

**Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования**

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

**Программа
факультативных занятий для
учащихся VII класса
общеобразовательных учреждений**

Минск, 2007

В программе отражены вопросы всестороннего изучения своей местности. Накопленный краеведческий материал может использоваться учащимися при изучении географии и во внеклассной работе для формирования представления о природе, населении и хозяйстве родного края. Изучение особенностей развития хозяйства своей местности способствует ознакомлению учащихся с необходимыми профессиями в месте их проживания и в дальнейшем может оказать влияние на их профессиональное самоопределение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под географическим краеведением следует понимать всестороннее изучение учащимися определенной территории своего края. **Главная образовательная цель краеведения** – усвоение учащимися системы знаний о географических особенностях своей местности в комплексе: природа, население, его хозяйственная деятельность. Данная программа соответствует изучению «Начального курса географии», 6 – 7 классы.

Основное внимание следует обратить не столько на региональный, сколько на локальный уровень, т.е. город или сельский населенный пункт, в котором проживают школьники. На конкретных примерах своей местности

учащиеся должны учиться наблюдать, описывать, измерять, анкетировать, сопоставлять, делать выводы.

Предполагается, что краеведческая работа может осуществляться не только в течение учебного года, а и в весенне-летнее время с преобладанием проведения занятий на воздухе, на местности.

Результатом краеведческой работы является активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала и приобретение навыков, необходимых в жизни, а также подготовка к практической деятельности родного края.

Школьное краеведение рассматривается не только как деятельность учащихся, направленная на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале, формирование географических понятий.

Учебное краеведение преследует **задачи**:

1) всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала;

2) использование краеведческого материала учащимися при изучении географии и во внеклассной работе.

Географическое краеведение призвано готовить учащихся к вступлению в жизнь, способствует тому, чтобы учащиеся после окончания школы оставались работать на местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Краеведение создает условие для работ исследовательского характера, что способствует развитию творческих способностей, личностному самоопределению учеников.

Географическое краеведение способствует:

- созданию условий для воспитания патриотических чувств, любви к своему краю и своей Родине;

- созданию условий для эстетического воспитания: учит находить в окружающем красоте природы.

- способствует связи теоретических знаний, приобретаемых в школе, с практическим их применением.

В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, заключается суть краеведческого принципа обучения.

Обязательное использование приобретенных краеведческих знаний – главное назначение школьного краеведения.

Имея представление о природе и ее закономерностях, о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию отдаленных регионов всего мира. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли.

Главное назначение географического краеведения состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географические действия и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки. Благодаря этому устраняется абстрактность географических понятий и механическое их усвоение.

Структура программы. Программа включает три раздела и семь самостоятельных тем по учебному краеведению.

Формы работы: полевые наблюдения, исследовательская работа, описание природы, творческое сочинение, анализ статистического материала. Результатом факультативных занятий «Географическое краеведение» должно стать описание (альманах) своей местности, которое в дальнейшем будет использовано на уроках географии и во внеклассной работе. Собранные образцы почв, гербарии, фотографии, рисунки и описания следует разместить в школьный музей.

Территория изучения «родного края» – ближайшие окрестности школы, доступные для постоянного и непосредственного наблюдения, населенный пункт проживания учащихся.

В программе большое внимание уделяется выполнению практических работ, которые носят разноуровневый характер, способствующий личностно-ориентированному обучению.

Условные обозначения: практические работы:

- ◆ - повышенного уровня;
- * - творческого уровня.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение РАЗДЕЛ I

Тема 1. Методы географического исследования территории.

Литературный метод: использование печатных источников об изучаемой территории. Метод полевых наблюдений: исследования в стационарных и полевых условиях с применением специальной аппаратуры и инструментов. Картографический метод: работа с картой с целью раскрытия пространственных сочетаний в природе и хозяйстве на изучаемой территории. Статистический метод: отбор и обработка количественных показателей. Визуальный метод: непосредственные наблюдения изучаемых явлений и предметов.

Виды карт: топографические, географические, туристские. Основные условные обозначения. Чтение топографической карты и составление схемы маршрута. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков. Определение сторон горизонта по Солнцу, звездам, часам. Движение по азимуту.

Топографическая съемка местности. Азимутальная и глазомерная съемка местности. Построение плана местности.

Практические работы.

1. Чтение топографических карт и планов местности.
- *2. Составление плана местности.
- ◆3. Составление схемы маршрута.
4. Движение по азимуту.

РАЗДЕЛ II. Природа местности.

Тема 2. Рельеф.

Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и особенности рельефа своей местности. Взаимосвязи между рельефом, климатом, внутренними водами. Полезные ископаемые местности, их использование в развитии хозяйства. Деятельность людей и изменение рельефа во времени.

Практические работы.

1. Измерение относительной высоты местности.
- ◆2. Изображение рельефа горизонталями.
- *3. Классификация полезных ископаемых.

Тема 3. Климат и погода.

Климатический пояс. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.

Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их за использования. Наблюдения за погодой и обработка материалов. Факторы, влияющие на климат.

Агроклиматические ресурсы. Воздействие хозяйственной деятельности на климат. Оценка климата для жизни людей.

Практические работы.

1. Наблюдение за погодой с помощью приборов в течение месяца.
- *2. Вычерчивание графика температур, атмосферного давления, составление розы ветров за месяц.
- ◆3. Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 4. Внутренние воды.

Реки и притоки местности. Озера. Питание и режим рек. Хозяйственное использование рек и озер в данной местности. Охрана вод.

Практические работы.

1. Измерение ширины и глубины реки.
2. Определение скорости течения.
- ◆3. Составление схемы гидрологической сети местности.
- *4. Паспортизация колодцев и источников пресной воды.

*5. Выполнение заданий и мероприятий по охране водоемов.

6. Определение речной системы и бассейна океана, к которому относятся реки.

Тема 5. Почвы, растительность и животный мир

Природная зона местности, ее особенности.

Типы почв. Свойства основных типов почв. Степень использования земель, механический состав почв. Охрана.

Растительность. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности.

Животный мир Разнообразие видового состава. Млекопитающие, птицы, земноводные. рыбы, насекомые. Животный мир лесов (водоемов, болот). Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности.

Практические работы.

1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за растительным и животным миром – 2 ч (4 ч)

2. Описание (рисунок) растительного и животного мира местности.

◆4. Сбор гербария местных растений для музея.

*5. Разработка проекта улучшения почв местности.

*6. Сбор образцов различных видов почв.

*7. Участие в лесопосадках.

РАЗДЕЛ III. Население и хозяйство местности.

Тема 6. Население

Численность населения и его динамика. Структура населения. Профессиональный состав населения. Половозрастной состав. Национальный состав. Различия в плотности населения и особенности его расселения. Тип населенного пункта, особенности материальной культуры (жилища, одежда, пища). Особенности духовной культуры (архитектура, литература, музыка, танцы, песни, изобразительное и декоративно-прикладное искусство) и значение в жизни людей. Национальные традиции. Распространённые религии. Взаимоотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Практические работы.

◆1. Составление диаграммы «Половозрастной состав населения населённого пункта».

*2. Описание материальной или духовной культуры населения (по выбору).

*3. Интервью о профессиях на хозяйственных объектах.

◆4. Анкетирование населения о распространённых профессиях.

5. Описание национальных традиций населения своей местности.

Тема 7. Хозяйство

Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Использование их в местном хозяйстве. Экологические последствия использования природных ресурсов. Сельское хозяйство. Земельные угодья и их использование. Роль мелиорации в земледелии. Специализация земледелия. Районы посевов отдельных культур. Оснащение сельскохозяйственной техникой Средняя урожайность отдельных культур. Специализация животноводства. Взаимосвязи отраслей сельского хозяйства.

Промышленность. Специализация промышленности, история ее возникновения и развития. Источники сырья, топлива, энергии. Районы потребления выпускаемой продукции. Структура промышленного предприятия. Связи предприятия с другими отраслями и регионами. Основные особенности промышленности данной местности. Профессии необходимые для развития хозяйства. Экологические проблемы.

Практические работы.

1. Составление схемы «Природные ресурсы нашей местности».
2. Разработка проекта улучшения экологии местности.
3. Экскурсия на предприятие и его описание (групповое задание).
- *4. Прогноз развития промышленности (сельского хозяйства) совместно с руководителями хозяйственных объектов.

Ожидаемые результаты

Географическое краеведение призвано готовить учащихся к вступлению в жизнь, способствует тому, чтобы учащиеся после окончания школы оставались работать на местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Краеведение создает условия для:

- организации работ исследовательского характера, что способствует развитию творческих способностей, - личностного самоопределения учеников;
- для воспитания патриотических чувств, любви к своему краю и своей Родине;
- для эстетического воспитания: учит находить в окружающем красоту природы.
- формирования связи теоретических знаний, приобретаемых в школе, с практическим их применением и формированием общей культуры.

Рекомендуемая литература

1. Беларуская турысцка-краязнаўчая экспедыцыя навучэнцаў «Наш край». / М-ва адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь, Рэсп. Цэнтр дзіцяча-юнацкага турызму і экскурсій. – Мінск, 1995.
2. Беларуская турысцка-краязнаўчая экспедыцыя навучэнцаў «Наш край». / М-ва адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь, Рэсп. Цэнтр дзіцяча-юнацкага турызму і экскурсій. – Мінск, 1995.

3. Борціч М.М. Выкарыставленне краязнаўчага матэрыялу на уроках геаграфіі Беларусі // Нар. Асвета, 1988. №2. с. 100-104.
4. Борціч М.М. Краязнаўства – шлях да выхавання грамадзяніна сваёй краіны // Нар. Асвета, 1997. №2. с. 31- 33.
5. Госцеў А.П. Методыка школьнага краязнаўства. – Абл. Краязн. Асацыяцыя. 2001.
6. Изменения климата Беларуси и их последствия. Мн.: 2003.
7. Климат Беларуси. / под ред В.Ф. Логинова. Минск: ИГН НАН РБ, 1996.
8. Катовіч Н.К. Идеино-нравственное воспитание школьников-подростков в краеведческой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 12.00.01. – Минск: Мин. гос. пед. ин-т им. А.М.Горького, 1988, 17 с.
9. Кацюба Д.В. Формы и методы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. – Кемерово: КГУ, 1983.
10. Краеведение: Пособие для учителей / А.В. Даринский и др. – М.: Просвещение, 1987.
11. Краеведческая деятельность как средство экологического воспитания подростков: Метод. Рек. / Мин. образования Республики Беларусь. Бел. НИИ образования; сост. Н.Н.Катович. – Минск: НИИ образования, 1992.
12. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учебн. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Выш. Шк., 1986.
13. Мешечко Е.Н. Географическое краеведение: Учебн. пособие для студ. пед. ин-тов. – Минск: Выш. Шк., 1986.
14. Надеждина Н.А. Применение краеведческого материала в учебно-воспитательной работе в школе: Учебное пособие. М.: 1989.
15. Состояние окружающей среды Республики Беларусь: Национальный доклад . Минск: 2001.
16. Слова аб роднай прыродзе. Мн.: 2005.
17. Туристско-краеведческие кружки в школе / И.А. Верба и др. – М.: Просвещение, 1988.
18. Чорны Д.М. Краязнаўчая работа ў школе. – Мінск: Нар. Асвета, 1976.
19. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – М.: Педагогика, 1981.