

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебная программа
факультативных занятий по всемирной истории
для учащихся VII класса
общеобразовательных учреждений

Автор-составитель: В. М. Воронович

Минск, 2009

Пояснительная записка

Актуальность. Решение важнейших проблем XXI в. невозможно без понимания истории, поэтому важно пробудить у подрастающего поколения познавательный интерес к ней, прошлому, настоящему, чтобы на их основе учащиеся приобщались к сокровищам истории и культуры, видели и осознавали их значимость и ценность.

Приоритетными задачами современного исторического образования являются обеспечение школьников определённым кругом знаний по предмету, обучение их умению применять знания в незнакомой ситуации, видеть и решать возникающие проблемы не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни.

Факультативные занятия «На пороге Нового времени» предлагаются для учащихся VII класса общеобразовательных школ в дополнение к основному учебнику. Их цель: в рамках изучаемого материала по всемирной истории отработка учащимися знаний, умений и навыков, которые позволят лучше усвоить материал учебника, будут способствовать развитию познавательного интереса, удовлетворению образовательных запросов школьников.

Данная программа предполагает целенаправленное и систематическое формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению всемирной истории, которое послужит основой для изучения отечественной истории. Изучение предмета в VII классе является сензитивным для возникновения и формирования устойчивого познавательного интереса учащихся, выражающего избирательное активное, постоянно совершенствующееся эмоционально-познавательное отношение к познанию событий всемирной истории, выяснению причин и следствий, овладению приёмами и умениями, необходимыми для изучения исторического прошлого. Его главными отличительными признаками являются эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер, учёт образовательных запросов школьников. Формированию познавательного интереса к изучению истории в содержании учебного материала способствуют новизна, «отстранённость», историзм, практическая значимость и нравственная ценность его; в организации и характере познавательной деятельности учащихся – многообразие и сменяемость форм работы, исследовательский подход и использование проблемного обучения; в характере отношений между участниками образовательного процесса – положительный эмоциональный тонус познавательной деятельности, эмоциональность и педагогический оптимизм учителя, взаимная поддержка, вера в познавательные возможности обучаемых, соревновательность и поощрение.

Предлагаемый факультатив является одновременно факультативом предметной, общекультурной и развивающей направленности. Кроме коррекции, углубления и расширения предметных знаний при освоении содержания программы у семиклассников будут формироваться социальные и общеучебные компетенции: коммуникативная, умение работать в группе

(команде), исследовательская, проектная, рефлексивная, здоровьесберегающая.

Особенностью содержательного характера данного факультатива является их сопутствующий и поддерживающий характер, что предполагает преемственность с основным учебным курсом всемирной истории для учащихся VII класса. Коррекция их знаний и умений является одной из задач реализации факультативных занятий, поэтому в программу включены вопросы основной программы с углублённым или расширенным рассмотрением некоторых содержательных элементов и отработкой практических знаний, умений и навыков, способов деятельности.

Цель: повышение качества знаний учащихся по всемирной истории; удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов; расширение научного мировоззрения и культуры исторического мышления, приобретение опыта творческой деятельности и развитие исследовательских умений.

Задачи:

– создать условия для удовлетворения образовательных запросов учащихся, углубления знаний по всемирной истории, развития мышления, опыта деятельности, личностного развития;

– корректировать, развивать и совершенствовать предметные знания, практические умения и навыки, способы деятельности;

– углубить и расширить знания в рамках общеобразовательной учебной программы на основе реализации межпредметных связей школьных курсов всемирной истории и истории Беларуси, русской и белорусской литературы, географии и др. предметов;

– формировать положительную учебную мотивацию на основе удовлетворённости собственными учебными успехами, увлекательности знания и деятельности, раскрытия значения исторического знания.

Учебное исследование как метод формирования активной, саморазвивающейся личности в наибольшей степени соответствуют обозначенным задачам.

Принципы обучения: гуманизация, самоопределение, индивидуализация, личностная ориентация, практическая направленность, вариативность, преемственность.

Принцип *учёта психологической целесообразности* тесно связан с индивидуализацией обучения, учётом познавательной активности и деятельности школьников.

Принцип *учёта личностной вовлечённости*, личностной ориентации проявляется в процессе изучения теоретического и практического материала. Это рефлексивный процесс соотнесения учеником своих индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностей и характеристик собственной познавательно-практической деятельности в соответствии с эталонно-нормативными описаниями и объяснениями, которые излагаются в учебнике.

Факультатив строится на принципах *практической направленности*, что позволяет отрабатывать на занятиях способы учебной познавательной деятельности.

Принцип *вариативности* даёт возможность школьникам лучше усвоить отдельные теоретические положения, формировать историческое мышление и практические навыки структурирования учебного материала, работы с историческими источниками. Так как факультативные занятия являются продолжением учебных занятий для индивидуально-ориентированных учащихся и учитывают их познавательные и личностные интересы, здесь реализуется и *принцип преемственности*.

Изучение программы факультативных занятий рассчитано на 35 часов.

Организационно-методические особенности факультативных занятий

На факультативных занятиях учитель должен реализовывать образовательный, развивающий и воспитательный потенциал истории, рационально использовать активные формы и методы обучения, активизировать мыслительную деятельность школьников; учитывать возрастные особенности развития. В зависимости от этого он должен по-разному стимулировать у школьников учебную и внеучебную познавательную деятельность, используя элементы исследовательской работы, свободный обмен информацией, проблемное обучение и многовариантные задания, наглядность, занимательность, создание ситуации успеха.

Изучение истории Позднего Средневековья XIV—XVI вв. позволит семиклассникам лучше ознакомиться с событиями, явлениями и процессами, происходившими в социальной, материальной и духовной жизни общества, беспрепятственно перейти к изучению истории Нового времени. Предлагаемая программа построена на основе изучения дополнительных материалов (хроник, документов, свидетельств очевидцев, научно-популярной и художественной литературы и т. д.) и предполагает развитие навыков работы школьников с документами, таблицами, картами и др. историческими источниками.

Материал распределён с учётом уровня и потребностей личностного развития семиклассников, а также жизненных задач, стоящих перед ними по освоению информационной и аналитической компетенции. Таким образом, школьники смогут отобрать, структурировать необходимый материал, определить его значение как исторического источника (жанр, вид, время, значимость и т. д.).

Научно-методическое содержание факультативных занятий определяется руководящими и нормативными документами – концепцией, образовательными стандартами, действующими программами по всемирной истории для VII класса общеобразовательных учреждений. Учебно-методическое сопровождение определяется данной программой

факультативных занятий, содержанием школьного учебника по всемирной истории для учащихся VII класса, методическими материалами для учителя, дидактическими — для школьников.

В условиях базового учебного плана преподаватель предлагает основные теоретические положения, вынося изучение некоторых вопросов на практические занятия во внеурочное время. На факультативных занятиях присутствует, как правило, иной уровень обобщения материала. Для них характерны безотметочное обучение, самоанализ и самооценка деятельности учащихся, уровень их самостоятельности, поисковые методы и исследования, интерактивное общение, взаимообучение, опыт работы с информацией. Адаптация содержания учебного материала предусматривает установление межпредметных (с литературой, географией и др. предметами) и межкурсовых связей (с историей Беларуси).

В процессе проведения факультативных занятий учитель осуществляет отбор и адаптацию содержания исторического материала, приёмов и средств формирования познавательного интереса, оптимальных форм его организации, влияющих на рост познавательного интереса и повышение результативности обучения истории. Интерес учащихся связан с временным эпизодическим переживанием, возникает в результате яркости впечатлений и новизны материала, а потому отличается нестабильностью, непродолжительностью, легко вытесняется новым ярким впечатлением. Поэтому для поддержания интереса семиклассников к продолжению познания изучаемого материала на факультативных занятиях педагог должен постоянно стимулировать его с помощью нестандартных форм, приёмов и методов.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Методической особенностью организации образовательного процесса на факультативных занятиях является вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, практическое овладение способами деятельности, навыками и умениями работы с историческими источниками. Его организация предполагает использование различных форм и методов обучения; сочетание теоретических занятий (бесед, проблемных лекций, дискуссий, с использованием иллюстративно-демонстрационного материала, интернет-ресурсов и др.) с практическими. Это возможно при включении учащихся в самостоятельную работу с преобладанием исследовательской, поисковой, проектной деятельности (исследовательские проекты, подготовка мультимедийных презентаций, сообщений, докладов и др.).

Изменение форм обучения предполагает проведение занятий-игр, конференций, экскурсий, видеоуроков, уроков-размышлений, дискуссий, организацию группового обучения, анализ проблемных ситуаций, использование дидактических игр, драматизации и персонификации изучаемых событий. Данные формы и методы характеризуются активизацией познавательной деятельности учащихся, обеспечением их постоянной

включённости, вовлечённости в образовательный процесс, широким применением образно-эмоциональных приёмов, систематическим обращением к межпредметным связям, самостоятельной выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности, постоянным взаимодействием учителя и учащихся и совместной рефлексивной деятельностью в ходе внеучебного процесса.

Программа факультативных занятий сопровождается методическими рекомендациями (последовательность изложения материала, распределение его по темам и часам; рекомендации по организации образовательного процесса), дидактическими материалами для учащихся, планами-памятками по организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Критериями эффективности являются создание хороших психолого-педагогических условий, организация продуктивного, здоровьесберегающего процесса обучения, результаты обученности, личностного развития, повышение компетентности учащихся, удовлетворённость их личностных познавательных запросов и интересов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Мир и Европа в Позднем Средневековье (1 ч)

Анкета «Почему я интересуюсь историей?».

Цивилизации Позднего Средневековья. Длительность Позднего Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Византия как носитель римской, имперской идеи и её влияние на Восточную Европу, русские земли. Религиозный раскол как отражение конфликта между Западной и Восточной Европой. Причины и последствия крестовых походов. Религиозные конфликты.

Падение Византии. Причины упадка и падения Византийской империи. Взаимодействие Европы и Востока: «Арабы помогли Европе пройти путь от стадии детства к стадии взрослости».

Раздел I. Западная Европа (14 ч)

Тема 1. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 ч)

Изменения в обществе в Западной Европе (1 ч). Развитие сельского хозяйства: причины освобождения крестьян. возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков.

Рост городов, создание органов сословного представительства в странах Западной Европы. «Феодальная лестница»: основные группы населения Западной Европы в Позднем Средневековье. Изменения в феодальном сословии. Причины возникновения сословно-представительских органов.

Формирование мануфактурного производства и причины появления наёмных работников. Сравнительная характеристика ремесленной мастерской и мануфактурного производства.

Централизованные государства (1 ч). Обсуждение сходства различных государственных образований в Европе. Значение роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни. Особенности статуса городов, система сословного представительства. Предпосылки образования централизованных государств. Выявление социально-экономических и политических факторов процесса централизации. Причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах. Сословно-представительские монархии: характеристика, особенности существования и развития. Сравнительная характеристика централизованных государств – Англии, Франции и Испании.

Католическая церковь в Позднем Средневековье (1 ч). Роль церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть, их соотношение в общественном развитии западноевропейских государств. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины и последствия крестовых походов.

Падение могущества римских пап. Авиньонское «пленение» пап. «Великий раскол» в католической церкви. Складывание европейской правовой традиции: конфликт светской и духовной власти и их разграничение.

Столетняя война (1337—1453) (1—2 ч). Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Династические, религиозные конфликты, стремление к захвату новых земель. Обсуждение причин войн в Позднем Средневековье. Столетняя война и её итоги. Крестьянские восстания и их последствия. Зарождение национальных государств и пробуждение национального самосознания в Западной Европе.

Тема 2. Западная Европа: новый этап развития (9 ч)

Англия и Франция во второй половине XV в. (1 ч). Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Экономическое положение Англии и Франции после Столетней войны. Изменение городов: усиление их значения как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни. Особенности статуса городов и их облика. Ф. Бродель о городах традиционных цивилизаций, И. Г. Гердер о европейских городах, Ж. Ле Гофф о западноевропейском средневековом городе.

Война Алой и Белой розы. Завершение объединения Франции под королевской властью. Роль Людовика XI в объединении страны. Характерные черты абсолютистской монархий в Англии, Франции, Испании. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати.

Германия (1 ч). Особенности социально-экономического и политического развития Германии. «Золотая булла» как документ, определивший политическое и государственное устройство Германии на длительное время. Причины образования Ганзейского союза, условия его существования и развития. Влияние на экономическую жизнь средневековой Европы.

Италия (1 ч). Особенности хозяйственного и политического развития Северной Италии. Характеристика роли средневековых итальянских городов-государств – Венеции, Генуи, Флоренции. Установление тирании: причины, характеристика, последствия. Борьба за создание Папского государства.

Испания и Португалия (1 ч). Характеристика крупнейших государств Испании – Кастилии и Арагона. Образование Испании – причины, условия, последствия. Реконкиста и её роль в объединении и развитии страны. Испания и Португалия: хозяйственное развитие, государственное устройство и общество – сравнительная характеристика.

Эпоха Возрождения и её особенности (3 ч). Истоки гуманизма. Изменения в мировосприятии европейского человека. Причины зарождения эпохи Возрождения и её особенности. Н. Коперник, Д. Бруно. Особенности модели мира. Воплощение гуманистических идеалов. Противоречия гуманизма Ренессанса. Роль и значение изобретения книгопечатания для дальнейшего развития культуры. И. Гуттенберг.

Мыслители, поэты и писатели Возрождения. Д. Алигьери, Ф. Петрарка, «Сонеты» Ф. Петрарки – средневековье и современность. Н. Макиавелли, Д. Боккаччо, Э. Роттердамский, Пико делла Мирандола и его трактат «О достоинстве человека», Лоренцо Валла и др. Характеристика личностей и их творчества.

Искусство Возрождения. Живопись и скульптура эпохи Возрождения. Джотто, Мазаччо, Пауло Франческо, Леон Альберти, Донателло, Лука дела Роббиа, Андреа Вероккьо. Титаны Возрождения – Рафаэль, Микеланджело, Леонардо да Винчи, С. Боттичелли. Характеристика личностей, творчества деятелей эпохи Возрождения, их роли в мировой культуре. Архитектура Возрождения – характеристика барокко.

Виртуальные экскурсии по крупнейшим культурным центрам – городам и музеям мира.

Начало Великих географических открытий (1 ч). Причины Великих географических открытий. Великие путешественники и их открытия: заблуждения и реальность. Открытие Америки, пути в Индию и др. Формирование нового пространственного восприятия мира. Первые европейские колониальные захваты. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии: причины и последствия. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Характеристика великих путешественников Средневековья: Х. Колумб, А.

Веспуччи, Б. Диас, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан.

Повседневная жизнь человека Позднего Средневековья (1 ч). Ухудшение условий жизни в XIV в. Влияние «чёрной смерти» на хозяйственное и демографическое развитие Западной Европы. Жизнь и быт различных сословий Средневековья. Жилище, одежда, пища, украшения, занятия, развлечения.

Историческая реконструкция: «Внутреннее убранство феодального замка». Виды занятий средневековых мастеров. Мини-сочинение «Если бы я был...».

Развлечения феодалов: пиры, охота, турниры. Встреча с местными клубами исторической реконструкции. Карнавалы. Средневековая мода (вид работы – по усмотрению учителя).

Обобщение по разделу (1 ч). Характеристика событий, явлений, процессов и персоналий в социальной, материальной и духовной жизни западноевропейского общества.

Раздел II. Славяне в эпоху Средневековья (10 ч)

Чехия в Позднем Средневековье (1 ч). Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Развитие экономики и государственное устройство Чехии. Религиозные разногласия. Движение гуситов и гуситские войны, их характеристика. Ян Гус и Ян Жижка – национальные герои Чехии. Характеристика личностей и их деятельности. Культурный феномен Чехии. Виртуальная (реальная) экскурсия в Прагу – впечатления.

Польша в Позднем Средневековье (1 ч). Структура польского общества. Развитие экономики. Роль Казимира III в истории Польши. Польша и тевтонцы. Характеристика политики Польши в отношении Русского государства.

Виртуальная (реальная) экскурсия в Варшаву (Польшу). Впечатления от неё.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. (1 ч). Причины ослабления славянских государств накануне османских завоеваний. Османы и славяне – характеристика взаимодействия. Битва на Косовом поле, падение Константинополя – работа с историческими источниками. Балканы под властью Османской империи. Историческая реконструкция.

Усиление Московского княжества (1 ч). Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Крупные центры объединения на исторической карте. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Русь между Литвой и Ордой. Моделирование ситуации, как развивалось бы Русское государство в случае победы Литвы или Орды и присоединения русских земель к ним.

Собирание земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского в становлении Московского государства в XIV вв. и влияние традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Особенности развития русского государства. Роль Русской Православной Церкви в собирании земель русских.

Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва – историческая реконструкция.

Создание единого Российского государства (1 ч). Феодалная война и её роль в создании единого русского государства. Возвышение Москва и первые московские князья. Падение монголо-татарского ига. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Борьба с Новгородом и его разорение. Закрепощение крестьянства. Характеристика личности, деятельности Ивана III и итогов его политики: 1) «Иван Правосуд – для своих соотечественников, Иван Грозный – для врагов Руси, Иван Великий – по делам его». 2) «Не было бы Ивана III, не было бы и Ивана IV». Положительные и отрицательные стороны правления Ивана III. Последствия образования Российского государства для политической карты Европы.

Общество и хозяйство Московской Руси (1 ч). Особенности развития сельского хозяйства, городов, ремёсел и торговли. Связь успешного развития сельского хозяйства, роста городов и торговли с процессом объединения русских земель в единое государство. Причины различий в развитии городов на Руси и в странах Запада. Двойственная роль и функции общины в жизни крестьянства. Обязанности населения.

Православная церковь в Московской Руси (1 ч). Заинтересованность государственной власти и Церкви в духовном объединении страны и одновременное противостояние светской и духовной власти на Руси. Митрополит Алексей, его характеристика и роль. Сергей Радонежский – «собиратель русской земли». Еретичество, его отличие от западноевропейских ересей и споров (анализ и сравнение). Русские монастыри: роль в светской и духовной жизни общества, отличия от западноевропейских. Идея «Москва – Третий Рим». Нил Сорский и Иосиф Волоцкий о роли православия. Сравнение взглядов и позиций. Работа с историческими документами.

Культура Северо-Восточной Руси XIV—XV вв. (2 ч). Исторические условия развития культуры русских земель. Устное народное творчество. Летописание. Жития святых (Дмитрий Донской). Памятники древнерусской литературы конца XIV в.: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и их анализ.

Архитектура: ансамбль Московского Кремля (историческая арифметика: решение познавательных задач).

Живопись и её основные особенности на Руси. Иконопись. Экскурсия в мир русской иконы. Андрей Рублёв и Феофан Грек – представители Предвозрождения в культуре России.

Виртуальная (мультимедийная) экскурсия по Московскому Кремлю или «Господину Великому Новгороду».

Жизнь людей Московской Руси (1 ч). Жизнь и быт Московского государства в исторических картинах А. М. Васнецова, В. И. Сурикова и иллюстрациях. Русская традиционная семья. Основные занятия русского общества. Задания на реконструкцию жизни и быта русского общества.

Викторина «Знаете ли вы, что...». Историческое моделирование «Если бы я был...». Виртуальная экскурсия «Один день в средневековой Москве».

Обобщение по разделу (1 ч).

Раздел III. Цивилизации Азии, Африки и Америки (7 ч)

Иран и Средняя Азия (1 ч). Особенности развития государств Азии. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Конец монгольского владычества. Жизнь, быт, военная организация, походы и воинская доблесть. Завоевания Тимура и его державы. В. Верещагин – «Апофеоз войны» Исторические личности в художественной литературе и искусстве. Историческая фильмография. Правда и вымысел об азиатских завоеваниях Средневековья.

Тимур и факторы его побед. Распад государства Тимура: причины и последствия.

Османская держава (1 ч). Возникновение Османской империи и её завоевания. Организация турецкого войска. Характеристика общественно-политического строя Османской империи. Военно-ленная система и её упадок. Причины ослабления Османской империи. Осман I и его роль в истории. Падение Константинополя – причины и последствия. Работа с историческими документами.

Индия и Китай в XIV—XV вв. (2 ч). Создание империи Великих Моголов и истоки её слабости. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний – характеристика, сравнение, влияние на последующее развитие. Возвышение Делийского султаната и причины его упадка. Открытие Индии европейцами: последствия.

Утверждение династии Мин, возвышение Китая. Сравнительная характеристика развития сельского хозяйства, городов, ремесёл, торговли индийского и китайского общества.

Цивилизации Тропической Африки и Америки (2 ч). Мир глазами средневекового европейца. Незнакомые ему цивилизации. Государства Тропической Африки: экономические и общественные отношения – отсталость или своеобразная цивилизация, отличная от европейской, и др.? Доколумбовы цивилизации Америки: отставание от европейцев или особый путь развития? Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Что было бы, если бы Колумб не открыл Америку?

Итоги европейской колонизации для народов Африки и Америки: последствия – положительные и отрицательные.

Обобщение (1 ч).

Русь, Европа и Азия в эпоху Позднего Средневековья – общее и особенное (сравнительная характеристика).

Итоговое обобщение (1 ч).

Игра «Что? Где? Когда?»

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания факультатива «На пороге Нового времени» учащиеся расширят, углубят и закрепят изученный в основном курсе теоретический материал, закрепят и совершенствуют **способы деятельности**, умения в написании мини-сочинений, сообщений, составлении планов, синхронистических и страноведческих таблиц, схем, приобретут опыт практической и творческой деятельности.

В результате изучения факультатива школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных задач, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ источников, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; обобщение и систематизация изученного материала, сопоставление различных суждений; умение строить устный рассказ, развивать коммуникативные умения и навыки, использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); способы работы (в том числе и самостоятельные) с учебной книгой; умения и навыки оценивать свою деятельность.

Учащиеся должны **уметь**:

показать на карте и охарактеризовать географическое положение: а) западноевропейских стран в Средние века; б) восточноевропейских стран в это же время;

систематизировать исторические понятия и термины, характеризующие развитие европейских стран в Средние века по следующим категориям: а) политическая сфера; б) экономическая сфера; в) социальная жизнь; д) духовная жизнь;

сравнивать пути развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии (на примере средневековых Англии и Франции, Османской империи и империи Великих Моголов), китайской и индийской цивилизаций.

Анализировать:

исторические источники (хроники, сочинения, документы учебника и хрестоматий), художественную и дополнительную литературу, рекомендованную учителем, просмотренные исторические фильмы и т.д.;

влияние среды на характер протекания исторических процессов;

памятники истории и культуры;

эпоху и её представителей.

Определять:

роль и особенности влияния различных факторов в производственной деятельности человека;

причинно-следственный характер происходящих изменений в общественно-политической и социально-экономической жизни западноевропейских и восточноевропейских государств;

взаимодействие факторов, ускоряющих либо замедляющих развитие и влияющих на современное состояние западноевропейских, восточноевропейских и азиатских государств.

В ходе изучения факультатива учащиеся могут освоить следующие виды **практических работ:**

изготовление макетов;

историческая реконструкция;

игровое моделирование;

историческое моделирование: составление моделей (с помощью электронных средств обучения (ЭСО));

электронные иллюстрации произведений архитектуры, скульптуры, живописи и др.;

мультимедийные презентации.

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Агибалова, Е. В., Донской, Г. М. Учебник по истории Средних веков. — М.: Просвещение, 1989.
2. Амбелен, Р. Драмы и секреты истории. — М., 1993.
3. Басовская, Н. И. Столетняя война 1337—1453 гг. — М., 1985.
4. Богданов, А. П. Русские патриархи. — М., 1999.
5. Всемирная история с древнейших времен до конца XVIII в.: Хрестоматия / авт.-сост. И. А. Авдеев; под ред. В. А. Федосика. — Минск : ИЦ БГУ, 2004. — 271 с.
6. Всемирная история. — Минск, 1998.
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. — М., 1999.
8. Губарева, М. В., Низовский, А. Ю. Сто великих храмов мира // Вече. — 2000.
9. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. — М., 1993.
10. Гуревич, А. Я., Харитонович Д. Е. История Средних веков. — М., 1995.
11. Егер, О. Всемирная история. — М., 1999. — Т. 4.
12. Заборов, М. А. Крестоносцы на Востоке. — М., 1980.
13. Задачник по истории.

14. Заир-Бек, С. И. Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
15. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская. — Минск: Зорны верасень, 2008. — 164 с.
16. История России: справ. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — Минск: Новое знание, 2000.
17. История Средних веков (V—XV вв.): хрестоматия / сост. В. Е. Степнова, А. Я. Шевеленко. — М.: Просвещение, 1980. — Ч. 1.
18. История Средних веков / под ред. С. П. Карпова: в 2 т. — М., 2000. — Т. 2.
19. Карамзин, Н. М. История государства российского: в 3 т. — Калуга, 1993. — Т. 1.
20. Ключевский, В. О. Курс русской истории: соч. в 9 т. — М. 1987. — Т. 2.
21. Костомаров, И. Н. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. — М., 1990.
22. Костомаров, Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XIV—XVII столетиях. — М., 1992.
23. Леонтьева, Г. А., Кобрин, В. В., Шорин, А. А. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.
24. Петросян, Ю. А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. — М., 1990.
25. Померанц, Г., Миркина, З. Великие религии мира. — М., 2001.
26. Разин, Е. А. История войн и военного искусства. — СПб., 1999.
27. Секацкая, К. И. Тесты и задания для поурочного контроля по истории Средних веков, 6 кл. — Минск: Сэр-Вит, 2004.
28. Секацкая, К. И. Нестандартные уроки по истории Средних веков: 6 кл.: поурочные разработки / К. И. Секацкая. — Минск: Зорны верасень, 2005. — 228.
29. Соловьёв, С. М. История России с древнейших времен. — М., 2000.
30. Старобинская, Г. И. История России с древнейших времен до конца XVI в. : поурочное планирование с метод. рек. — М. : Русское слово, 2004. — 160 с.
31. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории. — М., 2000.
32. Тихомиров, М. Н. Древняя Москва XIV—XV вв. Средневековая Россия на международных путях. — М., 1992.
33. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. — М., 1992.
34. Хрестоматия по истории Средних веков : 6 кл.; под ред. В. А. Федосика. — Минск: Нар. асвета, 2000.
35. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1961 г.: пособие для учителей; сост. проф. П. П. Епифанов. — М.: Просвещение, 1980.
36. Хроника человечества. — М., 1996.

37. Республиканский институт контроля знаний (<http://www.rikz.unibel.by>)
38. Институт истории Национальной академии наук Беларуси (<http://www.history.minsk.by>)
39. Российский образовательный портал (школьное образование) (<http://www.school.edu.ru>)
40. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Исторический факультет (<http://www.hist.msu.ru>)
41. Информационно-методическая рассылка «История&Обществознание» (<http://som.fio.ru>) DrakhlerAB@fio.ru
42. Форум «История» (<http://som.fio.ru/forummsg.asp?ForumId=10000189>)
43. Национальная библиотека Беларуси (<http://www.nlb.by>)
44. Библиотека Национальной академии наук Беларуси (<http://www.libcat.bas-net.by>)
45. Коллекция web-сайт энциклопедий (<http://www.encyclopedia.ru>)
46. Коллекция web-сайт словарей (<http://www.rubrikon.com>).

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Большая детская энциклопедия. История. — М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2000.
2. Бондаренко, В. В., Дроздов, Ю. В. Энциклопедия популярной музыки / Ю. В. Дроздов. — Минск, 2001.
3. Борисов, Н. С. Иван Калита. — М., 1995.
4. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. — М., 1999.
5. Канащ, В. А. Занимательные и познавательные задачи по истории. — Минск : УниверсалПресс, 2005.
6. Книга для чтения по истории Средних веков: пособие для уч-ся / сост. Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 1986.
7. Кобрин, В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
8. Крадохвил, М. Ян Гус. — М., 1959.
9. Лисичкина, О. Б. Мировая художественная культура: Возрождение. — М.: Астрель, 2001. — Ч. 2. — Кн. 2.
10. Никифоров, Д. Н. Альбом по истории культуры Средних веков. — М., 1969.
11. Свет, Я. Колумб. — М., 1973.
12. Штекли, А. Томас Мюнцер. — М., 1961.
13. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2003.
14. Энциклопедический словарь юного историка: всеобщая история / сост. Н. Е. Елманова, Е. М. Савичева. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 224 с.

