



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME
ET A LA CITOYENNETE
(EDHC)*

6^{eme} / 5^{eme}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

EDHC 6^{ème} /5^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	P 1
2.	Liste des sigles	P2
3.	Table des matières	P3
4.	Introduction	P4
5.	Attente de sortie	P5
6.	Régime pédagogique	P5
7.	6^{ème}	P6
8.	EDHC Programme	P7-12
9.	EDHC Guide	P13-38
10.	5^{ème}	P39
11.	EDHC Programme	P40-45
12.	EDHC Guide	P46-73

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

-Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.

-Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève.

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6^{ème} /3^{ème}) l'enseignement de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit permettre à l'apprenant de :

- connaître les valeurs individuelles et collectives, les droits de l'homme et les libertés fondamentales ;
- Appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- Exercer ses droits et appliquer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- Elaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales et des technologies de l'information et de la communication. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie et des technologies de l'information et de la communication. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie, les technologies de l'information et de la communication; *l'EDHC permet à l'apprenant de faciliter son insertion à la fois dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel.*

Relativement à la philosophie, elle permet d'installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position

III – REGIME PEDAGOGIQUE 6^{ème} et 5^{ème}

Discipline :	Nombre d'heures/semaine :	Nombre d'heures/année :	% annuel par rapport à l'ensemble des disciplines :
Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté,	1	32	4,7

EDHC 6^{ème} /5^{ème}

IV- CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

SIXIEME

COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme, aux Droits de l'enfant et au Droit International Humanitaire (DIH)

THEME : les Droits de l'Homme en temps de paix ou de conflits armés.

EXEMPLE DE SITUATION 1

L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 sur les bancs au lieu de 2 comme habituellement. Ceux des élèves qui n'ont pu être intégrés dans les classes faute de places, sont mis à la disposition des ménages par leurs parents pour servir de petit personnel de maison.

Préoccupés par cette situation, un groupe d'élèves ayant entendu parler des Droits de l'enfant à la Radio décide d'avoir plus d'informations sur ces Droits afin d'attirer l'attention des Autorités Scolaires sur le sort de ces enfants.

LEÇON 1 : Le Droit à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement.

HABILETES	CONTENUS
Définir	-L'enfant
Connaitre	-Le Droit à la survie -Le Droit à la protection Les Droits de l'enfant
Comprendre	-L'importance du respect du Droit à la survie et à la protection de l'enfant
Appliquer	-Quelques articles du droit à la protection de l'enfant
Argumenter	-En faveur du respect des Droits à la survie et à la protection de l'enfant
Respecter	-Quelques articles du droit à la protection et à la survie
Traiter	-une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'enfant

LEÇON 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les droits de l'homme -Quelques droits de l'homme
Connaitre	-L'historique des droits de l'homme
Comprendre	-L'importance des droits de l'homme

Appliquer	- Quelques droits de l'homme
Argumenter	-En faveur du respect des droits de l'homme
Respecter	-Quelques droits de l'homme
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'homme

Leçon3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le Droit International Humanitaire -Quelques règles du droit International Humanitaire
Comprendre	-L'importance du Droit International Humanitaire
Appliquer	-Quelques règles du Droit International Humanitaire
Argumenter	-En faveur du respect des règles du Droit International Humanitaire
Respecter	-Quelques règles du Droit International Humanitaire
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au Droit International Humanitaire

COMPETENCE 2

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

EXEMPLE DE SITUATION 2

Le club des droits de l'homme du Collège Moderne de Cocody décide d'organiser une conférence ; l'administration du lycée s'oppose à la tenue de cette activité au motif qu'elle n'a pas été informée à temps.

Alors que la majorité des membres accepte de se soumettre à la décision de l'administration, certains veulent braver cette décision. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème} décide de rencontrer le censeur de niveau pour des informations sur le règlement intérieur de l'école.

LEÇON 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les principes et règles de vie en famille et en communauté -Le règlement intérieur
Comprendre	-L'importance du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté -L'importance du respect du règlement intérieur
Appliquer	-Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté -Quelques articles du règlement intérieur
Argumenter	-En faveur du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté -En faveur du respect du règlement intérieur
Respecter	- Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté -Quelques articles du règlement intérieur
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie en famille et en communauté

LEÇON 5 : La constitution de la Côte-d'Ivoire et la préservation de la paix

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La constitution -Les composantes de la constitution -Le rôle de la constitution
Comprendre	-L'importance de la constitution
Argumenter	-En faveur du respect de la constitution
Appliquer	-Quelques articles de la constitution
Respecter	-Quelques articles de la constitution
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la constitution de la Côte-d'Ivoire

Leçon6 : Le respect des principes démocratiques et justice sociale

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-La démocratie -Quelques principes de la démocratie
Comprendre	-L'importance du respect des principes et règles démocratiques de base
Appliquer	-Quelques principes et règles démocratiques de base
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au respect des principes démocratiques

COMPETENCE 3

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière

EXEMPLE DE SITUATION 3

Pendant les vacances, un groupe d'élèves hésite à accepter l'offre d'emploi faite par un opérateur économique de gérer une ferme avicole. Pour réussir le projet, le groupe décide de rechercher des informations sur les activités agro pastorales.

LEÇON 7: Les règles de la circulation routière et la sécurité de l'individu et de la collectivité

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les marques et les panneaux de la circulation routière -Les règles de la circulation routière
Comprendre	-L'importance des règles de la circulation routière
Appliquer	-Quelques règles de la circulation routière
Argumenter	-En faveur du respect des règles de la circulation routière

Respecter	-Quelques règles de la circulation routière
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'éducation routière

LEÇON 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les activités agro-pastorales -Les étapes de la création d'une activité agro-pastorale
Comprendre	-L'importance des activités agro-pastorales
Argumenter	-En faveur des activités agro-pastorales
Élaborer	-Un projet de création des activités agro-pastorales
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux activités agro-pastorales

COMPETENCE 4

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté.

EXEMPLE DE SITUATION 4

Certaines élèves de la classe de 6^e s'habillent de manière provocante, consomment de l'alcool et fument souvent de la cigarette. Ne comprenant pas le bien fondé des critiques des autres filles de la classe à leur égard, elles décident de rencontrer le médecin du médico-scolaire pour s'informer sur les comportements à observer en période de puberté.

LEÇON 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent. (Durée : 3h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les manifestations de la puberté -Les règles de bonne conduite en période de puberté -Les obstacles à l'épanouissement physique, moral et social en période de puberté -Le modèle du pont
Comprendre	-L'importance du modèle du pont - L'importance des règles de bonne conduite en période de puberté
Appliquer	-Quelques règles de bonne conduite en période de puberté -Le modèle du pont
Élaborer	- Quelques règles de bonne conduite en période de puberté
Construire	-Le modèle du pont
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

LEÇON10: L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé (Durée : 3h)

HABILETES	CONTENUS
Définir	-L'abstinence sexuelle
connaître	-Les avantages de l'abstinence sexuelle -La technique de prise de décision
Élaborer	-Des stratégies de sensibilisation à l'abstinence sexuelle
Argumenter	-En faveur de l'abstinence sexuelle
Appliquer	-L'abstinence sexuelle -La technique de prise de décision
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'abstinence sexuelle

COMPETENCE 5

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie

EXEMPLE DE SITUATION 5

A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside à Yopougon, *un groupe d'élèves constate* que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs ,les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier ; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison. Préoccupés, *ces élèves* décident de rencontrer le responsable du service d'hygiène de la mairie afin *de s'informer* sur les actions et mesures à prendre pour rendre ce cadre de vie sain.

LEÇON 11 : L'entretien du cadre de vie (Durée : 2h)

HABILETES	CONTENUS
Définir	-Un cadre de vie
Connaître	-Un cadre de vie propre -Un cadre de vie insalubre -Les ordures ménagères -Les actions à mener pour rendre son cadre de vie sain -Le matériel d'entretien de son cadre de vie
Appliquer	-Quelques mesures d'entretien du cadre de vie
Argumenter	-En faveur de la salubrité du cadre de vie
Respecter	-Quelques règles de propreté du cadre de vie
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au cadre de vie

LEÇON 12: l'insalubrité du cadre de vie et la prolifération des endémies locales (Durée : 3h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé de la population -Les endémies locales -Les mesures de prévention des endémies locales
Appliquer	-Quelques mesures de prévention des endémies locales
Comprendre	-L'importance des mesures de prévention des endémies locales
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention des endémies locales
Respecter	-Quelques règles d'hygiène du cadre de vie
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux conséquences de l'insalubrité du cadre de vie

GUIDE

LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

Le processus d'apprentissage préconisé dans l'approche par les compétences comprend quatre étapes à savoir :

La présentation

La présentation ou amorce est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, le formateur peut proposer des rappels de connaissances antérieures et doit s'appuyer **sur une situation contextualisée** qui donne du sens à l'apprentissage effectué par l'apprenant ; l'enseignant consacre l'essentiel du temps de cette phase à l'exploitation de la situation pour aboutir au titre de la leçon

Le développement ou phase d'apprentissage

L'enseignant se doit de repérer les savoirs à développer et ceux qu'il juge pertinents à travers des activités. Celles –ci interpellent l'apprenant, l'invitent à traiter l'information reçue à se mettre en action pour construire d'autres connaissances, à développer d'autres habiletés et à adopter d'autres attitudes

L'application

Les exercices pratiques liés à l'exécution de certaines opérations développent et raffinent des habiletés

L'intégration

Elle consiste à présenter des situations comportant des résolutions de problèmes, une utilisation des apprentissages récents en rapport avec des savoirs maîtrisés et utiles pour d'autres apprentissages

C'est l'opération par laquelle on active différents éléments qui étaient dissociés au départ en vue de les faire fonctionner d'une manière articulée en fonction d'un but donné

PROGRESSION 6^{ème}

	SEMAINES	TITRES DES LECONS	DUREE
	1ère et 2ème semaines	Leçon1 : Les droits à la survie et à la protection et l'épanouissement de l'enfant	2h
	«3ème et 4ème semaines	Leçon 2 Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif Devoir N°1	2h
	5 ème semaine	REMIATION	1h
	4 ème 5ème et 6ème semaines	Leçon 3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine	3h
	6 ème & 7ème semaines	Leçon 4 :Le règlement intérieur de l'école Devoir N°2	2h
	8ème semaine	REMIATION	1h
	9ème et 10 ème semaines	Leçon 5 : le respect des principes démocratiques dans la vie associative	2h
	11ème & 12ème semaines	Leçon6 : la constitution de la Cote d'Ivoire Devoir N°3	2h

	13ème semaine	REMIATION	1h
	14 ème&15ème semaines	Leçon 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité de l'individu et de la collectivité	2h
	16ème semaine	Leçon 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage	1h
	17 ème ,18ème& 19 èmesemaines	Leçon 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent Devoir N°4	3h
	20Ème semaines	REMIATION	1h
	21 ème et 22 ème semaines	Leçon10 :L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé	2h
	23ème & 24ème semaines	Leçon 11 : L'entretien du cadre de vie Devoir N°5	2h
	25 ème semaine	REMIATION	1h
	26 ème &27ème semaines	Leçon 12 : l'insalubrité du cadre de vie et la prolifération des endémies locales Devoir N°6	2h
	28 ème semaine	REMIATION	1h

Compétence 1 Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme, aux Droits de l'enfant et au Droit International Humanitaire (DIH)

Exemple de situation

L'administration de votre collège a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 sur les bancs au lieu de 2 comme habituellement. Ceux des élèves qui n'ont pu être intégrés dans les classes faute de places sont mis à la disposition des ménages par leurs parents pour servir de petit personnel de maison.

Préoccupés par cette situation, un groupe d'élèves de votre établissement ayant entendu parler des Droits de l'enfant à la Radio décide d'avoir plus d'informations sur ces Droits afin d'attirer l'attention des Autorités Scolaires sur le sort de ces enfants.

Leçon 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement

Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif

CONTENUS	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les droits de l'homme	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation ;	Interrogative	Déclaration universelle des droits de l'Homme(DUDH)
L'historique des droits de l'homme :	L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et de la Déclaration des Universelle des Droits de l'Homme permettra de :	enquête découverte ; Interro-expositive ; - Brainstorming ;	
Quelques exemples des droits de l'homme	- connaître la définition des droits de l'homme		

CONTENUS	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'enfant	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation ;	Interrogative	Convention des droits de l'enfant
Les droits de l'enfant	L'exploitation des articles de la convention des droits de l'enfant permettra de connaître :	Interro-expositive	
Les droits à la survie et à la protection de l'enfant - -	-la définition de l'enfant, des droits de l'enfant -les droits à la survie et à la protection de l'enfant.		
L'importance du respect du droit à la survie et à la protection.	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect du droit à la survie et à la protection de l'enfant En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les droits à la survie et à la protection des enfants et à la justifier		
L'importance du respect des droits de l'Homme			

	<p>- des exemples de Droits de l'homme</p> <p>- A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des droits de l'homme pour l'épanouissement individuel et collectif.</p> <p>En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur le respect des droits de l'homme et à la justifier</p>		
--	--	--	--

Leçon 3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine

CONTENUS	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<u>Le Droit International Humanitaire (DIH)</u>	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation ;	Interro-expositive	Documents « explorons le droit humanitaire »
La différence entre droits de l'homme et DIH	- L'exploitation des documents du programme « explorons le droit humanitaire » permettra de connaître :	-Interrogative	
Les Droits Humains sont appliqués en temps de paix et le DIH est appliqué en temps de guerre	- la définition du Droit International Humanitaire - La différence entre les droits de l'homme et le Droit International Humanitaire - Les règles du Droit International Humanitaire - A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des règles du droit international humanitaire. - En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les règles du DIH et à la justifier	-Brainstorming	
-L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH) -		-Discussion dirigée	

--La compétence 2

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

Exemple de situation 2

Le club des droits de l'homme du *Collège moderne de Cocody* décide d'organiser une conférence ; l'administration du lycée s'oppose à la tenue de cette activité au motif qu'elle n'a pas été informée à temps.

Alors que la majorité des membres accepte de se soumettre à la décision de l'administration, certains veulent braver cette décision. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème} décide de rencontrer le censeur de niveau pour des informations sur le règlement intérieur de l'école.

Leçon 4 :Le règlement intérieur de l'école

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le règlement intérieur	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des articles du règlement intérieur de l'établissement devra permettre de : Définir le règlement intérieur -connaître les composantes du règlement intérieur de l'établissement A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect du règlement intérieur En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à travers un jeu de rôle ou un sketch à donner et justifier leur position sur le règlement intérieur	-Interrogative	Règlement intérieur de l'établissement
Le composantes du règlement intérieur			
-L'importance du respect du règlement intérieur -			

Leçon 5 : la constitution de la Cote d'Ivoire

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
La constitution :	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation Le dépouillement des résultats de l'enquête – découverte l'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettront de : - définir la constitution - connaître ses composantes et son rôle Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect de la constitution En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur le respect de la constitution	Enquête - découverte	La Constitution d'août 2000
Les composantes de la constitution -		-Interrogative	
Le rôle de la constitution :		-Brainstorming	
L'importance du respect de la constitution :			

Leçon 6 : Le respect des principes démocratiques et justice sociale

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La démocratie	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents relatifs à la démocratie permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définir la démocratie -connaître quelques principes de la démocratie <p>Des techniques appropriées permettront de faire ressortir la nécessité du respect des principes démocratiques. A travers un sketch ils indiqueront les comportements à adopter en démocratie</p> <p>A partir d'une situation l'enseignant amènera les apprenants à exprimer leur position sur la démocratie et à la justifier</p>	-interro-expositive	<p><i>-Histoire de la Grèce ancienne</i> (Antiquité : la démocratie a été inventée à Athènes, aux alentours du ve siècle avant J-C) ;</p> <p>-Jean-Jacques ROUSSEAU, <i><u>Du Contrat social</u></i> ;</p> <p>-John H.HALLOWELL, <i><u>Les fondements de la Démocratie</u></i>, l'édition originale publiée par The University of Chicago Press. Chicago and London, sous le titre : <i>The Moral Foundation of Democracy</i>, Traduct. Albert Bedarrides, 2ème édition, 1954.</p>
Quelques principes démocratiques de base			
Importance du respect des principes démocratiques		Discussion dirigée	

compétence 3 Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière

SITUATION 3 Pendant les vacances, un groupe d'élèves hésite à accepter l'offre d'emploi faite par un opérateur économique de gérer une ferme avicole. Pour réussir le projet, le groupe décide de rechercher des informations sur les activités agro pastorales

Leçon 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité de l'individu et de la collectivité

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
-Les marques de la circulation routière : - Les panneaux de la circulation routière :	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de documents relatifs au code de la route permettra de connaître: - les marques de la circulation routière, - les panneaux de la circulation routière, - quelques règles de la circulation routière. A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des règles de la circulation routière. En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les règles de la circulation routière et à la justifier	-Interro-expositive	Code de la route
Les règles de la circulation routière		Brainstorming	
- L'importance du respect des règles de la circulation routière			

Leçon 8: Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage

Contenus	Les consignes pour la conduite des activités	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
- Les activités agro-pastorales	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents du Ministère de l'agriculture permettra de connaître : - La définition des activités agro-pastorales - les étapes de la création des activités agro-pastorales - les bienfaits des activités agro-pastorales. Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de pratiquer des activités agro-pastorales pour lutter contre le chômage. En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les activités agro-pastorales comme stratégie de lutte contre le chômage et à la justifier.	Interro-expositive	Documents du Ministère de l'agriculture
- Les étapes de la création des activités agro-pastorales :			
-Les bienfaits des activités agro-pastorales		-Brainstorming	

compétence 4 Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté.

EXEMPLE DE SITUATION 4

Certaines élèves de la classe de 6^e s'habillent de manière provocante, consomment de l'alcool et fument souvent de la cigarette. Ne comprenant pas le bien fondé des critiques des autres filles de la classe à leur égard, elles décident de rencontrer le médecin du médico-scolaire pour s'informer sur les comportements à observer en période de puberté

Leçon 9: La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
La puberté ;	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation . L'exploitation des documents Life Skills et du-- Manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie » permettra de connaître : - La définition de la puberté - les manifestations visibles de la puberté - les règles de bonne conduite en période de puberté - les obstacles à l'épanouissement physique moral et social en période de puberté - le modèle du pont - Par des techniques appropriées, faire ressortir la nécessité d'adopter de bons comportements en période de puberté. A partir d'une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur avis sur les comportements en période de puberté et à le justifier	Interrogative	-Documents Life Skills ; -Documents SVT ; --Manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie
Les manifestations visibles de la puberté		-Brainstorming	
Les règles de bonne conduite en période de puberté			
Les obstacles à un épanouissement physique, moral et social en période de puberté.		Brainstorming	
Le modèle du pont L'identification et l'explication des composantes du modèle du pont		-Interro expositive	

Leçon10 :L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
L'abstinence sexuelle	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents Life skills et du manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie » permettra de connaître - la définition de l'abstinence sexuelle - les avantages de l'abstinence sexuelle - la technique de prise de décision -les étapes de la technique de prise de décision Par des techniques appropriées fera ressortir la nécessité du respect de l'abstinence sexuelle A partir d'une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'impact de l'abstinence sexuelle sur la préservation de la santé et à la justifier	-Interro -expositive	-Documents Life Skills ; -Manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie » --Documents AIBEF ;
-Les avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle			
-			
La technique de prise de décisions.		-Brainstorming	

Compétence 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie

EXEMPLE DE SITUATION 5

A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside à Yopougon, *un groupe d'élèves constate* que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs, les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison. Préoccupés, ces élèves décident de rencontrer le responsable du service d'hygiène de la mairie afin *de s'informer* sur les actions et mesures à prendre pour rendre ce cadre de vie sain.

Leçon 11 : L'entretien du cadre de vie

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Le cadre de vie	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents permettra de connaître - la définition du cadre de vie - un cadre de vie sain et un cadre de vie insalubre ; - les mesures d'entretien du cadre de vie - les ordures ménagères - la matériel d'entretien du cadre de vie' Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'entretenir le cadre de vie A partir d'une situation l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur l'entretien du cadre de vie à travers un jeu de rôle.	Interrogative	-Manuel élève 6 ^{ème} "l'école pour la vie", édition Edilis ; -Documents Ministère de la salubrité publique
-Le cadre de vie ; -Le cadre de vie sain -Le cadre de vie insalubre			
Les mesures d'entretien du cadre de vie ;		-Brainstorming	
Les ordures ménagères		-Interrogative	
Le matériel d'entretien du cadre de vie. Importance de l'entretien du cadre de vie			

Leçon 12 : l'insalubrité du cadre de vie et la prolifération des endémies locales

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
L'endémie locale	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'enseignant invitera les apprenants à définir l'endémie locale -L'exploitation du manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie » et du manuel « eco citoyen » permettra de connaître : - la définition de l'endémie locale ; - des endémies locales ; - les conséquences de l'insalubrité sur l'environnement et sur la santé de la population ; - les mesures de prévention des endémies locales Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des mesures de prévention des endémies locales	Interrogative	-Manuel élève 6 ^{ème} "l'école pour la vie", édition Edilis ; - Manuel « eco citoyen »
quelques endémies locales			
Les conséquences de l'insalubrité sur l'environnement et sur la santé de la population		-	
Les mesures de prévention des endémies locales			
L'importance du respect des mesures de prévention des endémies locales			

	En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants par des sketches à exprimer et justifier leur position sur la lutte contre l'insalubrité du cadre de vie		
--	--	--	--

Fiche de préparation de leçon

Compétence 1 : Traiter une situation problème mobilisant des ressources relatives aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au Droit international humanitaire (DIH).

NIVEAU 6^{ème}

TITRE DE LA LECON : Le droit à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement.

Habiletés	Contenus
Définir	-L'enfant -Les Droits de l'enfant
connaître	-Le Droit à la survie -Le Droit à la protection
comprendre	-L'importance du respect du Droit à la survie et à la protection de l'enfant
Appliquer	-quelques articles du droit à la protection de l'enfant
Argumenter	- en faveur du respect des Droits à la survie et à la protection de l'enfant
Respecter	quelques articles du droit à la protection et à la survie

Matériels didactiques -

- La convention des droits de l'enfant (Résumé officieux)
- -Arrêté N0075/MEN/DELC du 28 Septembre 2009
- -Autres supports appropriés

Méthodes et techniques

- Interrogative
- Brainstorming
- Future wheel

DEROULEMENT

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
AMORCE	10mn	Interrogative	<p>Quel est le problème auquel est confronté l'ex voisin ?</p> <p>Dites ce que l'héritier exige de l'ex-voisin</p> <p>Partagez –vous cette attitude de l'héritier ? Pourquoi ?</p>	<p>Il est confronté au refus de l'héritier de son père de le scolariser malgré son admission à l'entée en 6^{ème}</p> <p>-Il exige de lui de l'aider au x champs</p> <p>-Non car il ne devrait pas exiger de lui de travailler aux champs ; l'ex-voisin trouve le travail pénible et s'il doit attendre la vente de la récolte il risque de perdre</p>	<p><u>TITRE DE LA LECON</u></p> <p>Le droit à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
	<p><u>I-Définition de l'enfant</u></p> <p>10MN</p>		<p>le bénéfice de son admission en classe de 6 ème</p> <p>Oui car c'est son droit à l'é éducation qui n'est pas respecté ce qui risque de compromettre son avenir</p> <p>- Pensez-vous que le voisin a raison de s'inquiéter</p> <p>-En effet le non respect de certains droits de l'enfant peut compromettre l'épanouissement de celui-ci ; c'est l'objet de notre leçon du jour qui s'intitule</p> <p>Inviter les élèves à lire le texte N°1</p> <p>-Dites de quel document s'agit-il ?</p> <p>Quand cette convention a-t-elle été signée ?</p> <p>Comment cette convention définit-elle l'enfant</p>	<p>Il s'agit de la convention des droits de l'enfant</p> <p>Elle a été signée le 20 novembre 1989</p> <p>En son article 1, la convention définit l'enfant comme tout être humain âgé de moins de 18 ans</p> <p>Réponse juste : c</p>	<p><u>I-Définition de l'enfant</u></p> <p>L'enfant est un être humain âgé de moins de 18 ans</p> <p><u>-II- Définition des droits des enfants</u></p> <p>Ce sont des libertés que les Etats accordent aux enfants .Ces libertés sont</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
DEVELOPPEMENT	<p><u>II- Définition des droits de l'enfant</u></p> <p>10MN</p>	Document N°1	<p>Activité d'application N°1</p> <p>(voir énoncé en Annexe)</p> <p>Consigne : Relèves la tranche d'âge qui est la plus juste</p>	<p>-Les droits de l'enfant sont des libertés que les Etats reconnaissent aux enfants</p> <p>- Les articles qui concernent le droit à la survie sont :les articles 3 et 6 et 24</p> <p>-En ce qui concerne le droit à la protection , il s'agit des articles 3, 4,et 19</p> <p>-Le droit à la survie consiste pour tout Etat à faire en sorte que la vie de l'enfant soit préservée en lui donnant tous les soins nécessaires pour sa santé</p>	<p>consignées dans la convention des droits de l'enfant signée le 20 novembre 1989</p> <p><u>III- Explication du droit à la survie et à la protection</u></p> <p>:C'est l'engagement pris par l'Etat à préserver la vie de tout enfant en tant qu'être humain , à faire en sorte que sa vie ne soit pas en danger et à protéger celle – ci</p>
APPLICATION	<p><u>II- Explication du droit à la survie et à la protection de l'enfant</u></p> <p>15MN</p>	Interrogative	<p>Le texte parle des droits de l'enfant ; définissez les droits de l'enfant</p> <p>Identifiez dans la convention les articles qui concernent le droit à la survie ;le droit à la protection</p> <p>Expliquez le droit à la</p>	<p>-Droit à la protection consiste à faire en sorte que l'enfant n'est pas victime de mauvais traitements</p>	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
APPLICATION	10MN	Interrogative 1	<p>survie :</p> <p>-Expliquez le droit à la protection</p> <p>Activité d'application N°2</p> <p>(Voir énoncé en annexe)</p> <p>Consigne : Range dans la liste des droits proposés ceux qui correspondent à l'ensemble A relatif au droit à la survie et à l'ensemble A relatif au droit à la protection de l'enfant</p>		

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
Deuxième séance	5 MN	Interrogative	<p>-RAPPEL :</p> <p>-Définissez les droits de l'enfant</p> <p>-les droits à la survie et à la protection font partie des droits de l'enfant, dites ce qu'on entend par ces droits</p>	<p>-Ce sont un ensemble de libertés que l'Etat accorde aux enfants</p> <p>-Ces droits consistent pour l'Etat à préserver et à protéger la vie des enfants et à faire en sorte que la vie de ceux-ci ne soient pas en danger</p> <p>Les attitudes des parents</p> <p>A la maison</p> <p>-Les parents doivent surveiller les enfants afin d' éviter les accidents domestiques (électrocution, les jeux avec les objets tranchants ou pointus, les griffures ou</p>	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
<p><u>IV- Les obligations des parents et de l'Etat liées au droit à la survie et à la protection de l'enfant</u></p>		Interro – expositive	<p><u>CLARIFICATION</u></p> <p>Les parents et l'Etat ont des obligations pour que ces droits soient respectés</p> <p>-Dites les attitudes à adopter par les parents et l'Etat pour éviter de mettre en danger la vie des enfants.</p>	<p>morsures des animaux</p> <p>-Les attitudes de l'Etat</p> <p>- Prendre des textes de lois protégeant les enfants Exemples : arrêté relatif aux punitions physiques et humiliantes</p> <p>-veiller au strict respect du code de la route pour protéger les enfants sur la route de l'école</p> <p>-créer des services suffisants de protection des enfants</p> <p>-</p> <p>Réponses justes</p> <p>DS=b ;c ;d ;</p> <p>DP=a ;e.</p> <p>-les avantages</p>	<p><u>IV-</u></p> <p><u>Les obligations des parents et de l'Etat liées au droit à la survie et à la protection l'enfant</u></p> <p>1- Les obligations des parents liées au droit à la survie et à la protection l'enfant</p> <p>-Surveiller les enfants afin d'éviter qu'ils soient victimes d'accidents domestiques tels que l'électrocution, les jeux avec des objets tranchants ou pointus, les griffures et les morsures des animaux ou les accidents de la route en le faisant accompagner à l'école</p> <p>2-- Les obligations de l'Etat liées au droit à la survie et à la protection l'enfant</p> <p>-Faire voter des lois strictes</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
APPLICATION			<p>Activité d'application N°3</p> <p>Enoncé :voir Annexe</p> <p>Consigne relie chaque attitude au type de droit qui correspond</p>	<p>pour l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epanouissement de la personnalité -bons résultats scolaires -dignité préservée -Les avantages pour la famille -la cohésion et l'harmonie au sein de la famille -les avantages pour la communauté -le respect des valeurs sociales -harmonie et cohésion sociales -le respect des valeurs des autres -l'intégration harmonieuse 	<p>protégeant les enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veiller au respect du code de la route -créer des centres de protection des enfants. <p><u>V-Importance du respect du droit à la survie et à la protection de l'enfant.</u></p> <p>a)- au plan individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> -2panouissement et bien être individuels - bons résultats scolaires -la dignité préservée <p>b)- au niveau de la famille et de la communauté</p> <ul style="list-style-type: none"> -La préservation de la cohésion familiale. -l'harmonie au sein de la communauté <p>c)- au niveau de l'Etat</p> <ul style="list-style-type: none"> Réduction des charges sociales -La préservation du climat de paix

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
<p><u>V- Importance du respect du droit à la survie et à la protection de l'enfant</u></p>		<p>-Brainstorming</p>		<p>Les parents et l'Etat ont certes des obligations liées au droit ces droits .Mais quand ils sont respecter nous ne devons pas les revendiquer Par contre autant ils ont des obligations vis-à-vis de nous autant vis à vis d'eux nous avons certaines responsabilités que nous devons assumer</p>	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
<p>PROPOSONS</p>		<p>Discussion dirigée</p>	<p>-Citez les avantages du respect du droit à la protection et à la survie de l'enfant</p> <p>- Classez les en fonction de leur nature .</p> <p>Ton voisin de classe te dis « nous avons autant de droits que nous ignorons ! Maintenant que nous les connaissons nous allons exiger de nos parents qu'ils les respectent à la lettre. Que vas-tu lui dire ? pourquoi ?</p> <p>-Proposez un résumé de la leçon en définissant les droits de l'enfant en citant des droits</p>	<p>Les élèves proposent un résumé de la leçon</p>	<p>Résumé Les droits de l'enfant sont des libertés que les Etats accordent aux enfants .Ces libertés sont consignées dans la convention des droits de l'enfant signée le 20 novembre 1989.Le respect de ces droits par les parents et l'Etat favorise son épanouissement en famille et au sein de la communauté et permet aussi à l'Etat de réduire ses charges sociales</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
			de l'enfant et en expliquant leur importa Activité d'intégration		

ANNEXE

EXEMPLE DE SITUATION :

Deux semaines après la rentrée scolaire, tu reçois de ton ex-voisin de classe une lettre dans laquelle il te dit ceci : « je crains de ne pouvoir aller à l'école cette année car malgré mon admission au concours d'entrée en 6^{ème} l'héritier de mon défunt père a décidé faute de moyens de me faire travailler dans sa plantation avec lui avant de m'inscrire après la vente de sa récolte. Le travail est pénible, je voudrais que tu approches ton père qui est son ami afin qu'il le convainc de venir m'inscrire avant qu'il ne soit trop tard ;Tu décides de t'informer auprès de ton professeur sur les droits de l'enfant

Document N°1 : LA CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT DU 20 NOVEMBRE 1989(Résumé officieux)

Article premier : L'enfant est défini comme tout être humain de moins de dix-huit ans, sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt

Article 3 : Toute décision concernant un enfant doit tenir compte de l'intérêt supérieur de celui-ci .L'Etat doit assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires quand ses parents ou les autres personnes responsables de lui en sont incapables

Article 4 : L'Etat doit faire tout son possible pour assurer l'exercice des droits définis par la convention

Article 6 :Tout enfant a un droit inhérent à la vie et l'Etat a obligation d'assurer la survie et le développement de l'enfant

Article 19 : L'Etat protège l'enfant contre toutes les formes de mauvais traitements de la part de ses parents ou toute autre personne à qui il est confié et il établit les programmes sociaux appropriés pour prévenir les brutalités et traités les victimes

Article 24 : L'enfant a le droit de bénéficier du meilleur état de santé possible.

Extrait de :L'enseignement des droits de l'Homme :ABC Activités pratiques pour les écoles primaires et secondaires-Annexe 2

Activité d'application N°1

-Parmi les tranches d'âges suivantes relève celle qui est la plus juste

- a- L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 10 ans ;
- b- L'enfant est un être humain qui a entre 10 et 18 ans ;
- c- L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 18 ans ;

Activité d'application N°2

Voici une liste des droits , range chacun d'eux dans l'ensemble qui convient :

Ensemble A : Le droit à la survie

Ensemble B : Le droit à la protection

- a- Le droit à la santé ;
- b- - Le droit à une nationalité ;
- c- Le droit de vivre avec ses parents ;
- d- Le droit à une vie privée ;
- e- -Le droit de mener une vie décente ;
- f- -Le droit à l'adoption ;
- g- -Le droit de bénéficier de l'assistance sociale

Activité d'application N°3

Dans la liste suivante d'actions indique par DS celles qui correspondent au respect du droit à la survie et par DP celles qui concernent le respect du droit à la protection

- a- La lutte contre les punitions corporelles à l'école ;
- b- - La Création des écoles ;
- c- - L'organisation des colonies de vacances
- d- -La multiplication des centres d'état civil
- e- -La simplification des procédures d'adoption.

DOSSIER THEMATIQUE 6^{ème}

Leçon 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement

L'enfant

Tout être humain jusqu'à l'âge de 18 ans peut être considéré comme enfant sauf si la loi nationale fixe des conditions particulières

Les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'État reconnaît à l'enfant. Cette Convention est issue de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ; elle a été adoptée le 20 novembre 1989

Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif

Les droits de l'homme

Ensemble des droits et libertés que la communauté reconnaît à tout homme

L'historique des droits de l'homme : Trois dates essentielles

1679 : HABEAS CORPUS

Reconnaissance des libertés individuelles (liberté de circuler et de résider sur un territoire) pour tous

1789 : DECLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN (France)

Fin de l'injustice, les libertés individuelles et collectives sont proclamées pour tous les citoyens français.

1948 : DECLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME

Les libertés individuelles et collectives

Quelques exemples des droits de l'homme

Le droit à la vie

Le droit à la santé

Le droit à l'éducation

Le droit à la liberté de pensée, d'expression,

Le droit à la sécurité

L'importance du respect des droits de l'Homme

Justice, équité dans les rapports

Préservation des libertés individuelles et collectives, de la paix

Cohésion et harmonie sociales

Développement économique

- **Leçon 3** : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine

Le Droit International Humanitaire (DIH)

Le DIH est l'ensemble des règles qui visent en temps de conflits armés à protéger les personnes qui ne participent pas ou plus aux combats et à limiter les moyens et méthodes utilisés pendant les opérations militaires

La différence entre droits de l'homme et DIH

Les Droits Humains sont appliqués en temps de paix et le DIH est appliqué en temps de guerre

Les règles du Droit International Humanitaire (DIH)

-Les civils ne peuvent pas être attaqués

-Les armes chimiques et biologiques, les armes aveuglantes, le poison, les mines antipersonnel, etc. sont interdites

L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH)

-Préservation de la vie humaine et de la dignité humaine

Les droits à la survie et à la protection de l'enfant

-le droit à la survie : il s'agit du droit à la vie et aux moyens nécessaires d'existence (alimentation adéquate, logis eau potable, soins médicaux, sécurité alimentaire...).

L'importance du respect du droit à la survie et à la protection.

- épanouissement de sa personnalité.

- insertion harmonieuse dans la communauté

- préparation à une vie adulte active.

- développement des aptitudes et des capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celle des autres.

- Bons résultats scolaires

-Réglementation de la guerre

-respect de la justice

-respect des conventions de Genève.

Leçon 4 :Le règlement intérieur de l'école

Le règlement intérieur

C'est l'ensemble des règles qui régissent la vie au sein d'un établissement scolaire auxquelles les élèves d'une école doivent se soumettre

Le composantes du règlement intérieur

Le règlement intérieur comporte 7 parties ou titres suivants : les dispositions générales, les absences et retards, la tenue scolaire, le comportement et la conduite, la santé et les soins médicaux et les sanctions disciplinaires

-Chacun des titres comporte des articles

L'importance du respect du règlement intérieur

- Estime et respect des autres,

- Bons résultats scolaires

Leçon 5 : la constitution de la Cote d'Ivoire

La constitution : C'est l'ensemble des lois qui régissent l'Etat. Elle est aussi appelée loi fondamentale

Les composantes de la constitution

- Un préambule qui proclame l'adhésion de la Cote d'Ivoire aux droits et aux libertés telles que définies dans la déclaration universelle des droits de l'homme

- 15 Titres qui précisent les droits, les devoirs du citoyen et du gouvernement, le rôle du Président de la République et enfin les rapports entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif.

- 2 chapitres se rapportant d'une part aux libertés et aux droits (chapitre 1) et d'autre part aux devoirs (chapitre 2)

- 133 articles : C'est l'ensemble des lois ; ils indiquent aux citoyens et à tous ceux qui vivent dans le pays leurs droits et surtout les devoirs vis-à-vis de la nation

Le rôle de la constitution :

Elle organise la vie de l'Etat, précise les principes de gouvernement, énonce les droits et les devoirs du citoyen et définit les rapports entre les différents pouvoirs

L'importance du respect de la constitution :

Préservation de la paix, harmonie sociale, garantie de justice

Leçon 6 : Le respect des principes démocratiques et justice sociale

La démocratie

La démocratie est un système politique dans lequel le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens .C'est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple

Quelques principes démocratiques de base

- La souveraineté du peuple
- des élections libres
- un parlement
- la liberté de pensée, d'opinion et d'expression
- la séparation des pouvoirs : exécutif, législatif, judiciaire ;

Importance du respect des principes démocratiques

Paix sociale, harmonie

Leçon 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité de l'individu et de la collectivité

Les marques de la circulation routière :

- Traits continus = Dépassement interdit
- Traits discontinus = Dépassement autorisé
- Passage clouté = Réservé à la traversée des piétons

Les panneaux de la circulation routière :

Quatre types

- Panneaux triangulaires à fond rouge = Danger
- Panneaux ronds à fond rouge = Interdiction
- Panneaux ronds à fond bleu = Obligation
- Panneaux carrés ou rectangle à fond bleu = Indication

Feux tricolores :

Rouge et Orange = Arrêt obligatoire / Vert = Passage autorisé

Les règles de la circulation routière

- Respect des marques et panneaux de signalisation
- Respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes
- Se rendre visible (particulièrement la nuit)
- Port du casque obligatoire pour les motocyclistes

L'importance du respect des règles de la circulation routière

- Eviter les accidents
- Facilite et sécurise le déplacement des usagers

Leçon 8: Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage

Les activités agro-pastorales

Ce sont des activités qui concernent les productions végétales et animales Exemple : l'association de l'agriculture et de l'élevage

Les étapes de la création des activités agro-pastorales :

- 1- Identification du projet ;
- 2- Prospection du marché
- 3- Choix du site
- 4- Estimation du capital ;

5-Identification des sources de financement

-Les bienfaits des activités agro-pastorales

- Diversification des productions

- sources de revenus variées

- Accroissement des bénéficiaires

Réduction du chômage

-Amélioration des conditions de vie

Leçon 9: La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent

La puberté :

C'est une période au cours de laquelle interviennent d'importantes transformations physiques, physiologiques et psychologiques chez le jeune garçon et chez la jeune fille ; c'est le passage de l'enfance à l'adolescence

Les manifestations visibles de la puberté

- **les manifestations physiques** : l'âge, la maturation des organes, l'apparition des seins, des poils, l'élargissement du bassin, le changement de la voix

- **les manifestations physiologiques** : les menstrues, les pollutions nocturnes

- **les manifestations psychologiques** : la volonté d'affirmation, le désir (de plaire, d'expérimenter les informations reçues de la part de ses ami(e)s), d'échapper à l'autorité, les soins apportés à sa toilette, durant cette période des changements de comportements peuvent apparaître chez l'adolescent **Les règles de bonne conduite en période de puberté**

- règles de vie individuelle :

s'abstenir de tout rapport sexuel hygiène sexuelle (laver quotidiennement les sous vêtements, faire sa toilette intime quotidiennement...)

dominer les tentations sexuelles

-les règles de vie familiale et communautaire : avoir de bonnes fréquentations (de bons camarades, les milieux sains sans drogue, ni alcool, ni tabac) s'adonner à des loisirs sains (lectures et films instructifs, jeux éducatifs) porter des vêtements décents prendre conseils auprès des aînés respecter ses parents, ses professeurs, ses éducateurs

Les obstacles à un épanouissement physique, moral et social en période de puberté.

Les mauvaises fréquentations, les comportements malsains

Le modèle du pont

Le pont est une représentation visuelle du changement de comportement utilisé dans les pratiques de vie saine

L'identification et l'explication des composantes du modèle du pont

Le pont se compose de trois éléments :

La rive A : représente les connaissances.

La rive B : c'est la vie positive et saine

Le C : C'est le lot des problèmes, les conséquences des mauvais comportements.

Le passage de la rive A à la rive B se fait à l'aide de planches dont chacune constitue un moyen pour résoudre un problème

Leçon10 :L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé

L'abstinence sexuelle

L'interdiction volontaire d'entretenir toute relation sexuelle

Les avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle

- *Au niveau de la santé*

On évite les IST, le VIH/SIDA, les grossesses précoces, pas de risque de stérilité, bonne santé, croissance harmonieuse, préservation de la virginité

déformation physique

- stérilité, mort

La technique de prise de décisions.

C'est le fait pour un individu de s'engager en toute conscience à faire un choix pour lequel on accepte d'en assumer les conséquences.

Les étapes

1. Identifier le problème
2. Analyser le problème
3. Prendre conseil auprès des autres
4. Prendre la décision
 - 5. Assumer la décision

Leçon 11 : L'entretien du cadre de vie

Le cadre de vie

Espace aménagé dans lequel vivent des individus. Un cadre de vie familiale comprend: les habitations, le jardin les sanitaires...

Un cadre de vie scolaire comprend : les salles de classes, les latrines, les espaces verts

-Le cadre de vie ;

-Le cadre de vie sain

Dans un cadre de vie propre et sain les éléments sont bien entretenus et protégés des infections

-Le cadre de vie insalubre

Dans un cadre de vie insalubre les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections

Les mesures d'entretien du cadre de vie :

-balayage, traitement des ordures, désinfection, assainissement des latrines et caniveaux

Les ordures ménagères

Les ordures ménagères sont les déchets alimentaires et vestimentaires produits par les ménages

Le matériel d'entretien du cadre de vie.

le balai, la brosse, le sceau, les produits d'entretien

Leçon 12 : *l'insalubrité* du cadre de vie et la prolifération des endémies locales

L'endémie locale

Une endémie locale est une maladie qui persiste dans une région de façon permanente ou périodique

quelques endémies locales

le paludisme, le ver de guinée, la bilharziose, le choléra, la maladie du sommeil

Les conséquences de l'insalubrité sur l'environnement et sur la santé de la population

- dégradation de l'environnement
- prolifération des vecteurs de maladies endémiques
- morbidity de la population

Les mesures de prévention des endémies locales

- assèchement des flaques d'eau stagnantes, épandage de produits d'entretien sur les flaques d'eau,
- entretien des espaces verts, débroussaillage autour de l'habitat
- destruction des ordures par enfouissement, brûlage, recyclage...

L'importance du respect des mesures de prévention des endémies locales

- préservation de la santé
 - cadre de vie sain
- qualité de vie des populations

CINQUIEME

PROGRAMME

LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant les ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire

EXEMPLE DE SITUATION 1

Des populations déplacées sont installées dans le foyer des jeunes du quartier d'ABOBO par le maire. Malheureusement, les vivres commencent à leur manquer et certains enfants présentent des signes de malnutrition. Révoltés par les conditions de vie précaire des réfugiés, un groupe de résidents envisagent manifester violemment pour attirer l'attention des autorités municipales ; Préoccupés par le climat qui règne dans le quartier *des élèves* décident de rencontrer les représentants des organisations humanitaires pour avoir des informations sur les droits de l'homme afin d'apaiser les réfugiés et les résidents.

LEÇON1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement (Durée :2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant
Comprendre	-L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant
Argumenter	-En faveur du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant
Respecter	-Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant

LEÇON2 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social (Durée : 2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les principes des droits de l'homme
Comprendre	-L'importance des principes des droits de l'homme
Appliquer	-Quelques principes des droits de l'homme
Argumenter	-En faveur des principes des droits de l'homme
Respecter	-Quelques principes des droits de l'homme
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'Homme

LEÇON3: les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse (Durée :3h)

HABILETES	CONTENUS
connaître	-Les conséquences des conflits armés sur les populations -Quelques règles du Droit International humanitaire -L'acte humanitaire
Comprendre	-L'importance des règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Appliquer	Quelques règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Argumenter	En faveur du respect des règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Respecter	Quelques règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits International Humanitaire

COMPETENCE 2

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

EXEMPLE DE SITUATION 2

Le président de l'association des élèves de la région de *GOHITAFLA* informe les membres de son bureau lors d'une réunion qu'il a décidé en sa qualité de Président, de modifier le statut et règlement intérieur de l'association Face au mécontentement de certains membres qui menacent de quitter l'association, d'autres décident de se rendre à la préfecture pour avoir des informations sur la gestion démocratique des associations afin de convaincre le Président de revenir sur sa décision

LEÇON 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le citoyen -Quelques droits et devoirs de citoyen
Comprendre	-L'importance des droits et devoirs du citoyen
Appliquer	-Quelques droits et devoirs du citoyen
Argumenter	-En faveur du respect du droit du citoyen
Respecter	-Quelques droits du citoyen
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits devoirs du citoyen

LEÇON 5 : Les différents pouvoirs politiques de la Côte -d'Ivoire (Durée : 2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les différents pouvoirs -Le rôle des différents pouvoirs
Comprendre	-L'importance des différents pouvoirs
Argumenter	-En faveur du respect des différents pouvoirs
Respecter	-Les différents pouvoirs
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire

LEÇON 6 : le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs (Durée : 3h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations -Les organes des clubs et associations -Le rôle des membres du bureau
Comprendre	-L'importance du respect Les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Appliquer	-Quelques principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Respecter	-Quelques principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux principes démocratiques et à la gestion des associations et clubs

COMPETENCE 3

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat et à l'éducation routière

EXEMPLE DE SITUATION 3

Un groupe de femmes d'un quartier de Treichville a créé une coopérative de commerce de produits vivriers .Elles confient à certains jeunes leur mécontentement dû au fait que la Présidente envisage de faire bénéficier des ristournes aux seules femmes de son groupe ethnique. Avant de rencontrer la présidente de ladite coopérative, ces jeunes sollicitent une audience auprès de l'adjoint au maire pour avoir des informations sur les actions qui participent à la préservation de la cohésion sociale.

LEÇON 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale (Durée :2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Des attitudes favorisant l'entente entre les peuples -Quelques stratégies de promotion de l'entente entre les peuples
Comprendre	-L'importance de l'entente entre les peuples
Argumenter	-En faveur de l'entente entre les peuples
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale

LEÇON 8 : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les engins à deux roues -Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues -Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules
Appliquer	-Quelques règles de la circulation routière
Comprendre	-L'importance des règles de la circulation routière
Argumenter	-En faveur du respect des règles de la circulation routière
Respecter	-Quelques règles de la circulation routière
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'Homme

LEÇON 9 : les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les activités génératrices de revenus -Les étapes de la création des activités génératrices de revenus
Comprendre	-Les contraintes liées à la création des activités génératrices de revenus -L'importance des activités génératrices de revenus dans la lutte contre la pauvreté
Élaborer	-Un projet de création activités génératrices de revenus
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives activités génératrices de revenus et l'insertion sociale

COMPETENCE 4

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

EXEMPLE DE SITUATION 4

Afin que la sortie détente organisée par les jeunes du quartier d'Air France de la ville de Bouaké soit un moment de loisirs sains, les jeunes organisateurs de la cérémonie ont invité un groupe de jeunes qui proposent à d'autres de l'alcool, des cigarettes et même de la drogue. Car disent-ils, c'est le meilleur moyen de se mettre en condition pour bien s'amuser et surtout pour aborder facilement les nombreuses jolies filles qui font partie de la sortie et dont certaines ont des tenues osées. Préoccupés les jeunes organisateurs de la sortie décident de convaincre leurs amis à abandonner ces comportements. Pour ce faire, ils se rendent au centre de santé scolaire et universitaire du quartier et à la croix bleue en vue de recueillir des informations sur les dangers des comportements sexuels à risques, des grossesses précoces et sur les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool qu'ils partageront avec l'ensemble de leurs camarades.

LEÇON 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA (durée :3h).

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les comportements sexuels à risques -Les causes et les conséquences des comportements sexuels à risques -Le SIDA et les formes courantes des IST -Les modes de transmission du VIH -Les conséquences des IST et du VIH/SIDA
Appliquer	-Les mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA -La technique de prise de décision
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de prévention contre les IST et le VIH/ SIDA
Argumenter	-En faveur de la lutte contre les IST et le VIH/SIDA
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements sexuels à risques

LEÇON 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère (Durée : 3h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La grossesse précoce -Les causes et les conséquences des grossesses précoces -Les mesures de prévention des grossesses
Comprendre	-L'importance des mesures de prévention des grossesses précoces
Appliquer	-Quelques mesures de prévention des grossesses précoces La technique de prise de décision
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention des grossesses précoces
Respecter	-Les mesures de prévention des grossesses précoces
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux grossesses précoces

LEÇON 12 : la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale

HABILETES	CONTENUS
Définir	-L'alcool -La drogue
Connaître	-Les différentes formes de drogues -Les causes et les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool -Les mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool
Comprendre	-L'importance des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool

Appliquer	-Quelques mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la consommation de drogue et de l'alcool

COMPETENCE 5

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie

EXEMPLE DE SITUATION 5

Lors de la réunion des délégués de classe du lycée municipal d'ABOBO, il est décidé, la création du club environnement du lycée. En effet, la pelouse est mal entretenue et les toilettes sont sales. De plus, aux abords du lycée, les femmes vendent des galettes exposées aux mouches et aux odeurs provenant des ordures qui n'ont pas été ramassées depuis longtemps. Des élèves sont choisis pour combattre cette insalubrité Ils décident de s'informer auprès du service d'hygiène de la mairie sur les règles d'assainissement du cadre de vie et la gestion des ordures ménagères avant de proposer leur plan d'actions au proviseur

LEÇON 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie (Durée :3h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L'assainissement -L'hygiène publique -Les équipements publics -Le matériel d'entretien des équipements publics -Les actions d'assainissement
Comprendre	-L'importance du respect des règles d'hygiène
Appliquer	-Quelques règles d'hygiène publique
Respecter	-Quelques règles d'hygiène publique
Argumenter	-En faveur du respect des règles d'hygiène publique
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux à la préservation du cadre de vie

LEÇON 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les ordures ménagères -Les règles de gestion des ordures ménagères
Comprendre	-L'importance du respect des règles de gestion des ordures ménagères
Appliquer	-Quelques règles de gestion des ordures ménagères
Argumenter	-En faveur de la gestion des ordures ménagères
Respecter	-Quelques règles de gestion des ordures ménagères
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie

GUIDE

PROGRESSION

SEMAINES	TITRES DES LECONS	DUREE
1 ^{ère} et 2 ^{ème} semaines	Leçon 1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement	2h
3 ^{ème} & 4 ^{ème} semaines	Leçon 2 : les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse Devoir N°1	2h
5 ^{ème} semaine	Remediation	1h
6 ^{ème} & 7 ^{ème} semaines	<u>Leçon 3</u> : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social	2h
8 ^{ème} & 9 ^{ème} semaines	<u>Leçon 4</u> : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale	2h
10 ^{ème} & 11 ^{ème} semaines	<u>Leçon 5</u> : les différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire Devoir N°2	2h
12 ^{ème} semaine	REMEDICATION	1h
13 ^{ème} & 14 ^{ème} semaines	<u>Leçon 6</u> : le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs	2h
15 ^{ème} & 16 ^{ème} semaines	<u>Leçon 7</u> : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale Devoir N° 3	2h
17 ^{ème} semaine	Remediation	1h
18 ^{ème} et 19 ^{ème} semaines	<u>Leçon 8</u> : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus	2h
20 ^{ème} & 21 ^{ème} semaines	<u>Leçon 9</u> : les activités génératrices de revenus (AGR) et l'insertion sociale Devoir N°4	2h
22 ^{ème} semaine	REMEDICATION	1h
23 ^{ème} et 24 ^{ème} semaines	<u>Leçon 10</u> : les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA	2h
25 ^{ème} et 26 ^{ème} semaines	<u>Leçon 11</u> : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère Devoir N°5	2h
27 ^{ème} semaine	REMEDICATION	1h
28 ^{ème} semaine	<u>Leçon 12</u> la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale	1h
29 ^{ème} semaines	<u>Leçon 13</u> : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie Devoir N°6	1h
30 ^{ème}	REMEDICATION	1h
24 ^{ème} semaine	remédiations	1h

COMPETENCE 1: Traiter une situation mobilisant les ressources relatives aux droits de l'enfant ,aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire

EXEMPLE DE SITUATION 1

Des populations déplacées sont installées dans le foyer des jeunes du quartier d'ABOBO par le maire. Malheureusement, les vivres commencent à leur manquer et certains enfants présentent des signes de malnutrition. Révoltés par les conditions de vie précaire des réfugiés, un groupe de résidents envisagent manifester violemment pour attirer l'attention des autorités municipales ; Préoccupés par le climat qui règne dans le quartier des élèves décident de rencontrer les représentants des organisations humanitaires pour avoir des informations sur les droits de l'homme afin d'apaiser les réfugiés et les résidents

Leçon1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
-Le droit à la participation : - Le droit au développement	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation - L'exploitation de la Convention des droits de l'enfant permettra de : -Connaître les droits à la participation et au développement de l'enfant ; A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des droits à la participation et au développement de l'enfant ; En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les droits à la participation et au développement de l'enfant et à la justifier	-Interro-expositive	convention des droits de l'enfant (CDE)
L'importance du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant			

Leçon 2 : les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
quelques conséquences des conflits armés sur la population . L'acte humanitaire	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents « Explorons le droit humanitaire » et du CICR permettra de connaître : - des conséquences des conflits armés sur les populations - L'acte humanitaire -A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect du DIH en temps de conflits armés En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les règles de protection des victimes des conflits et à la justifier	-Brainstorming	Document « Explorons le droit humanitaire » Documents DIH (CICR)

L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH) en temps de conflits armés			
---	--	--	--

Leçon 3 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les principes des droits de l'Homme des autres	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interro-expositive	Déclaration Universelle Des Droits de l'Homme(DUDH)
L'importance du respect des principes des Droits de L'Homme	<p>L'exploitation de la Déclaration Universelle des droits de l'homme (DUDH) et des documents de la division des droits de l'homme de l'ONU relatifs aux principes des droits de l'homme permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les principes des droits de l'homme - comprendre les principes des droits de l'homme <p>A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes des droits de l'homme.</p> <p>En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'impact du respect des principes des droits de l'homme sur la consolidation de l'équilibre social et à la justifier</p>	-Discussion dirigée	-Documents de la division des droits de l'homme de l'ONU

COMPETENCE 2 Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

EXEMPLE DE SITUATION 2

Le président de l'association des élèves de la région de *GOHITAFLA* informe les membres de son bureau lors d'une réunion qu'il a décidé en sa qualité de Président, de modifier le statut et règlement intérieur de l'association. Face au mécontentement de certains membres qui menacent de quitter l'association, d'autres décident de se rendre à la préfecture pour avoir des informations sur la gestion démocratique des associations afin de convaincre le Président de revenir sur sa décision.

Leçon 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Le citoyen	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête-découverte	La Constitution d'août 2000
Les droits et devoirs du citoyen	L'exploitation de la Constitution d'août 2000 et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :	Brainstorming	
-L'importance du respect des droits et devoirs du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - la définition du citoyen - des droits et des devoirs de citoyen <p>Par des techniques appropriées</p>		

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
	faire ressortir la nécessité du respect des droits et des devoirs de citoyen En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'impact du respect des droits et des devoirs du citoyen sur la cohésion sociale et à la justifier		

Leçon 5 : les différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les pouvoirs :	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation l' exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de : - connaître les pouvoirs -comprendre le rôle des différents pouvoirs Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect de la séparation des pouvoirs En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à exprimer leur position sur la séparation des pouvoirs et à la justifier	Interro -expositive	La Constitution d'août 2000
L'importance du respect de la séparation des pouvoirs : -			

Leçon 6 : le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et de l'arrêté relatif aux associations et clubs permettra de connaître : - les principes régissant les associations et clubs - les organes des associations - A partir de techniques appropriées faire	-Enquête découverte Interro -expositive	Lois sur les associations (voir Ministère
-Les organes de l'association :		-Brainstorming	
L'importance du respect des principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations			

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
	ressortir la nécessité du respect des principes démocratiques dans la gestion des clubs et associations En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à exprimer leur position sur les principes démocratiques dans la gestion des associations et des clubs		de l'Intérieur)

COMPETENCE 3: Traiter une situation mobilisant des ressources relatives, à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière

EXEMPLE DE SITUATION

Un groupe de femmes d'un quartier de Treichville a créé une coopérative de commerce de produits vivriers .Elles confient à certains jeunes leur mécontentement dû au fait que la Présidente envisage de faire bénéficier des ristournes aux seules femmes de son groupe ethnique. Avant de rencontrer la présidente de ladite coopérative, ces jeunes sollicitent une audience auprès de l'adjoint au maire pour avoir des informations sur les actions qui participent à la préservation de la cohésion sociale.

Leçon 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du document relatif aux us et coutumes de la Côte d'Ivoire permettra de connaître	- Interro-expositive	Us et coutumes ivoiriens
Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples	- les attitudes favorisant l'entente entre les peuples ,	-Brainstorming	
L'importance de l'entente entre les peuples	-les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'entente entre les peuples. En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera par des sketches les apprenants à exprimer leur position sur l'impact de l'entente entre les peuples sur la consolidation de la paix sociale.		

Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les engins à deux roues	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	-Interrogative	Code de la route
-Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux		-Brainstorming	

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
roues ; -Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules -Les bienfaits des comportements responsables	L'exploitation du code de la route permettra de connaître : -les engins à deux roues , -les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues et à bord des véhicules - A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des véhicules En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à exprimer leur position sur la sécurité des individus sur les engins à deux roues et à bord des véhicules et la justifier.	-Interro-expositive	

Leçon 9 : les activités génératrices de revenus (AGR) et l'insertion sociale.

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les activités génératrices de revenus (AGR)	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents AGEFOP et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :	- Enquête découverte - Interro-expositive	Documents AGEFOP relatifs à la formation sur l'entrepreneuriat
Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus (AGR)	- la définition des activités génératrices de revenus,	- Brainstorming	
-L'importance des activités génératrices de revenus (AGR) dans la lutte contre la pauvreté	-les étapes de la création d'une AGR , -les contraintes liées à la création et à la gestion d'une AGR A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de promouvoir les AGR		
Les contraintes liées à la création et à la gestion des activités génératrices de revenus (AGR)	En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à exprimer leur	- Interro-expositive	

	position sur la création des activités Génératrices de revenus comme stratégie de lutte contre le chômage.		
--	--	--	--

COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

EXEMPLE DE SITUATION 4

Afin que la sortie détente organisée par les jeunes du quartier d’Air France de la ville de Bouaké soit un moment de loisirs sains, les jeunes organisateurs de la cérémonie ont invité un groupe de jeunes qui proposent à d’autres de l’alcool, des cigarettes et même de la drogue. Car disent-ils, c’est le meilleur moyen de se mettre en condition pour bien s’amuser et surtout pour aborder facilement les nombreuses jolies filles qui font partie de la sortie et dont certaines ont des tenues osées. Préoccupés les jeunes organisateurs de la sortie décident de convaincre leurs amis à abandonner ces comportements. Pour ce faire, ils se rendent au centre de santé scolaire et universitaire du quartier et à la croix bleue en vue de recueillir des informations sur les dangers des comportements sexuels à risques, des grossesses précoces et sur les conséquences de la consommation des drogues et de l’alcool qu’ils partageront avec l’ensemble de leurs camarades.

Leçon 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les « comportements sexuels à risques »	- Partir d’une situation pour dérouler la phase de présentation		Document de formation des concepteurs de programmes à l’intégration des contenus du Life skills dans les programmes éducatifs
Quelques comportements sexuels à risques	L’exploitation des documents Life Skills permettra de connaître : -Les comportements à risques, -quelques comportements sexuels à risques,	Interrogative	
Les causes des comportements sexuels à risques	-les causes des comportements sexuels à risques ,	- Interro-expositive	
Les conséquences des comportements sexuels à risques -	-la définition du SIDA -les formes courantes des IST, les modes de transmission du ,SIDA	-Brainstorming	
-Le SIDA et les formes courantes des IST -Le SIDA :	-les mesures de prévention contre le SIDA et les IST -Comprendre les conséquences des comportements sexuels à risques	-Interro-expositive	
-Les modes de transmission		Interro-expositive	
Les conséquences des IST et du VIH/SIDA	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d’adopter des comportements responsables pour éviter le SIDA et les IST	-Brainstorming	
Les mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA	En s’appuyant sur une situation l’enseignant amènera les apprenants à travers des sketches à exprimer leur position sur la lutte contre les IST et le SIDA et à la justifier .	-Interro expositive	

Leçon 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les grossesses précoces	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interro-expositive	-Documents Life Skills Manuel élève 6ème « l'école pour la vie »
Les causes et les conséquences des grossesses précoces Les causes : Les conséquences : -	L'exploitation des documents Life Skills et du manuel élève 6ème permettra de connaître -La définition des grossesses précoces, -les causes et les conséquences des grossesses précoces -,les mesures de prévention contre les grossesses précoces	Brainstorming	
Les mesures de prévention contre les grossesses précoces	-A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'application des mesures de prévention contre les grossesses précoces		
L'importance de l'application des mesures préventives -	En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à travers des sketches à exprimer leur position sur l'impact des grossesses précoces sur l'épanouissement physique et social de la mère l et à la justifier .		

Leçon 12 la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
L'alcool La drogue .	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents Life SKILLS du manuel élève 6ème permettra de Connaître : -la définition de l'alcool et de la drogue , - les causes et les conséquences de la consommation de la drogue et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité , - les mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool -A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'éviter la consommation des drogues et de l'alcool En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à travers des sketches à exprimer leur position sur l'impact de la consommation des drogues et de l'alcool sur la insécurité sociale	-Enquête découverte	;Documents -Life Skills ; -Manuel élève 6ème « l'école pour la vie » -
-		Interro -expositive	
Les causes de la consommation des drogues et de l'alcool		- Interrogative	
-Les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité		-Interro -expositive	
Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool -		-Brainstorming	

COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie

EXEMPLE DE SITUATION 5

Lors de la réunion des délégués de classe du lycée municipal d'ABOBO, il est décidé, la création du club environnement du lycée.

En effet, la pelouse est mal entretenue et les toilettes sont sales. De plus, aux abords du lycée, les femmes vendent des galettes exposées aux mouches et aux odeurs provenant des ordures qui n'ont pas été ramassées depuis longtemps. Des élèves sont choisis pour combattre cette insalubrité Ils décident de s'informer auprès du service d'hygiène de la mairie sur les règles d'assainissement du cadre de vie et la gestion des ordures ménagères avant de proposer leur plan d'actions au proviseur.

Leçon 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
L'hygiène publique	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	Manuel « eco citoyen »
Les équipements publics du cadre de vie	L'exploitation du manuel « eco citoyen » et des résultats de l'enquête découverte permettra de		

	connaître : -La définition de l'hygiène publique -les équipements publics -La définition de l'assainissement ,	Interrogative	
<u>L"assainissement"</u>	-Des règles de l'hygiène publique, -des actions de maintien de l'hygiène publique	Interro-expositive	
<u>Quelques règles d'hygiène publique :</u> -	Par des techniques appropriées ressortir l'intérêt du respect des règles d'hygiène publique		
<u>Les actions de maintien de l'hygiène publique</u>	En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur le respect des règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie	-Brainstorming	

Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie

Contenus	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
"Gérer les ordures ménagères"	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du manuel « Eco citoyen » et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître	Enquête découverte	Manuel « eco citoyen » Documents du Ministère de la salubrité publique
Les ordures ménagères	- la définition de : « gérer les ordures ménagères » et « le recyclages des ordures ménagères	Brainstorming	
Le "recyclage" des ordures ménagères)	-les actions de gestion des ordures ménagères -A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de la gestion des ordures ménagères En s'appuyant sur une situation l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur la gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie et à la justifier	Interro-expositive	

FICHE DE PREPARATION DE COURS

Niveau : 5^{ème}

Compétence 1 : Traiter une situation mobilisant les ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire

Leçon 3: les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse (Durée :2h)

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les conséquences des conflits armés sur les populations Quelques règles du Droit International humanitaire L'acte humanitaire
Comprendre	L'importance de respect des règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Appliquer	Quelques règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Traiter	Une situation mobilisant des ressources relative au DIH

Méthodes et Techniques appropriées :

- interrogative ;
- interro-expositive ;
- discussion dirigée ;
- brainstorming ;
- travail de groupe etc.

Matériels didactiques :

- manuels élèves et documents DIH ;
- autres supports appropriés.

DEROULEMENT

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
		Interrogative Situation 1 de l'annexe	Lisez la situation 1 Dites pourquoi les jeunes se retrouvent-ils au foyer Dites à quoi auraient-ils dû	Ce sont des déplacés de guerre Ils auraient dû avoir des vivres	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
AMORCE	05 mn.	Interrogative expositive	avoir droit Que pensez-vous de la réaction des jeunes résidents du quartier Dites le sentiment qui le guide Dites les informations recherchées par le médiateur Clarification L'homme a des droits aussi bien en temps de paix qu'en temps de guerre où il a besoin du soutien de tous pour sa dignité, c'est l'objet de notre leçon d'aujourd'hui	Leur réaction est normale Elle est justifiée -la compassion -la pitié il cherche des informations sur les droits de l'homme	Titre de la leçon : Les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse
	I - LES CONSEQUENCES DES CONFLITS ARMES		Lisez le texte n°1. De quoi parle ce texte ? (l'enseignant situe le cadre spatio-temporel de cette guerre.) Relevez les conséquences de la guerre dans ce texte.	Ce texte parle des conséquences de la guerre en Afghanistan. - la fuite des populations - la destruction des infrastructures socio-	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
<p>ACQUISITION (SUITE)</p>	<p>10 mn.</p> <p><u>II – LES BESOINS RESULTANT DES CONFLITS ARMES</u></p>	<p>Interro-expositive</p>	<p>Citez d'autres conséquences de la guerre qui n'apparaissent pas dans ce texte (relever les conséquences au tableau).</p> <p>Classez les conséquences selon leur nature.</p> <p>Citez les besoins créés par ces destructions.</p>	<p>économiques et institutionnelles.</p> <p>Les morts, les blessés, les familles séparées, les viols des filles et des femmes, les destructions des plantations, usines, biens personnels...</p> <p>- les conséquences d'ordre humain ;</p> <p>- les conséquences d'ordre matériel..</p> <p>La nourriture, l'eau, les logements, les soins médicaux, le soutien moral, les écoles, les hôpitaux, les vêtements, la recherche des parents disparus etc.</p> <p><u>- Besoins vitaux</u></p> <p>(eau, nourriture, abris, vêtements, couvertures,</p>	<p><u>I – LES CONSEQUENCES DES CONFLITS ARMES</u></p> <p><u>1/ Les victimes humaines</u></p> <p>-les morts (civils et combattants) ;</p> <p>-les blessés ; les mutilés ;</p> <p>-les traumatisés ; les violés ;</p> <p>-les familles séparées.</p> <p><u>2/ Les destructions matérielles</u></p> <p>a)-les biens personnels (maisons, plantations...)</p> <p>b)-les bien publics (écoles, hôpitaux, routes, usines, ponts...)</p> <p><u>II – LES BESOINS RESULTANT DES CONFLITS ARMES</u></p> <p><u>1 - Besoins vitaux</u></p> <p>Ce sont les besoins nécessaires à la survie (eau, nourriture, abris, vêtements, couvertures, soins</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
	07	Interrogative	Classez ces besoins selon leur nature (expliquer « besoin psychologique)	soins médicaux...). - Besoins sociaux (écoles, hôpitaux...) - Besoins psychologiques (prise en charge des traumatisés).	médicaux...). 2 - Besoins sociaux *écoles, hôpitaux... 3 - Besoins psychologiques * prise en charge des personnes traumatisées
APPLICATION	05 mn.	Technique de l'appariement	Voici 2 listes (voir document en annexe.) : la liste A représente les conséquences de la dévastation de la guerre. La liste B représente les besoins. Reliez chaque conséquence de la liste A au besoin correspondant de la liste B. * le professeur fait recopier les deux listes.	Les élèves traitent l'exercice par groupe.	<u>Réponse</u> 1- e 2- d 3- b 4- c 5- a
ACQUISITION	<u>II - DEFINITION DE L'ACTE HUMANITAIRE</u>	Exploitation de texte	Lisez le texte n° 2. De quoi parle ce texte ? Relevez les aides apportées aux victimes de guerre dans ce texte.	De l'assistance aux victimes de guerre. -Eau potable ; -Abris ; -Soins médicaux ;	<u>III - DEFINITION DE L'ACTE HUMANITAIRE</u> L'acte humanitaire, c'est l'ensemble des mesures et des actes accomplis par le citoyen, les bonnes volontés,

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
			humanitaire. Proposez en vos propres termes un résumé de cette leçon.		
INTEGRATION	13 mn.		<u>ACTIVITE D'INTEGRATION</u> Des déplacés de guerre viennent d'arriver dans votre village. Certains sont blessés, malades, d'autres affamés, désemparés, les enfants déshydratés. Face à cette situation, qu'allez-vous faire ?	premiers soins aux blessés et malades ; donner à manger et à boire ; donner de l'eau sucrée et salée aux déshydratés ; rassurer les désemparés ; informer le poste de CICR le plus proche ; informer les autorités administratives.	

EXEMPLE DE SITUATION

Des populations déplacées sont installées dans le foyer des jeunes de votre quartier par le maire. Malheureusement, les vivres commencent à leur manquer et certains enfants présentent des signes de malnutrition. Révoltés par les conditions de vie précaire des réfugiés un groupe des résidents envisagent manifester violemment pour attirer l'attention des autorités municipales ; Préoccupés par le climat qui règne dans le quartier vous décidez de rencontrer les représentants des organisations humanitaires pour avoir des informations sur les droits de l'homme afin d'apaiser les réfugiés et les résidents.

TEXTE N° 1

LES CONSEQUENCES DU CONFLIT ARME : AFGHANISTAN 1999

En 1999 , les combats en Afghanistan avaient contraint de nombreux civils à prendre la fuite et donné lieu à de nombreuses violations du droit humanitaire par toutes les parties provoquant la mort de civils et compromettant la sécurité dans la région.

La persistance des combats avait paralysé la vie économique et privée du pays des ressources nécessaires pour remettre en état les infrastructures et les institutions détruites ou endommagées par vingt ans de guerre .A Kaboul , le système d'adduction d'eau fonctionnait à moins de 20% de sa capacité d'avant –guerre. Dans les zones rurales , les systèmes d'irrigation avaient été détruits ou endommagés et les terres arables ne pouvaient être cultivées .Néanmoins, ce sont les habitants des villes qui avaient le plus parti de l'effondrement général de l'économie

Extrait du rapport d'activités 1999 du CIRP P 301

TEXTE N° 2

Assistance aux victimes de guerre

Lorsque la guerre a éclaté dans le golfe au début du mois d'Août en 1990 , des dizaines de milliers de personnes se sont ainsi trouvées soudain en plein désert ,à la frontière entre l'Irak et la Jordanie sans vivres ni eau . Les autorités se sont trouvées contraintes d'organiser des abris temporaires pour ces personnes dans le « no man's land » situé entre l'Irak et la Jordanie.Le Croissant Rouge Jordanien et le CICR ont immédiatement lancé une opération de secours d'urgence pour fournir de l'eau potable, des abris et des soins médicaux. Plusieurs autres Organisations Non Gouvernementales se sont jointes à cette initiative afin de répondre aux besoins massifs créés par la situation.

Explorons le Droit Humanitaire

Modules Educatifs P 311

CONSEQUENCES	BESOINS
Conséquences humaines	
Famine	Alimentation
Epidémie	Soins médicaux
Violées, mutilés	
Blessés	
Morts	Besoins psychologiques
Traumatisés	
Violées, mutilés	
Dislocation des familles	
Conséquences matérielles	
Biens personnels	Besoins sociaux et économiques
Biens publics	

EXERCICE D'APPLICATION

Voici 2 listes :

- la liste A représente les conséquences de la dévastation de la guerre.
- La liste B représente les besoins créés par la guerre.

Reliez chaque conséquence de la liste A au besoin de la liste B.

LISTE A	LISTE B
1- blessés	a- camp de déplacés de guerre
2- famine	b- assistance psychologique
3- traumatisés	c- besoins sociaux
4- écoles détruites	d- alimentation
5- habitations détruites	e- soins médicaux

DOSSIER THEMATIQUE 5^{ème}

V

Leçon1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement

Les droits à la participation et au développement

-**Le droit à la participation** : l'enfant est libre d'exprimer des opinions et a le droit de donner son avis sur des questions qui ont une incidence sur sa vie sociale économique, religieuse culturelle et politique. il recouvre le droit d'exprimer des opinions et d'être entendu, le droit à l'information, la liberté d'association.

-**Le droit au développement** c'est le droit aux ressources, aux compétences et à l'aide dont un enfant a besoin pour survivre et se développer au mieux de ses capacités ; Il s'agit entre autres du droit à une éducation conventionnelle, aux activités culturelles et à des informations sur ses droits mais aussi aux loisirs et à la détente ainsi que la liberté de pensée

L'importance du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant

-Croissance harmonieuse

-Ouverture d'esprit : participation aux mouvements associatifs de son milieu

-Aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent

Leçon2 : les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse

quelques conséquences des conflits armés sur la population

-Victimes humaines

-les morts (civils et combattants)

-les blessés les mutilés, les traumatisés, les violés-les familles séparées

-les orphelins

-les populations déplacées

-destructions matérielles

-les biens personnels (privés)

maisons, véhicules, plantations, magasins.

L'acte humanitaire

l'acte humanitaire c'est l'ensemble des mesures et actes accomplis par le citoyen, les bonnes volontés, les autorités, les Organisation Non Gouvernementales (ONG) ou les organisations tels que le Comité International de la Croix Rouge (CICR), le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR), l'UNICEF pour protéger la vie et la dignité humaine de personnes qu'on ne connaît pas nécessairement en temps de conflit exemples :

-aide et assistance aux populations en détresse (déplacées, malades, blessées...)

-planification de camps pour les personnes déplacées ...

L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH) en temps de conflits armés

-la préservation de la vie et de la dignité humaine

-le soulagement des souffrances humaines

-l'humanisation des conflits armés

Leçon3 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social

Les principes des droits de l'Homme

Les droits de l'Homme sont :

-Inaliénables : c'est-à-dire personne ne peut être privé de ses droits sauf en cas de peines judiciaires (exemple : la liberté).

- Indivisibles interdépendants et solidaires : c'est-à-dire aucun droit n'est plus importants qu'un autre ; ils sont tous égaux

Par interdépendants quelle que soit la catégorie des droits (civils, économiques politiques, sociaux et culturels) la violation d'un droit compromet l'exercice des autres

L'importance du respect des principes des Droits de L'Homme

-Préservation de la vie et de la dignité humaine ;

-Epanouissement individuel et collectif

-Paix, cohésion sociale

Leçon 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale

Le citoyen

Membre d'un Etat considéré du point de vue de ses droits et de ses devoirs

Les droits et devoirs du citoyen

Les droits : ce sont des libertés que l'Etat reconnaît aux individus

Droit à la liberté de pensée, d'expression, de réunion

-droit à la vie

-droit à la santé

-droit à l'éducation

-droit à la sécurité...

les devoirs : ce sont les obligations du citoyen face à l'Etat. Il s'agit de :

-devoir de connaître son pays, de s'informer sur son pays.

-devoir d'obéir à la loi

-devoir de travailler

-devoir de payer l'impôt

-devoir de voter...

L'importance du respect des droits et devoirs du citoyen

-justice et équité dans les rapports

-préservation des libertés individuelles et collectives

-cohésion et harmonie sociale

-contribution au progrès social

Leçon 5 : les différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire

Les pouvoirs :

Exécutif, judiciaire, législatif

-Le rôle de chacun des pouvoirs

-exécutif : organise et dirige l'administration

Exemple : Le Président de la République et le gouvernement

-législatif : vote de lois

Exemple : L'Assemblée Nationale

-judiciaire : fait respecter la justice

Exemples : la cour suprême les tribunaux de 1^{ère} instance et les cours d'appel

L'importance du respect de la séparation des pouvoirs :

- Exercice de la démocratie
- Respect des dispositions de la constitution
- Préservation de la paix

Leçon 6 : le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs

Les principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations

- Le choix libre des dirigeants

- Les critères d'éligibilité

- L'organisation de la campagne électorale

- Le vote, les modes de scrutin, le dépouillement des bulletins

- La proclamation des résultats

-La gestion démocratique de clubs et associations par les élus

la tenue de réunions d'information, la décision de la majorité

Les organes de l'association : l'Assemblée Générale est la réunion de tous les membres de l'association, les grandes décisions de la vie de l'association y sont prises et elles s'imposent à tous les membres ; l'assemblée générale se tient sous la direction du bureau une fois par an

. l'A.G. extraordinaire se réunit pour statuer sur les problèmes graves et urgents

le Bureau exécutif est composé d'au moins trois membres : président exécute les décisions de l'AG, secrétaire général convoque les réunions, rédige les P.V., gère les archives ;

le trésorier est chargé de gestion financière de l'association

L'importance du respect des principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations

-initiation à la vie démocratique

-La promotion de la justice,

de l'égalité, la liberté, l'ordre, la paix.

-développement du sens des responsabilités

Leçon 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale

Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples

-Organisation collective de cérémonies

-Mariages intercommunautaires

-campagnes de sensibilisation à travers des conférences, l'élaboration de slogans relatifs à l'entente entre les peuples

Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples

- Organisation collective de cérémonies
- Mariages intercommunautaires
- campagnes de sensibilisation à travers des conférences, l'élaboration de slogans relatifs à l'entente entre les peuples

Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples

- l'hospitalité
 - la tolérance
- Le respect des coutumes des populations d'accueil et des migrants

L'importance de l'entente entre les peuples

- Harmonie, paix cohésion, coexistence pacifique

Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus

Les engins à deux roues

Bicyclette et motocyclette

Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues;

- Porter un casque (motocyclette)
- ne pas transporter de charges trop lourdes sur le porte bagage,
 - Circuler toujours sur la droite (coté du trottoir),
 - se rendre visible par des équipements appropriés installés sur l'engin -Signaler à temps son intention de prendre un virage en tendant le bras à gauche ou à droite.

Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules

Porter la ceinture de sécurité, éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule, rester toujours assis sur le siège arrière, éviter de jouer à bord du véhicule même arrêté.

-Les bienfaits des comportements responsables

Sécurité et protection assurée, réduction des risques d'accidents

Leçon 9 : les activités génératrices de revenus (AGR) et l'insertion sociale.

Les activités génératrices de revenus (AGR)

Les activités génératrices de revenus sont de petites activités qui nécessitent ou pas des qualifications particulières, elles procurent des revenus de subsistance. Exemples : lavage automobile, cabine téléphonique.
Les AGR exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion

Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus (AGR)

- Etape 1 : Identifier le type de l'activité
Etape 2 : Identifier le site, les besoins du milieu et les besoins en matériel
Etape 3 : Estimer le capital
Etape 4 : déterminer les sources de financement

L'importance des activités génératrices de revenus (AGR) dans la lutte contre la pauvreté

- réduction de la pauvreté et du chômage, lutte contre l'oisiveté ; création d'emplois ; considération sociale, acquisition de compétences, intégration dans le monde du travail

-

Les contraintes liées à la création et à la gestion des activités génératrices de revenus (AGR)

- temps investi considérable ;
- dépense excessive d'énergie ;
- renonciation à certains aspects de l'existence ;
- vie sociale limitée ;
 - - vie familiale amputée et parfois compromise

Leçon 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA

Les « comportements sexuels à risques »

- ensemble de conduites qui mettent en danger la vie d'un individu et celle des autres
-

Quelques comportements sexuels à risques

Ce sont :

- les rapports sexuels non protégés
- la multiplicité de partenaires
- les rapports sexuels avec des populations à risques (prostitués, homosexuels)
- les rapports sexuels précoces

Les causes des comportements sexuels à risques

- Les mauvaises fréquentations : Les mauvais camarades, les milieux malsains
- Les activités malsaines : la consommation de l'alcool et de la drogue
- La pauvreté et la méconnaissance du VIH/SIDA (préjugés, mythes et coutumes)
- La dislocation des familles

Les conséquences des comportements sexuels à risques

- Les IST (Ce sont des infections sexuellement transmissibles).
- Le VIH/SIDA
- Les grossesses à risques
- Réputation entachée
- Interruption des études

Le SIDA et les formes courantes des IST

-Le SIDA :

C'est le Syndrome d'Immunodéficience Acquise. C'est une maladie provoquée par le virus de l'Immunodéficience Humaine (VIH).

-Les formes courantes des IST

- La gonococcie, ou la blennorragie se caractérise par un écoulement de pus au niveau du sexe et des douleurs urinaires au niveau des testicules.
- La syphilis se manifeste par des plaies indolores sur le sexe
- L'herpès génital caractérisé par l'apparition de petits furoncles sur le sexe, les lèvres ou dans la bouche
- Le chancre mou : Il provoque des plaies douloureuses au niveau de l'organe génital.
 - Ces maladies quand elles ne sont pas traitées correctement peuvent conduire à la stérilité.

Les modes de transmission

- la transmission par les rapports sexuels
- la transmission par le sang à travers les transfusions sanguines et les objets souillés par le sang contaminé
 - - La transmission mère enfants (pendant la grossesse, l'accouchement et par le lait maternel)

Les modes de transmission

- la transmission par les rapports sexuels

- la transmission par le sang à travers les transfusions sanguines et les objets souillés par le sang contaminé
- La transmission mère enfants (pendant la grossesse, l'accouchement et par le lait maternel)

Leçon 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère

Les grossesses précoces

Les: grossesses précoces_ ce sont des grossesses contractées avant l'âge de 18 ans et qui mettent en danger la santé de la mère et de l'enfant

-la grossesse précoce est contractée avant la maturation des organes sexuels

Les causes et les conséquences des grossesses précoces

Les causes :

- mauvaises fréquentations,
- le manque d'informations sur l'éducation sexuelle

Les conséquences :

- échec scolaire, abandon des études
- avenir compromis
- épanouissement social et moral, équilibre familial compromis
- altération de certains organes sexuels, déformation physique
- stérilité, mort

Les mesures de prévention contre les grossesses précoces

- bonne éducation
- application des méthodes contraceptives : abstinence sexuelle, la méthode Ogino, la méthode de la température, le port du préservatif, l'utilisation de la pilule.

L'importance de l'application des mesures préventives

- Epanouissement moral et social : satisfaction personnelle, dignité de la famille préservée, réussite scolaire, réussite sociale, insertion sociale harmonieuse, autonomie financière...
- épanouissement physique : développement harmonieux, bonne santé

Leçon 12 la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale

L'alcool

Liquide obtenu après fermentation et ou distillation de divers produits

La drogue

C'est une substance toxique qui lorsqu'elle est absorbée par un organisme vivant, peut modifier une ou plusieurs de ses fonctions

Les causes de la consommation des drogues et de l'alcool

- les mauvaises fréquentations
- la pauvreté
- le désir de faire comme les autres, de se donner de l'assurance
- la mauvaise éducation

-Les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité

Nombreux braquages, actes de vandalisme, viols, vols, nombreux accidents de la circulation qui crée un sentiment d'insécurité au sein de la population

Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool

- non fréquentation des lieux de trafic, de distribution et de consommation des drogues et de l'alcool
- information sur les dangers liés à la consommation des drogues et de l'alcool
- lutte contre la production et la consommation des drogues
- sanctionner toutes les personnes impliquées dans le trafic des drogues
- participer aux activités de lutte contre la consommation des drogues et de l'alcool

Leçon 13 : : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie

L'hygiène publique

C'est l'ensemble des règles d'entretien des équipements à l'usage de la collectivité pour le bien être de la population

Les équipements publics du cadre de vie

Les équipements publics sont généralement construits par l'Etat et utilisés par tous :

Les bâtiments des écoles,

Les latrines scolaires

Les toilettes publiques

Les espaces verts, les rues, les caniveaux, les lavabos, les douches, les trous à ordures, les poubelles, les décharges contrôlées

L'“assainissement”

Ensemble d'actions menées par des personnes pour améliorer le cadre de vie

Quelques règles d'hygiène publique :

- l'utilisation adéquate et l'entretien des équipements publics: tondre régulièrement la pelouse, ne pas jeter d'objets solides dans les latrines ou caniveaux, maintenir propre tous les équipements utilisés.
- l'entretien des équipements publics : désinfecter les latrines, laver les poubelles

Les actions de maintien de l'hygiène publique

- les sanitaires : déféquer ou uriner dans l'orifice prévu à cet effet
- laver, désinfecter quotidiennement le sol et les équipements
- vider périodiquement les latrines et fosses septiques
- les poubelles, les bacs, et les trous à ordures
- déverser toujours les ordures dans les poubelles puis les refermer
- vider chaque jour la poubelle dans le bac à ordures ou le dépôt conçu à cet effet
- balayer régulièrement les alentours des poubelles, des dépôts à ordures, des trous à ordures

les espaces verts

- tailler et arroser les pelouses et les fleurs
- éviter d'y jeter les ordures et d'y uriner et de marcher

les caniveaux

- les curer périodiquement
- ne pas y jeter d'objets solides

Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie

Gérer les ordures ménagères”

C'est d'abord collecter les déchets domestiques pour les déposer dans une décharge ; puis les transporter au dépotoir public pour un traitement éventuel

Les ordures ménagères

Les ordures ménagères sont constituées par des déchets alimentaires, vestimentaires, produits par les ménages : emballages perdus, papiers usés...

Le “recyclage” des ordures ménagères

c'est revaloriser les ordures en vue de les réutiliser sous la forme initiale (bouteilles en verre) ou après transformation (vêtements usés en papier, plastique usé en chaussures)

Les actions de gestion des ordures ménagères

- Balayer, puis ramasser les déchets des ménages
- mettre les ordures dans une poubelle avec couvercle
- vider la poubelle chaque jour à une décharge du quartier et la laver

L'importance de la gestion des ordures ménagères

- prévention des endémies locales : le paludisme, la fièvre typhoïde, le choléra
- prévention de la dégradation du cadre de vie