

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

I ОТДЕЛЕНИЕ

ГЕОГРАФИЯ

VII-X классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*

МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2004

А в т о р - с о с т а в и т е л ь

И. В. Кабелка



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География во вспомогательной школе направлена на формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы географических представлений и знаний главным образом о природе, населении Беларуси и его хозяйственной деятельности. Географический материал располагает большими возможностями для коррекции и развития познавательной деятельности школьников: восприятия, наблюдательности, внимания, памяти, умения сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Развитию абстрактного мышления учеников содействует постепенный переход от конкретно-образной наглядности к символической (план местности, географическая карта, глобус). Постоянная и кропотливая словарная работа обогащает лексический запас учащихся специальными терминами и названиями, способствует правильному их использованию учениками в своей речи (ответы на вопросы, отчеты самого разного вида, описание изучаемых объектов, рассказы о них и др.). Содержание географического материала содействует воспитанию у школьников чувства гордости и любви к своему Отечеству, ориентирует их на практическую деятельность по охране природы и бережное отношение к природным ресурсам.

Программа по географии разработана с учетом особенностей умственной деятельности учащихся вспомогательной школы. Для программы характерны упрощенная структура и концентрическое построение, сокращенный объем сообщаемой информации, излагаемой небольшими частями, максимальная опора на чувственный и практический опыт школьников, повторяемость наиболее важных тем. В основу построения программы положен специальный дидактический принцип — краеведческий, реализация которого позволяет придать курсу географии вспомогательной школы «высшую наглядность и конкретность».

В настоящей программе учебный материал располагается по годам обучения в такой последовательности: «Начальный курс физической географии» — VII класс, «География материков» — VIII и IX классы, «География Беларуси» — X класс.

Начальный курс позволяет привести в систему элементарные географические представления и знания, полученные учащимися в начальной школе и на уроках природоведения в VI классе. Решению этой задачи, но уже на более высоком уровне, содействуют темы «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле». Начальный курс рассматривается и как пропедевтика последующего изучения географии во вспомогательной школе. Приоритетными темами в этом отношении являются такие, как «План» и «Географическая карта». Содержание данных тем закладывает основы картографической грамоты, способствующей в дальнейшем успешному обучению школьников географии. Трудности в усвоении учащимися тем «План», «Географическая карта» обусловили значительное увеличение учебного времени на их рассмотрение в начальном курсе. Для изучения этих тем можно использовать резервные часы, предусмотренные по всем курсам географии вспомогательной школы. Тема «Земной шар» является пропедевтической для последующего рассмотрения географии материков.

В VII классе сохранены и такие не менее важные в изучении географии темы, как «Тепловые пояса Земли» и «Разнообразие природы на Земле». Первая из них формирует у школьников элементарные представления и знания о тепловых поясах, климате и его основных типах. Тема «Тепловые пояса Земли» является сложной для учащихся, так как в младших классах не предусмотрены постоянные наблюдения за высотой Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Содержание темы «Разнообразие природы на Земле» направлено не только на конкретизацию представлений и знаний учащихся о тепловых поясах и климате, но и на формирование предпосылок для последующего рассмотрения наиболее типичных природных зон каждого из материков. Изучая данную тему, школьники знакомятся с отдельными природными зонами Земли. Однако сам термин «природная зона» учителем не используется и в терминологический словарь школьников не вводится.

В VIII классе начинается изучение материков. Вначале учащиеся знакомятся с Южными материками: Антарктида, Австралия, Африка и Южная Америка. Основное внимание сосредотачивается на выяснении особенностей природы каждого из материков. Изучение Австралийского Союза и отдельных стран Африки и Южной

Америки происходит в виде их краткого описания по следующему плану: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность. В VIII классе также рассматривается небольшая, но очень значимая тема «Краткие сведения о Солнечной системе», которая предшествует разделу «Южные материки». В курсе географии вспомогательной школы данная тема является относительно самостоятельной, хотя и имеет косвенное отношение к таким темам VII класса, как «Земной шар» и «Тепловые пояса Земли».

В IX классе продолжается изучение курса «География материков». Учащиеся знакомятся на этот раз с Северными материками. Последним из материков рассматривается Евразия. На ее изучение отводится больше времени, чем на другие материки. Первой рассматривается тема «Карта Евразии», в которой закладываются основы для изучения последующей темы «Природные зоны Евразии». Изучаются наиболее типичные природные зоны материка и, в отличие от других континентов, более подробно. Завершается курс географии IX класса темой «Население и страны Евразии». С населением и отдельными странами материка (на усмотрение учителя) школьников целесообразно знакомить по частям света. Изучается больше государств, чем по другим материкам, с опорой на ранее предложенный план.

В X классе рассматривается курс «География Беларуси», состоящий из нескольких тесно взаимосвязанных между собой тем. В самостоятельные темы выделены такие, как «Беларусь на карте Европы» и «Население Беларуси». Изучая тему «Природа Беларуси», школьники впервые в курсе географии знакомятся с основными видами почв республики и зонами их распространения. Особое внимание при рассмотрении природы страны сосредотачивается на принимаемых мерах по ее охране и на необходимости оперативного решения экологических проблем.

Упрощено содержание темы «Хозяйство Беларуси». Предполагается формирование у школьников самых общих представлений о структуре хозяйства страны, его важнейших отраслях и выпуске наиболее значимых видов продукции. Из-за сокращения количества часов на изучение географии в X классе из программы исключены такие темы, как «Области и города Беларуси», «Наша область».

В программе по каждой изученной теме (в курсе «География материков» — по разделам) учитываются разные уровни усвоения учащимися географического материала. Определено несколько возможных уровней усвоения школьниками учебной информации:

представление, понимание, применение. При этом два первых в изолированном рассмотрении считаются уровнями знаний. Вполне очевидно, что в реальных условиях все перечисленные уровни усвоения учащимися учебной информации тесно переплетаются между собой. Деятельность школьников на уровне применения знаний невозможна без усвоения ими географического материала на уровнях представления и понимания. В то же время сформированность у учащихся вспомогательной школы знаний на уровнях представления или понимания создает необходимые условия для их дальнейшего успешного применения.

Показателем усвоения географического материала на уровне **представления** является способность школьников *представлять* крупнейшие природные и социально-экономические объекты, процессы и явления; *перечислять, называть* важнейшие объекты и их основные свойства; *рассказывать* об устройстве отдельных специальных приборов и правилах работы с ними; *узнавать, распознавать* рассматриваемые объекты по внешним, очевидным признакам и т. д.

Результатом усвоения географического материала на уровне **понимания** считается способность учащихся *понимать, пояснять* специальные термины, условные обозначения разных картографических пособий; *объяснять, раскрывать* причины наблюдаемых явлений; *описывать, сравнивать* отдельные природные и социально-экономические объекты; *конкретизировать* рассматриваемые явления; *выяснять* некоторые характерные особенности важнейших объектов и т. д.

Итогом усвоения географического материала на уровне **применения** является умение школьников *находить, показывать* крупнейшие объекты на разных картографических пособиях; *читать* условные обозначения карты и *соотносить* их с реальным изображением объектов (рисунком); *демонстрировать* вращение и движение Земли с помощью глобуса; *группировать* рассматриваемые объекты; *ориентироваться* на местности разными способами; *выполнять* задания на контурной карте; *пользоваться* таблицей условных обозначений карты и т. д.

По всем изучаемым темам и разделам программы рекомендованы разнообразные практические работы. Большинство из них выполняется школьниками на уровне *репродуктивно-продуктивной деятельности*. Среди практических работ значительное место отводится упражнениям с картографическими пособиями, тем самым подчеркивается специфика географии как учебного предмета. Учителю следует принимать во внимание возможности каждого

школьника при организации работы с контурной картой. Необходимо тщательно продумывать и инструкции по выполнению учащимися заданий на контурной карте.

В помощь учителю по каждой теме программы выделена *географическая номенклатура* — перечень названий важнейших объектов, рекомендуемых для изучения. На каждом уроке целесообразно отводить некоторое время для упражнения учащихся не только в правильном показе рассматриваемых объектов на картографических пособиях, но и в пояснении выполняемых ими действий. Требования учителя по вербализации действий, производимых учениками, обязательно дифференцируются. Например, действия по показу материков комментируются учащимися таким образом: по береговой линии (берегам), границе суши и воды, контуру. Учителю необходимо формировать у школьников зрительный образ изучаемых объектов, используя иллюстративные наглядные пособия (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, диафильмы, слайды и др.). Иначе работа с географической картой будет носить формальный характер.

Практически по всем темам и разделам программы для *демонстрации* на уроках рекомендованы прежде всего конкретно-образные наглядные пособия (в том числе и натуральные). Из символических средств наглядности ведущее место принадлежит картографическим пособиям, главным образом географической карте. Однако рекомендуется ограничить количество карт, применяемых на уроках географии во вспомогательной школе. Связано это прежде всего с тем, что на разных картах в одинаковые или близкие по оттенкам условные цвета закрашиваются различные объекты.

По некоторым темам учителю рекомендовано проведение *экскурсий*. Под его руководством обязательны *систематические наблюдения* учащихся за высотой Солнца над горизонтом в разное время года, продолжительностью дня и ночи, за состоянием погоды, сезонными изменениями в режиме водоемов, растительного и животного мира, за хозяйственной деятельностью местного населения.

По большинству изучаемых тем и разделов программы предусмотрены *уроки обобщающего* повторения. Для каждого курса географии отведено *резервное время*. Распределение часов по разделам и темам программы является примерным. Учителю предоставляется возможность самостоятельно изменять количество часов на изучение определенного материала, но в пределах времени, отведенного учебным планом на рассмотрение того или иного курса географии во вспомогательной школе.

ПРОГРАММА

VII КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (72 ч)

Введение (3 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Природа нашей местности. Высота Солнца над горизонтом. Времена года. Состояние погоды. Растения и животные. Основные занятия населения.

Систематические наблюдения. За высотой Солнца над горизонтом в течение дня и года, продолжительностью дня и ночи, за состоянием погоды в разные времена года, сезонными изменениями в режиме водоемов, растительного и животного мира, за хозяйственной деятельностью местного населения.

Экскурсия. Выяснение запаса первоначальных географических представлений и знаний, сформированных у учащихся в начальной школе и на уроках природоведения в VI классе.

Практические работы. Фиксирование результатов наблюдения за погодой в календаре. Ознакомление с данными календаря погоды за прошедший год.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт и линия горизонта. Основные стороны горизонта. Компас, его устройство. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу, Солнцу и местным признакам.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Экскурсии. Горизонт и линия горизонта. Основные стороны горизонта. Местные признаки ориентирования.

Практические работы.

1. *Работа на местности.* Рассматривание горизонта и линии горизонта. Определение основных сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в ориентировании по местным признакам.

2. *Моделирование* компаса.

3. *Работа с тетрадью.* Выполнение простейших схематических зарисовок горизонта и линии горизонта, основных сторон горизонта, компаса.

Демонстрация компаса, иллюстраций с изображением горизонта и линии горизонта, схематических зарисовок изменения линии горизонта при движении.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

распознают, показывают горизонт и линию горизонта (на рисунках); *называют, находят* (на чертеже) основные стороны горизонта; *обозначают* их на схематической зарисовке; *поясняют* буквенное обозначение сторон горизонта;

перечисляют способы ориентирования на местности; *рассказывают* об устройстве компаса и правилах работы с ним; *объясняют* назначение компаса;

понимают, поясняют термины: ориентирование, горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток), компас;

находят основные стороны горизонта по Солнцу и местным признакам; *пытаются выполнить* простейшие действия по ориентированию с помощью компаса (в классе и на местности).

План (8 ч)

Рисунок и план предмета. Отличие плана от рисунка. Масштаб, его условное обозначение на плане. Запись и чтение разных масштабов.

Рисунок и план класса. Крупный и мелкий масштаб. Обозначение основных сторон горизонта на плане класса. Ориентирование по плану класса.

Рисунок и план местности. Основные признаки плана местности. Его условные знаки. Масштаб плана местности. Изображение основных сторон горизонта на плане местности. Применение плана в практической деятельности человека.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Практические работы.

1. *Работа с планом.* Рассмотрение плана класса в разных масштабах, рисунка и плана местности, таблицы условных обозначений. Чтение некоторых условных знаков плана местности. Нахождение их на плане местности и соотнесение с реальным изображением объектов (рисунком). Упражнения в показе отдельных объектов на плане местности. Чтение различных масштабов. Определение основных сторон горизонта на плане местности.

2. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание планов отдельных предметов разного размера. Построение плана класса. Обозначение основ-

ных сторон горизонта на образцах планов. Схематическая зарисовка некоторых условных знаков плана местности (самых простых по технике выполнения). Топографический диктант.

Демонстрация изображений местности на картинах, иллюстрациях, рисунках (вид сверху), аэрофото- и космических снимках, плане (чертеже); образцов плана класса, вычерченных в различных масштабах.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

распознают, различают план и рисунок; *называют* основные признаки плана местности, способы условного изображения на нем некоторых объектов; *рассказывают* о применении плана в практической деятельности человека;

понимают, поясняют термины: план, масштаб, условные обозначения плана местности, основные стороны горизонта;

пытаются объяснить назначение масштаба; *находят, записывают, читают* масштабы планов разного размера;

показывают план и рисунок местности; *находят* таблицу условных обозначений плана местности; *узнают, рисуют* условные обозначения; *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком); *определяют* положение основных сторон горизонта на плане местности, *показывают* на нем знакомые объекты.

Географическая карта (9 ч)

План местности и карта. Условное изображение на карте воды и суши. Условные цвета физической карты Беларуси. Условное изображение на карте городов, границ, болот, дорог. Условные знаки физической карты Беларуси. Условные обозначения физической карты. Изображение на карте основных сторон горизонта. Масштаб карты. Различие карт по масштабу. Отличие карты от плана. Значение карты в практической деятельности человека.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Практические работы.

1. Работа с картой. Распознавание и чтение условных цветов и отдельных условных знаков физической карты. Соотнесение условных обозначений изучаемых объектов с их реальным изображением (рисунком). Показ крупнейших объектов. Чтение масштабов карт разного размера. Определение основных сторон горизонта на карте. Выполнение несложных упражнений на пространственное ориентирование.

2. *Работа с тетрадью.* Схематическая зарисовка отдельных условных знаков и условных цветов физической карты.

Демонстрация реальных объектов и их заменителей в определенной последовательности: макеты, картины (иллюстрации), схематические зарисовки, рисованные и графические топографические знаки, картографические обозначения.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

распознают, различают, показывают план местности и карту; *называют, находят* на физической карте условные цвета и отдельные условные знаки; *рассказывают* о значении географической карты в деятельности человека;

понимают, поясняют термины: план, географическая карта, масштаб, условные обозначения физической карты (условные цвета и условные знаки);

показывают карты крупного и мелкого масштаба; *рисуют, читают* условные цвета и отдельные условные знаки физической карты; *сравнивают* их с изображением объектов на иллюстрациях (рисунках); *пользуются* таблицей условных обозначений карты; *определяют* на ней основные стороны горизонта.

Формы поверхности Земли. Полезные ископаемые (9 ч)

Основные формы поверхности. Равнина. Плоская и холмистая равнины. Холм. Части холма. Овраг. Части оврага. Образование оврагов. Виды равнин по высоте над уровнем моря: низменности, возвышенности, плоскогорья. Их условное изображение на карте. Крупные формы земной поверхности Беларуси.

Гора. Части горы. Виды гор по высоте над уровнем моря: низкие, средние, высокие. Условное изображение гор на карте.

Полезные ископаемые. Их виды по хозяйственному назначению. Условное обозначение полезных ископаемых на карте. Полезные ископаемые Беларуси.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Низменности — *Полесская, Приднепровская; Оршанско-Могилевская* равнина; *Минская* возвышенность.

Экскурсия. Формы земной поверхности нашей местности.

Практические работы.

1. *Работа на местности.* Выяснение особенностей рельефа нашей местности.

2. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение важнейших полезных ископаемых.

3. *Моделирование* отдельных форм земной поверхности: равнины, холма, горы.

4. *Работа с иллюстративным материалом.* Распознавание и различение отдельных форм земной поверхности. Соотнесение их с условным изображением на физической карте.

5. *Работа с картой.* Нахождение (по оттенкам цвета) высоких (низких) мест на суше. Узнавание и чтение условных обозначений форм земной поверхности и важнейших полезных ископаемых. Показ равнин и гор, крупнейших форм земной поверхности Беларуси.

6. *Работа с тетрадью.* Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов. Вычерчивание простейших схем и таблиц.

Демонстрация макетов разных форм земной поверхности, коллекции важнейших полезных ископаемых, диафильмов, картин, иллюстраций.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

перечисляют, распознают формы земной поверхности; *называют, различают* равнины по внешнему виду (на иллюстрациях, рисунках), равнины и горы по высоте над уровнем моря (по условным цветам физической карты);

называют способы условного изображения суши и некоторых полезных ископаемых на карте; *перечисляют, распознают, различают* важнейшие полезные ископаемые; *рассказывают* об их хозяйственном применении;

понимают, поясняют термины: основные формы земной поверхности, плоская и холмистая равнины, холмы, овраги, низменности, возвышенности, плоскогорья, горы, полезные ископаемые (горючие; полезные ископаемые, из которых получают металлы, минеральные удобрения и строительные материалы), условные обозначения полезных ископаемых;

выделяют, рисуют, читают условные цвета и отдельные условные знаки физической карты; *соотносят* условные обозначения изучаемых объектов с их реальным изображением (рисунком);

находят, показывают на карте равнины и горы, крупные формы рельефа Беларуси; *пользуются* таблицей условных обозначений географической карты.

Вода на Земле (6 ч)

Родник, его образование. Ручей. Река. Части реки. Равнинные и горные реки. Крупные реки Беларуси. Озеро. Водохранилище. Крупнейшие озера и водохранилища Беларуси. Бережное отношение к водам суши.

Океаны. Море — часть океана. Охрана вод от загрязнения. Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Реки — *Днепр, Западная Двина*; озера — *Нарочь, Освейское*; водохранилища — *Вилейское, Заславское*.

Экскурсия. Водоёмы нашей местности.

Практические работы.

1. *Работа на местности.* Определение частей ручья, его правого и левого берега.

2. *Моделирование* озера, реки.

3. *Работа с картой.* Распознавание, чтение условных обозначений физической карты. Соотнесение их с реальным изображением рассматриваемых объектов (рисунком). Нахождение самых глубоких (мелких) мест в океанах и морях. Показ крупнейших рек, озёр и водохранилищ Беларуси.

4. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов.

Демонстрация макетов различных водоёмов, разного уклона равнинных и горных рек, диафильмов, картин и иллюстраций, контуров океанов.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

перечисляют, распознают водоёмы; *называют* способы условного изображения воды на географической карте; *различают, показывают* на карте океан и море, реку и озеро; *рассказывают* об охране вод от загрязнения;

понимают, поясняют термины: водоёмы, океаны, моря, реки, озера, водохранилища, условные цвета физической карты;

выделяют, рисуют, читают условные обозначения физической карты, *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком); *пользуются* таблицей условных обозначений географической карты;

определяют на карте (по оттенкам цвета) и *показывают* самые глубокие (мелкие) места в океанах и морях; *находят* равнинные и горные реки; *называют, показывают* на карте крупнейшие реки, озера и водохранилища Беларуси;

принимают участие в природоохранной работе.

Земной шар (11 ч)

Форма и размеры Земли. Особенности ее изображения на глобусе. Глобус — модель Земли. Глобус и физическая карта полушарий. Северный и Южный полюсы Земли. Экватор. Северное и Южное полушария. Начальный меридиан. Западное и Восточное полушария. Беларусь на глобусе и карте полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Вода на Земле. Мировой океан, его части. Океаны, их краткое описание: географическое положение, величина, глубина. Моря. Внутренние и окраинные моря. Заливы и проливы.

Суша на Земле. Материки и части света. Южные и Северные материки. Краткое описание материков: географическое положение, величина, очертания. Острова и полуострова. Первые кругосветные путешествия.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Страна и столица — *Республика Беларусь (Минск)*; океаны — *Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый*; Южные материки — *Антарктида, Австралия, Африка, Южная Америка*; Северные материки — *Северная Америка, Евразия*; части света — *Азия, Америка, Антарктида, Африка, Австралия, Европа*; моря — *Баренцево, Средиземное; Бенгальский залив*; пролив *Дрейка*; остров *Гренландия*; *Аравийский* полуостров.

Практические работы.

1. *Моделирование* острова и полуострова, залива и пролива.

2. *Работа с глобусом и картой.* Нахождение экватора и полюсов. Показ полушарий, океанов, материков, частей света, крупнейших морей. Краткое описание географического положения океанов и материков. Сравнение материков (по географическому положению, величине, очертанию берегов).

3. *Работа с контурами материков.* Определение самого большого (малого) материка. Распознавание материков по их контурам.

4. *Работа с контурной картой.* Обозначение полюсов. Обведение экватора. Проведение условных границ между океанами. Обведение цветными карандашами береговых линий материков. Обозначение названий океанов и материков.

5. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выписывание названий изучаемых природных объектов.

Демонстрация модели Земли (шара), глобуса; вращения Земли (на глобусе) вокруг своей оси; глобуса, разрезанного на полушария;

действий с глобусом по формированию у учащихся элементарных представлений и знаний о земной оси, полюсах, экваторе; фотографий, контуров материков и океанов.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

рассказывают о форме Земли, распределении на ней воды и суши; *демонстрируют* (пытаются пояснить) вращение Земли вокруг своей оси на глобусе;

называют океаны, материки, части света; *распознают* материки и части света; *сравнивают* океаны и материки по географическому положению и величине; *рассказывают* о первых кругосветных путешествиях, об устройстве глобуса и правилах работы с ним; *объясняют* назначение у глобуса стержня и подставки;

понимают, поясняют термины: шарообразность Земли и ее вращение, глобус, земная ось, полюсы, экватор, полушария, физическая карта полушарий, океаны, материки, части света, моря, заливы, проливы, острова, полуострова;

показывают полушария, океаны, материки и части света, крупнейшие моря; *находят* Беларусь на глобусе и физической карте полушарий;

выполняют задания на контурной карте: *написывают* названия океанов и материков, *проводят* условные границы между океанами, *обводят* цветными карандашами береговые линии материков.

Тепловые пояса Земли (5 ч)

Различия в освещении и нагревании Солнцем поверхности Земли. Тепловые пояса на глобусе и карте полушарий. Границы тепловых поясов. Климат, его основные типы. Причины различия климата. Погода, ее отличие от климата. Климат Беларуси, его особенности. Изменение погоды по временам года.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Практические работы.

1. *Работа с глобусом и картой.* Показ тепловых поясов, тропиков, полярных кругов.

2. *Работа с контурной картой.* Обведение цветными карандашами границ тепловых поясов. Обозначение их названий.

3. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших логических схем и таблиц.

Демонстрация опытов, поясняющих: а) различия в нагревании поверхности Земли у экватора и полюсов; б) разный угол падения

солнечных лучей на земную поверхность на экваторе, между тропиками и полярными кругами, на полюсах; демонстрация глобуса, на котором тепловые пояса закрашены в различные цвета; действий по разграничению понятий «полюс» и «пояс» (опоясывание глобуса по обе стороны экватора красной лентой, обозначение полюсов на глобусе точками).

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

называют тепловые пояса и их границы, основные типы климата Земли, тип климата Беларуси и его важнейшие особенности; *конкретизируют* тип климата страны посредством краткого описания времен года (зимы и лета);

понимают, поясняют термины: тепловые пояса, климат, погода, тропики и полярные круги; *пытаются объяснить* главнейшие причины различия климата и смены тепловых поясов на Земле;

показывают тепловые пояса на глобусе и физической карте полушарий; *определяют* их границы; *выполняют* задания на контурной карте: *обводят* цветными карандашами границы тепловых поясов, *надписывают* их названия.

Разнообразие природы на Земле (13 ч)

Тепловые пояса Земли. Жаркий пояс. Особенности его географического положения и границы. Природа жаркого пояса. Различия в климате. Растения и животные экваториального леса. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь.

Умеренные пояса. Их географическое положение и границы. Природа умеренных поясов. Особенности климата. Смена времен года. Растения и животные лесов северного умеренного пояса. Растения и животные лесов Беларуси. Растения и животные степей северного умеренного пояса.

Холодные пояса. Своеобразие их географического положения и границы. Природа холодных поясов. Суровый климат. Растения и животные тундры. Южный холодный пояс. Антарктида.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Экскурсии. В природу, в ботанический сад, зоопарк.

Практические работы.

1. *Работа с гербарием.* Распознавание и сравнение растений с их изображением на рисунке. Выяснение приспособленности растений к разным природным условиям.

2. *Работа с иллюстративным материалом.* Подбор иллюстраций с изображением типичных растений и животных различных

тепловых поясов (по природным зонам). Распознавание и описание животных. Распределение животных по природным зонам.

3. *Работа с глобусом и картой.* Показ тепловых поясов; экваториальных лесов, саванны, степей, пустынь, лесов северного умеренного пояса, тундры. Описание географического положения тепловых поясов. Нанесение цветных контуров тепловых поясов на физическую карту полушарий. Определение материков и океанов, расположенных в различных тепловых поясах.

4. *Работа с контурной картой.* Закрашивание тепловых поясов в разные цвета.

5. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий растений и животных по природным зонам. Выполнение простейших схематических зарисовок изучаемых природных объектов. Вычерчивание несложных схем и таблиц.

Демонстрация чучел животных, живых растений, гербарных образцов растений различных природных зон Земли; фрагментов кинофильмов, диафильмов, слайдов, ландшафтных картин и иллюстраций, фотографий.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

перечисляют, распознают, различают типичные растения и типичных животных отдельных природных зон Земли (лесов Беларуси); *рассказывают* о природе каждого теплового пояса по представленному плану, о приспособленности растительного и животного мира к разным природным условиям;

понимают, поясняют термины: тепловые пояса (жаркий, умеренные, холодные), климат, экваториальный лес, саванна, леса северного умеренного пояса, степь, пустыня, тундра; *пытаются установить* взаимосвязи между географическим положением и климатом; климатом, растительным и животным миром;

показывают на глобусе и карте тепловые пояса и их границы; *описывают, сравнивают* тепловые пояса по их географическому положению; *определяют* по карте материки и части света, расположенные в каждом из тепловых поясов.

Резерв времени — 3 ч.

VIII КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ (72 ч)

Повторение (4 ч)

Земля — шар. Глобус и физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны. Материки и части света.

Краткие сведения о Солнечной системе (12 ч)

Звезды. Солнце — звезда. Значение Солнца для жизни на Земле.

Планеты. Земля — планета. Расстояние от Земли до Солнца. Сравнительные размеры Земли и Солнца. Форма Земли. Доказательства ее шарообразности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси. Смена времен года.

Спутники. Луна — естественный спутник Земли. Размеры Луны в сравнении с Землей. Отличие Луны от Земли. Полеты людей в космос.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Экскурсии. В природу, планетарий.

Практические работы.

1. *Моделирование* в сравнительных размерах Солнца и Земли.

2. *Работа с глобусом, теллурием.* Показ полушарий. Выполнение действий по смене дня и ночи, времен года. Определение времени суток и времен года в различных местах Земли. Определение положения Земли по отношению к Солнцу в разное время года.

3. *Работа с тетрадью.* Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов и явлений. Вычерчивание простейших схем и таблиц.

Демонстрация упрощенной модели Солнечной системы, теллурия, наклона земной оси (на глобусе); вращения и движения Земли, ее двойного движения (на глобусе), смены дня и ночи, времен года (на глобусе и теллурии); фрагментов кинофильмов и диафильмов, диапозитивов, слайдов, картин и иллюстраций с изображением звездного неба, фотографий.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

называют, распознают отдельные небесные тела; *имеют представление* о форме Земли, распределении на ней суши и воды, суточном и годовом движении Земли, ее двойном движении, наклоне

земной оси и ее направленности в сторону Полярной звезды; *приводят* некоторые доказательства шарообразности Земли;

описывают Солнце, Землю и Луну; *рассказывают* о значении Солнца для поддержания жизни на Земле, об освоении космоса человеком;

понимают, поясняют термины: звезды, планеты, спутники, вращение и движение Земли, двойное движение Земли, наклон земной оси, смена дня и ночи, смена времен года; *пытаются объяснить* причины смены дня и ночи, времен года;

демонстрируют (на глобусе) вращение и движение Земли; *определяют* (с помощью учителя) время суток в различных местах Земли, ее положение по отношению к Солнцу в разное время года.

Ю Ж Н Ы Е М А Т Е Р И К И (50 ч)

Краткий обзор Южных материков (3 ч)

Особенности географического положения. Слабая изрезанность береговой линии. Своеобразие природных условий.

Антарктида (6 ч)

Своеобразие географического положения. Особенности береговой линии. Характер поверхности. Самый высокий материк. Климат. Самый холодный материк. Скудный растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к суровым природным условиям. Отсутствие постоянного населения. Изучение Антарктиды.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Австралия (12 ч)

Особенности географического положения. Самый малый материк. Слабая изрезанность береговой линии. Своеобразие поверхности. Самый плоский материк. Богатство полезными ископаемыми. Климат. Самый засушливый материк. Самый бедный поверхностными водами материк. Реки и озера. Пересыхающие реки.

Природные зоны. Их условное изображение на карте. Австралия — материк пустынь. Малая площадь лесов. Своеобразие растительного и животного мира материка. Приспособленность растений и животных к природным условиям.

Население. Особенности его размещения. Австралия — самый малонаселенный материк. Политическая карта. Условное изобра-

жение стран на карте. Австралийский Союз. Краткое описание страны: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. *Коралловое море; Большой Австралийский залив; остров Новая Гвинея; река Муррей; озеро Эйр, страна и ее столица — Австралийский Союз (Канберра).*

Африка (15 ч)

Особенности географического положения. Слабая изрезанность береговой линии. Океаны и моря, омывающие материк. Однообразие форм поверхности. Огромные запасы полезных ископаемых. Климат. Самый жаркий материк. Крупнейшие реки и озера. Нил — самая длинная река Земли.

Природные зоны. Экваториальные леса. Большие площади пустынь. Сахара — величайшая пустыня Земли. Огромные территории саванн. Особенности растительного и животного мира. Приспособленность растений и животных к разным природным условиям.

Население, его состав и размещение. Политическая карта. Краткое описание отдельных стран: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. *Моря — Средиземное; Гвинейский залив; проливы — Мозамбикский, Гибралтарский; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; пустыня Сахара; реки — Конго, Нил; озера — Виктория, Танганьика; страны и их столицы — Египет (Каир), Южно-Африканская Республика (Претория).*

Южная Америка (15 ч)

Особенности географического положения. Слабая изрезанность береговой линии. Океаны и моря, омывающие материк. Своеобразие земной поверхности. Различие поверхности западной и восточной частей материка. Анды — самая протяженная горная цепь на суше. Богатство полезными ископаемыми. Климат. Самый влажный материк. Самый богатый поверхностными водами материк. Главнейшие реки. Амазонка — самая полноводная река Земли.

Природные зоны. Огромные площади экваториальных лесов. Саванны. Пустыни. Своеобразие растительного и животного мира. Приспособленность растений и животных к разным природным условиям.

Население, его состав и размещение. Политическая карта. Краткое описание отдельных стран: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. *Карибское море; острова Огненная Земля; низменности — Амазонская, Ла-Платская; Бразильское плоскогорье; горы Анды; реки — Амазонка, Парана; страны и их столицы — Бразилия (Бразилиа), Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго).*

Практические работы.

1. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение некоторых полезных ископаемых.

2. *Работа с гербарием.* Различение и сравнение растений. Распределение растений по природным зонам.

3. *Работа с иллюстративным материалом.* Распознавание и описание животных. Распределение животных по природным зонам.

4. *Работа с картой и глобусом.* Чтение условных обозначений разных географических карт. Их соотнесение с реальным изображением объектов (рисунком). Показ, сравнение крупнейших объектов. Описание географического положения Южных материков.

5. *Работа с контурами материков.* Распознавание континентов по предъявлению контуров. Расположение контуров материков по их величине (высоте, степени изрезанности береговой линии).

6. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий крупнейших объектов. Закрашивание их в условные цвета. Обведение береговых линий материков. Зарисовка условных знаков главных полезных ископаемых.

7. *Работа с тетрадью.* Выполнение простейших схематических зарисовок. Вычерчивание несложных схем и таблиц.

8. *Подбор* иллюстративного материала о жизни и хозяйственной деятельности населения изучаемых стран.

Демонстрация макетов форм земной поверхности, коллекции важнейших полезных ископаемых, чучел животных, гербарных образцов растений различных природных зон; фрагментов кинофильмов, диафильмов, слайдов, ландшафтных картин, иллюстраций, контуров материков и океанов.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА ШКОЛЬНИКИ:

распознают, различают океаны и моря, заливы и проливы, реки и озера, острова и полуострова, равнины и горы; *называют, различают, показывают* на глобусе и карте Южные материк; *опи- сывают* их географическое положение;

называют, показывают на карте наиболее крупные формы земной поверхности Южных материков; *перечисляют, распознают* важнейшие полезные ископаемые; *распознают, различают, рисуют* их условные обозначения;

перечисляют основные типы климата Южных материков; *сравнивают* с климатом своей местности; *определяют, показывают* на карте крупнейшие реки и озера материков; *называют* способы изображения природных зон и стран на картах; *понимают* условные цвета различных карт (физической, природных зон и политической), *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком);

перечисляют, показывают на карте природные зоны Южных материков; *называют, распознают, различают* (по иллюстрациям) типичных представителей растительного и животного мира изучаемых природных зон каждого из материков; *сравнивают* с растениями и животными своей местности;

перечисляют самые многочисленные группы народов по материкам и их представителей; *называют, находят* на карте изучаемые страны и их столицы;

понимают, поясняют термины: океаны, материки, Южные материки, части света, географическое положение, очертания берегов, тепловые пояса, природные зоны, климат, население, народы, страны, столицы;

находят, показывают на карте океаны и моря, наиболее крупные заливы и проливы у берегов Южных материков, крупнейшие острова и полуострова;

выполняют задания на контурной карте: *надписывают* названия крупнейших объектов, *обводят* их границы, *закрашивают* в условные цвета важнейшие объекты, *рисуют* условные знаки главных полезных ископаемых.

Резерв времени — 5 ч.

IX КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ (72 ч) (продолжение)

Повторение (3 ч)

Океаны. Материки и части света. Южные материки. Страны Африки и Южной Америки. Австралийский Союз.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (66 ч)

Краткий обзор Северных материков (3 ч)

Особенности географического положения. Сильная изрезанность береговой линии. Разнообразие природных условий.

Северная Америка (14 ч)

Географическое положение. Сильная изрезанность береговой линии. Крупнейшие полуострова и острова. Океаны и моря, омывающие материк. Крупные заливы и проливы. Особенности земной поверхности. Горный запад и равнинный восток. Богатство различными полезными ископаемыми. Разнообразие климата. Главные реки и озера.

Природные зоны. Своеобразие их расположения на материке. Арктические пустыни. Тундра. Лесная зона. Особенности растительного и животного мира. Приспособленность растений и животных к разным природным условиям.

Население, его состав и размещение. Политическая карта. Краткое описание отдельных стран: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. *Карибское море; Берингов пролив; заливы — Гудзонов, Мексиканский; Большие Антильские острова; полуострова — Аляска, Флорида, Калифорния, Лабрадор; Миссисипская низменность; горы Кордильеры; реки — Миссисипи, Миссури; Великие Американские озера; страны и их столицы — США (Вашингтон), Канада (Оттава).*

Практические работы.

1. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение отдельных полезных ископаемых.

2. *Работа с гербарным (иллюстративным) материалом.* Нахождение и различение растений, животных. Распределение их по природным зонам.

3. *Работа с картой и глобусом.* Чтение условных цветов различных карт (физической, природных зон, политической). Соотнесение условных обозначений рассматриваемых объектов с их реальным изображением (рисунком). Описание географического положения Северной Америки. Показ изучаемых объектов.

4. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий самых крупных объектов. Закрашивание крупнейших форм земной поверх-

ности в условные цвета. Зарисовка условных знаков важнейших полезных ископаемых материка.

5. Работа с тетрадью. Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выполнение несложных схематических зарисовок.

Демонстрация макетов форм земной поверхности, коллекции полезных ископаемых, гербарных образцов растений; фрагментов кинофильмов и диафильмов, слайдов, ландшафтных картин, иллюстраций, контуров материков и океанов.

Евразия (49 ч)

Карта Евразии (10 ч)

Евразия — самый большой материк Земли. Особенности географического положения. Сильная изрезанность береговой линии. Крупнейшие острова и полуострова. Океаны и моря, омывающие материк. Крупные заливы и проливы. Разнообразие форм земной поверхности. Обширнейшие равнины. Высочайшие горы. Богатство самыми разнообразными полезными ископаемыми. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси. Главнейшие реки и озера Евразии.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Моря — *Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Черное; Бенгальский залив*; проливы — *Босфор, Дарданеллы*; полуострова — *Аравийский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Камчатка, Пиренейский, Скандинавский*; острова — *Великобритания, Калимантан, Ирландия, Исландия, Новая Земля, Японские*; равнины — *Восточно-Европейская, Западно-Сибирская; Среднерусская возвышенность; Среднесибирское плоскогорье*; горы — *Альпы, Гималаи, Кавказские, Уральские, Памир*; крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси — *Старобинское, Петриковское* (калийной и каменной соли); реки — *Дунай, Лена, Обь, Енисей, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Урал*; озера — *Аральское, Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское.*

Практические работы.

1. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Их распознавание и различение.

2. Работа с картой и глобусом. Чтение условных обозначений разных карт. Соотнесение их с реальным изображением объектов (рисунком). Показ материков и частей света, других важнейших

объектов. Описание географического положения Евразии. Сравнение отдельных объектов. Нахождение на карте самых высоких (низких) мест на суше, глубоких (мелких) — в океанах и морях.

3. Работа с контурами. Распознавание по контурам крупных форм рельефа, морей, заливов, полуостровов и островов.

4. Работа с контурной картой. Обведение береговой линии материка. Проведение условной границы между Европой и Азией. Обозначение названий изучаемых природных объектов. Закрашивание в условные цвета крупнейших форм земной поверхности. Зарисовка условных знаков важнейших полезных ископаемых.

5. Работа с тетрадью. Выписывание названий изучаемых объектов. Выполнение их схематических зарисовок. Вычерчивание простейших диаграмм, схем и таблиц.

Демонстрация макетов форм земной поверхности, коллекции полезных ископаемых, диафильмов, слайдов, картин и иллюстраций, фотографий, контуров материков и других крупнейших объектов.

Природные зоны Евразии (29 ч)

Краткий обзор природных зон Евразии (2 ч). Разнообразие природных условий материка. Природные зоны, особенности их размещения на материке. Условное изображение природных зон на карте. Карта природных зон Евразии.

Зона арктических пустынь (3 ч). Своеобразие географического положения. Суровый климат. Особенности времен года. Многолетняя мерзлота. Скучный растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к суровым природным условиям.

Зона тундры (5 ч). Особенности географического положения. Преобладание равнинной поверхности. Суровый климат. Своеобразие времен года. Многолетняя мерзлота. Озера и болота. Бедный растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к суровым природным условиям.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Лесная зона (9 ч). Географическое положение. Многообразие форм земной поверхности. Климат, его различия. Характеристика времен года. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие растительного мира. Большие площади хвойных лесов (тайги). Европейская и азиатская тайга. Смешанные леса. Растительность лесов Беларуси. Широколиственные леса. Богатство животного мира лесов. Травоядные, хищные и всеядные животные. Животный мир лесов

Беларуси. Приспособленность растений и животных к природным условиям. Польза и охрана леса.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Зона степей (5 ч). Географическое положение. Равнинная поверхность. Климат, его различия. Характеристика времен года. Крупнейшие реки. Проблема обеспечения водой. Своеобразие растительности. Особенности животного мира. Травоядные и хищные животные. Приспособленность растительного и животного мира к природным условиям.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Зона пустынь (5 ч). Географическое положение. Характер поверхности. Сухой климат. Особенности времен года. Крупные реки. Орошение. Бедный растительный мир. Своеобразие животного мира. Хищные и травоядные животные. Приспособленность растительного и животного мира к сухому климату пустынь.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Экскурсии. В природу, ботанический сад, зоопарк.

Практические работы.

1. *Макетирование* отдельных природных зон Евразии.

2. *Работа с ландшафтными картинками.* Распознавание природных зон по их изображению. Расположение картин в порядке смены природных зон на территории Евразии.

3. *Работа с гербарным (иллюстративным) материалом.* Распознавание, различение растений и животных. Распределение их по природным зонам.

4. *Работа с картой.* Чтение условных обозначений разных карт. Установление связи условного обозначения объекта с его реальным изображением (рисунком). Сопоставление физической карты Евразии с картой природных зон Евразии. Описание и сравнение географического положения природных зон материка. Показ изучаемых объектов. Установление пространственных отношений между ними.

5. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий природных зон. Нанесение их границ и закрашивание в условные цвета.

6. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий изучаемых объектов. Выполнение схематических зарисовок. Вычерчивание простейших структурных схем, картосхем и таблиц.

7. *Подбор иллюстраций* растений и животных по природным зонам Евразии.

Демонстрация макетов отдельных природных зон и форм земной поверхности, чучел животных, гербарных образцов расте-

ний; ландшафтных картин (иллюстраций) в той последовательности, в которой происходит смена природных зон на территории Евразии; фрагментов кинофильмов и диафильмов, слайдов.

Население и страны Евразии (10 ч)

Евразия — самый населенный материк Земли. Особенности размещения населения. Наиболее многочисленные группы народов Европы и Азии. Политическая карта Европы и Азии. Беларусь на политической карте Европы. Краткое описание отдельных стран: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Страны Европы и их столицы — Беларусь (Минск), Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Франция (Париж), Россия (Москва), Италия (Рим), Польша (Варшава), Украина (Киев); страны Азии и их столицы — Япония (Токио), Китай (Пекин), Индия (Дели).

Практические работы.

1. *Работа с картой.* Чтение условных цветов политической карты. Показ государств и их столиц. Описание, сравнение географического положения некоторых стран.

2. *Работа с контурной картой.* Обведение границ и обозначение названий стран и их столиц. Закрашивание территорий государств в условные цвета.

3. *Работа с контурами.* Распознавание стран по предъявлению их контуров.

4. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий изучаемых объектов. Вычерчивание простейших схем и таблиц.

5. *Подбор* иллюстраций о природе, жизни и занятиях населения рассматриваемых стран материка.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА ШКОЛЬНИКИ:

различают, показывают на карте и глобусе Северные материки; *описывают, сравнивают* их географическое положение; *определяют, показывают* на карте океаны, моря и заливы у берегов материков, крупные острова и полуострова;

сравнивают Северные материки по характеру поверхности; *называют, показывают* на карте крупнейшие формы рельефа; *перечисляют* важнейшие полезные ископаемые материков; *соотносят* их с условными обозначениями;

называют основные типы климата континентов (Евразии по природным зонам), *пытаются объяснить* причины различия климата, *сравнивают* его с климатом своей местности; *показывают* на карте крупнейшие реки и озера материков;

понимают способы условного изображения природных зон и стран на картах; *выделяют, читают* условные цвета разных географических карт; *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком);

называют, показывают на карте природные зоны Северных материков; *перечисляют* типичные растения и животных изучаемых природных зон; *рассказывают* о приспособленности растительного и животного мира к различным природным условиям; *сравнивают* с растениями и животными своей местности;

перечисляют самые многочисленные группы народов по каждому из континентов и некоторых их представителей; *называют, показывают* на карте отдельные государства и столицы Северных материков;

понимают, поясняют термины: географическое положение, очертания берегов, формы земной поверхности, полезные ископаемые, тепловые пояса, природные зоны; климат, реки, озера, население, народы, страны, столицы;

выполняют задания на контурной карте: *надписывают* названия важнейших объектов, *наносит* их границы, *закрашивают* крупные объекты в условные цвета.

Резерв времени — 3 ч.

Х КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (36 ч)

Повторение (2 ч)

Материки и части света. Северные материки. Европа и Азия. Условная граница между ними. Страны Европы.

Беларусь на карте Европы (2 ч)

Особенности географического положения. Беларусь — страна в центре Европы. Границы. Пограничные государства. Величина территории. Административное деление страны. Области.

Географическая номенклатура. Страна и столица — *Республика Беларусь (Минск)*; области республики — *Брестская, Витеб-*

ская, Гомельская, Гродненская, Могилевская, Минская; пограничные государства (наши соседи) — Россия, Украина, Польша, Литва, Латвия.

Практические работы.

1. Работа с картой. Выяснение особенностей географического положения Беларуси. Вычисление по масштабу линейных размеров республики. Выделение государственных границ Беларуси. Определение пограничных государств (соседей). Показ столицы, областей страны и областных центров.

2. Работа с контурной картой. Обведение границ Беларуси. Обозначение названий: республики, ее столицы, областей, областных городов, пограничных государств.

3. Работа с тетрадью. Составление простейшей таблицы (схемы). Выписывание названий рассматриваемых объектов.

Демонстрация контуров отдельных государств (выяснение величины Беларуси в сравнении с другими странами Европы).

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

показывают на карте Республику Беларусь, *называют, показывают* ее столицу, области и областные города; *описывают* географическое положение страны, *рассказывают* о его значении для развития хозяйства республики;

называют, показывают на карте пограничные государства (наших соседей); *определяют* их положение по отношению к Беларуси;

выполняют задания на контурной карте: *обводят* границы Беларуси; *надписывают* названия: страны, ее столицы и областей, пограничных государств.

Природа Беларуси (13 ч)

Территория Беларуси — западная часть Восточно-Европейской равнины. Характер земной поверхности. Преобладание равнин. Крупнейшие низменности. Особенности расположения возвышенностей.

Полезные ископаемые. Их условное изображение на карте. Размещение полезных ископаемых. Большие запасы полезных ископаемых для выпуска минеральных удобрений. Горючие полезные ископаемые. Многочисленные месторождения полезных ископаемых для производства строительных материалов.

Климат. Основные факторы его формирования. Характерные черты климата. Выраженная смена времен года. Неустойчивость погоды.

Воды суши. Главные реки и их питание. Богатство озерами. Особенности их размещения. Крупнейшие озера. Распространение болот. Важнейшие водохранилища. Хозяйственное значение вод суши. Бережное отношение к водам суши.

Основные виды почв, их состав и распространение. Меры, принимаемые по повышению плодородия почв. Охрана почв.

Растительный мир. Важнейшие типы растительности. Леса, их состав и размещение. Луговая и болотная растительность. Охрана растительного мира. Красная книга Беларуси.

Характеристика животного мира. Животные лесов. Травоядные, хищные и всеядные животные. Многообразие птиц. Животные водоемов и болот. Охрана животного мира. Заповедники и заказники. Создание национальных парков.

Чернобыльская авария и условия для жизни. Зоны радиоактивного загрязнения территории республики. Важнейшие меры по предотвращению распространения радиации.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Низменности — *Полесская, Полоцкая*; равнины — *Центральноберезинская, Оршанско-Могилевская*; возвышенности — *Оршанская, Новогрудская, Минская*; высшая точка — *г. Дзержинская*; месторождения полезных ископаемых — *Старобинское, Петриковское* (калийной соли), *Мозырское* (каменной соли); реки — *Днепр, Березина, Припять, Западная Двина, Неман*; озера — *Браславские, Нарочь, Освейское*; водохранилища — *Вилейское, Заславское*; заповедники — *Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический*; национальные парки — *Беловежская пуща, Припятский, Нарочанский*.

Экскурсии. В лес, к почвенному разрезу (обрыву), местному водоему, в краеведческий музей, зоопарк.

Практические работы.

1. *Работа с календарем погоды.* Изучение данных за прошедший год.

2. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение полезных ископаемых. Их группировка по хозяйственному назначению.

3. *Работа с почвенными разрезами.* Выяснение состава основных видов почв.

4. *Работа с гербарным (иллюстративным) материалом.* Распознавание, различение растений и животных. Их распределение на группы (по местам обитания, способу питания). Выяснение сезонных изменений в жизни растений и животных.

5. *Работа с физической картой Беларуси.* Чтение условных обозначений карты. Соотнесение их с реальным изображением объектов (иллюстрацией). Определение самых высоких (низких) мест на территории страны. Показ и сравнение изучаемых природных объектов.

6. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий крупнейших объектов. Нанесение их природных границ. Закрашивание рассматриваемых объектов в условные цвета.

7. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий природных объектов по определенным группам. Выполнение их схематических зарисовок. Вычерчивание простейших диаграмм, картосхем, схем и таблиц.

8. *Подбор* иллюстративного материала о природе Беларуси.

Демонстрация живых растений, гербария, чучел животных, почвенных разрезов, коллекции полезных ископаемых, макетов форм земной поверхности, фрагментов кинофильмов, диафильмов, ландшафтных картин и иллюстраций.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

называют, показывают на карте крупнейшие формы земной поверхности Беларуси; *рассказывают* о них с опорой на представленный план; *перечисляют, распознают, различают* важнейшие полезные ископаемые республики; *группируют* их по хозяйственному назначению; *называют, показывают* на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых страны;

называют тип климата Беларуси; *конкретизируют* его посредством краткого описания времен года (лета и зимы); *перечисляют* основные факторы формирования климата страны; *рассказывают* об изменениях погоды по временам года;

перечисляют, распознают, различают основные типы почв Беларуси; *рассказывают* о принимаемых мерах по повышению плодородия почв;

называют, показывают на карте главные реки, крупнейшие озера и водохранилища Беларуси; *описывают* их с опорой на представленный план;

называют основные типы растительного мира Беларуси; *описывают, распознают, различают* растительность лесов, лугов и болот; *рассказывают* о сезонных изменениях (*пытаются объяснить* их причины) в растительном мире;

перечисляют, распознают, различают типичных представителей животного мира лесов, водоемов и болот Беларуси; *классифи-*

цируют животных по способу питания; *рассказывают* о сезонных изменениях (*пытаются объяснить* их причины) в животном мире; *рассказывают* об охране почв, растений и животных, о Красной книге Беларуси; *называют, показывают* на карте национальные парки, заповедники; *перечисляют* меры по предотвращению распространения радиоактивного загрязнения территории страны; *понимают, поясняют* термины: формы земной поверхности, полезные ископаемые, тепловые пояса, природные зоны, климат, погода, почвы, реки, озера, водохранилища, болота, заповедники, заказники, национальные парки; *выполняют* задания на контурной карте: *надписывают* названия крупнейших объектов, *закрашивают* их в условные цвета, *рисуют* условные знаки важнейших полезных ископаемых; *принимают* участие в природоохранной работе.

Население Беларуси (5 ч)

Численность населения республики. Изменения в размещении населения после Чернобыльской аварии. Неравномерность заселения территории страны. Национальный состав населения.

Трудовые ресурсы, их количество и состав. Занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики.

Основные типы населенных пунктов. Городские и сельские поселения. Крупнейшие города.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Географическая номенклатура. Крупнейшие города — Минск, Гомель, Могилев, Витебск, Гродно, Брест, Барановичи, Пинск, Новополоцк, Орша, Полоцк, Мозырь, Речица, Светлогорск, Лида, Бобруйск, Борисов, Молодечно, Солигорск, Слуцк, Жодино.

Практические работы.

1. *Работа с картой.* Определение районов Беларуси с высокой (низкой) плотностью населения. Показ областных центров и других крупнейших городов страны.

2. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий самых крупных городов республики.

3. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших диаграмм (национальный состав населения, соотношение городского и сельского населения, трудовые ресурсы) и схемы (типы населенных пунктов). Составление простейшей таблицы «Крупнейшие города Беларуси».

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

называют народы, населяющие Беларусь; *рассказывают* об изменениях в размещении населения на территории республики после Чернобыльской аварии; *объясняют* причины таких изменений;

имеют *представление* о соотношении городского и сельского населения, составе трудовых ресурсов Беларуси; *рассказывают* о занятости трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства страны; *перечисляют* основные типы населенных пунктов (поселений); *называют, показывают* на карте областные центры и другие крупнейшие города республики;

понимают, поясняют термины: население (городское, сельское), расселение, народы, трудовые ресурсы, населенные пункты (городские, сельские);

находят, показывают на карте Беларуси районы с высокой (низкой) плотностью населения; *пытаются пояснить* причины неравномерного заселения различных регионов республики;

выполняют задание на контурной карте: *надписывают* названия областных центров и других крупнейших городов Беларуси.

Хозяйство Беларуси (12 ч)

Хозяйство, его структура и специализация. Важнейшие отрасли промышленности. Тяжелая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство, его главные отрасли. Растениеводство. Выращивание картофеля. Возделывание зерновых и технических культур. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота.

Транспорт, его основные виды. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Речной транспорт. Пути сообщения. Главные железнодорожные и автомобильные дороги.

Обобщающее повторение — 1 ч.

Эккурсии. На промышленное, сельскохозяйственное, транспортное и другие предприятия.

Географическая номенклатура. Крупнейшие промышленные города — *Бобруйск, Борисов, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Лида, Могилев, Мозырь, Молодечно, Минск, Новополоцк, Орша, Полоцк, Жодино, Речица, Солигорск.*

Практические работы.

1. *Работа с гербарием (иллюстрациями).* Распознавание, различение культурных растений, их группировка по хозяйственному назначению.

2. *Работа с картой.* Определение районов Беларуси, благоприятных для занятия сельским хозяйством. Показ изучаемых объектов (крупнейших месторождений полезных ископаемых, промышленных городов, важнейших железных и автомобильных дорог).

3. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий рассматриваемых объектов.

4. *Работа с тетрадью.* Составление несложных таблиц. Вычерчивание простейших диаграмм, структурных схем и схем взаимосвязей между ведущими отраслями хозяйства страны. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам. Выполнение схематических зарисовок.

5. *Подбор иллюстративного материала* о жизни и занятиях населения Беларуси.

Демонстрация культурных растений, их гербарных экземпляров; коллекции плодов и семян, образцов важнейших полезных ископаемых, промышленного сырья и готовой продукции; муляжей фруктов и овощей.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ШКОЛЬНИКИ:

имеют *представление* о структуре хозяйства Беларуси; *называют* важнейшие отрасли промышленности, сельского хозяйства и основные виды транспорта; *приводят* примеры взаимосвязей между ведущими отраслями хозяйства страны;

перечисляют основные виды товаров, выпускаемые предприятиями главных отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства; *рассказывают* о занятости трудоспособного населения в разных отраслях хозяйства республики;

понимают, поясняют термины: хозяйство; промышленность (тяжелая, легкая, пищевая); сельское хозяйство (растениеводство, животноводство); транспорт (железнодорожный, автомобильный, речной); пути сообщения.

называют крупнейшие промышленные города страны, важнейшие железные и автомобильные дороги; *показывают* их на карте; *выполняют* задания на контурной карте: *надписывают* названия крупнейших промышленных городов.

Резерв времени — 2 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
П Р А Г Р А М А	
<i>VII</i> класс. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	8
<i>VIII</i> класс. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ	18
<i>IX</i> класс. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ (продолжение)	22
<i>X</i> класс. ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ	28

Учебное издание

ПРОГРАММА
вспомогательной школы с русским языком обучения

I отделение

ГЕОГРАФИЯ

VII—X классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *О. А. Петрашевич*

Технический редактор *Д. А. Яшкин*

Корректор *З. Б. Звонарева*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Подписано в печать 24.08.2004. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,09.

Уч.-изд. л. 1,89. Тираж 000 экз. Заказ 000.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004, ЛП № 02330/0148779

от 30.04.2004. 220004, Минск, Короля, 16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЕОГРАФИЯ

VII-X классы

ПРОГРАММЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

I ОТДЕЛЕНИЕ

ПРОГРАММЫ

4002