



## DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

# PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME  
ET DE LA CITOYENNETE  
(EDHC)*

## Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

# LISTE DES SIGLES

## 1<sup>er</sup> CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

<b>A.P :</b>	Arts Plastiques
<b>A.P.C :</b>	Approche Pédagogique par les Compétences
<b>A.P.F.C :</b>	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
<b>ALL :</b>	Allemand
<b>Angl :</b>	Anglais
<b>C.M. :</b>	Collège Moderne
<b>C.N.F.P.M.D :</b>	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
<b>C.N.M.S :</b>	Centre National des Matériels Scientifiques
<b>C.N.R.E :</b>	Centre National des Ressources Educatives
<b>C.O.C :</b>	Cadre d'Orientation Curriculaire
<b>D.D.E.N :</b>	Direction Départementale de l'Education Nationale
<b>D.R.E.N :</b>	Direction Régionale de l'Education Nationale
<b>DPFC :</b>	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
<b>E.D.H.C :</b>	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
<b>E.P.S :</b>	Education Physique et Sportive
<b>ESPA :</b>	Espagnol
<b>Fr :</b>	Français
<b>Hist- Géo :</b>	Histoire et Géographie
<b>I.G.E.N :</b>	Inspection Général de l'Education Nationale
<b>L.M. :</b>	Lycée Moderne
<b>L.MUN. :</b>	Lycée Municipal
<b>M.E.N :</b>	Ministère de l'Education Nationale
<b>Math :</b>	Mathématiques
<b>P.P.O :</b>	Pédagogie Par les Objectifs
<b>S.V.T :</b>	Science de la Vie et de la Terre

---

# TABLE DES MATIERES

EDHC 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup>

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	1
2.	Liste des sigles	2
3.	Table des matières	3
4.	Introduction	4
5.	Profil de sortie	5
6.	Régime pédagogique	5
7.	<b>4<sup>ème</sup></b>	
8.	EDHC Programme	6-15
9.	EDHC Guide	16-61
10.	<b>3<sup>ème</sup></b>	
11.	EDHC Programme	62-72
12.	EDHC Guide	73-117

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- \* **La compétence ;**
- \* **Le thème ;**
- \* **La leçon ;**
- \* **Un exemple de situation ;**
- \* **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

-Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.

-Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève.

## I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup> ) l'enseignement de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit permettre à l'apprenant de :

- connaître les valeurs individuelles et collectives, les droits de l'homme et les libertés fondamentales ;
- Appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- Exercer ses droits et appliquer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- Elaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

## II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales et des technologies de l'information et de la communication. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie et des technologies de l'information et de la communication. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie, les technologies de l'information et de la communication; *l'EDHC permet à l'apprenant de faciliter son insertion à la fois dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel.*

Relativement à la philosophie, elle permet d'installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position

## III – REGIME PEDAGOGIQUE

Discipline :	Nombre d'heures/semaine :	Nombre d'heures/année :	% annuel par rapport à l'ensemble des disciplines :	
			4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
	1	32		
<b>Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté,</b>			3,8	3,5

**PROGRAMME DE LA  
QUATRIEME (4<sup>ème</sup>)**

## COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, au Droit international humanitaire (DIH) aux droits de l'homme.

### EXEMPLE DE SITUATION 1

Depuis quelques temps, certains élèves du club de la paix de l'école ont décidé de comprendre pourquoi un groupe d'élèves est souvent absent. Lors de la rencontre, ces derniers expliquent leur attitude par le fait qu'ils sont intéressés par le métier des armes comme certains de leurs aînés. Parmi eux certains avouent avoir même participé aux combats lors de la crise armée et qu'ils ne comprennent pas pourquoi à la fin de la guerre, ils n'ont pas été intégrés dans l'armée. Les élèves membres du club de la paix décident de s'informer auprès du professeur et au centre social sur les enfants soldats afin de leur parler.

### LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement (durée : 2h)

HABILETES	CONTENUS
Définir	-L'enfant
Connaitre	-Les droits de l'enfant -Les actions de promotion des droits de l'enfant -Les personnes ressources -Les structures de promotion des droits de l'enfant
Comprendre	-L'importance des droits de l'enfant
Argumenter	-En faveur du respect des droits de l'enfant
Respecter	-Quelques droits de l'enfant
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion des droits de l'enfant et son épanouissement

**LEÇON 2 : la lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de l'équilibre sociale (2h)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaitre	--l'enfant -soldat -Les causes du recrutement des enfants-soldats -Des actions de réinsertion des enfants –soldats -Les conséquences du recrutement des enfants-soldats sur l'équilibre social
Élaborer	-Des stratégies de lutte contre recrutement des enfants-soldats
Participer	-Aux actions de lutte contre le recrutement des enfants-soldats
Argumenter	-En faveur des actions de réinsertion des enfants-soldats
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de l'équilibre sociale

**LEÇON 3 : les instruments, les mecanismes et moyens juridiques et la lutte contre les formes de discrimination (3h)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaitre	-Les instruments ; les mecanismes et les moyens juridiques de lutte contre les formes de discrimination -Les différentes formes de discrimination -Les voies de recours juridiques de lutte contre les discriminations
Comprendre	-L'importance des valeurs favorisant la justice sociale
Utiliser	-Les voies de recours juridiques de lutte contre les discriminations
Argumenter	-En faveur du respect de valeurs favorisant la justice sociale
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux recours légaux contre les formes de discrimination

## COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à

aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques..

### EXEMPLE DE SITUATION 2

Lors d'une causerie avec des amis sur les performances de l'équipe nationale de football. Certains, très passionnés soutiennent qu'ils ne respecteront plus les symboles de République en cas de défaite de l'équipe nationale ; ils peuvent faire tout ce qu'ils veulent car le père de l'un d'entre eux est député. Un autre groupe d'élèves jugent utile de les sensibiliser au respect des symboles et des institutions de la République ; Pour ce faire ils se rendent à la Direction régionale du Ministère du service civique pour avoir de plus amples informations sur le sujet.

### LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux symboles et aux Institutions de la République (Présidence et Assemblée Nationale) et la consolidation l'autorité de l'État (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les institutions de la République -Les Symboles de la République -Le rôle du Président de la République -Le rôle de l'Assemblée nationale -Des comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la République
Comprendre	-L'importance des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Argumenter	-En faveur du respect des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Respecter	-Les symboles, le Président de la République et l'Assemblée Nationale
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'autorité de l'Etat

## LEÇON 5 : l'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen (2)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'impôt</li><li>-Les contribuables</li><li>-Les types d'impôts</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>-Le caractère légal de l'impôt</li><li>-L'importance des structures de recouvrement de l'impôt</li><li>-L'importance du paiement de l'impôt</li></ul>
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"><li>-En faveur du paiement de l'impôt</li></ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Une situation mobilisant des ressources relatives aux responsabilités fiscales</li></ul>

## LEÇON 6: la promotion d'une société civile forte et le bien être des Populations (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>-La société civile</li><li>-Quelques comportements démocratiques</li><li>-Les composantes de la société civile</li><li>-Les règles et principes régissant la société civile</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'importance de la société civile dans un régime démocratique</li><li>-L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations</li></ul>
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"><li>-En faveur de l'adoption des comportements démocratiques face à la société civile</li></ul>
Respecter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Quelques principes et règles régissant la société civile dans un régime démocratique</li></ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion d'une société civile</li></ul>

### COMPETENCE 3

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat, à la gestion rationnelle des ressources et à la vie communautaire

#### EXEMPLE DE SITUATION 3

Un groupe d'élèves constate qu'une des familles du quartier s'apprête à organiser les funérailles de leur arrière grand père. Pour ce faire de nombreux bœufs sont attachés dans la cours alors que les agents de la SODECI et de la CIE menacent depuis deux jours d'interrompre l'alimentation en eau et en électricité car les factures ne sont toujours pas réglées. Ce groupe d'élèves décide de se rendre au centre social pour demander de l'aide pour la famille en difficulté d'une part et d'autre part pour s'informer sur la gestion des ressources.

#### LEÇON 7 :L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses Membres (1h)

HABILETÉS	CONTENUS
Connaître	-Les ressources de la famille -Les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Comprendre	-L'importance de la gestion rationnelle des ressources de la famille
Appliquer	-Quelques règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au bien-être de la famille

#### LEÇON 8 : l'entreprise et l'insertion dans la vie active (2h)

HABILETES	CONTENUS
Définir	-La pauvreté -Le chômage
Connaître	-L'entreprise -Des activités génératrices de revenus
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise -L'importance de l'apprentissage d'un métier
Argumenter	-En faveur de l'apprentissage d'un métier

	-En faveur de la création d'une entreprise
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'insertion de la vie active

### LEÇON 9 : les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les peuples KROU et KWA -Les alliances inter -ethniques
Comprendre	-L'importance des alliances inter-ethniques
Argumenter	-En faveur du respect des alliances inter-ethniques
Respecter	-Des alliances inter-ethniques
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la cohésion sociale

### COMPETENCE 4

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

### EXEMPLE DE SITUATION 4

Des élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> du collège municipal de Port Bouet sont l'objet de moqueries de la part de certains de leurs camarades de classe parce qu'ils n'ont pas de copines. Un autres élèves suggère de les sensibiliser chacun des groupes sur l'adoption des attitudes responsables afin que cessent ces railleries. Pour cela ils rencontrent l'infirmier du collège pour des informations sur les comportements responsables en période de puberté.

**LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida (Durée : 2h)**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les causes et les conséquences des IST/VIH-SIDA et des grossesses à risques -Le comportement responsable -Des comportements responsables face aux IST-VIH/SIDA et aux grossesses à risques -l'émotion -La stratégie de gestion efficace des émotions

Comprendre	-L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques , les IST –VIH/SIDA
Appliquer	-Des mesures de prévention contre les grossesses à risques, les IST ; VIH/SIDA -La stratégie de gestion des émotions
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables

### LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les manifestations de l'adolescence -Les dangers liés à l'adolescence -Les comportements responsables en période d'adolescence -La stratégie d'affirmation de soi
Comprendre	-L'importance des comportements responsables en période d'adolescence
Appliquer	-La stratégie d'affirmation de soi
Argumenter	-En faveur de l'adoption des comportements responsables en période d'adolescence
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'intégration sociale de l'adolescent

### COMPETENCE 5

**Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement.**

#### EXEMPLE DE SITUATION 5

A l'occasion d'une excursion dans le village d'ADIOPODOUME, des élèves découvrent que l'eau de la rivière est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords.

Devant leur surprise, les villageois pour les rassurer vous disent qu'il en est ainsi chaque fois qu'on fait le traitement de la bananeraie en amont de la rivière et que bientôt les choses redeviendront normales .Préoccupés ces élèves décident de rencontrer le responsable du cantonnement des eaux et forêts pour avoir des informations sur les mesures prises pour la protection de l'environnement.

**LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien être de la population (1h)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-L'environnement -Les causes de la dégradation de l'environnement -Les conséquences de la dégradation de l'environnement -Les mesures de protection de l'environnement
Comprendre	-L'importance de la protection de l'environnement pour le bien-être de la population
Appliquer	-Quelques mesures de protection de l'environnement
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de protection de l'environnement
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'environnement

**LEÇON 13: L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie (2h)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-Quelques mesures d'entretien des latrines
Comprendre	-L'importance des mesures d'entretien des latrines
Argumenter	-En faveur du respect des mesures d'entretien des latrines
Appliquer	-Quelques mesures d'entretien des latrines
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation du cadre de vie

**LEÇON 14 : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des Populations (1h)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>-Les différents points d'eau</li><li>-La pollution</li><li>-L'eau polluée</li><li>-Les causes de la pollution de l'eau</li><li>-Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être de populations</li><li>-Les mesures d'assainissement des points d'eau</li><li>-Quelques valeurs humaines relatives à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'importance de l'eau</li></ul>
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"><li>-Quelques mesures d'assainissement des points d'eau</li></ul>
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"><li>-En faveur du respect des mesures d'assainissement des points d'eau</li></ul>
Respecter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Quelques valeurs humaines relatives à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène</li></ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Une situation mobilisant des ressources relatives à préservation de la santé des populations</li></ul>

# **GUIDE 4<sup>ème</sup>**

## **LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE**

Le processus d'apprentissage préconisé dans l'approche par les compétences comprend quatre étapes à savoir :

### **La présentation**

La présentation ou amorce est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, le formateur peut proposer des rappels de connaissances antérieures et doit s'appuyer **sur une situation contextualisée** qui donne du sens à l'apprentissage effectué par l'apprenant ; l'enseignant consacre l'essentiel du temps de cette phase à l'exploitation de la situation pour aboutir au titre de la leçon

### **Le développement ou phase d'apprentissage**

L'enseignant se doit de repérer les savoirs à développer et ceux qu'il juge pertinents à travers des activités. Celles-ci interpellent l'apprenant, l'invitent à traiter l'information reçue à se mettre en action pour construire d'autres connaissances, à développer d'autres habiletés et à adopter d'autres attitudes

### **L'application**

Les exercices pratiques liés à l'exécution de certaines opérations développent et raffinent des habiletés

### **L'intégration**

Elle consiste à présenter des situations comportant des résolutions de problèmes, une utilisation des apprentissages récents en rapport avec des savoirs maîtrisés et utiles pour d'autres apprentissages

C'est l'opération par laquelle on active différents éléments qui étaient dissociés au départ en vue de les faire fonctionner d'une manière articulée en fonction d'un but donné

## PROGRESSION 4<sup>ème</sup>

	Nbre de semaines	TITRES DES LECONS	DUREE
	1 <sup>ère</sup> & 2 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 1</u> : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement	2h
	3 <sup>ème</sup> & 4 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 2</u> : La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de l'équilibre social. Devoir N°1	2h
	5 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	6 <sup>ème</sup> & 7 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 3</u> : Les instruments, les mécanismes et moyens juridiques et la lutte contre les formes de discriminations	2h
	8 <sup>ème</sup> & 9 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 4</u> : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État Devoir N°2	2h
	10 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	11 <sup>ème</sup> et 12 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 5</u> : L'impôt et les responsabilités du citoyen	2h
	13 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 6</u> : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations	2h
	14 <sup>ème</sup> et 15 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 7</u> : L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille DEVOIR N°3	1h
	16 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	17 <sup>ème</sup> et 18 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 8</u> : L'entreprise et l'insertion dans la vie active	2h
	19 <sup>ème</sup> et 20 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 9</u> : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale Devoir N°4	2h
	21 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	22 <sup>ème</sup> et 23 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 10</u> : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-SIDA.	2h
	24 <sup>ème</sup> et 25 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 11</u> : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse Devoir N°5	2h
	26 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	27 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 12</u> : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population	1h
	28 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 13</u> : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie	1h 3h
	29 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 14</u> : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations. Devoir N°6	1h
	30 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h

## Compétence 1

Traiter une situation mobilisant des ressources, relatives aux droits de l'enfant, au Droit international humanitaire (DIH) aux droits de l'homme .

### EXEMPLE DE SITUATION

Depuis quelques temps, certains élèves du club de la paix de l'école ont décidé de comprendre pourquoi un groupe d'élèves est souvent absent. Lors de la rencontre, ces derniers expliquent leur attitude par le fait qu'ils sont intéressés par le métier des armes comme certains de leurs aînés. Parmi eux certains avouent avoir même participé aux combats lors de la crise armée et qu'ils ne comprennent pas pourquoi à la fin de la guerre, ils n'ont pas été intégrés dans l'armée. Les élèves membres du club de la paix décident de s'informer auprès du professeur et au centre social sur les enfants soldats afin de leur parler.

LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'enfant	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de l'article 1 <sup>er</sup> de la Convention des droits de l'enfant permettra de connaître-la définition du terme "enfant", des droits de l'enfant	Interrogative	Convention des droits de l'enfant. du 20 Novembre 1989
Les droits de l'enfant		Interro-expositive	
Quelques droits de l'enfant	-quelques droits de l'enfant, -des actions de promotion des droits de l'enfant , - des personnes ou associations spécialisées sur les questions des enfants		Interro-expositive
Les actions de promotion des droits de l'enfant	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de respecter les droits de l'enfant	Interrogative	
Les personnes ressources	En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur la promotion des droits des enfants et leurs épanouissement et à la justifier	Discussion dirigée	
L'importance du respect des droits de l'enfant			

**LEÇON 2 : La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de l'équilibre social.**

<b>CONTENUS</b>	<b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>	<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>	<b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b>
L' "enfant-soldat".	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L' exploitation de la Convention des droits de l'enfant, des documents relatifs aux instruments juridiques internationaux relatifs au droit international humanitaire permettra de connaître -la définition de l' "enfant-soldat". Les raisons du recrutement des enfants soldats -les actions de réinsertion des - les conséquences de l'utilisation des "enfants-soldats". sur l'équilibre social -les actions de réinsertion des enfants soldats ; Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de lutter contre le recrutement des enfants –soldats En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur la lutte contre le recrutement des enfants soldat et la préservation de l'équilibre social et la justifier	Interrogative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convention des droits de l'enfant.</li> <li>- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</li> <li>- Droit International Humanitaire</li> </ul>
Les causes de recrutement des "enfants-soldats".		Brainstorming	
Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social.		Discussion dirigée	
Les actions de réinsertion des enfants-soldats.			

LEÇON 3 : Les instruments, les mécanismes et moyens juridiques et la lutte contre les formes de discriminations.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des préambules de la constitution d'Août 2000 et de la déclaration universelle des droits de l'homme et des conventions de l'ONU relatives aux formes de discrimination permettra de :  Connaître les mécanismes les instruments et moyens juridiques de la lutte contre les formes de discriminations  -connaître les formes de discriminations  A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'utiliser les instruments ,les mécanismes et les moyens juridiques dans la lutte contre les formes de discriminations  En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur le recours aux mécanismes , instruments et moyens juridiques dans la lutte contre les formes de discriminations.	- Enquête découverte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</li> <li>- Droit International Humanitaire</li> <li>- Constitution d'Août 2000</li> <li>- Les conventions de l'ONU relatives aux formes de discriminations</li> </ul>
Les instruments juridiques de la lutte contre les discriminations		Brainstorming	
Les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations.			
Les différentes formes de discriminations.			
L'importance des valeurs favorisant la justice sociale.			

**Compétence 2** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques..

EXEMPLE DE SITUATION 2

Lors d'une causerie avec des amis sur les performances de l'équipe nationale de football. Certains, très passionnés soutiennent qu'ils ne respecteront plus les symboles de la République en cas de défaite de l'équipe nationale ; ils peuvent faire tout ce qu'ils veulent car le père de l'un d'entre eux est député. Un autre groupe d'élèves jugent utile de les sensibiliser au respect des symboles et des institutions de la République ; Pour ce faire ils se rendent à la Direction régionale du Ministère du service civique pour avoir de plus amples informations sur le sujet.

**LEÇON 4** : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les institutions de la République. -	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de connaître -la définition de « institution de la République » , -les institutions de la République , -les symboles de la République , les attitudes de respect face aux symboles de la République -	Interrogative	
Les symboles de la République.			
Le rôle du Président de la République.	Par des techniques appropriées , faire ressortir la nécessité du respect du Président de la République, de l'assemblée nationale et les symboles de la République	Interro-expositive	
Le rôle de l'Assemblée Nationale.			
Les attitudes et les comportements respectueux face aux symboles de la République.	En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République et la consolidation de l'autorité de l'État, et la justifier		
Les comportements responsables face aux institutions de la République.		Interro-expositive	La Constitution D' AOUT 2000
<b><u>L'importance du respect des symboles et des institutions de la République.</u></b>		Discussion dirigée	

**LEÇON 5** : L'impôt et les responsabilités du citoyen.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'impôt.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de la constitution de 2000 et du manuel DGI permettra de connaître : - la définition de l'impôt, - les différents contribuables , -les types d'impôt -comprendre le caractère légal de l'impôt et le rôle des structures de recouvrement de l'impôt  Par des techniques appropriées , faire ressortir la nécessité de payer son impôt.  En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'impôt et les responsabilités du citoyen	Brainstorming	-La Constitution d'Août 2000  -Manuel DGI pour les enseignants du secondaire
Les différents contribuables.		Interro-expositive	
Les types d'impôt.		Interro-expositive	
Le caractère légal de l'impôt.			
L'importance des structures de recouvrement de l'impôt (la DGI).			

**LEÇON 6** : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La société civile	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation  L'exploitation de l'arrêté relatif aux associations et les résultats de l'enquête découverte permettra de connaître : -la définition de la société civile, -les composantes de la société civile , -les comportements démocratiques face à la société civile -comprendre les principes et règles	Enquête découverte	Arrêté relatif aux associations(Ministère d'Etat ministère de l'intérieure
Les différentes composantes de la société civile.		Interrogative	
Les principes et règles régissant la société civile. -		Interro-expositive	
L'importance de la société civile dans un régime démocratique. -			
Le comportement responsable			
Les comportements démocratiques.			

	<p>régissant la société civile</p> <p>L'impact des comportements démocratiques face à la société civile</p>	Interro-expositive	
<p>L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations.</p> <p>-</p>	<p>Par des techniques appropriées, faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements démocratiques face à la société civile</p> <p>En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'impôt et les responsabilités du citoyen et à la justifier.</p>	Future wheels	

**COMPETENCE 3 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, à la gestion rationnelle des ressources et à la vie communautaire

### **EXEMPLE DE SITUATION 3**

Un groupe d'élèves constate qu'une des familles du quartier s'apprête à organiser les funérailles de leur arrière grand père. Pour ce faire de nombreux bœufs sont attachés dans la cours alors que les agents de la SODECI et de la CIE menacent depuis deux jours d'interrompre l'alimentation en eau et en électricité car les factures ne sont toujours pas réglées. Ce groupe d'élèves décide de se rendre au centre social pour demander de l'aide pour la famille en difficulté d'une part et d'autre part pour s'informer sur la gestion des ressources.

**LEÇON 7 :** L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les "ressources familiales".	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	
Quelques ressources familiales. *	L'exploitation des documents d'économie familiale et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître	Interrogative	
La "gestion rationnelle des ressources familiales".	- la définition de « ressources familiales ».	Interro-expositive	
Les besoins prioritaires d'une famille.	- des exemples de ressources familiales	Interrogative	
Les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales.	- des stratégies de gestion rationnelles des ressources familiales ,	Interro-expositive	
-		Future wheels	

	<p>-des dépenses prioritaires d'une famille - les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales.</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de bien gérer les ressources familiales</p> <p>En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille à la justifier.</p>		Documents d'économie familiale
--	--	--	--------------------------------

**LEÇON 8** : L'entreprise et l'insertion dans la vie active.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'entreprise.	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation des modules AGEFOP relatifs à l'Entrepreneuriat permettra de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la définition de l'entreprise</li> <li>-les caractéristiques de l'entreprise ,</li> <li>-la définition de la pauvreté</li> <li>-les activités génératrices de revenus</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'apprentissage d'un métier et la création d'une entreprise</p> <p>En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'entreprise et l'insertion dans la vie active. et à la justifier.</p>	Interrogative	<p>Documents AGEFOP sur l'entrepreneuriat</p> <p>Documents sur l'entrepreneuriat</p>
La pauvreté.		Brainstorming	
Les caractéristiques des entreprises.		Interrogative	
Les activités génératrices de revenus		Interro-expositive	
L'importance de la création d'une entreprise.			
L'importance de l'apprentissage d'un métier.			

**LEÇON 9** : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les peuples KWA et KROU.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation.	Enquête découverte	
Les alliances interethniques.	L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et du document relatif aux us et coutumes de la Côte d'Ivoire permettra de connaître : - les peuples KWA et KROU -les alliances interethniques entre ces peuples	Interro-expositive	Us et coutumes de Côte d'Ivoire
L'importance des alliances interethniques.	Par des techniques appropriées faire ressortir la faire ressortir la nécessité de faire la promotion des ces alliances  En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les alliances inter ethniques et la préservation de la cohésion sociale' et à la justifier.	Future wheels	

**Compétence 4**

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

**EXEMPLE DE SITUATION 4**

Des élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> du collège municipal de Port Bouet sont l'objet de moqueries de la part de certains de leurs camarades de classe parce qu'ils n'ont pas de copines. Ceux-ci suggèrent de les sensibiliser à l'adoption des attitudes responsables afin que cessent ces railleries. Pour cela ils rencontrent l'infirmier du collège pour des informations sur les comportements responsables en période de puberté.

**LEÇON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-SIDA

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les causes et les conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques. -	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents life skills et du manuel élève 4 <sup>ème</sup> permettra de connaître : -les causes et les conséquences des IST/VIH-SIDA et des grossesses à risques, -les comportements responsables face aux IST/VIH-Sida et aux grossesses à risques -la définition de l'émotion ; -les étapes de la stratégie de gestion des émotions	Future wheels Interrogative	Documents : -Life skills ; Manuel élève 4 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie »
Le "comportement responsable".	.		

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les comportements responsables face aux IST/SIDA et aux grossesses à risques. -	Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux IST/VIH-SIDA	Future wheels	
L'émotion.	En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques et les IST /VIH-SIDA et à la justifier.	Interro-expositive	
Les étapes de la stratégie de gestion des émotions.		Stratégie life skills	
L'importance de la gestion efficace des émotions. -		Future wheels	

**LEÇON 11 :** Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'adolescence.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents life skills et du manuel élève 4 <sup>ème</sup> permettra de connaître : - la définition de l'adolescence - les manifestations de l'adolescence - Les dangers liés à l'adolescence - Les comportements responsables en période d'adolescence - les stratégies d'affirmation de soi - Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables en période d'adolescence	Interro-expositive	Documents : -Life skills ; Manuel élève 4 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie »
Les manifestations de l'adolescence.		Interrogative	
Les dangers liés à l'adolescence.		Interrogative	
Les comportements responsables en période d'adolescence.		Interro-expositive	
L'importance de l'adoption des comportements responsables en période d'adolescence.		Discussion dirigée	
Les stratégies d'affirmation de soi. -		Interro-expositive	
L'importance de l'affirmation de soi.		En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les comportements responsables de l'adolescent et son intégration sociale harmonieuse et à la justifier.	

**La compétence 5:** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement.

**EXEMPLE DE SITUATION 5**

A l'occasion d'une excursion dans le village d'ADIOPODOUME, des élèves découvrent que l'eau de la rivière est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords.

Devant leur surprise, les villageois pour les rassurer leur disent qu'il en est ainsi chaque fois qu'on fait le traitement de la bananeraie en amont de la rivière et que bientôt les choses redeviendront normales. Préoccupés ces élèves décident de rencontrer le responsable du cantonnement des eaux et forêts pour avoir des informations sur les mesures prises pour la protection de l'environnement.

**LEÇON 12 :** La préservation de l'environnement et le bien-être de la population.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'environnement.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interrogative	-Manuel « Eco citoyen »  Manuels élève 5 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>  "l'école pour la vie" (EDILIS)
Les causes de la dégradation de l'environnement.	L'exploitation du -Manuel « Eco citoyen » et des manuels élève 5 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS) permettra de connaître	Interro-expositive	
Les conséquences de la dégradation de l'environnement.	- la définition de l'environnement  - les causes et les conséquences de la dégradation de l'environnement		
Les actions et les mesures de préservation de l'environnement.	-les actions et les mesures de préservation de l'environnement	Brainstorming	
L'importance de l'environnement.	Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de protéger l'environnement  - En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur la préservation et le bien-être de la population et à la justifier.		

**LEÇON 13 :** L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mesures d'entretien des latrines.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des Manuels ' 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> « 'école pour la vie (EDILIS) permettra de connaître :	Interrogative	-Documents Ministère de l'environnement

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'importance des mesures d'entretien des latrines.	<p>-les mesures d'entretien des latrines Comprendre l'importance des mesures d'entretien des latrines Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'observer les mesures d'entretien des latrines</p> <p>En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie et à la justifier.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p>	Manuels "l'école pour la vie" 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> (EDILIS)

**LEÇON 14** : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les différents points d'eau.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de Documents du Ministère de l'environnement	Interrogative	Documents Ministère de l'environnement
L'importance de l'eau.	et des Manuels 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie (EDILIS) permettra de :	Future wheels	Manuels "l'école pour la vie" 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> (EDILIS)
La pollution.	-connaître les points d'eau - la définition de la pollution - les causes et les conséquences de la pollution -de l'eau.		
Les causes de la pollution de l'eau.	- Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène. -les mesures d'assainissement de l'eau		
-	Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'entretenir les points d'eau		-Documents Ministère de l'environnement
Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations.	En s'appuyant sur une situation , l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur l'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations et à la justifier.		Manuels "l'école pour la vie" 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> (EDILIS)
-			
Les mesures d'assainissement de l'eau.			
-			
Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.(EREAH-BV)		Interrogative	

# FICHE DE PREPARATION DE COURS

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

**Compétence 4** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

**LECON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida (Durée : 3h)

## **TABLEAU DE SPECIFICATION**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	Les causes et les conséquences des IST/VIH-SIDA et des grossesses à risques Le comportement responsable Des comportements responsables face aux IST-VIH/SIDA et aux grossesses à risques Une émotion La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST –VIH/SIDA
Appliquer	des mesures de prévention contre les grossesses à risques , les IST ; VIH/SIDA
Appliquer	La stratégie de gestion des émotions

**Méthodes, techniques et procédés :**

Brainstorming, discussion dirigée, interrogatif

**Matériels didactiques :**

- ✓ Curriculum de formation par compétences ECM/4<sup>ème</sup>
- ✓ Exercices relatifs aux leçons intégrant des contenus life skills /SIDA (niveau 4<sup>ème</sup>)

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
<u>Amorce</u>	15 min.	Exemple de situation	<p>-lisez la situation texte -Dites pourquoi certains élèves sont l'objet de railleries de la part de leur camarades</p> <p>Que pensez-vous des comportements sexuels de ces jeunes moqueurs A quoi s'exposent-ils</p> <p>-La décision de s'informer auprès de l'infirmier est-elle bonne ?</p> <p>Dites ce que vous auriez fait si vous étiez à leur place</p> <p>Notre leçon du jour va porter sur les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST -/ VIH-SIDA</p>	<p>-les élèves lisent le texte</p> <p>- parce qu'ils n'ont jamais eu de relations sexuelles</p> <p>- ce sont des comportements irresponsables</p> <p>aux IST</p> <p>au vih-sida</p> <p>oui car ils auront des informations sur les dangers de tels comportements</p> <p>Nous aurions adopté la même attitudes</p>	<p><b>Titre de la leçon :</b> Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida</p>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
ACQUISITION	I = <u>Identification des causes et des conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques</u>  10 Min  10 min	Brainstorming          Cahier d'intégration 4 <sup>ème</sup> p. 55	Lisez le texte n°1  Qu'éprouve Adjoua pour TIA  Qu'envisage-t-elle de faire avec lui ?  Y a t-il pas de dangers  La passion amoureuse peut conduire aux IST, au SIDA et aux grossesses à risques citez des causes des IST/SIDA et des grossesses à risques  <u>Activité d'application</u>  Dans la liste des attitudes suivantes, relève celles qui sont des causes des IST/SIDA.  a -l'utilisation des toilettes publiques entretenues  b -l'utilisation en commun des aiguilles pour se faire des tatouages et se percer les oreilles  c-la pratique de l'abstinence sexuelle	De la passion Avoir des relations sexuelles  Elle peut contracter une IST ou le VIH-sida  le tatouage  -la pauvreté  -le manque d'encadrement (les adolescents livrés à eux-mêmes)  -la méconnaissance du statut sérologique  -la méconnaissance des conséquences des IST  -les rapports sexuels non protégés  -les rapports sexuels non protégés  <u>Réponses :</u>  b -l'utilisation en commun des aiguilles pour se faire des tatouages et se percer des oreilles  c -l'échange des vêtements  d -l'utilisation du même préservatif pour plusieurs	<u>I -Identification des causes et des conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques</u>  1. <u>Les causes :</u>  Les causes des IST, du SIDA et des grossesses à risques sont :  - la méconnaissance de la réalité du SIDA  -la méconnaissance des conséquences des IST (stérilité)  -l'échange des sous vêtements  -la méconnaissance du statut sérologique  -la pauvreté  -les rapports sexuels non protégés  -l'utilisation du même préservatif pour plusieurs rapports sexuels  -le manque d'encadrement (des adolescents livrés à eux-mêmes)  - les loisirs malsains  -le tatouage
APPLICATION					



Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
			<p>-dites ce que vous observez</p> <p>Nommez ce type de grossesse</p> <p>-Enumérez les conséquences de ce type de grossesse</p>	<p>famille</p> <p>-le rejet par la famille et par la société</p> <p>- la perte de son emploi</p> <p>- la mort</p> <p>- les élèves observent l'image</p> <p>-il s'agit d'une adolescente en grossesse</p> <p>-c'est une grossesse précoce</p> <p>-les conséquences au plan de la santé de la mère : -ralentissement de la croissance physique</p>	<p>. le rejet par la famille et par la société</p> <p>. l'abandon des études</p> <p>. la perte de son emploi</p> <p>. une charge sociale pour la famille</p> <p>. la mort</p>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
ACQUISITION			<p>-citez d'autres grossesses à risques</p> <p>Donnez les risques pour chacune d'elles</p>	<p>stérilité</p> <p>-dérèglement des appareils génitaux</p> <p>-les conséquences sociales</p> <p>. interruption des études</p> <p>. avenir compromis</p> <p>les grossesses rapprochées</p> <p>-les grossesses tardives</p> <p>-les grossesses nombreuses</p> <p>-une grossesse est dite rapprochée quand l'intervalle qui la sépare du précédent est inférieur à trois (3) ans. L'organisme de la mère est épuisé, l'enfant peut naître avec des carences et en mourir.</p>	<p>b/ Les grossesses à risques</p> <p>Les conséquences des grossesses à risques sont :</p> <p>- <u>les grossesses rapprochées</u></p> <p>Ce sont des grossesses dont l'intervalle est inférieur à trois (3) ans. L'organisme de la mère est épuisé, l'enfant peut naître avec des carences et en mourir.</p> <p>- <u>Les grossesses tardives</u></p> <p>Elles interviennent après l'âge de 35 ans. Elle peuvent</p>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
	<p><u>II. définition d'un comportement sexuel responsable</u></p> <p>10 min</p>	<p><u>II. Je définis le comportement responsable</u></p> <p>10 min</p>	<p>- les rapports sexuels non protégés représentent une des causes des IST/SIDA et des grossesses à risques.</p> <p>Citez des attitudes à adopter pour les éviter.</p> <p>Qualifier ces comportements</p> <p>Définissez un comportement sexuel responsable</p>	<p>mourir.</p> <p>- les grossesses tardives sont celles qui interviennent après l'âge de 35 ans. Elles peuvent aboutir à un décès ou à une interruption de grossesse en cas de diabète ou hypertension.</p> <p>-les grossesses nombreuses peuvent conduire à un décès de la femme du fait des hémorragies et des complications dans un organisme épuisé</p> <p>-l'abstinence</p> <p>-le port du préservatif</p> <p>-la fidélité au partenaire</p> <p>-Ce sont des comportements responsables</p> <p>-c'est un comportement sexuel qui ne porte atteinte à la vie de l'autre</p>	<p>aboutir à un décès ou à une interruption de grossesses en cas de diabète ou d'hypertension.</p> <p>- <u>Les grossesses nombreuses</u></p> <p>Ces grossesses peuvent conduire à un décès de la femme du fait des hémorragies et des complications dans un organisme épuisé</p>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
					<u>II.définition d' un comportement sexuel responsable</u>  Un comportement sexuel est dit responsable, quand il ne porte pas atteinte à la vie de l'autre

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
APPLICATION	7 min	Cahier d'intégration 4 <sup>ème</sup> p. 56 (exercice n°4	<u>Activité d'application</u>  Parmi les définitions suivantes des comportements responsables coche la plus complète.  Un comportement est dit responsable quand :  a-il ne favorise pas l'épanouissement de l'autre  b- il ne porte pas atteinte à la vie de l'autre  c- il ne prévoit pas un avenir radieux pour l'autre  d-il n'accepte pas la santé de l'autre  e-il ne représente pas de risques pour l'individu et la société	<u>Réponses</u>  La définition la plus complète :  e- il ne représente pas de risques pour l'individu et la société.	
2 ème séance					

	<p><b><u>III.</u></b> <b><u>l'identification</u></b> <b><u>des</u></b> <b><u>comportemen</u></b> <b><u>ts sexuels</u></b> <b><u>responsables</u></b></p>		<p><b>Rappel</b> de la séance précédente</p> <p>-citez deux causes des IST/SIDA et des grossesses à risques</p> <p>-donnez une définition de « comportement sexuel responsable »</p> <p>voici une liste d'attitudes relatives aux comportements sexuels responsables :</p> <p>.Je m'abstiens de rapports sexuels.</p> <p>.j'ai de nombreux (ses) partenaires dans mon quartier</p> <p>.j'utilise des spermicides avant mes rapports sexuels</p> <p>.je fréquente régulièrement les prostitués</p> <p>.j'ai des rapports sexuels avec un partenaire du même sexe que moi.</p> <p>.J'utilise des préservatifs lors des rapports sexuels</p> <p>Classe-les dans les colonnes suivantes :</p> <p>A- les comportements</p>	<p>-les rapports sexuels non protégés</p> <p>-la méconnaissance de la réalité du SIDA</p> <p>un comportement sexuel est dit responsable, quand il ne porte pas atteinte à la vie de l'autre</p> <p><u>Réponses</u></p>	<p><b><u>III</u></b> <b><u>l'identification</u></b> <b><u>des</u></b> <b><u>comportemen</u></b></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>sexuels face aux IST/SIDA</p> <p>B- les comportements sexuels face aux grossesses à risques.</p> <p>L'utilisation des préservatifs et des spermicides permet d'éviter les grossesses en empêchant la fécondité temporaire.</p> <p>Citer d'autres moyens contraceptifs</p>	<p><b><u>ts sexuels responsables</u></b></p> <p><b><u>1. Face aux IST/SIDA</u></b></p> <p>-les rapports sexuels protégés</p> <p>-l'abstinence</p> <p>-la fidélité à son ou sa partenaire</p> <p><b><u>2. Face aux grossesses à risques</u></b></p> <p>-l'abstinence sexuelle</p> <p>-les rapports sexuels protégés</p> <p>-l'utilisation des moyens de contraceptifs :</p> <p style="padding-left: 40px;">-les préservatifs masculin ou /et féminin</p> <p style="padding-left: 40px;">-les pilules ou contraceptifs oraux : les pilules agissent sur le cycle menstruel de la femme.</p> <p>-la méthode OGINO</p> <p>-les les progestatifs injectables</p> <p>-les stérilets</p> <p>-les pilules</p>	<p>La pilule doit être prise selon la prescription d'un médecin</p> <p>-les spermicides: ce sont des comprimés effervescents, des crèmes,</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>des ovules qui sont utilisés avant chaque rapport sexuel. Ils sont déposés au fond du vagin un quart d'heure une demi-heure avant chaque rapport</p> <p>La méthode Ogino : elle consiste à déterminer la période de fécondité de la femme et de s'abstenir de rapports sexuels au cours de cette période qui se situe entre le 11<sup>ème</sup> et le 18<sup>ème</sup> jour du cycle menstruel.</p>
	<p><b><u>IV. Définition de l'émotion :</u></b></p> <p>5 min</p>		<p>relisez le texte n°1 p.</p> <p>-En vous référant au comportement de Adjoua depuis qu'elle a rencontré TIA définissez l'émotion.</p>	<p>-l'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation donnée. Elle peut perturber le comportement</p> <p>-Ne pas se laisser entrainer par sa passion pour TIA</p> <p>-Eviter d'être seule TIA</p> <p>-Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent</p>	<p><b><u>IV. Définition de l'émotion</u></b></p> <p>L'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation donnée. Elle peut perturber le comportement</p>



			<p>l'épanouissement des personnes qui s'aiment.</p>	<p>d'importance à ce qu'on ressent : penser à d'autres loisirs sains pour oublier TIA.</p> <p>5. Prendre la décision de ne pas avoir de relations sexuelles avec TIA.</p> <p>6. Assumer la décision : éviter d'être seul avec TIA</p>	
--	--	--	---	---	--

<b>APPLICATION</b>	5 min	Cahier d'exercices life skills niveau 4 <sup>ème</sup>	<p><u>Activité d'application :</u></p> <p>Depuis qu'ELISE a adhéré au club de santé elle aime Georges, l'un des membres. Celui-ci l'a même invité à à une soirée mais elle a poliment refusé.</p> <p>Cependant ce qu'elle ressent est si fort qu'elle n'est pas sure de pouvoir résister encore longtemps.</p> <p>Elle te demande des conseils. que vas-tu lui dire ?</p> <p>A</p> <p>Les étapes de la gestion des émotions</p> <p>1- ne pas réagir</p>	<p><u>Corrigé de l'activité d'application</u></p> <p>.identification correcte du problème : Elise éprouve un amour fort pour Georges et elle a peur de céder</p> <p>.bonne application de la stratégie de gestion ;</p> <p>Respecter les étapes de la gestion des émotions.</p> <p>.congruence entre les étapes proposées et la / les attitudes d'émotion qu'Elise doit subir</p>	<p>. B</p> <p>Les attitudes et comportements</p> <p>a- Aimer est naturel mais tout rapport à cet age est risqué</p>
--------------------	-------	--	---	---	---

Moments didactiques	Plan du cours/Durée	Moyens/Outils	Activités Professeur	Activités Elève	Trace écrite
				<p>risqué et dangereux</p> <p>3-Analyser les raisons de ma passion / apprécier les avantages et les inconvénients des rapports sexuels précoces pour soi-même et pour l'entourage</p> <p>4-Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent / Penser à des activités saines pour oublier l'objet de la passion</p> <p>5-Prendre la décision/Ne pas avoir de rapport sexuel avec la personne qu'on aime à cet âge</p> <p>6 –Assumer la décision / Eviter d'être seule avec celui qu'on aime</p>	
			Après tout ce que nous venons d'étudier proposez un résumé de la leçon	<p>Les apprenants proposent un résumé :</p> <p>Les comportements sexuels sont dits responsables quand ils ne portent pas atteinte à la vie de</p>	<p><b><u>Résumé</u></b></p> <p>Les comportements sexuels sont dits responsables quand</p>

Intégration	15min		l'autre .Ils permettent d'éviter les IST/SIDA et les grossesses à risques .C'est pourquoi je dois mieux gérer mes émotions	ils ne portent pas atteinte à la vie de l'autre .Ils permettent d'éviter les IST/SIDA et les grossesses à risques .C'est pourquoi je dois mieux gérer mes émotions  Réponse : Voir corrigé cahier d'intégration 4 ème P. 28	Correction de l'activité d'intégration : Voir corrigé cahier d'intégration 4 ème P. 2
-------------	-------	--	--	---	---

### Exemple de situation

Certains élèves de la classe 6<sup>ème</sup> 1 du lycée moderne d'Abobo sont l'objet de railleries de la part de leur camarades qui se vantent d'avoir des relations sexuelles ; ils les traitent de gamins .Ils affirment même d'avoir eu des relations avec plusieurs jeunes filles . Pour cesser ces railleries les concernés décident de rencontrer l'infirmer de l'école pour qu'il les informe sur les dangers de tels comportements

### Texte n°1 ( support)

Ta voisine de classe, Adjoua te dit que depuis qu'elle a rencontré, lors de la kermesse, Tia le trompettiste de la fanfare de la Mairie, elle ne pense qu'à lui et n'arrive plus à étudier.

# **DOSSIER THEMATIQUE 4<sup>ème</sup>**

## LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement.

**L'enfant** Tout être humain jusqu'à l'âge de dix-huit ans peut être considéré comme enfant sauf si la loi nationale fixe des conditions particulières

### **Les droits de l'enfant**

Les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à l'enfant. Ces droits sont contenus dans la convention des droits de l'enfant adoptée le 20 novembre 1989.

### **Quelques droits de l'enfant**

Le droit à l'égalité sans distinction ou discrimination fondée sur la race, la religion l'origine ou le sexe.

- le droit aux moyens permettant de se développer d'une façon saine et harmonieuse, sur le plan physique, intellectuel, moral, spirituel et social.
- le droit à un nom et à une nationalité.
- le droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux.
- le droit à l'amour, à la compréhension et à la protection.
- le droit à une éducation gratuite, à des activités récréatives et à des loisirs.
- le droit à la protection contre toute discrimination
- le droit à une éducation dans un esprit d'amitié entre les peuples, de paix et de fraternité.

### **Les actions de promotion des droits de l'enfant**

Exemples : Conférences, projections de films, causeries débats, élaboration de brochures, témoignage, pièces de théâtres, expositions, panneaux d'affichage, etc.

- Planifier l'activité dans ses moindres détails

### **Les personnes ressources**

Juristes, parlementaires, ONG de défense des droits de l'Homme et de l'Enfant, Institutions spécialisées (UNICEF, PAM), assistants sociaux, éducateurs

### **L'importance du respect des droits de l'enfant**

- Epanouissement de sa personnalité
- Développement des aptitudes et des capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celles des autres
- Insertion harmonieuse dans la communauté

## LEÇON 2 : La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de l'équilibre social.

### L'“enfant-soldat”.

Est considéré comme enfant soldat tout combattant âgé de moins de 16 ans

### Les causes de recrutement des “enfants-soldats”.

Désire de vengeance, inconscience, recherche de sécurité, insuffisance du nombre d'adultes combattants, docilité, bouclier humain

### Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social.

Les traumatismes dus aux horreurs de la guerre , deshumanisation , risques de blessures conduisant à la mort

### Les actions de réinsertion des enfants-soldats.

Associer l'enfant soldat aux jeux des enfants ;

Eviter la stigmatisation ;

Jouer avec lui ;

Eviter de lui rappeler les atrocités de la guerre

LEÇON 3 : Les instruments, les mécanismes et moyens juridiques et la lutte contre les formes de discriminations

### Les mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations.

il s'agit des juridictions ;en Cote d'Ivoire ce sont les tribunaux quand ils sont saisis qui ont la charge de traiter les formes de discriminations subies par des victimes

La saisine se fait par une plainte de la victime ou par la structure qui la représente (association) auprès des services compétents (services de police ou de gendarmerie)

### Les instruments juridiques de la lutte contre les discriminations

Ce sont les traités internationaux dénommés selon le cas chartes, protocoles, conventions qui ont un caractère obligatoire pour les ETATS qui les ratifient ou y adhèrent. Dans ce domaine existe la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale de 1966 ;

Au niveau national, la constitution d'août 2000 reconnaît aux citoyens l'égalité des droits

### Les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations.

Ce sont des organes ou des institutions intervenant dans le domaine : Exemples : la commission Nationale des Droits de l'Homme de la Côte-D'Ivoire(CNDHCl), la ligue ivoirienne des droits de l'Homme(LIDHO), Le ministère de la femme de la famille et de l'enfant, l'association des femmes juristes.

### Les différentes formes de discriminations.

Il s'agit des discriminations selon le sexe , l'origine , la couleurs de la peau, l'ethnie le statut juridiques (réfugiés ) l'état physique (handicapés)

### **L'importance des valeurs favorisant la justice sociale.**

Les valeurs : Respect de l'autre, respect de la différence, respect de la vie qui sont dans la déclaration des droits de l'homme

**LEÇON 4** : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État

### **Les institutions de la République.**

- Le président de la république
  - L'Assemblée Nationale
  - La Cour Suprême
  - Le Conseil Constitutionnel
  - Le Conseil Economique et Social
  - La Grande Chancellerie
- Le Médiateur de la République

### **Les symboles de la République.**

- La devise
- L'hymne national
- Le drapeau
- les armoiries

### **Le rôle du Président de la République.**

Le président de la république est le chef de l'état. Il incarne l'unité Nationale. Il veille au respect de la constitution. Il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'Unité Nationale et de l'intégrité du territoire. Il est le détenteur exclusif du pouvoir exécutif. Il détermine et conduit la politique de la Nation. Il est le chef suprême des Armées. Il est le chef de l'Administration

### **Le rôle de l'Assemblée Nationale.**

L'Assemblée Nationale est constituée par les députés ou parlementaires. Elle détient le pouvoir législatif : elle vote les lois. Elle a aussi un pouvoir financier car elle vote le budget. Elle a aussi un pouvoir judiciaire : son président donne son avis pour la nomination du président de la cour suprême et du conseil constitutionnel. Elle intervient dans le domaine exécutif : son Président succède au Président de la République en cas d'empêchement absolu, de décès ou de démission.

### **Les attitudes et les comportements respectueux face aux symboles de la République.**

- Le recueillement devant le drapeau et lorsqu'on chante l'hymne national
- Ne pas déchirer ni brûler le drapeau

- S'arrêter de marcher quand on chante l'hymne national
  - Défendre avec courage l'hymne national
- Le sentiment de fierté devant les symboles de la république

### **Les comportements responsables face aux institutions de la République.**

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions et aux personnalités qui les incarnent

### **L'importance du respect des symboles et des institutions de la République.**

- Garantir l'ordre républicain
  - Préserver le pouvoir de l'autorité
- Assurer l'unité, la paix, l'harmonie et le progrès social

LEÇON 5 : L'impôt et les responsabilités du citoyen.

### **L'impôt.**

L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne ou possède.

L'impôt peut être aussi appelé :

Taxes, surtaxes, contributions, droits (droits d'enregistrement et de timbres

### **Les différents contribuables.**

Tous les citoyens, hommes et femmes riches et pauvres, petits et grands paient l'impôt selon ce qu'ils gagnent.

Celui qui paie l'impôt est un contribuable.

### **Les types d'impôt.**

Il existe 3 types d'impôt :

#### *1- L'impôt sur le revenu*

C'est l'impôt qui est perçu sur les revenus

Ex : impôt sur les salaires

Impôt sur les bénéfices

#### *2- L'impôt sur la consommation*

C'est l'impôt sur les dépenses

Exemples :

- TVA
- TPS
- Taxes spécifiques

-  
etc....

### 3- L'impôt sur le capital

C'est l'impôt perçu sur les biens (maison, terrains, véhicules...)

Exemple :

- impôt foncier
- vignette
- patente auto, motos et engins à moteur

#### **Le caractère légal de l'impôt.**

- Payer ses impôts est un devoir civique, un devoir de citoyen. C'est une loi votée par l'Assemblée Nationale qui demande de payer l'impôt. Cette loi s'impose à tous les habitants

#### **L'importance des structures de recouvrement de l'impôt (la DGI).**

-la construction des centres d'impôt dans toutes les communes répond au souci de l'État de se rapprocher du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.

Cela permet aussi à la direction générale des impôts (DGI) d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

-au plan économique, la DGI augmente les recettes de l'État qui dispose ainsi de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être de la population.

-au plan politique, l'impôt permet à l'État de lutter contre les disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production nationale.

LEÇON 6 : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations.

#### **La société civile**

La société civile est l'ensemble des associations organisées en dehors du cadre et de l'intervention de l'Etat c'est-à-dire tout ce qu'on appelle corps intermédiaire entre l'Etat et l'individu qui œuvre non pas pour la conservation ou la prise du pouvoir politique mais pour le développement et la défense des intérêts de la population

#### **Les différentes composantes de la société civile.**

- Les ONG (Organisations Non Gouvernementales)
- Les syndicats
- Les associations religieuses
- Les mutuelles de développement
- Les associations professionnelles

### **Les principes et règles régissant la société civile.**

- Ses activités doivent être :

apolitiques, sans connotation religieuse, ni ethnique ni régionaliste et menées de façon bénévoles.

- Ses membres doivent avoir le sens du service public et être disponibles

### **L'importance de la société civile dans un régime démocratique.**

-Elle permet à la société de faire connaître son opinion

- elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société

- elle contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités.

- elle fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses...

- elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.

### **Les comportements démocratiques.**

Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont : le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité.

*Le respect* suppose que tout individu doit se conformer à la loi et avoir des égards pour les autres.

*La tolérance* : Acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient et soumis aux mêmes lois et règles.

*L'honnêteté* : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs ;

- *La solidarité* : c'est s'associer à d'autres pour défendre des intérêts nobles

### **L'impact des comportements démocratiques sur la vie des**

### **populations.**

Ils permettent à la société civile de réaliser ses activités dans de bonnes conditions pour :

- la paix sociale
- la cohésion et l'harmonie sociales
- le développement économique
- l'épanouissement de la population

**LEÇON 7** : L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille

### **Les "ressources familiales".**

C'est l'ensemble des moyens qui permettent à une famille d'assumer les besoins de ses membres.

### **Quelques ressources familiales.**

\*revenus des parents

\*héritage

\*produits des champs

\*revenus des activités génératrices de revenus des autres membres de la famille

### **Les besoins prioritaires d'une famille.**

Les besoins prioritaires sont :

\*la nourriture

\*la santé

\*le logement

\*l'habillement

\*l'éducation

\*les loisirs

\*les factures

\*le transport

### **La "gestion rationnelle des ressources familiales".**

c'est planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles.

Cette gestion s'appuie sur :

\* La planification des dépenses

\* L'exécution rigoureuse du budget

- Les bienfaits de la gestion rationnelle :

l'exécution rigoureuse d'un budget planifié permet de :

\*assurer les besoins essentiels des membres de la famille

\*améliorer la qualité de la vie des membres de la famille

\*garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

### **Les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales.**

-L'exécution rigoureuse d'un budget ;

-Assurer les besoins essentiels des membres de la famille ;

-Améliorer la qualité de la vie des membres de la famille ;

-Garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

## **LEÇON 8** : L'entreprise et l'insertion dans la vie active.

### **L'entreprise.**

L'entreprise est une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue d'en tirer une satisfaction.

Il existe des entreprises à but lucratif

Ex : Une fabrique de chaussures pour réaliser des bénéfices

Et des entreprises à but non lucratif

Ex : Les ONG pour aider les personnes dans le besoin

### **La pauvreté.**

La pauvreté est l'état d'une personne ne disposant pas de ressources nécessaires à sa subsistance

### **Les caractéristiques des entreprises.**

Il existe :

\*Les grandes entreprises

\*Les entreprises moyennes

\*Les petites entreprises

\*Les micro entreprises

Les caractéristiques de la grande entreprise

- grande taille
- chiffre d'affaire (total des ventes sur une période) important
- métier complexe
- compétences diverses
- capital de démarrage (équipement, caution, fonds de roulement important)
- structure formelle (registre de commerce, compte contribuable)
- marché plus large

- société par action : plusieurs propriétaires appelés actionnaires

Les caractéristiques de la micro entreprise ou très petite entreprise

- Petite taille

- Chiffre d'affaire moins important

- métier moins complexe

- Faible capital de démarrage

- Structure informelle

- Marché restreint

- Entreprise individuelle généralement

### **Les activités génératrices de revenus(AGR)**

Les activités génératrices de revenus sont de petites activités qui nécessitent ou pas des qualifications particulières, elles procurent des revenus de subsistance

Ex : Lavage automobiles, cabines téléphoniques

Les activités génératrices de revenus exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion

A long terme la micro entreprise peut devenir une petite, une moyenne ou une grande entreprise

### **L'importance de la création d'une entreprise.**

\* Réduction de la pauvreté et du chômage

\* lutte contre l'oisiveté

\* création d'emploi

\* considération dans la vie sociale

### **L'importance de l'apprentissage d'un métier.**

\* Réduction de la pauvreté et du chômage

\* lutte contre l'oisiveté

\* création d'emploi

\* considération dans la vie sociale

LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale

### **Les peuples KWA et KROU.**

Les peuples KWA sont répartis en 2 groupes : les kwa Lagunaires constitués de 2 sous -groupes : le 1<sup>er</sup> sous groupe comprend les ADIOUKROU, les ALLADJAN les TCHAMAN, les AVIKAM, les ABOURE, les EHOTILE , les NZIMA, les M'BATTO, les ESSOUMA installés en bordure des lagunes du sud

Le 2<sup>ème</sup> sous –groupe comprend les ABBEY, les AKYE, les ABIDJI, les KROBOU, les EGA installés dans les forêts proches des lagunes

Le second groupe appelé Kwa AKAN comprend les BAOULE, les ABRON ,et les AGNI ;ils occupent les régions du centre et de l'EST de la Cote d'IVOIRE

Identification des peuples KROU :Le groupe KROU est constitué par les WE, les BETE , les GODIE , les DIDA, les KROUMEN ; ils sont installés dans les régions de l'Ouest , du centre- ouest et du sud-ouest

### **Les alliances interethniques.**

Les alliances concernent les AGNI et les BAOULE au niveau des KWA akan d'une part et d'autre part entre les BETE et les DIDA au niveau des KROU

### **L'importance des alliances interethniques.**

règlement pacifique des différents ;

Préservation de la paix

-renforcement de la cohésion sociale

**LEÇON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-SIDA

### **Les causes et les conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques.**

*Les causes*

-les rapports sexuels non protégés

-le manque d'encadrement et d'éducation

-la pauvreté

-le désir de loisir malsain

-l'insouciance de l'adolescence

-les us et coutumes (mariages précoces)

-la méconnaissance de son statut sérologique

- *Les conséquences :*

\*IST/SIDA

-altération de la santé

-mort

- rejet par la famille et la société
- abandon des études
- perte de l'emploi
- charge sociale pour la famille
- \*les grossesses à risques
- accouchement prématuré ou par césarienne
- relâchement des organes génitaux
- malformation du bébé
- avortement
- risque de stérilité
- mort

### **Le "comportement responsable".**

c'est un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société

### **Les comportements responsables face aux IST/SIDA et aux grossesses à risques.**

- L'abstinence
- Le port du préservatif
- La fidélité à son / sa partenaire
- L'utilisation des seringues stérilisées
- Le dépistage (la connaissance de sa sérologie)
- Le respect du (de la) partenaire sexuel(le)

### **L'émotion.**

C'est un sentiment que l'on éprouve face à une situation

### **Les étapes de la stratégie de gestion des émotions.**

Les composantes de la stratégie de gestion des émotions

Ex : La passion

- Compter jusqu'à dix
- Réfléchir à la situation
- Analyser les raisons de sa passion
- Penser à la situation autrement

- Prier ou méditer
- Communiquer pour résoudre le problème

### **L'importance de la gestion efficace des émotions.**

- Résister à la pression du groupe
- Agir en toute confiance et responsabilité
- Prendre des décisions salutaires
- Eviter des comportements à risques

**LEÇON 11 :** Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.

### **L'adolescence.**

c'est une période comprise entre 12 et 18 ans chez les filles et entre 14 et 20 ans chez les garçons. C'est aussi la période de la vie comprise entre la puberté (12 et 14 ans) et l'âge adulte (18 et 20 ans)

les jeunes ont l'apparence des adultes mais n'ont pas encore leur maturité. c'est un phénomène psychosocial

### **Les manifestations de l'adolescence.**

l'adolescent se croit assez grand et veut échapper à l'autorité des aînés. il est attiré vers la sexualité. il veut s'affirmer

### **Les dangers liés à l'adolescence.**

la crise identitaire expose l'adolescent aux réalités de son environnement, en raison de son inexpérience, il peut être exposé aux dangers tels que l'alcoolisme, le tabagisme, la drogue, le vol, le viol, la prostitution, les IST, le SIDA, les grossesses à risques

### **Les comportements responsables en période d'adolescence.**

avoir de bonnes fréquentations : bons camarades

-milieux sains, sans drogue ni alcool ni tabac

-avoir des loisirs sains

-avoir du respect pour les aînés

-le respect du ou de la partenaire sexuel (le) afin de préserver sa santé

### **Les stratégies d'affirmation de soi.**

C'est une démarche qui consiste à utiliser des messages appropriés dans l'établissement des relations avec les autres tout en gardant sa personnalité

Les étapes :

- Expliquer les sentiments et le problème

- Faire sa requête

Demander comment l'interlocuteur a accueilli la requête

- Accepter et remercier (après la réponse de l'interlocuteur

### **L'importance de l'affirmation de soi.**

Elle permet de résister à la persuasion en utilisant des arguments :

\* de refus catégorique : « non, non, je m'en vais »

\* de retardement : « je ne suis pas encore prêt (e) »

- \* de négociation : « faisons le d'une autre manière

**LEÇON 12** : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population.

### **L'environnement.**

C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui constituent notre milieu :

-la flore : ensemble des plantes d'un milieu donné.

-la faune : ensemble des animaux d'un milieu donné.

### **Les causes de la dégradation de l'environnement.**

\*La flore : les feux de brousse, le déboisement, la déforestation, les cultures extensives et itinérantes sur brûlis.

\*La faune : les feux de brousse et le braconnage

### **Les conséquences de la dégradation de l'environnement.**

La perturbation de l'équilibre de l'écosystème,

Une flore dégradée, appauvrissement des sols, mauvaises récoltes, les espèces végétales en voie de disparition,  
, la dégradation des conditions de vie.

Faune=gibier rare,

Lorsque la faune est en voie de disparition certaines espèces

animales sont de plus en plus rares.

### **Les actions et les mesures de préservation de l'environnement.**

la gestion rationnelle des ressources naturelles

*La flore:*

- Le pare-feu,

- Le reboisement des surfaces dégradées
- la Pratique de techniques culturales (utilisation de l'engrais vert, la pratique de l'assolement)
- La réglementation de l'exploitation du bois, la création de réserves forestières et de parcs nationaux.

*La faune :*

- La réglementation de la chasse : ouverture périodique de la chasse

Elevage des espèces

animales pour les besoins alimentaires

Pose de pièges pour capturer les animaux, création de parcs animaliers

### **L'importance de l'environnement.**

*Au plan écologique* la forêt contribue au maintien de l'équilibre de l'écosystème, elle sert de barrière à l'avancée du désert

*- Au plan économique*

la forêt favorise une forte pluviométrie, des sols fertiles, et une agriculture prospère

*Au plan socio-culturel et éducatif* Elle abrite des cérémonies de libation et d'invocation des ancêtres de même que des rites initiatiques (ex le Poro)

**LEÇON 13** : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie.

### **Les mesures d'entretien des latrines.**

lavage quotidien

\*utilisation des produits d'entretien

### **L'importance des mesures d'entretien des latrines.**

Préservation contre les maladies bactériennes

**LEÇON 14** : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations.

### **Les différents points d'eau.**

\* le fleuve le marigot

\* la borne fontaine

\* Le puits, la pompe hydraulique

\* l'eau courante du robinet

### **L'importance de l'eau.**

l'eau est source de vie

### **La pollution.**

La pollution est l'état de dégradation d'une matière

### **Les causes de la pollution de l'eau.**

- faire ses besoins près d'une source d'eau

\*déverser des eaux usées dans la source d'eau qui sert à la consommation, \*utiliser des produits chimiques pour la pêche

### **Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations.**

- dégradation de la santé :

\* maladies de la peau, \* maladies diarrhéiques

### **Les mesures d'assainissement de l'eau.**

- traitement de l'eau

- protection des points d'eau

- Fixer un code de conduite pour la gestion rationnelle de l'eau

Exemple : N'utiliser que l'eau dont on a besoin

### **Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.**(EREAH-BV)

Le respect de ces mesures s'appuie sur les valeurs telles que :

-L'esprit de recherche (les moyens de purification de l'eau)

- L'amour des autres

- La bonne conduite dans les relations avec la nature(ne pas dégrader la nature)

-La propreté Celles-ci conditionnent les comportements.

Exemple :

- Eviter de polluer l'eau

- réduire les nuisances

- Ne pas faire ses selles dans l'eau.

**PROGRAMME DE LA  
TROISIEME (3<sup>ème</sup>)**

#### IV - CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

### NIVEAU TROISIEME

#### COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).

#### EXEMPLE DE SITUATION 1

Un groupe d'élèves déplacés de guerre inscrits dans la classe de 3<sup>e</sup>1 se plaint de ne pas avoir suffisamment de nourritures auprès des responsables du camp chargés de la distribution des vivres. Ils affirment aussi que leurs parents respectifs ne font rien pour améliorer la situation. Pour ce faire ils décident rencontrer les responsables des organisations humanitaires pour s'informer sur les droits de l'Homme et les recours dont disposent les personnes vulnérables pour la défense de leur droit.

#### LEÇON 1 : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les devoirs de parents -Les attitudes des enfants vis-à-vis des parents
Comprendre	-L'importance des devoirs des parents
Argumenter	-En faveur du respect des devoirs des parents
Respecter	-Quelques devoirs de parents
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives l'épanouissement de l'enfant

#### LEÇON 2 : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Quelques organisations humanitaires -Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires
Comprendre	-Le rôle des organisations humanitaires -La présence et les actions des organisations humanitaires
Argumenter	-En faveur du respect des organisations humanitaires
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion de l'assistance aux populations en détresse

**LEÇON 3 : Les instruments, les mécanismes, les moyens juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables (3h)**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les instruments, les mécanismes et les moyens de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables -Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables
Comprendre	-L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables
Utiliser	-Les voies de recours juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables
Argumenter	-En faveur de la protection des personnes vulnérables
Respecter	-Quelques voies de recours pour lutter contre les violences faites aux personnes vulnérables
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

## COMPETENCE 2

Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

### EXEMPLE DE SITUATION 2

Suite à la proclamation par la CEI (commission électorale indépendante) des résultats provisoires des élections législatives, le candidat que supporte un groupe d'élève de la classe de 3eC est déclaré vaincu. Mécontents ses camarades décident de faire une marche de protestation. Pour les dissuader, un autre groupe d'élèves de la classe de 3e, décide d'en savoir plus en s'adressant aux autorités compétentes afin de savoir les droits et devoirs du citoyen.

### LEÇON 4: Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (cour suprême, conseil économique et social et conseil constitutionnel) et la préservation de la paix sociale (2h)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>-Le parti politique</li><li>-Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique</li><li>-Les comportements responsables envers les partis politiques</li><li>-Les comportements responsables face aux institutions de la République</li><li>-Le rôle et les attributions de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel, du conseil économique et social et du conseil constitutionnel</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique</li><li>-l'importance du respect de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel, du conseil économique et social et du conseil constitutionnel</li></ul>
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"><li>-En faveur des comportements responsables envers d la Cour Suprême, le conseil constitutionnel, le conseil économique et social et le conseil constitutionnel</li></ul>
Respecter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Quelques principes et règles régissant un parti politique dans un régime démocratique</li></ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la paix sociale</li></ul>

### LEÇON 5 : Le vote et la participation à la vie de la Nation

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-Le scrutin électoral -le processus de vote
Comprendre	-L'importance du vote
Appliquer	-Quelques règles et principes régissant le scrutin électoral
Argumenter	-En faveur de l'application règles et principes régissant le scrutin électoral
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à participation à la vie de la Nation

### **LEÇON 6 : Le paiement de l'impôt et le développement du pays**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-Les modes de recouvrement de l'impôt -Les infractions fiscales et les types de sanctions
Comprendre	-L'importance de l'impôt -L'importance de paiement de l'impôt
Argumenter	-En faveur du paiement de l'impôt -Du respect des délais légaux de paiement de l'impôt
Respecter	-Les délais légaux de paiement de l'impôt
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au développement du pays

### COMPETENCE 3

**Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'équilibre au sein de la famille, à l'entreprenariat et à l'utilisation rationnelle des ressources.**

#### EXEMPLE DE SITUATION 3

Un élève de la classe de sixième du collège d'Angré (commune de Cocody) confie à ses camarades de classe que son père qui est resté longtemps au chômage vient de gagner le gros lot à la loterie nationale. Il a décidé d'organiser une grande cérémonie à la quelle il envisage inviter tous ceux de sa génération .Il ajoute qu'il est soucieux car cette fête va engendrer d'énormes dépenses alors qu'il manque de tous à la maison. Un groupe de camarades décident de lui fournir des arguments afin de dissuader son père. Pour ce faire ces élèves rencontrent l'assistante sociale pour des informations sur la gestion des ressources familiales.

#### LEÇON 7: L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les biens publics -les pratiques de dégradation des biens publics -les règles de gestion rationnelle des biens publics
Appliquer	-Les règles de gestion rationnelle des biens publics
Comprendre	-L'importance du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Argumenter	-En faveur du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'utilisation rationnelle des biens publics

## LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Le projet d'entreprise -Les étapes de la création d'une entreprise -Les étapes de la réalisation d'un projet d'entreprise
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise
Appliquer	-La démarche nécessaire à la création d'une entreprise
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entreprenariat

## LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des peuples Mandé et des peuples Gour et la cohésion sociale

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les peuples Gour et Mandé -Les alliances entre les peuples Gour et Mandé -Les cultures des peuples Gour et Mandé
Comprendre	-L'importance des alliances entre les peuples Mandé et Gour
Argumenter	-En faveur du respect des alliances entre les peuples Gour et Mandé
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux alliances interethniques

## COMPETENCE 4

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

### EXEMPLE DE SITUATION 4

Un groupe d'élèves constate depuis quelques semaines que leur camarade de classe est constamment malade ; pour se traiter, elle prend régulièrement des comprimés qu'elle achète chez des vendeuses ambulantes. Devant son état qui ne s'améliore pas, elle les approche pour leur dire qu'elle souhaite faire son test de dépistage mais qu'elle a peur. Afin de disposer d'arguments à même de la rassurer, ils sollicitent le médecin du centre de santé scolaire et universitaire.

**LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication,**

**les maladies endémiques et parasitaires**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le centre de santé -l'automédication -les maladies endémiques et parasitaires -les dangers de l'automédication - les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé
Comprendre	-L'importance des centres de santé
Élaborer	-Des stratégies de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la fréquentation des centres de santé

## LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>-Le test de dépistage du VIH</li><li>-les étapes d'un test de dépistage du VIH</li><li>-les avantages du test de dépistage di VIH<ul style="list-style-type: none"><li>-les règles de bonne conduite en rapport le statut sérologique</li></ul></li><li>- les étapes de la planification des objectifs</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'importance du test de dépistage du VIH</li></ul>
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"><li>-Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</li></ul>
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"><li>-En faveur du test volontaire de dépistage du VIH</li></ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"><li>-Une situation mobilisant des ressources relatives à la gestion de la vie</li></ul>

## COMPETENCE 5

### Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement

#### EXEMPLE DE SITUATION 5

Une importante entreprise se propose d'installer une unité agro-industrielle à proximité du cour d'eau du village. Ce projet divise les villageois ; pour les uns, une telle unité va créer des emplois pour les jeunes et participer au développement de la région .pour les autres, elle va avoir un impact négatif sur l'environnement à travers la pollution de l'air et du seul cour d'eau qui alimente le village.

Un groupe de notables envisage de rencontrer les jeunes en vacance au village avant de prendre part à la réunion qui décidera de la conduite à tenir. Afin de mieux orienter les sages, les élèves en vacance décident d'échanger avec le responsable du cantonnement des eaux et forêts pour des informations relatives à l'impact du projet sur la sauvegarde de l'environnement, la gestion de l'eau et les actions de développement durable à mener.

#### LEÇON 12 : la protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les parcs nationaux et les réserves forestières -les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières -Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Comprendre	-L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières
Argumenter	-En faveur de la protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Utiliser	-Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la sauvegarde de l'environnement

### LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La gestion de l'eau Les actions de gestion de l'eau
Comprendre	L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix
Appliquer	Quelques règles de gestion rationnelle de l'eau
Argumenter	En faveur du respect des règles de gestion rationnelle de l'eau
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la sauvegarde de la paix sociale

# **GUIDE 3ème**

PROGRESSION 3<sup>ème</sup>

	Nbre de semaines	TITRES DES LECONS	DUREE
	1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 1</u> : LES DEVOIRS DES PARENTS ET L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT	2h
	3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 2</u> : LE ROLE DES ORGANISATIONS HUMANITAIRES ET LA PROMOTION DE L'ASSISTANCE AUX POPULATIIONS EN DETRESSE  Devoir n°1	2h
	5 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	6 <sup>ème</sup> et 7 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 3</u> : LES INSTRUMENTS, LES MECANISMES, / LES MOYENS JURIDIQUES ET LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES	2h
	8 <sup>ème</sup> et 9 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 4</u> : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX PARTIS POLITIQUES ET AUX INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE (COUR SUPPREME, CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL ET CONSEIL INSTITUTIONNEL) ET LA PRESERVATION DE LA PAIX SOCIALE  Devoir n°2	2h
	10 <sup>ème</sup> semaines	REMIEDIATION	1h
	11 et 12 semaines	<u>LEÇON 5</u> : LE VOTE ET LA PARTICIPATION DU CITOYEN A LA VIE DE LA NATION	2h
	13 <sup>ème</sup> et 14 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 6</u> : L'IMPÔT ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS	2h
	15 <sup>ème</sup> et 16 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 7</u> L'UTILISATION RATIONNELLE DES BIENS PUBLICS ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS  Devoir N° 3	2h
	17 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	18 <sup>ème</sup> et 19 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 8</u> LE MICRO-PROJET ET L'INSERTION SOCIALE	2h
	20 <sup>ème</sup> et 21 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 10</u> : : LA FREQUENTATION DES CENTRES DE SANTE ET LA LUTTE CONTRE L'AUTO-MEDICATION, LES MALADIES ENDEMIQUES ET PARASITAIRES  Devoir N°4	2h

	22 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h
	23 <sup>ème</sup> et 24 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 11</u> : : LES BIENFAITS DU DEPISTAGE DU VIH ET LA GESTION DE LA VIE	3h
	25 <sup>ème</sup> semaine	<u>Leçon 12</u> : LA "PROTECTION DES PARCS NATIONAUX, DES RESERVES FORESTIERES ET LA SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT  Devoir N°5	2h
	26 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h
	27 <sup>ème</sup> et 28 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 13</u> : : LA GESTION RATIONNELLE DE L'EAU ET LA SAUVEGARDE DE LA PAIX SOCIALE  Devoir N°6	2h
	29 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h

### **COMPETENCE 1 :**

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives, aux droits de l'enfant aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).

### **EXEMPLE DE SITUATION 1**

Un groupe d'élèves déplacés de guerre inscrits dans la classe de 3<sup>e</sup>1 se plaint de ne pas avoir suffisamment de nourritures auprès des responsables du camp chargés de la distribution des vivres. Ils affirment aussi que leurs parents respectifs ne font rien pour améliorer la situation. Pour ce faire ils décident rencontrer les responsables des organisations humanitaires pour s'informer sur les droits de l'Homme et les recours dont disposent les personnes vulnérables pour la défense de leur droit.

## Leçon 1 : LES DEVOIRS DES PARENTS ET L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les "devoirs de parents" -	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du manuel élève 3 <sup>ème</sup> « école pour la vie » et de la convention des droits de l'enfant de 1989 permettra de : Connaître : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition des devoirs des parents ,</li> <li>- les devoirs de parents</li> </ul>	Interrogative	Manuel élève 3 <sup>ème</sup> « école pour la vie  Convention des droits de l'enfant novembre 1989
Des exemples de devoirs des parents : -			
L'importance du respect des devoirs des parents :		Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité pour les parents d'assumer leurs devoirs  En s'appuyant sur une situation ,l'enseignant amènera les apprenants à donner leur position sur les devoirs des devoirs des parents et l'épanouissement de l'enfant .	

## Leçon 2 : LE ROLE DES ORGANISATIONS HUMANITAIRES ET LA PROMOTION DE L'ASSISTANCE AUX POPULATIONS EN DETRESSE (2H)

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les organisations humanitaires	Partir d'une situation pour dérouler la	Enquêtes	

Le rôle des organisations humanitaires.	<p>phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et des documents du programme « explorons le droit humanitaire » permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les organisations humanitaires et</li> <li>- le rôle des organisations humanitaires</li> <li>- les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires</li> </ul>	<p>découverte</p> <p>Interrogative</p>	Documents DIH, CICR, ONG
Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires	<p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de faciliter les activités des organisations humanitaires.</p> <p>En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur le rôle des organisations humanitaires dans l'assistance des population en détresse</p> <p>-</p>	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p>	

### Leçon 3 : LES MECANISMES / LES MOYENS, LES INSTRUMENTS JURIDIQUES ET LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES (3h)

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les instruments, les mécanismes / les moyens juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des différentes conventions nationales et internationales permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mécanismes , les instruments et les moyens juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</li> </ul>	Interrogative	Convention des droits de l'enfant(1989) ; la convention relative aux statuts des réfugiés(1951), la convention relative aux droits politiques de la femme(1953) au plan international
Les personnes vulnérables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition des personnes vulnérables</li> <li>- les causes et les formes de</li> </ul>	Brainstorming	

Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables -la méconnaissance des droits de l'homme.	violences faites aux personnes vulnérables -.	interro-expositive	et au plan national la constitution ou la loi fondamentale d'août 2000.
L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables -	Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'utiliser les mécanismes , les instruments et les moyens juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables  En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur le recours aux instruments ,les mécanismes et les moyens juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables -	Interro-expositive	

## **COMPETENCE 2**

Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

### **EXEMPLE DE SITUATION 2**

Suite à la proclamation par la CEI(commission électorale indépendante) des résultats provisoires des élections législatives, le candidat que supporte un groupe d'élève de la classe de 3eC est déclarée vaincu. Mécontents ses camarades décident de faire une marche de protestation. Pour les dissuader, un autre groupe d'élèves de la classe de 3e, décident d'en savoir plus en s'adressant aux autorités compétentes afin de savoir les droits et devoirs du citoyen.

## **Leçon 4 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX PARTIS POLITIQUES ET AUX INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE (COUR SUPPREME, CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL ET CONSEIL INSTITUTIONNEL) ET LA PRESERVATION DE LA PAIX SOCIALE**

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et support didactiques
Le parti politique	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation		
La classification des partis politiques selon leurs idéologies	L'exploitation des articles de la constitution d'août 2000, du manuel élève 3 <sup>ème</sup> et du cahier d'intégration 3 <sup>ème</sup> permettra		-La constitution d'août 2000 -manuel élève 3 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)
Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique	de connaître :	interrogative	-corrigé du cahier d'intégration 3 <sup>ème</sup>
L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique	- la définition d'un parti politique enseignant	Interrogative	
Les comportements responsables envers les partis politiques	- la classification des partis politiques en fonction de leur idéologie		
Les attributions de la cour suprême	- les comportements responsables envers les partis politiques et les institutions de la République		
	-les règles et principes régissant un parti politique		
	- le rôle de la cour suprême et de la cour constitutionnelle et du conseil économique et social		
	-Comprendre l'importance des partis politiques dans un régime démocratique		
	Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République		
	En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur les comportements responsables face aux partis politiques aux institutions de la République et la préservation de la paix sociale .		

	-		
<b>Les attributions du Conseil constitutionnel</b> •			La constitution ivoirienne d'août 2000
<b>Les attributions du conseil économique et social</b> •			
<b>Les comportements responsables face aux institutions de la république :</b> .			
<b>L'importance du respect du conseil constitutionnel :</b>			

#### Leçon 5 : LE VOTE ET LA PARTICIPATION DU CITOYEN A LA VIE DE LA NATION

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
<b>Le scrutin électoral</b>	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	La constitution d'août 2000
<b>L'importance du vote</b>	L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de connaître :  La définition du scrutin électoral  - les principes et règles du vote  - le processus électoral	interro-expositive	
<b>Le processus du vote</b>		interrogative	
<b>Les règles du scrutin</b> -		Brainstorming	
<b>Les principes du scrutin</b> -		interrogative	

	<p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes de vote</p> <p>En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur la participation à la vie de la Nation par le vote. -</p>		
--	---	--	--

## Leçon 6 : L'IMPOT ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
<p><b>L'importance de l'impôt :</b>  <u>Au plan socio-économique</u>  -  <u>Au plan politique</u>  -  <b>L'importance des centres d'impôt</b>  -  <b>Les infractions fiscales et les sanctions</b>  +<u>Les infractions fiscales</u>  +<u>Les sanctions</u>  <u>Les sanctions fiscales</u>  <u>Les sanctions pénales</u></p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation  L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et du guide du civisme fiscal permettra de connaître :  -les modes de recouvrement de l'impôt  ',  -les infractions fiscales - les sanctions fiscales  - comprendre l'importance de l'impôt et des centres d'impôt  - Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de s'acquitter de son impôt.</p> <p>En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur la</p>	<p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative  Interro-expositive</p>	<p>Le civisme fiscal à l'école secondaire</p>

	contribution de l'impôt au développement du pays		
<b>Les modes de recouvrement de l'impôt</b>		Interrogative Interro- expositive	

**COMPETENCE 3** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'équilibre au sein de la famille , à l'entrepreneuriat et à l'utilisation rationnelle des ressources.

**EXEMPLE DE SITUATION 3**

Un élève de la classe de sixième du collège d'Angré (commune de Cocody) confie à ses camarades de classe que son père qui est resté longtemps au chômage vient de gagner le gros lot à la loterie nationale. Il a décidé d'organiser une grande cérémonie à la quelle il envisage inviter tous ceux de sa génération .Il ajoute qu'il est soucieux car cette fête va engendrer d'énormes dépenses alors qu'il manque de tous à la maison. Un groupe de camarades décident de lui fournir des arguments afin de dissuader son père. Pour ce faire ces élèves rencontrent l'assistante sociale pour des informations sur la gestion des ressources familiales.

## Leçon 7 : L'UTILISATION RATIONNELLE DES BIENS PUBLICS ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les " biens publics"	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du manuel élève 4 <sup>ème</sup> « l'école pur la vie » permettra de connaître : -la définition du bien public - des biens publics -des pratiques de dégradation des biens publics ;  - les comportements responsables face aux biens publics  - la définition de « utiliser rationnellement les biens publics »  -l'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics  Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux biens publics  En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur l'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays	Brainstorming	Manuel élève 4 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)
Des exemples de biens publics			
Les pratiques de dégradations des biens publics -		Interrogative	
"Utiliser rationnellement les biens publics"			
L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics -			
Les comportements responsables face aux biens publics			

## Leçon 8 : LE MICRO-PROJET ET L'INSERTION SOCIALE

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Le micro – projet  Les étapes nécessaires à la	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des résultats de l'enquête-découverte, et des modules AGEFOP relatifs à la formation des formateurs	Enquête –découverte	Document AGEFOP : modules de formation des formateurs

création d'une entreprise -	permettra de connaître : -la définition d'un micro-projet - les étapes de la création d'une entreprise	interrogative	
Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise	-les bienfaits d'un micro-projet	Interro - expositive	
Les bienfaits d'un micro – projet	Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'initier des micro projets	Brainstorming	
L'importance d'un micro – projet	En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur le micro-projet et l'insertion sociale.		

### **Leçon 9 Les alliances interethniques, les cultures des peuples GOUR et des peuples Mandé et la cohésion (2h)**

Contenus	<b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>	<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>	Moyens et supports didactiques
Les peuples Gour et Mandé	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	Us et coutumes de Côte d'Ivoire
Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.	L'exploitation des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître : -les peuples GOUR et MANDE - - - les alliances entre ces peuples  Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'initier de promouvoir les alliances inter ethniques	Interrogative	
L'importance des alliances entre les peuples Gour et Mandé	En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur les alliances inter ethniques et la cohésion	interrogative	

	sociale		
--	---------	--	--

**COMPETENCE 4** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

**EXEMPLE DE SITUATION 4**

Un groupe d'élèves constate depuis quelques semaines que leur camarade de classe est constamment malade ; pour se traiter, elle prend régulièrement des comprimés qu'elle achète chez des vendeuses ambulantes .Devant son état qui ne s'améliore pas, elle les approche pour leur dire qu'elle souhaite faire son test de dépistage mais qu'elle a peur. Afin de disposer d'arguments à même de la rassurer, ils sollicitent le médecin du centre de santé scolaire et universitaire.

**Leçon 10 : LA FREQUENTATION DES CENTRES DE SANTE ET LA LUTTE CONTRE L'AUTO-MEDICATION, LES MALADIES ENDEMIQUES ET PARASITAIRES**

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les centres de santé	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L' exploitation des manuels élèves 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie » permettra de connaître  - la définition du centre de santé et de l'automédication'	Interrogative	Manuels élève 6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)
L'automédication :  Les maladies endémiques et parasitaires :	- les maladies endémiques et parasitaires  - les dangers de l'automédication  _ les actions de promotion des centres de santé		
L'importance des centres de santé	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de fréquenter les centres de santé          En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur la fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication et les maladies en -démiques et parasitaires		

	-		
<b>Les dangers de l'automédication.</b>	.	Interro-expositive	
<b>Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé</b>		interrogative	

### Leçon 11 : LES BIENFAITS DU DEPISTAGE DU VIH ET LA GESTION DE LA VIE

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Le test de dépistage du VIH	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents LIFE SKILL et ceux du Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA permettra de connaître :  - la définition du test de dépistage , -es étapes du test de dépistage, -les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique  - les avantages du test de dépistage,  Comprendre la stratégie de planification des objectifs et l'importance du test de dépistage	interrogative	Documents :  -Life Skills  -Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA ;
Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH			
Les avantages du test de dépistage du VIH		Interrogative Planification des objectifs	
Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique			
L'importance du test de dépistage du VIH		Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter une hygiène de vie en fonction de son statut sérologique	

	En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur les bienfaits du test de dépistage du VIH et la gestion de la vie .	Interrogative	
--	--	---------------	--

**-LA COMPETENCE 5 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement

### **EXEMPLE DE SITUATION 5**

Une importante entreprise se propose d'installer une unité agro-industrielle à proximité du cours d'eau du village. Ce projet divise les villageois ; pour les uns, une telle unité va créer des emplois pour les jeunes et participer au développement de la région .pour les autres, elle va avoir un impact négatif sur l'environnement à travers la pollution de l'air et du seul cour d'eau qui alimente le village.

Un groupe de notables envisage de rencontrer les jeunes en vacance au village avant de prendre part à la réunion qui décidera de la conduite à tenir. Afin de mieux orienter les sages, les élèves en vacance décident d'échanger avec le responsable du cantonnement des eaux et forêts pour des informations relatives à l'impact du projet sur la sauvegarde de l'environnement, la gestion de l'eau et les actions de développement durable à mener.

### **Leçon 12 : LA "PROTECTION DES PARCS NATIONAUX, DES RESERVES FORESTIERES ET LA SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT**

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et supports didactiques
Les parcs nationaux et les réserves forestières	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation		
L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières Rôle écologique : - Rôle éducatif et culturel	L'exploitation des manuels élève 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS) permettra de connaître la définition des parcs nationaux et des réserves forestières		
Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.	_quelques exemples de parcs nationaux et des réserves forestières -.les actions de	Interrogative	Manuels élève 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)

	<p>préservation des parcs nationaux et des</p> <p>-Comprendre l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières.</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de préserver les parcs nationaux et les réserves forestières</p> <p>En s'appuyant sur une situation, l'enseignant amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur la protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement</p>		
--	---	--	--

Leçon 13 : LA GESTION RATIONNELLE DE L'EAU ET LA SAUVEGARDE DE LA PAIX SOCIALE (2H)

Contenus	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	Moyens et support didactiques
La "gestion de l'eau"	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des modules relatifs à l'EREAH/BV et du manuel »eco citoyen « permettra de connaître - la définition de : « gestion de l'eau » - les actions de la gestion de l'eau		
Les actions de la gestion de l'eau	-Par des techniques appropriées faire ressortir l'intérêt de la gestion rationnelle de l'eau  En s'appuyant sur une situation, l'enseignant		

	amènera les apprenants à exprimer et justifier leur position sur la gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale.	Interrogative	Document EREAH-BV : modules de formation des formateurs et manuel « eco citoyen »
L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix			

### FICHE DE PREPARATION DE COURS

NIVEAU :3 ème

**Compétence 4** : Résoudre une situation –problème en relation avec la préservation de la santé

Titre de la leçon : Les bienfaits du test de dépistage du VIH et la gestion la vie (2h)

Durée : 2 heures

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le test de dépistage du VIH</li> <li>-les étapes d'un test de dépistage du VIH</li> <li>-les avantages du test de dépistage di VIH</li> <li>-les règles de bonne conduite en rapport le statut sérologique</li> <li>- les étapes de la planification des objectifs</li> </ul>
Comprendre	L'importance du test de dépistage du VIH
Appliquer	Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique
Argumenter	En faveur du test volontaire de dépistage du VIH

Méthodes et techniques appropriés : Interrogative

Enquête découverte

Discussion dirigée

Matériels didactiques

Cahier d'intégration 3<sup>e</sup>

Document d'accompagnement Life Skills

Manuel life Skills 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

Corrigé cahier d'intégration 3<sup>e</sup>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Amorce	10 mn	Exploitation de situation	<p>Le professeur invite les élèves à lire La situation et à répondre aux questions</p> <p>-De qui s'agit-il dans le texte</p> <p>-Dites l'état d'esprit de Konan</p> <p>Comment pourra-t-il savoir s'il a contracté le Vih</p> <p>Pensez- vous qu'il doit le faire</p>	<p>Les élèves lisent le texte et répondent aux questions</p> <p>Il s'agit de KONAN un élève malade</p> <p>Konan vit dans la peur d'avoir contracté le VIH</p> <p>Par le test de dépistage du VIH</p> <p>Oui car cela lui permettra de savoir s'il est contaminé ou non et vivre avec le virus si son résultat est positif</p>	

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Acquisition	<p>I- <b><u>Définition du test de dépistage du VIH/sida</u></b></p> <p>(10 mn)</p>		<p><b>Clarification :</b> grâce au test de dépistage KONAN pourra connaître sa sérologie. C'est le thème de notre leçon du jour qui s'intitule :</p> <p>La situation du test de dépistage du VIH/sida.</p> <p>Donnez la définition</p> <p>Citez les circonstances pour lesquelles un tel test est requis.</p> <p>Dites les classes d'âges concernées par le test.</p>	<p>C'est un acte médical par lequel l'on peut savoir son statut sérologique</p> <p>En cas de viol, de transfusion sanguine, de sérologie positive d'un conjoint, de don de sang et d'organes</p> <p>Toutes les classes d'âges adultes et enfants. Ces tests se font à n'importe quel moment</p>	<p><u>Titre de la leçon :</u></p> <p><b>Les bienfaits du dépistage du VIH/SIDA et la gestion la vie.</b></p> <p><b><u>I- Définition du test de dépistage du VIH/sida</u></b></p> <p>c'est l'acte médical par le lequel l'on peut savoir son statut sérologique.</p> <p>Il peut être fait par tous ceux qui sont volontaires, qui expriment le besoin. Cependant il est obligatoire pour les cas suivants : le viol, la transfusion sanguine, le don de sang et d'organes</p>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
	Application  <b><u>II- Les étapes du dépistage</u></b>	C.I 3 <sup>e</sup> Exercice 1.1	<p><b><u>Clarification</u></b></p> <p>Tout le monde peut faire le test. Cependant pour les personnes mineures le consentement préalable des parents est nécessaire.</p> <p>Lire l'exercice et la consigne en annexe</p> <p>Indiquez ce qui est testé dans le cadre du dépistage du VIH/SIDA</p> <p>Dites comment s'obtient le sang à tester</p>	<p>Réponse juste : d</p> <p>–</p> <p>– Le sang</p> <p>– A la suite d'un prélèvement fait par une personne qualifiée dans un hôpital</p>	

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
			Indiquer les étapes successives après le	– -L'analyse et le résultat	<b><u>II-Les étapes du dépistage</u></b> : le test de dépistage

			<p>prélèvement</p> <p><b>Clarification</b> Le test de dépistage se fait en trois étapes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'accueil et la mise en confiance</li> <li>2. prélèvement</li> <li>3. l'annonce du résultat</li> </ol> <p>Indiquer les résultats possibles d'un test de dépistage</p> <p>Interpréter chacun des résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sérologie positive</li> <li>- La sérologie négative</li> <li>- Le résultat indéterminé</li> </ul> <p>La sérologie positive : le client est porteur du VIH/SIDA La sérologie négative : le client n'est pas porteur du SIDA</p> <p>Le résultat indéterminé : le statut n'est pas défini et le client doit refaire le test dans 3 mois</p>	<p>du VIH/SIDA se déroule en 3 étapes qui sont :</p> <p><u>1ere étape</u> L'accueil dans le centre et la mise en confiance.</p> <p><u>2e étape</u> : Le prélèvement et l'analyse</p> <p><u>3e étape</u> : l'annonce du résultat : il existe 3 résultats possibles. -La sérologie positive qui est la preuve que le concerné est porteur du VIH/SIDA -La sérologie négative qui veut dire que Le concerné ne porte pas le VIH  -Le résultat indéterminé dont le statut est indéterminé ; ce qui nécessite un autre test.</p>
--	--	--	---	--	---

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
	<b><u>III-Les avantages du test de dépistage.</u></b>	Future Wheel	Sabine est déclarée séropositive après son test de dépistage. Citez les avantages pour elle de l'avoir fait.	<p>-Elle connaît son statut sérologique</p> <p>-Elle peut bénéficier d'une prise en charge en ARV et freiner l'évolution de la maladie dans son organisme</p> <p>Eviter la propagation de la maladie</p> <p>-Mener une vie saine en adoptant une hygiène alimentaire sexuelle</p> <p>-Se fixer des objectifs précis à atteindre</p>	<p><b>III-Les avantages du test de dépistage</b></p> <p>Faire son test de dépistage, présente plusieurs avantages qui sont :</p> <p>La connaissance de son statut sérologique ( positive ou négative)</p> <p>-Bénéficier de gratuité des ARV pouvant freiner l'évolution de la maladie dans le corps</p> <p>Eviter la propagation de la maladie</p>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
application		Cahier d'intégration 3 <sup>e</sup> page 62 exercice 1.3	Le professeur propose l'exercice 1.3 de la page 62 du cahier d'intégration 3 <sup>e</sup>	Les élèves répondent à la question de l'exercice (cf corrigé)	<p>-Bénéficier du soutien moral des parents et amis</p> <p>-Mener une vie saine</p> <p>-Donner plus</p>

					de sens à la vie en se fixant des objectifs à atteindre
--	--	--	--	--	---

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Amorce	rappel	interrogatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappelez la définition du test de dépistage du VIH/SIDA</li> <li>– Citez les résultats possibles du test de dépistage</li> <li>– Interprétez le sens de chacun des résultats</li> <li>– Citez deux avantages du test.</li> </ul> <p>La planification respecte une démarche dont nous allons identifier les étapes à travers l'exemple de Sabine ?</p> <p>Dites quel est son objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le professeur note les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappel de la définition du test de dépistage du VIH/SIDA</li> <li>– Séropositif</li> <li>– Séronégatif</li> <li>– Indéterminé</li> <li>– La connaissance de sa sérologie</li> <li>– La planification des objectifs</li> </ul>	
IV-La stratégie de planification des objectifs				-Lutter contre la stigmatisation et la discrimination	

Moment didactique	Plans du cours/ durée	Moyens / outils	Activité du professeur	Activité de l'élève	Trace écrite
			<p>Réponses dans la partie du tableau prévue à cet effet</p> <p>-Citez les personnes pouvant l'aider a atteindre cet but</p> <p>-Citez les obstacles possibles a l'atteinte de cet objectif</p> <p>-Dites les avantages pour Sabine d'atteindre cet objectif</p>	<p>-Sa sœur et le personnel d'encadrement du collège</p> <p>-La stigmatisation et la discrimination due au manque d'information sur le VIH/SIDA et l'indisponibilité de la communauté à l'écoute</p> <p>-S'occuper sainement</p> <p>-Donner de l'intérêt à sa vie : surmonter son désarroi, se rendre utile</p> <p>-s'intégrer dans la communauté</p>	

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
			<p>-Indiquer les motivations de Sabine en se fixant un tel objectif</p> <p><b>Clarification</b></p> <p>Nous venons de passer en revue 5 des 6 étapes de</p>	<p>-Elle veut se rassurer qu'elle a les capacité de lutter contre la stigmatisation et la discrimination</p> <p>-Etre un modèle</p>	<p><u>IV-Les étapes de la planification des objectifs</u></p> <p><u>1°) définition</u></p>

			<p>la</p> <p>stratégie de planification des objectifs qui consiste à :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifier les objectifs</li> <li>2. dégager les avantages de l'atteinte des objectifs</li> <li>3. identifier les obstacles</li> <li>4. identifier les attentes et actions</li> <li>5. Identifier les personnes pouvant vous soutenir</li> <li>6. établir le plan d'action en 6 points (cf tableau P.22)</li> </ol>		<p><u>de l'objectif</u></p> <p>C'est un but a atteindre que l'on se fixe</p> <p><u>2°) les étapes</u></p> <p>1ere étape</p> <p>Identifier l'objectif</p>
--	--	--	--	--	--

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Application		Document d'accompagnement Life Skills P.23 2eme production	Lire l'exercice et la consigne	Réponse : corrigé P.23	<p>-2ème étape</p> <p>Dégager les avantages</p> <p>-3ème étape</p> <p>Identifier les obstacles</p> <p>-4ème étape</p> <p>Identifier les attentes</p> <p>-5ème étapes</p> <p>Identifier les personnes pouvant vous soutenir</p> <p>-6ème étape</p> <p>Etablir le plan d'action 6</p>

					rubriques : -les activités à mener -les objectifs -la stratégie -la cible -la période -les résultats attendus
--	--	--	--	--	---

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
	<u>V- Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</u>		<p>Les règles de vie varient selon le statut sérologique.</p> <p>indiquer pour le séronégatif les règles de bonne conduite pour éviter d'être contaminé</p> <p>-Dites quelle doit être l'attitude du séropositif</p>	<p>-Avoir une vie sexuelle responsable</p> <p>-Faire son test à nouveau avant le mariage</p> <p>-Hygiène alimentaire environnementale sexuelle et corporelle</p> <p>-Comportements sexuels responsables</p> <p>-Suivre rigoureusement son traitement</p>	<p><u>V- Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</u></p> <p>1°) le séronégatif</p> <p>Il doit :</p> <p>-Avoir une vie sexuelle responsable</p> <p>-Faire son test à nouveau avant le mariage</p> <p>2°) le séropositif</p> <p>Il doit :</p> <p>-Avoir une alimentation saine et équilibrée</p> <p>-Eviter la consommation de l'alcool, du tabac et de la drogue</p> <p>-Suivre</p>

					rigoureusement son traitement
--	--	--	--	--	-------------------------------

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
	Activité d'intégration	Cahier d'activité 3 <sup>e</sup>	<p>Proposer un résumé de la leçon</p> <p>– Lire la situation/problème et la consigne – Ecrire les critères au tableau</p>	<p>Les élèves proposent un résumé de la leçon</p> <p>Propose les réponses</p>	<p>-Un comportement sexuel responsable (abstinence, fidélité, port du préservatif)</p> <p><u>Résumé :</u></p> <p>Le test de dépistage est un acte médical accessible à tout individu majeur. Il permet de connaître son statut sérologique à partir duquel on peut mieux gérer sa vie en la planifiant</p> <p><u>corrigé</u></p> <p>– Critères – indicateur</p>

## ANNEXE

### SITUATION

Depuis quelques semaines konan ton ami de classe est constamment malade et s'absente au cours .Inquiet tu trends à son domicile pour avoir de ses nouvelles . Il t'informe qu'il a décidé de faire son test de dépistage du VIH mais il a peur ; pour le rassurer tu décides de rencontrer le médecin du centre de santé pour avoir plus d'informations sur cet acte médical

### **Texte**

Ta sœur Sabine, bouleversée et en pleurs, te confie que pour être retenue comme monitrice par les organisateurs d'une colonie de vacances, elle a fait son test de dépistage du VIH. Elle est déclarée séropositive à la suite de ce test.

Malheureusement, Rodrigue, son voisin de classe a subtilisé l'enveloppe et a publié son statut de séropositive dans tout le Lycée. Elle est ainsi l'objet de raillerie et de sarcasmes des élèves de l'établissement..

Elle ne comprend pas sa séropositivité alors qu'elle n'a pas eu qu'un seul rapport sexuel protégé...

Mais avec le soutien avisé de sa sœur, Sabine a décidé courageusement de mener la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. Elle a adhéré au club santé de son lycée et en est même

devenue la présidente

Adaptation de l'extrait de la nouvelle « Sabine ou la force de continuer » dans **Juste pour Goûter** de Koné Doh Fandanh Joël.

### Activité d'application

Parmi les définitions suivantes du test de dépistage du VIH/SIDA relève celle qui est juste. Le test de dépistage du VIH/SIDA est un acte :

- A°) social qui permet le suivi du maladie
- B°) médical par lequel un malade est pris en charge
- C°) médical qui permet a toute personne majeure de connaître son statut sérologique
- D°) médical qui permet a toute personne quelque soit son age de connaître sa sérologie

Réponse juste : D

### Activité d'intégration

Le jour d'une campagne de dépistage du VIH/SIDA, tu passes chercher ton ami pour que vous alliez ensemble faire votre prélèvement. Surprise, il te dit « quel intérêt y a-t-il à connaître son statut sérologique surtout qu'il n'existe toujours ni traitement curatif, ni vaccin ? pourquoi chercher à avoir des soucis au cas où on serait testé positif ? »

Que vas-tu lui répondre ? pourquoi ?

Critère d'évaluation

Critères minimaux

1. identification correcte des problèmes
2. pertinence des conseils

Critère de perfectionnement

- originalité de la production

### Corrigé de l'activité d'intégration

Critères minimaux

1. identification correcte des problème
  - méconnaissance de l'importance du test de dépistage
  - ignorance de l'existence de la prise en charge du séropositif

2. pertinence des conseils

- mise en évidence des bienfaits du test de dépistage
- mise en évidence de la prise en charge effective du test du séropositif
  - coût réduit des ARV (antiretroviraux)
  - prise en charge des séropositifs par des ONG et les familles
  - nécessité de planification des objectifs quel que soit le statut sérologique

Critère de perfectionnement

- originalité de la production

- le séropositif peut donner un sens à sa vie en s'impliquant dans des actions de lutte contre la propagation du VIH/SIDA à travers l'adoption de comportement responsable (la fidélité, l'utilisation d'objectif stérilisé...) témoignage à visage découvert.

# **DOSSIER THEMATIQUE**

**3ème**

## **Leçon 1 : LES DEVOIRS DES PARENTS ET L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT**

### **Les "devoirs de parents"**

-Les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations des parents envers leur progéniture (enfants)

#### **les devoirs des parents :**

- Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe.
- Eduquer et former les enfants
- Assurer la santé mentale et physique
- Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes.
- Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs.
- Donner un nom et attribuer une nationalité.

N.B A chaque droit de l'enfant correspond un devoir de parents

- Ecoute et mise en application des conseils
- Bons résultats scolaires
- disponibilité

#### **L'importance du respect des devoirs des parents :**

- Croissance physique et harmonieuse
- Réussite scolaire
- Epanouissement physique et morale
- Transmission des valeurs socioculturelles
- Apprentissage de la vie communautaire
- Insertion plus aisée dans la société

## **Leçon 2 : LE ROLE DES ORGANISATIONS HUMANITAIRES ET LA PROMOTION DE L'ASSISTANCE AUX POPULATIONS EN DETRESSE**

## **Les organisations humanitaires**

Croix rouge

Haut commissariat aux réfugiés

Programme alimentaire mondial UNICEF

Médecins sans frontières

Caritas

## **Le rôle des organisations humanitaires.**

Assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles

Restauration de la dignité aux victimes

Rétablissement des liens familiaux

## **Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires**

Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations

Collaborer à la mise en œuvre des activités

-Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

## **Leçon 3 : LES MECANISMES, LES INSTRUMENTS, LES MOYENS JURIDIQUES ET LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES (3h)**

### **Les instruments, les mécanismes et les moyens juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.**

Les mécanismes concernent les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables : Il s'agit des tribunaux de 1<sup>ère</sup> instance et des cours d'appel qui sont saisis à la suite de plaintes déposées par les victimes dans les services de police ou de gendarmerie.

Les moyens concernent les organisations, les institutions et les ONG qui interviennent dans la défense des droits des personnes vulnérables.

Exemple : le ministère des droits de l'homme, le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant, le ministère des affaires sociales, la commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)

### **Les personnes vulnérables**

Ce sont des personnes considérées comme fragiles du fait de leur âge et de leur état physique et psychologique.

Exemple : les enfants, les femmes, les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, les mal entendants), les personnes du troisième âge et les minorités.

### **Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables**

Identifications des formes de violences faites aux personnes vulnérables :

Les mauvais traitements exemples : les enfants travaillant dans les plantations, la pédophilie, les violences conjugales, le refus d'embaucher les handicapés, le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.

Identification des causes :

Le non respect de leurs droits, -l'intolérance le non respect de -la dignité des autres,

-le non respect du principe d'acceptation de l'autre avec sa différence

-la méconnaissance des droits de l'homme.

### **L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables**

-La loi condamne le principe de se faire justice.

-Rétablissement des personnes dans leurs droits, préservation de l'harmonie sociale, l'épanouissement social, la réparation du préjudice subi.

## **Leçon 4 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX PARTIS POLITIQUES ET AUX INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE (COUR SUPREME, CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL ET CONSEIL INSTITUTIONNEL) ET LA PRESERVATION DE LA PAIX SOCIALE**

### **Le parti politique**

Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques

### **La classification des partis politiques selon leurs idéologies**

Parti de droite : prône le libéralisme

Parti de centre : entre la gauche et la droite

Parti de gauche : prône le socialisme

### **Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique**

-Respect de la discipline du parti

-Tolérance des idées

-Respect des valeurs républicaines

-Esprit de solidarité et d'union entre les militants

### **L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique**

-Cadre d'expression démocratique

-Pluralité du choix des programmes de gouvernement et des projets de société et des personnes à élire.

-Formation politique des militants dans un esprit républicain.

Equilibre du débat politique

### **Les comportements responsables envers les partis politiques**

Un comportement est dit responsable en démocratie quand il ne porte pas atteinte aux principes démocratiques de base ; quand il ne constitue pas une entrave au jeu démocratique. Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité, la justice.

-Le respect suppose que tout individu doit se conformer à la loi et aux principes démocratiques et avoir des égards pour les autres ; exemple : pour contester les résultats d'une élection il faut s'adresser aux structures prévues à cet effet.

-La tolérance : acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient, et soumis aux mêmes lois et règles.

Exemple : dans le cadre du jeu démocratique, accepter les critiques ou la remise en cause de ses propres idées par les adversaires.

-L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs et devoirs.

Exemple : reconnaître ses erreurs, les limites de ses propositions et accepter quand elles sont constructives, les idées des autres.

-Explication de l'impact des comportements responsables sur les activités des partis politiques :

Les comportements responsables favorisent le jeu démocratique et permettent aux activités de se dérouler dans de bonnes conditions. Ce qui contribue à préserver la paix, à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale, au développement économique

### **Les attributions de la cour suprême**

Elle est la plus haute institution judiciaire de l'Etat. Ce pouvoir est exercé avec d'une part les juridictions d'instances (tribunaux de 1<sup>ière</sup> instance) et d'autre part les juridictions d'appel (cour d'appel) ; les jugements ou arrêts qu'elle rend sont sans recours et interviennent après ceux rendus en premier lieu par les juridictions d'instance d'abord puis en second lieu par les juridictions d'appel.

Elle valide les élections municipales et celles des conseils généraux.

Son président est le 3<sup>ème</sup> personnage de l'Etat ; il est nommé pour 5 ans par le président de la république et il est assisté par 3 vice-présidents qui sont aussi présidents des 3 différentes chambres de la cour suprême.

Les magistrats qui la composent sont nommés par le président de la république.

Sa structure : elle est composée de 3 chambres :

- La chambre administrative qui juge le recours pour excès ou abus du pouvoir par rapport à une décision de l'autorité administrative
- La chambre judiciaire qui comprend 2 formations  
Une formation civile qui juge en dernier ressort les affaires d'ordre civil, commercial et fiscal et une formation pénale qui juge les questions pénales.
- La chambre des comptes qui contrôle le budget de l'Etat et sa gestion, les comptes des comptables publiques et assimilés. Elle exerce ses attributions en toute indépendance vis-à-vis des pouvoirs exécutifs ( le gouvernement) et législatif (le parlement).  
Ses attributions demeurent jusqu'à sa dissolution tel que prévue par la constitution d'août 2000 et la mise en place de 3 nouvelles juridictions à savoir :

La cour des comptes en remplacement de la chambre des comptes

Le conseil d'Etat à la place de la chambre administrative et la cour de cassation à la place de la chambre judiciaire.

Le recours à la cour suprême se fait le citoyen (justiciable) n'est pas satisfait par les jugements des tribunaux rendus par les tribunaux de 1<sup>ère</sup> instance et les cours d'appel ; dans ce cas il s'agit d'un pourvoi en cassation.

### **Les attributions du Conseil constitutionnel**

- Il est issu de l'ancienne chambre constitutionnelle de la cour suprême. Il est dirigé par un président nommé par le président de république pour une durée de 6 ans renouvelable une seule fois. Il a comme membre les anciens présidents et des magistrats nommés pour 6 ans non renouvelables à part égal par le président de la république et le président de l'assemblée nationale.
  - Il juge de la conformité des lois avec les constitutions
- Il statue sur la validité des élections présidentielles et législatives.

### **Les attributions du conseil économique et social**

Dirigé par un président nommé par le président de la république, cette institution a pour rôle :

D'émettre des avis sur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social qui lui sont soumis.

### **Les comportements responsables face aux institutions de la république :**

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions, l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

### **L'importance du respect du conseil constitutionnel :**

-Contribution au développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat.

-Préservation de la paix à travers la justice et l'équité.

-Développement de la démocratie.

## **Leçon 5 : LE VOTE ET LA PARTICIPATION DU CITOYEN A LA VIE DE LA NATION**

### **Le scrutin électoral**

Opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s).

## **L'importance du vote**

- expression de son opinion
- Exercice du pouvoir du peuple.
- Election des représentants du peuple ou du dirigeant d'un Etat ou d'une association.
- Participation à la vie de son pays, de son association
- Préservation de la paix.

## **Le processus du vote**

au plan national c'est la commission électorale indépendante (CEI) qui est chargée de conduire le processus :

### **1. avant de voter**

- Inscription sur la liste des électeurs.
- Vérification de la conformité des informations.

### **2. pendant le vote**

- Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.
  - Signature du registre des électeurs.
  - Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe.
  - Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe.
  - Mise du bulletin dans l'urne
- Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

### **3. après le vote**

- Dépouillement des bulletins
- Dénombrement des votants
- Calcul des suffrages exprimés
- Proclamation des résultats

## **Les règles du scrutin**

- Soumission à la loi
- Respect de la discipline

## **Les principes du scrutin**

-Sens de la justice, de l'objectivité, de la tolérance

Impartialité.

-Acceptation du verdict des urnes, le cas échéant, réclamation selon les normes en vigueur.

**N.B** les raisons d'invalidation

Les fraudes avérées avec pièces justificatives

## **Leçon 6 : L'IMPÔT ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS**

### **L'importance de l'impôt :**

#### Au plan socio-économique

-Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés.

-Electrification et adduction d'eau.

-Paiement des salaires.

-Assurer la sécurité des biens et de la population.

-La défense du territoire.

-Le remboursement des dettes de l'Etat.

#### Au plan politique

-Orienter le développement économique.

-Lutter contre les disparités régionales.

-Inciter à la consommation d'un produit nationale.

-Lutter contre la concurrence étrangère.

-Protéger la production nationale.

N.B les 3 dernières mesures sont difficilement applicables car elles sont contraires aux principe de libéralisme économique prôné par l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce).

Pour réussir toutes ces actions, l'Etat a construit des centres d'impôt.

### **L'importance des centres d'impôt**

-Rapprocher les centres du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.

-Permettre à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

## **Les infractions fiscales et les sanctions**

### +Les infractions fiscales

Elles concernent toutes fautes (manquements, tricheries, délits) en matière d'impôt. Il s'agit :

-Du retard dans le paiement de l'impôt

Les fausses déclarations d'impôts (concernent tous ceux qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus)

Le non paiement de l'impôt

L'évasion fiscale (placement des capitaux dans les pays)

### +Les sanctions

#### Les sanctions fiscales

Elles sont fixées par la DGI et sont d'ordre financier et le montant est proportionnel à l'infraction :

#### **1. Les pénalités de retard :**

Concernent le retard dans le paiement de l'impôt ; dans ce cas le contribuable paie le montant prévu et des intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.

**2. Les majorations** sont une somme d'argent supplémentaire qui est payée en plus du montant dû et des intérêts de retard. Cette sanction concerne tous les contribuables qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus (les fausses déclarations).

**3. L'amende** : elle est prévue pour toute personne n'ayant pas déclaré à la DGI ses revenus : c'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; dans ce cas le contribuable paie le montant dû, les intérêts de retard, la majoration et l'amende prévue en fonction de l'importance de l'infraction.

En plus de ces sanctions pécuniaires, selon le cas la DGI peut engager des poursuites pénales.

#### Les sanctions pénales

Elles concernent des cas très graves pour lesquels le fraudeur est condamné par les tribunaux à des peines d'emprisonnement dont la durée est fonction des textes en vigueur.

## **Les modes de recouvrement de l'impôt**

Il y a 4 modes :

### -Le recouvrement ordonné :

Quand le comptable public notifie au contribuable qu'il doit payer l'impôt ; exemple : patente, impôt foncier avec avis.

-Le recouvrement spontané : quand le contribuable vient lui-même payer l'impôt sans attendre un avis.

Le recouvrement amiable : quand le contribuable paie sa dette dans les délais légaux.

-Le recouvrement forcé : quand le contribuable ne paye pas sa dette fiscale dans les délais légaux et que l'administration fiscale lui oblige par les moyens coercitifs.

## **Leçon 7 : L'UTILISATION RATIONNELLE DES BIENS PUBLICS ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS**

### **Les " biens publics"**

Ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens

### **Des exemples de biens publics**

Formations sanitaires

Infrastructures socio culturelles

Jardins publics

Bâtiments administratifs

Salles de classes

Véhicules administratifs

Tables – bancs

Point d'eau à l'école

Latrines, réfectoires

Les finances publiques

### **Les pratiques de dégradations des biens publics**

-Graffitis sur les clôtures murs ou autobus

-Casser et incendier des autobus, bâtiments publics

-Endommager les robinets, bornes- fontaines, tables – bancs

### **L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics**

-Biens publics conservés au profit de la communauté.

-Possibilité pour les gestionnaire des collectivités d'entreprendre de nouvelles réalisations pour la population et profitable à la nation.

-L'Etat réalise ainsi des économies

-Plus de possibilités pour l'Etat d'investir, donc de développer

Le pays.

## **Les comportements responsables face aux biens publics**

Pas de gaspillage : réparer les robinets défectueux

Eteindre la lumière quand on est hors du bureau etc...

Protéger les biens publics

Ne pas endommager les tables – bancs et autres infrastructures scolaires

## **Leçon 8 : LE MICRO-PROJET ET L'INSERTION SOCIALE**

### **Le micro – projet**

C'est le document portant sur la création d'une toute petite entreprise.

### **Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise**

-L'identification de l'activité

-L'étude de marché, c'est-à-dire une enquête qui permet de savoir si l'idée trouvée est commercialement viable. Ainsi, la valeur de l'estimation, le profil du personnel, les activités constituent l'étude de faisabilité. Elle s'appuie sur un questionnaire qui comprend 4 points :

- Le produit répond-il à un besoin ? (durée dans le temps ? quantité ?)
- Le prix de vente du produit est-il concurrentiel ?
- La place de l'entreprise est-elle accessible ?
- La promotion du produit sera-t-elle faite de manière efficace, portée et efficiente (coût, efficacité)

Le capital de démarrage : c'est prévoir l'investissement ou les dépenses pré opérationnelles (équipements etc..) et les fonds de roulement ou dépenses

### **Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise**

-Trouver l'idée

-Réaliser une étude de marché qui consiste à :

- Estimer le capital de démarrage de l'entreprise
- Identifier le profil du personnel à recruter

-Planifier les activités de l'entreprise

-Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles

-Identifier les clients potentiels

### **Les bienfaits d'un micro – projet**

L'entreprise quand elle est bien gérée, contribue au développement des sentiments de liberté et d'indépendance, au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et à la réalisation personnelle.

### **L'importance d'un micro – projet**

Le micro – projet permet de passer d'une petite entreprise à une grande avec pour effet : la réduction du chômage, l'épanouissement social, le développement du pays, la réduction de la pauvreté.

## **Leçon 9 Les alliances interethniques, les cultures des peuples GOUR et des peuples Mandé et la cohésion**

### **Les peuples Gour et Mandé**

Les peuples gour sont constitués des Senoufo, des Lobi et des Koulango; ils occupent actuellement les régions du nord (entre les fleuves bandaman et comoé) et du nord – est (Bouna et le nord de la région de Bondoukou

Deux grands groupes composent les mandé :

Les mandés du sud composés des Yacouba, des Gouro, des Gagou, des Toura installés dans les régions de Man, de Bouaflé et d'Oumé.

Les Mandé du nord constitués par les Malinké, les dioula et les Bambara installés dans les savanes du nord.

### **Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.**

Les alliances interethniques concernent :

-Les We (Krou) et les Sénoufo

-Les Koulango et les Koyaca

Les Gouro et les Yacouba d'une part et d'autre part les Gouro et les sénoufo

Les alliances entre les familles concernent :

-Les familles Ouattara et Diaby

## **Leçon 10 : LA FREQUENTATION DES CENTRES DE SANTE ET LA LUTTE CONTRE L'AUTO-MEDICATION, LES MALADIES ENDEMIQUES ET PARASITAIRES**

### **Les centres de santé**

Ce sont des infrastructures sanitaires de proximité en vue d'assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional.

### **L'automédication :**

c'est le fait pour un individu de prendre un médicament sans la prescription d'un spécialiste (médecins, infirmiers).

### **Les maladies endémiques et parasitaires :**

Le paludisme, l'onchocercose, la fièvre typhoïde,

La variole, la bilharziose

## **L'importance des centres de santé**

Prévention contre les maladies à travers les conseils, premiers soins aux malades, appui aux campagnes de vaccination contre les maladies endémiques et parasitaires, éviter les déplacements sur les longues distances.

## **Les dangers de l'automédication.**

Aggravation de la maladie, intoxication médicamenteuse, mort

## **Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé**

Campagne d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication.

## **Leçon 11 : LES BIENFAITS DU DEPISTAGE DU VIH ET LA GESTION DE LA VIE**

### **Le test de dépistage du VIH**

C'est un acte médical qui permet à toute personne majeure de connaître son statut sérologique :

Séronégatif ou séropositif

### **Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH**

1. la mise en confiance
2. le prélèvement du sang
3. l'annonce du résultat

### **Les avantages du test de dépistage du VIH**

-Une bonne hygiène de vie

-La prise en charge :

- Médicale
- Sociale

-La bonne gestion de sa vie (la planification des objectifs) à travers un projet de vie saine.

L'objectif est un projet que l'on peut réaliser soit à court terme (moins de 6 mois) soit à long terme (plus de 6 mois).

Cette planification se résume en 7 étapes qui sont :

1. Identifier les objectifs
2. Dégager les avantages de l'atteinte des objectifs
3. Identifier les obstacles qui le séparent de ces objectifs
4. Savoir que l'on veut apprendre ou faire
5. identifier les personnes pouvant nous encourager
6. Etablir le plan d'action et fixer les délais de réalisation.

-Le frein à la propagation du VIH/SIDA

-La protection des autres de l'infection à VIH/SIDA

-Le respect des règles de bonne conduite

### **Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique**

### Cas du séro-positif

- Suivre scrupuleusement son traitement par la prise des médicaments.
- Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)

### Cas du séro négatif

Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)

### **L'importance du test de dépistage du VIH**

- Information relative à sa sérologie
- Conduite d'une vie conforme au statut sérologique.
- Non propagation de la maladie
- Planification des objectifs de la vie
- Prise en charge médicale en sérologie positive

## **- Leçon 12 : LA "PROTECTION DES PARCS NATIONAUX, DES RESERVES FORESTIERES ET LA SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT**

### **Les parcs nationaux et les réserves forestières**

Le parc national est un territoire où la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public. Exemple de parcs : Parc de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du Banco, de Kossou

La réserve forestière est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales. Exemples de réserves : les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba.

### **L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières**

#### Rôle écologique :

- Préservation de la faune et de la flore.
- Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.
- Adoucissement du climat

#### Rôle éducatif et culturel

Connaissance sur les espèces animales et végétales  
Lieux de rites initiatiques

### **Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.**

- Interdiction de pratique de la chasse et de l'exploitation forestière
- Sanctions pénales sévères contre les braconniers et sensibilisation des populations riveraines

## **Leçon 13 : LA GESTION RATIONNELLE DE L'EAU ET LA SAUVEGARDE DE LA PAIX SOCIALE**

### **La "gestion de l'eau"**

C'est l'utilisation rationnelle de l'eau

## **Les actions de la gestion de l'eau**

- Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture.
- Utiliser un verre pour se brosser
- Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients
- Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés
- Entretenir des points d'eau de consommation
- Réparer les robinets qui gouttent
- Refermer le robinet après usage

## **L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix**

### Au plan familial

Le gaspillage de l'eau qui entraîne des factures élevées est source de discorde au sein de la famille (risque de suspension de la distribution de l'eau courante pour factures impayées)

### Au plan communautaire

La mauvaise qualité du circuit de distribution de l'eau entraîne de déperditions qui favorisent de fréquentes coupures d'eau sources de mécontentement de la population.