



SCIENCES HUMAINES M À 7

Ensemble de ressources intégrées 2006

Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque et Archives Canada

Vedette principale au titre:

Sciences humaines M à 7 : ensemble de ressources intégrées 2006

Trad. de: Social studies K to 7 : integrated resource package 2006.

Comprend des réf. bibliogr.: p.

Également disponible sur Internet.

ISBN 978-0-7726-5795-4

1. Canada – Civilisation – Étude et enseignement (Primaire) – Colombie-Britannique.
2. Sciences sociales – Étude et enseignement (Primaire) – Colombie-Britannique.
3. Sciences humaines – Étude et enseignement (Primaire) – Colombie-Britannique.
4. Canada – Politique et gouvernement – Étude et enseignement (Primaire) – Colombie-Britannique.
5. Enseignement primaire – Programmes d'études – Colombie-Britannique.
6. Matériel didactique. I. British Columbia. Ministry of Education.

LB1584.5.C3S34 2007

971.0071'2711

2007-960140-5

Tous droits réservés © 2006 Ministry of Education, Province of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon (a) par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les directions d'école, par les organismes faisant partie du *Educational Advisory Council* et identifiés dans l'arrêté ministériel, par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act*, R.S.B.C. 1996, c.412, ou *Independent School Act*, R.S.B.C. 1996, c.216, (lois scolaires), et (b) par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires sous l'autorité du ministre du Département d'éducation du Yukon tel que défini dans le *Education Act*, R.S.Y. 2002, c.61.

Remerciements	III
Préface	V

INTRODUCTION

Raison d'être	3
Objectifs du programme de Sciences humaines M à 7	3
Composantes du programme d'études	4
Durée d'enseignement suggérée	4
Le programme d'études de Sciences humaines M à 7 en un coup d'oeil	5
Vue d'ensemble des sujets abordés en Sciences humaines M à 7	6

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (<i>Alternative Delivery Policy</i>) ...	11
Façons de tenir compte des contextes locaux	11
Participation des parents et des tuteurs	11
Création d'un milieu d'apprentissage positif	12
Confidentialité	12
Inclusion, égalité et accessibilité pour tous les apprenants	13
Liens avec d'autres matières	13
Collaboration avec l'école et la communauté	14
Collaboration avec la communauté autochtone	14
Technologies de l'information et des communications	15
Droit d'auteur et responsabilité	15
Débats	16
Analyse des médias	17

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Introduction	21
Formulation des résultats d'apprentissage prescrits	21
Domaines d'apprentissage	21
Résultats d'apprentissage prescrits – Par année	23
Résultats d'apprentissage prescrits – Par composante	33

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Introduction	47
Maternelle	52
1 ^{re} année	58
2 ^e année	66
3 ^e année	74
4 ^e année	84
5 ^e année	94
6 ^e année	104
7 ^e année	114

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Introduction	123
Maternelle	126
1 ^{re} année.....	134
2 ^e année.....	144
3 ^e année.....	156
4 ^e année.....	168
5 ^e année.....	184
6 ^e année.....	208
7 ^e année.....	220

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Renseignements généraux.....	235
------------------------------	-----

De nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. La coordonnatrice du projet, Adrienne Gnidec, du ministère de l'Éducation, a collaboré avec des collègues du Ministère ainsi qu'avec des représentants de nos partenaires en éducation. Le Ministère tient à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la création et à la révision de cet Ensemble de ressources intégrées.

ÉQUIPE DE RÉDACTION • SCIENCES HUMAINES M À 7

Karen Floyd	District scolaire n° 41 (Burnaby)
Ian Hargreaves	District scolaire n° 71 (Comox Valley)
Brenda Jones	District scolaire n° 36 (Surrey)
Barry Krangle	District scolaire n° 46 (Sunshine Coast)
Heather Lapper	Écoles indépendantes – Victoria
Janet Townsend	District scolaire n° 22 (Vernon)
GT Publishing Services, Ltd.	Coordination du projet, rédaction et préparation pour l'impression de la version originale anglaise

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit l'information de base dont les enseignants auront besoin pour la mise en œuvre du programme de Sciences humaines M à 7. Lorsqu'il sera mis en œuvre intégralement, ce document remplacera l'Ensemble de ressources intégrées de *Sciences humaines M à 7* de 1998.

L'information contenue dans ce document est aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm

Les paragraphes qui suivent décrivent brièvement les composantes de cet ERI.

INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur le programme d'études de Sciences humaines M à 7, tout en précisant les points particuliers et les exigences spéciales.

Cette section renferme les renseignements suivants :

- la raison d'être du programme d'études de Sciences humaines M à 7 dans les écoles de la Colombie-Britannique,
- les objectifs du programme d'études,
- la description des composantes du programme, qui sont regroupées en fonction des résultats d'apprentissage prescrits faisant partie d'un même domaine d'intérêt,
- une vue d'ensemble schématisée du contenu du programme d'études.

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les enseignants à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la mise en œuvre de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Cette section de l'ERI contient les *résultats d'apprentissage prescrits*. Ces derniers représentent les normes de contenu prescrits pour les programmes d'études provinciaux. Ils précisent les attitudes, les compétences et les connaissances nécessaires pour chaque matière. Ils expriment ce que les élèves doivent savoir et savoir faire à la fin de l'année d'études indiquée.

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves. Elle comprend des ensembles d'indicateurs de réussite précis pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Les indicateurs de réussite décrivent ce que les élèves doivent être en mesure de faire pour montrer qu'ils satisfont entièrement aux exigences énoncées dans les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études pour la matière et l'année en question. Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Cette section renferme aussi des éléments clés ou descriptions du contenu servant à préciser l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette section renferme une série d'unités abordant des groupes de résultats d'apprentissage prescrits organisés par sujet ou thème. Les unités ont été élaborées et mises à l'essai par des enseignants de la Colombie-Britannique et elles servent à faciliter l'évaluation formative. Ces unités ne constituent que des suggestions et les enseignants peuvent les utiliser ou les modifier au besoin à mesure qu'ils planifient la mise en œuvre du programme d'études.

Pour chacune des années d'études, le modèle comporte un tableau de survol de l'évaluation et une série d'unités d'évaluation regroupées par thème; on y mentionne les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite proposés, la durée d'enseignement suggérée et une série d'activités d'évaluation. Des exemples d'instruments d'évaluation sont aussi inclus pour chaque année.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Cette section fournit des renseignements généraux sur les ressources d'apprentissage, ainsi que l'hyperlien vers le site des collections par classe des programmes d'études; ce site contient les titres, les descriptions et l'information nécessaire pour commander les ressources recommandées de la collection par classe du programme d'études de Sciences humaines M à 7.



INTRODUCTION

Sciences humaines M à 7

Cet ensemble de ressources intégrées (ERI) constitue le programme d'études officiel du Ministère pour le cours de Sciences humaines M à 7. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

Par ailleurs, ce document tient compte du fait que des jeunes aux antécédents, aux intérêts, aux aptitudes et aux besoins variés fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique. Dans la mesure du possible, les résultats d'apprentissage, les indicateurs de réussite et les activités d'évaluation tentent de répondre à ces besoins et de garantir l'égalité de tous les apprenants ainsi que leur accès à ce programme d'études.

De décembre 2005 à février 2006, le public a pu examiner la version préliminaire du programme d'études de Sciences humaines M à 7 et y réagir. Ce document tient aussi compte des commentaires obtenus des enseignants, des élèves, des parents et d'autres partenaires en éducation.

RAISON D'ÊTRE

Le but ultime du programme de Sciences humaines M à 7 est de faire des élèves des citoyens réfléchis, responsables et actifs, qui sont en mesure de recueillir l'information requise pour considérer les choses sous divers angles et porter des jugements éclairés.

Le programme de Sciences humaines M à 7 donne aux élèves la possibilité d'examiner le présent, d'établir des liens avec le passé et de se tourner vers l'avenir en amorçant une réflexion critique sur divers événements et enjeux. Il met l'accent sur les démarches suivantes :

- le développement de la compréhension – en encourageant une étude approfondie sous différents angles (p. ex. époque, lieu, culture, valeurs) et en amenant les élèves à exercer leur esprit critique et à porter des jugements éclairés;

- l'établissement de liens – entre les événements et les enjeux d'hier et ceux d'aujourd'hui et entre les régions, milieux et cultures des différentes parties du monde;
- l'application des connaissances – permettant aux élèves d'éclairer leurs jugements, de forger leurs opinions, de résoudre des problèmes et de guider leurs actions;
- l'exercice d'un civisme actif – en offrant aux élèves la possibilité d'acquérir les compétences, les attitudes et les méthodes qui feront d'eux des citoyens responsables et actifs.

OBJECTIFS DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES M À 7

Les objectifs suivants trouvent leur expression et sont représentés dans les résultats d'apprentissage prescrits de chaque composante du programme de Sciences humaines M à 7.

Dans le cadre de l'étude des sciences humaines, on encourage les élèves et on les rend aptes :

- à comprendre leurs rôles, leurs droits et leurs responsabilités dans leur famille, leur communauté, la société canadienne et le monde afin de mieux se préparer à les exercer;
- à témoigner du respect envers l'égalité universelle et la diversité culturelle;
- à acquérir une compréhension et une appréciation des forces historiques et géographiques qui ont façonné et continuent de façonner la société canadienne et les sociétés d'autres pays dans le monde entier;
- à acquérir les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour jouer un rôle actif et réfléchi en tant que membres de leur communauté et citoyens du monde.

COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Chaque composante du programme d'études consiste en un ensemble de résultats d'apprentissage prescrits qui font partie d'un même domaine d'intérêt. Les résultats d'apprentissage prescrits du cours de Sciences humaines M à 7 sont regroupés sous les composantes suivantes :

Composantes du programme d'études
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE
EXERCICE DES POUVOIRS
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

L'ordre des cinq composantes telles que présentées ici ne sert aucunement à proposer une présentation linéaire du cours.

Compétences et méthodes propres aux sciences humaines

Les résultats d'apprentissage prescrits de cette composante visent essentiellement à donner aux élèves des occasions d'aborder ce qui suit :

- trouver et appliquer des solutions à des questions et à des problèmes;
- recueillir, interpréter, analyser et présenter de l'information;
- exercer un civisme actif.

Les résultats d'apprentissage prescrits de cette composante servent à fournir un cadre qui sera utilisé dans tous les domaines du programme d'études. Ils favoriseront l'acquisition des compétences et des méthodes essentielles à l'étude des sciences humaines et à la formation de citoyens responsables et réfléchis.

Identité, société et culture

Dans cette composante, les élèves apprennent les caractéristiques qui définissent le moi, les cultures et les sociétés, ainsi que les ressemblances et les différences intraculturelles et interculturelles observées dans le temps.

Exercice des pouvoirs

Cette composante donne aux élèves l'occasion de se familiariser avec les principes fondamentaux des structures et des processus politiques et juridiques; ce faisant, ils peuvent en venir à apprécier l'utilité des principes de l'exercice des pouvoirs dans diverses sociétés. Ils étudient également les droits et les responsabilités inhérents à la citoyenneté et ils examinent le rôle de la participation du citoyen à l'échelon local, national et mondial.

Économie et technologie

Dans cette composante, les élèves ont l'occasion d'acquérir une compréhension des concepts et des systèmes économiques fondamentaux. Ils explorent également l'incidence de l'innovation technologique sur l'homme, la société et l'environnement.

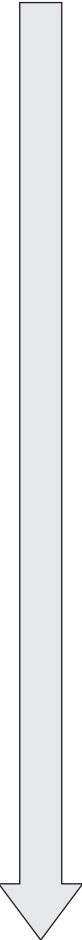
Environnement humain et physique

Cette composante donne aux élèves l'occasion d'acquérir des compétences de base en géographie et de les mettre en pratique pour mieux comprendre les milieux naturels et la relation de l'homme avec ces derniers. Les élèves examinent aussi l'influence de la géographie physique et appliquent ensuite leurs connaissances à des domaines tels que l'exploitation et la gestion responsable des ressources et le développement durable.

DURÉE D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉE

Les programmes d'études officiels sont élaborés en fonction de la durée d'enseignement recommandée par le ministère de l'Éducation pour chaque matière, tout en laissant une certaine flexibilité permettant de répondre aux besoins locaux. Le cours de Sciences humaines exige environ 90 à 100 heures d'enseignement par année scolaire pour les classes de la 1^{re} à la 7^e année; la durée suggérée pour la maternelle est d'environ 45 à 50 heures.

LE PROGRAMME D'ÉTUDES DE SCIENCES HUMAINES M À 12 EN UN COUP D'OEIL



M à 7	Sciences humaines M à 7 : obligatoire pour tous les élèves
8 et 9	Sciences humaines 8 et 9 : obligatoire pour tous les élèves
10	Sciences humaines 10 : obligatoire pour tous les élèves
11	<p>Pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires, les élèves doivent suivre au moins un des cours suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Études des Premières Nations de la C.-B. 12 • Éducation civique 11 • Sciences humaines 11 <p>Chacun de ces cours comporte un examen obligatoire du programme du secondaire deuxième cycle, qui compte pour 20% de la note finale du cours.</p>
12	<p>Cours optionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civilisations comparées 12 • Géographie 12 • Histoire 12 • Droit 12 <p>Les cours de Géographie 12 et d'Histoire 12 comportent des examens optionnels du programme du secondaire deuxième cycle; pour les élèves qui choisissent de les passer, ces examens valent 40% de la note finale du cours.</p>

VUE D'ENSEMBLE DES SUJETS ABORDÉS EN SCIENCES HUMAINES M À 7

	Maternelle <i>Moi, la famille et l'école</i>	1^{re} année <i>Moi, la famille et l'école</i>	2^e année <i>Moi, la famille et l'école</i>	3^e année <i>Communautés d'hier et d'aujourd'hui</i>
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> collaboration au travail en groupe collecte de l'information présentation de l'information oralement et visuellement 	<ul style="list-style-type: none"> cartes illustrées simples collaboration productive au travail en groupe collecte et présentation de l'information oralement, visuellement et par écrit stratégies pour résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> utilisation et création de cartes simples à l'aide de points cardinaux, de symboles et de légendes collecte de l'information pour la présenter résolution d'un problème relatif à la classe ou à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> pensée critique cartes simples collecte de l'information; citation correcte de ses sources; compétences en présentation ordre chronologique solutions à des problèmes
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> notion de changement groupes qui font partie de sa vie endroits qui font partie de sa vie similitudes et différences entre les familles 	<ul style="list-style-type: none"> changements dans sa vie similitudes et différences entre les familles structures sociales façons dont les gens travaillent ensemble au sein de groupes symboles du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> changements à l'école et dans la communauté moyens pris par les individus pour apporter une contribution à la communauté identité personnelle caractéristiques linguistiques et culturelles du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> changements dans les communautés, avec le temps importance des communautés similitudes et différences culturelles caractéristiques de la société canadienne
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> rôles et responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire raison d'être des règles de la classe et de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> rôles, responsabilités et droits dans la famille et à l'école raison d'être des règles de la classe et de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> rôles, droits et responsabilités dans la classe et l'école processus de prise de décision dans les groupes 	<ul style="list-style-type: none"> droits et responsabilités influant sur le bien-être de la communauté rôles et responsabilités des gouvernements locaux
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> besoins des individus emplois exercés dans sa communauté moyens techniques au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> façons de satisfaire les besoins fondamentaux de l'être humain types d'emplois exercés dans sa communauté ce à quoi sert l'argent façons d'utiliser la technologie 	<ul style="list-style-type: none"> tâches accomplies à l'école ce à quoi sert l'argent incidence de la technologie sur les individus et les écoles 	<ul style="list-style-type: none"> façons dont différentes communautés satisfont les besoins et désirs de leurs membres incidence de la technologie sur les individus et les communautés, aujourd'hui et dans le passé
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> caractéristiques de l'environnement physique et des constructions humaines façons de prendre soin de son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> capacité de reconnaître des cartes du Canada caractéristiques de différents environnements incidence de l'environnement sur la vie quotidienne façon de prendre soin de son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> reliefs et plans d'eau en C.-B. et au Canada responsabilité à l'égard de son environnement incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine 	<ul style="list-style-type: none"> reliefs et plans d'eau en C.-B. et au Canada provinces et territoires responsabilité à l'égard de l'environnement local incidence de l'environnement physique sur la colonisation

4^e année <i>Cultures autochtones, exploration et contact</i>	5^e année <i>Le Canada : de la colonie à la naissance d'un pays</i>	6^e année <i>Le Canada et le monde</i>	7^e année <i>Les civilisations anciennes</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • pensée critique • cartes géographiques et tableaux chronologiques • collecte de l'information, compétences en présentation • perspectives différentes • stratégies pour aborder une question ou un problème 	<ul style="list-style-type: none"> • pensée critique • cartes géographiques et tableaux chronologiques • collecte et présentation de l'information; sources primaires et secondaires • défense d'une position • plan d'action pour résoudre une question ou un problème 	<ul style="list-style-type: none"> • pensée critique • graphiques, tableaux, photos aériennes et divers types de cartes géographiques • crédibilité des sources • compétences en présentation • plan d'action pour résoudre une question ou un problème 	<ul style="list-style-type: none"> • pensée critique • graphiques, tableaux chronologiques, cartes géographiques • compilation de la documentation à partir de sources diverses • compétences en présentation • défense d'une position sur une question 	COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES
<ul style="list-style-type: none"> • caractéristiques de diverses cultures autochtones • premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada • contact entre les Autochtones et les Européens 	<ul style="list-style-type: none"> • événements et facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada • immigration • personnages importants de l'histoire de la C.-B. et du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> • identité canadienne et façons dont une personne subit l'influence de diverses cultures • comparaisons entre le Canada et d'autres pays • expression artistique et culture 	<ul style="list-style-type: none"> • civilisations issues de cultures anciennes • rôles propres aux groupes sociaux dans des cultures anciennes • influences de sociétés anciennes observables dans les cultures d'aujourd'hui 	IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE
<ul style="list-style-type: none"> • structures de l'exercice des pouvoirs dans les sociétés autochtones • l'exercice des pouvoirs dans les premières colonies européennes du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> • Confédération • ordres de gouvernement et responsabilités de chacun • systèmes de gouvernement des Premières Nations 	<ul style="list-style-type: none"> • systèmes du gouvernement fédéral • système juridique • égalité et équité; droits et responsabilités • rôle du Canada sur la scène internationale 	<ul style="list-style-type: none"> • règles, lois et gouvernement dans les civilisations anciennes • influence des anciens gouvernements et systèmes juridiques sur le Canada 	EXERCICE DES POUVOIRS
<ul style="list-style-type: none"> • troc, système d'échange monétaire • moyens techniques autochtones • facteurs ayant eu une incidence sur les explorations; technologies utilisées • échanges entre les peuples autochtones et les Européens 	<ul style="list-style-type: none"> • ressources et développement économique • systèmes de transport 	<ul style="list-style-type: none"> • relations économiques du Canada • technologies des communications au Canada • technologie dans d'autres pays 	<ul style="list-style-type: none"> • technologie et échanges dans les sociétés anciennes • communications anciennes 	ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • capacité de repérer les hémisphères, les continents, les océans, les territoires de groupes autochtones • désignation de toponymes • relation des Autochtones avec la terre 	<ul style="list-style-type: none"> • régions physiques du Canada, emplacement des ressources naturelles • durabilité • incidence de la colonisation initiale de la C.-B. et du Canada sur l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • rapport entre une culture et son environnement • facteurs influant sur les types de peuplement et la distribution des populations 	<ul style="list-style-type: none"> • incidence de l'environnement sur les civilisations anciennes • répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes 	ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE



CONSIDÉRATIONS
CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE
DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Sciences humaines M à 7

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les enseignants à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la mise en œuvre de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants.

Cette section comprend les renseignements suivants :

- la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (*Alternative Delivery Policy*),
- les façons de tenir compte des contextes locaux,
- la participation des parents et des tuteurs,
- la création d'un milieu d'apprentissage positif,
- la confidentialité,
- l'inclusion, l'égalité et l'accessibilité pour tous les apprenants,
- les liens avec d'autres matières,
- la collaboration avec l'école et la communauté,
- la collaboration avec la communauté autochtone,
- les technologies de l'information et des communications,
- le droit d'auteur et la responsabilité,
- les débats,
- l'analyse des médias.

POLITIQUE RELATIVE AUX AUTRES MODES DE PRÉSENTATION DES SUJETS DÉLICATS (ALTERNATIVE DELIVERY POLICY)

La politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (*Alternative Delivery Policy*) ne s'applique pas à cet ERI.

Cette politique explique la façon dont les élèves, avec le consentement de leurs parents ou de leurs tuteurs et après consultation avec l'autorité scolaire de leur région, peuvent choisir d'autres moyens que l'enseignement dispensé par un enseignant dans une salle de classe ordinaire pour aborder les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé des programmes d'études suivants :

- Éducation à la santé et à la carrière M à 7 et la composante Processus de planification du programme d'études de Formation personnelle et sociale M à 7 (jusqu'à septembre 2008)
- Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9
- Planification 10

Cette politique reconnaît le rôle essentiel que joue la famille dans le développement des attitudes, des normes et des valeurs de l'enfant, mais elle n'en exige pas moins que tous les résultats d'apprentissage

prescrits soient abordés et évalués dans le cadre du mode de présentation convenu.

Il est important de situer le terme « autres modes de présentation » par rapport à la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique stipule que les écoles ne peuvent omettre d'aborder ou d'évaluer des résultats d'apprentissage prescrits du programme d'Éducation à la santé et à la carrière et ce, quels qu'ils soient. Elle précise également qu'aucun élève ne peut être exempté de l'obligation d'atteindre tous les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé. On s'attend à ce que les élèves qui optent pour un autre mode de présentation fassent l'étude des résultats d'apprentissage prescrits de cette composante et qu'ils soient en mesure de manifester leurs connaissances dans ce domaine.

Pour obtenir de plus amples renseignements concernant cette politique, consulter le site suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/

FAÇONS DE TENIR COMPTE DES CONTEXTES LOCAUX

Dans le programme d'études de Sciences humaines M à 7, une certaine flexibilité s'offre à l'enseignant et à l'élève quant aux choix des sujets pouvant leur permettre d'atteindre certains résultats d'apprentissage. Cette flexibilité donne aux éducateurs la possibilité de planifier leurs cours en choisissant des sujets et des exemples convenant au contexte local et aux intérêts particuliers de leurs élèves. Au moment de la sélection des sujets, il pourra être pertinent de tenir compte des suggestions des élèves.

Si des sujets particuliers ont été incorporés dans les résultats d'apprentissage, il importe que tous les élèves aient l'occasion de les étudier. D'autres sujets qui pourraient se révéler pertinents pour une communauté scolaire pourront s'ajouter à ces sujets obligatoires.

PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

La famille joue un rôle essentiel dans le développement des attitudes et des valeurs de l'élève. L'école, quant à elle, joue un rôle de soutien en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études. Les parents et les tuteurs peuvent appuyer, enrichir et approfondir le programme d'études de Sciences humaines M à 7 à la maison.

Il importe d'informer les parents et les tuteurs de tous les aspects du programme d'études de Sciences humaines M à 7. Les enseignants, avec le concours des administrateurs, peuvent choisir d'avoir recours aux stratégies suivantes :

- informer les parents, les tuteurs et les élèves des résultats d'apprentissage prescrits pour le cours, en leur en donnant un aperçu lors des rencontres parents-enseignant, en envoyant des lettres à la maison, etc.
- accéder aux demandes des parents et des tuteurs de discuter des plans de cours des diverses unités, des ressources d'apprentissage, etc.

CRÉATION D'UN MILIEU D'APPRENTISSAGE POSITIF

Les enseignants sont chargés de créer et de favoriser un milieu d'apprentissage dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour apprendre et discuter des sujets liés au programme d'études de Sciences humaines M à 7. Voici quelques lignes directrices qui aideront les enseignants à établir et à entretenir un milieu d'apprentissage positif :

- Accorder aux élèves de la classe le temps et les occasions nécessaires pour qu'ils se sentent à l'aise les uns avec les autres avant de s'engager dans des discussions de groupe. Il importe que le milieu d'apprentissage permette aux élèves d'établir, les uns avec les autres, des contacts positifs et respectueux, ainsi que l'entraide. Être prêt à diriger toute discussion pouvant engendrer la controverse.
- Lors des discussions en classe, établir des règles de base claires assurant le respect de la vie privée, de la diversité et de l'expression de points de vue différents.
- Les activités et les discussions portant sur certains sujets du cours de Sciences humaines M à 7 peuvent engendrer des réactions émotionnelles chez certains élèves. Si de telles situations surviennent, en informer un administrateur ou un conseiller et veiller à ce que les élèves sachent où aller pour demander aide et soutien.
- S'assurer que les groupes ou organismes externes qui font des présentations aux élèves se conforment aux directives du district scolaire lorsqu'ils font leurs présentations. Il doit y avoir un lien direct entre le contenu de la présentation et les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel que les présentateurs utilisent, et surtout distribuent, pour en vérifier la pertinence.

- Se familiariser avec :
 - les lois pertinentes (p. ex. *Human Rights Code* [Code des droits de la personne], *Child, Family and Community Services Act* [Loi sur les services aux enfants, à la famille et à la communauté]);
 - les initiatives pertinentes (p. ex. *Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline : Guide-ressource*, et *La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre*);
 - les politiques et protocoles provinciaux et ceux du district scolaire qui se rapportent à la divulgation de renseignements concernant la violence faite aux enfants et à la protection de la vie privée.

Pour plus d'information sur ces politiques et initiatives, consulter les sites Web suivants :

BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect
www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf

Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline
www.bced.gov.bc.ca/sco/

La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre
www.bced.gov.bc.ca/diversity/diversity_framework.pdf

Human Rights Code
www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/H/96210_01.htm

Child, Family and Community Services Act
www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/C/96046_01.htm

CONFIDENTIALITÉ

La Freedom of Information and Protection of Privacy Act (Loi sur l'accès à l'information et sur la protection de la vie privée) s'applique aux élèves, aux employés des districts scolaires et à tous les programmes d'études. Les enseignants, les administrateurs et le personnel des écoles doivent tenir compte des recommandations suivantes :

- Connaître les directives générales de l'école et du district quant aux dispositions de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* et à la façon dont elles s'appliquent à tous les cours, y compris Sciences humaines M à 7.

- Ne pas utiliser le numéro scolaire personnel (NSP) dans les travaux que l'élève tient à garder confidentiels.
- Veiller à ce que les élèves sachent que, s'ils dévoilent de l'information indiquant qu'ils sont en danger, cette information ne peut rester confidentielle.
- Informer les élèves de leurs droits en vertu de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*, notamment de leur droit d'accès aux renseignements les concernant dans les dossiers scolaires. Informer les parents de leur droit d'accès aux dossiers scolaires de leurs enfants.
- Réduire au minimum le type et la quantité de renseignements personnels inscrits et s'assurer qu'ils ne servent que pour des besoins précis.
- Informer les élèves qu'ils seront les seuls à inscrire des renseignements personnels, à moins qu'eux-mêmes, ou leurs parents, n'aient consenti à ce que les enseignants obtiennent ces renseignements d'autres personnes (y compris leurs parents).
- Expliquer aux élèves et à leurs parents pourquoi on leur demande de fournir des renseignements personnels dans le cadre du programme d'études de Sciences humaines M à 7.
- Informer les élèves et leurs parents qu'ils peuvent demander que l'école corrige ou annote tout renseignement personnel consigné dans les dossiers de l'école, et ce, en vertu de l'article 29 de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*.
- Faire savoir aux élèves que le droit d'accès des parents aux travaux scolaires de leurs enfants se limite aux renseignements relatifs aux progrès de ces derniers.
- S'assurer que toute information utilisée pour l'évaluation des progrès de l'élève est à jour, exacte et complète.

Pour plus de renseignements sur la confidentialité, consulter le site Web suivant : www.mser.gov.bc.ca/privacyaccess/

INCLUSION, ÉGALITÉ ET ACCESSIBILITÉ POUR TOUS LES APPRENANTS

Le bagage culturel, les centres d'intérêt et les aptitudes des jeunes qui fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique sont très diversifiés. Le système scolaire de la maternelle à la 12^e année s'applique à satisfaire les besoins de tous les élèves. Lorsqu'ils choisissent des thèmes, des activités et des ressources pour appuyer l'enseignement du cours de Sciences

humaines M à 7, les enseignants devraient s'assurer que leurs choix vont dans le sens de l'inclusion, de l'égalité et de l'accessibilité pour tous les élèves. Ils devraient notamment s'assurer que l'enseignement, l'évaluation et les ressources reflètent cette ouverture à la diversité et comportent des modèles de rôles positifs, des situations pertinentes et des thèmes tels que l'inclusion, le respect et l'acceptation.

La politique gouvernementale favorise les principes d'intégration et d'inclusion des élèves dont l'anglais est la langue seconde et des élèves ayant des besoins particuliers. La plupart des résultats d'apprentissage prescrits et des indicateurs de réussite proposés dans cet ERI conviendront à tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers. Certaines stratégies devront être adaptées pour permettre à ces élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. S'il y a lieu, des modifications peuvent être apportées aux résultats d'apprentissage prescrits pour les élèves ayant des plans d'apprentissage personnalisés.

Pour plus d'information sur les ressources et les services d'appoint offerts aux élèves ayant des besoins particuliers, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/specialed/

LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES

Au primaire en particulier, l'enseignement et l'apprentissage s'effectuent souvent de manière intégrée et ils ne restent pas dans les limites d'une seule matière. Les enseignants pourront chercher des façons d'intégrer l'apprentissage des sciences humaines avec n'importe quel programme d'études officiel ci-dessous ou même avec tous :

- danse, art dramatique, musique, arts visuels – le rôle des arts pour soutenir et communiquer la culture; les contextes historiques et culturels des arts;
- Français langue première et Français langue seconde – Immersion – stratégies efficaces pour la communication et la recherche; le rôle de la littérature et du conte pour soutenir et communiquer la culture;
- Éducation à la santé et à la carrière – méthodes de travail en groupes; leadership; familles; raison d'être des règles; rôles, droits et responsabilités à la maison, à l'école et dans la communauté; besoins et désirs; prise de décisions; travail et emplois exercés dans la communauté;

- Mathématiques – les principes mathématiques applicables à la préparation de cartes géographiques, particulièrement en ce qui concerne les latitudes, les longitudes et les fuseaux horaires;
- Sciences – changements quotidiens et saisonniers; questions liées à l'exploitation des ressources.

Quelle que soit l'approche adoptée pour faciliter les rapports entre ces matières, il importe de maintenir l'intégrité de chacune et de s'assurer que tous les résultats d'apprentissage prescrits pour chaque discipline sont étudiés.

Tous les programmes d'études utilisés actuellement sont publiés en ligne à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/irp/irp.htm

COLLABORATION AVEC L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

Le programme d'études de Sciences humaines M à 7 aborde une vaste gamme de compétences et de connaissances que les élèves ont acquises dans d'autres aspects de leur vie. Il importe de reconnaître que l'apprentissage relatif à ce programme d'études dépasse largement le cadre de la salle de classe.

Des programmes mis en place par les écoles et les districts, comme la gestion étudiante et les associations d'entraide, complètent et approfondissent l'apprentissage acquis dans le cours de Sciences humaines M à 7. Les organismes communautaires, par l'entremise de ressources d'apprentissage élaborées localement, de conférenciers, d'ateliers et d'études sur le terrain, peuvent aussi contribuer au succès du programme d'études de Sciences humaines M à 7. Les enseignants peuvent tirer parti des compétences spécialisées de ces organismes communautaires et de leurs membres.

Inviter des personnes-ressources de l'extérieur, voilà un moyen efficace d'enrichir le contenu, de mettre en évidence et en pratique le savoir écouter et de faire connaître aux élèves différents points de vue. La présence de personnes-ressources fournit aussi des occasions de débattre de certaines questions. Elle peut leur fournir un sujet de départ pour rédiger un texte ou entreprendre d'autres activités. En résumé, elle rend l'apprentissage plus concret et pertinent. Une table ronde est aussi un bon moyen de présenter en même temps plusieurs points de vue sur un sujet.

Dans le cadre du cours de Sciences humaines M à 7, il convient de choisir comme conférenciers des dirigeants communautaires, des hommes politiques, des historiens, des conservateurs de musée, etc.

Pour assurer la réussite de la visite d'une personne-ressource :

- Préciser la nature de la présentation (p. ex. conférence, questions et réponses, débat, réactions aux présentations des élèves, animation d'une simulation ou d'une étude de cas). Veiller à ce que les conférenciers comprennent bien le but de leur présentation, la structure de l'activité et le temps qui leur est alloué; le contenu de la présentation doit aussi être en lien direct avec les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel qu'ils utilisent, et surtout distribuent, pour vérifier qu'il est convenable et pertinent.
- Connaître les directives du district concernant les présentateurs externes et veiller à ce que l'invité se conforme à ces directives.
- Aussi souvent que possible, donner aux élèves la responsabilité de contacter le ou les conférenciers avant la présentation et de prendre les dispositions logistiques nécessaires.
- Donner aux élèves le temps de se préparer à la venue du conférencier ou du groupe invité en dressant une liste de questions clés.
- Avant que le conférencier ne prenne la parole, présenter le sujet de la conférence, et après celle-ci, en faire la récapitulation.

COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE

Le ministère de l'Éducation veille à ce que tous ses programmes d'études tiennent compte des cultures et de la contribution des peuples autochtones de la Colombie-Britannique. Pour aborder dans la classe ces sujets avec exactitude et en respectant les concepts d'enseignement et d'apprentissage des autochtones, il est souhaitable que les enseignants cherchent conseil et appui auprès des communautés autochtones locales. La langue et la culture des autochtones varient d'une communauté à l'autre et ces communautés ne disposent pas toutes des mêmes ressources. De plus, chacune aura ses propres règles quant à l'intégration des connaissances et des compétences locales. Pour lancer la discussion sur les activités d'enseignement et d'évaluation possibles, les enseignants doivent d'abord communiquer avec

les coordonnateurs, les enseignants, le personnel de soutien et les conseillers en matière d'éducation autochtone de leur district. Ceux-ci pourront les aider à déterminer les ressources locales et à trouver les personnes-ressources comme les aînés, les chefs, les conseils de tribu ou de bande, les centres culturels autochtones, les centres d'amitié autochtones ou les organisations des Métis ou des Inuits.

Par ailleurs, les enseignants pourront désirer consulter les diverses publications du ministère de l'Éducation, dont la section « Planning your Program » du document *Shared Learnings*. Cette ressource a été élaborée dans le but d'aider tous les enseignants à donner à leurs élèves la possibilité de se renseigner et de partager certaines expériences avec les peuples autochtones de la Colombie-Britannique.

Pour plus d'information sur ces documents, consulter le site Web de l'éducation autochtone : <http://www.bced.gov.bc.ca/abed/welcome.htm>

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

L'étude des technologies de l'information et des communications prend de plus en plus d'importance dans la société. Les élèves doivent être capables d'acquérir et d'analyser de l'information, de raisonner et de communiquer, de prendre des décisions éclairées, et de comprendre et d'utiliser les technologies de l'information et des communications à des fins diverses. Il importe que les élèves développent ces compétences pour en tirer parti dans leurs études, leur carrière future et leur vie quotidienne.

La compétence en technologies de l'information et des communications se définit comme la capacité d'obtenir et de partager des connaissances par l'entremise de recherches, d'études, de l'enseignement ou de la transmission de l'information au moyen de supports médiatiques. Pour devenir compétent dans ce domaine, l'élève doit être capable de trouver, de rassembler, d'évaluer et de communiquer de l'information au moyen d'outils technologiques; il doit aussi développer les connaissances et les compétences nécessaires afin d'utiliser efficacement ces outils technologiques et de résoudre les problèmes éventuels. Pour être jugé compétent dans ce domaine, l'élève doit de plus être capable de comprendre les questions éthiques et sociales liées à l'utilisation des

technologies de l'information et des communications et d'en faire une évaluation critique.

Lorsqu'ils préparent des stratégies d'enseignement et d'évaluation en Sciences humaines M à 7, les enseignants doivent donner aux élèves des occasions d'approfondir leurs connaissances en relation avec les sources des technologies de l'information et des communications, et de réfléchir de manière critique au rôle que jouent ces technologies dans la société.

DROIT D'AUTEUR ET RESPONSABILITÉ

Le droit d'auteur garantit la protection des œuvres littéraires, dramatiques, artistiques et musicales; des enregistrements sonores; des représentations d'une œuvre en public; et des signaux de communication. Le droit d'auteur donne aux créateurs le droit, devant la loi, d'être rémunérés pour leurs œuvres et d'en contrôler l'utilisation. La loi permet quelques exceptions pour les écoles (c.-à-d. du matériel spécifique autorisé), mais ces exceptions sont très limitées, par exemple la reproduction de matériel pour des recherches ou des études privées. La *Loi sur le droit d'auteur* précise de quelle façon les ressources peuvent être utilisées en classe et par les élèves à la maison.

Pour respecter le droit d'auteur, il faut comprendre la loi. Les actions suivantes sont illégales, à moins que le détenteur d'un droit d'auteur en ait donné l'autorisation :

- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur dans le but d'éviter l'achat de la ressource originale, quelle qu'en soit la raison.
- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur, sauf s'il s'agit d'une très petite portion; dans certains cas, la loi permet de reproduire une œuvre entière, par exemple dans le cas d'un article de journal ou d'une photographie, pour les besoins d'une recherche, d'une critique, d'une analyse ou d'une étude privée.
- Faire écouter des émissions de radio ou de télévision aux élèves d'une classe, à moins que l'écoute ne soit autorisée à des fins pédagogiques (il existe des exceptions, telles les émissions d'actualités et de commentaires d'actualités diffusées il y a moins d'une année et soumises par la loi à des obligations de tenue de dossiers; pour d'autres détails, consulter le site Web indiqué à la fin de cette section).

- Photocopier des partitions musicales, des cahiers d'exercices, du matériel pédagogique, des modes d'emploi, des guides pédagogiques et des tests et examens offerts sur le marché.
- Montrer à l'école des vidéos n'ayant pas reçu l'autorisation d'être présentées en public.
- Jouer de la musique ou interpréter des œuvres protégées par un droit d'auteur lors de spectacles (c.-à-d. autrement que pour un objectif pédagogique précis).
- Reproduire des œuvres tirées d'Internet s'il n'y a aucun message indiquant expressément que l'œuvre peut être reproduite.

Le détenteur d'un droit d'auteur ou son représentant doit donner son autorisation par écrit. Cette autorisation peut aussi donner le droit de reproduire ou d'utiliser tout le matériel protégé ou seulement une partie de celui-ci par l'entremise d'un contrat de licence ou d'une entente. Beaucoup de créateurs, d'éditeurs et de producteurs ont formé des groupes ou des « sociétés de gestion collective » pour négocier les redevances et les conditions de reproduction auxquelles doivent se soumettre les établissements scolaires. Il est important de connaître les contrats de licence utilisés et la façon dont ces contrats influent sur les activités auxquelles participent les écoles. Certains contrats de licence peuvent aussi comporter des redevances qui varient en fonction de la quantité de matériel photocopié ou de la durée des représentations. Dans de tels cas, il importe de déterminer la valeur éducative et la qualité du matériel à reproduire, de façon à protéger l'école contre les risques financiers auxquels elle pourrait être exposée (donc, ne reproduire que les portions du matériel qui répondent à un objectif pédagogique).

Les professionnels de l'éducation, les parents et les élèves doivent respecter la valeur d'un travail intellectuel original et reconnaître l'importance de ne pas plagier le travail d'autrui. Ce travail ne doit jamais être utilisé sans autorisation.

Pour obtenir d'autres renseignements sur le droit d'auteur, consulter le site Web suivant : www.cmec.ca/copyright/indexf.stm

DÉBATS

Le débat, l'une des activités fondamentales de la démocratie, est aussi un moyen utilisé par diverses organisations internationales telles que les Nations Unies pour résoudre des problèmes et enjeux mondiaux. Le débat donne aux élèves l'occasion d'intégrer des connaissances et des compétences en communication, et leur permet de procéder à l'examen critique de points de vue divergents. Un sujet précis peut faire l'objet d'un débat au début de l'unité à l'étude (pour explorer les attitudes et les connaissances préalables des élèves sur ce sujet) ou à la fin de cette dernière (pour résumer et faire valoir l'apprentissage).

Différentes formes de débats et de forums de discussion conviennent au cours de Sciences humaines M à 7. En voici quelques exemples :

- débats informels dans la classe;
- divers styles de débat formel (p. ex. d'Oxford, Lincoln-Douglas, contre-interrogatoire);
- simulations de parlement, séances imitant celles des Nations Unies;
- tables rondes;
- procès fictifs;
- consultations communautaires;
- forums en ligne.

ANALYSE DES MÉDIAS

Le public prend connaissance d'une grande partie de l'information se rapportant aux enjeux et aux événements d'actualité par l'entremise des médias, soit dans les journaux et les magazines, à la radio et à la télévision, et sur Internet. L'analyse des messages médiatiques est une composante intéressante du cours de Sciences humaines M à 7, car elle permet aux élèves d'exercer leur pensée critique et de réfléchir individuellement aux questions qui les touchent.

Le cours de Sciences humaines M à 7 donne lieu à l'étude d'une vaste gamme de messages médiatiques. Voici différents angles sous lesquels les enseignants et les élèves peuvent examiner ces messages :

- *But* : les gens utilisent des messages médiatiques en vue d'informer, de divertir ou de persuader d'autres personnes pour des motifs politiques, commerciaux, éducatifs, artistiques, moraux ou autres.
- *Valeurs* : les messages médiatiques transmettent des valeurs explicites et implicites.
- *Représentation* : les messages médiatiques sont construits; ils ne sont que des représentations de mondes réels ou imaginaires.
- *Codes, conventions et caractéristiques* : chaque média possède son propre ensemble de codes, de conventions et de caractéristiques qui influent sur la façon dont le message est transmis et compris.
- *Production* : les personnes qui comprennent les médias réussissent mieux que les autres à produire des messages médiatiques efficaces.
- *Interprétation* : les membres du public se fondent sur leurs connaissances, leurs expériences et leurs valeurs pour interpréter les messages médiatiques et pour y réagir avec sensibilité.
- *Influence des médias sur le public* : les messages médiatiques peuvent influencer sur les attitudes, les comportements et les valeurs des individus.
- *Influence du public sur les médias* : les individus peuvent exercer une influence sur les médias et sur les messages qu'ils produisent et transmettent.
- *Contrôle* : les personnes qui contrôlent les principales institutions de la société ont une influence disproportionnée sur la construction et la distribution des messages médiatiques et des valeurs qu'ils contiennent.
- *Champ d'application* : les techniques utilisées par les médias influent sur les dimensions politique, économique, sociale et intellectuelle de la société; elles sont aussi influencées par ces dimensions.



RÉSULTATS D' APPRENTISSAGE PRESCRITS

Sciences humaines M à 7

Les *résultats d'apprentissage prescrits* représentent les normes de contenu des programmes d'études provinciaux; ils forment le programme d'études prescrit. Clairement énoncés et exprimés en termes mesurables et observables, les résultats d'apprentissage précisent les attitudes, les compétences et les connaissances requises, ce que les élèves sont censés savoir et savoir faire à la fin du cours et de l'année en question.

Les écoles ont la responsabilité de veiller à ce que tous les résultats d'apprentissage de ce programme d'études soient atteints; cependant, elles jouissent aussi d'une certaine latitude quant aux meilleurs moyens de présenter le programme d'études.

On s'attend à ce que le rendement de l'élève varie selon les résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement de l'élève en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent de l'expérience et du jugement professionnel des enseignants qui se fondent sur les politiques provinciales.

Les résultats d'apprentissage prescrits du cours de Sciences humaines M à 7 sont présentés par composante; ils comportent aussi, par souci de commodité, un code alphanumérique; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.

FORMULATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les résultats d'apprentissage commencent tous par l'expression : « On s'attend à ce que l'élève puisse... »

Lorsque les termes « dont », « y compris », « notamment » sont utilisés pour introduire une liste d'éléments faisant partie d'un résultat d'apprentissage prescrit, il faut que **tous** les éléments énumérés **soient étudiés**. Ceux-ci représentent en effet un groupe d'exigences minimales associées à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage. Toutefois, ces listes ne sont pas nécessairement exhaustives et les enseignants peuvent y ajouter d'autres éléments reliés à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les définitions suivantes des trois domaines sont fondées sur la taxonomie de Bloom.

Le **domaine cognitif** porte sur le rappel ou la reconnaissance des connaissances et sur le développement des aptitudes intellectuelles. Le domaine cognitif se subdivise en trois niveaux : la connaissance, la compréhension et l'application, et les processus mentaux supérieurs. Ces niveaux se reconnaissent par le verbe utilisé dans les résultats d'apprentissage et illustrent de quelle façon se fait l'apprentissage de l'élève avec le temps.

- *La connaissance* englobe les comportements qui mettent l'accent sur la reconnaissance ou le rappel d'idées, d'éléments matériels ou de phénomènes.
- *La compréhension et l'application* représentent la capacité de saisir le message littéral d'une communication ainsi que la capacité d'appliquer des théories, des principes, des idées ou des méthodes à une nouvelle situation.
- *Les processus mentaux supérieurs* incluent l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils intègrent les niveaux cognitifs de la connaissance et de la compréhension et de l'application.

Le **domaine affectif** a trait aux attitudes, aux croyances et à l'ensemble des valeurs et des systèmes de valeurs.

Le **domaine psychomoteur** porte sur les aspects de l'apprentissage associés au mouvement du corps et au développement des habiletés motrices; il intègre les aspects cognitif et affectif aux performances physiques.



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Par année

Maternelle

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 collaborer au travail en groupe
- A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A3 présenter de l'information oralement ou visuellement

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement
- B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie
- B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire
- C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 nommer les besoins des individus
- D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté
- D3 citer des exemples de moyens techniques qu'il utilise quotidiennement

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux
- E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat

1^{re} année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté
- A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe
- A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie
- B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres
- B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres
- B4 reconnaître les symboles du Canada

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire
- C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain
- D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté
- D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent
- D4 décrire des façons dont il utilise la technologie

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 reconnaître des cartes du Canada
- E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents
- E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école

2^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples
- A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver une solution à un problème concernant la classe ou l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année
- B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté
- B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité
- B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école
- C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles
- D2 décrire à quoi sert l'argent
- D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :
 - l'océan Pacifique
 - l'océan Atlantique
 - l'océan Arctique
 - l'île de Vancouver
 - les montagnes Rocheuses
 - des exemples pertinents localement
- E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine

3^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 reconnaître différentes représentations symboliques
- A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information
- A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique
- A6 préparer une présentation sur un thème choisi
- A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés
- B2 décrire l'importance des communautés
- B3 repérer des similitudes et des différences culturelles
- B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté
- C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres
- D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :
 - la voie maritime du Saint-Laurent
 - les Grands Lacs
 - le fleuve Fraser
 - les îles de la Reine-Charlotte
 - le Bouclier canadien
 - la baie d'Hudson
 - des exemples locaux pertinents
- E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada
- E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté

4^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives
- A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique
- A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada
- B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada
- C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire
- D2 décrire les moyens techniques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada
- D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens
- D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait :
 - au transport
 - à la navigation
 - à la conservation des aliments
- D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres :
 - les hémisphères
 - les continents et les océans
 - les groupes autochtones étudiés
- E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada
- E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles

5^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- A4 préparer une présentation sur un thème choisi
- A5 défendre une position sur un thème choisi
- A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :
 - la traite des fourrures
 - les chemins de fer
 - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser
- B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne
- C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral
- C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables
- D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 décrire les principales régions physiques du Canada
- E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :
 - les poissons et autres ressources marines
 - les forêts
 - les minéraux
 - les ressources énergétiques
- E3 expliquer l'importance de la durabilité
- E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

6^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes
- A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- A4 faire une présentation structurée
- A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne
- B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays
- B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays
- C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada
- C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la *Charte canadienne des droits et libertés*
- C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays
- C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada
- D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada
- D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement
- D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue
- E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays

7^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information
- A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses
- A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation
- A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 analyser le concept de *civilisation* tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes
- B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes
- B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes
- C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens
- D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :
 - de s'adapter à leur environnement et de le modifier
 - de satisfaire leurs besoins
 - d'accroître l'exploration et le commerce
 - de développer leur culture
- D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
- E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Par composante du programme d'études

Compétences et méthodes propres aux sciences humaines

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

On s'attend à ce que l'élève puisse :

Maternelle

- A1 collaborer au travail en groupe
- A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A3 présenter de l'information oralement ou visuellement

1^{re} année

- A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté
- A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe
- A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école

2^e année

- A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples
- A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter
- A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit
- A5 trouver une solution à un problème concernant la classe ou l'école

3^e année

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 reconnaître différentes représentations symboliques
- A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information
- A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique
- A6 préparer une présentation sur un thème choisi
- A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté

(suite à la page suivante)

Compétences et méthodes propres aux sciences humaines

4^e année

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives
- A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique
- A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes

5^e année

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- A4 préparer une présentation sur un thème choisi
- A5 défendre une position sur un thème choisi
- A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

6^e année

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes
- A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- A4 faire une présentation structurée
- A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial

7^e année

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information
- A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses
- A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation
- A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique

Identité, société et culture

On s'attend à ce que l'élève puisse :

Maternelle

- B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement
- B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie
- B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles

1^{re} année

- B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie
- B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres
- B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres
- B4 reconnaître les symboles du Canada

2^e année

- B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année
- B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté
- B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité
- B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne

3^e année

- B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés
- B2 décrire l'importance des communautés
- B3 repérer des similitudes et des différences culturelles
- B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne

4^e année

- B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada
- B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

(suite à la page suivante)

Identité, société et culture*5^e année*

- B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :
- la traite des fourrures
 - les chemins de fer
 - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser
- B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne

6^e année

- B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne
- B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays
- B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture

7^e année

- B1 analyser le concept de *civilisation* tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes
- B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes
- B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées

Exercice des pouvoirs

On s'attend à ce que l'élève puisse :

Maternelle

- C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire
- C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

1^{re} année

- C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire
- C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

2^e année

- C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école
- C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école

3^e année

- C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté
- C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux

4^e année

- C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada
- C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones

5^e année

- C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne
- C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral
- C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada

(suite à la page suivante)

Exercice des pouvoirs*6^e année*

- C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays
- C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada
- C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la *Charte canadienne des droits et libertés*
- C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays
- C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale

7^e année

- C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes
- C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

Économie et technologie

On s'attend à ce que l'élève puisse :

Maternelle

- D1 nommer les besoins des individus
- D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté
- D3 citer des exemples de moyens techniques qu'il utilise quotidiennement

1^{re} année

- D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain
- D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté
- D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent
- D4 décrire des façons dont il utilise la technologie

2^e année

- D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles
- D2 décrire à quoi sert l'argent
- D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles

3^e année

- D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres
- D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés

4^e année

- D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire
- D2 décrire les moyens techniques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada
- D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens
- D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait :
 - au transport
 - à la navigation
 - à la conservation des aliments
- D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones

5^e année

- D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables
- D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada

(suite à la page suivante)

Économie et technologie*6^e année*

- D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada
- D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada
- D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement
- D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays

7^e année

- D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens
- D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :
 - de s'adapter à leur environnement et de le modifier
 - de satisfaire leurs besoins
 - d'accroître l'exploration et le commerce
 - de développer leur culture
- D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes

Environnement humain et physique

On s'attend à ce que l'élève puisse :

Maternelle

- E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux
- E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat

1^{re} année

- E1 reconnaître des cartes du Canada
- E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents
- E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école

2^e année

- E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :
 - l'océan Pacifique
 - l'océan Atlantique
 - l'océan Arctique
 - l'île de Vancouver
 - les montagnes Rocheuses
 - des exemples pertinents localement
- E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine

3^e année

- E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :
 - la voie maritime du Saint-Laurent
 - les Grands Lacs
 - le fleuve Fraser
 - les îles de la Reine-Charlotte
 - le Bouclier canadien
 - la baie d'Hudson
 - des exemples locaux pertinents
- E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada
- E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté

4^e année

- E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres :
 - les hémisphères
 - les continents et les océans
 - les groupes autochtones étudiés
- E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada
- E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles

(suite à la page suivante)

Environnement humain et physique*5^e année*

- E1 décrire les principales régions physiques du Canada
E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :
- les poissons et autres ressources marines
 - les forêts
 - les minéraux
 - les ressources énergétiques
- E3 expliquer l'importance de la durabilité
E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

6^e année

- E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue
E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays

7^e année

- E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Sciences humaines M à 7

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves, et comprend des indicateurs de réussite précis qui aideront les enseignants à évaluer le rendement des élèves pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Cette section renferme aussi des éléments clés, qui consistent en des descriptions de contenu qui servent à préciser la profondeur et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

MESURE ET ÉVALUATION FORMATIVE

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. Parmi les données pouvant être recueillies en vue de l'évaluation, notons :

- l'observation,
- les autoévaluations et les évaluations par les pairs,
- les interrogations et les tests (écrits, oraux et pratiques),
- les échantillons de travaux des élèves,
- les projets et les présentations,
- les comptes rendus écrits et les exposés oraux,
- les journaux et les notes,
- les examens de la performance,
- les évaluations du portfolio.

La performance de l'élève est évaluée à partir de données recueillies au cours de diverses activités d'évaluation. Les enseignants se servent de leur perspicacité, de leurs connaissances et de leur expérience avec les élèves ainsi que de critères précis qu'ils ont eux-mêmes établis afin d'évaluer la performance des élèves en fonction des résultats d'apprentissage prescrits.

Il existe trois principaux types d'évaluation, et chacun peut être utilisé de concert avec les deux autres en vue de faciliter la mesure du rendement de l'élève :

- L'évaluation **au service** de l'apprentissage vise à accroître les acquis.
- L'évaluation **en tant qu'apprentissage** permet de favoriser la participation active des élèves à leur apprentissage.
- L'évaluation **de** l'apprentissage vise à recueillir les données qui seront consignées dans le bulletin scolaire.

Évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage fournit des moyens d'encourager les élèves à participer jour après jour à leur propre évaluation et ainsi à acquérir les compétences nécessaires pour s'autoévaluer de manière sérieuse et pour stimuler leur propre réussite.

Ce type d'évaluation permet de répondre aux questions suivantes :

- Que doivent apprendre les élèves pour réussir?
- Qu'est-ce qui démontre que cet apprentissage a eu lieu?

L'évaluation au service de l'apprentissage est une forme d'évaluation critérielle; elle permet de comparer la performance de l'élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Les critères sont fondés sur les résultats d'apprentissage prescrits ainsi que sur les indicateurs de réussite ou d'autres attentes en matière d'apprentissage.

Les élèves tirent plus d'avantages de l'évaluation lorsque celle-ci est accompagnée d'une rétroaction offerte sur une base régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans, communiquer leurs progrès aux autres (p. ex. leurs pairs, leurs enseignants, leurs parents) et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation au service de l'apprentissage donne aussi aux enseignants l'occasion de passer en revue ce qu'apprennent leurs élèves et les points sur lesquels ils doivent s'attarder davantage. Cette information est utile pour l'organisation de l'enseignement, car elle sert à créer un lien direct entre l'évaluation et l'enseignement. L'évaluation, lorsqu'elle est utilisée comme moyen d'obtenir une rétroaction sur l'enseignement, permet de rendre compte du rendement de l'élève puisqu'elle éclaire l'enseignant sur sa planification et les stratégies d'enseignement en classe.

Évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation en tant qu'apprentissage sert à faire participer les élèves au processus d'apprentissage. Avec le soutien et les conseils de leur enseignant, les élèves deviennent responsables de leur apprentissage en

lui donnant un sens qui leur est propre. Au moyen du processus d'autoévaluation continue, les élèves deviennent aptes à faire le point sur ce qu'ils ont appris, à déterminer ce qu'ils n'ont pas encore appris et à décider du meilleur moyen à prendre pour améliorer leur rendement.

Même si l'élève est maître de l'évaluation en tant qu'apprentissage, les enseignants ont un rôle à jouer pour faciliter la façon dont est faite cette évaluation. En donnant régulièrement aux élèves des occasions de réfléchir et de s'autoévaluer, les enseignants peuvent les aider à effectuer l'analyse critique de leur apprentissage, à l'étoffer et à se sentir à l'aise avec ce processus.

Évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage se fait par l'évaluation sommative et comprend, entre autres, les évaluations à large échelle et les évaluations par l'enseignant. Ces évaluations sommatives ont lieu à la fin de l'année ou à différentes périodes au cours du processus d'enseignement.

Les évaluations à large échelle, telles que l'évaluation des habiletés de base (ÉHB) et les examens pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, réunissent de l'information concernant la performance de l'élève dans l'ensemble de la province et fournissent des renseignements qui serviront à l'élaboration et à la révision des programmes d'études. Ces évaluations servent à juger le rendement de l'élève par rapport aux normes provinciales et nationales. Il n'y a pas d'évaluation à large échelle provinciale pour le cours de Sciences humaines M à 7.

L'évaluation de l'apprentissage est aussi l'un des moyens officiels utilisés pour rendre compte du rendement de l'élève.

Pour en savoir plus sur la politique de transmission des résultats du ministère de l'Éducation, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/policies/student_reporting.htm

Évaluation au service de l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
<p>Évaluation formative continue dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par l'enseignant, autoévaluation ou évaluation par les pairs évaluation critérielle fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études provincial, traduisant la performance en fonction d'une tâche d'apprentissage précise permet à l'enseignant comme à l'élève de participer à une réflexion sur les progrès de celui-ci et à l'examen de ces progrès les enseignants modifient leurs plans et donnent un enseignement correctif qui tient compte de l'évaluation formative 	<p>Évaluation formative continue dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> autoévaluation donne à l'élève de l'information sur son rendement et l'incite à réfléchir aux moyens qu'il peut prendre pour améliorer son apprentissage critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages passés et de ses objectifs d'apprentissage personnels l'élève se sert de l'information portant sur l'évaluation pour faire les adaptations nécessaires à son processus d'apprentissage et pour acquérir de nouvelles connaissances 	<p>Évaluation sommative ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par l'enseignant peut être critérielle (fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits) ou normative (basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres) l'information sur la performance de l'élève peut être communiquée aux parents ou tuteurs, au personnel de l'école et du district scolaire, et à d'autres professionnels (pour les besoins de l'élaboration des programmes d'études, par exemple) permet de juger la performance de l'élève par rapport aux normes provinciales

Pour en savoir plus sur l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage, veuillez consulter la ressource suivante, qui a été élaborée par le Protocole de l'Ouest et du Nord Canadien (PONC) : *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés.*

Cette ressource est accessible en ligne à l'adresse suivante : http://ednet.edc.gov.ab.ca/french/poc/evaluation_classe.pdf

De plus, les normes de performance de la C.-B. décrivent les niveaux de rendement dans des domaines clés de l'apprentissage (lecture, écriture, mathématiques, responsabilité sociale, et intégration des technologies de l'information et des communications) pertinents à chacune des matières. Les enseignants peuvent utiliser les normes de performance comme ressources pour appuyer l'évaluation formative continue en sciences humaines.

Les normes de performance de la C.-B. sont décrites à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/

Évaluation critérielle

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Pour que l'évaluation puisse être faite en fonction du programme officiel, les critères doivent être fondés sur les résultats d'apprentissage.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès de l'élève. Ils indiquent les aspects cruciaux d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits. Ainsi, les critères pondérés, les échelles d'évaluation et les guides de notation (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- | | |
|-----------------|---|
| Étape 1 | Déterminer les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite proposés (tels qu'ils sont énoncés dans cet ERI) qui serviront de base à l'évaluation. |
| Étape 2 | Établir les critères. Le cas échéant, faire participer les élèves au choix des critères. |
| Étape 3 | Prévoir les activités d'apprentissage qui permettront aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences ou les attitudes indiquées dans les critères. |
| Étape 4 | Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer les élèves des critères qui serviront à l'évaluation de leur travail. |
| Étape 5 | Fournir des exemples du niveau de performance souhaité. |
| Étape 6 | Mettre en œuvre les activités d'apprentissage. |
| Étape 7 | Utiliser les outils (p. ex. échelle d'évaluation, liste de contrôle, guide de notation) et les méthodes d'évaluation (p. ex. observation, collecte de données, autoévaluation) appropriés selon le travail assigné à l'élève. |
| Étape 8 | Examiner les données recueillies au moment de la mesure et évaluer le niveau de performance de chaque élève ou la qualité de son travail à partir des critères. |
| Étape 9 | Au besoin, donner une rétroaction ou attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève satisfait aux critères. |
| Étape 10 | Transmettre les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents ou tuteurs. |

Dans la mesure du possible, les élèves doivent participer à l'établissement des critères d'évaluation. Ils pourront ainsi mieux comprendre à quoi correspond un travail ou une performance de qualité.

ÉLÉMENTS CLÉS

Les éléments clés donnent un aperçu du contenu de chaque composante du programme d'études. Ils peuvent aider l'enseignant à déterminer l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Pour aider les enseignants à évaluer les programmes d'études officiels, cet ERI comporte des séries d'indicateurs de réussite pour chaque résultat d'apprentissage.

Ensemble, les indicateurs de réussite précisent le niveau de connaissances acquis, les compétences appliquées ou les attitudes démontrées par l'élève pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs de réussite décrivent les données que doivent chercher les enseignants pour déterminer si l'élève a entièrement atteint l'objectif du résultat d'apprentissage. Comme chaque indicateur de réussite ne précise qu'un aspect des notions couvertes par le résultat d'apprentissage correspondant, les enseignants doivent considérer toute la série d'indicateurs de réussite pour déterminer si l'élève a entièrement atteint le résultat d'apprentissage.

Dans certains cas, les indicateurs de réussite peuvent aussi inclure des suggestions sur le type de tâche qui permettrait de prouver que le résultat d'apprentissage a été atteint (p. ex. une réponse construite sous forme de liste, de comparaison, d'analyse ou de tableau; un produit créé et présenté sous forme de rapport, d'affiche, de lettre ou de modèle; la manifestation d'une compétence particulière telle que la création de cartes géographiques ou l'exercice de la pensée critique).

Les indicateurs de réussite sont établis en fonction des principes de l'évaluation *au service de* l'apprentissage, de l'évaluation *en tant qu'* apprentissage et de l'évaluation *de* l'apprentissage. Ils fournissent aux enseignants et aux parents des outils dont ils peuvent se servir pour réfléchir à ce que les élèves apprennent; ils procurent aussi aux élèves des moyens de s'autoévaluer et de préciser de quelle façon ils peuvent améliorer leur propre rendement.

Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis à titre de suggestions pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Les pages suivantes renferment les indicateurs de réussite proposés correspondant à chaque résultat d'apprentissage prescrit du programme d'études de Sciences humaines M à 7. Les indicateurs de réussite sont regroupés par composante; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Maternelle

Éléments clés : Maternelle*Individu, famille et école***COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. en utilisant ses sens, en posant des questions)
- présentation de l'information oralement et visuellement

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- notion de changement
- groupes qui font partie de sa vie (p. ex. famille, clan, classe, équipe sportive)
- endroits qui font partie de sa vie (p. ex. lieux d'intérêt, centres de loisirs, magasins, terrains de jeux)
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, logement, sécurité)
- emplois exercés dans sa communauté
- moyens techniques utilisés quotidiennement (p. ex. crayon, réfrigérateur, téléviseur)

EXERCICE DES POUVOIRS

- rôles et responsabilités au sein de la classe et de la communauté scolaire
- raison d'être des règles de la classe et de l'école

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- caractéristiques de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais, temps)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 collaborer au travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, manifester de l'empressement à collaborer et à partager avec ses pairs (p. ex. partager des expériences ou des anecdotes personnelles) <input type="checkbox"/> manifester des compétences en écoute active <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, partager l'espace et le matériel avec ses pairs (p. ex. attendre son tour)
A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser ses sens (p. ex. vue, ouïe, toucher) pour recueillir de l'information <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes dans le but de recueillir de l'information <input type="checkbox"/> recueillir de l'information de sources audio, visuelles, matérielles ou imprimées <input type="checkbox"/> participer à une collecte d'information faite par sa classe sur un thème commun <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, utiliser des repères graphiques simples (p. ex. diagramme de Venn, tableau en T) pour faire ressortir des similitudes et des différences
A3 présenter de l'information oralement ou visuellement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer différents moyens de communication (p. ex. langue parlée, expression faciale, langage gestuel, illustrations, chanson, danse, théâtre) <input type="checkbox"/> présenter de l'information oralement (p. ex. expression libre et partage, présenter son partenaire) <input type="checkbox"/> créer des illustrations pour présenter de l'information (p. ex. illustrer son environnement immédiat, soit sa classe ou une pièce de son chez-soi)

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement	<input type="checkbox"/> indiquer des changements qui surviennent dans sa vie (p. ex. commencer l'école, grandir, avoir un nouveau petit frère)
B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie	<input type="checkbox"/> nommer différents groupes auxquels il appartient (p. ex. famille, amis, clan, classe, Scouts/Guides, équipe sportive) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les gens collaborent afin de vivre en harmonie (p. ex. partager, attendre son tour, suivre les règles, pratiquer la politesse) <input type="checkbox"/> dire qu'il vit au Canada <input type="checkbox"/> mentionner des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. centre d'accueil autochtone, centre de loisirs, monument aux morts de guerre, murale, bibliothèque, caserne de pompier, dépanneur, édifice consacré au culte, terrain de jeux)
B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles	<input type="checkbox"/> nommer les personnes qui s'occupent de leurs proches dans sa famille <input type="checkbox"/> décrire la composition de sa famille (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres) <input type="checkbox"/> énumérer des similitudes et des différences qui existent entre sa famille et d'autres familles (p. ex. nombre de membres, rôle de chaque membre, qui s'occupe des proches)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, énumérer ses différents rôles et responsabilités comme membre de la classe et de la communauté scolaire, et en discuter (p. ex. traiter les autres avec respect, attendre son tour, suivre les règles de la classe) <input type="checkbox"/> indiquer quelles personnes prennent les décisions concernant ce qui se passe dans la classe et à l'école (p. ex. enseignant, aides, directeur, surveillant du terrain de jeux)
<p>C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> contribuer à des discussions sur des attentes légitimes en matière de conduite <input type="checkbox"/> nommer certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. règles à respecter pour entrer dans la classe et en sortir, règles régissant les pauses, visite des stations à tour de rôle) <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, déterminer la raison d'être de certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 nommer les besoins des individus	<input type="checkbox"/> au moyen d'illustrations et de discussions, mettre en lumière les besoins fondamentaux de l'être humain, dont la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, la sécurité et la protection
D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté	<input type="checkbox"/> donner des exemples de types d'emplois exercés dans sa famille, son école et sa communauté (p. ex. agriculture, fabrication, vente, soins, divertissements)
D3 citer des exemples de moyens techniques qu'il utilise quotidiennement	<input type="checkbox"/> au moyen d'illustrations et de discussions, présenter des exemples de moyens techniques qu'il utilise à l'école et à la maison (p. ex. crayon, photocopieur, ordinateur, téléphone, téléviseur, réfrigérateur, bicyclette, technologie d'assistance pour les personnes ayant des besoins particuliers)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux	<input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, indiquer les caractéristiques naturelles de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, distinguer les caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, donner des exemples de l'incidence de l'environnement sur la vie quotidienne (p. ex. la façon dont le temps influe sur les activités récréatives et sur l'habillement) <input type="checkbox"/> à l'occasion de randonnées ou à partir d'images, repérer des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté
E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat	<input type="checkbox"/> montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. réduire, réutiliser, recycler; éviter de déranger les plantes et les animaux dans leur habitat naturel)



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

1^{re} année

Éléments clés : 1^{re} année

Individu, famille et école

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- utilisation de cartes illustrées simples
- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. documents sonores ou visuels, ou sources imprimées)
- présentation de l'information oralement, visuellement et par écrit
- stratégies pour résoudre des problèmes relatifs à l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- changements dans sa vie
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. composition, culture, traditions, rôles de différents membres)
- structures sociales (p. ex. famille, clan, groupes et classes après l'école)
- façons dont les gens travaillent ensemble au sein de groupes
- symboles du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, vêtement, sécurité) et façons dont ils sont satisfaits
- types d'emplois exercés dans sa communauté
- ce à quoi sert l'argent
- façons d'utiliser la technologie pour exécuter des tâches

EXERCICE DES POUVOIRS

- rôles, responsabilités et droits à la maison et à l'école
- raison d'être des règles de la classe et de l'école

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de reconnaître des cartes du Canada
- caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- incidence de l'environnement sur la vie quotidienne
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître que les cartes servent à représenter des endroits réels <input type="checkbox"/> faire le lien entre les représentations graphiques et les emplacements physiques (p. ex. un endroit dans l'école, un parc du quartier) <input type="checkbox"/> suivre un itinéraire jusqu'à une destination en utilisant une représentation graphique (p. ex. une carte illustrée)
A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> manifester de façon autonome un empressement à partager et à coopérer avec ses pairs (p. ex. utiliser l'espace et le matériel à tour de rôle, contribuer aux discussions de groupe, poser des questions pertinentes) <input type="checkbox"/> manifester des compétences en écoute active <input type="checkbox"/> se montrer apte à prendre en considération les besoins des autres lorsqu'il travaille et joue avec eux
A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> consulter des documents sonores ou visuels, ou des sources imprimées pour obtenir de l'information <input type="checkbox"/> utiliser la comparaison pour découvrir des similitudes et des différences <input type="checkbox"/> lorsque l'enseignant l'y incite, dégager une interprétation simple de l'information recueillie (p. ex. les familles ont des besoins semblables, les familles sont différentes)
A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recenser différents moyens de communication (p. ex. expression faciale, langage gestuel, langue parlée, texte, illustration, chanson, danse) <input type="checkbox"/> utiliser des modes de communication orale, écrite ou visuelle pour faire des présentations (p. ex. expression libre et partage, illustration légendée)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dégager des problèmes pertinents à l'école (p. ex. utiliser à tour de rôle les stations et le labo d'informatique, obtenir les matériaux dont il a besoin pour exécuter une tâche, éviter de jeter des déchets dans la cour, respecter le bien d'autrui) <input type="checkbox"/> se livrer à un remue-méninges pour trouver des solutions possibles à un problème particulier, puis discuter de ces solutions et les comparer <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, prédire les résultats possibles de diverses solutions appliquées à un problème <input type="checkbox"/> reconnaître qu'il existe des points de vue différents <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant, choisir une des solutions éventuelles d'un problème

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples d'activités et d'événements qui se répètent dans sa vie (p. ex. anniversaires, entraînement de soccer ou leçons de piano tous les mardis, visite chez les grands-parents une fois par mois, promenade avec le chien tous les après-midi, camping chaque fin de semaine de la fête de Victoria) <input type="checkbox"/> décrire avec quelques détails des changements qui surviennent dans sa vie (p. ex. « En première année, je dois aller à l'école toute la journée au lieu de juste le matin. »; « Je suis plus grand maintenant et je peux atteindre la boîte de biscuits tout seul. »; « Nous avons un nouveau chat et c'est moi qui doit lui donner à manger chaque jour. ») <input type="checkbox"/> distinguer le passé du présent (p. ex. avant et maintenant, hier et aujourd'hui, cette année et l'an dernier, quand j'étais plus jeune et maintenant)
B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques (p. ex. composition, culture, traditions, rôles de différents membres) de sa famille et d'une autre famille qu'il connaît et qui est soit semblable à la sienne, soit différente de celle-ci <input type="checkbox"/> donner des exemples d'histoires, de traditions et de célébrations qui ont cours dans sa famille (p. ex. raconter une histoire, interroger un membre de sa famille et en faire un rapport, créer une illustration ou une autre représentation d'une célébration familiale)
B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les groupes dont il fait partie (p. ex. famille, clan, classe de langue après l'école, groupe de musique, troupe de danse) <input type="checkbox"/> donner des exemples de ce que les gens font pour vivre pacifiquement en groupes (p. ex. « dire s'il vous plaît » et « merci », attendre son tour, aider lorsqu'on le demande, respecter l'espace personnel d'autrui, ne pas rire lorsque quelqu'un fait une erreur) <input type="checkbox"/> décrire les moyens que prennent les gens pour s'appuyer les uns sur les autres et s'entraider dans les familles et à l'école (p. ex. rôles dans la famille, personnes qui peuvent l'aider à l'école)
B4 reconnaître les symboles du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dire sans hésiter qu'il vit au Canada <input type="checkbox"/> reconnaître divers symboles caractéristiques du Canada (p. ex. feuille d'érable, drapeau du Canada, symboles sur les pièces de monnaie, mâts totémiques) <input type="checkbox"/> chanter ou réciter les paroles d'<i>O Canada</i>

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît ses droits dans le contexte de la classe et de l'école (p. ex. droit de travailler sans être dérangé, droit à son espace personnel) <input type="checkbox"/> nommer les personnes qui prennent les décisions ayant une incidence sur sa vie <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les décisions sont prises dans les familles, les écoles et les communautés
C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des attentes établies pour la classe et l'école <input type="checkbox"/> décrire la raison d'être de certaines règles (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain	<input type="checkbox"/> nommer des besoins fondamentaux de l'être humain (la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, la sécurité et la protection) <input type="checkbox"/> décrire comment les besoins sont satisfaits dans les familles <input type="checkbox"/> à l'aide d'un repère graphique ou oralement, donner des exemples permettant de distinguer les besoins des désirs <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend que les humains du monde entier ont des besoins semblables aux siens
D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté	<input type="checkbox"/> donner des exemples des types d'emplois exercés par des membres de sa famille, de son école et de sa communauté (p. ex. agriculture, fabrication, vente, soins, divertissements)
D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent	<input type="checkbox"/> à l'aide de modèles et de simulations, faire des transactions en utilisant l'argent comme moyen d'échange <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les billets de banque et les pièces de monnaie ont des valeurs déterminées (p. ex. une pièce de dix cents vaut plus qu'une pièce de un cent)
D4 décrire des façons dont il utilise la technologie	<input type="checkbox"/> définir le terme <i>technologie</i> comme tout outil, matériel ou machine dont il se sert pour exécuter des tâches et se faciliter la vie <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation tel qu'un tableau, des rimes ou une création dramatique pour classer les diverses raisons pour lesquelles il utilise la technologie (p. ex. divertissement, communication, construction, voyage)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
E1 reconnaître des cartes du Canada	<input type="checkbox"/> situer le Canada sur un globe ou une carte du monde
E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents	<input type="checkbox"/> à partir de photographies ou d'autres images, indiquer les caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> sur des photographies ou d'autres images, reconnaître les caractéristiques de constructions humaines dans des environnements physiques (p. ex. routes, bâtiments, ponts) et les nommer en employant la terminologie appropriée <input type="checkbox"/> donner des exemples de l'incidence de l'environnement sur la vie quotidienne (p. ex. ses effets sur le transport) <input type="checkbox"/> à l'occasion de randonnées ou à partir d'images, repérer des endroits familiers et des lieux d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. hôtel de ville, bibliothèque, musées, centres récréatifs, théâtres)
E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école	<input type="checkbox"/> montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. réduire, réutiliser, recycler; éviter de déranger les plantes et les animaux au cours des randonnées dans la nature) <input type="checkbox"/> décrire des moyens qu'il utilise pour protéger son environnement à la maison (p. ex. ranger ses jouets, participer aux corvées domestiques, recycler)



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

2^e année

Éléments clés : 2^e année*Individu, famille et école***COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES**

- utilisation et création de cartes simples en se servant des points cardinaux, de symboles et de légendes
- collecte de l'information dans le but de faire une présentation (p. ex. exposé oral ou écrit, modèles, cartes géographiques, logiciel de présentation)
- résolution d'un problème concernant la classe ou l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- changements qui se produisent à l'école et dans la communauté
- moyens que prennent les individus pour contribuer à la vie de la communauté
- facteurs qui influent sur son identité (p. ex. famille, âge, sexe, traditions, langue, lieu où il vit)
- caractéristiques linguistiques et culturelles de la société canadienne

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- tâches accomplies par le personnel de l'école
- ce à quoi sert l'argent
- incidence de la technologie sur les individus et les écoles

EXERCICE DES POUVOIRS

- rôles, droits et responsabilités au sein de la classe et de l'école (p. ex. participation, respect)
- processus de prise de décisions au sein de groupes différents (p. ex. vote, décision revenant à la personne qui a le plus de pouvoir, chacun son tour)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de situer sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. océan Pacifique, île de Vancouver, montagnes Rocheuses)
- responsabilité à l'égard de son environnement local (p. ex. conservation de l'eau, réutilisation du matériel)
- incidence de l'environnement sur l'activité humaine

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux pour repérer des emplacements par rapport à d'autres sur des cartes simples (p. ex. l'école se trouve au nord du parc) <input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux pour atteindre un endroit déterminé en suivant une carte simple <input type="checkbox"/> interpréter des symboles et des légendes pour repérer certains emplacements dans la communauté (p. ex. écoles, chemins, chemins de fer, terrains de jeu, musées)
A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tracer des cartes simples représentant des endroits familiers (p. ex. l'école et le terrain de l'école) <input type="checkbox"/> utiliser les points cardinaux dans ses cartes d'endroits familiers <input type="checkbox"/> donner un titre pertinent à ses cartes
A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer diverses sources d'information (p. ex. bibliothèque, livres scolaires, magazines, membres de la famille, ressources informatiques, vidéos, expériences personnelles) <input type="checkbox"/> utiliser des repères graphiques simples (p. ex. tableaux, schémas conceptuels, questions journalistiques) pour consigner de l'information pertinente tirée de sources choisies <input type="checkbox"/> dégager des interprétations simples d'expériences personnelles, de sources orales et de représentations visuelles et écrites
A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir des moyens de communication (p. ex. logiciel de présentation, modèles, cartes géographiques, exposé oral ou écrit) pour s'acquitter de certaines tâches liées à la présentation
A5 choisir une solution à un problème concernant la classe ou l'école	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes pour clarifier un problème concernant la classe ou l'école <input type="checkbox"/> se livrer à un remue-méninges afin de trouver des moyens différents de résoudre un problème concernant la classe ou l'école, puis comparer ces moyens <input type="checkbox"/> décrire des façons de choisir une solution à un problème (p. ex. vote ou règle de la majorité, consensus, règle de l'autorité) <input type="checkbox"/> prédire les résultats éventuels de diverses solutions à un problème <input type="checkbox"/> se montrer disposé à prendre en considération des points de vue différents <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, choisir une solution à un problème et justifier son choix

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire certaines fêtes et activités uniques à chaque saison <input type="checkbox"/> relever des événements ou des signes indiquant des changements dans la communauté (p. ex. construction, affiches d'agents immobiliers, mouvements de la circulation)
<p>B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer et assumer les rôles et les responsabilités inhérents aux groupes dans la classe (p. ex. chef de groupe, préposé au tableau noir, assistant du jour) <input type="checkbox"/> énumérer des façons d'apporter une contribution à son école et à sa communauté (p. ex. participer aux assemblées scolaires, aider un voisin, être compagnon de lecture, recycler, faire un don à une œuvre de charité, s'occuper de l'animal de compagnie de la classe pendant les vacances, ramasser les déchets, planter un arbre ou cultiver un jardin communautaire, rendre visite à une personne âgée)
<p>B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de facteurs qui contribuent à son identité (p. ex. âge, langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu où il vit, expériences passées) <input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît les diverses traditions et célébrations qui ont cours dans son école et dans sa communauté <input type="checkbox"/> recenser et partager des récits, des traditions et des célébrations qui ont cours dans sa communauté <input type="checkbox"/> décrire des façons de manifester du respect envers son identité et celle d'autrui (p. ex. se tenir tranquille pendant l'hymne national, participer de bon gré à des célébrations culturelles, inclure des pairs dans ses activités, ne pas se moquer de vêtements inhabituels ou d'aliments inconnus)
<p>B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada et donner des exemples d'applications (p. ex. <i>O Canada</i> existe en version anglaise et française, on trouve les deux langues sur les emballages) <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait qu'on parle plusieurs langues au Canada <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que le Canada est une société multiculturelle (p. ex. nommer divers groupes culturels représentés au Canada) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont le patrimoine est représenté dans son école et sa communauté (p. ex. histoire et signification des lieux d'intérêt, édifices, noms de rues et œuvres d'art publiques de sa localité) <input type="checkbox"/> expliquer le sens de certains symboles canadiens (p. ex. drapeau canadien, feuille d'érable, castor, édifices du Parlement, inuksuit)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de ses responsabilités en tant que membre de la classe (p. ex. participer à la prise de décisions en classe, collaborer au travail de groupe, respecter les points de vue différents et les contributions de personnes ayant diverses aptitudes) <input type="checkbox"/> commenter et décrire les rôles et les responsabilités qu'il assume pour répondre à des besoins ou résoudre des problèmes dans la classe et dans l'école (p. ex. nettoyer les dégâts dans la salle de classe)
<p>C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des processus de prise de décisions dans la salle de classe et dans l'école, par exemple pour choisir un jeu en éducation physique, former des groupes de travail, partager les fournitures scolaires ou les centres d'activités (p. ex. l'enseignant décide, on y va à tour de rôle, la classe discute, on vote à main levée)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les tâches accomplies à l'école (p. ex. le concierge voit à ce que l'école soit bien chauffée, propre et sûre; les enseignants nous aident à apprendre; les parents bénévoles aident à la mise en œuvre des programmes de déjeuners et de dîners) <input type="checkbox"/> choisir une tâche accomplie à l'école et dire comment elle satisfait les besoins et les désirs des individus
<p>D2 décrire à quoi sert l'argent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner divers exemples des biens et services qu'on peut acheter ou vendre avec de l'argent (p. ex. nourriture, logement, transport, vêtements, divertissements)
<p>D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire comment des moyens techniques déterminés aident à l'exécution des tâches et facilitent le travail à l'école (p. ex. recherche d'information, élaboration et présentation de l'information, communication avec plusieurs personnes en même temps, assistance aux élèves ayant des besoins particuliers)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'océan Pacifique - l'océan Atlantique - l'océan Arctique - l'île de Vancouver - les montagnes Rocheuses - des exemples pertinents localement 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> créer une maquette ou un autre type de représentation de reliefs et de plans d'eau (p. ex. lacs, rivières, vallées, montagnes, îles) <input type="checkbox"/> sur des cartes de la Colombie-Britannique et du Canada, situer les reliefs et les plans d'eau importants, dont : <ul style="list-style-type: none"> - l'océan Pacifique - l'océan Atlantique - l'océan Arctique - l'île de Vancouver - les montagnes Rocheuses <input type="checkbox"/> sur une carte, une maquette ou des images, indiquer les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local
<p>E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> participer aux discussions de classe sur des questions environnementales (p. ex. pollution, surutilisation de ressources non renouvelables) <input type="checkbox"/> dresser une liste de choses qu'il peut faire pour protéger son environnement (p. ex. conserver l'eau, réutiliser le papier, réduire l'emballage dans les sacs-repas, cultiver un jardin et planter des arbres)
<p>E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples tirés de sa communauté, décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine (p. ex. activités récréatives, vêtements, logement, voies de transport)



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

3^e année

Éléments clés : 3^e année
Communautés d'hier et d'aujourd'hui

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer, reconnaître des tendances)
- représentations symboliques (p. ex. sur des drapeaux, sur des cartes)
- utilisation de cartes géographiques simples
- collecte de l'information à partir de sources différentes; citation de ses sources conformément à l'usage
- ordre chronologique
- compétences liées à la présentation de l'information
- solutions à des problèmes concernant la classe, l'école ou la communauté

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- changements pouvant se produire avec le temps dans les communautés
- importance des communautés
- similitudes et différences culturelles
- caractéristiques de la société canadienne (p. ex. groupes autochtones, diversité culturelle, immigration, symboles de la C.-B. et de sa propre communauté)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- moyens que prennent différentes communautés pour satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres
- incidence de la technologie sur les individus et les communautés d'hier et d'aujourd'hui (p. ex. technologies liées au transport, aux communications, à la confection de vêtements, à l'alimentation, au logement, aux loisirs et aux divertissements)

EXERCICE DES POUVOIRS

- rapport entre les droits et les responsabilités d'une part et le bien-être de l'école et de la communauté d'autre part
- rôles et responsabilités des gouvernements locaux

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. les Grands Lacs, le fleuve Fraser, les îles de la Reine-Charlotte)
- caractéristiques des provinces et territoires du Canada (p. ex. emplacement, reliefs et plans d'eau importants, grandes villes et agglomérations, principales industries)
- sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- incidence de l'environnement physique et des ressources naturelles sur la colonisation

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poser des questions pertinentes pour clarifier et définir un problème particulier <input type="checkbox"/> se montrer disposé à utiliser l'anticipation et la prédiction à l'égard d'un problème déterminé <input type="checkbox"/> comparer et classer de l'information au sujet d'un problème particulier, et y repérer des tendances
A2 reconnaître différentes représentations symboliques	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les symboles servent à représenter des idées concrètes et abstraites (p. ex. la gerbe de blé sur le drapeau de la Saskatchewan représente l'importance de la culture du blé dans cette province, la colombe symbolise la paix) <input type="checkbox"/> expliquer la signification des symboles et des couleurs sur les cartes (p. ex. les couleurs représentent l'activité économique, divers types de lignes représentent des routes et des chemins de fer, certains symboles indiquent une capitale)
A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interpréter l'information figurant sur des cartes simples à l'aide des points cardinaux, des symboles et des légendes <input type="checkbox"/> dessiner une carte simple représentant sa communauté et une ou plusieurs communautés de la C.-B. et du Canada <input type="checkbox"/> utiliser une grille cartographique simple (p. ex. coordonnées lettre-chiffre) pour repérer des emplacements particuliers
A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recueillir de l'information sur un thème à partir de plus d'une source (p. ex. livres, magazines, sites Web, entrevues) <input type="checkbox"/> employer des stratégies de collecte d'information (p. ex. titres et sous-titres, index, tables des matières) <input type="checkbox"/> consigner de l'information tirée de sources différentes, en employant des stratégies efficaces de prise de notes (p. ex. mots clés, idées principales, points saillants) <input type="checkbox"/> citer ses sources conformément à l'usage (p. ex. bibliographie simple)
A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend l'ordre chronologique régissant les activités et les événements de la vie (p. ex. le mois dernier, hier, aujourd'hui, demain, le mois prochain) <input type="checkbox"/> classer et présenter de l'information selon l'ordre chronologique (p. ex. avant, maintenant, plus tard; passé, présent, futur)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A6 préparer une présentation sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sélectionner de l'information pour une présentation sur un thème choisi (p. ex. sur une province ou un territoire particulier) <input type="checkbox"/> dégager des interprétations simples d'expériences personnelles et de sources orales, visuelles et écrites <input type="checkbox"/> organiser de l'information pertinente pour une présentation <input type="checkbox"/> faire une présentation intéressante sur le thème choisi
A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trouver diverses solutions à un problème particulier <input type="checkbox"/> considérer les avantages et les inconvénients de diverses solutions à un problème <input type="checkbox"/> se montrer disposé à prendre en considération des points de vue différents <input type="checkbox"/> distinguer les faits de l'opinion dans le contexte d'un problème particulier <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, concevoir un plan d'action pour résoudre un problème et justifier son choix

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de défis que doivent relever les communautés (p. ex. catastrophes naturelles, climat, disponibilité et utilisation des ressources, prise de décisions) <input type="checkbox"/> faire une recherche (p. ex. interroger un aîné, visiter un musée) pour mettre en lumière les changements qui se sont produits avec le temps dans sa communauté <input type="checkbox"/> donner des exemples de traditions et de pratiques qui ont traversé le temps dans les communautés étudiées <input type="checkbox"/> faire des prédictions simples sur les changements qui pourraient survenir dans sa communauté (p. ex. nouveaux magasins, terrains de jeux, chemins)
B2 décrire l'importance des communautés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, expliquer comment le fait de vivre au Canada, ainsi que dans une région, une province ou un territoire particuliers, a un effet déterminant sur l'identité des individus <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées (p. ex. logement, outils, travail, utilisation des terres, jeux, éducation) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer qu'il comprend que tous les membres d'une communauté ont des rôles et des responsabilités en commun (p. ex. recycler, travailler en harmonie les uns avec les autres, observer les lois et les règlements, payer ses impôts) aussi bien que personnels (p. ex. liés au travail et à la famille, ou les engagements pris par les bénévoles) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation personnel illustrant ce que le terme « communauté » signifie pour lui
B3 repérer des similitudes et des différences culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont la culture trouve son expression dans la vie quotidienne (p. ex. langue, traditions, loisirs, arts, nourriture, habillement) <input type="checkbox"/> donner des exemples de diversité culturelle au sein de sa communauté ou d'autres communautés <input type="checkbox"/> comparer la vie de sa communauté avec celle d'autres communautés étudiées (p. ex. sa communauté d'hier et d'aujourd'hui, sa communauté et une autre communauté du Canada, sa communauté et une communauté d'un autre pays)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que les peuples autochtones constituaient les toutes premières communautés du Canada <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont l'influence de diverses cultures se manifeste dans la société canadienne (p. ex. lieux de rassemblements communautaires, langues parlées, fêtes, symboles, nourriture, musique) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation (p. ex. collage, diorama, affiche) pour faire connaître un groupe culturel particulier du Canada <input type="checkbox"/> situer sur une carte du monde les pays d'origine de divers groupes qui ont immigré au Canada <input type="checkbox"/> expliquer la signification des symboles représentant la C.-B. et sa propre communauté (p. ex. drapeau, emblème floral, oiseau, armoiries)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de questions d'intérêt communautaire sur lesquelles les points de vue divergent (p. ex. partage de l'espace dans un terrain de jeux, répartition des dépenses budgétaires) <input type="checkbox"/> indiquer des raisons pour lesquelles des conflits peuvent survenir dans des groupes et des communautés <input type="checkbox"/> proposer des moyens de résoudre des conflits au sein de groupes, de façon à maintenir le bien-être de l'école et de la communauté (p. ex. discussion de classe, assemblée du conseil municipal, médiation) <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que l'exercice du droit de vote et la participation à d'autres formes de prise de décisions dans la communauté font partie des droits et des responsabilités inhérents aux sociétés démocratiques
<p>C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de leadership au sein de sa communauté (p. ex. maire, conseillers municipaux, chef, aînés, bénévoles) et nommer les endroits où ces personnes se réunissent <input type="checkbox"/> décrire les services assurés par le gouvernement local (p. ex. services de police, d'incendie, de régulation de la circulation, d'enlèvement des ordures ménagères) <input type="checkbox"/> dresser une liste de questions qui relèvent de la compétence de sa communauté (p. ex. passages pour piétons, pistes cyclables, terrains de jeux, complexes sportifs)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les communautés ont des façons différentes de satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres (p. ex. accès à la nourriture et à l'eau, logement, vêtements, éducation, milieu de vie sûr, divertissements) <input type="checkbox"/> montrer qu'il est conscient du fait que le travail d'une personne peut en aider d'autres au sein d'une communauté (p. ex. une personne peut cultiver des légumes pour beaucoup de monde, un policier contribue à assurer la sécurité de l'ensemble de la communauté) <input type="checkbox"/> décrire comment et pourquoi les communautés échangent des biens et des services (p. ex. pour acquérir des biens qu'elles ne produisent pas localement, pour fournir à une autre communauté un service qu'elle n'offre pas à ses membres) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer l'incidence du milieu naturel sur l'activité économique de communautés étudiées (p. ex. produits cultivés en fonction du climat, destinations touristiques, exploitation des ressources naturelles) <input type="checkbox"/> énumérer et décrire des moyens que les gens peuvent employer pour se procurer des biens et des services (p. ex. payer avec de l'argent, emprunter, louer, troquer contre d'autres biens et services, faire des dons) <input type="checkbox"/> comparer les formes d'échanges actuelles à celles qui avaient cours dans les communautés de pionniers
<p>D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir une technologie particulière et montrer comment la vie serait différente si on ne l'avait pas (p. ex. Comment pourrait-on avoir de l'eau si on n'avait pas de robinet? Comment pourrait-on se divertir si la télévision n'existait pas?) <input type="checkbox"/> comparer les technologies actuelles à celles que les communautés utilisaient autrefois, dans des domaines tels que : <ul style="list-style-type: none"> - le transport - la communication - la confection de vêtements - la production et la transformation des aliments - le logement - les loisirs et les divertissements

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la voie maritime du Saint-Laurent - les Grands Lacs - le fleuve Fraser - les îles de la Reine-Charlotte - le Bouclier canadien - la baie d'Hudson - des exemples locaux pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> placer sur une carte de la C.-B. et du Canada le nom des reliefs et des plans d'eau importants, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la voie maritime du Saint-Laurent - les Grands Lacs - le fleuve Fraser - les îles de la Reine-Charlotte - le Bouclier canadien - la baie d'Hudson <input type="checkbox"/> placer sur une carte le nom des reliefs et des plans d'eau locaux pertinents (p. ex. baies, détroits, passages, golfes, plages, péninsules, chaînes de montagnes, vallées, plaines, marais, fleuves et rivières, lacs, îles) <input type="checkbox"/> nommer des reliefs et des plans d'eau importants pour les communautés étudiées
<p>E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer sur une carte tous les territoires et provinces du Canada, ainsi que leurs capitales <input type="checkbox"/> préparer une murale, une maquette, un tableau, une carte ou un autre outil de représentation portant sur une province ou un territoire particulier (p. ex. montrant son emplacement à l'intérieur du Canada, les reliefs et les plans d'eau importants, les attractions touristiques, les principales industries, les grandes villes et agglomérations, le drapeau et les armoiries) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les symboles des provinces et des territoires du Canada peuvent être l'expression des caractéristiques de l'environnement physique (p. ex. les montagnes ornant le drapeau de l'Alberta, les vagues sur celui de la C.-B.)
<p>E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mettre en lumière un problème de l'environnement local (p. ex. pollution, surutilisation de ressources non renouvelables, disparition de l'habitat de certains animaux sauvages) <input type="checkbox"/> participer à des activités visant à aider l'environnement local (p. ex. nettoyage d'un parc ou d'une rive, programme « Adopt-a-Stream » [Adoptez un cours d'eau], programme de recyclage de l'école, programme de mise en valeur des salmonidés)
<p>E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer quelle a été dans le passé l'incidence de l'environnement physique sur les activités humaines d'une communauté choisie (p. ex. vêtements, logement, moyens de transport, types de peuplement, pratiques agricoles) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les premiers colons qui ont fondé sa communauté ou une autre communauté utilisaient les ressources naturelles dans leur vie quotidienne



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

4^e année

Éléments clés : 4^e année*Cultures autochtones, exploration et contact*

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances, résumer)
- cartes géographiques et tableaux chronologiques
- collecte de l'information à partir de sources différentes
- présentation de questions sous des perspectives différentes
- compétences liées à la présentation de l'information
- stratégies pour résoudre un problème

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- caractéristiques de diverses cultures autochtones
- premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- troc et système d'échange monétaire
- moyens techniques utilisés dans les cultures autochtones traditionnelles
- facteurs ayant eu une incidence sur les explorations européennes
- technologies utilisées lors des explorations (p. ex. transport, navigation, conservation des aliments)
- échanges entre les peuples autochtones d'une part et les explorateurs et colons européens d'autre part

EXERCICE DES POUVOIRS

- structures des systèmes de gouvernement dans les sociétés autochtones
- structures des systèmes de gouvernement dans les premières colonies européennes du Canada
- effet de l'autorité du Canada sur les peuples autochtones

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- capacité de repérer les hémisphères, les continents et les océans
- capacité de situer sur une carte du Canada des territoires traditionnels de groupes autochtones
- signification de certains toponymes du Canada
- relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer de l'information et des points de vue sur un problème particulier <input type="checkbox"/> dégager des tendances dans l'information et faire des inférences à partir de ces tendances <input type="checkbox"/> se montrer apte à imaginer des situations et des résultats se rapportant à un problème particulier <input type="checkbox"/> résumer de l'information et des opinions concernant un problème particulier
A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser des grilles cartographiques, des échelles et des légendes sur des cartes et des tableaux chronologiques dans le but d'interpréter ou de représenter des informations précises <input type="checkbox"/> transposer l'information extraite de cartes géographiques dans d'autres formes de communication, et vice versa (p. ex. rédiger un paragraphe pour décrire ce qu'il voit sur une carte, tracer une carte à partir d'une illustration ou d'une description orale) <input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique pour représenter de l'information
A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner les raisons pour lesquelles il fait appel à plus d'une source d'information (p. ex. points de vue divergents, actualité de l'information, niveau du détail, fiabilité) <input type="checkbox"/> employer diverses stratégies de collecte d'information (p. ex. titres et sous-titres, index, recherches sur Internet) <input type="checkbox"/> employer des stratégies pour prendre en note et organiser l'information recueillie à partir de sources d'information différentes <input type="checkbox"/> distinguer les sources primaires des sources secondaires <input type="checkbox"/> établir une bibliographie simple
A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trouver des points de vue différents sur une question ou un événement historique et en discuter (p. ex. un premier contact, un échange de nature commerciale ou le régime des écoles résidentielles raconté du point de vue d'un Autochtone et de celui d'un Européen)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A5 préparer une présentation sur un événement ou un thème historique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organiser de l'information dans le but d'en faire une présentation <input type="checkbox"/> préparer une présentation en se servant de diverses formes de communication (p. ex. débat, diorama, présentation multimédia, danse) pour étayer son propos <input type="checkbox"/> concevoir sa présentation en respectant les critères préétablis (p. ex. exactitude et contexte historiques)
A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cerner des problèmes qui présentent un intérêt local, national ou mondial (p. ex. catastrophes naturelles, espèces en voie de disparition, pauvreté, maladie) <input type="checkbox"/> clarifier un problème particulier (p. ex. fournir des détails, des justifications, des conséquences) <input type="checkbox"/> comparer au moins deux points de vue sur un problème <input type="checkbox"/> préparer un plan d'action en vue de régler un problème choisi

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les cultures et les peuples autochtones (p. ex. Premières Nations, Métis, Inuit, bande, clan, aîné, chef) <input type="checkbox"/> décrire et comparer les caractéristiques d'au moins deux cultures autochtones de la C.-B. (p. ex. cultures locales, cultures des régions côtières et intérieures de la province) <input type="checkbox"/> décrire et comparer les caractéristiques d'au moins deux cultures autochtones d'autres régions du Canada (p. ex. Autochtones des Plaines, Inuits, Athapascans, Iroquoiens, Autochtones des régions boisées de l'Est, Métis) <input type="checkbox"/> démontrer (p. ex. jeu de rôle) des façons dont les peuples autochtones préservent leur identité et leur culture (p. ex. tradition orale, contes et légendes) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont certains récits autochtones mêlent le naturel au surnaturel <input type="checkbox"/> examiner diverses formes d'expression artistique autochtone (p. ex. masques, peintures, sculptures, paniers, textiles, danses, récits) <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des symboles au sein de certaines cultures autochtones du Canada (p. ex. les mâts totémiques, les masques, les couvertures, les habitations) <input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques de certaines cultures autochtones à celles d'autres cultures faisant partie de la société canadienne
<p>B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> relier les principaux explorateurs européens (p. ex. Cabot, Cartier, Champlain, Cook, Franklin, Frobisher, Hudson, Mackenzie, Quadra, Vancouver) à leurs découvertes en plaçant leurs noms sur une carte, ou encore en créant un tableau chronologique ou un autre repère graphique <input type="checkbox"/> expliquer comment la géographie du Canada a facilité les premières explorations (p. ex. voies navigables à l'intérieur du territoire), ou les a rendues plus difficiles (p. ex. hivers rigoureux)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire certaines conséquences pour les cultures et les sociétés autochtones traditionnelles des premiers contacts avec les Européens (p. ex. l'introduction de nouveaux matériaux et techniques tels que le métal, le verre et les textiles; les maladies; l'introduction du christianisme) ❑ décrire certaines conséquences pour les explorateurs et les colons européens des premiers contacts avec les Autochtones (p. ex. les Autochtones ont aidé les Européens en partageant leur connaissance du territoire et en leur fournissant des guides; les vêtements, les aliments, les préparations médicinales et autres biens fournis par les Autochtones ont permis aux Européens de survivre dans un milieu naturel qu'ils ne connaissaient pas) ❑ comparer les points de vue des Européens à ceux des peuples autochtones sur la « découverte » et « l'exploration » de l'Amérique du Nord ❑ à l'aide d'exemples, montrer comment les différences culturelles ont entraîné des conflits entre les sociétés autochtones et européennes

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire le leadership et l'exercice des pouvoirs (p. ex. chef, aîné, bande, commandant du poste de traite [<i>Chief Factor</i>], gouverneur) <input type="checkbox"/> décrire le leadership et les structures des systèmes de gouvernement dans les cultures autochtones (p. ex. famille, clan, chef, aîné, conseil; soutien de la tradition orale) <input type="checkbox"/> décrire comment étaient gouvernés les forts érigés pour la traite des fourrures et les premières colonies européennes (p. ex. commandant du poste de traite, représentants de la monarchie) <input type="checkbox"/> décrire les rôles joués par la Grande-Bretagne et la France sur l'établissement de structures gouvernementales dans les premières colonies européennes du Canada <input type="checkbox"/> à partir de récits de faits vécus, dégager les droits et les responsabilités des individus au sein de sociétés autochtones <input type="checkbox"/> comparer les droits et les responsabilités des individus dans les premières colonies européennes du Canada et dans les cultures autochtones
<p>C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'importance de protéger les droits de la minorité au sein d'une démocratie <input type="checkbox"/> dégager des enjeux et des événements qui ont eu un effet déterminant sur les droits des peuples autochtones et leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. la <i>Loi sur les Indiens</i>, l'interdiction des potlachs, le système des réserves, les traités)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i>	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i>
D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire	<input type="checkbox"/> donner une définition exacte du troc et du système d'échange monétaire <input type="checkbox"/> à l'aide d'un tableau en T ou d'un diagramme de Venn, comparer les avantages et les inconvénients du troc et du système d'échange monétaire <input type="checkbox"/> décrire les systèmes d'échange qui avaient cours entre les peuples autochtones
D2 décrire les moyens techniques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada	<input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les moyens techniques des autochtones (p. ex. travois, racloir, herminette, fascine) <input type="checkbox"/> donner des exemples de moyens techniques qu'on employait dans les cultures autochtones traditionnelles pour satisfaire les besoins et les désirs des individus, y compris ceux qui servaient à la récolte et à la préparation des aliments, ainsi que d'autres besoins tels que le logement, les vêtements et le transport <input type="checkbox"/> montrer (p. ex. à l'aide d'une maquette ou d'un exposé oral) qu'il comprend la façon dont on utilisait un outil technologique particulier dans les cultures autochtones traditionnelles <input type="checkbox"/> donner des exemples de moyens techniques qu'on emploie de nos jours dans les cultures autochtones
D3 analyser les facteurs qui ont eu une incidence sur les premières explorations de l'Amérique du Nord par les Européens	<input type="checkbox"/> décrire les raisons initiales des explorations européennes (p. ex. espoir de trouver la route des Indes, prestige, rivalité entre les pays, recherche d'or et d'autres richesses) <input type="checkbox"/> analyser comment les motifs sous-jacents à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord par les Européens ont évolué avec le temps (p. ex. accès aux ressources naturelles, œuvres missionnaires)
D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait : - au transport - à la navigation - à la conservation des aliments	<input type="checkbox"/> donner des exemples de technologies qui étaient utilisées lors des explorations, particulièrement celles qui avaient trait : - au transport (p. ex. divers types de navires à voiles) - à la navigation (p. ex. compas, carte géographique, sextant, astrolabe, chronomètre) - à la conservation des aliments (p. ex. salaison, séchage) <input type="checkbox"/> avancer des hypothèses sur les défis que les explorateurs devaient affronter et qu'ils auraient pu relever en se servant de technologies particulières <input type="checkbox"/> montrer (p. ex. à l'aide d'une maquette ou d'un exposé oral) qu'il comprend la façon dont on utilisait une technologie particulière durant un voyage d'exploration

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire comment les explorateurs devaient acquérir de nouvelles technologies pour pouvoir survivre dans un milieu naturel et un climat qu'ils ne connaissaient pas ❑ à l'aide d'exemples judicieux, décrire des échanges technologiques qui se sont produits entre les explorateurs et les peuples autochtones, y compris les technologies liées : <ul style="list-style-type: none"> - au transport - au logement - à la défense et à la sécurité - à la récolte et à la préparation des aliments (p. ex. chasse, pêche, cueillette, cuisson, entreposage) - à la confection de vêtements ❑ décrire le système d'échange continu qui s'est établi entre les peuples autochtones et les explorateurs, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les biens précis qui étaient échangés - les changements qui se sont produits avec le temps quant à la valeur de certains objets de troc - l'incidence de ce système sur les sociétés autochtones traditionnelles

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres : - les hémisphères - les continents et les océans - les groupes autochtones étudiés	<input type="checkbox"/> repérer les continents et les océans du monde et en dresser la carte <input type="checkbox"/> montrer les hémisphères nord, sud, est et ouest sur un globe terrestre ou une carte du monde <input type="checkbox"/> situer sur des cartes de la C.-B. et du Canada les territoires traditionnels de groupes autochtones étudiés
E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada	<input type="checkbox"/> donner des exemples de lieux en C.-B. et au Canada qui ont été nommés en souvenir d'explorateurs et d'autres personnages illustres <input type="checkbox"/> donner des exemples de toponymes autochtones en C.-B. et au Canada <input type="checkbox"/> relier, lorsqu'il y a lieu, des toponymes autochtones à leurs équivalents non autochtones (p. ex. Haida Gwaii – îles de la Reine-Charlotte, Lil'wat – Lillooet, Hochelaga – Montréal) <input type="checkbox"/> donner des exemples d'autres toponymes d'importance (p. ex. lieux nommés d'après leurs configurations géographiques)
E3 décrire la relation qu'entretenaient les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles	<input type="checkbox"/> comparer les différences dans les activités des peuples autochtones en fonction des particularités régionales qui existent sur les plans de l'environnement physique et des ressources (p. ex. régions composant la C.-B., régions du Canada, cultures tributaires de ressources biologiques disponibles localement comme le saumon, le caribou, le bison, le phoque et le cèdre) <input type="checkbox"/> créer un outil de représentation pour illustrer le cycle saisonnier des activités au sein d'un groupe autochtone déterminé <input type="checkbox"/> donner des exemples du rapport étroit qui existe entre les cultures autochtones et le milieu naturel (p. ex. éléments naturels représentés dans les récits et les croyances, utilisation de matériaux dans les œuvres d'art, les cérémonies et les rituels liés aux ressources) <input type="checkbox"/> décrire certaines méthodes autochtones employées pour la récolte d'aliments tels que le poisson et le gibier, ou de ressources forestières (p. ex. exploitation forestière manuelle, enlèvement de planches d'un arbre debout, chasse et cueillette de subsistance, trappe, pêche au harpon, pêche à l'épuisette) <input type="checkbox"/> comparer au moins deux méthodes de collecte des ressources sous l'angle de caractéristiques telles que l'efficacité, la sécurité et la durabilité



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

5^e année

Éléments clés : 5^e année

Le Canada : de la colonie à la naissance d'un pays

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer)
- cartes géographiques et tableaux chronologiques des caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- collecte de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- compétences liées à la présentation de l'information
- capacité de défendre une position
- plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada (p. ex. traite des fourrures, chemins de fer, ruées vers l'or)
- immigration : raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- contributions de personnages importants de l'histoire de la C.-B. et du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- ressources et développement économique des communautés
- systèmes de transport en C.-B. et au Canada

EXERCICE DES POUVOIRS

- Confédération
- ordres de gouvernement et responsabilités de chacun
- systèmes de gouvernement des Premières Nations

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- régions physiques du Canada
- emplacement des ressources naturelles en C.-B. et au Canada
- développement durable
- incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> émettre une hypothèse sur un problème particulier <input type="checkbox"/> se montrer apte à inférer, à imaginer, et à dégager des tendances pour clarifier et définir un problème <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur une question particulière <input type="checkbox"/> résumer de l'information et des opinions sur un problème
A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser les latitudes, les longitudes et les points intermédiaires pour situer les principales entités géographiques de la C.-B. et du Canada <input type="checkbox"/> décrire un lieu déterminé au Canada, en utilisant la localisation absolue et une localisation relative <input type="checkbox"/> interpréter des cartes en se servant de légendes (p. ex. ressources, activités économiques, voies de transport, capitales, population) <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que différents types de cartes fournissent des renseignements de nature différente (p. ex. les cartes thématiques renseignent, entre autres, sur la répartition des ressources; les cartes topographiques indiquent l'élévation du terrain; les cartes politiques montrent les limites territoriales des provinces) <input type="checkbox"/> dresser une carte à l'aide de légendes pour représenter divers aspects d'un lieu déterminé (p. ex. activité économique, reliefs et plans d'eau) <input type="checkbox"/> créer et interpréter des tableaux chronologiques et des cartes pour montrer l'évolution des limites territoriales au Canada (p. ex. chaque province à son entrée dans la Confédération, création du Nunavut)
A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> redire dans ses mots un témoignage recueilli durant une entrevue (p. ex. ancien élève d'une école résidentielle, néo-Canadien, ancien combattant, aîné) <input type="checkbox"/> comparer diverses sources d'information à l'aide de critères préétablis (p. ex. pertinence, exactitude, paternité de l'œuvre) <input type="checkbox"/> employer un éventail de stratégies pour consigner de l'information extraite de sources diverses <input type="checkbox"/> établir une bibliographie de toutes les sources utilisées

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A4 préparer une présentation sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser un plan de travail pour organiser de l'information sous une forme cohérente <input type="checkbox"/> préparer une présentation en faisant appel à plus d'un outil de représentation (p. ex. affiche et exposé oral)
A5 défendre une position sur un thème choisi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trouver des interprétations et des points de vue différents sur un sujet choisi (p. ex. immigration, utilisation des ressources) <input type="checkbox"/> montrer qu'il perçoit les raisons pour lesquelles les gens ont des points de vue différents <input type="checkbox"/> faire des recherches pour trouver de l'information qui lui permettra de définir et de défendre une position sur un thème choisi
A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer et évaluer au moins deux points de vue sur un problème concernant l'école, la communauté locale ou le pays <input type="checkbox"/> choisir des moyens de clarifier un problème particulier (p. ex. discussion, débat, recherche, réflexion) <input type="checkbox"/> décrire des occasions de prendre part à la vie collective à l'échelon de l'école, de la communauté, de la province et du pays <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action visant à résoudre un problème (p. ex. collecte de fonds, d'aliments ou de vêtements, campagne de lettres, rédaction d'un éditorial pour le journal de l'école ou de la communauté, pétition)

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la traite des fourrures - les chemins de fer - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire des événements et des facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, en tenant compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - le contexte et la raison d'être - les personnages importants - les conflits - l'issue <input type="checkbox"/> décrire les rôles qu'occupent la traite des fourrures, le Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP) et la ruée vers l'or dans le développement du Canada <input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique, une carte géographique ou une autre représentation graphique annotés pour illustrer des époques ou événements particuliers dans le développement du Canada; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - la grande époque des explorations - la traite des fourrures - la construction du CFCP - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser - l'évolution de la GRC (Gendarmerie royale du Canada) - la Confédération et les dates auxquelles chaque province ou territoire y est entré
<p>B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner les raisons historiques pour lesquelles certains groupes culturels ont immigré au Canada (p. ex. la Grande famine irlandaise, les ouvriers qui ont construit les chemins de fer, les réfugiés de la Deuxième Guerre mondiale, le chemin de fer clandestin, les Acadiens, la campagne de colonisation de l'Ouest, les ruées vers l'or) <input type="checkbox"/> par le truchement d'un jeu de rôles, d'une simulation ou d'une lettre, présenter le point de vue personnel d'un immigrant sur les défis auxquels il devait faire face (p. ex. climat, langue, liberté religieuse, emploi) <input type="checkbox"/> à l'aide d'un outil de représentation, montrer comment l'immigration a fait en sorte que le Canada devienne une mosaïque culturelle <input type="checkbox"/> préparer une présentation sur l'héritage culturel transmis dans sa famille <input type="checkbox"/> comparer ce que signifiait être un citoyen du Canada avant la Confédération à ce que cela signifie dans la société d'aujourd'hui (p. ex. droit de vote)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer des personnalités qui ont contribué dans leurs domaines respectifs (p. ex. arts, littérature, sciences et médecine, institutions gouvernementales, forces armées, exploration, ordre public, fonction publique) à l'évolution de l'identité canadienne ❑ représenter les rôles joués par les peuples autochtones, les Britanniques et les Français dans des événements déterminants de l'histoire canadienne ❑ présenter un rapport décrivant la contribution d'un ou de plusieurs personnages importants de l'histoire du Canada (p. ex. dans les domaines artistique, scientifique/technologique, commercial ou militaire)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 et de la Loi constitutionnelle de 1982 <input type="checkbox"/> expliquer ce que signifie une constitution (p. ex. établir la primauté du droit, la structure gouvernementale) <input type="checkbox"/> préparer un tableau chronologique ou un autre outil de représentation pour montrer à quel moment chaque province et chaque territoire sont entrés dans la Confédération <input type="checkbox"/> décrire les principaux événements et les personnalités qui ont contribué à l'avènement de la Confédération (p. ex. ruées vers l'or, chemin de fer, John A. Macdonald, Pierre Trudeau) <input type="checkbox"/> décrire l'importance du bilinguisme au Canada
<p>C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> établir une distinction entre les divers ordres de gouvernement au Canada : municipal, provincial, territorial, fédéral <input type="checkbox"/> résumer les responsabilités du gouvernement (p. ex. fournir et administrer des services, légiférer, percevoir et redistribuer les impôts) <input type="checkbox"/> nommer les rôles clés au sein des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux du Canada (p. ex. premiers ministres fédéral et provinciaux, député provincial, député fédéral, président de la Chambre des communes, lieutenant-gouverneur, gouverneur général, cabinet, Sénat, ministères gouvernementaux, ombudsman, sociétés d'État) <input type="checkbox"/> donner sans se tromper le nom des dirigeants gouvernementaux élus et nommés au provincial et au fédéral, par exemple les députés fédéral et provincial du comté, le premier ministre de la C.-B., le lieutenant-gouverneur de la province, le premier ministre et la gouverneure générale du Canada <input type="checkbox"/> au moyen d'un jeu de rôles, d'une simulation ou d'une étude de cas, examiner le processus électoral (p. ex. partis politiques, scrutin)
<p>C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les ordres et les structures des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada (p. ex. chef élu, chef héréditaire, bande, conseil de bande, traité, autonomie gouvernementale, Assemblée des Premières Nations) <input type="checkbox"/> reconnaître que les Premières Nations ont chacune des concepts distincts concernant les structures de gouvernement <input type="checkbox"/> décrire comment sont établis les gouvernements des Premières Nations (p. ex. Loi sur les Indiens, traités)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples de ressources particulières qui ont influé sur les types de peuplement en C.-B. et au Canada (p. ex. or, charbon, forêts, poissons, animaux à fourrure, terres fertiles) <input type="checkbox"/> établir un rapport entre l'offre et la demande en prenant pour exemple une ressource déterminée (p. ex. la prospérité et le déclin de Barkerville, le commerce des fourrures tributaire de la mode européenne) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, expliquer l'incidence de la technologie sur la découverte, l'exploitation, la transformation et la commercialisation de certaines ressources naturelles (p. ex. exploitation minière sous-marine, culture en serre, pisciculture)
<p>D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer pourquoi les technologies des transports étaient importantes pour le Canada (p. ex. relier une population relativement restreinte répartie sur un si grand territoire, transporter les ressources naturelles d'une région du pays vers une autre, tout comme vers d'autres pays) <input type="checkbox"/> expliquer l'importance du chemin de fer pour le développement du Canada en tant que nation <input type="checkbox"/> comparer les modes de transport utilisés à des époques et à des endroits différents au Canada (p. ex. chemin de fer, traîneau à chiens, canot, chariot) <input type="checkbox"/> préparer une présentation (p. ex. exposé oral ou écrit, création dramatique, diaporama) qui portera sur l'histoire et l'évolution d'un mode de transport particulier <input type="checkbox"/> repérer sur une carte les principaux systèmes de transport et technologies employés de nos jours en C.-B. et au Canada (p. ex. traversiers, autoroutes, chemins de fer, aéroports)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>E1 décrire les principales régions physiques du Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire des entités géographiques (p. ex. baie, détroit, passage, golfe, littoral, péninsule, chaîne de montagnes, vallée, plaine, plateau, forêt de feuillus, forêt de conifères, taïga ou forêt boréale) <input type="checkbox"/> nommer et situer sur une carte les principales régions physiques du Canada (p. ex. Appalaches, basses-terres de l'Arctique, Bouclier canadien, Cordillère canadienne, Grands Lacs/basses-terres du Saint-Laurent, basses-terres de la baie d'Hudson, région Innuïtienne, plaines Intérieures) <input type="checkbox"/> à l'aide de cartes thématiques, décrire les entités physiques de chaque région du Canada (p. ex. végétation, morphologie du terrain, types de roches et de minéraux)
<p>E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les poissons et autres ressources marines - les forêts - les minéraux - les ressources énergétiques 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des ressources naturelles importantes de la C.-B. et du Canada, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les poissons et autres ressources marines (p. ex. saumon, morue, huître, homard, abalone ou ormeau [oreille de mer], algues, sel) - les forêts - les minéraux (p. ex. diamants, or, amiante, étain, cuivre) - les ressources énergétiques (p. ex. gaz naturel, pétrole, charbon, hydro-électricité) <input type="checkbox"/> à l'aide de cartes thématiques, décrire l'emplacement des ressources naturelles au Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons le long des littoraux, ressources minérales dans le Bouclier canadien)
<p>E3 expliquer l'importance de la durabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir, avec exemples à l'appui, les ressources renouvelables (p. ex. forêts, poissons) et les ressources non renouvelables (p. ex. mines, pétrole) du Canada <input type="checkbox"/> s'interroger sur les conséquences possibles de pratiques non durables en matière d'exploitation des ressources naturelles (p. ex. ressources inexistantes pour les générations à venir, conséquences néfastes pour les animaux sauvages, répercussions à l'échelon local et mondial) <input type="checkbox"/> donner des exemples de la façon dont les gens peuvent assurer une gestion responsable des ressources et de l'environnement (p. ex. limiter le gaspillage, conserver l'énergie et l'eau, réutiliser les matériaux)
<p>E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'incidence des explorations et de la colonisation sur l'environnement physique (p. ex. types de peuplement, transport, vêtements, logement, agriculture) <input type="checkbox"/> expliquer dans les grandes lignes l'incidence sur l'environnement physique de la C.-B. et du Canada d'événements historiques tels que la traite des fourrures, les ruées vers l'or et la construction du Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP)



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

6^e année

Éléments clés : 6^e année*Le Canada et le monde*

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions)
- graphiques, tableaux, photos aériennes et divers types de cartes
- capacité d'évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- compétences relatives à une présentation structurée
- plan d'action permettant de résoudre un problème

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- identité canadienne et façons dont une personne subit l'influence des cultures
- comparaisons entre le Canada et d'autres pays
- expression artistique et culture

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- commerce et relations économiques changeantes du Canada
- création des technologies des communications au Canada
- incidence de la technologie sur le mode de vie et l'environnement
- comparaisons entre l'économie et la technologie au Canada et ces mêmes facteurs dans d'autres pays

EXERCICE DES POUVOIRS

- comparaisons entre le gouvernement fédéral du Canada et les gouvernements nationaux d'autres pays
- système juridique du Canada
- égalité et équité en vertu de la *Charte*
- droits et responsabilités individuels et collectifs
- rôle du Canada sur la scène internationale

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- rapport entre une culture et son environnement
- facteurs influant sur les types de peuplement et la distribution des populations

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, choisir un problème pouvant se prêter à une enquête <input type="checkbox"/> clarifier et définir un problème en faisant appel aux compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports et résumer <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur un problème <input type="checkbox"/> tirer des conclusions sur un problème
A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer les continents, les océans et les mers sur une carte du monde <input type="checkbox"/> sur un globe terrestre ou une carte du monde, repérer le premier méridien, l'équateur, le tropique du Cancer, le tropique du Capricorne, le cercle polaire arctique et le cercle polaire antarctique <input type="checkbox"/> interpréter le rapport qui existe entre les fuseaux horaires et les longitudes <input type="checkbox"/> comparer le type d'informations pouvant être dégagées de graphiques, tableaux, photos aériennes et cartes géographiques <input type="checkbox"/> présenter une même information à l'aide d'au moins deux outils de représentation graphique (p. ex. graphiques, tableaux, cartes thématiques)
A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, établir des critères permettant d'évaluer la crédibilité et la fiabilité des sources (p. ex. contexte, authenticité de la voix, objectivité, faits probants, paternité de l'œuvre) <input type="checkbox"/> évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources à l'aide de critères préétablis
A4 faire une présentation structurée	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> clarifier un sujet de présentation <input type="checkbox"/> distinguer les sources primaires des sources secondaires <input type="checkbox"/> recueillir et organiser de l'information sur un sujet de son choix (p. ex. un pays déterminé) <input type="checkbox"/> tirer des conclusions à partir de l'information recueillie <input type="checkbox"/> après en avoir fait le plan, préparer, puis donner une présentation sur un sujet particulier (p. ex. un pays de son choix) <input type="checkbox"/> préparer une bibliographie en adoptant un système cohérent pour dresser la liste des livres, magazines, entrevues, sites Web et autres sources utilisées

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendre les fondements historiques de certaines questions contemporaines <input type="checkbox"/> choisir des moyens de clarifier un problème particulier (p. ex. discussion, débat, recherche) <input type="checkbox"/> comparer et évaluer au moins deux points de vue sur un problème d'intérêt local ou mondial <input type="checkbox"/> examiner les raisons qui sous-tendent des points de vue divergents (p. ex. expériences personnelles, croyances et valeurs) <input type="checkbox"/> défendre une position sur une question d'intérêt national ou mondial <input type="checkbox"/> recueillir et organiser de l'information en vue d'étayer son plan d'action <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il comprend les conséquences que ses actions pourraient avoir pour autrui à l'échelle locale ou mondiale (p. ex. choix de consommation) <input type="checkbox"/> décrire des occasions de prendre part à la vie collective à l'échelon de l'école, de la communauté, de la province, du pays et du monde <input type="checkbox"/> seul ou en groupe, mettre en œuvre un plan d'action visant à résoudre un problème (p. ex. collecte de fonds, d'aliments ou de vêtements, campagne de lettres, rédaction d'un éditorial pour le journal de l'école ou de la communauté, pétition)

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer différentes influences culturelles que subit une personne (p. ex. son propre héritage culturel, les cultures présentes dans sa communauté, les cultures qui lui sont familières grâce à ses lectures ou à la télévision) <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques de la culture et de l'identité canadiennes (p. ex. cultures autochtones, bilinguisme officiel, éducation, soins de santé, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services, sports et loisirs, timbres et monnaie, multiculturalisme et « mosaïque culturelle ») <input type="checkbox"/> expliquer comment l'engagement du Canada sur la scène internationale a façonné et continue de façonner son identité (p. ex. décision de participer ou pas à des conflits mondiaux, missions de maintien de la paix, aide aux pays étrangers, politiques en matière d'immigration) <input type="checkbox"/> préparer une présentation sur les contributions d'un ou de plusieurs groupes culturels à l'identité de la Colombie-Britannique et à celle du Canada
B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer la société canadienne à celle d'un autre pays en prenant en compte des caractéristiques telles que l'histoire, la vie quotidienne, le travail, la langue, les structures familiales, le rôle des générations, le rôle des deux sexes, ainsi que la religion et les croyances <input type="checkbox"/> comparer le rôle de structures et d'organisations sociales particulières (p. ex. éducation, soins de santé, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services) du Canada à ceux de pays étudiés <input type="checkbox"/> décrire des exemples d'approches différentes en matière de diversité culturelle au Canada et dans d'autres cultures et sociétés étudiées, comme la ségrégation, l'assimilation, l'intégration et le pluralisme (p. ex. les politiques de multiculturalisme, les types de peuplement, les écoles résidentielles, l'Apartheid, l'Holocauste, les camps d'internement des Canadiens japonais, la taxe d'entrée imposée aux Chinois, les systèmes de castes et de classes sociales)
B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples d'expression artistique au sein d'une culture particulière (p. ex. peinture, sculpture, textiles, musique, danse, théâtre, masques, poésie, conte, art corporel) <input type="checkbox"/> établir des rapports entre une forme d'expression artistique et les aspects de la culture qu'elle reflète (p. ex. matériaux, environnement, systèmes de croyances, valeurs)

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada à celles d'un ou de plusieurs pays, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur) - les composantes du gouvernement (p. ex. Chambre des communes, Chambre des lords, Sénat, province, État, préfecture, canton) - les structures décisionnelles et les régimes politiques (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire) - les processus électoraux (p. ex. partis politiques, représentation électorale)
C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer les différences qui existent entre l'application de la loi (police) et l'application du droit (les tribunaux) <input type="checkbox"/> à l'aide de procès simulés ou d'études de cas, dégager les rôles et les procédures des systèmes judiciaires fédéral et provinciaux du Canada (p. ex. juge, juré, greffier du tribunal, témoins, demandeur, accusé, shérif, avocat)
C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les principales dispositions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> <input type="checkbox"/> décrire la façon dont la <i>Charte</i> établit les principes d'égalité et d'équité pour tous les Canadiens (p. ex. en traitant des cas de discrimination) <input type="checkbox"/> décrire comment certains cas d'injustice survenus dans le passé (p. ex. taxe d'entrée imposée aux Chinois, internement des Canadiens japonais, écoles résidentielles, droit de vote, pratiques de travail discriminatoires du gouvernement fédéral fondées sur le sexe et l'orientation sexuelle) pourraient être abordés de nos jours, compte tenu des dispositions de la <i>Charte</i>
C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment le fait d'appartenir à une communauté signifie parfois que la liberté individuelle commence là où se termine le bien-être collectif <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment l'exercice du pouvoir et de l'autorité influe sur les droits d'une personne (p. ex. règles, lois, conseils étudiants, groupes d'amis, équipes) <input type="checkbox"/> comparer des exemples particuliers de droits et de responsabilités individuels existant dans notre pays à ceux d'autres pays (p. ex. droits associés à l'âge, au sexe, à la religion) <input type="checkbox"/> en se fondant sur des études de cas, des enquêtes et des discussions, énoncer pour lui-même ou pour la classe une définition des droits et responsabilités d'un « citoyen du monde »

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des organismes internationaux dont le Canada fait partie (p. ex. le Commonwealth, l'Organisation internationale de la Francophonie, l'Organisation des États américains, l'<i>Asian Pacific Economic Community</i>, les Nations Unies, le Comité International Olympique) <input type="checkbox"/> décrire la nature de la participation du Canada au sein d'organismes qui aident les communautés (p. ex. UNICEF, Croix-Rouge, Habitat pour l'humanité, exemples locaux) <input type="checkbox"/> décrire le rôle du Canada dans l'évolution des Nations Unies et dans son fonctionnement actuel <input type="checkbox"/> nommer des événements importants auxquels le Canada a participé sur la scène internationale (p. ex. les deux Guerres mondiales, la guerre de Corée, les missions de maintien de la paix, le Protocole de Kyoto, le Traité sur l'interdiction des mines antipersonnel) <input type="checkbox"/> préparer une présentation sur les rôles que des Canadiens ont joués lors d'événements internationaux (p. ex. Louise Arbour, Bob Hunter, Stephen Lewis, Craig Kielberger, Lester Pearson)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indiquer les raisons pour lesquelles les relations commerciales existent entre les régions et les pays (p. ex. main-d'œuvre, accès à de nouveaux marchés, accès aux ressources, nouvelles technologies) <input type="checkbox"/> donner des exemples de relations commerciales que le Canada entretient avec d'autres pays, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les biens importés et exportés - les partenaires commerciaux
D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer l'incidence des technologies des communications sur la vie des Canadiens (p. ex. travail à distance, communication synchrone, contact avec des communautés éloignées, avantages économiques, sensibilisation accrue aux questions mondiales) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les technologies des communications ont contribué à l'évolution du rôle et du profil du Canada dans le monde <input type="checkbox"/> évaluer le rôle des technologies des communications dans la création d'une « communauté mondiale » <input type="checkbox"/> décrire les contributions du Canada et des Canadiens à la création de divers systèmes de communication (p. ex. colline Signal, Alexander Graham Bell)
D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment la technologie influe sur le mode de vie (p. ex. accès aux systèmes énergétiques, aux systèmes de transport et de communication, et aux biens de consommation; urbanisation, industrialisation) <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment ses choix en tant que consommateur peuvent avoir un effet sur d'autres communautés, ailleurs dans le monde (p. ex. emploi, épuisement des ressources, travail des enfants, élimination des déchets, pollution)
D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer qu'il est conscient du fait que l'accès à la richesse et aux ressources est lié à la répartition du pouvoir et de l'autorité <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, montrer comment la richesse et les ressources sont réparties inégalement dans le monde <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire l'activité économique des pays (p. ex. industrialisés, développés, en développement, les moins développés) <input type="checkbox"/> nommer les facteurs qui ont une incidence sur la qualité de vie des jeunes dans le monde (p. ex. pratiques de travail, accès à l'éducation, au logement, à la nourriture et à l'eau, aux soins de santé)

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer sur une carte les principales entités géographiques (p. ex. montagnes, fleuves et rivières, lacs, océans) de certains pays <input type="checkbox"/> à l'aide de cartes, de diagrammes climatologiques et d'autres ressources, indiquer les principaux éléments environnementaux (p. ex. forêts, déserts, plaines, précipitations, températures) des régions et des pays étudiés <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples, montrer comment les entités géographiques ont influé sur l'évolution des cultures des régions ou des pays étudiés (p. ex. principales activités économiques, moyens de transport, logement, agriculture, expression artistique, activités récréatives)
<p>E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour discuter des populations et des types de peuplement (p. ex. agglomération rurale, urbaine ou métropolitaine, banlieue, district régional, densité, immigration, émigration) <input type="checkbox"/> indiquer les facteurs qui influent sur les mouvements migratoires (p. ex. facteurs d'ordre environnemental, économique ou politique, conflits, changements technologiques) et en donner des exemples se rapportant aux pays étudiés



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

7^e année

Éléments clés : 7^e année

Les civilisations anciennes

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- compétences propres à la pensée critique (p. ex. comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer, tirer des conclusions)
- utilisation de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques
- compilation de la documentation à partir de sources diverses
- compétences liées à une présentation structurée
- capacité de défendre une position relative à une question

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- civilisations issues de cultures anciennes
- rôles propres aux groupes sociaux dans des cultures anciennes
- influences de sociétés anciennes observables dans les cultures d'aujourd'hui

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- modes d'échange de biens et de services dans les sociétés anciennes
- utilisation de la technologie dans les civilisations anciennes
- moyens de communication anciens

EXERCICE DES POUVOIRS

- règles, lois et gouvernement dans les civilisations anciennes
- façons dont les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
- répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes

Remarque : Pour les besoins du cours de Sciences humaines de 7^e année, l'expression « civilisations anciennes » désigne, entre autres, les cultures qui ont prévalu jusqu'à l'an 500 de notre ère environ (p. ex. la Mésopotamie, l'Égypte, la Grèce, Rome, les dynasties chinoises Xia, Shang et Zhou, les Celtes, la Nubie, la Cité-État au Japon), mais elle peut aussi comprendre l'étude de civilisations plus récentes comme celles des empires maya, inca et aztèque, des sociétés autochtones de l'Amérique du Nord ou des Vikings.

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

Les résultats d'apprentissage suivants fournissent aux élèves un cadre conceptuel de compétences et de méthodes à utiliser dans tout le programme d'études. Ces résultats d'apprentissage ne doivent pas être enseignés isolément, mais plutôt intégrés dans la matière relative aux quatre autres composantes du programme.

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir un problème pouvant se prêter à une enquête <input type="checkbox"/> clarifier et définir un problème, en faisant appel aux compétences propres à la pensée critique, dont comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies et établir des rapports <input type="checkbox"/> comparer un éventail de points de vue sur une question particulière <input type="checkbox"/> tirer des conclusions sur un problème
A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indiquer des façons de désigner des périodes historiques (p. ex. décennie, siècle, millénaire, avant notre ère, de notre ère) <input type="checkbox"/> comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphiques (p. ex. tables, graphiques, tableaux, cartes géographiques, photographies, esquisses) <input type="checkbox"/> montrer son aptitude à interpréter les échelles et les légendes dans des graphiques, des tables et des cartes géographiques (p. ex. diagramme climatologique, carte topographique, diagramme circulaire) <input type="checkbox"/> tirer des conclusions à partir de cartes géographiques, de tables, de tableaux chronologiques et de graphiques (p. ex. « D'après cette carte, pourquoi la Mésopotamie était-elle un endroit si propice à l'établissement d'une civilisation? » « D'après ce graphique, la population de ce pays augmente-t-elle ou diminue-t-elle? » « Que t'indique cette carte au sujet de l'économie de la Rome antique? » « D'après ce tableau chronologique, pourquoi la civilisation de la Grèce antique a-t-elle été si courte comparativement à d'autres? ») <input type="checkbox"/> comparer des cartes géographiques de régions occupées par des civilisations anciennes et des cartes modernes des mêmes régions <input type="checkbox"/> choisir une forme de communication graphique convenant à un but bien défini (p. ex. un tableau chronologique pour montrer une suite d'événements, une carte géographique pour montrer des emplacements)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les avantages et les inconvénients liés à l'emploi de différents types de sources dans des buts précis (p. ex. sources primaires ou secondaires, imprimés, vidéos, documents électroniques, documents graphiques, artefacts) <input type="checkbox"/> comparer des méthodes de collecte de l'information (p. ex. recherche fondée sur des sources primaires : enquêtes, fouilles archéologiques, entrevues; recherches fondées sur des sources secondaires; vérification d'hypothèses) <input type="checkbox"/> évaluer de l'information et des sources à l'aide de critères pré-établis (p. ex. parti pris, fiabilité, paternité de l'œuvre, actualité du contenu, auditoire visé, confirmation provenant de plusieurs sources) <input type="checkbox"/> expliquer pourquoi il est important de citer ses sources (p. ex. respecter la propriété intellectuelle, se rappeler d'où cette information provient, distinguer les faits de l'opinion, aider le lecteur à trouver des sources d'information supplémentaires) <input type="checkbox"/> représenter de l'information avec impartialité et citer invariablement ses sources
<p>A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir et clarifier un sujet de présentation <input type="checkbox"/> préparer une présentation en organisant l'information qu'il aura recueillie dans ses recherches <input type="checkbox"/> choisir un mode de présentation convenant au but et à l'auditoire visés (p. ex. multimédia, oral, chanson, jeu dramatique, exposé écrit) <input type="checkbox"/> après en avoir fait le plan, préparer, puis donner une présentation sur le sujet choisi
<p>A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> manifester des compétences propres au débat, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - cerner, discuter, définir et clarifier la question ou le sujet d'enquête - examiner des positions divergentes en envisageant la question de différents points de vue - se documenter <input type="checkbox"/> choisir une question contemporaine ou historique, réelle ou fictive, et tenter de la traiter à l'aide de stratégies de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> justifier sa position en faisant intervenir des facteurs tels que la géographie, le sexe, la perspective historique, la culture et la religion

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 analyser le concept de <i>civilisation</i> tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dresser une liste d'éléments qui sont communs à toutes les cultures du monde, et ce, de tout temps (p. ex. organisation sociale, religion, traditions, célébrations, gouvernement, lois, commerce, communication, transport, technologie, beaux-arts, nourriture, vêtements, logement, médecine, éducation) <input type="checkbox"/> comparer des composantes particulières de civilisations issues d'au moins deux cultures anciennes (p. ex. la Mésopotamie, l'Égypte, la Grèce, Rome, les dynasties chinoises Xia, Shang et Zhou, les dynasties des Maurya et des Gupta, les Vikings, les empires maya, inca et aztèque, la Nubie, la Cité-État au Japon) <input type="checkbox"/> donner des exemples de relations mutuelles et d'influences qui ont existé entre certaines cultures anciennes (p. ex. adaptation du char de guerre des Hyksos par les Égyptiens, des dieux et de la mythologie grecs par les Romains, des systèmes d'écriture et d'irrigation des Sumériens, du code pénal des Babyloniens) <input type="checkbox"/> préparer un tableau montrant la chronologie de certaines civilisations anciennes
B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les rôles propres aux divers groupes sociaux d'une culture ancienne particulière, sous les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la vie quotidienne et la façon de subvenir aux besoins fondamentaux - le travail - les structures familiales - les rôles des deux sexes - les systèmes de classes sociales <input type="checkbox"/> créer un tableau ou un autre outil de représentation pour illustrer la hiérarchie économique et sociale des rôles et des classes inhérents à une culture ancienne particulière (p. ex. esclaves, agriculteurs, bâtisseurs, marchands, artisans, scribes, enseignants, prêtres, dirigeants) <input type="checkbox"/> décrire l'incidence des valeurs et des croyances de certaines civilisations anciennes sur la vie quotidienne des gens (p. ex. valeurs et croyances ayant un rapport avec l'individualisme, l'égalité, la propriété, la spiritualité, les arts, l'éducation, la force et les prouesses physiques)
B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des exemples judicieux d'influences et d'apports de cultures anciennes (p. ex. système d'écriture et de numération, philosophie, éducation, religion et spiritualité, arts visuels, art dramatique, architecture, division du temps), et les décrire sous les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - leurs origines - leur évolution et leur présence dans les cultures actuelles

EXERCICE DES POUVOIRS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> employer la terminologie appropriée pour décrire les règles, les lois et les gouvernements de civilisations anciennes (p. ex. empire, démocratie, reine, roi, pharaon, empereur, impératrice, esclave, dieu, cité, samouraï, sénat, hiérarchie, aîné, chef) <input type="checkbox"/> expliquer l'importance du <i>Code d'Hammourabi</i> (Loi du Talion : « œil pour œil, dent pour dent ») <input type="checkbox"/> expliquer l'importance des structures démocratiques héritées de la Grèce <input type="checkbox"/> décrire les différents moyens pris par les gouvernements des sociétés anciennes pour acquérir, utiliser et renforcer leur pouvoir et leur autorité, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - la création d'empires et leur expansion - la guerre - les systèmes judiciaires - la répartition du pouvoir et de l'autorité - les pouvoirs spirituels/religieux des dirigeants <input type="checkbox"/> décrire l'importance de grandes figures dominantes des cultures anciennes (p. ex. Alexandre le Grand, Jules César, Moïse, Ramsès II, Cléopâtre, Hatshepsout, Platon, Hannibal, Confucius, le Corbeau) <input type="checkbox"/> répondre à des questions concernant les lois et le gouvernement (p. ex. une personne a enfreint une règle ou la loi dans une culture ancienne particulière : que lui arriverait-il dans cette société, dans une autre culture ancienne, dans notre société?)
C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer et décrire des aspects des lois et des structures gouvernementales canadiennes dont les fondements peuvent être retracés dans des civilisations anciennes (p. ex. primauté du droit, démocratie, sénat, représentation) <input type="checkbox"/> décrire des exemples de droits individuels dans des civilisations anciennes et les comparer aux droits individuels dans la société canadienne actuelle <input type="checkbox"/> établir un rapport entre des aspects des droits et obligations civiques dans certaines cultures anciennes et le concept de citoyenneté dans la société canadienne d'aujourd'hui (p. ex. droit de vote, droits de la personne)

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>On s'attend à ce que l'élève puisse :</p>	<p>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</p> <p>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</p>
<p>D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dresser une liste des biens et des services qui étaient échangés dans les civilisations anciennes (p. ex. articles essentiels à la survie et au confort, biens et services qui pouvaient servir au commerce) <input type="checkbox"/> expliquer comment et pourquoi le système de troc a peu à peu fait place au système monétaire (p. ex. décrire les matériaux et les symboles qui ont servi à la fabrication de la monnaie dans une civilisation ancienne particulière) <input type="checkbox"/> énumérer les produits de base de certaines cultures anciennes (p. ex. blé, maïs, olive, coton, saumon, cèdre) <input type="checkbox"/> tracer une carte des routes commerciales d'une civilisation ancienne particulière et décrire les technologies ayant servi au commerce (p. ex. chameaux, chariots, bateaux)
<p>D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de s'adapter à leur environnement et de le modifier - de satisfaire leurs besoins - d'accroître l'exploration et le commerce - de développer leur culture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les caractéristiques de technologies propres à certaines cultures anciennes, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - les matériaux utilisés - le but - l'incidence sur la société et la vie quotidienne <input type="checkbox"/> représenter ou recréer une technologie propre à une culture ancienne (authentique ou compatible avec le niveau de technologie choisi), et en expliquer la valeur <input type="checkbox"/> évaluer l'incidence que l'introduction d'une technologie moderne particulière (p. ex. lecteur MP3, planche à roulettes, montre-bracelet) aurait pu avoir sur une culture ancienne <input type="checkbox"/> à l'aide d'exemples judicieux, expliquer comment les cultures anciennes ont contribué à l'évolution de diverses branches de la technologie (p. ex. astronomie, médecine, communication, voyages en mer, agriculture, céramique)
<p>D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire le rôle des moyens de communication (p. ex. informer, persuader, consigner des faits) <input type="checkbox"/> énumérer des technologies de communication anciennes (p. ex. correspondance, place du marché, tablettes en pierre, papyrus, phares, inuksuit) <input type="checkbox"/> comparer des moyens de communication anciens et modernes en fonction de : <ul style="list-style-type: none"> - la vitesse - la longévité (permanence) - la portée (auditoire) - l'accessibilité

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer des civilisations anciennes sur une carte du monde et faire le lien entre ces dernières et les pays qui occupent aujourd'hui le même territoire <input type="checkbox"/> énumérer des caractéristiques fondamentales de l'environnement physique qui ont eu des incidences sur certaines cultures anciennes, y compris des incidences sur : <ul style="list-style-type: none"> - la croissance et le peuplement (p. ex. proximité de l'eau, terres fertiles, ressources naturelles, espace défendable) - la disparition ou le déclin d'une culture (p. ex. tremblements de terre, tsunamis, activité volcanique, pratiques humaines non durables) - les interactions entre les cultures (p. ex. chaînes de montagnes, océans, fleuves et rivières) <input type="checkbox"/> décrire comment les humains se sont adaptés à leur environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. architecture, moyens de transport, vêtements) <input type="checkbox"/> tracer des cartes géographiques dans le but d'illustrer les principales caractéristiques de l'environnement physique d'une culture ancienne particulière
E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer et décrire les effets de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes (p. ex. irrigation, déboisement en Ionie, chasse excessive en Égypte, surfertilisation du territoire de Sumer) <input type="checkbox"/> établir un rapport entre des pratiques humaines anciennes qui ont eu des incidences sur l'environnement physique et des pratiques équivalentes du monde moderne (p. ex. surpêche, barrages, brûlage des forêts pour l'obtention de terres arables, urbanisation, exploitation de combustibles fossiles)



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Sciences humaines M à 7

La section « Modèles d'évaluation formative » présente des activités d'évaluation pour le programme de Sciences humaines M à 7.

Ces unités sont structurées à partir des composantes et des thèmes abordés dans chacune des années du programme d'études. Ensemble, elles abordent tous les résultats d'apprentissage prescrits pour chaque année. L'organisation proposée ne vise aucunement à imposer une méthode linéaire d'enseignement. Les enseignants devraient aborder les résultats d'apprentissage dans l'ordre qui leur convient, de façon à combiner et à organiser les unités pour répondre aux besoins de leurs élèves et aux exigences de leur milieu, et à y incorporer des ressources d'apprentissage pertinentes lorsqu'il y a lieu. (Pour obtenir d'autres renseignements au sujet des ressources d'apprentissage recommandées pour le programme d'études de Sciences humaines M à 7, consulter la section sur les ressources d'apprentissage de cet ERI.) De plus, le Ministère encourage les enseignants à trouver des moyens d'adapter les stratégies d'évaluation du programme d'études d'une année à l'autre.

Mesure et évaluation formative

Les enseignants doivent avoir recours à une vaste gamme de techniques et d'instruments d'évaluation pour déterminer l'aptitude des élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits et appuyer l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage.

Parmi ces techniques et instruments, mentionnons :

- les outils d'évaluation de l'enseignant, tels que les grilles d'observation, les échelles d'évaluation et les guides de notation,
- les outils d'autoévaluation, tels que les listes de contrôle, les échelles d'évaluation et les guides de notation,
- les outils d'évaluation par les pairs, tels que les listes de contrôle, les échelles d'évaluation et les guides de notation,
- les journaux et les notes,
- les épreuves écrites et les tests oraux (vrai/faux, choix multiple, réponse courte),
- les fiches d'activités,
- les portfolios,
- les rencontres élève-enseignant.

L'évaluation du cours de Sciences humaines M à 7 peut aussi se faire en cours de réalisation ou après la réalisation par les élèves d'activités comme :

- des discussions en groupe ou avec toute la classe,
- des cartes géographiques, des tableaux chronologiques, des modèles et maquettes,
- des remue-méninges, des idées regroupées sous forme de diagramme,
- des jeux de rôles,
- des dessins, affiches, collages, chansons, poèmes,
- l'enseignement par les pairs,
- des débats,
- des sorties scolaires,
- des projets de recherche,
- des présentations orales et multimédias.

Pour en savoir plus sur l'évaluation des élèves, consulter la section « Rendement de l'élève » ainsi que les tableaux de survol de l'évaluation présentés au début de la section « Modèles d'évaluation formative » de chaque année d'études.

CONTENU DU MODÈLE

Tableau de survol de l'évaluation

Le tableau de survol de l'évaluation fournit aux enseignants des suggestions et des directives générales pour évaluer le programme d'études. Ce tableau précise les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs des résultats d'apprentissage; il dresse aussi une liste des activités d'évaluation suggérées et indique le pourcentage suggéré à accorder à chaque composante du programme d'études.

Sommaire

Les modèles de chaque année du programme d'études offrent un sommaire des unités d'évaluation qui comprend :

- L'apprentissage durant les années précédentes : cette section fait état de l'acquisition de connaissances pertinentes fondées sur les résultats d'apprentissage prescrits pour la même matière durant les années précédentes. On suppose alors que les élèves auront déjà assimilé ces connaissances; si ce n'est pas le cas, l'enseignant devra peut-être présenter certaines notions de base avant d'entreprendre l'évaluation proposée dans l'unité en question. Certains thèmes sont repris à différents échelons du programme, de façon que l'enseignant puisse insister sur leur importance et tenir compte de l'apprentissage par renforcement et de l'apprentissage développemental.

- un tableau (de la 2^e à la 7^e année) énumérant les résultats d'apprentissage prescrits qui sont étudiés dans chaque unité de l'année d'études en question.

Résultats d'apprentissage prescrits

Chaque unité commence par une liste des résultats d'apprentissage prescrits qui y sont abordés. Ensemble, les unités couvrent tous les résultats d'apprentissage de l'année d'études en question; certains résultats peuvent être étudiés dans plus d'une unité.

Activités d'évaluation suggérées

Des activités d'évaluation sont présentées pour chaque groupe de résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite correspondants. Chaque activité d'évaluation se divise en deux parties :

- Planification de l'évaluation : elle donne l'information de base nécessaire pour expliquer le contexte de la classe, les possibilités qu'ont les élèves d'accroître leur apprentissage et de le mettre en pratique, et des suggestions pour préparer les élèves à l'évaluation.
- Stratégies d'évaluation : elles décrivent les activités d'évaluation, la méthode de collecte de l'information servant à l'évaluation et les critères d'évaluation tels qu'ils sont définis dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite.

La vaste gamme d'activités présentées permet de répondre aux divers styles d'apprentissage et d'enseignement. Les activités d'évaluation décrivent toutes sortes de méthodes et d'outils utilisés pour recueillir les données nécessaires en vue d'évaluer la performance de l'élève. Le tableau de survol de l'évaluation, qui est présenté au début des modèles de chaque année du programme d'études, fait aussi mention de ces activités d'évaluation.

Les activités proposées ne constituent que des suggestions. Elles sont conçues pour aider les enseignants à planifier l'évaluation, de façon à satisfaire aux résultats d'apprentissage prescrits.

Instruments d'évaluation

Des exemples d'instruments d'évaluation sont inclus à la fin de chaque unité dans le but d'aider les enseignants à déterminer à quel point les élèves ont atteint

les résultats d'apprentissage prescrits. Ces instruments renferment des critères adaptés précisément à une ou des activités d'évaluation suggérées dans l'unité.

On encourage les enseignants qui désirent obtenir un soutien supplémentaire en matière d'évaluation à consulter les Normes de performance de la C.-B. en responsabilité sociale, qui les aideront à évaluer l'aptitude des élèves :

- à contribuer au maintien d'un milieu scolaire sûr et accueillant (section 1)
- à résoudre les problèmes de manière pacifique (section 2)
- à apprécier la diversité et à se porter à la défense des droits de la personne (section 3)

Les Normes de performance de la C.-B. sont publiées en ligne à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Maternelle

SCIENCES HUMAINES – MATERNELLE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de maternelle de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					C	C et A	PMS	DA			
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> • cartes géographiques illustrées • illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques, gros livres 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	3	A1, A2	A3		A1			
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • discussions de groupe et de classe • journaux illustrés • jeux de rôles • simulations • sorties scolaires 	15-25 %	10-15 h	3	B1, B2	B3					
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> • entrevues • fiches d'activités, réponses dirigées • présentations 	15-25 %	10-15 h	2		C1	C2				
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE		15-25 %	10-15 h	3		D1, D2	D3				
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE		15-25 %	10-15 h	2		E1	E2	E2			
Total :					100 %	45-50 h	13	7	5	1	2

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

MATERNELLE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes
sans objet

Identité, société et culture

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 montrer qu'il perçoit la notion de changement
- B2 nommer des groupes et des endroits qui font partie de sa vie
- B3 dégager des similitudes et des différences qui existent entre les familles

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer aux élèves une image d'un bébé. Les inviter à se livrer à un remue-méninges pour trouver des choses qu'ils peuvent faire maintenant et qu'ils ne pouvaient pas faire lorsqu'ils étaient bébés. Demander aux élèves de travailler par deux pour parler de choses qui ont changé dans leur vie depuis ce temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour décrire des changements qui se sont produits dans leur vie, demander aux élèves de compléter des phrases telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Cette semaine, j'ai appris à _____. Avant, je n'étais pas capable de le faire. - Avant de commencer la maternelle, je ne savais pas comment _____. - Ce qui a changé dans ma famille, c'est _____.
<ul style="list-style-type: none"> • Durant un cours expliquant la façon dont chaque personne est à la fois semblable aux autres et différente d'elles, amener les élèves par des énoncés incitatifs à se rendre compte qu'ils appartiennent à des familles différentes et à des groupes différents (communautaires et autres); discuter avec eux de l'importance de vivre en harmonie les uns avec les autres malgré ces différences. Les inviter à effectuer une visite virtuelle ou réelle de l'école et de la communauté pour trouver des endroits où les gens peuvent se rencontrer et partager des expériences (p. ex. bibliothèque, gymnase, centre communautaire, magasin). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lors de rencontres élève-enseignant ou de groupe, poser des questions dirigées pour évaluer à quel point les élèves sont conscients des divers types de rapports que les gens établissent entre eux au sein d'une communauté. Évaluer leurs connaissances à l'aide de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (Les personnes et les communautés) présenté à la fin de la section de la maternelle.

Exercice des pouvoirs

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A1 collaborer au travail en groupe

EXERCICE DES POUVOIRS

C1 décrire ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de la classe et de la communauté scolaire

C2 déterminer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Donner l'occasion aux élèves de participer à des activités de partage ou à des discussions de groupe (p. ex. exercices d'introduction, période où les élèves sont réunis en cercle), et de partager leurs idées et leurs expériences. Leur accorder votre soutien à l'aide de petits rappels et de questions incitatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Observer les élèves pour déterminer dans quelle mesure ils sont disposés à écouter les autres et à partager leurs idées et leurs expériences avec le reste du groupe. Vérifier s'ils savent en quoi consiste l'espace personnel et s'ils partagent de bon gré le matériel de la classe avec les autres.
<ul style="list-style-type: none"> Diriger une discussion de classe sur les différents rôles et responsabilités que les élèves doivent assumer en tant que membres de la classe et de la communauté scolaire, par exemple attendre son tour, traiter les autres avec respect, savoir écouter et respecter les règles de sécurité quand ils jouent. <p>Au cours d'une discussion de classe sur les règles et les attentes établies pour la classe et l'école, nommer quelques règles et attentes, et en expliquer la raison d'être, notamment le souci de la sécurité, de l'équité, et autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions aux élèves pour évaluer à quel point ils comprennent leurs rôles et responsabilités, et la raison d'être des règles et des attentes établies pour la classe. Vérifier à l'aide d'éléments concrets s'ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> indiquer les rôles et responsabilités qu'ils doivent assumer en tant que membres de la classe et de la communauté scolaire (p. ex. traiter les autres avec respect, attendre son tour, respecter les règles régissant la vie quotidienne de la classe) nommer les personnes qui prennent les décisions concernant la vie de la classe et de l'école (p. ex. enseignant, aide-enseignant, directeur, surveillant du terrain de jeu) décrire quelques attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. façon d'entrer dans la classe et d'en sortir, règles régissant les pauses, visite des stations à tour de rôle) avec l'aide de l'enseignant, déterminer la raison d'être de certaines attentes établies pour la classe et l'école (p. ex. sécurité des personnes, équité des pratiques)

Économie et technologie

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A2 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences

A3 présenter de l'information oralement ou visuellement

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

D1 nommer les besoins des individus

D2 énumérer les emplois exercés dans sa communauté

D3 citer des exemples de moyens techniques qu'il utilise quotidiennement

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves des occasions de contribuer à une cueillette collective d'information sur un thème commun, information qui sera ensuite affichée et partagée. Leur donner aussi des occasions de partager de l'information se rapportant à leur vie quotidienne, aussi bien oralement (p. ex. expression libre et partage) que visuellement au moyen d'illustrations et d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> Au cours de discussions et de projets de classe, noter l'empressement et l'aptitude de chacun à recueillir de l'information, à contribuer à la collecte de l'information ou à partager cette dernière : <ul style="list-style-type: none"> - en se servant de ses sens - oralement - à l'aide d'illustrations - à l'aide de repères graphiques
<ul style="list-style-type: none"> Lors d'une discussion de classe, aider les élèves, au moyen de photos pertinentes, à nommer les besoins fondamentaux de l'être humain, dont la nourriture et l'eau, le logement, le vêtement ainsi que la sécurité et la protection. Aider les élèves à dresser une liste collective des occupations qui, au sein de leurs familles et de la communauté, peuvent contribuer à la satisfaction de ces besoins (p. ex. nous avons besoin d'aliments pour nous nourrir : les agriculteurs cultivent ces aliments, les parents les font cuire). 	<ul style="list-style-type: none"> Inviter les élèves à faire un dessin illustrant au moins deux besoins fondamentaux de l'être humain et un type d'occupation qui contribue à satisfaire chacun d'eux.
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser divers objets et photos pour illustrer les moyens techniques dont les élèves se servent dans la vie courante. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec toute la classe, préparer un collage illustrant les moyens techniques utilisés à l'école et à la maison. Demander à chaque élève de fournir au moins une image d'un moyen technique qu'il utilise couramment.

Environnement humain et physique

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

E1 distinguer les caractéristiques de différents environnements locaux

E2 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Durant plusieurs leçons, montrer des photographies et d'autres images illustrant les éléments caractéristiques de l'environnement physique et des constructions humaines qui en font partie. Aider les élèves à les reconnaître et à les nommer. Faire suivre ces leçons d'une sortie dans le voisinage et demander aux élèves de repérer et de nommer des caractéristiques naturelles de l'environnement physique, par exemple forêts, ruisseaux, collines et montagnes. Leur demander aussi de trouver des éléments caractéristiques de constructions humaines telles que des routes, des bâtiments et des ponts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à faire le dessin d'un environnement local qu'ils connaissent bien. Leur demander de montrer dans leurs illustrations au moins deux éléments caractéristiques de l'environnement physique et deux autres de constructions humaines. Vérifier s'ils peuvent employer le terme correct pour nommer chacun d'entre eux (p. ex. rivière, forêt, route, pont).
<ul style="list-style-type: none"> • Diriger une discussion de classe sur le recyclage et les déchets. À l'aide d'énoncés incitatifs, amener les élèves à discuter de la façon dont le recyclage et le fait de ne pas jeter de déchets par terre constituent une bonne chose pour la classe et la cour de l'école. Les inciter à imaginer ce à quoi l'école ressemblerait si les gens ne recyclaient pas et ne jetaient pas leurs déchets dans les endroits appropriés. Discuter avec eux d'autres façons de contribuer à la protection de leur environnement à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves de créer un journal illustré qui montre leurs façons de respecter leur environnement à l'école et d'en prendre soin. Cette préoccupation pourrait se traduire par plusieurs actions, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les bacs de recyclage lorsqu'ils jettent des objets recyclables et des poubelles pour tout le reste - utiliser le matériel scolaire de manière efficace, sans gaspillage - ne pas gaspiller l'eau lorsqu'ils nettoient le matériel scolaire ou sont aux toilettes - éviter de déranger les plantes lorsqu'ils font des randonnées dans la nature

Instrument d'évaluation

LES PERSONNES ET LES COMMUNAUTÉS

Nom : _____

✓	Vérifier si l'élève peut :	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> nommer différents groupes auxquels il appartient (p. ex. famille, amis, clan, classe, équipe sportive, Castors/Hirondelles) 	
	<ul style="list-style-type: none"> donner des exemples de la façon dont les gens collaborent afin de vivre en harmonie (p. ex. partager, attendre son tour, suivre les règles, pratiquer la politesse) 	
	<ul style="list-style-type: none"> dire qu'il vit au Canada 	
	<ul style="list-style-type: none"> mentionner des endroits familiers et des points d'intérêt à l'école et dans la communauté (p. ex. centre d'accueil autochtone, centre récréatif, monument aux morts de guerre, murale, bibliothèque, caserne de pompiers, dépanneur, édifice consacré au culte, terrain de jeu) 	
	<ul style="list-style-type: none"> énumérer des similitudes et des différences qui existent entre sa famille et d'autres familles (p. ex. nombre de membres, rôle de chaque membre, qui s'occupe des proches) 	



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

1^{re} année

SCIENCES HUMAINES – 1^{re} ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 1^{re} année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*				
					C	C et A	PMS	DA	
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> • cartes géographiques illustrées • illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques, gros livres 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	5	A2, A3	A1, A4, A5		A2, A5	
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • discussions de groupe et de classe • journaux illustrés • jeux de rôles 	15-25 %	20-30 h	4	B1, B3, B4	B2			
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> • simulations • sorties scolaires 	15-25 %	20-30 h	2		C1	C2		
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • entrevues • fiches d'activités, réponses dirigées • présentations 	15-25 %	20-30 h	4	D1, D2, D3	D4			
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE		15-25 %	20-30 h	3	E1, E2, E3				
Total :					18	11	6	1	2

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance
 C et A = Compréhension et application
 PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

1^{re} ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- collaboration au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. en utilisant ses sens, en posant des questions)
- présentation de l'information oralement et visuellement
- notion de changement
- groupes qui font partie de sa vie (p. ex. famille, clan, classe, équipe sportive)
- endroits qui font partie de sa vie (p. ex. points d'intérêt, centres récréatifs, magasins, terrains de jeu)
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. nombre de membres, leurs rôles, leurs liens avec les autres membres)
- rôles et responsabilités au sein de la classe et de la communauté scolaire
- raison d'être des règles de la classe et de l'école
- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, logement, sécurité)
- emplois exercés dans sa communauté
- moyens techniques utilisés quotidiennement (p. ex. crayon, réfrigérateur, téléviseur)
- caractéristiques naturelles de l'environnement physique local (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais, temps)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- façons de protéger son environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

Identité, société et culture

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A3 recueillir de l'information à partir de sources orales, de représentations visuelles et de ses expériences

A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

B1 décrire les changements qui surviennent dans sa vie

B2 expliquer comment les familles peuvent être semblables et différentes en ce qui concerne la composition, la culture, les traditions et le rôle des différents membres

B3 indiquer différentes structures sociales où il vit, apprend, travaille et joue avec d'autres

B4 reconnaître les symboles du Canada

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Passer en revue avec les élèves les diverses façons de communiquer de l'information et en discuter (p. ex. expression faciale, langage gestuel, langage parlé, texte, illustration, chanson, danse). Au cours des jours ou des semaines suivantes, tenir le compte, à l'aide d'un tableau de pointage, de toutes les fois où chacune de ces formes de communication sera utilisée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Employer des énoncés incitatifs pour aider les élèves à passer en revue l'emploi judicieux de différentes formes de communication en vue de recueillir ou de présenter de l'information. À titre d'exemples, les élèves peuvent compléter des phrases telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, j'ai choisi de lire pour me renseigner sur _____. - Je préfère _____ pour apprendre quelque chose de nouveau.
<ul style="list-style-type: none"> • Diriger une discussion de classe sur la notion de changement. Amener les élèves à réfléchir aux changements qu'ils ont vécus depuis leur naissance à l'aide de questions incitatives telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Comment as-tu changé depuis ce temps? - À mesure que tu grandis, de quelle façon changes-tu? - Combien de membres y avait-il dans ta famille avant ta naissance? Combien de membres y a-t-il maintenant? 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de faire un dessin ou de créer une bande dessinée simple pour illustrer au moins trois changements qu'eux-mêmes et leurs familles ont vécus. Les inviter à décrire leurs dessins et les changements illustrés. Vérifier à l'aide d'éléments concrets si les élèves peuvent distinguer le passé du présent (p. ex. avant et maintenant, hier et aujourd'hui, cette année et l'an dernier, quand j'étais plus jeune et maintenant).

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer divers types de familles à l'aide d'imprimés et de ressources vidéo. Mettre l'accent sur les caractéristiques qui sont communes à toutes (p. ex. amour, bienveillance, soutien, bons soins) et sur celles qui diffèrent (p. ex. composition, culture, traditions et célébrations, rôles de différents membres). Consigner ces caractéristiques dans un tableau collectif. <p>Élargir la discussion en incluant d'autres structures sociales (p. ex. classe, école, cours parascolaire de langue, groupe de musique, troupe de danse). Inviter les élèves à examiner en quoi ces groupes ressemblent aux familles (p. ex. attitudes bienveillantes et serviables) et en quoi ils sont différents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à créer une maquette de leur famille en les aidant à en identifier les membres de façon à montrer les liens qui existent entre eux et les rôles représentés. Leur demander d'incorporer à leurs maquettes au moins trois éléments qui, selon eux, confèrent à leur famille un caractère particulier (p. ex. traditions et célébrations). Les inviter à élargir leurs maquettes en y ajoutant des groupes sociaux dont ils font partie, et à montrer les liens qu'ils ont ou que leur famille a avec ces groupes.
<ul style="list-style-type: none"> • Tirer parti de diverses occasions comme les assemblées scolaires hebdomadaires pour chanter l'hymne national (le <i>O Canada</i>). Aider les élèves à reconnaître divers symboles du Canada en leur montrant des illustrations, en leur faisant examiner des pièces de monnaie et des drapeaux, et en leur faisant chanter des chansons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de préparer une affiche illustrant trois symboles du Canada. Les inviter à partager leur travail avec un partenaire et à expliquer pourquoi ils ont choisi ces symboles particuliers.

Exercice des pouvoirs

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A2 collaborer et participer de manière efficace au travail en groupe

EXERCICE DES POUVOIRS

C1 décrire ses rôles, ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la famille et de la communauté scolaire

C2 expliquer la raison d'être des attentes établies pour la classe et l'école

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Durant les activités avec toute la classe ou en petits groupes, prévoir du temps pour que les élèves puissent mettre en pratique des compétences en écoute active et montrer qu'ils sont disposés à partager, à collaborer avec les autres et à participer aux discussions de groupe. <p>Prendre quelques minutes de la période où les élèves sont réunis en cercle pour parler avec eux de situations qui posent problèmes (p. ex. des déchets jetés par terre). Utiliser différents moyens (p. ex. une boîte à cet effet, un tableau) pour noter durant quelque temps un certain nombre de problèmes relatifs à la classe. Le moment venu, inviter chaque élève à choisir et à présenter une situation problématique. En discuter ensuite avec la classe pour trouver diverses façons de résoudre le problème présenté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque les élèves auront trouvé plusieurs façons de résoudre des problèmes, leur demander de recueillir dans la classe des exemples concrets de personnes qui emploient des stratégies de résolution de problèmes. Consigner cette information sur un tableau collectif et noter dans quelle mesure les élèves peuvent repérer des stratégies de résolution de problèmes. <p>Tout au long de l'année scolaire, évaluer l'aptitude des élèves à collaborer et à participer de façon productive au travail en groupe en vous servant d'une fiche d'observation semblable à celle qui est présentée à la fin de la section de la 1^{re} année (Responsabilité de l'élève).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer aux élèves un exemplaire du code de conduite de l'école ou de toute autre liste faisant état des droits et des responsabilités de chacun. Tenir une discussion de classe sur ces derniers et sur leur raison d'être. Inviter les élèves à créer des jeux de rôles pour représenter ces droits et responsabilités, et montrer comment ceux-ci servent à assurer le bien-être et la sécurité de chacun. <p>Élargir la discussion en invitant les élèves à incorporer les droits et les responsabilités établis pour l'école au contexte de la famille; dresser une liste collective sur laquelle ils pourront inscrire ce qu'on attend d'eux à la maison. Montrer les similitudes et les différences qui existent entre les deux contextes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier dans quelle mesure les élèves manifestent un comportement responsable à l'égard des autres en classe et dans la cour de l'école, en vous servant de la fiche d'observation (Responsabilité de l'élève) présentée à la fin de la section de la 1^{re} année.

Économie et technologie

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

D1 décrire les besoins fondamentaux de l'être humain

D2 énumérer des types d'emplois exercés par des personnes de sa communauté

D3 montrer qu'il comprend à quoi sert l'argent

D4 décrire des façons dont il utilise la technologie

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Diriger une discussion de classe sur les besoins fondamentaux de l'être humain et sur la façon dont les familles les satisfont. Sur un babillard, créer un tableau collectif intitulé « Besoins de la famille »; demander aux élèves de dépouiller des magazines pour y découper des illustrations d'aliments, de maisons, de matériel de sécurité et de vêtements. Répartir ces illustrations dans les catégories pertinentes du tableau. Élargir la discussion en établissant une distinction entre les besoins et les désirs. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire subir une interrogation orale aux élèves en leur montrant des illustrations sur le babillard et en leur demandant d'indiquer s'il s'agit d'un besoin ou d'un désir.
<ul style="list-style-type: none"> Parler avec les élèves des types d'occupations que les gens ont à la maison et des types d'emplois que les gens exercent à l'école et dans la communauté. Faire une sortie scolaire dans quelques lieux de travail. Inviter des parents à venir en classe pour parler du domaine dans lequel ils travaillent. 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de préparer un portfolio sur l'économie qui comprendra des illustrations et d'autres représentations des types d'emplois exercés par des membres de l'école et de la communauté.
<ul style="list-style-type: none"> Faire un remue-méninges pour recenser des moyens de gagner de l'argent et des façons de l'utiliser dans la vie quotidienne. Aménager un magasin fictif dans la classe pour que les élèves puissent se livrer à un jeu de rôles où ils vendront et achèteront des articles. 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves d'ajouter à leur portfolio sur l'économie des représentations des façons différentes dont les gens utilisent leur argent pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs.
<ul style="list-style-type: none"> À la suite d'une discussion sur la technologie, créer un tableau ou un schéma conceptuel afin de classer les diverses raisons pour lesquelles les gens utilisent la technologie quotidiennement (p. ex. divertissements, communication, construction, transport). 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves d'ajouter à leur portfolio sur l'économie des représentations des différents types de technologie que les gens utilisent à des fins diverses.

Environnement humain et physique

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des cartes illustrées pour repérer des emplacements familiers à l'école ou dans la communauté
- A5 trouver des stratégies pour résoudre des problèmes concernant l'école

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 reconnaître des cartes du Canada
- E2 reconnaître les caractéristiques d'environnements différents
- E3 adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement immédiat et de celui de l'école

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves une carte montrant divers emplacements autour de la salle de classe et de l'école. Les emmener ensuite faire une visite guidée de l'école en leur demandant de suivre l'itinéraire sur leur carte et en leur faisant repérer chaque emplacement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves une carte illustrée de l'école et leur demander de nommer trois emplacements qu'ils ont vus durant leur visite guidée. Comme activité de prolongement, les inviter à préparer des cartes illustrées d'autres emplacements familiers (p. ex. terrain de jeu, centre récréatif).
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des illustrations d'environnements variés pour montrer les similitudes et les différences entre chacun. Demander aux élèves d'en indiquer les caractéristiques naturelles (p. ex. montagnes, forêts, lacs, désert) et celles des constructions humaines (p. ex. routes, ponts, bâtiments). Faire une promenade dans le quartier avec eux et leur indiquer des caractéristiques naturelles et des constructions humaines ainsi que des endroits familiers et des points d'intérêt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler l'imagination des élèves en les invitant à travailler en groupes pour créer une chanson, une danse ou un tableau simple illustrant quelques caractéristiques qu'ils viennent d'apprendre.
<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves de déchets et de recyclage. À l'aide d'énoncés incitatifs, les amener à parler de la façon dont le recyclage et la collecte des ordures constituent une bonne chose pour la classe et la cour de l'école. À l'aide d'un remue-méninges, dresser une liste collective de moyens que les élèves peuvent prendre pour contribuer à la protection de l'environnement physique de l'école (p. ex. s'occuper des plates-bandes de l'école, ne pas gaspiller le matériel scolaire ni l'eau, apporter un sac-repas sans emballage jetable). 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer à quel point les élèves sont déterminés à protéger l'environnement physique de l'école en vous servant de la fiche d'observation (Responsabilité de l'élève) présentée à la fin de la section de la 1^{re} année.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de dire dans quel pays ils vivent; puis à l'aide d'un globe terrestre ou d'une carte du monde, situer le Canada par rapport aux autres pays. Leur montrer de façon approximative l'endroit où ils vivent au Canada. Mettre à leur disposition un atlas simple dans lequel ils pourront situer le Canada ainsi que d'autres pays dont ils ont entendu parler. Discuter de leurs trouvailles et établir des comparaisons avec toute la classe (p. ex. taille, emplacement dans le monde). 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves une carte du monde muette montrant les frontières des pays; leur demander de colorier le Canada sur leurs cartes.

Instrument d'évaluation
RESPONSABILITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

✓	Vérifier si l'élève peut :	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> • manifester un empressement à partager et à coopérer avec ses pairs (p. ex. utiliser l'espace et le matériel à tour de rôle, contribuer aux discussions de groupe, poser des questions pertinentes) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • manifester des compétences en écoute active 	
	<ul style="list-style-type: none"> • prendre en considération les besoins des autres lorsqu'il travaille et joue avec eux 	
	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître qu'il existe différents points de vue 	
	<ul style="list-style-type: none"> • trouver et comparer des solutions éventuelles à des problèmes relatifs à l'école (p. ex. utiliser à tour de rôle les stations ou le labo d'informatique, s'arranger pour rassembler les matériaux dont il a besoin pour exécuter une tâche, éviter de jeter des déchets dans la cour, respecter le bien d'autrui) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • prédire les résultats possibles de diverses solutions appliquées à un problème 	
	<ul style="list-style-type: none"> • montrer par ses actions qu'il se préoccupe de l'environnement et le protège (p. ex. éviter de déranger les plantes et les animaux au cours de randonnées dans la nature, ne pas gaspiller le matériel ni l'eau) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • jeter les déchets et le matériel recyclable dans les récipients prévus à cette fin, dans la classe et sur le terrain de l'école 	



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

2^e année

SCIENCES HUMAINES – 2^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 2^e année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					C	C et A	PMS	DA			
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> • cartes géographiques, tableaux • illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques, gros livres 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	5	A3	A1, A2, A4	A5	A5			
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • discussions de groupe et de classe • journaux, cahiers d'apprentissage et autres • jeux de rôles 	15-25 %	20-30 h	4	B1, B3, B4	B2					
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> • simulations • sorties scolaires • entrevues 	15-25 %	20-30 h	2		C1, C2					
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • fiches d'activités, réponses dirigées • recherche, présentations 	15-25 %	20-30 h	3	D1	D2, D3					
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE		15-25 %	20-30 h	3	E1	E3	E2	E2			
Total :					100 %	90-100 h	17	6	9	2	2

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

2^e ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- participation au travail en groupe
- collecte de l'information (p. ex. de sources audio, visuelles, matérielles ou imprimées)
- présentation de l'information oralement, visuellement et par écrit
- stratégies pour résoudre des problèmes relatifs à l'école
- changements dans sa vie
- similitudes et différences entre les familles (p. ex. composition, culture, traditions, rôles)
- structures sociales (p. ex. famille, clan, classes et groupes après l'école)
- façons dont les gens travaillent ensemble au sein de groupes
- symboles du Canada
- rôles, responsabilités et droits à la maison et à l'école
- raison d'être des règles de la classe et de l'école
- besoins fondamentaux de l'être humain (p. ex. nourriture, eau, vêtements, sécurité) et comment ils sont satisfaits
- types d'emplois exercés dans la communauté
- ce à quoi sert l'argent
- façons d'utiliser la technologie pour exécuter des tâches
- capacité de reconnaître des cartes du Canada
- caractéristiques naturelles d'environnements physiques (p. ex. montagnes, rivières, forêts, marais)
- caractéristiques des constructions humaines dans l'environnement physique local (p. ex. routes, bâtiments, ponts)
- effets de l'environnement physique sur la vie quotidienne
- façons de protéger l'environnement (p. ex. réduire, réutiliser, recycler)

Le tableau ci-dessous indique les résultats d'apprentissage prescrits auxquels se rapporte chaque unité des modèles d'évaluation formative de cette année d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits sont étudiés dans plus d'une unité.

Cartographie	Communauté et culture	Travail et prise de décisions	Changements saisonniers
A1, A2	A3, A4	A5	A4
	B3, B4	B2	B1
		C1, C2	
		D1, D2, D3	
E1, E2, E3			

Cartographie

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 interpréter des cartes simples à l'aide des points cardinaux, de symboles et de légendes simples
- A2 dessiner des cartes simples qui représentent des endroits familiers

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 trouver sur une carte les reliefs et les plans d'eau importants à l'échelon local et national, dont :
 - l'océan Pacifique
 - l'océan Atlantique
 - l'océan Arctique
 - l'île de Vancouver
 - les montagnes Rocheuses
 - des exemples pertinents localement
- E2 décrire ses responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E3 décrire l'incidence de l'environnement physique sur l'activité humaine

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Aborder le sujet des points cardinaux (nord, sud, est, ouest) en affichant chaque terme sur un mur de la salle de classe selon son orientation. Chaque jour, faire jouer les élèves à des jeux où ils devront soit montrer du doigt, soit se déplacer vers des points cardinaux qu'on leur nomme. Les élèves peuvent aussi inventer leurs propres jeux en se servant d'aiguilles mobiles ou d'autres objets.

Emmener les élèves dehors, dans un endroit où ils pourront voir de nombreux points d'intérêt, des noms de rues, etc. Leur montrer une carte locale comprenant ces emplacements et les inviter à situer chacun à l'aide des points cardinaux. Nommer un point cardinal, par exemple le nord ou le sud, puis demander aux élèves de marcher dans cette direction.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Distribuer aux élèves des illustrations de divers points d'intérêt locaux. Répartir les élèves en groupes pour qu'ils créent une carte simple retraçant l'itinéraire qu'ils ont suivi lors de leur sortie dans les environs de l'école et indiquant correctement chaque point d'intérêt qu'ils ont vu.
- Au moyen d'un remue-méninges, établir avec les élèves comment ils pourraient reproduire cette carte en se servant de symboles pour représenter les points d'intérêt montrés dans leurs illustrations. Les inviter à préparer une légende simple pour les symboles figurant sur la carte. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent :
- employer correctement les points cardinaux
 - donner un titre approprié à leur carte
 - incorporer les symboles pertinents à leurs cartes

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Passer en revue divers emplacements au sein de la communauté et signaler des endroits où les élèves peuvent participer activement à la protection de l'environnement local ou à son amélioration (p. ex. recycler, participer à une activité encadrée de collecte de déchets, planter des arbres, ne pas cueillir de fleurs sauvages, ne pas gaspiller l'eau). 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de faire un dessin d'eux-mêmes en train de participer à au moins une activité ayant un effet positif sur l'environnement local. Vérifier dans quelle mesure leurs dessins montrent qu'ils ont compris : <ul style="list-style-type: none"> - les diverses activités qui sont à leur portée, en se basant sur les discussions de classe; - leur responsabilité personnelle relativement à la protection de l'environnement local.
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer aux élèves une carte du Canada. Les aider à repérer leur communauté ainsi que les reliefs et plans d'eau importants qui sont situés au nord, au sud, à l'est et à l'ouest de cette dernière. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves une carte muette du Canada et leur demander de repérer et de nommer les reliefs et les plans d'eau étudiés en classe, dont : <ul style="list-style-type: none"> - l'océan Pacifique - l'océan Atlantique - l'océan Arctique - l'île de Vancouver - les montagnes Rocheuses

Communauté et culture

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes dans le but de la présenter

A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

B3 nommer des facteurs qui influent sur son identité

B4 nommer des caractéristiques linguistiques et culturelles importantes de la société canadienne

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de choisir soit une culture associée à leur patrimoine personnel, soit une autre culture faisant partie de la communauté locale; les inviter à faire des recherches sur la langue, les caractéristiques, les mets et costumes traditionnels, les festivals, et autres particularités de ce groupe. Chaque élève organisera ensuite l'information recueillie sur une affiche et présentera de manière créative certains aspects de la culture choisie (p. ex. une danse, un costume, un aliment). 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec la classe, établir les critères permettant d'évaluer les affiches conformément aux principes de l'évaluation critérielle. Ceux-ci pourront servir à l'évaluation par les pairs et par l'enseignant ou à l'autoévaluation. Comme activité de prolongement, créer avec toute la classe un collage montrant les caractéristiques culturelles représentées dans la communauté locale.
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de trouver un article ayant une importance particulière pour leur famille ou pour leur patrimoine personnel, puis de mettre une photo de cet article dans une boîte. Ils apporteront ensuite leurs boîtes à l'école et chacun expliquera au reste de la classe pourquoi l'article choisi est important et en quoi il contribue à son identité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque les élèves présenteront leurs articles importants, vérifier dans quelle mesure ils sont conscients de cette importance et s'ils peuvent décrire l'article comme un élément significatif de leur patrimoine personnel et de celui de leur famille. <p>Comme activité de prolongement, demander aux élèves de communiquer leurs impressions sur leurs présentations et celles de leurs pairs en leur faisant compléter une ou quelques amorces de phrases telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'ai aimé _____. - J'ai appris _____. - Je pense _____. - Je me rappelle _____.

Travail et prise de décisions

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A5 trouver une solution à un problème concernant la classe ou l'école

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

B2 décrire les moyens que peuvent prendre les individus pour apporter leur contribution à la communauté

EXERCICE DES POUVOIRS

C1 expliquer ses rôles, ses droits et ses responsabilités au sein de la classe et de l'école

C2 décrire comment les décisions sont prises dans les groupes, la classe et l'école

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

D1 décrire les tâches accomplies par le personnel de l'école et les bénévoles

D2 décrire à quoi sert l'argent

D3 décrire l'incidence de la technologie sur les individus et les écoles

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Discuter des rôles, des droits et des responsabilités au sein de la classe. Énumérer des tâches dont on est obligé de s'acquitter dans la classe. Souligner comment cette obligation peut parfois poser un problème (p. ex. à qui confier telle ou telle tâche; une personne est absente le jour où elle devait s'acquitter d'une tâche; des circonstances nouvelles engendrent de nouvelles obligations). Au moyen d'un remue-méninges, déterminer avec les élèves comment on peut déléguer des responsabilités concernant l'exécution de certaines tâches relatives à la classe (p. ex. surveillants désignés, responsabilités de chacun). <p>Apporter en classe des exemples d'annonces classées pour montrer comment celles-ci peuvent servir à trouver une personne pour assumer la responsabilité d'une tâche ou d'un travail particulier. Demander aux élèves de préparer, seuls ou en groupes, une annonce classée pour trouver une personne qui pourra se charger d'une tâche particulière en classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir les annonces préparées par les élèves et vérifier s'ils y ont mentionné le rôle, les droits et la responsabilité de la personne chargée de la tâche. À titre d'exemple, si cette tâche consiste à s'assurer que les manteaux sont tous bien suspendus au vestiaire, l'annonce pourrait se lire comme suit : <ul style="list-style-type: none"> - Rôle : surveillant du vestiaire - Droit : être le dernier à rentrer en classe après la récréation - Responsabilité : s'assurer qu'aucun manteau n'est resté par terre dans le vestiaire <p>Au cours d'une discussion de classe, observer le degré de compréhension des élèves en vous basant sur leurs questions, leurs commentaires et leur capacité à citer des exemples de rôles, de droits et de responsabilités.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec la classe de la signification et de la raison d'être des mascottes. Demander aux élèves d'en donner des exemples en s'inspirant de l'école, de la communauté ou d'autres sources (p. ex. équipes sportives professionnelles). <p>Répartir les élèves en petits groupes et demander à ces derniers de choisir un animal comme mascotte. Lorsque les groupes auront fait leur choix, discuter avec eux de la façon dont ils ont pris leur décision. Décider ensuite d'adopter un des animaux choisis par les groupes comme mascotte de la classe. Discuter avec les élèves de la façon dont cette décision pourra être prise et procéder selon ce qui a été convenu. Élargir la discussion en déterminant avec les élèves la façon dont on pourrait choisir une mascotte pour l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuer des rôles à chacun à l'intérieur des groupes : secrétaire, observateur, chef, celui qui encourage, etc. Observer dans quelle mesure les élèves participent aux discussions de classe et au processus de prise de décision du groupe. Inviter les élèves à évaluer leur participation aux activités de leur groupe et leur degré de satisfaction face au choix fait par ce dernier. <p>Comme activité connexe, mettre sur pied une campagne électorale qui portera sur le choix d'une mascotte pour la classe ou pour l'école.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Revoir avec les élèves les droits et les responsabilités au sein de l'école de même que les règles de la classe. Les inviter ensuite à partager leurs idées sur la façon de répondre aux besoins et de résoudre les problèmes qui surviennent dans la classe et l'école. Leur donner la possibilité de représenter à l'aide de jeux de rôles des exemples de problèmes ou de besoins qu'ils pourraient avoir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves d'inscrire dans leur journal leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris concernant : <ul style="list-style-type: none"> - leurs rôles, leurs droits et leurs responsabilités au sein de la classe et de l'école - les divers processus de prise de décisions dans la salle de classe et dans l'école (p. ex. l'enseignant décide, on y va à tour de rôle, la classe discute, on vote à main levée)
<ul style="list-style-type: none"> • À l'aide d'un remue-méninges avec les élèves, recenser les rôles et les emplois du personnel de l'école. Dresser ensuite une liste collective de questions judicieuses qui pourront être posées à quelques-unes de ces personnes au sujet de leurs fonctions (p. ex. sphère de responsabilité, fonctions, formation requise). Avec toute la classe, établir par consensus un questionnaire composé de quatre ou cinq de ces questions. Répartir les élèves en petits groupes pour qu'ils posent des questions à divers membres du personnel de l'école ou inviter ces derniers à venir en classe pour que les groupes puissent les interroger. Lorsque ces entrevues seront terminées, chaque groupe pourra préparer une affiche mettant en vedette le membre du personnel qu'il a interrogé et ses fonctions au sein de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux groupes de préparer un tableau dans lequel ils établiront le profil requis pour un poste présenté par un autre groupe. Vérifier à quel point ils peuvent se rappeler correctement l'information présentée et l'organiser selon des catégories logiques. <p>Comme activité de prolongement, demander aux élèves de rédiger des lettres de remerciements à l'intention des personnes qu'ils ont interrogées.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de créer un nouveau poste pour l'école. Ils devront lui donner un titre et produire une description du travail ainsi que de la technologie dont le titulaire pourra se servir pour s'acquitter de ses tâches. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à présenter les nouveaux postes qu'ils ont créés. Évaluer leur participation aux discussions de groupes et leur capacité à établir le lien entre la technologie déterminée et les emplois décrits.
<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à participer à un marché simulé. Au lieu d'employer de l'argent, ils devront décider d'une forme d'échange de biens. Déterminer avec eux comment ils pourraient attribuer des valeurs à différents articles. Inviter ensuite chaque élève à créer ou à concevoir un article original pour le vendre au marché (p. ex. dessin, objet d'artisanat). Le jour de la simulation, leur imposer un délai pour effectuer les échanges conformément aux règles qu'ils se sont fixées et pour préparer un tableau « Positif, Négatif, Intéressant » (PNI) relatif à ces dernières. Répéter cette activité, mais cette fois, avec de l'argent fictif et en permettant aux élèves de fixer un prix pour leur article (pas plus de 5 cents). Après le délai indiqué, créer un tableau PNI au sujet de l'argent comme moyen d'échange. Discuter des similitudes et des différences entre les deux moyens employés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observer dans quelle mesure les élèves participent à la simulation et s'ils parviennent à suivre les règles convenues. Recueillir leurs tableaux PNI et vérifier s'ils ont été capables de tirer profit de cette expérience et des différentes façons d'échanger des biens.

Changements saisonniers

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A4 présenter de l'information oralement, visuellement ou par écrit

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

B1 énumérer des changements qui se produisent à l'école et dans la communauté au cours d'une année

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Tout au long de l'année scolaire, tenir chaque semaine avec les élèves des discussions sur des manifestations ou des situations qui ont changé, à l'école et dans la communauté, depuis la semaine précédente. Entre autres choses, discuter des changements tels que : <ul style="list-style-type: none"> - le temps - les changements dans l'environnement physique (p. ex. les arbres qui perdent leurs feuilles, les plantes qui fleurissent, les cours d'eau qui gèlent) - les célébrations et les festivals - de nouveaux édifices, routes et autres au sein de la communauté, ou des édifices qui ont été démolis - les nouveaux venus dans la communauté ou ceux qui sont partis <p>À la fin de chaque discussion, inviter les élèves à tracer une esquisse et à créer un tableau analytique ou un autre outil de représentation pour illustrer un ou quelques changements abordés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À la fin de l'année, exposer toutes les illustrations que les élèves auront créées relatives aux changements dont la classe a discuté. Répartir les élèves en groupes, puis leur demander de préparer à l'aide de ces illustrations des collages décrivant une période (p. ex. un mois, une saison) de l'année qui vient de se terminer. Les collages et la participation au travail en groupe seront évalués, par l'enseignant et par les pairs, selon des critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (Collage sur les changements) présenté à la fin de la section de la 2^e année.

Instrument d'évaluation
COLLAGE SUR LES CHANGEMENTS

Membres du groupe qui présentent le collage :		
Évalué par :		
	Évaluation par les pairs	Autoévaluation du groupe
1 = ne satisfait pas encore aux attentes, 2 = satisfait à presque toutes les attentes, 3 = satisfait entièrement aux attentes		
• a employé des formes de communication pertinentes pour exécuter les tâches liées à la présentation		
• a décrit en détail diverses manifestations et activités particulières à chaque période de l'année ou à chaque saison		
• a discerné des manifestations ou des caractéristiques qui traduisent des changements dans la communauté		
• les membres du groupe ont collaboré au travail de manière efficace		
• tous les membres du groupe ont contribué à la réalisation du projet		
Commentaires		



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

3^e année

SCIENCES HUMAINES – 3^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 3^e année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					C	C et A	PMS	DA			
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> • cartes géographiques, tableaux, graphiques • illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques, gros livres 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	7	A5	A2, A3, A4, A6	A1, A7	A7			
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • discussions de groupe et de classe • journaux, cahiers d'apprentissage et autres • jeux de rôles 	15-25 %	20-30 h	4	B3, B4	B1, B2					
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> • études de cas, simulations • sorties scolaires 	15-25 %	20-30 h	2	C2	C1					
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • entrevues • fiches d'activités, réponses dirigées • recherche, présentations 	15-25 %	20-30 h	2		D1, D2					
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE		15-25 %	20-30 h	4	E1, E2	E3, E4					
Total :					100 %	90-100 h	19	6	11	2	1

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

3^e ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- participation au travail en groupe
- utilisation et création de cartes simples en se servant des points cardinaux, de symboles et de légendes
- collecte de l'information dans le but de faire une présentation (p. ex. orale, écrite, modèles et maquettes, cartes géographiques, logiciel)
- résolution d'un problème relatif à la classe ou à l'école
- changements qui se produisent à l'école et dans la communauté
- moyens que prennent les personnes pour contribuer à la vie de la communauté
- facteurs qui influent sur son identité (p. ex. famille, âge, sexe, traditions, langue, lieu où il vit)
- caractéristiques linguistiques et culturelles de la société canadienne
- rôles, droits et responsabilités au sein de la classe et de l'école (p. ex. participation, respect)
- processus de prise de décisions au sein de différents groupes (p. ex. vote, primauté du droit, chacun son tour)
- tâches accomplies par le personnel de l'école
- ce à quoi sert l'argent
- effets de la technologie sur les individus et les écoles
- repérage de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. océan Pacifique, île de Vancouver, montagnes Rocheuses)
- responsabilité à l'égard de l'environnement local (p. ex. ne pas gaspiller l'eau, réutiliser le matériel)
- effets de l'environnement physique sur les activités humaines

Le tableau ci-dessous indique les résultats d'apprentissage prescrits auxquels se rapporte chaque unité des modèles d'évaluation formative de cette année d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits sont étudiés dans plus d'une unité.

Bâtitseur de communauté	Communautés du Canada
A1, A2, A3, A7	A4, A5, A6
B1, B2	B3, B4
C1, C2	
D1, D2	
E4	E1, E2, E3, E4

Bâtisseur de communauté

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 reconnaître différentes représentations symboliques
- A3 utiliser des cartes simples pour interpréter et présenter de l'information
- A7 formuler une solution à un problème concernant la classe, l'école ou la communauté

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 reconnaître les changements qui peuvent se produire avec le temps dans les communautés
- B2 décrire l'importance des communautés

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 dire comment la compréhension des rôles, des droits et des responsabilités de chacun peut influencer sur le bien-être de l'école et de la communauté
- C2 résumer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 comparer les façons dont les communautés satisfont les besoins et les désirs de leurs membres
- D2 évaluer l'incidence de la technologie sur les individus et les communautés

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Présenter aux élèves une murale, un diorama ou une carte géographique montrant un lieu inhabité (p. ex. baie, rivière, montagne, forêt, marais). Répartir les élèves en groupes pour qu'ils discutent de questions telles que :
 - Si vous visitiez cet endroit pour la première fois, comment vous y rendriez-vous?
 - Si vous vouliez y camper pour quelques jours, où monteriez-vous votre tente? Pourquoi?
 - Si vous vouliez y construire une cabane, où la construiriez-vous? Pourquoi?
 - Si d'autres personnes venaient dans ce lieu et voulaient elles aussi y construire des cabanes, où les construiraient-elles? Pourquoi?

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Inviter les élèves à créer un journal de réflexion illustré : Qu'est-ce que vous voyez, entendez, sentez? Leur demander d'ajouter des illustrations au fur et à mesure que de nouveaux éléments viennent s'ajouter au scénario.

Évaluer les journaux des élèves en vous servant de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (**Journal de réflexion**) présenté à la fin de la section de la 3^e année.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves d'examiner la façon dont ils procéderaient s'ils voulaient établir une communauté permanente dans ce lieu : <ul style="list-style-type: none"> - De quoi avez-vous besoin pour survivre dans ce lieu et y établir une société? - Où prendrez-vous les matériaux dont vous avez besoin? Comment les transporterez-vous? - Quels genres de bâtiments publics et commerciaux devrez-vous construire (p. ex. écoles, magasins, centres récréatifs, hôpitaux, casernes de pompiers, postes de police)? Où les bâtirez-vous? - Aurez-vous besoin d'apporter des changements à l'environnement physique local (p. ex. ponts, barrages)? - Quels moyens prendrez-vous pour aider votre communauté à s'adapter à de nouveaux arrivants? - Quels types d'occupations les membres de cette communauté auront-ils? Où les exerceront-ils? - Quelle sorte de jours fériés instituerez-vous? Quels loisirs organiserez-vous? - Avez-vous tous les services dont votre ville a besoin (p. ex. soins de santé, ordre public, services aux personnes âgées, loisirs, gestion des déchets, électricité)? Sinon, quels sont les autres services dont vous avez besoin et où devraient-ils être situés? 	<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en groupes, puis leur demander de nommer leur communauté et de dresser une carte de son emplacement. Proposer également aux groupes de doter leur communauté d'un emblème (drapeau ou armoiries) représentatif de cette dernière. Les encourager à réfléchir aux images ou aux symboles qui pourraient la représenter le mieux. <p>Demander aux élèves de répondre, dans leur journal de réflexion, aux questions suivantes : Quelles seraient les odeurs présentes dans l'air? Quelles images et quels sons pourriez-vous percevoir? Où aimeriez-vous jouer? Vous souvenez-vous comment les choses étaient avant? En quoi ont-elles changé? Encourager les élèves à incorporer les éléments suivants à leurs réflexions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le défrichage des terres - la fabrication d'outils - l'agriculture - les services - le transport - les loisirs - les magasins et entreprises <p>Évaluer les journaux de réflexion des élèves en vous servant de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type intitulé Journal de réflexion.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Donner aux élèves l'occasion d'examiner leur ville telle qu'elle est structurée à l'heure actuelle. Former de petits groupes qui devront examiner des questions telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Les résidences, les industries, les parcs, les écoles, les commerces et les services sont-ils situés aux meilleurs endroits possibles? Sinon, où pourrions-nous les placer? - Quels services peuvent être déplacés? Lesquels ne peuvent pas être déplacés? <p>Répartir la classe en groupes de six et demander à ces derniers de tenir une réunion du conseil municipal pour discuter de ces questions. Attribuer des rôles aux membres des groupes ou les inviter à choisir eux-mêmes leurs rôles, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maire (facilite la discussion et la prise de décisions) - conseiller chargé de l'environnement et des loisirs - conseiller chargé des entreprises et des commerces - conseiller chargé de l'habitat et des transports - conseiller chargé de la santé, de l'éducation et des services <p>Accorder aux groupes suffisamment de temps pour qu'ils puissent tenir leurs réunions en vue de résoudre le problème de la réorganisation de leur communauté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demander à chaque groupe de créer une murale, un diorama ou une carte illustrée montrant la réorganisation de leur communauté. Discuter avec toute la classe des critères qui permettront d'évaluer les présentations de chaque groupe. La méthode employée et le produit seront évalués, par l'enseignant et par les pairs, selon des critères semblables à ceux qui sont énoncés dans les instruments d'évaluation types (Présentations relatives à la communauté et Travail en groupe et prise de décisions) présentés à la fin de la section de la 3^e année. <p>Donner aux groupes l'occasion de présenter leurs villes réorganisées au reste de la classe.</p> <p>Comme activité de synthèse, demander aux élèves de donner pour chaque idée présentée trois exemples qui montrent comment la communauté a changé depuis ses débuts ainsi qu'une description de l'effet de ces changements sur la vie des gens.</p>

Communautés du Canada

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A4 recueillir de l'information à partir de sources différentes
- A5 classer de l'information selon l'ordre chronologique
- A6 préparer une présentation sur un thème choisi

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B3 repérer des similitudes et des différences culturelles
- B4 reconnaître les caractéristiques de la société canadienne

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 déterminer l'emplacement de reliefs et de plans d'eau importants en C.-B. et au Canada, y compris :
 - la voie maritime du Saint-Laurent
 - les Grands Lacs
 - le fleuve Fraser
 - les îles de la Reine-Charlotte
 - le Bouclier canadien
 - la baie d'Hudson
 - des exemples locaux pertinents
- E2 déterminer les caractéristiques des provinces et territoires du Canada
- E3 manifester son sens des responsabilités à l'égard de l'environnement local
- E4 décrire l'incidence de l'environnement physique sur la colonisation de sa communauté ou d'une autre communauté

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Revoir les définitions des reliefs et des plans d'eau et au moyen d'un remue-méninges, dresser une liste collective d'exemples pour chaque catégorie (p. ex. baies, détroits, passages, golfes, plages, péninsules, chaînes de montagnes, vallées, plaines, marais, fleuves et rivières, lacs, îles). Préparer un tableau et demander aux élèves de trouver des exemples de chaque entité soit localement, soit ailleurs au Canada. À l'aide de cartes de la C.-B. et du Canada, repérer ces exemples. <p>Utiliser une carte du Canada pour aider les élèves à situer tous les territoires et provinces qui en font partie, de même que leurs capitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à travailler en groupes pour créer une maquette ou une carte représentant le relief du Canada, en prenant soin de montrer des entités géographiques discutées en classe, dont : <ul style="list-style-type: none"> - des plans d'eau (p. ex. voie maritime du Saint-Laurent, Grands Lacs, fleuve Fraser, exemples locaux) - des reliefs (p. ex. îles de la Reine-Charlotte, Bouclier canadien, baie d'Hudson, exemples locaux) - chaque province et territoire du Canada, et leurs capitales <p>Demander aux groupes de présenter leurs maquettes au reste de la classe, en désignant correctement chaque entité géographique.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Compiler une base de données sur des ressources (imprimées, en ligne, vidéo, etc.) se rapportant à diverses communautés représentatives des dix provinces et des trois territoires du Canada. Répartir la classe en groupes et attribuer une communauté à chacun. Si possible, organiser une correspondance en ligne entre vos élèves et des élèves de ces communautés pour qu'ils puissent échanger des informations. <p>Demander aux groupes de faire des recherches et de préparer une brève présentation sur la communauté qui leur a été attribuée, en s'assurant de communiquer de l'information telle que celle-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une description générale de la province ou du territoire dont cette communauté fait partie (p. ex. emplacement relatif à l'intérieur du Canada, capitale, grandes villes et agglomérations, drapeau et armoiries, reliefs et plans d'eau, ressources naturelles) - la géographie physique de la communauté, particulièrement les reliefs et les plans d'eau - les activités de la vie quotidienne dans lesquelles s'exprime la culture de la communauté (p. ex. langue, traditions, loisirs, arts, nourriture, vêtements) - la ou les cultures autochtones au sein de la communauté <p>Les élèves peuvent choisir de présenter leurs informations sous diverses formes, dont une maquette, une création dramatique, un rapport multimédia, une affiche, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les présentations des élèves en fonction de la capacité de ces derniers à recueillir, à organiser et à présenter de l'information d'une façon claire et efficace, et à y incorporer : <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques clés de la province ou du territoire (p. ex. emplacement relatif à l'intérieur du Canada, reliefs et plans d'eau importants, attractions touristiques, principales industries, grandes villes et agglomérations, drapeau et armoiries) - les caractéristiques clés de la communauté (p. ex. emplacement relatif à l'intérieur du Canada, reliefs et plans d'eau importants, attractions touristiques, principales industries, grandes agglomérations, drapeau et armoiries) - les similitudes et les différences qui existent entre cette communauté et la leur - la façon dont le drapeau et les armoiries de la communauté ou encore de la province ou du territoire sont l'expression d'éléments caractéristiques de l'environnement physique (lorsqu'il y a lieu) <p>Comme activité de prolongement, demander aux élèves de compléter dans leurs notes des phrases telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chose la plus intéressante que j'ai apprise, c'est _____. - Je pense que la communauté qui ressemble le plus à la nôtre est _____. - Je pense que la communauté qui est la plus différente de la nôtre est _____. - La communauté que j'aimerais le plus visiter est _____ parce que _____.

Instrument d'évaluation
JOURNAL DE RÉFLECTION

Échelle d'évaluation

4 – excellent : la description et l'illustration comportent des détails, des explications et des prédictions

3 – bien : la description et l'illustration comprennent quelques détails et de brèves explications

2 – satisfaisant : la description et l'illustration montrent que l'élève a une certaine compréhension du processus

1 – incomplet : illustration et description manquantes

Cote (1-4)		Commentaires
	<p>Découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inscription au journal et l'illustration décrivent le milieu naturel de la région, y compris les sons, les odeurs et la faune; elles donnent au moins trois exemples du type d'activités qu'on pourrait y exercer. En outre, l'inscription au journal explique comment les élèves ont décidé de construire une cabane et déterminé son emplacement. 	
	<p>Peuplement</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inscription au journal et l'illustration décrivent et montrent comment la communauté a changé du fait que les gens ont décidé de s'y installer en permanence. L'élève décrit les besoins de la communauté et prédit la façon dont cette dernière pourrait évoluer dans un avenir rapproché. 	
	<p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inscription au journal et l'illustration décrivent et montrent ce qui s'est produit dans la communauté quand le groupe a décidé d'y implanter une industrie. Elles décrivent une réunion du conseil municipal et expliquent comment la communauté est devenue une ville prospère. L'élève a également énuméré les types d'entreprises, d'emplois et de services que le groupe a ajoutés à sa communauté. 	

Instrument d'évaluation

PRÉSENTATIONS RELATIVES À LA COMMUNAUTÉ

3	<p>Satisfait entièrement aux attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nouveau plan comporte une vaste gamme d'idées novatrices pour la restructuration de secteurs tels que les systèmes de transport, les possibilités récréatives, les quartiers résidentiels, les zones industrielles et commerciales, les services (p. ex. écoles, hôpitaux, services de police et d'incendie), tout en assurant la protection du milieu naturel. • Chaque conseiller a expliqué à l'aide d'au moins trois raisons comment et pourquoi il a procédé à une réorganisation dans son domaine de compétence.
2	<p>Satisfait à presque toutes les attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nouveau plan comporte des idées originales pour la restructuration d'au moins trois secteurs distincts tels que les systèmes de transport, les possibilités récréatives, les quartiers résidentiels, les zones industrielles et commerciales, les services (p. ex. écoles, hôpitaux, services de police et d'incendie), ou la protection du milieu naturel. • Chaque conseiller a expliqué, à l'aide d'au moins deux raisons, comment et pourquoi il a procédé à une réorganisation dans son domaine de compétence.
1	<p>Ne satisfait pas encore aux attentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nouveau plan comporte des idées pour la restructuration d'un ou deux secteurs tels que les systèmes de transport, les possibilités récréatives, les quartiers résidentiels, les zones industrielles et commerciales, les services (p. ex. écoles, hôpitaux, services de police et d'incendie), ou la protection du milieu naturel. • Chaque conseiller a expliqué à l'aide d'une seule raison comment et pourquoi il a procédé à une réorganisation dans son domaine de compétence.
<p>Commentaires :</p>	


Instrument d'évaluation


TRAVAIL EN GROUPE ET PRISE DE DÉCISIONS


Nom : _____

Date : _____


Découpez chaque commentaire et collez-le dans la section qui décrit le mieux la façon dont les membres de votre groupe ont travaillé ensemble.


 Quand nous travaillions ensemble, chacun parlait à son tour.

 Nous avons trouvé une méthode pour prendre des décisions.

 J'ai eu le sentiment que les autres écoutaient mes idées.


 J'ai participé au travail de mon groupe.


 Personne dans le groupe n'a prononcé de paroles dénigrantes.

 D'autres membres de mon groupe m'ont encouragé.

 J'ai eu l'occasion d'exprimer mon point de vue.

 Nous avons fait part de nos idées chacun à notre tour.

 Nous avons écouté le point de vue de chacun, même quand nous n'étions pas d'accord avec la personne.

 J'ai fourni des commentaires constructifs.

Toujours	La plupart du temps
Quelquefois	Rarement



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

4^e année

SCIENCES HUMAINES – 4^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 4^e année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					C	C et A	PMS	DA			
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> • cartes géographiques, diagrammes, graphiques, tableaux chronologiques • illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	6	A3	A2, A5	A1, A4, A6	A6			
		15-25 %	20-30 h	3			B1, B2, B3				
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • discussions de groupe et de classe 	15-25 %	20-30 h	2		C1, C2					
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> • journaux, cahiers d'apprentissage et autres jeux de rôles 	15-25 %	20-30 h	5		D1, D2, D4	D3, D5				
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • journaux personnels, lettres, éditoriaux • études de cas, simulations • débats • sorties scolaires • entrevues 	15-25 %	20-30 h	3		E1, E2	E3				
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> • fiches d'activités, réponses dirigées, interrogations • recherche, rapports 	15-25 %	20-30 h	3							
Total :					100 %	90-100 h	19	4	11	4	1

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

4^e ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- compétences en pensée critique, dont poser des questions, prédire, imaginer, comparer, classer et reconnaître des tendances
- participation au travail en groupe
- représentations symboliques (p. ex. sur des drapeaux, sur des cartes)
- utilisation de cartes géographiques simples
- collecte de l'information à partir de différentes sources; citation de ses sources conformément à l'usage
- ordre chronologique
- compétences liées à la présentation de l'information
- résolution de problèmes relatifs à la classe, à l'école ou à la communauté
- changements pouvant se produire avec le temps dans les communautés
- importance des communautés
- similitudes et différences culturelles
- caractéristiques de la société canadienne (p. ex. groupes autochtones, diversité culturelle, immigration, symboles de la C.-B. et de la communauté locale)
- moyens que prennent différentes communautés pour satisfaire les besoins et les désirs de leurs membres
- effets de la technologie sur les individus et les communautés aujourd'hui et dans le passé (p. ex. technologies liées au transport, aux communications, à la confection de vêtements, à l'alimentation, au logement, aux loisirs et aux divertissements)
- reliefs et plans d'eau importants en C.-B. et au Canada (p. ex. Grands Lacs, fleuve Fraser, îles de la Reine-Charlotte)
- responsabilité à l'égard de l'environnement physique local
- effets de l'environnement physique et des ressources naturelles sur le peuplement

Le tableau ci-dessous indique les résultats d'apprentissage prescrits auxquels se rapporte chaque unité des modèles d'évaluation formative de cette année d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits sont étudiés dans plus d'une unité.

Cultures autochtones	Technologie liée aux explorations	Contact	Exploration du Canada
A1, A3	A2, A6	A1, A4	A1, A2
B1		B2, B3	B2
C1		C2	
D2	D4	D1, D5	
			E1, E2, E3

Remarque : Une bonne partie du contenu du programme d'études pour cette année a trait aux cultures autochtones. Afin d'assurer que ces sujets sont abordés dans la classe avec exactitude et respect, on encourage les enseignants à chercher conseil et appui auprès des communautés autochtones locales. Pour obtenir de plus amples renseignements sur le protocole à suivre et sur d'autres considérations pertinentes, veuillez vous reporter au paragraphe intitulé « Collaboration avec la communauté autochtone », dans la section « Considérations concernant la mise en œuvre du programme d'études », au début de cet ERI.

Cultures autochtones

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A3 recueillir de l'information à partir de sources différentes

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 distinguer les caractéristiques de diverses cultures autochtones de la C.-B. et du Canada

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 comparer des modèles et des principes d'exercice des pouvoirs dans les cultures autochtones à ceux qui prévalaient dans les premières colonies européennes de la C.-B. et du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D2 décrire les outils technologiques traditionnels des peuples autochtones de la C.-B. et du Canada

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Inviter un membre d'une communauté autochtone locale à venir expliquer aux élèves comment la tradition orale de son peuple permet de transmettre les leçons et les valeurs de sa culture à l'aide de récits, de chansons et de danses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir avec les élèves les compétences et les attitudes à adopter en présence de conférenciers invités, notamment être un bon auditoire, réserver ses questions pour la fin, écouter attentivement et avec respect. Observer les élèves pour évaluer s'ils écoutent le conférencier, s'ils l'accueillent bien et le traitent avec respect. <p>Demander à la classe d'évaluer la performance de groupe en vérifiant dans quelle mesure les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ont collaboré avec le groupe - étaient disposés à travailler avec le groupe - ont écouté les autres - sont restés centrés sur la tâche - se sont acquittés avec succès de la tâche assignée à tout le groupe - ont aidé d'autres élèves à contribuer à la bonne exécution de la tâche

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves des occasions de lire, de regarder ou d'écouter des légendes autochtones (p. ex. qui racontent « pourquoi nous avons le jour et la nuit », « comment le corbeau a volé une boule de lumière, qui est devenue la lune », « comment le huard a perdu sa voix »). Répartir les élèves en groupes, puis leur demander de choisir une légende. Chaque élève créera ensuite un masque à trois dimensions en papier mâché représentant un des personnages de la légende choisie. Les masques devraient être conformes au style artistique du groupe autochtone en question (p. ex. couleurs, symétrie, dessins géométriques et de formes libres). <p>Comme activité de suivi, demander aux élèves de faire des recherches sur un autre objet représentatif connexe tel qu'une couverture à boutons, une boîte en bois cintré à la vapeur ou un mât totémique, puis d'en confectionner un.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves l'occasion de partager leur travail en faisant une présentation dans laquelle ils rediront la légende ou l'enseignement oral dont ils se sont inspirés et qu'ils ont exprimé dans leurs masques. Évaluer les présentations visuelles des élèves à partir de critères déterminés avec toute la classe; par exemple, noter dans quelle mesure leurs créations sont conformes au style artistique qu'ils essayaient de reproduire.
<ul style="list-style-type: none"> À l'occasion d'une sortie scolaire, emmener les élèves visiter une grande maison, une maison longue, une maison semi-souterraine ou encore un musée où ils pourront voir divers objets et formes d'expression artistique autochtone. 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves d'inscrire dans leur cahier leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris au sujet des cultures autochtones de la C.-B. durant cette sortie. <p>Évaluer leurs connaissances à l'aide d'activités qui précéderont et suivront la sortie. À titre d'exemple, demander aux élèves de prédire et de dessiner ce qu'ils s'attendent à voir durant la sortie scolaire. Après cette dernière, proposer aux élèves de dessiner et de décrire une nouvelle chose qu'ils ont apprise.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves un assortiment d'illustrations ou de modèles de moyens techniques utilisés par les autochtones, y compris des outils de la vie courante, des armes, et des objets de commerce (p. ex. travois, grattoir, herminette, fascine, dard, séchoir à poisson). Réunir les élèves par deux ou en groupes, puis les inviter à se livrer à un remue-méninges pour déterminer à quoi ces outils et ces armes ont pu servir. Demander aux élèves de se concentrer sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la fonction de l'outil - les matériaux ayant servi à sa fabrication - les raisons pour lesquelles ces matériaux ont été choisis - comment l'outil était utilisé et par qui - les ornements que comporte cet outil et, le cas échéant, la signification de ces ornements <p>Fournir aux élèves de l'information sur les moyens techniques dont ils ont discuté. Leur demander de les illustrer ou de les reproduire, et de donner des exemples de moyens techniques comparables utilisés de nos jours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux groupes de dresser une liste d'idées se rapportant aux moyens techniques présentés. Leur proposer un moyen de consigner leurs pensées et leurs observations, et leur fournir des renseignements détaillés sur les objets étudiés, qu'ils pourront revoir. Donner aux élèves l'occasion de partager leur travail avec le reste de la classe. Prévoir du temps pour des questions et une discussion. <p>Demander aux élèves d'imaginer la vie quotidienne avec les moyens techniques des Autochtones et d'inscrire leurs réflexions dans leur cahier.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à créer un modèle d'un des moyens techniques ou d'une des formes d'expression artistique autochtone qui les intéresse. Leur demander d'en décrire la fonction ou l'utilisation (p. ex. hameçon conçu pour la pêche au flétan, ciseau, herminette, couverture à boutons, chapeau et cape en écorce de cèdre, maison semi-souterraine). 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves des critères qui permettront d'évaluer leurs modèles. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - organiser l'information de façon logique - créer une représentation acceptable - montrer les principales caractéristiques du moyen technique choisi - faire preuve de créativité et d'originalité - manifester leurs connaissances et expliquer la fonction de leur modèle

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Inviter les élèves à travailler en groupes et demander à chaque groupe de se documenter sur une forme traditionnelle de gouvernement autochtone. Proposer aux élèves de communiquer avec le bureau d'une bande autochtone locale et d'inviter un membre du conseil à venir en classe pour décrire la forme de gouvernement actuelle de cette bande. Il serait souhaitable que les élèves préparent leurs questions à l'avance (p. ex. Comment la forme de gouvernement actuelle de votre bande se compare-t-elle à la façon dont l'exercice des pouvoirs s'effectuait dans le passé? En quoi votre processus de prise de décisions diffère-t-il de celui qui est en place dans d'autres formes de gouvernement?). 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de travailler par deux ou en petits groupes pour récapituler ce qu'ils ont appris. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> décrire le leadership et les structures des systèmes de gouvernement dans les cultures autochtones étudiées (p. ex. famille, clan, chef, aîné, conseil; avec le soutien de la tradition orale) utiliser la terminologie appropriée pour décrire le leadership et l'exercice des pouvoirs (p. ex. chef, aîné, bande, conseil)
<ul style="list-style-type: none"> Inviter les élèves à recueillir de l'information sur au moins deux cultures autochtones de la C.-B. à l'aide de sources imprimées et en ligne et, lorsqu'il y a lieu, d'entrevues avec des membres de groupes autochtones locaux. Leur demander de tenir compte des composantes de la culture (p. ex. vie quotidienne, systèmes de croyances, expression artistique, langue et hiérarchie sociale). Les inviter ensuite à organiser et à présenter l'information recueillie dans un rapport multimédia. 	<ul style="list-style-type: none"> Afin de vérifier si les élèves peuvent nommer et décrire des caractéristiques importantes des deux cultures, demander à chacun de formuler une question concernant les groupes autochtones étudiés. Inviter les élèves à partager leurs questions et à en faire une critique dans le but de les améliorer et de les rendre pertinentes. Ramasser les questions corrigées et en choisir quelques-unes à incorporer dans une épreuve écrite pour toute la classe. Évaluer les présentations multimédias des élèves à partir de critères semblables aux suivants : <ul style="list-style-type: none"> la présentation est organisée de façon logique le contenu comprend toutes les catégories de sujets traités, et l'information est exacte la présentation est claire et efficace

Technologie liée aux explorations

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information

A6 formuler des stratégies pour aborder et résoudre des problèmes

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

D4 décrire les technologies utilisées lors des explorations, y compris celles qui ont trait :

- au transport
- à la navigation
- à la conservation des aliments

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Présenter aux élèves une documentation extraite de sources imprimées ou en ligne pour qu'ils se familiarisent avec les grands noms et les dates liés à l'exploration du territoire qui constitue aujourd'hui le Canada. Comparer les dates des explorations et les pays d'origine des explorateurs. Aider les élèves à comprendre que les différents groupes ethniques qui composent la société canadienne actuelle n'en ont pas toujours fait partie.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de préparer un tableau commenté dans lequel ils représenteront l'arrivée des explorateurs par ordre chronologique. Les tableaux devront comprendre les noms des principaux explorateurs et les dates de leur arrivée au Canada.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves diverses études de cas dans lesquelles il est question de la vie à bord d'un navire et dans les premières colonies du Nouveau Monde. Citer des exemples portant notamment sur les types de navires utilisés à cette époque, les aliments consommés à bord, les dangers inhérents aux traversées et les expériences vécues par les premiers explorateurs. Parmi les questions clés qui pourraient être posées aux élèves, on compte : <ul style="list-style-type: none"> - Quelles étaient les conditions de vie à bord d'un navire d'exploration (p. ex. espace restreint, promiscuité, solitude et ennui)? - Quels dangers les explorateurs et leurs équipages devaient-ils affronter pendant la traversée (p. ex. maladies, mauvais temps, accidents)? - Comment les membres de l'équipage étaient-ils traités habituellement? - Quels moyens techniques ont permis aux explorateurs de traverser les océans pour se lancer à la découverte du Nouveau Monde (p. ex. compas, carte géographique, sextant, astrolabe, chronomètre)? - Qu'est-ce que les explorateurs ont apporté avec eux (p. ex. types d'aliments, de médicaments, provisions d'eau)? - Quel genre de personne serait attirée par ce style de vie? 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves de méthodes qu'ils pourraient employer pour représenter ce qu'ils ont appris des études de cas. Ils pourraient par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - présenter un exposé oral sur la façon dont un moyen technique particulier était utilisé durant un voyage d'exploration - rédiger un journal personnel ou une lettre exposant le point de vue d'un membre de l'équipage (p. ex. relatant les conditions de travail ou de vie auxquelles il était soumis) - créer un modèle d'un moyen technique particulier qui était utilisé durant un voyage d'exploration <p>Donner aux élèves l'occasion de partager leurs travaux avec le reste de la classe. Prévoir du temps pour des questions et une discussion. Une fois leur travail terminé, demander aux élèves de le remettre en l'accompagnant de leur journal, dans lequel ils auront inscrit leurs réflexions au sujet de ce qu'ils ont appris.</p>

Contact

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A4 présenter un événement ou une question sous différentes perspectives

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada
- B3 décrire les conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens

EXERCICE DES POUVOIRS

- C2 expliquer l'effet de l'autorité du Canada sur les droits des peuples autochtones

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 comparer le troc à un système d'échange monétaire
- D5 décrire les échanges économiques et technologiques entre les explorateurs et les peuples autochtones

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves une étude de cas portant sur un premier contact entre un explorateur ou un colon particulier et un groupe autochtone déterminé. Leur proposer de préparer des tableaux PNI (positif/négatif/intéressant). Les réponses des élèves devraient comprendre des éléments tels que : <ul style="list-style-type: none"> - commerce, échange de moyens techniques et d'idées (positif) - racisme, maladies, pertes humaines (négatif) - troc, nouveaux médicaments, mariages consanguins (intéressant) <p>Demander aux élèves de rédiger une lettre à un proche, une inscription dans un journal personnel ou autre, ou une histoire orale faisant valoir le point de vue des deux parties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les travaux des élèves à l'aide de critères préétablis; par exemple, noter dans quelle mesure ils : <ul style="list-style-type: none"> - gardent le même point de vue du début jusqu'à la fin (p. ex. emploi de la première personne du singulier) - établissent clairement la distinction entre les points de vue exposés par les deux parties - font preuve de perspicacité quant aux sentiments prêtés à chaque partie - étayent leurs points de vue de renseignements basés sur des faits réels - ne rapportent que les faits connus de cette personne

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à examiner une illustration d'un premier contact (p. ex. l'arrivée du capitaine Cook à Nootka). Parmi les questions clés qui pourraient être posées aux élèves, on compte : <ul style="list-style-type: none"> - Comment le capitaine Cook et son équipage se sont-ils rendus à terre? - Nommez quatre outils différents qui sont représentés dans cette illustration. - Nommez deux vêtements que portent les Autochtones. - Décrivez les vêtements que portent le capitaine Cook et les membres de son équipage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves de travailler par deux et de partager leurs trouvailles, c'est-à-dire tous les moyens techniques qu'ils ont pu repérer sur une illustration donnée et qui étaient utilisés par les explorateurs et les peuples autochtones. Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent montrer qu'ils comprennent les différences qui existent entre les moyens techniques employés par les deux groupes, y compris dans des catégories telles que : <ul style="list-style-type: none"> - le transport - les aliments et les médicaments - le vêtement - le logement - la navigation
<ul style="list-style-type: none"> • Lire aux élèves des récits fictifs aussi bien que véridiques relatant les premiers contacts entre les peuples autochtones et les explorateurs européens. Diriger ensuite un jeu de rôles pour leur permettre d'explorer différents points de vue et d'exprimer leurs réactions face aux événements décrits. Ou encore, à l'aide d'une stratégie « Rôle-Auditoire-Présentation-Sujet-Verbe fort » (RAPSUV), demander aux élèves de rédiger deux comptes rendus différents, mais plausibles d'un même événement historique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à discuter des avantages et des inconvénients des premiers contacts avec les explorateurs européens. Observer le degré de participation des élèves et leur empressement à écouter les points de vue des autres. Demander ensuite aux élèves de rédiger un texte dans lequel ils résumeront leurs pensées et leurs sentiments, et donneront une interprétation des principaux faits étudiés. Évaluer les interprétations des élèves en vous servant de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (Premier contact) présenté à la fin de la section de la 4^e année.
<ul style="list-style-type: none"> • Au moyen d'une lecture dirigée ou de ressources visuelles, présenter aux élèves de l'information ayant trait aux conséquences des premiers contacts sur les droits et les structures des systèmes de gouvernement des peuples autochtones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une fiche d'activité afin d'aider les élèves à consigner des enjeux et des événements qui ont eu un effet déterminant sur les droits des peuples autochtones et leurs interactions avec les premiers gouvernements du Canada (p. ex. la <i>Loi sur les Indiens</i>, l'interdiction des potlachs, le système des réserves, les traités).

Exploration du Canada

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder des problèmes particuliers
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour recueillir et représenter de l'information

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B2 montrer ses connaissances sur les premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 repérer sur des cartes et des globes terrestres :
 - les hémisphères
 - les continents et les océans
 - les groupes autochtones étudiés
- E2 connaître la signification de certains toponymes de la C.-B. et du Canada
- E3 décrire la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec la terre et les ressources naturelles

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Distribuer aux élèves une carte du monde à grandes lignes. Leur demander de repérer les continents, les océans et les quatre hémisphères du monde, et d'en consigner les noms sur la carte. Inviter ensuite les élèves à situer, en inscrivant leurs noms, les territoires traditionnels de certains groupes autochtones qui sont au programme d'études, de même qu'à tracer les itinéraires suivis par les explorateurs européens qui sont entrés en contact avec eux.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Avec tous les élèves, déterminer les critères qui permettront d'évaluer leurs cartes, par exemple :
 - écrire correctement les noms de tous les continents et océans, sans faire de fautes d'orthographe
 - écrire les noms en lettres moulées de façon claire et lisible, et si possible, au centre de l'entité géographique désignée
 - si le nom ne peut pas être inscrit sur l'entité géographique qu'il désigne, relier les deux à l'aide d'une flèche
 - incorporer à la carte une légende complète

Demander aux élèves d'évaluer mutuellement leurs cartes en prêtant une attention particulière à la clarté et à l'exactitude de l'information transmise.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de repérer sur une carte du Canada divers toponymes autochtones ainsi que des lieux qui ont été nommés en l'honneur d'explorateurs et d'autres personnages illustres (p. ex. l'île de Vancouver, le détroit Juan de Fuca, le mont Trudeau). <p>Demander aux élèves de trouver des toponymes autochtones sur une carte de la Colombie-Britannique et d'en choisir un sur lequel ils aimeraient se documenter. Les inviter à faire des recherches sur leur toponyme pour déterminer les raisons du choix de ce nom (p. ex. île Nootka, Ucluelet, Haida Gwaii).</p> <p>Inviter un conférencier autochtone à venir en classe soit pour donner aux élèves une traduction littérale de toponymes locaux, soit pour raconter les légendes qui sont à l'origine de certains toponymes (p. ex. le glacier de la vallée de Comox, la légende de Queneesh, la légende du « Forbidden Plateau », « Siwash Rock »).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves des critères qui permettront d'évaluer leurs cartes, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - repérer des lieux sans se tromper et inscrire leurs noms sur la carte, sans faire de fautes d'orthographe - écrire les noms de lieux en lettres moulées, de façon claire et lisible, et si possible, au centre de l'entité géographique désignée - si le nom ne peut pas être inscrit sur l'entité géographique qu'il désigne, relier les deux à l'aide d'une flèche - incorporer à la carte une légende complète <p>Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent montrer qu'ils comprennent l'importance des toponymes autochtones de la C.-B. en les reliant correctement à leurs équivalents non autochtones, lorsqu'il y a lieu.</p> <p>Donner aux élèves l'occasion de partager les résultats de leur travail de recherche avec le reste de la classe. Prévoir du temps pour des questions et une discussion sur l'importance de l'origine des toponymes ou des raisons du choix d'un nom de lieu (p. ex. choix fondé sur une légende, l'usage local ou la reconnaissance des réalisations d'une personne).</p> <p>Proposer aux élèves de créer une affiche pour faire la publicité du lieu ayant fait l'objet de leur recherche dans le but d'y attirer des touristes.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Proposer aux élèves de se documenter sur deux groupes culturels autochtones et leur environnement physique (p. ex. les Inuits et les Nootka). Leur demander de prêter une attention particulière à une question cruciale pour ces groupes, par exemple : Quel animal est plus important pour la survie des Nootka : la baleine ou le saumon? Quel moyen de transport terrestre est plus efficace dans l'Arctique : le traîneau à chiens ou la motoneige? <p>Faire travailler les élèves individuellement pour qu'ils organisent l'information recueillie lors de leur recherche sous forme de tableau dont les grands titres seront « Géographie, Aliments, Logement, Transport et Arts ». Les élèves pourront ensuite tracer des cartes de l'environnement physique de leurs groupes en se servant de grilles cartographiques, d'échelles et de légendes simples. À l'aide d'un diagramme de Venn, faire le compte rendu de cette activité en demandant aux élèves de décrire les différences et les similitudes qui existent entre ces cultures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pendant que les élèves préparent leurs tableaux et leurs cartes géographiques pour montrer ce que leur recherche leur a permis d'apprendre au sujet des cultures autochtones étudiées et de leur environnement physique, vérifier dans quelle mesure ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - établir des liens entre la géographie et les caractéristiques des groupes culturels étudiés - utiliser des compétences liées à la création de cartes simples pour représenter un environnement déterminé - procéder à des généralisations au sujet de l'effet de particularités géographiques (p. ex. climat, reliefs, ressources) sur l'alimentation, le logement et l'expression artistique - représenter la nature saisonnière de la collecte des ressources et ses effets sur la vie et la culture de ces groupes - tirer des conclusions au sujet de la relation spéciale que les peuples autochtones entretiennent avec le monde naturel et les ressources qui en font partie - justifier leurs décisions
<ul style="list-style-type: none"> Lire aux élèves des récits publiés par des auteurs autochtones ou des légendes qui décrivent la relation que les peuples autochtones entretiennent avec le monde naturel : la terre, l'eau, les plantes et les animaux (p. ex. <i>The Elders are Watching</i>). Inviter ensuite les élèves à exprimer dans un schéma conceptuel, une esquisse ou un poème la manière dont ils ont compris cette relation. 	<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves l'occasion de partager leurs tableaux, schémas conceptuels, esquisses ou poèmes avec le reste de la classe. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent montrer qu'ils comprennent la façon dont les éléments naturels sont représentés dans les récits et les croyances, dans l'utilisation de matériaux destinés à la création d'œuvres d'art ainsi que dans les cérémonies et les rituels.
<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de choisir une ressource naturelle et d'organiser leur information sous forme de tableau portant les titres « Autrefois » et « Aujourd'hui ». S'assurer que les élèves décrivent les techniques de collecte des ressources, les méthodes d'exploitation et de transformation de même que les personnes qui se livraient à ces activités (p. ex. coupe à blanc, exploitation forestière manuelle, enlèvement de planches d'un arbre sur pied, chasse et cueillette de subsistance, trappe, pêche au harpon, pêche au carrelet, pêche au filet dérivant, séchage du poisson). 	<ul style="list-style-type: none"> Discuter avec les élèves des critères qui permettront d'évaluer leurs travaux, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - présentation bien organisée - rédaction claire et lisible, ajout de détails au moyen d'illustrations - texte et illustration détaillés - description claire du nombre d'activités et de l'ordre dans lequel elles se sont succédé dans le temps (p. ex. pêche : pêche au harpon, puis pêche au carrelet et enfin pêche au filet dérivant) - conception empreinte de créativité ou d'originalité

Instrument d'évaluation

PREMIER CONTACT

Légende : 3 = excellent, 2 = satisfaisant, 1 = à améliorer, 0 = données insuffisantes

Cote (0-3)	Évaluer dans quelle mesure le travail de l'élève répond aux critères suivants :	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> incorporation des principaux faits : les interprétations de l'élève comprennent tous les principaux faits et de nombreux détails complémentaires 	
	<ul style="list-style-type: none"> compte rendu plausible : les interprétations de l'élève sont plausibles et réalistes 	
	<ul style="list-style-type: none"> énoncés RAPSV (rôle-audience-présentation-sujet-verbe fort) : toutes les catégories sont représentées avec imagination 	
	<ul style="list-style-type: none"> ouverture d'esprit : l'élève se montre ouvert à tous les points de vue 	



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

5^e année

SCIENCES HUMAINES – 5^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 5^e année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*					
					C	C et A	PMS	DA		
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> • cartes géographiques, diagrammes, graphiques, tableaux chronologiques • illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques • discussions de groupe et de classe • journaux, cahiers d'apprentissage et autres • jeux de rôles • journaux personnels, lettres, éditoriaux • études de cas, simulations • débats • sorties scolaires • entrevues • fiches d'activités, réponses dirigées, interrogations • recherche, rapports 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	6	A3	A2, A4	A1, A5, A6	A5, A6		
		15-25 %	20-30 h	3			B1, B2, B3			
EXERCICE DES POUVOIRS		15-25 %	20-30 h	3		C2, C3	C1			
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE		15-25 %	20-30 h	2			D1, D2			
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE		15-25 %	20-30 h	4		E1, E2	E3, E4	E3		
Total :					100 %	90-100 h	18	5	10	3

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

5^e ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- compétences en pensée critique, dont poser des questions, prédire, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer
- participation au travail en groupe
- cartes géographiques et tableaux chronologiques
- collecte de l'information à partir de différentes sources
- présentation de questions sous différentes perspectives
- compétences liées à la présentation de l'information
- stratégies pour résoudre une question ou un problème
- premières explorations européennes de la C.-B. et du Canada, conséquences des premiers contacts entre les sociétés autochtones traditionnelles et les explorateurs et colons européens
- caractéristiques du Canada (p. ex. bilinguisme, multiculturalisme), pays d'origine des immigrants qui viennent au Canada
- gouvernement local : rôles et responsabilités
- structures gouvernementales dans les premières colonies européennes du Canada
- troc et système d'échange monétaire
- moyens techniques utilisés dans les cultures autochtones
- facteurs ayant eu un effet sur les explorations européennes
- moyens techniques utilisés lors des explorations (p. ex. transport, navigation, conservation des aliments)
- échanges entre les peuples autochtones et les explorateurs/colons européens
- aptitude à situer géographiquement les groupes autochtones du Canada
- signification de certains toponymes du Canada
- relations qu'entretiennent les peuples autochtones avec le monde naturel

Le tableau ci-dessous indique les résultats d'apprentissage prescrits auxquels se rapporte chaque unité des modèles d'évaluation formative de cette année d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits sont étudiés dans plus d'une unité.

Le Canada en devenir	Gouvernement	Ressources et transport	Géographie du Canada	La voie de la Confédération	Immigration et développement du Canada	Héros canadiens
A2	A6	A2	A2	A1	A1, A2, A3, A4, A6	A3, A4, A5
				B1	B1, B2, B3	B3
C1	C2, C3				C2	
		D1, D2			D1, D2	
			E1, E2, E3			

Le Canada en devenir

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada

EXERCICE DES POUVOIRS

C1 expliquer comment la Confédération a été à l'origine de la nation canadienne

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Donner d'abord aux élèves une définition du terme « constitution », soit un ensemble de règles qui régissent le fonctionnement d'un organisme; demander ensuite aux élèves de travailler par deux pour rédiger l'acte constitutif d'un club de bienfaisance de leur cru dont l'objectif premier sera de satisfaire un besoin au sein de l'école ou de la communauté locale. Pour élaborer cet acte constitutif, les élèves devront concevoir quatre ou cinq règles raisonnables ayant un rapport avec l'objectif premier du club. Enfin, les élèves devront préparer une affiche énumérant ces règles. Réunir des équipes au hasard en demandant aux coéquipiers de fusionner leurs clubs, en prenant soin de donner au nouveau club un nom qui lui est propre et un acte constitutif qui répondra aux besoins des deux clubs fondateurs. Inviter les élèves à discuter de la façon dont les besoins des deux clubs ont pu être satisfaits dans le cadre de la fusion ainsi que de questions relatives au leadership et à la prise de décisions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer le travail des élèves après chaque activité, en leur demandant de compléter des phrases telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Pendant cette activité, j'ai aimé faire ces deux choses : _____. - Voici une chose que j'ai trouvée difficile quand nous avons préparé l'acte constitutif de notre club : _____. - Quand nous avons créé notre club, nous avons eu ce problème : _____. Nous avons résolu le problème en _____. - Voici une chose que nous avons apprise au sujet de la notion de constitution : _____.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Présenter aux élèves l'<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i> (AANB) en soulignant qu'il s'agit du document constitutionnel qui a permis de fonder le Dominion du Canada. Leur faire remarquer que ce Dominion était différent du Canada actuel. Montrer aux élèves une carte du Canada en 1867 et leur demander de la comparer à une carte d'aujourd'hui. Dresser différentes cartes montrant l'expansion graduelle du Canada. Tenir une discussion avec les élèves sur le fait qu'il est parfois nécessaire de modifier une constitution pour répondre aux besoins changeants d'un pays en expansion. Leur montrer la <i>Loi constitutionnelle de 1982</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de préparer un tableau chronologique annoté montrant le développement du Canada de 1867 à 1999, en commençant par l'AANB et en terminant par la création du Nunavut. Vérifier dans quelle mesure les tableaux chronologiques : <ul style="list-style-type: none"> - présentent correctement les faits marquants de cette évolution, y compris les lois constitutionnelles et les dates d'entrée de chaque province et territoire dans la Confédération - comportent une échelle, une légende et un titre appropriés
<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de choisir dans leurs tableaux chronologiques ou dans leurs notes sur la Confédération une personne ou un événement important, puis d'écrire un article du point de vue de cette personne ou d'un protagoniste de l'événement important. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer le travail des élèves en fonction : <ul style="list-style-type: none"> - de la recherche qu'ils ont faite - de l'exactitude de l'information - de la présentation

Gouvernement

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

EXERCICE DES POUVOIRS

C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral

C3 décrire les structures distinctes des systèmes de gouvernement des Premières Nations du Canada

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Demander aux élèves de dresser individuellement au moyen d'un premier remue-méninges une liste des besoins individuels qu'ils ont lorsqu'ils sont à leurs pupitres ou à leurs places en classe (p. ex. papier, crayon, efface, eau). Les inviter ensuite à faire équipe avec un autre élève et à se livrer à un deuxième remue-méninges pour établir leurs besoins à l'échelon de la salle de classe (p. ex. tableaux blancs, matériel pour les arts et les sciences, manuels scolaires, périodes libres). Enfin, proposer aux élèves de former de petits groupes pour déterminer à l'aide d'un troisième remue-méninges leurs besoins à l'échelon de l'école (p. ex. équipes sportives, assemblées scolaires, récréations, espace réservé aux repas du midi, installations sûres et sécurité au sein de l'école). Lorsqu'ils auront terminé leurs listes, tenir une discussion de classe sur leurs trouvailles; en souligner les similitudes et les différences, et procéder à quelques généralisations. Faire remarquer aux élèves que certains besoins étaient les mêmes, mais que d'autres augmentaient lorsque la communauté était plus nombreuse. Discuter avec eux des liens entre les trois échelons étudiés et de ceux qui sont chargés de satisfaire ces besoins à chaque échelon (individuel, classe, école); établir des rapports avec des situations similaires se rapportant aux divers ordres de gouvernement.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Demander aux élèves d'écrire un court texte dans lequel ils noteront tout ce qu'ils savent déjà sur les divers ordres de gouvernement au Canada, de même que toute question au sujet de laquelle ils aimeraient obtenir une réponse. Les inviter à conserver ces notes pour référence ultérieure.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Présenter aux élèves le scénario suivant : on vient de découvrir une nouvelle planète peuplée de petites communautés. Ces dernières se sont rendu compte qu'elles avaient besoin d'un chef, et pour le trouver, elles ont tenu une élection. Quelques communautés d'une même région se sont aperçu qu'elles partageaient certaines ressources et elles ont donc décidé qu'il leur fallait un chef capable de les aider à fixer des règles sur la façon de partager ces ressources, de les mettre en marché et d'utiliser équitablement les revenus de la vente. Toutes les communautés ont reconnu qu'elles avaient des préoccupations communes, telles que le transport, le commerce et l'immigration, et qu'elles avaient avantage à prendre des décisions concertées dans ces domaines. <p>Inviter les élèves à former des équipes de deux ou de trois et à prendre l'identité d'une des communautés peuplant la nouvelle planète. Les groupes doivent nommer leur communauté et en élire le chef. Discuter de la façon dont le chef a été élu et des responsabilités qu'il devra assumer. Inviter ensuite les équipes à se regrouper par deux ou par trois pour former une province à laquelle ils devront donner un nom. Chaque communauté d'une province élira une personne qui sera chargée de la représenter. Appeler cette entité « gouvernement provincial » et discuter des responsabilités de ses chefs. Le chef d'une communauté locale ne pourra pas devenir chef du gouvernement provincial. Inviter chaque province à élire un chef qui la représentera à l'échelon fédéral. Discuter avec les élèves des responsabilités qui incomberont au chef fédéral. Établir les similitudes et les différences qui existent au niveau du leadership entre tous les ordres de gouvernement de la nouvelle planète et ceux du Canada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> À chaque étape de cette activité, demander aux élèves d'inscrire dans leur journal leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris. <p>Lors d'une discussion de classe consécutive à l'élection, observer chaque groupe pour évaluer l'aptitude des élèves à prendre des décisions relatives au processus électoral.</p> <p>Comme activité connexe ou autre approche, procéder de la façon inverse, c'est-à-dire simuler les débuts d'un régime de gouvernement fédéral en nommant d'abord quelques élèves qui représenteront des élus à l'échelon fédéral, puis en ajoutant des élèves qui deviendront des représentants du peuple à l'échelon provincial.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en groupes. Demander à chaque groupe de fonder un parti politique fictif et de trouver un chef imaginaire pour ce parti. Chaque groupe rédigera ensuite son programme électoral et préparera des discours et des annonces publicitaires afin de persuader les gens de voter pour son candidat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la participation des élèves au travail de groupe et à l'élaboration d'activités réalistes visant à faire connaître leurs candidats. Évaluer les déclarations des groupes, en déterminant si elles sont réalistes et si elles sont rédigées dans un style convenant à un programme électoral.
<ul style="list-style-type: none"> • Tout au long de l'année, aider les élèves à trouver des articles (imprimés ou en ligne) traitant de questions relatives aux gouvernements local, provincial et fédéral ainsi qu'à ceux des Premières Nations. Proposer aux élèves de conserver ces textes dans un album de coupures ou dans une chemise. Demander périodiquement à un élève de choisir parmi ses coupures un article à présenter au reste de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une fois les albums de coupures achevés, demander aux élèves de les remettre en les accompagnant d'une feuille de résumé. Discuter des critères d'évaluation; par exemple, noter dans quelle mesure : <ul style="list-style-type: none"> - les textes sont classés selon les ordres de gouvernement (local, provincial, fédéral, et gouvernements des Premières Nations) - les noms des dirigeants gouvernementaux sont indiqués (p. ex. députés provincial et fédéral, premier ministre et lieutenant-gouverneur de la C.-B., premier ministre et gouverneur général du Canada, chef de la bande autochtone locale, chef national de l'Assemblée des Premières Nations)

Ressources naturelles et transport

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables

D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Examiner une carte des ressources naturelles du Canada et faire remarquer aux élèves comment les communautés et les zones de grande concentration urbaine sont situées à proximité des ressources naturelles. Donner aux élèves de l'information décrivant comment la disponibilité d'une ressource naturelle a favorisé l'établissement d'une communauté canadienne déterminée. Dresser un plan quadrillé montrant les reliefs, les fleuves et les rivières, les grandes routes et les chemins de fer. Demander aux élèves de choisir sur ce plan un emplacement pouvant servir à l'implantation d'une communauté. Leur proposer ensuite de préparer un plan directeur exposant la façon dont la communauté sera aménagée en fonction d'une ressource naturelle située à proximité (p. ex. quartiers résidentiels, commerces, parcs, usines); ils devront également concevoir un plan de commercialisation qui indiquera comment cette ressource naturelle sera acheminée vers des marchés potentiels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les cartes et les plans des élèves, en vérifiant dans quelle mesure ils : <ul style="list-style-type: none"> - se servent des légendes pour interpréter des cartes (p. ex. ressources naturelles, activités économiques, voies de transport, capitales, population) - dressent des cartes pour représenter divers aspects d'un endroit particulier (p. ex. activité économique, reliefs et plans d'eau), en utilisant des légendes - évaluent l'emplacement d'une communauté à partir de l'existence d'une ressource naturelle dont l'exploitation pourrait assurer le développement durable de la communauté - montrent un mode d'exploitation réaliste d'une ressource naturelle située à proximité et un système de transport plausible pour son acheminement vers des marchés potentiels

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de choisir chacun une ressource naturelle disponible dans la communauté locale ou dans une communauté canadienne déterminée. Leur proposer de se documenter sur cette ressource, notamment sur sa mise en valeur et la façon dont elle est commercialisée et acheminée vers des marchés extérieurs. Organiser une visite d'un site d'exploitation actuel ou inviter un représentant d'un site local à venir en classe pour parler de ce qui a changé par rapport aux époques antérieures et des possibilités qu'offre l'avenir. Avec toute la classe, préparer une présentation multimédia ou un album de photos pour montrer les changements qui se sont produits avec le temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer à quel point la présentation visuelle montre avec exactitude et efficacité les changements survenus dans l'exploitation et le transport de la ressource.
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir deux villes ou zones rurales situées dans deux régions géographiques différentes du Canada. Inviter les élèves à se documenter sur les modes de transport disponibles pour se rendre de l'une à l'autre, en 1867, en 1930 et durant l'année en cours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de comparer les différences qui existent entre les façons de voyager durant les années choisies, en établissant les avantages et les inconvénients de chaque mode de transport et en prenant en considération les voies disponibles et la facilité des déplacements.
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir des illustrations de divers modes de transport qui ont été employés depuis les débuts de l'histoire du Canada. Demander aux élèves de choisir un mode parmi ceux qui sont représentés, de se livrer à un remue-méninges pour trouver des questions ayant trait à leur illustration, puis de faire des recherches pour obtenir des réponses à leurs questions. Distribuer ensuite aux élèves une carte muette de la géographie physique du Canada et leur demander d'illustrer un système déjà existant ou imaginaire pour le mode de transport qu'ils ont choisi. Enfin, proposer aux élèves de préparer une annonce publicitaire pour faire connaître leur système de transport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer le travail des élèves en notant s'ils se montrent aptes : <ul style="list-style-type: none"> - à inférer, à imaginer et à dégager des tendances pour clarifier et définir une question ou un problème - à expliquer pourquoi les diverses formes de technologie des transports étaient importantes pour le Canada (p. ex. relier une population relativement petite répartie sur un grand territoire, transporter des ressources naturelles d'une région du pays vers une autre, tout comme vers d'autres pays) - à comparer les modes de transport utilisés à des époques et à des endroits différents au Canada - à représenter de façon exacte et complète l'histoire et l'évolution d'un mode de transport particulier

Géographie du Canada

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

E1 décrire les principales régions physiques du Canada

E2 décrire l'emplacement où se trouvent les ressources naturelles en C.-B. et au Canada, notamment :

- les poissons et autres ressources marines
- les forêts
- les minéraux
- les ressources énergétiques

E3 expliquer l'importance de la durabilité

E4 analyser l'incidence de la colonisation de la C.-B. et du Canada sur l'environnement

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en groupes et attribuer une région physique du Canada à chaque groupe. Distribuer aux élèves une grille à neuf cases dont ils se serviront pour préparer une affiche ou un graphique électronique. Dans la case du milieu, ils devront inscrire le nom de la région qui leur a été attribuée. Dans une des cases latérales, ils devront tracer et ombrer une carte de leur région. Dans une autre case de leur choix, ils dresseront une carte ou un graphique climatologique de cette région. Leur accorder suffisamment de temps pour qu'ils puissent faire leur recherche; demander aux groupes de remplir les autres cases à l'aide d'illustrations montrant les principales caractéristiques de leurs régions (p. ex. ressources naturelles, villes/villages, loisirs, lacs/rivières). 	<ul style="list-style-type: none"> • Une fois les affiches achevées, demander aux élèves de les présenter pour les soumettre à une évaluation par les pairs. Parmi les critères d'évaluation, les pairs pourront noter dans quelle mesure ils : <ul style="list-style-type: none"> - décrivent un lieu déterminé au Canada, en utilisant la localisation absolue et une localisation relative - dressent des cartes à l'aide de légendes pour représenter divers aspects d'un lieu déterminé (p. ex. activité économique, reliefs et plans d'eau) - emploient la terminologie appropriée pour décrire des entités géographiques (p. ex. baie, détroit, passage, golfe, littoral, péninsule, chaîne de montagnes, vallée, plaine, plateau, forêt de feuillus, forêt de conifères, taïga) - décrivent les entités physiques de la région du Canada qui leur a été attribuée (p. ex. végétation, morphologie du terrain, types de roches et de minéraux) - décrivent l'emplacement des ressources naturelles au Canada par rapport aux caractéristiques de la géographie physique (p. ex. poissons le long des littoraux, ressources minérales dans le Bouclier canadien) <p>Comme activité de prolongement, demander aux élèves de marquer le nom de chaque région physique du Canada à l'endroit approprié sur une carte du pays.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à former des équipes de deux, puis leur demander de déterminer à l'aide d'un remue-méninges des moyens de comparer deux régions physiques du Canada (p. ex. industries, ressources renouvelables et non renouvelables, population, caractéristiques physiques). Leur proposer ensuite de faire une recherche individuelle sur une région de leur choix, puis de comparer l'information recueillie avec celle de leur partenaire. Leur demander d'en noter les similitudes et les différences à l'aide d'un diagramme de Venn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - trouver et citer des sources pertinentes - employer la terminologie appropriée pour décrire des entités géographiques (p. ex. baie, détroit, passage, golfe, littoral, péninsule, chaîne de montagnes, vallée, plaine, plateau, forêt de feuillus, forêt de conifères, taïga) - comparer des ressources renouvelables importantes - comparer des ressources non renouvelables importantes
<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en groupes, puis leur demander de tracer la carte d'une île comprenant un nombre prédéterminé de reliefs et de plans d'eau. Lorsqu'ils auront terminé leurs cartes, inviter les groupes à nommer la région du Canada où leur île pourrait être située. Demander ensuite aux élèves de rédiger dans leurs journaux personnels ou autres un texte où ils relateront l'arrivée du premier colon dans leur île et la découverte d'une ressource naturelle dont l'exploitation pourrait assurer le développement durable d'une communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les travaux des élèves en déterminant s'ils ont : <ul style="list-style-type: none"> - représenté fidèlement les reliefs et les plans d'eau proposés - inscrit les noms selon l'usage - fait ressortir dans leurs textes le concept de développement durable et son importance

La voie de la Confédération

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :

- la traite des fourrures
- les chemins de fer
- les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de faire semblant qu'ils vivent à l'époque de la ruée vers l'or dans la vallée du Fraser ou la région de Cariboo et qu'ils doivent répondre à des lettres provenant de personnes fictives demandant des conseils sur les sujets suivants : la faune avec laquelle il faut composer, les personnes les plus marquantes de l'époque, les façons de se rendre jusqu'aux champs aurifères ou les préoccupations liées à ces derniers. Chaque lettre devrait comporter un choix de sujets qui devront faire l'objet d'une recherche; après avoir déterminé l'option la plus raisonnable, les élèves devront répondre à leurs correspondants et leur donner les conseils pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour évaluer les lettres des élèves en réponse aux demandes de renseignements, appliquer les critères suivants : <ul style="list-style-type: none"> - l'élève suit les règles d'usage pour la correspondance - il rédige son texte dans un langage clair - il ne fait pas de fautes de grammaire - il sait enchaîner ses idées et suivre l'ordre chronologique - il fournit suffisamment de renseignements - il incorpore des éléments visuels pertinents - il examine les avantages et les inconvénients - il prend une décision en se fondant sur des critères déterminés - il offre un conseil plausible
<ul style="list-style-type: none"> • En vous servant d'une documentation extraite d'imprimés ou de sites Web, demander aux élèves de nommer des personnes qui ont joué un rôle (et à quel moment) dans divers événements importants du développement du Canada, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - la grande époque des explorations - la traite des fourrures - la construction du Chemin de fer Canadien Pacifique - les ruées vers l'or de la vallée du Fraser et de la région de Cariboo - l'évolution de la R.G.C.N.-O. (Royale gendarmerie à cheval du Nord-Ouest)/GRC (Gendarmerie royale du Canada) - la Confédération et les dates auxquelles chaque province ou territoire y est entré 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de préparer un tableau chronologique annoté afin de représenter les étapes d'un événement important pour le développement du Canada, selon l'ordre dans lequel elles se sont déroulées. Ces tableaux doivent : <ul style="list-style-type: none"> - respecter l'ordre chronologique - comprendre des faits prouvant qu'il s'agit de changements importants de même que des dates exactes - donner une suite complète d'événements ou de changements - indiquer les événements selon la date - comporter une échelle appropriée

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Après avoir discuté avec les élèves d'événements et de personnages clés dans le développement du Canada, leur demander de recueillir de l'information, puis de rédiger un bref rapport soulignant l'apport d'un des sujets ci-dessous à l'avènement de la Confédération ou son effet sur cette dernière : <ul style="list-style-type: none"> - la traite des fourrures - la pose du dernier crampon (chemin de fer) - les ruées vers l'or - les origines de la Gendarmerie royale du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves des critères qui permettront d'évaluer leur rapport; par exemple, noter dans quelle mesure le rapport : <ul style="list-style-type: none"> - s'articule autour du sujet ou de l'intention établie - comporte des idées clés et des détails complémentaires - a une introduction et une conclusion claires - présente des idées qui s'enchaînent de façon souple entre l'introduction et la conclusion - donne une interprétation de l'information rapportée - décrit les événements et les facteurs clés dans le développement du Canada en fonction de leur contexte et de leur raison d'être, des principaux personnages, des conflits, et de leur issue

*Immigration et développement du Canada***Résultats d'apprentissage prescrits**

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser des cartes et des tableaux chronologiques pour situer, interpréter et représenter les principales caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires
- A4 préparer une présentation sur un thème choisi
- A6 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème concernant l'école, la communauté ou la nation

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 décrire l'importance d'événements et de facteurs clés dans le développement de la C.-B. et du Canada, y compris :
 - la traite des fourrures
 - les chemins de fer
 - les ruées vers l'or de la région de Cariboo et de la vallée du Fraser
- B2 analyser les raisons de la venue d'immigrants au Canada, les défis personnels qu'ils ont dû affronter et ce qu'ils ont apporté au pays
- B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne

EXERCICE DES POUVOIRS

- C2 décrire les divers ordres de gouvernement au Canada, les responsabilités de chacun et le régime électoral

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 analyser le rapport qui existe entre le développement économique des communautés et les ressources naturelles exploitables
- D2 analyser l'établissement des systèmes de transport en C.-B. et au Canada

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Revoir avec les élèves ce qu'ils ont déjà appris au sujet des différents groupes culturels qui ont immigré au Canada au cours des décennies et des siècles passés, de même que les raisons pour lesquelles ces immigrants ont quitté leurs pays en quête d'une nouvelle terre d'accueil. Dresser une liste collective des pays d'où proviennent les familles des élèves et des époques auxquelles elles sont arrivées au Canada. <p>Expliquer aux élèves qu'au cours des prochaines leçons ils exploreront les contributions qu'un groupe particulier d'immigrants, en l'occurrence les Chinois, a apportées à la société canadienne ainsi que les raisons pour lesquelles ces personnes sont venues au Canada. Leur distribuer une documentation extraite d'imprimés et de sites Web qui leur donnera une vue d'ensemble de l'immigration chinoise au Canada depuis 1867. Mettre l'accent, notamment, sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pionniers d'avant 1923 et leurs descendants - les immigrants d'après 1947 et leurs familles 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves d'inscrire dans leurs cahiers leurs réflexions sur une ou quelques-unes des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Selon toi, pourquoi les Chinois décidaient-ils de quitter leur patrie pour venir s'installer au Canada? - D'après toi, que devaient penser les premiers immigrants chinois d'avant 1923, généralement des hommes sans instruction du Sud de la Chine, au moment où ils prenaient la décision de quitter leur pays? - Quels problèmes ont-ils probablement dû affronter durant la traversée entre la Chine et le Canada? - Quels problèmes ont-ils sans doute dû affronter lorsqu'ils sont arrivés? - Selon toi, comment étaient-ils accueillis? Pourquoi? - D'après toi, ces nouveaux immigrants s'installaient-ils dans les villes ou dans les zones rurales à leur arrivée? Pourquoi?

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de donner, à partir de la documentation reçue, des raisons pour lesquelles les Chinois quittaient leur pays natal, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - la culture de l'émigration existait depuis longtemps en Chine; les hommes envoyaient chez eux l'argent gagné à l'étranger, tandis que les femmes restaient au pays pour veiller sur la famille et transmettre les traditions - les capacités de production alimentaire de la Chine ne suffisaient pas toujours à combler les besoins d'une population trop nombreuse - le contact avec l'Ouest occasionné par l'impérialisme occidental a ouvert de nouvelles frontières aux travailleurs chinois attirés par la libre entreprise - un grand nombre d'entre eux ont été recrutés pour construire le Chemin de fer Canadien Pacifique en Colombie-Britannique <p>Les élèves pourront ensuite préparer un tableau en deux volets ou à colonnes pour comparer les raisons d'émigrer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de créer un tableau pour comparer les raisons d'émigrer, les facteurs qui ont pour effet de « pousser » une personne à quitter son pays et les raisons pour lesquelles elle immigrer, et les facteurs qui ont pour effet d'« attirer » une personne vers une nouvelle patrie. Les tableaux des élèves pourraient comprendre des facteurs tels que : <ul style="list-style-type: none"> - les capacités de production alimentaire de la Chine, qui ne suffisaient pas toujours à combler les besoins d'une population trop nombreuse - la pauvreté - le système inégalitaire de répartition des terres - les paysans aux prises avec des fermages (loyers des fermes) et des impôts élevés - l'impérialisme occidental, qui entraîne la création de nouveaux ports à domination étrangère - le développement de la technologie des textiles, qui entraîne la perte de marchés et d'emplois - la crise dans le secteur rural, qui déclenche une rébellion et mène le pays au bord de la guerre civile - le fait que l'émigration offre de meilleures possibilités d'emploi - le fait que l'émigration permet à une personne de gagner de l'argent pour la famille restée au pays - le fait que le Canada est en paix - une certaine liberté <p>Vérifier les tableaux des élèves pour déterminer s'ils comprennent les facteurs qui poussent une personne à émigrer et ceux qui l'attirent vers un autre pays.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer aux élèves que, même si on les met souvent dans la même catégorie, les immigrants chinois et leurs familles qui sont venus au Canada après 1947 étaient de beaucoup plus nombreux que ceux de la première vague et avaient vécu des expériences bien différentes des leurs. Examiner en quoi la vie de ces Chinois différait de celle du premier groupe. Demander aux élèves de travailler seuls ou par deux afin de déterminer les nouvelles raisons pour lesquelles les Chinois émigraient après 1947, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - après la Deuxième Guerre mondiale, le Canada révoque la Loi d'exclusion des Chinois; les résidents chinois qui ont la citoyenneté canadienne peuvent désormais faire venir leur femme et leurs enfants - de nouveaux choix et possibilités d'emploi s'offrent à eux - les Chinois nés au Canada obtiennent le droit de vote - les restrictions d'établissement sont réduites - le parti communiste chinois s'empare du pouvoir en 1949, puis il confisque les terres et les richesses et réprime les libertés individuelles - les immigrants sont motivés par le désir d'avoir une vie meilleure, loin de la surpopulation, de la pollution, de la corruption, et autres - les Chinois partent de leur pays à la suite des événements de la place Tiananmen et de la rétrocession de Hong Kong <p>Demander aux élèves d'employer la stratégie « jigsaw » pour retracer la capacité des immigrants chinois de prospérer au Canada malgré les difficultés et les obstacles qu'ils ont dû surmonter, et de participer pleinement à la vie de cette nation multiculturelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en groupes de cinq et assigner un des titres suivants à chacun de leurs membres : Immigration asiatique, Quartiers chinois, Aux prises avec les préjugés, Nouvelles dispositions à l'égard des immigrants chinois, et Relations avec les Premières Nations. Demander à chaque élève de se documenter sur son sujet, puis de partager ses connaissances avec les membres de son groupe. Chaque groupe devra ensuite préparer un scénario-maquette fondé sur cet ensemble de connaissances, en prenant soin d'incorporer les résultats de recherche de chacun et en s'attachant à décrire chaque événement selon l'ordre chronologique propre à l'histoire de l'immigration chinoise au Canada. De plus, chacun devra s'occuper d'illustrer et de légender les événements faisant partie de sa section de la recherche. <p>Discuter avec les élèves des critères qui permettront d'évaluer leurs scénarios-maquettes. Parmi les critères qu'on pourrait employer, on compte les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'information présentée comprend des idées et des événements importants - l'information présentée est exacte - les légendes fournissent suffisamment d'information pour qu'on comprenne l'idée ou l'événement - les illustrations sont détaillées et elles représentent l'information de manière exacte

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Revoir et examiner avec la classe le lien qui existe entre le Canada et l'Angleterre ainsi que le rôle de la monarchie dans la structure du gouvernement canadien. Parler aux élèves de David Lam, qui a été le 25^e lieutenant-gouverneur de la Colombie-Britannique de 1988 à 1995, et de Normie Kwong, qui fut nommé lieutenant-gouverneur de l'Alberta en 2005. Proposer aux élèves de faire des recherches pour recueillir de l'information sur le rôle du lieutenant-gouverneur au Canada, en mettant l'accent sur : <ul style="list-style-type: none"> - le processus de nomination - la durée du mandat - son rôle, en qualité de représentant de la Reine dans la province - les fonctions inhérentes au poste - ses contributions 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moyen d'observations et de discussions individuelles, évaluer si l'élève est apte à dégager une information précise d'un texte et à utiliser des éléments clés tels que l'index, le mot clé, les en-têtes, et autres pour être plus efficace dans sa recherche. <p>Donner aux élèves l'occasion de partager l'information qu'ils ont recueillie grâce à leurs recherches (p. ex. à l'aide d'une stratégie penser-préparer-partager).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Examiner avec les élèves une citation de David Lam dans laquelle il compare le fait d'immigrer au Canada à celui d'aller à un « repas-partage ». Leur demander d'interpréter ces paroles. Expliquer comment l'idée de ce repas représente chaque immigrant qui vient au Canada prêt à donner le meilleur de lui-même pour faire de son pays d'adoption un endroit où il fait bon vivre. Examiner comment cette idée pourrait être transposée à l'école, en ce sens que si chacun y venait en étant prêt à donner le meilleur de lui-même, on aurait une école vraiment formidable. Vous livrer à un remue-méninges pour trouver des idées sur ce que les élèves, les membres du personnel de l'école et les parents doivent apporter à l'école pour en faire un endroit vraiment formidable. Inscrive les idées des élèves dans un tableau et en discuter avec eux. Leur demander de créer un support visuel, une maquette, une murale, un collage ou une affiche visant à encourager toutes les parties intéressées à poursuivre l'idéal de David Lam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'aptitude des élèves à concevoir d'autres points de vue sur ce qui constitue une école formidable. Encourager les élèves à penser comme les autres parties intéressées et à prendre en considération le rôle que chacun joue pour faire de l'école un endroit agréable. Évaluer également leurs compétences relatives au travail en groupe; par exemple, noter dans quelle mesure ils : <ul style="list-style-type: none"> - participent - énoncent des idées - apprennent à faire de l'écoute active - respectent les contributions des autres - comprennent la responsabilité inhérente au concept de citoyenneté active

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les élèves à analyser des cartes montrant les divers systèmes de transport utilisés au Canada dans le passé et aujourd'hui, et à étudier ces derniers. Préparer ensuite, avec toute la classe, un tableau chronologique illustré ou une murale pour représenter les changements qui se sont produits dans ce domaine. Cet outil de représentation pourra servir de point de départ à une discussion sur les raisons pour lesquelles un moyen de transport en a remplacé un autre et sur la façon dont chacun a influé sur le développement du Canada. Parmi les points à discuter, on compte : <ul style="list-style-type: none"> - les moyens les plus efficaces - l'effet de chacun sur l'environnement physique - les effets de la technologie des transports sur nos vies - les façons dont chaque moyen de transport a contribué à la colonisation du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la contribution de chaque élève à la discussion de classe et au tableau chronologique, en notant dans quelle mesure il : <ul style="list-style-type: none"> - peut interpréter l'information correctement - peut faire des inférences logiques au sujet de l'information présentée - présente une information exacte concernant la période d'utilisation de chaque moyen de transport - utilise la pensée critique afin de déterminer les raisons pour lesquelles un moyen de transport en a remplacé un autre - fournit des illustrations détaillées qui rendent l'information présentée avec exactitude

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • En réponse aux nombreuses voix qui s'élevaient contre l'embauche de travailleurs chinois pour aider à la construction du chemin de fer Canadien Pacifique, le premier ministre John A. Macdonald a déclaré en 1882 : « C'est une simple question de choix : ou vous acceptez ces travailleurs, ou vous ne pouvez avoir de chemin de fer. » <p>Distribuer aux élèves différentes études de cas relatant les expériences des 17 000 travailleurs chinois qui ont participé à la construction du chemin de fer. Ces études de cas devront comprendre notamment des renseignements sur les types de tâches qui leur étaient assignées, leurs salaires, l'accueil que leur réservaient les populations locales et ce qui est advenu d'eux une fois le chemin de fer terminé. Communiquer aux élèves des renseignements tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - environ les trois-quarts des ouvriers qui ont construit le tronçon du chemin de fer en Colombie-Britannique étaient des Chinois - leurs tâches étaient les suivantes : déblayer le terrain, construire la voie et ballaster, abattre des arbres, enlever les rochers pour dégager le passage, creuser des tunnels à même le roc et niveler les paliers - ils gagnaient un dollar par jour, soit les deux tiers de la somme que recevait un travailleur blanc pour un travail comparable - Lorsque le Canada n'a plus eu besoin d'eux, le gouvernement a imposé une taxe d'entrée de 50 \$ aux nouveaux arrivants chinois; cette taxe s'élevait à 500 \$ en 1904 - un grand nombre de travailleurs chinois demeurés en C.-B. ont trouvé du travail dans les secteurs de l'agriculture, de l'industrie du bois de sciage et des pêches; d'autres ont travaillé dans les mines, les jardins maraîchers, les buanderies, les restaurants, ou encore ils prenaient un ou des emplois parmi les nombreux emplois de l'industrie des services dont les travailleurs blancs ne voulaient pas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de choisir une des méthodes suivantes pour représenter ce qu'ils ont appris de leur étude de cas : <ul style="list-style-type: none"> - présenter un rapport oral ou écrit sur l'histoire et l'évolution d'un mode de transport particulier (p. ex. le chemin de fer) - rédiger une lettre du point de vue d'un travailleur chinois du chemin de fer ou d'une personne qui occupe un des emplois du secteur des services - créer un modèle réduit ou un diorama d'un mode de transport particulier (p. ex. le chemin de fer) - représenter à l'aide d'une création dramatique le rôle ou la vie d'un travailleur chinois de la fin du 19^e et du début du 20^e siècle <p>Donner aux élèves l'occasion de partager leurs travaux avec le reste de la classe. Prévoir suffisamment de temps pour des questions et une discussion. Une fois leurs travaux terminés, demander aux élèves de les remettre en les accompagnant de réflexions sur ce qu'ils ont appris.</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • En vous servant d'une documentation extraite d'imprimés ou de sites Web, donner aux élèves de l'information sur la ruée vers l'or de la vallée du Fraser et de la région de Cariboo. Examiner avec eux les principales caractéristiques de cette ruée vers l'or. Leur proposer ensuite de préparer une présentation illustrant ce qu'ils ont appris et de présenter leur information sous forme de rapport. Ils pourront choisir une des méthodes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - présenter à l'aide d'une création dramatique le rôle d'un prospecteur comme Billy Barker - comparer les méthodes qui sont utilisées de nos jours dans l'exploitation de l'or à celles qui étaient utilisées à l'époque de la ruée vers l'or dans la vallée du Fraser et la région de Cariboo - rédiger un texte dans leur journal personnel ou autre du point de vue d'un prospecteur chinois qui cherche de l'or - créer un modèle de démonstration d'un sluice portatif ou d'un autre moyen technique utilisé à cette époque 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les présentations des élèves à l'aide de critères préétablis; par exemple, vérifier dans quelle mesure : <ul style="list-style-type: none"> - la présentation est organisée de façon logique - le contenu couvre tous les sujets abordés et comprend des renseignements exacts présentés en abrégé - l'information est présentée d'une manière créatrice et intéressante - la présentation illustre l'importance de cette période dans l'histoire du Canada <p>Demander aux élèves de créer un tableau chronologique, une carte ou un autre graphique annotés afin d'illustrer l'importance de cette période dans le développement du Canada.</p>

Héros canadiens

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

A3 recueillir de l'information à partir de diverses sources primaires et secondaires

A4 préparer une présentation sur un thème choisi

A5 défendre une position sur un thème choisi

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

B3 décrire les contributions de certaines personnalités à l'évolution de l'identité canadienne

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Demander à chaque élève de choisir une personnalité qui a contribué, dans au moins un domaine, à l'évolution de l'identité canadienne (p. ex. droits et vote des femmes, sciences et innovation, médecine, sports, causes sociales, missions de maintien de la paix, forces armées, arts, littérature, exploration, fonction publique, enjeux concernant les Autochtones, questions liées au multiculturalisme). Informer les élèves que chacun d'entre eux deviendra le « spécialiste » de la personnalité qu'il aura choisie; ils devront examiner ce que cette personne a fait pour se hisser au sommet de sa discipline et comment ses réalisations ont contribué à l'évolution de l'identité canadienne. Demander aux élèves de se documenter en se servant d'un large éventail de sources, d'organiser l'information recueillie de manière cohérente, puis d'en faire rapport au moyen d'une présentation orale, d'un jeu de rôles, d'un rapport multi-média ou d'un autre type de présentation.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Discuter avec les élèves des critères qui permettront d'évaluer leurs présentations. Des critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (**Héros canadiens**) présenté à la fin de cette année d'études pourront servir à l'autoévaluation ainsi qu'à l'évaluation par l'enseignant et par les pairs.

À mesure que les élèves avancent dans leur recherche, établir un calendrier ainsi que des délais pour les divers aspects de leurs projets. Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent gérer leur temps. Leur donner l'occasion de partager les résultats de leur recherche avec le reste de la classe. Prévoir suffisamment de temps pour des questions et une discussion.

Instrument d'évaluation
HÉROS CANADIENS

Nom : _____ Date : _____

Légende : 4 = excellent, 3 = bon, 2 = assez bien, 1 = insatisfaisant/à améliorer

	Autoévaluation	Évaluation par l'enseignant	Commentaires de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> présente l'information d'une façon claire et expressive 			
<ul style="list-style-type: none"> a manifestement bien répété sa présentation 			
<ul style="list-style-type: none"> organise sa présentation d'une façon claire et logique 			
<ul style="list-style-type: none"> exprime clairement et défend sa position sur les raisons pour lesquelles cette personnalité devrait être considérée comme un héros canadien 			
<ul style="list-style-type: none"> montre clairement qu'il comprend les contributions de la personnalité choisie au développement du Canada ou à l'évolution de l'identité canadienne dans un domaine particulier 			



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

6^e année

SCIENCES HUMAINES – 6^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 6^e année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					C	C et A	PMS	DA			
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> cartes géographiques, diagrammes, graphiques, tableaux chronologiques illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	5		A2, A3, A4	A1, A5	A5			
IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> discussions de groupe et de classe 	15-25 %	20-30 h	3		B2, B3	B1				
EXERCICE DES POUVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> journaux, cahiers d'apprentissage et autres jeux de rôles 	15-25 %	20-30 h	5	C2	C1, C3, C5	C4	C5			
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> journaux personnels, lettres, éditoriaux études de cas, simulations débats sorties scolaires 	15-25 %	20-30 h	4		D1, D2, D3, D4		D3			
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE	<ul style="list-style-type: none"> entrevues fiches d'activités, réponses dirigées, interrogations recherche, rapports 	15-25 %	20-30 h	2		E2	E1				
Total :					100 %	90-100 h	19	1	13	5	3

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

6^e ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- compétences en pensée critique, dont poser des questions, prédire, émettre une hypothèse, comparer, imaginer, inférer, reconnaître des tendances et résumer
- participation au travail en groupe
- cartes géographiques et tableaux chronologiques de caractéristiques physiques, politiques et économiques de la C.-B. et du Canada
- collecte de l'information à partir de sources primaires et secondaires
- compétences liées à la présentation de l'information
- capacité de défendre une position
- plan d'action pour résoudre une question ou un problème relatif à l'école, à la communauté ou à la nation
- caractère multiculturel du Canada
- immigration – pourquoi les immigrants sont venus, les défis personnels qu'ils ont dû affronter, ce qu'ils ont apporté au pays
- contributions de personnages importants à l'histoire de la C.-B. et du Canada
- ordres de gouvernement au Canada et responsabilités de chacun
- modes de communication; rôle des technologies dans les communications
- ressources et développement économique des communautés; lien entre l'emplacement des ressources naturelles et la colonisation
- développement durable
- effets de l'activité humaine sur l'environnement physique

Le tableau ci-dessous indique les résultats d'apprentissage prescrits auxquels se rapporte chaque unité des modèles d'évaluation formative de cette année d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits sont étudiés dans plus d'une unité.

La Corne de l'Afrique – Projet de sensibilisation au reste du monde	Identité canadienne
A1, A2, A3, A4, A5	A1, A4
B3	B1, B2
C3, C4, C5	C1, C2, C3
D3, D4	D1, D2
E1, E2	

La Corne de l'Afrique – Projet de sensibilisation au reste du monde

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 interpréter des graphiques, des tableaux, des photos aériennes et divers types de cartes
- A3 évaluer la crédibilité et la fiabilité de certaines sources
- A4 faire une présentation structurée
- A5 mettre en œuvre un plan d'action pour résoudre un problème d'intérêt local ou mondial

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B3 décrire comment l'expression artistique d'une société est le reflet de sa culture

EXERCICE DES POUVOIRS

- C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la *Charte canadienne des droits et libertés*
- C4 comparer les droits et les responsabilités individuels et collectifs au sein de la société canadienne à ceux d'autres pays
- C5 décrire le rôle du Canada sur la scène internationale

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D3 évaluer l'incidence de la technologie sur le style de vie et l'environnement
- D4 comparer l'économie, la technologie et la qualité de vie au Canada à ces mêmes facteurs dans un ou plusieurs autres pays

ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE

- E1 évaluer le rapport qui existe entre une culture et l'environnement dans lequel elle évolue
- E2 décrire des facteurs qui influent sur les types de peuplement et la distribution des populations dans certains pays

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en petits groupes, puis leur demander de nommer les enjeux qu'ils estiment être cruciaux à l'heure actuelle, à l'échelle mondiale. Procéder à un remue-méninges pour les amener à trouver le plus d'idées possible. Inviter ensuite les groupes à discuter des raisons pour lesquelles ils considèrent ces enjeux comme cruciaux. Parmi les enjeux mentionnés, chaque groupe en choisira trois qu'il estime être les plus pressants. Informer les groupes qu'ils doivent être prêts à défendre leurs choix. Les idées énoncées lors du remue-méninges et les priorités établies pourront être consignées sur des feuilles de papier grand format. <p>Demander aux secrétaires des groupes d'afficher les feuilles grand format et de faire de leur mieux pour bien représenter les idées qui ont été énoncées dans leur groupe. Animer une discussion de classe sur des questions telles que la pauvreté, la démographie, la santé, l'air et l'atmosphère, le déboisement, les déserts et la sécheresse, les océans, l'approvisionnement en eau, ainsi que les déchets solides et les eaux d'égout. Demander ensuite aux élèves d'examiner les enjeux présentés par les groupes et peut-être même les questions précitées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la discussion et le rapport de chaque groupe à partir de critères tels que : <ul style="list-style-type: none"> - le groupe a nommé au moins trois enjeux d'actualité et pertinents - le groupe a communiqué efficacement les raisons pour lesquelles les gens devraient reconnaître l'importance de l'enjeu et s'en préoccuper
<ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves de la documentation extraite de ressources imprimées, en ligne et vidéo pour leur faire connaître la région de la Corne de l'Afrique et les problèmes auxquels font face les pays qui en font partie. Mettre l'accent sur les similitudes et les différences qui existent entre les situations politiques, les environnements physiques et les économies de ces pays. Quelles sont les ressources naturelles de cette région? Comment sont-elles utilisées pour satisfaire les besoins fondamentaux de l'être humain, soit la nourriture, le vêtement, le logement, les outils et les médicaments? Quels sont les problèmes cruciaux auxquels les pays de cette région doivent faire face? Selon vous, les causes de ces problèmes sont-elles essentiellement de nature politique ou environnementale? Pourquoi? <p>(Remarque : cette unité est centrée sur la Corne de l'Afrique, mais on peut l'adapter à d'autres pays et régions du monde.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de tracer une carte (ou de compléter une carte à grandes lignes) montrant les principales caractéristiques de la Corne de l'Afrique. Évaluer les cartes à l'aide de critères prédéterminés avec toute la classe; par exemple, noter si les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - situer les sept pays faisant partie de la Corne de l'Afrique et inscrire leurs noms sur la carte - désigner les pays limitrophes des pays composant la Corne de l'Afrique et inscrire leurs noms sur la carte - désigner la mer Rouge, l'océan Indien et le golfe d'Aden et inscrire leurs noms - désigner les capitales des sept pays de la Corne de l'Afrique et inscrire leurs noms - marquer correctement sur leurs cartes les principales lignes de latitude et de longitude, y compris le tropique du Cancer et l'équateur

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de se documenter sur un des sujets qui sont proposés ci-dessous et qui se rapportent à un ou quelques pays de la Corne de l'Afrique. Ou encore, leur demander de trouver eux-mêmes un sujet. <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'engagement du Canada face à la situation critique de la Corne de l'Afrique? Faites une recherche sur des organismes tels que OXFAM, Aide à l'enfance – Canada, la Croix-Rouge internationale et l'UNICEF. Lequel de ces organismes est le plus engagé en Afrique? Si vous deviez faire une collecte de fonds pour un de ces organismes, lequel choisiriez-vous et pourquoi? Préparez un discours à présenter devant la classe ou une affiche publicitaire vantant les mérites de l'organisme de votre choix. - Faites une recherche pour découvrir les héros de ces pays africains. Quelles graves difficultés ont-ils surmontées? Lequel a innové ou a su en inspirer d'autres? Quelles sont les similitudes et les différences entre ce personnage et les héros canadiens? - Faites une recherche sur les Nations Unies. Quels sont les pays qui <i>n'en font pas</i> partie? Comment et quand l'Organisation des Nations Unies est-elle née? Quel est son rôle principal? Décrivez certaines de ses fonctions particulières. - Imaginez que vous êtes un enfant vivant dans un des pays de la Corne de l'Afrique. Rédigez une nouvelle sur votre vie, ou un journal personnel décrivant votre vie quotidienne, ou une lettre à un ami dans laquelle vous exprimerez vos sentiments au sujet de votre situation. - Créez un jeu de rôles mettant en scène un conflit particulier survenu dans la Corne de l'Afrique. Pensez à d'autres façons dont le problème aurait pu être réglé. Dans la deuxième partie de votre jeu de rôles, vous pourriez montrer comment la situation aurait pu se terminer autrement. - Écoutez de la musique provenant de la région de la Corne de l'Afrique. Quel message social ou politique véhicule-t-elle? 	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder aux élèves suffisamment de temps pour faire leurs recherches et préparer une présentation en vue d'en faire rapport selon un mode approprié. Les présentations pourront faire l'objet d'une évaluation par les pairs et par l'enseignant, en fonction des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - l'introduction définit clairement la question et son importance - l'élève décrit les faits pertinents se rapportant à la question - le contenu, l'organisation de l'information et la prestation sont satisfaisants - la présentation est empreinte de créativité, intéressante et facile à comprendre - l'élève fait des liens avec d'autres pays et époques, lorsqu'il y a lieu - la conclusion témoigne de certaines opinions et réflexions <p>Comme activité de prolongement, demander aux élèves d'inscrire leurs réflexions dans leur cahier en complétant des phrases telles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chose qui m'a le plus surpris(e), c'est _____. - Avant, je pensais _____. Maintenant, je pense _____. - La chose la plus importante que ce projet m'a apprise est _____. - J'aimerais en apprendre davantage sur _____. - Je peux en apprendre davantage sur ce sujet en _____. - Voici une chose que je peux faire pour contribuer à la résolution de ces problèmes : _____.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Étudiez des œuvres d'art produites dans ces pays. Quelle en est la fonction? Quels problèmes propres à l'Afrique ces œuvres expliquent-elles? Que célèbrent-elles? Quels sont les matériaux et les éléments de conception utilisés dans ces œuvres, et pourquoi? - Réunissez des articles de journaux et de magazines consacrés à l'Afrique. Classez les articles et disposez-les sur un grand tableau qui sera présenté à la classe. Quelles sont les questions dont traitent les médias? Comment les journaux rapportent-ils les faits? Selon vous, les médias abordent-ils les questions de façon équilibrée? De façon complète? Dites ce qui manque, s'il y a lieu. - Imaginez que vous avez voyagé dans un pays d'Afrique pour constater par vous-même ce qui s'y passe (comme Craig Kielburger). Rédigez ensuite un article pour votre journal local dans lequel vous donnerez votre point de vue sur des questions telles que la pauvreté, les conflits ou la santé. - Trouvez autant de légendes, de mythes ou de contes populaires provenant de cette région de l'Afrique que vous le pouvez. Racontez une de ces histoires dans vos mots au reste de la classe, en utilisant des costumes, des accessoires ou de la musique pour illustrer et animer votre récit. 	

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de se livrer à un remue-ménages, seuls ou ensemble, pour énumérer tous les droits que les enfants devraient avoir, selon eux. Diriger une discussion de classe sur les différences qui existent entre un droit et un privilège. <p>Examiner la <i>Déclaration des droits de l'enfant</i> publiée par les Nations Unies. Revoir avec les élèves les différences qui existent entre les « besoins » et les « désirs ». Inviter les élèves à inscrire leurs dix principaux droits dans un tableau, en indiquant pourquoi ils estiment qu'ils sont importants. Réunir les élèves en petits groupes, puis leur demander de déterminer par voie de consensus les dix droits les plus importants et de justifier leurs choix. Discuter des choix de chaque groupe. Avec les élèves, classer les droits par ordre d'importance. Leur demander s'ils aimeraient ajouter autre chose à la liste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves des études de cas portant sur les enfants et les jeunes vivant dans la Corne de l'Afrique. Leur demander d'évaluer chaque cas et de déterminer les droits universels qui sont respectés et ceux qui sont bafoués. Vérifier dans quelle mesure ils peuvent étayer leurs conclusions d'exemples judicieux extraits de la Déclaration.
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de travailler en groupes pour choisir un des projets d'action civique suivants se rapportant à la Corne de l'Afrique (ou encore, les élèves peuvent choisir d'élaborer leur propre plan d'action) : <ul style="list-style-type: none"> - Préparez un sondage destiné aux entreprises et aux organismes sans but lucratif de votre communauté afin de découvrir les relations que cette dernière entretient avec d'autres gens et d'autres endroits. - Créez une activité de promotion que vous pourriez réaliser dans votre école pour sensibiliser davantage les élèves et les enseignants aux conditions de vie qui prévalent en Afrique (p. ex. adoptez un village). - Organisez une activité de collecte de fonds dans votre école pour venir en aide à l'UNICEF ou à un autre organisme de votre choix. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les plans d'action des élèves, en vérifiant à quel point leurs plans : <ul style="list-style-type: none"> - sont clairs et organisés (p. ex. ils comprennent des étapes détaillées, définissent les responsabilités, fixent un échéancier) - sont pertinents et pratiques - montrent qu'ils comprennent que chaque personne peut contribuer à changer les choses

Identité canadienne

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A4 faire une présentation structurée

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 évaluer les divers concepts d'identité canadienne
- B2 comparer la société canadienne à celle d'un autre pays

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 comparer le gouvernement fédéral du Canada avec les gouvernements nationaux d'autres pays
- C2 décrire les principales caractéristiques du système juridique du Canada
- C3 évaluer les notions d'égalité et d'équité appliquées au Canada en se référant à la *Charte canadienne des droits et libertés*

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 décrire l'importance du commerce pour la C.-B. et le Canada
- D2 analyser l'importance des technologies des communications au Canada

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Avec toute la classe, procéder à un remue-ménages et à une discussion sur la question suivante : En quoi consiste l'identité canadienne? Inviter les élèves à discuter en groupes de ce qui constitue le caractère unique du Canada. Leur demander de trouver, au moyen d'un remue-ménages, le plus d'idées possible sur les éléments qui nous représentent en tant que Canadiens, en indiquant l'origine de ces idées (p. ex. famille, médias), de même que la façon dont cette identité a évolué avec le temps. Ils pourront regrouper leurs idées et obtenir un produit final par consensus, puis préparer une présentation destinée au reste de la classe. Il pourrait s'agir d'un discours comportant des éléments visuels, d'une création dramatique, d'une chanson rap, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les présentations des élèves sur l'identité canadienne en vous servant de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (Identité canadienne) présenté à la fin de la section de la 6^e année.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Revoir avec les élèves ce qu'ils ont déjà appris sur les façons dont les communautés et les régions échangent des biens et des services (commercent entre elles), et l'importance des communications dans les rapports entre les individus et les communautés. Mettre l'accent sur l'importance du commerce et des communications, d'une part, et des relations commerciales du Canada, d'autre part. Répartir la classe en deux groupes et demander à chacun de préparer une brève présentation sur l'importance du sujet que vous leur aurez attribué (communications ou commerce). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir un débat structuré ou informel sur le sujet suivant : « Les communications sont plus importantes que le commerce (ou vice versa) ». Observer les élèves pendant qu'ils participent à la discussion et vérifier dans quelle mesure ils peuvent donner de l'information et des exemples provenant de discussions de classe et de leur recherche.
<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer aux élèves des feuilles de réponses dirigées ou des questions clés extraites de documents imprimés ou en ligne pour qu'ils examinent les structures gouvernementales et juridiques de pays étudiés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier dans quelle mesure les élèves peuvent trouver et comparer les caractéristiques du gouvernement fédéral du Canada et celles de gouvernements nationaux d'autres pays; par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - les rôles et les responsabilités des membres du gouvernement (p. ex. premier ministre, président, gouverneur, député, sénateur) - les composantes du gouvernement (p. ex. Chambre des communes, Chambre des lords, Sénat, province, État, préfecture, canton) - les structures décisionnelles et les régimes politiques (p. ex. monarchie, république, dictature, démocratie parlementaire) - les processus électoraux (p. ex. partis politiques, représentation électorale) - les rôles et les procédures des systèmes juridiques (p. ex. juge, juré, greffier du tribunal, témoins, demandeur, accusé, shérif, avocat)

Instrument d'évaluation

IDENTITÉ CANADIENNE

Légende : 3 = excellent, 2 = satisfaisant, 1 = à améliorer, 0 = données insuffisantes

Cote (0-3)	Critères — Noter dans quelle mesure l'élève :	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> décrit les nombreuses façons dont une personne subit l'influence de diverses cultures (p. ex. son propre héritage culturel, les cultures présentes dans sa communauté, les cultures qui lui sont familières par ses lectures ou la télévision) 	
	<ul style="list-style-type: none"> décrit les caractéristiques de la culture et de l'identité canadiennes (p. ex. éducation, soins de santé, bilinguisme officiel, religions, forces armées, groupes d'intérêt, organismes de services, sports et loisirs, timbres et monnaie, multiculturalisme et « mosaïque culturelle ») 	
	<ul style="list-style-type: none"> explique comment l'engagement du Canada sur la scène internationale a façonné et continue de façonner son identité (p. ex. décision de participer ou pas à des conflits mondiaux, missions de maintien de la paix, aide aux pays étrangers, politiques en matière d'immigration) 	
	<ul style="list-style-type: none"> présente, entre autres, des renseignements sur les contributions d'un ou de plusieurs groupes culturels à l'identité de la Colombie-Britannique et à celle du Canada 	



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

7^e année

SCIENCES HUMAINES – 7^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des lignes directrices concernant l'évaluation formative et sommative réalisée en classe, ainsi que le pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 7^e année de Sciences humaines.

Composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					C	C et A	PMS	DA			
COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> cartes géographiques, diagrammes, graphiques, tableaux chronologiques illustrations, collages, affiches, schémas conceptuels, maquettes, modèles, créations dramatiques discussions de groupe et de classe journaux, cahiers d'apprentissage et autres jeux de rôles journaux personnels, lettres, éditoriaux études de cas, simulations débats sorties scolaires entrevues fiches d'activités, réponses dirigées, interrogations recherche, rapports 	15-25 %	intégrée à toutes les composantes	5		A2, A3, A4	A1, A5	A5			
		15-25 %	20-30 h	3			B1, B2, B3				
EXERCICE DES POUVOIRS		15-25 %	20-30 h	2		C1	C2				
ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE		15-25 %	20-30 h	3		D1	D2, D3				
ENVIRONNEMENT HUMAIN ET PHYSIQUE		15-25 %	20-30 h	2			E1, E2				
Total :					100 %	90-100 h	15	1	11	3	1

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage, soit cognitif, affectif et psychomoteur. Les abréviations suivantes désignent les trois niveaux inhérents au domaine cognitif :

C = Connaissance

C et A = Compréhension et application

PMS = Processus mentaux supérieurs

L'abréviation DA désigne le domaine affectif. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits relèvent à la fois des domaines cognitif et affectif, comme l'indique le tableau ci-dessus.

Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et sur les niveaux du domaine cognitif, veuillez vous reporter à la section consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits.

7^e ANNÉE

SOMMAIRE

Apprentissage durant les années précédentes

- compétences en pensée critique, dont poser des questions, prédire, comparer, classer, émettre une hypothèse, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions
- participation au travail en groupe
- interprétation de graphiques, de tableaux, de photos aériennes et de divers types de cartes
- capacité de situer les continents, les océans et de repérer les latitudes et les longitudes
- compréhension des fondements historiques de questions contemporaines
- évaluation de la crédibilité et de la fiabilité de différentes sources
- compétences liées à une recherche et à une présentation structurées
- exécution d'un plan d'action permettant de résoudre une question ou un problème
- description des caractéristiques de la culture
- rôle des communautés et des sociétés, façons dont les gens travaillent en groupe
- expression artistique et culture
- système juridique
- principes d'égalité et d'équité
- droits et responsabilités individuels et collectifs
- troc et système monétaire
- relations commerciales et liens économiques
- évolution des technologies des communications
- effets de la technologie sur le mode de vie et l'environnement physique
- rapport entre une culture et son environnement
- développement durable
- facteurs influant sur les types de peuplement et la distribution des populations

Le tableau ci-dessous indique les résultats d'apprentissage prescrits auxquels se rapporte chaque unité des modèles d'évaluation formative de cette année d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits sont étudiés dans plus d'une unité.

Impact environnemental des civilisations	Salon de l'outil mésopotamien	Société et exercice des pouvoirs
A1, A3, A4, A5	A1, A2	A1, A2
B1	B3	B2, B3
		C1, C2
	D1, D2, D3	
E1, E2		

Remarque : Pour les besoins du cours de Sciences humaines de la 7^e année, les termes « civilisations anciennes » désignent, entre autres, les cultures qui ont prévalu jusqu'à l'an 500 de notre ère environ (p. ex. la Mésopotamie, l'Égypte, la Grèce, Rome, les dynasties chinoises Xia, Shang et Zhou, les Celtes, la Nubie, la Cité-État au Japon), mais il peut aussi comprendre l'étude de civilisations plus récentes comme celles des empires maya, inca et aztèque, des sociétés autochtones de l'Amérique du Nord ou des anciennes civilisations nordiques. Au moment de planifier leur année, les enseignants pourront choisir de concentrer leur enseignement sur une étude approfondie de deux ou trois cultures anciennes ou de couvrir un large éventail de civilisations en fonction d'un thème particulier.

Impact environnemental des civilisations

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A3 compiler de la documentation à partir de sources diverses
- A4 faire une présentation structurée sur une question ou un sujet d'enquête déterminé, en faisant appel à au moins deux outils de représentation
- A5 défendre une position relative à une question contemporaine ou historique

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B1 analyser le concept de *civilisation* tel qu'il s'applique à certaines cultures anciennes

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET HUMAIN

- E1 évaluer l'incidence de l'environnement physique sur les civilisations anciennes
- E2 décrire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement physique dans les civilisations anciennes

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Avec toute la classe, vous livrer à un remue-méninges pour dresser une liste d'éléments clés servant à définir une civilisation et la façon dont elle survit et prospère. Examiner la liste avec les élèves pour vous assurer qu'elle comprend les catégories suivantes : outils, armée/forts, logement, villes, architecture, agriculture, outils et inventions, transport, divertissements, communications, arts et littérature, nourriture et vêtements. Établir le bilan de cette activité en soulignant comment, dans une civilisation particulière, chaque élément peut être relié à l'environnement physique. <p>Choisir une civilisation ancienne, puis inviter les élèves à travailler par deux pour créer un tableau montrant un élément de la société dans chaque catégorie et expliquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment il est représentatif de l'environnement physique de cette culture (p. ex. matériaux employés, adaptations au climat) - l'effet qu'il a eu sur l'environnement physique de l'époque 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de présenter leurs tableaux pour les soumettre à une évaluation par les pairs. Des critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (Impact environnemental) présenté à la fin de la section de la 7^e année pourront servir à l'autoévaluation ainsi qu'à l'évaluation par l'enseignant et par les pairs.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Répéter cette activité chaque fois qu'une nouvelle civilisation sera à l'étude. À la fin de l'année, faire une récapitulation de chaque civilisation, en mettant l'accent sur les similitudes et les différences en matière d'effets sur l'environnement physique. 	<ul style="list-style-type: none"> Réunir les élèves en groupes, puis leur demander de préparer un tableau comparatif des caractéristiques de deux des civilisations étudiées durant l'année et de leurs effets sur l'environnement physique (attribuer des civilisations précises à chaque groupe pour être sûr qu'aucune ne sera oubliée). Une fois les tableaux achevés, demander aux élèves de rédiger une conclusion où ils indiqueront la civilisation qui, selon eux, était la mieux adaptée à son environnement physique et la plus durable. Ils doivent aussi indiquer les raisons de leur choix.

Salon de l'outil mésopotamien

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées

ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE

- D1 décrire différents modes d'échange de biens et de services des peuples anciens
- D2 évaluer la façon dont les innovations technologiques ont permis aux peuples anciens :
- de s'adapter à leur environnement et de le modifier
 - de satisfaire leurs besoins
 - d'accroître l'exploration et le commerce
 - de développer leur culture
- D3 comparer les moyens de communication anciens et modernes

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves l'occasion de se documenter sur la civilisation ancienne de la Mésopotamie, puis leur demander de se livrer à un remue-méninges pour recenser les types d'outils qui auraient pu être utiles dans cette civilisation. Leur accorder du temps pour en discuter, puis les inviter à travailler seuls ou avec un camarade pour créer un outil mésopotamien ou en inventer un. Cet outil ou cette invention devra avoir un effet sur la société mésopotamienne dans un des domaines suivants : agriculture, religion, vie quotidienne, mathématiques, astronomie, commerce ou transport. Les élèves devront fabriquer leurs outils ou leurs inventions à l'aide de matériaux qui étaient disponibles à cette époque (p. ex. sans matière plastique ni composante électronique). <p>Expliquer aux élèves qu'ils devront présenter leurs outils lors d'une simulation de marché public. Procéder à un remue-méninges pour recenser différentes méthodes de commercialisation qui sont employées de nos jours pour vendre des produits (p. ex. annonces publicitaires dans les journaux, les magazines, à la radio et à la télévision, messages d'intérêt public, sites Web); en discuter et les comparer à des moyens que d'anciennes civilisations telles que celle de la Mésopotamie auraient employés afin de trouver des débouchés ou faire de la publicité pour leurs marchandises (p. ex. recommandation personnelle, bouche-à-oreille, tournée des marchés publics). Préparer un tableau en deux volets pour comparer les méthodes de commercialisation modernes à celles des Mésopotamiens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Accorder aux élèves suffisamment de temps pour qu'ils puissent fabriquer leurs outils et préparer une bonne stratégie de commercialisation. Mettre sur pied un salon de l'outil ou un marché public simulé pour leur permettre d'exposer leurs outils. Les élèves pourront s'habiller comme à cette époque et jouer le rôle de personnages de l'ancienne Mésopotamie. Prévoir du temps pour qu'ils puissent expliquer comment ou pourquoi leurs outils sont utiles et en faire une démonstration. Évaluer leurs présentations en vous servant de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation type (Salon de l'outil mésopotamien) présenté à la fin de la section de la 7^e année. <p>Comme activité de prolongement, demander aux élèves d'inscrire dans leur journal leurs réflexions concernant les effets de leurs outils ou de leurs inventions sur la société mésopotamienne et les raisons pour lesquelles ils sont susceptibles de faire avancer cette civilisation (p. ex. : l'invention d'un gouvernail simple pour un bateau permettra aux occupants de mieux diriger ce dernier et par le fait même de s'aventurer plus loin sur l'Euphrate et le Tigre; ils auront ainsi accès à de nouveaux marchés et feront rayonner leur civilisation). Demander aux élèves de dresser une liste d'influences et d'apports que la société mésopotamienne a fournies aux cultures actuelles (p. ex. bateau, astronomie, roue, mathématiques, calendrier).</p>

Société et exercice des pouvoirs

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

COMPÉTENCES ET MÉTHODES PROPRES AUX SCIENCES HUMAINES

- A1 utiliser des compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, employer des analogies, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions, pour aborder un éventail de problèmes
- A2 utiliser différents types de tableaux, de graphiques, de cartes géographiques et de tableaux chronologiques pour obtenir ou communiquer de l'information

IDENTITÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE

- B2 analyser les rôles propres aux groupes sociaux dans une ou plusieurs civilisations anciennes
- B3 expliquer comment les sociétés anciennes ont enrichi les cultures actuelles et comment elles les ont influencées

EXERCICE DES POUVOIRS

- C1 décrire l'évolution et la raison d'être des règles, des lois et du gouvernement dans les civilisations anciennes
- C2 décrire comment les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont servi de modèles pour les systèmes politiques et juridiques canadiens actuels

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

- Procéder à une simulation sur la structure sociale : distribuer à chaque élève la fiche signalétique d'une personne (p. ex. esclave, scribe, noble) appartenant à une culture ancienne. Demander à chacun de créer un jeu de rôles dans lequel son personnage proposera des moyens de résoudre un problème ou une question particulière (p. ex. pénurie de nourriture, inondation, épidémie). Lorsque les élèves auront terminé leurs jeux de rôles, poser des questions qui les encourageront à comparer leurs rôles. Par exemple : Comment as-tu été touché personnellement par ce problème ou cette question? Qu'est-ce que tu as pu faire pour régler ce problème ou cette question? Qu'est-ce que tu as ressenti lorsque tu as vu que tu avais, ou que tu n'avais pas le pouvoir de faire quelque chose? As-tu été traité d'une façon particulière en raison de la place que tu occupais dans l'échelle sociale de cette culture? Quelles sont tes conclusions au sujet de la structure sociale de cette culture?

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Observer la façon dont les élèves participent à la simulation, en notant dans quelle mesure ils peuvent :
 - manifester une empathie historique (comprendre comment les gens vivaient à l'époque dont il est question)
 - utiliser une information historique exacte pour préparer leurs rôles
 - incorporer à leurs jeux de rôles des détails montrant qu'ils comprennent divers aspects de la vie quotidienne de cette époque
 - tracer un portrait exact de la famille et des rôles réservés aux deux sexes, dans les limites de ce que l'on sait de cette époque
 - tirer des conclusions logiques au sujet de la structure sociale de cette culture
 - établir des liens avec les structures sociales contemporaines

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> À l'aide d'une pyramide, illustrer la hiérarchie sociale au sein d'une culture ancienne particulière (p. ex. esclaves, agriculteurs, constructeurs, marchands, scribes, prêtres, dirigeants). En discuter avec les élèves et comparer les niveaux de citoyenneté de même que le traitement réservé aux femmes et aux hommes de cette culture. 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de remplir une feuille de réponses dirigées sur les rôles et les hiérarchies qui existaient dans une culture particulière. Par exemple, ils pourront répondre à des questions telles que : <ul style="list-style-type: none"> Quel sens a la forme d'une pyramide pour représenter la hiérarchie sociale? Ce concept s'applique-t-il encore de nos jours? Qui détermine la place d'une personne dans cette pyramide? Les sociétés sont-elles toutes hiérarchisées? Comment les valeurs et les croyances s'expriment-elles dans la vie quotidienne des gens ordinaires? Donnez-en des exemples judicieux (p. ex. valeurs et croyances ayant un rapport avec l'individualisme, l'égalité, la propriété, la spiritualité, les arts, l'éducation, la force et les prouesses physiques). <p>Procéder à une interrogation ou proposer aux élèves d'élaborer un dictionnaire illustré montrant qu'ils connaissent la terminologie appropriée pour décrire les règles, les lois et les gouvernements de civilisations anciennes (p. ex. empire, démocratie, reine, roi, pharaon, empereur, impératrice, esclave, dieu, Cité-État, samouraï, Sénat, hiérarchie, aîné, chef).</p>

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves de l'expression « œil pour œil, dent pour dent ». Procéder à un remue-méninges pour dresser avec eux une liste de crimes; leur demander ensuite d'en établir les conséquences en se fondant sur ce principe. Tenir une discussion ou un débat sur l'efficacité et l'équité du <i>Code de Hammourabi</i>. <p>Organiser une visite du palais de justice local. Demander aux élèves de choisir une cause, de la suivre, puis de faire une présentation dans laquelle ils décriront la cause, son issue et la manière dont cette affaire aurait sans doute été traitée dans une culture ancienne déterminée (p. ex. Mésopotamie, Égypte, Rome, Grèce, civilisation celte, Nubie, Cité-État au Japon). Durant leurs présentations, les élèves devront répondre à des questions telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En ce qui concerne le traitement de cette cause, quelles sont les similitudes et les différences qui existent entre cette culture ancienne et aujourd'hui? - Les anciens gouvernements et systèmes juridiques ont-ils servi de modèles quant à la manière de traiter cette cause aujourd'hui? 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves un scénario décrivant un crime (p. ex. trahison). Répartir la classe en groupes qui représenteront chacun une culture ancienne. Proposer aux élèves de trouver une façon d'obtenir justice conformément aux codes de leurs cultures. Les encourager à prendre en compte des questions telles que : <ul style="list-style-type: none"> - Quelles lois ou quels codes culturels s'appliquaient plus particulièrement à cette cause? - Comment avez-vous appliqué les lois ou les codes à cette situation? - Quels aspects de vos lois étaient uniques à votre culture? Quels aspects étaient semblables à ceux d'autres groupes culturels? - D'après vous, avez-vous bien représenté cette culture? Justifiez votre réponse. - À quel moment avez-vous eu le plus de difficulté à décider de la manière d'appliquer les lois ou les codes, ou encore à décider des lois ou des codes qui s'appliquent? Pourquoi? Quels autres renseignements auraient pu vous être utiles?

Instrument d'évaluation
IMPACT ENVIRONNEMENTAL

4 Excellent	Dans sa liste d'éléments, l'élève incorpore clairement au moins un exemple par catégorie; manifestement, il a tiré des conclusions sur les contributions de l'environnement physique à chacun des éléments énumérés et sur l'effet de chacun sur l'environnement (p. ex. l'invention de l'aqueduc : pierres disponibles pour construire les aqueducs, source d'eau potable trop éloignée; coupe d'arbres et extraction de minerai à ciel ouvert pour créer une carrière).
3 Bien	Dans sa liste d'éléments, l'élève incorpore clairement au moins un exemple dans la plupart ou la totalité des catégories; il semble avoir tiré quelques conclusions sur les contributions de l'environnement physique à chacun des éléments énumérés et sur l'effet de chacun sur l'environnement.
2 Satisfaisant	Dans sa liste, l'élève a incorporé un exemple dans environ la moitié des catégories; il ne semble pas avoir vraiment tiré de conclusion sur les contributions de l'environnement physique à chacun des éléments énumérés et sur l'effet de chacun sur l'environnement.
1 À améliorer	Dans sa liste, l'élève incorpore quelques exemples, mais le rapport est difficile à voir; il ne semble pas avoir réfléchi sur les contributions de l'environnement physique à la civilisation étudiée et sur l'effet de cette dernière sur l'environnement.

Instrument d'évaluation
SALON DE L'OUTIL MÉSOPOTAMIEN

	Excellent	Très bon	Passable	À développer
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> présentation claire et convaincante des raisons pour lesquelles on gagnerait à acheter cet outil indication de la ou des sphères d'interaction sur lesquelles l'outil a eu un effet; détails complémentaires très pertinents explication complète de la méthode de fabrication plan de commercialisation très convaincant 	<ul style="list-style-type: none"> présentation adéquate des raisons pour lesquelles on gagnerait à acheter cet outil; mentionne plus d'une utilisation indication de la ou des sphères d'interaction sur lesquelles l'outil a eu un effet; détails complémentaires suffisants explication adéquate de la méthode de fabrication plan de commercialisation convaincant 	<ul style="list-style-type: none"> présentation inégale des raisons pour lesquelles on gagnerait à acheter cet outil; mentionne une seule utilisation indication de la ou des sphères d'interaction sur lesquelles l'outil a eu un effet; quelques détails complémentaires méthode de fabrication mentionnée, mais sans explication claire plan de commercialisation élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> présentation inadéquate ou insuffisante des raisons pour lesquelles on gagnerait à acheter cet outil pas d'indication claire de la ou des sphères d'interaction sur lesquelles l'outil a eu un effet; peu ou pas de détails complémentaires aucune explication de la méthode de fabrication aucun plan de commercialisation, mais mention du prix que coûte l'outil
Clarté	<ul style="list-style-type: none"> enchaînement des idées et organisation de l'information permettant de captiver l'auditoire et d'améliorer grandement l'effet global et la clarté du discours vocabulaire riche et judicieux, adapté à l'auditoire et à l'intention visés; rend le discours plus efficace dans son ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> discours facile à suivre; enchaînement logique des idées et information bien organisée vocabulaire convenant à l'intention et à l'auditoire visés; contribue à l'efficacité du discours dans son ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> discours doté d'une structure générale, mais difficile à suivre parfois certaine difficulté à choisir le mot juste pour l'auditoire et l'intention visés, ce qui nuit à l'efficacité du discours 	<ul style="list-style-type: none"> discours mal organisé et difficile à suivre le cas échéant, vocabulaire très peu adapté à l'auditoire et à l'intention visés, ce qui enlève toute efficacité au discours dans son ensemble

	Excellent	Très bon	Passable	À développer
Qualité de la voix et langage corporel	<ul style="list-style-type: none"> la voix (volume, accentuation et intonation, débit) est utilisée avec beaucoup d'effet tout au long du discours posture, contacts visuels et gestes employés de façon pertinente, et ce, constamment 	<ul style="list-style-type: none"> la voix (volume, accentuation et intonation, débit) est utilisée de manière efficace la plupart du temps posture, contacts visuels et gestes employés de façon pertinente, la plupart du temps 	<ul style="list-style-type: none"> la voix (volume, accentuation et intonation, débit) est utilisée efficacement quelquefois posture, contacts visuels et gestes employés de façon pertinente quelquefois 	<ul style="list-style-type: none"> la voix (volume, accentuation et intonation, débit) est rarement utilisée de manière efficace très peu de contacts visuels, s'il en est; posture et gestes inappropriés
Aide visuelle	<ul style="list-style-type: none"> l'invention fait partie intégrante de la présentation; elle captive l'intérêt de l'auditoire et l'aide grandement à comprendre cette dernière 	<ul style="list-style-type: none"> l'invention est utile à la présentation; elle aide l'auditoire à comprendre cette dernière de manière efficace 	<ul style="list-style-type: none"> l'invention est utile à la présentation dans une certaine mesure seulement, ou encore elle n'aide pas suffisamment l'auditoire à comprendre la présentation 	<ul style="list-style-type: none"> l'invention n'est pas utilisée ou est inadéquate; le cas échéant, elle aide peu l'auditoire à comprendre la présentation



RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Sciences humaines M à 7

INFORMATION AU SUJET DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE LIÉES AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES

Pour voir la liste actuelle des ressources d'apprentissage recommandées, veuillez consulter le site des ressources d'apprentissage :
www.bced.gov.bc.ca/irp_ressources/lr/resource/gradcoll.htm

Collection par classe

Le tableau de la collection par classe regroupe les ressources d'apprentissage par support médiatique et indique les liens avec les composantes et sous-composantes du programme d'études. Le tableau est suivi d'une bibliographie annotée. Les enseignants doivent vérifier auprès des fournisseurs que les renseignements sont complets et mis à jour avant de passer une commande.

On trouvera la politique du Ministère relative aux ressources d'apprentissage sur le site des politiques du Ministère :
www.bced.gov.bc.ca/policy/policies/

