

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

COORDINATION NATIONALE DISCIPLINAIRE
HISTOIRE GEOGRAPHIE

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union- Discipline- travail

LES PROGRAMMES REVISES DU SECOND CYCLE (Seconde/Terminale)



PRESENTATION ET ORIENTATIONS ANNEE SCOLAIRE 2011 - 2012

AVANT - PROPOS

Initié depuis l'année 2000, le processus de la réforme des programmes ne concerne pas le cycle de détermination (niveaux Seconde, Première et Terminale). Toutefois, les efforts d'adaptation des programmes aux contraintes de la crise éclatée le 19 Septembre 2002, ont entraîné quelques modifications des programmes existants.

Ces modifications ont très vite abandonné le champ des contingences pour s'inscrire dans la longue durée. C'est ainsi que les programmes « allégés » des années scolaires 2002/2003 et 2003/2004 ont fait place aux programmes « stabilisés » de 2004/2005 et 2005/2006. Ainsi des leçons ou chapitres ont dû être repris en compte. Et d'autres chapitres équilibrés. Le nécessaire équilibrage a parfois posé le problème de l'intérêt de certaines leçons. Une telle préoccupation, d'ailleurs vitale pour la survie des programmes d'enseignement d'Histoire - Géographie dans un monde en perpétuel changement, a conduit à la reformulation de certaines leçons et même l'introduction de nouvelles leçons dans les programmes. Il en est ainsi par exemple en Terminale de l'Union africaine qui est maintenant étudiée en lieu et place de l'Organisation de l'Unité africaine.

Cette révision des programmes tient également de leur pertinence sociale. C'est le lieu d'informer tous les professeurs de la prise en compte effective des pratiques de vie saine ou Life Skills et du civisme fiscal dans les contenus de certaines leçons. Sensibiliser au paiement de l'impôt est le but de l'introduction de contenus relatifs au civisme fiscal dans les programmes. Ce qui du reste est une action citoyenne de soutien au développement. L'Histoire - Géographie, dans son irremplaçable position de discipline charnière doit, jouer un rôle déterminant dans cette initiative.

Par ailleurs, l'empileur des fléaux actuels : VIH/SIDA, tabagisme, alcoolisme, drogue, violence etc justifie l'introduction des pratiques de vie saine ou Life Skills dans les programmes scolaires en vue d'aider au changement de comportement des élèves.

En outre, les menaces sur l'environnement, la croissance de la population toujours plus rapide que celle de l'économie, remettent en première ligne le thème de l'EVF-EmP : Education à la Vie Familiale et en matière de population. Ce thème déjà largement abordé dans les programmes de Géographie notamment en Seconde et en Première fera l'objet d'un renforcement dans les années à venir.

Ces ajustements et innovations apportés aux programmes du second cycle n'ont changé ni l'encrage méthodologique qui demeure la méthode active ni l'approche qui est la pédagogie par objectif. Toutefois, les mauvais résultats enregistrés chaque année à l'examen du Baccalauréat nécessitent de donner tout son sens à la méthode active. Celle-ci demande d'aider l'apprenant à construire son savoir et non à recevoir perpétuellement des informations. Il a besoin de manipuler, rédiger,

construire, produire, reproduire, appliquer, dessiner, représenter, commenter, analyser, schématiser, localiser, exploiter... Et c'est au terme de ce processus qui l'entraîne, l'exerce, l'éprouve, le sollicite qu'il fait l'expérience de la connaissance, de l'apprentissage. Il saura dès lors faire face à des situations analogues et mêmes plus complexes en devoirs, examens, concours ou autres situations de vie courante. Bref ! Il est plus que jamais nécessaire de veiller au processus d'acquisition des connaissances par l'exercice.

Ces rappels au sujet de la méthode active font certainement l'objet de séminaires et ateliers dont malheureusement ne bénéficient pas tous les enseignants. Encore que, au second cycle, les difficultés sont accentuées par l'inexistence de manuels.

La question d'une dynamique de communication susceptible d'informer sur les orientations actuelles des programmes, de leur enseignement et du feed-back du « terrain » est donc essentielle surtout depuis l'arrêt de la publication de « Orientation et Informations ».

C'était le sens de l'écriture du document « **LES PROGRAMMES REVISES DU SECOND CYCLE (Seconde/Terminale) : présentations et orientations** », en circulation depuis l'année scolaire 2008 - 2009.

Ce document de référence reste en vigueur et s'inscrit toujours dans la dynamique de la communication pédagogique pour contribuer à l'implantation programmes scolaires dans tous les Lycées de Côte-d'Ivoire. Il est ici enrichi par les innovations intervenues depuis sa première publication. Celles-ci ont été validées par la Commission Pédagogique Nationale en sa session d'août 2010 et concernent d'une part un ensemble de leçons ayant intégré des contenus relatifs aux pratiques de vie saine ou Life Skills et de l'autre, des ajustements horaires en vue du respect volume des heures académique dues à la discipline. Vous y trouverez d'abord une note de présentation des curricula axés sur la Formation Par Compétences, ensuite la déclinaison des programmes de la sixième à la Troisième (tous validés par les Commissions Pédagogiques Nationales et entérinés par la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue). Enfin, les progressions pour l'année scolaire 2010/2011 ainsi que quelques exemples de fiches de leçons, aideront à l'exploitation du programme en situation de classe. Rappelons que la conduite efficace de ces curricula est liée à la mise en œuvre des leçons. Ici, le succès du processus didactique repose sur la capacité de l'enseignant, à mettre les apprenants et apprenantes en activités, dans des situations d'apprentissages réels. Là est le véritable sens, l'application correcte dirons-nous de la vraie pédagogie de l'intégration.

La rédaction du présent document s'inscrit dans cette dynamique de communication pédagogique et voudrait contribuer à l'implantation des programmes officiels dans tous les Lycées de Côte-d'Ivoire. Il est le produit de tous les encadreurs pédagogiques de Côte d'Ivoire actuellement en fonction mais aussi de leurs aînés récemment admis à faire valoir leur droit la retraite. Il voit le jour grâce à l'action synergique menée par la Coordination Nationale Disciplinaire d'Histoire-Géographie, pour tenir le défi du travail d'équipe et minimiser les écarts dans l'approche des notions et pratiques fondamentales, caractéristiques de la méthode active.

Vous y trouverez d'abord la déclinaison des programmes de la Seconde à la Terminale (tous validés par les commissions pédagogiques nationales et entérinés par la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue). Ensuite, les progressions pour l'année scolaire 2011/2012 et enfin, quelques exemples de fiches de leçons aideront à l'exploitation du programme en situation de classe.

II- LES PROGRAMMES PPO DE LA Seconde à la Terminale

HISTOIRE **2^e**

CHAPITRE	LECON	OBJECTIFS SPECIFIQUES	HEURES
I L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE	Leçon 1 : L'Histoire et la formation du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'histoire - définir son objet - Identifier les fonctions d'étude de l'histoire - Montrer l'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen 	<u>2 h</u>
	Leçon 2 : Les méthodes d'étude de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les méthodes d'étude de l'histoire - Dégager les spécificités de la démarche historique - Identifier les sources d'étude de l'histoire 	<u>2 h</u>
	Leçon 3 : Les techniques de devoirs : acquisition de la méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la technique de dissertation - Maîtriser la technique du commentaire de document. 	<u>3 h</u>
II LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE, DES ORIGINES AU XVIII^e SIECLE	Leçon 1 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Situer le néolithique dans la préhistoire en Côte -d'Ivoire - Identifier les vestiges du néolithique en Côte d'ivoire - Localiser les sites du néolithique - Montrer l'importance du néolithique dans la naissance des premières communautés humaines 	<u>2 h</u>
	Leçon 2 : Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unicité	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer la diversité des origines des peuples de Côte- d'Ivoire - Montrer l'unicité à l'intérieur des aires culturelles Akan, Krou, Mandé, Sénoufo - Montrer la pluralité des ethnies et apprécier la nécessité de vivre ensemble 	<u>6 h</u>
III CIVILISATIONS	Leçon 1 : La préhistoire en	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les grandes phases de la préhistoire - Analyser l'évolution de l'espèce humaine 	<u>2 h</u>

ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXÈ SIECLE	Afrique et dans le reste du monde	- Dédire que l'Afrique est le berceau de l'humanité	
	Leçon 2 : La démocratie athénienne	- Situer Athènes dans le temps et dans l'espace - Dégager les grands traits de la démocratie athénienne - Décrire le fonctionnement de la démocratie athénienne - Montrer l'apport de la démocratie athénienne au reste du monde	<u>2 h</u>
	Leçon 3 : Islamisation et Civilisation du Soudan Occidental au Moyen-âge	- Présenter les grands traits de civilisation des peuples du Soudan occidental avant l'islamisation - Analyser les formes de pénétration de l'Islam - Montrer l'influence de l'islam sur les civilisations du Soudan occidental - Montrer les limites de l'islamisation	<u>3 h</u>
	Leçon 4 : La traite atlantique	- Montrer la place de l'Afrique puis le rôle de l'Europe dans la traite atlantique - Analyser l'impact de la traite atlantique dans l'enrichissement de l'Europe. - Apprécier l'ampleur des dommages causés à l'Afrique par la traite atlantique - Analyser le processus d'abolition de la traite atlantique - Montrer l'impact de la traite atlantique sur l'Amérique - Montrer que la traite négrière est un crime contre l'Humanité	<u>3 h</u>

GEOGRAPHIE ^{2^e}

CHAPITRE	LECON	OBJECTIFS SPECIFIQUES	HEURES
I LA TERRE DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE	Leçon 1 : La géographie : objet et intérêt	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la géographie - Montrer la démarche propre à la géographie - Identifier les moyens d'étude de la géographie - Décrire les méthodes d'investigation du géographe - Distinguer les différentes branches de la géographie - Montrer l'utilité et l'intérêt de la géographie 	<u>2 h</u>
	Leçon 2 : La planète terre	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire la terre puis sa structure interne - Expliquer l'influence de la structure interne de la terre sur l'existence des continents - Montrer la place de la terre dans le système solaire - Identifier les différents types d'éléments du système solaire - Décrire le mouvement de révolution et le mouvement de rotation de la terre 	<u>4 h</u>
	Leçon 3 : Les techniques de représentation de la terre	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer l'évolution de la représentation de la terre par l'homme - Identifier les différents types de représentations de la terre - Montrer l'intérêt des nouvelles technologies de représentation - Distinguer les différents types de cartes - Réaliser une carte puis une coupe topographique 	<u>4 h</u>
II L'HOMME FACE AUX CONTRAINTES DE LA NATURE EN COTE D'IVOIRE	Leçon 1 : Le milieu subéquatorial ivoirien	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser le domaine subéquatorial ivoirien - Caractériser le relief, le climat, la végétation, le sol, l'hydrographie - Identifier les populations du milieu subéquatorial ivoirien - Décrire les conditions de mise en valeur du milieu rural puis celles du milieu urbain - Identifier les activités économiques pratiquées - <i>Montrer les actions de solidarité par l'impôt dans la mise en valeur du milieu subéquatorial</i> - <i>Identifier les sources de l'impôt dans le milieu subéquatorial</i> 	<u>3 h</u>
		<ul style="list-style-type: none"> - Localiser le domaine tropical ivoirien - Caractériser le relief, le climat, la végétation, le sol, l'hydrographie 	

	Leçon 2 : Le milieu tropical ivoirien	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les populations du milieu tropical ivoirien - Identifier les populations du milieu tropical ivoirien - Décrire les conditions de mise en valeur du milieu rural puis celles du milieu urbain - Identifier les activités économiques pratiquées - <i>Montrer les actions de solidarité par l'impôt dans la mise en valeur du milieu tropical</i> - <i>Identifier les sources de l'impôt dans le milieu tropical</i> 	<u>3 h</u>
	Leçon 3 : L'espace ivoirien : un environnement menacé	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les activités de l'ivoirien qui concourent à la dégradation de l'environnement - Caractériser les milieux dégradés - Citer les actions menées en faveur de la préservation de l'environnement en vue de l'amélioration de la qualité de vie des populations - Identifier les dangers qui menacent le milieu ivoirien - Analyser les causes des dangers qui menacent le milieu ivoirien - Mener des actions en faveur de la préservation de l'environnement - Montrer le rôle de l'impôt dans la lutte contre la dégradation de l'environnement 	<u>4 h</u>
III L'INGENIOSITE DE L HOMME DANS LA MISE EN VALEUR DE L'ESPACE	Leçon 1 : Les grands milieux biogéographiques	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser les grands milieux biogéographiques du monde - Caractériser le relief, le climat, la végétation, le sol, l'hydrographie de chaque milieu biogéographique 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : Le désert : un espace à conquérir	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser les déserts chauds et froids de la terre - Définir le désert - Décrire les conditions de mise en valeur du milieu désertique - Caractériser les populations du désert - Identifier les activités économiques traditionnelles et les activités modernes dans les déserts 	<u>2 h</u>

HISTOIRE 1ere

CHAPITRE	LECON	OBJECTIFS SPECIFIQUES	HEURES
I L'INDUSTRIALISATION DE L'EUROPE ET LE DEVELOPPEMENT DU CAPITALISME DU XVIIIè AU XIXè SIECLE	Leçon 1 : Les révolutions industrielles	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes révolutions industrielles - Caractériser la deuxième révolution industrielle - Analyser les nouveaux modes de production - Dégager les conséquences de la croissance de la production. 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : L'essor du capitalisme et ses conséquences	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les fondements du capitalisme - Expliquer le fonctionnement du système capitaliste - Dégager les conséquences du capitalisme sur la société - Montrer le développement du système capitaliste 	<u>4 h</u>
II L'IMPERIALISME EN AFRIQUE DU XIXè A LA PREMIERE MOITIE DU XXè SIECLE	Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et le congrès de Berlin	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'impérialisme - Analyser les causes de l'impérialisme colonial - Citer les grandes résolutions du congrès de Berlin - Déduire l'importance du congrès de Berlin pour l'avenir de l'Afrique 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : La colonisation et les résistances en Afrique occidentale : exemple de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les formes de colonisation en Afrique de l'Ouest - Identifier les causes des résistances à la colonisation en Côte-d'Ivoire - Distinguer les formes de résistances à la conquête coloniale en Côte-d'Ivoire - Décrire les étapes de la conquête coloniale en Côte-d'Ivoire 	<u>4 h</u>

III LE MONDE DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE A LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE	Leçon 1 : La première Guerre Mondiale : causes et Conséquences	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les rivalités politiques puis les enjeux économiques - Montrer la montée des périls - Présenter l'attentat de SARAJEVO - Analyser les conséquences politiques, économiques, sociales, morales et humaines de la première guerre mondiale 	<u>4 h</u>
	Leçon 2 : La montée des tensions entre les deux Guerres	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer l'impact de la conférence du désarmement (1933) dans la montée des périls - Relever les imperfections du traité de Versailles - Analyser les conséquences de la crise de 1929 - Analyser l'idéologie et les méthodes d'action des régimes totalitaires - Dédire l'aggravation des tensions internationales 	<u>4 h</u>
	Leçon 3 : La deuxième Guerre Mondiale : causes et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer l'impact de la conférence du désarmement (1933) dans la montée des périls - Présenter les coups de force des Etats totalitaires - Montrer la réaction des démocraties libérales - Analyser les conséquences politiques, économiques, sociales, morales et humaines deuxième guerre mondiale - Apprécier les conséquences de la deuxième guerre mondiale 	<u>4 h</u>

I GEOGRAPHIE HUMAINE DE LA COTE D'IVOIRE	Leçon 1 : La Côte d'Ivoire : un pays à démographie galopante	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire le dynamisme démographique de la Côte d'Ivoire - Expliquer le dynamisme démographique de la Côte d'Ivoire - Expliquer la structure de la population ivoirienne - Expliquer la répartition de la population ivoirienne - Décrire le mouvement migratoire - Expliquer le mouvement migratoire 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : La Côte d'Ivoire : dynamisme démographique et qualité de la vie	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les problèmes liés à l'explosion démographique en Côte d'Ivoire - Expliquer la politique nationale de population en Côte d'Ivoire - Identifier les éléments de la qualité de la vie - Montrer l'impact de l'explosion démographique sur la qualité de vie des populations - Dégager l'interrelation entre ressources disponibles et l'augmentation de la population - Proposer des solutions en vue de la préservation de l'environnement et de l'amélioration de la qualité de la vie des populations - <i>Opter pour une gestion rationnelle de l'environnement</i> - <i>Opter pour le planning familial</i> - <i>Identifier les causes et conséquences de la propagation du VIH/SIDA</i> - <i>Opter pour des comportements sexuels responsables</i> - <i>S'engager dans des actions de lutte contre la propagation du VIH/SIDA</i> 	<u>4 h</u>
II LE MONDE : ETUDE DEMOGRAPHIQUE	Leçon 1 : La croissance démographique dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire la croissance de la population mondiale - Distinguer la croissance de la population dans les pays développés et dans les pays en voie de développement - Analyser la croissance de la population dans les pays développés et dans les pays en voie de développement - <i>Montrer le rôle de l'Etat dans l'amélioration de la qualité de la vie des populations</i> 	<u>3 h</u>

	Leçon 2 : Les problèmes démographiques dans le Monde	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les types de structure de population - Distinguer les types de structure de population - Identifier les problèmes liés à la croissance de la population dans les pays en voie de développement - Identifier les problèmes liés à la croissance de la population dans les pays développés - Expliquer les problèmes à la répartition de la population mondiale - Analyser les politiques démographiques adoptées dans le monde 	<u>3 h</u>
III LE FAIT URBAIN DANS LE MONDE	Leçon 1 : L'urbanisation dans les pays en voie de développement : l'exemple de la Côte d'Ivoire	<p>Définir l'urbanisation Caractériser l'urbanisation en Côte d'Ivoire Caractériser les villes des pays en voie de développement Montrer la place de la ville d'Abidjan dans le paysage urbain de la Côte d'Ivoire Proposer des solutions en vue de la résolution des problèmes urbains en Côte d'Ivoire <i>Montrer le rôle des impôts locaux et des impôts mixtes dans la résolution des problèmes urbains</i></p>	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : L'urbanisation dans les pays développés	<p>Analyser la nouvelle politique d'urbanisation dans les pays développés Caractériser l'urbanisation dans les pays développés Caractériser la ville dans les pays développés Identifier les problèmes liés à l'urbanisation des pays développés Identifier les stratégies adoptées pour résoudre les problèmes urbains dans les pays développés</p>	<u>3 h</u>
IV L'ESPACE IVOIRIEN	Leçon 1 : L'organisation administrative de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la région administrative - Décrire l'organisation administrative de la région - Analyser les critères de création de la région - Expliquer la politique de déconcentration vers la politique de décentralisation - <i>Montrer le rôle de l'impôt dans la mise en œuvre de l'Organisation administrative</i> 	<u>3 h</u>

	leçon 2 : L'aménagement du territoire ivoirien	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire l'évolution de l'aménagement du territoire depuis 1960 - Analyser les politiques adoptées pour l'aménagement du territoire - Identifier les principaux pôles de développement - Analyser l'impact de l'aménagement du territoire sur les populations - <i>Apprécier la place de l'impôt dans l'aménagement du territoire.</i> 	<u>3 h</u>
V LA MONDIALISATION DE L'ECONOMIE ET DE LA COMMUNICATION	Leçon1 : La mondialisation de l'économie	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la mondialisation de l'économie - Identifier les grands domaines d'échanges - Montrer l'interdépendance des économies nationales - Montrer l'importance des bourses des valeurs et des bourses des matières premières - Analyser les conséquences de la mondialisation de l'économie dans le développement 	<u>3 h</u>
	Leçon2 : La révolution de la technologie de l'information	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la mondialisation des techniques de la communication - Identifier les différents moyens de communication - Montrer l'évolution des moyens de communication depuis le début du 20^e siècle - Analyser l'impact des moyens de communication sur le développement des échanges - Analyser les conséquences de la révolution des moyens de communication dans les pays en voie de Développement 	<u>3 h</u>

HISTOIRE Terminale

I LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A NOS JOURS	Leçon1 : L'ONU	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser les circonstances de la naissance de l'ONU - Déterminer les principaux objectifs - Expliquer le fonctionnement des principaux organes - Analyser les actions posées - Montrer les limites 	<u>3 h</u>
	Leçon2 : De la bipolarisation du monde à un monde unipolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les deux blocs antagonistes - Analyser la structuration des blocs à l'aide des exemples suivants : - OTAN/PACTE DE VARSOVIE - OCDE/COMECON - Déduire le rôle leader des Etats unis et de l'Urss - Construire un axe chronologique des relations internationales de 1947 à 1991 - Analyser les crises de Berlin (1948) et de Cuba (1962) - Déduire le degré de tension entre les deux blocs - Montrer que la question du désarmement est l'une des manifestations de la coexistence pacifique - Montrer que la conférence d'Helsinki (1975) est une des manifestations de la détente - Montrer que la deuxième guerre du Vietnam est un des exemples de la détente contrariée - Montrer que la désagrégation de l'URSS (1991) consacre la naissance d'un monde unipolaire 	<u>8 h</u>

II DECOLONISATION ET CONSTRUCTION DE L'UNITE AFRICAINNE	Leçon 1 : La montée des nationalismes	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les facteurs de - la montée des nationalismes en Afrique - Présenter les caractères des mouvements nationalistes en Afrique - Dégager le rôle des mouvements nationalistes dans - le processus de décolonisation de l'Afrique 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : L'accession à l'indépendance de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Evoquer les promesses de réformes de la conférence de Brazzaville de 1944 et leurs conséquences - Montrer les limites des réformes de 1946 à 1956 - Montrer l'accentuation de la lutte politique de 1946 à 1956 - Analyser les principales étapes de la lutte politique (1946, 1956, 1958) - Montrer que l'accession à l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de réformes progressives - Montrer l'action de l'élite politique nationale 	<u>4 h</u>
	Leçon 3 : l'indépendance de l'Algérie	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer le statut de l'Algérie coloniale - Analyser les grandes étapes de la marche vers l'indépendance - Montrer que l'Algérie a accédé à l'indépendance à la suite de lutte armée 	<u>3 h</u>
	Leçon 4 : L'Union Africaine	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer le passage de l'OUA à l'U A - Déterminer les principes et objectifs de l'U A - Expliquer le fonctionnement des principaux organes - Analyser les actions posées 	<u>3 h</u>
III CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI	Leçon 1 : Croyances et valeurs dans le monde occidental	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer l'espace géographique du monde occidental - Identifier les croyances et valeurs dominantes du monde occidental - Analyser les grands traits de la démocratie libérale - Déterminer les caractères du libéralisme économique - Montrer la place de l'individu dans la société - Relever la place du christianisme dans la vie quotidienne - Montrer le rôle des médias dans la diffusion des valeurs culturelles et artistiques du monde occidental - <i>Opter pour les valeurs sociales positives</i> 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : Les mutations contemporaines de la civilisation négro-africaine	<ul style="list-style-type: none"> - Relever les grands traits de la civilisation négro-africaine - Présenter les causes des mutations - Analyser les conséquences (économiques, politiques, sociales et religieuses) 	<u>3 h</u>

Terminale

I LA COTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE	Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les fondements naturels favorables l'activité économique - Montrer le rôle du facteur humain dans le développement économique - Analyser les caractères spécifiques du système économique ivoirien - Expliquer l'évolution actuelle du système - Montrer l'influence du facteur historique sur le développement - <i>Montrer le rôle de la fiscalité dans le développement économique de la Côte d'Ivoire</i> 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les composantes du secteur primaire - Caractériser chaque composante du secteur primaire - Analyser l'importance du secteur primaire dans l'économie ivoirienne - Identifier les différents types d'industries en côte d'ivoire - Analyser les différentes phases de l'industrialisation de la côte d'ivoire - Caractériser la localisation des industries de la côte d'ivoire - Analyser l'importance du secteur secondaire dans l'économie ivoirienne - Identifier les différents domaines du secteur tertiaire - Identifier les types de commerce - Analyser les infrastructures du commerce ivoirien - Analyser la place du commerce extérieur dans l'économie ivoirienne - Identifier les atouts touristiques de la côte d'ivoire - Montrer la place du tourisme dans l'économie de la côte d'ivoire - <i>Distinguer les formes d'impôts selon les secteurs d'activités</i> 	<u>6 h</u>
	Leçon 3 : Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les problèmes généraux de développement économique - Identifier les problèmes environnementaux liés au développement économique - Analyser les problèmes du développement sectoriel de l'économie ivoirienne - Montrer l'importance des problèmes environnementaux sur la qualité de vie des populations - Analyser les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique 	<u>4 h</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les problèmes liés au recouvrement des impôts en Côte d'Ivoire - Présenter le civisme fiscal comme solution aux problèmes de développement de la Côte d'Ivoire 	
LE BRESIL : UN GEANT DE L'AMERIQUE LATINE	Leçon1 : Les fondements de l'économie brésilienne	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les fondements naturels de l'économie brésilienne - Caractériser les ressources humaines du Brésil - Analyser le système économique 	<u>3 h</u>
	Leçon2 : Le Brésil : un pays à économie fragile	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'économie agricole du Brésil - Caractériser l'industrialisation du Brésil - Montrer l'importance du commerce dans l'économie du Brésil - Analyser les problèmes de développement économique du Brésil 	<u>3 h</u>
LE JAPON : DEUXIEME PUISSANCE ECONOMIQUE MONDIALE	Leçon 1 : les fondements du développement économique du Japon	<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser l'espace et la situation géographique du Japon - Caractériser les ressources humaines du Japon - Analyser l'organisation de l'économie japonaise 	<u>3 h</u>
	Leçon 2 : Une authentique puissance économique	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'exploitation des ressources naturelles - Caractériser l'industrialisation du Japon - Montrer la place du commerce dans l'économie du Japon - Montrer la place du Japon dans les échanges internationaux - Dégager les problèmes de développement économique japonais 	<u>3 h</u>

REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE	Leçon 1 : La CEDEAO : une organisation régionale à caractère économique	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la CEDEAO - Citer les principes de la CEDEAO - Identifier les buts, les institutions de la CEDEAO - Analyser le fonctionnement des institutions - Identifier les commissions techniques - Analyser le rôle des commissions dans les politiques communes - Analyser les forces et faiblesses de la CEDEAO 	<u>4 h</u>
	Leçon 2 : Les relations UE/ACP : un exemple de coopération nord-sud	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'UE - Caractériser les ACP - Définir les relations UE/ACP - Décrire les étapes des relations UE/ACP - Analyser les principaux contenus des accords UE/ACP - Dégager les forces et les faiblesses des relations UE/ACP 	<u>4 h</u>