
ÉTUDES SOCIALES : DE LA MATERNELLE À LA DOUZIÈME ANNÉE

PHILOSOPHIE ET RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

Vision du programme

Le *Programme d'études sociales de l'Alberta, de la maternelle à la douzième année*, répond aux besoins des apprenants du 21^e siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité, le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables

aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada, qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

Définition des études sociales

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

Le rôle des études sociales

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs collectivités, dans la société et dans le monde.

Valeurs et attitudes

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;
- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à ses collectivités, au Canada et au monde;
- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

Savoirs

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs et la compréhension suivants :

- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa

complexité et de ses problématiques contemporaines;

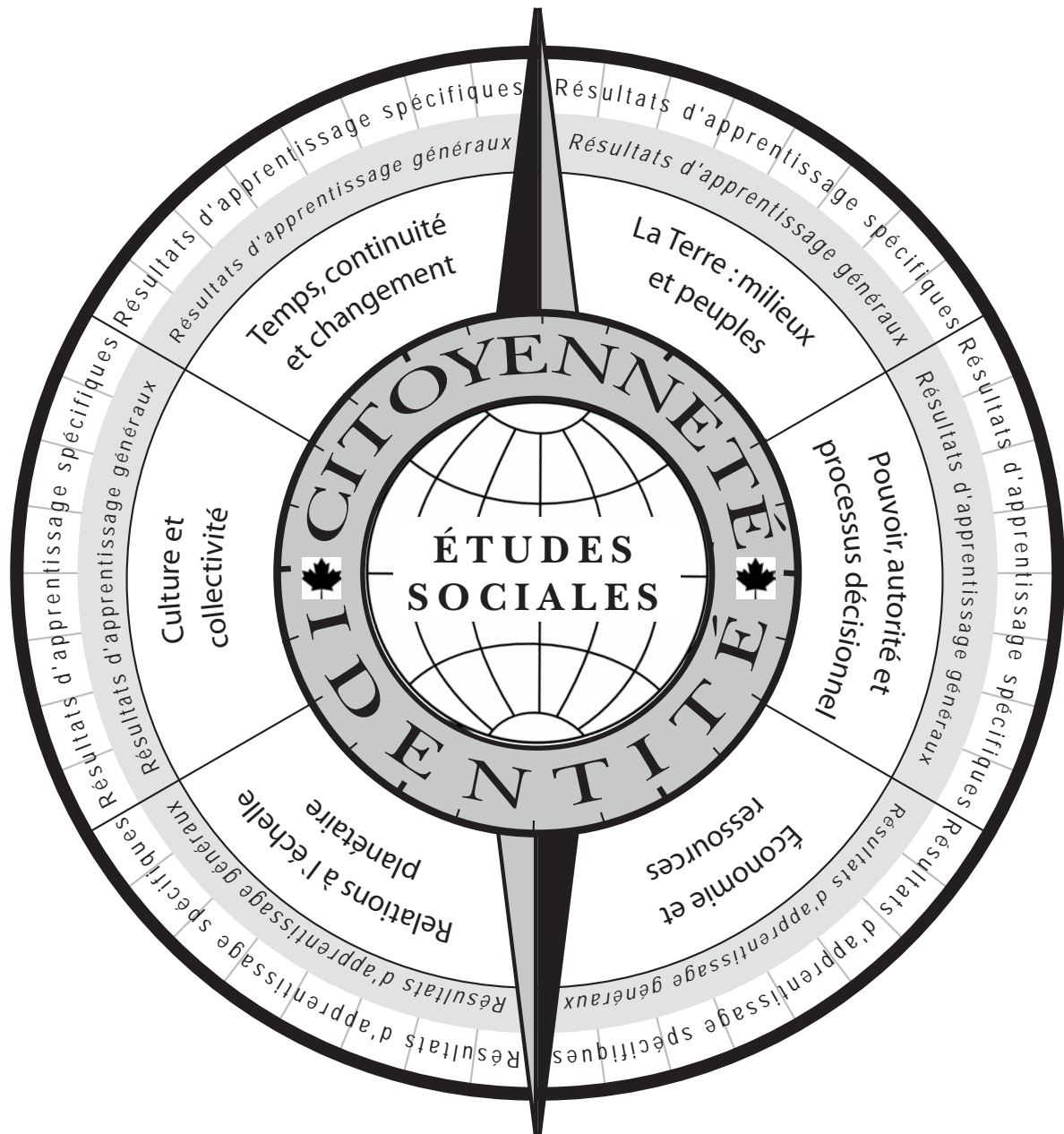
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où les divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans des contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et contemporaines des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multiculturelle de la francophonie canadienne;
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;
- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu, le bien-être de la collectivité et de la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

Compétences et processus

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête en utilisant sa pensée critique et sa pensée créative;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;

- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre les problématiques et les événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources. Organiser, interpréter et présenter l'information recueillie par des processus de recherche afin de soutenir des positions;
- appliquer des habiletés de métacognition, en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;
- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa collectivité, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les principaux concepts des études sociales et de leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objet des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;
- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Ils satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la collectivité francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophone;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre le foyer, la collectivité et les entreprises francophones;

- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;
- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité a constitué un atout important dans les interactions entre le lieu et les processus d'évolution historique de la société canadienne.

Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;

- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale est visible dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leur culture et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'événements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.

Les études sociales reconnaissent que l'école, la collectivité, les institutions provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de l'Alberta aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs collectivités, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;

- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique, en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

Questions d'actualité

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité sous l'angle de points de vue multiples motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face

à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- les questions locales;
- les sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale et/ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

Questions controversées

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquiescer l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

LES DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES

Une compréhension approfondie de concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère interdisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

Temps, continuité et changement

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

La Terre : milieux et peuples

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves ainsi que leur compréhension de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

Pouvoir, autorité et processus décisionnel

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue

connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

Économie et ressources

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

Relations à l'échelle planétaire

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales, nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.

Culture et collectivité

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques donnent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

Résultats d'apprentissage généraux

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et des processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau. Le cas échéant, on a élaboré des exemples comme étant des composantes optionnelles (p. ex.) ou obligatoires (c.-à-d.) des résultats d'apprentissage spécifiques.

RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'interdépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et globales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

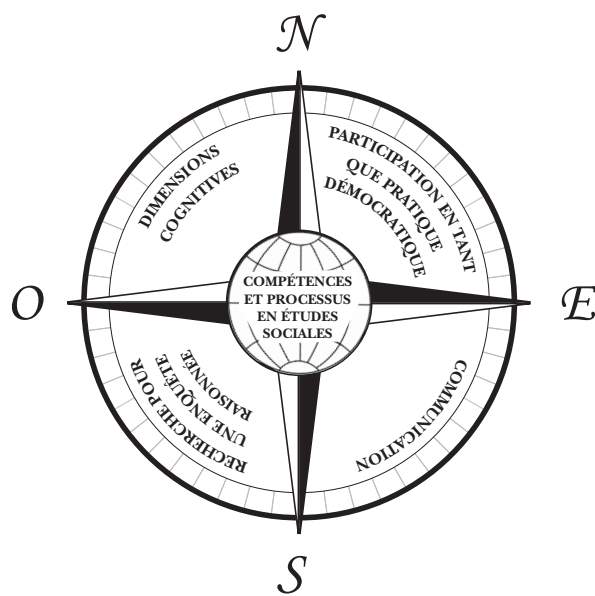
RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS

Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions.

RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.



Dimensions cognitives

Dans le cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

Pensée critique

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves vont développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; mesurer l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

Pensée créative

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créative, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

Compétences relatives à la démarche historique

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum espace-temps qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

Compétences d'ordre géographique

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

Prise de décisions et résolution de problèmes

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner les avantages, les inconvénients et les conséquences de

divers choix. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

Métacognition

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et à travailler au bien-être de leurs collectivités. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;
- l'établissement de consensus;

- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active dans leurs collectivités. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty International, Médecins sans frontières.

Recherche pour une enquête raisonnée

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et des générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences de recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à un apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

L'intégration de compétences reliées aux technologies de la communication

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et de prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études de l'Alberta pour les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été insérés dans le programme d'études pour les études sociales. Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, consultez le programme d'études des TIC.

Communication

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

Littératie orale, textuelle et visuelle

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs et d'améliorer leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

Littératie des médias

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

Évolution des apprentissages d'un niveau à l'autre

Les concepts clés, de même que les six domaines du programme d'études pour les Études sociales de la maternelle à la neuvième année, sont intégrés à chacun des niveaux. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau à l'autre. De plus, les résultats d'apprentissage généraux à chaque niveau constituent les composantes de l'idée globale présentée dans le titre.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
Maternelle	Vivre ensemble M.1 Je suis unique M.2 Mes appartenances	En maternelle, les études sociales mettent l'accent sur l'identité et l'estime de soi et introduisent le concept de la citoyenneté.
Première année	Citoyenneté : relations et appartenances 1.1 Mon univers : maison, école, communauté 1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté	En première année, les études sociales initient l'élève aux concepts qui permettent le développement d'une citoyenneté active et responsable, ainsi que le concept de communauté. Des compétences relatives à la démarche historique sont abordées dans le contexte de la communauté.
Deuxième année	Des communautés canadiennes 2.1 De dynamiques communautés canadiennes 2.2 Une communauté d'autrefois	En deuxième année, le concept de communauté est élargi par une étude des caractéristiques de communautés canadiennes. En se penchant sur les changements vécus par une communauté au fil du temps, l'élève pourra continuer son acquisition de compétences relatives à la démarche historique.
Troisième année	Branché sur le monde 3.1 Communautés du monde 3.2 Citoyenneté universelle	En troisième année, les concepts de communauté et de citoyenneté sont élargis par une étude de diverses communautés mondiales. Les concepts de citoyenneté universelle et de qualité de la vie sont introduits à ce niveau.
Quatrième année	L'Alberta : terre, histoires et récits 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu 4.2 L'Alberta : récits et peuples 4.3 L'Alberta : célébrations et défis	En quatrième année, des compétences d'ordre géographique spécifiques sont introduites au moyen d'une étude approfondie de l'Alberta et de sa diversité géographique et culturelle. Au moyen de récits et de légendes, l'élève pourra exercer ses compétences relatives à la démarche historique. Des connaissances relatives à l'archéologie et la paléontologie permettront à l'élève de renforcer ces compétences.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
Cinquième année	<p>Le Canada : terre, récits et histoires</p> <p>5.1 Géographie physique du Canada</p> <p>5.2 Histoire et modes de vie au Canada</p> <p>5.3 Le Canada : développement d'une identité</p>	<p>En cinquième année, l'élève explorera les fondements du Canada par le biais d'une étude de la géographie, ainsi que des modes de vie et des patrimoines de peuples qui ont façonné le pays. L'élève explorera des problématiques qui ont marqué la citoyenneté et l'identité en contexte canadien.</p>
Sixième année	<p>La démocratie : engagement et participation</p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions</p> <p>6.2 Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise</p>	<p>Les études sociales de sixième année mettent l'accent sur l'importance d'une citoyenneté active et responsable en tant que pierre angulaire d'une société démocratique. Une étude de l'Athènes Antique et de la Confédération iroquoise permettra de comparer les principes fondamentaux de la démocratie canadienne à ceux de ces sociétés historiques.</p>
Septième année	<p>Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes</p> <p>7.1 Vers la Confédération</p> <p>7.2 Après la Confédération : le développement du Canada</p>	<p>La septième année est constituée d'une étude approfondie de l'histoire du Canada, avant et après la Confédération. Le concept de contact interculturel est introduit par le biais d'une étude de mouvements migratoires. La septième année permet à l'élève de participer au dialogue qui contribue à l'évolution de la citoyenneté et de l'identité en contexte canadien.</p>
Huitième année	<p>Visions du monde</p> <p>8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon</p> <p>8.2 Les origines de la vision du monde occidental : l'Europe de la Renaissance</p> <p>8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques</p>	<p>En huitième année, le concept de contact interculturel est élargi par le biais d'une étude de sociétés anciennes de différentes parties du monde. Cette étude permettra à l'élève d'appliquer ses compétences relatives à la démarche historique.</p>
Neuvième année	<p>Le Canada : possibilités et défis</p> <p>9.1 Problématiques pour les canadiens : droits et gouvernance</p> <p>9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis</p>	<p>En neuvième année, l'élève explorera la citoyenneté, l'identité et la qualité de la vie. L'étude de l'impact des processus législatifs et politiques permettra d'approfondir ces concepts. Le rôle des systèmes économiques du Canada et des États-Unis dans l'évolution de ces concepts sera aussi étudié.</p>

Niveaux	Titres des cours	Liens séquentiels entre les niveaux
Dixième année	10-1 Regards sur la mondialisation 10-2 Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation	En dixième année, l'élève explorera une variété de points de vue sur les origines de la mondialisation et son impact sur les territoires, les cultures, l'économie, les droits de la personne et la qualité de la vie à l'échelle locale, nationale et internationale.
Onzième année	20-1 Regards sur le nationalisme 20-2 Comprendre le nationalisme	En onzième année, l'élève explorera le nationalisme, dans toute sa complexité, à l'échelle canadienne et internationale. Il étudiera les origines du nationalisme et son impact sur les relations à l'échelle régionale, internationale et planétaire.
Douzième année	30-1 Regards sur l'idéologie 30-2 Comprendre les idéologies	En douzième année, l'élève explorera les origines et la complexité de diverses idéologies. L'élève examinera, analysera et évaluera des politiques et des actions des gouvernements, et réagira individuellement et collectivement aux questions locales, nationales et mondiales contemporaines.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

MATERNELLE : Vivre ensemble

Aperçu

L'élève de maternelle explorera qui il est face aux autres dans le monde qui l'entoure. Il pourra prendre conscience de son identité en tant qu'individu et il pourra s'exprimer par ses récits personnels. L'élève découvrira comment il est lié aux autres et à ses communautés et sera encouragé à démontrer de l'intérêt, de la sensibilité et de la responsabilité dans ses interactions avec les autres. En se renseignant sur son milieu social, physique, culturel et linguistique, il se percevra comme faisant partie d'un univers plus étendu.

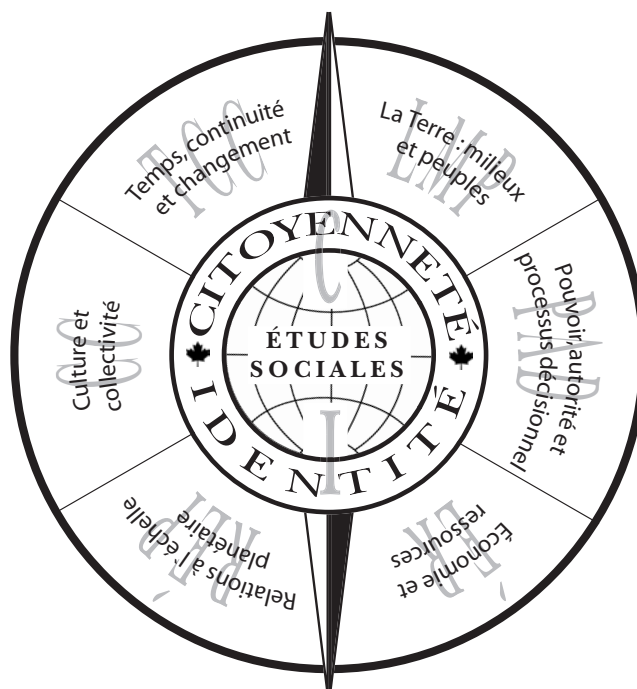
Raison d'être

Afin de poser les bases d'une citoyenneté active et responsable, les études sociales en maternelle mettent en valeur le développement d'un fort sentiment d'identité, d'estime de soi et d'appartenance.

Terminologie et concepts clés

Communauté, culture, groupe, individu, individualité, milieu, passé, respect

Résultat d'apprentissage général M.1 Je suis unique	Résultat d'apprentissage général M.2 Mes appartenances
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des multiples facteurs sociaux, culturels, linguistiques et physiques qui contribuent à son individualité.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des caractéristiques et des intérêts qui unissent les membres de communautés et de groupes.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

M.1 Je suis unique

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des multiples facteurs sociaux, culturels, linguistiques et physiques qui contribuent à son individualité.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

M.1.1 valoriser ses caractéristiques, ses champs d'intérêt, ses dons et ses talents particuliers (I).

M.1.2 se sensibiliser aux caractéristiques, champs d'intérêt, dons et talents uniques d'autrui (I) :

- se sensibiliser aux sentiments, aux idées, aux récits et expériences relatés par les autres (C, I);
- apprécier les traditions orales d'autrui (C);
- reconnaître que le français et l'anglais sont les langues officielles du Canada (C, I).

► Savoirs

L'élève pourra :

M.1.3 examiner ce qui fait de lui ou d'elle un individu unique en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont mes aptitudes, mes champs d'intérêt, mes talents et mes caractéristiques? (I);
- En quoi mes aptitudes, champs d'intérêt, talents et caractéristiques contribuent-ils à mon individualité? (I);
- Comment ma culture et ma langue contribuent-elles à mon individualité? (I, C);
- Quelle est l'origine ou la signification de mon nom? (I).

M.1.4 explorer comment nous montrons du respect envers nous-mêmes et envers les autres en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles sont les origines de ceux que nous côtoyons à l'école, dans nos groupes ou dans nos communautés? (C, LMP);
- Comment pouvons-nous exprimer de l'intérêt et de la sensibilité envers la diversité culturelle, linguistique et physique à l'école, dans la communauté ou dans un groupe? (CC, I);
- Quelle est l'importance du français et de l'anglais à l'école, dans les groupes ou dans les communautés? (C, CC);
- Comment pouvons-nous respecter et accepter les gens tels qu'ils sont? (C, I).

C Citoyenneté
CC Culture et collectivité
ÉR Économie et ressources

I Identité
LMP La Terre : milieux et peuples
PAD Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC Temps, continuité et changement
RÉP Relations à l'échelle planétaire

M.2 Mes appartenances

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des caractéristiques et des intérêts qui unissent les membres de communautés et de groupes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

M.2.1 apprécier les récits personnels comme le reflet d'appartenances (I).

M.2.2 apprécier et respecter les personnes qui importent dans sa vie (I) :

- reconnaître les contributions importantes d'individus à la vie quotidienne de la maison, de l'école et de la communauté (C, CC).

M.2.3 reconnaître comment sa participation à la communauté influence son sentiment d'appartenance (I, CC) :

- prendre conscience de l'importance que revêt la responsabilité partagée par tous en matière de protection de l'environnement (C, LMP);
- reconnaître l'influence que les membres du groupe ont les uns sur les autres (C, CC);
- faire preuve de respect pour les diverses façons que les individus ont de coopérer, de travailler et de jouer ensemble (C, PAD);
- assumer la responsabilité de ses actions, de ses paroles et de ses choix personnels (C).

► Savoirs

L'élève pourra :

M.2.4 examiner les caractéristiques et les champs d'intérêt qui incitent les gens à créer des groupes en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui amène les gens à former des groupes? (CC);
- Que peux-tu avoir en commun avec des gens d'autres groupes? (CC);
- Peut-on faire partie de plusieurs groupes en même temps? (I, RÉP);
- Comment sais-tu que tu fais partie de groupes ou de communautés? (I, CC);
- Est-ce que tout le monde fait partie de groupes ou de communautés? (CC);
- Comment le fait de vivre dans des communautés et d'y contribuer influence-t-il ton sentiment d'appartenance? (I, CC).

M.2.5 examiner les façons dont les gens créent un climat de coopération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels règlements existent à la maison, à l'école et dans la communauté? (PAD);
- Est-ce qu'il y a des règlements similaires à la maison, à l'école et dans la communauté? (PAD);
- Quels sont les avantages du travail coopératif? (CC);
- Quels défis doivent relever les groupes pour créer une atmosphère paisible? (CC, C);
- De quelles manières les gens peuvent-ils contribuer à un groupe ou à une communauté? (CC);
- Quelles actions démontrent un souci de protection de l'environnement? (LMP, C).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN MATERNELLE

► Dimensions cognitives

L'élève pourra :

M.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- prendre en considération les idées et l'information provenant de plus d'une source;
- comparer l'information.

M.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- reconnaître que certaines activités ou certains événements se produisent à des moments précis de la journée ou de l'année;
- savoir distinguer si des activités ou des événements se produisent dans le présent ou dans le passé.

M.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- reconnaître des lieux familiers ou des points de repère dans son milieu;
- poser des questions d'ordre géographique telles que demander son chemin.

M.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- offrir des idées ou des choix pour résoudre des problèmes.

► La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

M.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant;
- tenir compte des besoins d'autrui;
- démontrer une volonté de partager l'espace et les ressources.

M.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- aider dans la classe.

► Recherche pour une enquête raisonnée

L'élève pourra :

M.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- poser des questions pour cerner un sujet;
- comparer l'information recueillie (p. ex., des illustrations, des photographies, des vidéos, des objets, des indices auditifs).

► **Communication**

L'élève pourra :

M.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- répondre de manière appropriée aux commentaires et aux questions, en utilisant un langage respectueux envers la diversité humaine;
- écouter les autres pour comprendre leur point de vue.

M.C.9 développer des compétences médiatiques :

- trouver les idées ou les points principaux d'une présentation multimédia.

Glossaire de termes utilisés en maternelle

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

- Communauté** : fait référence à un groupe de gens partageant des points communs pouvant comprendre la culture, la langue, les valeurs et les croyances, les intérêts, les pratiques et les modes de vie, l'histoire ou un espace défini géographiquement.
- Culture** : ensemble des croyances, des valeurs, des traditions et des comportements transmis socialement, des langues, des arts et d'autres entreprises humaines qui caractérisent une société, une époque ou un peuple particuliers.
- Groupe** : ensemble de personnes liées par des caractéristiques et des intérêts communs.
- Individu** : un être humain.
- Individualité** : caractère de ce qui est unique en son genre, sans équivalent.
- Milieu** : ce qui constitue l'entourage immédiat et peut comprendre des éléments physiques, humains et naturels.
- Passé** : temps écoulé avant maintenant et aujourd'hui.
- Respect** : volonté de montrer sa considération ou son appréciation.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

PREMIÈRE ANNÉE : Citoyenneté : relations et appartenances

Aperçu

En s’interrogeant sur son environnement social, culturel, linguistique et physique, l’élève de première année se verra comme un individu faisant partie d’un monde plus vaste. Il aura la possibilité de s’exprimer en relatant ses histoires personnelles et d’étudier les traditions et les symboles qui sont l’expression d’un groupe ou d’une communauté. Il améliorera sa compréhension des divers besoins des autres et de la manière dont il peut contribuer au bien-être des groupes dont il fait partie. L’élève étudiera les rôles et les responsabilités qu’il détient en tant que citoyen dans les écoles, les groupes et ses propres communautés. On l’encouragera à se soucier du milieu naturel et d’autrui par le biais de ses relations, de ses groupes et de ses communautés.

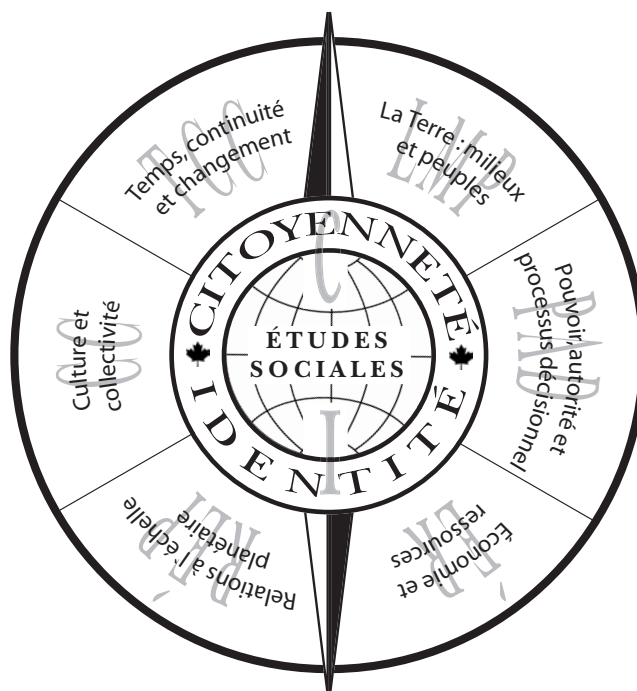
Raison d’être

L’élève de première année pourra acquérir une estime de soi par le biais d’un examen de sa propre identité en relation avec des groupes et des communautés. L’apprentissage du bien-être, de la croissance et de la vitalité de divers groupes dont il fait partie aidera l’élève à construire les bases d’une citoyenneté active et responsable.

Terminologie et concepts clés

caractéristiques, communauté, coopération, famille, intérêts, prise de décisions, responsabilité, rôle, traditions, vitalité

<p>Résultat d’apprentissage général 1.1 Mon univers : maison, école, communauté</p>	<p>Résultat d’apprentissage général 1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté</p>
<p>L’élève fera preuve d’une compréhension et d’un discernement de la façon dont son identité et son estime de soi sont renforcées par son sentiment d’appartenance au monde qui l’entoure. Il constatera que des membres actifs dans une communauté contribuent au bien-être, à la croissance et à la vitalité de leurs groupes et de leurs communautés.</p>	<p>L’élève fera preuve d’une compréhension et d’un discernement de la façon dont le changement a influencé ce que sa famille et sa communauté sont devenues aujourd’hui.</p>
<p>Questions d’actualité</p>	
<p>En vue d’offrir la possibilité à l’élève de se pencher sur l’actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d’études offre la flexibilité d’inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d’études sociales.</p>	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

1.1 Mon univers : maison, école et communauté

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont son identité et son estime de soi sont renforcées par son sentiment d'appartenance au monde qui l'entoure. Il constatera que des membres actifs dans une communauté contribuent au bien-être, à la croissance et à la vitalité de leurs groupes et de leurs communautés.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

1.1.1 apprécier à leur juste valeur ses qualités et celles des autres :

- être conscient du fait qu'appartenir à des groupes et à des communautés enrichit l'identité d'une personne (I);
- se rendre compte des différents points de vue, langues, cultures et expériences présents dans ses groupes et dans ses communautés (C, CC);
- faire preuve de respect envers ses droits individuels et ceux des autres (C, I);
- reconnaître et respecter le fait que les besoins des autres peuvent être différents de ses propres besoins (C).

1.1.2 valoriser les groupes et les communautés auxquels il appartient :

- démontrer une volonté de partage et de coopération (C, PAD);
- reconnaître que ses actions peuvent affecter les autres et que les actions des autres peuvent l'affecter (C);
- démontrer une volonté de résoudre des questions ou des problèmes de façon pacifique (C, PAD);
- assumer la responsabilité de ses actions et de ses choix individuels (CC, I).

► Savoirs

L'élève pourra :

1.1.3 examiner ses appartenances et ses liens en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- À quels types de communautés ou de groupes appartiens-tu? (CC);
- Qu'est-ce qui nous aide à reconnaître différents groupes ou communautés (p. ex., des points de repère, des symboles, des couleurs, des logos, des vêtements)? (CC);
- De quelles manières pouvons-nous appartenir à plus d'un groupe ou d'une communauté en même temps? (CC, I);
- De quelles manières bénéficions-nous du fait que nous appartenons à des groupes et à des communautés? (CC, C, I);
- Quels sont nos responsabilités et nos droits à la maison, à l'école, dans les groupes et dans les communautés? (CC, C, I).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

1.1.4 découvrir ce qui fait prospérer ses communautés en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières les gens coopèrent-ils en vue de vivre ensemble paisiblement? (C, I);
- Comment les groupes prennent-ils des décisions? (PAD);
- De quelles manières les gens s'entraident-ils à l'école, à la maison et dans les groupes pour assurer la vitalité de leur communauté? (C);
- Comment tes actions et tes décisions contribuent-elles au bien-être de groupes et de communautés? (C, I, PAD);
- En quoi le fait de te soucier de ton milieu naturel contribue-t-il au bien-être de ta communauté? (C, LMP).

1.1.5 discerner les caractéristiques géographiques qui distinguent sa communauté d'autres communautés en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont des points de repère et des lieux familiers dans ta communauté? (CC, TCC);
- Pourquoi ces points de repère et ces lieux sont-ils d'importantes caractéristiques de la communauté? (TCC, I, CC);
- Quelles sont les différences entre les communautés rurales et urbaines? (CC, LMP);
- Où se situe ma communauté sur une carte ou sur un globe terrestre? (LMP).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont le changement a influencé ce que sa famille et sa communauté sont devenues aujourd'hui.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

1.2.1 reconnaître comment des récits et des événements du passé sont reliés au présent de sa famille et de ses communautés :

- être conscient du fait que sa famille et ses communautés étaient peut-être différentes dans le passé (TCC, CC);
- se rendre compte de la manière dont les langues, les traditions, les fêtes et les récits de sa famille, de ses groupes et de ses communautés contribuent à son sentiment d'identité et d'appartenance (TCC, I, CC);
- reconnaître en quoi les ancêtres ont contribué à un sentiment d'identité au sein de sa famille et de ses communautés (TCC, I);
- être conscient d'individus qui ont contribué à ses communautés au fil du temps (TCC, I, CC);
- être conscient du fait que diverses communautés autochtones et francophones font partie intégrante de la nature du Canada (I, CC);
- reconnaître, étudier et respecter les symboles du patrimoine et les traditions de sa famille et de ses communautés (TCC, I, CC).

► Savoirs

L'élève pourra :

1.2.2 analyser comment les événements et les personnes du passé ont influencé le présent en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelle manière le changement a-t-il affecté ma famille au fil du temps? (p. ex., les naissances, les décès, les déménagements) (TCC, CC);
- Quel est le passé de ma famille dans ma communauté? (TCC, I, CC);
- De quelle manière ma communauté a-t-elle changé au fil du temps (les premiers habitants, les ancêtres, les générations, les modes de vie)? (TCC, CC);
- De quelle manière les changements au fil du temps ont-ils affecté le présent de ma famille et de mes communautés? (TCC, I);
- De quelle manière les Autochtones, les Francophones et divers groupes culturels ont-ils contribué aux origines et à l'évolution de mes communautés au fil du temps? (CC, I, TCC);
- Quels sont les liens qui nous unissent aux Autochtones, aux Francophones et aux divers groupes culturels présents dans nos communautés? (TCC, CC, I);
- Quels sont des exemples de traditions, de fêtes et de récits qui ont commencé dans le passé et qui ont toujours lieu maintenant dans ma famille et mes communautés? (TCC, CC, I).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN PREMIÈRE ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► Dimensions cognitives

L'élève pourra :

1.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- examiner les idées et l'information provenant de différents points de vue;
- choisir et justifier un plan d'action;
- comparer l'information provenant de sources électroniques de types semblables.

1.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- savoir distinguer si certaines activités ou certains événements se produisent sur une base saisonnière;
- faire la différence entre ce qui s'est passé il y a longtemps et ce qui s'est passé récemment.

1.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- utiliser une carte pour repérer des endroits précis dans son école et sa communauté;
- poser des questions d'ordre géographique telles que demander son chemin;
- comprendre que les globes terrestres et les cartes sont des représentations visuelles de la terre;
- dire où se trouve le Canada sur un globe terrestre ou sur une carte.

1.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- formuler des idées et des stratégies qui visent à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- appliquer des idées et des stratégies qui visent à la résolution de problèmes et à la prise de décisions.

► La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

1.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- démontrer une volonté de partager l'espace et les ressources;
- tenir compte des besoins d'autrui;
- travailler et s'amuser en harmonie avec les autres pour créer un milieu sécuritaire et bienveillant.

1.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- faire preuve d'une ouverture à l'égard des attentes de la classe, de l'école et de la communauté.

► Recherche pour une enquête raisonnée

L'élève pourra :

1.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- comparer l'information trouvée;
- formuler des questions pour cerner un sujet;
- naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques, lorsqu'elles sont offertes dans le cadre d'une enquête donnée;
- traiter l'information provenant de quelques sources et reformuler ce qu'il a découvert;
- tirer des conclusions à partir d'information organisée;
- faire des prévisions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée.

► Communication

L'élève pourra :

1.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- réagir de manière appropriée, verbalement et par écrit, en utilisant un langage qui soit respectueux de la diversité humaine;
- écouter les autres pour comprendre leur point de vue;
- créer des illustrations au moyen d'outils infographiques – programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers.

1.C.9 développer des compétences médiatiques :

- savoir trouver les mots clés dans l'information trouvée.

Glossaire de termes utilisés en première année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

- Caractéristiques** : les qualités particulières d'une personne ou d'un lieu qui les rendent différents des autres.
- Communauté** : fait référence à un groupe de gens partageant des points communs pouvant comprendre la culture, la langue, les valeurs et les croyances, les intérêts, les pratiques et les modes de vie, l'histoire ou un espace défini géographiquement.
- Coopération** : le fait d'agir ou de travailler ensemble dans un but particulier, ou pour aider quelqu'un de plein gré lorsqu'un besoin est exprimé.
- Famille** : groupe social constitué de personnes veillant les unes sur les autres et se soutenant mutuellement; souvent composé d'un ou de parents et de leurs enfants, des frères et sœurs et parfois des grands-parents, des oncles, des tantes, et autres personnes qui dispensent des soins.
- Intérêts** : des caractéristiques particulières qui motivent les gens à s'impliquer ou à participer à quelque chose.
- Prise de décisions** : processus consistant à effectuer un choix après avoir envisagé avec soin toutes les possibilités offertes et les conséquences éventuelles.
- Responsabilité** : fait de disposer du contrôle et de l'autorité sur quelque chose ou quelqu'un et le devoir de s'en occuper.
- Rôle** : position d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation donnée et son niveau d'engagement dans cette situation, l'accomplissement d'un devoir ou d'une fonction auquel on s'attend de la part de quelque chose ou de quelqu'un.
- Traditions** : croyance, principe ou façon d'agir que des personnes au sein d'une société ou d'un groupe donné ont continué à suivre pendant longtemps, ou tous ces éléments considérés comme formant un tout dans une société ou un groupe particuliers.
- Vitalité** : capacité d'un groupe ou d'une communauté à établir des liens avec son patrimoine, à établir les institutions nécessaires à son fonctionnement, à sa croissance et à son autonomisation.

DEUXIÈME ANNÉE : Des communautés canadiennes

Aperçu

L'élève de deuxième année examinera la vie dans trois communautés canadiennes différentes. À partir de l'exploration de sa propre communauté, il explorera les caractéristiques de communautés rurales et urbaines au Canada : une communauté inuite, une communauté des Prairies et une communauté acadienne. Il appliquera sa compréhension des divers aspects qui définissent les communautés (p. ex., la géographie, la culture, la langue, le patrimoine, l'économie et les ressources) à son enquête sur la façon dont les communautés sont reliées entre elles. Il découvrira comment vivent les personnes dans chacune de ces communautés et réfléchira à l'immensité du Canada et à la diversité des communautés canadiennes.

L'élève aura également la possibilité d'étudier le passé de sa propre communauté ou de l'une des trois autres communautés au programme de deuxième année. L'accent sera mis sur la contribution des personnes et des groupes à une communauté.

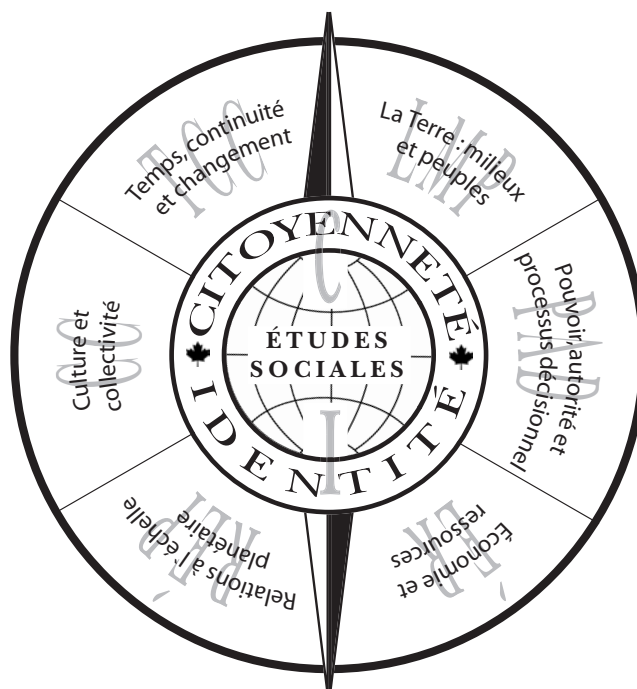
Raison d'être

L'élève de deuxième année acquerra une méthode pour déterminer les caractéristiques des communautés canadiennes. Il examinera des caractéristiques déterminantes de diverses communautés du Canada en vue de favoriser une appréciation de ce qui détermine la nature d'une communauté et des contributions de chaque communauté à la vie nationale du Canada. Grâce à ces explorations, l'élève développera une appréciation et un respect pour l'immensité du Canada et la diversité qui le compose.

Terminologie et concepts clés

Acadiens, biens, diversité culturelle, géographie humaine, géographie physique, Inuit, rural, services, urbain

Résultat d'apprentissage général 2.1 De dynamiques communautés canadiennes	Résultat d'apprentissage général 2.2 Une communauté d'autrefois
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent des communautés canadiennes.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

2.1 De dynamiques communautés canadiennes

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent des communautés canadiennes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

2.1.1 apprécier la géographie physique et humaine des communautés étudiées :

- apprécier l'empreinte de la géographie physique sur l'identité d'une communauté (LMP, I);
- apprécier l'immensité des terres du Canada et la grande diversité des peuples qui y habitent (CC, LMP);
- donner aux récits historiques, incluant ceux de tradition orale, une valeur comme source d'information légitime (TCC, LMP);
- reconnaître l'importance et la valeur des monuments et des sites historiques étudiés (LMP, TCC, CC);
- démontrer un souci de préserver l'environnement des communautés étudiées (C, ÉR, LMP).

► Savoirs

L'élève pourra :

2.1.2 explorer la géographie physique dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des prairies) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où se trouvent les communautés inuite, acadienne et des Prairies au sein du Canada? (LMP);
- En quoi la géographie de ces régions est-elle différente de celles où nous vivons? (LMP);
- Quelles en sont les principales caractéristiques géographiques, géologiques et hydrographiques? (LMP);
- Quelles sont les différences entre les climats des communautés étudiées? (LMP);
- Quels sont des facteurs géographiques qui peuvent déterminer la localisation d'une communauté (p. ex., le sol, l'eau et le climat)? (TCC, LMP);
- Comment les caractéristiques géographiques mettent-elles leurs empreintes sur l'identité d'une communauté? (I, CC);
- Comment se déroule la vie quotidienne des enfants des communautés étudiées? (p. ex., les loisirs, l'école)? (LMP, CC, I);
- Comment l'immensité du Canada affecte-t-elle notre perception des autres communautés canadiennes? (LMP, CC).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

2.1.3 explorer les caractéristiques culturelles et linguistiques dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des Prairies) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles sont les caractéristiques culturelles des communautés étudiées (p. ex., symboles spéciaux, points de repère, langues parlées, récits et traditions, monuments, écoles, églises)? (LMP, TCC, CC);
- Quelles sont les traditions et les fêtes qui créent des liens au sein des communautés étudiées et les relient à leur passé? (LMP, TCC, CC);
- Comment ces communautés sont-elles enrichies par leurs récits, leurs traditions et leurs mémoires? (TCC, CC);
- Quels sont les racines et les usages linguistiques de ces communautés? (CC);
- Quels sont les personnes ou les groupes qui ont contribué au développement de ces communautés? (CC);
- Comment des communautés communiquent-elles entre elles (p. ex., échanges culturels, langues, traditions et musique)? (CC);
- Comment les caractéristiques culturelles et linguistiques des communautés étudiées contribuent-elles à l'identité du Canada? (I, CC).

2.1.4 explorer les caractéristiques économiques dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des Prairies) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels types de ressources naturelles caractérisent ces communautés (p. ex., la pêche, l'agriculture, les mines)? (LMP, ÉR);
- Quelles différentes professions y trouve-t-on? (ÉR);
- Quels types de biens et de services sont offerts dans ces communautés? (ÉR);
- Quelle est l'incidence de l'industrie et de l'agriculture sur les communautés étudiées (c.-à-d. l'agriculture, les industries manufacturières)? (ÉR, LMP).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

2.2 Une communauté d'autrefois

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 2.2.1 reconnaître que les récits du passé font écho dans le présent (C, TCC, I).**
- 2.2.2 apprécier l'influence des peuples autochtones et francophones dans le développement de communautés (I, C, CC).**
- 2.2.3 reconnaître l'importance de la collaboration et de vivre en harmonie (C, PAD).**
- 2.2.4 être conscient du fait qu'appartenir à des groupes et à des communautés enrichit l'identité d'une personne (I).**
- 2.2.5 reconnaître que les échanges culturels et linguistiques créent des liens entre les communautés (CC).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 2.2.6 analyser comment une communauté a été fondée, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quelles caractéristiques définissent la communauté étudiée? (CC, I);
 - Qu'est-ce qui est unique dans la communauté étudiée? (CC, I);
 - Quelles sont les origines de la communauté étudiée? (TCC);
 - Quelles raisons ont amené la communauté étudiée à s'installer sur son site (p. ex., ancien fort de traite des fourrures, site original)? (TCC, CC);
 - Quelles personnes ou quels groupes ont contribué au développement de la communauté étudiée? (TCC, CC).
- 2.2.7 explorer des changements qu'a connu une communauté, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Comment la communauté étudiée a-t-elle changé (p. ex., en matière de transports, l'utilisation des terres, les habitants)? (TCC, CC);
 - Qu'est-ce qui a provoqué des changements dans la communauté étudiée? (TCC, CC);
 - Comment les populations qui vivent dans la communauté étudiée ont-elles changé (p. ex., mélange ethnique, âge, occupations)? (CC);
 - Comment des individus de la communauté étudiée ont-ils contribué à ces changements? (CC);
 - Quels sont les signes présents dans la communauté étudiée qui témoignent la présence d'origines autochtones et francophones? (CC).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN DEUXIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► Dimensions cognitives

L'élève pourra :

2.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- distinguer entre un récit fictif et un compte rendu des faits dans le cadre de narrations canadiennes;
- comparer l'information provenant de sources électroniques de types semblables.

2.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- appliquer correctement des termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir;
- ordonner les événements, les faits et les idées.

2.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- repérer les communautés étudiées sur une carte rudimentaire du Canada;
- appliquer le concept de la localisation relative en posant des questions de nature géographique;
- déterminer la distance entre deux points donnés sur une carte en utilisant des termes comme près, loin, ici et là-bas;
- utiliser les points cardinaux pour repérer les communautés étudiées par rapport à sa propre communauté.

2.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- proposer des stratégies ou des choix pour résoudre des problèmes.

► La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

2.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- aborder la diversité et les divergences de points de vue de manière constructive;
- tenir compte des besoins et des idées des autres;
- travailler et s'amuser de manière harmonieuse;
- partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

2.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- participer à des activités qui rehaussent leur sens d'appartenance à leur école et à leur communauté.

► Recherche pour une enquête raisonnée

L'élève pourra :

2.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- participer à la formulation de questions de recherche;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée;
- naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;
- traiter l'information provenant de quelques sources et reformuler ce qu'il a découvert;
- suivre un plan pour effectuer une enquête;
- formuler des questions nouvelles à mesure que la recherche progresse;
- organiser l'information tirée de plus d'une source;
- élaborer des questions qui reflètent ses propres besoins d'information;
- tirer des conclusions à partir de l'information organisée;
- faire des prédictions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée.

► Communication

L'élève pourra :

2.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- préparer et présenter l'information en utilisant un langage respectueux;
- répondre de manière appropriée aux commentaires et aux questions en utilisant un langage respectueux;
- interagir d'une manière socialement appropriée;
- créer des illustrations au moyen d'outils infographiques – programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes;
- utiliser la technologie pour soutenir et pour faire part de ses conclusions.

2.C.9 développer des compétences médiatiques :

- dégager des mots clés à partir de l'information recueillie;
- comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision et photographes.

Glossaire de termes utilisés en deuxième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

Acadiens : descendants d'environ 100 familles françaises qui se sont établies le long des rives de la baie Française (aujourd'hui la baie de Fundy) dans une région maintenant appelée Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse et Île-du-Prince-Édouard.

Biens : articles qui sont produits et qui possèdent une valeur économique.

Diversité culturelle : différences de langue, d'ethnicité et de nationalité dans des groupes partageant un territoire donné.

Géographie humaine : le domaine de la géographie qui s'intéresse spécifiquement à la façon dont les êtres humains s'adaptent à leur milieu physique.

Géographie physique : l'étude des caractéristiques physiques de l'environnement, telles que le relief, le climat et le réseau hydrographique.

Inuit : membre d'un des peuples autochtones qui vit dans les régions côtières de l'Arctique canadien et du Groenland.

Rural : qui se rapporte à la vie dans les campagnes et dans les régions à faible densité de population.

Services : travail physique ou intellectuel.

Urbain : qui se rapporte à la vie dans les villes.

TROISIÈME ANNÉE : Branché sur le monde

Aperçu

L'élève de troisième année explorera la vie en société dans quatre communautés à travers le monde. Les éléments contemporains seront puisés en Inde, en Tunisie, en Ukraine et au Pérou. Son enquête portera sur la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans ces communautés du monde. Il développera une prise de conscience et un discernement de la façon dont les gens vivent ailleurs. L'élève approfondira le concept de citoyen universel et il reconnaîtra l'implication du Canada dans d'autres parties du monde.

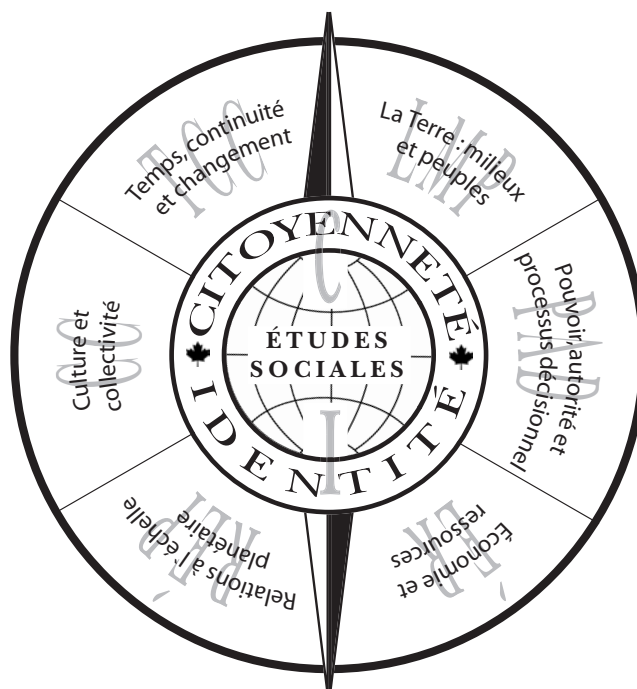
Raison d'être

La troisième année offre la possibilité d'explorer la diversité des communautés à travers le monde et leurs particularités. L'élève explorera le concept de citoyen universel par l'examen des besoins universels qui définissent la qualité de vie.

Terminologie et concepts clés

biens, citoyenneté universelle, équateur, exportation, hémisphère, importation, localisation relative, planétaire, pôles, qualité de la vie, ressources, services

Résultat d'apprentissage général 3.1 Communautés du monde	Résultat d'apprentissage général 3.2 Citoyenneté universelle
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la troisième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir
<i>compétences d'ordre géographique</i>	créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions
La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information donnée
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
<i>compétences médiatiques</i>	comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet

3.1 Communautés du monde

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la façon dont les facteurs géographiques, sociaux, culturels et linguistiques affectent la qualité de la vie dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

3.1.1 apprécier les similarités et les différences que l'on trouve dans la vie des peuples et des communautés étudiés :

- faire preuve d'un éveil et d'un intérêt face à des croyances, traditions et coutumes de groupes et communautés autres que les siens (CC).

► Savoirs

L'élève pourra :

3.1.2 explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui définit la qualité de la vie? (CC);
- Comment la qualité de la vie se reflète-t-elle dans la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les emplois, les transports, les rôles des membres de la famille)? (CC, ÉR, RÉP);
- Quel type d'accès à des services publics influence la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les écoles, les hôpitaux, les bibliothèques, les systèmes de transport)? (ÉR, PAD, RÉP);
- Quels sont les traditions, les fêtes, les récits et les pratiques qui créent des liens entre les personnes qui vivent dans les communautés étudiées et les relie à leur passé? (p. ex., la langue parlée, les traditions, les coutumes)? (TCC, CC, RÉP);
- Comment se reflète l'identité individuelle et collective dans les traditions, les fêtes, les récits et les coutumes des communautés étudiées? (CC, I, TCC);
- Comment choisit-on des dirigeants dans les communautés étudiées (familles, écoles, communautés, gouvernement)? (PAD, RÉP);
- Comment sont prises les décisions dans les communautés étudiées? Qui est responsable de la prise de décisions? (PAD, CC);
- Comment les personnes et les groupes maintiennent-ils la paix dans les communautés étudiées? (PAD, RÉP);
- Comment les personnes et les groupes des communautés étudiées arrivent-ils à coopérer et à partager? (CC, C);
- Comment s'exprime la diversité culturelle dans chaque communauté? (CC, I).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

3.1.3 explorer les caractéristiques géographiques qui mettent leur empreinte sur des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où trouve-t-on, sur une carte ou un globe terrestre, les communautés étudiées par rapport au Canada? (LMP);
- De quelles manières les individus des communautés étudiées dépendent-ils de leur milieu, s'y adaptent-ils et le modifient-ils? (LMP, ÉR);
- Comment les individus des communautés étudiées expriment-ils leur préoccupation face à l'environnement? (RÉP, LMP);
- Comment la géographie physique des communautés étudiées a-t-elle un effet sur l'activité humaine (p. ex., la disponibilité de l'eau, le climat)? (LMP, CC).

3.1.4 explorer d'un œil critique les facteurs économiques qui mettent leur empreinte sur les communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont les principaux biens et services produits par les communautés étudiées (p. ex., activités agricoles, activités manufacturières)? (ÉR, RÉP);
- Quels biens et services les communautés étudiées doivent-elles importer d'ailleurs dans le monde? (ÉR, RÉP);
- Quels sont les principaux exemples de technologies, de transports et de communication dans les communautés étudiées? (ÉR, RÉP).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

3.2 Citoyenneté universelle

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle et des responsabilités du Canada à l'égard de la citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

3.2.1 apprécier différents aspects de la citoyenneté universelle :

- reconnaître que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire (C, RÉP);
- respecter l'égalité de tous les êtres humains (C, I, RÉP).

► Savoirs

L'élève pourra :

3.2.2 explorer le concept de citoyenneté universelle en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi les droits, les responsabilités et les rôles des citoyens des communautés du monde se comparent-ils à ceux des citoyens canadiens? (C, RÉP);
- Quelles préoccupations environnementales sont communes au Canada et aux communautés du monde? (RÉP, ÉR);
- Comment des individus et des groupes peuvent-ils contribuer à des changements positifs dans le monde? (C, RÉP, PAD);
- Comment les organismes internationaux viennent-ils en aide à des communautés à travers le monde (p. ex., UNICEF, la Croix-Rouge, Développement et Paix)? (C, RÉP);
- Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des personnes (p. ex., Libérons les enfants, Médecins sans frontières)? (C, RÉP);
- Quels sont des exemples d'organismes internationaux fondés par des pays (p. ex., ONU)? (C, RÉP, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN TROISIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► Dimensions cognitives

L'élève pourra :

3.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde;
- établir une ligne de conduite et la justifier;
- trouver des idées et des stratégies créatrices à l'intérieur d'activités individuelles et de groupe;
- comparer l'information provenant de sources électroniques de types semblables.

3.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- appliquer correctement les termes liés à la mesure du temps, tels que passé, présent et avenir;
- placer des événements, des faits, ou des idées selon l'ordre où ils se sont produits.

3.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- créer et utiliser des cartes simples pour repérer les communautés étudiées;
- utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour repérer des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- appliquer le concept de la localisation relative en posant des questions de nature géographique;
- utiliser correctement les termes hémisphère, pôles, équateur.

3.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles pour contribuer à la résolution de problèmes et à la prise de décisions;
- appuyer ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique;
- collaborer à l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

► La participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

L'élève pourra :

3.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- faire preuve d'un comportement coopératif afin d'assurer la participation de chaque membre du groupe;
- faire preuve d'une volonté d'établir des consensus au sein de groupes;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- travailler et s'amuser de manière harmonieuse;
- partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

3.C.6 choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable, tel que :

- participer à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté.

► **Recherche pour une enquête raisonnée**

L'élève pourra :

3.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- distinguer des liens de cause à effet d'une série de séries d'information recueillies de sources variées;
- évaluer si l'information obtenue est pertinente à la problématique ou à l'enquête;
- traiter l'information venant de quelques sources et reformuler ce qu'il a découvert;
- naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes;
- suivre un plan pour effectuer une enquête;
- formuler des questions nouvelles à mesure que la recherche progresse;
- organiser l'information tirée de plus d'une source;
- élaborer des questions qui reflètent ses propres besoins d'information;
- tirer des conclusions à partir d'information organisée;
- faire des prédictions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée.

► **Communication**

L'élève pourra :

3.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- préparer et présenter l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles;
- être réceptif aux points de vue des autres;
- interagir d'une manière socialement appropriée;
- créer des illustrations au moyen d'outils infographiques – programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers;
- utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

3.C.9 développer des compétences médiatiques :

- comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet;
- dégager les mots clés qui ressortent d'une source d'information recueillie dans une variété de médias.

Glossaire de termes utilisés en troisième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

Biens	:	articles qui sont produits et qui possèdent une valeur économique.
Citoyenneté universelle	:	sentiment de responsabilité à l'égard de toute l'humanité.
Équateur	:	grand cercle imaginaire autour de la Terre situé à une distance égale du pôle Nord et du pôle Sud et qui divise la Terre en deux hémisphères Nord et Sud.
Exportation	:	vente de biens et de services à un autre pays.
Hémisphère	:	la moitié de la Terre, située au nord ou au sud de l'équateur, ou encore à l'ouest ou à l'est du premier méridien.
Importation	:	achat ou introduction de produits et de services en provenance d'un autre pays, ou emprunt de nouvelles coutumes ou idées d'un autre pays.
Localisation relative	:	expression de l'emplacement d'un lieu qui décrit où il est situé par rapport à un autre.
Planétaire	:	relatif au monde entier.
Pôles	:	un des deux points, le pôle Nord et le pôle Sud, qui représentent l'extrémité de l'axe de rotation de la Terre. Ces deux points sont le plus éloignés de l'équateur et sont entourés de calottes glaciaires.
Qualité de la vie	:	niveau de plaisir, de confort, de sécurité et de santé dont dispose une personne.
Ressources	:	richesses d'ordre naturel, économique et humain dont dispose un pays, un organisme ou une personne.
Services	:	travail effectué pour une autre personne, à titre d'emploi, de devoir ou par plaisir.

QUATRIÈME ANNÉE : L'Alberta : terre, histoires et récits

Aperçu

L'élève de quatrième année explorera les caractéristiques géographiques, culturelles, linguistiques et historiques qui influencent la qualité de la vie en Alberta. Il pourra apprécier comment ces caractéristiques sont le reflet d'interactions entre les gens et l'environnement naturel. Il verra aussi comment la géographie physique et les ressources naturelles transforment la qualité de la vie. À travers ces explorations, l'élève examinera comment des événements majeurs et des personnalités marquantes ont façonné l'évolution de l'Alberta.

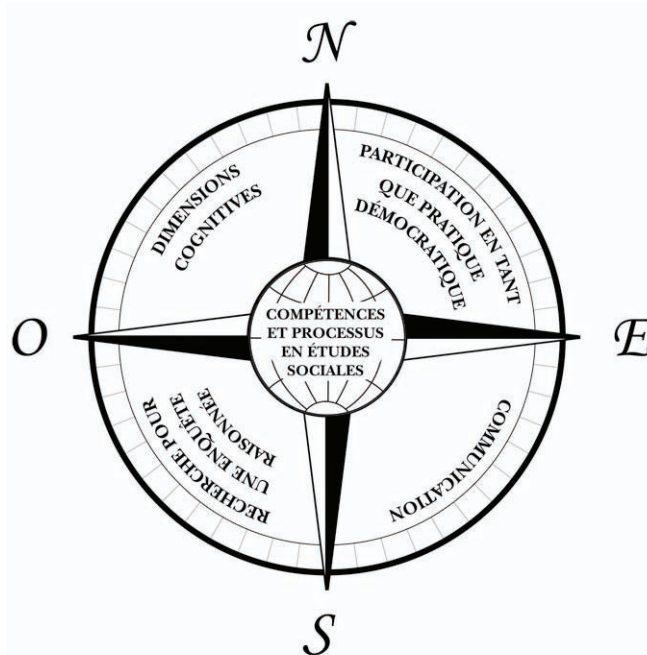
Raison d'être

L'élève développera un sentiment d'appartenance et d'identité à l'Alberta en se penchant sur la vie des gens, des lieux et des récits de l'Alberta.

Termes et concepts

agriculture, AMNA, archéologie, démographie, durabilité, établissements métis, fossile, Francophone, francophonie, géologie, multiculturalisme, paléontologie, patrimoine culturel, peuples autochtones, Premières nations, ressources naturelles, traités, zones protégées

Résultat d'apprentissage général 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu	Résultat d'apprentissage général 4.2 L'Alberta : récits et peuples	Résultat d'apprentissage général 4.3 L'Alberta : célébrations et défis
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les éléments de la géographie physique, le climat, la géologie et la paléontologie s'intègrent aux paysages et à l'environnement de l'Alberta.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle des récits et de la culture dans le renforcement des communautés et le sentiment d'appartenance et d'identité.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont l'Alberta a évolué sur les plans économique, social et culturel depuis 1905.
Questions d'actualité		
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.		



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la sixième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	distinguer faits, fiction et opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	utiliser des sources primaires pour approfondir sa compréhension de questions et de problématiques historiques
<i>compétences d'ordre géographique</i>	concevoir et interpréter divers types de cartes (historiques, physiques, politiques, etc.) pour approfondir sa compréhension des thèmes étudiés
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer une prise de conscience des compétences requises dans la recherche de compromis et de consensus
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises.
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	déterminer la crédibilité d'une information en tenant compte des points de vue et des préjugés
Communication	
<i>littératie orale et textuelle</i>	exprimer et présenter des opinions et des informations lors d'exposés oraux ou dans des rapports écrits
<i>compétences médiatiques</i>	soulever les préjugés présentés dans les médias

4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les éléments de la géographie physique, le climat, la géologie et la paléontologie s'intègrent aux paysages et à l'environnement de l'Alberta.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

4.1.1 apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel de l'Alberta :

- estimer la diversité des éléments relatifs à la géographie, au climat, à la géologie et à la paléontologie en Alberta (LMP);
- estimer la richesse paléontologique de l'Alberta et sa contribution au caractère unique de la province (LMP);
- estimer la variété et l'abondance des ressources naturelles en Alberta (LMP, ÉR);
- estimer l'importance environnementale des parcs nationaux et provinciaux, ainsi que des aires protégées de l'Alberta (LMP, ÉR);
- estimer le rôle de la terre dans le soutien des communautés et la qualité de la vie (LMP, ÉR);
- démontrer une attention et une préoccupation à l'égard du respect de l'environnement à travers ses choix et ses actions (LMP).

► Savoirs

L'élève pourra :

4.1.2 explorer d'un œil critique la géographie physique de l'Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où est située l'Alberta par rapport aux autres provinces et territoires du Canada? (LMP);
- Où trouve-t-on les principales régions de végétation naturelle, les formes de relief et les plans d'eau en Alberta (la région des Prairies, les forêts, les rivières, les falaises *The Hoodoos*, les montagnes Rocheuses, etc.)? (LMP);
- Quels sont les facteurs qui déterminent le climat découvert dans les diverses régions de l'Alberta (p. ex., la latitude et les montagnes)? (LMP);
- Quelles sont les principales ressources naturelles de l'Alberta, et où sont-elles situées (p. ex., les gisements de minéraux, de charbon, de gaz naturel et de sables bitumineux)? (LMP, ÉR);
- Dans quelle mesure les parcs provinciaux, les zones protégées et les parcs nationaux en Alberta sont-ils importants pour la durabilité du milieu naturel? (LMP, ÉR).

4.1.3 explorer d'un œil critique comment la géologie et la paléontologie contribuent aux savoirs reliés à la géographie physique de l'Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les archéologues et les paléontologues ont-ils découvert la présence d'un nombre important de dinosaures en Alberta durant la préhistoire? (LMP, TCC);

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

- Quelles caractéristiques géologiques font de l'Alberta une province unique (p. ex., les falaises *The Hoodoos*, les montagnes Rocheuses, et ses contreforts ainsi que les sables bitumineux)? (LMP, ÉR).

4.1.4 analyser comment les Albertains interagissent avec leur environnement en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la géographie physique et les ressources naturelles d'une région contribuent-elles à l'établissement de nouvelles communautés? (LMP);
- Comment les Albertains utilisent-ils leurs ressources naturelles, telles que l'agriculture, le gaz naturel, le pétrole, les forêts et le charbon? (LMP, ÉR);
- Comment les Albertains font-ils face aux différentes demandes d'utilisation du sol, telles que la conservation, l'énergie solaire et éolienne, les loisirs, l'agriculture, l'exploitation pétrolière et forestière? (LMP, ÉR);
- Comment le musée Royal Tyrrell Museum of Paleontology contribue-t-il à la recherche scientifique? (TCC, ÉR, LMP);
- À qui appartient un artefact découvert? (C, ÉR, PAD);
- À qui revient la responsabilité d'assurer la préservation des parcs nationaux du Canada, des parcs provinciaux et des aires protégées en Alberta? (ÉR, PAD, C).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

4.2 L'Alberta : récits et peuples

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement du rôle des récits et de la culture dans le renforcement des communautés et le sentiment d'appartenance et d'identité.

Récits : Les récits sont une source inestimable qui rend l'histoire plus vivante pour les élèves. Les récits sont le reflet d'informations, de valeurs et d'attitudes de l'histoire, de culture et du patrimoine. Ils sont transmis par des légendes, des mythes, des récits sur la création du monde, la tradition orale, les chansons, la musique, la danse, la littérature, les arts visuels et de la scène, les traditions et les célébrations. Ils peuvent inspirer des biographies, des autobiographies, des archives, des articles de journaux, des romans ou des nouvelles.

En études sociales, les récits permettent à l'élève de comprendre la relation dynamique entre les personnes, les cultures, les lieux, les problématiques et des événements qui font partie intégrante de l'histoire et de la société contemporaine de l'Alberta.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

4.2.1 apprécier comment l'histoire de l'Alberta, ses peuples et ses récits influencent son sentiment d'appartenance et d'identité en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- reconnaître comment les récits des peuples et des événements expriment des perspectives multiples au sujet d'événements passés et présents (TCC, I);
- reconnaître les traditions orales, les narrations et les récits comme des sources valables de connaissance sur la terre, la culture et l'histoire (CC, TCC);
- reconnaître la présence et l'influence des divers peuples autochtones comme des parties intégrantes de la culture et de l'identité albertaines (I, CC, TCC);
- reconnaître l'histoire du français et la vitalité des communautés francophones comme faisant partie intégrante du patrimoine de l'Alberta (I, CC, TCC);
- reconnaître les institutions britanniques et les Britanniques comme faisant partie intégrante du patrimoine de l'Alberta (I, CC, TCC);
- reconnaître comment la diversité des immigrants venus d'Europe et des autres continents a enrichi les communautés rurales et urbaines de l'Alberta (I, CC, TCC);
- respecter les lieux et les objets d'importance historique (TCC, LMP, I).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

► Savoirs

L'élève pourra :

4.2.2 explorer d'un œil critique comment la diversité et le patrimoine culturel et linguistique de l'Alberta ont évolué au fil des ans en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles sont les Premières nations qui ont constitué la population régionale des différentes régions de la province? (CC, TCC, LMP);
- Comment la diversité des Autochtones se reflète-t-elle dans le nombre de langues parlées en Alberta? (LMP, I, CC);
- Qu'est-ce que les récits des peuples autochtones nous révèlent sur leurs croyances au sujet des rapports entre les personnes et la terre? (TCC);
- Quels mouvements de migration à l'intérieur du Canada ont contribué à l'établissement de l'Alberta? (LMP, TCC);
- Comment les Francophones ont-ils établi leurs racines dans les régions rurales et urbaines en Alberta (p. ex., à travers le travail des missionnaires, les institutions, les médias, la politique et le commerce)? (LMP, TCC, CC, I);
- Comment la Metis Nation of Alberta et les Metis Settlements of Alberta ont-ils contribué à l'identité albertaine par leur langue et leurs réalisations? (LMP, TCC, CC, I);
- Comment le français et l'anglais sont-ils devenus les deux langues les plus utilisées dans le monde des affaires et en politique en Alberta durant le 19^e siècle et au début du 20^e siècle? (PAD, CC, I);
- Comment les institutions britanniques ont-elles structuré l'établissement des nouveaux arrivants en Alberta [comme la Police montée du Nord-Ouest, devenue la Gendarmerie royale du Canada (GRC), les écoles, le lieutenant-gouverneur, l'Assemblée des Territoires du Nord-Ouest]? (TCC, CC, RÉP, PAD, I);
- Comment l'immigration européenne a-t-elle contribué à l'établissement de communautés en Alberta à la fin du 19^e siècle et dans la première partie du 20^e siècle? (TCC, RÉP, CC, I);
- Comment l'arrivée de divers groupes a-t-elle permis l'établissement et la croissance continue des communautés rurales et urbaines? (CC, RÉP, LMP);
- Quel est le lien entre l'agriculture et l'établissement de communautés? (LMP, ÉR).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

4.3 L'Alberta : célébrations et défis

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont l'Alberta a évolué sur les plans économique, social et culturel depuis 1905.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

4.3.1 reconnaître les facteurs qui contribuent à la qualité de la vie en Alberta :

- estimer et respecter sa propre culture et les autres identités culturelles (C, I);
- respecter les droits, les opinions et les points de vue des autres (C, I);
- estimer la diversité culturelle et linguistique en Alberta (C, I);
- reconnaître les affiliations mondiales présentes à l'intérieur de la francophonie albertaine (RÉP);
- apprécier l'influence du milieu et des ressources naturelles sur la croissance de l'Alberta (LMP, ÉR);
- apprécier et respecter ses interactions avec l'environnement naturel (LMP, ÉR, C).

► Savoirs

L'élève pourra :

4.3.2 explorer d'un œil critique les enjeux auxquels l'Alberta a fait face tout au long de sa croissance en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui a amené l'Alberta à devenir une province au sein de la Confédération? (TCC, PAD);
- Quels événements majeurs ont eu des répercussions sur l'économie albertaine (p. ex., la découverte du pétrole, la sécheresse des années 1930)? (ÉR, LMP, TCC);
- Comment la géographie, le climat et les ressources naturelles de l'Alberta ont-ils eu un impact sur les emplois et le commerce (p. ex., l'industrie forestière, l'agriculture, l'aviation, les activités saisonnières et le tourisme)? (LMP, ÉR, TCC).

4.3.3 explorer d'un œil critique la dynamique sociale et culturelle de l'Alberta en étudiant les questions suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la démographie albertaine a-t-elle changé depuis 1905 (p. ex., la répartition de la population dans les zones rurales et urbaines, l'arrivée de divers groupes ethniques et les groupes linguistiques)? (CC, TCC, LMP, I);
- Comment les populations et les communautés autochtones ont-elles changé au fil des ans? (CC, I, TCC);
- Comment le multiculturalisme a-t-il évolué au fil des ans? (RÉP, LMP, I, CC);
- Comment la francophonie albertaine est-elle devenue de plus en plus multiculturelle? (RÉP, CC, I);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment l'établissement de communautés culturelles diversifiées est-il reflété par des institutions, les édifices et les sites historiques (p. ex., le musée Glenbow, le musée royal de l'Alberta, le centre d'interprétation Head-Smashed-In-Buffalo Jump, le parc provincial Writing-on-Stone, le site historique provincial de la chapelle du Père Lacombe et le village culturel ukrainien)? (CC, TCC, LMP, I);
- Comment la toponymie reflète-t-elle les origines des gens qui ont habité, découvert ou développé des lieux? (CC, TCC, LMP, I);
- Comment la musique, les arts visuels, les narrations et la littérature ont-ils contribué à la vitalité de la culture, de la langue et de l'identité de diverses communautés albertaines au fil des ans? (I, CC, TCC, LMP);
- Comment le fait de vivre dans une communauté, une région ou une province particulière contribue-t-il à façonner l'identité individuelle et collective? (I, LMP, CC).

4.3.4 examiner les loisirs et le tourisme en Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les loisirs et les sites de nature récréative reflètent-ils le patrimoine de l'Alberta et renforcent-ils les communautés (p. ex., les festivals, les foires, les célébrations et les rodéos)? (C, I, CC, ÉR);
- Comment la géographie physique et le climat déterminent-ils les activités saisonnières en l'Alberta? (ÉR, LMP);
- Dans quelle mesure les loisirs et le tourisme favorisent-ils l'appréciation des régions naturelles et de l'environnement de l'Alberta? (ÉR, LMP);
- Comment les intérêts du tourisme et le concept de la durabilité environnementale peuvent-ils amener à des conflits? (ÉR, LMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN QUATRIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

4.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- distinguer faits, fiction et opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources;
 - évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
 - réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
 - concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- chercher des réponses à des questions en consultant différentes sources à l'aide des médias électroniques.

4.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- utiliser des photographies et des interviews pour interpréter des informations historiques de nature provinciale;
- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer des séquences d'événements historiques locaux;
- expliquer le contexte historique d'événements survenus à différentes périodes données.

4.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- utiliser une échelle afin de déterminer la distance entre des lieux sur des cartes de l'Alberta;
- concevoir des graphiques, des tableaux, des diagrammes et des cartes pour interpréter de l'information;
- utiliser des cartes historiques pour interpréter des événements et des problématiques historiques;
- utiliser les points cardinaux et les points intermédiaires pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- identifier des sites de ressources non renouvelables (comme des combustibles fossiles et des minéraux).

4.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- appliquer des idées et des stratégies nouvelles, qui reposent sur des faits et des raisonnements, pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes;
 - identifier une situation dans laquelle une décision doit être prise – ou un problème requiert une attention particulière;
 - choisir et utiliser des moyens technologiques appropriés pour faciliter la résolution de problèmes;
- utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés;

- résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension de données à l'aide de divers outils – calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques hypertextes, notamment;
- utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes.

▶ LA PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

4.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- discerner les compétences requises dans la recherche de compromis et de consensus;
- démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- travailler en collaboration au sein de groupes de pairs;
- partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

4.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :

- entreprendre un projet qui répond à des besoins particuliers ou à des attentes à l'école ou dans la communauté.

▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

4.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- savoir rechercher l'information pertinente en parcourant rapidement une source;
- organiser et synthétiser l'information à partir de diverses sources;
- utiliser des organigrammes, des schémas conceptuels ou des diagrammes de Venn pour interpréter une information donnée;
- répondre à une question de recherche en formulant et en justifiant des conclusions fondées sur l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- citer les références sur lesquelles la recherche est fondée;
- créer et naviguer à l'intérieur d'un document contenant des liens hypertextes;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableau ou élaboration électronique de schémas conceptuels;
- organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant et en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques, et communiquer efficacement et selon les formes appropriées – discours, rapports, présentations multimédias – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

4.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- structurer et présenter l'information en tenant compte d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- répondre à des commentaires et des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;
- créer une présentation multimédia combinant divers éléments – illustrations (clip art, clips vidéo), sons (enregistrements sur le vif, clips audio) et images animées – qui conviennent à diverses fins ou à divers publics;
- utiliser différentes technologies pour organiser l'information recueillie et en faire la synthèse;
- utiliser certains outils de présentation pour établir des liens entre divers éléments d'information.

4.C.9 développer des compétences médiatiques :

- comparer des informations recueillies sur un sujet donné dans des médias imprimés, à la télévision, dans des photographies et à Internet;
- examiner diverses perspectives face à une problématique présentée dans les médias;
- identifier et distinguer les points de vue provenant de sources électroniques sur un sujet particulier.

Glossaire de termes utilisés en quatrième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

- Agriculture** : secteur de l'économie lié à la transformation du milieu naturel pour la production des végétaux et des animaux nécessaires aux êtres humains.
- AMNA** : l'*Alberta Metis Nation Alliance* (AMNA) est composée des membres élus suivants : un président provincial, un vice-président provincial, six présidents régionaux et six vice-présidents régionaux. On compte environ 65 bureaux de l'AMNA dans toute l'Alberta.
- Archéologie** : science des monuments, des œuvres anciennes et des autres objets, habituellement enfouis dans la terre, qui ont appartenu à des gens ayant vécu à des époques passées.
- Démographie** : étude d'un ensemble d'informations relatives à l'étude d'une population donnée.
- Durabilité** : capacité de la terre de maintenir la vie, en fournissant de manière continue et renouvelée la nourriture essentielle aux organismes qui interagissent avec elle et qui en dépendent.
- Établissements métis** : huit régions géographiques distinctes dans le nord de l'Alberta établies dans les années 1930 en tant qu'entités juridiques, similaires aux administrations municipales, pourvues d'une grande autonomie. Les établissements sont administrés localement par cinq conseils élus et collectivement par la Fédération des établissements métis (Metis Settlements General Council).
- Fossile** : restes d'organismes (animaux ou végétaux) appartenant à une époque géologique passée, comme des squelettes enfouis et conservés dans des sédiments, dans des formations géologiques ou dans la croûte terrestre.
- Francophone** : personne pour qui le français est la première langue apprise ou encore utilisée; personne de langue et de culture françaises.
- Francophonie** : communauté francophone dans une région, une province, un territoire ou un pays; au niveau mondial. La Francophonie est un groupe de 47 pays (150 millions de personnes) répartis sur les cinq continents, pour lesquels le français est la langue officielle ou communément utilisée.
- Géologie** : science qui a pour objet la connaissance de la Terre, de ses origines, de sa surface, l'histoire de ses parties et l'évolution de leur agencement.
- Multiculturalisme** : politique qui consiste à reconnaître et à promouvoir la diversité culturelle d'une population qui partage un territoire commun.

- Nation métisse** : Un groupe d'individus associés à une famille ou une communauté reconnues comme étant métisses, et qui s'identifient eux-mêmes comme peuple métis. La Metis Nation of Alberta est composée d'un président et un vice-président, élus à l'échelle de la province, ainsi que de présidents et vice-présidents élus dans chacune des six zones de l'Alberta. On compte environ 65 chapitres de la Metis Nation of Alberta dans la province.
- Paléontologie** : science des êtres vivants ayant existé durant les temps géologiques ou la préhistoire et fondée sur l'étude des fossiles.
- Patrimoine culturel** : ensemble des croyances, des coutumes, des connaissances, des valeurs et des expériences historiques partagées par un groupe donné.
- Peuples autochtones** : descendants des premiers habitants de l'Amérique du Nord. Les Premières nations, les Inuits et les Métis ont des patrimoines, des langues, des pratiques culturelles et des croyances spirituelles qui leur sont propres.
- Premières nations** : terme qui fait référence aux divers gouvernements des premiers habitants du Canada. Il existe plus de 600 Premières nations dans tout le Canada, dont 46 en Alberta.
- Ressources naturelles** : éléments du milieu naturel utilisés par les êtres humains et qui incluent les ressources renouvelables et non renouvelables. Les ressources non renouvelables, comme le pétrole, le gaz naturel et les minéraux, sont en quantités limitées. Les ressources renouvelables, comme les forêts, les poissons et l'eau, peuvent être régénérées et durer indéfiniment, si elles sont utilisées avec soin.
- Traités** : documents légaux entre un gouvernement et une Première nation qui confèrent des droits et des obligations aux deux parties. Pour les Premières nations, les traités sont des documents sacrés produits par les parties et qui sont scellés lors d'une cérémonie du calumet.
- Zones protégées** : régions identifiées et définies par Parcs Canada comme nécessitant une attention particulière et une protection pour des raisons environnementales ou écologiques.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

CINQUIÈME ANNÉE : Le Canada : terre, récits et histoires

Aperçu

L'élève de cinquième année examinera comment les modes de vie des peuples du Canada font partie intégrante de la culture et de l'identité du pays. Il explorera l'immensité du territoire canadien, de même que les liens entre la terre, les lieux et les peuples. Les récits de diverses expériences autochtones, francophones, britanniques, ainsi que de celles d'immigrants, permettront à l'élève de mieux comprendre comment ils contribuent à son sens de la citoyenneté et à son identité.

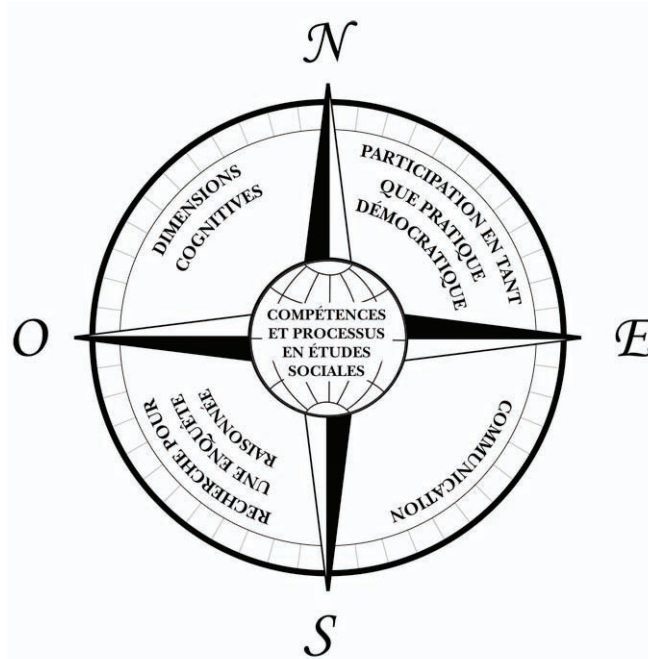
Raison d'être

L'élève de cinquième année approfondira sa perception de l'impact de l'immensité du Canada, ainsi que de la diversité de ses récits et expériences, sur la citoyenneté et l'identité dans le contexte canadien.

Termes et concepts

Aîné, anthropologie, archéologie, Autochtones, Charte canadienne des droits et libertés, commerce des fourrures, Confédération, coureurs des bois, démographie, Francophone, Grande dépression, Grande migration, habitants, immigration, industrialisation, Inuits, Métis, Nouvelle-France, patrimoine culturel, Premières nations, régime seigneurial, réserve, traités, voyageurs

Résultat d'apprentissage général 5.1 Géographie physique du Canada	Résultat d'apprentissage général 5.2 Histoires et modes de vie au Canada	Résultat d'apprentissage général 5.3 Le Canada : développement d'une identité
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la géographie physique et les ressources naturelles du Canada affectent la qualité de la vie de tous les Canadiens.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les récits reflètent la diversité des peuples, des modes de vie et du patrimoine au Canada.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principaux événements et facteurs qui ont changé les modes de vie au Canada au fil des ans, de même que des répercussions que ces divers changements ont eues sur la citoyenneté et l'identité.
Questions d'actualité		
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.		



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la sixième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	explorer les préjugés et distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité provenant de diverses sources
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	utiliser des sources primaires pour approfondir sa compréhension d'événements et de problématiques historiques
<i>compétences d'ordre géographique</i>	concevoir et interpréter divers types de cartes (historiques, physiques, politiques) pour approfondir sa compréhension des thèmes étudiés
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et sur un raisonnement logique
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer des compétences reliées à la résolution de conflits afin de parvenir à un consensus
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	déterminer la fiabilité d'une information en tenant compte des points de vue et des préjugés
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	exprimer des opinions et présenter des perspectives et des informations lors d'exposés oraux, de discours ou de débats ou dans des rapports écrits
<i>compétences médiatiques</i>	discerner les préjugés présentés dans les médias

5.1 Géographie physique du Canada

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la géographie physique et les ressources naturelles du Canada affectent la qualité de la vie de tous les Canadiens.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

5.1.1 apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel du Canada :

- apprécier la variété et l'abondance des ressources naturelles au Canada (LMP, ÉR);
- apprécier la diversité des phénomènes géographiques au Canada (LMP);
- apprécier l'importance environnementale des parcs nationaux et des aires protégées au Canada (LMP, ÉR);
- apprécier le rôle que joue la terre dans la vie des communautés, et les différents types d'interaction des gens avec la terre (LMP, RÉP);
- apprécier comment le milieu naturel favorise la croissance du Canada (LMP);
- démontrer, par ses choix et ses actions, un respect de l'environnement naturel (LMP, CC);
- apprécier l'immensité géographique du Canada (LMP).

► Savoirs

L'élève pourra :

5.1.2 explorer d'un œil critique la géographie physique du Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où se trouvent les principales régions de végétation naturelle, les formes de relief et les plans d'eau au Canada? (LMP);
- En quoi les formes de relief, les plans d'eau et les ressources naturelles ont-ils un impact sur la qualité de la vie au Canada? (LMP);
- Comment des désastres naturels et des phénomènes météorologiques violents ont-ils laissé leur empreinte dans le paysage canadien? (LMP, TCC);
- Quelles sont les différences et les similarités entre les diverses régions du Canada? (LMP);
- En quoi la région géographique où habite l'élève est-elle différente d'autres régions du Canada? (LMP);
- Quels sont les facteurs qui déterminent le climat dans diverses régions du Canada (p. ex., la latitude, l'eau et les montagnes)? (LMP);
- Dans quelle mesure les aires protégées et les parcs nationaux sont-ils importants pour la durabilité de l'environnement naturel au Canada? (LMP, ÉR).

5.1.3 analyser comment les Canadiens interagissent avec leur environnement en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles façons la géographie physique et les ressources naturelles d'une région déterminent-elles l'établissement de communautés? (LMP, ÉR);
- Comment les ressources naturelles sont-elles utilisées, exploitées et préservées au Canada? (LMP, ÉR);
- À qui revient la responsabilité d'assurer la préservation des parcs nationaux et des aires protégées au Canada? (ÉR, PAD, C).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

5.2 Histoires et modes de vie au Canada

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les récits reflètent la diversité des peuples, des modes de vie et du patrimoine au Canada.

Récits : Les récits sont une source inestimable qui rend l'histoire plus vivante pour les élèves. Les récits sont le reflet d'informations, de valeurs et d'attitudes de l'histoire, de la culture et du patrimoine. Ils sont transmis par des légendes, des mythes, des récits sur la création du monde, les narrations, la tradition orale, les chansons, la musique, la danse, la littérature, les arts visuels et de la scène, les traditions et les célébrations. Ils peuvent comporter des biographies, des autobiographies, des archives, des articles de journaux, des romans ou des nouvelles.

En études sociales, les récits permettent à l'élève de comprendre la relation dynamique qui existe entre les personnes, les cultures, les lieux, les problématiques et les événements qui font partie intégrante de l'histoire et de la société contemporaine du Canada.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

5.2.1 apprécier la complexité de l'identité dans le contexte canadien :

- reconnaître comment une compréhension de l'histoire du Canada et des récits de ses habitants contribue à son identité (TCC, I);
- reconnaître les traditions orales, les narrations et les récits comme de précieuses sources de connaissance de la terre, de la culture et de l'histoire des Autochtones (TCC, CC, I);
- reconnaître les racines de l'identité et de la présence francophones au Canada (TCC, CC, I);
- reconnaître l'influence et la présence des Britanniques au Canada (TCC, CC, I);
- reconnaître les contributions de divers groupes culturels à l'évolution du Canada (TCC, CC, I);
- reconnaître comment des changements sociaux peuvent avoir un impact sur l'identité (I, CC).

► Savoirs

L'élève pourra :

5.2.2 explorer d'un œil critique les modes de vie des Autochtones au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits des Premières nations, des Métis et des Inuits qui portent sur leurs croyances au sujet des rapports entre les peuples et la terre? (I, CC, TCC, LMP);
- En quoi les caractéristiques propres aux cultures et aux modes de vie des Autochtones sont-elles uniques dans chaque région du Canada (l'Ouest, le Nord, le Centre et l'Est)? (I, CC, TCC);
- Comment le milieu naturel et la géographie de chacune des régions du Canada ont-ils joué un rôle déterminant dans l'émergence de la diversité des groupes autochtones (p. ex., les langues et le symbolisme)? (TCC, LMP);
- Quelle est l'importance du potlatch dans l'identité des peuples autochtones de la côte du Nord-Ouest? (I, CC, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment l’anthropologie et l’archéologie contribuent-elles à notre connaissance des Premières nations, des Métis et des Inuits? (TCC, LMP, CC).

5.2.3 explorer d’un œil critique les modes de vie en Nouvelle-France en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les récits et les légendes entourant les « coureurs des bois » et les voyageurs reflètent-ils l’histoire, la culture et la présence des Francophones partout au Canada? (I, CC, TCC);
- Qu’est-ce que les récits au sujet des habitants nous révèlent à propos de l’histoire, de la culture et de la présence des Francophones au Canada? (I, CC, TCC).

5.2.4 explorer d’un œil critique les modes de vie qui entourent le commerce des fourrures en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les récits des peuples métis, leur culture et leur patrimoine sont-ils rattachés au commerce des fourrures? (I, CC, TCC);
- En quoi les récits des modes de vie des gens qui participaient au commerce des fourrures reflètent-ils l’influence des Britanniques au Canada? (TCC, CC, PAD);
- Quelles étaient les principales langues parlées par les commerçants de fourrures et leurs familles? (I, CC, TCC, ÉR).

5.2.5 explorer d’un œil critique les modes de vie des Loyalistes de l’Empire-Uni en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits des Loyalistes de l’Empire-Uni au sujet de la culture et de la présence des Britanniques au Canada? (I, CC, TCC);
- Comment la diversité des Loyalistes de l’Empire-Uni a-t-elle contribué à la diversité du Canada? (I, CC, TCC, LMP).

5.2.6 explorer d’un œil critique les modes de vie des immigrants des îles Britanniques durant la Grande migration en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits des immigrants irlandais et écossais au sujet de leur patrimoine et de leur présence au Canada? (I, CC, TCC);
- Que nous disent les récits des Britanniques au sujet de leur histoire, de leur culture et de leur présence au Canada? (I, CC, TCC).

5.2.7 explorer d’un œil critique comment la Police montée du Nord-Ouest a façonné des modes de vie au Canada en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits de la Police montée du Nord-Ouest sur la colonisation et le développement de l’Ouest et du Nord canadiens? (PAD, LMP);
- En quoi les récits de la Police montée du Nord-Ouest ont-ils façonné l’identité dans l’Ouest et le Nord canadiens? (TCC, I, PAD).

5.2.8 explorer d’un œil critique les modes de vie d’immigrants non européens en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi les récits des immigrants chinois (ceux qui ont travaillé à la construction des chemins de fer) nous informent-ils sur le développement du Canada? (I, CC, TCC);
- Que nous disent les récits sur le Chemin de fer clandestin au sujet de l’établissement de communautés noires au Canada? (I, CC, TCC, LMP);
- En quoi les récits des immigrants venant de l’Inde nous aident-ils à comprendre la diversité culturelle du Canada? (CC, I).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l’échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

5.2.9 explorer d'un œil critique comment les immigrants européens ont façonné les modes de vie dans l'Ouest canadien en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits d'immigrants de l'Ukraine, de la Pologne, de la Russie et de l'Allemagne au sujet de leur histoire et de leur présence dans l'Ouest canadien? (I, CC, TCC, RÉP, LMP);
- Comment les immigrants européens dans l'Ouest canadien ont-ils subi des pressions les obligeant à se conformer à la culture dominante? (I, CC, TCC, RÉP, LMP, C).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

5.3 Le Canada : développement d'une identité

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principaux événements et facteurs qui ont changé les modes de vie au Canada au fil des ans, de même que des répercussions que ces divers changements ont eues sur la citoyenneté et l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

5.3.1 estimer l'impact du changement sur la citoyenneté et l'identité :

- reconnaître comment les changements économiques et politiques ont des effets sur les modes de vie des citoyens (ÉR, PAD, C, I);
- reconnaître les effets de la Confédération sur la citoyenneté et l'identité à partir de multiples perspectives (PAD, TCC, C, I);
- reconnaître l'importance historique du français et de l'anglais comme les langues officielles du Canada (PAD, C, I).

► Savoirs

L'élève pourra :

5.3.2 évaluer d'un œil critique des changements qui sont survenus au Canada immédiatement après la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment John A. Macdonald et George-Étienne Cartier ont-ils contribué à la réalisation de la Confédération? (TCC, PAD);
- Comment les circonstances entourant la Confédération ont-elles déterminé que le français et l'anglais sont les deux langues officielles du Canada? (PAD, I, C);
- Comment la construction du chemin de fer a-t-elle eu un impact sur le développement du Canada? (CC, ÉR, PAD);
- Pourquoi les peuples autochtones n'ont-ils pas été parties prenantes lors des négociations entourant la Confédération? (TCC, PAD).

5.3.3 évaluer d'un œil critique comment les « Famous Five » ont ouvert la voie à des changements au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qui étaient les « Famous Five »? (LMP, TCC);
- Comment ces cinq femmes ont-elles démontré la nécessité d'apporter des changements aux lois canadiennes? (PAD, I, C);
- Comment les changements provoqués par leur engagement ont-ils eu des répercussions sur les droits individuels au Canada? (PAD, I, C).

5.3.4 évaluer d'un œil critique comment les booms et les récessions économiques ont eu des effets sur les modes de vie au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle contribué à l'industrialisation et à l'urbanisation du Canada? (ÉR, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment la Grande dépression des années 1930 a-t-elle affecté les modes de vie dans les communautés urbaines et rurales au Canada? (TCC, ÉR, LMP);
- Comment le boom économique qui a suivi la Deuxième Guerre mondiale a-t-il eu des effets sur les modes de vie au Canada? (TCC, ÉR, CC).

5.3.5 évaluer d'un œil critique comment des événements historiques majeurs ont façonné l'identité collective en contexte canadien en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi le Statut de Westminster de 1931 a-t-il été une reconnaissance du Canada en tant que pays? (TCC, C, I);
- Comment l'initiative de Lester B. Pearson au sein de l'Organisation des Nations Unies a-t-elle contribué à l'identité du Canada comme un pays gardien de la paix? (RÉP, I, PAD);
- Comment l'adoption du drapeau canadien a-t-elle eu un impact sur l'identité collective au Canada? (LMP, I);
- En quoi le rapatriement de la Constitution en 1982 a-t-il constitué une étape vers le statut de pays indépendant? (PAD, RÉP, I);
- En quoi la Charte canadienne des droits et libertés est-elle un symbole de l'identité canadienne en voie d'affirmation? (PAD, I);
- Quels facteurs ont conduit à la création du Nunavut? (I, CC, PAD, LMP).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN CINQUIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

5.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité provenant de diverses sources;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
- réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;
- concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- chercher des réponses à des questions en consultant différentes sources à l'aide des médias électroniques;
- reconnaître que l'information provenant de sources électroniques sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

5.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- utiliser des photographies et des interviews pour interpréter des informations historiques;
- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer des séquences d'événements historiques du Canada;
- expliquer le contexte historique d'événements survenus à différentes périodes données;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableur ou élaboration électronique de schémas conceptuels.

5.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- utiliser la latitude et la longitude afin de déterminer avec précision l'emplacement de lieux au Canada sur des cartes et des globes terrestres;
- concevoir des cartes, des diagrammes et des tableaux qui reflètent des données géographiques;
- utiliser des cartes historiques pour interpréter des événements et des problématiques historiques;
- utiliser les points cardinaux et les points intermédiaires ainsi que des grilles de repérage pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- utiliser une échelle pour déterminer la distance entre des points sur des cartes et des globes terrestres;
- énumérer les voies navigables qui ont eu une importance capitale dans le développement du Canada (p. ex., le fleuve Saint-Laurent, les Grands Lacs, la Voie maritime du Saint-Laurent et la rivière Rouge), en dresser les cartes et en discuter.

5.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- déterminer la nécessité d'une prise de décision dans une démarche de résolution de problèmes;
- collaborer avec les autres dans la mise en application des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes;

- choisir et utiliser des moyens technologiques appropriés pour faciliter la résolution de problèmes;
- utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés;
- résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension de données à l'aide de divers outils – calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques hypertextes, notamment;
- utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes;
- découvrir des solutions de rechange en utilisant la technologie pour faciliter le processus.

► PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

5.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- considérer plusieurs points de vue pour faciliter l'atteinte d'un consensus au sein d'un groupe;
- démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- travailler en collaboration pour atteindre un objectif commun avec ses pairs;
- consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie;
- extraire les données conservées dans des dispositifs de stockage disponibles – un fichier commun auquel un groupe a contribué, par exemple.

5.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- s'engager dans un projet bénévole d'amélioration de l'école ou de la communauté.

► RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

5.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- dégager des thèmes, des structures et des tendances d'une série d'informations recueillies;
- utiliser des graphiques, des tableaux, des schémas conceptuels ou des diagrammes de Venn pour interpréter des données;
- répondre à une question de recherche en formulant et en justifiant des conclusions fondées sur l'information recueillie;
- citer les références sur lesquelles la recherche est fondée;
- créer et suivre un plan (y incluant les étapes de réalisation) qui orientera son enquête, et le modifier au besoin;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web;
- naviguer à l'intérieur d'un document contenant des liens pour trouver et copier des données, puis les insérer dans un nouveau fichier;
- organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant et en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableur ou élaboration électronique de schémas conceptuels;

- utiliser différentes technologies pour organiser l'information recueillie et en faire la synthèse;
- réfléchir aux processus qui ont servi à compléter un projet donné, et les décrire.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

5.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- choisir des types de présentation appropriés à l'information orale ou écrite en tenant compte d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- répondre de façon appropriée à des commentaires et à des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;
- créer une présentation multimédia combinant divers éléments – illustrations (clip art, clips vidéo), sons (enregistrements sur le vif, clips audio) et images animées – qui conviennent à diverses fins ou à divers publics;
- identifier et distinguer les points de vue provenant de sources électroniques sur un sujet particulier;
- élargir la portée d'un projet au-delà des murs de la classe en utilisant la technologie de la communication – le téléphone et le courrier électronique, par exemple;
- communiquer efficacement et selon les formes appropriées – discours, rapports, présentations multimédias – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

5.C.9 développer des compétences médiatiques :

- explorer comment des individus peuvent interpréter un même message de manière différente;
- explorer diverses perspectives face à une problématique présentée dans les médias.

Glossaire de termes utilisés en cinquième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Aîné** : toute personne considérée ou choisie par une nation autochtone pour préserver ou enseigner sa tradition orale et ses connaissances. Cette personne est reconnue pour sa sagesse à l'égard de la spiritualité, de la culture et de la vie. Les aînés ne sont pas tous de vieilles personnes. Une communauté autochtone ou des individus recherchent l'aide et les conseils des aînés en ce qui concerne diverses questions traditionnelles et contemporaines.
- Anthropologie** : ensemble des sciences qui étudient l'espèce humaine, ses cultures, ses sociétés et son développement.
- Archéologie** : science des monuments, des œuvres anciennes et des autres objets, habituellement enfouis dans la terre, qui ont appartenu à des gens ayant vécu à des époques passées.
- Autochtones** : descendants des premiers habitants de l'Amérique du Nord. Les Premières nations, les Inuits et les Métis ont des patrimoines, des langues, des pratiques culturelles et des croyances spirituelles qui leur sont propres. Le terme « autochtone » est également utilisé dans d'autres régions du monde pour désigner les premiers habitants d'une région donnée.
- Charte canadienne des droits et libertés** : document enchâssé dans l'Acte constitutionnel de 1982 qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux citoyens canadiens.
- Commerce des fourrures** : importante activité économique au Canada entre le 16^e siècle et le 19^e siècle impliquant l'achat et la vente de fourrures d'animaux, principalement le castor.
- Confédération** : adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique en 1867 par le Parlement britannique, qui a formé une union de quatre provinces (le Québec, l'Ontario, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse).
- Coueurs des bois** : jeunes hommes qui quittaient leurs villages, à l'époque de la Nouvelle-France, pour aller vivre parmi les nations autochtones dont ils apprenaient les langues et adoptaient les modes de vie; ils étaient des trappeurs, c'est-à-dire des chasseurs qui faisaient le commerce des fourrures.
- Démographie** : ensemble d'informations relatives à l'étude d'une population donnée.
- Francophone** : personne pour qui le français est la première langue apprise ou encore utilisée; personne de langue et de culture françaises.
- Grande dépression** : importante récession économique, qui s'est prolongée dans les années 1930 et qui s'est accompagnée d'un taux de chômage élevé.
- Grande migration** : période d'immigration en grand nombre de citoyens britanniques au Canada entre 1815 et 1850.

- Habitants** : colons de la Nouvelle-France qui habitaient des terres sous le régime seigneurial.
- Immigration** : arrivée dans un pays de personnes qui désirent s’y établir et devenir citoyens.
- Industrialisation** : adoption de l’utilisation de la machinerie pour recueillir et transformer des matières premières.
- Inuits** : Autochtones qui habitent de vastes étendues qui couvrent le Nunavut, les Territoires du Nord-Ouest, le Nord québécois et le Nord du Labrador.
- Métis** : personnes ou descendants de personnes de descendance autochtone et européenne et qui s’identifient eux-mêmes comme peuple métis. Ils constituent un peuple distinct des Premières nations, des Inuits et des peuples non autochtones. L’histoire et la culture des Métis reposent sur diverses origines ancestrales, comme les Écossais, les Irlandais, les Français, les Ojibwas et les Cris.
- Nouvelle-France** : nom donné à tout le territoire d’Amérique du Nord que la France a possédé des années 1520 jusqu’en 1763. Ce vaste territoire s’étendait du détroit d’Hudson jusqu’au golfe du Mexique et comprenait l’Acadie, la Louisiane et la vallée du Mississippi. La vaste majorité de sa population était concentrée dans la vallée du Saint-Laurent.
- Patrimoine culturel** : ensemble des croyances, des coutumes, des connaissances, des valeurs et des expériences historiques partagées par un groupe donné.
- Premières nations** : terme qui fait référence aux divers gouvernements des premiers peuples du Canada. Il existe plus de 600 Premières nations dans tout le Canada, dont 46 seulement en Alberta.
- Régime seigneurial** : nom donné au système en vertu duquel des terres étaient concédées en Nouvelle-France. Le gouvernement royal de la France concédait de grandes terres de la Nouvelle-France à des nobles, des officiers de l’armée, des marchands ou de hauts fonctionnaires qu’on appelait des *seigneurs*. Les seigneurs devaient eux-mêmes cultiver leurs terres ou les louer à des fermiers appelés *habitants*.
- Réserve** : territoire protégé et octroyé par le gouvernement fédéral aux peuples autochtones en vertu de traités.
- Traités** : documents légaux entre un gouvernement et une Première nation qui confèrent des droits et des obligations aux deux parties. Pour les Premières nations, les traités sont des documents sacrés produits par les parties et qui sont scellés lors d’une cérémonie du calumet.
- Voyageurs** : aventuriers qui se dirigeaient en canot depuis Montréal vers l’Ouest canadien pour faire le commerce des fourrures avec les Autochtones.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

SIXIÈME ANNÉE : La démocratie : engagement et participation

Aperçu

L'élève de sixième année examinera comment la participation dans le processus démocratique permet aux gouvernements et aux citoyens d'effectuer des changements dans leurs communautés. Il explorera comment les principes et les idéaux démocratiques se reflètent dans la structure et les fonctions de ses gouvernements local et provincial. L'élève examinera comment l'Athènes antique et la Confédération iroquoise ont influencé l'évolution des processus démocratiques au Canada.

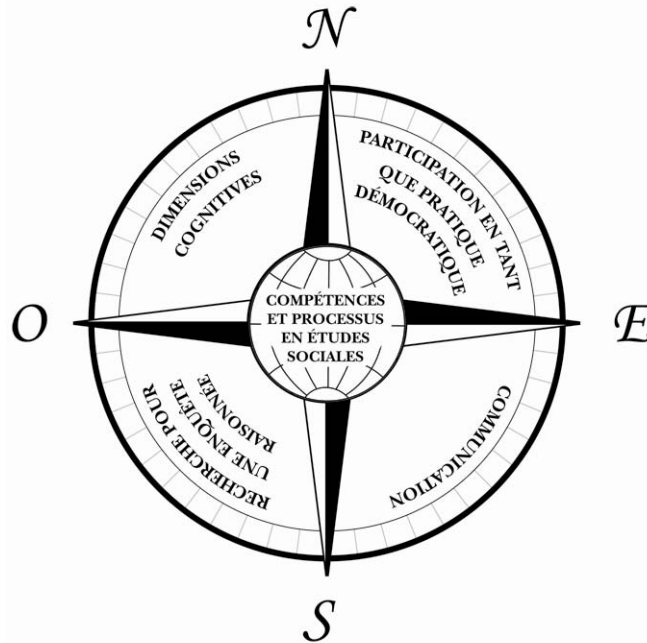
Raison d'être

L'élève de sixième année approfondira sa compréhension de l'expérience démocratique canadienne et du rôle actif que des citoyens engagés peuvent jouer à l'intérieur du processus démocratique.

Termes et concepts

ACFA, Association des Premières nations de l'Alberta, Charte canadienne des droits et libertés, consensus, démocratie, démocratie représentative, député(e) provincial(e), double ceinture Wampum, électorat, équité, gouvernement local, gouvernement provincial, identité collective, impartialité, justice, minorité de langue officielle, MNAA, Traité de la double ceinture Wampum, Traité de la Grande Paix de Montréal.

Résultat d'apprentissage général 6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions	Résultat d'apprentissage général 6.2 Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la relation dynamique qui s'établit entre les gouvernements et les citoyens lorsque ceux-ci participent au processus démocratique.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principes démocratiques de l'Athènes antique et de la Confédération iroquoise.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la sixième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	explorer les préjugés et distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	utiliser des sources primaires pour interpréter des événements et des problématiques historiques
<i>compétences d'ordre géographique</i>	concevoir et interpréter divers types de cartes (historiques, physiques, politiques) pour approfondir sa compréhension des thèmes étudiés
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer des compétences reliées à la résolution de conflits afin de parvenir à un consensus
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	déterminer la fiabilité d'une information en tenant compte des points de vue et des préjugés
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	exprimer des opinions et présenter des perspectives et des informations lors d'exposés oraux, de discours ou débats ou dans des rapports écrits
<i>compétences médiatiques</i>	détecter les préjugés présentés dans les médias

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la relation dynamique qui s'établit entre les gouvernements et les citoyens lorsque ceux-ci participent au processus démocratique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

6.1.1 reconnaître comment les individus et les gouvernements interagissent et initient des changements dans leurs communautés et au Canada :

- reconnaître et respecter les droits démocratiques de tous les citoyens au Canada (C, I);
- apprécier comment la Charte canadienne des droits et libertés protège les libertés et droits individuels et collectifs (PAD, I);
- reconnaître l'impact d'événements historiques et de législations sur le processus de prise de décisions démocratiques au Canada (TCC, PAD);
- apprécier le rôle actif des citoyens dans une société démocratique (C);
- apprécier les contributions des représentants élus au processus démocratique (PAD).

► Savoirs

L'élève pourra :

6.1.2 démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie en étudiant les questions suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce que la démocratie (c.-à-d. justice, équité, libertés, représentation)? (PAD, C);
- Quelles sont les similarités et les différences entre la démocratie directe et la démocratie représentative? (PAD);
- Quels sont les droits et les responsabilités des citoyens d'une démocratie représentative? (PAD, C);
- Comment le système juridique contribue-t-il à protéger les droits démocratiques et constitutionnels au Canada? (PAD, C).

6.1.3 analyser comment les idéaux démocratiques d'équité et d'impartialité ont influencé la législation au Canada au fil des ans en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la Charte canadienne des droits et libertés protège-t-elle les libertés et droits individuels de tous les Canadiens? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés protège-t-elle les droits collectifs au Canada (c.-à-d. les droits des Autochtones, les droits linguistiques des minorités de langues officielles)? (PAD, I);
- En quoi le Traité de la Grande Paix de Montréal était-il respectueux à l'égard de l'identité collective et des droits collectifs? (I, PAD, TCC);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Quelles sont les similarités et les différences entre le Traité de la Grande Paix de Montréal et la Charte canadienne des droits et libertés en regard de l'identité individuelle et de l'identité collective et des droits collectifs? (PAD, TCC);
- Pourquoi la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle été enchâssée dans la Constitution canadienne? (PAD, I, C).

6.1.4 analyser la structure et les fonctions des gouvernements locaux en Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment sont choisis les représentants de gouvernements locaux (c.-à-d. processus électoral)? (PAD);
- Quelles sont les responsabilités particulières d'un gouvernement local (c.-à-d. règlements, impôts et taxes, services)? (PAD);
- Comment les gouvernements locaux sont-ils structurés différemment dans les lieux ruraux et urbains? (PAD);
- Quel est le rôle des conseils scolaires dans les communautés locales (c.-à-d. les conseils scolaires publics, séparés ou francophones)? (PAD).

6.1.5 analyser la structure et les fonctions du gouvernement provincial de l'Alberta en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment le gouvernement provincial est-il structuré? (PAD);
- Quels sont le rôle et le statut du lieutenant-gouverneur au sein du gouvernement provincial? (PAD, RÉP);
- Quelles sont les responsabilités particulières du gouvernement provincial (c.-à-d. lois, impôts, services)? (PAD);
- Comment sont choisis les représentants qui siègent à l'Assemblée législative de l'Alberta (c.-à-d. processus électoral)? (PAD);
- Quelles sont les différences entre les responsabilités d'un député et celles d'un ministre à l'Assemblée législative de l'Alberta? (PAD).

6.1.6 analyser comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté peuvent exercer une influence sur le processus de prise de décisions aux niveaux local et provincial en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté participent-ils au processus de prise de décisions concernant des questions d'actualité (c.-à-d. au moyen d'un lobbying ou de pétitions, en organisant des réunions et rassemblements locaux ou en communiquant avec les représentants élus)? (C, PAD);
- Comment des associations comme l'ACFA, la MNAA et les Autorités des Premières nations de l'Alberta donnent-elles une voix à leurs membres, aux niveaux local et provincial, pour exercer leurs droits historiques et constitutionnels? (PAD, I, C);
- De quelles manières les représentants élus démontrent-ils leur responsabilité à leur électorat (p. ex., en répondant aux questions de leurs électeurs, en participant à des événements locaux ou en transmettant les préoccupations de leurs électeurs au gouvernement)? (C, PAD).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieu et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

6.2 Modèles historiques de démocratie : l’Athènes antique et la Confédération iroquoise

Résultat d’apprentissage général

L’élève fera preuve d’une compréhension et d’un discernement des principes démocratiques de l’Athènes antique et de la Confédération iroquoise.

Résultats d’apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L’élève pourra :

- 6.2.1 apprécier les liens qui existent entre les valeurs d’une société et le modèle de gouvernement que celle-ci adopte (PAD).
- 6.2.2 apprécier le rôle de la participation des citoyens dans diverses sociétés démocratiques (PAD, C).

► Savoirs

L’élève pourra :

- 6.2.3 analyser la structure et les fonctions du système démocratique de l’Athènes antique en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :
 - Comment le gouvernement de l’Athènes antique était-il structuré? (PAD);
 - Comment la structure du gouvernement de l’Athènes antique permettait-elle aux citoyens de participer à la prise de décisions? (PAD, C);
 - Quelles étaient les répercussions de l’identité, du statut et de la structure des classes sociales sur la citoyenneté dans l’Athènes antique? (I, C);
 - Comment la structure sociale de l’Athènes antique a-t-elle eu une influence sur ses institutions politiques? (PAD, CC);
 - Dans quelle mesure les idéaux démocratiques d’équité et d’impartialité faisaient-ils partie de la structure du gouvernement et de la société de l’Athènes antique? (PAD, I).
- 6.2.4 analyser la structure et les fonctions du système démocratique de la Confédération iroquoise en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :
 - Comment la Confédération iroquoise était-elle structurée? (PAD);
 - Quels étaient le rôle et le statut des femmes au sein de la Confédération iroquoise? (PAD, I);
 - Quels sont les avantages et les inconvénients d’une gouvernance basée sur le consensus? (PAD);
 - Comment les Six Nations en arrivaient-elles à l’établissement de consensus? (PAD);
 - Comment la ceinture Wampum symbolise-t-elle le respect de l’identité collective? (I, PAD);
 - Comment la structure sociale de la Confédération iroquoise se reflète-t-elle dans ses institutions politiques? (PAD, CC);
 - Dans quelle mesure le processus de prise de décisions au sein de la Confédération iroquoise reflétait-il les idéaux démocratiques d’équité et d’impartialité? (PAD).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieu et peuples	RÉP	Relations à l’échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN SIXIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

6.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- explorer les préjugés et distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources;
 - évaluer des idées, des informations et des prises de position;
 - réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
 - concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- chercher des réponses à des questions en consultant différentes sources à l'aide des médias électroniques.

6.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- utiliser des sources primaires pour interpréter des événements et des problématiques historiques;
 - utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
 - expliquer le contexte historique d'événements clés survenus à une période donnée;
 - se servir des exemples d'événements afin de décrire des causes, des effets et des changements au fil des ans;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableau ou élaboration électronique de schémas conceptuels.

6.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- concevoir et interpréter divers types de cartes (historiques, physiques, politiques) pour approfondir sa compréhension des thèmes étudiés;
- identifier des outils et des logiciels qui servent à préparer des graphiques et des cartes;
- utiliser les points cardinaux, les points intermédiaires pour situer des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- utiliser une échelle pour déterminer la distance entre des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- identifier des problématiques et des questions d'ordre géographique et énoncer des questions de nature géographique.

6.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique
 - considérer plusieurs perspectives au moment d'aborder des questions, ainsi que lors de la prise de décisions et de la résolution de problèmes;
 - collaborer avec les autres pour élaborer des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes;
- choisir et utiliser la technologie qui l'aidera à résoudre des problèmes;

- utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter des problèmes donnés;
- résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension de données à l'aide de divers outils – calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques hypertextes, notamment;
- utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes;
- résoudre des problèmes liés à une question donnée au moyen d'outils de communication – traitement de texte ou courrier électronique – pour faire participer d'autres personnes au processus;
- découvrir des solutions de rechange en utilisant la technologie pour faciliter le processus.

▶ PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

6.C.5 démontrer des compétences de coopération, de résolution de conflits et de recherche de consensus :

- démontrer des compétences reliées à la résolution de conflits afin de parvenir à un consensus;
- travailler en collaboration avec ses pairs dans l'atteinte d'un objectif commun;
- consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie;
- élargir la portée d'un projet au-delà des murs de la classe en utilisant la technologie de la communication – le téléphone et le courrier électronique, par exemple.

6.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises.

▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

6.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- déterminer la fiabilité d'une information en tenant compte des points de vue et des préjugés;
- formuler des questions tout au long du processus de recherche;
- utiliser des graphiques, des tableaux et des diagrammes de Venn pour interpréter l'information;
- répondre à une question de recherche en formulant et en justifiant ses conclusions à partir de l'information recueillie;
- citer de manière organisée les ressources consultées lors d'une démarche de recherche;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- créer et suivre un plan (y incluant les étapes de réalisation) qui orientera son enquête, et le modifier au besoin;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableau ou élaboration électronique de schémas conceptuels;
- utiliser différentes technologies pour organiser l'information recueillie et en faire la synthèse;
- réfléchir aux processus qui ont servi à compléter un projet donné, et les décrire.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

6.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- exprimer des opinions et présenter des perspectives et des informations lors d'exposés oraux, de discours ou débats ou dans des rapports écrits;
- justifier ses idées et ses opinions dans une présentation orale ou écrite;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer de façon convaincante différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- réagir de façon appropriée à des commentaires et à des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;
- organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant et en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques;
- communiquer efficacement et selon les formes appropriées – discours, rapports, présentations multimédias – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

6.C.9 développer des compétences médiatiques :

- détecter les préjugés présentés dans les médias;
- examiner et évaluer diverses perspectives sur une problématique présentée dans les médias;
- analyser des questions importantes de l'actualité;
- identifier et distinguer les points de vue provenant de sources électroniques sur un sujet particulier;
- utiliser certains outils de présentation pour établir des liens entre divers éléments d'information;
- reconnaître que l'information sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

Glossaire des termes utilisés en sixième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

ACFA : *Association canadienne-française de l'Alberta* : association provinciale fondée en 1926 pour représenter les besoins des Franco-Albertains en matière d'éducation, de santé, de politique, de médias, de culture et de communautés.

Autorités des Premières nations de l'Alberta : autorités locales qui dirigent toutes les Premières nations en Alberta, composées des chefs et des conseils des Premières nations. Toutes les Premières nations en Alberta sont membres d'un des trois organismes régis par un traité, soit l'Association des tribus assujetties au traité 8, l'Association des tribus assujetties au traité 7 ou la Confédération des tribus assujetties au traité 6.

Charte canadienne des droits et libertés : document enchâssé dans l'*Acte constitutionnel* de 1982 qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux Canadiens.

Consensus : atteinte d'un accord à travers un processus de consultations, dans lequel toutes les parties concernées par une décision ont une voix et un pouvoir égaux.

Démocratie : système politique dans lequel les citoyens ont une voix dans la prise de décisions (gouvernement du peuple, pour le peuple et par le peuple).

Démocratie représentative : système politique dans lequel les citoyens élisent des représentants pour gouverner et prendre des décisions en leur nom.

Député(e) provincial(e) : membre élu de l'Assemblée législative qui représente une circonscription électorale spécifique dans la province.

Double ceinture Wampum : ancien artefact iroquois symbolisant la relation entre les Premières nations d'Amérique du Nord et les Européens. Une rangée de perles violettes représente la trajectoire du canot autochtone qui contient les coutumes et les lois autochtones. L'autre rangée de perles représente la trajectoire d'un vaisseau européen qui contient les coutumes et les lois européennes. La double ceinture Wampum symbolise les valeurs originales qui gouvernent les relations entre les Premières nations et les Européens, à savoir l'égalité, le respect, la dignité et le partage d'une même rivière.

Électorat : ensemble des électeurs qualifiés.

Équité : satisfaction de besoins particuliers de manière juste et impartiale dans le respect des droits individuels et collectifs.

- Gouvernement local** : niveau de gouvernement qui relève d'un gouvernement provincial ou territorial, dont le mandat est de prendre des décisions et d'adopter des règlements relativement à des questions et des services de nature locale.
- Gouvernement provincial** : niveau de gouvernement dont le mandat constitutionnel est de prendre des décisions et d'adopter des lois relativement à la juridiction provinciale.
- Identité collective** : sentiment d'appartenance à une communauté ou à un groupe, établi et renforcé à travers des caractéristiques et des intérêts communs. La langue et la culture peuvent être des facteurs déterminants dans la création d'une identité collective.
- Impartialité** : justice pour tous; équité conforme à des règles, à une logique ou à une éthique.
- Justice** : traitement juste, impartial et équitable conforme à l'honneur, à des normes ou à des lois.
- Minorité de langue officielle** : groupe de personnes dont la langue maternelle est l'une des deux langues officielles au Canada et qui vivent au sein d'un groupe plus grand de personnes dont la langue maternelle est l'autre langue officielle du Canada. L'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés assure la protection des deux langues officielles au Canada en mettant l'éducation en français, ou en anglais, au service de la vitalité des communautés de langues officielles évoluant en situation minoritaire.
- MNAA** : la Métis Nation of Alberta Association (MNAA) est composée des membres élus suivants : un président provincial, un vice-président provincial, six présidents régionaux et six vice-présidents régionaux. On compte environ 65 bureaux de la MNAA dans toute l'Alberta.
- Traité de la double ceinture Wampum** : traité de coexistence pacifique entre la Confédération iroquoise et les Européens. Ce traité, symbolisé par la double ceinture Wampum, est une entente mutuelle en vertu de laquelle aucune partie concernée ne peut agir unilatéralement sans consulter l'autre partie.
- Traité de la Grande Paix de Montréal** : traité signé à Montréal en 1701 par les représentants du gouvernement de la France et les 1 300 représentants de 39 nations autochtones de l'Amérique du Nord, dont cinq nations iroquoises. Les représentants autochtones provenaient de la région des Grands Lacs, de l'État de New York, de la vallée du Mississippi, de l'Acadie et de la vallée du Saint-Laurent.

SEPTIÈME ANNÉE : Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes

Aperçu

L'élève de septième année explorera les origines, les histoires et les mouvements des peuples qui ont façonné les fondements de la Confédération canadienne. Il explorera comment des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, survenus depuis la Confédération, ont eu un impact sur l'évolution du Canada contemporain.

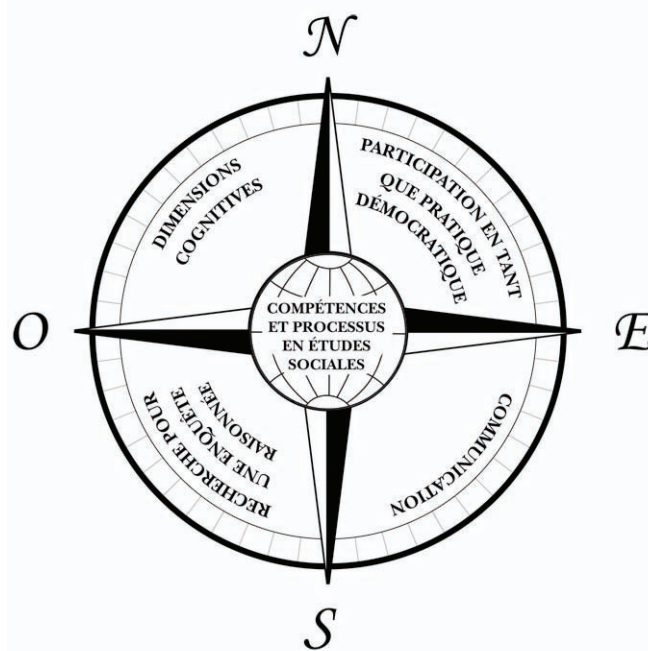
Raison d'être

À travers une analyse d'événements qui ont précédé et suivi la Confédération, l'élève de septième année acquerra une compréhension de la manière dont le Canada est devenu une société pluraliste bilingue, multiculturelle et diverse, ainsi que de la manière dont ces dimensions ont eu des effets sur la citoyenneté et l'identité au Canada au fil du temps.

Termes et concepts

assimilation, colonie, colonisation, démographie, Déportation, immigration, impérialisme, migration, Politique nationale, Traité de Paris, urbanisation

Résultat d'apprentissage général 7.1 Vers la Confédération	Résultat d'apprentissage général 7.2 Après la Confédération : le développement du Canada
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace temps
<i>compétences d'ordre géographique</i>	interpréter des cartes thématiques pour approfondir sa compréhension de problématiques politiques et économiques
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	envisager des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
Communication	
<i>littérature orale et textuelle</i>	communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i>compétences médiatiques</i>	examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias

7.1 Vers la Confédération

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

7.1.1 apprécier l'influence de divers peuples autochtones, français et anglais sur des événements ayant mené à la Confédération (C, I, TCC).

7.1.2 apprécier les défis posés par la coexistence entre les peuples (C, CC, I, LMP).

► Savoirs

L'élève pourra :

7.1.3 comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles sont différentes manières dont les sociétés autochtones étaient structurées (p. ex., les Iroquois, les Ojibwa et les Mi'kmaq)? (CC, I, LMP);
- Comment les structures des sociétés autochtones ont-elles influé sur les processus de prise de décisions dans chacune de ces sociétés (p. ex., le rôle des femmes et la recherche de consensus)? (CC, TCC, PAD);
- Quelles étaient les retombées sociales et économiques de l'impérialisme européen? (CC, I, TCC);
- De quelles manières l'impérialisme européen a-t-il influencé les structures sociales et économiques des sociétés autochtones? (ÉR, RÉP, PAD, TCC);
- En quoi l'impérialisme européen a-t-il été mené vers le développement des colonies françaises (Acadie et Nouvelle-France) et britanniques? (I, RÉP, PAD);
- Quels ont été les personnages clés de l'exploration française et de l'établissement en Amérique du Nord? (CC, LMP, TCC);
- Quels rôles le gouvernement royal et l'Église catholique ont-ils joués dans la structure sociale de la Nouvelle-France (p. ex., le gouverneur, l'intendant, les Jésuites et les congrégations religieuses)? (ÉR, RÉP, PAD, LMP);
- Quels ont été les principaux personnages de l'exploration britannique et de l'établissement en Amérique du Nord? (CC, LMP, TCC);
- Quel rôle le gouvernement britannique a-t-il joué dans la colonisation en Amérique du Nord? (PAD, ÉR, LMP, RÉP).

7.1.4 explorer d'un œil critique la compétition économique relative au contrôle du commerce des fourrures en Amérique du Nord en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les Métis, les peuples autochtones, français et anglais ont-ils interagi en tant que participants dans le commerce des fourrures? (TCC, ÉR, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment le commerce des fourrures a-t-il contribué aux fondements de l'économie en Amérique du Nord? (ÉR, LMP, TCC);
- En quoi les intérêts de la Grande-Bretagne étaient-ils différents des intérêts de la Nouvelle-France dans le commerce des fourrures? (TCC, ÉR, RAP);
- Comment le développement économique en Nouvelle-France a-t-il été influencé par l'évolution des politiques du gouvernement royal français? (PAD, ÉR, RÉP, TCC);
- Quel fut le rôle du mercantilisme avant et après le Traité de Paris (1763)? (ÉR, TCC).

7.1.5 explorer d'un œil critique la compétition politique entre les Français et les Britanniques en vue du contrôle de l'Amérique du Nord, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les conflits entre les Français et les Britanniques ont-ils eu des répercussions sur l'Amérique du Nord? (TCC, LMP);
- Comment les conflits entre les Français et les Britanniques en Europe sont-ils devenus des facteurs dans la Déportation des Acadiens en 1755? (I, C, LMP, RÉP);
- Dans quelle mesure la bataille des Plaines d'Abraham a-t-elle été un événement majeur dans l'établissement du contrôle britannique de l'Amérique du Nord? (TCC, LMP, RÉP);
- Comment l'Amérique du Nord britannique a-t-elle été influencée par la rébellion dans les 13 colonies et par la migration subséquente des Loyalistes? (LMP, ÉR, TCC).

7.1.6 explorer d'un œil critique comment des événements politiques, économiques et militaires ont contribué aux fondements du Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quel rôle le chef Pontiac a-t-il joué dans la prise de contrôle des forts britanniques et quels objectifs poursuivait-il? (PAD, TCC);
- En quoi la Proclamation royale de 1763 a-t-elle été une recherche de compromis entre les peuples autochtones, français et britanniques? (PAD, TCC);
- Comment l'Acte de Québec de 1774 a-t-il contribué aux fondements du Canada en tant que pays officiellement bilingue? (PAD, TCC);
- Quel fut le rôle du chef Tecumseh dans la Guerre de 1812? (PAD, TCC);
- Comment la Guerre de 1812 a-t-elle contribué à l'identité britannique au Canada? (I, LMP, TCC);
- Comment la Guerre de 1812 a-t-elle contribué à définir les limites territoriales du Canada? (LMP, TCC, I);
- Comment la Grande Migration de 1815-1850 dans le Haut-Canada et dans le Bas-Canada a-t-elle été une tentative en vue de confirmer l'identité britannique de Canada? (LMP, I, TCC);
- Comment l'Acte d'union de 1840 a-t-il été une tentative en vue de résoudre les problèmes soulevés par les rébellions de 1837-1838 dans le Bas-Canada et le Haut-Canada? (PAD, LMP, I, TCC);
- Dans quelle mesure la Confédération a-t-elle été une tentative en vue de donner un plus grand contrôle sur leurs propres affaires aux populations de la province de Québec et de la province de l'Ontario? (PAD, LMP, TCC, C);
- Dans quelle mesure la Confédération a-t-elle été une tentative en vue de renforcer les colonies des Maritimes? (RÉP, TCC, LMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

7.2 Après la Confédération : le développement du Canada

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 7.2.1 reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration (RÉP, LMP, C, I).**
- 7.2.2 reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques (PAD).**
- 7.2.3 comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent (I, CC, LMP).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 7.2.4 explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels facteurs ont conduit à l'émergence de Louis Riel comme leader des Métis? (TCC, PAD, I, CC);
 - Quelles sont les similarités et les différences entre les causes de la Rébellion de la rivière Rouge en 1869 et le deuxième soulèvement des Métis en 1885? (TCC, PAD, LMP);
 - Comment la réaction du gouvernement canadien lors de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis a-t-elle renforcé le contrôle du gouvernement fédéral sur l'Ouest? (TCC, PAD);
 - Dans quelle mesure la Rébellion de la rivière Rouge et le deuxième soulèvement des Métis ont-ils été un moyen de contrecarrer l'assimilation? (PAD, I, C);
 - Quels sont les points de vue des Métis, des Premières nations, des peuples francophones et anglais au sujet des événements qui ont mené à la création du Manitoba? (TCC, PAD, I, CC);
 - En quoi la création du Manitoba a-t-elle été une tentative d'en arriver à un compromis entre les Métis, les Premières nations, les peuples francophones et anglais? (TCC, PAD, I, LMP);
 - Dans quelle mesure la Loi scolaire du Manitoba et les lois sur l'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest ont-elles été une tentative en vue d'imposer une identité britannique dans l'Ouest canadien? (I, PAD, TCC).
- 7.2.5 évaluer l'impact de la Confédération et de l'immigration sur l'évolution du Canada entre 1867 et la Première Guerre mondiale, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels facteurs ont conduit à l'achat de la Terre de Rupert en 1869? (TCC, PAD, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment la Politique nationale a-t-elle défini des aspects économiques et démographiques du développement du Canada? (TCC, ÉR, PAD, LMP);
- Comment les changements démographiques qui ont résulté des politiques de Clifford Sifton en matière d’immigration ont-ils affecté l’identité collective des Francophones dans des communautés réparties à travers l’Ouest canadien? (I, TCC, PAD);
- Comment les immigrants asiatiques ont-ils contribué au développement du Canada (p. ex., les travailleurs chinois des chemins de fer)? (TCC, CC, LMP);
- Comment la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique a-t-elle contribué à la croissance du Canada? (TCC, PAD, ÉR, LMP);
- Quel a été le rôle de la Police montée du Nord-Ouest dans le développement de l’Ouest canadien? (PAD, TCC);
- Quelles stratégies le gouvernement fédéral a-t-il utilisées pour encourager l’immigration en provenance de l’Europe? (RÉP, LMP, TCC);
- Quelles stratégies les communautés religieuses et les missionnaires ont-ils utilisées pour encourager la migration et l’immigration vers l’Ouest canadien à partir de l’Est du Canada et des États-Unis? (TCC, LMP, RÉP);
- Quelles répercussions l’immigration a-t-elle eues sur les peuples et les communautés autochtones au Canada? (RÉP, CC, I, TCC);
- Comment les communautés, les entreprises et les services établis par des Francophones ont-ils contribué au développement global de l’Ouest canadien (p. ex., les services de santé, l’éducation, les églises, le commerce, la politique, le journalisme et l’agriculture)? (ÉR, TCC, CC, PAD);
- Comment les immigrants en provenance de l’est de l’Europe ont-ils contribué au développement de l’Ouest canadien (p. ex., les services de santé, l’éducation, les églises, le commerce, la politique, le journalisme et l’agriculture)? (CC, ÉR, TCC, PAD);
- Dans quelle mesure les activités agricoles ont-elles été un facteur déterminant dans la croissance démographique de l’Ouest canadien? (TCC, LMP, ÉR);
- Quels facteurs ont amené la Colombie-Britannique à se joindre à la Confédération? (TCC, LMP, PAD);
- Quels facteurs ont amené l’Île-du-Prince-Édouard à se joindre à la Confédération? (TCC, LMP, PAD);
- Comment les besoins des diverses populations ont-ils été considérés lors de la création de l’Alberta et de la Saskatchewan? (LMP, TCC, PAD);
- Quelles ont été les raisons fondamentales de la négociation des traités numérotés? (C, I, LMP, TCC).

7.2.6 explorer d’un œil critique les effets des changements sociaux et politiques sur les identités individuelles et collectives au Canada depuis 1918, en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles ont été les raisons et les conséquences de l’adhésion de Terre-Neuve à la Confédération? (PAD, TCC, I);
- Comment l’adhésion de Terre-Neuve à la Confédération a-t-elle affecté ses citoyens? (C, I, PAD);
- Quels ont été certains des effets économiques et sociaux apportés par les changements dans le rôle et l’image des femmes au sein de la société canadienne (p. ex., le droit de vote, les conditions de travail et les changements dans les structures familiales)? (ÉR, I);
- Quels défis et quelles possibilités ont résulté de la croissance des populations autochtones dans l’Ouest canadien? (LMP, CC, C, I);

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l’échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

- Comment la Loi sur les langues officielles a-t-elle contribué au bilinguisme au Canada? (PAD, C, I);
- Comment les politiques canadiennes en matière d'immigration ont-elles contribué à accroître la diversité et le pluralisme au sein de la population canadienne? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelles sont les stratégies et les conditions qui permettent à la communauté franco-albertaine de lutter contre l'assimilation? (CC, I, PAD).

7.2.7 explorer d'un œil critique les répercussions de l'urbanisation et de la technologie sur les identités individuelles et collectives au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels effets l'urbanisation a-t-elle eus sur les communautés rurales au Canada? (LMP, CC);
- Comment l'émergence de grandes usines a-t-elle contribué au développement de l'économie canadienne? (ÉR, PAD);
- Comment les percées technologiques ont-elles contribué au développement du Canada (p. ex., l'aviation, les instruments aratoires, les transmissions radioélectriques, l'électronique et le multimédia)? (ÉR, PAD);
- Quelles répercussions la Société Radio-Canada (SRC) et la Canadian Broadcasting Corporation (CBC) ont-elles eues sur l'identité canadienne? (I).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN SEPTIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

7.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
 - évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
 - démontrer la capacité d'analyser des questions d'intérêt local;
 - réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
 - concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées.

7.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- analyser des problématiques historiques pour former ou soutenir une opinion;
 - utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
 - expliquer le contexte historique d'événements majeurs survenus à différentes périodes données;
 - distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations d'événements historiques, y compris leurs relations causales à court et à long termes;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

7.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- concevoir et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de problématiques, des lieux et de peuples (p. ex., l'élévation, la latitude, la longitude, la densité de population, les cours d'eau, etc.);
 - utiliser des outils géographiques, comme un système d'information géographique (SIG), pour préparer des graphiques et des cartes;
 - interpréter des cartes historiques pour approfondir sa compréhension d'événements du passé;
 - définir des défis et des problématiques qui relèvent de questions géographiques;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

7.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- prédire des résultats de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions à partir de nombreux points de vue;

- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin.

▶ LA PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

7.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- assumer divers rôles à l'intérieur de groupes, y compris un rôle de leadership, quand il le faut;
- identifier et utiliser diverses stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-ménages, planifier et partager des idées avec des membres du groupe.

7.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :

- contribuer et participer à des activités et des projets qui favorisent le bien-être de la communauté et qui répondent à ses besoins particuliers.

▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

7.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des arguments;
- déterminer comment l'information vise diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche;
- utiliser l'information et la technologie de façon responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;
- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
- évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
- établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;

- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

7.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- exprimer et présenter des opinions et des informations lors d'exposés oraux ou dans des rapports écrits de manière convaincante et engagée;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une question donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir adéquatement aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- utiliser certains outils de présentation pour établir des liens entre divers éléments d'information.

7.C.9 développer des compétences médiatiques :

- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière;
- détecter les préjugés dans la présentation d'une problématique par les médias;
- examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par la représentation d'un message médiatique;
- reconnaître que l'information sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence;
- évaluer l'autorité [personne, organisme, institution reconnus dans leur domaine] et la fiabilité des sources électroniques.

Glossaire des termes utilisés en septième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont introduits au cours de l'année et qui forment une base pour des apprentissages subséquents.

- Assimilation** : processus par lequel une personne ou une minorité perd sa culture originale, quand elle est absorbée par une autre culture; dans le contexte du colonialisme, politique d'intégration totale des colonies au pays colonisateur.
- Colonie** : territoire dominé par un pays étranger.
- Colonisation** : établissement de personnes dans une nouvelle région; région nouvellement colonisée.
- Démographie** : ensemble d'informations relatives à l'étude d'une population donnée dans une région ou un pays.
- Déportation** : déracinement par les Britanniques de plus de 12 000 Acadiens de leurs terres et de leurs maisons, en Nouvelle-Écosse, en octobre 1755. La confiscation des terres, des maisons et des autres propriétés des Acadiens fut autorisée par la Couronne britannique.
- Immigration** : entrée dans un pays de personnes qui viennent s'y établir et cherchent à en obtenir la citoyenneté.
- Impérialisme** : politique d'un pays ou d'un empire visant à étendre son autorité ou sa domination par des moyens politiques, économiques ou militaires.
- Migration** : déplacement de populations qui passent d'une région d'un pays vers une autre.
- Politique nationale** : politique mise en place par le gouvernement de John A. Macdonald, qui consistait en trois éléments : a) l'imposition d'une série de tarifs douaniers visant à protéger les fabricants canadiens et leurs produits; b) la création du Canadien Pacifique entre les provinces centrales du pays et la côte du Pacifique; c) l'établissement de politiques en matière d'immigration destinées en particulier aux populations de l'Ouest canadien.
- Traité de Paris** : traité signé en 1763, qui mettait fin à la Guerre de Sept Ans, en vertu duquel la France cédait à l'Angleterre les territoires qu'elle possédait en Amérique du Nord, à l'exception de Saint-Pierre-et-Miquelon.
- Urbanisation** : concentration croissante de la population dans les agglomérations urbaines; prolongement des limites urbaines visant à inclure des zones jusque-là rurales.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

HUITIÈME ANNÉE : Visions du monde historiques

Aperçu

L'élève de huitième année explorera des problématiques touchant à l'interaction de sociétés ayant des visions du monde divergentes. Il explorera des éléments de visions du monde et verra comment elles sont exprimées par des peuples vivant à différentes époques et dans différents lieux. Tout au long de cette analyse, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde et mesurera l'impact du passé sur le présent. Des exemples seront tirés de l'histoire du Japon, de l'Europe de la Renaissance et des sociétés espagnole et aztèque.

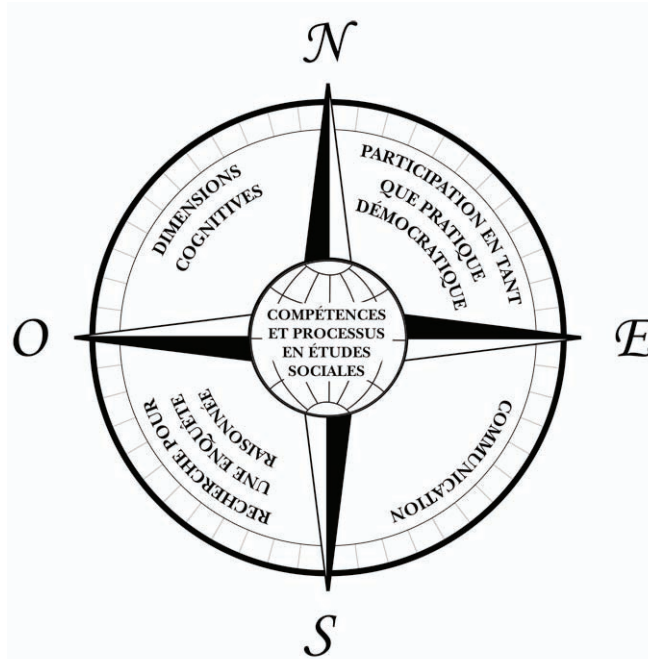
Raison d'être

L'élève de huitième année analysera comment le contact interculturel entre des sociétés conduit à des changements importants et modifie leur vision du monde.

Termes et concepts

Adaptation, contact, expansionnisme, humaniste, impérialisme, interculturel, isolement, Renaissance, société, structures sociales, vision du monde

Résultat d'apprentissage général 8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon	Résultat d'apprentissage général 8.2 Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance	Résultat d'apprentissage général 8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le contact interculturel marque la vision du monde d'une société par une étude des sociétés espagnole et aztèque.
Questions d'actualité		
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.		



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps
<i>compétences d'ordre géographique</i>	interpréter des cartes thématiques pour analyser des problématiques politiques et économiques
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	envisager des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i>compétences médiatiques</i>	examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias

8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 8.1.1 **apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société (C, I, TCC, LMP).**
- 8.1.2 **apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement (C, I, TCC).**
- 8.1.3 **apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société (C, I, TCC, PAD).**
- 8.1.4 **apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population (C, I, TCC).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 8.1.5 **analyser les effets de l'isolement culturel du Japon durant la période d'Edo (1600-1868), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Comment le Japon s'est-il isolé du reste du monde durant la période d'Edo? (PAD, LMP, CC);
 - Comment l'isolement du Japon durant cette période a-t-il conduit à des changements? (CC, PAD);
 - Comment les changements qui ont résulté de cet isolement ont-ils affecté le Japon sur les plans politique, social et économique? (ÉR, PAD, CC, I);
 - En quoi la géographie physique du Japon a-t-elle eu un impact sur sa vision du monde? (LMP, PAD, TCC);
 - Comment les shoguns ont-ils utilisé le système féodal et la hiérarchie des classes sociales pour maintenir leur emprise sur le Japon? (PAD, CC).
- 8.1.6 **analyser les répercussions qu'une adaptation rapide, vécue durant l'ère Meiji (1867-1912), a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quelles étaient les raisons des changements radicaux dans le modèle japonais d'organisation durant l'ère Meiji? (ÉR, CC, PAD);
 - Comment le Japon s'est-il adapté au passage d'une société féodale à des modèles d'organisation modernes? (CC, TCC, I);
 - Comment les changements résultant de l'adaptation ont-ils affecté le Japon sur les plans politique, social et économique durant cette période? (ÉR, CC, PAD);
 - De quelles manières les changements relatifs à l'isolement durant la période d'Edo se comparent-ils aux changements qui ont résulté de l'adaptation durant la période Meiji? (CC, TCC, I);
 - Quels sont des défis que les Japonais ont dû relever pour maintenir leur culture traditionnelle, au moment où leur société subissait des changements rapides? (CC, I, TCC).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

8.2 Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 8.2.1 **apprécier comment l'Europe de la Renaissance a créé les fondements de la vision occidentale du monde (C, TCC).**
- 8.2.2 **démontrer une volonté de considérer différentes croyances, valeurs et visions du monde (C, I).**
- 8.2.3 **reconnaître comment les croyances et les valeurs sont façonnées par le temps, le lieu et le contexte social (C, TCC, LMP).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 8.2.4 **analyser de manière critique les facteurs qui ont façonné la vision du monde qui a vu le jour en Europe de l'Ouest durant la Renaissance, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Que représente la période appelée « Renaissance »? (TCC, LMP);
 - Comment la Renaissance a-t-elle provoqué le développement et le partage d'idées et de connaissances à travers l'Europe (l'astronomie, les mathématiques, la science, la politique, la religion et les arts)? (TCC, ÉR, PAD, RÉP);
 - Comment la géographie physique de l'Europe a-t-elle eu des répercussions sur le commerce et la concurrence entre les pays européens? (LMP, TCC);
 - Comment l'accroissement du commerce a-t-il mené à l'émergence de puissantes « villes-États », telles que Florence, Venise et Gênes? (TCC, CC, ÉR);
 - Comment les penseurs et les philosophes ont-ils guidé la société vers le développement d'une vision du monde humaniste pendant la Renaissance? (RÉP, I);
 - Comment l'Ère des grandes découvertes et la montée de l'impérialisme ont-elles reflété une vision du monde expansionniste? (TCC, PAD, LMP);
 - Comment l'exploration et le contact interculturel ont-ils influencé la citoyenneté et l'identité des Européens pendant la Renaissance? (C, I, RÉP, LMP, TCC).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le contact interculturel marque la vision du monde d'une société par une étude des sociétés espagnole et aztèque.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 8.3.1 **apprécier comment la vision du monde d'une société influence ses choix, ses décisions et ses interactions avec les autres sociétés (C, I).**
- 8.3.2 **apprécier comment les identités et les visions espagnole et aztèque du monde ont été influencées par le contact interculturel (TCC, RÉP, I).**
- 8.3.3 **reconnaître et apprécier comment une adaptation rapide peut changer radicalement les croyances, les valeurs et les connaissances d'une société (TCC, RÉP).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 8.3.4 **examiner d'un œil critique comment les Aztèques ont été influencés par la vision espagnole du monde, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels étaient les éléments clés de la vision aztèque du monde avant les premiers contacts avec les Espagnols? (TCC, I, CC);
 - Comment la vision du monde des Aztèques a-t-elle influencé leurs choix, leurs décisions et leurs coutumes? (TCC, CC, PAD);
 - Quels éléments clés de la vision espagnole du monde ont conduit à leur désir d'étendre leur empire? (TCC, I, PAD);
 - De quelles manières des facteurs comme la technologie et les épidémies ont-ils contribué à la domination de la civilisation aztèque par l'empire espagnol? (ÉR, LMP);
 - Dans quelle mesure les visions espagnole et aztèque divergentes du monde ont-elles été des facteurs de la domination d'une nation par l'autre? (TCC, CC, RÉP, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN HUITIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

8.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
 - évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
 - démontrer la capacité d'analyser les actualités et des questions d'intérêt local;
 - réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;
 - concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées.

8.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques, y compris des relations causales à court et à long termes;
 - utiliser des ressources historiques et communautaires pour structurer la séquence d'événements historiques;
 - analyser le contexte historique d'événements majeurs survenus à différentes périodes données;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

8.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- interpréter des cartes historiques pour approfondir sa compréhension d'événements historiques;
 - utiliser des cartes thématiques pour décrire des régions culturelles et politiques;
 - concevoir et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de certains sujets donnés;
 - définir des enjeux et des problématiques d'ordre géographique et poser des questions qui s'y rattachent;
 - utiliser des outils géographiques, comme un système d'information géographique (SIG), pour préparer des graphiques et des cartes;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

8.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- démontrer des compétences pour concevoir des stratégies visant à rechercher des consensus et des compromis dans un groupe;

- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- proposer et mettre en application des stratégies qui visent la résolution de problèmes et l'approche de problématiques;
- participer à l'élaboration de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions et en prédire les résultats;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe.

▶ LA PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

8.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- identifier et utiliser diverses stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- démontrer du leadership à l'intérieur de groupes quand il le faut;
- trouver, extraire et partager l'information tirée de sources électroniques – de fichiers communs, par exemple.

8.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- faire du bénévolat dans des organismes, des projets ou des activités qui assurent la croissance et la vitalité de la communauté.

▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

8.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question de recherche ou sur une problématique;
- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves;
- déterminer comment l'information poursuit diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;

- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
- évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
- établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;
- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit;
- accéder à l'information et l'extraire à partir du réseau électronique.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

8.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir de façon appropriée aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

8.C.9 développer des compétences médiatiques :

- examiner les techniques utilisées pour faire ressortir la validité et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

Glossaire des termes utilisés en huitième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Adaptation** : attitudes et comportements qui changent pour convenir à une nouvelle situation.
- Contact** : lien ou interaction, communication, association ou relation.
- Expansionnisme** : attitude et actions politiques d'un pays visant à étendre son pouvoir et/ou son territoire, habituellement par la force.
- Humaniste** : relatif à l'humanisme – doctrine axée sur la personne humaine, ses valeurs et ses capacités; mise en valeur des intérêts, des besoins et du bien-être des êtres humains.
- Impérialisme** : politique d'un pays ou d'un empire visant à étendre son autorité ou sa domination par des moyens politiques, économiques ou militaires; politique d'un État ou d'un gouvernement visant à réduire d'autres pays sous sa dépendance politique, économique ou militaire.
- Interculturel** : qui concerne les rapports et les échanges entre des cultures différentes.
- Isolement** : relatif à l'isolationnisme – politique étrangère par laquelle un pays renonce à participer aux affaires de la communauté internationale en s'abstenant de toute relation internationale, qu'elle soit politique ou économique.
- Renaissance** : mouvement culturel humaniste, né en Italie au 14^e siècle, qui voulait faire revivre l'art, l'architecture, la littérature et les connaissances remontant à l'Antiquité.
- Société** : groupe de personnes liées par des activités ou des intérêts en commun, ainsi que par le partage d'un même espace public.
- Structures sociales** : modèles d'organisation au sein d'une société qui reflètent les valeurs et les intérêts de ses membres.
- Vision du monde** : ensemble des croyances relatives à la vie et à l'univers qu'a un individu ou un groupe; perspective globale à partir de laquelle l'on perçoit et interprète le monde.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

NEUVIÈME ANNÉE : Le Canada : possibilités et défis

Aperçu

L'élève analysera la dynamique entre les processus législatif et politique au Canada, ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité. Il explorera également des problématiques de nature économique et leurs effets sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada et aux États-Unis.

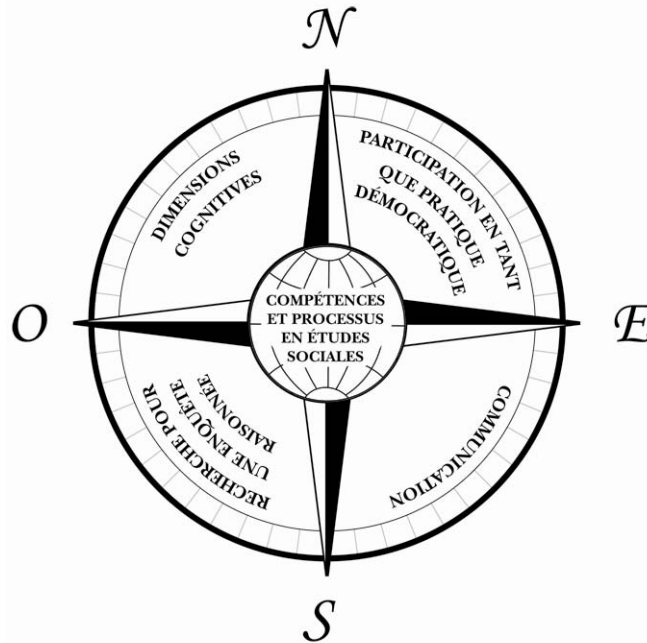
Raison d'être

L'élève approfondira sa compréhension de la dynamique entre gouvernance, économie, qualité de vie, citoyenneté et identité.

Termes et concepts

Assiette fiscale, Charte canadienne des droits et libertés, consumérisme, économie clandestine, économie de marché, économie mixte, gouvernance, *Loi sur les Indiens*, pouvoir exécutif, pouvoir judiciaire, pouvoir législatif, programmes sociaux

Résultat d'apprentissage général 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance	Résultat d'apprentissage général 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.
Questions d'actualité	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps
<i>compétences d'ordre géographique</i>	interpréter des cartes thématiques pour analyser des problématiques politiques et économiques
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i>compétences médiatiques</i>	examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias

9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 9.1.1 **apprécier les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur les droits et la gouvernance au Canada (C, I, PAD).**
- 9.1.2 **apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes (C, I, PAD).**
- 9.1.3 **apprécier comment les questions d'actualité ont un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada (C, I, PAD).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 9.1.4 **examiner la structure du système politique fédéral du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Comment les lois sont-elles adoptées dans le système politique fédéral? (PAD);
 - Quelle est la relation entre les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif dans le système politique fédéral? (PAD);
 - À quels processus recourt-on pour choisir les députés et les sénateurs? (PAD);
 - À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes? (PAD, C);
 - Quel est le rôle des partis politiques dans le système politique fédéral? (PAD, C);
 - Quel est le rôle des médias en regard des questions politiques? (PAD, C);
 - Comment les groupes de pression influencent-ils la prise de décisions gouvernementales? (PAD, C);
 - Dans quelle mesure les processus politique et législatif répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens? (PAD, C).
- 9.1.5 **analyser le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (c.-à-d. les jurys, une connaissance des lois, la défense de causes, la Société John Howard et la Société Elizabeth Fry)? (C, PAD);
 - Quels sont les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi? (C, PAD);
 - Quel est l'objectif de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*? (C, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieu et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

9.1.6 explorer d'un œil critique les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés permet-elle aux individus d'exercer leurs droits? (PAD, C, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés affecte-t-elle les conditions de travail (c.-à-d. par rapport au sexe, à l'âge, à la race et à la religion de personnes)? (PAD, I, C);
- Quelle est la relation entre les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés et les responsabilités des citoyens canadiens? (PAD, C).

9.1.7 explorer d'un œil critique comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits collectifs au Canada? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des minorités francophones au Canada? (I, PAD);
- Dans quelle mesure la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des Francophones au Québec? (PAD, I, C);
- Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles? (PAD, I, C);
- Comment la *Loi sur les Indiens* reconnaît-elle le statut et l'identité des peuples autochtones? (PAD, I, C);
- Comment les Traités 6, 7 et 8 reconnaissent-ils le statut et l'identité des peuples autochtones? (I, PAD, LMP);
- Comment les gouvernements reconnaissent-ils la culture et les droits des Métis à travers leurs législations (c.-à-d. dans les traités, la gouvernance, les revendications territoriales et les établissements métis en Alberta)? (PAD, I, CC, LMP).

9.1.8 explorer d'un œil critique comment le processus législatif traite des questions d'actualité relatives à l'immigration, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d. l'économie, la politique, la santé et la sécurité)? (C, ÉR, PAD);
- Comment les changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés sont-ils rattachés à des problématiques mondiales? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelles répercussions la hausse de l'immigration a-t-elle sur les peuples et les communautés autochtones? (C, I, RÉP, PAD);
- Comment les gouvernements provinciaux peuvent-ils influencer et instaurer des politiques en matière d'immigration? (PAD, RÉP);
- Comment la politique en matière d'immigration du Québec cherche-t-elle à renforcer le statut de la langue française en Amérique du Nord? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelle est la relation entre les politiques en matière d'immigration au Canada et les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés? (I, PAD);
- Dans quelle mesure le Canada retire-t-il des avantages de l'immigration? (RÉP, PAD).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 9.2.1 apprécier les valeurs qui sous-tendent la prise de décisions de nature économique au Canada et aux États-Unis (C, ÉR).
- 9.2.2 apprécier la relation entre le consumérisme et la qualité de la vie (C, CC).
- 9.2.3 apprécier les répercussions de la prise de décisions gouvernementales sur la qualité de la vie (C, CC, PAD).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 9.2.4 **comparer les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels sont les principes d'une économie de marché? (ÉR);
 - Pourquoi les gouvernements interviennent-ils dans une économie de marché? (ÉR, PAD);
 - Pourquoi le Canada est-il perçu comme ayant une économie mixte? (ÉR, PAD);
 - Quel est le rôle du consommateur dans une économie de marché et dans une économie mixte? (ÉR);
 - Dans quelle mesure le comportement du consommateur reflète-t-il une identité individuelle et collective? (ÉR, I);
 - Comment l'émergence des syndicats a-t-elle eu un impact sur l'économie de marché et l'économie mixte? (ÉR);
 - Quelles sont les principales similarités et différences dans la manière dont les gouvernements au Canada et aux États-Unis interviennent dans l'économie de marché? (ÉR, PAD, RÉP);
 - En quoi les systèmes économiques du Canada et des États-Unis diffèrent-ils dans leur manière d'aborder le principe économique de la rareté des ressources? (ÉR, PAD, RÉP).
- 9.2.5 **explorer d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels sont les indicateurs de la qualité de la vie? (PAD, ÉR);
 - Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de la vie? (p. ex., problématiques environnementales) (PAD, ÉR);
 - Comment le marketing influence-t-il le consumérisme? (ÉR);
 - Comment le consumérisme a-t-il des conséquences à la fois positives et négatives sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment le consumérisme peut-il être utilisé comme geste de masse (p. ex., les boycottages)? (ÉR, PAD, C);
- Dans quelle mesure les perspectives relatives au consumérisme, à la croissance économique et à la qualité de la vie diffèrent-elles à l'échelle régionale en Amérique du Nord? (PAD, ÉR, RÉP, I);
- Quelles valeurs de la société sous-tendent des programmes sociaux au Canada et aux États-Unis? (PAD, ÉR, RÉP, I).

9.2.6 explorer d'un œil critique l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi les programmes économiques des partis politiques diffèrent-ils (c.-à-d. les partis démocrate et républicain aux États-Unis, et les partis libéral et conservateur au Canada)? (ÉR, PAD);
- Comment la philosophie d'un parti politique se reflète-t-elle dans son programme (c.-à-d. programmes sociaux, fiscalité, modèle d'imposition)? (ÉR, PAD);
- Comment l'économie clandestine (c.-à-d. évasion fiscale, marché clandestin) affecte-t-elle l'assiette fiscale et les programmes sociaux des gouvernements fédéral et provinciaux? (ÉR, PAD, C);
- Comment les décisions gouvernementales au sujet de l'environnement (c.-à-d. en ce qui concerne la conservation, l'exploitation et le commerce des ressources naturelles) ont-elles un impact sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN NEUVIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

9.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
- démontrer la capacité d'analyser des questions d'intérêt local selon de multiples perspectives;
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
- concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées;
- assembler et organiser différents points de vue afin d'en évaluer la validité.

9.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- analyser des problématiques sélectionnées du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps;
- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements et problématiques historiques, y compris des relations causales à court et à long termes;
- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
- analyser le contexte historique d'événements majeurs durant une période donnée;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

9.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- interpréter des cartes thématiques pour approfondir sa compréhension de problématiques politiques et économiques;
- utiliser des outils géographiques comme un système d'information géographique (SIG) pour préparer des graphiques et des cartes;
- concevoir des diagrammes, des organigrammes, des graphiques et des tableaux pour analyser des informations d'ordre géographique;
- définir des défis et des problématiques qui suscitent des questions d'ordre géographique;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

9.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions;

- prédire et concevoir des résultats possibles de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions;
- proposer et mettre en application des stratégies ou des moyens afin de résoudre des problèmes et de traiter des problématiques;
- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin.

▶ PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

9.C.5 démontrer des compétences de coopération, de résolution de conflits et de recherche de consensus :

- démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- démontrer une attitude positive en regard des besoins et des points de vue des autres;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe;
- trouver, extraire et partager l'information tirée de sources électroniques – de fichiers communs, par exemple.

9.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- développer des habiletés de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté.

▶ RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

9.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée;
- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche ou sur une problématique;
- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves;
- déterminer comment l'information poursuit diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- créer un plan pour l'enquête qui tient compte des principes de gestion du temps;
- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et

- autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
 - évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
 - établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;
 - préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
 - analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

9.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports écrits et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir adéquatement aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

9.C.9 développer des compétences médiatiques :

- examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue dans les messages véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

Glossaire de termes utilisés en neuvième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Assiette fiscale** : ensemble des taxes et des impôts payés au gouvernement par les citoyens et les entreprises – et qui servent à financer les programmes sociaux, les programmes économiques et le fonctionnement du gouvernement.
- Charte canadienne des droits et libertés** : document enchâssé dans l'Acte constitutionnel de 1982 qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux Canadiens.
- Consumérisme** : théorie économique qui traite spécifiquement de l'achat et/ou de l'utilisation de biens et de services.
- Économie clandestine** : activités économiques dites « souterraines », qui se font illégalement, souvent associées au « marché clandestin ».
- Économie de marché** : système économique dans lequel les individus sont libres de prendre leurs propres décisions avec peu ou sans l'intervention gouvernementale, et où les ressources appartiennent à des personnes ou à des entreprises.
- Économie mixte** : système économique dans lequel les secteurs public et privé jouent tous deux un rôle important dans l'économie, et où certaines ressources appartiennent à l'État, alors que d'autres relèvent du secteur privé.
- Gouvernance** : action, processus ou pouvoir de gouverner.
- Loi sur les Indiens** : loi relative aux droits et au statut des peuples autochtones, promulguée à l'origine en 1876, puis amendée à plusieurs reprises depuis cette date.
- Pouvoir exécutif** : organismes gouvernementaux qui s'assurent de l'administration des lois et du pays, comprenant le bureau du premier ministre du Canada et le Cabinet des ministres.
- Pouvoir judiciaire** : organismes gouvernementaux qui s'assurent de l'interprétation des lois, comprenant la Cour suprême du Canada.
- Pouvoir législatif** : organismes gouvernementaux qui ont l'autorisation d'adopter des lois et des législations, comprenant la Chambre des communes et le Sénat.
- Programmes sociaux** : programmes mis en place par le gouvernement afin de réduire les inégalités économiques et de promouvoir le bien-être des citoyens.