

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерство образования
Республики Беларусь
29.05.2009 № 32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» (I–V классы)

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель учебного предмета «Человек и мир» – формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание школьников.

2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На I ступени общего среднего образования

- сформировать элементарные представления и понятия об объектах и явлениях природы и общественной жизни, подвести учащихся к пониманию связей в системе «природа – человек – общество» и осознанию своего места в окружающем мире;

- сформировать первоначальные представления и элементарные понятия об историческом пути белорусского народа на основе знакомства учащихся с личностями и важнейшими событиями отечественной истории, содействовать воспитанию патриотизма, национального самосознания;

- способствовать воспитанию гуманного отношения младших школьников ко всему живому, развивать потребность в познании природы и бережном отношении к ней;

- содействовать формированию нравственных качеств личности на основе усвоения знаний о нормах и правилах человеческого общежития;

- сформировать представление о том, что человек – часть природы и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды; создать условия для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни;

- формировать опыт интеллектуальной и творческой деятельности, развивать познавательный интерес к изучению предмета и учебной деятельности, общеучебные и предметные умения, необходимые для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, обществоведению и истории.

На II ступени общего среднего образования

- сформировать у учащихся первоначальные теоретические и эмпирические знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- сформировать у учащихся знания об особенностях развития природных процессов и явлений, о состоянии компонентов природы: воды, воздуха, горных пород и минералов, почв, растений и животных;
- сформировать у учащихся первоначальные представления о строении вещества, его физических и химических свойствах;
- сформировать у учащихся умения, необходимые для проведения элементарных наблюдений и описания природных процессов и явлений при изучении естественно-научных дисциплин: географии, биологии, физики, химии, астрономии;
- способствовать выработке у учащихся образного восприятия окружающего мира;
- создать условия для применения учащимися полученных знаний в повседневной жизни и принятия решений в разных жизненных ситуациях, включить учащихся в природоохранительную деятельность;
- сформировать у учащихся представления о взаимосвязях живой и неживой природы, влиянии человека на окружающий мир и его тесной связи с природой;
- сформировать у учащихся умения работать с книгой, справочной литературой и другими источниками информации;
- воспитать патриотические чувства к родному краю путём раскрытия значения природы в жизни человека и его роли в сохранении окружающей среды.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

На I ступени общего среднего образования

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Изучаемые объекты неживой природы:

- вода, воздух, почва, их значение в жизни природы и человека;
- Земля, формы поверхности Земли: равнина, холм, гора. Воды Земли: океан, море; воды суши – река, озеро и другие;
- основные формы поверхности Беларуси;
- наиболее распространённые полезные ископаемые (песок, глина, торф, калийные соли);
- крупнейшие реки, озёра Беларуси, источники их загрязнения, меры охраны;
- горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта; ориентирование по компасу и местным признакам;
- глобус – модель Земли, физические карты полушарий, Беларуси.

Изучаемые объекты живой природы:

- дикорастущие и культурные растения, разнообразие растений: деревья, кустарники, травы;
- дикие и домашние животные, разнообразие животных: насекомые, рыбы, представители земноводных, пресмыкающихся, птицы, звери;
 - наиболее распространённые растения и животные леса, водоёма, болота, поля, сада и огорода;
 - съедобные и ядовитые грибы;
 - редкие и исчезающие растения и животные Беларуси;
 - человек – часть живой природы.

Изучаемые природные процессы и явления:

- сезонные изменения в неживой и живой природе;
- Солнце – источник света и тепла, необходимое условие жизни на Земле;
- взаимосвязи между растениями и животными;
- природные сообщества;
- хозяйственная деятельность человека и её влияние на природные объекты.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

В процессе изучения блока у учащихся формируются следующие знания:

- о названии страны, в которой они живут;
- правах ребёнка в Республике Беларусь;
- семье как одной из главных составляющих общества: для чего нужна семья, роль семьи в обеспечении нормальных условий труда, отдыха, обучения, воспитания, развития каждого члена семьи и т. д.; о распределении обязанностей и поручений в семье, о семейных традициях;
- правилах поведения в общественных местах, в природе, в транспорте.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Учащиеся получают представление о человеке как части живой природы, о его неразрывной связи с остальным миром природы. Даются элементарные знания (необходимые для формирования санитарно-гигиенических навыков) о строении тела человека, его основных органах. Эти сведения помогут младшим школьникам представить организм человека как единое целое. Учащимся необходимо усвоить знания:

- о человеке как части живой природы, активном участнике происходящих в ней процессов;
- о том, как человек воспринимает окружающий мир; глаза – орган зрения, уши – орган слуха;
- правилах, которые надо выполнять, чтобы сохранить хорошее зрение, слух;

- режиме дня, его значении для сохранения здоровья и работоспособности;
- правилах приёма солнечных ванн, поведения на воде;
- коже как защитнике внутренних органов тела от повреждений, болезнетворных микробов, о правилах ухода за кожей;
- первой помощи при небольших ранениях кожи, ударах, порезах, ожогах, обморожении;
- значении для здоровья правильной осанки; о правилах посадки при письме, чтении;
- гигиене питания, необходимости питания разнообразной пищей;
- правилах ухода за зубами;
- значении чистого воздуха для здоровья человека, о вреде курения и алкоголя для здоровья школьника;
- правилах пожарной безопасности;
- здоровом образе жизни – необходимом условии развития каждого человека.

МАЯ РАДЗИМА – БЕЛАРУСЬ

В процессе изучения блока у учащихся формируются следующие знания:

- о своей малой родине – городе, посёлке, селе;
- государстве Республика Беларусь, об Основном Законе государства и государственном устройстве, исторической и государственной символике Республики Беларусь, о государственных праздниках;
- местонахождении страны (родного края) на карте, об административно-территориальном делении Республики Беларусь и о соседних государствах, о столице (областном, районном центре), о многонациональном составе населения страны;
- единицах измерения исторического времени (год, век, эра);
- знаменитых исторических личностях и деятелях культуры и связанных с их деятельностью исторических событиях, памятниках письменности и книгопечатания, произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, памятниках архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;
- трудовых достижениях белорусского народа;
- народных праздниках и обычаях.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Тела и вещества. Космос и Земля

Понятия:

Агрегатное состояние вещества
Астероиды
Атомы и молекулы
Вещества: органические и неорганические, растворимые и
нерастворимые
Звёзды
Земля
Кометы
Космос
Луна
Метеориты
Неживая и живая природа
Планеты Солнечной системы
Солнце
Созвездия
Спутники
Тело
Явление

Природные явления:

Движение молекул
Изменение агрегатного состояния вещества (на примере воды)
Солнечное затмение
Смена дня и ночи
Смена поры года
Суточное и годовое движения Земли

Процессы:

Замерзание, испарение, конденсация жидкости (на примере воды)
Образование Солнечной системы
Образование Земли

Закономерности:

Зависимости плотности воды от температуры

Модели:

Глобус
Карта звёздного неба

Факты:

Планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран,
Нептун
Созвездия: Большая Медведица, Малая Медведица, Лебедь, Лира

Компоненты природы

Понятия:

Атмосферные осадки (дождь, роса, иней, град, снег)
Воздух
Ветер
Горные породы
Гумус
Облака
Минералы
Руды
Полезные ископаемые
Почва
Пресные, солёные и минеральные воды
Составные части водной оболочки: воды суши (подземные воды, реки, озёра, болота, ледники) и Мировой океан
Ядро, мантия, земная кора

Природные явления:

Выпадение атмосферных осадков
Движение воздуха (ветер)

Процессы:

Круговорот воды на Земле
Образование осадочных горных пород
Почвообразование
Разрушение горных пород
Расширение тел при нагревании и сжатие при охлаждении

Закономерности:

Изменения температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и продолжительности освещения

Образования почвы в зависимости от свойств горных пород, атмосферных процессов, особенностей органического мира

Модели:

Географическая карта

Факты:

Горные породы: кварцит, известняк, гранит, мел, песок, глина, мрамор
Минералы: графит, гипс, алмаз, полевой шпат, кварц
Полезные ископаемые: твёрдые (каменный уголь, руды, неметаллические полезные ископаемые); жидкие (нефть, подземные воды)
газообразные (природный газ)
Озёра: Нарочь
Реки: Днепр; Западная Двина; Неман
Названия простых веществ: кислород, азот, озон, водород, гелий, железо, кремний, золото, серебро, медь, алюминий, углерод, магний и названия сложных веществ – вода, углекислый газ
Символы химических элементов: H, O, N, C

Химические формулы веществ: H_2O , CO_2 , O_2 , O_3

Свойства веществ: кислорода (агрегатное состояние, растворимость в воде, окисление веществ); воды (агрегатные состояния, способность растворять вещества, разложение на простые вещества); углекислого газа (агрегатные состояния)

Свойства воздуха (прозрачность, плотность, упругость)

Состав воздуха (постоянные составляющие и примеси)

Химическая реакция горения угля в кислороде

Процесс и методы познания

Методы (способы) исследования:

Наблюдение

Описание

Измерение

Эксперимент

Приёмы:

Наблюдение за явлениями живой и неживой природы в окружающем мире

Измерение температуры воздуха

Измерение направления и силы ветра

Составление диаграммы облачности

Приготовление раствора

Фильтрация

Выпаривание соли из раствора

Работа с географическими картами

Ориентирование по звёздам

Работа с лабораторным оборудованием, простейшими приборами, реактивами

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятия:

Здоровье

Здоровый образ жизни

Культура

Этикет

Способности

Труд

Семейный бюджет

Гражданин

Конституция Республики Беларусь

Отличия человека от других живых существ

Природные и общественные признаки в человеке

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего базового образования.

I–IV КЛАССЫ

Учащийся должен

знать:

- признаки живой и неживой природы;
- значение Солнца как источника света и тепла, необходимых для жизни живой природы;
- значение чистой воды, воздуха, плодородия почвы для жизни растений, животных, человека;
- несколько видов наиболее распространённых дикорастущих и культурных деревьев (5–6), кустарников и травянистых растений (3–4);
- 3–4 вида лекарственных растений;
- 2–3 вида ядовитых растений;
- 2–3 вида съедобных грибов;
- 2 вида ядовитых грибов (мухомор, бледная поганка);
- 4–5 видов растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь;
- 3–4 вида наиболее распространённых насекомых, птиц и зверей родного края;
- основные природные сообщества родного края (лес, болото);
- 3–4 вида наиболее распространённых растений и животных различных природных сообществ;
- 3–4 вида наиболее распространённых растений и животных поля, сада, огорода;
- взаимосвязи, существующие между растениями и животными;
- основные меры охраны природы: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира, в т. ч. правила поведения в природе;
- основные способы ориентирования на местности;
- основные условные знаки физической карты;
- особенности природы Беларуси: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, растительный и животный мир;
- своё полное имя, имена и отчества родителей;
- свой домашний адрес;
- свои обязанности по отношению к другим членам семьи;
- элементарные правила этикета в совместном коллективном труде и в играх со сверстниками;
- основные права и обязанности ребёнка;
- режим дня школьника;
- правила сохранения зрения и слуха;

- правила сохранения осанки;
- правила питания и гигиены;
- правила ухода за зубами;
- о пользе чистого воздуха для здоровья человека; о вреде курения и алкоголя для здоровья школьника;
- элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- правила поведения на улице;
- правила пожарной безопасности;
- что собой представляет здоровый образ жизни;
- название государства, его столицу и областные центры;
- государственную символику Республики Беларусь;
- единицы измерения исторического времени (год, век, эра);
- имена 4–5 исторических личностей и деятелей культуры Беларуси;
- 1–2 памятных места своего родного края;

уметь:

- опознавать и называть предметы природы;
- ориентироваться по компасу и местным признакам;
- проводить доступные наблюдения за природными объектами;
- показывать на карте Беларуси основные формы поверхности Земли, крупнейшие водоёмы;
- различать (по существенным признакам): живые и неживые объекты природы; формы поверхности своего края; водоёмы родного края (река, озеро); наиболее распространённые растения и животных различных природных сообществ родного края;
- раскрывать элементарные причинно-следственные связи между неживой и живой природой, связи между растениями и животными, между различными животными;
- объяснять: необходимость выполнения правил природоохранного поведения в природе; участия в осуществлении посильной природоохранной деятельности;
- оценивать своё поведение и поступки других людей по отношению к природе;
- осуществлять выбор варианта поведения в ситуации выбора в соответствии с экологическими и этическими нормами;
- ценить труд членов семьи, родных и других людей по ведению дома, домашнего хозяйства;
- активно участвовать в посильных семейных делах;
- объяснять необходимость: выполнения правил поведения в транспорте и других общественных местах; соблюдения этических норм общения с ровесниками и взрослыми; ухода за своим внешним видом; участия в делах по поддержанию чистоты и уюта в своём доме, классном помещении; соблюдения норм и правил здорового образа жизни;

- выполнять правила личной и общественной гигиены;
- соблюдать нормы безопасности жизнедеятельности (противостояние вредным привычкам, безопасные игры, поведение при пожаре и т. д.);
- устанавливать последовательность событий с опорой на ленту времени;
- составлять небольшой рассказ о знаменитых исторических личностях и деятелях культуры, важнейших исторических событиях с опорой на текст учебного пособия;
- проводить описание изучаемых объектов, пользуясь предложенным планом;
- сравнивать наблюдаемые объекты, устанавливать их различия и сходство;
- делать элементарные выводы и подтверждать их примерами;
- ориентироваться в учебном пособии, используя аппарат ориентировки (условные обозначения и оглавление); в словарях, справочниках; делить текст на части и их озаглавливать, составлять план, пересказ по нему;
- дополнять (уточнять) ответ одноклассника.

V КЛАСС

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Учащийся должен

знать:

- агрегатные состояния вещества:
 - твёрдое,
 - жидкое,
 - газообразное;
- отдельные вещества неорганические и органические (углеводы, белки, жиры);
- отдельные горные породы и минералы;
- отдельные простые вещества, самые распространённые на Земле и в космосе;
- области практического использования тел природы, химических веществ;
- состав атмосферного воздуха;
- состав водной оболочки Земли;
- свойства атмосферных газов: кислорода, азота, углекислого газа;
- свойства воды, воздуха;
- формулы веществ (O_2 , N_2 , H_2 , CO_2 , H_2O);

иметь представления:

- о строении вещества (атомах, молекулах), веществах (простых, сложных), превращениях веществ, растворах, символах химических элементов, изменении агрегатного состояния вещества (на примере воды), движении молекул и диффузии в жидкостях и газах;

- о звёздах, созвездиях, Галактике, Солнце, планетах, силе тяжести, кометах, астероидах, спутниках, годовом и суточном движении Земли, образовании Солнечной системы и Земли, солнечном затмении;

- о внутреннем строении Земли, распространении суши и океанов на Земле, горных породах, минералах, полезных ископаемых (твёрдых, жидких, газообразных; металлических и неметаллических, горючих), расширении тел при нагревании и сжатии при охлаждении, образовании почвы, составе почвы, плодородии почв, круговороте воды в природе, атмосфере, нагревании и движении воздуха, тумане, образовании облаков и атмосферных осадков, частях водной оболочки (Мировом океане, водах суши), окислении веществ, замерзании, испарении, конденсации жидкости (на примере воды), значении природных компонентов для живой природы и человека;

уметь:

называть:

- объекты изучения естественно-научных дисциплин – тела живой и неживой природы, космические и земные;
- основные способы (методы) изучения живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы;
- 3–4 созвездия;
- основные геосферы (ядро, мантия, земная кора);
- отдельные географические, биологические, химические, физические явления и процессы (в качестве примеров);
- состав молекул кислорода, воды, азота, углекислого газа;
- условия:
 - поддержания процесса горения;
 - прекращения горения;
- отдельные горные породы: кварцит, известняк, гранит, мел, песок, глина, мрамор;
- отдельные минералы: графит, алмаз, полевой шпат, кварц;
- простые вещества: кислород, азот, озон, водород, гелий, железо, кремний, золото, серебро, медь, алюминий, углерод, магний;
- сложные вещества: вода, углекислый газ;

объяснять:

- причины изменений, происходящих в природе (на примере изученных);
- причины падения космических тел на Землю;
- причины изменения положения Солнца, звёзд на небе;

- причины смены дня и ночи, пор года;
- причину солнечных затмений;
- причину образования приливов;
- механизм образования земного ядра, мантии и земной коры;
- распространение вещества в космосе;
- причины образования и разрушения горных пород (на примере осадочных);
- причины образования облаков, тумана и атмосферных осадков;
- причины появления на Земле водной оболочки;
- механизм круговорота воды в природе;
- причины возникновения ветра;
- как образуются горючие полезные ископаемые – торф, уголь, нефть;
- как образуется почва;
- как нагревается воздух на Земле;

анализировать:

- наблюдаемые природные явления и процессы;
- проводимые физические опыты;
- проводимые химические опыты;

пользоваться:

- простейшим лабораторным оборудованием, приборами, реактивами;

различать:

- вещества: органические и неорганические;
- свойства: воды, воздуха, кислорода;
- реакцию горения;

приводить примеры:

- проявления силы тяжести;
- космических объектов;
- осадочных горных пород;
- полезных ископаемых (твёрдых, жидких, газообразных);
- использования полезных ископаемых;

характеризовать:

- планеты Солнечной системы;
- фазы Луны;
- факторы определяющие образование и плодородие почвы, процесс нагревания атмосферного воздуха, условия образования различных видов атмосферных осадков (росы, инея, дождя, града, снега);

наблюдать:

- явления окружающего мира;
- находить на небе отдельные созвездия;
- изменения, происходящие в живой и неживой природе;

показывать на глобусе, карте:

- экватор, тропики, полярные круги;
- географические полюса;
- реки и озёра;
- месторождения полезных ископаемых;
- крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси;
- основные реки и озёра Беларуси, высшую точку Беларуси (на карте Беларуси);
- Северное и Южное полушария, океаны, материки, реки, озёра (на карте Полушарий);

проводить:

- простейшие опыты и получать результаты;
- измерение температуры воздуха;
- определение направления и силы ветра;
- определение видов осадко;
- наблюдения за изменением облачности;

определять:

- состав гранита.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учащийся должен

знать:

определения понятий:

- здоровье;
- здоровый образ жизни;
- культура;
- этикет;
- способности;
- труд;

- семейный бюджет;
- гражданин;
- Конституция Республики Беларусь;
- отличия человека от других живых существ;
- природные и общественные признаки в человеке;

уметь:

характеризовать:

- возможности человека;
- уровни развития способностей;
- пути познания человеком своих возможностей;
- пути развития способностей;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- культурные достижения белорусского народа;
- пути приобщения человека к культуре;
- виды хозяйственной деятельности человека;
- источники доходов семьи;
- роль труда в жизни человека;

объяснять:

- последствия вредных привычек человека;
- необходимость и пути сохранения культурного наследия народа;

конкретизировать примерами:

- взаимодействие человека и окружающей природной среды;
- проявление гражданской позиции человека;

применять знания:

- о навыках здорового образа жизни, способах решения конфликтных ситуаций, правилах поведения и общения при решении практических задач.