

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

Демократия в повседневности

Программа факультативных занятий для 11 класса
общеобразовательных учреждений с 11-летним сроком обучения

В авторской редакции

2008

Пояснительная записка

Разработка и реализация гражданского образования является одним из приоритетных направлений в современной мировой педагогике. Важность этого направления в работе школы обозначена на государственном, общественном и педагогическом уровнях. Ведь гражданское образование в первую очередь формирует культуру человека. В социальных дисциплинах оно рассматривается как одно из главных условий построения правового демократического государства, фактор устойчивого развития цивилизации, повышения социальной стабильности. Формирование грамотного гражданина становится одной из приоритетных задач современного образования. Поэтому введение факультативных занятий «Демократия в повседневности» становится особенно актуальным в современной школе. Назначение факультатива – развитие гражданских качеств учащихся и совершенствование процесса становления личности; отбор содержания, форм и технологий воспитания подрастающего поколения.

Социальный заказ на воспитание юных граждан средствами учебно-воспитательной работы школы отражен в государственных документах (Концепция воспитания учащейся молодежи Республики Беларусь, Основные направления развития национальной системы образования). В системе воспитательной работы гражданское воспитание учащихся дополняется демократическим гражданским образованием – специально организованной урочной и внеурочной деятельностью, направленной на освоение школьником социальной роли гражданина, продолжают традиции интернационального патриотического идейно-политического воспитания.

Факультатив «Демократия в повседневности» призван развивать гражданские компетенции и качества личности. Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников будет более успешной, если она будет осуществляться системно, при условии непрерывности решения стратегических задач; объединения усилий всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи, научных, производственных и общественных организаций.

Данная программа разработана под руководством научных руководителей инновационного проекта «Воспитание гражданственности и патриотизма у детей: теория и практика», (осуществляемого в ОСШ №14 г. Молодечно), Бобровича Вячеслава Ивановича, доцента кафедры политологии БГЭУ, заведующего кафедрой политологии и международных отношений МГЛУ и Чернова Виктора Юрьевича, преподавателя кафедры политологии Белорусского государственного экономического университета.

Программа факультативных занятий направлена на более осознанный выбор учащимися профессий и в частности таких специальностей как социолог, политолог, философ, на более глубокое усвоение учащимися школьного предмета «Обществознание». Аналогов программы нет.

Цель факультативных занятий — становление и развитие у учащихся

правовой культуры.

Задачи факультатива:

- углубить понимание демократии и ценности демократического порядка для современного общества;
- обучить умению пользоваться демократическими нормами в повседневных отношениях;
- способствовать развитию самостоятельности мышления, аналитической культуры, способности работать с различными источниками информации; воспитывать активную гражданскую позицию учащихся.

Принципы формирования содержания факультатива являются:

- интеграция человеческих и общечеловеческих знаний, их мировоззренческое осмысление;
- сочетание теоретических знаний и гуманистических ценностных ориентаций с практическими умениями и навыками социального человеческого общения;
- системность, последовательное наращивание и концентрическое расширение объема социогуманитарных знаний;
- ступенчатость, цикличность, относительная завершенность научных знаний на уровне средней школы;
- личностная значимость изучаемого материала с учетом возрастных особенностей школьников.

Рекомендуется использование таких форм занятий, как диспут, деловая игра, пресс-конференция, семинар, «круглый стол» и др. При изучении факультатива необходимо комбинировать лекционные занятия с практическими занятиями, на которых учащиеся будут работать с различными источниками информации, разрабатывать и защищать творческие работы по тематике факультатива. Наиболее целесообразно использовать в процессе преподавания метод проектов, КСО, так как их использование должно ориентировать старшеклассников на активное участие в общественной жизни класса и школы. Факультативные занятия «Демократия в повседневности» рассчитаны на 35 часов (в том числе 2 ч — резервное время).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ДЕМОКРАТИЯ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ»

Введение. Демократия в повседневности (2 часа)

Демократия как предельно широкое многоуровневое понятие. Понятие «демократия». Политическая демократия. Экономическая демократия. Социальная демократия. Демократия на уровне повседневности.

Особенности и сложности демократии на уровне повседневности. Сложности демократии. Примирение общих и частных интересов. Сочетание свободы одного со свободой другого. Трудность свободы и ответственности.

Тема 1. Свобода и ответственность (демократия в измерении "Я") (10 ч)

Индивидуальная свобода - высшая ценность человеческой жизни (1 ч)

Индивидуальная свобода как возможность и способность индивида преследовать свои собственные цели. Общие и равные для всех правила поведения. Позитивная и негативная свобода. Свобода как осознание необходимости самоограничения. Способность ценить свободу. Конституция Республики Беларусь о правах и свободах человека.

Честь и достоинство (3 ч)

Высокая самооценка. Понятие «самооценка». Уровни самооценки. Самооценка и вознаграждение за труд. Самооценка человека и признание его заслуг со стороны общества.

Нетерпимость к насилию. Чувство справедливости и несправедливости. Типология насилия: физическое, психологическое; экономическое, политическое, социальное, духовное. Недемократические (авторитаризм, тоталитаризм) и демократические политические режимы.

Профессионализм. Ценность профессионализма. Профессионализм в восточно-славянской культуре. Профессионализм в западноевропейской культуре. Выбор профессии.

Самостоятельность (3 ч)

Критическое мышление: определение, основные признаки, необходимые условия. Самостоятельность как возможность осуществления выбора. Критическое мышление и личностное самосознание. Последствия отсутствия навыков критического мышления. Критичность в восприятии получаемой информации. Аналитические способности.

Экономическая независимость. Частная собственность и экономическая независимость. Уплата налогов как проявление сознательной гражданственности. Гражданин как субъект экономических отношений. Умение быть эффективным потребителем.

Принятие решений. Принятие решений на выборах. Сферы принятия самостоятельных решений. Просвещенный выбор. Навыки принятия решений. Навыки проектирования. Навыки прогнозирования.

Индивидуализм (2 ч)

Индивидуальность и частное пространство. Индивидуализм как стремление к самовыражению и сохранению свободы. Потребность личности в самовыражении. Частная собственность как фактор роста самосознания личности. Человек как индивидуальность в Средние века. Человек как индивидуальность в Новое и Новейшее время. Публичное пространство. Генезис феномена частного пространства. Механизмы охраны и защиты частного пространства.

Лидерство. Типы лидеров. Лидерство в советском обществе. Теория черт как наиболее распространенная в социальной психологии теория лидерства. Я-концепция и лидерство.

Обобщающее занятие (1 ч)

Тема 2. Диалог и взаимопонимание (демократия в измерении "Ты") (10 ч)

Демократия как диалог и полилог равных (1 ч)

Диалог и монолог. Диалог и полилог. Взаимное уважение прав и интересов друг друга как предпосылка диалога. Через диалог к взаимопониманию и поиску компромисса.

Толерантность (3 ч)

Природа нетерпимости. Понятие «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость). Религиозный, политический, идеологический и прочий фанатизм. Психологическая несовместимость. Интеллектуальная фригидность как неприятие иного мнения, вкусов, убеждений.

Плюрализм современного мира. Современный мир как сочетание универсального и самобытного. Принцип плюрализма в демократическом государстве. Принцип плюрализма в отношениях между народами и культурами. Опасность нетерпимости и глобальных конфликтов. Различие понятий толерантность и покорность.

Право на отличие. Инаковость как норма общественной жизни. Инакомыслие. Право на оригинальность и своеобразие.

Диалог (2 ч)

Установка на диалог. Коммуникабельность. Причины некоммуникабельности. Доброжелательное отношение. Ориентация на взаимопонимание, а не на «победу». Ответственность за общий диалог.

Способность слушать и слышать. Умение слушать и слышать другого.

Умение быть услышанным. Умение понимать другого. Умение вести конструктивную дискуссию. Грамотное отношение к критике. Умение убеждать. Подготовка выступления. Произнесение речи.

Конфликты (3 ч)

Предупреждение конфликтов. Понимание природы конфликтов в обществе, их неизбежности. Различие основных типов конфликтов понимание причин конфликтов. Нацеленность на ненасильственные формы разрешения конфликтов. Критическое исследование конфликтных ситуаций.

Разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Способы урегулирования конфликтов. Миротворчество и посредничество в конфликте. Методы разрешения конфликтов.

Правосознание. Понимание роли социальных норм – обычаев, морали, права. Уважительное отношение к закону. Чувство правовой справедливости. Отношение к суду.

Обобщающее занятие (1 ч)

Тема 3. Согласие и сотрудничество (демократия в измерении "Мы") (10 ч)

Общее благо (1 ч)

Понятие общего блага как определенного набора общих ценностей и интересов. Политическая апатия. Различные подходы в определении общего блага. Ценности семьи, труда, справедливости, прагматизма. Ценностно-нормативный консенсус.

Коллективизм (3 ч)

Чувство «Мы». Добровольный и принудительный коллективизм. Чувство «общего дома» в семье, школе, классе, городе. Укрепление корпоративной солидарности. Ложно понятая солидарность. Конструктивный характер чувства «мы». Просвещенный патриотизм и «ура-патриотизм».

Доверие к социуму. Правда и справедливость в общественной жизни. Позитивное отношение к согражданам. Природа законопослушания в демократическом обществе. Гражданское общество. Недоверие к социуму, его причины, проявления.

Социальная активность. Заинтересованное отношение к жизни коллектива, группы, общества. Понимание сути и значимости общественных проблем. Способность действовать на общее благо. Виды и сферы социальной активности. Средний класс как социальная опора современной демократии. Социальная ответственность. Глобальная ответственность.

Солидарность (3 ч)

Установка на солидарность. Природа общественной солидарности, ее виды. Благожелательное отношение к окружающим. Профессиональная солидарность. Способность сочувствовать и содействовать другому. Готовность и желание помогать. Выгода от солидарности.

Сферы солидарности. Смысл взаимопомощи. Гражданская солидарность.

Корпоративная солидарность. Солидарность в школе. Солидарность в семье. Солидарность со знаком «минус».

Благотворительность. Виды и формы благотворительности. Социальное иждивенчество. Помощь в самопомощи. Волонтерская деятельность. Кто такие меценаты. Социальная помощь государства.

Сотрудничество (2 ч)

Способность к сотрудничеству. Установка на сотрудничество. Выгода от сотрудничества. Радость сотрудничества. Способность договариваться. Открытость к новому. Способность убедить другого. Сотрудничество в государстве и обществе. Сотрудничество в обучении. Сотрудничество в работе. Сотрудничество в семье. Сотрудничество друзей.

Препятствия к сотрудничеству. Крайний индивидуализм. Неспособность слушать и слышать другого. Неспособность к компромиссам. Нетерпимость к чужому мнению.

Обобщающее занятие (1 ч)

Заключение. Диспут «Демократия в повседневности сегодня и завтра» (1ч)

Основные понятия: «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм», «свобода от...», «свобода для...», «честь», «достоинство», «профессионализм», «самостоятельность», «критическое мышление», «частная собственность», «выборы», «индивидуализм», «индивидуальность», «приватное пространство», «лидерство», «толерантность», «плюрализм», «диалог», «полилог», «конфликт», «правосознание», «коллективизм», «солидарность», «корпоративность», «благотворительность», «сотрудничество», «гражданское общество».

Ожидаемые результаты

В процессе изучения факультатива у учащихся формируются следующие способы деятельности:

- осуществлять свой выбор среди различных систем ценностей;
- применять теоретические знания для оценки явлений действительности;
- строить свои отношения с другими людьми с учетом нравственных, правовых, гуманистических норм;
- строить свою линию поведения на основе знания Конституции Республики Беларусь, документов о правах ребенка;
- владеть способами толерантного поведения в общении представителями различных культур;
- владеть способами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- осмысливать необходимость непрерывного образования в современном мире;
- самостоятельно отбирать, систематизировать и творчески перерабатывать информацию по изучаемым социально-гуманитарным проблемам из различных источников;
- грамотно осуществлять выбор жизненной перспективы в условиях перехода от индустриального к информационному обществу.

Литература

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора. Казань. 1992.
2. Бобрович В. Гражданское образование (к определению основополагающих понятий). <http://newsletter.iatp.by/ctr3-2.htm>
3. Бугрова И., Чернов В. Что такое гражданское образование? Сборник лекций и методических материалов / Под ред. В. Ровдо, В. Чернова. – Минск, 2002.
4. Величко В. В., Дергай А. В., Карпиевич А. В., Савчик О. М. Межкультурное образование в школе. – Минск, 2001.
5. Головатенко А. Права человека и статус личности: история и современность. Пособие для учителя. М.: Московская школа прав человека, 1996.
6. Гэндел М., Финн Ч. Е. Обучение демократии. – <http://sun.tsu.ru/cgi-bin/vtls.web>
7. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития / Отв. ред. А.А.Михайлов, В.А.Дунаев. - Мн.: ПроPILEI, 1999.
8. Декларация принципов терпимости. Принята Генеральной конференцией на ее двадцать восьмой сессии в Париже 16 ноября 1995 г. ЮНЕСКО, 1995.
9. Жидков А. В. Активные образовательные технологии на уроках гражданского образования. – <http://www.raduga.info>
10. Калачева И.И. Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси: Пособие для адм.-упр. кадров высш. шк. / И.И. Калачева. – Мн.: Тесей, 2003.
11. Компас: пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. – Венгрия, 2002. (электронный вариант может быть выслан нами)
12. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями). Мн.: 2004.
13. Кремень М.А. Пути эффективного руководства. – Мн.: Беларуская навука, 2000. – 382с.
14. Левко А.И. Формирование гражданских качеств личности: методологические проблемы и практический опыт // Адукацыя і выхаванне. 1997 № 11.
15. Малисова В. Культура общения, или Искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: Московская школа прав человека, 1996.
16. Менеджмент: Учебник / под ред. Проф. В.И. Королева. – М.: Экономист, 2004, - 432с.
17. Методы практической психологии общения. М., 1990
18. Методы прогнозирования // Социология. Т.1, Социальная структура и социальные процессы. - М., 1990
19. Никитин А. Концепция и программа курса «Гражданское образование» («Граждановедение»). Для общеобразовательных средних учебных заведений. М.: Московская школа прав человека, 1996.

20. Никитин А.Ф. Граждановедение (Мораль и право). Уч. пособие для 8-го кл. — М., 1997.
21. Новые технологии воспитательного процесса/ Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюкова и др. М., 1994. – 111 с.
22. Обучение демократии: полезные «мелочи» для адукаторов/ Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич. – Минск: Социально-педагогическое общественное объединение “Чазения”, 2003.
23. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения/ Е. К. Регальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусев. – Минск: «БИП-С», 2003. – 182 с.
24. Обучение правам человека и «Компас»: краткий путеводитель для практиков. – <http://www.ug.ru>
25. Ожье Филипп. Суверенный гражданин. Обучение демократии/ Пер. с фр. М.: 1994.
26. Основы идеологии белорусского государства: Учебное пособие для вузов/ Под общей ребедр. С.Н. Князева, С.В. Решетникова.- Мн.: 2004.
27. Панарин А.С. Политология. Учебник. М. 1999 (раздел 8. Политическое прогнозирование)
28. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
29. Противоречия школьного воспитания/ Под ред. проф. Н.Е. Щурковой М.: «Педагогическое общество», 1998. – 96 с.
30. Практическое пособие для руководителей образовательных программ. Сбор. методик. Сост. Л.Г. Кирилук, В.С. Корж. – Мн.: Ин-т соврем. знаний, 1996
31. Профессиональная кухня тренера (из опыта неформального образования в третьем секторе)/ Отв. ред. Е. Карпиевич, В. Величко. – СПб.: «Невский простор», 2003. – 256 с.
32. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002.
33. Ролевые игры в преподавании прав человека/ Сборник. М., «Мемориал», 1995.
34. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Человек в обществе. — Азбука социальной психологии: пособие по курсу "Граждановедение" для уч. 8-9 кл.. — М., 1994.
35. Степанов В.А. Гражданское образование и обучение правам человека за рубежом: сравнительный анализ// Адукацыя і выхаванне. 1997, № 12.
36. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990.
37. Чернов В. Система гражданского образования в третьем секторе Беларуси// Адукатар. № 1(2004). – С. 7 – 10.
38. Экономическая теория: Учеб. пособие/ В.Л. Ключня.– Мн.: БГУ, 2001, - 344с.