

**РАМКОВА УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ЗА ИЗГОТВЯНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОГРАМИ**  
**ЗА КУЛТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ОБЛАСТ „ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ,**  
**ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ И РЕЛИГИЯ”**  
**ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО**

**за ученици с умствена изостаналост и с множество увреждания**

**I – VIII клас**

**I. Общо представяне на учебната програма**

Учебната програма е предназначена за ученици със специални образователни потребности (СОП) – с умствена изостаналост (умерена, тежка и дълбока) и с множество увреждания – физически, сензорни, комуникативни и други нарушения, които в основата си се явяват причина за техните разнообразни педагогически нужди.

При тези деца могат да бъдат обособени някои общи закономерности:

- ниско езиково равнище и сериозни трудности във вербалното общуване;
- честа проява на стереотипно поведение;
- трудно изпълнение на инструкциите на учителя;
- трудно постигане на пълна самостоятелност.

Настоящата учебна програма е разработена на основата на прогресивно нарастващи знания, умения, отношения, насочени към разширяване на образователния, социалния и практическия опит на учениците. Тя отговаря на следните принципи:

- гъвкавост;
- динамичност;
- кохерентност;
- качество;
- партньорство между учител, ученик и родител;
- балансирано формиране на теоретични и практически полезни умения;
- реална връзка на обучението с обществения живот.

Учебното съдържание е разделено на две нива – I – IV клас и V – VIII клас.

Предвиденият учебен материал се надгражда на принципа на частичното разширяване и задълбочаване на познанията на учениците за природната и за обществената среда. Той продължава развитието на ценностното отношение към културно-историческото ни наследство и към българската природа.

Обучението в I – IV клас и в V – VIII клас е до 2 часа седмично.

Представената програма за I – IV клас отговаря на принципа за достъпност, пряко кореспондира със сетивно-познавателния опит на децата и е съобразена изцяло с трудностите в общуването, проблемите в поведението и с недостатъчната или липсващата самостоятелност на учениците, за които се разработва. За тази цел обемът от знания е малък и изцяло практически насочен. Знанията се характеризират с интегритет на данни от различни области на човешкото познание. Широко приложение в обучението намира принципът за нагледност. На тази база и на основата на различни практически дейности, като се спазва принципът от „по-простото към по-сложното” се работи за формиране на първоначални представи за обекти и явления от средата. Създават се предпоставки за формиране на някои основни групи умения и за възпитаване на положително отношение към околната среда.

Включените ядра на учебната програма са съобразени с учебното съдържание по предметите „Роден край”, „Човекът и обществото”, „История и цивилизация”, „География и икономика”. Информационните ядра, около които се развива съдържанието са:

- Аз и моят свят.
- Човекът и неговата среда.
- Национално и културно наследство.
- България – част от света.
- Източници на знания.

Заложените теми са разпределени в съответните модули и са съобразени по сложност с вида и степента на увреждането. Обръща се сериозно внимание на елементарното самообслужване, общуването /вербално и невербално/ и развитието на езика. За учениците, които покриват тези изисквания, предвидените теми изискват включването на нагледно-образно мислене, способността да се разбират и изразяват устни послания и да се формира социална и гражданска култура.

Учебната програма за V – VIII клас надгражда и обогатява представите за света, натрупани до IV клас, по две направления. Първото направление е пространственото – води логически последователно разбирането на света „от близкото и познатото към далечното и непознатото”. Така обучението започва с усвояване на знания за България, продължава към Балканите, Европа и останалия свят. Второто направление е времето. То включва усвояването на знания за миналото и за нашето съвремие.

Информационните ядра, около които се развива съдържанието са:

- Приносът на България в европейското и световно културно наследство.
- Човекът в историята.
- Войната и мира.
- Гражданин на света.
- Ориентиране сред природата.
- Земята като планета и нейният природен облик.

Около тези ядра е съсредоточено учебното съдържание с акцент върху мястото на България в региона и света.

Представената учебна програма за I – VIII клас създава предпоставки за формиране на някои основни групи умения у учениците:

- да придобият най-общи представи за нашата планета, природата и обществото;
- да описват, сравняват и обясняват географски процеси и явления;
- да наблюдават и се ориентират в природата;
- да формират модели на поведение в географското пространство;
- да четат историческа и географска карта;
- да събират информация;
- да разбират природното и културното наследство като национално и световно богатство;
- да разбират ролята на религията за културното многообразие;
- да разбират взаимодействието между различните култури;
- да разбират ролята на човешките права като основа на демократичното общество;
- да формират нравствено-естетически ценности за сътрудничество между хората за опазване на мира и природата.

Учебната програма е разработена в три модула във възходящ ред съобразно спецификата на различните степени на увреждане. Целта на това разпределение е предвидените теми да се доразвиват съобразно сложността на учебния материал и да отговарят на познавателните възможности на учениците.

## **II. Цели на обучението**

Обучението има за цел да даде полезни знания и умения, особено практически насочени, осигуряващи възможности за пълноценен самостоятелен и независим живот на учениците със специални педагогически потребности и в същото време да обогати знанията за родината в географски, социален, исторически и културен аспект.

В съответствие с глобалната цел обучението има следните задачи:

1. Да формира първоначални представи за околната среда /обществена и природна/.
2. Да стимулира детската познавателна активност и интереси.
3. Да положи основите на формирането на познавателни, практически и комуникативни умения.
4. Да формира отговорно гражданско отношение към природното и културното наследство на България и опазването на околната среда.
5. Да изгради българско национално самосъзнание в неговите граждански измерения.
6. Да възпита учениците в толерантност към другите.

### III. Очаквани резултати от обучението в I – IV клас

Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на равнище учебна програма	Елементарни знания (представи) по теми	Умения, включително социални умения	Компетентности	Контекст и дейности  учител
Ядро: <u>Аз и моят свят</u>	<p><u>МОДУЛ I</u></p> <p>Умения за самообслужване</p> <p><u>Очаквани резултати:</u></p> <p>- Придобива умения за обслужване на личните потребности</p>	<p><u>ТЕМИ</u></p> <p>- Аз се уча да общувам.</p> <p>- Който не яде, той голям не ще да порасте.</p> <p>- Раста здрав и силен- хигиена на тялото</p> <p>- Представям ви - това съм аз и моето семейство.</p> <p><u>Очаквани резултати:</u></p> <p>- Усвоява най-необходим речник от думи - вербално</p>	<p>- Свързва и намира еднакви изображения;</p> <p>- Общува с персонала посредством набор от фрази/жестове/ символи;</p> <p>- Изпълнява по рефлексорен път команди, свързани с изпълнение на елементарни всекидневни умения;</p> <p>- Познава и произнася</p>	<p>- слуша;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- ориентира се;</p> <p>- показва;</p> <p>- разпознава;</p> <p>- общува.</p>	<p>- стимулиране на общуване чрез имитация;</p> <p>- езиково обучение чрез комбиниране на знаци, символи и устна или писмена реч;</p> <p>- използване на драмата за активно въвличане на ученика в говорене и слушане;</p> <p>- използване на нагледни материали- табла, картини;</p> <p>- рисуване и</p>

		или невербално - жестове, символи /за храна, вода, тоалетна, обличане, събличане, миене/; - Знае собственото си име; - Знае имената на родителите си.	собственото си име и имената на родителите си, /ако няма реч общува невербално/.		оцветяване.
	<b><u>МОДУЛ 2</u></b> Ориентиране в социума <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Определя ролите и отговорностите на членовете на своето семейство и взаимоотношенията между тях. - Познава своя домашен адрес.	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Представям ви моето семейство. - Елате ни на гости . - Аз празнувам своя рожден ден. - Помощници в кухнята. - На разходка по нашата улица. - Ти правиш ли така? - опазване чистотата на обществената среда.	- Познава ролята на всеки член от семейството и се включва активно в оказване на помощ при изпълнение на ежедневните задължения; - Умее да използва битови прибори и апарати; - Проявява предпазливост по отношение на	- ориентира се; - наблюдава; - разграничава; идентифицира; - общува; - спазва правилата за движение по улиците; - пази чистота на обществени места.	- използване на нагледни материали /табла, етикети, брошури/; - стимулира към използване на симулативни игри; - задава въпроси и стимулира към разказване на преживявания, споделяне на опит по темата; - рисуване и

		<p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Има формирани представи за дом и семейство;</li> <li>- Знае кои празници са лични;</li> <li>- Знае как се празнува рожден ден;</li> <li>- Разбира значението на домакинския труд и се включва да помага, като използва различни електродомакински уреди;</li> <li>- Познава най-важните хранителни подправки - сол, пипер, олио, оцет и др. и ги различава от препаратите за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>битови препарати за почистване и ги отличава от хранителните подправки;</li> <li>- Разпознава знаците за отровно, леснозапалимо, взривоопасно, чупливо, остри предмети на етикетите;</li> <li>- Познава по-важни обекти на своята улица и ги използва като ориентир, за да се прибере у дома си;</li> <li>- Познава правилата за безопасно движение по улицата и различава някои пътни знаци;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оцветяване;</li> <li>- практически занятия.</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>почистване;</p> <p>- Познава символите за опасност по етикетите;</p> <p>- Знае по-характерни обекти на своята улица и изброява правилата за безопасно движение;</p> <p>- Познава основни символи и ги използва при необходимост /пешеходна пътека, светофар, спирка и др./;</p> <p>- Знае какви са изискванията за опазване на чистотата на обществени места.</p>	<p>- Познава правилата за опазване на чистотата по улицата.</p>		
	<b><u>МОДУЛ 3</u></b>	<b><u>ТЕМИ</u></b>	- Показва на	- ориентира се;	- беседа;



	<p>Родно селище</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>-Описва родното си селище и неговите забележителности, както и превозните средства, с които се стига до него.</p>	<p>- Заповядайте на гости в моя град/село.</p> <p>- Превозни средства, с които пътувам до там.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае местоположението на своето селище;</p> <p>- Знае по-важни исторически и географски обекти в него;</p> <p>- Познава видове превозни средства и тези, с които се достига до родното селище.</p>	<p>географската карта</p> <p>своето родно селище;</p> <p>- Разказва с помощ за неговите природни и културни забележителности;</p> <p>- Описва превозните средства, с които се стига до родното селище;</p> <p>- Описва и други видове превозни средства.</p>	<p>- наблюдава;</p> <p>- общува;</p> <p>- назовава;</p> <p>- разпознава;</p> <p>- разграничава;</p>	<p>- използва аудио-визуални средства;</p> <p>- използва нагледни материали-табла, картини;</p> <p>- използва географска карта;</p> <p>- организира посещение на по-важни исторически, географски и културни обекти в родното селище;</p> <p>- организира посещение в етнографски, исторически и др. музеи.</p>
<p>Ядро:</p> <p><b><u>Човекът и неговата среда</u></b></p>	<p><b><u>МОДУЛ 1</u></b></p> <p>Околна среда</p> <p><b><u>Очаквани</u></b></p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Оpozнаване и ориентиране в</p>	<p>- Умее да получава информация от околната среда и да</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- изгражда чувство</p>	<p>- рисуване;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- използване на</p>

	<p><b>резултати:</b></p> <p>-Ориентира се адекватно в средата и може да се справя при необходимост с опасностите в нея.</p>	<p>класната стая и училището.</p> <p>- Символите по които се ориентирам.</p> <p>- Това е моят домашен адрес.</p> <p>- Превозни средства, с които мога да се прибера у дома.</p> <p>- Заедно пазаруваме с мама.</p> <p>- Моите домашни любимци.</p> <p>- Опасностите, които ме заобикалят навън.</p> <p>- Правила за поведение по време на игри и справяне с конфликти.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p>	<p>я предава;</p> <p>- Изгражда правила за безопасно движение по улицата;</p> <p>- Познава сухопътните превозни средства и с помощ може да пътува с тях;</p> <p>- Знае как да постъпва и към кого да се обръща при нужда в опасни за живота и здравето ситуации /бедствия, аварии, инциденти/;</p> <p>- Изгражда начални умения за справяне в критични ситуации и конфликти.</p>	<p>на увереност и умение за общуване;</p> <p>- реагира адекватно в критични ситуации;</p> <p>- има умение за грижа към домашни любимци;</p> <p>- има умение за опазване на себе си и здравето на другите.</p>	<p>ролеви и дидактични игри;</p> <p>- предлага за разглеждане брошури от хранителни магазини и обяснява по-важни неща;</p> <p>-организира практически занимания;</p> <p>- използва аудио-визуални средства за гледане на филм за природни бедствия, аварии и катастрофи;</p> <p>- пуска сигналите на Гражданска защита за бедствия, аварии и катастрофи;</p> <p>- съвместно с родителите обучава</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>- Познава предметите, които го заобикалят в класната стая и се ориентира;</p> <p>- Познава най-важните символи /за лекарски кабинет, тоалетна, зъболекарски кабинет, инвалидни колички/ и по тях се ориентира в училищната сграда;</p> <p>- Знае името на своята улица и адреса си /реагира адекватно при произнасянето им, посочва символи за ориентиране относно името и адреса, поставя</p>			<p>децата да се справят в градска среда.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>знак/;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знае за какво служат превозните средства и как се пътува безопасно с тях;</li><li>- Знае откъде се пазаруват хранителни продукти;</li><li>- Познава домашните животни и знае от какви грижи имат нужда;</li><li>- Знае, че огънят и водата могат да бъдат опасни;</li><li>- Знае, че лекарства се приемат само по предписание на лекаря;</li><li>- Знае как да предпази себе си и</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>какво да направи при земетресение, пожар или природни бедствия;</p> <p>- Знае как да се държи с околните.</p>			
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Връзка между особеностите на средата и трудовата дейност на хората</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>-Прави връзка между природните дадености на родното място и трудовата дейност на хората.</p> <p>-Има изградено адекватно поведение в обществената среда.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Значение на природните дадености за живота и труда на хората.</p> <p>- Защо хората се трудят?</p> <p>- Професиите на моите родители.</p> <p>- Аз пазарувам в хранителен магазин.</p> <p>- С какво са полезни селскостопанските животни?</p> <p>- Поддържане на чистота и красота в обществената среда.</p>	<p>- Може да отгледа сам стайно растение, като отчита особеностите на околната среда;</p> <p>- Ориентира се самостоятелно в магазин за хранителни стоки;</p> <p>- Може да направи списък за пазаруване на хранителни продукти, като залепи картинки или напише думи;</p> <p>Използва списъка при пазаруване в</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- общува;</p> <p>- прилага наученото в практиката:</p> <p>-пазарува,</p> <p>- отглежда растение,</p> <p>- грижи се за околната среда.</p>	<p>- рисуване;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- използване на ролеви и дидактични игри;</p> <p>- използване на нагледни средства, свързани с видове професии, селскостопански животни;</p> <p>- организира посещение на лекарски и зъболекарски кабинет, пожарна и полиция;</p>

		<p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае значението на водата, слънцето и почвите за живота и труда на хората;</li> <li>- Познава някои видове труд /на полицая, пожарникаря, лекаря, зъболекаря, магазинера/;</li> <li>- Познава професиите на своите родители;</li> <li>- Разбира ползата от селскостопанските животни, знае какви грижи изискват и какви продукти се получават от тях;</li> <li>- Знае как се подреждат стоките в</li> </ul>	<p>магазина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Може да направи разлика между необходими продукти и излишни /такива, които осигуряват „охолство”, но не са непременно важни/;</li> <li>- Спазва правилата за опазване на обществената среда и се грижи за нейната чистота и красота.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организира посещение на селскостопански двор;</li> <li>- провежда практически дейности, свързани с почистване на обществено място;</li> <li>- организира посещение на културни забележителности и природни обекти от родното селище.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

		<p>хранителния магазин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае за какво служат кошниците и количките в магазина и къде се заплаща за стоката;</li> <li>- Знае кои стоки се теглят и кои не;</li> <li>- Знае какво означават символите над щандовете;</li> <li>- Знае защо хората пазаруват;</li> <li>- Прави разлика между потребност и удобство;</li> <li>- Знае основни правила за опазване на средата.</li> </ul>			
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b> Зависимост между човека и</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b> - Парите като възнаграждение за</p>	<p>- Назовава дейности на хората, които водят до нарушаване</p>	<p>- ориентира се; - наблюдава; - общува;</p>	<p>- рисуване; - оцветяване; - използване на</p>

	<p>обществената среда</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>-Посочва връзка между особеностите на средата и труда на хората.</p>	<p>човешкия труд.</p> <p>- Какво да облека?</p> <p>- Раста здрав и силен.</p> <p>- Оказване на първа помощ при леки травми - порязване и навяхване.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае, че парите се получават като възнаграждение за положения труд;</p> <p>- Знае кое е подходящото облекло през различните сезони;</p> <p>- Изброява основни хигиенни правила;</p> <p>- Познава някои методи за оказване на първа помощ при</p>	<p>на равновесието в околната среда;</p> <p>-Дава примери за неща, които хората могат да купят с пари и неща, които не могат да се купят с пари;</p> <p>- Формулира и спазва елементарни хигиенни правила за здраво тяло - храна дрехи, спорт, сън;</p> <p>- Оказва първа помощ при нужда.</p>	<p>- използва паричните знаци като платежно средство;</p> <p>- прави промивка и превръзка с бинт на прорезна рана;</p> <p>-пристяга с бинт, навехнато място;</p> <p>- подбира правилно гардероба си по зададени условия.</p>	<p>ролеви и дидактични игри;</p> <p>- използване на нагледни материали /табла, картини/;</p> <p>- използване на симулативни игри за оказване на първа помощ;</p> <p>- указания за съставяне на здравословно меню;</p> <p>- използване на аудио-видео техника за гледане на филми за последиците от човешката намеса в природата;</p> <p>- провежда практически занятия.</p>
--	--	--	--	--	---



		леки травми.			
Ядро: <b><u>Национално и културно наследство</u></b>	<b><u>МОДУЛ 1</u></b> Национални символи <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Познава името на страната, в която живее и разпознава нейните символи.	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Обичам те, моя Българийо! - Знамето и химна на моята родина. <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Знае името на РБългария; - Знае кои са цветовете на българското знаме и коя песен е химн на РБългария.	- Произнася името на РБългария /при липса на реч показва невербално с картички или жестове/; - Посочва българското знаме; - Пее /дава знак/ българския химн.	- ориентира се; - наблюдава; - общува; - изпълнява химна.	- оцветяване; - използване на аудиотехника за слушане на химна.
	<b><u>МОДУЛ 2</u></b> Официални и битови празници в Република България <b><u>Очаквани резултати:</u></b> -Разпознава и	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Официални празници- 3 март, 24 май - Битови празници и обичаи- Коледа, Лазаруване,	- Описва събитията и личностите, които са свързани с празниците; - Познава и спазва обичаите и традициите свързани	- ориентира се; - разграничава; - общува; - наблюдава.	- беседа; - използва аудио техника за пускане на песни, свързани с празниците; - оцветяване; - организира

	<p>определя във времето официалните и битовите празници на Република България и обичаите, свързани с тях.</p>	<p>Великден, Кукери. <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Знае кои празници са битови и кои официални и ги назовава; - Знае традициите при честването на тези празници.</p>	<p>с тях; - Изработва кукерска маска; - Разказва преживявания по темата.</p>		<p>посещение на етнографски музей; - използва ролеви игри</p>
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b> Национални герои <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Свързва събития от националната ни история с определени личности.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b> - Кой създаде нашите букви? - Борци за национално освобождение - Васил Левски, Христо Ботев. <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Знае по-важни моменти от живота и дейността на</p>	<p>- Рецитира стихове, посветени на героите; - Разказва предания, легенди, исторически факти, свързани с тях.</p>	<p>- ориентира се; - рецитира; - общува; - наблюдава; - разграничава.</p>	<p>- беседа; - използва аудио-видео техника; - използва нагледни материали /табла и албуми/; - оцветяване; - организира учебна екскурзия до родното място на Васил Левски и Христо Ботев.</p>

		Кирил и Методий, Васил Левски и Христо Ботев.			
Ядро: <b><u>България - част от света</u></b>	<b><u>МОДУЛ 1</u></b> Столицата на Република България <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Познава столицата на Република България и я назовава.	<b><u>ТЕМА</u></b> - София-нашата столица. <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Знае, коя е столицата на България и я назовава; - Знае по-важните институции в столицата.	- Произнася /показва/ столицата на Република България; Произнася /показва/ по-важни институции в столицата; - Изработва албумче със снимки от столицата.	- ориентира се; - наблюдава; - общува; - разпознава снимки.	- беседа; - използва нагледни материали /табла, албуми с изгледи от София; - използва аудио-видео техника за гледане филм за нашата столица; - организира екскурзия до/в град София.
	<b><u>МОДУЛ 2</u></b> Република България и нейното място на Балканите <b><u>Очаквани резултати:</u></b> -Определя границите на	<b><u>ТЕМА</u></b> - Географско положение и граници на Република България. - Стопанско значение на река Дунав и Черно море.	- Показва Република България и нейните граници на географската карта; - Казва имената на съседните ни държави; - Описва за какво се	- ориентира се; - разпознава; - наблюдава; - общува; - работи с географска карта.	- беседа; - използва географска карта; - оцветяване; - използва аудио-видео техника за гледане на филми за стопанското

	<p>България и държавите, с които граничи.</p>	<p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае кои са границите на Република България и назовава имената на съседните държави;</li> <li>- Знае какво е стопанското значение на река Дунав и Черно море.</li> </ul>	<p>използват водите на река Дунав и Черно море.</p>		<p>значение на река Дунав и Черно море.</p>
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b></p> <p>Република България</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- част от Европа и света</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определя мястото на България в Европа;</li> <li>- Посочва примери за връзките на</li> </ul>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение на географското положение на България за връзките ѝ с Европа.</li> <li>- Българските творци и положителният образ на България по света.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показва на географската карта мястото на България в Европа;</li> <li>- Посочва портрети на световно известни творци и разказва за някои от тях;</li> <li>- Обяснява с помощта на значението на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава;</li> <li>- наименува;</li> <li>- ориентира се;</li> <li>- наблюдава;</li> <li>- общува.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- работа с географска карта;</li> <li>- използва аудио-визуална техника за гледане на филми за наши творци и изявите им по света;</li> <li>- показва техни портрети;</li> <li>- използва нагледни</li> </ul>

	България и Европа в различни области на живота.	<p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Разбира важността на кръстопътното положение на България за развитието на туризма, търговията и културните взаимоотношения;</p> <p>- Познава имената и областите на изява на известни наши творци.</p>	кръстопътното положение на страната ни за развитието на туризма, търговията и културните взаимоотношения.		материали за наши по-известни курорти; - организира посещение на магазин и наблюдение на стоките - вносни и български.
Ядро: <b><u>Източници на знания</u></b>	<p><b><u>МОДУЛ 1</u></b></p> <p>Географска карта</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Разпознава географската карта от други видове карти.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Географска карта-предназначение.</p> <p>- Символи на географската карта.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае предназначението на</p>	- Разпознава географската карта от други видове карти; - Посочва основните цветове по нея-назовава ги и обяснява предназначението	- разпознава; - разграничава; - ориентира се; - наблюдава; - общува.	- беседа; - оцветяване; - използва нагледни материали, за да демонстрира земни форми; - организира наблюдение сред природата.

		географската карта; - Познава цветовете по нея и тяхното значение.	им.		
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Географска карта на Република България</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Получава самостоятелно информация от географската карта.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Ориентиране по картата на Република България.</p> <p>- По-важни природни области на Република България.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае по-важните географски области в България;</p> <p>-Знае къде се намира столицата на България и родното селище.</p>	<p>- Показва четирите посоки на географската карта;</p> <p>- Посочва по-важните географски области в страната/река Дунав и Дунавска равнина, Стара планина, Подбалкански полета, Горнотракийска низина, Рило-Родопски масив, Черноморско крайбрежие/;</p> <p>Показва столицата и родното си селище, както и природните</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- общува.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- използва нагледни материали /картини с пейзажи от природогеографските области;</p> <p>- използва аудио-визуална техника за гледане на филми за природогеографски области на Република България;</p> <p>- използва географска карта;</p> <p>- дава указания за изработване на табло за избрана природогеографска</p>

			забележителности около родното селище.		област.
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b> Други източници на знания</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b> -Разграничава материални от писмени източници на знания.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b> - Материални източници на информация. - Писмени източници на информация. <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Познава източниците на информация и къде могат да бъдат открити.</p>	<p>- Познава и разграничава материални и писмени източници на информация; - Може правилно да ги групира според източника на съхранение; - Разграничава, свързва и отбелязва със знак източника на информация и мястото на съхранение.</p>	<p>- събира и обработва информация; - ориентира се; - наблюдава; - общува; - разграничава.</p>	<p>- беседа; - оцветяване; - използва дидактични игри; - организира посещение на музей, библиотека, архив.</p>

IV. Очаквани резултати от обучението в V – VIII клас

Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на равнище учебна програма	Елементарни знания (представи) по теми	Умения, включително социални умения	Компетентности	Контекст и дейности  учител
-----------------------------	---	--	-------------------------------------	----------------	-----------------------------------

Ядро: <b><u>Ориентира не сред природата</u></b>	<p><b><u>МОДУЛ 1</u></b></p> <p>Основни посоки</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава основните посоки.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Ляво-дясно.</p> <p>- Гор-долу.</p> <p>- Изток-запад.</p> <p>- Север-юг.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава основните посоки и ги разграничава.</p>	- Заема правилна позиция при изпълнение на команда.	- ориентира се; - наблюдава; - общува.	- беседа; - оцветяване; - ролеви игри.
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Основни и междинни посоки на географската карта</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Определяне основните и междинни посоки по географската карта.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае кои са основните и</p>	- Ориентира се по географската карта за определяне основните и междинни посоки.	- ориентира се; - наблюдава; - общува.	- беседа; - оцветяване; - ролеви игри.



	- Ориентира се по географската карта за основните посоки.	междинните посоки. - Знае как да ги открие на географската карта.			
	<b><u>МОДУЛ 3</u></b> Ориентиране сред природата <b><u>Очаквани резултати:</u></b> -Има изградено умение да се ориентира поне по два признака в природата.	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Ориентиране по местни признаци: - слънце - мъх на дърветата - клони на дърветата - Ориентиране с компас. <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Знае да използва компас и да се ориентира по него - Знае най-характерното за ориентиране по местни признаци	- Ориентира се с помощ в критична ситуация поне по два от изучените начини.	- ориентира се; - наблюдава; - общува;	- Беседа; - оцветяване; - ролеви игри; - организира наблюдение сред природата.
<b><u>Ядро:</u></b> <b><u>Земята като планета и нейният природен облик</u></b>	<b><u>МОДУЛ 1</u></b> Изображения на Земята <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Познава изображението на	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Глобусът и картата - умалено изображение на Земята. - Основни символи на географската карта: - цветове	- Различава изображението на планетата Земя върху глобус и карта; - Ориентира се и посочва с помощ различни форми на	- ориентира се; - наблюдава; - разграничава; - разпознава; - общува; - работи с географска	- беседа; - оцветяване; - подпомага извличането на информация от нагледни материали;

	<p>планетата Земя.</p>	<p>- форми (планини, равнини, реки и морета).</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава формата на планетата Земя;</p> <p>- Познава цветовете, които се използват върху географската карта и ги съотнася правилно към земните форми;</p> <p>- Познава символите, които се използват – за граници, за населени места.</p>	<p>земната повърхност;</p> <p>- Открива с помощ по-големи селища в България.</p>	<p>карта.</p>	<p>- използва аудио-визуална техника.</p>
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Природни зони</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае характерните особености на природните зони на Земята.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Континенти.</p> <p>- Океани.</p> <p>- Природни зони на Земята:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гореща зона</li> <li>• умерена зона</li> <li>• студена зона</li> </ul> <p>- Природогеографски области в България:</p>	<p>- Посочва на географската карта континентите и океаните на Земята;</p> <p>- Посочва природо-географските зони на Земята по географската карта;</p> <p>- Разказва за</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- разпознава;</p> <p>- общува;</p> <p>- работи с географска карта.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- подпомага извличането на информация от нагледни материали;</p> <p>- използва аудио-визуална техника.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Северна България /река Дунав и дунавско крайбрежие, Дунавска равнина, Стара планина/</li> <li>• Южна България</li> <li>• Задбалкански котловини (Софийско поле, Средногорие)</li> <li>• Горнотракийска низина, Полетата по река Тунджа,</li> <li>• Странджа, Рила, Пирин и Родопите,</li> <li>• Полета по река Струма, долината на река Места</li> <li>• Българско черноморско крайбрежие</li> </ul> <p>- Натура 2000 – защитени територии в географските области на България.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава и изброява</p>	<p>климата, растенията и животните в тях;</p> <p>- Показва на географската карта природните области на България;</p> <p>- С помощ разказва за условията на живот в тези области;</p> <p>- Свързва изображения на растения и животни със съответстващата им природна зона.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>континентите и океаните на Земята;</p> <p>- Знае какъв е климатът, растителността и какви животни живеят в различните природни зони на Земята;</p> <p>- Знае по-важните природогеографски области на България;</p> <p>- Знае най-характерното за климата, природата, животните и хората в тези райони.</p>			
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b></p> <p>Земята - планета от слънчевата система</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Обяснява някои природни явления със строежа на Земята.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Земята - планета от Слънчевата система.</p> <p>- Слънцето като основен източник на светлина и топлина.</p> <p>- Строеж на Земята.</p> <p>- Паралели и меридиани.</p> <p>- Движения на Земята.</p>	<p>- Познава и различава звезди, планети и луни;</p> <p>- Намира мястото на Земята в слънчевата система;</p> <p>- Обяснява по схема основните части на Земята;</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- общува;</p> <p>- справя се в критична ситуация.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- работа с географска карта;</p> <p>- използва ИКТ;</p> <p>- Подпомага използването на нагледни материали за</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приливи и отливи.</li> <li>- Земетресения.</li> <li>- Вулкани.</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае, че Земята е част от система, наречена „слънчева”, която включва Слънце /звезда/, планети и много луни;</li> <li>- Знае, че Земята е третата планета от Слънчевата система;</li> <li>- Знае с какво нашата планета е уникална;</li> <li>- Знае основните части на Земята - ядро, мантия и земна кора;</li> <li>- Знае, че Земята се върти около Слънцето за 1 година и около оста си за 24 часа;</li> <li>- Знае, че привличането между Земята и Луната и движенията на Земята са</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обяснява смяната на деня и нощта и на сезоните с движенията на Земята;</li> <li>- Описва промените, които настъпват в наблюдаваната форма на Луната в продължение на един месец;</li> <li>- Разказва с помощ за земетресенията и вулканите;</li> <li>- Има знания как да предпази себе си и какво да направи при земетресение.</li> </ul>	<p>извличане на информация по темите.</p>
--	--	--	--	---

		<p>причина за приливите и отливите;</p> <p>- Знае какво представлява изригването на вулкан и какво е земетресението.</p>			
<p>Ядро:</p> <p><b><u>Приносът на България в европейското и световно културно наследство</u></b></p>	<p><b><u>МОДУЛ 1</u></b></p> <p>Република България - нашата родина</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Различава Република България от другите държави по определени признаци</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Нашата родина и родното ни място.</p> <p>- Знаме, химн и герб на Република България.</p> <p>- София - нашата столица.</p> <p>- Граници на Република България.</p> <p>- Обичам те, мое мило Отечество!</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава името на своята родина;</p> <p>- Прави разлика между родина и родно място;</p> <p>- Познава символите на България като отличителни знаци и ги изброява;</p>	<p>- Произнася /показва/ името на Република България;</p> <p>- Произнася /показва/ името на столицата на Република България;</p> <p>- Произнася /показва/ названията на по-важни институции в столицата;</p> <p>- Изработва албум със снимки от столицата и Република България;</p> <p>- Разпознава и</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- назовава;</p> <p>- разпознава;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- отбелязва със знак;</p> <p>- общува.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- използва нагледни материали /табла, албуми с изгледи от София и страната;</p> <p>- използва аудио-видео техника за гледане на филм за нашата столица и Родината;</p> <p>- организира екскурзия до град София;</p> <p>- използва географска карта;</p> <p>- използва дидактични игри;</p> <p>- практическа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае коя е столицата на България и я назовава;</li> <li>- Знае по-важните институции в столицата;</li> <li>- С помощ разказва за /показва/ природните забележителности на родината;</li> <li>- Посочва границите на Република България.</li> </ul>	<p>оцветява знамето и герба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пее /повтаря/ химна.</li> </ul>		<p>дейност -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изработване на табла, албуми;</li> <li>- оцветяване.</li> </ul>
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Наследството на древните цивилизации в днешна България</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посочва къде по българските земи има останки от древните цивилизации.</li> </ul>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историческа и географска карта - прилики и разлики.</li> <li>- Материални и писмени източници на информация.</li> <li>- Поява на първите хора.</li> <li>- Животът на първите хора.</li> <li>- Първите хора по българските земи.</li> <li>- Траките - най-старото население на българските земи.</li> <li>- Легендата за Орфей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползва с помощ историческа и географска карта;</li> <li>- Разказва с помощ /показва картинки/ за появата на първите хора на Земята;</li> <li>- Посочва места в Африка, където археолозите са открили доказателства за произхода на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентира се;</li> <li>- разпознава;</li> <li>- наблюдава;</li> <li>- общува;</li> <li>- работи с географска и историческа карта;</li> <li>- открива и свързва еднакви предмети.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- използва географска и историческа карта;</li> <li>- оцветяване;</li> <li>- използва аудио- видео техника за гледане на филми по темите;</li> <li>- организира посещение на музей, библиотека, архив;</li> </ul>

		<p>- Поява на славяните на Балканския полуостров, начин на живот.</p> <p>- Победа на прабългарите над Византия, образуване на Българската държава.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава и различава историческа от географска карта;</p> <p>- Познава и различава материални от писмени източници на информация;</p> <p>- Знае как са се появили първите хора според историята и според Библията;</p> <p>- Знае какъв начин на живот са живеели първите хора;</p> <p>- Знае пещери в България, в които са намерени останки от първите хора;</p> <p>- Има знания за бита,</p>	<p>съвременните човешки същества;</p> <p>- Разказва с помощ /показва с картинки/ как са живеели първите хора - използване на инструменти и огън, оръжия за лов;</p> <p>- Рисува с помощ /оцветява/ картинки на изучавана тема /напр. „Аз си представям първите хора така”/;</p> <p>- Ориентира се с помощ по историческата и географската карта за местата, където са открити находки от този период в България</p>		<p>- подпомага получаването на информация от нагледни материали /табла, картини/;</p> <p>- организира посещение на тракийска гробница или музей с артефакти от изучаваните периоди.</p>
--	--	---	---	--	---



		<p>вярванията, обичаите и културата на траки, славяни и прабългари и наследството останало от тях;</p> <p>- Разбира културното ни наследство като национално и световно богатство;</p> <p>- Разбира държавността и я различава от племенната организация на живот;</p> <p>- Знае името на хана и годината на създаване на българската държава, както и първата българска столица.</p>	<p>/Варненският некропол, Деветашката и други пещери/;</p> <p>- Разпознава и свързва вярванията и ритуалите на траките с Казанлъшката и други тракийски гробници, съкровища и артефакти от този период;</p> <p>- Умее да различи по външните белези славяни и прабългари /цвят на кожата, косата, очите/.</p>		
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b> Република България - част от Европа и света</p> <p><b><u>Очаквани</u></b></p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Отражение на географското положение на България за връзките ѝ с Европа и света.</p> <p>- Българска средновековна</p>	<p>-Показва на географската карта мястото на България в Европа;</p> <p>- Обяснява с помощ</p>	<p>- разпознава;</p> <p>- наименоува;</p> <p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- общува;</p>	<p>- беседа;</p> <p>- рисуване;</p> <p>- работа с географска и историческа карта;</p>

	<p><b>резултати:</b></p> <p>- Разбира културното ни наследство като национално и световно богатство.</p>	<p>култура - взаимодействия, постижения, приноси:</p> <p>- Братята Кирил и Методий и създаване на славянската азбука.</p> <p>- Учениците на Кирил и Методий в България.</p> <p>- Цар Симеон - „Златен век на българската книжнина и култура”.</p> <p>- Цар Иван Асен II - величието на Търновград.</p> <p>- Цар Иван Александър - втори златен век на българската книжнина и култура.</p> <p>- Културни постижения през Възраждането.</p> <p>- Българските творци по света през 19-20 век.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p>- Разбира важността на географското положение на</p>	<p>значението на географското положение на страната ни за развитието на туризма, търговията, културните и човешки взаимоотношения;</p> <p>- Разбира, че българите и славяните имат общ корен;</p> <p>- Разпознава образите на братята Кирил и Методий;</p> <p>- Разпознава исторически артефакти от столиците на Първо и Второ българско царство;</p> <p>- Познава творбите</p>	<p>- търси информация в Интернет;</p> <p>- открива и свързва еднакви предмети.</p>	<p>- дидактични игри;</p> <p>- организира посещение на някоя от българските столици или музей с артефакти от изучаваните периоди;</p> <p>- подпомага получаването на информация от произведения на изкуството;</p> <p>- подпомага работата с компютър и търсенето на необходимата информация.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>България за развитието на туризма, търговията, културните взаимоотношения;</p> <p>- Знае какъв е приносът на посочените исторически личности за културното наследство на съвременна България;</p> <p>- Познава творбите на световноизвестни наши творци;</p> <p>- Посочва примери за връзките на България и Европа в различни области на живота.</p>	<p>на наши автори в областта на литературата, музиката, изобразителното изкуство и театъра;</p> <p>- Посочва портрети на световно известни български творци и разказва за някои от тях.</p>		
<p>Ядро:</p> <p><b><u>Човекът в историята</u></b></p>	<p><b><u>МОДУЛ 1</u></b></p> <p>Величието на човек е в делата му</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава имената на исторически</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Основи на вярата - християнство и ислям /живота и учението на Исус Христос, Библията - основен източник на християнската вяра/ и /живота и учението</p>	<p>- Познава значението на кръста, молитвата, свещта за християнина;</p> <p>-Знае основни правила за поведение в християнския храм;</p>	<p>- наблюдава;</p> <p>- показва;</p> <p>- назовава;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- общува;</p> <p>- ориентира се;</p> <p>- открива и</p>	<p>- беседа;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- използва аудио-визуална техника;</p> <p>- подпомага получаването на информация от</p>

	<p>личности, оставили трайна следа в българската история.</p>	<p>на Мохамед, Корана - основен източник на ислямската вяра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Манастири и светци - Рилски манастир и Свети Иван Рилски.</li> <li>- Хайдути - народни закрилници.</li> <li>- 19 февруари - обесването на Васил Левски.</li> <li>- 2 юни - Ден на Ботев и загиналите за свободата на България.</li> <li>- Патронът на нашето училище.</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае основни моменти от възникването на християнството и исляма;</li> <li>- Познава общото между Библията и Корана /по външни белези, визуални опори и добродетели/;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изброява десетте божии заповеди /лепи картинки с добродетели/;</li> <li>- Изброява имената на по-известни хайдути;</li> <li>- Разпознава портретите на изучаваните исторически личности;</li> <li>- С помощта използва истории от живота и подвизите на избраните герои и свързва с картинките личните им качества /честност, отговорност, смелост, приятелство и т. н./.</li> </ul>	<p>свързва еднакви предмети.</p>	<p>произведения на изкуството;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- използва литературни източници;</li> <li>- организира посещението в християнски храм.</li> </ul>
--	---	--	--	----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познава символите на християнската вяра;</li> <li>- Има познания за някои български манастири и светци;</li> <li>- Знае с какво хайдутите и други изучавани исторически личности са останали в историята;</li> <li>- Знае името на патрона на училището;</li> <li>- Познава делото му.</li> </ul>			
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Ролята на българския владетел в Средновековното българско общество</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбира изграждането на българската държава като процес на</li> </ul>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>Българският владетел - обединител, смел пълководец, законодател, дипломат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хан Крум</li> <li>- Княз Борис</li> <li>- Цар Симеон</li> <li>- Цар Калоян</li> <li>- Цар Иван Асен II</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дава примери с помощ за приноса на българските владетели за разширяването и укрепването на българската държава;</li> <li>- Посочва с помощ примери, които говорят за величието на България в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентира се;</li> <li>- наблюдава;</li> <li>- общува;</li> <li>- търси информация в Интернет;</li> <li>- сравнява;</li> <li>- разпознава;</li> <li>- назовава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- използване на визуална техника;</li> <li>- рисуване;</li> <li>- дидактични игри;</li> <li>- подпомага извличането на историческа информация от произведение на изкуството;</li> </ul>

	<p>постигане на единство чрез общи държавни граници, общи закони, християнска религия, славянска писменост и книжовност.</p>	<p>Разбира величието на делото на княз Борис като процес на обединение на славяни и прабългари; - Познава по-важни моменти и събития от живота на някои български владетели и трайните следи, които са оставили в съвременната ни история.</p>	<p>Средновековието и нареждането ѝ сред големите европейски държави.</p>		<p>- работа с географска и историческа карта</p>
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b> Величието на българските Възрожденци <b><u>Очаквани резултати:</u></b> - Познава идеите за подем в културно-историческото развитие на българския етнос и ги свързва с определени личности.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b> - Паисий Хилендарски - зов за пробуждане. - Петър Берон, Васил Априлов - преход от килийни към светски училища. - Неофит Бозвели и Иларион Макариополски - независима българска църква. - Георги Сава Раковски и българската революция. <b><u>Очаквани резултати:</u></b></p>	<p>- Разпознава портретите на посочените личности; - С помощ разказва за извършеното от тях.</p>	<p>- ориентира се; - наблюдава; - разграничава; - открива и свързва еднакви предмети; - общува.</p>	<p>- беседа; - използва аудио-визуална техника; - оцветяване; - дидактични игри; - подпомага извличане на историческа информация от произведение на изкуството; - използва литературни</p>

		- Знае кои са посочените личности и с какво имената им са останали в историята.			източници.
Ядро: <b><u>Войната и мира</u></b>	<b><u>МОДУЛ 1</u></b> Културно своеобразие на различните етнорелигиозни общности в България <b><u>Очаквани резултати</u></b> -Разбира значението на толерантността за съжителството между хората.	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Ние сме различни, ние сме еднакви. - Децата на света. <b><u>Очаквани резултати</u></b> - Разграничава с помощ понятията мир и война; - Открива с помощ разликите и приликите между децата от различни раси и етноси; - Знае, че за да има мир е нужна толерантност.	- Разглежда снимки на деца от различни раси и ги групира; - С помощ открива приликите и разликите; - Има знания за бита и културата на различни български етноси; - Има знания за техни празници и обичаи - Разбира съжителството между различните етнически групи като ценност; -Рисува с помощ картини, свързани с	- наблюдава; - показва; - назовава; - разграничава; - общува; - ориентира се.	- беседа; - оцветяване; - използва аудио-визуална техника; - подпомага получаването на информация от произведения на изкуството; - използва литературни източници; - използва ролеви игри; - организира посещение на центъра „Знаме на мира” в София.

			темата за децата от различни раси и етноси, обичаите им и мира.		
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Духовността като фактор за оцеляването на българите</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>-Знае, че българската държава е оцеляла през вековете благодарение на традициите си.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Ролята на вярата, езика, книжнината и образованието за оцеляване на българите в годините на робството.</p> <p>- Културни постижения през Възраждането.</p> <p>- Световноизвестни български личности и творци от 20-ти век насам.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Знае ролята на езика, религията и традициите за съхраняване и развитие на българския народ;</p> <p>- Знае имена и факти от живота на световно известни български творци;</p> <p>- Знае кога българите</p>	<p>- Разказва с помощ по картини за бита, делниците и празниците на българите по време на робството;</p> <p>- Разпознава портретите на Паисий Хилендарски, Петър Берон, Васил Априлов, Неофит Бозвели и Иларион Макариополски;</p> <p>- С помощ разказва за извършеното от тях;</p> <p>- Разпознава и посочва портретите</p>	<p>- ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>- общува;</p> <p>- работи с историческа карта;</p> <p>- работи със снимков материал.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- използва аудио-визуална техника;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- извличане на историческа информация от произведение на изкуството;</p> <p>- използване на литературни източници;</p> <p>- екскурзия до места, свързани с живота и дейността на посочените личности.</p>



		празнуват своя национален празник.	на Васил Левски и Христо Ботев; - Разказва факти за живота на световно изявени български личности и творци.		
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b></p> <p>Дни на възход и падения в българската история</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>Познава причините, довели до съзидание и разрушение на държавността на българите.</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Разпадане на могъщата Кубратова държава след разделянето на синовете на хан Кубрат.</p> <p>- Отслабване на държавата по време на цар Петър и падане под византийска власт.</p> <p>- Възстановяване на българската държава чрез съвместните действия на братята боляри Асен и Петър и българското население.</p> <p>- Отцепване на български боляри, отслабване на държавата и падането и под</p>	<p>- Разказва, с помощ, за държавата на хан Кубрат /Легендата за снопа с пръчки/ и съдбата на разделените му синове;</p> <p>- Посочва най-съществените причини за падането на България под византийска власт;</p> <p>- Разказва за делото на болярите Асен и Петър /Легендата за обещаната им от Св. Димитър от Солун</p>	<p>-ориентира се;</p> <p>- наблюдава;</p> <p>-общува;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- открива информация в Интернет.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- използва аудио-визуална техника;</p> <p>- оцветяване;</p> <p>- дидактични игри;</p> <p>- подпомага извличане на историческа информация от произведение на изкуството;</p> <p>- подпомага използване на литературни източници;</p> <p>- организира екскурзия до</p>

	<p>османско робство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Съдбата на покорените.</li> <li>- Освобождаване на българските земи от турско робство с обединените усилия на Русия, българския народ и други чуждестранни доброволци.</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае важни събития от управлението на владетелите;</li> <li>- Знае причините, довели до изчезването на България от картата на света;</li> <li>- Знае кога и как възниква Османската империя;</li> <li>- Познава живота на българите в пределите на Византийската и Османската империя;</li> <li>- Знае как и с помощта на кого се е освободила</li> </ul>	<p>помощ/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посочва основни причини за падането на България под турска власт;</li> <li>- Разпознава и разграничава образите на османските турци и българските хайдути;</li> </ul> <p>Сравнява по основни белези двете основни религии - християнство и ислям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разказва с помощ за живота на поробеното българско население;</li> <li>- С помощ разбира смисъла на израза “Съединението прави силата”;</li> </ul>	<p>паметник, свързан с Освобождението;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпомага работа с ИКТ.</li> </ul>
--	---	---	--

		България.	- Разказва с помощ по картини за освобождението; - Разпознава на картинка /снимка/ паметника на Шипка и го свързва с Руско-турската освободителна война.		
Ядро: <b><u>Граждани на света</u></b>	<b><u>МОДУЛ 1</u></b> Национални празници на Република България <b><u>Очаквани резултати:</u></b> Познава националните празници на Република България	<b><u>ТЕМИ</u></b> - Защо празнуват хората? - Видове празници - Официални празници: - 3 март - национален празник на България - 6 май - 24 май Християнски празници /битови/: - Рождество Христово. - Възкресение Христово. Обичаи:	- Разпознава и разграничава изучаваните празници; - Свързва дадения празник с подходяща картинка; - Изпълнява ритуали, свързани с християнските празници.	- ориентира се; - наблюдава; - разпознава; - общува.	- беседа; - оцветяване; - организира посещение на паметници, свързани с празниците; - използва видеотехника; - използва ролеви игри.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коледуване.</li> <li>- Лазаруване.</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знае, че в основата на всеки празник стои някакво важно събитие или личност;</li> <li>- Прави разлика между официални и християнски /битови/ празници;</li> <li>- Познава събитията, свързани с изучаваните национални и християнски празници;</li> <li>- Познава обичаите, свързани с изучаваните християнски празници.</li> </ul>			
	<p><b><u>МОДУЛ 2</u></b></p> <p>Гражданин на Република България</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>-Разбира ролята на „човешките права”</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Население на Република България - демографски срив или бум.</li> <li>- Гражданин на Република България.</li> <li>- Права и задължения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изброява причините, които водят до промяна в броя на населението на една страна;</li> <li>- Разпознава различни видове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдава;</li> <li>- общува;</li> <li>- ориентира се;</li> <li>- разграничава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- организира посещение на общината, полицията, съда, социални грижи и др. по избор.</li> </ul>

	<p>като основа на демократичното общество.</p>	<p>българския гражданин /равенство, върховенство на закона/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собствена стойност и лична отговорност.</li> <li>- Органи и институции, които защитават правата ни.</li> <li>- Как Конституцията и Хартата за защита правата на човека запазват принципите на демокрация.</li> </ul> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познава причините, които влияят върху броя на населението на една страна;</li> <li>- Знае какво означава понятието „гражданин на Република България”;</li> <li>- Знае основните права и задължения на българския гражданин;</li> <li>- Приема себе си като личност, която има права и</li> </ul>	<p>лични документи на българския гражданин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разпознава Конституцията като основен закон на България;</li> <li>- Познава Хартата за правата на човека;</li> <li>- Изброява основни човешки права и задължения;</li> <li>- Знае към кого да се обърне за защита на тези права.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>отговорности;</p> <p>- Знае коя институция и при какви случаи защитава човешките права;</p> <p>- Познава важни моменти от Конституцията на Република България и Хартата за правата на човека.</p>			
	<p><b><u>МОДУЛ 3</u></b></p> <p>Държавни институции в Република България</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>- Познава демократичните институции на Република България</p>	<p><b><u>ТЕМИ</u></b></p> <p>- Същност и принципи на демокрацията.</p> <p>- Ролята на Президента на Република България за опазване на демокрацията.</p> <p>- Народното събрание - законодателен орган на Република България.</p> <p>- Отговорности на Правителството.</p> <p>- Ролята на месната власт за самоуправлението на общините.</p> <p>- Гражданското общество -</p>	<p>- Изброява основни държавни институции и посочва разликата между тях;</p> <p>- Разпознава сградата на Народното събрание, Министерския съвет и Президентството;</p> <p>- Описва отговорностите на Правителството /например за защита правата на</p>	<p>- наблюдава;</p> <p>- общува;</p> <p>- ориентира се;</p> <p>- разпознава;</p> <p>- разграничава;</p> <p>- наименува.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- организира посещение на местната администрация;</p> <p>- организира екскурзия до гр. София с цел наблюдение на държавните институции;</p> <p>- Използва визуална техника.</p>

		<p>коректив на управлението.</p> <p><b><u>Очаквани резултати:</u></b></p> <p>-Обяснява какво е това „демокрация” и изброява нейни основни принципи;</p> <p>-Има знания за органите на държавна и местна власт;</p> <p>- Има знания за функциите, които изпълняват.</p>	<p>гражданите,</p> <p>изграждане и финансиране на училища, болници и т. н./;</p> <p>- Познава районното кметство, може да се ориентира при нужда;</p> <p>- Познава настоящия президент, председателя на Народното събрание и министър-председателя на РБългария.</p>		
--	--	--	--	--	--

## **V. Специфични форми и методи за оценяване на постиженията на ученика**

Оценяването на постиженията на учениците се осъществява с помощта на различни форми на проверка на знанията и уменията: наблюдение /на ученика в различни ситуации; на речта – влияе ли се от средата, от участниците в ситуацията; в структурирана и в неструктурирана среда; умения за социална употреба на езика/; оценяване способността на ученика да се справя с помощ; оценяване активността на ученика при взаимодействието му с учителя.

Посочените форми и методи на оценяване са само предложения, основани на образователни теории и технологии и на добрата педагогическа практика. В този смисъл те имат препоръчителен характер.

### **Регистриране постиженията на учениците:**

#### **За първия модул**

Целите, задачите и приоритетите, включени в учебната програма, засягат предимно различни сфери на развитие: моторика, общуване, познавателни процеси и т.н., но и успеваемостта на учениците се интерпретира от гледна точка на същите сфери:

1. Ученикът проявява дисциплинираност и последователност в работата си.
2. Ученикът търси подкрепата на учителя.
3. Ученикът изразява вербално /невербално/, че съответното съдържание му е познато.
4. Ученикът разпознава личности и по възможност произнася имената им.
5. Ученикът демонстрира постижения като участва в игри.

#### **За втория модул**

1. Ученикът търси подкрепата на учителя.
2. Ученикът назовава/разпознава познати имена, обекти.
3. Ученикът вярно сортира по зададени критерии нагледни материали.
4. Ученикът използва някои специфични термини и понятия.

#### **За третия модул**

1. Ученикът използва някои специфични термини и понятия.
2. Ученикът обяснява/дава пример – за явление или процес от природната или обществената среда.
3. Ученикът изразява мнение по зададен въпрос.



## **VI. Общи методически указания по прилагането на учебната програма, предназначени за учители**

Настоящата учебна програма определя рамката на учебния предмет „Човекът и обществото”, който е интегративен между учебните предмети „Роден край”, „Човекът и обществото”, „История и цивилизация” и „География и икономика”. Преподаването на темите е свързано с формирането на първоначални представи за обществената и природната среда. Те се формират на основата на проведени наблюдения, практически занятия, ролеви и дидактични игри, използването на природни материали. Учениците се включват в разнообразни дейности – наблюдават, ориентират се, рисуват, оцветяват, моделират, използват различни аудиовизуални средства.

Освен основните организационни форми на обучение – урок и екскурзия, позволяващи да се разгърне фронталното обучение, приложение в обучението намират и различни форми за диференциране и индивидуализиране на обучението. Създават се предпоставки за практическо приложение на знанията, което улеснява формирането на познавателни, практически и комуникативни умения.

В програмата са посочени глобалните теми, очакваните резултати, уменията и компетентностите, които трябва да придобие всеки ученик в зависимост от индивидуалните си потребности и възможности. Това дава възможност на педагозите сами да разработват, усъвършенстват и експериментират с варианти на методики за преподаване и адекватен отклик на промените. Педагозите могат да прилагат гъвкав подход и да адаптират темите в зависимост от спецификата в развитието на конкретния ученик при разработване на индивидуалната му програма.

Темите могат да бъдат разглеждани и групирани в различна последователност на основата на сезонния принцип или на базата на други педагогически или дидактически съображения.

Програмата допуска алтернативни форми и средства за общуване както при преподаването, така и при оценяването на знанията на учениците.