

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

Историческая азбука.
4 класс

Программа занятий по интересам для учащихся 4 класса
общеобразовательных учреждений с 12-летним сроком обучения.

Минск 2007

Пояснительная записка

Программа занятий по интересам «Историческая азбука» предназначена для 4 класса начальной школы.

Приобщать учащихся к изучению истории необходимо уже в начальной школе. На последующих этапах исторического образования школьники будут обращаться к узнаваемому материалу, решая на его основе все усложняющиеся задачи. Основная задача начального этапа обучения истории - ввести учащихся в контекст предмета и помочь им ориентироваться в информации вообще и в исторической информации в частности, подготовить младших школьников к систематическому изучению истории в базовой школе.

Содержание и структура занятий по истории в начальной школе построены с учетом современных дидактических и психолого-педагогических требований [от простого к сложному; минимальное количество учебных единиц; ориентация на усвоение материала в зависимости от скорости чтения младшего школьника; учет личной заинтересованности учащегося (я - моя семья - мой населенный пункт – моя страна – временные представления – представления о предметах материальной культуры – представления о политических и государственных институтах, знаках и символах) и т.д.].

Актуальность предлагаемых занятий по интересам определяется необходимостью формирования у младших школьников способности к ориентации в культурно-хронологической информации. Поскольку в структуре учебных предметов начальной школы (или в рамках одного из них) нет разделов, обобщающих все разнообразие хронологических, картографических, предметно-исторических знаний в аспекте развития социально-исторических процессов. Здесь очевидна целесообразность и актуальность подобных занятий по интересам.

Цель занятия по интересам – подготовить учащихся к систематическому изучению предметов социально-гуманитарного цикла в базовой школе и ввести их в контекст предмета всемирной истории.

Задачи занятий по интересам:

- формировать у учащихся первичные представления об истории на основе изучения содержания некоторых вспомогательных исторических дисциплин на ознакомительном уровне;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к истории и их творческие способности, через формирование у них специальных (предметных) умений, необходимых для изучения истории в базовой школе;
- воспитывать у учащихся чувства сопричастности прошлому и уважения к культуре и традициям прошлого.

Занятия выполняют пропедевтическую функцию – готовят младших школьников к систематическому изучению истории. В результате освоения содержания занятий у каждого ученика должна быть сформирована личностная заинтересованность в изучении истории. Тогда на следующей ступени образования возникнет качественно иное отношение к истории, как к универсальной ценности. Занятия должны быть интегрирующими по содержанию и объединять усилия учителей истории и начальных классов по формированию у школьников целостного представления о социальном,

культурном и историческом пространстве, историческом движении и подготовке их к самостоятельному изучению исторического курса.

Содержание программы занятий по интересам составляют историко-культурная информация и самые общие формы ее систематизации и интерпретации; с первоначальными сведениями из истории; представления о письменных памятниках (летописи, берестяные грамоты и т.д.); история происхождения имён, фамилий, родословных; история происхождения названий городов и улиц; историей гербов; сведения о мерах длины и веса; историей монет и др. Кроме того, данные занятия по интересам призваны дать учащимся первичные представления по географии (материки, страны, карты и др.), хронологии (особенность датировок, эр, практикой работы с лентой времени), знаковым системам (цифры арабские и римские, условные обозначения и др.).

Для реализации программы необходимо использовать методику, соответствующую познавательным потребностям и возможностям младших школьников, развивая их любознательность, творческую активность и воображение. Здесь важны и дидактические приемы, и атмосфера занятий, и смена видов деятельности на уроках.

При изучении данной программы на этапе начальной школы важнее всего научить работать с текстами, картами, хронологией, так, чтобы учащихся могли дополнять текст событиями и картой. Тексты должны содержать фактическую историческую информацию и быть привязаны к конкретным событиям и местам на карте. Чтобы избежать перегруженности занятий информацией, одни и те же факты могут быть использованы при изучении разных тем, дополняясь новыми подробностями и деталями.

Задачи занятия и возраст учащихся требуют соответствующих форм обучения. Для введения учащихся в мир истории наиболее приемлемой является игровая форма – путешествие с богиней Клио и свитой ее помощников, каждый из которых представляет определенную вспомогательную историческую дисциплину. Существенно повысит интерес учащихся приключенческая фабула, пробуждающая у них желание самостоятельно найти отгадку, совершить открытие. Содержание программы "Историческая азбука" дает большие возможности для подобных открытий.

Специфические сложности истории как устного предмета особенно должны учитываться в начальной школе. Для эффективного обучения младших школьников важно не только принимать во внимание тип мышления, но и опираться при изложении материала на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ учителя, аудио- и видеозаписи), зрительные (меловой рисунок, картины, аппликации, карты, предметы материальной культуры, диафильмы, диапозитивы, видеофильмы и др.), тактильные и кинестетические (модели, предметы материальной культуры). Поэтому каждое занятие должен сопровождать наглядный материал: стенд с репродукциями картин, географическими и историческими картами, словарём терминов по рассматриваемой теме (записанных на доске).

Исходя из цели и типа занятий, умело сочетая средства обучения, учитель может эффективно развивать исторические представления, формировать начальные исторические умения у младших школьников.

Для подготовки к занятиям педагогу рекомендуется опираться на дидактический комплекс авторов Е.В. Саплина, А.И. Саплиной («Введение в историю. 4 кл.: Кн. для учителя.» и др.). Этот учебно-методический комплекс, введенный в 90-ых гг. XX в. в образовательном пространстве Российской Федерации отражает содержание исторических знаний в начальной школе в форме изучения вспомогательных исторических дисциплин и заслужено получил самые высокие оценки ученых, методистов, учителей и общественности.

Список литературы, составленный с учетом необходимости оснащения занятий визуальным рядом, поможет педагогу сориентироваться и пополнить свои знания для успешного ведения занятия по интересам.

Программа занятий по интересам
«Историческая азбука». 4 класс
34 часа; 1 час в неделю; в том числе 1 час — резервный.

Введение

Что изучает наука история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать свою историю? Мифы, легенды и предания. Геродот - «отец истории». Летописцы и историки.

Тайны Клио. Изучаем историю

Муза Клио и ее помощники. Как люди узнают о прошлом. Ключи к познанию истории. Надежные помощницы Клио в изучении истории. История на почтовых марках.

Моя родословная. У меня есть своя история. Предки, потомки, поколения. Древо человеческой жизни. Запись своей родословной.

Мое имя. Как появились имена. Что означают наши имена. Именины. Что такое отчество и фамилия? Что означают фамилии литературных героев.

«Лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эпоха. Календарь. Названия месяцев нашего календаря. Дни недели.

Понятие о «ленте времени». Запись дат: арабские и римские цифры. Счет лет. Домашний календарь.

История на карте. Для чего необходимы карты? Древние и современные карты. Стороны света. Условные знаки исторической карты. Материки, океаны, реки на картах. Сами читаем карту.

Имена стран, рек, городов, улиц. Свидетели прошлого. История городов в их названиях. Как образуются названия? Что означают названия белорусских городов.

Язык герба. Происхождение герба. История герба в знаках и символах. Гербы городов. Государственные гербы. О чем могут рассказать гербы? Основные элементы герба. Правила составления гербов.

Флаги и знамена. Происхождение знамен. Основные элементы знамени. Стяг. Хоругвь. Государственный флаг.

История письма. Как писали люди в древности? Предметное письмо, письмо рисунками. Клинопись, иероглифы, алфавит. Путешествие букв. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Рукописная и печатная книга.

Письменные памятники. О чем рассказывают памятники письменности? Материалы письма. Бумага: история появления. Средства письменности. Особенности букв и их изменения. Рукописный орнамент и миниатюра. Тайнопись древних книг.

«Говорящие находки». Как древние вещи оказываются в земле? В экспедицию с учеными, изучающими древность. Что могут рассказать предметы старины?

Измерения нужны всем. Как измеряли длину и вес в древности. Древние меры (верста, сажень, аршин, пуд и др.). Для чего нужно знать, как измеряли в древности длину и вес.

Монеты – свидетели истории. Первые монеты. Клады монет. Наши древние деньги (гривна, рубль, копейка, полушка, деньга). Описание монеты: аверс, реверс, гурт. О чем рассказывают монеты?

Памятники истории вокруг нас. Как следует относиться к памятникам прошлого? Виды памятников (археологии, истории, архитектуры, монументального искусства). Исторический (краеведческий) музей.

Обобщающее занятие

Ожидаемые результаты

В ходе изучения занятий по интересам «Историческая азбука» учащиеся: получают представления об истории как науке; о единицах счета времени; названиях месяцев нашего календаря; географической карте; о происхождении своего имени, отчества, фамилии; именинах своих имен; о происхождении знамен и основных элементов знамен, о значении и ценности исторического наследия, охраны памятников и культурного наследия; о значении письменности, книжной культуры и просвещения;

усваивают элементарные понятия: *история, исторический памятник, письменный памятник, вещественный памятник, названия древних монет (гривна, рубль, копейка, полушка, деньга), названия древних единиц длины и веса (верста, сажень, аршин, пуд), летоисчисление, лента времени, год, век, тысячелетие, эра, арабские и римские цифры, поколение, семья, родословная.*

развивают умения работать с историческими текстами (составлять вопросы к простым текстам, рассказывать об исторических событиях по плану и происхождении названия своего населенного пункта); объяснять происхождение своего имени; описывать герб, флаг, монету; работать с «Лентой времени» (соотнести год с веком, показать событие на «Ленте времени») соотносить исторические даты с современной системой летосчисления; определять местоположение по сторонам света по карте (объяснять географические названия, показывать объекты);

совершенствуют умения работать с текстами; составлять свою родословную, определять свою принадлежность по отношению к разным членам семьи; рассказывать о названии, территории, столице, гербе и флаге своей Родины (города или области).

Основная литература

1. Гончар А. Б., Лебедева Е. И., Боленко К. Г. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. - М., 1993
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994
3. Петрова Н. Г. Введение в историю. Рабочая тетрадь для учащихся. - М., 1996
4. Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М., 1991
5. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 4 кл.: Кн. для учителя. - М., 2000
6. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1995

Дополнительная литература

1. Атлас чудес света. - М., 1995
2. Бородин О.Р. Человек и время - М., 1991
3. Бравич В.М. Путешествие с древней монетой. - Л., 1979
4. Владимиров Л.И. Всеобщая история книги. - М., 1988
5. Власов В.Г. Славянская азбука и славянские просветители. - М., 1989
6. Володомонов Н.В. Календарь: Прошлое, настоящее, будущее - М., 1987
7. Горячкин Е.Н., Из истории мер и весов. - М., 1953
8. История и культура древнерусского города. - М., 1989
9. Каменцева Е.И. Устюгов Н.В., Русская метрология. - М., 1965
10. Климшин И.А. Календарь и хронология. - М., 1985
11. Колесников В.В. Мудрое слово Древней Руси. - М., 1989
12. Кордюкова С.А., Единицы нужны всем. - М., 1972
13. Кучеренко В.И., Мошнягин Д.Н. Нумизматика в школе. - М., 1963
14. Лакир А.Б. Русская геральдика. - М., 1990
15. Легенды, предания, бывальщины. - М., 1989
16. Нерознак Л.В. Названия древнерусских городов. - М., 1983
17. Пересветов Р.Г. По следам находок и утрат. - М., 1963
18. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 1973
19. Рабинович М. Судьбы вещей. - М., 1974
20. Религия мира. Под ред. Иванов Я.М. Корнев В.И. - М., 1994
21. Рыбаков Б.А. Сказания. Былины. Летописи. - М., 1963
22. Селиванов Ф.М. Русский эпос. - М., 1988
23. Суперанская А.В. Имя через века и страны. - М., 1990
24. Суперанская А.В. Что такое топонимика. - М., 1985
25. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. - Л., 1991
26. Успенская Л.В. Ты и твое имя - Л., 1972
27. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л., 1967
28. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М., 1963
29. Шур Я.И. Рассказы о календаре. - М., 1995
30. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... - М., 1965

Ресурсы удаленного доступа

Жукова, Т.А., Дидактический материал к спецкурсу «Вспомогательные исторические дисциплины» / Т.А. Жукова // Дидактические материалы для школы // [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа:

<http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2003/04/som27.htm>
02.06.2007.

Дата доступа: