

**UČEBNÉ OSNOVY A ŠTANDARDY  
PRE ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY  
Z EVANJELICKÉHO NÁBOŽENSTVA  
NA CIRKEVNÝCH ŠKOLÁCH**

ISCED 3

Vyššie sekundárne vzdelávanie

5-ročné cirkevné gymnáziá

## **Oblasť: Človek a hodnoty**

### **Predmet: Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo ISCED3**

#### **Charakteristika predmetu náboženská výchova – evanjelická**

Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno - formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätimeľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti, ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

#### **Cieľom predmetu evanjelické náboženstvo na stredných školách je:**

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby

prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka

- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti, ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

## **Obsah predmetu:**

Obsah učiva evanjelického náboženstva je daný nasledujúcimi tematickými okruhmi:

### **1. ročník**

*2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne*

#### **1. TC Zmysel a hodnota ľudskej existencie**

- Potreba človeka hľadať zmysel svojej existencie
- Človek má v stvorení výnimočné postavenie

#### **2. TC Biblia**

- Biblia ako priestor stretnutia s Bohom
- Štruktúra Biblie, orientácia v nej a práca s textom

#### **3. TC Kresťan a modlitba**

- Komunikácia veriaceho so svojim Stvoriteľom
- Príklady modlitieb z biblických príbehov, formy modlitieb

#### **4. TC Cirkevný rok**

- Rozdelenie jednotlivých častí cirkevného roku
- Symbolika okruhov cirkevného roku

#### **5. TC Služby Božie**

- Boh sa prihovára človeku, človek odpovedá na Božie volanie
- História a poriadok služieb Božích

#### **6. TC Dogmatika – Krédo**

- Vznik, znenie, obsah, význam Kréda
- Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

#### **7. TC ECAV**

- Zriadenie a štruktúra ECAV
- Fungovanie cirkevného zboru

### **2. ročník**

*2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne*

#### **1. TC Dejiny – Svedkovia viery SZ**

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

## **2 . TC Dogmatika – Sviatosti**

- Všeobecná charakteristika evanjelických sviatostí
- Biblické východiská, ustanovenie, forma a význam

## **3 .TC Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Bohu**

- Poslušnosť voči Božiemu zákonu ako odpoveď viery
- Zodpovednosť za svoj život vo svetle Božieho slova

## **3. ročník**

*2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne*

### **1. TC Etika – Desatoro – Povinnosti voči blíznym**

- Potreba vzťahov a pravidiel pre spolužitie
- Zodpovednosť za vzťahy k ľuďom a svetu ako odraz vzťahu Boha k človeku

### **2 .TC Dogmatika – Život Ježiša – 2. článok Kréda**

- Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z Jeho života
- Predpovede v Starej zmluve naplnené v Novej zmluve

### **3 .TC Dejiny – Svedkovia viery NZ, ranná cirkev, stredovek**

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

## **4. ročník**

*2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne*

### **1 .TC Dejiny – Svedkovia viery – Predreformácia – 1918**

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

### **2 .TC Dogmatika – 3. článok Kréda - Cirkev**

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého v cirkvi
- Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti

### **3 .TC Diakonia**

- Význam slova diakonia, biblické východiská a služba pomoci núdznym

#### **4 .TC Religionistika – Kresťanské cirkvi**

- Charakteristiky jednotlivých kresťanských cirkví
- Učenia a prax jednotlivých cirkví

#### **5. TC Religionistika – Sekty**

- Charakteristické znaky a učenie jednotlivých siekt
- Poukázanie na nebezpečenstvo vplyvu siekt a spôsob ako sa im brániť

### **5. ročník**

*2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne*

#### **1. TC Dogmatika – Veda a viera - 3. článok Kréda**

- Teórie vzniku sveta a človeka, biblický opis a vedecké teórie
- Viera v modernej dobe a napätie medzi vedou a vierou

#### **2 . TC Dejiny – 20. storočie**

- Prehľad života a postojov ECAV v dejinných udalostiach 20. storočia
- Poukázanie na postoje osobností ECAV v totalitných systémoch

#### **3. TC Religionistika – Náboženstvá sveta a svetonázory**

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakterizovanie jednotlivých svetonázorov a ich znaky

### **Výchovno - vzdelávací štandard**

Vo vyučovaní evanjelického náboženstva je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehĺbovanie kresťanskej viery, orientácii na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

# 1. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1.ročník</b>			
III./ 1. / 1.	<b>1. Zmysel a hodnota ľudskej existencie</b>		<b>3 hod.</b>
	Zmysel života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí zdôvodniť a porovnať existenciu rôznych životných smerovaní</li> <li>- žiak sa učí vysvetliť pôvod hodnoty ľudskej bytosti, ktorá je odvodená od hodnoty jej Stvoriteľa</li> <li>- žiak sa učí zdôvodniť akceptáciu iných názorov, životných štýlov</li> <li>- žiak spoznáva rôzne názory na stvorenie – vznik sveta a človeka</li> <li>- žiak spoznáva vzťah vedy a viery v názoroch na existenciu sveta a človeka</li> <li>- žiak spoznáva svoju hodnotu ako Božieho stvorenia</li> <li>- žiak spoznáva vlastnosti, ktoré definujú jeho osobnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe možný súlad vedeckých teórií a kresťanského pohľadu na stvorenie</li> <li>- žiak chápe, že je súčasťou Božieho plánu</li> <li>- žiak rozumie potrebe poznávať svoje vnútro, hovoriť o pocitoch a názoroch</li> <li>- žiak chápe svoju úlohu Božieho spolupracovníka a rozumie zodpovednosti, ktorá z toho vyplýva</li> <li>- žiak chápe hodnotu ľudského života</li> <li>- žiak chápe dôvody ochrany ľudského života od počatia po prirodzenú smrť</li> <li>- žiak chápe existenciu rôznych svetonázorov a životných štýlov</li> <li>- žiak je schopný hodnotenia, ocenenia a kritiky</li> <li>- žiak si uvedomuje veľkosť Božieho stvorenia a Božieho plánu</li> </ul>
III./ 1. / 2.	<b>2. Biblia</b>		<b>8 hod.</b>
	Prameň viery a pravidlo života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí, že v Biblii je obsiahnuté Slovo Božie, ktoré nám dáva dôležité informácie pre pochopenie vlastnej existencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily</li> <li>- žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života</li> </ul>
	Fakty a zaujímavosti Ako rozumieť Biblii? Šírenie Biblie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva stručnú históriu vzniku Biblie</li> <li>- žiak sa učí jednoducho vysvetliť autorstvo, proces kanonizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže jednoducho vysvetliť proces vzniku biblických kníh a kanonizácie</li> <li>- žiak rozumie, že autorom Biblie je Boh, ktorý prostredníctvom Ducha Svätého inšpiroval jej ľudských tvorcov</li> </ul>

	Štruktúra Stredobod Biblie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva spôsoby práce s Bibliou</li> <li>- žiak sa učí orientovať v Biblii</li> <li>- žiak spoznáva základné delenie Biblie</li> <li>- žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že stredobodom Biblie je evanjelium a Ježiš Kristus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže nájsť biblický verš podľa označenia</li> <li>- žiak dokáže zaradiť knihy Biblie podľa obsahu</li> <li>- žiak rozumie, že stredobodom Biblie je evanjelium Ježiša Krista</li> </ul>
	Praktické používanie Biblie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva, že Biblia je nevyhnutnou duchovnou potravou pre život kresťana</li> <li>- žiak je vedený k tomu, aby Bibliu vnímal ako priestor stretnutia sa s Bohom</li> <li>- žiak spoznáva pomôcky pre prácu s Bibliou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily</li> <li>- žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života</li> </ul>
III./ 1. / 3.	<b>3. Kresťan a modlitba</b>		<b>5 hod.</b>
	Nevyhnutnosť modlitby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom</li> <li>- žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby</li> <li>- žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom</li> <li>- žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú</li> <li>- žiak vie vysvetliť aký má byť obsah modlitby</li> </ul>
	Modlitba v Biblii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom</li> <li>- žiak sa zoznamuje s knihou Žalmov ako knihou modlitieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna</li> <li>- žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalmov</li> <li>- žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalmov</li> </ul>
	Modlitba Pánova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej</li> <li>- žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej</li> <li>- žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme</li> <li>- žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej</li> <li>- žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby Pánovej</li> <li>- žiak dokáže rozdeliť Modlitbu Pánovu na Oslovenie, sedem prosieb a záver</li> <li>- žiak vie v zmysle Malého katechizmu vysvetliť obsah jednotlivých častí Modlitby Pánovej</li> </ul>



	Ako Boh odpovedá?	- žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle	- žiak chápe, že Boh modlitby veriacich počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle - áno, nie, neskôr
	Kresťanská hudba	- žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok - žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho - žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný - žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha	- žiak pozná niektoré kresťanské piesne - žiak sa dokáže orientovať v Evanjelickom spevníku - žiak ovláda hymnu Hrad prepevný - žiak pozná mládežnícke spevníky
III./ 1. / 4.	<b>4. Cirkevný rok</b>		<b>4 hod.</b>
	Symbolika cirkevného roka	- žiak je zoznámený so symbolickým znázornením cirkevného roka a jeho významom pre duchovné prežívanie cirkvi - žiak spoznáva rozdelenie cirkevného roka na jednotlivé obdobia - žiak je zoznámený so spôsobom prejavu zmeny období v liturgii	- žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy - žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka - žiak pozná farebnú symboliku v liturgii - žiak dokáže v Evanjelickom spevníku vyhľadať prvky liturgie ku jednotlivým obdobiám
	Charakteristika jednotlivých období	- žiak spoznáva charakteristiku a sviatky jednotlivých období cirkevného roka - žiak sa oboznamuje s biblickými príbehmi, ktoré sa viažu ku jednotlivým obdobiám cirkevného roka - žiak spoznáva udalosti, ktoré sa viažu ku sviatkom spojeným s inými ako biblickými udalosťami	- žiak pozná obsah a význam jednotlivých období - žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam - žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka - žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiám cirkevného roka - žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí
III./ 1. / 5.	<b>5. Služby Božie</b>		<b>18 hod.</b>

	Boh sa zjavuje človeku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi, ako Boh prichádza k človeku</li> <li>- žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi, ako sa Boh znižuje ku človeku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka</li> <li>- žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku</li> </ul>
	Odpoveď človeka na zjavenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť, ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe</li> </ul>
	Slovo Božie v človeku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja</li> <li>- žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život</li> <li>- žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom</li> <li>- žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti</li> </ul>
	Deň sviatočného odpočinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania</li> <li>- žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka</li> <li>- žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa</li> <li>- žiakovi je vysvetlené, prečo kresťania oslavujú nedeľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania</li> <li>- žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka</li> <li>- žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov</li> </ul>
	Potreba spoločenstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život</li> <li>- žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe</li> </ul>
	Vývoj Služieb Božích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie jednoducho opísať vývoj Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť</li> </ul>

	Poriadok Služieb Božích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích</li> <li>- žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích</li> <li>- žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB</li> <li>- žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní</li> </ul>
	Evanjelický spevník a iné bohoslužobné knihy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka</li> <li>- žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka</li> <li>- žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, funebrál</li> </ul>
	Priestor pre Služby Božie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru</li> <li>- žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov</li> <li>- žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi</li> <li>- žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam</li> <li>- žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka</li> </ul>
III./ 1. / 6.	<b>6. Dogmatika – Krédo – 1.článok</b>		<b>6 hod.</b>
	Viera všeobecná kresťanská	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznamuje so znením Viery všeobecnej kresťanskej</li> <li>- žiak spoznáva potrebu a dôležitosť tohto vyznania</li> <li>- žiak spoznáva jednoduchý proces vzniku Kréda</li> <li>- žiak je oboznámený s Nicejským a Atanáziovým vierovyznaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej</li> <li>- žiak vie vysvetliť dôležitosť a potrebu existencie takéhoto vyznania</li> <li>- žiak vie jednoducho vysvetliť ako Krédo vznikalo</li> <li>- žiak pozná a dokáže jednoducho charakterizovať ďalšie ekumenické kréda</li> </ul>
	Viera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva pojem viery, svetonázor, vyznanie, konfesia</li> <li>- má základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch</li> <li>- žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že každý človek musí zaujať stanovisko ku viere</li> <li>- žiak spoznáva vieru ako vzťah dôvery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže zadefinovať pojmy: viery, svetonázor, konfesia</li> <li>- žiak chápe, že potrebuje zaujať stanovisko ku viere</li> <li>- žiak vníma vieru ako formu vzťahu so živým Bohom</li> </ul>

	Aký je Boh?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak získava základný prehľad o ľudských predstavách Boha a svetonázoroch</li> <li>- žiak sa učí charakterizovať kresťanského Boha</li> <li>- žiak spoznáva na primeranej úrovni vysvetliť Božiu trojjedinosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe, že ľudské predstavy Boha spôsobujú mnoho nesprávnych postojov k životu</li> <li>- žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote</li> </ul>
III./ 1. / 7.	<b>7. ECAV</b>		<b>4 hod.</b>
	Základné informácie o ECAV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznamuje s pojmami: cirkev, evanjelium, Augsburgské vyznanie</li> <li>- žiak spoznáva zriadenie a štruktúru ECAV na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV</li> <li>- žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev</li> <li>- žiak pozná cirkevných predstaviteľov</li> </ul>
	Cirkevný zbor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva spôsoby práce v cirkevných zboroch</li> <li>- pozná spôsoby misie v ECAV</li> <li>- vie charakterizovať evanjelickú diakoniu</li> <li>- pozná možnosti cirkvi v šírení kresťanských názorov a prístupov k riešeniu problémov dnešnej spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore</li> <li>- rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova</li> <li>- rozumie potrebe služby blížnym</li> <li>- dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť</li> <li>- rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadania možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti</li> </ul>

## 2. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>2.ročník</b>			
III./ 2. / 1.	<b>1. Dejiny - Svedkovia viery SZ</b>		<b>24 hod.</b>
	Abrahám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a dobou patriarchov</li> <li>- žiak si uvedomuje dôležitosť poslušnosti Abraháma ako veriaceho človeka voči Bohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny</li> <li>- žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4)</li> </ul>
	Mojžiš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a životom Izraelcov v egyptskom zajatí</li> <li>- žiak spoznáva, že aj človek, ktorý nie je dokonalý, môže byť Bohom použitý v jeho plánoch na zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zaslúbenej zeme</li> </ul>
	Józue, Gideon, Samson	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblických osobností</li> <li>- žiak pozná životné pomery Izraelcov v dobe sudcov pred založením izraelského kráľovstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností</li> <li>- žiak vie vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame</li> </ul>
	Rút	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva životný pohľad na dobu sudcov očami ženy</li> <li>- žiak spoznáva, že aj ľudia, ktorí nemajú „čistý“ náboženský pôvod z pohľadu okolitého sveta, majú miesto v dejinách spásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť, že Rút aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista</li> </ul>

	Samuel, David, Šalamún	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností</li> <li>- žiak sa dozvedá o životných pomeroch Izraelcov v dobe vzniku a existencie izraelského kráľovstva</li> <li>- žiak spoznáva hrozbu hriechu, ale aj silu pokánia na príklade kráľa Dávida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností</li> <li>- žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby</li> <li>- žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine</li> <li>- žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna</li> </ul>
	Eliáš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva nebezpečenstvo modloslužby (idolatrie) v živote človeka a spoločnosti</li> <li>- žiak sa zoznami s okolnosťami doby prorokov a uvedomuje si, v čom je toto obdobie podobné s postmodernou dobou (polyteizmus, synkretizmus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame</li> <li>- žiak vie vysvetliť, prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život</li> <li>- žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote</li> </ul>
	Jób	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva problém utrpenia v živote človeka</li> <li>- žiak sa dozvedá o nutnosti vyrovnávať sa s problémom utrpenia aj u nevinného človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey</li> <li>- žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení</li> <li>- žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách</li> </ul>

	Izaiáš, Jeremiáš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností</li> <li>- žiak sa dozvedá o nutnosti hovoriť pravdu v živote za každých okolností</li> <li>- žiak sa zoznami s rozdelením prorokov na veľkých a malých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností</li> <li>- žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých</li> <li>- žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka</li> <li>- žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša</li> <li>- žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých osobností</li> </ul>
	Daniel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra</li> <li>- žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“</li> <li>- žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života</li> </ul>
	Ester	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia očami ženy</li> <li>- žiak sa dozvedá, že v Biblii majú aj ženy svoje veľké duchovné poslanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovia: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne</li> <li>- žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim</li> </ul>
	Ezdráš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak sa dozvedá o formovaní poexilného židovského spoločenstva po návrate z babylonského zajatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon</li> <li>- žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí</li> </ul>

	Jonáš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak sa dozvedá o nutnosti vonkajšej misie (misia voči národom, ktoré nepočuli o Ježišovi Kristovi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia</li> <li>- žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie</li> <li>- žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu</li> </ul>
III./ 2. / 2.	<b>2. Dogmatika – Sviatosti</b>		<b>11 hod.</b>
	Sviatosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznámi s pojmom sviatosť a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi</li> <li>- žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže vymenovať sviatosti evanjelickej cirkvi a vysvetliť ich potrebu pre vieru človeka</li> <li>- žiak vie vymenovať podmienky ustanovenia sviatostí</li> </ul>
	Krst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť krstu</li> <li>- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú krst a jeho význam</li> <li>- žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“</li> <li>- žiak spoznáva pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“</li> <li>- žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu</li> <li>- žiak sa oboznámi s formou prípravy na krst v ECAV</li> <li>- žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného</li> <li>- žiak spoznáva učenie o krste a krstnú prax iných cirkví – katolíckej, Bratskej jednoty baptistov, letničných cirkví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie uviesť konkrétne podmienky ustanovenia krstu</li> <li>- žiak vie nájsť a citovať niektoré biblické miesta, ktoré opisujú krst</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojem „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“</li> <li>- žiak si uvedomuje dôležitosť krstu pre vieru a spásu človeka</li> <li>- žiak vníma krst ako Boží čin a nie ľudskú snahu</li> <li>- žiak dokáže jednoduchým spôsobom opísať spôsob krstu v evanjelickej liturgii</li> <li>- žiak vie, ako prebieha príprava ku krstu pre rodičov a krstných rodičov alebo dospelých</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť úlohu rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného</li> <li>- žiak dokáže jednoducho vysvetliť rozdiel v krstnej praxi medzi evanjelickou cirkvou a inými kresťanskými cirkvami</li> </ul>



	Konfirmácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznámi s formou a významom konfirmácie v praxi evanjelickej cirkvi</li> <li>- žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže vysvetliť význam konfirmácie v živote veriaceho</li> <li>- žiak vie opísať prípravu ku konfirmácii</li> <li>- žiak vie jednoducho opísať priebeh konfirmácie</li> <li>- žiak dokáže vymenovať základné práva a povinnosti dospelého člena cirkvi</li> </ul>
	Večera Pánova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť Večere Pánovej</li> <li>- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Večeru Pánovu a jej význam</li> <li>- žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie uviesť konkrétne podmienky ustanovenia Večere Pánovej</li> <li>- žiak vie nájsť a citovať biblické miesto, ktoré opisujú Kristovu poslednú večeru</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojem „pravé telo a pravá krv Ježiša Krista“</li> <li>- žiak si uvedomuje dôležitosť Večere Pánovej pre posilnenie viery človeka</li> <li>- žiak vníma Večeru Pánovu, ako Božiu milosť v spoločenstve</li> </ul>
	Spoveď	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov</li> <li>- žiak je uvedený do problematiky rôznych foriem spovede (ECAV-RKC)</li> <li>- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná biblické miesta, kde sa hovorí o „spovedi“</li> <li>- žiak dokáže povedať hlavné rozdiely vo vnímaní spovede u nás a v iných cirkvách</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť pojmy „vyznanie hriechov, pokánie, rozhrešenie, milosť Božia“</li> </ul>
III./ 2. / 3.	<b>3. Etika – Desatoro Povinnosti voči Bohu</b>		<b>23 hod.</b>
	Príbeh prijatia, znenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základným príbehom Dekalóg</li> <li>- žiak sa oboznámi s 10. prikázania</li> <li>- žiak spoznáva, spojitosť jednotlivých prikázania s dnešnou dobou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie rozpovedať príbeh prijatia</li> <li>- žiak dokáže povedať 10. Božích prikázaní</li> <li>- žiak v jednoduchých príkladoch vie povedať aktuálnosť Dekalógu do dnešnej doby</li> </ul>
	Ja som Hospodin Tvoj Boh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznamuje s príbehom stvorenia človeka</li> <li>- žiak sa oboznamuje aj s inými teóriami stvorenia človeka s pohľadom: Prečo?, a nie Ako?!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie povedať príbeh stvorenia</li> <li>- žiak dokáže povedať dôvody stvorenia</li> <li>- žiak vníma, že Boh stvoril tento svet pre neho a jeho samého vsadil ako „pána“ do tohto sveta 1M 2:17</li> </ul>

	Osobný Boh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznamuje s vlastnosťami, ktoré definujú jeho osobnosť v súvislosti z osobnosťou Boha</li> <li>- žiak sa učí o charakteristikách kresťanského Boha</li> <li>- žiak na základe života Ježiša Krista a jeho vlastností spoznáva osobitné postavenie v Božej milosti – synovstvo a dcérstvo Božie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku</li> <li>- žiak chápe veľkosť obete Ježiša Krista</li> <li>- žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote</li> </ul>
	Svedomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak poznáva na základe biblických postáv, čo je svedomie – Boží hlas v človeku</li> <li>- žiak sa učí rozumieť pojmom poslušnosť a neposlušnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak rozumie pojmom poslušnosť a neposlušnosť</li> <li>- žiak rozumie pojmom Boží zákon a „svedomie sveta“ v pohľade na svetskú morálku, právo a zákon</li> <li>- žiak vie aplikovať pojem Boží zákon pri rozhodnutiach svojho života</li> </ul>
	Posvätenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak poznáva na základe Božieho vyvolenia, čo je to byť postavený do služby</li> <li>- žiak sa učí ako prijať posvätenie – vyslanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže povedať biblické príbehy prijatia</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť pojem posvätenie</li> </ul>
	Agape – Eros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznamuje s pojmami Agapé a Eros</li> <li>- žiak vníma rozdiely medzi Agapé a Eros</li> <li>- na príklade Božej lásky spoznáva hodnotu tej ľudskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak rozumie pojmom Agapé a Eros a vie ich doložiť Biblickou a ľudskou skúsenosťou</li> <li>- žiak sa vie na základe Kristovej lásky rozhodnúť čo je „správne milovanie“</li> </ul>
	Životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznamuje s pojmom morálka, zdravie, dobrý a zlý životný štýl, konzum</li> <li>- žiakovi sa vysvetlí súvis medzi morálkou a zdravím</li> <li>- žiak sa učí, prečo je striedmosť dobrá</li> <li>- žiak sa oboznámi a uvedie do problematiky konzumného životného štýlu a spoznáva jeho úskalia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy morálka, zdravie, striedmosť, pokora, konzum</li> <li>- žiak chápe potrebu správneho „Božieho“ životného štýlu</li> <li>- žiak si uvedomuje, prečo je dôležité dbať o svoj duchovný život a nie o konzumný svet</li> <li>- žiak vie pomenovať nebezpečenstvá a nástrahy života - nástrojných</li> <li>- žiak dokáže odolať nátlaku vrstovníkov, spoločnosti, reklamy v prípade presadzovania nekresťanských názorov – na simulovanej hodine</li> <li>- žiak dokáže zdôvodňovať svoje rozhodnutia a voľby</li> </ul>

	<p>Občianstvo kresťana Kresťan v úrade; kresťan a svet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je uvedený do problematiky pojmov kresťan, svet, úrad</li> <li>- žiak sa učí rozlíšiť nebeskú a svetskú ríšu</li> <li>- žiak sa učí pojmu občan nebeského kráľovstva</li> <li>- žiak sa vedie k tomu, aké postoje musí vo svete ako kresťan obhajovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy „kresťan, svet, úrad, nebeská a svetská ríša, nebeské kráľovstvo“</li> <li>- žiak chápe potrebu presadzovania kresťanských postojov vo svete</li> <li>- žiak sa dokáže správne rozhodnúť v „krízovej“ situácii, keď volí medzi Božím a svetským zákonom</li> <li>- žiak je schopný zaujať postoj v situácii rozhodnutia</li> </ul>
	<p>Nebudeš mať iných bohov!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť 1. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- žiak sa vedie k pochopeniu pojmov modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika</li> <li>- žiak sa učí o modlárstve, za ktoré prichádzal trest na Izraelcov</li> <li>- žiak je uvedený do problematiky modlárstva na základe Mt 6</li> <li>- žiak sa učí o sektách a ich vplyve na spoločnosť a tiež na život jednotlivca</li> <li>- žiak je vedený k pochopeniu nebezpečenstva okultizmu a ezoteriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu</li> <li>- žiak chápe pojmy modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika</li> <li>- žiak pozná Biblické pozadie Izraelského modlárstva a trestu zaň (príbeh Dekalógu)</li> <li>- žiak pozná citát z Mt 6</li> <li>- žiak vie vymenovať hlavné charakteristiky siekt a vie povedať rozdiel medzi cirkvou a sektou</li> <li>- žiak pozná nebezpečenstvá okultizmu</li> </ul>
	<p>Nebudeš brať meno Božie nadarmo!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť 2. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- žiak sa učí o Ježišovej prezentácii Boha Otca na verejnosti</li> <li>- žiak sa vedie k tomu, aby si uvedomoval, že aj on je „Božím dieťaťom“</li> <li>- žiak sa učí o zodpovednom kresťanskom živote na základe skutkov a života Ježiša Krista</li> <li>- žiak sa učí o zneužívaní Božieho mena na rôzne okultistické praktiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 2. BP podľa Malého katechizmu</li> <li>- žiak vie vymenovať situácie, kedy sa Božie meno zneužíva</li> <li>- žiak vytvorí projekt, na základe ktorého vyhodnotí situáciu zneužívania Božieho mena u svojich vrstovníkov</li> </ul>

	Pamätaj, že máš sviatočný deň svätit!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť 3. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- žiak sa učí o nedeli, ako o dni sviatočnom – služba Bohu</li> <li>- žiak sa učí o dôležitosti pokoja vo svojom živote</li> <li>- žiak sa učí o dôležitosti spoločenstva kresťanov vo svojom duchovnom živote</li> <li>- žiak sa učí o poriadku Služieb Božích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 3. BP podľa Malého katechizmu</li> <li>- žiak chápe potrebu odpočinku</li> <li>- žiak pozná nebezpečenstvá opomenutia navštevovať spoločenstvo</li> <li>- žiak pozná základný priebeh Služieb Božích</li> </ul>

### 3. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>3. ročník</b>			
III./ 3. / 1.	<b>1. Etika - Desatoro Povinnosti voči blíznym</b>		<b>14 hod.</b>
	Život v spoločenstve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva problém samoty a „pseudo“ lásky a záujmu“ okolia</li> <li>- žiak sa učí o pravidlách spolužitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov</li> <li>- žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti</li> <li>- žiak spoznáva hranice tolerancie</li> <li>- žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ...</li> <li>- žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, boh spoločenstvo</li> <li>- žiak sa vedie k tomu, aby videl Božie vedenie aj v kultúre a umení</li> <li>- žiak spozná pojem pacifizmus, nacionalizmus, rasizmus a xenofóbia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach</li> <li>- žiak vie vymenovať pravidlá spolužitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ...</li> <li>- žiak dokáže niesť zodpovednosť za svoje činy (teoreticky) a vie rozlíšiť vulgaritu od krásy</li> <li>- žiak pozná rozdiel a vie sa brániť pred nacionalizmom, rasizmom a xenofóbiou</li> </ul>

	4. prikázanie Úcta k autoritám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka</li> <li>- žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spolužitia a vzťahov</li> <li>- žiak spoznáva problém samoty a „pseudo“ lásky a záujmu“ okolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- žiak rozumie potrebe zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo</li> <li>- žiak chápe potrebu autorít a inštitúcií</li> <li>- žiak vie rozoznať pravé hodnoty rodiny od „pseudo“ hodnôt</li> <li>- žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnotratom synovi</li> </ul>
	5. prikázanie Úcta k životu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK</li> <li>- žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života</li> <li>- žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť</li> <li>- žiak sa učí, že Boh je tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod</li> <li>- žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný</li> <li>- žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých</li> <li>- žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá</li> <li>- žiakovi sa vysvetlia nebezpečenstvá vojny</li> <li>- žiakovi sa vysvetlí pojem „obeť lásky“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK</li> <li>- žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života</li> <li>- žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú</li> <li>- žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať</li> <li>- žiak vie vysvetliť, čo je to obeť lásky</li> <li>- žiak vie aplikovať v živote 5. BP vo všetkých formách</li> <li>- žiak urobí prieskum v znení preberanej látky k 5. BP (závislosti, interrupcia, trest smrti, .....)</li> </ul>

	<p>6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK</li> <li>- žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života</li> <li>- žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita</li> <li>- žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu)</li> <li>- žiak sa učí rozumieť dôležitosť bezpečného sexu, ktorý patrí do manželstva</li> <li>- žiak sa učí rozumieť dôležitosť budovania vzťahu pred a v manželstve</li> <li>- žiak sa učí o možnosti ako splodiť dieťaťa „in vitro“.</li> <li>- žiak spoznáva úskalia promiskuity, nevery, prostitúcie, ...</li> <li>- žiak sa učí pohybovať v problematike sexuálnej orientácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK</li> <li>- žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita</li> <li>- žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať</li> <li>- žiak dokáže na základe pozorovania svojich blízkych povedať príklad životnej situácie v rámci danej problematiky</li> <li>- žiak dokáže vytvoriť a vyhodnotiť dotazník o problematike sexuality tínedžerov</li> <li>- žiak chápe a aplikuje do svojho života, že sexualita je dôležitá pokiaľ je vnímaná v biblickom meradle a vie doložiť správne sexuálne správanie biblickými veršami</li> <li>- žiak rozumie potrebu života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh</li> </ul>
	<p>7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK</li> <li>- žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch</li> <li>- žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby</li> <li>- žiak sa učí o pojme „sebecťvo“</li> <li>- žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta</li> <li>- žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom</li> <li>- žiak dokáže v závislosti k 5. BP vidieť možnosť „krádeže“ životného partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK</li> <li>- žiak si uvedomuje význam osobného vlastníctva</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ...</li> <li>- žiak vie vysvetliť tieto pojmy: charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky</li> <li>- žiak vie doložiť príkladom charitu, misiu a humanitu</li> <li>- žiak vie vymenovať vlastnými slovami a na základe spolužitia najbežnejšie formy krádeží</li> </ul>

	8. prikázanie Pravda a lož	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK</li> <li>- žiak sa učí odlíšiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie</li> <li>- žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade</li> <li>- žiak sa učí, že aj svätá lož je lož, ako aj malý hriech je hriech a to na základe kázne na hore</li> <li>- žiak je oboznámený s témou lekárskej etiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie</li> <li>- žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom</li> <li>- žiak vie vysvetliť, že aj svätá lož je lož</li> <li>- žiak vie povedať príklady k téme lekárskej etiky a dokáže na základe skúseností a poznania Písma vnímať dôsledky klamstva, omylu a pravdy</li> <li>- žiak na biblickom príklade zdokumentuje lož</li> <li>- žiak na základe príkladu dokáže vyjadriť svoje pocity pri „svätej lži“</li> </ul>
III./ 3. / 2.	<b>2. Dogmatika – Život Ježiša 2. článok Kréda</b>		<b>16 hod.</b>
	Historickosť osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s prameňmi, ktoré podávajú informácie o osobe Ježiša Krista</li> <li>- žiak spoznáva obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus – Rímska ríša</li> <li>- žiak sa oboznamuje s charakteristikou života v období života Ježiša, jednotlivých skupín obyvateľstva, farizejov a zákonníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista</li> <li>- žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi</li> <li>- žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše</li> <li>- žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov</li> </ul>
	Ježiš ako pravý Boh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s dogmami o osobe Ježiša Krista</li> <li>- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré hovoria o Božskej podstate Ježiša</li> <li>- žiak spoznáva biblické príbehy, ktoré potvrdzujú Ježišovu božskú moc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde</li> <li>- žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate</li> <li>- žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti</li> </ul>

	Ježiš ako pravý človek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Ježiša ako človeka</li> <li>- žiak odhaľuje situácie, v ktorý Ježiš čelil ľudským problémom – telesné potreby, bolesť, strach, utrpenie, smútok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku</li> <li>- žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší</li> <li>- žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám</li> </ul>
	Ježiš – predpovedaný Mesiáš	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva biblické predpovede o príchode Mesiáša</li> <li>- žiak sa oboznamuje so situáciou Izraela v období nadvlády iných národov a ich túžbou po príchode Mesiáša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie podať príklady staro zmluvných proroctiev o Mesiášovi</li> <li>- žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša</li> <li>- žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom</li> </ul>
	Ježiš náš Spasiteľ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je oboznámený s obsahom pojmu evanjelium</li> <li>- žiak sa oboznamuje s dôležitým skutkom obete Pána Ježiša</li> <li>- žiak sa učí o biblických výpovediach „spásy“</li> <li>- žiak je vedený k poznaniu, že Ježiš Kristus je Spasiteľ</li> <li>- žiak sa učí o priepasti hriechu, ktorú prekryla Ježišova obeť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium</li> <li>- žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista</li> <li>- žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista</li> <li>- žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi</li> </ul>
	Ježišov život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva chronológiu základných udalostí Ježišovho života</li> <li>- žiak sa učí orientovať v biblických miestach, ktoré opisujú základné udalosti Ježišovho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života</li> </ul>



	Ježišovo učenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva spôsob Ježišovej komunikácie s ľuďmi</li> <li>- žiak sa oboznamuje s časťami evanjelií, ktoré podávajú Ježišovo učenie – Kázeň na hore, podobenstvá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami</li> <li>- žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev</li> <li>- žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať</li> </ul>
	Ježiš a ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva chronológiu základných udalostí Ježišovho života</li> <li>- žiak sa učí orientovať v biblických miestach, ktoré opisujú základné udalosti Ježišovho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života</li> </ul>
III./ 3. / 3.	<b>3. Dejiny</b>		<b>24 hod.</b>
	<i>Svedkovia viery NZ</i>		
	Ján Krstiteľ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a náboženskou situáciou v Palestíne v čase vystúpenia Ježiša Krista</li> <li>- žiak si uvedomuje dôležitosť pokánia v živote človeka</li> <li>- žiak sa dozvedá o nutnosti hovoriť pravdu v živote, ale aj o možných dôsledkoch tejto skutočnosti pre jeho život, či v život spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“</li> <li>- žiak vie definovať význam slova pokánie</li> </ul>
	Mária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva rozdielne chápanie mariológie v kresťanských cirkvách</li> <li>- žiak sa dozvedá aj o významnej úlohe žien v živote Ježiša Krista a ich úlohe v dejinách spásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev)</li> </ul>
	Ján	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak sa dozvedá o význame priateľstva v Ježišovom živote na osobe apoštola Jána</li> <li>- žiak spoznáva úlohu apoštola Jána v prvotnej cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť, aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy</li> </ul>

	Peter, Pavol, Štefan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností apoštola Petra, diakona Štefana a apoštola Pavla</li> <li>- žiak spoznáva situáciu v prvom cirkevnom zbore v Jeruzaleme, okolnosti Apoštolského konventu (SK 15) a príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov (Nero, Domicián, Décius)</li> <li>- žiak sa dozvedá o rozdelení misijného poľa medzi Petrom a Pavlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla</li> <li>- žiak pozná závery Apoštolského konventu</li> <li>- žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov</li> </ul>
	<i>Svedkovia viery - ranná cirkev</i>		
	Konštantín Veľký	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom</li> <li>- žiak sa zoznami zo závermi Nicejského koncilu 325</li> <li>- žiak sa dozvedá o novej dejinnej situácii cirkvi po prijatí Milánskeho ediktu 313</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom</li> <li>- žiak pozná závery Nicejského koncilu</li> <li>- žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie</li> </ul>
	Začiatky mníšstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami s príčinami vzniku stredovekého mníšstva</li> <li>- žiak sa dozvedá o vzniku pustovníctva a samotného mníšstva</li> <li>- žiak spoznáva mníšstvo ako alternatívu voči už sekularizujúcej sa cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná príčiny vzniku mníšstva</li> <li>- žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia</li> <li>- žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva</li> </ul>
	Augustín	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva duchovnú premenu Augustína</li> <li>- žiak sa dozvedá o Augustínovom učení o neviditeľnej cirkvi a milosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou</li> <li>- žiak pozná minimálne dve Augustínove diela</li> </ul>

	Lev Veľký, Gregor Veľký	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého</li> <li>- žiak sa dozvedá o formovaní pápežstva a rodiacom sa primáte rímskeho biskupa - pápeža</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého</li> <li>- žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi</li> <li>- žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi</li> </ul>
	Konštantín a Metód	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností Konštantína a Metóda</li> <li>- žiak spoznáva bohoslužobný život na Veľkej Morave po príchode Konštantína a Metóda</li> <li>- žiak sa dozvedá o zápasoch medzi tzv. trojjazyčníkmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metóda</li> <li>- žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia</li> <li>- žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metóda s tzv. trojjazyčníkmi</li> </ul>
	Inocent III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti Inocenta III.</li> <li>- žiak sa dozvedá o upevňovaní cirkvi ako politickej inštitúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Inocenta III.</li> <li>- žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi</li> </ul>
	František z Assisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak sa dozvedá o novej alternatíve života v osobe Františka z Assisi, ktorá je protipólom ku životu pápežskej cirkvi</li> <li>- žiak spoznáva životné zásady Františka z Assisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Františka z Assisi</li> <li>- žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.</li> </ul>

## 4. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>4. ročník</b>			
III./ 4. / 1.	<b>1. Dejiny</b>		<b>17 hod.</b>
	<i>Svedkovia viery</i>		
	Peter Vald, J. Vicklef	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností</li> <li>- žiak spoznáva nonkonformitu osobností, ktoré sa nestotožňovali s myslením oficiálnej cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec</li> </ul>
	<i>Predreformácia – 1918</i>		
	Ján Hus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde</li> <li>- žiak spoznáva dôsledky Husovej činnosti na vznik husitského hnutia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14)</li> <li>- žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu</li> </ul>
	Martin Luther	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie</li> <li>- žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy: ospravednenie z viery, sloboda svedomia</li> <li>- žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie</li> </ul>
	F.Melanchton	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak sa dozvedá o význame Augsburského vyznania pre ďalší život cirkvi</li> <li>- žiak sa dozvedá o činnosti osobnosti F. Melanchtona na poli školstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti</li> <li>- žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburského vyznania</li> <li>- žiak vie zhodnotiť Melanchtonov prínos v oblasti školstva</li> </ul>

	J.Thurzo, Eliáš Láni Žilinská synoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak sa zoznami s priebehom Žilinskej synody</li> <li>- žiak sa dozvedá o osobnostiach ECAV, ktoré stáli pri zrode ECAV na Žilinskej synode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody r.1610</li> <li>- žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV</li> </ul>
	J. Kalvín	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva priebeh švajčiarskej reformácie v Ženeve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti</li> <li>- žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe</li> <li>- žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi</li> </ul>
	J. Tranovský	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti</li> <li>- žiak spoznáva okolnosti protireformácie</li> <li>- žiak sa dozvedá o Tranovského prínosoch pre cirkevnú hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti a okolnosti protireformácie v Uhorsku</li> <li>- žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi</li> </ul>
	Daniel Krman, Matej Bel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností</li> <li>- žiak spoznáva dva rôzne prúdy v cirkvi ortodoxiu a pietizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností</li> <li>- žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV</li> </ul>
	Jozef II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje so situáciou v cirkvi po prijatí Tolerančného patentu</li> <li>- žiak sa dozvedá o nových možnostiach pre ECAV v dobe po Tolerančnom patente (výstavba chrámov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu</li> </ul>
	J.M.Hurban, K.Kuzmány	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností</li> <li>- žiak spoznáva situáciu v ECAV v období narastajúcej maďarizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností</li> <li>- žiak dokáže zhodnotiť význam J.M. Hurbana nielen ako národného buditeľa, ale aj ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie</li> </ul>
III./ 4. / 2.	<b>2. Dogmatika</b> <b>3. článok Kréda - Cirkev</b>		<b>10 hod.</b>

	Duch Svätý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej</li> <li>- žiak opakuje učenie o Trojici s dôrazom na osobu Ducha Svätého</li> <li>- žiak spoznáva biblické texty, ktoré hovoria o pôsobení Ducha Svätého v živote kresťana, o duchovných daroch, o ovocí Ducha Svätého</li> <li>- žiak sa zoznamuje s pojmom posvätenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej</li> <li>- žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici</li> <li>- žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka</li> <li>- žiak vie podať príklady biblických miest, ktoré hovoria o ovocí Ducha Svätého</li> <li>- žiak chápe, že živá viery prináša ovocie DS</li> <li>- žiak pozná texty hovoriace o duchovných daroch a chápe, že ich rozdeľovanie je plne v kompetencii Ducha Svätého</li> <li>- žiak vie definovať pojem posvätenie</li> </ul>
	Bohom ustanovená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s pojmom cirkev</li> <li>- žiak je vedený na základe skúmania biblických textov ku pochopeniu, že cirkev je Božia ustanovizeň</li> <li>- žiak pracuje s textami, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže definovať pojem cirkev</li> <li>- žiak pozná biblické miesta, ktoré hovoria o cirkvi ako Bohom ustanovenej</li> <li>- žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov</li> </ul>
	Telo Kristovo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o cirkvi ako o spoločenstve veriacich, kde každý má svoje miesto, úlohu a zodpovednosť</li> <li>- žiak sa zoznamuje s pojmami viditeľná a neviditeľná cirkev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť</li> <li>- žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a neviditeľná cirkev</li> </ul>
	Úloha cirkvi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva úlohy cirkvi – zvestovať Slovo Božie, prisluhovať sviatosti, slúžiť v láske</li> <li>- žiak je vedený k tomu, aby vnímal cirkev ako svoj duchovný domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život</li> <li>- žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov</li> </ul>

	Misia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s pojmom misia</li> <li>- žiak spoznáva misijné poverenie cirkvi</li> <li>- žiak sa zoznamuje s rôznymi formami misie v histórii a súčasnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť pojem misia</li> <li>- žiak pozná biblické poverenie kresťanov k misii</li> <li>- žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete</li> <li>- žiak pozná niektoré zaujímavé udalosti z dejín kresťanskej misie</li> <li>- žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije</li> </ul>
III./ 4. / 3.	<b>3. Diakonia</b>		<b>3 hod.</b>
	Diakonia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základnými pojmami, históriou založenia diakonie a služby diakonie</li> <li>- na základe Sk. pochopí význam slova Diakonia</li> <li>- žiak sa oboznámi so základnými životopisnými údajmi sestier Royových</li> <li>- žiak sa oboznámi so zariadeniami a funkciou diakonických centier v ECAV</li> <li>- žiak sa bude viesť k tomu, aby pochopil, že skutky lásky sú ovocím viery – podľa biblických citátov</li> <li>- žiakovi sa umožní navštíviť diakonické centrum ECAV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky</li> <li>- žiak pozná základné historické udalosti založenia diakonie v prvotnej cirkvi</li> <li>- žiak pozná základné historické údaje založenia diakonie na našom území</li> <li>- žiak pozná základné údaje o sestrách Royových</li> <li>- žiak bude poznať biblické stanoviská služby druhým</li> </ul>
III./ 4. / 4.	<b>4. Religionistika Kresťanskej cirkvi</b>		<b>14 hod.</b>
	Úvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi s religionistikou ako vedeckou disciplínou</li> <li>- žiak spoznáva základné religionistické pojmy</li> <li>- žiak sa ich učí rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba</li> <li>- žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo</li> <li>- žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba</li> <li>- žiak ich vie definovať a zaradiť podľa jednotlivých typov</li> </ul>
	Rímskokatolícka cirkev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe RKC, so zreteľom na spoločné prvky s ECAV a zároveň na body učenia, ktoré sú v rozpore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je schopný bez výsmechu, predsudkov a odsudzovania popísať učenie a prax RKC a porovnať s ECAV</li> </ul>

	Pravoslávna cirkev	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi	- žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi s pochopením jej starobylého dedičstva
	Reformovaná cirkev	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície s ECAV - žiak sa naučí spoločné črty, aj rozdiely, ktoré nedovolili zjednotenie oboch reformačných prúdov	- žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Evanjelikálne cirkvi (Metodisti, baptisti, cirkev bratská, adventisti siedmeho dňa )	- žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelikálnych cirkví - žiak sa učí o spoločných základoch, aj iných dôrazoch v učení oproti ECAV	- žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví, ich typické dôrazy, spoločné body s ECAV, aj zásadné rozdiely
	Letničné cirkvi (Apoštolská cirkev)	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví - žiak posudzuje ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť a nie odsudzovať, resp. vysmievať sa aj takejto tradícii
	Charizmatické hnutia, cirkvi, zbory ( Hnutie Viery, Slovo Života, Kresťanské spoločenstvá)	- žiak sa zoznami s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, spoločných črtách a rozdieloch s letničným hnutím	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými - žiak zároveň dokáže pomenovať aj problematické body učenia a praxe takýchto spoločenstiev



	Ekumenizmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so vznikom ekumenického hnutia</li> <li>- žiak sa učí na základe prvotnej cirkvi zo Sk. apoštolov, prečo je dôležitý ekumenizmus a jednota</li> <li>- žiak sa zoznami so základnými tézami ekumenizmu</li> <li>- žiak sa učí o 2. vatikánskom koncile</li> <li>- žiak spoznáva, že ekumenizmus je možný len medzi historickými cirkvami, ktoré spája jednota apoštolského vyznania</li> <li>- žiak sa učí o rozdieloch, ktoré je možné prekonať len toleranciou</li> <li>- žiak sa učí pojmy dogmatika, apologetika, učenie s vierouka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť vznik ekumenického hnutia</li> <li>- žiak pozná príbeh založenia prvotnej Kristovej cirkvi</li> <li>- pozná základné tézy ekumenizmu</li> <li>- žiak pozná udalosti o 2. vatikánskom koncile</li> <li>- žiak vie, čo znamená Svetová rada cirkví</li> <li>- žiak pozná rozdiely v rámci historických cirkví</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy dogmatika, apologetika, učenie a vierouka</li> </ul>
III./ 4. / 5.	<b>5. Religionistika - Sekty</b>		<b>12 hod.</b>
	Pojem sekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa oboznami so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu</li> </ul>
	Svedkovia Jehovovi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej členov</li> </ul>
	Mormoni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné</li> </ul>
	Moonisti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu</li> </ul>

	Hare Krišna, Sri Chinmoy	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu
	Scientológia	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty - žiak vie prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu - žiak pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty, Vražedné kulty	- žiak sa zoznami s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať
	Projekt	- žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problému na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou	- žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania

## 5. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>5. ročník</b>			
III./ 5. / 1.	<b>1. Dogmatika – Veda a viera 3. článok Kréda</b>		<b>10 hod.</b>
	Veda a viera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak opakuje pojem viera, kresťanská viera</li> <li>- žiak sa zoznamuje s dialógom medzi vedou a vierou</li> <li>- žiak skúma základné teórie vzniku sveta a života /biblický opis stvorenia, evolučná teória, inteligentný dizajn/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery</li> <li>- žiak vie vymenovať a opísať určité udalosti histórie, kedy došlo ku stretu medzi výskumami vedy a kresťanskými dogmami</li> <li>- žiak vie podať stručnú charakteristiku teórií vzniku sveta a života</li> </ul>
	Odpustenie hriechov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej s dôrazom na 3. článok</li> <li>- žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení</li> <li>- žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré hovoria o odsúdení tých, ktorí neprijali Božiu milosť a odpustenie</li> <li>- žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o poslednom súde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej</li> <li>- žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení</li> <li>- žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení</li> <li>- žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd</li> </ul>
	Vzkriesenie tela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak diskutuje o umieraní a smrti ako o nevyhnutnej súčasťi života človeka</li> <li>- žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o vzkriesení tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie</li> <li>- žiak vie podať príklady biblických textov, ktoré hovoria o vzkriesení tela</li> </ul>
	Večný život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak diskutuje o rôznych pohľadoch ľudí na to, čo príde po smrti</li> <li>- žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o večnom živote a Božom kráľovstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vymenovať, vysvetliť a kriticky zhodnotiť niektoré názory na to, čo príde po smrti</li> <li>- žiak pozná biblické miesta, ktoré opisujú večný život a Božie kráľovstvo</li> </ul>
III./ 4. / 2.	<b>2. Dejiny – 20. storočie</b>		<b>16 hod.</b>

	Konštituovanie ECAV	- žiak sa zoznami so zmenami v živote ECAV po transformácii politických pomerov v Rakúsko-Uhorsku v roku 1918 a vzniku ČSR	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku ( J. Janoška, M. Ivanka)
	1918 – 1938	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biskupov ECAV: V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak spoznáva rozvoj spolkového života medzivojnovnej ECAV	- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
	1939 – 1945	- žiak sa zoznami so životom a rezistenciou ECAV v období Slovenskej republiky (1939-1945) - žiak spoznáva postoj ECAV ku židovskej otázke	- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
	ECAV v SNP	- žiak sa dozvedá o osobnostiach z radov laických, ale aj duchovných členov cirkvi, ktorí sa podieľali na odboji voči fašizmu a jeho prisluhovačom	- žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppeldt, Ján Chabada, ktoré participovali na odpore voči fašizmu
	D. Bonhoeffer	- žiak spoznáva osobnosť, ktorá sa podieľala na odboji voči fašizmu v Nemecku - žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite
	ECAV v čase nástupu komunizmu	- žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
	1948 – 1989	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi prenasledovaných farárov a faráriek ECAV prenasledovanými komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková)	- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej)
	ECAV v období normalizácie	- žiak sa dozvedá o vývoji ECAV v období normalizácie 1969-1989	- žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie
III./ 4. / 3.	<b>3. Religionistika</b>		<b>30 hod.</b>
	<i>Náboženstvá sveta</i>		

	Rozdelenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami s religionistikou ako vedeckou disciplínou, s fenoménom náboženstva ako takého</li> <li>- žiak spoznáva základné religionistické pojmy, učí sa ich rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba</li> <li>- žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo</li> <li>- žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba, vie ich definovať a zaradiť</li> <li>- žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť</li> </ul>
	Prvotné	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznami s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti</li> </ul>
	Polyteistické	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách</li> <li>- žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)</li> </ul>
	Východné – India	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí</li> </ul>
	Východné – Čína	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva najznámejšie náboženstvá Číny, ich mytológiu, učenie a prax, so zreteľom na rozdiely medzi indickými náboženstvami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev</li> <li>- žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženskými systémami</li> <li>- žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí</li> </ul>
	Monoteistické	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax</li> <li>- žiak sa učí o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznami sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náboženstiev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náboženstiev s dôrazom na ich prepojenie s kresťanstvom</li> <li>- žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie posúdiť prejavy rozdielnych vetiev v rámci každého z týchto náboženstiev</li> </ul>
	Svetonázory		

	Úvod	- žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou - žiak sa dozvie , čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“; orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiacej - žiak si uvedomuje, že aj on má, resp. buduje si svoj vlastný svetonázor
	Teizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi teizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi deizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky deizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu / panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu/panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Ateizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky ateizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi nihilizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi so zreteľom na literatúru (medzi predmetový vzťah)
	New Age	- žiak sa zoznamuje so základmi New Age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New Age, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

**Autori:** Mgr. Marián Krivuš, Mgr. Jana Bosáková, Mgr. Matej Oráč, Mgr. Andrej Žitňan, Mgr. Ondrej Kolarovský

