

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**



**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДОЦ. Д-Р ВЛАДИМИР АТАНАСОВ**

**МИНИСТЪР**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО „ОКОЛЕН СВЯТ“**

**ЗА ВТОРИ КЛАС**

**СОФИЯ  
2002 г.**

## **I. Общо представяне на учебната програма по предмета “Околен свят” за втори клас**

*Хорариум часове по учебен план:*

*1 час седмично x 32 учебни седмици – 32 часа годишно*

Учебната програма по предмета “Околен свят” за втори клас е част от културно-образователната област “Природни науки и екология”. В нея са заложиени изпълнението на стандарти и от областта на гражданското образование и от учебния предмет “Човекът и обществото”. Стремешът е да се изгради у ученика единна картина на обкръжаващата го природна и обществена среда.

Тя е съществена част от учебните програми, чрез които се осъществява общообразователната подготовка на учениците.

Учебната програма включва широко разнообразие от теми и дейности, които доразвиват и надграждат придобитите в първи клас знания, умения и отношения, свързани с опознаването на най-близката заобикаляща детето природна и обществена среда. Чрез този учебен предмет учениците се подготвят за по-системното изучаване на природата и обществото в следващите класове.

Учебното съдържание включва знания, отговарящи на принципа за достъпност и е пряко свързано със сетивно-познавателния опит на децата. Информационното съдържание е с интегрален характер и представя многообразието на средата, съобразено с възрастовите възможности на учениците.

Основни дейности на учениците са наблюдение, проучване, експериментиране като средство за развитие на познавателните, гражданските и личностните им характеристики. Характерни особености на обучението са вариативност, пропедевтичност и интегралност.

## **II. Цели на обучението по “Околен свят” във II клас**

Целта на обучението по учебния предмет “Околен свят” във втори клас е да се задоволи потребността на детето да се ориентира в заобикалящата го природна и обществена среда и да се продължи цялостното развитие на личността на ученика чрез:

ξ Придобиване на система от знания за природата, обществото и човека, включваща: природни, исторически и обществени забележителности на родния край; семейството и училището; сезонните изменения в неживата и живата природа; групиране на растения и животни; знания за здравословен начин на живот; опасности, породени от злополуки, неправилно движение по улицата и природни бедствия.

ξ Формиране на познавателни, комуникативни и практически умения – разпознаване, определяне, сравняване, групиране; използване на различни източници на информация; грижи за растенията, животните и собственото здраве и др.

ξ Развитие на екологична и здравна култура.

## **III и IV. Очаквани резултати от обучението по учебния предмет “Околен свят” във втори клас**

Пояснения към таблицата:

1. Поради естеството на учебния предмет “Околен свят”, включените в колона 1 и колона 2 ядра на учебно съдържание и стандарти са взети от ДОО за учебно съдържание по “Човекът и природата”, “Човекът и обществото” и “Гражданско образование”.

2. Темите, включени в колона 3, могат да бъдат разглеждани и групирани в различна последователност на основата на различни принципи за подбор и подреждане на учебното съдържание.

3. Записаните в колона 4 понятия се усвояват на практическа основа или с помощта на конкретни примери, картини и схеми.

4. Проверката и оценката на знанията не включва обяснение на понятията от колона 4, както и цялостно възпроизвеждане на определена текстова информация.

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки/			
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности /за цялото ядро или за цялата програма/	Възможности за междупредметни връзки
<p>Ядро №1 /ЧО/ Роден край Ядро 1 /ГО/: Аз и моят свят Ядро №5 /ЧО/ Източници на знания</p>	<p>Стандарт /ЧО, ГО/: <b>Описва родното селище и родния край.</b> Стандарт /ЧО/: <b>Съставя кратки описания на обекти.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Описва забележителности на квартала и родното селище и ги свързва с миналото и настоящето. 2. Изработва елементарен план с ориентири на част от населеното място (по схема). Стандарт /ЧО/: <b>Познава значението на семейството и рода, родното селище.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Разбира значението на семейството и рода и познава роднинските връзки.</p>	<p>Обобщена тема: <b>Светът около мен</b> ξ Описва достъпни природни, исторически и обществени забележителности на родното селище. ξ Описва най-общо местоположението на родния край (в планината, в равнината, до море, до река)  ξ Изброява членове на семейството, рода и семейните празници (по картини) и изработва (по схема) родословно дърво ξ Описва дейности свързани с отдиha и развлеченията.</p>	<p>местоположение, исторически паметници, обществени сгради свързани с обществения ред, здравеопазването, спорта и отдиha, туристически обекти, най-близки природни обекти.  родословно дърво, род, дом, роднини, роднински връзки, семейни празници, хоби.</p>	<p>На ученика трябва да се даде възможност да: ξ наблюдава и описва с помощта на различни изразни средства типичните особености на родното селище; ξ работи с учебник и детски енциклопедии; ξ споделя личен опит и дава примери; ξ представя устно резултати от собствени проучвания; ξ изработва материали, представящи родния край; ξ рисува и оцветява; ξ играе ролеви игри;</p>	<p><i>Български език и литература:</i> усъвършенстване на комуникативните умения; <i>Изобразително изкуство:</i> рисува природни обекти; <i>Домашен бит и техника:</i> моделира; изработва картички за родното селище.</p>
<p>Ядро №2 /ГО/ Аз съм гражданин на моята държава  Ядро №1 /ГО/ Аз и моят свят  Ядро №1 /ЧО/ Роден край</p>	<p>Стандарт /ЧО, ГО/: <b>Различава училището като институция и общност; познава различни форми на училищния живот и определя мястото си във взаимоотношенията в тях.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Познава училището като институция и общност на ученици, учители и родители. Стандарт /ГО/: <b>Умее да защитава правата си без да нарушава правата на другите.</b></p>	<p>ξ Различава училището като общност и описва взаимоотношенията между хората в него. ξ Умее да изказва собствена позиция като уважава мнението на другите ξ Описва ситуации (по картини) и изброява правила за общуване в семейството и училището</p>	<p>име на училището, права и задължения на ученика, училищно настоятелство.</p>	<p>ξ разказва; ξ споделя опит и преживявания; ξ играе ролеви игри, утвърждаващи модели на поведение в училище.</p>	<p><i>Български език:</i> развива комуникативните си умения.</p>

	<p><i>Очакван резултат:</i> 1. Познава училищния живот, взаимоотношенията в него и правата си. Стандарт /ГО/: <b>Изгражда чувство на увереност и умения за общуване.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Познава модели на общуване между ученик – ученик, ученик – учител, ученик – родител.</p>				
<p>Ядро 2 /ЧО/: <b>Човекът и неговата среда</b> Ядро 3 /ЧО/: <b>Национално и културно наследство</b> Ядро №2 /ГО/: <b>Аз съм гражданин на моята държава</b></p>	<p>Стандарт /ЧО/: <b>Разпознава и определя във времето официални и битови празници в България.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Определя във времето официални и битови празници на българските граждани. Стандарт /ГО/: <b>Разпознава националните символи на Република България:</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Разбира, че Република България е отечество на всички български граждани.</p>	<p>ξ Определя във времето (по календара) празниците на българските граждани. ξ Изработва и попълва календар на празниците.  ξ Познава празниците и обичаите на различните етнически общности.</p>	<p>български гражданин; празник; обичай;</p>	<p>ξ описва, разказва и обяснява; ξ работи с нагледни материали; ξ решава учебно-познавателни задачи; ξ изпълнява практически дейности, свързани с празниците.</p>	<p><i>Музика:</i> изпълнява песни, свързани с народните обичаи. <i>Изобразително изкуство:</i> представя чрез различни изразни средства празници и обичаи.</p>
<p>Ядро №2 /ЧО/ <b>Човекът и неговата среда</b></p>	<p>Стандарт /ЧО/: <b>Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на хората.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Обяснява и разбира връзката между особеностите на природната среда, типа на селището /град, село/ и трудовата дейност на хората. Стандарт /ЧО/: <b>Дава примери за промени в околната среда и бита на хората, настъпили в резултат на някои технически</b></p>	<p>ξ Посочва връзката между особеностите на природната среда и типа на родното селище (град или село) и трудовата дейност на хората; ξ Посочва връзката между особеностите на природната среда, местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него ξ Изброява и описва (по картини) промени, настъпили в начина на живот на хората</p>	<p>професии;  транспортни средства;  средства за общуване /телевизия, телефони, компютри/.</p>	<p>ξ описва, разказва и обяснява; ξ разбира и посочва връзки; ξ сравнява и прави заключения; ξ решава учебно-познавателни задачи; ξ участва в групова работа; ξ работи с нагледни материали; ξ участва в ролеви и драматични игри</p>	<p><i>Домашен бит и техника:</i> изработва модели.</p>

	<p><b>нововъведения.</b>  <i>Очакван резултат:</i>  1. Дава примери за промени в живота на хората, настъпили в резултат на използването на нови комуникации.</p>	<p>начина на живот на хората /спорт, отдих, комуникации/ в селището в резултат на строителството на нови сгради, пътища, заводи.</p>		<p>дидактични игри.</p>	
<p>Ядро № 2 /ЧП/  <b>Природни явления и процеси</b></p>	<p>Стандарт /ЧП/: <b>Разграничава сезоните и свързаните с тях изменения в природата.</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1. Разпознава и изброява характерните за отделните сезони изменения в неживата и живата природа  2. Възприема себе си като част от природата и неин приятел.  Стандарт /ЧП/: <b>Назовава основни жизнени процеси в организмите.</b>  <i>Очакван резултат:</i>  1. Проследява развитието на растенията.</p>	<p>Обобщена тема: <b>Сезонни промени.</b>  ξ Описва /по картини/ сезонни промени във времето. Наблюдава продължителността на деня.  ξ Описва промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони.  ξ Забелязва красотата на природата в различните годишни времена.  ξ Умее да се ориентира по календара като познава и подрежда в правилен ред дните на седмицата и месеците на годината.</p>	<p>нежива и жива природа; сезони; време; прелетни птици; ден; нощ; изгрев; залез.</p> <p>дни на седмицата; месец; година; календар.</p>	<p>На ученика трябва да се даде възможност да:  ξ наблюдава в естествена среда сезонните промени;  ξ работи с естествени и изобразителни нагледни материали;  ξ събира, описва, обяснява данни прави прости сравнения и асоциации, дава примери;  ξ участва в сюжетни и дидактични игри;  ξ рисува, оцветява отглежда растения при различни условия;</p>	<p><i>Български език и литература:</i> чрез описание на природни обекти и явления обогатява речника и усъвършенства устната реч и комуникативните си умения.  <i>Математика:</i> брой, осмисля количествени отношения.  <i>Домашен бит и техника:</i> работи с природни материали.  <i>Изобразително изкуство:</i> рисува природни обекти</p>
<p>Ядро №3 /ЧП/  <b>Вещества, тела и организми</b>  Ядро № 2 /ЧП/  <b>Природни явления и процеси</b></p>	<p>Стандарт /ЧП/: <b>Групира растения и животни.</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1. Различава диви животни, домашни любимци и селскостопански животни.  2. Различава диворастващи, градински, стайни и селскостопански растения.  3. Изяснява по какъв начин може активно да подобрява състоянието на околната среда в своя град или село.</p>	<p>Обобщена тема: <b>Растения и животни.</b>  ξ Знае имената на животните и техните малки.  ξ Назовава животни, живеещи в дома, зоологическата градина и диви животни в населените места.  ξ Според особености в устройството на стъблата назовава и групира растенията на дървета, храсти и тревисти растения.  ξ Познава характерни за</p>	<p>селскостопански животни; домашни любимци.</p> <p>селскостопански, градински и</p>	<p>ξ назовава и разпознава растения и животни;  ξ прави и описва наблюдения и измервания;  ξ решава учебно-познавателни задачи;  ξ разменя информация, писмено устно, чрез рисуване, таблици и прости схеми;  ξ групира по избрани</p>	<p><i>Български език и литература:</i> чрез описание на природни обекти и явления обогатява речника и усъвършенства устната реч и комуникативните си умения.  <i>Математика:</i> брой, сравнява  <i>Домашен бит и техника:</i> допълва практически знания и умения за отглеждане</p>

		родния край диворастящи, градински, стайни селскостопански, растения и грижите, които човек полага за тях.	диворастящи растения. плодове и зеленчуци; цветя.	признаци ξ участва в роли и дидактични игри.	на селскостопански растения и животни.
Ядро №5 /ГО/ Защита на живота и реакцията в критични ситуации.	Стандарт /ГО/: <b>Познава правилата за безопасност на движението и умее да ги спазва.</b> <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разграничава правилно и погрешно поведение в различни ситуации от уличното движение. Стандарт /ГО/: <b>Знае как да постъпи и към кого да се обърне при нужда в опасни за живота и здравето ситуации (бедствия, инциденти).</b> Стандарт /ГО/: <b>Изгражда начални умения за справяне в критични ситуации.</b> <i>Очаквани резултати:</i> 1. Познава възможни опасности и знае как да се предпазва от инциденти и злополуки. 2. Познава възможни природни бедствия и знае какво поведение трябва да спазва, за да бъде в безопасност.	Обобщена тема: <b>Безопасно поведение.</b> ξ Знае как да се придвижва безопасно пеша, с велосипед, ролери и др. ξ Познава основни пътни знаци.  ξ Познава природни бедствия и такива причинени от човека и има подходящо поведение. ξ Познава опасностите, които крие играта с огън, отровни и взривоопасни материали, електрически ток, къпане в непознати водоеми, общуване с непознати лица и др.	пътни знаци; земетресение; пожар; наводнение; буря.	ξ разиграва ситуации и модели на поведение ξ разпознава опасни предмети, материали и ситуации.	<i>Домашен бит и техника:</i> безопасно боравене с инструменти и електрически уреди
Ядро №3 /ЧП/ <b>Човекът и неговото здраве</b> Ядро № 2: /ЧО/ <b>Човекът и неговата среда</b>	Стандарт /ЧП/: <b>Описва органи на човешкото тяло и основни жизненни процеси при човека</b> <i>Очакван резултат:</i> 1.Описва частите на човешкото тяло и сетивните органи. 2. Знае какви трябва да бъдат здравословното хранене и	Обобщена тема: <b>Моето тяло, хигиена и хранене.</b> ξ Описва и разпознава частите на тялото – глава, торс, крайници. Описва себе си и близките си по външни белези. ξ Разпознава видове храни по произход и тяхната	пол; възраст; глава; торс, крайници, сетивни органи /очи, уши, език, кожа/, растителни и животински	ξ описва и разпознава човешкото тяло по външни белези ξ извършва опити за доказване значението на сетивата, ξ самонаблюдение,	<i>Физическо възпитание и спорт:</i> способства за осъзнаване значението на двигателната активност и спорта за здраве. <i>Математика:</i> брой, пресмята, сравнява,

	<p>поведение. Стандарт /ЧП/: <b>Назовава дейности на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата.</b> <i>Очакван резултат:</i> 1. Обяснява и разбира как човекът влияе върху природната среда и как той зависи от нея.</p>	<p>по произход и тяхната полезност за човека. ξ Разбира значението на движението и спорта за здравето. ξ Посочва дейности, които хората могат да извършват сред природата и дейности, които я замърсяват. ξ Изброява възможности за включване на учениците в дейности по опазване и възпроизводство на природата</p>	<p>храни, спорт.</p>	<p>ξ полага грижи за здравето с.</p>	<p>използва знанията си за измерване в см и кг</p>
<p>Ядро №4 /ЧП/ Наблюдения, експерименти и изследвания.</p>	<p>Резултатите се постигат чрез другите обобщени теми Стандарт: <b>Описва резултати от наблюдения на живата и неживата природа</b> <i>Очакван резултат:</i> Наблюдава и отразява резултати от наблюдения на сезонните изменения в природата. Стандарт: <b>Извършва опити с растения</b> <i>Очакван резултат:</i> Извършва опити за покълване и развитие на растения при различни условия. Стандарт: <b>Измерва звукове по сила и разбира, че силните звукове са вредни за човека</b> <i>Очакван резултат:</i> Извършва прости опити за определяне на посоката и силата на звуци.</p>			<p>ξ следва инструкции, ξ извършва наблюдения и опити, ξ събира информация, ξ прави изводи и заключения на основата на придобити знания и отношения.</p>	<p><i>Домашен бит и техника:</i> планира дейността си, ползва различни източници на информация, планира и осъществява практически дейности</p>



## **V. Специфични методи и форми за оценяване постиженията на ученика по учебния предмет "Околен свят" във втори клас.**

Резултатите от обучението трябва да отразяват постигането на очакваните резултати на ниво учебна програма и теми. Оценяването на постиженията на ученика по учебния предмет "Околен свят" се осъществява с помощта на различни форми на проверка на знанията, отношенията и уменията. В хода на учебния процес доминираща е устната проверка, провеждана фронтално чрез беседа. Специфична особеност е, че проверяването и оценяването на знанията не включва наизустяване и цялостно възпроизвеждане на определена текстова информация. Специфично място при проверяването на знанията и отношенията имат различни разновидности на играта, в които неусетно и непринудено се демонстрират постиженията на учениците. Комплексният характер на оценката би осигурил нейната обективност.

## **VI. Общи методически указания по прилагането на учебната програма, предназначени за началните учители, които преподават учебния предмет "Околен свят".**

Преподаването на учебното съдържание по "Околен свят" е свързано с формирането на първоначални представи за обществената и природната среда. Те се формират на основата на проведени наблюдения, дискусии, беседи във връзка с отделните тематични кръгове. Значимо място в обучението имат нагледността и практическото приложение на знанията. Учениците се включват в разнообразни дейности - описват, наблюдават, дискутират, участват в симулативни и дидактични игри, извършват разнообразни практически дейности /засаждане, грижи за растения и животни, извършване на опити/, отразяват чрез различни изразни средства резултатите от проведени наблюдения и опити, описват обекти, обсъждат, изработват и попълват календари, рисуват, сравняват (по картини) и групират обекти по дадени признаци, посочват някои връзки и зависимости между наблюдавани обекти, споделят преживявания и личен опит.

Освен основната организационна форма на обучение - урокът, който дава възможност за поднасяне на новата информация, за затвърдяването и обобщаването на знанията, широко приложение в обучението намира екскурзията, която създава предпоставки за формирането на конкретни представи за изучаваните обекти и явления. Освен фронталните форми на обучение, приложение в учебния процес намират различни форми за диференциране и индивидуализиране на обучението като самостоятелна работа и работа с партньор. Все по-голям дял намират формите на групово обучение. В достъпна форма се разгръщат варианти на работата по проекти, на проблемното обучение, което е предпоставка за развитието на познавателните способности на учениците.

Използването на различни логически операции, като сравнение, групиране, обобщение, дава възможност за задълбочаване и осмисляне на знанията на учениците. Включването на учениците в разнообразни дейности спомага за възприемането на знанията като личностно значими и формира положителни отношения и интереси към природата и обществото.