

**Sciences humaines**  
**9<sup>e</sup> année**



**PROGRAMME D'ÉTUDES**



# TABLE DES MATIÈRES

|  |     |
|--|-----|
| REMERCIEMENTS .....  | iii |
| CADRE THÉORIQUE .....  | 1   |
| GÉNÉRALITÉS ET BUT   |     |
| Aperçu du programme .....  | 1   |
| But du programme .....   | 2   |
| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE  |     |
| Résultats d'apprentissage transdisciplinaires .....  | 3   |
| Résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de Sciences humaines 9 <sup>e</sup> année ..... | 7   |
| Résultats d'apprentissage spécifiques .....  | 10  |
| PLAN D'ÉTUDES DE SCIENCES HUMAINES 9 <sup>e</sup> ANNÉE  |     |
| Premier thème : Le milieu physique .....   | 19  |
| Deuxième thème : La culture .....  | 41  |
| Troisième thème : L'économie .....   | 75  |
| Quatrième thème : La technologie .....   | 103 |
| Cinquième thème : L'interdépendance .....  | 133 |
| L'ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE  |     |
| L'environnement d'apprentissage .....  | 151 |
| Un enseignement efficace .....   | 152 |
| Approches pédagogiques .....   | 153 |
| APPRÉCIATION DU RENDEMENT ET ÉVALUATION  |     |
| Introduction .....   | 155 |
| Appréciation du rendement .....  | 155 |
| Évaluation .....   | 156 |
| Principes directeurs .....   | 157 |
| Évaluation des résultats d'apprentissage .....   | 158 |
| RESSOURCES   |     |
| Ressources autorisées .....  | 159 |
| Ressources professionnelles .....  | 159 |



# REMERCIEMENTS

Ce document est une adaptation du programme d'études de la Fondation d'éducation des provinces atlantiques « La région atlantique : en interaction avec le monde ».

La Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation, Secteur Français langue maternelle, désire remercier les personnes qui ont contribué à l'adaptation :

- **Roy Bourgeois**            **Conseiller en sciences humaines**  
   **Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse**
  
- **Michel Comeau**            **Directeur des programmes**  
   **Conseil scolaire acadien provincial**
  
- **Mark LeBlanc**            **Enseignant de sciences humaines**  
   **École secondaire de Par-en-Bas**
  
- **Sophie Minville**            **Personne de soutien**  
   **Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse**

**Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier les femmes et les hommes.**



# Généralités et but

## Aperçu du programme

Le programme d'études *Sciences humaines 9<sup>e</sup> année* amène les élèves à examiner les grandes questions et à y réfléchir en fonction de l'influence qu'elles ont sur leur quotidien, sur leur vie dans la région atlantique du Canada et sur leur rôle de citoyens du monde. Les élèves s'approprieront à découvrir et à apprécier les caractéristiques naturelles spécifiques de cette région; sa diversité culturelle, ethnique et historique; les enjeux et les défis économiques qui se présentent dans le contexte des tendances mondiales; le rôle de la technologie dans la région atlantique d'hier, d'aujourd'hui et de demain; et l'importance d'une vision du monde pour exercer une citoyenneté réelle.

Selon la démarche pédagogique prescrite, le programme présente les sujets d'études du point de vue de l'élève adolescent, puis les étend et les situe dans le contexte du Canada atlantique et du monde. Cette approche vise à sensibiliser les élèves dans leurs rapports personnels avec chacune des questions étudiées. Dans ce but, le programme englobe plusieurs disciplines, dont la géographie, l'histoire, les sciences politiques, la sociologie, l'anthropologie et l'économie, qui sont intégrées aux cinq thèmes clés.

Le programme d'études s'articule autour des thèmes suivants : le milieu physique, la culture, l'économie, la technologie et l'interdépendance. Ces thèmes ont été retenus pour leur pertinence par rapport à l'élève adolescent et leur interdépendance. L'histoire et la politique sont intégrées au programme de manière à ce qu'elles aient un sens pour l'élève adolescent.

- *Le milieu physique* traite de la superficie et de la situation géographique des provinces atlantiques par rapport à l'Amérique du Nord et au monde entier; des caractéristiques naturelles et de la beauté particulières à la région, des conditions météorologiques et du climat; et de l'interaction des êtres humains avec l'environnement. Une attention particulière est accordée à la répartition du peuplement en fonction de l'évolution du style de vie et des changements contemporains.
- *La culture* examine le concept de la culture; les cultures contemporaines dans les provinces atlantiques; les facteurs qui influent sur la culture et qui en subissent l'influence; et les groupes culturels, linguistiques et ethniques de la région. La diversité culturelle, les liens entre la culture et le style de vie, et l'évolution continue de la culture sont explorés. Les élèves auront également l'occasion de découvrir leur propre culture acadienne et francophone et son impact sur le Canada atlantique.
- *L'économie* permet aux élèves de comprendre l'influence des principes fondamentaux de l'économie sur leurs activités quotidiennes et sur la société des provinces atlantiques, le rôle de l'entrepreneuriat, les différents secteurs de l'économie, et les grands enjeux économiques. Une attention considérable est accordée aux secteurs locaux, nationaux et internationaux de l'économie.
- *La technologie* examine la technologie et ses applications générales et historiques, ses effets sur l'emploi et le niveau de vie, son rôle dans les secteurs des communications, du transport, de l'industrie primaire et secondaire, et son influence sur nos activités de loisirs, notre vie familiale et notre vie collective.

- *L'interdépendance* traite du concept de la vision du monde et des facteurs qui l'influencent, du statut de citoyen du monde, des qualités inhérentes au citoyen du monde et de l'importance de la coopération mondiale. *L'interdépendance* constitue le thème final et sert de fil conducteur aux quatre autres thèmes. Les élèves examineront la région atlantique du Canada selon différentes perspectives et verront comment les choix et les décisions sont interdépendants aux échelles régionale, nationale et mondiale.

Chaque thème offre des occasions à l'élève de réfléchir sur certains sujets. Après avoir examiné une question ou un sujet en fonction de son vécu personnel, l'élève peut ensuite étendre ses analyses et les situer dans le contexte du Canada atlantique et du monde. On peut également recourir à d'autres personnes, groupes, organismes, gouvernements et institutions au besoin. Les cinq thèmes sont interreliés. Les enseignants ont pour rôle d'amener les élèves à prendre conscience des relations qui existent en soulignant ces liens autant que possible.

Les thèmes s'articulent autour d'un ensemble de résultats d'apprentissage spécifiques. On s'attend à ce que tous les résultats d'apprentissage spécifiques soient atteints. Les connaissances, les habiletés et les attitudes qui constituent les résultats d'apprentissage spécifiques sont intégrées aux activités proposées, au moment opportun. Les sujets d'actualités sont destinés à former une composante intégrante du programme d'études. Lorsque pertinent, les enseignants devraient intégrer des sujets d'actualité, des questions et des exemples actuels. Ainsi, le contenu sera plus intéressant et plus pertinent pour les élèves.

Le programme d'études est conçu en fonction de stratégies d'apprentissage et d'enseignement à base de ressources. On encourage les enseignants et les élèves à trouver des études de cas, des actualités et des statistiques courantes en se servant de sources imprimées et non imprimées. Les stratégies axées sur les groupes d'apprentissage coopératif conviennent à de nombreux comportements visés. Le programme au complet se prête à l'utilisation de la technologie. Le thème de la technologie vise à sensibiliser les élèves à l'importance et à l'omniprésence de la technologie; cependant, les autres thèmes offrent également l'occasion aux élèves de recourir aux applications technologiques. Le guide d'enseignement *La diversité du Canada Atlantique* (nommé ci-après comme guide d'enseignement) propose de nombreuses activités faisant appel à l'ordinateur et à d'autres formes de technologie.

## But du programme

La société subit à l'heure actuelle une évolution rapide et fondamentale d'ordre économique, social et culturel qui a pour effet de transformer le style de vie des habitants des provinces atlantiques. Les Canadiens sont davantage conscients de la plus grande interdépendance mondiale et de la nécessité de préserver un environnement commun et ses ressources. L'émergence d'une économie internationale hautement concurrentielle et intégrée, l'innovation technologique et une base de connaissances en expansion continueront d'avoir des répercussions marquées sur les Canadiens. Ce programme aidera à préparer les élèves pour le monde de demain, un monde qui continuera d'être caractérisé par le changement, une interdépendance grandissante et la quête d'une relation durable avec l'environnement et avec chacun.

Le programme d'études vise à :

- contribuer au développement des élèves dans le contexte de leur vécu personnel, de leur vie dans les provinces atlantiques et dans leur rôle de citoyens d'un monde marqué par une plus grande interdépendance;



- amener les élèves à prendre conscience des façons uniques et particulières de voir les relations entre les provinces atlantiques et la communauté mondiale;
- intégrer, par une approche transdisciplinaire, les concepts, les démarches, et les façons de penser qui sont issus de différentes disciplines, dont les humanités, les sciences humaines et les sciences pures;
- offrir des occasions aux élèves d'explorer plusieurs approches possibles quant à l'analyse et à l'interprétation de leur univers et de l'univers des autres.

## Résultats d'apprentissage

Le programme d'études de sciences humaines :

- s'inspire du document *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique*;
- guide les enseignants en formulant les principes et les résultats d'apprentissage spécifiques, les approches pédagogiques et des suggestions pour l'appréciation du rendement des élèves.

## Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires* (RAT) sont des énoncés précisant les connaissances, les habiletés et les attitudes que tous les élèves doivent avoir acquises à la fin du secondaire. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires les prépareront à continuer à apprendre tout au long de leur vie. Les attentes y sont décrites non en fonction de matières individuelles mais plutôt en termes de connaissances, d'habiletés et d'attitudes acquises au cours du programme. Ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires confirment la nécessité d'établir des liens et de développer des habiletés qui dépassent les limites des disciplines, et ce, afin d'être aptes à répondre aux demandes actuelles et futures, toujours changeantes, de la vie, du monde du travail et des études. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont transdisciplinaires et tous les programmes d'études visent à permettre aux élèves d'acquérir ces compétences. Ainsi, les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent l'encadrement pour l'élaboration des programmes.

Les énoncés sur *les résultats d'apprentissage de programme* (RAP) précisent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir par rapport à des sujets spécifiques. On y précise aussi les connaissances, les habiletés et les attitudes que l'élève doit avoir acquises à la fin de certains cycles à la suite de l'accumulation d'expériences d'apprentissage au cours de chacune des années correspondant à ces cycles. En se conformant aux résultats d'apprentissage de programme, l'élève répond aux attentes des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Les finissants seront en mesure de démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes dans les domaines d'apprentissage suivants : la langue et la culture françaises, l'expression artistique, le civisme, la communication, la formation personnelle, la résolution de problèmes, et la compétence dans le domaine technologique.

Les sciences humaines offrent un éventail de possibilités pour faciliter l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Les énoncés suivants fournissent le but et des exemples pour démontrer les liens étroits entre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les sciences humaines et le programme d'études *Sciences humaines - 9<sup>e</sup> année*.

## La langue et la culture françaises

*Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes et des Acadiens et d'autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.*

Les sciences humaines constituent une porte d'entrée par excellence pour que les élèves se sensibilisent aux réalités sociales de leur environnement. L'élève pourra réaliser qu'il fait partie d'un vaste réseau de personnes d'expression française ayant des particularités et des traits culturels distincts mais qui demeurent unies par une langue commune. Il pourra préciser la contribution de sa culture et de celle des autres tout en précisant quelle contribution il pourra faire à sa communauté.

À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- définir les termes culture populaire et culture traditionnelle;
- déterminer et prévoir l'influence qu'un groupe exerce sur un autre groupe;
- examiner comment des individus expriment leur identité, en partant d'un modèle de groupe à vocation culturelle.

## L'expression artistique

*Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

Les sciences humaines offrent de nombreuses possibilités d'atteindre les résultats reliés à l'expression artistique. Dans les classes de sciences humaines, on peut encourager les élèves à donner leurs points de vue sur des problèmes sociaux en faisant appel à différentes formes d'art à part l'expression écrite traditionnelle. De plus, ils ont des occasions d'examiner comment les artistes ont exprimé leurs visions du monde au fil des années.

Que ce soit par l'analyse des artefacts historiques ou par l'interprétation de la musique et de la littérature de différents pays, les élèves développent une appréciation du rôle des arts dans l'interprétation de leur univers et de celui d'autrui.

À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- identifier différentes formes d'expression orale par l'entremise desquelles les sociétés et les peuples expriment leur culture;
- trouver des exemples d'oeuvres artistiques afin d'identifier les moyens par lesquels la communauté artistique reflète la culture d'une région.

## Le civisme

*Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

Les sciences humaines jouent un rôle de premier plan en permettant aux élèves de devenir des citoyens responsables. De par sa nature même, le programme de sciences humaines offre de nombreuses possibilités de mettre en valeur les différentes facettes de l'enseignement du civisme. Des disciplines des sciences humaines viennent les caractéristiques intégrales de l'enseignement du civisme — l'acceptation et la réalisation par l'élève de son rôle de citoyen actif et informé dans une société pluraliste et démocratique. À mesure qu'ils arrivent à comprendre les forces qui façonnent la société, les élèves se font un point de référence qui les guide pour l'avenir. Ils sont amenés à considérer les principes sous-jacents aux droits de la personne et à étudier les multiples croyances et pratiques qui existent dans le monde. Les élèves fixent des critères pour une société juste, pluraliste et

démocratique et apprennent à apprécier la diversité de leur culture et l'interdépendance du monde.

À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- réaliser une recherche sur le sujet de la durabilité dans une industrie basée sur les ressources naturelles et proposer les étapes nécessaires pour y arriver;
- à partir de leur expérience ou de celle des autres, de démontrer une appréciation de l'importance d'appartenir à un groupe;
- réaliser une recherche et évaluer les problèmes de stéréotype et de racisme qui touchent les habitants de la région atlantique du Canada.

## La communication

*Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

Dans le programme de sciences humaines, les élèves doivent satisfaire aux attentes suivantes : écouter des affirmations avec un esprit critique; évaluer des arguments et y répondre; lire à un niveau de compréhension qui leur permette de saisir les causes et les effets; accroître leur niveau de connaissance visuelle en regardant des images, des diaporamas, des bandes vidéo et des artefacts; distinguer les faits pertinents des faits non pertinents; et reconnaître les perceptions et le parti-pris. Les élèves doivent donner leur opinion sur des dossiers d'hier et d'aujourd'hui et défendre leur position par écrit, par des discussions et par des présentations multimédia.

La communication est implicite dans le programme de sciences humaines; les élèves sont invités à parler, écouter, lire, regarder, penser, dramatiser et articuler leurs réflexions.

À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- construire une carte de la région atlantique et repérer sur celle-ci leur localité, la capitale de la province, un centre de services de la région et les principales voies de transport;
- évaluer, dans une courte rédaction, dans quelle mesure les deux cultures (traditionnelle et populaire) agissent l'une sur l'autre;
- mener un sondage auprès de leur classe pour déterminer la provenance de bon nombre des biens qu'ils achètent et utilisent; porter sur un graphique les résultats par pays ou lieu d'origine.

## Le développement personnel

*Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

Comme condition préalable au développement personnel, l'élève doit savoir qui il est—il doit avoir un sentiment d'identité et savoir où il se situe dans l'ordre des choses. Les sujets abordés dans le programme de sciences humaines contribuent à bien des égards à l'acquisition de ces concepts. À mesure qu'il explore son environnement immédiat et celui s'étendant en dehors de ces limites, l'élève apprend à se découvrir dans le contexte du monde qui l'entoure. Il faut examiner dans l'esprit critique qui caractérise les sciences humaines bon nombre des questions d'ordre éthique qui se présentent aux élèves d'aujourd'hui. Dans cette étude, l'habileté à apprécier la nature dynamique du monde est implicite.

- À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :
- déterminer les perspectives de carrière qui existent dans la région atlantique du Canada en raison de la diversité culturelle de la région;
  - discuter de la nécessité de fixer eux-mêmes des buts financiers;
  - faire un remue-méninges avec les membres de la classe pour identifier les possibilités d'entreprise dans leur localité ou leur région.

## La résolution de problèmes

*Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.*

Le programme de sciences humaines sert de laboratoire d'exploration pour les conséquences que peuvent avoir les différentes politiques qui sont élaborées en réponse à des problèmes particuliers. De cette démarche est issu un cadre de référence qui permet aux élèves d'analyser les problèmes contemporains. Les élèves doivent donc examiner leurs hypothèses, prendre conscience de la variété de perspectives qui entrent en ligne de compte avant d'en arriver à une solution acceptable, distinguer les faits pertinents des faits non pertinents et le parti-pris de la réalité, cadrer et vérifier leurs hypothèses.

Le programme de sciences humaines amène les élèves à réagir en citoyens aux problèmes contemporains dans leur contexte historique, social, économique, politique et géographique. Ainsi, les élèves seront en mesure de se prendre en charge dans leur rôle de citoyens, de prendre les décisions nécessaires et de résoudre les problèmes en démontrant un esprit critique et de la créativité.

- À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :
- analyser, par la recherche et la discussion, les effets de l'émigration sur la culture d'une région donnée;
  - évaluer le rôle que le gouvernement joue quant aux défis économiques que doit relever la région atlantique du Canada;
  - identifier quatre grands problèmes associés à la voiture (consommation d'essence, sécurité, émission de gaz d'échappement, engorgement des routes) et prévoir comment ces problèmes seront réglés dans l'avenir;
  - proposer des moyens de sensibiliser leur collectivité au rôle de citoyen du monde.

## Les compétences technologiques

*Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.*

Le programme de sciences humaines offre des occasions à l'élève d'explorer et d'utiliser différentes sources et formes de technologie. À mesure qu'il utilise le traitement de textes, les cédéroms, l'Internet et les différentes ressources multimédia pour découvrir le monde d'hier et d'aujourd'hui, l'élève prendra conscience du rôle et déterminera les avantages de la technologie moderne. Les moyens qui permettront aux élèves d'explorer les différents sujets du programme de sciences humaines mettront en évidence le rôle déterminant des applications traditionnelles et modernes de la technologie.

Le programme de sciences humaines offre maintes possibilités d'étudier l'influence des progrès technologiques sur la société. Les élèves doivent analyser les conséquences sociales et économiques de l'innovation technologique, depuis l'influence de la roue et l'impact de la poudre à fusil aux incidences du génie

génétique. L'acquisition des compétences technologiques ne peut se faire sans une prise de conscience des questions complexes qui sont issues des formes anciennes et modernes de technologie.

À l'issue du programme d'études, les élèves seront en mesure, par exemple, de/d' :

- utiliser une image satellite de la trajectoire d'une tempête dans une région des provinces atlantiques pour observer des conditions météorologiques et faire des prévisions appropriées;
- réaliser une recherche sur les options de prêt et les taux d'intérêt pour les prêts aux consommateurs qu'offrent différentes institutions financières et utiliser un logiciel pour comparer les taux d'intérêt, le coût total de l'emprunt, les options et les coûts en matière d'assurance-invalidité/d'assurance-vie pour chaque option de prêt; faire des comparaisons en utilisant des chiffres semblables pour le capital, l'échéancier et la fréquence de paiement;
- élaborer une ligne de temps des applications de la technologie dans la région atlantique du Canada.

## **Résultats d'apprentissage généraux du programme d'études de Sciences humaines - 9<sup>e</sup> année**

Les résultats d'apprentissage généraux tracent les grandes lignes de ce que les élèves devraient savoir, apprécier et être capables de faire à la suite des expériences d'apprentissage du programme d'études *Sciences humaines - 9<sup>e</sup> année*. En atteignant ces résultats d'apprentissage généraux, les élèves atteignent aussi les résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Aux pages suivantes se trouvent les résultats d'apprentissage généraux du programme d'études *Sciences humaines - 9<sup>e</sup> année*. À noter que les habiletés et les attitudes se développent à travers les cinq thèmes. Les résultats concernant les connaissances liées à chaque thème servent à structurer l'acquisition des habiletés et des attitudes.

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX**  
**PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES 9<sup>e</sup> ANNÉE**

| <b>Connaissances</b><br><i>On s'attend à ce que l'élève puisse démontrer qu'il comprend :</i>   | <b>Habiletés</b><br><i>On s'attend à ce que les élèves puissent :</i>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• les gens interagissent avec leur milieu physique afin de créer et d'améliorer leur environnement social;</li> <li>• les ressources naturelles façonnent les décisions que prennent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;</li> <li>• les personnes forment des groupes afin de réaliser des objectifs communs et spécifiques;</li> <li>• la culture est dynamique dans ses composantes, ses formes d'expression et son évolution;</li> <li>• le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions auxquels se livrent les personnes et les groupes;</li> <li>• l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités locale, provinciale, nationale et mondiale;</li> <li>• le développement et l'utilisation de la technologie agissent sur la qualité de la vie;</li> <li>• les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société;</li> <li>• l'économie et les institutions ont dû évoluer pour satisfaire aux besoins variés de la société;</li> <li>• l'exercice de la citoyenneté réelle repose sur l'engagement personnel, la volonté d'agir et le souci de l'avenir;</li> <li>• l'interdépendance mondiale et le progrès technologique influent sur le maintien du niveau de vie et la compréhension interculturelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser la pensée critique, la pensée créatrice, la pensée métacognitive, résoudre des problèmes et prendre des décisions;</li> <li>• acquérir les aptitudes à l'apprentissage coopératif essentielles à l'acquisition d'images de soi favorables, à se prendre en charge et à travailler en groupe;</li> <li>• examiner les sources premières et secondaires pour l'étude des données historiques et actuelles;</li> <li>• construire, interpréter, inférer et présenter des données spatiales et temporelles sous forme de graphiques, tableaux, tables, lignes de temps et autres aides visuelles;</li> <li>• trouver, extraire, évaluer, organiser et présenter l'information de diverses façons;</li> <li>• employer judicieusement la langue, les statistiques et d'autres moyens de communication et de présentation selon diverses situations;</li> <li>• employer judicieusement la technologie moderne.</li> </ul> |

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX**  
**PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES 9<sup>E</sup> ANNÉE**

**Attitudes**

*On s'attend à ce que l'élève puisse démontrer qu'il comprend que :*

- les milieux naturels, la beauté naturelle et la disponibilité des ressources;
- la grande variété des moyens dont disposent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;
- les habiletés et l'engagement des personnes et des groupes;
- la valeur de l'éducation et d'un travail significatif pour devenir des citoyens actifs;
- l'importance des droits et des responsabilités du citoyen;
- la contribution du passé aux cultures actuelles;
- les attitudes, les croyances et les modes de vie des autres cultures;
- le devoir de protéger et de sauvegarder l'environnement;
- l'utilisation appropriée de la technologie;
- l'effet de l'interdépendance sur la qualité de vie.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) apportent des précisions sur les résultats d'apprentissage généraux du programme. On s'attend à ce que tous les RAS soient abordés pour chaque thème.

Aux pages suivantes se trouvent les RAS associés aux thèmes du milieu physique, de la culture, de l'économie, de la technologie et de l'interdépendance .

| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES<br>PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES 9 <sup>e</sup> ANNÉE   |  |
|--|--|
| Premier thème : Le milieu physique   | Deuxième thème : La culture  |
| <i>Il est attendu que l'élève pourra :</i>   | <i>Il est attendu que l'élève pourra :</i>   |
| 1.1 reconnaître et repérer la région atlantique à l'échelle canadienne, nord-américaine et mondiale;<br>1.2 décrire la superficie et les caractéristiques physiques de la région atlantique du Canada;<br>1.3 reconnaître, en général, les conditions atmosphériques et climatiques de la région atlantique du Canada;<br>1.4 faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région;<br>1.5 reconnaître et retracer les répartitions du peuplement et de la population qui ont influencé les Canadiens de la région atlantique, de l'époque des Autochtones au début des migrations vers le Nouveau Monde et jusqu'à nos jours. | 2.1 examiner et formuler un concept général de la culture;<br>2.2 examiner et décrire la culture contemporaine dans la région atlantique du Canada et ses liens avec les autres cultures dans le monde;<br>2.3 démontrer une compréhension des facteurs locaux et mondiaux qui ont façonné les cultures de la région atlantique du Canada;<br>2.4 démontrer une compréhension de la nature des groupes culturels, ethniques et linguistiques de la région atlantique du Canada;<br>2.5 démontrer une compréhension des problèmes et des événements entourant la réalité interculturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale;<br>2.6 démontrer une compréhension et une appréciation du lien entre la culture et les professions et les styles de vie de la région atlantique du Canada;<br>2.7 démontrer une compréhension des forces aux plans local et mondial qui entraînent une évolution constante des cultures;<br>2.8 expliquer comment la population de la région atlantique du Canada contribue à la culture politique en exerçant du pouvoir et en influençant les décisions politiques. |



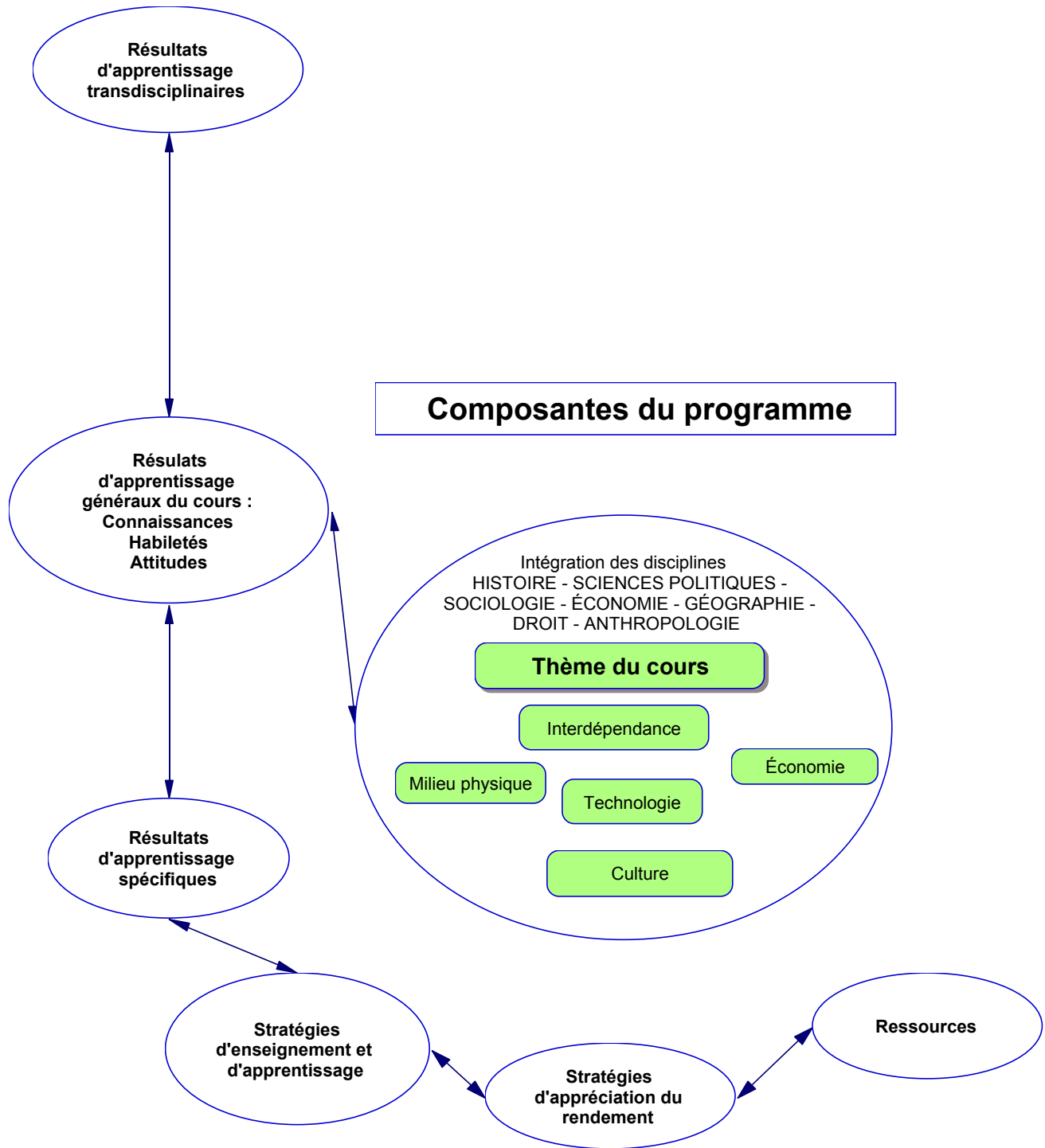
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES<br/>PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES 9<sup>E</sup> ANNÉE</b>  |   |
|--|---|
| <b>Troisième thème : L'économie</b>  | <b>Quatrième thème : La technologie</b>   |
| <i>Il est attendu que l'élève pourra :</i>   | <i>Il est attendu que l'élève pourra :</i>  |
| <p>3.1 examiner et expliquer le rôle que jouent les principes fondamentaux de l'économie dans leur vie quotidienne;</p> <p>3.2 démontrer une compréhension du rôle des principes économiques dans la région atlantique du Canada;</p> <p>3.3 évaluer l'importance des principes économiques dans l'entrepreneuriat;</p> <p>3.4 examiner et expliquer l'apport des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire à l'économie de la région atlantique du Canada;</p> <p>3.5 explorer les tendances de l'économie au plan local, régional et mondial et les problèmes qui en résultent dans la région atlantique du Canada;</p> <p>3.6 identifier et démontrer une compréhension des liens commerciaux et les autres liens entre la communauté de la région atlantique et les communautés nationale et mondiale.</p> | <p>4.1 formuler un concept de la technologie et expliquer ses applications régionales et mondiales;</p> <p>4.2 examiner et décrire l'application de la technologie dans l'histoire de la région atlantique du Canada;</p> <p>4.3 démontrer une compréhension de l'influence de la technologie sur l'emploi et le niveau de vie dans la région atlantique du Canada;</p> <p>4.4 analyser l'influence de la technologie sur les modes de transport et de communications de la région atlantique du Canada;</p> <p>4.5 examiner et décrire l'influence de la technologie sur l'industrie de la région atlantique du Canada;</p> <p>4.6 analyser les conséquences de la technologie pour les industries basées sur les ressources naturelles de la région atlantique du Canada;</p> <p>4.7 établir l'influence de la technologie sur les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire.</p> |

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES  
PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES 9<sup>e</sup> ANNÉE**

**Cinquième thème : L'interdépendance**

*Il est attendu que l'élève pourra :*

- 5.1 explorer le concept de la vision mondiale et expliquer les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci;
- 5.2 examiner et déterminer par une analyse comment les habitants de la région atlantique du Canada appartiennent à la communauté mondiale grâce à l'interconnexion de différents réseaux;
- 5.3 établir les qualités et les attributs personnels que doivent posséder les habitants de la région atlantique du Canada pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale;
- 5.4 démontrer une compréhension du fait que le bien-être futur de la région atlantique du Canada implique une coopération avec les communautés nationale et mondiale.



## Conception du programme d'études

Dans la planification et l'organisation du programme :

- les résultats d'apprentissage généraux servent de cadre de travail général—ces résultats brossent les grandes lignes;
- les trente résultats d'apprentissage spécifiques seront atteints;
- les exemples de stratégies sont au choix.

Pour ce qui est de la planification, certaines options sont possibles, c'est-à-dire :

- aborder les thèmes dans l'ordre où ils paraissent dans le manuel;
- se concentrer sur des sujets qui reviennent dans les modules de manière à permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques, comme la durabilité, les pêches, le rétablissement (p. 20-21);
- pour l'entrée en la matière, se servir du module sur l'emplacement physique puis procéder par sujet.

Peu importe l'option ou la variation qui est retenue, les enseignants doivent permettre aux élèves d'atteindre tous les résultats d'apprentissage spécifiques. Le programme d'études présente également un nombre limité d'exemples de stratégies d'appréciation du rendement et de modèles d'évaluation à la fin de chaque thème.

Dans la colonne « Ressources », les enseignants peuvent noter des idées et des références qui les aideront dans leur planification en vue d'atteindre les résultats. Elle peut comprendre des suggestions pour chaque résultat. De plus, les enseignants devraient inscrire les numéros de pages du manuel des élèves, *La diversité du Canada atlantique*, et du guide d'enseignement qui correspondent à des résultats précis.

| <b>Certains liens établis à travers le manuel</b> |  |
|---|--|
| Sujets  | Premier thème<br>Le milieu physique  |
| Pêches  | p. 26-29, « Les étendues d'eau de la région atlantique du Canada ».  |
| Agriculture                                       | p. 24-25, « Formes de relief de la région atlantique du Canada ».  |
| Rétablissement (mouvement de la population)       | p. 52, « Les migrations ».<br>p. 55-56, « Les peuples autochtones ».<br>p. 58, « Les Acadiens »<br>p.59-60, « Les colons d'origine britannique ».<br>p. 61-62, « Les communautés afro-canadiennes - Africville ».<br>p. 63, « L'immigration au XX <sup>e</sup> siècle ». |
| Les liens avec le globe                           | p. 14-16, « Étude de cas : Comment trouver l'épave d'un navire ».<br>p. 31, « Leurs liens avec l'ensemble du globe ».<br>p. 37-40, « Les facteurs qui influent sur le climat de la région atlantique du Canada ».<br>p. 41, « Le changement du climat mondial ».         |
| Durabilité  | p. 27, « La fragilité de nos terres humides ».<br>p. 30, « Les gens et leur environnement ».<br>p. 41, « Le changement du climat mondial ».  |

| <b>Certains liens établis à travers le manuel</b> |  |
|---|--|
| Sujets  | Deuxième thème<br>La culture   |
| Pêches  | p. 118-121, « Les développement de l'économie de Lunenburg ».<br>p. 102-103, « Pleins feux sur les beaux-arts ».   |
| Agriculture                                       | p. 118-121, « Les développement de l'économie de Lunenburg ».  |
| Rétablissement (mouvement de la population)       | p. 87-88, « La politique canadienne en matière d'immigration ».<br>p. 102-103, Pleins feux sur les beaux-arts ».<br>p. 105-106, « Étude de cas - La renaissance acadienne ».<br>p. 115-117, « La communauté libanaise de l'Île-du-Prince-Édouard ».  |
| Les liens avec le globe                           | p. 68-69, « La culture : une perspective global ».<br>p. 81, « Les cultures changent ».<br>p.82-83, « Vive la diversité culturelle »<br>p. 84, « Parlons carrière : Une enseignante d'anglais langue seconde ».<br>p. 94, « Savais-tu que? (Émile Benoît) ».<br>p. 101, « Savais-tu que? (Le pays de la Sagouine) »<br>p. 106, « Les liens avec le globe (les Acadiens) ».<br>p. 127, figure 9.4 « Le pouvoir des électeurs ».<br>p. 133, « Savais-tu que? (lobby) » |
| Durabilité  | p. 112-114, « Étude de cas : les Inuits du Labrador ».<br>p. 118-121, « Étude de cas : Le développement de l'économie de Lunenburg ».  |

| <b>Certains liens établis à travers le manuel</b> |   |
|---|---|
| Sujets  | Troisième thème<br>L'économie   |
| Pêches  | p. 159-161, « L'industrie primaire - Les richesses de la mer ».<br>p. 191, « Étude de cas - Sur mer ».  |
| Agriculture                                       | p. 159-160, « L'industrie primaire ».<br>p. 163, « L'agriculture dans la région atlantique du Canada ».<br>p. 166-168, « Étude de cas : La culture de la pomme de terre à l'Île-du-Prince-Édouard ».<br>p. 170-171, « Étude de cas : Traitement de la pomme de terre : de bonnes frites! »<br>p. 173, « Le Centre de technologie alimentaire de l'Île-du-Prince-Édouard ».<br>p. 190, « Étude de cas : Sur terre : Atlantic-Allstar Genetics ». |
| Rétablissement<br>(mouvement de la population)    | p. 186, « L'exode des spécialiste »   |
| Les liens avec le globe                           | p. 170-171, « Étude de cas : Traitement de la pomme de terre : de bonnes frites! »<br>p. 180-182, « Les cymbales Sabian ».<br>p. 183-184, « La qualité de la vie ».<br>p. 188-189, « L'importance du commerce ».  |
| Durabilité  | p. 159-168, « L'industrie primaire ».   |

| <b>Certains liens établis à travers le manuel</b> |   |
|---|---|
| Sujets  | Quatrième thème<br>La technologie   |
| Pêches  | p.210, « Les fermes Aqua Bounty »<br>p.226-229, « La technologie et la morue du Nord »  |
| Agriculture                                       | p.199, « Chronologie de la technologie dans le monde »<br>p.210, « Étude de cas— Le génie génétique : un dilemme d'éthique »<br>p.237-238, « La technologie à la ferme »  |
| Rétablissement<br>(mouvement de la population)    | p.202-203, « Les Premières nations »  |
| Les liens avec le globe                           | p. 198-199, « La technologie et le changement ».<br>p. 214-215, « Le transport ».<br>p. 216-217, « Étude de cas, le pont de la Confédération ».<br>p. 218-219, « Les communications : la réorganisation de notre monde ».<br>p. 229, « La pêche dans le monde ».<br>p. 235, « La coupe à blanc et les forêts tropicales humides ».<br>p. 242, « L'économie globale ». |
| Durabilité  | p. 199, « La chronologie de la technologie dans le monde ».<br>P. 210-211, « Étude de cas - le génie génétique ».<br>p. 226-229, « La technologie et la morue du Nord »<br>p. 230, « Le développement durable ».  |

| <b>Certains liens établis à travers le manuel</b> |   |
|---|---|
| Sujets  | Cinquième thème<br>L'interdépendance  |
| Pêches  | p. 278, « Étude de cas - Le Coady International Institute ».  |
| Agriculture                                       | p. 278, « Étude de cas - Le Coady International Institute ».  |
| Rétablissement<br>(mouvement de la<br>population) | p. 258, « Aide visuelle sur les réfugiés ».<br>p. 266-267, « Étude de cas : Une terre d'Asile ».<br>p. 274-276, « Nos liens culturels ».  |
| Les liens avec le globe                           | Chapitres 17 et 18  |
| Durabilité  | p. 259-261, « Développer une vision durable ».<br>p. 262-263, « Une vision planétaire ».<br>p. 264, « Le rapport Brundtland ».<br>p. 272, « Nos liens environnementaux ».<br>p. 273, « Le renflouement de l'Irving Whale ». |





## Résultats d'apprentissage généraux

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *les gens interagissent avec leur milieu physique afin de créer et d'améliorer leur environnement social;*
- *les ressources naturelles façonnent les décisions que prennent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;*
- *les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société.*

Les résultats d'apprentissage généraux concernant les habiletés et les attitudes seront développés tout au long du module. Les résultats d'apprentissage généraux ayant rapport aux connaissances sont établis de manière à favoriser l'acquisition des habiletés et des attitudes.

### *Notes aux enseignants*

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement — Les exemples de stratégies d'apprentissage ou d'enseignement sont des modèles d'approches pédagogiques visant à aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves.

Exemples de stratégies d'appréciation du rendement — Les exemples de stratégies d'appréciation du rendement sont des modèles pour guider les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux RAS. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des habiletés de leurs élèves. Ils devraient également se référer aux exemples d'appréciation du rendement à la fin de chaque thème. Comme principe de base pour l'évaluation, les enseignants ne devraient recourir qu'aux stratégies d'appréciation du rendement qui tiennent compte d'acquis antérieurs spécifiques.

Ressources — Le programme d'études repose sur un enseignement axé sur les ressources. Dans la colonne « Ressources », les enseignants peuvent donc noter des idées et des références qui les aideront à planifier en vue d'atteindre les résultats. Ces notes peuvent comprendre des suggestions pour certains résultats. De plus, les enseignants peuvent inscrire les numéros de pages du manuel des élèves et du guide d'enseignement qui correspondent à des résultats précis.

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.1 <i>reconnaître et repérer la région atlantique à l'échelle canadienne, nord-américaine et mondiale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de définir les termes suivants : position relative, position absolue, latitude, longitude, coordonnée, caractéristique physique et caractéristique culturelle. Réunir les élèves en équipe. Assigner à chaque équipe l'un de ces concepts géographiques pour qu'elle l'examine et le présente à la classe.</li> <li>• Inviter les élèves à dessiner de mémoire des cartes de la région atlantique du Canada, y compris les caractéristiques physiques et culturelles. (Les enseignants devraient les ramasser pour fins d'évaluation diagnostique). Leurs demander de repérer sur celle-ci leur localité, la capitale de la province, un centre de services de la région et les principales voies de transport.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'utiliser une carte ou un globe pour décrire la position relative des quatre provinces atlantiques par rapport aux autres.</li> <li>• Demander aux élèves de situer, à l'aide de leurs coordonnées, les capitales des quatre provinces atlantiques.</li> <li>• Inviter les élèves d'utiliser une carte topographique de leurs régions pour localiser une caractéristique physique et une caractéristique culturelle à l'aide d'un système de coordonnées à six chiffres.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de décrire l'emplacement de la région atlantique à l'échelle nord-américaine.</li> <li>• Demander aux élèves d'utiliser une carte ou un globe pour décrire l'emplacement de la région atlantique par rapport aux étendues d'eau, aux provinces et aux États avoisinants, aux courants océaniques, au premier méridien, à l'équateur, au Mexique, au Japon, à l'Amérique latine, aux Caraïbes et au littoral atlantique.</li> <li>• Inviter les élèves à nommer différents systèmes servant à localiser des endroits et ceci en utilisant l'information à la page 5 du manuel <i>La diversité du Canada atlantique</i> sous le titre « Comment situer un endroit à l'aide du SML ».</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de compléter les exercices cartographiques suivants en groupes de deux ou de trois : <ul style="list-style-type: none"> <li>– dessiner une carte muette de l'Atlantique,</li> <li>– dessiner une carte muette du monde.</li> <li>– <i>Exercice avec une carte</i> : sur la carte topographique, repérer les éléments suivants; sur les deux fonds de cartes, indiquer ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les caractéristiques physiques comme les formes de relief, les étendues d'eau;</li> <li>– les caractéristiques culturelles comme les communautés, les centre de services, les voies de transport;</li> <li>– la position absolue d'une caractéristique physique et d'une caractéristique culturelle à l'aide de coordonnées;</li> <li>– la position relative - décrire la position d'une caractéristique culturelle et d'une caractéristique physique et de la région atlantique à l'échelle nord-américaine et mondiale. Utiliser les fiches d'activités 2 et 4 (Erik Graf) ou les cartes muettes se trouvant dans le guide d'enseignement.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de compiler des cartes combinées de la classe pour la région atlantique du Canada à l'échelle mondiale et ceci par l'entremise d'une discussion et d'un partage d'idées avec toute la classe.</li> <li>• Inviter les élèves à élaborer, avec toute la classe, une carte sémantique du littoral atlantique.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'utiliser des cartes (cartes routières ou autres) d'une autre province ou région pour vérifier leur compréhension des concepts géographiques.</li> <li>• Inviter les élèves à rédiger individuellement un paragraphe pour expliquer ce que signifie la position relative de la région atlantique sur le littoral atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de créer, en équipe, des cartes de chasse au trésor en utilisant tous les concepts géographiques (comme les coordonnées, les caractéristiques physiques et culturelles) — Les groupes peuvent ensuite échanger leurs cartes et évaluer l'efficacité de la carte de chaque groupe (envisager de mener une activité transdisciplinaire avec l'éducation physique comme une course d'orientation).</li> <li>• Confier la tâche aux élèves de démontrer qu'ils comprennent les concepts géographiques (caractéristiques physiques, culturelles, et ainsi de suite) en les appliquant à une carte (comme une carte routière ou autre) d'une autre province ou région.</li> <li>• demander aux élèves de faire de mémoire, individuellement à la fin du thème, une deuxième carte de la région atlantique et la comparer avec la première.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec des ressources locales (comme les équipes de recherche et de sauvetage au sol, les pêcheurs) pour accéder aux dispositifs et au savoir-faire concernant le SML pour renforcer davantage le concept de la position absolue à l'aide du Système mondial de localisation (SML).</li> <li>• Se renseigner sur les systèmes d'information géographique (SIG) pour que les élèves acquièrent plus de connaissances sur les cartes, la cartographie et leurs possibilités.</li> <li>• Si possible, obtenir des cartes routières des ministères ou des bureaux du tourisme.</li> <li>• Fiches d'activités (Erik Graf)<br/>Fiches 2 et 4.</li> </ul> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'atlas national du Canada</li> <li>• L'atlas des communautés canadiennes</li> <li>• Géonet</li> <li>• Géogratias</li> <li>• GéoConnexions.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p>Il est attendu que l'élève pourra :</p> <p>1.2 <i>décrire la superficie et les caractéristiques physiques du Canada de l'Amérique du Nord et du Monde.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confier aux élèves la tâche de classer les provinces atlantiques de la plus grande à la plus petite, à l'aide d'une observation visuelle, d'une carte imprimée ou électronique.</li> <li>• Demander aux élèves de définir, en équipe, les termes échelle et fuseau horaire et de décrire le but des fuseaux horaires afin de faire voir la différence entre la distance physique et la distance temps (voir p. 23, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter les élèves à choisir trois endroits dans la région atlantique qu'ils aimeraient visiter. Ils expliquent pourquoi et indiquent la position absolue, le sens du déplacement, la distance physique et la distance temps du lieu (voir p. 22, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'utiliser une photo aérienne ou une carte topographique pour décrire le paysage typique d'une région donnée.</li> <li>• Demander aux élèves d'utiliser une photo aérienne ou une carte topographique pour identifier les principales formes de relief dans la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves, en équipe, les termes baie, golfe, détroit, rivière, étang et lac. Ils trouvent plusieurs exemples pour chaque province où le nom d'un endroit est associé à un repère topographique important (Rocky Point, Î.-P.-É.).</li> <li>• Réunir les élèves en 6 équipes afin d'accomplir une tâche en vue de présenter sur un babillard certains éléments de l'étendue, de la superficie et de l'emplacement physique. Voici des suggestions pour l'attribution des tâches aux groupes : <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe 1 : sur une carte muette, identifier les principales rivières, les lacs, les baies et d'autres repères topographiques importants; les capitales et d'autres villes importantes.</li> <li>Équipe 2 : à partir de dépliants et de revues touristiques, trouver des images pour illustrer les formes de relief et les étendues d'eau dans la région atlantique du Canada qui contribuent à l'attrait et au caractère esthétique de la région.</li> <li>Équipe 3 : dessiner quatre cercles proportionnés pour représenter la superficie de chacune des quatre provinces (se référer à la figure 2.4, p. 21, <i>La diversité du Canada atlantique</i>). Les enseignants peuvent aider les élèves à choisir une échelle pratique (des centimètres aux kilomètres) pour déterminer le rayon de chaque cercle. Par exemple : 1 cm = 50 km. Dans ce cas, les rayons des cercles sont les suivants : N.-É. : r = 2,7 cm; T.-N./Lab. : r = 7,2 cm; Î.-P.-É. : r = 0,8 cm; N.-B. : r = 3,1 cm. Dessiner un graphique à barres pour montrer la longueur du littoral pour chaque province.</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de discuter du fonctionnement du travail des équipes d'apprentissage coopératif — Est-ce que chaque membre a bien travaillé avec le reste de l'équipe? Est-il possible d'améliorer la démarche de l'équipe? Comment peut-on améliorer les présentations?</li> <li>• Inviter les élèves de choisir des chansons ou des poèmes portant sur la vie dans une région des provinces atlantiques et faire une brève analyse par écrit pour démontrer que l'environnement exerce une influence sur le style de vie et qu'une attitude particulière se développe par rapport à l'environnement.</li> <li>• Choisir trois villes où ils pourraient se réinstaller—pour aider les élèves à expliquer leurs choix, les enseignants peuvent leur demander :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) de faire une liste des raisons à l'appui de chaque choix;</li> <li>2) d'indiquer pourquoi ils connaissent ces endroits;</li> <li>3) de les classer, dans l'ordre de préférence;</li> <li>4) de donner les raisons justifiant ce classement;</li> <li>5) de nommer les avantages qu'il y a de se réinstaller dans la ville choisie par rapport à leur localité;</li> <li>6) de donner des avantages qu'ils risquent de perdre en quittant leur localité.</li> </ol> </li> <li>• Demander aux élèves d'utiliser le formulaire d'évaluation par les pairs du travail en équipe et le formulaire d'appréciation du travail en équipe pour évaluer l'apprentissage coopératif.</li> <li>• Inviter les élèves à établir, avec les enseignants, les critères pour évaluer le produit des équipes d'apprentissage coopératif (voir le guide d'enseignement et le manuel de l'élève.)</li> </ul> | <p>Chansons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amène le vent (paroles et interprétation de Ronald Bourgeois).</li> <li>• Plus jamais la mer (paroles Robert Thomas/Jolène Richard, adaptation Calixte Duguay, interprétation Lina Boudreau).</li> <li>• Au mitan des îles (paroles Marcel Aymar, interprétation Éric Surette).</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p>Il est attendu que l'élève pourra :</p> <p>1.2 <i>décrire la superficie et les caractéristiques physiques du Canada de l'Amérique du Nord et du Monde.</i></p> | <p>(Suite du résultat 1.2)</p> <p>Les données nécessaires sur le littoral : N.-É. : 7 578 km; T.-N./Lab. : 15 286 km; Î.-P.-É. : 1 260 km; N.-B. : 2 269 km. On peut réaliser ces tâches à l'aide de programmes de graphiques sur ordinateur.</p> <p>Équipe 4 : (à l'aide de la figure 2.2, p. 19, La diversité du Canada atlantique) calculer la distance physique de Halifax à chacune des trois autres capitales. Tracer des lignes, à l'aide d'une échelle pratique, pour relier Halifax à ces villes. Obtenir l'horaire des vols aériens et déterminer la distance temps de Halifax à chacun des centres. À l'aide d'une échelle pratique, indiquer sur chaque ligne de la distance physique quelle est la distance temps à partir de Halifax.</p> <p>Équipe 5 : Trouver ou créer des chansons, des poèmes, ou des brèves découpures de journal traitant de l'influence de l'environnement sur le style de vie dans la région atlantique. Exemple : Plus jamais la mer.</p> <p>Équipe 6 : Tracer et faire un modèle de présentation sur un babillard pour les travaux des équipes 1 à 6. Montrer de la créativité dans les en-têtes, les sous-titres, la couleur, la taille, et ainsi de suite. Expliquer des parties de la présentation. Surveiller le travail des autres groupes afin de vous préparer pour cette tâche.</p> <p>Déterminer la distance totale du littoral pour chacune des provinces atlantiques.</p> <p>Les enseignants devraient discuter avec les élèves de l'importance de bien choisir une échelle qui permet de représenter les données par la hauteur des barres.</p> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.3 reconnaître, en général, les conditions atmosphériques et climatiques de la région atlantique du Canada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'utiliser l'image satellite de la trajectoire d'une tempête dans une région des provinces atlantiques qui se trouve à la page 44 de <i>La diversité du Canada atlantique</i> pour déterminer ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la position absolue du centre de la tempête,</li> <li>– la position relative de la tempête,</li> <li>– les conditions atmosphériques probables dans un endroit donné touché par la tempête,</li> <li>– les avantages que présentent les images satellites pour observer des conditions météorologiques et faire des prévisions appropriées.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de décrire les conditions qui influencent la direction des vents.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'identifier, à l'aide de la carte des courants dans le monde (voir p. 38-39, <i>La diversité du Canada atlantique</i>), les courants qui influencent la région de l'Atlantique et décrire comment les courants océaniques influencent les conditions atmosphériques et la température.</li> <li>• Inviter les élèves à comparer, par une recherche, l'influence du climat du Labrador à celle du climat d'une région donnée des provinces atlantiques.</li> <li>• Demander aux élèves d'indiquer comment l'élévation peut influencer les conditions atmosphériques dans la région de l'Atlantique.</li> <li>• Inviter les élèves de comparer un climatogramme de Kedgwick avec un de Halifax et de noter les différences et les similitudes afin de dégager les caractéristiques d'un climat maritime et d'un climat continental (voir, p. 37, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'indiquer les facteurs qui influencent le plus le climat dans une région donnée.</li> <li>• Demander aux élèves de concevoir des dépliants en vue d'attirer des touristes dans la région de l'Atlantique après la saison touristique habituelle afin de voir dans quelle mesure on peut présenter le climat dans la publicité comme une caractéristique positive. Ils examinent les précipitations moyennes annuelles, le nombre de jours sans gel par année, les courants océaniques et les températures moyennes.</li> <li>• Inviter les élèves à comparer la saison sans gel (à partir de la dernière gelée au printemps à la première gelée à l'automne) de St. John's, Charlottetown, Yarmouth, Saint John et Labrador City; ils expliquent pourquoi ces chiffres sont importants; discuter des raisons qui expliquent ces différences.</li> <li>• Demander aux élèves de noter le nombre de fois où les adultes parlent des conditions météorologiques — Qu'est-ce que cette fréquence nous dit au sujet de la relation des gens avec les conditions de la météo?</li> <li>• Demander aux élèves de noter dans leur journal de bord les principales conditions météorologiques durant une période déterminée en classe.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'analyser les bulletins quotidiens de la météo pour voir quelles personnes veulent connaître les conditions de la météo et les raisons pourquoi elles s'y intéressent.</li> </ul> |



| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à distinguer entre le temps et le climat.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer comment le Gulf Stream et le courant du Labrador affectent le climat dans la région de l'Atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi les températures sont plus froides à de plus grandes élévations.</li> <li>• Demander aux élèves d'écrire à des amis imaginaires à Victoria, en C.-B., et leur expliquer pourquoi la température moyenne en janvier à Yarmouth est -3 C, alors que la moyenne à Victoria est 4 C.</li> <li>• Inviter les élèves à faire des graphiques pour montrer comment les facteurs suivants influencent le climat dans la région de l'Atlantique : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'emplacement,</li> <li>– la mer,</li> <li>– les masses d'air,</li> <li>– l'élévation.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi <ul style="list-style-type: none"> <li>– en été, la température à l'intérieur de Terre-Neuve est quelques degrés plus élevée que sur le long du littoral;</li> <li>– un océan libre de glace a pour effet de tempérer la température en hiver;</li> <li>– la pente de ski à Edmundston, au N.-B., est susceptible d'avoir un meilleur enneigement que celle de Cape Smokey, en N.-É.;</li> <li>– des ponts couverts ont été construits dans la région de l'Atlantique;</li> <li>– des éoliennes ont été établies à l'Île-du-Prince-Édouard et en N - É.;</li> <li>– on dit que l'eau des plages longeant le détroit de Northumberland est la plus chaude parmi celles au nord de la Caroline du Sud.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacter « Canadian Council for Geographic Education » (CCGE). Ce conseil agit en vue de promouvoir l'apprentissage de la géographie par l'entremise d'ateliers et par la distribution de ressources pédagogiques.</li> <li>• Fiches d'activités (Erik Graf) Fiche 7.</li> <li>• Bulletin des tendances et des variations climatiques pour le Canada (Environnement Canada)</li> </ul> <p>Site Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement Canada (Les prévisions météorologiques et environnementales).</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.3 reconnaître, en général, les conditions atmosphériques et climatiques de la région atlantique du Canada.</p> | <p>(suite de résultat 1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire des présentations en classe à l'aide de l'information portant sur le climat dans la région de l'Atlantique pour expliquer : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la consommation élevée d'énergie dans la région,</li> <li>– les problèmes associés aux toits plats,</li> <li>– les espèces d'arbres qui forment la forêt,</li> <li>– les avantages et les désavantages des chutes de neige sur le plan économique,</li> <li>– les effets sur le tourisme.</li> </ul> </li> <li>• Demander à une équipe d'élèves d'utiliser un climatogramme pour Edmundston afin d'identifier les caractéristiques d'un climat continental et demander à une deuxième équipe d'utiliser un climatogramme pour Saint John afin d'identifier les caractéristiques d'un climat maritime. Comparer et contraster les deux pour examiner les différences et les raisons de ces différences.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.4 faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de définir le produit national brut.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les principales ressources naturelles qui se trouvent dans la région de l'Atlantique.</li> <li>• Inviter les élèves à analyser une série de photos montrant l'utilisation des terres dans la région de l'Atlantique pour établir la relation entre le milieu physique et l'activité primaire.</li> <li>• Demander aux élèves de se référer à un tableau ou à une carte pour déterminer la proportion des terres agricoles dans chacune des provinces atlantiques et d'identifier les genres de produits agricoles provenant de la région. Ils classent chaque province par ordre d'importance pour la qualité des terres, la proportion de la population employée dans le secteur de l'agriculture et la contribution en pourcentage au PIB de l'agriculture (voir p. 163, <i>La diversité du Canada atlantique</i>). Ils font une recherche sur l'influence des facteurs, parmi les suivants, qui ont contribué au déclin des terres agricoles : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la concurrence exercée par l'importation de marchandises,</li> <li>– les exigences de la vie agricole,</li> <li>– les politiques gouvernementales,</li> <li>– l'expansion des villes et des banlieues.</li> </ul>           (Les enseignants devraient souligner que, même si la superficie des terres agricoles a connu une baisse marquée, la production agricole a augmenté. Ils peuvent demander aux élèves d'examiner des graphiques montrant que cette augmentation est reliée à l'utilisation d'insecticides, d'herbicides, et d'engrais, et d'examiner les conséquences de ces pratiques à l'échelle régionale et mondiale.) </li> <li>• Confier aux élèves la tâche de trouver des statistiques courantes pour dresser un rapport qui : <ul style="list-style-type: none"> <li>– indique la région ayant le pourcentage le plus élevé de forêts productives,</li> <li>– identifie la province ayant le pourcentage le plus élevé de personnes employées dans l'industrie forestière,</li> <li>– établit l'importance de l'exploitation forestière dans chacune des provinces atlantiques en fonction du PIB,</li> <li>– évalue l'efficacité des pratiques d'aménagement forestier dans la région de l'Atlantique.</li> </ul> </li> <li>• Inviter aux élèves de préparer, à l'aide de ressources imprimées et non imprimées, une présentation qui : <ul style="list-style-type: none"> <li>– montre l'importance de la pêche en tant que pourcentage du PIB dans la région de l'Atlantique,</li> <li>– établit l'importance de la pêche, selon le pourcentage de personnes employées,</li> <li>– présente une chronologie des débarquements de plusieurs espèces de poisson,</li> <li>– évalue l'impact de la technologie sur l'industrie,</li> <li>– propose des solutions créatives aux problèmes qui ont été identifiés.</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à donner des exemples confirmant l'affirmation voulant que « l'utilisation des ressources résulte souvent d'un choix qui doit se faire entre l'environnement et l'économie »; leurs demander de réfuter cette affirmation à l'aide d'exemples montrant que, si l'environnement est oublié, l'économie en souffrira ou que des politiques environnementales saines rapportent sur le plan économique.</li> <li>• Demander aux élèves d'imaginer ce qui pourrait arriver si un aspect important de la vie de tous les jours dans leur localité était menacé par des changements économiques ou environnementaux et créer un diagramme cause-effet (guide d'enseignement p.37, feuilles reproductibles no. 9 p. 60) pour indiquer les conséquences possibles de l'un des changements suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– moins d'arbres disponible pour la coupe du bois;</li> <li>– une baisse sensible du nombre de poissons dans les cours d'eau locaux;</li> <li>– une chute marquée de la demande pour des minéraux exploités dans la région,</li> <li>– l'érosion des sols dans les régions agricoles.</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'entreprendre des projets de recherche ou des documents de discussion qui exposent : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'aquaculture dans le contexte de la durabilité,</li> <li>– les avantages et les coûts associés à l'exploitation et à la distribution du gaz de l'Île de Sable ou du pétrole d'Hibernia,</li> <li>– les possibilités d'écotourisme à l'échelle régionale ou locale.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'analyser les affirmations parmi les suivantes et d'établir s'il s'agit de bonnes nouvelles ou de mauvaises nouvelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>– La demande en pommes de terre enregistre une hausse marquée.</li> <li>– Le réchauffement du globe signifiera une saison de croissance plus longue dans la région de l'Atlantique.</li> <li>– Les chalutiers ont accru considérablement leur capacité de prise.</li> <li>– La centrale hydroélectrique réduit les émissions totales de dioxyde de carbone.</li> <li>– L'essor des mises en chantier fait augmenter la demande en bois de construction.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le manuel de l'élève accompagnant <i>La diversité du Canada atlantique</i>, ce résultat d'apprentissage spécifique est traité dans les thèmes sur l'économie et la technologie (voir le Manuel de l'élève, p.159 à 168, chapitre 15, p.226 à 239).</li> <li>• Consulter l'annexe D du guide d'enseignement, Survol des forêts du Nouveau-Brunswick.</li> <li>• L'état des forêts au Canada 1999-2000 (Ministère des Ressources naturelles).</li> <li>• Cartes satellites.</li> <li>• Dépliants touristiques.</li> <li>• Fiches d'activités (Erik Graf).</li> </ul> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement Canada</li> <li>• Industrie Canada</li> <li>• Ressources naturelles Canada</li> <li>• Statistique Canada</li> <li>• Parcs Canada</li> <li>• Pêches et Océans Canada.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.4 faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région.</p> | <p>(suite du résultat 1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide de statistiques courantes, demander aux élèves de/d' : <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier les principales régions minières de la région de l'Atlantique;</li> <li>– indiquer les mines à ciel ouvert, souterraines et les mines sur le plancher océanique;</li> <li>– déterminer l'importance de l'exploitation minière en fonction du PIB,</li> <li>– évaluer l'importance de l'exploration pétrolière et gazéifère sur le plateau continental,</li> <li>– identifier les risques associés à l'exploration pétrolière et gazéifère au large des côtes.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à indiquer les principales attractions touristiques ou destinations-vacances dans une région donnée des provinces atlantiques et de déterminer dans quelle mesure elles doivent leur existence aux formes de relief et aux étendues d'eau dans la région.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur la durabilité dans une industrie axée sur les ressources naturelles et d'indiquer les étapes qui sont nécessaires pour y arriver. Ils illustrent les principes du développement durable, soit de satisfaire les besoins d'aujourd'hui sans nuire à la capacité des générations futures à satisfaire aux leurs pour ce qui est : <ul style="list-style-type: none"> <li>– de la pêche à la morue dans le Nord,</li> <li>– la culture de la pomme de terre à l'Î.-P.-É. et au N.-B.,</li> <li>– les pratiques d'aménagement forestier dans les lots boisés privés,</li> <li>– le taux d'extraction de ressources minérales (voir p. 191, La diversité du Canada atlantique).</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'organiser des tables-rondes sur les pratiques de pêche. Faire participer les élèves à des jeux de rôles où ils représentent les différents points de vue suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– un pêcheur côtier,</li> <li>– un pêcheur hauturier,</li> <li>– un environnementaliste,</li> <li>– une société de pêche,</li> <li>– un gouvernement provincial,</li> <li>– le gouvernement fédéral.</li> </ul> <p>(Nota : Une autre possibilité serait de demander aux élèves de discuter des pratiques agricoles, d'exploitation forestière ou d'exploitation minière).</p> </li> <li>• Demander aux élèves de nommer une menace due à l'action de l'homme pour chacune des industries basées sur les ressources.</li> </ul> <p>Les enseignants peuvent choisir un élément important de l'économie de leur région (exploitation agricole, pêche, agriculture, exploitation minière) et demander aux élèves de faire un diagramme en toile d'araignée représentant les facteurs économiques, environnementaux et sociaux qui influent sur l'activité et les répercussions économiques, sociales et environnementales de celle-ci.</p> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.5 reconnaître et retracer les types de peuplements et les répartitions de la population qui ont influencé les Canadiens de la région atlantique, de l'époque des Autochtones au début des migrations vers le Nouveau Monde et jusqu'à nos jours.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur un groupe autochtone qui a vécu dans une partie de la région de l'Atlantique avant le début des migrations vers le Nouveau Monde et d'identifier ses principaux établissements et ses principales voies de migration. Ils émettent des hypothèses sur l'existence de ce type de peuplement (voir p. 55-57, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter les élèves de choisir une région dans les provinces atlantiques et d'indiquer les établissements des premiers colons. Ils indiquent pourquoi ces sites ont été choisis (défense, accès à l'eau, transport...).</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur la répartition des populations acadiennes et francophones dans les provinces atlantiques et d'afficher les résultats sur une carte muette.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les principaux types de peuplements qui ont existé dans une région donnée des provinces atlantiques au début du XX<sup>e</sup> siècle et les comparer avec ceux d'aujourd'hui (voir p. 63, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer le pourcentage de la population urbaine et de la population rurale dans chacune des provinces atlantiques à l'aide de l'annexe E du guide de l'enseignement.</li> <li>• Discuter des tendances qui sont susceptibles de se dessiner dans la répartition de la population dans la région de l'Atlantique au cours des dix prochaines années.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de mener des sondages pour déterminer où vivent les membres de leurs familles qui se trouvent à l'extérieur de la région de l'Atlantique et quand et pourquoi ils ont quitté la région. Ils discutent des tendances qui se dégagent de l'analyse de cette information.</li> <li>• Inviter les élèves de consulter un atlas de la région de l'Atlantique et d'identifier les noms d'endroits qui reflètent       <ul style="list-style-type: none"> <li>– un repère topographique particulier</li> <li>– la diversité culturelle de la région de l'Atlantique</li> <li>– les noms de famille des premiers colons</li> <li>– une association à d'autres langues</li> <li>– des influences religieuses</li> <li>– des événements spécifiques</li> </ul>           (Les enseignants peuvent choisir de commencer par leur province puis de passer aux autres).         </li> <li>• Demander aux élèves de relier, à l'aide d'une carte du monde, d'épingles et de bouts de ficelle de couleur, les noms d'endroits dans la région de l'Atlantique à leur lieu d'origine, comme Cap-Breton en France et Cap-Breton en Nouvelle-Écosse.</li> </ul> |



| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'Île-du-Prince-Édouard a la plus grande densité de population dans la région de l'Atlantique</li> <li>– les populations ont tendance à se concentrer le long des côtes et dans les vallées riveraines de la région de l'Atlantique</li> <li>– les Britanniques ont établi le port de Halifax.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves de nommer certaines caractéristiques communes aux régions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la rive sud de la Nouvelle-Écosse</li> <li>– la Péninsule acadienne du Nouveau-Brunswick</li> <li>– la vallée d'Annapolis</li> <li>– la péninsule d'Avalon</li> <li>– le Labrador</li> <li>– le Cap-Breton</li> <li>– la côte nord de l'Île-du-Prince-Édouard ou du Nouveau-Brunswick.</li> </ul> <p>(Les enseignants peuvent souligner qu'une région désigne une superficie qui partage certaines caractéristiques communes de topographie et de population).</p> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi la densité de population est si faible dans les régions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les terres intérieures du Nouveau-Brunswick,</li> <li>– les terres intérieures de Terre-Neuve,</li> <li>– les plateaux du Cap-Breton.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves d'examiner les tableaux de la population et d'expliquer pourquoi la croissance démographique dans la région de l'Atlantique a été plus faible que dans les autres régions du pays.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves d'examiner les courants migratoires dans la région de l'Atlantique à l'aide des études de cas suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le mouvement de la population des petits villages isolés de Terre-Neuve,</li> <li>– la migration vers Boston et les États de la Nouvelle-Angleterre,</li> <li>– la migration afro-canadienne dans la région de l'Atlantique,</li> <li>– les courants migratoires saisonniers des Autochtones,</li> <li>– les récents courants d'immigration.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenir une carte topographique de votre région et énumérer des caractéristiques topographiques qui ont influencé le développement de votre localité.</li> <br/> <li>• Atlas Atlantique Beauchemin</li> </ul> <p>Site Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter l'Atlas des communautés canadiennes pour obtenir de l'information interactive en direct sur la région de l'Atlantique.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>1.5 reconnaître et retracer les types de peuplements et les répartitions de la population qui ont influencé les Canadiens de la région atlantique, de l'époque des Autochtones au début des migrations vers le Nouveau Monde et jusqu'à nos jours.</p> | <p>(Suite du résultat 1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner une carte montrant comment la mer a délimité la région, pour représenter la nature fragmentée de la région de l'Atlantique et d'examiner les efforts suivants visant à surmonter cette fragmentation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le pont-jeté de Canso</li> <li>– le pont de la Confédération</li> <li>– la voie ferrée de transbordement de Chignectou</li> <li>– le traversier reliant North Sydney à Port-aux-Basques</li> <li>– le service de traversier vers Grand Manan.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves de créer, en groupes, des graphiques pour comparer et contraster l'emplacement des établissements acadiens avant et après la déportation en examinant les facteurs suivants : emplacement, topographie, activité économique, statut politique et social (de majoritaire à minoritaire).</li> <li>• Demander aux élèves d'analyser le mouvement de la population des régions rurales vers les centres urbains dans la région de l'Atlantique de 1891 à 1995, à l'aide de l'annexe E du guide d'enseignement de <i>“La diversité du Canada atlantique”</i>.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

### Exemples d'appréciations du rendement à la fin du thème - Le milieu physique

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation du rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation du rendement de même que celles suggérées dans le guide d'enseignement.

### Exemples de questions de test

- Identifiez cinq éléments parmi les suivants et expliquez quels rapports ils ont avec le thème du milieu physique :
  - une carte topographique
  - une carte du relief
  - une photographie aérienne
  - le système de localisation
  - des images satellites mondiales (SLM)
  - le réchauffement du globe
  - les glaciers
  - des terres humides
  - une radiosonde
  - une carte météorologique par satellite
  - la migration
  - le premier méridien
  - une carte de localisation
  
- À l'aide de cartes muettes de la région de l'Atlantique, identifiez les éléments suivants :
  - les quatre capitales provinciales,
  - le détroit de Cabot, l'océan Atlantique, le détroit de Northumberland, le détroit de Belle Isle, le golfe du Saint-Laurent, la baie de Fundy;
  - la rivière Saint-Jean, la rivière Churchill, la rivière Annapolis, la rivière Hillsborough;
  - le pont de la Confédération, trois traversiers;
  - la position relative — dessinez et identifiez par une flèche numérotée chacun des éléments suivants :
    - le Canada central
    - la Nouvelle-Angleterre
    - l'Europe
    - l'Afrique
    - les Caraïbes
  
- Écrivez un paragraphe sur une nouvelle technologie (mise au point au cours des cinquante dernières années) qui nous aide soit à nous localiser ou à prédire les conditions du temps. Dans ce paragraphe, vous devriez :
  - nommer et décrire la technologie,
  - expliquer ce qui a été remplacé,
  - présenter son impact,
  - donner des exemples de ses applications.
  
- Donnez trois généralisations au sujet de la façon dont les formes du relief ou les étendues d'eau ont influencé les types de peuplements. Justifiez chacune à l'aide d'un exemple spécifique.
  
- Discutez des défis et des possibilités qui se présenteraient à un jeune immigrant arrivant dans la région de l'Atlantique.
  
- Nommez et localisez trois peuplements autochtones dans la région de l'Atlantique.
  
- Nommez et décrivez une forme de technologie qu'un peuple autochtone a mise au point pour affronter les défis associés à l'environnement physique.

- Donnez un exemple de la façon dont le climat dans la région de l'Atlantique a influencé chacun des éléments suivants :
  - les genres de maisons et les matériaux de construction
  - les modes de déplacement
  - les vêtements
  - les activités de loisirs
- Expliquez les principaux facteurs qui influencent les conditions atmosphériques et climatiques dans la région de l'Atlantique.
- Traitez de la pertinence de l'énoncé suivant, « De nombreux habitants de la région de l'Atlantique peuvent retracer l'origine de leurs ancêtres qui sont arrivés comme réfugiés dans la région. »
- Créez un diagramme cause-effet (voir la feuille reproductible no 9 du guide d'enseignement) pour montrer que vous comprenez les événements entourant le naufrage du Titanic.

**Exemples d'activités d'appréciation de rendement**

À l'aide du graphique ci-dessous, faites une recherche sur quatre endroits dans la région de l'Atlantique. Choisissez votre localité puis un autre endroit dans chacune des autres provinces atlantiques. Essayez de choisir des endroits dans chacune des autres provinces qui sont de la même taille que votre localité. Par exemple, si vous vivez dans une ville ayant une population de quelque 20 000 habitants, trouvez une ville ayant une population comparable dans les trois autres provinces.

| Province              | Île-du-Prince-Édouard | Terre-Neuve et le Labrador | Nouvelle-Écosse | Nouveau-Brunswick |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|
| Nom de l'endroit      |                       |                            |                 |                   |
| Emplacement           |                       |                            |                 |                   |
| Formes du relief      |                       |                            |                 |                   |
| Étendues d'eau        |                       |                            |                 |                   |
| Ressources naturelles |                       |                            |                 |                   |
| Climat                |                       |                            |                 |                   |
| Voies de transport    |                       |                            |                 |                   |

- Dès que vous avez terminé votre recherche et votre graphique, indiquez pourquoi, selon vous, la population a décidé de s'établir à ces endroits.
- Écrivez une lettre à l'intention du premier ministre de la Nouvelle-Écosse pour protester contre la destruction d'Africville et donnez vos raisons.
- Tout au long du module, vous avez utilisé des cartes pour différentes raisons. Démontrez comment vous montrerez à une personne comment créer une carte.
- Créez une aide visuelle (collage, affiche, tableau) pour représenter les obstacles topographiques qui ont nui à la formation de l'union des provinces atlantiques.
- Utilisez un graphique visuel pour présenter les facteurs influençant l'émigration des provinces atlantiques au cours d'une période déterminée.



## Résultats d'apprentissage généraux

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *les gens interagissent avec leur milieu physique afin de créer et d'améliorer leur environnement social;*
- *les personnes forment des groupes afin d'atteindre des objectifs communs et spécifiques;*
- *la culture est dynamique dans ses composantes, ses formes d'expression et son évolution;*
- *les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société;*
- *l'exercice de la citoyenneté réelle repose sur l'engagement personnel, la volonté d'agir et le souci de l'avenir;*
- *l'interdépendance mondiale et les progrès technologiques influent sur le maintien du niveau de vie et de la compréhension culturelle.*

Les résultats d'apprentissage généraux concernant les habiletés et les attitudes seront développés tout au long du module. Les résultats d'apprentissage généraux ayant rapport aux connaissances sont établis de manière à favoriser l'acquisition des habiletés et des attitudes.

### *Notes aux enseignants*

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement — Les exemples de stratégies d'apprentissage ou d'enseignement sont des modèles d'approches pédagogiques visant à aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves.

Exemples de stratégies d'appréciation du rendement — Les exemples de stratégies d'appréciation du rendement sont des modèles pour guider les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux RAS. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves. Ils devraient également se référer aux exemples d'appréciation du rendement à la fin de chaque thème. Comme principe de base pour l'appréciation du rendement, les enseignants ne devraient recourir qu'aux stratégies d'appréciation de rendement qui tiennent compte d'acquis antérieurs spécifiques.

Ressources — Le programme d'études repose sur un enseignement axé sur les ressources. Dans la colonne « Ressources », les enseignants peuvent donc noter des idées et des références qui les aideront à planifier en vue d'atteindre les résultats. Ces notes peuvent comprendre des suggestions pour chaque résultat. De plus, les enseignants devraient inscrire les numéros de pages du manuel des élèves, *La diversité du Canada atlantique*, et du guide d'enseignement qui correspondent à des résultats précis.

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.1 <i>examiner et formuler un concept général de la culture.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de définir les termes culture, tradition, expression orale et culture matérielle.</li> <li>• Demander aux élèves de nommer des façons par lesquelles les habitants de la région de l'Atlantique se sont adaptés à leur environnement physique. Utiliser l'exemple du pont de la Confédération.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier plusieurs formes de technologie mises au point ou utilisées pour s'adapter à l'environnement physique de la région de l'Atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier différentes formes d'expression orale par l'entremise desquelles les sociétés et les peuples expriment leur culture.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier différentes formes de culture matérielle utilisées par les différentes sociétés pour s'exprimer.</li> <li>• Inviter les élèves de comparer la culture de leurs grands-parents à la leur afin de devenir conscients du fait que la culture est dynamique et qu'elle est façonnée par de nombreuses forces.</li> <li>• Demander aux élèves de faire un remue-méninges sur la diversité culturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale et de donner des exemples.</li> <li>• Demander aux élèves de faire un remue-méninges, avec toute la classe, afin de produire un diagramme en toile d'araignée de la culture — À partir du diagramme, ils identifient les aspects matériels (choses) et immatériels de la culture et formulent une définition de la culture (manuel de l'élève, p.67).</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer comment les exemples suivants de culture matérielle reflètent le relief topographique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les ponts couverts      - les digues      - les belvédères</li> <li>- les ponts-jetées      - les phares      - les brise-mer.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à examiner, en groupes, les récits autochtones et de faire un rapport sur les sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les valeurs autochtones véhiculées par ces récits,</li> <li>– les leçons transmises par ces récits,</li> <li>– des exemples de culture matérielle et immatérielle,</li> <li>– les rapports (interpersonnels, être humain - environnement, spirituels).</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche de monter des dictionnaires à partir des nombreux termes empruntés ou dérivés d'autres langues (par exemple autochtones, indienne, européenne, canadienne) qui enrichissent la langue française.</li> <li>• Inviter les élèves à explorer le concept de la culture en identifiant les éléments qui caractérisent la sous-culture des jeunes. On peut se concentrer sur les composantes suivantes de la sous-culture : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le langage des jeunes      - les attitudes/idées      - les vêtements</li> <li>- les croyances      - la musique      - les loisirs</li> <li>- les rapports      - l'activité économique</li> <li>- les choix alimentaires - la pression des pairs.</li> </ul> </li> </ul> <p>Les enseignants peuvent faire jouer un certain nombre de chansons d'artistes de la région atlantique qui reflètent les préoccupations des gens de la région par rapport à la mer. Ils peuvent ensuite demander aux élèves de créer leurs propres représentations artistiques de ce thème (p. ex. : poésie, collage, saynètes).</p> |



| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer comment les exemples suivants de culture matérielle sont apparus à cause de l'environnement physique : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le wigwam ou le mamateek,</li> <li>– le canot d'écorce ou le kayak,</li> <li>– les voiliers de glace,</li> <li>– le parc de pêche du littoral de la baie de Fundy,</li> <li>– les traîneaux à chien.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à comparer et à contraster les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la culture des jeunes sur trois générations,</li> <li>– le style de vie dans les régions rurales avec celui des régions urbaines,</li> <li>– les plantes médicinales traditionnelles et la médecine moderne.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves, à partir de ses recherches, de créer des menus de mets composés entièrement d'aliments qui étaient à la disposition des Autochtones de la région atlantique avant l'arrivée des Européens.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves de classer les éléments suivants dans la catégorie de la culture matérielle ou immatérielle et de donner les critères dans chaque cas : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les croyances religieuses ou spirituelles</li> <li>– l'architecture,</li> <li>– un poème,</li> <li>– le folklore,</li> <li>– les articles ménagers,</li> <li>– les normes de beauté,</li> <li>– les parures du corps.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à rédiger de brèves descriptions de leurs objets favoris et à expliquer pourquoi ils les jugent importants et ce qu'ils disent à leur sujet.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves de nommer un artefact propre à une culture et d'expliquer son importance pour cette culture.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves de donner une expression ou un dicton des gens de la région ou du pays et d'expliquer comment ces mots de sagesse reflètent la culture.</li> <br/> <li>• Confier aux élèves la tâche de créer un livre de collages ou une capsule historique pour représenter la culture locale comme la famille, la communauté, l'école, la génération. Ce module offre des occasions de faire des activités transdisciplinaires avec les enseignants des programmes de français, de musique et d'éducation artistique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec les organismes locaux autochtones et multiculturels pour obtenir de l'aide.</li> <br/> <li>Sites Internet :</li> <br/> <li>• Patrimoine canadien<br/>Reflets du patrimoine.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.2 <i>examiner et décrire la culture contemporaine dans la région atlantique du Canada et ses liens avec les autres cultures dans le monde.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de définir les termes culture populaire et culture traditionnelle (voir p. 72, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier des moyens d'exprimer la culture populaire et la culture traditionnelle.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les pratiques familiales ou communautaires actuelles qui sont basées sur des traditions culturelles de longue date.</li> <li>• Inviter les élèves à apprécier, à partir d'une entrevue, d'une recherche ou de leur vécu personnel, l'importance et la valeur des traditions culturelles locales et régionales.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier et d'expliquer le rôle des sources de culture populaire auxquelles ils sont exposés à l'échelle locale, régionale et mondiale.</li> <li>• Inviter les élèves à prendre conscience des différences dans l'évolution de la culture populaire et de la culture régionale ou locale.</li> <li>• Demander aux élèves d'évaluer, dans une courte rédaction, dans quelle mesure les deux cultures (traditionnelle et populaire) agissent l'une sur l'autre.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de trouver des exemples d'oeuvres artistiques afin d'identifier les moyens par lesquels la communauté artistique reflète la culture d'une région.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'explorer, par une discussion, des changements culturels qui peuvent survenir au cours des dix prochaines années et de prévoir les changements qu'une culture dans leurs régions pourraient connaître d'ici dix ans.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves à comparer les aspects suivants des cultures populaire et traditionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les vêtements      - les expressions</li> <li>- la musique          - les métiers</li> <li>- les aliments        - la vision du monde</li> <li>- les fêtes            - la technologie.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à comparer les aspects suivants des cultures populaire et locale et de la culture populaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les vêtements      - les expressions</li> <li>- la musique          - les métiers</li> <li>- les aliments        - la vision du monde</li> <li>- les fêtes            - la technologie.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à comparer des exemples de tableaux d'artistes traditionnels et contemporains de la région atlantique et de discuter des valeurs qui y sont reflétées.</li> <br/> <li>• Faire une étude des influences culturelles et historiques de leur communauté que reflètent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les noms des rues</li> <li>- les noms des édifices et des entreprises</li> <li>- les noms des localités.</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche et de donner un compte rendu sur les traditions ci-dessous et, s'il y a lieu, de donner leurs origines culturelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la Halloween</li> <li>– la mi-carême</li> <li>– l'utilisation de confettis aux mariages</li> <li>– les vacances d'été</li> <li>– les veillées mortuaires</li> <li>– les arbres de Noël</li> <li>– le Kwanza</li> <li>– la Saint-Valentin</li> <li>– le chant mimé</li> <li>– la Chandeleur.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à illustrer le principe de la diffusion culturelle en identifiant l'origine des mots suivants : le judo, le kaki, un bungalow, une véranda, un robot, principal, les spaghettis.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'écrire des courtes rédactions pour indiquer s'ils sont pour ou contre le fait que l'on doive s'identifier comme un jeune de l'Amérique du Nord plutôt qu'un jeune de la région atlantique, un jeune Canadien ou un jeune Américain.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves de faire une distinction entre les termes suivants par rapport à la culture : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'occidentalisation,</li> <li>– l'américanisation,</li> <li>– la mondialisation.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves de donner les images de la culture de la région atlantique que véhiculent les symboles populaires suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anne... la maison aux pignons verts,</li> <li>– la cage à homard,</li> <li>– la Sagouine,</li> <li>– le surôit,</li> <li>– le suête.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Confier aux élèves la tâche de dresser une liste de dix émissions de télévision préférées et de dix groupes musicaux préférés; ils donnent l'origine nationale de ces programmes ou de ces groupes; ils réfléchissent sur les tendances qui ressortent de leurs listes et les expliquer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec les galeries d'art, les centres culturels et les musées locaux.</li> <br/> <li>• Journaux français.</li> <br/> <li>Chansons : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plane un aigle (paroles de Michel Thibault et interprétation de Grand Dérangement)</li> <li>• C'est pas un pays (paroles de Michel Thibault et interprétation de Grand Dérangement)</li> </ul> </li> <br/> <li>Vidéocassette : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Michel dans la suête (disponible au CPRP)</li> </ul> </li> <br/> <li>Sites Internet : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francoculture</li> <li>• Les gestes et les mots (oeuvres artistiques).</li> </ul> </li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.2 <i>examiner et décrire la culture contemporaine dans la région atlantique du Canada et ses liens avec les autres cultures dans le monde.</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner la couverture du manuel et de décrire l'image de la région atlantique qu'elle transmet — Quelles images sont un reflet de la culture populaire? de la culture traditionnelle? L'image transmise est-elle réaliste? Si on dessinait une nouvelle couverture, quelles images pourrait-on ajouter pour brosser un tableau plus réaliste?</li> <li>• Inviter les élèves à transmettre, à l'aide des moyens suivants, des images de la culture traditionnelle de leurs communautés (travail d'équipe) :       <ul style="list-style-type: none"> <li>– une série de photographies ou de dessins qui symbolisent la communauté</li> <li>– une carte de la communauté montrant les points d'intérêt locaux reflétant l'identité culturelle</li> <li>– un collage</li> <li>– une présentation d'artefacts, liés au foyer et au travail, qui représentent la culture.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à comparer les aspects suivants de la culture populaire des élèves de la région atlantique avec les mêmes aspects de la culture populaire dans d'autres régions d'Amérique du Nord et du monde. — Jusqu'à quel point cette comparaison montre-t-elle que la culture populaire est de plus en plus la même chez les jeunes?       <ul style="list-style-type: none"> <li>- les vêtements      - les expressions</li> <li>- la musique          - les attitudes</li> <li>- les aliments        - la vision du monde</li> <li>- la télévision        - la technologie.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de noter les émissions de télévision qu'ils regardent chaque semaine, en indiquant le temps passé à regarder les émissions d'origine canadienne et étrangère, d'émettre des hypothèses sur le rôle de la télévision dans la promotion de la culture américaine et d'indiquer les différences, s'il y a lieu, entre les émissions canadiennes et les émissions américaines.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les villages et les sites historiques, ou les centres culturels dans la région atlantique et :       <ul style="list-style-type: none"> <li>– visiter l'un des sites ou mener une recherche sur celui-ci</li> <li>– donner un compte rendu sur certains aspects de l'une des cultures traditionnelles qui y sont représentées.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de faire, à l'aide de l'annexe 6 (Les communautés francophones et acadiennes), une recherche sur les artistes acadiens et francophones oeuvrant dans votre région ou communauté.</li> <li>• Demander aux élèves de faire, à l'aide de l'annexe 8 (Les coutumes et les traditions), une recherche sur la culture acadienne et francophone de sa région ou communauté. Ils adaptent une fête traditionnelle aux réalités modernes et organiser l'événement à l'école.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.3 <i>démontrer une compréhension des facteurs locaux et mondiaux qui ont façonné la culture ou les cultures de la région atlantique.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les pays ou les lieux d'origine des premiers colons dans une région donnée des provinces atlantiques. En consultant la Charte canadienne des droits et libertés, ils recherchent des exemples qui démontrent une compréhension du fait que le système judiciaire du Canada ainsi que la Constitution canadienne consacrent certains droits et certaines obligations pour les Canadiens, dont les droits des minorités.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les types de peuplements, selon l'origine ethnique, qui existent dans une région des provinces atlantiques aujourd'hui et de les comparer avec ceux des premiers colons. Ils démontrent une compréhension de la grande influence des croyances et des valeurs religieuses sur la culture d'une région donnée des provinces atlantiques. Ils déterminent l'influence qu'exercent les institutions sociales sur l'évolution de la culture dans leurs régions.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier, à l'aide du manuel, l'influence du lieu d'origine sur la culture contemporaine et de démontrer une compréhension de l'effet de l'origine et des valeurs ancestrales sur la culture de la région atlantique au début de la colonisation (voir p. 115, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de démontrer une compréhension de l'influence de l'éducation sur la culture (voir p. 82 à 84, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter les élèves à rechercher des exemples qui démontrent une compréhension du fait que les politiciens prennent des décisions qui peuvent influencer l'évolution de la culture d'une région donnée.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de réaliser une entrevue avec des grands-parents afin d'examiner le rôle changeant des structures et des valeurs familiales par rapport à la culture d'une région donnée des provinces atlantiques.</li> <li>• Demander aux élèves d'analyser, par la recherche et la discussion, les effets de l'émigration sur la culture d'une région donnée.</li> <li>• Inviter les élèves à entamer, à l'aide du manuel, une discussion sur la compréhension de l'influence qu'exercent les professions et les métiers et les styles de vie sur la culture d'une région donnée.</li> <li>• Demander aux élèves de réaliser, en travail de groupe, une recherche sur les forces qui façonnent la culture contemporaine de la région (voir p. 82, <i>La diversité du Canada atlantique</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>– la famille</li> <li>– la religion</li> <li>– l'éducation</li> <li>– la communauté</li> <li>– le lieu d'origine</li> <li>– les médias.</li> <li>– les pairs</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de rédiger des lettres d'opinion portant sur leurs préoccupations au sujet de l'américanisation               <ul style="list-style-type: none"> <li>– du hockey</li> <li>– de la langue</li> <li>– des médias</li> <li>– des aliments</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche et de donner un compte rendu sur le rôle du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC) pour ce qui est de protéger et de promouvoir la culture canadienne.</li> <br/> <li>• Confier aux élèves la tâche d'organiser un débat sur la question voulant qu'il y ait un « son de l'Atlantique » dans l'industrie musicale.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer comment :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– le plateau continental a façonné la culture de la région atlantique</li> <li>– le littoral extrêmement découpé de la région atlantique a influencé les types de peuplements et la culture de la région</li> <li>– l'exploitation traditionnelle des mines de charbon du Cap-Breton a façonné la culture de la région</li> <li>– la migration a façonné la culture de la région atlantique.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– pourquoi de nombreuses rivières et localités ont conservé les noms que leur ont donnés les Autochtones et les premiers colonisateurs;</li> <li>– les influences culturelles que reflète l'architecture de la région atlantique.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves de donner des exemples de caractéristiques physiques et humaines qui agissent l'une sur l'autre (p.ex., une montagne et un lève-pente), puis à l'aide d'exemples, d'expliquer l'interaction entre l'environnement social et l'environnement physique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On peut examiner les origines ancestrales des francophones en se servant des ressources suivantes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– la chanson <i>Évangéline</i></li> <li>– la version française du poème <i>Évangéline</i> de Longfellow</li> <li>– <i>La Sagouine</i> d'Antonine Maillet</li> </ul> </li> <br/> <li>Sites Internet :</li> <br/> <li>• CRTC</li> <li>• Citoyenneté et Immigration Canada.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.3 <i>démontrer une compréhension des facteurs locaux et mondiaux qui ont façonné la culture ou les cultures de la région atlantique.</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à noter, individuellement, pendant une semaine, comment l'environnement physique influence les aspects suivants de leurs cultures : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les aliments qu'ils consomment,</li> <li>– les vêtements qu'ils portent,</li> <li>– leurs activités de divertissement.</li> </ul>           (Les enseignants peuvent ensuite discuter avec leurs classes dans quelle mesure la technologie permet de surmonter les limitations imposées par l'environnement).</li> <li>• Demander aux élèves, en équipe d'apprentissage coopératif, de faire un remue-méninges pour identifier des différents secteurs de diversité culturelle. Chaque équipe fait une recherche et donne un compte rendu sur les différents secteurs de diversité culturelle.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'élaborer des organisateurs graphiques qui résumant le rôle que jouent les aspects suivants dans le processus d'assimilation — les graphiques doivent montrer les valeurs culturelles, les valeurs morales, les traditions et les coutumes qui sont véhiculées par <ul style="list-style-type: none"> <li>– la famille</li> <li>– la communauté</li> <li>– la religion</li> <li>– les pairs</li> <li>– l'école</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur l'histoire des universités, des écoles et des hôpitaux de la région atlantique pour montrer comment les organismes religieux ont contribué à leur formation et à leur expansion (voir p. 110, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier, à l'aide du manuel, les femmes qui ont apporté une contribution considérable à la culture de la région atlantique et de faire une recherche sur les contributions d'autres femmes de la région atlantique. Ils font des jeux de rôles pour représenter leurs contributions à la société.</li> </ul> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.4 <i>démontrer sa compréhension de la nature des groupes culturels, ethniques et linguistiques de la région atlantique.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à rechercher, à l'aide du manuel, des exemples de groupes culturels, de groupes ethniques et de groupes linguistiques et d'identifier ceux qui existent dans leurs communautés.</li> <li>• Demander aux élèves de démontrer, à partir de leurs expériences ou de celles des autres, une appréciation de l'importance d'appartenir à un groupe.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir des traditions culturelles de la région atlantique qui jouissent d'un renouveau et d'expliquer cette tendance.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'explorer le concept de l'assimilation culturelle en discutant des exemples d'assimilation ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le changement dans les noms de famille (p.ex., de Brun à Brown ou de LeBlanc à White)</li> <li>– l'extinction de la langue (p.ex., les efforts pour amener les Mi'kmaq à parler anglais)</li> <li>– la disparition des valeurs traditionnelles (p.ex., l'affaiblissement de la famille élargie).</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'analyser, en équipe d'apprentissage coopératif, comment chacun des facteurs suivants ont contribué à l'assimilation culturelle ou à l'homogénéisation culturelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les médias</li> <li>– les emplois</li> <li>– la pression des pairs</li> <li>– les écoles</li> <li>– l'urbanisation</li> <li>– la culture populaire.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à dresser, en équipe, un profil culturel de l'une des provinces atlantiques en utilisant les noms des localités et en comparant et contrastant le profil avec celui fourni par le Recensement du Canada (Statistique Canada).</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche dans une activité d'apprentissage coopératif comme la méthode du jigsaw et de donner un compte rendu sur la façon dont les Acadiens, les Autochtones, les Afro-Canadiens et d'autres groupes expriment leur identité dans un esprit de renouveau culturel.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un groupe culturel acadien dans la région atlantique et d'examiner comment ses membres expriment leur identité.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un groupe culturel autochtone dans la région atlantique et d'examiner comment ses membres expriment leur identité.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un groupe culturel afro-canadien dans la région atlantique et d'examiner comment ses membres expriment leur identité.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un groupe culturel dans la région atlantique, autre que ceux nommés aux trois points précédents et d'examiner comment ses membres expriment leur identité.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner les annuaires de téléphone locaux et préparer un compte rendu sur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– les différentes origines culturelles représentées par les noms de familles qui figurent dans l'annuaire</li> <li>– les différentes origines culturelles représentées par les genres d'aliments qui servent dans la publicité</li> <li>– les différentes croyances religieuses représentées par la liste d'églises.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à dresser des calendriers indiquant la date et l'endroit des différents festivals culturels et d'autres dates importantes pour certains groupes culturels.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un groupe culturel de la région atlantique et de décrire comment ses membres expriment leur identité.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'élaborer des plans d'action pour favoriser la compréhension interculturelle dans leurs familles, leurs écoles ou leurs localités.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se référer au guide d'enseignement, annexe B, <i>Références acadiennes</i>.</li> <li>• <i>Du rêve à l'aventure</i> (guide touristique).</li> </ul> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistique Canada</li> <li>• Sites acadiens (Université de Moncton).</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.4 <i>démontrer sa compréhension de la nature des groupes culturels, ethniques et linguistiques de la région atlantique.</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à créer, en équipe, des dépliants de voyage qui mettent en valeur et décrivent des festivals et des événements locaux.</li> </ul> <p>Vous pouvez disposer les élèves en cercle et leur demander de fermer les yeux pendant que vous placez des formes géométriques sur le front de chacun. Quatre ou cinq élèves auront un carré, alors que les autres équipes auront différentes formes géométriques. Seulement un élève recevra un cercle. Demandez ensuite aux élèves d'ouvrir les yeux et, en silence, de former des équipes selon la forme qu'ils ont reçue. Au départ, il y aura de la confusion, mais certains élèves verront qu'ils peuvent diriger les autres vers la « bonne » équipe en remarquant la forme qu'ils ont sur le front. À la fin, il restera un seul élève à l'extérieur des équipes. À ce moment-ci, arrêtez l'exercice et demandez aux élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) comment les équipes ont été formés,</li> <li>2) comment ils se sont sentis avant d'avoir « trouvé » leur équipe,</li> <li>3) ce qu'ils ont éprouvé lorsqu'ils ont été rejetés par une équipe,</li> <li>4) ce qu'ils ont éprouvé une fois dans leur équipe,</li> <li>5) comment s'est sentie la personne qui avait le cercle.</li> </ol> <p>(Nota : Vous devez être conscient du fait que cet exercice porte sur les questions d'exclusion et être sensible à la démarche de l'équipe et aux sentiments des élèves. Pour que cet exercice donne les résultats visés, il faut bien l'expliquer par la suite).</p> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.5 <i>démontrer une compréhension des problèmes et des événements entourant la réalité interculturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de définir, à l'aide du manuel, le préjugé, la discrimination, l'injustice sociale, l'ethnocentrisme, le stéréotype, le racisme, le multiculturalisme et la lutte contre le racisme (voir p. 86-88, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de démontrer une compréhension de la diversité culturelle qui existe dans la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à l'arrivée de nouveaux groupes dans la région.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer et de prévoir l'influence qu'un groupe peut exercer sur un autre.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche et d'évaluer les problèmes de stéréotype et de racisme qui touchent les habitants de la région atlantique du Canada.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner et d'énumérer les différences culturelles entre une région urbaine et une région rurale de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi il peut y avoir des différences entre les régions urbaines et les régions rurales.</li> <li>• Inviter les élèves à donner les avantages et les désavantages qu'il y a de vivre en milieu urbain et de vivre dans une région rurale.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer les perspectives de carrière qui existent dans la région atlantique du Canada en raison de la diversité culturelle de la région.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer les avantages que présentent les conditions linguistiques et culturelles dans la région atlantique dans les cas suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– une entreprise qui établit un centre d'appels national dans la région atlantique</li> <li>– un touriste américain qui envisage de prendre ses vacances dans la région atlantique</li> <li>– les universités et les écoles qui recrutent des étudiants étrangers</li> <li>– l'industrie du film qui recherche des lieux de tournage</li> <li>– l'industrie musicale qui exporte ses produits au pays et dans le monde</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'explorer la signification, les causes et les conséquences de l'ethnocentrisme.</li> </ul> <p><i>Les enseignants peuvent présenter aux élèves des énoncés du genre suivant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les sportifs sont stupides.</li> <li>• les adolescents sont irresponsables.</li> <li>• les garçons sont meilleurs que les filles en mathématiques et en sciences.</li> <li>• les Suédois n'aiment pas le hockey violent.</li> <li>• les parents sont trop stricts.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire des matrices pour comparer le style de vie dans les régions urbaines et celui dans les régions rurales sous les rubriques ci-dessous et d'analyser ces renseignements afin d'y trouver des exemples de stéréotypes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la vie familiale</li> <li>– les divertissements</li> <li>– les valeurs</li> <li>– le travail.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à faire la distinction entre <ul style="list-style-type: none"> <li>– le préjugé et le racisme</li> <li>– le racisme personnel et le racisme systémique</li> <li>– le préjugé et la discrimination</li> <li>– l'ethnocentrisme et le multiculturalisme.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Confier aux élèves la tâche de présenter des rapports démontrant l'existence de stéréotype dans les cas suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les comédies de situation à la télévision</li> <li>– la publicité dans les magazines</li> <li>– les contes pour enfants.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves de réécrire l'un des contes ci-dessous de manière à éliminer les stéréotypes au sujet des loups dans <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Les trois petits cochons</i></li> <li>– <i>Le petit chaperon rouge.</i></li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'analyser des études de cas pour montrer ce qu'ils comprennent du racisme <ul style="list-style-type: none"> <li>– Africville</li> <li>– la politique de centralisation (les Mi'kmaq);</li> <li>– leur localité.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter <i>le guide d'enseignement</i>, annexe C.</li> </ul> <p>Site Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettons fin au racisme.</li> <li>• Conseil canadien pour l'éducation multiculturelle et interculturelle.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.5 <i>démontrer une compréhension des problèmes et des événements entourant la réalité interculturelle à l'échelle locale, régionale et mondiale.</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.5)</p> <p>En expliquant qu'il s'agit de stéréotypes, vous pouvez demander aux élèves de définir les stéréotypes à partir des exemples ci-dessus. À mesure que la discussion se poursuit sur différents stéréotypes, vous pouvez en profiter pour discuter des conséquences de ces énoncés pour les individus et sur les groupes.</p> <p>Vous pouvez présenter les énoncés suivants aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• John ne s'associe pas à ceux qui sont différents de lui.</li> <li>• Henri compte des blagues racistes et ethniques.</li> <li>• Le nombre d'Afro-Canadiens à l'université n'est pas proportionnel à leur population.</li> <li>• le nombre d'Autochtones en prison n'est pas proportionnel à leur nombre dans la population.</li> </ul> <p>Vous pouvez examiner les différences entre les énoncés ci-dessus, en soulignant que les deux premiers sont des exemples de discrimination personnelle ou de racisme, alors que les deux derniers sont des exemples de racisme systémique. Vous pouvez demander aux élèves d'expliquer les différences entre la discrimination personnelle et le racisme systémique et de donner d'autres exemples de chacun.</p> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.6 <i>démontrer une compréhension et une appréciation du lien entre la culture et les professions ou les styles de vie de la région atlantique du Canada</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une entrevue avec certains membres d'une profession afin de déterminer dans quelle mesure ces professions influencent le style de vie des personnes et leurs loisirs et activités récréatives.</li> <li>• Inviter les élèves à comparer, à l'aide des études de cas qui se trouvent dans le livre, l'influence des professions traditionnelles et modernes sur la culture contemporaine d'une région donnée.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer dans quelle mesure ces professions traditionnelles dans une région sont importantes et influencent la culture contemporaine.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer dans quelle mesure le milieu de travail moderne influence la culture d'une région donnée.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner les exemples suivants montrant l'influence qu'une profession peut avoir sur les traditions culturelles locales : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le style et la disposition des habitations dans les villes ayant une seule industrie (p.ex., la ville de Marysville, au N.-B., qui dépendait de l'industrie du coton)</li> <li>– l'étendue du mouvement syndical et les tendances politiques dans les communautés de la classe ouvrière (p.ex., la communauté de la classe ouvrière du Cap-Breton)</li> <li>– la tradition des fils qui, comme leur père, deviennent des pêcheurs dans les villages de pêcheurs (p.ex., les petits villages isolés de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse)</li> <li>– les différences et les similitudes dans les chansons chantées par les pêcheurs, les bûcherons et les mineurs</li> <li>– les entreprises possédées ou dirigées par des familles</li> <li>– la classe sociale.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves de dresser un calendrier annuel pour montrer la source intermittente d'activités dans l'un des cas suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– un producteur de pommes de terre</li> <li>– un pêcheur</li> <li>– un bûcheron</li> <li>– les étudiants</li> <li>– les travailleurs migratoires (p.ex., la culture des pommes)</li> <li>– les ménagères.</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche de créer un collage ou une murale pour montrer le lien entre la profession et la culture matérielle (p.ex., les vêtements, les outils, la musique et les arts).</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de créer, en équipe, des panneaux pour une attraction touristique qui représente ou fait la promotion des professions ou des styles de vie dans une localité ou une région particulière (p.ex., la plus grosse hache du monde - Nackawic, au N.-B.; la capitale mondiale du bleuet, Oxford, en N.-É.). Ils expliquent comment ils pourraient utiliser le dessin pour faire la promotion touristique de la région.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b>  | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Demander aux élèves de faire une recherche et de donner un compte rendu sur les situations suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>– Les conséquences pour les familles de leur migration des régions rurales vers les centres urbains pour trouver du travail (quitter la région atlantique pour aller dans le centre ou à l'ouest du Canada afin d'y trouver du travail)</li><li>– Les conséquences par le style de vie des personnes de la tendance d'offrir des contrats de travail à court terme</li><li>– Les conséquences du télétravail à domicile par le style de vie des familles et des personnes</li></ul></li><li>• Inviter les élèves à dessiner un logo pour montrer le lien entre la ou les professions et la culture dans votre localité ou votre région.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Consulter le chapitre 11 de la <i>Diversité du Canada atlantique</i> pour de l'information sur les industries dans la région atlantique.</li></ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.6 <i>démontrer une compréhension et une appréciation du lien entre la culture et les professions par rapport aux styles de vie de la région atlantique du Canada</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner pourquoi tant d'Acadiens ont choisi la pêche comme métier.</li> </ul> <p>Vous pouvez présenter le concept voulant que l'environnement physique et le climat permettent de subvenir aux besoins de la population en examinant une carte des ressources de la région atlantique et en soulignant les liens ci-dessous entre les ressources et la profession :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la fertilité des terres et l'agriculture</li> <li>– les gisements de minerais et l'exploitation minière</li> <li>– les havres naturels et le transport</li> <li>– un site panoramique ou historique et le tourisme</li> <li>– le poisson et la pêche sur les bancs</li> <li>– les forêts et la coupe du bois.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.7 <i>démontrer une compréhension des forces sur le plan local et mondial qui entraînent une évolution constante des cultures</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves de prendre conscience de l'évolution constante de la culture.</li> <li>• Demander aux élèves de démontrer une compréhension du fait que l'évolution de chaque culture ne se fait pas au même rythme que les autres et que de nombreux facteurs à l'échelle locale et mondiale entrent en jeu.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer dans quelle mesure une culture de leurs régions a changé durant la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle et comparer ce changement à celui que cette culture a connu au cours des dix dernières années.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer l'influence qu'exerce la famille sur l'évolution et le maintien de la culture.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer à quel point les conditions politiques et économiques influencent l'évolution de la culture.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer l'influence qu'exercent les médias et la culture populaire sur l'évolution de la culture.</li> <li>• Demander aux élèves d'établir à quel point les habitants de leurs régions sont réceptifs à l'évolution de la culture.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer dans quelle mesure un groupe peut voir sa culture évoluer, tout en conservant son identité culturelle.</li> <li>• Déterminer à quel point il est important pour les gens de maintenir les liens entre les aspects anciens et nouveaux de leur culture.</li> <li>• Demander aux élèves d'établir dans quelle mesure la culture de la région atlantique est distincte de celle des autres régions du Canada et des autres pays.</li> <li>• Demander aux élèves de faire deux représentations visuelles (deux babillards, deux affiches, deux collages) pour une localité, d'hier et d'aujourd'hui, en reflétant autant d'aspects de la culture que possible et d'examiner les images de chacune pour déterminer dans quelle mesure les liens ont été maintenus ou perdus entre l'ancien et le nouveau.</li> <li>• Faire un remue-méninges pour identifier des mots qui n'ont pas le même sens selon qu'ils soient utilisés par leurs amis ou par leurs parents (p.ex., super, terrible, stupide écoeurant).</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées |
|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une entrevue ou un jeu de rôles (à partir des résultats d'une recherche) <ul style="list-style-type: none"> <li>– des personnes qui reviennent dans la région atlantique après leur départ il y a des années — faire porter l'entrevue sur la raison de leur départ, sur ce qui leur a manqué et sur la raison de leur retour.</li> <li>– des personnes qui viennent s'établir parce qu'elles sont attirées par le style de vie dans la région — se concentrer sur la raison de leur arrivée, sur ce qui leur manque de leur région d'origine et sur la raison de leur départ possible.</li> <li>– des personnes qui choisissent de toujours vivre dans la région — souligner les facteurs qui les ont poussé à demeurer et qui pourraient les amener à quitter la région.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Réunir la classe en équipe et demander aux élèves de donner un compte rendu sur les aspects culturels suivants transmis par leurs familles et ceux transmis par d'autres agents d'assimilation : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les bonnes manières à la table</li> <li>– l'attitude envers les aînés ou les personnes occupant une position d'autorité</li> <li>– le concept de ce qui est « super »</li> <li>– le concept du bien et du mal</li> <li>– les modèles ou les héros</li> <li>– l'éthique du travail</li> <li>– le régime alimentaire</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi les traditions celtiques, françaises et autres sont en train de connaître un renouveau dans la région atlantique à une époque où certaines cultures ont de la difficulté à survivre face à la mondialisation.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves à choisir cinq objets parmi ceux qui forment chacune des capsules historiques et expliquer par écrit la valeur culturelle de chacun.</li> </ul> |                                      |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.7 <i>démontrer une compréhension des forces sur le plan local et mondial qui entraînent une évolution constante des cultures</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à interviewer leurs parents ou gardiens ou leurs aînés pour déterminer à quel point la culture a évolué d'une génération à l'autre; à partir des renseignements obtenus, ils formulent des hypothèses sur la cause de ces changements et le genre de changements qui sont susceptibles de se produire dans l'avenir. On peut poser des questions sur les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la taille traditionnelle des familles</li> <li>– les rôles changeants des femmes et des hommes</li> <li>– les styles de mode changeants</li> <li>– l'importance de la religion ou l'évolution du rôle de l'église</li> <li>– les changements dans l'éducation</li> <li>– les changements dans le choix d'activités récréatives</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'analyser une série d'annonces publicitaires pour déterminer quels messages culturels sont transmis dans les cas suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le concept de la beauté</li> <li>– ce qui constitue la belle vie</li> <li>– le rôle des hommes et des femmes dans la société</li> <li>– qui sont les « héros » dans notre culture</li> <li>– les images de l'enfance</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à dresser une liste du contenu de deux capsules historiques - une pour refléter la culture contemporaine et l'autre, la culture de leurs grands-parents — contenant chacune dix objets, les capsules une fois découvertes dans l'avenir, transmettront les caractéristiques essentielles de chaque culture; les étudiants doivent discuter et convenir de dix objets que contiendront chaque capsule et être prêts à justifier leurs choix.</li> <li>• Demander aux élèves à faire une recherche sur le sens qu'avaient les mots utilisés par d'autres générations afin de déterminer comment la langue reflète l'évolution de la culture.</li> <li>• Inviter les élèves à comparer une chanson de Grand Dérangement à une chanson de 1755 afin de discuter de l'évolution de la musique acadienne.</li> </ul> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.8 <i>expliquer comment la population de la région atlantique du Canada contribue à la culture politique en exerçant du pouvoir et en influençant les décisions politiques.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de définir, à l'aide du manuel, ce qu'est un groupe de pression, les organisations non gouvernementales (ONG), le pouvoir des électeurs, l'activisme politique et les partis politiques.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner la culture politique de leurs écoles et indiquer quelle est son influence sur les élèves.</li> <li>• Inviter les élèves de faire une recherche auprès de l'administration, des groupes parents-maîtres, des comités consultatifs, etc. afin d'identifier comment la prise en charge sur le plan politique amène des personnes et des groupes à agir pour influencer les décisions.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner un groupe de pression ou une ONG dans la région atlantique et de déterminer l'efficacité de ses méthodes (voir p. 136, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de nommer des personnes dans la région de l'Atlantique qui influencent les décisions politiques relativement à certains dossiers de portée mondiale (voir p. 135, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter des représentants des partis politiques afin d'examiner comment le pouvoir est exercé par les trois paliers de gouvernement dans la région atlantique.</li> <li>• Inviter des représentants des partis politiques afin d'examiner le rôle des partis au sein du processus politique.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les préoccupations locales et de les analyser en observant les étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– présenter les préoccupations sous forme de questions</li> <li>– identifier et expliquer les points de vue opposés sur ces questions; distinguer les faits des opinions</li> <li>– identifier les différents groupes d'intérêt qui sont engagés et leurs points de vue</li> <li>– identifier les personnes ou les organismes qui prendront les décisions relativement à ces questions</li> <li>– identifier et expliquer les stratégies possibles pour influencer les décisions finales</li> <li>– faire des suggestions et appuyer les décisions</li> <li>– émettre des hypothèses sur les résultats et les conséquences possibles de ces décisions.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'identifier une question qui les préoccupe en tant que groupe et, à l'aide du modèle ci-dessus, d'essayer d'en arriver à une solution en fonction de leurs buts.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves de faire des représentations graphiques pour montrer le rôle de chaque ordre de gouvernement dans leur vie et dans la vie de leurs familles.</li> <li>• Demander aux élèves d'établir, par écrit ou à l'oral, le rôle des groupes d'intérêt dans le processus politique en donnant suite aux affirmations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les groupes d'intérêt représentent une menace pour la démocratie étant donné que des minorités bien organisées peuvent influencer les gouvernements</li> <li>– les groupes d'intérêt sont une expression de la démocratie étant donné que la démocratie repose essentiellement sur la participation de la population au processus politique</li> <li>– le groupe d'intérêt ayant le plus de ressources financières sortira toujours victorieux.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe d'apprentissage coopératif, une recherche et de donner un compte rendu sur les ONG suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le Comité UNICEF Canada</li> <li>– l'Association canadienne d'aide à l'enfance</li> <li>– Oxfam Canada</li> <li>– Vision mondiale Canada</li> <li>– le Service universitaire canadien outre-mer.</li> </ul>           (À la fin de la recherche, choisir l'un des groupes ci-dessus et élaborer une proposition visant à mettre sur pied un club dans l'école pour en aider un ou présenter une proposition au conseil étudiant pour réunir des fonds au profit de cet organisme.) </li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer comment ils peuvent, en tant que consommateurs, influencer les événements locaux et mondiaux — ils peuvent explorer les exemples suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– limiter l'emploi de pesticides et d'herbicides en agriculture</li> <li>– limiter le travail des enfants dans la fabrication de produits</li> <li>– promouvoir des emballages plus écologiques dans l'industrie des aliments et des boissons</li> <li>– encourager des pratiques de travail loyales</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche de dessiner une caricature ou de rédiger une lettre d'opinion pour démontrer qu'ils comprennent un dossier politique.</li> </ul> | <p>Voici les adresses de certaines ONG :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité UNICEF Canada<br/>443, chemin Mount Pleasant<br/>Toronto (ON) M4S 2L8</li> <li>• Association canadienne d'aide à l'enfance<br/>70, rue Hayeter<br/>Toronto (ON) M5G 1J8</li> <li>• Oxfam Canada<br/>175, rue Carlton<br/>Toronto (ON) M5A 2K3</li> <li>• Vision mondiale Canada<br/>C.P. 2500, Streetsville PO<br/>Mississauga (ON) L5M 2H2</li> <li>• Service universitaire canadien outre-mer<br/>151, rue Slater<br/>Ottawa (ON) K1P 5H3</li> </ul> <p>Les élèves peuvent naviguer sur Internet pour obtenir plus de renseignements sur chacune des organisations ci-dessus.</p> <p>On pourrait inviter en classe des représentants d'organismes gouvernementaux et d'ONG pour expliquer comment il est possible d'influencer la politique gouvernementale.</p> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unicef</li> <li>• Oxfam</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>2.8 <i>expliquer comment la population de la région atlantique du Canada contribue à la culture politique en exerçant du pouvoir et en influençant les décisions politiques.</i></p> | <p>(Suite du résultat 2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe d'apprentissage coopératif, une recherche et de donner un compte rendu sur l'influence qu'exercent les personnes suivantes de la région de l'Atlantique sur les décisions politiques reliées à certaines questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cyrus Eaton</li> <li>– Moses Coady</li> <li>– Janet Connors</li> <li>– Chefs de partis politiques</li> <li>– Ministres acadiens du gouvernement</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves d'explorer, par un projet de recherche, l'influence des médias sur les événements politiques. Voici des suggestions : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) faire la distinction entre les opinions au rédacteur et les reportages;</li> <li>b) examiner certains journaux pour répondre aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– quels reportages sur le gouvernement retiennent l'attention?</li> <li>– ces reportages portent-ils sur le succès ou l'échec du gouvernement?</li> <li>– les éditoriaux présentent-ils des commentaires favorables ou défavorables à l'endroit du gouvernement?</li> <li>– qu'est-ce qu'il y a de différent dans les reportages publiés dans des journaux rivaux?</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>• Demander aux élèves d'analyser, à l'aide du modèle ci-dessus, l'influence des autres médias.</li> <li>• Demander aux élèves d'interpréter et d'analyser les caricatures qui portent sur des questions spécifiques.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi le Canada devrait demeurer uni; à partir des points soulevés, élaborer des stratégies que peuvent utiliser les habitants de la région atlantique pour promouvoir l'unité nationale.</li> <li>• Inviter les élèves de discuter de l'importance d'avoir un Acadien ou une Acadienne élu(e) à l'Assemblée législative ou au Parlement canadien.</li> <li>• Inviter les élèves de discuter du rôle d'une ONG acadienne comme la FANE ou la FPANE.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

### Exemples d'appréciations du rendement à la fin du thème - La culture

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation du rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation du rendement de même que celles suggérées dans le guide d'enseignement.

### Exemples de questions de test

- Dessinez un diagramme en toile d'araignée pour montrer que vous comprenez des éléments ou des aspects de la culture.
- Identifiez cinq éléments parmi les suivants et expliquez quels rapports ils ont avec le thème de la culture :
  - les médias de masse
  - la langue
  - la culture non matérielle
  - la culture populaire
  - la socialisation
  - la culture prédominante
  - l'assimilation
  - la musique traditionnelle
  - la culture traditionnelle
  - la culture matérielle
  - les traditions orales
  - la culture périphérique
- Identifiez et expliquez trois exemples de l'influence des professions sur la culture de la région atlantique.
- Dans une courte rédaction, décrivez comment la nature changeante de la profession influence la culture de la région atlantique.
- Nommez cinq formes d'expression esthétique de la culture et donnez, dans chaque cas, un exemple propre à la région atlantique.
- Décrivez une pratique familiale ou communautaire qui repose sur les traditions culturelles et expliquez quelle importance et quel sens elle a pour ta famille.
- Comparez et contrastez la culture d'un jeune durant la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle avec la culture contemporaine. Pour votre comparaison, vous pouvez utiliser l'école, le travail, les divertissements, les tâches ménagères, les voyages et le régime alimentaire.
- Expliquez, à l'aide d'exemples, comment trois des facteurs ci-dessous ont fait évoluer les cultures :
  - la migration,
  - les médias,
  - la technologie,
  - la mondialisation,
  - l'évolution des professions,
  - la démographie.

- Expliquez, à l'aide d'un exemple, quel rôle a joué chacun des éléments suivants dans la transmission de la culture :
  - la famille
  - l'école
  - les amis
  - les médias
  - l'église
  - la communauté ou les organismes
  -
- Parmi les suivantes, choisissez trois cultures. Expliquez et donnez trois exemples montrant qu'elles ont conservé leur propre identité culturelle et trois exemples montrant qu'elles ont été assimilées à la culture prédominante.
  - les Acadiens
  - les Afro-Canadiens
  - les Premières Nations mi'kmaq ou malécites
  - les Inuit du Labrador
  - les Libanais de l'Î.-P.-É.
  - un autre groupe de ton choix
- Discutez de la pertinence de l'énoncé suivant : « Personne ne naît raciste. Le racisme est un comportement appris et peut donc être désappris. »
- Donnez deux conséquences favorables de l'élimination du racisme pour chaque cas suivant :
  - le raciste
  - le groupe ou la personne victime de racisme
  - la société en général
- Donnez trois mesures qu'un citoyen peut prendre lui-même pour se prendre en charge sur le plan politique.
- Nommez les trois ordres de gouvernement et décrivez le rôle de chacun par rapport à ta famille.
- Donnez et expliquez trois caractéristiques de la démocratie parlementaire.

### Exemples d'activités d'appréciation de rendement

- Choisissez un musicien ou un groupe musical de la région atlantique et identifiez les influences traditionnelles et modernes sur sa musique. Dis comment et pourquoi ces influences sont courantes sur la musique de la culture populaire.
- Créez une entrevue fictive avec l'un des personnages suivants sur le sujet « l'effet que la culture de la région atlantique a eu sur sa vie et sur son œuvre : »
 

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| – L.M. Montgomery   | – Lennie Gallant           |
| – Alan Syliboy      | – Roch Voisine             |
| – Natalie MacMaster | – Félix et Formanger       |
| – Rita Joe          | – Michelle Boudreau-Samson |
| – E.J. Pratt        | – Wayne Adams              |
| – Edith Butler      | – Edith Clayton            |
| – Alden Nowlan      | – Angèle Arsenault         |
| – Lord Beaverbrook  | – David Blackwood          |

- Antonine Maillat
- Émile Benoît
- Daniel LeBlanc
- Nathan Lelièvre
- Martine Jacquot
- Wilfred LeBouthilier
- Marc Boudreau
- Denise Comeau
- Germaine Comeau

- À l'aide d'un journal, d'une revue ou de la télévision, analysez comment les médias transmettent la culture. Quelles valeurs ressortent
  - des événements qui font l'objet de reportages?
  - de la façon dont les gens sont représentés?
  - du style de vie des gens?
  - de l'interaction et des conflits qui sont présentés dans les reportages?
  - du fait que certains ne sont pas représentés?
- Choisissez une profession qu'occupent des personnes dans ta localité et faites un diagramme en toile d'araignée pour montrer comment cette profession a influencé le style de vie des habitants. Examinez les changements dans le milieu naturel et tout événement historique important et les changements technologiques associés à la profession.
- Faites une recherche sur cette même profession et sur son influence sur la localité il y a cinquante ans.
- Interviewez des personnes qui occupent cette profession aujourd'hui et demandez-leur quelle est l'influence sur le style de vie des gens de ta localité. À partir des résultats de votre recherche, créez une ligne de temps.
- À l'aide des étapes présentées dans le diagramme « *L'apparition et la perpétuation du racisme* », dans le guide d'enseignement, analysez un sujet d'actualité qui est le fruit du racisme. Par une série d'étapes, montrez comment, à chaque étape, la lutte contre le racisme peut aider à briser le cycle de sectarisme qui ressort de cet événement en particulier.
- En dyade, écrivez ou enregistrez un dialogue qui montre comment bien répondre à une remarque raciste ou à une autre remarque discriminatoire. Faites commencer le dialogue immédiatement après avoir entendu la remarque. Pour que la réponse soit convenable, il faut qu'elle s'attaque au problème plutôt qu'à l'auteur de la remarque; qu'elle offre de l'information qui remet en question les stéréotypes et les préjugés; qu'elle entraîne un changement positif dans le comportement de l'auteur de la remarque.
- En équipe de deux ou de trois, analysez les éléments culturels dépeints dans un film populaire comme *Le roi lion* et présentez vos conclusions sous la forme d'un graphique à l'aide des en-têtes croyances/valeurs, organisation sociale, rôles et professions, expression esthétique, technologie et conclusions. Dans vos conclusions, vous devriez tenir compte de l'influence de ces films sur votre culture.
- Choisissez un parti politique fédéral et évaluez son programme électoral actuel dans les secteurs suivants : la défense, l'économie, la santé, la politique étrangère, un dossier de portée mondiale.
- Choisissez un groupe de lobbyistes ou une ONG dans la région atlantique et décrivez son rôle et ses méthodes et évaluez son efficacité.



## Résultats d'apprentissage généraux

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *les ressources naturelles façonnent les décisions que prennent les gens pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs;*
- *le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions auxquels se livrent les personnes et les groupes;*
- *l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités sur le plan local, provincial, national et mondial;*
- *l'économie et les institutions ont dû évoluer pour satisfaire aux besoins variés de la société;*

Les résultats d'apprentissage généraux concernant les habiletés et les attitudes seront développés tout au long du module. Les résultats d'apprentissage généraux ayant rapport aux connaissances sont établis de manière à favoriser l'acquisition des habiletés et des attitudes.

### *Notes aux enseignants*

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement — Les exemples de stratégies d'apprentissage ou d'enseignement sont des modèles d'approches pédagogiques visant à aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves.

Exemples de stratégies d'appréciation du rendement — Les exemples de stratégies d'appréciation du rendement sont des modèles pour guider les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux RAS. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves. Ils devraient également se référer aux exemples d'appréciation du rendement à la fin de chaque thème. Comme principe de base pour l'appréciation du rendement, les enseignants ne devraient recourir qu'aux stratégies d'appréciation du rendement qui tiennent compte d'acquis antérieurs spécifiques.

Ressources — Le programme d'études repose sur un enseignement axé sur les ressources. Dans la colonne « Ressources », les enseignants peuvent donc noter des idées et des références qui les aideront à planifier en vue d'atteindre les résultats. Ces notes peuvent comprendre des suggestions pour chaque résultat. De plus, les enseignants devraient inscrire les numéros de pages du manuel des élèves, *La diversité du Canada atlantique*, et du guide d'enseignement qui correspondent à des résultats précis.

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.1 <i>examiner et expliquer le rôle que jouent les principes fondamentaux de l'économie dans sa vie quotidienne.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de suivre de près, à l'aide d'un tableau, leurs dépenses personnelles sur une période de deux semaines et de classer les habitudes d'achat établies selon les besoins et les désirs. Inviter les élèves de dresser un budget mensuel pour planifier leurs dépenses personnelles, de comparer leurs habitudes d'achat personnelles avec celles de leurs camarades et de faire ressortir les tendances communes qui sont évidentes (voir p. 147-148, <i>La diversité au Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter les élèves à faire un remue-méninges afin d'identifier les facteurs qui créent des tendances dans les habitudes d'achat au sein d'un groupe.</li> <li>• Demander aux élèves d'entamer une discussion, suite à la lecture de la page 140 à 143, afin de déterminer dans quelle mesure les achats effectués par eux ou leur groupe d'amis sont des achats prévus plutôt qu'impulsifs (voir <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier, en faisant les activités décrites ci-dessous, leurs sources de revenu et de faire un remue-méninges pour trouver d'autres moyens d'accroître leur revenu — quels compromis doit-on faire relativement au temps et aux efforts mis pour augmenter les revenus et le financement des autres activités qui ne produisent pas de revenu? Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifient les sources de revenu et les possibilités de gagner un revenu. Ils indiquent comment ils peuvent augmenter leur revenu réel, tant à court terme qu'à long terme.</li> <li>– établissent dans quelle mesure les autres personnes influencent ou non la capacité d'une personne d'accroître son revenu réel.</li> <li>– font une recherche sur les sources de revenu des membres de leurs familles et des membres de leurs communautés.</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche de trouver sur le site Internet, les données de Statistique Canada ou d'une autre source pour établir la répartition du revenu dans certaines localités dans leur région — l'analyse de la répartition du revenu peut se faire selon la famille, le sexe, le groupe d'âge, ou toute autre combinaison.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter de la nécessité de se fixer des buts financiers afin de déterminer dans quelle mesure les désirs d'une personne sont limités par les forces économiques.</li> <li>• Inviter les élèves de dresser une liste de choses qu'une personne aimerait posséder, c'est-à-dire une liste de souhaits — On peut classer ces articles en deux catégories : les désirs et les besoins; à partir de la liste, définir les désirs et les besoins, classer les articles figurant sur la liste des besoins en catégories (besoins physiques, et ainsi de suite).</li> <li>• Demander aux élèves d'analyser trois annonces qui paraissent à la télévision ou dans une revue préférée et d'expliquer comment les rédacteurs essaient de capter votre intérêt — ils peuvent également créer une annonce pour ridiculiser ces annonces ou en faire une satire.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à imaginer qu'une entreprise produisant des fenêtres pour l'industrie de la construction envisage d'établir une usine dans votre localité. Les étudiants peuvent expliquer comment l'entreprise doit tenir compte du concept de la rareté économique dans les secteurs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la main-d'oeuvre</li> <li>– la technologie</li> <li>– les ressources naturelles</li> <li>– les capitaux</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à imaginer que l'un de leurs amis veut ouvrir un magasin dans une localité mais qu'il ne sait pas si le magasin sera un magasin général ou un magasin spécialisé — quels conseils lui offriraient-ils et pourquoi?</li> <br/> <li>• Confier aux élèves la tâche d'appliquer le principe de l'offre et de la demande pour expliquer ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les ventes pendant le mois de janvier</li> <li>– les cartes de joueurs sportifs</li> <li>– les cours du marché</li> <li>– le prix des voitures usagées</li> <li>– le jouet pour enfants le plus populaire à Noël (p.ex., les petits capains Beanie, les capsules POG, Elmo le chatouilleux)</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi les adolescents ou les adultes achètent : <ul style="list-style-type: none"> <li>– une marque de céréales particulière</li> <li>– un modèle de voiture particulier</li> <li>– un genre de chaussure de sport particulier</li> <li>– un vêtement particulier</li> <li>– une marque particulière de boisson gazeuse</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi les biens suivants sont produits où ils le sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les chaussures de sport dans les pays en voie de développement,</li> <li>– les fruits dans la vallée d'Annapolis</li> <li>– le papier journal dans la région de l'Atlantique</li> <li>– les frites congelées à l'Î.-P.-É. et au N.-B.</li> <li>– l'électricité à T.-N.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à donner des exemples montrant comment leurs valeurs et leurs croyances ont façonné ou influencé les décisions économiques qu'ils ont prises.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves à donner des exemples montrant comment les principes de l'offre et de la demande touchent leur vie.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves à donner trois conséquences favorables et trois conséquences défavorables pour les élèves du secondaire qui occupent un emploi après l'école.</li> </ul> | <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gouvernement de la Nouvelle-Écosse - Ministère des Finances</li> <li>• Statistique Canada</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.1 <i>examiner et expliquer le rôle que jouent les principes fondamentaux de l'économie dans sa vie quotidienne.</i></p> | <p>(Suite du résultat 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à traiter, en équipe, l'une des questions suivantes à l'aide de l'arbre de décision dans le <i>guide d'enseignement</i>; avec le reste de la classe, à discuter ensuite du rôle que les principes de l'économie ont joué dans les décisions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la question de savoir si une terre donnée sera utilisée pour l'exploitation agricole ou un projet d'habitation;</li> <li>– la question de savoir si la production portera sur des voitures de luxe ou des voitures compactes.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'analyser les lieux de travail suivants en fonction des emplois occupés par les hommes et par les femmes — On peut faire un remue-ménages avec les élèves pour établir les critères de l'analyse (p.ex., le genre d'emploi, le nombre et le salaire.) <ul style="list-style-type: none"> <li>– une école</li> <li>– une usine de transformation</li> <li>– une banque locale</li> <li>– un hôpital local</li> <li>– un centre commercial</li> <li>– une usine locale</li> <li>– un bureau du gouvernement</li> </ul> </li> </ul> <p>Vous pouvez également demander aux élèves de mener un sondage pour déterminer dans quelle mesure l'emploi dans la localité dépend de la fourniture de biens ou de services. Ils peuvent représenter leurs conclusions à l'aide de graphiques appropriés. Après le sondage, ils peuvent faire une analyse pour distinguer les biens et les services produits dans le secteur privé de ceux produits dans le secteur public. La classe peut déterminer la proportion respective de personnes employées dans les secteurs privé et public. Les élèves peuvent représenter leurs conclusions à l'aide d'un profil économique de la localité.</p> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.2 démontrer une compréhension du rôle des principes économiques dans la région atlantique du Canada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de nommer les principales catégories de dépenses associées au revenu familial pour en faire un budget (voir p. 152 à 154, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner dans quelle mesure le revenu familial est réparti entre les besoins et les désirs.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'interviewer un agent de planification financière ou de banque au sujet des options d'épargne qui sont offertes aux consommateurs.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les options de prêt et les taux d'intérêt pour les prêts aux consommateurs qu'offrent différentes institutions financières, d'utiliser un logiciel pour comparer les taux d'intérêt, le coût total de l'emprunt, les options et les coûts en matière d'assurance-invalidité et d'assurance-vie pour chaque option de prêt et de faire des comparaisons en utilisant des chiffres semblables pour le capital, l'échéancier et la fréquence de paiement.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les options de prêts hypothécaires dans plusieurs institutions financières et de comparer les coûts de l'emprunt en fonction de chiffres différents pour les taux hypothécaires, les taux d'intérêt et les fréquences de paiement.</li> <li>• Demander aux élèves d'analyser le coût de l'habitation en comparant l'achat et la location, exposant les avantages et les désavantages de chacun.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche auprès de la municipalité afin d'examiner le budget de son administration municipale et les priorités qui y sont établies.</li> <li>• Demander aux élèves d'entamer une discussion afin de déterminer si les principes sous-jacents aux décisions en matière de dépense du gouvernement sont semblables à ceux qu'appliquent les personnes ou les familles.</li> <li>• Inviter les politiciens locaux afin d'examiner le rôle du gouvernement dans la vie des élèves en examinant les services fédéraux, provinciaux et municipaux qu'ils utilisent.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur un programme social financé par un ordre de gouvernement et d'en discuter en fonction d'une analyse de rentabilisation pour la région ou la société en général.</li> <li>• Inviter une personne ressource à parler des divers moyens qu'ont les gouvernements d'accorder une aide à des groupes ou à des secteurs de l'économie.</li> <li>• Inviter les élèves à simuler par un jeu de rôles le scénario suivant :<br/>Le président d'une entreprise envisage de s'installer dans la région atlantique. Comment les taux d'imposition municipal et provincial, les incitatifs fiscaux (impôt sur les sociétés et taxe de ventes) et les taux de cotisation des accidents du travail vont-ils déterminer où il s'installera? Si possible, d'établir quels sont les taux provinciaux dans chaque province.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à créer des dépliants qui serviront à attirer des entreprises dans la localité.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de noter tous les jours sur une période d'une semaine chaque fois qu'ils utilisent les services offerts par les gouvernements municipal, provincial et fédéral. — Ils formulent ensuite trois observations à partir de leurs registres.</li> <li>• Demander aux élèves d'indiquer pourquoi le financement, dans les cas suivants, devrait être assuré par l'argent des contribuables provenant d'un ordre de gouvernement, par les dons de charité de particuliers, ou les frais aux usagers : <ul style="list-style-type: none"> <li>– un abri communautaire pour les sans-abri</li> <li>– un refuge pour les femmes et les enfants victimes de mauvais traitements</li> <li>– des périodes d'utilisation de la glace pour le hockey mineur</li> <li>– les instruments musicaux pour un groupe musical d'une école</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer le succès ou l'échec des cas suivants en complétant une phrase commençant par, « Si ce n'avait pas été ... » <ul style="list-style-type: none"> <li>– de la fermeture d'une entreprise locale</li> <li>– de l'ouverture d'une entreprise locale</li> <li>– de la décision d'une famille de quitter la localité</li> <li>– de la décision d'une famille de s'installer dans la localité</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à donner les avantages et les désavantages de ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>– être propriétaire ou locataire,</li> <li>– posséder une voiture ou en louer une à long terme (Les élèves peuvent présenter leurs conclusions sous la forme d'une chronique de journal.)</li> </ul> </li> </ul> | <p>La feuille de calcul du logiciel <i>ClarisWorks</i> permettrait à l'élève de créer un graphique comparant les options de prêts hypothécaires de plusieurs sites d'institutions financières.</p> <p>Les sites Internet des banques canadiennes offrent également une fonction « calculatrice de prêt hypothécaire » qui peut servir à cette fin.</p> <p>Site Internet des provinces :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Île-du-Prince-Édouard</li> <li>• Nouveau-Brunswick</li> <li>• Nouvelle-Écosse</li> <li>• Terre-Neuve et Labrador</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.2 <i>démontrer une compréhension du rôle des principes économiques dans la région atlantique du Canada.</i></p> | <p>(Suite du résultat 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à faire, en équipe, des chaînes d'événements pour montrer les conséquences qui résulteront de la décision d'un gouvernement provincial d'élever ou d'abaisser l'impôt sur le revenu des particuliers.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche afin d'identifier l'éventail d'impôts et de droits gouvernementaux — ils peuvent concevoir un graphique montrant les droits et les impôts qui permettent aux gouvernements municipaux, provinciaux et fédéral de générer plus de recettes.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier, de comparer et d'évaluer les options qui s'offrent aux personnes et aux gouvernements lorsque leurs revenus dépassent leurs dépenses, et lorsque leurs dépenses sont supérieures à leurs revenus.</li> <li>• Organiser un débat sur ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la localité doit construire un nouveau centre communautaire municipal. Un groupe affirme que le centre devrait être construit à partir de fonds publics, alors que l'autre soutient que le centre devrait être un partenariat entre les secteurs public et privé, permettant au gouvernement de louer le bâtiment d'une entreprise du secteur privé.</li> <li>– de nombreuses universités ont de la difficulté à équilibrer leur budget. Un groupe peut se prononcer en faveur d'une hausse des frais de scolarité et l'autre en faveur d'une aide accrue du gouvernement.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'interviewer des étudiants ou des diplômés universitaires pour déterminer les coûts et les avantages associés aux études universitaires et les options de financement — ils peuvent ensuite projeter leurs coûts et leurs avantages et préparer un budget en vue de leurs études universitaires.</li> </ul> <p>Vous pouvez discuter avec les élèves de ce que signifie le taux d'intérêt composé et donner un exemple montrant les conséquences pour une personne ou un gouvernement qui ne réussit pas à réduire le montant annuel du capital d'un emprunt. Les élèves peuvent ensuite émettre des hypothèses sur l'impact du taux d'intérêt composé sur un budget.</p> <p>Vous pouvez discuter avec les élèves du fait que, pour équilibrer le budget, les gouvernements, tout comme les personnes, doivent réduire les dépenses ou accroître les recettes, ou les deux. Faire un remue-méninges pour établir les options qu'ont les gouvernements pour réduire les dépenses et accroître les recettes. Utiliser ensuite une représentation graphique comme l'arbre de décision pour établir les incidences de chaque option.</p> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.3 <i>évaluer l'importance des principes économiques dans l'entrepreneuriat.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'interviewer un entrepreneur pour établir les principes économiques dont il faut tenir compte dans la planification d'une entreprise et de déterminer l'importance du processus de budgétisation pour les entrepreneurs.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche afin de trouver les sources de financement qui sont accessibles aux entrepreneurs.</li> <li>• Inviter les élèves à entamer une discussion sur l'importance des concepts économiques suivants pour les entrepreneurs : les incitatifs, la productivité, la publicité et la mise en marché, les forces du marché et la concurrence. Ils discutent de l'importance de pouvoir répéter les débouchés pour les entrepreneurs.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche auprès des employeurs de la région afin d'identifier les compétences que les entrepreneurs recherchent aujourd'hui chez les employés dans leur localité ou leur région.</li> <li>• Inviter les élèves à faire un remue-méninges avec les membres de la classe pour identifier les possibilités d'entreprise dans leur localité ou leur région.</li> <li>• Inviter une personne ressource afin d'examiner le rôle que jouent les entreprises à domicile dans leur région.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de faire une recherche sur l'importance des arts dans l'industrie culturelle de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter du rôle de l'entrepreneuriat et des nouvelles perspectives économiques dans l'avenir de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de nommer des entrepreneurs prospères, de faire une recherche sur ceux-ci et de dresser des profils de leurs caractéristiques (voir p. 176, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer les possibilités d'entreprise qui sont associées à la popularité croissante d'Internet.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer ce que signifie un créneau du marché et de donner des exemples.</li> <li>• Inviter les élèves à dresser un plan d'entreprise pour un projet de comptoir de crème glacée ou d'entreprise semblable, exposant les étapes à suivre pour mieux assurer que le comptoir survivra et sera rentable (voir p. 176 à 177, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier, dans une activité de réflexion/partage/discussion, les possibilités d'entreprise qui sont associées aux exemples suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'achèvement du pont de la Confédération,</li> <li>– l'exploitation du gaz de l'Île de Sable et du pétrole d'Hibernia,</li> <li>– la popularité croissante de l'écotourisme dans la région atlantique,</li> <li>– l'accent accru sur le recyclage.</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de donner des exemples de difficultés qu'éprouvent les entrepreneurs qui font concurrence aux géants de l'économie.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche et de donner un compte rendu sur le rôle de la recherche et sur le développement (R. et D.) dans le succès des entreprises; ils expliquent ce que signifie R. et D. et pourquoi il faut consacrer des fonds à ce secteur; ils font une recherche sur la situation des entreprises canadiennes et du gouvernement du Canada par rapport aux autres pour l'investissement dans la R. et D. et ils en tirent des conclusions.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer ce que signifie « une culture de l'entrepreneuriat ».</li> <li>• Demander aux élèves de nommer et d'expliquer brièvement cinq facteurs que devrait considérer un entrepreneur dans la planification d'une nouvelle entreprise.</li> <li>• Inviter les élèves à examiner la concurrence entre chacun des exemples suivants et d'élaborer une stratégie dans une activité de réflexion-partage - discussion sur les mesures que chacun pourrait prendre pour avoir un atout concurrentiel : <ul style="list-style-type: none"> <li>– deux comptoirs de hamburgers</li> <li>– deux magasins de musique</li> <li>– deux producteurs de frites</li> <li>– deux organisateurs d'aventures en kayak</li> <li>– deux (de votre choix).</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à décrire une possibilité d'entreprise dans chacun des secteurs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les arts</li> <li>– une industrie primaire</li> <li>– le tourisme</li> <li>– l'éducation</li> <li>– la technologie de l'information.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les industries culturelles dans la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de déterminer une possibilité d'entreprise pour chaque industrie culturelle et de cerner le marché cible.</li> <li>• Demander aux élèves de proposer des projets d'entreprise secondaire à un agriculteur local qui consulte sur les possibilités d'entreprise dérivées de son exploitation agricole — son exploitation comporte 1 000 poules de ponte, un verger de pommiers, une serre et des champs produisant différents légumes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On peut se référer au module <i>Interdépendance</i> pour le faire coordonner avec ce résultat d'apprentissage spécifique.</li> <li>• Conference Board du Canada</li> <li>• Module : Une initiation à l'esprit d'entrepreneuriat</li> </ul> <p>Site Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• APÉCA</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.3 <i>évaluer l'importance des principes économiques dans l'entrepreneuriat.</i></p> | <p>(Suite du résultat 3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à visiter, dans le cadre d'une excursion ou individuellement, un marché agricole et de noter des exemples d'entrepreneuriat qui s'y trouvent; ils établissent les dénominateurs communs qui caractérisent les différents points de vente au marché.</li> </ul> <p>Vous pouvez inviter en classe un représentant de l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA) qui exposera la démarche à suivre pour faire financer un projet d'entreprise. Ce représentant devrait donner des exemples d'entreprises qui ont réussi et échoué et fournir les raisons dans chaque cas.</p> <p>Vous pouvez demander aux élèves de noter que les gouvernements exhortent les exportateurs de ressources de l'Atlantique à envisager plusieurs stratégies visant la création de plus d'emplois en transformant davantage ces ressources avant de les exporter. Il s'agit du programme de la valeur ajoutée. Les élèves peuvent expliquer comment ce programme peut s'appliquer aux situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les produits forestiers</li> <li>– les produits agricoles</li> <li>– les produits de la pêche</li> <li>– les produits minéraux.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.4 <i>examiner et expliquer l'apport des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire à l'économie de la région atlantique.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élève de faire une recherche afin d'identifier les industries primaires les plus importantes pour leur région dans les provinces atlantiques et de donner les changements qui sont survenus dans ces industries au cours des dernières années.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter de l'effet de la sensibilisation aux questions environnementales et de l'attention accordée à la santé sur les industries primaires (mines, forêt, gaz, pêche).</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les industries secondaires dans leur région des provinces atlantiques.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter de l'importance des quatre secteurs de l'économie en fonction de la qualité de vie dans leur région, leur province et la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche auprès de Statistique Canada afin de déterminer et de comparer l'apport des quatre secteurs économiques au PIB de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur l'histoire de l'économie de la région atlantique et d'expliquer la longue dépendance à l'égard des industries primaires.</li> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe de trois, une recherche et de produire une carte montrant le mouvement des importations et des exportations en provenance et à destination de la région atlantique au début du XX<sup>e</sup> siècle. Ils doivent faire une carte semblable montrant la situation aujourd'hui. Ils doivent en tirer des conclusions.</li> <li>• Inviter les élèves à mener, en classe ou à l'école, des sondages auprès d'un échantillon de la main-d'oeuvre locale, à classer les données selon les quatre secteurs et une catégorie « autre » et à comparer les données locales avec les données à l'échelle provinciale, régionale et nationale (guide de l'enseignement, annexe E).</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de surveiller, en équipe, les offres d'emploi dans certains journaux sur une période d'une semaine et de noter le nombre d'emplois annoncés et les compétences exigées dans chacun des quatre secteurs. Il doivent faire des représentations visuelles des données recueillies.</li> <li>• Inviter les élèves à visiter le centre d'emploi local et à noter la répartition par secteur des offres d'emploi ou d'inviter un représentant du centre d'emploi à discuter de la situation avec le reste de la classe. Ils utilisent les statistiques fournies par ce représentant pour dresser un profil des gains et des perspectives de carrière dans chaque secteur économique.</li> <li>• Demander aux élèves à discuter, avec le reste de la classe, des tendances futures qui peuvent se dessiner dans la région atlantique pour les quatre secteurs économiques puis émettre des hypothèses sur les secteurs qui connaîtront une croissance ou un déclin et expliquer pourquoi.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de distinguer entre les localités qui dépendent d'une seule industrie et celles qui ont une économie diversifiée. Ils donnent des exemples de chacune dans la région atlantique et ils expliquent l'importance d'une économie diversifiée.</li> <li>• Demander aux élèves d'exposer les effets possibles du réchauffement de la planète sur les industries basées sur les ressources naturelles dans la région atlantique.</li> <li>• Indiquer lesquels, parmi les suivants, sont des exemples d'activités dans les secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la fabrication de cédéroms</li> <li>– la construction de sites Internet</li> <li>– l'hôtellerie</li> <li>– l'aquaculture</li> <li>– l'enseignement</li> <li>– la fabrication de papier mouchoir</li> <li>– la conception de logiciels.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer comment un déclin ou une relance dans l'une des industries primaires peut avoir des effets importants sur les secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie — ils justifient à l'aide d'exemples spécifiques.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un producteur primaire dans leur localité et à lui poser des questions ou à faire une recherche afin de dresser une liste de sa demande en biens et services des secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire — quelles conclusions peuvent-ils tirer au sujet du rôle du producteur primaire dans l'économie locale? Peuvent-ils étendre ces conclusions à l'échelle provinciale ou régionale? Pourquoi ou pourquoi pas?</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer pourquoi les tableaux aux pages 162 à 163 du manuel de l'élève ne sont pas représentatifs de la situation économique quant au rôle des industries primaires dans l'économie de l'Atlantique.</li> </ul> | <p>Consulter l'annexe D, <i>Aperçu des forêts du Nouveau-Brunswick</i> dans le guide d'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrie Canada</li> <li>• Statistique Canada</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.4 <i>examiner et expliquer l'apport des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire à l'économie de la région atlantique.</i></p> | <p>(Suite du résultat 3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe, une recherche sur l'interdépendance entre l'une des industries primaires et les secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire de l'économie atlantique. Ils utilisent des représentations visuelles pour montrer les principaux liens et les principales contributions qu'ils ont constatés (voir p. 157, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer, à l'aide d'une ligne de temps et d'aides visuelles, comment et pourquoi les industries primaires peuvent produire des produits en plus grande quantité ou de plus grande qualité en faisant appel à moins de travailleurs que par le passé — la même tendance est-elle évidente dans les industries secondaires et tertiaires? Pourquoi ou pourquoi pas?</li> </ul> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.5 explorer les tendances de l'économie sur le plan local, régional et mondial et les problèmes qui en résultent dans la région atlantique du Canada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de déterminer, à l'aide de l'étude sur l'Isle-Madame, l'effet des attitudes individuelles ou locales sur la santé économique de la région atlantique (Voir <i>Développement économique des communautés</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'explorer, à l'aide du manuel, comment les tendances de l'emploi et les possibilités pour les jeunes ont changé au cours des dernières années et d'expliquer pourquoi (voir p. 175 à 246, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des tendances et des structures économiques qui sont évidentes dans la région atlantique, par exemple le secteur primaire cède sa place au secteur tertiaire.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche auprès de Statistique Canada afin d'examiner les statistiques démographiques de la région atlantique pour les trente dernières années et d'émettre des hypothèses sur le rapport entre les tendances démographiques et les tendances économiques.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir un problème économique d'ordre mondial touchant la localité, de l'analyser et de proposer des solutions possibles.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'évaluer, à l'aide du manuel, dans quelle mesure il existe des disparités régionales dans la région atlantique, au Canada et dans la communauté mondiale (voir p. 183 à 185, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter un membre d'une profession quelconque afin de discuter dans quelle mesure les Canadiens de la région de l'Atlantique vont devoir poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant et se développer sur le plan personnel.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des conséquences qu'aura la dette publique par rapport au développement et à la prospérité économiques de la région atlantique au cours des dix prochaines années.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter du rôle que le gouvernement, les personnes et les groupes jouent quant aux défis que la région atlantique du Canada se doit de relever sur le plan économique (voir p. 187, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Inviter les élèves à imaginer des conversations entre les producteurs laitiers et les consommateurs de produits laitiers qui portent sur la question de savoir si le lait produit aux États-Unis doit être vendu dans la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les biens et les services pour lesquels la demande peut augmenter, comme conséquence directe de la hausse de l'âge moyen de la population, et d'établir l'impact que peut avoir cette situation sur l'économie.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer ce que signifient les slogans courants suivants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– pour le gouvernement, il n'y a pas de meilleur placement que dans les jeunes.</li> <li>– les gouvernements ne créent pas d'emplois mais des conditions favorables pour que d'autres en créent.</li> <li>– « Apprendre afin d'apprendre » ou « apprendre afin de gagner un revenu ».</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves de discuter et d'établir le rapport entre               <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'éducation et la pauvreté</li> <li>– les faibles revenus et la santé</li> <li>– l'emplacement et l'emploi</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à mener un sondage dans l'école pour déterminer dans quelle mesure la communauté souffre du « syndrome de l'exode ». (Le sondage devrait comporter des questions à l'intention des élèves visant à déterminer le nombre de parents et d'amis qui ont quitté la province depuis cinq ans, la raison de leur départ et leur destination. Les élèves devraient ensuite analyser les répercussions de cette émigration.)</li> <br/> <li>• Confier aux élèves la tâche de tracer des graphiques montrant le phénomène de l'urbanisation de la population dans la région atlantique depuis dix ans. Ils complètent les graphiques avec des diagrammes montrant les facteurs favorables et défavorables interagissant sur le mouvement de la population. Ils analysent les conséquences économiques de l'urbanisation sur les communautés urbaines et rurales.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche et d'expliquer comment les écarts dans la valeur de la devise canadienne peuvent toucher               <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'exportation des ressources de la région atlantique;</li> <li>– le coût des biens importés pour les consommateurs dans la région atlantique;</li> <li>– l'industrie touristique dans la région atlantique;</li> <li>– les projets de vacances des habitants de la région atlantique.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'éducation au service de la Terre de l'ACO1 (LST) a élaboré un certain nombre d'unités d'enseignement pratiques. L'adresse de LST est : 303-45, rue Rideau Ottawa (ON) K1N 5W8.</li> <br/> <li>• Le supplément <i>Développement économique des communautés</i>.</li> <br/> <li>Sites Internet :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agriculture et Agroalimentaire Canada</li> <li>• Pêches et Océans Canada</li> <li>• Réseau Irving : Découvertes des forêts</li> <li>• Association forestière canadienne</li> <li>• Ressources naturelles Canada (ressources minières)</li> <li>• Environnement Canada - Région de l'Atlantique-Section de l'évaluation environnementale</li> <li>• L'éducation au service de la terre.</li> </ul> </li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.5 <i>explorer les tendances de l'économie sur le plan local, régional et mondial et les problèmes qui en résultent dans la région atlantique du Canada.</i></p> | <p>(Suite du résultat 3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves, en équipe de deux, d'examiner et de donner un compte rendu des conséquences sur l'économie de la région atlantique du rôle que jouent les lobbyistes dans le domaine de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le PETA lance une lutte pour interdire la pêche au phoque;</li> <li>– il faudra que les pratiques d'aménagement forestier soient conformes aux normes nationales si les entreprises de la région atlantique prévoient écouler leurs produits en Europe;</li> <li>– les conditions du temps se soldent par une mauvaise récolte de pommes de terre aux États-Unis;</li> <li>– les groupes environnementaux réussissent à convaincre les gouvernements d'interdire l'accès d'écosystèmes uniques à l'exploration minérale;</li> <li>– les groupes internationaux interdisent l'importation de produits agricoles à cause de l'emploi de pesticides.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche et de donner un compte rendu sur les conséquences possibles des situations économiques suivantes pour la région atlantique : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la valeur de la devise de la Corée du Sud a enregistré une chute phénoménale;</li> <li>– la valeur de la devise américaine s'élève par rapport à la devise canadienne;</li> <li>– les conditions du temps sont à l'origine de la mauvaise récolte de pommes de terre aux États-Unis;</li> <li>– l'instabilité politique dans la fédération canadienne;</li> <li>– une hausse ou une baisse sensible du prix mondial du pétrole.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'examiner comment différentes communautés réagissent à la disparité et l'influence de cette réaction sur les besoins économiques de leurs citoyens qui en résultent.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.6 <i>identifier et démontrer une compréhension des liens commerciaux et des autres liens économiques entre la communauté de la région atlantique et la communauté nationale et mondiale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à mener un sondage auprès de la classe pour déterminer la provenance de bon nombre des biens qu'ils achètent et utilisent. Ils portent, par la suite, sur un graphique les résultats par pays et lieu d'origine.</li> <li>• Inviter un administrateur afin de discuter de l'influence de l'importation de biens sur l'emploi et l'économie de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de nommer des entreprises dans leur région qui reflètent les nouvelles perspectives dans l'économie mondiale.</li> <li>• Demander aux élèves d'effectuer un sondage auprès de la communauté afin de déterminer dans quelle mesure les attitudes des habitants de la région atlantique vis-à-vis le développement et la vitalité économiques cadrent avec les tendances mondiales.</li> <li>• Demander aux élèves d'évaluer, à l'aide des sites Internet des gouvernements fédéraux et provinciaux, le rôle des paiements de transfert du gouvernement du Canada dans l'économie de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer, à l'aide des principes économiques, pourquoi les biens suivants sont plus souvent importés que produits localement : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les chaussures de sport</li> <li>– les ballons de base-ball</li> <li>– les cellulaires</li> <li>– les voitures</li> <li>– les parfums</li> <li>– les téléviseurs</li> </ul> </li> <li>• Confier aux élèves la tâche de tracer le mouvement du café à partir du producteur au consommateur et, à l'aide d'un diagramme, de présenter les différents organismes qui sont engagés dans la production, la distribution et la consommation de café, ainsi que la part des profits de chacun dans le processus.</li> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe, une recherche sur l'une des sociétés nationales ou multinationales parmi les suivantes et d'indiquer les produits qu'elles fabriquent, l'emplacement de leurs opérations et dans quelle mesure elles sont présentes dans la vie des gens : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nestlé—Suisse      - Pepsodent— Pays-Bas et Grande-Bretagne</li> <li>– Sony—Japon      - IBM—États-Unis</li> <li>– Michelin—France</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de donner des arguments en faveur des barrières aux échanges commerciaux qui empêchent l'entrée de biens étrangers et des arguments pour la conclusion d'ententes commerciales qui permettent la libre circulation des biens entre les pays signataires. Ils présentent dans le contexte de la région atlantique.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer ce que signifie les « McJobs », de donner des exemples dans votre localité et au pays et, s'il s'agit d'une tendance du marché de l'emploi, et d'indiquer les effets positifs et négatifs qui y sont associés.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de mener un sondage dans un supermarché où ils feront une recherche et de donner un compte-rendu sur les origines des aliments sur les rayons et des sociétés de production et de distribution :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Représenter l'information sur une carte.</li> <li>2) Représenter l'information sur un graphique.</li> <li>3) Analyser les « tendances ».</li> </ol> </li> <li>• Inviter les élèves de noter que certaines annonces essaient de faire valoir auprès des consommateurs qu'il est préférable d'acheter des biens faits en Amérique du Nord plutôt que des biens importés. Ils rédigent des lettres aux auteurs d'annonces de voitures et ils affirment qu'il n'existe plus de « voiture purement nord-américaine » en fournissant les incidences économiques pour appuyer votre affirmation.</li> <li>• Demander aux élèves de donner deux exemples spécifiques des effets qu'a eus l'ALÉNA sur l'économie de la région atlantique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On peut se référer au module traitant de <i>L'interdépendance</i> (p. 255 à 286, manuel de l'élève) et coordonner la matière avec ce résultat d'apprentissage spécifique.</li> </ul> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ACDI</li> <li>• CRDI</li> <li>• ÉQUITERRE</li> <li>• Affaires extérieures et commerce international</li> <li>• ALENA - Accord du libre-échange nord-américain</li> <li>• ZLEA - Zone de libre-échange des Amériques</li> <li>• OMC - Organisation mondiale du commerce.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>3.6 <i>identifier et démontrer une compréhension des liens commerciaux et des autres liens économiques entre la communauté de la région atlantique et la communauté nationale et mondiale.</i></p> | <p>(Suite du résultat 3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de discuter des conséquences des conditions suivantes sur la fabrication et la distribution de la tablette de chocolat : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la mauvaise récolte de cacao à cause des intempéries;</li> <li>– les préoccupations des Nord-Américains relativement aux problèmes de santé associés à un taux de cholestérol élevé;</li> <li>– les grèves dans l'industrie des pâtes et des papiers.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à lire l'étude de cas consacrée au chantier A. F. Thériault (voir annexe 7, <i>La diversité du Canada atlantique</i>). Ils réalisent une recherche semblable sur une entreprise acadienne ou francophone dans votre région ou communauté.</li> </ul> <p>Comme entrée en matière pour l'économie mondiale, vous pouvez demander aux élèves de faire l'exercice intitulé « Le monde dans une barre de chocolat ». Réunissez la classe en équipe et distribuez une tablette ou un emballage de tablette de chocolat à chaque équipe. Les élèves devront identifier les ingrédients (y compris le papier d'emballage) de la tablette de chocolat et l'origine de chacun. Puis sur une carte, ils relieront à l'aide de ficelle les pays d'origine et leur localité.</p> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

### Exemples d'appréciations du rendement à la fin du thème - L'économie

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation du rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation du rendement de même que celles suggérées dans le guide d'enseignement.

### Exemples de questions de test

- Dressez une liste des compétences liées à l'économie qu'un élève de votre âge devra présenter à un employeur offrant un poste à temps partiel.
- Faites un diagramme cause-effet pour montrer comment le coût d'option a influencé l'une de vos dernières décisions économiques.
- Énoncez un but économique que vous avez. Précisez s'il est à court, moyen ou long terme. Décrivez cinq mesures que vous prévoyez prendre pour atteindre ce but.
- Expliquez les coûts et les avantages pour ce qui est d'emprunter de l'argent.
- Établissez, dans chacun des exemples suivants, de quel secteur économique il est question —primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire :
  - un coupeur de bois de pâte à papier
  - un producteur de volaille
  - une manoeuvre de sonde
  - un fabricant automobile
  - un cordonnier
  - un « webmestre »
  - un opérateur de charrue à neige
  - un vendeur de batterie de cuisine Paderno
  - un spécialiste des systèmes d'information géographiques (SIG)
  - un comptable
  - un tisserand
  - un chercheur dans le domaine du cancer
- Créez une représentation graphique pour montrer l'interdépendance entre les quatre secteurs de l'économie.
- Identifiez et expliquez les changements et les tendances agissant sur l'un des quatre secteurs de l'économie.
- Donnez quatre effets possibles de l'évolution démographique sur l'économie de la région atlantique.
- Expliquez comment l'une des conditions suivantes pourrait toucher l'économie de la région atlantique :
  - L'économie du sud-est de l'Asie s'effondre.
  - Le prix mondial du pétrole double.
  - La devise canadienne a la même valeur que la devise américaine.
  - L'Europe impose des barrières au commerce des produits de bois et des produits de poisson.

**Exemples d'activités  
d'appréciation de rendement**

- Donnez un exemple pour chacun des termes suivants lié à l'économie mondiale :
  - un coût d'option
  - une offre et une demande
  - une rareté
  - des besoins et des désirs
- Montrez à l'aide d'un fond de carte, en raison de son emplacement, si la région atlantique a un avantage ou un désavantage sur le marché mondial.
- Donnez trois exemples montrant qu'il existe un écart ou une disparité dans la répartition de la richesse à l'intérieur de notre société.
- Faites une recherche, en équipe d'apprentissage coopératif, et donnez un compte rendu sur l'un des dix principaux partenaires commerciaux de la région atlantique. Chaque équipe dressera un profil des importations et des exportations pour faire ressortir les conséquences et les possibilités que présentent ces échanges pour la région atlantique.
- Effectuez une recherche et donnez un compte rendu sur l'étendue de la disparité régionale dans l'un des cas suivants :
  - la région atlantique
  - le Canada
  - la communauté mondiale
- Analysez la répartition de la main-d'oeuvre par secteur dans la région atlantique et au Canada sur une période de cent ans, à l'aide de l'annexe E, dans le guide d'enseignement. Faites un rapport sur vos conclusions en fournissant des généralisations, à l'aide d'exemples, qui expliquent ces changements.
- Donnez trois possibilités d'entreprises qui vous intéressent.
- Comment ces possibilités peuvent-elles contribuer au développement économique régional?
- Notez dans un journal pendant une semaine les décisions économiques que vous prenez et dites pourquoi. Discutez ensuite de ce que vous avez appris sur votre sujet pour ce qui est de prendre de telles décisions.
- Créez, en équipe de deux, des aides visuelles qui peuvent expliquer les principes économiques de base à une classe de 3<sup>e</sup> année.



## Résultats d'apprentissage généraux

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions exercés par les personnes et les groupes;*
- *l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités sur le plan locale, provinciale, nationale et mondiale;*
- *le développement et l'utilisation de la technologie agissent sur la qualité de la vie;*
- *les peuples du passé ont contribué à l'évolution de leur société;*
- *l'interdépendance mondiale et le progrès technologique influencent sur le maintien du niveau de vie et sur la compréhension interculturelle.*

Les résultats d'apprentissage généraux concernant les habiletés et les attitudes seront développés tout au long du module. Les résultats d'apprentissage généraux ayant rapport aux connaissances sont établis de manière à favoriser l'acquisition des habiletés et des attitudes.

### *Notes aux enseignants*

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement — Les exemples de stratégies d'apprentissage ou d'enseignement sont des modèles d'approches pédagogiques visant à aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves.

Exemples de stratégies d'appréciation du rendement — Les exemples de stratégies d'appréciation du rendement sont des modèles pour guider les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux RAS. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves. Ils devraient également se référer aux exemples d'appréciation du rendement à la fin de chaque thème. Comme principe de base pour l'appréciation du rendement, les enseignants ne devraient recourir qu'aux stratégies d'appréciation du rendement qui tiennent compte d'acquis antérieurs spécifiques.

Ressources — Le programme d'études repose sur un enseignement axé sur les ressources. Dans la colonne « Ressources », les enseignants peuvent donc noter des idées et des références qui les aideront à planifier en vue d'atteindre les résultats. Ces notes peuvent comprendre des suggestions pour chaque résultat. De plus, les enseignants devraient inscrire les numéros de pages du manuel des élèves, *La diversité du Canada atlantique* et du guide d'enseignement qui correspondent à des résultats précis.

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.1 <i>formuler un concept de la technologie et expliquer ses applications régionales et mondiales.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à apprécier, à partir des expériences qu'ils ont vécues et de la discussion, comment la technologie a changé leur vie au cours des cinq dernières années.</li> <li>• Inviter les élèves à prévoir une innovation technologique susceptible de se produire d'ici cinq ans qui les touchera directement.</li> <li>• Demander aux élèves d'entamer une discussion, à l'aide du manuel, afin de démontrer une compréhension des termes l'autoroute de l'information et l'Internet et leur influence sur les gens (voir p. 220 à 222, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'entamer une discussion sur la façon dont les gens transforment la technologie et sont affectés par celle-ci.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les problèmes sociaux qui sont attribuables à la technologie.</li> <li>• Demander aux élèves d'entamer une discussion, à l'aide du manuel, afin de démontrer une compréhension du terme biotechnologie et de nommer des applications historiques.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de formuler une définition de la technologie et de la technologie de fine pointe en identifiant les éléments communs à chacun des exemples suivants de technologie (voir p.197, <i>La diversité du Canada atlantique</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>– une pierre affûtée</li> <li>– un four à micro-ondes</li> <li>– une lance</li> <li>– un ordinateur</li> <li>– une charrue</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de démontrer l'importance de la technologie en notant ses applications dans leurs activités quotidiennes ou hebdomadaires ou de faire une dramatisation pour montrer à quel point ce serait difficile de vivre un jour ou une semaine sans la technologie.</li> <li>• Inviter les élèves à émettre des hypothèses sur les applications futures d'Internet dans leurs activités quotidiennes — ils peuvent concevoir une annonce pour une application commerciale possible d'Internet.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'organiser un débat sur la notion voulant que l'histoire de l'humanité soit l'histoire de la technologie.</li> <li>• Demander aux élèves de donner, en équipe, les avantages et les désavantages pour chacun des exemples suivants de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les tronçonneuses pour la récolte du bois</li> <li>– le courrier électronique pour les communications</li> <li>– le radar ou le sonar pour repérer le poisson</li> <li>– les guichets automatiques pour faire les transactions bancaires</li> <li>– l'énergie nucléaire pour produire l'électricité</li> <li>– le four à micro-ondes pour préparer les aliments</li> <li>– la machinerie pour récolter les cultures.</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire des graphiques montrant les dix principales innovations technologiques des cinquante dernières années et d'expliquer pourquoi ils ont choisi chaque item.</li> <li>• Demander aux élèves de produire des caricatures sur l'un des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'impact d'une invention technologique;</li> <li>– une innovation technologique qui a été ridiculisée lorsqu'elle a été introduite;</li> <li>– les dangers associés à la biotechnologie sans restrictions;</li> <li>– une innovation technologique pour l'avenir.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de faire, à l'aide d'Internet, une recherche sur les Luddites. Ils donnent un compte rendu et discutent de leurs conclusions avec le reste de la classe.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir l'une des situations suivantes et d'expliquer brièvement par écrit comment ils réagiraient s'ils étaient : <ul style="list-style-type: none"> <li>– un mineur de charbon en train d'assister à la construction d'un gazoduc</li> <li>– un pêcheur à la palangre surveillant un chalutier tirer ses filets</li> <li>– un employé des postes qu'on initie au courrier électronique</li> <li>– un commis de banque assistant à l'installation d'un guichet automatique</li> <li>– un graphiste qu'on initie au logiciel de conception graphique</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de dessiner des scènes montrant quelles seront les innovations d'ici dix ans dans les situations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– une bibliothèque d'école,</li> <li>– une salle familiale,</li> <li>– un salon de l'automobile,</li> <li>– un centre médical,</li> <li>– un supermarché,</li> <li>– un centre de conditionnement physique.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à choisir un exemple particulier de la technologie et de déterminer ses effets en affirmant s'il s'agit de bonnes nouvelles ou de mauvaises nouvelles.</li> <li>• Demander aux élèves d'imaginer, avec un partenaire, qu'ils sont des entrepreneurs et d'identifier un produit de technologie rudimentaire pour lequel il existe un marché potentiel. Ils vendent leurs idées à leurs camarades dans de brèves présentations orales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les graphiques, <i>Microsoft Excel</i>, <i>Corel Quattro Pro</i> et la feuille de calcul <i>Claris Work</i> permettront de créer des graphiques rapidement.</li> <li>• Pour produire les caricatures, le logiciel de dessin <i>Simple Paint Brush</i> et le logiciel <i>BD Studio</i> permettront de produire des caricatures.</li> <li>• Pour dessiner des scènes, <i>Hyperstudio</i> se prête bien à la production de scènes. Le travail pourrait se faire en équipe. Les appareils photos numériques pourraient aussi être utiles.</li> <li>• Pour faire une recherche à l'Internet, le Web est un espace très grand. Identifier d'abord des sites pour orienter les recherches (par exemple Google). Aussi, le logiciel <i>Copernic</i> offre la possibilité de faire des recherches plus précises.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.1 <i>formuler un concept de la technologie et expliquer ses applications sur le plan régionale et mondiale.</i></p> | <p>(Suite du résultat 4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'interviewer leurs aînés et de leur demander quelle était la plus importante forme de technologie pour eux à l'adolescence. Ils partagent ensuite leurs constatations avec le reste de la classe et ils discutent de la façon dont la technologie en général a changé leur façon de voir le monde. Ils les consultent au sujet des applications de la technologie dans les secteurs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les communications</li> <li>– le lieu de travail</li> <li>– les transports</li> <li>– le foyer</li> <li>– les divertissements</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves , en équipe, de mentionner l'idée voulant que la télévision soit devenue le pôle d'attraction à la maison. Ils recréent deux scènes imaginaires pour montrer la différence dans la vie familiale avec et sans la télévision.</li> <li>• Demander aux élèves d'explorer et de discuter des avantages et des désavantages liés au concept de « gènes sur mesure » en montrant les applications possibles du génie génétique dans les situations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– améliorer les cultures vivrières</li> <li>– produire du plus gros saumon</li> <li>– développer un arbre supérieur</li> <li>– cloner le bétail</li> <li>– accroître la production des vaches laitières.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de discuter des droits d'auteur et de la reproduction illégale « piratage » des chansons.</li> </ul> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.2 <i>examiner et décrire l'application de la technologie dans l'histoire de la région atlantique.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche afin de démontrer jusqu'à quel point les premiers colonisateurs dans la région atlantique dépendaient des formes de technologie de l'époque.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les principaux modes de transport des premiers colonisateurs dans une région déterminée des provinces atlantiques.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier une innovation technologique qui a eu un impact sur la région atlantique avant 1950 et de déterminer son importance pour les gens de l'époque (Ex. : le téléphone inventé par Alexandre Graham Bell).</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur un métier ou une profession qui existait autrefois dans la région atlantique et les formes de technologie connexes.</li> <li>• Demander aux élèves d'élaborer une ligne de temps des applications de la technologie dans la région atlantique du Canada.</li> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe, un graphique intitulé <i>Les transports et la technologie</i> montrant les avantages des innovations que sont les formes de transport suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le canot ou le kayak,</li> <li>– les bateaux à glace pour traverser le détroit de Northumberland,</li> <li>– la motoneige,</li> <li>– le chemin de fer,</li> <li>– les raquettes,</li> <li>– les patins à roulettes.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à formuler, à l'aide des exemples suivants, une définition de l'obsolescence de la technologie et d'en donner les causes et les conséquences dans les pays développés. Ils émettent des hypothèses sur les formes de technologie modernes qui seront bientôt désuètes et expliquer pourquoi : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le phonographe</li> <li>– la locomotive à vapeur</li> <li>– le tourne-disque</li> <li>– la machine à écrire</li> <li>– la cassette huit pistes</li> <li>– le télégraphe</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche pour établir comment l'avènement de la technologie a entraîné la disparition des « bateaux de bois et des hommes de fer » dans la région atlantique. En équipe, ils dressent une série de graphiques représentant les formes de technologie d'alors et d'aujourd'hui utilisé par : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le forgeron</li> <li>– le bûcheron</li> <li>– le constructeur de navires</li> <li>– le mineur</li> <li>– l'agriculteur</li> <li>– la ménagère</li> <li>– le pêcheur</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de préparer, avec un partenaire, le script d'une entrevue qu'un journaliste mènera avec un travailleur dont les compétences sont maintenant désuètes. Ils présentent l'entrevue comme un article de magazine, une entrevue enregistrée à la radio ou une bande vidéo ou la simuler devant la classe.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur une communauté dont l'économie locale dépendait de la construction maritime ou de l'exploitation minière et de rédiger une courte dissertation montrant le changement qui s'est produit dans cette communauté à la fermeture du chantier ou de la mine.</li> <li>• Inviter les élèves de prédire deux outils parmi les formes de technologie modernes qui seront désuètes d'ici vingt ou trente ans et de justifier leur choix.</li> <li>• Inviter les élèves à comparer et à contraster le rôle qu'occupe la technologie dans leur vie avec le rôle qu'occupait la technologie dans la vie d'une personne de leur âge vivant en l'an 1900. (Les élèves pourraient utiliser une représentation graphique.)</li> <li>• Demander aux élèves d'indiquer trois formes de technologie utilisées par les Autochtones, que l'on a empruntées ou adaptées et d'expliquer pourquoi elles servent toujours aujourd'hui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si possible, visiter l'un des villages historiques comme le village historique de Pubnico, le village de Sherbrooke ou la ferme Ross afin d'explorer les formes de technologie en usage dans le passé.</li> <li>• Trousse sur la Nouvelle-France.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.2 <i>examiner et décrire l'application de la technologie dans l'histoire de la région atlantique.</i></p> | <p>(Suite du résultat 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de donner les caractéristiques principales de l'ère néolithique ou de la révolution agricole et de la révolution industrielle et les changements qui ont suivi. Ils explorent l'idée voulant que l'on traverse une période tout aussi révolutionnaire appelée « économie informationnelle » et ils donnent des exemples de son existence à l'échelle locale et nationale.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur des exemples d'innovations technologiques dans la région atlantique et de les représenter sur un babillard.</li> <li>• Inviter les élèves à produire une catégorie pour le jeu Jeopardy intitulée <i>La technologie dans la région atlantique</i> et de donner des indices au sujet des différentes formes de technologie qui ont caractérisé l'histoire de la région atlantique. Ils prennent cette catégorie pour jouer une ronde de Jeopardy avec les élèves de la classe.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.3 <i>démontrer une compréhension de l'influence de la technologie sur l'emploi sur le mode de vie dans la région atlantique du Canada.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de donner des exemples de lieux de travail dans la région atlantique qui sont très dépendants de la technologie moderne (voir p. 244 à 255, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des répercussions favorables et défavorables, du point de vue social, de la technologie au travail pour les habitants de la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier des histoires à succès dans la région qui résultent de l'application d'innovations technologiques dans le milieu de travail.</li> <li>• Inviter les élèves à prendre conscience des effets de la technologie sur la vie quotidienne dans leurs localités ou leurs régions et dans les provinces atlantiques en général.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'examiner les avis de concours dans les journaux locaux et provinciaux et de présenter, à l'aide d'un graphique, ceux qui exigent une formation en technologie de l'information.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur la pratique des « industries artisanales » avant la révolution industrielle et de la comparer avec la tendance actuelle où les gens travaillent chez eux grâce à la technologie de l'information.</li> <li>• Demander aux élèves d'interviewer ou d'inviter en classe des propriétaires d'entreprises à domicile; ils déterminent les avantages et les désavantages que présente cette forme de travail.</li> <li>• Demander aux élèves de préparer, avec un partenaire, un avis de concours pour l'un des postes suivants « en fonction des exigences d'hier et d'aujourd'hui » et d'indiquer dans l'avis l'ensemble de compétences ou de programmes de formation en technologie qui sont exigés des candidats - ils peuvent comparer et partager leurs résultats avec le reste de la classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliothécaire                      - technicien/technicienne en musique</li> <li>- dessinateur/dessinatrice       - commis de vente au détail</li> <li>- secrétaire                            - personnel militaire</li> <li>- mécanicien/mécanicienne      - enseignant/enseignante</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de noter que, par le passé, l'économie de la région atlantique dépendait d'une main-d'oeuvre de « bûcherons et de porteurs d'eau » et d'expliquer ce que cela signifie. Ils comparent les exigences en matière de formation et de compétences dans cette économie par rapport à celles de la « nouvelle économie ».</li> <li>• Demander aux élèves de noter que l'on a baptisé Moncton, au N.-B. la « capitale des centres d'appel de l'Atlantique ». Ils expliquent ce que cela signifie et font une recherche pour déterminer pourquoi cette ville attire les entreprises voulant mettre sur pied des centres d'appel - ils peuvent faire une recherche et peuvent décrire la journée de travail d'un préposé dans un centre d'appel.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer le rapport entre chaque élément des paires suivantes et de fournir des exemples à l'appui :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– la concurrence sur le marché mondial et l'innovation technologique,</li> <li>– l'innovation technologique et l'impact sur l'environnement,</li> <li>– l'accroissement de la production agricole et de la technologie,</li> <li>– la technologie au foyer et le rôle de la ménagère,</li> <li>– la technologie et l'apprentissage continu.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves d'écrire des lettres d'opinion pour le journal local intitulées <i>La technologie crée du chômage dans l'économie locale ou la région atlantique</i>. Ils échangent leurs lettres avec leurs camarades de classe puis ils écrivent une lettre en réponse à celles-ci intitulées <i>La technologie crée de l'emploi dans l'économie locale ou la région atlantique</i>.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves de décrire, à l'aide d'exemples, l'impact de la technologie moderne sur les travailleurs dans les domaines suivants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– une ferme</li> <li>– un bureau</li> <li>– une station d'essence</li> <li>– une banque</li> <li>– un supermarché</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves de déterminer, dans une courte rédaction, quelles sont les répercussions favorables et défavorables de la technologie sur le niveau de vie des enfants et des personnes âgées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec une entreprise locale du secteur primaire et organiser une présentation ou une excursion pour explorer comment cette entreprise utilise la technologie informatique.</li> </ul> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistique Canada peut fournir des données sur la répartition des niveaux d'emploi, de la migration, du niveau de scolarité moyen au pays, dans la région et dans la province</li> <li>• Agriculture et Agroalimentaire Canada (biotechnologie)</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.3 <i>démontrer une compréhension de l'influence de la technologie sur l'emploi et sur le mode de vie dans la région atlantique du Canada.</i></p> | <p>(Suite du résultat 4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confier aux élèves la tâche de communiquer avec des établissements d'enseignement postsecondaire qui permettent d'acquérir les compétences nécessaires dans l'économie informationnelle d'aujourd'hui et d'établir combien de diplômés au cours des cinq dernières années ont trouvé un emploi dans la région et combien ont quitté la région pour travailler ailleurs; à mesure que les élèves présentent leurs conclusions au reste de la classe, un autre élève pourrait noter les résultats sur un graphique pour toute la classe.</li> <li>• Demander aux élèves d'effectuer une recherche sur la biotechnologie en précisant les avantages et les désavantages de cette technologie (le site Agriculture et Agroalimentaire Canada offre des liens intéressants).</li> </ul> |



| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.4 <i>analyser l'influence de la technologie sur les modes de transport et de communication de la région atlantique du Canada</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à débattre les effets favorables et défavorables des modes de communication sur la vie personnelle et familiale.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche afin d'identifier quatre grands problèmes associés à la voiture (consommation d'essence, sécurité, émission de gaz d'échappement, engorgement des routes) et de prévoir comment ces problèmes seront réglés dans l'avenir.</li> <li>• Demander aux élèves d'évaluer les perspectives de carrière dans les secteurs des communications et du transport.</li> <li>• Inviter les élèves à faire, en travail d'équipe, un graphique pour comparer les avantages et les désavantages que présentent les déplacements des biens par le transport ferroviaire, maritime, routier ou aérien.</li> <li>• Inviter les élèves de faire un jeu de rôles où ils représenteront des directeurs de petites entreprises. Ces derniers parleront des facteurs qui ont motivé une décision et la justifieront relativement aux options suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– affecter les fonds de leur budget de communication au courrier électronique ou au télécopieur, ou à une combinaison des deux; présenter la décision et la justifier;</li> <li>– installer une boîte vocale pour leurs employés.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de noter que l'une des raisons données par les sociétés pour ne pas s'installer dans la région atlantique est la trop grande distance des marchés du centre du Canada, d'où des coûts de transport trop élevés. Ils examinent la question et ils donnent un compte rendu sur les hypothèses et le bien-fondé de cette affirmation.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une étude pour déterminer le pourcentage de voitures qui passent à un panneau d'arrêt déterminé dans votre localité et qui ne transportent qu'une personne. Ils peuvent intégrer leurs constatations dans un rapport où ils donnent des arguments en faveur du mode de transport en commun et les étapes d'un plan de promotion pour la prestation et l'utilisation des transports en commun.</li> <li>• Demander aux élèves de réaliser une recherche et de préparer des rapports sur les répercussions découlant de l'utilisation de conteneurs pour le transport de biens vers les marchés du centre de l'Amérique du Nord à partir des ports de la région atlantique et de d'autres systèmes de transport.</li> <li>• Inviter les élèves à montrer, à l'aide de cartes muettes, comment l'avènement du chemin de fer a contribué à faire passer l'axe des échanges commerciaux du nord-sud à l'est-ouest.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de rédiger de brèves dissertations expliquant comment la construction d'une ligne de chemin de fer pour relier la région atlantique au reste du Canada a contribué à changer l'axe des échanges commerciaux du nord-sud à l'est-ouest.</li> <li>• Demander aux élèves de donner un aperçu des grands points (du pour et du contre) des généralisations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le problème aujourd'hui, ce n'est pas le manque mais l'excédent d'information.</li> <li>– L'ère de l'information fait en sorte que peu de renseignements sont confidentiels.</li> <li>– Les ordinateurs, la télévision et les jeux vidéo limitent l'imagination personnelle et les rapports sociaux.</li> <li>– L'ère de l'information produira une société sans papier.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'examiner l'une des tendances suivantes dans les secteurs des communications et du transport et de donner un compte rendu : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la concurrence entre les compagnies de téléphone et les câblo distributeurs pour offrir le service Internet,</li> <li>– l'intégration de l'ordinateur et de la télévision,</li> <li>– l'utilisation de l'alcool et de l'électricité pour alimenter les voitures et les autobus.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de noter que l'on ne considère plus que l'emplacement ou la géographie déterminera où des entreprises vont s'installer à cause de l'ordinateur, du courrier électronique et du télécopieur. Ils font une recherche et ils donnent des exemples d'entreprises pour qui c'est le cas. Expliquer pourquoi.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche d'illustrer les innovations qui se produiront, dans les secteurs du transport ou des communications dans la région atlantique au cours des quarante prochaines années.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec une compagnie de transport ou un camionneur pour obtenir des renseignements sur l'utilisation de la technologie dans l'industrie du camionnage.</li> <li>• Communiquer avec Transports 2000 pour obtenir de l'information sur les politiques de transport au Canada.</li> <li>• Communiquer avec des compagnies de communication (par exemple, Alliant, Eastlink, Rogers AT &amp; T)</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.4 <i>analyser l'influence de la technologie sur les modes de transport et de communications de la région atlantique du Canada</i></p> | <p>(Suite du résultat 4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire, avec un partenaire et à titre d'expérience, une recherche sur un sujet particulier au cours d'une période de durée déterminée et de donner un compte rendu. L'un d'eux consulte uniquement les ressources imprimées et l'autre, les sources électroniques. Ils doivent comparer la difficulté qu'ils ont eue à trouver de l'information sur le sujet, la quantité de renseignements disponibles et la pertinence et la qualité de l'information.</li> <li>• Demander aux élèves de faire, en travail d'équipe, une recherche et de présenter leurs résultats sous la forme d'un collage « hier, maintenant et demain » montrant le rôle que la technologie a joué, joue et jouera dans la conception, la mise au point et l'exploitation de l'un des systèmes de transport et de communication suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les routes</li> <li>– les traversiers</li> <li>– les ponts</li> <li>– le transport aérien</li> <li>– le téléphone</li> <li>– le chemin de fer</li> <li>– les navires</li> <li>– l'ordinateur personnel</li> <li>– l'Internet</li> <li>– le service de distribution du courrier</li> </ul> </li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.5 <i>examiner et décrire l'influence de la technologie sur l'industrie de la région atlantique du Canada.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de discuter, à l'aide du manuel, du rôle de l'ordinateur dans la fabrication de produits et du processus par lequel les nouveaux produits sont mis au point et fabriqués (voir p. 250 à 253, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des changements qui sont susceptibles d'influencer la fabrication dans l'avenir (robotique, moins de travail manuel).</li> <li>• Inviter les élèves de créer, en équipe, un dépliant ou une page Internet pour faire la promotion de produits fabriqués dans la localité ou la région. Ils peuvent parler de leurs efforts aux fabricants. Leur demander ce qu'ils en pensent.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur le développement et la mise au point de nouveaux produits afin de déterminer si ces produits visent à répondre à la demande des consommateurs ou à créer une demande chez eux.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner les sites Internet suivants ou d'autres sites appropriés et de préparer des rapports décrivant le rôle de la technologie dans la commercialisation des biens et des services : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sites Internet provinciaux sur le tourisme</li> <li>– Affaires étrangères et commerce international.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'examiner les perspectives de carrière dans un domaine déterminé de la fabrication et de présenter leurs résultats au reste de la classe à l'aide d'un tableau d'affichage.</li> <li>• Inviter les élèves de présenter, pour l'un des secteurs suivants, un rapport décrivant comment la technologie a entraîné une réduction de la main-d'oeuvre et le recyclage des compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le téléphone</li> <li>– les usines à papier</li> <li>– la sidérurgie</li> <li>– les usines de poisson</li> <li>– les banques</li> <li>– les usines de textiles</li> <li>– la société d'énergie électrique</li> <li>– les exploitations agricoles</li> <li>– les chantiers maritimes</li> <li>– les usines de transformation alimentaire</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'inviter des artisans locaux à venir s'entretenir sur la valeur des produits individualisés ou sur les produits des industries artisanales, sur la valeur de l'industrie à forte densité de main-d'oeuvre de technologie rudimentaire et sur la difficulté à concurrencer les produits fabriqués en série. Ils peuvent ensuite préparer un bref compte rendu des présentations.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner les pages jaunes de l'annuaire de téléphone de votre localité et de créer des diagrammes circulaires ou des graphiques à barres pour comparer le nombre d'annonces pour des entreprises de fabrication et pour des entreprises de service.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer la différence entre une industrie à faible densité de main-d'oeuvre et une industrie de capital et de donner un exemple de chacune (faible ajout de valeur par rapport à ajout de valeur élevé).</li> <li>• Inviter les élèves à préparer, pour l'un des sujets suivants, un rapport montrant comment la technologie a contribué à la création d'emplois et à l'acquisition de nouvelles compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les communications,</li> <li>– l'ordinateur,</li> <li>– l'aérospatial,</li> <li>– les transports,</li> <li>– les divertissements.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à organiser un débat, selon une perspective historique, sur les conséquences favorables ou défavorables qu'a eues l'innovation technologique pour la région atlantique</li> <li>• Inviter les élèves à choisir une ou plusieurs entreprises de fabrication et de proposer des applications possibles de la technologie pour <ul style="list-style-type: none"> <li>– réduire les coûts de production,</li> <li>– réduire les effets néfastes de la production sur l'environnement.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer ce que signifie l'énoncé « Les machines ne prennent pas de pause-café, ne prennent pas de congés de maladie, n'ont pas besoin de vacances ou de sommeil, et ne font pas la grève » et ce que cela implique. Ils écrivent des énoncés semblables, mais du point de vue opposé.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir des fabricants qui représenteront leur province à une foire internationale et de justifier leur choix. Ils peuvent créer le dépliant que les entreprises distribueraient à la foire.</li> </ul> | <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sites de tourisme (provinces atlantiques)</li> <li>• Affaires extérieures et du commerce international</li> <li>• Industrie Canada (Un Canada branché et le commerce électronique au Canada)</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.6 <i>analyser les conséquences de la technologie pour les industries axées sur les ressources de la région atlantique du Canada.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter un enseignant du programme de technologie à expliquer et à démontrer la conception assistée par ordinateur (CAO) et la fabrication assistée par ordinateur (FAO).</li> <li>• Demander les élèves d'identifier une industrie axée sur les ressources qui touchent un grand nombre de personnes dans leur communauté ou région.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les conséquences sociales et économiques de la fermeture d'une industrie axée sur les ressources naturelles pour une localité ou une région.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des perspectives de carrière dans les industries axées sur les ressources naturelles dans la région atlantique.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur les effets environnementaux de la technologie dans les industries axées sur les ressources dans la région atlantique (Ils peuvent contacter des industries et des groupes écologiques locaux afin d'obtenir les deux points de vue).</li> <li>• Noter que le développement durable a été défini comme étant l'utilisation de nos ressources pour satisfaire nos besoins actuels sans nuire à la capacité des générations futures à satisfaire leurs besoins; demander aux élèves de créer ensuite des graphiques pour expliquer comment la technologie peut contribuer ou nuire à la durabilité dans les industries axées sur les ressources.</li> <li>• Demander aux élèves de faire un remue-méninges sur les conditions qui peuvent transformer une ressource renouvelable en une ressource non renouvelable, puis d'énumérer des cas où cela peut se produire.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner et de donner des exemples de technologie dans les industries axées sur les ressources suivantes de la région atlantique : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'industrie forestière</li> <li>– l'industrie agricole</li> <li>– l'industrie minière</li> <li>– l'industrie des pêches</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'inviter des représentants de l'industrie de l'exploitation forestière, des pêches, de l'exploitation minière et de l'agriculture à discuter des incidences de la technologie sur leur industrie dans l'économie locale et régionale. Ils préparent une liste de questions à poser aux présentateurs.</li> <li>• Demander aux élèves de représenter les effets de la technologie (collage, affiche HyperStudio), pour l'un des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– barrages ou chaussées</li> <li>– dépistage de gènes pour produire de meilleurs arbres</li> <li>– récolte de la mousse irlandaise ou d'ascaphylle noueuse</li> <li>– le radar et le sonar dans l'industrie des pêches</li> <li>– une mine à ciel ouvert</li> <li>– les arracheuses de pommes de terres</li> </ul> </li> </ul> |



| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de rédiger de brèves dissertations expliquant ce que signifie le processus à valeur ajoutée pour l'industrie basée sur les ressources naturelles et de démontrer les avantages de cette pratique à l'aide d'un ou de plusieurs exemples.</li> <li>• Inviter les élèves à montrer le rôle que joue l'ordinateur dans les industries axées sur les ressources en donnant un compte rendu sur l'un des sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– contrôler des conditions dans une grange abritant des poulets ou servant à la production d'œufs,</li> <li>– tenir un registre des arbres dans les terres de la Couronne et les terres privées,</li> <li>– gérer la production laitière dans une exploitation de production laitière,</li> <li>– prédire les conditions et le déplacement de la glace pour les pêches et l'exploitation du pétrole au large des côtes.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de rédiger de brèves dissertations pour expliquer ce que signifie une technologie appropriée et de formuler des observations sur la pertinence des technologies suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les chevaux dans la récolte forestière,</li> <li>– la pêche à la palangre dans l'industrie de la pêche à la morue,</li> <li>– l'agriculture biologique,</li> <li>– l'aquaculture.</li> </ul> </li> <li>• Noter que la technologie est perçue comme une arme à double tranchant. Pour démontrer la véracité de cette affirmation, demander aux élèves de faire deux colonnes pour indiquer les répercussions favorables et défavorables des technologies suivantes (il peut s'agir d'effets économiques, environnementaux et sociaux). <ul style="list-style-type: none"> <li>– la moissonneuse mécanique d'arbres</li> <li>– les chalutiers-usines</li> <li>– l'ordinateur</li> <li>– l'hormone de croissance pour les bovins</li> <li>– une centrale hydroélectrique</li> <li>– l'exploitation d'une mine à ciel ouvert.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de présenter de courts rapports sur les compétences et la formation requises et les perspectives de carrière dans l'une des industries basées sur les ressources naturelles de la région atlantique.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de créer des schémas graphiques montrant les conséquences sur la communauté de l'une des situations suivantes (le schéma devrait montrer l'interdépendance des facteurs économiques et sociaux) : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'effondrement de la pêche à la morue</li> <li>– la mise en valeur des champs de gaz de l'Île de Sable</li> <li>– la fermeture d'une usine de pâte et papier</li> <li>– la propagation d'un virus ou d'une maladie agricole</li> <li>– la mise en valeur des champs pétrolifères d'Hibernia</li> <li>– l'exploitation d'une nouvelle mine.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide écogouvernement (Environnement Canada).</li> <li>• Association canadienne des pâtes et papier.</li> <li>• Association canadienne de producteurs pétroliers.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.6 <i>analyser les conséquences de la technologie sur les industries axées sur les ressources de la région atlantique du Canada.</i></p> | <p>(Suite du résultat 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire, en équipe, une dramatisation sur les dangers liés à la récolte de ressources qui n'appartiennent pas à une personne ou à un pays en particulier mais qui appartiennent à tous. Ils soulignent comment il est possible d'atténuer ces risques.</li> <li>• Noter que l'on voit l'aquaculture comme une solution partielle aux problèmes dans l'industrie des pêches. Demander aux élèves de faire une recherche sur les effets positifs et négatifs de cette industrie et de présenter leurs résultats sous la forme de graphiques.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter de la plus grande ressource de la région atlantique, soit ses habitants, en soulignant comment les tendances de l'émigration influencent la capacité de la région à assurer un avenir plus prometteur.</li> </ul> <p>Vous pouvez présenter et exposer les conditions nécessaires au développement durable et analyser une industrie déterminée afin d'établir dans quelle mesure elle satisfait à ces exigences. Les élèves peuvent ensuite mener une recherche et faire des présentations devant la classe sur les pratiques de récolte des ressources renouvelables (lots boisés privés, pêches, terre arable) dans le contexte du développement durable.</p> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.7 <i>établir l'influence de la technologie sur les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à faire une liste des formes de technologie au foyer qui sont maintenant considérées comme des commodités de base et celles qui sont une question de goût personnel liées aux loisirs.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier les services à distance qui sont accessibles par la technologie au foyer.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des possibilités de formation et d'éducation qui existent dans la communauté et qui relèvent de la technologie (voir p. 223 à 224, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves d'explorer et d'évaluer les perspectives de carrière dans la région atlantique en fonction des technologies qui existent au foyer et dans le secteur des loisirs (voir p. 225, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de préparer et de mener, en équipe, un sondage sur le nombre de fois qu'ils utilisent chaque jour les articles suivants et ils analysent les données pour déceler les tendances : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les ordinateurs</li> <li>– la télévision</li> <li>– les cellulaires</li> <li>– les disques compacts</li> <li>– les jeux vidéo</li> <li>– le courrier électronique</li> <li>– les pagettes</li> <li>– les vidéodisques numériques</li> <li>– le baladeur lecteur-enregistreur</li> <li>– la boîte vocale/le répondeur</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'interviewer leurs parents, leurs tuteurs ou leurs grands-parents pour établir quelles étaient leurs activités récréatives dans leur jeunesse et de faire une comparaison avec les activités récréatives qu'exercent les jeunes d'aujourd'hui. Ils peuvent analyser les renseignements obtenus en comparant : <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'importance de l'activité physique,</li> <li>– l'étendue des rapports sociaux,</li> <li>– les frais exigés,</li> <li>– la sécurité et la qualité de l'équipement,</li> <li>– le degré d'organisation,</li> <li>– les stéréotypes rattachés à ces activités.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de déterminer, en équipe, dans quelle mesure la technologie a « amélioré » l'équipement suivant : <ul style="list-style-type: none"> <li>– les bâtons de golf</li> <li>– les raquettes de tennis</li> <li>– les patins de hockey</li> <li>– les chaussures de sport</li> <li>– les skis (alpins et de randonnée)</li> <li>– les planches à neige</li> </ul> </li> </ul> |

| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées |
|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de rédiger des rapports où ils affirment que, grâce à la technologie, beaucoup de personnes jouissent de commodités aujourd'hui qui n'étaient pas offertes aux personnes bien nanties il y a cent ans.</li> <li>• Demander aux élèves d'imaginer qu'ils sont des propriétaires d'entreprises de haute technologie à la recherche de sites pour établir leurs opérations; ils doivent indiquer les facteurs à considérer dans le choix d'un emplacement et établir si la localité satisfait à ces exigences.</li> <li>• Inviter les élèves à préparer, à l'aide de l'Internet, un sommaire des principaux renseignements qu'ils ont obtenus sur les établissements d'enseignement post-secondaire dans la région atlantique qui les intéressent.</li> <li>• Inviter les élèves à comparer les aspects positifs et négatifs des situations ou technologies suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– jouer au Nintendo et jouer au soccer</li> <li>– un lecteur de disques compacts et un lecteur de cassettes</li> <li>– lire un livre et écouter une bande vidéo d'un livre</li> <li>– visiter un endroit et lire à ce sujet</li> <li>– lire un livre et voir le film qui s'en inspire</li> <li>– se promener en voiture et faire une randonnée dans la nature</li> <li>– jouer à un jeu de société et regarder la télévision.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'interviewer des propriétaires de boutiques pour les amateurs de plein air et de présenter des rapports sur les innovations technologiques dans les vêtements et l'équipement sportifs.</li> <li>• Inviter les élèves à dessiner une série de scènes ou de créer des collages qui représentent l'utilisation de la technologie dans une maison dans les années 50 et aujourd'hui.</li> <li>• Demander aux élèves de rédiger, individuellement, un paragraphe pour montrer comment une solution technologique pourrait aider à régler l'un des problèmes suivants dans l'avenir : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le réchauffement du globe</li> <li>– la sécurité au foyer</li> <li>– les clés égarées</li> <li>– les évasions de prisons</li> <li>– les accidents d'automobile.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à réfléchir sur la façon dont la technologie a influencé la qualité de la vie familiale (hier et aujourd'hui) et de présenter leurs points de vue à l'aide de certains médias (entrées de journal, présentations orales, affiches, éditoriaux).</li> </ul> |                                      |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement   |
|--|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>4.7 <i>établir l'influence de la technologie sur les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire.</i></p> | <p>(Suite du résultat 4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de donner des exemples de plusieurs activités récréatives et sociales que l'on peut planifier et organiser à l'aide de la technologie.</li> <li>• Inviter les élèves à créer des entrées de journal intitulées <i>Les joies de la technologie rudimentaire</i>, à partir d'une journée dans leur vie où ils évitent d'utiliser la technologie de fine pointe.</li> <li>• Inviter les élèves à dessiner une série d'images ou à créer des collages pour représenter les applications possibles de la technologie dans le monde d'aujourd'hui et de demain dans les endroits suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– un centre sportif</li> <li>– un centre communautaire</li> <li>– une église</li> <li>– une bibliothèque</li> <li>– une cuisine</li> <li>– une salle de jeu familiale</li> <li>– une chambre à coucher</li> </ul> </li> <li>• Demander les élèves d'interviewer des aînés au sujet des services de santé d'hier et d'aujourd'hui et de déterminer comment la technologie a influencé les appareils de soins de santé (voir p. 222, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

## Exemples d'appréciations du rendement à la fin du thème - La technologie

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation du rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation du rendement de même que celles suggérées dans le guide d'enseignement.

### Exemples de questions de test

- La technologie a changé la façon dont les Canadiens récoltent leurs ressources naturelles. Complétez le graphique ci-dessous, en montrant une méthode traditionnelle et une innovation technologique qui l'a remplacée.

| Industrie                 | Méthodes traditionnelles   | Technologie moderne   |
|---------------------------|--|---|
| par exemple :<br>la pêche | Les capitaines de bateaux comptaient habituellement sur leur expérience pour déterminer où les bancs de poisson étaient le plus susceptible de se trouver. | Aujourd'hui, ils utilisent le radar, les sondeurs acoustiques, le SML et le système LORAN C |
| Exploitation agricole     |  |   |
| Exploitation forestière   |  |   |
| Exploitation minière      |  |   |

Expliquez un avantage et un désavantage pour chaque exemple de la technologie moderne.

- Choisissez une forme de technologie moderne que vous avez étudiée dans le présent module ou un module antérieur. Dessinez un diagramme en toile d'araignée pour cette technologie montrant :
  - une forme de technologie traditionnelle qui est associée à la technologie moderne,
  - les ressources qu'utilise la technologie,
  - les effets positifs que la technologie a eus sur nos vies,
  - les effets négatifs que la technologie a eus sur nos vies.
- Expliquez trois avantages et trois désavantages des applications informatiques dans nos vies économiques.
- Expliquez comment chacun des facteurs suivants ont contribué à la crise dans l'industrie de la pêche à la morue du Nord :
  - les facteurs politiques,
  - les facteurs économiques,
  - les facteurs environnementaux,
  - les facteurs technologiques.
- Décrivez comment l'application des principes du développement durable aurait pu permettre d'éviter la crise.
- Déterminez l'exactitude de l'énoncé suivant : La technologie s'est révélée une arme à double tranchant pour l'emploi et pour le mode de vie dans la région atlantique.



- Décrivez comment les quatre formes suivantes de technologie de la communication ou du transport servent de liaison aux réseaux ou aux services dans la région atlantique :
  - le pont de la Confédération,
  - le câble à fibres optiques,
  - le courrier électronique,
  - la conception assistée par ordinateur (CAO),
  - les satellites,
  - TETRA,
  - le SML,
  - les systèmes de contrôle électronique des véhicules à moteur.
- Choisissez une entreprise de fabrication dans la région atlantique et décrivez comment la technologie joue un rôle déterminant dans sa réussite.
- Donnez un exemple d'innovation technologique récente dans les loisirs, la vie familiale et la vie communautaire. Déterminez comment elle a influencé le style de vie des gens.
- Rédigez une rubrique « Parlons carrière » pour une personne dans votre localité qui travaille dans le domaine de la technologie de l'information. Si possible, interviewez-la. Sinon, menez une recherche pour être capable de répondre aux questions suivantes :
  - D'où vous est venue votre idée d'entreprise? Ou si la personne travaille pour une entreprise établie, où les fondateurs ont-ils eu l'idée de leur entreprise?
  - Quels services offrez-vous?
  - Qu'avez-vous investi dans votre entreprise?
  - Pourquoi avez-vous choisi d'installer votre entreprise à cet emplacement?
  - Quelles compétences recherchez-vous?
  - Quel matériel utilisez-vous?
  - Qui sont vos concurrents?
  - Comment développez-vous et conservez-vous vos marchés?
  - Décrivez les aspects de votre carrière qui vous plaisent le plus.

### Exemples d'activités d'appréciation de rendement

- Énumérez tous les emplois mentionnés dans l'unité quatre du manuel de l'élève qui sont apparus à la suite des innovations technologiques. Classez ensuite les emplois en fonction du secteur où ils se trouvent : primaire, secondaire, tertiaire, quaternaire. Analysez les tendances qui en ressortent et expliquez les conclusions que vous en tirez.
- Réfléchissez sur une activité d'apprentissage coopératif à laquelle vous avez participé et préparez une présentation orale démontrant l'importance du travail d'équipe et pourquoi celui-ci est nécessaire dans le lieu de travail.
- Faites une recherche sur les principales innovations technologiques qui sont survenues dans les domaines suivants depuis cinquante ans. Créez ensuite une chaîne d'événements montrant les événements décisifs et les dates marquantes pour le sujet de votre recherche.
  - la médecine
  - la technologie au foyer
  - l'éducation
  - les loisirs
  - les communications
  - l'utilisation des ressources

- Faites une recherche sur les répercussions sociales du projet de construction de la Transcanadienne ou de l'avènement du téléphone dans la région atlantique.
- Faites une recherche sur différents profils de carrière dans le secteur manufacturier de la région atlantique. Incluez les postes au niveau de débutant, de col bleu, les postes de techniciens et de cadres. Indiquez les qualités requises, les conditions de travail et les possibilités d'avancement.
- Interviewez un aîné sur les formes de technologie au foyer qui existaient dans sa jeunesse. Créez un graphique pour contraster la forme de technologie qu'il ou elle décrit et la technologie moderne. Pour votre graphique, vous pouvez utiliser les catégories suivantes :

| Technologie               | Autrefois | Aujourd'hui | Influence sur le style de vie |
|---------------------------|-----------|-------------|-------------------------------|
| Nettoyage                 |           |             |                               |
| Appareils de cuisson      |           |             |                               |
| Meubles                   |           |             |                               |
| Divertissement            |           |             |                               |
| Outils de jardinage       |           |             |                               |
| Construction de la maison |           |             |                               |

Incluez une catégorie pour établir l'influence de ces innovations technologiques sur votre style de vie.

## Résultats d'apprentissage généraux

On s'attend à ce que les élèves démontrent qu'ils comprennent que :

- *le développement et la vitalité économiques dépendent des choix et des actions auxquels se livrent les particuliers et les groupes;*
- *l'interdépendance dans la circulation des biens, des services, de l'information et des personnes influence le bien-être des collectivités locale, provinciale, nationale et mondiale;*
- *l'exercice de la citoyenneté réelle repose sur l'engagement personnel, la volonté d'agir et le souci de l'avenir;*
- *l'interdépendance mondiale et les progrès technologiques influent sur le maintien du niveau de vie et sur la compréhension interculturelle.*

Les résultats d'apprentissage généraux concernant les habiletés et les attitudes seront développés tout au long du module. Les résultats d'apprentissage généraux ayant rapport aux connaissances sont établis de manière à favoriser l'acquisition des habiletés et des attitudes.

### *Notes aux enseignants*

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'enseignement — Les exemples de stratégies d'apprentissage ou d'enseignement sont des modèles d'approches pédagogiques visant à aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves.

Exemples de stratégies d'appréciation du rendement — Les exemples de stratégies d'appréciation du rendement sont des modèles pour guider les enseignants dans l'évaluation du rendement des élèves par rapport aux RAS. Les enseignants devraient choisir, adapter ou ajouter des stratégies semblables en fonction de la situation d'apprentissage et des capacités de leurs élèves. Ils devraient également se référer aux exemples d'appréciations du rendement à la fin de chaque module. Comme principe de base pour l'appréciation du rendement, les enseignants ne devraient recourir qu'aux stratégies d'appréciation qui tiennent compte d'acquis antérieurs spécifiques.

Ressources — Le programme d'études repose sur un enseignement axé sur les ressources. Dans la colonne « Ressources », les enseignants peuvent donc noter des idées et des références qui les aideront à planifier en vue d'atteindre les résultats. Ces notes peuvent comprendre des suggestions pour chaque résultat. De plus, les enseignants devraient inscrire les numéros de pages du manuel des élèves, *La diversité du Canada atlantique*, et du guide d'enseignement qui correspondent à des résultats précis.

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.1 <i>explorer le concept de la vision du monde et expliquer les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner comment la vision du monde d'une personne peut changer à la suite de la croissance des communications, des voyages et de la migration.</li> <li>• Inviter les élèves à créer, individuellement, des cartes mentales du monde qui reflètent la position respective des continents - ils notent l'emplacement de l'Amérique du Nord sur la carte (la tendance à situer l'Amérique du Nord au centre de la carte et à disposer les autres continents en périphérie est représentative de notre vision du monde.)</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner une projection de Mercator qui est représentative d'une vision du monde, en notant les implications des éléments suivants. Ils font une comparaison avec la projection de Peters       <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'Amérique du Nord est placée au centre de la carte,</li> <li>– l'Amérique du Nord et l'Europe occupent la partie supérieure de la carte,</li> <li>– l'étendue des pays est faussée au profit des pays développés.</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves de discuter des énoncés suivants pour établir leur vision du monde :       <ul style="list-style-type: none"> <li>– La nature est un magasin illimité de ressources à la disposition des êtres humains.</li> <li>– Les personnes qui réussissent sont celles qui accomplissent quelque chose.</li> <li>– On devrait rechercher et mettre en exécution ce que l'on peut connaître scientifiquement et accomplir techniquement.</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à comparer la vision qu'ont les Européens du rôle de Colomb dans l'histoire avec celle des Autochtones d'Amérique.</li> <li>• Inviter les élèves à donner un aperçu de ce qu'ils jugent être les critères du progrès, de la réussite et du bonheur.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter de la façon dont l'extrait suivant de la Bible pourrait influencer la vision qu'a une personne du lien entre l'humanité et la société : « Je vous accorderai la domination sur les poissons de la mer, les oiseaux du ciel et toute bête qui remue sur terre ».</li> <li>• Demander aux élèves de discuter du concept de la vision du monde et de prendre conscience de la nature personnelle et variée de celle-ci.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées |
|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de préparer une série de questions d'entrevue pour déterminer la vision du monde de chacun. (Des questions spécifiques devraient explorer leur concept du progrès, de la belle vie, et ainsi de suite.)</li> <li>• Demander aux élèves d'interviewer, à l'aide du questionnaire ci-dessus, des parents ou des amis ou d'autres élèves et, à l'aide des réponses obtenues, de dresser un profil de la vision du monde de chaque personne interviewée.</li> <li>• Inviter les élèves de créer des tableaux à deux colonnes pour comparer la vision traditionnelle du monde occidental et du monde oriental.</li> <li>• Demander aux élèves de rédiger une brève dissertation où ils affirment être en faveur ou contre l'idée voulant qu'il y ait une vision commune du monde de la population de la région atlantique.</li> <li>• Inviter les élèves à choisir des écrits (de fiction ou des documentaires) et les analyser en fonction de la vision du monde exprimée par l'auteur ou un des personnages (Nota : consulter l'enseignant d'anglais et de français).</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de créer une série d'affichettes (collants pour pare-chocs) qui reflètent différentes visions du monde ou de mener des sondages sur les affichettes et d'analyser la vision du monde exprimée par chacune (consulter l'enseignant d'anglais et de français).</li> <li>• Demander aux élèves de rédiger une nouvelle sur le sujet suivant. Ils participent pendant un an à un programme d'échanges d'élèves à un endroit dont la culture et la langue leur sont inconnues. Ils indiquent comment leur vision du monde a changé.</li> </ul> |                                      |

| Résultats d'apprentissage spécifiques  | Pistes d'enseignement  |
|--|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.1 <i>explorer le concept de la vision du monde et expliquer les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci.</i></p> | <p>(Suite du résultat 5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner l'influence que chacun des facteurs suivants pourrait avoir sur la vision du monde d'une personne ou d'un groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la famille</li> <li>– les croyances religieuses</li> <li>– la communauté</li> <li>– la culture et les traditions</li> <li>– la vision de la nature</li> <li>– les régimes politiques</li> <li>– la qualité de vie</li> <li>– l'interaction avec les autres groupes</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'identifier d'autres facteurs qui peuvent façonner la vision du monde d'une personne. Ils examinent une question qui reflète différentes visions du monde, comme la situation des personnes âgées dans la société, la disparité économique et l'aide extérieure.</li> <li>• Inviter les élèves d'organiser un débat sur l'énoncé « Tous les habitants de la région atlantique partagent les éléments d'une vision du monde semblable. »</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.2 <i>examiner et déterminer par une analyse comment les habitants de la région atlantique appartiennent à la communauté mondiale par l'interconnexion de différents réseaux.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'examiner la culture en tant que système et ses répercussions sur un dossier mondial déterminé (voir p. 274 à 275, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des obstacles culturels telles la religion, la race, la langue et les traditions qui peuvent nuire à la compréhension inter-culturelle et contribuer parfois à un conflit.</li> <li>• Demander aux élèves de discuter des incidences de l'application d'un certain accord international sur la région atlantique par exemple : le dossier de la pêche à la morue du Nord et son enjeu international et national, la Charte internationale des droits de l'enfant, le désarmement nucléaire.</li> <li>• Inviter les élèves à formuler une définition de système en identifiant les éléments communs aux systèmes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le squelette</li> <li>– les systèmes politiques</li> <li>– le village planétaire</li> <li>– le système hydrologique</li> <li>– le système postal</li> <li>– les systèmes économiques</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'examiner différents reportages internationaux sur les affaires dans les quotidiens et d'analyser un événement en fonction des rubriques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comment cet événement touche-t-il le village planétaire?</li> <li>– Comment cet événement touche-t-il le Canada?</li> <li>– Comment cet événement touche-t-il la région atlantique?</li> <li>– Comment cet événement vous touche-t-il?</li> </ul> </li> <li>• Demander aux élèves d'examiner les étiquettes sur leurs vêtements ou les produits alimentaires à la maison pour en établir l'origine. Ils placent une punaise, par exemple, sur une mappemonde pour identifier leur localité et d'autres punaises pour représenter l'origine de ces produits. Ils relient leur localité avec les lieux d'origine à l'aide de bouts de laine.</li> <li>• Inviter les élèves à donner, pour représenter le concept de village planétaire, un aperçu des effets possibles sur la région atlantique de l'un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le réchauffement du globe,</li> <li>– la crise économique en Asie,</li> <li>– El Niño,</li> <li>– un événement politique dans un autre pays,</li> <li>– l'embargo sur le pétrole dans le Moyen-Orient,</li> <li>– une importante éruption volcanique comme celui du Mont Pinatubo.</li> </ul> </li> </ul> |



| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer, individuellement, en un paragraphe dans chaque cas, les conséquences éventuelles <ul style="list-style-type: none"> <li>– des élections présidentielles aux États-Unis sur l'industrie du papier dans la région atlantique,</li> <li>– d'une hausse de la valeur de la devise américaine par rapport à la devise canadienne,</li> <li>– du déclin de l'économie japonaise sur l'industrie touristique de l'Î.-P.-É.,</li> <li>– des activités des groupes de défense des animaux européens sur la chasse aux phoques à Terre-Neuve,</li> <li>– d'une gelée qui endommage la culture de fruits en Floride sur le régime alimentaire des habitants de la région atlantique.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'interviewer l'une des personnes suivantes pour déterminer comment la mondialisation influence son activité et de donner un compte rendu : <ul style="list-style-type: none"> <li>– un producteur de pommes de terre      - politicien</li> <li>– un pêcheur                                      - mineur</li> <li>– un fabricant                                      - musicien</li> <li>    - entrepreneur</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves d'expliquer comment l'un des exemples suivants confirme le principe voulant que « nous sommes tous voisins » : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la pluie acide produite aux États-Unis,</li> <li>– l'utilisation du charbon pour alimenter l'économie en plein essor de la Chine,</li> <li>– l'accident nucléaire de Chernobyl,</li> <li>– une guerre ou un conflit régional,</li> <li>– un déversement de pétrole.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves de créer des collages montrant que la région atlantique est reliée au reste du monde entier.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves de mener des sondages pour déterminer l'importance de la diffusion culturelle dans leur communauté : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le nombre de restaurants offrant des mets non canadiens,</li> <li>– le nombre d'émissions à la télévision que vous regardez en une soirée qui sont produites à l'extérieur du Canada,</li> <li>– la nationalité de vos groupes musicaux préférés,</li> <li>– les origines culturelles des élèves de votre école.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves de créer des diagrammes intitulés « Cet endroit dans le monde : le monde dans cet endroit » pour montrer les liens qui existent entre l'école et le quartier, et le reste du monde.</li> <br/> <li>• Inviter les élèves à prendre position, dans une brève rédaction, sur l'énoncé suivant : Il y a des violations au chapitre des droits de la personne dans la région atlantique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On peut obtenir des renseignements sur les droits de la personne en s'adressant à une commission locale des droits de la personne ou au <p style="margin-left: 40px;">Centre des droits de la personne de l'Atlantique<br/>Saint Thomas University<br/>Fredericton (N.-B.)<br/>E3B 6E3<br/>Tél. : (506) 452-0549</p> </li> <br/> <li>Sites Internet :</li> <br/> <li>• La Commission canadienne des droits de la personne</li> <li>• ALENA</li> <li>• ZLEA.</li> </ul> |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.2 <i>examiner et déterminer par une analyse comment les habitants de la région atlantique appartiennent à la communauté mondiale par l'interconnexion de différents réseaux.</i></p> | <p>(Suite du résultat 5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'imaginer qu'ils sont des agriculteurs dans la région atlantique et d'expliquer comment les progrès dans le domaine du transport les ont obligés à faire concurrence dans l'économie mondiale et à s'ouvrir sur le monde.</li> <li>• Demander aux élèves d'organiser un débat sur les énoncés suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– La politique en matière d'immigration du Canada n'est pas assez ouverte.</li> <li>– Il faut plus d'immigrants dans la région atlantique pour contribuer à l'essor de l'économie.</li> <li>– Le Canada devrait réduire ses contingents d'immigrants et accroître ses contingents de réfugiés (voir p. 266, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> </ul> </li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.3 <i>établir les qualités et les attributs personnels que doivent posséder les habitants de la région atlantique pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'identifier les activités étudiantes qui contribuent à l'exercice de la citoyenneté globale. Par exemple, ils présentent des articles au journal de l'école ou pour la chronique du journal local réservée aux écoles intitulés soit : « Pensez globalement et agissez localement », ou « Ma communauté dans le monde et le monde dans ma communauté ».</li> <li>• Inviter les élèves à proposer des moyens de sensibiliser leur collectivité au rôle de citoyen du monde. Par exemple : Ils font un remue-méninges pour produire une liste des qualités que doivent avoir les habitants de la région atlantique pour agir comme des citoyens à part entière de la communauté mondiale; ils partagent et discutent cette liste avec une autre classe ou une autre école (voir p. 268 à 269, <i>La diversité du Canada atlantique</i>).</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de préparer un sondage afin de déterminer dans quelle mesure les membres de son groupe de pairs sont disposés à participer, en tant que citoyens du monde, à la prochaine génération de chefs. Exemple : Porteriez-vous encore des NIKE's si vous saviez qu'ils ont été fabriqués par un enfant de dix ans?</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner, en équipe de deux ou de trois, l'un des sujets suivants : la Journée mondiale de l'alimentation, la Semaine du développement, le Jour de la terre, la Journée internationale pour l'élimination du racisme, et la Déclaration internationale des droits de la personne; ils élaborent une stratégie en vue de sensibiliser les membres de la communauté à l'événement et de les encourager à y participer.</li> <li>• Demander aux élèves d'examiner les efforts déployés par Craig Kielburger au nom des enfants dans le monde qui sont victimes d'abus au chapitre des droits de la personne; (en équipe d'apprentissage coopératif), ils préparent un questionnaire pour déterminer la réaction des élèves à la campagne de Craig et si ces derniers sont disposés à agir pour appuyer ses efforts.</li> <li>• Demander aux élèves de noter que les choix qu'ils exercent chaque jour sont une forme de prise en charge qui leur permet de façonner à la fois la communauté locale et la communauté mondiale. Ils dressent une liste des choix qu'ils font chaque jour - sur les produits qu'ils achètent, sur l'énergie qu'ils consomment, sur les déchets qu'ils produisent, et ainsi de suite et ils déterminent jusqu'à quel point ces choix ont un effet positif ou négatif sur la communauté locale et mondiale.</li> <li>• Demander aux élèves de donner un aperçu des mesures que leurs localités et eux peuvent prendre pour aider le Canada à satisfaire à ses engagements relativement à l'effet de serre.</li> </ul> |

| Pistes d'évaluation  | Ressources pédagogiques recommandées |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de noter que souvent les mesures proposées pour régler un problème ont des effets mixtes; ils examinent les effets possibles du réchauffement du globe sur leur communauté ou leur région en les classant dans les catégories <i>bonnes nouvelles</i> ou <i>mauvaises nouvelles</i>.</li> <li>• Demander aux élèves de compléter le graphique suivant pour démontrer comment une mesure dans une région peut avoir des répercussions à l'échelle mondiale : <table border="1" data-bbox="185 522 888 1113"> <thead> <tr> <th>Mesure locale</th> <th>Répercussions mondiales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utilisation de combustibles fossiles pour produire de l'électricité</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Production de dioxyde carbonique par les entreprises américaines</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Les Américains soutiennent que les Canadiens violent l'ALÉNA en subventionnant l'industrie forestière.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Les facteurs environnementaux, culturels et politiques contribuent à un épuisement rapide des stocks de morue du Nord.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>• Demander aux élèves de noter que la valeur du dollar a chuté par rapport à la plupart des devises étrangères; ils expliquent brièvement par écrit pourquoi les personnes suivantes dans la région atlantique s'en réjouissent ou en sont déçues : <ul style="list-style-type: none"> <li>– une personne sur le point d'acheter un téléviseur Sony produit au Japon,</li> <li>– un travailleur du bois,</li> <li>– un habitant de l'Île qui veut se rendre en Floride,</li> <li>– un propriétaire de journal britannique achetant du papier à journal produit au Nouveau-Brunswick.</li> <li>– un agent de voyage</li> </ul> </li> <li>• Inviter les élèves à faire des bandes dessinées ou des caricatures pour dire ce qu'ils pensent des enjeux locaux ou mondiaux.</li> </ul> | Mesure locale                        | Répercussions mondiales | Utilisation de combustibles fossiles pour produire de l'électricité |  | Production de dioxyde carbonique par les entreprises américaines |  | Les Américains soutiennent que les Canadiens violent l'ALÉNA en subventionnant l'industrie forestière. |  | Les facteurs environnementaux, culturels et politiques contribuent à un épuisement rapide des stocks de morue du Nord. |  | <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'éducation au service de la Terre</li> <li>• Union pour le développement durable</li> <li>• Développement et Paix</li> <li>• Guide d'action pour la jeunesse canadienne</li> <li>• Fondation Paul Gérin-Lajoie.</li> </ul> |
| Mesure locale  | Répercussions mondiales              |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de combustibles fossiles pour produire de l'électricité  |                                      |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Production de dioxyde carbonique par les entreprises américaines   |                                      |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les Américains soutiennent que les Canadiens violent l'ALÉNA en subventionnant l'industrie forestière.   |                                      |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les facteurs environnementaux, culturels et politiques contribuent à un épuisement rapide des stocks de morue du Nord.   |                                      |                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement  |
|---|--|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.3 <i>établir les qualités et les attributs personnels que doivent posséder les habitants de la région atlantique pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale.</i></p> | <p>(Suite du résultat 5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur l'histoire de la main-d'oeuvre enfantine au Canada; ils examinent les liens qu'entretient le Canada avec les pays ayant des dossiers peu reluisants relativement au travail et aux droits des enfants.</li> <li>• Demander aux élèves de faire une recherche sur l'histoire de l'aide extérieure du Canada et de présenter leurs résultats à l'aide d'un graphique ou d'une aide visuelle.</li> <li>• Inviter les élèves à imaginer qu'ils sont à bord de l'aéronef Terre, un vaisseau ayant des ressources limitées traversant l'univers, et à créer des profils montrant les qualités d'un passager responsable, par exemple, un citoyen du monde. En travaillant par équipe d'apprentissage coopératif, ils rédigent un document sur les droits de la planète ou un manifeste sur nos responsabilités vis-à-vis de la planète.</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de mener une enquête auprès de la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour découvrir comment la fondation utilise les dons de la dictée PGL pour améliorer les conditions de vie des enfants des pays en voie de développement.</li> </ul> |

| <b>Pistes d'évaluation</b> | <b>Ressources pédagogiques recommandées</b> |
|----------------------------|---|
|                            |   |

| Résultats d'apprentissage spécifiques   | Pistes d'enseignement   |
|---|---|
| <p><b>Il est attendu que l'élève pourra :</b></p> <p>5.4 <i>démontrer une compréhension du fait que le bien-être de la région atlantique du Canada implique une coopération avec les communautés nationale et mondiale.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter les élèves à évaluer l'importance de la coopération entre les habitants de la région atlantique et ceux des autres régions du Canada pour le bien-être de la région en discutant des conséquences pour la région atlantique si le Québec devenait indépendant.</li> <li>• Demander aux élèves de reconnaître que la participation des habitants de la région atlantique dans les groupes et les organismes internationaux est importante.</li> <li>• Demander aux élèves d'organiser un débat sur la question suivante : Qu'il soit résolu que les provinces atlantiques forment une union politique.</li> <li>• Demander aux élèves d'identifier, à l'aide de l'annuaire téléphonique local ou des panneaux « Bienvenue dans notre localité », les organismes internationaux et de s'organiser pour qu'un membre du club vienne parler à la classe des connexions internationales de ceux-ci (Rotary, Lions, Croix-Rouge, Unicef et club Kinsmen et ainsi de suite.)</li> <li>• Confier aux élèves la tâche de communiquer avec Amnistie Internationale pour obtenir de l'information ou d'organiser des sections locales dans leur école. (La classe peut exercer des pressions au nom d'un prisonnier d'opinion dans un autre pays.)</li> <li>• Inviter les élèves à créer un calendrier où ils indiqueront les différentes « journées internationales » et de les vendre dans la localité (pour chaque mois, on peut utiliser un dessin approprié d'un élève).</li> <li>• Demander aux élèves d'effectuer une recherche et de faire un remue-méninges avec la classe pour établir les facteurs qui ont contribué à la dette nationale du Canada; ils organisent une table ronde pour discuter des mesures possibles en vue de réduire la dette nationale.</li> <li>• Demander aux élèves d'organiser, avec l'aide d'autres élèves, des présentations sur les paiements de péréquation au Canada — celles-ci devraient porter sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le cadre historique,</li> <li>– la vision du Canada représentée par les paiements de péréquation,</li> <li>– les avantages que les habitants de la région atlantique tirent des paiements de péréquation,</li> <li>– les effets de la réduction des paiements de péréquation.</li> </ul> </li> <li>• Inviter un casque bleu local des Nations Unies pour s'entretenir devant la classe de la contribution du Canada à la paix mondiale.</li> </ul> |



| Pistes d'évaluation   | Ressources pédagogiques recommandées  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'expliquer les conséquences des éléments suivants sur la région atlantique et les autres régions du Canada : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un gouvernement provincial de la région atlantique fait appel aux subventions pour attirer des entreprises dans la province.</li> <li>– La Fondation d'éducation des provinces atlantiques élabore des cadres communs pour tous les élèves de l'Atlantique.</li> <li>– Le gouvernement fédéral finance l'établissement de l'Agence de promotion économique du Canada atlantique.</li> <li>– East Coast Music Awards — pour appuyer et reconnaître les arts et la culture.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Inviter les élèves à faire des sommaires de leurs arguments en faveur ou contre les affirmations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>– La région atlantique ne devrait pas participer à des échanges commerciaux avec les pays ne respectant pas les droits de la personne.</li> <li>– La région atlantique devrait exercer des pressions auprès du gouvernement fédéral pour accepter plus d'immigrants et de réfugiés au Canada.</li> <li>– Les investisseurs devraient investir dans les fonds mutuels qui ont adopté des politiques et des pratiques d'éthique.</li> </ul> </li> <br/> <li>• Demander aux élèves de créer des diagrammes de Venn; dans un cercle, ils représentent les intérêts et les préoccupations à l'échelle nationale et, dans l'autre, les intérêts et les préoccupations pour la région atlantique.</li> <br/> <li>• Demander aux élèves de nommer un ou plusieurs groupes et organismes internationaux auxquels ils appartiennent ou comptent appartenir dans l'avenir et d'expliquer pourquoi.</li> </ul> | <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agence canadienne de développement international (ACDI)</li> <li>• Amnistie internationale</li> <li>• Nations Unies</li> <li>• APÉCA</li> <li>• UNESCO.</li> </ul> |

## Exemples d'appréciations du rendement à la fin du thème - L'interdépendance

Les exemples de questions de test et d'activités d'appréciation du rendement ci-dessous sont des suggestions que les enseignants peuvent retenir et adapter au gré de leurs besoins. Les enseignants peuvent également choisir et adapter les activités que le programme d'études propose comme exemples de stratégies d'appréciation du rendement de même que celles suggérées dans le guide d'enseignement.

### Exemples de questions de test

- Donnez et expliquez cinq facteurs qui influencent votre vision du monde.
- Selon vous, quelle est la vision du monde d'une entreprise qui applique les principes du développement durable?
- Nommez une entreprise dans la région atlantique qui, selon vous, applique les principes du développement durable et donnez trois exemples de ces principes.
- Identifiez les personnes suivantes en expliquant leur apport à l'économie mondiale :
  - Moses Coady
  - Cyrus Eaton
  - Alexander Graham Bell
  - les casques bleus du Canada
  - Craig Kielberger
- Donnez cinq exemples qui démontrent que les habitants de la région atlantique appartiennent au village planétaire.
- Donnez cinq activités auxquelles une personne ou une communauté peut prendre part pour montrer qu'elles agisse réellement en citoyen du monde.
- Expliquez l'impact de chaque cas ci-dessous sur la région atlantique :
  - La région atlantique du Canada ne participe pas à un sommet national sur l'avenir du Canada.
  - Il n'y a pas de réduction des pluies acides.
  - La situation politique est instable au Moyen-Orient.
  - La région atlantique ferme la porte aux immigrants.
  - L'économie en Asie s'effondre.

### Exemples d'activités d'appréciation de rendement

- Faites une critique ou créez un logo, une devise ou un slogan qui représente la vision du monde de cinq organismes différents.
- Faites une recherche et présentez l'oeuvre d'un artiste, d'un musicien ou d'un sculpteur et explique comment celle-ci reflète sa vision du monde.
- Faites une recherche sur les activités d'une entreprise ou d'un organisme et déterminez par une analyse dans quelle mesure il exerce réellement son rôle de citoyen du monde.
- Produisez un diagramme cause-effet pour montrer comment les événements dans une région du monde se répercuteraient sur une autre région.

- Créez un diagramme en toile d'araignée qui démontre les liens environnementaux, politiques, culturels, économiques et technologiques entre la région atlantique et le reste du monde. Le coeur ou le cercle au centre du graphique représentera la région atlantique dans la communauté mondiale.
  - Passez en revue les quatre premiers modules du manuel pour trouver des exemples que vous pouvez utiliser pour les différentes sections de votre graphique.
  - Choisissez trois exemples pour chacun des cinq liens internationaux mentionnés ci-dessus et créez votre diagramme en toile d'araignée.
  - En un paragraphe, expliquez comment le développement de l'un de ces liens internationaux présenterait des avantages pour la région atlantique.
- Créez une aide visuelle pour représenter comment le bien-être de la région atlantique dépend de la coopération avec les communautés nationale et mondiale. Ou, représentez le degré d'interdépendance à l'intérieur de la région atlantique.

# L'environnement pédagogique

## L'environnement d'apprentissage

Vu la vitesse du changement, les élèves d'aujourd'hui ne peuvent plus se contenter d'apprendre des faits isolés. La résolution de problèmes, le raisonnement critique, la pensée créatrice et la prise de décisions avisées sont des habiletés essentielles à la réussite, qui les prépareront pour la vie. L'environnement d'apprentissage du programme d'études *Sciences humaines 9<sup>e</sup> année* doit favoriser l'acquisition de ces caractéristiques essentielles afin de préparer les élèves à apprendre leur vie durant.

Les acquis et les expériences des élèves d'aujourd'hui sont de plus en plus variés. Pour être efficace, l'environnement pédagogique doit incorporer les principes et les stratégies qui s'adaptent à leur diversité, tout en tenant compte de la variété de styles d'apprentissage, des multiples intelligences et des degrés de capacité des élèves.

Des pratiques pédagogiques appropriées sont fondamentales pour l'établissement d'un environnement d'apprentissage efficace. Les approches et les stratégies pédagogiques doivent amener les élèves à prendre une part active au processus d'apprentissage. Les élèves doivent s'engager dans une variété d'expériences qui concourent à leur développement. De par sa nature et sa portée, le programme d'études de sciences humaines offre les occasions d'y arriver.

Pour le programme de sciences humaines, un environnement d'apprentissage efficace doit donc :

- être centré sur les élèves
- être invitant et global
- respecter la diversité
- être axé sur la participation, l'interaction et la coopération
- être engageant et pertinent
- se prêter à une bonne intégration
- poser des défis
- être basé sur les questions et être axé sur les problèmes
- inviter à la réflexion

Pour créer et maintenir cet environnement, les enseignants doivent :

- être conscients des différentes formes d'intelligence et encourager les élèves à explorer d'autres occasions d'apprentissage tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe;
- valoriser la classe favorisant l'intégration des élèves et amener tous les apprenants à prendre part à des activités significatives;
- reconnaître et valoriser le rôle que le sexe, l'origine ethnique et la culture jouent pour ce qui est de façonner des visions et une connaissance particulière du monde;
- incorporer des approches, des méthodes et des technologies nouvelles à des pratiques établies efficaces;
- avoir à leur disposition un vaste répertoire de stratégies d'où ils peuvent puiser en fonction de la tâche d'apprentissage spécifique;
- utiliser des ressources variées et appropriées pour aider les élèves à atteindre les résultats dans une situation d'apprentissage spécifique;
- procurer des occasions d'intégrer les connaissances, les habiletés et les attitudes;

- offrir des activités de réflexion répétées pour que la réflexion fasse partie intégrante de la démarche d'apprentissage.

Pour le programme de sciences humaines, un environnement d'apprentissage efficace assure que les élèves réussissent en :

- améliorant leur degré de compréhension, de connaissance et d'appréciation par rapport à leur patrimoine et à leurs origines culturelles;
- mettant l'accent sur l'enquête et la découverte des élèves plutôt que sur des exposés magistraux d'information, de faits et de conclusions;
- les amenant à assumer la responsabilité de leur engagement et de leur participation à la démarche d'apprentissage;
- leur procurant des expériences et des occasions d'apprentissage directes et par modèles afin d'acquérir et d'appliquer les habiletés, les stratégies et les procédés relativement aux sciences humaines dans des situations réelles et significatives;
- leur montrant comment traiter et utiliser l'information sur le monde d'une manière rationnelle et critique;
- les encourageant à utiliser avec efficacité la technologie ainsi que les ressources communautaires, les médias et les sources imprimées dans les situations appropriées.

## Un enseignement efficace

Les enseignants du cours de Sciences humaines 9<sup>e</sup> année doivent réfléchir à la planification, à l'implantation et à l'évaluation des approches pédagogiques pour assurer que les principes de l'apprentissage guident toutes les explorations du programme d'études. Par une approche réfléchie de l'exploration, les enseignants doivent modéliser les stratégies pour amener les élèves à faire appel à l'esprit et à la pensée créatrice, à la résolution de problèmes, à la réflexion et à la persistance.

Pour le programme d'Études de sciences humaines, un enseignement efficace est centré sur des activités qui comportent l'application en situations réelles des connaissances en faisant appel à des habiletés, des perspectives et des sujets issus du grand nombre de domaines et de disciplines intégrés au programme. Celui-ci propose le traitement intégré des sujets. Par exemple, les concepts et les connaissances historiques sont intégrés aux cinq thèmes clés. Les concepts du temps, de l'espace, de la continuité et du changement sont présentés et complétés par des connaissances provenant de nombreuses disciplines, pour amener les élèves à explorer comment les événements, les idées et le patrimoine ont influencé et continuent d'influencer les habitants de la région atlantique.

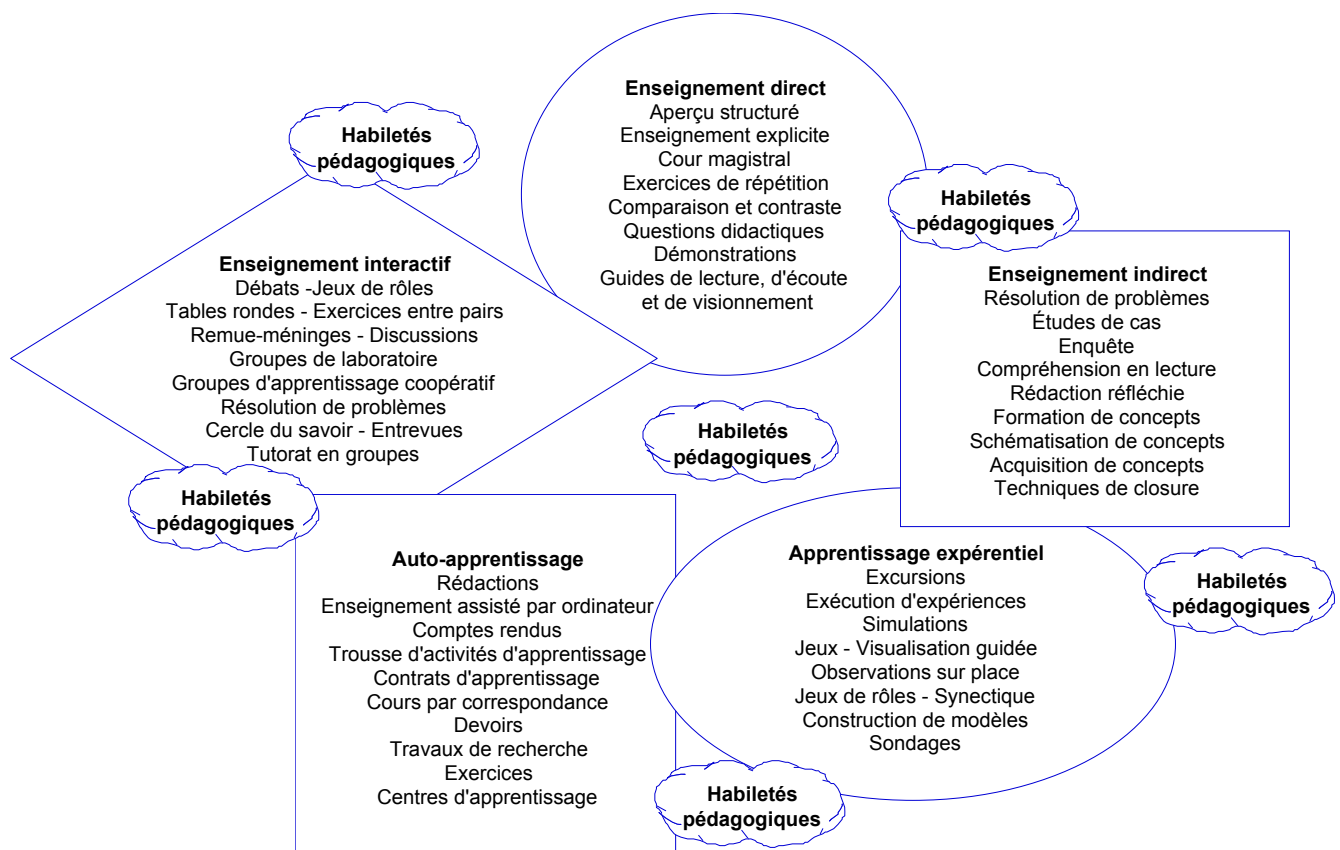
Des stratégies pédagogiques efficaces comportent l'examen de questions et de sujets controversés, et la prise en considération de leurs dimensions éthiques. Le cours invite les enseignants à se montrer réceptifs à l'égard de la diversité culturelle, à prendre en considération des points de vue opposés, à respecter des positions bien arrêtées et à s'engager à l'égard de la prise en charge sociale. Les enseignants peuvent faciliter l'examen des cultures prédominantes et périphériques dans la région atlantique.

Pour le programme d'études de sciences humaines, des stratégies efficaces d'enseignement et d'apprentissage sont axées sur les ressources. Les enseignants et les élèves du cours peuvent intégrer l'information tirée de ressources communautaires dans la localité et la région : d'une variété de textes imprimés, visuels et sonores, de la technologie de l'information (comme le logiciel interactif, Internet, les données produites par ordinateur et d'autres bases de données), des modèles et d'autres représentations en trois dimensions.

Pour le programme d'études de sciences humaines, des stratégies pédagogiques efficaces structurent l'environnement pour amener les élèves à prendre une part active dans un groupe d'apprenants. Les enseignants encouragent les discussions, la coopération, les débats, la réflexion, l'application et l'action à mesure que les élèves donnent un nouveau sens aux acquis antérieurs et l'intègrent.

Des stratégies pédagogiques efficaces sont des pratiques professionnelles élecliques et propices à la prise en charge. L'enseignant en tant que facilitateur pédagogique, puise dans un répertoire d'approches pédagogiques conformément à des critères solidement établis. Il n'y a pas de méthode meilleure qu'une autre, mais plutôt une méthode appropriée à une situation particulière qui, dans un but précis, se révélera efficace, compte tenu des ressources disponibles.

## Approches pédagogiques



Source : Citation de *A Curriculum Framework for Social Studies : Navigating The Future*, (1993, p. 58)

Adapté du document du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan (1991), *Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation, Gouvernement de la Saskatchewan.

# Appréciation du rendement et évaluation

## Introduction

L'appréciation du rendement est le procédé systématique qui consiste à recueillir de l'information sur l'apprentissage de l'élève.

L'évaluation est le processus qui consiste à analyser, à réfléchir et à résumer les données obtenues au cours de l'appréciation, et à faire des jugements ou à prendre des décisions à partir des données recueillies.

L'appréciation du rendement et l'évaluation sont des composantes essentielles de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines. Sans évaluations et appréciations du rendement efficaces, il est impossible de savoir si les élèves ont appris, si l'enseignement a été efficace ou quel est le meilleur moyen de satisfaire aux besoins d'apprentissage des élèves. La qualité des techniques d'appréciation du rendement et d'évaluation dans la démarche pédagogique est étroitement liée au rendement des élèves, ce qui a été confirmé. Recherches après recherches ont confirmé que des activités régulières de suivi et de rétroaction sont essentielles pour améliorer l'apprentissage des élèves. Le sujet de l'appréciation du rendement et de l'évaluation, les techniques employées et la façon de communiquer les résultats informent clairement les élèves et les autres intervenants de ce qui est vraiment important - ce qu'il est important d'apprendre, la démarche pour y arriver, les principaux aspects qualificatifs et les attentes fixées à l'égard des élèves.

Les appréciations du rendement et les évaluations préparées par les enseignants servent à une variété de fins, c'est-à-dire qu'elles permettent, entre autres :

- d'offrir une rétroaction pour améliorer l'apprentissage des élèves,
- de déterminer si les résultats du programme d'études ont été atteints,
- d'attester que les élèves ont atteint certains niveaux de performance,
- de fixer des buts pour l'apprentissage futur de l'élève,
- de communiquer avec les parents au sujet de l'apprentissage des élèves,
- de renseigner les enseignants sur l'efficacité de leurs approches pédagogiques, du programme et de l'environnement d'apprentissage,
- de satisfaire aux besoins des conseillers et du personnel administratif.

## Appréciation du rendement

Pour déterminer les progrès des élèves, des stratégies d'appréciation du rendement doivent être conçues pour recueillir systématiquement de l'information sur la réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études. Dans la planification des appréciations du rendement, les enseignants doivent recourir à un vaste éventail de stratégies, bien équilibrées, pour procurer aux élèves plusieurs occasions de démontrer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes. Ils ont le choix entre plusieurs stratégies d'appréciation du rendement pour recueillir de l'information. Mentionnons, entre autres, les suivantes :

- les observations formelles et informelles
- les exemples de travaux
- les fiches anecdotiques
- les conférences
- les tests préparés par les enseignants et d'autres
- les portfolios
- les journaux de bord
- les questions
- les appréciations de la performance
- les évaluations par les pairs et les auto-évaluations

- les études de cas
- les entrevues
- les dissertations
- les présentations orales et multimédiatiques
- les recherches

## Évaluation

L'évaluation est un processus continu, exhaustif et systématique. Elle consiste essentiellement à explorer, à réunir les données pertinentes, et à organiser et à analyser ces données pour déterminer les progrès et le rendement de l'élève par rapport aux attentes en matière de performance. Ce processus est essentiellement un cycle, peut être enclenché à tout moment et ré-enclenché au besoin. Une évaluation efficace fournira des données essentielles aux enseignants et aux élèves sur l'efficacité de l'enseignement; la valeur du contenu du programme par rapport aux besoins, aux progrès, aux points forts et aux faiblesses des élèves; et l'orientation future de l'enseignement et de l'apprentissage.

Il est essentiel que l'évaluation soit efficace et continue pour que l'enseignement du cours soit un succès. L'évaluation est menée en fonction des résultats que les apprenants devraient comprendre clairement avant le début de l'enseignement et de l'évaluation. Les élèves doivent comprendre les critères en fonction desquels ils seront évalués et les attentes des enseignants à leur égard. Pour déterminer les progrès de l'élève, il est possible de procéder à une évaluation diagnostique, à une évaluation formative ou à une évaluation sommative, selon le but.

On procède à une évaluation diagnostique lorsque la matière qui sera abordée n'est pas familière ou que les apprenants éprouvent de la difficulté. Elle donne une idée où sont rendus les élèves cependant elle n'est pas une mesure de ce que les élèves sont capables de faire. Elle a pour but d'analyser les progrès de l'élève jusqu'à ce jour pour déterminer le choix de la stratégie pédagogique et l'étendue de l'enseignement. Ce genre d'évaluation est le plus souvent informelle et continue.

L'évaluation formative a lieu tout au long de la démarche pédagogique. Elle a pour but premier d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Elle donne une idée de ce qui se passe. Elle fait ressortir les points forts ou les faiblesses de l'élève par rapport à des résultats d'apprentissage spécifiques de manière à apporter les adaptations nécessaires. L'évaluation formative peut être réalisée par l'enseignant ou les élèves eux-mêmes à mesure qu'ils apprécient leur apprentissage.

L'évaluation sommative se déroule à la fin d'une période d'apprentissage déterminée. Elle est utilisée avec les données recueillies au cours de l'évaluation formative pour déterminer les progrès de l'apprenant. Cette évaluation sert à établir dans quelle mesure les résultats de programme d'études ont été atteints.

L'enseignement et l'évaluation sont centrés sur les résultats d'apprentissage. Non seulement les résultats d'apprentissage servent à structurer l'enseignement et l'apprentissage, mais ils offrent un cadre pour l'appréciation du rendement et l'évaluation. Cependant, dans toute classe de sciences humaines, on devrait viser une approche équilibrée pour l'appréciation du rendement de manière à assurer que l'accent porte autant sur la démarche que sur les résultats d'apprentissage.



*Il doit y avoir concordance entre la matière enseignée, la démarche pédagogique et le but visé par le mécanisme d'évaluation. Les éducateurs en sciences humaines devraient être conscients du fait que «... la qualité du programme et de l'enseignement ne dépend ni du contenu ni de la démarche, mais d'une combinaison sage des deux.»*

Les résultats d'apprentissage procéduraux identifient les habiletés que les élèves acquièrent à mesure qu'ils arrivent à savoir, à appliquer et à apprécier. L'accent de l'enseignement passe du quoi au comment - le processus par lequel il y a acquisition et application. Les élèves apprennent à trouver l'information, à devenir des penseurs autonomes et à utiliser les connaissances pour résoudre de nouveaux problèmes et à prendre eux-mêmes des décisions.

Le produit peut être vu comme le quoi de l'apprentissage, c'est-à-dire ce que les élèves devraient savoir et apprécier. Le quoi est énoncé sous la forme de résultats qui jettent la base d'un programme, d'un cours ou d'un sujet d'étude.

La démarche est également conçue pour atteindre des résultats affectifs, en amenant les élèves à apprendre à examiner leurs valeurs personnelles et en donnant un rôle aux enseignants, soit celui de les aider à acquérir les capacités et les démarches nécessaires pour clarifier ces valeurs. De fait, la démarche visant à amener les élèves à vivre des activités et à clarifier leurs valeurs pourrait très bien être le produit que l'enseignant cherche à atteindre.

## Principes directeurs

Afin de fournir des données exactes et utiles sur les progrès et les besoins des élèves, il faut observer certains principes directeurs pour l'élaboration, l'administration et l'utilisation des appréciations du rendement. Dans le document; *Principes d'Équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, 1993), on énonce cinq principes de base pour l'appréciation de rendement :

- Les stratégies d'appréciation du rendement doivent convenir et être
- Les élèves doivent avoir suffisamment d'occasions de démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes par l'appréciation de rendement.
- La procédure pour juger ou noter la performance de l'élève doit convenir à l'évaluation de la stratégie utilisée et faire l'objet d'une application et d'un suivi cohérents.
- La procédure pour résumer et interpréter les résultats de l'appréciation du rendement doit donner des représentations exactes et informatives de la performance de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage du programme pour la période visée.
- Les rapports d'appréciation du rendement doivent être clairs, exacts et avoir une valeur pratique pour ceux à qui ils sont destinés.

Ces principes font ressortir la nécessité de procéder à une appréciation du rendement respectant les conditions suivantes :

- l'intérêt de l'élève est primordial
- l'appréciation du rendement donne une rétroaction sur l'enseignement et favorise l'apprentissage
- l'appréciation du rendement est une partie intégrante et continue de la démarche d'apprentissage et elle concorde clairement avec les résultats d'apprentissage du programme d'études
- l'appréciation du rendement est juste et équitable pour tous les élèves et comporte plusieurs sources d'informations.

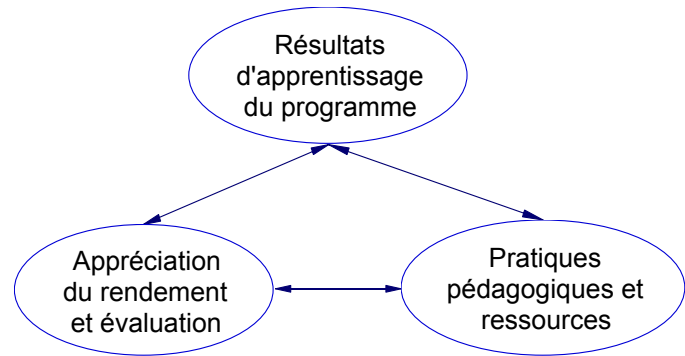
Même si elles peuvent servir à différentes fins et s'adresser à différents auditoires, toutes les appréciations du rendement doivent donner à l'élève une occasion optimale de démontrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.

## Évaluation des résultats d'apprentissage

Il y a concordance des résultats et de la démarche dans le programme d'études de Sciences humaines - 9<sup>e</sup> année. La même attention doit être accordée aux résultats et à la démarche qu'à l'évaluation de l'apprentissage de l'élève. Autrement dit, la méthode d'évaluation des élèves doit concorder avec la méthode d'enseignement. Par exemple, pour un programme qui repose surtout sur les approches transactionnelles (apprentissage actif), on ne devrait pas recourir à des méthodes essentiellement axées sur la transaction (apprentissage passif) pour évaluer les progrès de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage du programme d'études.

Les élèves sont tenus de faire les cinq modules et d'atteindre tous les résultats d'apprentissage spécifiques dans chaque module. On s'est efforcé de prévoir un nombre suffisant de stratégies d'apprentissage et d'enseignement pour chaque catégorie du domaine cognitif de manière à ce que l'enseignement ait la liberté de choix dans la planification de l'enseignement. L'évaluation devrait porter sur un nombre suffisant de stratégies associées à chaque résultat d'apprentissage spécifique pour que les enseignants soient assurés qu'ils ont bien compris le résultat d'apprentissage spécifique.

### Contextes pour l'apprentissage et l'enseignement



## Ressources

### Ressources autorisées

*La diversité du Canada*, James Crewe [et al.]. Montréal : Éditions de la Chenelière, 1998.

*La diversité du Canada atlantique*. Guide d'enseignement/Robert Kenyon [et al.]. Montréal : Éditions de la Chenelière, 1998.

Le programme d'études est conçu et implanté de manière à ce que les ressources autorisées servent de fondements uniquement. Les élèves sont plus aptes à réussir dans leur apprentissage si leur enseignant et eux voient la ressource autorisée comme une possibilité parmi beaucoup d'autres. Le manuel et le guide d'enseignement comportent de nombreuses références à d'autres ressources. Le cours se prête à l'utilisation de ressources communautaires comme les citoyens, les artefacts et les archives publiques. Il est possible de faire une utilisation optimale de la technologie moderne comme les logiciels, les cédéroms et Internet.

### Ressources professionnelles

ABRAMI PHILIP C. et coll. *L'apprentissage coopératif; Théories, méthodes, activités*, Montréal : La Chenelière/McGraw Hill. ISBN : 2-8910-171-2

ALBERTA EDUCATION. *En bons termes avec les études sociales : glossaire pour les 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années*. Alberta : Alberta Education. ISBN : 0-7732-9863-0

ARMSTONG, THOMAS. *Les Intelligences multiples dans votre classe*. Montréal : Chenelière/McGraw Hill, 1999. ISBN : 2-89461-169-2

CHARBONNEAU, PAUL. *Contre vents et marées*, Moncton : les Éditions d'Acadie, 1992.

COHEN, ELIZABETH, « *Le travail de groupe* », Montréal : Chenelière/McGraw Hill, 1994. ISBN : 2-89310-206-9

CORMIER, YVES, *L'Acadie d'aujourd'hui*, Moncton : les Éditions d'Acadie, 1994. ISBN 2-7600-0252-7

GAUDET, ÉDITH et LOUISE LAFORTUNE, *Pour une pédagogie interculturelle*, Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique, 1997. ISBN : 2-7612-1003-9

HAMELIN, JEAN et al, *À la découverte du Canada*, Montréal : Grolier Éducation, 1998. ISBN : 0-7172-2936-X

HAMILTON, SYVIA, « *Dîtes-le : être jeunes et noirs en Nouvelle-Écosse* » (vidéocassette), Montréal : Office national du film du Canada, 1996. Numéro de commande : C 9292 139

HAWDEN, JIM et HUGUETTE MARTIN, *La coopération au fil des jours*, Montréal : Chenelière/McGraw Hill, 1997. ISBN : 2-89461-137-4

- JOHNSTON, J.B. et ROBERT PICHETTE, *Louisbourg : Reflet d'une époque*, Halifax ; Nimbus Publishing, 1990. ISBN : 1-55109-206-9
- LEBLANC, CLAIRE, PHILIPONNEAU, CATHERINE et LISE DUBOIS, *Aquaculture Vocabulaire anglais-français, français-anglais*, Moncton : Éditions d'Acadie, 1997. ISBN : 2-7600-0352-3
- L'état des forêts au Canada (Les forêts qui nous appartiennent 1999-2000)*, Ottawa : Ressources naturelles Canada, 2000. ISBN : 1183-3548
- MERRITT, SUSAN E. *Her story : Women From Canada's Past*. St. Catherine's : Vanwell Publishing, 1993. ISBN : 1-55125-0004
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE LA SASKATCHEWAN, *Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement*. Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993.
- NAISBITT, J. et P. AUBURDENE. *Megatrends 2000*. New York : Avon, 1990.
- NATOLI, SAVATORE J. (ed), *Strengthening Geography in the Social Studies Curriculum*, NCSS Bulletin No. 81. Washington : NCSS Publications, 1994). ISBN 0-87986-056-1
- PARKER, W.C. *Renewing the Social Studies Curriculum*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1991.
- ROBERTSON, COLIN et al, *Destination Canada*, Montréal : Office national du film Canada (ensemble multimédia), 1995. Numéro de commande : 193C 0195 194/EC001
- ROGERS, S., J. LUDINGTON et S. GRAHAM. *Motivation and Learning*. Evergreen Colorado : Peak Learning Studies, 1994. ISBN : 1-889852-30-9
- ROSS E. WAYNE (ed.) Bulletin 88 : *Reflective Practice in Social Studies*. Washington : National Council for the Social Studies, 1994. ISBN : 0-87896-063-4
- SAWYER, DON et HOWARD GREEN, *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*. Vancouver : Tillacum Library, 1984. ISBN : 0-88978-186-9
- SAWYER, DON et ART NAPOLEON, *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*, Volume 2. Vancouver : Tillacum Library, 1992. ISBN : 0-88978-230-X.
- SAWYER, DON et WAYNE LUNDEBERG, *The NESAs Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*, Volume 3. Vancouver : Tillacum Library, 1993. ISBN : 0-88978-263-6.
- SCHURR, SANDRA et al. *Signaling Student Success : Thematic Learning Stations and Integrated Units*. Columbus, Ohio : National Middle School Association, 1996.
- SELBY, DAVID et GRAHAM PIKE. *Global Teacher, Global Learner*. London : Hodder & Stoughton, 1998.

SELWYN, JACQUES *Pour un enseignement stratégique : L'apport de la psychologie cognitive*, Montréal : Éditions Logiques, 1992.

THOMAS, GERALD, *Les deux traditions*, Montréal : Bellarin, 1983.

THURSTON, HARRY, *D'une rive à l'autre - l'histoire du pont de la Confédération*, Halifax : Nimbus Publishing, 1999. ISBN : 1-55109-260-3

### **Cartes :**

*Cartes des provinces atlantiques*, Amherst : Nova Scotia Geomatics Centre, 1998.  
No : 16 (French 77F)

### **Cédéroms :**

*Titanic*, Vanier (Ontario) : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1996. DID-1159-CD

*Explorateur-Canadien Geographic, Voyage interactif à travers le Canada*, Vanier (Ontario) : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1997.  
DID-1167-CD

*Alexander Graham Bell*, Vanier (Ontario) : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1996. DID-947-CD

*L'Acadie*, Montréal : DM Diffusion., 1998. No. : 127000

*Porte du Nouveau Monde* (Forteresse de Louisbourg), Laval : Québecor DIL Multimédia, 1997. 10-25-25

### **Sites Web :**

ACDI (Agence canadienne de développement international)  
Agriculture et agroalimentaire Canada  
ALÉNA (Accord de libre-échange nord-américain)  
Amnistie internationale  
APÉCA (Agence de promotion économique du Canada atlantique)  
Association canadienne des pâtes et papier  
Association canadienne de producteurs pétroliers  
CEONET  
Citoyenneté et immigration Canada  
Compétences relatives à l'employabilité  
Commission canadienne des droits de la personne  
Conseil canadien pour l'éducation multiculturelle et interculturelle  
CPRP (Centre provincial de ressources pédagogiques)  
CRDI (Centre de recherche et de développement international)  
CRTC (Conseil de radiodiffusion et des télécommunications canadiennes)  
Développement et paix  
Distributions Plage  
Environnement Canada  
Équiterre  
Fondation Paul Gérin-Lajoie  
Francoculture  
GéoConnexions  
Geogratias  
Guide d'action pour la jeunesse canadienne  
Guide de l'écogouvernement  
La Nouvelle-Écosse  
L'Atlas national  
L'éducation au service de la terre

Le Nouveau-Brunswick

Les radars météorologiques au Canada

Les gestes et les mots

Les glaciers

L'état des forêts au Canada

L'Île-du-Prince-Édouard

L'union pour le développement durable

Mettons fin au racisme

Nations Unies

OMC (Organisation mondiale du commerce)

Oxfam

Parcs Canada

Patrimoine canadien

Pêches et Océans Canada

Reflets du patrimoine

Réseau Irving : découverte des forêts

Rescol

Sites acadiens

Statistique Canada

Tourisme Île-du-Prince-Édouard

Terre-Neuve

Tourisme Nouvelle-Écosse

Tourisme Nouveau-Brunswick

Tourisme Terre-Neuve

Unicef

Unesco

ZLÉA (Zone de libre-échange des Amériques)