

Министерство образования Республики Беларусь

Национальный институт образования

**Всемирная история Нового времени XVI—XVIII вв.:  
страны и люди**

Учебная программа факультативных занятий по всемирной истории для VIII  
класса общеобразовательных учреждений

*Автор-составитель: С. Л. Луговцова*

Минск 2010

## Пояснительная записка

Переход на новые стандарты образования предполагает усиление самостоятельной познавательной деятельности школьников. Основой школьного комплекта является учебник. Современные учебники содержат выдержки из исторических источников, предлагают разнообразные и разноуровневые задания. Вместе с тем существующие ограничения объёма школьного материала (санитарные нормы и пр.) часто не позволяют включить в них достаточное количество исторических источников, рассказов для чтения, ориентирующих школьников на освоение новых способов познавательной деятельности, развивающих их творческие способности и умение работать самостоятельно. Программа факультативного курса «Всемирная история Нового времени XVI—XVIII вв.: страны и люди», содержание соответствующих дидактических материалов пытаются восполнить этот недостаток.

В настоящее время в исторической науке всё сильнее утверждается тенденция к возвращению на историческую авансцену человеческой личности. Отметим, что это процесс закономерный, так как основное содержание истории не может быть полным без присутствия в ней человека с его потребностями и интересами, мыслями и религиозными представлениями, особенностями личной и общественной жизни. Главное внимание в представленной программе уделяется характеристике выдающихся личностей эпохи Нового времени, той исторической обстановке, в которой они жили и творили.

Методологическая основа курса «Всемирная история Нового времени XVI—XVIII вв.: страны и люди» включает в себя ряд важнейших принципов:

- принцип научного историзма — определяющее условие объективного анализа общечеловеческого и национального прогресса;
- принцип плюралистичности — важнейшее условие анализа альтернативных точек зрения по спорным историческим проблемам;
- принцип диалогизма и обратной связи — основа современного учебного процесса.

*Целью* курса «Всемирная история Нового времени XVI—XVIII вв.: страны и люди» является усвоение социального, духовного, нравственного опыта человечества, основных тенденций и закономерностей развития общества, особенностей развития отдельных стран и регионов в эпоху Нового времени и формирование на этой основе исторического мышления.

Поставленная цель реализуется через следующие *задачи*:

- дополнение естественно-научных знаний о человеке социально-гуманитарными;
- усвоение учащимися основных фактологических и теоретических знаний об основных событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития общества, особенностей развития отдельных стран и регионов в период Нового времени;

- углубление познаний учащихся в области культуры и искусства;
- формирование уважения к своеобразию исторического прошлого и культуры народов мира;
- развитие самостоятельности мышления, аналитической культуры, умения работать с разными видами источников исторического характера;
- формирование умения сравнивать различные мировоззренческие системы, вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения.

Работа по данному факультативному курсу подразумевает выполнение учащимися самостоятельных практических заданий, создание мини-исследований по исторической проблематике. Промежуточный контроль выражается в проведении опроса, выполнении тестовых заданий, подготовке зачётных работ, в ходе которых анализируется степень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- уметь объяснить сущность основных исторических понятий;
- иметь представление об основах анализа исторических явлений и процессов;
- уметь классифицировать и систематизировать исторические факты и понятия;
- иметь систематизированные знания об общих принципах и нормах, регулирующих жизнедеятельность общества и государства; о формах участия граждан в управлении в разные исторические эпохи;
- уметь представлять и аргументировать собственную точку зрения, грамотно вести диалог по разным историческим проблемам.

В ходе преподавания курса рекомендуется активное использование практической формы занятий: выполнение заданий разного уровня сложности с использованием атласа и контурных карт; работа с хрестоматийным материалом; широкое использование дополнительной литературы научно—популярного и энциклопедического характера.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, в том числе 1 час — резервное время.

## **Введение (1 ч)**

Новое время — эпоха единого исторического пространства и единого исторического времени. Драматическая и многозначная встреча Запада со всем остальным миром. Как и за счёт чего западная цивилизация смогла вырваться вперёд.

### **Раздел I. Западная Европа (16 ч)**

#### **Тема 1. От Средневековья к Новому времени (6 ч)**

**Эпоха великих географических открытий.** Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи и Джона Кэбота. Переворот в области международной торговли. Последствие и значение великих географических открытий для истории человечества.

**Реформация и религиозные войны в Европе.** Начало Реформации. Католическая церковь и причины Реформации. Личность М. Лютера и его учение. «Спасение верой». Крестьянская война в Германии. Дальнейшие судьбы лютеранства.

Распространение Реформации в Европе. Личность Ж. Кальвина. Учение о предопределении». «Рим кальвинизма». Последователи Кальвина в европейских государствах.

Католическая церковь борется с ересью. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор. Охота на ведьм в Европе Нового времени. Варфоломеевская ночь во Франции.

**Титаны итальянского Возрождения.** Леонардо да Винчи как художник. Классическая древность и дух Нового времени. «Иоанн Креститель», «Святое семейство», «Джоконда». Значение «Тайной вечери» в истории искусства. Леонардо как учёный и философ: теория перспективы, паровая пушка, механика твёрдых и жидких тел, астрономические теории.

Микеланджело Буонаротти. «Геркулес», «Давид». Соперничество с Леонардо да Винчи, Сикстинская капелла, «Страшный суд», купол собора Святого Петра. Рафаэль Санти. Учёба у Перуджино. Флоренция — место взлёта таланта Рафаэля. Мадонны Рафаэля. «Сикстинская мадонна». Фрески. Портреты кисти Рафаэля.

#### **Тема 2. Западная Европа в XVII—XVIII вв. (10 ч)**

**Основные черты экономического развития.** Развитие городов и торговли. Рост городов. Старые и новые торговые центры в Европе. Морское судоходство. Преобладание Нидерландов в международной торговле XVII в. Навигационный акт Кромвеля. «Владычица морей». Пираты и кораблекрушения.

Развитие промышленности. Возникновение мануфактур. Распространение мануфактур в различных странах. Мануфактуры с принудительным трудом. Подъём мануфактурного производства в Англии в

конце XVII — первой половине XVIII в. Предпосылки промышленного переворота. Техническая и социальная сущность промышленного переворота в Англии (60—80-е гг. XVIII в.). Экономические и социальные последствия промышленного переворота. Положение рабочих. Детский труд.

**Повседневная жизнь европейцев.** Крестьянская Европа: условия жизни, продукты питания, одежда, развлечения. Рост населения Европы. Соотношение между городским и сельским населением.

Европейский город XVII—XVIII вв. Антисанитарные условия жизни. Эпидемии. Регулярный город. Города как центры образования. Университетские города. Городские новшества: зеркала, зонтики, освещение; использование вилок, ножей, тарелок и др. Потребление новых продуктов питания. Кофейни. Городские развлечения.

**Английская буржуазная революция XVII в.** Путь к парламентской монархии. Начало революции. Обострение противоречий в английском обществе. Восстание в Шотландии. Короткий и Долгий парламенты. Гражданская война. Господство пресвитериан в парламенте. Реорганизация армии. Индепенденты и левеллеры. Личность Оливера Кромвеля. Чистка парламента 1647 г. Казнь короля. Провозглашение республики.

Англия во второй половине XVII в. Борьба за колонии и морское господство. Движения протеста: левеллеры и диггеры. Режим протектората (1653—1659). Реставрация монархии Стюартов. Тори и виги. «Славная революция». Билль о правах. Ганноверы на троне. Историческое значение английской буржуазной революции.

**Великие просветители Европы.** Сущность эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Джон Локк. Французское Просвещение. Распространение передовых идей. Ш. Вольтер и Л. Монтескье. «Энциклопедия» Д. Дидро. Идеи Ж. Ж. Руссо. Новые экономические теории. Просвещённый абсолютизм: реализация новых идей европейскими монархами.

**Великая Французская революция XVIII в.** От монархии к республике. Причины революции. Национальное собрание и его первые решения. Личность Оноре де Мирабо. Взятие Бастилии. Народные восстания. Изменение аграрного законодательства. Декларация прав человека и гражданина. Конфискация церковных владений. Конституция 1791 г. Законодательное собрание. Действия антифранцузской коалиции. Восстание 10 августа 1792 г. Свержение короля.

Якобинская диктатура. Республика в опасности. Приход к власти якобинцев. Личность М. Робеспьера. Террор. Закон о «подозрительных». Организация обороны: перелом на фронтах. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот.

От Директории до переворота 18 брюмера. Режим Директории. Внешняя политика и войны Франции в 1796—1799 г. Личность Н. Бонапарта. Установление военной диктатуры Н. Бонапарта. Историческое значение Великой французской революции.

## Урок-обобщение (1 ч)

Способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся в результате усвоения материала *первого раздела*:

- называть хронологические рамки событий, явлений Нового времени;
- объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями;
- определять местонахождение различных объектов, выявлять изменения на исторической карте;
- определять маршруты основных морских путешествий эпохи Великих географических открытий;
- понимать сущность Реформации;
- знать содержание наиболее распространённых религиозных учений;
- уметь раскрыть сущность процесса секуляризации;
- характеризовать культурно-историческую эпоху Возрождения;
- иметь представление о социальной структуре европейского общества Нового времени;
- объяснять процесс становления централизованных государств;
- определять в исторических текстах структуру исторического времени (эпоха, период, столетие, год);
- составлять календарь исторических событий, хронологические и синхронические таблицы;
- переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;
- готовить сообщения об исторических событиях и личностях Европы Нового времени на основе нескольких исторических источников;
- составлять сравнительно-обобщающие таблицы;
- сравнивать исторические события, явления по указанным критериям.

## Раздел II. Америка (3 ч)

**Английские колонии в Северной Америке.** Социально-экономическое развитие колоний. Их политическое устройство. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Личность и деятельность Б. Франклина.

**Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки.** Причины противоречий между колониями и Англией. «Бостонское чаепитие» 1773 г. Начало вооружённой борьбы. Дж. Вашингтон. Т. Костюшко — участник войны за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Демократические преобразования. Ход военных действий в 1776—1777 гг. Международное положение США. Окончание войны.

**Становление государственного строя Соединённых Штатов Америки.** Экономическое положение после окончания войны за



независимость 1775—1783 гг. Рабство и работорговля. Конституция 1787 г. Билль о правах 1789 г.

### Урок-обобщение (1 ч)

Способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся в результате усвоения материала *второго раздела*:

- определять местонахождение различных объектов на североамериканском континенте;
- характеризовать социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке и их политическое устройство;
- уметь объяснять причины противоречий между колониями и Англией;
- готовить сообщения об исторических событиях и личностях американской истории на основе нескольких исторических источников;
- объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями;
- определять сущность американского Просвещения;
- раскрывать основное содержание Декларации независимости и её влияние на становление США;
- обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы;
- раскрывать экономические, социальные и нравственные последствия такого явления, как рабство для развития американского государства и общества;
- характеризовать основные законодательные акты Соединённых Штатов Америки 80-х гг. XVIII в., их влияние на развитие американской государственности.

### Раздел III. Россия (7 ч)

**Российское государство в XVI — начале XVII в.** Российское государство в первой половине XVI в. Экономические и социально-политические предпосылки объединения русских земель. Концепция «Москва — Третий Рим». Личность Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 50-х гг. XVI в. и их результаты.

Российское государство во второй половине XVI в.— начале XVII в. Ливонская война и её последствия для развития России. Опричнина как форма форсированной централизации. Россия накануне и в годы Смутного времени. Самозванцы на российском троне. Установление новой династии Романовых.

**Эпоха Петра Великого.** Начало правления Петра I. Предпосылки реформ и объективная необходимость реформирования. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкие бунты.

На пути к Балтийскому морю. Северная война (1700—1721). Военная реформа. Социально-экономические преобразования. Цена реформ.

Рождение Российской империи. Реформы в области государственного управления. Преобразования в области науки, культуры и быта. Личность М.В. Ломоносова.

**«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.** От дворцового переворота до Крестьянской войны. Дворцовые перевороты в России и приход к власти Екатерины II. Личность императрицы. Политика «просвещённого абсолютизма». Деятельность «Уложенной комиссии». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.

Развитие Российского государства 70—90-х гг. XVIII в. Реформирование системы местного управления. «Жалованные грамоты» дворянству и городам. Реформы в сфере образования. Основные внешнеполитические мероприятия.

### **Урок—обобщение (1 ч)**

Способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся в результате усвоения материала *третьего раздела*:

- иметь сформированное представление о становлении Российского централизованного государства;
- иметь систематизированные знания об общих принципах и нормах, регулирующих жизнедеятельность российского общества и государства в XVI в.;
- называть хронологические рамки событий, явлений российской истории XVI — XVIII вв., определять в них отдельные этапы и периоды;
- определять местонахождение различных объектов, выявлять изменения на исторической карте;
- составлять календарь исторических событий, хронологические и синхронические таблицы;
- определять основные этапы российских реформ XVIII в. в области экономики, вооружённых сил, системы государственного управления;
- готовить сообщения об исторических событиях и личностях российской истории на основе нескольких исторических источников;
- составлять сравнительно-обобщающие таблицы;
- объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями;
- обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы;
- уметь выделять связи между культурными явлениями, принадлежащими одной исторической эпохе;
- характеризовать положение российской национальной культуры в мировой культуре.

### **Раздел IV. Страны Азии и Африки (3 ч)**

*По усмотрению учителя подробное изучение одной страны из предложенных в программе VIII класса.*

#### **Китай**



**Правление династии Мин.** Социально-экономическое развитие в XVI—XVIII вв. Внешнеполитические связи Китая. Народные движения в XVI—XVIII вв. Крестьянская война XVII в.: восстание в Шэньси; разногласия в лагере восставших; новый подъём крестьянского движения; Северный поход и взятие Пекина. Завоевание Китая маньчжурами.

**Китай под властью маньчжуров.** Экономическое положение Китая в конце XVII и в XVIII в. Государственный строй и внешняя политика империи Цин. Ограничение контактов в европейцами. Китайский народ в борьбе против маньчжурского владычества. Развитие культуры.

**Урок-обобщение по разделу «Страны Азии и Африки» (1 ч)**

**Итоговое обобщение (1 ч)**

Способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся в результате усвоения материала *четвёртого раздела*:

- определять в исторических текстах структуру исторического времени (эпоха, период, столетие, год);
- определять местонахождение различных объектов, выявлять изменения на исторической карте;
- объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями;
- знать исторические условия возникновения, эволюцию ислама;
- уметь отличать особенности ислама от других мировых религий;
- определять функции религии в обществе, основные принципы религиозной этики ислама;
- выявлять последствия для развития балканских народов, которые сформировались в результате их длительного пребывания под властью Османской империи;
- определять причины кризисных явлений в Османской империи XVIII в.;
- знать конкретные результаты российско-турецких войн второй половины XVIII в. и уметь оценивать их последствия для дальнейшего существования турецкой государственности;
- обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы;
- классифицировать и систематизировать исторические факты и понятия.

*Рекомендуемая литература*

*Анисимов, Е. В., Каменский, А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века: История. Историк. Документ : экспериментальное учеб. пособие для старших классов. — М.: МИРОС, 1994.

*Бутромеев, В. П.* Всемирная история в лицах: Новое время // Энциклопедия школьника. — Сер. «Детский Плутарх». — М.: ОЛМА — ПРЕСС, 1998.

- Бутромеев, В. П.* Позднее Средневековье // Энциклопедия школьника. — Сер. «Детский Плутарх». М.: ОЛМА — ПРЕСС, 1999.
- Всемирная история для детей. М.: ОЛМА — ПРЕСС, 1998.
- Гибберт, К.* Большая книга пиратов. М.: ЭКСМО, 2007.
- Гомбрих, Эрнст Х.* Мировая история. Краткая энциклопедия для детей. — М.: Астрель, 2007.
- Ермильченко, Н.* Возрождение. — М.: СЛОВО, 2001.
- Кенигсбергер, Г.* Европа раннего Нового времени. 1500—1789. — М.: Весь Мир, 2006.
- Крылова, Г. А.* Пираты. Школьный путеводитель. М.: Тимошка, 2007.
- Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Рембрандт / Сер.: Жизнь замечательных людей; сост. «ЛИО Редактор». — СПб: «ЛИО Редактор», 1998.
- Малов, В.* Тайны знаменитых кораблей. — М.: Оникс, 2007.
- Можейко, И.* Пираты, корсары, рейдеры. — М.: Вече, 2007.
- Непомнин О.Е.* История Китая: эпоха Цин. XVII — начало XX века. — М.: Восточная литература, 2005.
- Раннее Новое время: Книга для чтения по истории. — М.: Астрель, 2007.
- Риффенбург, Б.* Великие первооткрыватели. — М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- Рыжов, К.* Все монархи мира. Россия (600 кратких жизнеописаний). — М.: Вече, 1998.
- Сидихменов, В. Я.* Китай. Страницы прошлого. — М.: Наука, 1974.
- Согрин, В. В.* Мифы и реальности американской истории. — М., 1986.
- Соловьёв, Э. Ю.* Непобеждённый еретик: Мартин Лютер и его время. — М.: Молодая гвардия, 1984.
- Тарновский, В.* Ведьмы. — М.: Слово, 1989.
- Энциклопедия для детей. Всемирная история. — 4-е изд., испр. и перераб. / гл. ред. М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта. — Т. 1.
- Ян Гус, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Торквемада, Лойола: биографические очерки. — М.: Республика, 1995.
- Шалаева, Г.* Кто есть кто во всемирной истории. — М.: Эксмо, 2007.
- <http://www.vostlit.info>
- <http://www.leo-life.ru>
- <http://www.mikelangelo.ru>
- <http://www.15century.ru>
- <http://www.rafaelsanti.ru>
- <http://www.museum-online.ru/Renaissance>
- <http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm>
- <http://www.renesans.narod.ru>
- <http://www.withhistory.com>
- <http://www.rulers.narod.ru>
- <http://www.2uk.ru/history>
- <http://www.liberte.newmail.ru>
- <http://china.kulichki.net/history>

