

**UČEBNÉ OSNOVY A ŠTANDARDY
PRE ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY
Z EVANJELICKÉHO NÁBOŽENSTVA
NA CIRKEVNÝCH ŠKOLÁCH**

ISCED 3

Vyššie sekundárne vzdelávanie

4-ročné cirkevné gymnáziá

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo ISCED 3

Charakteristika predmetu náboženská výchova - evanjelická

Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiť. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vede ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľom predmetu evanjelické náboženstvo na stredných školách je:

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka,

- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie,
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote,
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti,
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote,
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou,
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť, ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi,
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí,
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote,
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti,
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti,
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo.

Obsah predmetu:

Obsah učiva evanjelického náboženstva je daný nasledujúcimi tematickými okruhmi:

1. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1 TC Zmysel a hodnota ľudskej existencie

- Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie
- Človek má v stvorení výnimočné postavenie

2 TC Biblia

- Biblia ako priestor stretnutia s Bohom
- Štruktúra Biblie, orientácia v nej a práca s textom

3 TC Kresťan a modlitba

- Komunikácia veriaceho so svojim Stvoriteľom
- Príklady modlitieb z biblických príbehov, formy modlitieb

4 TC Cirkevný rok

- Rozdelenie jednotlivých častí cirkevného roku
- Symbolika okruhov cirkevného roku

5 TC Služby Božie

- Boh sa prihovára človeku človek odpovedá na Božie volanie
- História a poriadok služieb Božích

6 TC Dogmatika – Krédo – 1. článok

- Vznik, znenie, obsah, význam kréda
- Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

7 TC ECAV

- Zriadenie a štruktúra ECAV
- Fungovanie cirkevného zboru

8 TC Religionistika – Kresťanské cirkvi

- Charakteristiky jednotlivých kresťanských cirkví
- Učenia a prax jednotlivých cirkví

2. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1 .TC Dejiny – Svedkovia viery SZ

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

2 .TC Dogmatika – Život Ježiša

- Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z jeho života
- Oboznámenie sa so spasiteľným dielom Pána Ježiša Krista

3 .TC Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Bohu

- Poslušnosť voči Božiemu zákonu ako odpoveď viery
- Zodpovednosť za svoj život vo svetle Božieho slova

3. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Etika – Desatoro – Povinnosti voči blížnym

- Potreba vzťahov a pravidiel pre spolužitie
- Zodpovednosť za vzťahy k ľuďom a svetu ako odraz vzťahu Boha k človeku

2 .TC Diakonia

- Význam slova diakonia, biblické východiská a služba pomoci núdznym

3 .TC Dejiny – Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

4. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1 .TC Religionistika – Sekty

- Charakteristické znaky a učenie jednotlivých siekt
- Poukázanie na nebezpečenstvo vplyvu siekt a spôsob, ako sa im brániť

2 .TC Dejiny – 20. storočie

- Prehľad života a postojov ECAV v dejinných udalostiach 20. storočia
- Poukázanie na postoje osobností ECAV v totalitných systémoch

3 .TC Religionistika – Náboženstvá sveta, svetonázory

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakterizovanie jednotlivých svetonázorov a ich znaky

Výchovno - vzdelávací štandard

Vo vyučovaní evanjelického náboženstva je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehĺbovanie kresťanskej viery, orientácii na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

1. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.ročník			
III./ 1. / 1.	1. Zmysel a hodnota ľudskej existencie		3 hod.
	Zmysel života	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí zdôvodniť a porovnať existenciu rôznych životných smerovaní - žiak sa učí vysvetliť pôvod hodnoty ľudskej bytosti, ktorá je odvodená od hodnoty jej Stvoriteľa - žiak sa učí zdôvodniť akceptáciu iných názorov, životných štýlov - žiak spoznáva rôzne názory na stvorenie – vznik sveta a človeka - žiak spoznáva pozná vzťah vedy a viery v názoroch na existenciu sveta a človeka - žiak spoznáva svoju hodnotu ako Božieho stvorenia - žiak spoznáva vlastnosti, ktoré definujú jeho osobnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe možný súlad vedeckých teórií a kresťanského pohľadu na stvorenie - žiak chápe, že je súčasťou Božieho plánu - žiak rozumie potrebe poznávať svoje vnútro, hovoriť o pocitoch a názoroch - žiak chápe svoju úlohu Božieho spolupracovníka a rozumie zodpovednosti, ktorá z toho vyplýva - žiak chápe hodnotu ľudského života - žiak chápe dôvody ochrany ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak chápe existenciu rôznych svetonázorov a životných štýlov - žiak je schopný hodnotenia, ocenenia a kritiky - žiak si uvedomuje veľkosť Božieho stvorenia a Božieho plánu
III./ 1. / 2.	2. Biblia		8 hod.
	Prameň viery a pravidlo života	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí, že v Biblii je obsiahnuté Slovo Božie, ktoré nám dáva dôležité informácie pre pochopenie vlastnej existencie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života
	Fakty a zaujímavosti Ako rozumieť Biblii? Šírenie Biblie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva stručnú históriu vzniku Biblie - žiak sa učí jednoducho vysvetliť autorstvo, proces kanonizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže jednoducho vysvetliť proces vzniku biblických kníh a kanonizácie - žiak rozumie, že autorom Biblie je Boh, ktorý prostredníctvom Ducha Svätého inšpiroval jej ľudských tvorcov

	Štruktúra Stredobod Biblie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva spôsoby práce s Bibliou - žiak sa učí orientovať v Biblii - žiak spoznáva základné delenie Biblie - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že stredobodom Biblie je evanjelium a Ježiš Kristus 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže nájsť biblický verš podľa označenia - žiak dokáže zaradiť knihy Biblie podľa obsahu - žiak rozumie, že stredobodom Biblie je evanjelium Ježiša Krista
	Praktické používanie Biblie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva, že Biblia je nevyhnutnou duchovnou potravou pre život kresťana - žiak je vedený k tomu, aby Bibliu vnímal ako priestor stretnutia sa s Bohom - žiak spoznáva pomôcky pre prácu s Bibliou 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života
III./ 1. / 3.	3. Kresťan a modlitba		5 hod.
	Nevyhnutnosť modlitby	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom - žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby - žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom - žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú - žiak vie vysvetliť, aký má byť obsah modlitby
	Modlitba v Biblii	<ul style="list-style-type: none"> - žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom - žiak sa zoznamuje s knihou Žalmov ako knihou modlitieb 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna - žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalmov - žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalmov
	Modlitba Pánova	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej - žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej - žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme - žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej - žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby Pánovej - žiak dokáže rozdeliť Modlitbu Pánovu na Oslovenie, sedem prosieb a záver - žiak vie v zmysle Malého katechizmu vysvetliť obsah jednotlivých častí Modlitby Pánovej

	Ako Boh odpovedá?	- žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle	- žiak chápe, že Boh modlitby veriacich počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle - áno, nie, neskôr
	Kresťanská hudba	- žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok - žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho - žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný - žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha	- žiak pozná niektoré kresťanské piesne - žiak sa dokáže orientovať v Evanjelickom spevníku - žiak ovláda hymnu Hrad prepevný - žiak pozná mládežnícke spevníky
III./ 1. / 4.	4. Cirkevný rok		4 hod.
	Symbolika cirkevného roka	- žiak je zoznámený so symbolickým znázornením cirkevného roka a jeho významom pre duchovné prežívanie cirkvi - žiak spoznáva rozdelenie cirkevného roka na jednotlivé obdobia - žiak je zoznámený so spôsobom prejavu zmeny období v liturgii	- žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy - žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka - žiak pozná farebnú symboliku v liturgii - žiak dokáže v Evanjelickom spevníku vyhľadať prvky liturgie ku jednotlivým obdobiám
	Charakteristika jednotlivých období	- žiak spoznáva charakteristiku a sviatky jednotlivých období cirkevného roka - žiak sa oboznamuje s biblickými príbehmi, ktoré sa viažu ku jednotlivým obdobiám cirkevného roka - žiak spoznáva udalosti, ktoré sa viažu ku sviatkom spojeným s inými ako biblickými udalosťami	- žiak pozná obsah a význam jednotlivých období - žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam - žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka - žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiám cirkevného roka - žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí
III./ 1. / 5.	5. Služby Božie		18 hod.

	Boh sa zjavuje človeku	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi, ako Boh prichádza k človeku - žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi, ako sa Boh znižuje ku človeku 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka - žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku
	Odpoveď človeka na zjavenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť, ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe
	Slovo Božie v človeku	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja - žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život - žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom - žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti
	Deň sviatočného odpočinku	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania - žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka - žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabbat – oddeleného dňa - žiakovi je vysvetlené, prečo kresťania oslavujú nedeľu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania - žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania - žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka - žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha - žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov
	Potreba spoločenstva	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život - žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe
	Vývoj Služieb Božích	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie jednoducho opísať vývoj Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť

	Poriadok Služieb Božích	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích - žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích - žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB - žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní
	Evanjelický spevník a iné bohoslužobné knihy	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, Funebrál
	Priestor pre Služby Božie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru - žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov - žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi - žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam - žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka
III./ 1. / 6.	6. Dogmatika – Krédo – 1.článok		6 hod.
	Viera všeobecná kresťanská	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje so znením Viery všeobecnej kresťanskej - žiak spoznáva potrebu a dôležitosť tohto vyznania - žiak spoznáva jednoduchý proces vzniku Kréda - žiak je oboznámený s Nicejským a Atanáziovým vierovyznaním 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie vysvetliť dôležitosť a potrebu existencie takéhoto vyznania - žiak vie jednoducho vysvetliť ako Krédo vznikalo - žiak pozná a dokáže jednoducho charakterizovať ďalšie ekumenické kréda
	Viera	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva pojem viery, svetonázor, vyznanie, konfesia - má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že každý človek musí zaujať stanovisko ku viere - žiak spoznáva vieru ako vzťah dôvery 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže zadefinovať pojmy: viera, svetonázor, konfesia - žiak chápe, že potrebuje zaujať stanovisko ku viere - žiak vníma vieru ako formu vzťahu so živým Bohom

	Aký je Boh?	<ul style="list-style-type: none"> - žiak získava základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch - žiak sa učí charakterizovať kresťanského Boha - žiak spoznáva a vie na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
III./ 1. / 7.	7. ECAV		4 hod.
	Základné informácie o ECAV	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s pojmami: cirkev, evanjelium, Augsburgské vyznanie - žiak spoznáva zriadenie a štruktúru ECAV na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV - žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev - žiak pozná cirkevných predstaviteľov
	Cirkevný zbor	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva spôsoby práce v cirkevných zboroch - pozná spôsoby misie v ECAV - vie charakterizovať evanjelickú diakoniú - pozná možnosti cirkvi v šírení kresťanských názorov a prístupov k riešeniu problémov dnešnej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore - rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova - rozumie potrebe služby bližným - dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť - rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadanie možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti
III./ 1. / 8.	8. Religionistika - Kresťanské cirkvi		8 hod.
	Úvod	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s religionistikou ako vedeckou disciplínou - žiak spoznáva základné religionistické pojmy - žiak sa ich učí rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba - žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba - žiak ich vie definovať a zaradiť podľa jednotlivých typov

	Rímskokatolícka cirkev	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe RKC, so zreteľom na spoločné prvky s ECAV a zároveň na body učenia, ktoré sú v rozpore	- žiak je schopný bez výsmechu, predsudkov a odsudzovania popísať učenie a prax RKC a porovnať s ECAV
	Pravoslávna cirkev	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi	- žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi s pochopením jej starobylého dedičstva
	Evanjelikálne cirkvi (Metodisti, baptisti, cirkev bratská, adventisti siedmeho dňa)	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície s ECAV - žiak sa naučí spoločné črty, aj rozdiely, ktoré nedovolili zjednotenie oboch reformačných prúdov	- žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Letničné cirkvi (Apoštolská cirkev)	- žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelikálnych cirkví - žiak sa učí o spoločných základoch, aj iných dôrazoch v učení oproti ECAV	- žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví, ich typické dôrazy, spoločné body s ECAV, aj zásadné rozdiely
	Charizmatické hnutia, cirkvi, zbory (Hnutie Viery, Slovo Života, Kresťanské spoločenstvá)	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví - žiak posudzuje ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť a nie odsudzovať, resp. vysmievať sa aj takejto tradícii
		- žiak sa zoznami s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, spoločných črtách a rozdieloch s letničným hnutím	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými - žiak zároveň dokáže pomenovať aj problematiké body učenia a praxe takýchto spoločenstiev

2. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.ročník			
III./ 2. / 1.	1. Dejiny - Svedkovia viery SZ		22 hod.
	Abrahám	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a dobou patriarchov - žiak si uvedomuje dôležitosť poslušnosti Abraháma ako veriaceho človeka voči Bohu	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny - žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4)
	Mojžiš	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a životom Izraelcov v egyptskom zajatí - žiak spoznáva, že aj človek, ktorý nie je dokonalý, môže byť Bohom použitý v jeho plánoch na zemi	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zaslúbenej zeme
	Józue, Gideon, Samson	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak pozná životné pomery Izraelcov v dobe sudcov pred založením izraelského kráľovstva	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak vie vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom - žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame
	Rút	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva životný pohľad na dobu sudcov očami ženy - žiak spoznáva, že aj ľudia, ktorí nemajú „čistý“ náboženský pôvod z pohľadu okolitého sveta, majú miesto v dejinách spásy	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, že Rút aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista

	Samuel, David, Šalamún	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak sa dozvedá o životných pomeroch Izraelcov v dobe vzniku a existencie izraelského kráľovstva - žiak spoznáva hrozbu hriechu, ale aj silu pokánia na príklade kráľa Dávida 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby - žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine - žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna
	Eliáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva nebezpečenstvo modloslužby (idolatrie) v živote človeka a spoločnosti - žiak sa zoznami s okolnosťami doby prorokov a uvedomuje si, v čom je toto obdobie podobné s postmodernou dobou (polyteizmus, synkretizmus) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame - žiak vie vysvetliť, prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život - žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote
	Jób	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva problém utrpenia v živote človeka - žiak sa dozvedá o nutnosti vyrovnávať sa s problémom utrpenia aj u nevinného človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey - žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení - žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách

	Izaiáš, Jeremiáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak sa dozvedá o nutnosti hovoriť pravdu v živote za každých okolností - žiak sa zoznami s rozdelením prorokov na veľkých a malých 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých - žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka - žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša - žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých osobností
	Daniel	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra - žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“ - žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života
	Ester	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia očami ženy - žiak sa dozvedá, že v Biblii majú aj ženy svoje veľké duchovné poslanie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovia: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne - žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim
	Ezdráš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o formovaní poexilného židovského spoločenstva po návrate z babylonského zajatia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon - žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí

	Jonáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti vonkajšej misie (misia voči národom, ktoré nepočuli o Ježišovi Kristovi) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia - žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie - žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu
III./ 2. / 2.	2. Dogmatika – Život Ježiša		14 hod.
	Historická osobnosť	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s prameňmi, ktoré podávajú informácie o osobe Ježiša Krista - žiak spoznáva obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus – Rímska ríša - žiak sa oboznamuje s charakteristikou života v období života Ježiša, jednotlivých skupín obyvateľstva, farizejov a zákonníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista - žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi - žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše - žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov
	Ježiš ako pravý Boh	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s dogmami o osobe Ježiša Krista - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré hovoria o božskej podstate Ježiša - žiak spoznáva biblické príbehy, ktoré potvrdzujú Ježišovu božskú moc 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde - žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate - žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti

	Ježiš ako pravý človek	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Ježiša ako človeka - žiak odhaľuje situácie, v ktorý Ježiš čelil ľudským problémom – telesné potreby, bolesť, strach, utrpenie, smútok 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
	Ježiš - predpovedaný Mesiáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva biblické predpovede o príchode Mesiáša - žiak sa oboznamuje so situáciou Izraela v období nadvlády iných národov a ich túžbou po príchode Mesiáša 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie podať príklady staro zmluvných prorociev o Mesiášovi - žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša - žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom
	Ježiš – náš Spasiteľ	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je oboznámený s obsahom pojmu evanjelium - žiak sa oboznamuje s dôležitým skutkom obete Pána Ježiša - žiak sa učí o biblických výpovediach „spásy“ - žiak je vedený k poznaniu, že Ježiš Kristus je Spasiteľ - žiak sa učí o priepasti hriechu, ktorú prekryla Ježišova obeť 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista - žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista - žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi
	Ježišov život	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva chronológiu základných udalostí Ježišovho života - žiak sa učí orientovať v biblických miestach, ktoré opisujú základné udalosti Ježišovho života 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života

	Ježišovo učenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva spôsob Ježišovej komunikácie s ľuďmi - žiak sa oboznamuje s časťami evanjelií, ktoré podávajú Ježišovo učenie – Kázeň na hore, podobenstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev - žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať
	Ježiš a ja	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva chronológiu základných udalostí Ježišovho života - žiak sa učí orientovať v biblických miestach, ktoré opisujú základné udalosti Ježišovho života 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života
III./ 2. / 3.	3. Etika – Dekalóg Povinnosti voči Bohu		20 hod.
	Príbeh prijatia, znenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základným príbehom Dekalóg - žiak sa oboznami s 10. prikázaniami - žiak spoznáva spojitost jednotlivých prikázaní s dnešnou dobou 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie rozpovedať príbeh prijatia - žiak dokáže povedať 10. Božích prikázaní - žiak v jednoduchých príkladoch vie povedať aktuálnosť Dekalógu do dnešnej doby
	Ja som Hospodin Tvoj Boh	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s príbehom stvorenia človeka - žiak sa oboznamuje aj s inými teóriami stvorenia človeka s pohľadom: Prečo?, a nie Ako?! 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie povedať príbeh stvorenia - žiak dokáže povedať dôvody stvorenia - žiak vníma, že Boh stvoril tento svet pre neho a jeho samého vsadil ako „pána“ do tohto sveta 1M 2:17
	Osobný Boh	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s vlastnosťami, ktoré definujú jeho osobnosť v súvislosti z osobnosťou Boha - žiak sa učí o charakteristikách kresťanského Boha - žiak na základe života Ježiša Krista a jeho vlastností spoznáva osobitné postavenie v Božej milosti – synovstvo a dcérstvo Božie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku - žiak chápe veľkosť obete Ježiša Krista - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
	Posvätenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak poznáva na základe Božieho vyvolenia, čo je to byť postavený do služby - žiak sa učí, ako prijať posvätenie – vyslanie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže povedať biblické príbehy prijatia - žiak dokáže vysvetliť pojem posvätenie

	Agape – Eros	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s pojmami Agapé a Eros - žiak vníma rozdiely medzi Agapé a Eros - na príklade Božej lásky spoznáva hodnotu tej ľudskej 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie pojmom Agapé a Eros a vie ich doložiť Biblickou a ľudskou skúsenosťou - žiak sa vie na základe Kristovej lásky rozhodnúť, čo je „správne milovanie“
	Životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s pojmom morálka, zdravie, dobrý a zlý životný štýl, konzum - žiakovi sa vysvetlí súvis medzi morálkou a zdravím - žiak sa učí, prečo je striedmosť dobrá - žiak sa oboznámi a uvedie do problematiky konzumného životného štýlu a spoznáva jeho úskalía 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť pojmy morálka, zdravie, striedmosť, pokora, konzum - žiak chápe potrebu správneho „Božieho“ životného štýlu - žiak si uvedomuje, prečo je dôležité dbať o svoj duchovný život a nie o konzumný svet - žiak vie pomenovať nebezpečenstvá a nástrahy života - nástročných - žiak dokáže odolať nátlaku vrstovníkov, spoločnosti, reklamy v prípade presadzovania nekresťanských názorov – na simulovanej hodine - žiak dokáže zdôvodňovať svoje rozhodnutia a voľby
	Občianstvo kresťana Kresťan v úrade; kresťan a svet	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je uvedený do problematiky pojmov kresťan, svet, úrad - žiak sa učí rozlíšiť nebeskú a svetskú ríšu - žiak sa učí pojmu občan nebeského kráľovstva - žiak sa vedie k tomu, aké postoje musí vo svete ako kresťan obhajovať 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť pojmy „kresťan, svet, úrad, nebeská a svetská ríša, nebeské kráľovstvo“ - žiak chápe potrebu presadzovania kresťanských postojov vo svete - žiak sa dokáže správne rozhodnúť v „krízovej“ situácii, keď volí medzi Božím a svetským zákonom - žiak je schopný zaujať postoj v situácii rozhodnutia

	Nebudeš mať iných bohov!	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 1. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa vedie k pochopeniu pojmov modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak sa učí o modlárstve, za ktoré prichádzal trest na Izraelcov - žiak je uvedený do problematiky modlárstva na základe Mt 6 - žiak sa učí o sektách a ich vplyve na spoločnosť a tiež na život jednotlivca - žiak je vedený k pochopeniu nebezpečenstva okultizmu a ezoteriky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe pojmy modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak pozná Biblické pozadie Izraelského modlárstva a trestu zaň (príbeh Dekalógu) - žiak pozná citát z Mt 6 - žiak vie vymenovať hlavné charakteristiky siekt a vie povedať rozdiel medzi cirkvou a sektou - žiak pozná nebezpečenstvá okultizmu
	Nebudeš brať meno Božie nadarmo!	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 2. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o Ježišovej prezentácii Boha Otca na verejnosti - žiak sa vedie k tomu, aby si uvedomoval, že aj on je „Božím dieťaťom“ - žiak sa učí o zodpovednom kresťanskom živote na základe skutkov a života Ježiša Krista - žiak sa učí o zneužívaní Božieho mena na rôzne okultistické praktiky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 2. BP podľa Malého katechizmu - žiak vie vymenovať situácie, kedy sa Božie meno zneužíva - žiak vytvorí projekt, na základe ktorého vyhodnotí situáciu zneužívania Božieho mena u svojich vrstovníkov
	Pamätaj, že máš sviatočný deň svätit!	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 3. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o nedeli, ako o dni sviatočnom – služba Bohu - žiak sa učí o dôležitosti pokoja vo svojom živote - žiak sa učí o dôležitosti spoločenstva kresťanov vo svojom duchovnom živote - žiak sa učí o poriadku Služieb Božích 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 3. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe potrebu odpočinku - žiak pozná nebezpečenstvá opomenutia navštevovať spoločenstvo - žiak pozná základný priebeh Služieb Božích

3. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3. ročník			
III./3./1.	1. Etika - Desatoro Povinnosti voči blíznym		12 hod.
	Život v spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva problém samoty a „pseudo“ lásky a záujmu“ okolia - žiak sa učí o pravidlách spoluzitia v spoločnosti – pravidlách kresťanského spoluzitia a to na základe listov apoštolov - žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti - žiak spoznáva hranice tolerancie - žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, boh spoluzitie - žiak sa vedie k tomu, aby videl Božie vedenie aj v kultúre a umení - žiak spozná pojem pacifizmus, nacionalizmus, rasizmus a xenofóbia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach - žiak vie vymenovať pravidlá spoluzitia v spoločnosti – pravidlá kresťanského spoluzitia a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom - žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak dokáže niesť zodpovednosť za svoje činy (teoreticky) a vie rozlíšiť vulgaritu od krásy - žiak pozná rozdiel a vie sa brániť pred nacionalizmom, rasizmom a xenofóbiou
	4. prikázanie Úcta k autoritám	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka - žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spoluzitia a vzťahov - žiak spoznáva problém samoty a „pseudo“ lásky a záujmu“ okolia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak rozumie potrebu zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - žiak chápe potrebu autorít a inštitúcií - žiak vie rozoznať pravé hodnoty rodiny od „pseudo“ hodnôt - žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnotratom synovi

	<p>5. prikázanie Úcta k životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života - žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak sa učí, že Boh je tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod - žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný - žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých - žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá - žiakovi sa vysvetlia nebezpečenstvá vojny - žiakovi sa vysvetlí pojem „obeť lásky“ 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK - žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú - žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať - žiak vie vysvetliť, čo je to obeť lásky - žiak vie aplikovať v živote 5. BP vo všetkých formách - žiak urobí prieskum v znení preberanej látky k 5. BP (závislosti, interrupcia, trest smrti,
	<p>6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života - žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu) - žiak sa učí rozumieť dôležitosť bezpečného sexu, ktorý patrí do manželstva - žiak sa učí rozumieť dôležitosť budovania vzťahu pred a v manželstve - žiak sa učí o možnosti, ako splodiť dieťaťa „in vitro“. - žiak spoznáva úskalia promiskuity, nevery, prostitúcie, ... - žiak sa učí pohybovať v problematike sexuálnej orientácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK - žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť - žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, misia, prostitúcia, homosexualita - žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať - žiak dokáže na základe pozorovania svojich blízkych povedať príklad životnej situácie v rámci danej problematiky - žiak dokáže vytvoriť a vyhodnotiť dotazník o problematike sexuality tínedžerov - žiak chápe a aplikuje do svojho života, že sexualita je dôležitá, pokiaľ je vnímaná v biblickom meradle a vie doložiť správne sexuálne správanie biblickými veršami - žiak rozumie potrebu života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh

	7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch - žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby - žiak sa učí o pojme „sebecstvo“ - žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta - žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom - žiak dokáže v závislosti k 5. BP vidieť možnosť „krádeže“ životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak si uvedomuje význam osobného vlastníctva - žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ... - žiak vie vysvetliť tieto pojmy: charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky - žiak vie doložiť príkladom charitu, misiu a humanitu - žiak vie vymenovať vlastnými slovami a na základe spolužitia najbežnejšie formy krádeží
	8. prikázanie Pravda a lož	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK - žiak sa učí odlíšiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade - žiak sa učí, že aj svätá lož je lož, ako aj malý hriech je hriech a to na základe kázne na hore - žiak je oboznámený s témou lekárskej etiky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK - žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom - žiak vie vysvetliť, že aj svätá lož je lož - žiak vie povedať príklady k téme lekárskej etiky a dokáže na základe skúseností a poznania Písma vnímať dôsledky klamstva, omylu a pravdy - žiak na biblickom príklade zdokumentuje lož - žiak na základe príkladu dokáže vyjadriť svoje pocity pri „svätej lži“
III. / 3. / 2.	2. Diakonia		6 hod.

	Diakonia	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými pojmami, históriou založenia diakonie a služby diakonie - na základe Sk. pochopí význam slova Diakonia - žiak sa oboznami so základnými životopisnými údajmi sestier Royových - žiak sa oboznami so zariadeniami a funkciou diakonických centier v ECAV - žiak sa bude viesť k tomu, aby pochopil, že skutky lásky sú ovocím viery – podľa biblických citátov - žiakovi sa umožní navštíviť diakonické centrum ECAV 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky - žiak pozná základné historické udalosti založenia diakonie v prvotnej cirkvi - žiak pozná základné historické údaje založenia diakonie na našom území - žiak pozná základné údaje o sestrách Royových - žiak bude poznať biblické stanoviská služby druhým
III./ 3. / 3.	3. Dejiny		38 hod.
	<i>Svedkovia viery NZ</i>		
	Ján Krstiteľ	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a náboženskou situáciou v Palestíne v čase vystúpenia Ježiša Krista - žiak si uvedomuje dôležitosť pokánia v živote človeka - žiak sa dozvedá o nutnosti hovoriť pravdu v živote, ale aj o možných dôsledkoch tejto skutočnosti pre jeho život, či v život spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“ - žiak vie definovať význam slova pokánie
	Mária	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva rozdielne chápanie mariológie v kresťanských cirkvách - žiak, sa dozvedá aj o významnej úlohe žien v živote Ježiša Krista a ich úlohe v dejinách spásy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev)
	Ján	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame priateľstva v Ježišovom živote na osobe apoštola Jána - žiak spoznáva úlohu apoštola Jána v prvotnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy

	Peter, Pavol, Štefan	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností apoštola Petra, diakona Štefana a apoštola Pavla - žiak spoznáva situáciu v prvom cirkevnom zbore v Jeruzaleme, okolnosti Apoštolského konventu (SK 15) a príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov (Nero, Domicián, Décus) - žiak sa dozvedá o rozdelení misijného poľa medzi Petrom a Pavlom 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla - žiak pozná závery Apoštolského konventu - žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov
	<i>Svedkovia viery - ranná cirkev</i>		
	Konštantín Veľký	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak sa zoznami zo závermi Nicejského koncilu 325 - žiak sa dozvedá o novej dejinnej situácii cirkvi po prijatí Milánskeho ediktu 313 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak pozná závery Nicejského koncilu - žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie
	Začiatky mníšstva	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s príčinami vzniku stredovekého mníšstva - žiak sa dozvedá o vzniku pustovníctva a samotného mníšstva - žiak spoznáva mníšstvo ako alternatívu voči už sekularizujúcej sa cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná príčiny vzniku mníšstva - žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia - žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva
	Augustín	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva duchovnú premenu Augustína - žiak sa dozvedá o Augustínovom učení o neviditeľnej cirkvi a milosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou - žiak pozná minimálne dve Augustínove diela

	Lev Veľký, Gregor Veľký	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak sa dozvedá o formovaní pápežstva a rodiacom sa primáte rímskeho biskupa - pápeža 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi - žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi
	Konštantín a Metód	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností Konštantína a Metóda - žiak spoznáva bohoslužobný život na Veľkej Morave po príchode Konštantína a Metóda - žiak sa dozvedá o zápasoch medzi tzv. trojjazyčníkmi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metóda - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia - žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metóda s tzv. trojjazyčníkmi
	Inocent III.	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti Inocenta III. - žiak sa dozvedá o upevňovaní cirkvi ako politickej inštitúcie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Inocenta III. - žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi
	František z Assisi	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o novej alternatíve života v osobe Františka z Assisi, ktorá je protipólom ku životu pápežskej cirkvi - žiak spoznáva životné zásady Františka z Assisi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Františka z Assisi - žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.
	<i>Predreformácia</i>		
	Peter Vald, J.Viklef	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva nonkonformitu osobností, ktoré sa nestotožňovali s myslením oficiálnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec

	Ján Hus	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde - žiak spoznáva dôsledky Husovej činnosti na vzniku husitského hnutia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14) - žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu
	Martin Luther	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie - žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia - žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie
	F. Melanchton	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame Augsburgského vyznania pre ďalší život cirkvi - žiak sa dozvedá o činnosti osobnosti F. Melanchtona na poli školstva 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburgského vyznania - žiak vie zhodnotiť Melanchtonov prínos v oblasti školstva
	J.Thurzo, E.Láni Žilinská synoda	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa zoznami s priebehom Žilinskej synody - žiak sa dozvedá o osobnostiach ECAV, ktoré stáli pri zrode ECAV na Žilinskej synode 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610 - žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV
	J.Kalvín	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva priebeh švajčiarskej reformácie v Ženeve 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe - žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi

	J. Tranovský	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva okolnosti protireformácie - žiak sa dozvedá o Tranovského prínosoch pre cirkevnú hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti a okolnosti protireformácie v Uhorsku - žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi
	Daniel Krman, Matej Bel	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva dva rôzne prúdy v cirkvi ortodoxiu a pietizmus 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV
	Jozef II.	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje so situáciou v cirkvi po prijatí Tolerančného patentu - žiak sa dozvedá o nových možnostiach pre ECAV v dobe po Tolerančnom patente (výstavba chrámov) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu
	J.M. Hurban, K. Kuzmány	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva situáciu v ECAV v období narastajúcej maďarizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže zhodnotiť význam J.M. Urbana nielen ako národného buditeľa, ale aj ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie

4. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
4. ročník			
III./ 4. / 1.	1. Religionistika - Sekty		14 hod.
	Pojem sekta	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznámi so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu

	Svedkovia Jehovovi	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej členov
	Mormoni	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné
	Moonisti	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu
	Hare Krišna, Sri Chinmoy	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu
	Scientológia	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty - žiak vie prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu - žiak pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty, Vražedné kulty	- žiak sa zoznami s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať
	Projekt	- žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problému na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou	- žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania

III./ 4. / 2.	2. Dejiny – 20. storočie		16 hod.
	Konštituovanie ECAV	- žiak sa zoznami so zmenami v živote ECAV po transformácii politických pomerov v Rakúsko-Uhorsku v roku 1918 a vzniku ČSR	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)
	1918 – 1938	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biskupov ECAV: V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak spoznáva rozvoj spolkového života medzivojnovaj ECAV	- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
	1939 – 1945	- žiak sa zoznami so životom a rezistenciou ECAV v období Slovenskej republiky (1939-1945) - žiak spoznáva postoj ECAV ku židovskej otázke	- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
	ECAV v SNP	- žiak sa dozvedá o osobnostiach z radov laických, ale aj duchovných členov cirkvi, ktorí sa podieľali na odboji voči fašizmu a jeho prisluhovačom	- žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppled, Ján Chabada ktoré participovali na odpore voči fašizmu
	D. Bonhoeffer	- žiak spoznáva osobnosť, ktorá sa podieľala na odboji voči fašizmu v Nemecku - žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite
	ECAV v čase nástupu komunizmu	- žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
	1948 – 1989	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi farárov a faráriek ECAV prenasledovaných komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková)	- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskai, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej)
	ECAV v období normalizácie	- žiak sa dozvedá o vývoji ECAV v období normalizácie 1969-1989	- žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie

III./ 4. / 3.	3. Religionistika		26 hod.
	<i>Náboženstvá sveta</i>		
	Rozdelenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s religionistikou ako vedeckou disciplínou, s fenoménom náboženstva ako takého - žiak spoznáva základné religionistické pojmy, učí sa ich rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba - žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba, vie ich definovať a zaradiť - žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť
	Prvotné	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
	Polyteistické	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách - žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)
	Východné – India	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
	Východné – Čína	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie náboženstvá Číny, ich mytológiu, učenie a prax, so zreteľom na rozdiely medzi indickými náboženstvami 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev - žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženskými systémami - žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí
	Monoteistické	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax - žiak sa učí o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznami sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náboženstiev 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náboženstiev s dôrazom na ich prepojenie s kresťanstvom - žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie posúdiť prejavy rozdielnych vetiev v rámci každého z týchto náboženstiev
	<i>Svetonázory</i>		

	Úvod	- žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou - žiak sa dozvie , čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“; orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiacej - žiak si uvedomuje, že aj on má, resp. buduje si svoj vlastný svetonázor
	Teizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi teizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi deizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky deizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu / panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu/panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Ateizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky ateizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi nihilizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi so zreteľom na literatúru (medzi predmetový vzťah)
	New Age	- žiak sa zoznamuje so základmi New age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New age, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

Autori: Mgr. Marián Krivuš, Mgr. Jana Bosáková, Mgr. Matej Oráč, Mgr. Andrej Žitňan, Mgr. Ondrej Kolarovský

