

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

**İLKÖĞRETİM 1, 2 VE 3. SINIFLAR
HAYAT BİLGİSİ DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI VE KILAVUZU**



ANKARA – 2009

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI	4
1. HAYAT BİLGİSİ DERS PROGRAMI HAKKINDA	5
1.1. Giriş	5
1.2. Programın Vizyonu	9
1.3. Programın Temel Yaklaşımı ve Yapısı	9
1.3.1. Öğrencilere Kazandırılacak Beceriler	17
1.3.2. Temalar	40
1.3.3. Hayat Bilgisi Dersinde Atatürkçülük Konuları	41
1.3.4. Ara Disiplinlerle Bağlantılar	46
1.4. Öğrenme-Öğretme Süreci	63
1.4.1. Öğrenme Stilleri	65
1.4.2. Zekâ Alanları	67
1.4.3. Kavramlar	69
1.4.4. Öğrenme-Öğretme Etkinliğini Uygulama	73
1.4.5. Öğretmenin Rolü	74
1.4.6. Programın Süresi	75
1.4.7. Belirli Gün ve Haftalar	76
1.4.8. Okul ve Aile İlişkisi	77
1.5. Hayat Bilgisi Dersinde Ölçme ve Değerlendirme	78
1.5.1. Etkinlik ve Ölçme Değerlendirme Örnekleri	81
2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	
2.1. Birinci Sınıf	
2.1.1. Okul Heyecanım	101
2.1.2. Benim Eşsiz Yuvam	114
2.1.3. Dün, Bugün, Yarın	125
2.2. İkinci Sınıf	
2.2.1. Okul Heyecanım	132
2.2.2. Benim Eşsiz Yuvam	144
2.2.3. Dün, Bugün, Yarın	160
2.3. Üçüncü Sınıf	
2.3.1. Okul Heyecanım	170
2.3.2. Benim Eşsiz Yuvam	181
2.3.3. Dün, Bugün, Yarın	196
3. KAYNAKÇA	206

TABLÖLAR LİSTESİ

	Sayfa
TABLO-1 Hayat Bilgisi Dersi Programının Çatısı	11
TABLO-2 Programın Ögeleri	13
TABLO-3 Hayat Bilgisi Dersi Programı'na İlişkin Beceriler, Temalar, Ara Disiplinler ve Kişisel Nitelikler	16
TABLO-4 Kazanımların Becerilere Göre Dağılımı	27
TABLO-5 Kazanımların Kişisel Niteliklere Göre Dağılımı.....	37
TABLO-6 Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Atatürkçülük Konularıyla Eşleştirilmesi	41
TABLO-7 Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Ara Disiplin Kazanımlarıyla Eşleştirilmesi.....	46
TABLO-8 Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda Öğrenme-Öğretme Sürecinin Örgütlenmesi	64
TABLO-9 Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda Yer Alan Kavramlar.....	70
TABLO-10 Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda Öğretmenin Rolü	74
TABLO-11 Kazanım Sayılarına Göre Temalar İçin Gereken Süre	75

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN GENEL AMAÇLARI

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları:

1. Genel Amaçlar

Madde 2.

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik; lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna da katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır.

1. HAYAT BİLGİSİ DERS PROGRAMI HAKKINDA

1.1. GİRİŞ

Değerli eğitimciler,

Okula başlamadan önce çocukların dünyası, aileleriyle ve ailelerin çocuklara sağlayabildiği olanaklarla sınırlıdır. Okul, çocuklara yeni fırsatlar sunarak daha geniş bir dünyaya açılmalarını sağlar. Çocuklar da okulla birlikte yeni insanlar tanımaya ve yeni deneyimler edinmeye başlarlar.

Hayat bilgisi dersi, toplu öğretim yaklaşımına dayalı olarak oluşturulmuş bir dertir. Çocukların hem kendilerini hem de içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı tanımaları için tasarlanan bu ders, 1924, 1936, 1948, 1968, 1998 ve 2005 ilköğretim programlarında yer almıştır. 2009 yılı programında da aynı adla yer almaktadır.

Hayat Bilgisi Dersi Programı, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca oluşturulan Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu tarafından geliştirilmiştir. Bu program, ilköğretim okulu 1, 2 ve 3. sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin;

- Hayat bilgisi dersindeki kazanımlarını,
- Bu kazanımlara hangi temalar çerçevesinde ve hangi öğrenme-öğretme durumlarında erişebileceklerini,
- Öğrenme-öğretme sürecinin ve sonuçlarının nasıl değerlendirileceğini içermektedir.

Hayat bilgisi dersi programı üç bölümden oluşmaktadır:

Birinci bölümde; Hayat bilgisi dersi programı hakkında genel bilgilere yer verilmiştir. Bu bölümde giriş, programın vizyonu, temel yaklaşımı ve yapısı, öğrenme-öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme alt başlıkları bulunmaktadır. İkinci bölümde; Hayat bilgisi programının ilk bölümde açıklanan özelliklere uygun olarak geliştirilen ve 1, 2, ve 3. sınıflarda ortak olan “Okul Heyecanım”, “Benim Eşsiz Yuvam”, “Dün, Bugün, Yarın” temaları, üçüncü bölümde ise kaynakça yer almaktadır.

Hayat bilgisi dersi programı, öncelikle öğretmenlere, eğitim yöneticilerine ve müfettişlere yol gösteren bir belge olarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte program, anne- babalara, velilere, ilgili diğer kişilere ve kurumlara yardımcı olacak niteliktedir. Program, Türkiye’de değişik yörelerdeki koşullar ve olanaklar dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Programda, öğrenme-öğretme sürecinde yararlanılabilecek etkinlik örneklerine yer verilmiş, ölçme ve değerlendirme için çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Uygulamada bu etkinliklerin aynen kullanılması gerekmez, programın felsefesine uygun olmak koşuluyla, öğretmenler de yeni etkinlikler geliştirebilirler. Bu nedenle program, uygulamaya aktarılırken (öğretmenler tarafından sınıfta veya kitap yazarları tarafından kitapta) sadece örnek etkinliklerle yetinilmemelidir.

Hayat bilgisi dersi programı hazırlanırken öncelikle mevcut durum aşağıda belirtilen konular açısından gözden geçirilmiştir:

- Anayasa, yasa ve yönetmeliklere göre Türk millî eğitiminin amaçları ve ilköğretimin amaçları yoluyla bireylere kazandırılmaya çalışılan nitelikler

- Atatürk'ün öngördüğü eğitimsel amaçlar
- Uluslararası kuruluşlara göre (örneğin UNESCO, UNICEF), eğitimle bireylere kazandırılmak istenen özellikler
- Çeşitli ülkelerde eğitim süreciyle bireylere kazandırılmak istenen özellikler
- Kalkınma planlarına göre (DPT) eğitim süreciyle bireylere kazandırılmak istenen özellikler
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı özel ihtisas komisyonları (hayat bilgisi, fen ve teknoloji, sosyal bilgiler, Türkçe, matematik) tarafından belirlenen beceriler.
- 2005 yılında ülke genelinde uygulanmaya başlanılan Hayat Bilgisi Dersi Programı ile ilgili çok sayıda değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bunlardan bazıları şunlardır:
 - a) 21-23 Mayıs 2008 tarihleri arasında gerçekleştirilen “İlköğretim Programları ve Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi ve Değerlendirme Sonuçlarının Ortaöğretim ile Paylaşılması Çalıştayı”,
 - b) Programın uygulamasını yapan öğretmenlerden alınan değerlendirme raporları,
 - c) Başkanlığımızca düzenlenen toplantıya katılan öğretmenlerden alınan görüşler,
 - ç) Başkanlığımız uzmanlarının katılımıyla gerçekleştirilen okul ziyaretlerindeki gözlem ve öğretmenlerden alınan görüşler,
 - d) Ulusal düzeyde yapılan bilimsel kongrelerde sunulan ders ile ilgili bildirimler,
 - e) Ders ile ilgili üniversitelerde yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri,
 - f) Bilimsel dergilerde ders ile ilgili yayımlanmış makaleler,
 - g) Sivil toplum kuruluşlarından alınan ders ile ilgili görüş ve öneriler.

Yukarıda belirtilen konular çerçevesinde yapılan durum saptamasında, aşağıda belirtilen ilkeler benimsenmiştir:

- Hayat bilgisi dersi programı, öğretmen ya da konu merkezli değil, çocuk merkezli olmalı; çocuğun bakış açısını yansıtmalıdır.
- Öğrenci kendisine sunulan bilgileri ezberleyerek, edilgen bir biçimde öğrenmeye çalışmak yerine, öğrenme-öğretme sürecine aktif olarak katılmalıdır. Kendisine sunulan uyaranları yorumlamalı, anlamlandırmalı ve bilgiyi bizzat kendisi yapılandırmalıdır.
- Program aracılığıyla öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve beceriler, gerçek yaşamda çocuğun gereksinimleriyle örtüşmelidir. Hızla değişen ve eskiyen, genellikle de çocuğun yaşamında herhangi bir karşılığı olmayan bilgilere programda yer verilmesi gerekmez.
- Program, bireyin yaşam kalitesini artıracak temel becerileri kazanmasına yardımcı olmalıdır. Olabildiğince çok miktarda bilgi depolamak yerine, çocuğun zihinsel yeteneklerini ve kişiliğini her yönüyle geliştirmeye yönelik olmalıdır.
- Hayat bilgisi dersleri yetişkinlere özgü bir “ciddiyet” içinde geçmek zorunda değildir. Aksine, okul ve ders programları çocuğun eğlenme gereksinimini de karşılamalıdır. Bu anlayışla, hayat bilgisi dersi çocuklar için oldukça eğlenceli ve çocukların zevkle katıldıkları bir ders olmalıdır.

- Olaylar ve olgular yaşamın bütünlüğü içinde ele alınmalıdır. Olgular, analitik ve atomistik bir yaklaşımla değil, çocukların gelişimsel özelliklerine de uygun bir biçimde bütüncül ve tematik bir yaklaşımla ele alınarak incelenmelidir.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında geliştirilmekte olan diğer derslerin programlarıyla hayat bilgisi dersi programının bütünleştirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Atatürkçülük ve ara disiplinlerle (psikolojik danışma ve rehberlik, spor kültürü ve olimpik eğitim, afetten korunma ve güvenli yaşam, kariyer bilinci geliştirme, insan hakları ve vatandaşlık, sağlık kültürü, girişimcilik, özel eğitim) program arasındaki bağlantılar kurulmuş, programın bütünlüğü gözden geçirilmiştir.

Bakanlığımız program geliştirme çalışmalarında katılımcılık ilkesine dayalı dinamik bir yaklaşımı esas almaktadır. Bu olgu, hızlı sosyal değişme süreçlerini yaşayan toplumların kendi eğitim sistemlerini küresel rekabete karşı sürekli canlı tutma hedefi açısından bir zorunluluktur. Bu nedenle yukarıda ifade edilen değerlendirme çalışmalarındaki verilerden hareketle, Hayat Bilgisi Dersi programı yeniden gözden geçirilerek Talim ve Terbiye Kurulu'nun 14/05/2009 tarih ve 70 sayılı kararı ile İlköğretim Hayat Bilgisi Dersi (1-3) Öğretim Programı kabul edilmiştir.

Sevgili anne-babalar,

Hayat Bilgisi Dersi Programı ile çocuğunuzun temel yaşam becerilerine ve istenen kişisel niteliklere sahip bireyler olarak yetişmelerini ve yaşamda kullanabilecekleri bilgilere ulaşmalarını hedefledik.

Bu hedefimizi gerçekleştirmek için Hayat Bilgisi Dersi Programı'nı çocuğu merkeze alan bir yaklaşımla hazırladık. Hareket noktamız, çocuğun doğal merak duygusunun, onun öğrenmelerine rehber olmasını sağlamaktır. Bundan dolayı bu programda öğretmenler, öğrencilere bilgileri hazır olarak sunmak yerine, onların çeşitli etkinlikler yapmalarını sağlayarak bilgiyi kendilerinin yapılandırmasına olanak tanıyacaklardır. Öğrenciler bu etkinlikler sonucunda bilgiyi kendileri yapılandıracaklardır.

Bu etkinliklerin planlanmasında ve gerçekleştirilmesinde anne-baba olarak sizlere de büyük sorumluluklar düşmektedir. Çocuğunuzun okuldaki öğrenmelerini takip ediniz. Etkinlikler bazen zaman alıcı gibi görünebilir. Ancak onların kısa sürede çok miktarda bilgiyi depolamaları yerine daha uzun sürede bilgiyi “anlayarak” kazanmalarını tercih ediniz. Önemli olan akademik başarının yanı sıra çocuklarımızın hayatta da başarılı bireyler olabilmeleridir. Sadece sınavlarda başarılı olmalarını ön plana çıkararak ve “Çocuğumuzun bilgi açısından geri kaldığını düşünüyoruz.” diyerek öğretmenler üzerinde baskı oluşturmayınız. Böyle bir durumda öğretmenler program dışına çıkarak bilgi merkezli bir yaklaşım izlemeye yönelebilirler ve çocuğunuzun temel yaşam becerileri ve olumlu kişisel nitelikler kazanmalarını ikinci plana itebilirler.

Programın ölçme-değerlendirme boyutunda da öğretmenlerimizle iş birliği yapmanız gerekebilir. Bu konuda öğretmenlerimize destek olunuz. Unutmayınız ki anne ve baba ya da veli katılımı öğrencilerin okul başarısını arttıran temel faktörlerden biridir.

**Hayat Bilgisi Dersi
Özel İhtisas Komisyonu**

1.2. PROGRAMIN VİZYONU

Bu programın vizyonu, hayat bilgisi dersine ayrılan zamanın büyük bir bölümünde öğrencilerin kendi girişimleriyle gerçekleştirecekleri ve öğretmenlerin öğrencilere doğrudan bilgi aktarmak yerine sadece ve sadece yol göstereceği etkinlikler aracılığıyla,

- Öğrenmekten keyif alan,
- Kendisiyle, toplumsal çevresiyle ve doğa ile barışık,
- Kendini, milletini, vatanını ve doğayı tanıyan, koruyan ve geliştiren,
- Gündelik yaşamda gereksinim duyulan temel bilgilere, yaşam becerilerine ve çağın gerektirdiği donanıma sahip,
- Değişikliklere dinamik bir biçimde uyum sağlayabilecek kadar esnek,
- **Mutlu** bireyler yetiştirmektir.

1.3. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI VE YAPISI

Geleneksel eğitim anlayışında öğrenciler, içleri bilgiyle doldurulabilecek boş kaplar olarak görülmektedir. Oysa öğrenciler okula çok farklı deneyimlerle ve düşüncelerle gelirler. Her öğrenci okula kendi deneyimlerini, alışkanlıklarını ve beğenilerini beraberinde getirir. Bundan dolayı bütün öğrencilerin aynı konuları aynı şekilde ve aynı düzeyde öğrenmeleri beklenemez. Başka bir deyişle, her öğrenci kendisine sunulan uyarıcıları kendi deneyimlerine bağlı olarak anlamlandırır ve bilgiyi kendine göre yapılandırır. Bu da her öğrenciye kendi öğrenmesinden sorumlu olmasını gerektirir.

Yapılandırmacı kuram, öğreneni merkeze alan bir kuramdır. Çünkü her birey yeni bir bilgiyi, önceki bilgi, beceri ve yaşantılarının süzgecinden geçirerek yeniden yorumlamakta ve bilgiyi kendi zihninde oluşturmaktadır. Bu anlayışa göre öğrenme de, eski bilgilerimizin yeni deneyim ve yaşantıların ışığında yeniden yorumlanması ve yapılandırılmasıdır.

Yapılandırmacı öğrenme kuramına göre;

- Öğrenciler öğrenme ortamına kendilerine özgü ön bilgi ve inançlarla gelirler.
- Öğrenme, toplumsal etkileşimle desteklenir.
- Anlamli öğrenme, gerçek öğrenme etkinlikleri/görevleri sonucu gerçekleşir.
- Öğrenme, öğrenme ortamına olduğu kadar öğrencilerin ön bilgi, tutum ve amaçlarına da bağlıdır.
- Öğrenme pasif bir süreç değil öğrencinin öğrenme sürecine katılımını gerektiren aktif, sürekli ve gelişimsel bir işlemdir. İnsanlar amaçları olan ve öğrenmelerini kontrol eden varlıklardır.
- Bilgi, her birey tarafından eşsiz bir şekilde hem kişisel hem de sosyal olarak yapılandırılır.
- İnsanlar dünyayı anlamlandırmaya çalışırken yapılandıkları yeni bilgileri değerlendirirler ve yeni bilgileri özümleyebilir, düzenleyebilir veya reddedebilirler.

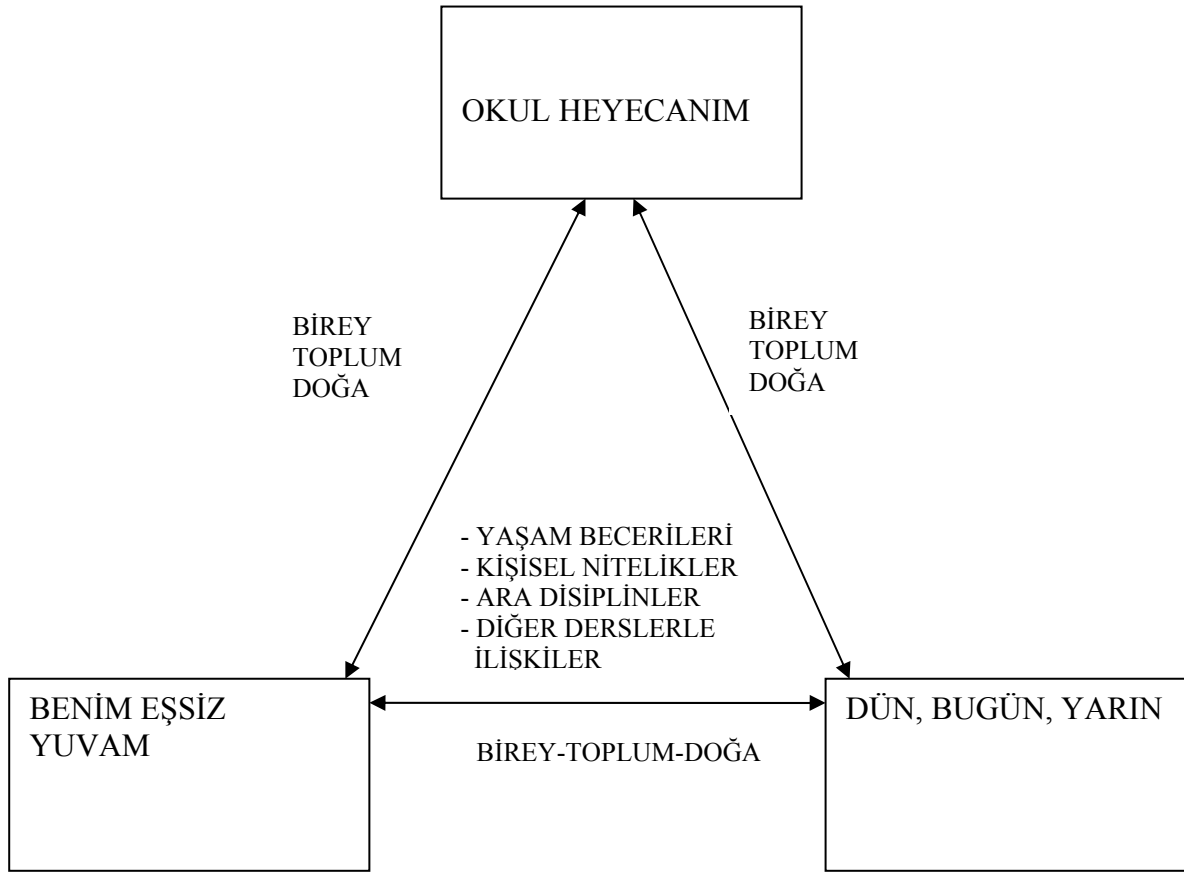
Bu prensiplere uygun bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için, öğrenene kendi öğrenme stratejilerini belirleme ve kendi teknolojisini üretme fırsatı vermelidir. Teknoloji; etkin öğrenme, amaçlı öğrenme, özgün öğrenme ve iş birlikli öğrenme amacıyla kullanılmalıdır. Öğrencilere ön bilgilerini sınama, yanlışlarını düzeltme ve hatta yerine, yenilerini koyma fırsatı verecek zengin öğrenme yaşantıları sunulmalıdır.

Özetle Yapılandırmacılık:

- Öğretmeye değil, öğrenmeye önem verir.
- Öğrenen, özerkliğini ve inisiyatifini destekler ve kabul eder.
- Öğrenenleri, irade ve amaç sahibi varlıklar olarak görür.
- Öğrenmeyi süreç olarak düşünür.
- Öğrenenin araştırmasını destekler.
- Öğrenmede deneyimin kritik rolünü onaylar.
- Öğrenenlerin doğal merakını destekler.
- Öğrenenlerin zihinsel modelini hesaba katar.
- Performansı ve öğreneni değerlendirirken anlayışı vurgular.
- Kendini bilişsel teorinin ilkeleri içinde görür.
- *Öngör, yarat ve analiz et* gibi bilişsel terminolojiden yararlanır.
- Öğrenenin “nasıl” öğrendiğini dikkate alır.
- Öğrenenin, diğer öğrenenlerle ve öğretmenle iletişim içerisinde olmasını destekler.
- Birlikte öğrenmeyi destekler.
- Öğrenenleri gerçek dünya durumlarına katar.
- Öğrenmenin gerçekleştiği bağlama önem verir.
- Öğrenenin inançları ve tutumlarını göz önünde bulundurur.
- Öğrenenlere yeni bilgi oluşturma ve gerçek deneyimlerden anlam çıkarma fırsatını sağlar.

2009 Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda insan, biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel yönleriyle bir bütün olarak ve değişimin hem öznesi hem de nesnesi olarak ele alınmıştır. Bu noktadan hareketle “birey”, “toplum” ve “doğa” olmak üzere üç ana öğrenme alanı belirlenmiş, değişim de bütün bu öğrenme alanlarını kuşatan daha genel bir boyut olarak düşünülmüştür. Gerçek yaşamda bu öğrenme alanlarının içerikleri ve değişim iç içedir; bunlar sadece eğitim-öğretim amacıyla yapay olarak birbirinden ayrılabilir. Hayat bilgisi dersi için özellikle benimsenen toplu öğretim yaklaşımının da bir gereği olarak, bu öğrenme alanlarını aynı anda kuşatabilen üç tema belirlenmiştir. Programda tema adları; “Okul Heyecanım”, “Benim Eşsiz Yuvam” ve “Dün, Bugün, Yarın” olarak kararlaştırılmıştır (TABLO-1).

TABLO-1: Hayat Bilgisi Dersi Programı'nın Çatısı



Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda çocukların temel yaşam becerilerinin yanı sıra, olumlu kişisel nitelikler geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak çocukların sosyal bilgiler , fen ve teknoloji derslerine temel oluşturacak nitelikte bilgilere de sahip olmaları beklenmektedir. Dolayısıyla programda bu öğeler (öğrencilerin temel yaşam becerileri ve olumlu kişisel nitelikler geliştirmelerine yardımcı olmak, sosyal bilgiler ve fen ve teknoloji derslerine temel oluşturacak bilgiler kazanmalarına fırsat yaratmak), belirlenen temalarla bütünleştirilecek şekilde “**kazanımlar**” oluşturulmuştur.

Kazanımlar, çocukların doğrudan gözlenebilir davranışlarının yanı sıra, bilgi, beceri, tutum ve değerleri de içeren ifadelerdir. Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğünden çok, beceriler esas alınmıştır. Programda yer alan kazanımların, öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla elde edilmesi söz konusudur. Bu nedenle de öğrenme-öğretme etkinlikleri, bu programın en kritik ögesidir. İleride daha ayrıntılı bir biçimde açıklanacağı gibi, programda kazanımların türüne ve niteliğine göre uygun ölçme araçlarının kullanılmasına izin veren bir yaklaşım benimsenmiştir.

Programda hayat bilgisi dersi ile diğer derslerin kazanımları ve ara disiplinlere ait kazanımlar arasında da ilişkiler gözetilmiştir.

Tablo- 2’de programın yapısı ve öğeleri ile ilgili daha ayrıntılı bilgiler sunulmuştur.

Tema: Birbiri ile ilişkili ünite, konu ve kavramların bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi organize eden yapıdır.














TEMA : OKUL HEYECANIM (3. SINIF)

Açıklamalar:
Kazanımlar etkinlikler ve temaların, kişisel nitelikler, diğer dersler, ara disiplinler ve becerilerle ilişkilendirilmesini

Beceriler; uygun öğrenme ve öğretme ortamında bireyin hazır buluşluk düzeyine göre düşünsel ve davranışsal bir çabaya girmesi sonucu bir işi kolaylıkla ve ustalıkla, sürekli yapabilir hale gelmesidir.

Tablo 2: Programın Öğeleri

Kişisel nitelikler: öğrenme-öğretmen sürecinde becerilerinin yanı sıra öğrencilere kazandırılacak olumlu değerlerdir.

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.6. Başkalarının duyarlılıklarına saygı göstererek kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini ifade eder.	 Başkalarına Saygılı Olmak “Beyin fırtınası” tekniği ile “saygı” kavramının anlamını bulmaları sağlanır. Öğrencilerin yaşantılarından örnekler vermeleri istenir. Bu örneklerden olumlu olanlarını canlandırılır.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Dürüstlük, adalet, saygı ve sabır üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (13a)  A. 3.6 kazanımı için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 14)  A.3.5 ve A.3.6 numaralı kazanımlar sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
A.3.7. Arkadaşlarının yanlış davranışlarını fark eder ve yanlışlık içermeyen davranışlar sergiler.	 Yanlış Davranışları Fark Etme ve Düzeltme Cevaplar doğru davranış örnekleriyle karşılaştırılarak değerlendirilir.	 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Doğruluk ve saygı üzerinde durulacaktır.  [!] Yaş, cinsiyet ve bedensel engele yönelik yanlış davranışlardan kaçınılması üzerinde durulacaktır.
A.3.8. Öğretmeni, okul çalışanları ve arkadaşları ile ilişkilerinde gerektiğinde sorun çözme becerisini kullanır.	 Ben Sorun Çözebilirim Öğretmeni, okul çalışanları ve arkadaşları ile ilişkilerinde karşılaşılabilecekleri sorunlarla ilgili üç ayrı senaryo oluşturmaları istenir her bir senaryodaki sorunu canlandırarak sorun çözme becerilerini kullanmaları sağlanır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.7 ve A.3.8 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.

Etkinlikler: Kazanımları gerçekleştirmek amacıyla belli teknik ve yöntemlere göre düzenlenen davranışlar bütünüdür.

Ölçme Değerlendirme: Ölçme ve değerlendirme, eğitim-öğretim sürecini ve sonucunu izleyerek aksaklıkları zamanında tespit ve düzenleme işidir.

Programın öncelikli amacı, öğrencilerin temel yaşam becerilerini kazanmalarına ve olumlu kişisel nitelikler geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bununla birlikte hayat bilgisi dersinde öğrenciler aynı zamanda 4 ve 5. sınıf programlarında yer alan sosyal bilgiler , fen ve teknoloji derslerine temel oluşturabilecek bilgileri de kazanacaklardır.

BECERİLER

Program ile öğrencilerin şu becerileri kazanmalarına yardımcı olunacaktır:

- 1. Eleştirel düşünme**
- 2. Yaratıcı düşünme**
- 3. Araştırma**
- 4. İletişim**
- 5. Problem çözme**
- 6. Bilgi teknolojilerini kullanma**
- 7. Girişimcilik**
- 8. Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma**
- 9. Karar verme**
- 10. Kaynakları etkili kullanma**
 - 10.1. Zaman, para ve materyal kullanma
 - 10.2. Bilinçli tüketici olma
 - 10.3. Çevre bilinci Geliştirme ve çevredeki kaynakları etkili kullanma
 - 10.4. Planlama ve üretim
- 11. Güvenlik ve korunmayı sağlama**
 - 11.1. Sağlık ve güvenlik kurallarına/ prosedürlerine uyma
 - 11.2. Doğal afetlerden korunma
 - 11.3. Trafikte güvenliğini sağlama
 - 11.4. Hayır diyebilme
 - 11.5. Sağlığını koruma
- 12. Öz yönetim**
 - 12.1. Etik davranma
 - 12.2. Eğlenme
 - 12.3. Öğrenmeyi öğrenme
 - 12.4. Amaç belirleme
 - 12.5. Kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme
 - 12.6. Duygu yönetimi
 - 12.7. Kariyer planlama
 - 12.8. Sorumluluk
 - 12.9. Zamanı ve mekânı doğru algılama)
 - 12.10. Katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma
 - 12.11. Liderlik
 - 12.12. Farklılıklara saygı duyma
- 13. Bilimin temel kavramlarını tanıma**
 - 13.1. Değişim
 - 13.2. Etkileşim
 - 13.3. Neden – sonuç ilişkisi
 - 13.4. Değişkenlik/benzerlik
 - 13.5. Karşılıklı bağımlılık
 - 13.6. Süreklilik
 - 13.7. Korunum
- 14. Temalarla ilgili temel kavramları tanıma**

KİŞİSEL NİTELİKLER

Hayat Bilgisi Dersi Program'ı ile öğrencilerin aşağıdaki kişisel nitelikleri ve değerleri geliştirmelerine yardımcı olunacaktır:

- Öz saygı
- Öz güven
- Toplumsallık
- Sabır
- Hoşgörü
- Sevgi
- Saygı
- Barış
- Yardımseverlik
- Doğruluk
- Dürüstlük
- Adalet
- Yeniliğe açıklık
- Vatanseverlik
- Kültürel değerleri koruma ve geliştirme

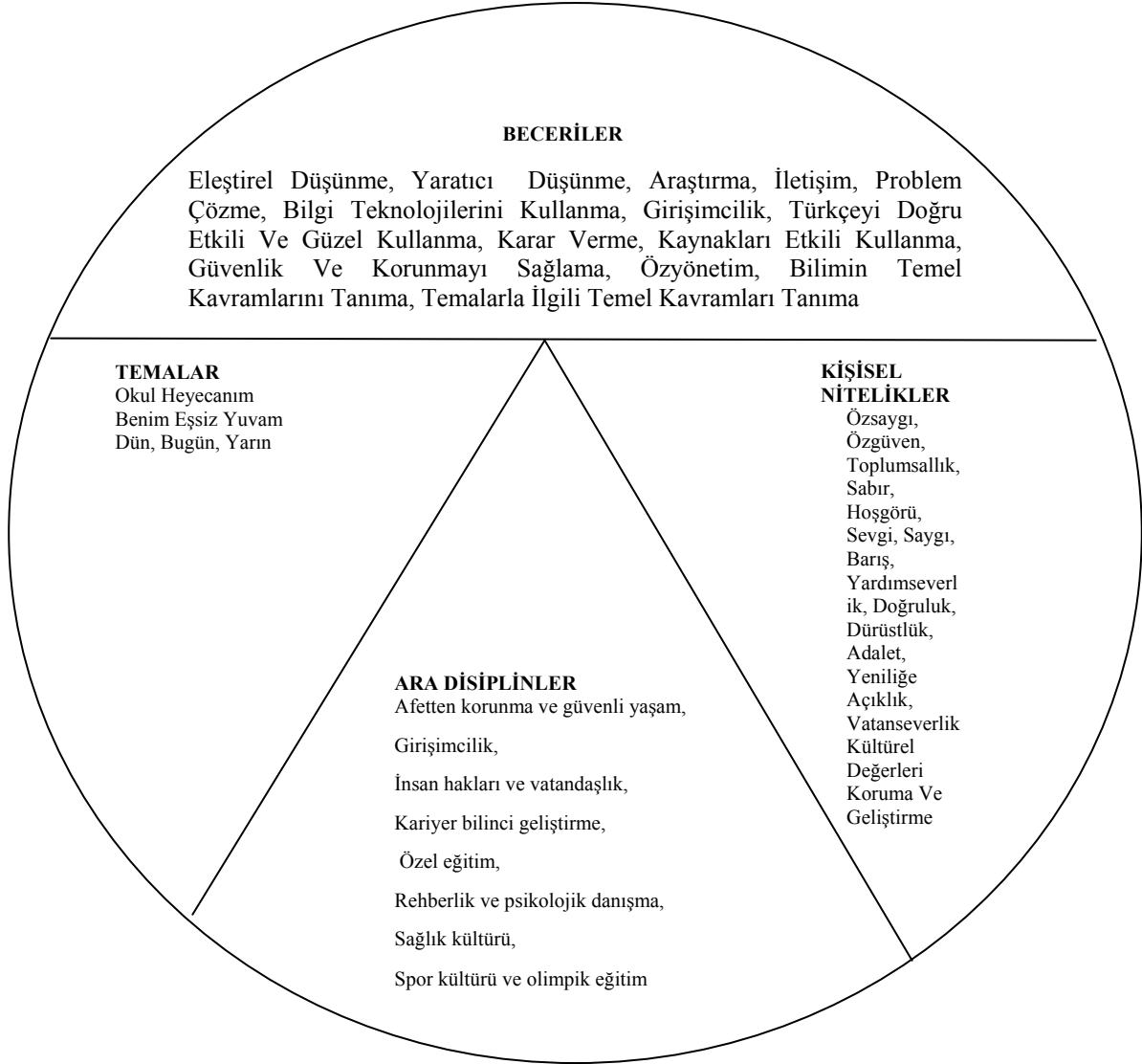
ARA DİSİPLİNLER

Program ayrıca aşağıda belirtilen ara disiplinlere özgü kazanımlarla da bütünleştirilmiştir:

- Afetten korunma ve güvenli yaşam
- Girişimcilik
- İnsan hakları ve vatandaşlık
- Kariyer bilinci geliştirme
- Özel eğitim
- Rehberlik ve psikolojik danışma
- Sağlık kültürü
- Spor kültürü ve olimpik eğitim

Hayat bilgisi dersinde öğrencilerin geliştirmeleri beklenen beceriler, kişisel nitelikler ve değerler, ara disiplinlere ilişkin kazanımlar ve bütün bunların ilişkili olduğu temalar, TABLO-3'te özetlenmiştir.

TABLO-3: Hayat Bilgisi Dersi Programı'na İlişkin Beceriler, Temalar, Ara Disiplinler ve Kişisel Nitelikler



1.3.1. Öğrencilere Kazandırılacak Beceriler

Öğrenciler, becerileri ve becerilerle ilgili kazanımları, karşılaştıkları nesnelere, olaylar ve materyaller hakkındaki bilgileri işlemekte kullanırlar. Bu beceriler geliştirilmedikçe, çocukların anlayarak temalarla ilgili sonuçlara ulaşmaları söz konusu olmamaktadır. Bu nedenle; ilköğretimde hayat bilgisi eğitiminin temel görevlerinden birisi, öğrencilerin bu becerileri kazanmalarına yardımcı olmaktır. Beceri kazanmada nasıl bir yol izleneceği önceden bilinirse, öğrencilerin bu becerileri kazanmalarına yardımcı olunabilir. Beceri kazanma bazen kendiliğinden bazen de aktif bir süreç sonucu gerçekleşmektedir. Becerilerin kazanılması sırasında öğrencilerde görülen değişikliklerin nasıl gerçekleştiği kesin değildir. Ancak araştırma sonuçları bu durumun olgunlaşma ve deneyim kazanma ile birlikte oluştuğunu göstermektedir. Ayrıca eğitimde çocuğa uygun yaşantı ortamları sağlanırsa becerilerin daha çabuk gelişeceği yönünde kanıtlar vardır. Ancak bu, gelişmenin zihinsel olgunluk sınırı bulunmadığı anlamına gelmez. Bu konuda öğretmene düşen görev, öğrencilerinin bu becerileri kazanmaları için gerekli koşulları ve teşviki sağlamaktır. Becerilerin kazanılması sürecinde öğrenciler aşağıda belirtilen aşamalardan, buldukları gelişim düzeylerine uygun olanları geçeceklerdir.

1. Eleştirel Düşünme

- Bildiklerini ve bilmediklerini, ayırt etme.
- Bildiklerinin doğruluğunu belirleme
- Olguların nedenlerini sorgulama
- Olaylar ve olgular arasında ilişki kurma
- Sunulan bilginin doğruluğunu ve bütünlüğünü belirleme
- Sunulan bilgideki mantıksızlıkları ve yanlış akıl yürütmeleri tanımlama
- Gerçekler ve kanaatler (olgular ve fikirler) arasındaki farkı fark etme
- Bir eylemin veya davranışın değerini ya da uygunluğunu değerlendirmek için mantıklı ölçütleri teşhis etme
- Fikirler ve görüşler arkasındaki mantığı ifade etme
- Yargıya varma ve mantıklı sonuçlara ulaşma

2. Yaratıcı Düşünme

- Özgünlük ve yeni fikirler oluşturma
- İmgeleme
- Sıra dışı bağlantılar kurma
- Sezgi, duygu ve tutkulara açık olma
- Risk alma, cesaret gösterme ve meydan okuma

3. Araştırma

- Soru sorma
- Gözlem yapma
- Tahmin etme
- Veri toplama

- Verileri kaydetme
- Verileri düzenleme
- Verileri açıklama
- Araştırma sonuçlarını sunma

4. İletişim

- Dinleme
- Duygularını ve düşüncelerini yazılı, sözlü veya beden diliyle ifade etme
- Geri bildirim alma-verme
- İletişim araçlarını kullanma
- Davranışsal incelikler sergileme
- Tartışma
- Bağlantı kurma
- Açık fikirli olma
- İkna etme
- Ortak bir amaç çevresinde toplanma

5. Problem Çözme

- Problemi fark etme
- Problemin kime ait olduğunu belirleme
- Problemi aydınlatmak için uygun sorular oluşturma
- Problemi tanımlama ve açıklama
- Probleme özgü bilgi kaynaklarını tanıma
- Probleme yönelik çözüm seçenekleri belirleme
- Her çözüm yolunun muhtemel sonuçlarını düşünme
- En uygun yolu seçme
- Problemin çözümünde, yardıma gereksinim olup olmadığını belirleme
- Uygun çözüm yolunu uygulama

6. Bilgi Teknolojilerini Kullanma

- Yönergeyi kullanarak bilgisayarı işletme
- Farklı kaynaklardan toplanmış bilgiyi kaydetme, biçimlendirme, tekrar kullanma
- Biçimlendirdiği bilgiyi sunma
- Metin, grafik, renk, ses efektleri kullanarak çoklu ortamda rapor hazırlama
- Telefonu ve televizyonu kullanarak bilgiye ulaşma
- Günlük hayatta ulaşabildiği teknolojik ürünleri amacına uygun olarak kullanma
- Bilgiyi bulma
- Bilgiyi kullanılabilir biçimde planlama
- Kütüphaneden ve yazılı kaynaklardan yararlanma
- Toplumdaki bilgi kaynaklarını kullanma

- Toplumdaki bireylerle görüşmeler yapma
- Yerel gazeteleri kullanma
- Bilgiye ulaşabilmek için gerekli her türlü kaynağı, araç ve gereci kullanma

7. Girişimcilik

- Grubun henüz fark edilmeyen ortak ihtiyaçlarına duyarlı olma
- Risk alma
- Yeni fikirlere, bilgi ve becerilere açık olma
- Kendini olası eleştirilere ve başarısızlıklara açık tutma
- Kaybetmeyi göze alarak yenilikleri deneme cesareti gösterme ve bundan zevk alma

8. Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma

- Türkçeyi doğru kullanma
- Anlaşılabilir bir biçimde konuşma ve yazma
- Doğru anlayıp anlamadığını kontrol etme
- Okunaklı bir şekilde yazma
- Etkili bir şekilde dinleme
- Türkçeyi, duruma uygun olarak kullanma

9. Karar Verme

- Hangi konuda karar vereceğini belirleme
- Karar alternatifleri üretme
- Verilebilecek kararların sonuçlarını düşünme
- Değerleri betimleme
- En uygun kararı verme
- Kararı uygulama
- Verdiği kararın ve sonuçlarının sorumluluğunu üstlenme

10. Kaynakları Etkili Kullanma

10.1. Zaman, Para ve Materyal Kullanma

- Zamanı öğrenmek için saati kullanma
- Takvimleri kullanma ve anlama
- Günlük zamanı takip etme
- Yapılacak işleri öncelik sırasına koyma ve tanımlama
- Paranın mal ve hizmet satın alma işlevini tanıma
- Paranın sınırlı bir kaynak olduğunu fark etme
- Tasarruf yaparak para biriktirmenin, daha büyük harcama gerektiren ihtiyaçları karşılayabilmekle ilişkisini kavrama
- Yeterince para biriktirinceye kadar isteklerini erteleme

- Parayı doğru sayma
- Alışveriş yaparken parayı kullanma
- İhtiyaçlarla istekler arasındaki farkı ayırt etme
- İşi tamamlama aşamalarını ve iş için kullanılacak araç ve gereçleri tanıma
- Okul çevresindeki ve evdeki araç - gereçleri tanıma ve listeleme
- Okulda ve evde kullanılan eşyalara, araçlara ve yardımcı materyallere gereken dikkati gösterme
- Okul çevresinde ve evde kullanılan eşyaların, araçların ve yardımcı materyallerin işlevlerini açıklama

10.2. Bilinçli Tüketici Olma

- Elektrik, su vb. kaynakları tutumlu kullanma
- Tüketici olarak belli haklara sahip olduğunu kavrama
- Haklarını nasıl kullanacağını ve hakları ihlâl edildiğinde kime/nereye başvurabileceğini açıklama
- Reklâmlarla tüketici hakları arasında ilişki kurma
- Reklâmlar yoluyla isteklerinin nasıl yönlendirildiğinin farkında olma
- Tüketim yaparken bütçesine göre ihtiyaçlarına öncelik verme
- Bilinçli tüketicinin ayırt edici özelliklerini belirleme ve uygulama
 - İhtiyaçlarını önceden tespit etme ve önem sırasına göre sıralayarak liste yapma
 - Satın alınan ürünleri temiz, düzgün kullanma ve iyi saklama
 - Tutumlu olma
 - Verilen harçlıklarla haftalık, aylık bütçeler yapma
 - Gereksiz yere para harcamama
 - Yiyecek ve içeceklerle özen gösterme
 - Açıktaki satılan yiyeceklerden uzak durma
 - Gazlı içecekler yerine mümkün olduğu kadar süt, ayran ve doğal meyve sularını tercih etme
 - Çok fazla abur-cubur tüketmeme
 - Beslenme çantasına evde hazırlanmış doğal gıdalar ve taze meyve koyma

10.3. Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma

- Yaşadığı çevre ile bir bütün olduğunu fark etme
- İnsanla çevre arasındaki karşılıklı etkileşimi görme
- Çevreye zarar vermenin kendine zarar vermek olduğunu kavrama
- Kendi kültürünü ve başkalarının kültürlerini keşfetme ve kültürün farklılıklarını veya benzerliklerini tanıma
- Kültürel eserleri koruma

10.4. Planlama ve Üretim

- Proje üretmek için uygun alanlar ve problemler seçme
- Grup için gerçekçi amaçlar belirleme
- Sorunun çözümü için proje hazırlama
- Gelecekte ortaya çıkabilecek eğilimleri tahmin etme

- Projede kullanılacak kaynakları belirleme
- Başarılacak görevleri belirleme
- Görevleri öncelik sırasına koyma
- Bir planı ya da kararı takip etme ve uygulama
- Zamanı etkili bir biçimde yönetme

11.Güvenlik ve Korunmayı Sağlama

11.1. Sağlık Güvenlik Kurallarına/Prosedürlerine Uyma

- Güvenliğe yönelik olumlu tutumlara sahip olma
- Acil durumlarda çıkış kapılarını ve özellikle yangın çıkış yerlerini bilme
- Güvenlik prosedürlerini ve ilkelerini bilme
- Acil durumlarda sığınma alanlarını bilme
- İlk yardım bilgilerini bilme
- Temiz ve güvenli bir çalışma çevresi oluşturma
- Güvenlik kurallarını ve sağlıklı olma ilkelerini açıklama
- Sağlığı ve güvenliği için kişisel sorumluluğunu açıklama

11.2. Doğal Afetlerden Korunma

- Doğal afetlerin verebileceği zararları fark etme
- Doğal afetlere hazırlıklı olma
- Doğal afetlerden korunmak için yetişkinler eşliğinde uygulama yapma
- Ülkemizde ve farklı ülkelerde meydana gelen doğal afetlerin farkında olma
- Doğal afetlerin yaratabileceği maddî ve manevî etkileri bilme

11.3. Trafikte Güvenliğini Sağlama

- Kavşaklarda sağ-sol ayrımı yapma
- Yolda dönülecek noktaları öğrenme
- Tek başına yürüyüş yapabilme
- Bazı davranışların trafikte tehlike anlamına geldiğini kavrama
- Trafikte görme ve görülme kavramlarını tanıma
- Koştuğu zaman başkaları tarafından görülmesinin zorlaştığını, bunun da trafikte bir risk oluşturduğunu kavrama
- Trafik işaret ve levhalarını tanıma , kullanma
- Trafikteki çeşitli sesler arasındaki farklılıkları ayırt etme
- Hava koşullarının, gece ve gündüzün trafikteki etkilerini fark etme
- Araçta emniyet kemeri kullanma

11.4. Hayır Diyebilme

- Suçluluk duymaksızın “hayır” diyebilme
- “Hayır” deme ve niçin hayır dediğini açıklama: “Hayır, ... çünkü...”
- Reddedip nedenini açıkladıktan sonra bunun yerine başka bir seçenek sunma

11.5. Sağlığını Koruma

- Uyku, aşı olma, dengeli ve düzenli beslenme, kişisel bakım, spor, temizlik, ilk yardım, acil durumlarda başvurulacak kişileri/yerleri bilme
- Temel ihtiyaçları tanıma (beslenme, uyku, barınma)

12. Öz Yönetim

12.1. Etik Davranma

- Toplumsal kurallara uyma
- Günlük yaşantısında etik davranışlar sergileme.
- Tercihlerinde etik değerleri ön plana çıkarma
- Zor durumlarda bile etik davranışlar sergileme
- Başkalarının kişisel haklarına saygı gösterme
- Etik olmayan davranışlarla mücadele etme
- Yaş, cinsiyet, ırk gibi yanlı davranışlara neden olan eğilimleri fark etme ve bu tür yanlılıklar içermeyen davranışlar sergileme
- Farklı sosyal, kültürel ve dinî gruplara ait kişilerle etkileşimde bulunma, bu kişileri yargılamadan kabul etme
- Bedensel veya zihinsel engelli bireylerle etkileşimde bulunma, bu kişileri yargılamadan kabul etme

12.2. Eğlenme

- Eğlenmenin çalışmak kadar doğal bir ihtiyaç olduğunu kabul etme
- Çalışmak ve eğlenmek için gereken zamanı ayırma
- Eğlenmek için uygun kişi, zaman ve yerleri belirleme
- Dinî bayramlar ve millî bayramların bireysel ve toplumsal paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu algılama
- Doğum günleri, düğünler, hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatillerinin bireysel ve toplumsal paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu algılama
- Müze, tarihî yer ve doğa gezilerinin, pikniklerin, hobilerin (kitap okuma, müzik dinleme, resim yapma, el sanatları, sinema, tiyatro) eğlenmeye aracılık ettiğini / eğlenme yolları olduğunu fark etme

12.3. Öğrenmeyi Öğrenme

- Öğrenme sürecini anlama ve nasıl öğrenmeyi tercih ettiğine yönelik bir model oluşturma
- Kişisel tercihlerini, güçlü yanlarını ve bunları sürekli geliştirmenin önemini farkına varma
- Sorular sorma
- Öğrenme araçlarını uygun bir şekilde kullanma
- Öğrenme stratejileri seti oluşturma (soru sorma, okuma stratejileri, bilgiye ulaşma ve geliştirme yolları, hafıza geliştirme teknikleri, zor durumlarda kaldığında ne yapacağını bilme)
- Olumlu bir öğrenme ortamı yaratma

12.4. Amaç Belirleme

- Yapabildiklerini ve yapamadıklarını tanıma
- Gerçekten ulaşmak istediği şeyleri hayal etme
- Yaşantısıyla uyumlu amaçlar seçme
- Amaçlarını yazılı hâle getirme
- Her bir amaca nasıl ulaşabileceğini planlama
- Amaca ulaşmada karşılaşılabilecek zorlukları belirleme
- Amaca ulaşmak için kimlere başvurabileceğini bilme
- Amacın gerçekleşmesi için yeterli süreyi belirleme
- Amaca ulaşıldığında nasıl ödüllendirileceğini belirleme

12.5. Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme

- Vücudunu tanıma
- Duygularını tanıma
- Diğer bireylerle benzerlik ve farklılıklarını bilme
- Diğer bireylerden güçlü ve zayıf yanlarını bilme
- Kendi değerlerini tanıma
- Fiziksel değişimini fark etme ve izleme
- Duygusal değişimini fark etme ve izleme

12.6. Duygu Yönetimi

- Duygularını tanıma
- Başkalarının duygularını tanıma (görerek, duyarak ve sorarak)
- Temel duyguları (korku, öfke, mutluluk, üzüntü) ifade eden sözcükleri uygun bir biçimde kullanma
- Duygularının, vücudunu nasıl etkilediğini fark etme
- Kendi duygularının başkaları üzerindeki etkilerini fark etme
- Arkadaşlarının davranışlarının kendi duygularını nasıl etkilediğini fark etme
- Öfkesini denetleyebilme yollarını bilme ve gerektiğinde kullanma

12.7. Kariyer Planlama

- Kendi üstünlüklerini ve zayıflıklarını tanıma
- Kendi özelliklerinin hangi mesleğe uygun olduğunu fark etme
- Formal eğitimle ve genel yaşam deneyimleriyle kazanılan becerileri tanıma, betimleme
- Zaman içinde itibar gören mesleklerin nasıl değiştiğini fark etme
- Günümüzde önemli ve gerekli meslekleri tanıma
- Gelecekteki koşullara göre yeni mesleklere ihtiyaç olabileceğini fark etme ve bunların neler olabileceğini tahmin etme

12.8. Sorumluluk

- Yaşamın farklı boyutlarındaki sorumluluklarının farkına varma ve sorumluluk üstlenmenin kişisel gelişimi açısından önemini açıklama
- Zamanında ve düzenli olarak derslere girme gibi uygun çalışma standartlarını uygulama

- Ödevlerini tamamlayarak kendi çalışmalarının sorumluluğunu üstlenme
- Verilen görevleri, yetenekleri ölçüsünde elinden geldiğince en iyi şekilde yapma
- Üretken bir biçimde çalışma ve görevlerini aksatmadan yerine getirme
- Davranışlarının sonuçlarını üstlenme
- Başkalarının haklarını çiğnemenin kendi ihtiyaçlarını karşılama
- Toplumsal sorumlulukların yerine getirilmesinde bilgi edinme, plan yapma, örgütlenme ve harekete geçme sürecinin önemini kavrama
- Daha iyi bir dünya için kendi yaş grubundakilerin de sorumlulukları olduğunu fark etme

12.9. Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama

- Grafik yorumlama
- Zaman ifadelerini doğru kullanma
- Görsel materyalleri okuma
- Verilen alanlara ait kroki, şekil çizme
- Basit planlar yapma
- Takvim, saat bilgisi edinme
- Geçmiş, şimdiki ve gelecek zamanı ayırt etme
- Zaman planı yapma
- Ana yön ifadelerini doğru kullanma

12.10. Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma

- Başkalarıyla iş birliği yaparak çalışma ve plan yapma
- Grupla, problem ve çatışma çözme becerilerini uygulama
- Üyelerin güçlü ve zayıf yanlarını tanıma ve takım oluşturmak için güçlü yanları kullanma
- Konuşmalarıyla ve davranışlarıyla başkalarına saygı gösterme
- Geri bildirim verme
- Geri bildirim alma ve kabul etme
- Amaçlara ulaşmak ve başarılar elde etmek için birbirlerine destek olma ve ödüllendirme
- Gerekliğinde yardıma koşma ve yardım isteme
- Demokrasi kültürünün gerçekleşmesine katkıda bulunma

12.11. Liderlik

- Vizyon ve amaç belirleme, bunları tasarlama
- Grubu bir fikre ya da duyguya inandırma
- Grup üyeleri arasındaki anlaşmazlıkları çözme ve müzakerecilik
- Üyeleri ortak amaç doğrultusunda güdüleme ve yol gösterme
- Ödüller belirleme
- Grup hakkında olumlu bir imaj yaratma ve başka grupların desteğini sağlamak için sağlam bir temel oluşturma
- Eleştirilere karşı grubu savunma
- Başka gruplarla iş birliği oluşturma ve diğer gruplardan destek sağlama

- Akranlarıyla veya kendisinden küçüklerle çalışırken etkili gözetim/yönetim becerilerini kullanma
- Bir görevin tamamlanması için sorumluluk alma
- Belli amaçlara ulaşmak için insanları örgütleme
- Liderin, dürüstlüğü ve yeterliliği ile grubunda güven ve inanç kazanması

12.12. *Farklılıklara Saygı Duyma*

- Aynı, benzer ve farklı sözcüklerini anlama ve ayırt etme
- Tüm insanların benzer ve farklı özellikleri olabileceğini fark etme
- Farklılıkların yaşamı zenginleştirdiğini kavrama
- Farklılığın göreceli bir kavram olduğunu fark etme
- Engelli insanların farklı gereksinimlerine karşı duyarlı olma

13. Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma

13.1. *Değişim*

- Çevresindeki her varlığın sürekli bir değişim içinde olduğunu ve bunun doğal olduğunu fark etme (Bireyin fiziksel özellikleri, giysileri, duyguları, izin verilen ve verilmeyen davranışlar vb. değişiyor.)
- Zamanın değiştiğini fark etme ve zamana bağlı diğer değişimleri kavrama
- Mekândaki değişimi kavrama
- Canlılardaki değişimi, evrelerini ve sebeplerini kavrama
- Doğadaki değişimleri fark etme ve sebeplerini kavrama

13.2. *Etkileşim*

- Her varlığın, nedensel bir değişime yol açacak şekilde sürekli olarak birbirini etkilediğini fark etme
- İnsan, hayvan ve bitkilerin birbirlerini etkilediğini; bitkilerle hayvanların birbirlerini etkilediğini; insan, hayvan ve bitkilerin de fiziksel çevreyi etkilediğini fark etme

13.3. *Neden-Sonuç İlişkisi*

- Maddelerde ve canlılarda meydana gelen değişikliklerin genellikle belli bir nedene kadar izlenebildiğini fark etme (Örneğin; bir cismin hareket etmesinin nedeni o cismin itilmesi veya çekilmesi gibi bir nedene bağlıdır vb.)

13.4. *Değişkenlik / Benzerlik*

- Benzerliklerine, aynı özelliklere veya karakteristiklere sahip oluşlarına göre sınıflandırılabilirler bile, her şeyin birbirinden farklı olduğunu kavrama (Örneğin; hiçbir insan başka bir insana benzemez, yani türün bireyleri arasında değişkenlik söz konusudur. Bununla birlikte “insan” olmaktan dolayı da hepimizin ortak özellikleri vardır.)

13.5. *Karşılıklı Bağımlılık*

- Yaşayan her varlığın, canlı ya da cansız diğer bütün varlıklarla ve çevre ile etkileşim içerisinde olduğunu kavrama

13.6. Süreklilik

- Yaşamın asla sona ermediğini fark etme (Her şeye rağmen; deprem, savaş, salgın hastalık gibi güçlere rağmen hayat devam ediyor vb.)
- Değişen olay ve olgular gibi değişmeyen , süreklilik gösteren olay ve olguların da var olduğunu fark etme

13.7.Korunum

- Maddelerin değişebildiklerini ama yok olmadıklarını fark etme

14. Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma

- “Okul Heyecanım” temasında yer alan kavramları doğru ve yerinde kullanma
- “Benim Eşsiz Yuvam” temasında yer alan kavramları doğru ve yerinde kullanma
- “Dün, Bugün, Yarın” temasında yer alan kavramları doğru ve yerinde kullanma
- Kavramlarla ilgili hikâye yazma, kavram haritası oluşturma, resim ve canlandırmalar yapma
- Kavramlarla ilgili sunulan bilgiyi yorumlama

Hayat Bilgisi Dersi Programı’nda yer alan becerilerle kazanımların eşleştirmesi TABLO-4’te yer almaktadır.

TABLO-4 Kazanımlarının Becerilere Göre Dağılımı

BECERİLER	TEMALAR									
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)			
	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	
1. Eleştirel Düşünme	A.1.38.	A.2.5	A.3.1	B.1.6	B.2.7	B.3.1		C.2.4	C.3.1	
		A.2.11	A.3.21	B.1.22	B.2.8	B.3.20		C.2.5	C.3.7	
		A.2.12		B.1.27	B.2.9	B.3.26		C.2.16	C.3.10	
		A.2.16			B.2.16	B.3.29		C.2.20	C.3.12	
		A.2.18			B.2.29	B.3.41		C.2.23	C.3.28	
		A.2.19			B.2.36	B.3.42				
						B.3.44				
2. Yaratıcı Düşünme	A.1.34	A.2.26	A.3.33	B.1.19	B.2.2.	B.3.3	C.1.7	C.2.12	C.3.6	
					B.2.18	B.3.10	C.1.9			C.3.11
						B.3.12				C.3.12
						B.3.19				
3. Araştırma	A.1.11	A.2.12	A.3.1	B.1.3	B.2.8	B.3.7	C.1.6	C.2.4	C.3.5	
	A.1.13	A.2.16	A.3.11	B.1.4	B.2.11	B.3.11	C.1.7	C.2.9	C.3.8	
	A.1.25	A.2.17	A.3.22	B.1.6	B.2.12	B.3.18	C.1.11	C.2.10	C.3.12	
	A.1.29	A.2.18		B.1.8	B.2.13	B.3.22	C.1.12	C.2.11	C.3.15	
	A.1.37	A.2.19		B.1.13	B.2.14	B.3.29	C.1.13	C.2.13	C.3.18	
	A.1.38	A.2.21		B.1.14	B.2.15		C.1.15	C.2.14	C.3.21	
	A.1.39	A.2.29		B.1.16	B.2.18			C.2.16	C.3.22	
				B.1.22	B.2.20			C.2.17		
				B.1.26	B.2.21			C.2.18		
					B.2.23			C.2.19		
					B.2.26			C.2.21		
					B.2.28					
					B.2.29					
4. İletişim	A.1.17	A.2.24	A.3.4	B.1.18	B.2.6	B.3.13	C.1.5		C.3.2	
	A.1.19		A.3.5	B.1.19	B.2.21	B.3.14	C.1.8			
	A.1.20		A.3.6		B.2.22	B.3.18				
			A.3.7							

BECERİLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
5. Problem Çözme	A.1.30	A.2.16 A.2.24 A.2.28 A.2.30 A.2.33	A.3.9 A.3.12 A.3.14 A.3.28	B.1.27		B.3.17 B.3.37			
6. Bilgi Teknolojilerini Kullanma			A.3.25	B.1.2	B.2.5	B.3.6			C.3.20
7. Girişimcilik	A.1.6	A.2.9	A.3.13 A.3.29 A.3.30	B.1.17 B.1.24 B.1.25	B.2.18 B.2.19	B.3.33			
8. Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Etkili Kullanma	A.1.19	A.2.12	A.3.19 A.3.22			B.3.25 B.3.34	C.1.3 C.1.5 C.1.6 C.1.8 C.1.15		C.3.3 C.3.18 C.3.19 C.3.20
9. Karar Verme	A.1.3 A.1.7 A.1.8 A.1.13	A.2.28	A.3.3		B.2.16 B.2.17 B.2.32	B.3.19			C.3.11
10. Kaynakları Etkili Kullanma									
10.1. Zaman, Para Materyal Kullanma	A.1.24	A.2.26 A.2.32		B.1.7 B.1.10 B.1.21 B.1.23 B.1.24 B.1.25	B.2.28 B.2.32	B.3.23 B.3.25		C.2.7 C.2.10 C.2.11	

BECERİLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
10.2. Bilinçli Tüketici Olma	A.1.38	A.2.27	A.3.16 A.3.23		B.2.28 B.2.31	B.3.25 B.3.27			
10.3. Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma	A.1.39		A.3.33		B.2.35		C.1.14	C.2.23	
10.4. Planlama ve Üretim	A.1.4	A.2.1 A.2.2 A.2.22	A.3.33		B.2.10	B.3.21 B.3.34			C.3.19 C.3.31
11. Güvenlik ve Korunmayı Sağlama									
11.1. Sağlık ve Güvenlik Kurallarına/ Prosedürlerine Uyma	A.1.31 A.1.33 A.1.40		A.3.19	B.1.26 B.1.27	B.2.30	B.3.4 B.3.38			
11.2. Doğal Afetlerden Korunma	A.1.32 A.1.33			B.1.28	B.2.34	B.3.39			C.3.30
11.3. Trafikte Güvenliği Sağlama	A.1.35 A.1.36		A.3.26						
11.4. Hayır Diyebilme	A.1.37		A.3.27		B.2.24				
11.5. Sağlığını Koruma	A.1.8 A.1.21 A.1.28	A.2.3 A.2.12 A.2.21	A.3.17 A.3.18	B.1.1	B.2.1 B.2.7 B.2.8 B.2.35	B.3.1 B.3.41			

BECERİLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
12. Öz Yönetim									
12.1.Etik Davranma	A.1.5 A.1.10 A.1.12 A.1.14 A.1.16 A.1.21 A.1.22	A.2.5 A.2.11 A.2.23 A.2.24	A.3.3 A.3.8 A.3.15 A.3.31	B.1.5 B.1.6 B.1.11 B.1.16	B.2.9 B.2.17 B.2.20 B.2.23 B.2.30	B.3.28 B.3.30			
12.2.Eğlenme	A.1.23			B.1.21	B.2.33	B.3.34 B.3.35			
1.2.3Öğrenmeyi Öğrenme	A.1.26 A.1.29		A.3.24		B.2.25				C.3.24
12.4.Amaç Belirleme					B.2.19 B.2.32	B.3.31 B.3.32			
12.5. Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme	A.1.1 A.1.2 A.1.3 A.1.20	A.2.8 A.2.13 A.2.20		B.1.8 B.1.9		B.3.9 B.3.31	C.1.2 C.1.5	C.2.1 C.2.2	C.3.1
12.6.Duygu Yönetimi		A.2.15	A.3.5	B.1.18	B.2.22		C.1.3	C.2.4 C.2.12	C.3.2
12.7.Kariyer Planlama	A.1.31	A.2.25		B.1.12	B.2.12 B.2.13	B.3.11 B.3.12		C.2.8	C.3.4
12.8.Sorumluluk	A.1.15 A.1.40	A.2.28 A.2.30	A.3.18			B.3.2 B.3.43 B.3.44		C.2.23	

BECERİLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
12.9.Zamanı ve Mekanı Doğru Algılama	A.1.9	A.2.4.	A.3.10 A.3.11	B.1.2. B.1.5. B.1.7.	B.2.3 B.2.4.	B.3.5 B.3.7 B.3.40	C.1.1 C.1.5	C.2.1 C.2.3	C.3.5
12.10.Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma	A.1.5 A.1.10 A.1.12 A.1.15 A.1.23 A.1.27	A.2.6 A.2.7 A.2.31	A.3.20 A.3.21 A.3.32	B.1.13 B.1.15 B.1.21	B.2.16 B.2.17 B.2.19 B.2.33	B.3.19	C.1.3		C.3.10
12.11.Liderlik		A.2.9 A.2.10		B.1.20	B.2.27	B.3.36		C.2.9	
12.12. Farklılıklara Saygı Duyma	A.1.18	A.2.14	A.3.2			B.3.8 B.3.15 B.3.16			
13.Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma									
13.1.Değişim		A.2.26					C.1.1 C.1.2 C.1.4 C.1.10 C.1.11 C.1.14	C.2.2 C.2.3 C.2.7 C.2.8 C.2.10 C.2.16 C.2.19	C.3.3 C.3.13 C.3.16 C.3.17 C.3.18 C.3.21 C.3.24 C.3.26
13.2. Etkileşim			A.3.4						C.3.27 C.3.28

BECERİLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
13.3.Neden Sonuç İlişkisi							C.1.13 C.1.14	C.2.3 C.2.14 C.2.15 C.2.17	C.3.14
13.4.Değişkenlik/ Benzerlik	A.1.34		A.3.2		B.2.15	B.3.24	C.1.9 C.1.11 C.1.12	C.2.5 C.2.6 C.2.15 C.2.22	C.3.9 C.3.22 C.3.23 C.3.25
13.5. Karşılıklı Bağımlılık						B.3.2			C.3.27 C.3.29
13.6. Süreklilik									C.3.16 C.3.17 C.3.23
13.7. Korunum								C.2.13	
14.Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma	A.1.41	A.2.34	A.3.34	B.1.29	B.2.37	B.3.45	C.1.16	C.2.24	C.3.32

KİŞİSEL NİTELİKLER

Programlarda öğrencilere kazandırılmak istenen kişisel nitelikler aşağıda açıklanmıştır.

ÖZ SAYGI

- Kendini ve duygularını fark etme
- Kişisel bakımını yapma
- Kendi farklılığını fark etme
- Geçmişini öğrenme
- Kendisiyle barışık olma
- Etik değerleri bilme ve hayatında bunlara önem verme
- Görev ve sorumluluklarını bilme ve yardımlaşma
- Kuralların gerekliliğini bilme
- Hata yapabileceğini kabul etme
- Kişisel eşyalarını özenli kullanma
- Büyüdükçe değiştiğini fark etme
- Kendisinin ve arkadaşlarının değerli olduğunu kabul etme

ÖZ GÜVEN

- Güçlü ve zayıf yönlerini tanıma
- Ailesini tanıma ve onlarla işbirliği yapma
- Kurallara neden gerek duyulduğunu bilme
- Hatalardan ders çıkarma
- Gerektiğinde büyüklerinden yardım alma
- Ailede alınan kararlara katılma
- Etik davranışların güven artırıcı olduğunu bilme
- Etkili “hayır” deme
- Zaman içinde, duygu ve düşüncelerinde meydana gelen değişikliklerle ilgili çıkarımda bulunma
- Kendisini ve ailesini ilgilendiren kararlarda görüşünü bildirme
- Haksızlığa uğradığında, bunu sorgulama
- Doğadaki karşılıklı bağımlılığı kavrama

TOPLUMSALLIK

- Beslenmek için gerekli araç ve gereçleri kullanma
- Görgü kurallarını uygulama
- Arkadaş edinme ve onlara duygularını söyleme
- Kurallara uymanın sonuçlarını kavrama
- Başkalarının eşyalarını izin alarak kullanma
- Arkadaşlarıyla oyun oynamak ve eğlenmek için gerekeni yapma
- Grup bilinci oluşturma ve grubunun çıkarlarını koruma
- Arkadaşlarına cesaret verme

SABIR

- Oyun oynarken uygun davranışlarda bulunma
- Eğlenmek için uygun zamanı bekleme
- Etkili dinleme
- İsteklerini erteleme
- Amaç belirleme

- Hata yapmanın doğal olduğunu kabul etme
- Duygularını kontrol etme

HOŞGÖRÜ

- Arkadaşları ile iyi ilişkiler geliştirme
- Arkadaşlarıyla oynarken uygun davranışlarda bulunma
- Bireysel ve grup çalışmalarında olumlu değerleri gözetme
- Konuşanı dinleme
- Hataları doğal karşılama
- Farklılıkları kabul etme
- Herkesin değerli olduğunu kabul etme
- Sorunlara farklı çözümler önerme
- Duygularını uygun bir dille ifade etme
- Görevlerini yerine getirmekten mutluluk duyma

SEVGİ

- Kendini sevme
- Ailesini ve akrabalarını sevme
- Arkadaşlarını ve başkalarını sevme
- Arkadaşlarıyla ilişkilerinde sevgi duygusunu temel alarak onlarla iyi ilişkiler geliştirme
- Okulda karşılaştığı kişilere ve durumlara sevgiyle yaklaşma
- Başkalarıyla farklılıklarının doğal olduğunu kabul etme
- Millî ve dinî bayramlarda sevgi duygusunu açığa vurma
- Yaşadığı yerleşim birimini ve vatanını sevme
- Ülkesini sevme
- İnsanları sevme
- Doğayı sevme

SAYGI

- Kendine saygı duyma
- Arkadaşlarına saygı duyma
- Okulu ve sınıfı ile ilgili kurallara uyma
- Öğretmenine karşı saygılı olma
- Çevresindeki insanlara karşı saygılı olma
- Ailesine saygılı olma
- Kişisel eşyalarına ve başkalarının eşyalarına saygı gösterme
- Doğaya saygı duyma
- Dünyadaki insanlara saygı duyma
- Türk Bayrağı'na, İstiklâl Marşı'na, Atatürk'e ve Türk büyüklerine saygı duyma

BARIŞ

- Sorunları fark etme
- Çözüm yollarını fark etme
- Karşılaştığı sorunlarda sorun çözme becerilerini kullanma
- Millî ve dinî bayramları kutlama
- Toplumsal paylaşımlarla yaşama
- Dayanışma içerisinde olma
- Benzerlik ve farklılıkların doğal olduğunu bilme

YARDIMSEVERLİK

- Kulüp ve diğer grup çalışmalarında arkadaşlarına yardım etme
- Aile bireylerine yardımda bulunma
- Okulla ilgili sorunları çözerken arkadaşlarına ve başkalarına yardım etme
- Doğal afetlere uğrayanlara yardım etme
- Kaza ve acil durumlarda başkalarına yardım etme

DOĞRULUK

- Etik davranışların farkında olma
- Trafikteki doğru ve yanlış davranışları ayırt etme
- İlişkilerinde olumlu değerleri gözetme
- Yanlı davranışların farkında olma
- Yanlılık içermeyen davranışlar sergileme
- Ön yargısız davranma

DÜRÜSTLÜK

- Arkadaşlarının sergilediği davranışların etik olup olmadığını fark etme
- Ailesinde ve akrabaları arasında sergilenen etik değerleri fark etme
- Kendisinin ve arkadaşlarının etik olmayan davranışlarını fark etme
- Arkadaşlarıyla ilişkilerinde olumlu değerleri gözetme
- Başkalarına ön yargısız davranma
- Başkalarının duyarlılıklarına saygı gösterme
- Kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini çekinmeden ve olduğu gibi ifade etme

ADALET

- Kurallara katılma
- Kurallara uyma
- Etik değerleri ve davranışları fark etme
- Görev paylaşımına katılma ve üzerine düşen görevi yapma
- Türk milletinin sahip olduğu hak ve hürriyetleri araştırma
- Başkalarının duyarlılıklarına saygı gösterme
- Kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini ifade etme
- Kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğunu kabul etme
- Görev dağılımının adil olup olmadığını sorgulama

YENİLİĞE AÇIKLIK

- Bilgi edinebilmek için uygun sorular sorma, resimli kaynaklardan yararlanma
- Geçmişten günümüze olan yenilikleri ve değişiklikleri araştırma.
- Geleceği hayal etme ve tasarlama
- Yeni fikirler üretme
- İş birliği yapma
- Problem çözme
- Karar alınırken görüş bildirme ve karar sürecine katılma
- Amaç belirleme
- Yenilikleri deneme cesareti gösterme
- Yenilikleri denemekten zevk alma
- Teknolojik bir ürün tasarlama

VATANSEVERLİK

- Türk Bayrağı'na ve İstiklâl Marşı'na saygı gösterme
- Şeref Köşesi'ni tanıma
- Millî bayramlara coşkuyla katılma
- Millî bayramları kutlamak için alternatifler üretme
- Yaşadığı yerleşim birimini ve vatanını yuva olarak görme
- Türkiye'mizin bir bütün olduğunun farkında olma
- Atatürk'ün ulusal bir lider olduğunu kabul etme ve saygı gösterme
- Millî bayram günlerimizle geçmişte yaşanan tarihi olaylar arasında bağ kurma
- Cumhuriyetimizi korumak, güçlendirmek ve geliştirmek için yapılması gerekenleri belirleme
- Yaşadığı yerleşim birimindeki değişiklikleri belirleme
- Müzelerden yararlanma
- Üzerine düşen sorumlulukları yerine getirme

KÜLTÜREL DEĞERLERİ KORUMA ve GELİŞTİRME

- Türk Bayrağı'nı ve İstiklâl Marşı'nı bir değer olarak kabul etme
- Millî bayramları kutlama
- Dinî bayramları kutlama
- Yaşadığı yerleşim birimini bir yuva olarak kabul etme
- Ülkesini bir yuva olarak kabul etme
- Cumhuriyetimizi korumak, güçlendirmek ve geliştirmek için çaba gösterme
- Müzeleri ve tarihi mekânları koruma ve geliştirme

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda yer alan kazanımların kişisel niteliklere göre dağılımı TABLO-5'te yer almaktadır.

Tablo- 5: Kazanımların Kişisel Niteliklere Göre Dağılımı

KİŞİSEL NİTELİKLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF
ÖZ SAYGI	A.1.1 A.1.2 A.1.3 A.1.8 A.1.18	A.2.3 A.2.8 A.2.20		B.1.6 B.1.8 B.1.9 B.1.11 B.1.16 B.1.17	B.2.24	B.3.9 B.3.19	C.1.5	C.2.2 C.2.3	
ÖZ GÜVEN	A.1.1 A.1.2 A.1.3	A.2.8 A.2.13 A.2.20	A.3.27 A.3.30	B.1.8 B.1.9 B.1.16 B.1.17	B.2.14 B.2.23 B.2.24	B.3.9 B.3.19	C.1.5	C.2.2 C.2.3	
TOPLUMSALLIK	A.1.10 A.1.12 A.1.19 A.1.20 A.1.21	A.2.9 A.2.10 A.2.15 A.2.22	A.3.4	B.1.5 B.1.6 B.1.11	B.2.33	B.3.30 B.3.35	C.1.3	C.2.9	
SABIR	A.1.5 A.1.10 A.1.11 A.1.12 A.1.17 A.1.23	A.2.6	A.3.6 A.3.7	B.1.14	B.2.28	B.3.23 B.3.32			

KİŞİSEL NİTELİKLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF
HOŞGÖRÜ	A.1.6 A.1.11 A.1.13 A.1.14 A.1.19 A.1.20 A.1.30	A.2.6 A.2.14	A.3.2 A.3.5 A.3.7 A.3.20	B.1.14 B.1.17 B.1.18		B.3.8 B.3.16 B.3.28 B.3.44			
SEVGİ	A.1.19 A.1.20 A.1.30	A.2.14 A.2.30 A.2.31	A.3.2 A.3.5 A.3.20 A.3.21	B.1.8 B.1.16 B.1.18 B.1.21	B.2.23 B.2.35	B.3.14 B.3.28 B.3.34 B.3.41 B.3.44			
SAYGI	A.1.5 A.1.10 A.1.11 A.1.12 A.1.17 A.1.23	A.2.6	A.3.6 A.3.7 A.3.8	B.1.14 B.1.18	B.2.17 B.2.20	B.3.14 B.3.28 B.3.34 B.3.37			
BARIŞ	A.1.30	A.2.30 A.2.31	A.3.2 A.3.5 A.3.20	B.1.18		B.3.44			
YARDIMSEVERLİK	A.1.13 A.1.14	A.2.9 A.2.10 A.2.33	A.3.18 A.3.19	B.1.13	B.2.19			C.2.20	

KİŞİSEL NİTELİKLER	TEMALAR								
	OKUL HEYECANIM (A)			BENİM EŞSİZ YUVAM (B)			DÜN, BUGÜN, YARIN (C)		
	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF	1. SINIF	2.SINIF	3. SINIF
DOĞRULUK	A.1.22	A.2.18 A.2.23	A.3.8 A.3.31		B.2.23	B.3.16			
DÜRÜSTLÜK	A.1.22	A.2.18 A.2.23	A.3.6 A.3.31	B.1.16	B.2.23	B.3.16			
ADALET	A.1.10 A.1.11 A.1.12 A.1.22	A.2.6 A.2.23	A.3.6 A.3.7 A.3.13	B.1.14 B.1.16	B.2.19 B.2.26	B.3.20			
YENİLİĞE AÇIKLIK	A.1.29	A.2.7 A.2.33		B.1.20	B.2.16 B.2.18 B.2.27	B.3.19 B.3.31 B.3.33	C.1.7	C.2.6 C.2.9 C.2.10	C.3.19
VATANSEVERLİK	A.1.15 A.1.16 A.1.25 A.1.27	A.2.11 A.2.16 A.2.27 A.2.30	A.3.20 A.3.21	B.1.10	B.2.35 B.2.36	B.3.41 B.3.42	C.1.8	C.2.12	C.3.7 C.3.8 C.3.10 C.3.11 C.3.22 C.3.24
KÜLTÜREL DEĞERLERİ KORUMA VE GELİŞTİRME	A.1.16 A.1.27	A.2.11 A.2.30 A.2.31			B.2.35	B.3.41 B.3.42	C.1.8	C.2.12	C.3.10 C.3.11 C.3.22 C.3.24

1.3.2. Temalar

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda temalar; "Okul Heyecanım", "Benim Eşsiz Yuvam" ve "Dün Bugün Yarın" başlıklarıyla yer almaktadır. Üç yıl boyunca aynı adlandırmayla devam eden temalar; kazanımların pekiştirilmesini, önceki öğrenme temellerinin üzerine yenilerinin eklenmesini ve çocuğun ihtiyaçlarına, yeteneklerine ve gelişim düzeylerine uygun içerik belirlenmesini, bunun uygulanmasını sağlamaktadır.

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda temalar, beceriler, ara disiplinler, kişisel nitelikler diğer derslerle bütünleştirilebilmekte; aynı zamanda da çocuğun dünyasındaki olgu ve olayları yansıtmaktadır. Tematik yaklaşımının seçilmesinde rol oynayan unsurlar şunlardır:

1. Bireysel farklılıkları olan öğrenciler için motivasyon kaynağı olup, öğrencilerin çalışmalarına olan ilgi ve kendilerine olan güvenlerinin diğer derslere de yansımaya yardımcı olmaktadır.
2. Öğrencilerin, başkalarının görüş açısını daha iyi anlamalarını ve onlara saygı duymalarını sağlamaktadır.
3. Öğrencilerin yaşadıkları çevreyle olan bağlarını ve farkındalıklarını arttırmaktadır.
4. Öğrencilerin etkinliklere katılarak değişik bilgi ve beceriler edinmelerini sağlamaktadır.
5. Öğrencilerde ekip ruhu geliştirmektedir.
6. Öğrencilerin tutumlarında ve çalışma alışkanlıklarında iyileşme sağlamaktadır.
7. Öğrencilerin okula yönelik tutumlarının iyileşmesine yardımcı olmaktadır.

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda temalar seçilirken aşağıda belirtilen özellikler göz önünde bulundurulmuştur:

1. Öğrencinin ilgisini çekmesi
2. Öğrencilerde merak ve araştırma isteği yaratması
3. Öğrencilerin yeni çalışmaları denemelerine ve beceri kazanmalarına fırsat vermesi
4. Öğrencilerin doğal öğrenme yolunu izlemelerine fırsat vermesi
5. Kişisel niteliklerin kazanılmasına olanak sağlaması
6. Derslerin temelini teşkil eden bir yapı taşıması
7. Çeşitli öğrenme yaklaşımlarına uygun olması
8. Birçok alana uygulanabilmesi
9. Diğer disiplinlerle bütünleşecek kadar genel, eğitim yoluyla ulaşabilecek kadar sınırlı olması
10. Öğrenmede derinliği ve genişliği teşvik etmesi

Tematik yaklaşımın uygulanabilmesi için öğretmenlerin ve eğitimle ilgili herkesin çocukların dünyasını bir bütün olarak görmeleri gerekmektedir. Böylelikle öğrenciler temalar hakkında bilgi edinirken aynı zamanda yaşam becerileri ve kişisel nitelikleri de kazanma fırsatı bulacaklardır.

1.3.3. Hayat Bilgisi Dersi Program 'nda Atatürkçülük Konular

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda yer alan kazanımların Atatürkçülük konularıyla eşleştirilmesi TABLO-6'te yer almaktadır.

TABLO-6 : Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Atatürkçülük Konularıyla Eşleştirmesi

SINIF	ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR	TEMA	DERS KAZANIMLARI
1. Sınıf	3. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş Açıklama: Atatürk'ün vatan ve millet sevgisi vurgulanacaktır. Yurdumuzun Atatürk'ün önderliğinde düşmanlardan kurtarıldığı belirtilecektir.	OKUL HEYECANIM	A.1.25. Atatürk resmi, Türk bayrağı, İstiklal Marşı ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nin sınıfta bulunma nedenleri hakkında sorular sorar.
	1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi Açıklama: Atatürk'ün doğum yeri ve tarihi, anne ve babasının adı, ölüm yeri ve tarihi , Anıtkabirin yeri konusunda öğrencilerde merak uyandırılarak Atatürk'ün hayatını öğrenmeye istekli olmaları sağlanacaktır.		A.1.26. Atatürk'ün hayatını öğrenmeye istekli olur.
	10. Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde kavuştuğu hak ve hürriyetleri fark edebilme Açıklama: Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğu örneklerle açıklanacak, Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğu belirtilecektir.		A.1.27. Millî bayramları kutlamak amacıyla yapılan hazırlıklara ve kutlamalara coşkuyla katılır.
	4. Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemi kavrayabilme Açıklama: Ailedeki dayanışmaya örnekler vermeleri istenecek, dayanışmanın aile ve toplum hayatında gerekli olduğunu fark etmeleri sağlanacaktır. Kurtuluş Savaşı'nın Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin yardımlaşması ve dayanışması sayesinde kazanıldığı belirtilecektir.	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.13. Ailedeki yardımlaşmayı ve görev dağılımını araştırır, dayanışmaya günlük hayattan örnekler gösterir.
	2. Atatürk ile ilgili anıları dinlemekten zevk alış Açıklama: Öğrencilerden, Atatürk'ün “Kemal” adını almasıyla ilgili anıyı araştırmaları sağlanarak edindikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecektir. Dinledikleri anıdan ne anladıkları üzerinde durulacaktır.	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.1.6. Atatürk'ün çocukluk anılarını araştırarak sınıfta sunar.

SINIF	ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR	TEMA	DERS KAZANIMLARI
2. Sınıf	7. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş Açıklama: Atatürk'ün kişisel özelliklerinden sabırlı ve planlı olması, disiplinli çalışması üzerinde durularak Atatürk'ün hayatından örnekler verilecektir.	OKUL HEYECANIM	A.2.1.Okulla ilgili, günlük işlerini öncelik sırasına koyarak belirlenen zaman içinde yapar.
	4. Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemini kavrayabilme. Açıklama: Okulda öğrenciler arasındaki dayanışma üzerinde durularak örnekler vermeleri sağlanacaktır. Dayanışmanın okul hayatımızı kolaylaştırdığı vurgulanacaktır.		A.2.10. Grup çalışmaları sırasında başka gruplarla dayanışma içine girerek kendi grubuna destek sağlar
	6. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi Açıklama: Atatürk'ün ilköğrenimini yaptığı okulların adları belirtilerek öğrenimini askerî okullarda tamamladığı üzerinde durulacaktır.		A.2.29. Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yapar ve bulgularını sunar.
	10. Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde bir çok hak ve hürriyete kavuştuğunu fark edebilme. Açıklama: Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğu örneklerle açıklanacak, Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğu belirtilecektir. Milli bayramların toplumdaki milli birlik beraberlik duygusunu güçlendiren özel günler olduğu vurgulanacaktır.		A.2.30. Millî bayramları kutlamak amacıyla hazırlık yapar ve kutlama için fikirler üretir.
	4. Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemini kavrayabilme. Açıklama: Dini bayramların toplumda yardımlaşma ve dayanışma ile birlik ve beraberlik duygusunu güçlendiren özel günler olduğu ve hayatımızı kolaylaştırdığı vurgulanacaktır.		A.2.31. Dini bayramların milletimizin paylaşım ve dayanışma içine girdiği özel günler olduğunu fark eder ve bayram kutlamalarına katılır.
	8. İnsanların sahip olduğu hak ve hürriyetleri fark edebilme. Açıklama: Her çocuğun sahip olduğu öğrenim hakkı ve düşünce hürriyeti üzerinde durulacaktır.	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.2.16. Aileyi ilgilendiren konularda karar alınırken görüş bildirir ve bunun insan hak ve hürriyetleriyle ilişkisini kurar.
	4. Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemi kavrayabilme. Açıklama: Dayanışmanın temelinde sevgi olduğu ve hayatımızı kolaylaştırdığı belirtilecektir.		B.2.19. Aile içinde görev paylaşımına katılmaya istekli olur ve üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar.
	9. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme Açıklama: Atatürk'ün hayatından çeşitli örnekler verilerek insan hak ve hürriyetlerine verdiği önem belirtilecektir. Vatandaşlık görevlerinden seçme ve seçilme hakkı üzerinde durulacaktır.		B.2.26. Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin sahip olduğu hak ve hürriyetleri araştırır.
	7. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş. Açıklama: Atatürk'ün kişilik özelliklerinden vatanını ve milletini çok sevmesi üzerinde durulacaktır.		B.2.35. Yaşadığı yerleşim biriminin ve vatanının kendisi için özel bir yer olduğunu fark ederek ülkesini de bir "yuva" olarak görür.

SINIF	ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR	TEMA	DERS KAZANIMLARI
2. Sınıf	14. Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme. Açıklama: Atatürk'ün ülkemizin tam bağımsızlığa kavuşması ve çağdaş milletler seviyesine yükselmesi için verdiği hizmetler (Örneğin Meclisin açılışı, başkomutanlık yapması) ve yaptığı köklü değişiklikler (Harf İnkılabı, Kılık Kıyafet İnkılabı vb.) üzerinde durulacaktır.	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.10. Atatürk'ün önderliğinde ülkemizde gerçekleştirilen köklü değişiklikleri görsel materyaller kullanarak açıklar.
	5. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi. Açıklama: Atatürk'ün hayatındaki olay ve olgular üzerinde durulacaktır.		C.2.11. Atatürk'ün hayatını araştırır ve araştırma sonuçlarını görsel materyallerle destekleyerek sınıfa sunar.

SINIF	ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR	TEMA	DERS KAZANIMLARI
3. Sınıf	13. Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığını fark edebilme. Açıklama: Atatürk'ün öğrenim hayatında karşılaştığı zorluklara rağmen başarılı bir öğrenci olduğu vurgulanacaktır. Güçlükler karşısında yılmamanın önemi üzerinde durulacaktır.	OKUL HEYECANIM	A.3.15. Okul yaşamıyla ilgili iyimser bir bakış açısı geliştirir.
	10. Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde bir çok hak ve hürriyete kavuştuğunu söyleme Açıklama: İnsan hak ve hürriyetlerine cumhuriyet yönetimiyle kavuşulduğu üzerinde durulacaktır.		A.3.21. Millî bayramları kutlama nedenlerini açıklar ve bayramları daha etkili kutlamak amacıyla ürettiği fikirleri uygular.
	12. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi Açıklama: Atatürk'ün ilköğrenimini yaptığı okulların adları belirtilerek öğrenim hayatını kurmay subay olarak tamamladığı açıklanacaktır.		A.3.22. Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yaparak edindiği bilgileri yazılı, sözlü veya görsel yollarla ifade eder.
	7. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş. Açıklama: Atatürk'ün kişilik özelliklerinden insan sevgisi üzerinde durulacaktır.	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.8. Farklılıkların doğal olduğunu kabul eder ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörüyle yaklaşır.
	16. İnsanların sahip olduğu hak ve hürriyetleri fark edebilme. Açıklama: İnsanların çeşitli hak ve hürriyetlere sahip oldukları örneklerle açıklanacaktır. Düşünce hürriyeti üzerinde durulacaktır.		B.3.16. Farklı sosyal ve ekonomik gruplara mensup kişilerin bakış açılarının farklı olabileceğini kabul ederek bu kişilere ön yargısız davranır.
	16. İnsanların sahip olduğu hak ve hürriyetleri fark edebilme. Açıklama: İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri ile sorumluluklar üzerinde durulacak, örnekler vermeleri istenecektir.		B.3.28. Ailesinde ve yakın çevresinde (akrabaları, komşuları, vb.) birbirlerinin haklarına ne ölçüde saygı gösterildiğini gözlemler.
	17. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme. Açıklama: Atatürk'ün önderliğinde kavuştuğumuz hak ve hürriyetler örneklendirilerek Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önem üzerinde durulacaktır.		B.3.29. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi açıklar.
	15. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş. Açıklama: Atatürk'ün yurdumuzun düşmanlardan kurtarılmasında önder olduğu açıklanacak, kişilik özelliklerinden vatanını ve milletini çok sevmesi üzerinde durulacaktır..		B.3.41. Ülkesini, tıpkı evi ve okulu gibi bir “yuva” olarak kabul eder.
	18. Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme. Açıklama: Vatandaş olarak hak ve görevlerimizden bahsedilerek bu hak ve görevlerin (seçme ve seçilme ile askerlik yapma) Cumhuriyet Dönemi'nde düzenlendiği belirtilecektir.		B.3.43. İnsanların mutluluğunun, bireylerin aile içerisinde ve ülke genelinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirmelerine bağlı olduğunu kavrar.

SINIF	ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR	TEMA	DERS KAZANIMLARI
3. Sınıf	11. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi. Açıklama: Atatürk'ün hayatındaki olay ve olgular üzerinde durulacaktır. Atatürk'ün hayatı hakkında 1. ve 2. sınıfta öğrenilenler tekrar edilerek öğrencilerin resim, müzik, şiir, yazılı anlatım, drama vb. yollarla öğrendiklerini ifade etmeleri sağlanacaktır.	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.3.6. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olgu ve olayları sanat yoluyla ifade eder.
	13. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini tanımaya ilgi duyuş. 15. Atatürk'ün güçlükler karşında yılmadığını fark edebilme. Açıklama: Atatürk'ün önceki yıllarda öğrenilen kişilik özelliklerinin yanı sıra, yurdumuzun düşmanlardan kurtarılmasında önder olduğu vurgulanacak ve Kurtuluş Savaşı sırasında karşılaştığı güçlüklerle rağmen ümitsizliğe yer vermediği üzerinde durulacaktır.		C.3.7. Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantı kurar.
	14. Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme. Açıklama: Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı vurgulanacak, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğu açıklanacaktır.		C.3.8. Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk milletine yaptığı hizmetleri açıklar.

1.3.4. Ara Disiplinlerle Bağlantılar

Ara disiplinlere ait kazanımlar, Hayat Bilgisi Dersi Programı kazanımlarıyla Tablo- 7’de görüldüğü gibi eşleştirilmiştir.

TABLO-7: Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Ara Disiplin Kazanımlarıyla Eşleştirilmesi

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	AFETTEN KORUNMA VE GÜVENLİ YAŞAM KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.32. Görsel, işitsel ve hem görsel hem işitsel iletişim araçlarından yararlanarak doğal afetlerin zararlarını fark eder.	16. Depremden sonra olabilecek ve karşılaşılabilecek olumsuz durumlar hakkında fikir edinir.
		A.1.33. Doğal afetlerin etkilerinden korunmak için okuldaki güvenlik önlemlerinin gereğini yerine getirir.	9. Bir deprem sırasında alınması gereken pozisyonu bilir uygular.
			11. Deprem sırasında yapılması gerekenleri deprem sırasında uygular.
			13. Bir deprem sonrasında binadan tahliye yollarını bilir.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.1. Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu fark eder.	22. Depreme karşı sınıf içinde alınabilecek basit önlemleri uygular.
		B.1.28. Doğal afetler karşısında yapması gerekenleri belirleyerek ailesi birlikte hazırlık yapar.	1. İnsanların hayatlarını sürdürebilmek için neye ihtiyaç duyduklarını fark eder.
		18. Deprem ve depreme hazırlıkla ilgili soru sorup cevaplar.	
		20. Belirlenen mekânda Deprem Tehlike Avı yapar ve bulunduğu tehlikeleri listeler.	

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	GİRİŞİMCİLİK KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.14. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında olumlu değerleri gözetir.	3. Birlikte çalışmanın önemini kavrar.
		A.1.15. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında bir görevin tamamlanması için işbirliği yapar ve sorumluluğu paylaşır.	
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.13. Ailedeki yardımlaşmayı ve görev dağılımını araştırır, dayanışmaya günlük hayattan örnekler gösterir.	6. Bireylerin aile ortamında birlikte yaşayıp birlikte çalıştıklarına örnekler verir.
		B.1.23. Evlerde kullanılan kaynakların hayatımızdaki yerini ve önemini fark eder.	25. Kaynak olarak kullanılabilir değerleri tanıır.
		B.1.24. Paranın değişim aracı olarak işlevini fark eder.	2. Parayı tarif eder.
		B.1.25. Aile bütçesi hazırlama çalışmalarına katılarak paranın sınırlı bir kaynak olduğunu fark eder.	4. Para biriktirmenin önemini tartışır.
		17. Paranın kullanım alanlarına yakın çevresinden örnekler verir.	

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	İNSAN HAKLARI VE VATANDAŞLIK KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.5. Arkadaşlarının oyunlarına katılırken, onlarla oyun kurarken ve oynarken uygun davranışlarda bulunur.	11. Oyun oynarken kurallara uymanın insan haklarına uygun bir davranış olduğunu bilir.
		A.1.10. Okul ve sınıf kurallarını belirleme çalışmalarına katılır ve bu kurallara uyar.	13. Okulda demokratik ortamın geliştirilmesinde katkıda bulunması gerektiğini fark eder. 51. Okuldaki karar verme süreçlerine katılır.
		A.1.11. Okulda ve sınıfta demokrasi kültürünün gerektirdiği davranışları gözlemler.	13. Okulda demokratik ortamın geliştirilmesinde katkıda bulunması gerektiğini fark eder
		A.1.12. Okuldaki ve sınıftaki seçim çalışmalarına katılarak demokrasi kültürünün gerektirdiği davranışları sergiler.	14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir
		A.1.15. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında bir görevin tamamlanması için işbirliği yapar ve sorumluluğu paylaşır	28. Arkadaşlarının fiziksel ve kişisel özelliklerine saygı duyar.
		A.1.18. Arkadaşları ile benzer ve farklı yönlerini fark eder.	27. Uzlaşmanın etik bir değer olduğunu bilir.
		A.1.22. Okulda, arkadaşlarının sergiledikleri davranışların etik olup olmadığını fark eder.	25. Çatışmaları şiddete başvurmadan çözebilme becerisi gösterir
		A.1.30. Okulda ortaya çıkan sorunları fark eder, karşılaşılabileceği her sorunun birden fazla çözümü olabileceğini kabul eder.	38. Okulda karşılaştığı sorunlara yönelik demokratik çözüm yolları üretir.
		A.1.37. Okula gelişi ve gidişleri sırasında karşılaştığı insanlarla etkileşimde bulunurken nasıl davranması gerektiğini araştırır.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
		A.1.38. Okuldaki kaynakların neden bilinçli tüketilmesi gerektiğini açıklar.	56. Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir.
	A.1.40. Sınıfını, okulunu ve çevresini temiz tutmak ve korumak için sorumluluk alır	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.	
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.10. Kişisel eşyalarını özenli kullanır.	34. Dayanışmanın önemini kavrar.
		B.1.13. Ailedeki yardımlaşmayı ve görev dağılımını araştırır, dayanışmaya günlük hayattan örnekler gösterir.	31. Aile içinde demokratik bir ortamın oluşmasının önemli olduğunu bilir.
		B.1.14. Aile içinde demokrasi kültürünün gerektirdiği davranışları gözlemler.	30. Aile kavramının önemini fark eder. 31. Aile içinde demokratik bir ortamın oluşmasının önemli olduğunu bilir.
		B.1.15. Ailenin dayanışma ve iş birliği yapılan özel bir çevre olduğunu kavrar.	34. Dayanışmanın önemini kavrar.
		B.1.16. Ailesinde ve akrabaları arasında etik değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemler.	31. Aile içinde demokratik bir ortamın oluşmasının önemli olduğunu bilir.
		B.1.17. Kendisinin ve ailesindekilerin hata yapabileceğini, bunun doğal olduğunu kabul eder.	24. Kendisinin ve başkalarının hata yapabileceğini, bunun normal olduğunu kabul eder.
		B.1.23. Evlerde kullanılan kaynakların hayatımızdaki yerini ve önemini belirtir.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	KARİYER BİLİNCİ GELİŞTİRME KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.1.1. Fiziksel özelliklerini fark ederek kendini tanıtır ve tanıtır.	3. Fiziksel duygusal ve zihinsel özelliklerini belirler.
		A.1.2. Duygularını fark ederek kendini tanıtır ve ifade eder.	
		A.1.4. Bir gününü nasıl geçireceğini planlar ve yaptığı plana uyar.	20. Günlük yaşamı ile ilgili planlamalar yapar.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	A.1.31. Okulda çalışanların mesleklerini, görevlerini tanıtır ve acil durumlarda kimlere başvuracağını bilir.	9. Aile üyelerinin, okul personelinin ve toplum çalışanlarının işlerini tanımlar.
		B.1.9. Fiziksel özelliklerini tanıyarak bu özellikleri hakkında olumlu düşünür.	1. Kendisi hakkında olumlu bir tutum sergiler.
		B.1.12. Ailesindeki bireyleri tanıtır ve tanıtır.	9. Aile üyelerinin, okul personelinin ve toplum çalışanlarının işlerini tanımlar.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	B.1.20. Ailesindeki liderin / liderlerin, ailedeki rolünü fark eder.	18. Liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır.
C.1.2. Bazı davranışları, önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde, şimdi yapabildiğini fark eder.		5. Zaman içinde gelişen becerileri fark eder.	

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	ÖZEL EĞİTİM KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.1.1. Fiziksel özelliklerini fark ederek kendini tanıtır ve tanıtır.	3. Kendi farklılığını kabullenir.
		A.1.2. Duygularını fark ederek kendini tanıtır ve ifade eder.	6. Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.
		A.1.4. Bir gününü nasıl geçireceğini planlar ve yaptığı plana uyar.	7. Kendi duygularının farkında olur.
		A.1.6. Oyunlar sırasında kendisinin ve arkadaşlarının hata yapabileceğini kabul eder.	13. Verilen bir işi zamanında bitirir.
		A.1.18. Arkadaşları ile benzer ve farklı yönlerini fark eder.	11. Hatayı kabul edebilme becerisi geliştirir.
		A.1.19. Arkadaşları ile iyi ilişkiler geliştirme konusunda yapması gerekenleri sözlü olarak ifade eder.	1. Kişilerin yetenek, beceri ve güçlerinin değişik olabileceğinin farkına varır.
		A.1.31. Okulda çalışanların mesleklerini, görevlerini tanıtır ve acil durumlarda kimlere başvuracağını bilir.	10. Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.17. Kendisinin ve ailesindekilerin hata yapabileceğini ve bunun doğal olduğunu kabul eder.	14. Gerekteğinde yardım ya da bilgi ister.
		B.1.18. Çevresindeki insanlara karşı hissettiği duyguları fark eder ve bunları uygun biçimde ifade eder.	11. Hatayı kabul edebilme becerisi geliştirir.
			9. Kızgınlık, öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştirir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.2. Duygularını fark ederek kendini tanıır ve ifade eder.	2. Kendinin ve diğerlerinin duygularını fark eder.
		A.1.5. Arkadaşlarının oyunlarına katılırken, onlarla oyun kurarken ve oynarken uygun davranışlarda bulunur.	6. Oyuna katılmak için girişken davranışlar sergiler.
		A.1.6. Oyunlar sırasında kendisinin ve arkadaşlarının hata yapabileceğini kabul eder.	7. Oyun kurallarına uyar.
		A.1.8. Kişisel bakımını sağlamak için yapabileceklerini belirler.	11. Her insanın hata yapabileceğini ve bunun normal olduğunu kabul eder.
		A.1.18. Arkadaşları ile benzer ve farklı yönlerini fark eder.	8. Günlük yaşam becerileri geliştirir (temizlik, beslenme, adres-telefon bilme, yardım isteme vb.).
		A.1.20. Arkadaş edinir ve arkadaşıyla ilgili duygularını ona açıklar.	1. İnsanlar arasındaki bedensel ve kişisel benzerlikleri, farklılıkları açıklar.
		A.1.14. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında olumlu değerleri gözetir.	10. Arkadaş edinir ve arkadaşlıklarını sürdürür.
		A.1.15. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında bir görevin tamamlanması için işbirliği yapar ve sorumluluğu paylaşır.	14. Grupla iş birliği yapar.
		A.1.30. Okulda ortaya çıkan sorunları fark eder, karşılaşılabileceği her sorunun birden fazla çözümü olabileceğini kabul eder.	4. Sorunlarını tanıır ve ne zaman bir sorunu olduğunu fark eder.
		A.1.31. Okulda çalışanların mesleklerini, görevlerini tanıır ve acil durumlarda kimlere başvuracağını bilir.	5. Var olan bir sorun için uygun çözüm yolları üretir.
	A.1.40. Sınıfını, okulunu ve çevresini temiz tutmak ve korumak için sorumluluk alır.	9. Okul bölümlerinin ve personelinin adlarını belirtir.	
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.2. Evinin adresini ve telefon numarasını söyler.	3. Okul ve sınıf içindeki sorumluluklarının farkına varır.
		B.1.17. Kendisinin ve ailesindekilerin hata yapabileceğini, bunun doğal olduğunu kabul eder.	8. Günlük yaşam becerileri geliştirir (temizlik, beslenme, adres-telefon bilme, yardım isteme, vb.).
	DÜN, BUGÜN, YARIN	B.1.18. Çevresindeki insanlara karşı hissettiği duyguları fark eder ve bunları uygun biçimde ifade eder.	11. Her insanın hata yapabileceğini ve bunun normal olduğunu kabul eder.
		12. Kızgınlık ve öfke gibi duygularını uygun şekilde ifade eder.	

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	SAGLIK KULTURU KAZANIMLARI
1. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.1.8. Kişisel bakımını sağlamak için yapabileceklerini belirler.	12. Bedeninin bakım ve korunmasını yapar.
		A.1.18. Arkadaşları ile benzer ve farklı yönlerini fark eder.	6. Bedensel özelliklerdeki bireysel farklılıkları fark eder.
		A.1.21. Beslenme saatinde temizlik ve görgü kurallarına uyar.	18. Büyüme ve sağlıklı olma için beslenmenin önemini açıklar.
		A.1.28. Sağlığını korumak için aşı olması gerektiğini anlar ve aşı olmaktan kaçınmaz	15. Sağlıklı yaşam için aşı olmanın gerekliliğini açıklar.
		A.1.39. Duyu organlarının çevreyi tanımadaki rolünü fark eder.	8. Duyu organlarının işlevlerini belirtir.
		A.1.40. Sınıfını, okulunu ve çevresini temiz tutmak ve korumak için sorumluluk alır.	28. Sağlıklı çevreyi oluşturabilmede öz sorumluluk geliştirir.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.1.5. Yemek saatinden önce ve sonra yapması gerekenleri ayırt eder, görgü kurallarına uygun davranışlar gösterir.	26. Günlük yaşam alışkanlıklarının sağlıklı olmadaki önemini belirtir.
		B.1.18. Çevresindeki insanlara karşı hissettiği duyguları fark eder ve bunları uygun biçimde ifade eder.	9. Olumsuz duygularıyla baş etme becerisi geliştirir.
		B.1.22. Ailesi ve yakın çevresi ile ilişki kurmada hangi duyu organlarından yararlandığını açıklar.	8. Duyu organlarının işlevlerini belirtir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	SPOR KULTURU VE OLİMPİK EĞİTİM KAZANIMLARI
1. SINIF	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.1.15. İnsanların çevreyi hangi yollarla değiştirdiğini ve bunun için neler yaptıklarını araştırır, anlatır.	24. Çevrenin korunmasında diğer insanlarla işbirliği yapar.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	AFETTEN KORUNMA VE GÜVENLİ YAŞAM KAZANIMLARI
2.SINIF	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.21. Canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu araştırır.	1. İnsanların hayatlarını sürdürebilmek için neye ihtiyaç duyduklarını fark eder.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	GİRİŞİMCİLİK KAZANIMLARI
2. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanır.	1. Kişiler arasındaki farklılıkları tanır.
		B.2.12. Yakın çevresindeki kişilerin iş ve meslekleriyle ilgili gözlemler yaparak bu kişilerin hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptıklarını açıklar.	11. Çevredeki değişik meslekleri tanır.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	16. Aileyi ilgilendiren konularda karar alınırken görüş bildirir ve bunun insan hak ve hürriyetleriyle ilişkisini kurar.	14. Karar verme modelini kullanır.
			15. Kararları dikkatlice vermenin önemini kavrar.
		B.2.18. Ailesindeki yardımlaşmayı gözlemleyerek, aile içinde üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretir.	12. Yakın çevresinde kişilerin birlikte çalıştığını fark eder.
		B.2.19. Aile içinde görev paylaşımına katılmaya istekli olur ve üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar.	3. Birlikte çalışmanın önemini kavrar.
		B.2.28. İnsanların niçin tasarruf yaptıklarını araştırır ve yeterli para biriktirinceye kadar isteklerini erteler	5. Kendisi için para biriktirir ve sahip olmak istediği bir şeyi tanımlar.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	İNSAN HAKLARI VE VATANDAŞLIK KAZANIMLARI
2. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.2.6. Okulundaki ve sınıfındaki seçim çalışmalarına katılarak demokrasi kültürüne katkıda bulunur.	13. Okulda demokratik ortamın geliştirilmesinde katkıda bulunması gerektiğini fark eder.
		A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanır.	28. Arkadaşlarının fiziksel ve kişisel özelliklerine saygı duyar.
		A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal olduğunu kabul eder.	28. Arkadaşlarının fiziksel ve kişisel özelliklerine saygı duyar.
		A.2.16. Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
		A.2.27. Okuldaki kaynakları bilinçli tüketmenin önemini açıklar.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
		A.2.28. Okulu ve çevresini korumak için alternatifler üretir.	56. Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir.
		A.2.33. Okulda ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili farklı çözüm yolları üretir, sorunları çözmek için gerektiğinde okul çalışanlarından, öğretmenlerinden ve arkadaşlarından yardım ister.	38. Okulda karşılaştığı sorunlara yönelik demokratik çözüm yolları üretir.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.2.16. Aileyi ilgilendiren konularda karar alınırken görüş bildirir ve bunun insan hak ve hürriyetleriyle ilişkisini kurar.	31. Aile içinde demokratik bir ortamın oluşmasının önemli olduğunu bilir.
		B.2.17. Evde uyulması gereken kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.	
		B.2.18. Ailesindeki yardımlaşmayı gözlemleyerek, aile içinde üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretir.	14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir.
		B.2.19. Aile içinde görev paylaşımına katılmaya istekli olur ve üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar.	31. Aile içinde demokratik bir ortamın oluşmasının önemli olduğunu bilir. 14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir.
		B.2.26. Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin sahip olduğu hak ve hürriyetleri araştırır.	1. Hak ve özgürlüklerin paylaşılması gerektiğinin farkına varır. 3. BM'nin çocuk haklarına dair sözleşmesinin varlığından haberdar olur. 4. İnsan hakları içeren metinleri okuyup tartışır. 5. Atatürk inkılaplarının insan haklarının ülkemizde gelişimi için önemli olduğunu fark eder.
		B.2.31. Evdeki kaynakları bilinçli olarak tüketir.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
		B.2.35. Yaşadığı yerleşim biriminin ve vatanının kendisi için özel bir yer olduğunu fark ederek ülkesini de bir "yuva" olarak görür.	8. Vatandaş olmanın anlamını kavrar.
		DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.10. Atatürk'ün önderliğinde ülkemizde gerçekleştirilen köklü değişiklikleri görsel materyaller kullanarak açıklar.
	C.2.23. Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendisinin ve başkalarının sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.		55. Çevre haklarının varlığını bilir. 47. Yaşama hakkının kutsallığını fark eder ve bu hakkın önemine uygun davranışlar gösterir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	KARİYER BİLİNCİ GELİŞTİRME KAZANIMLARI
2. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.2.1. Okulla ilgili, günlük işlerini öncelik sırasına koyarak belirlenen zaman içinde yapar.	20. Günlük yaşamı ile ilgili planlamalar yapar
		A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanıır.	24. Kişisel ilgilerini, alışkanlıklarını, güçlü ve zayıf yanlarını tanımlar.
		A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal olduğunu kabul eder.	2. İnsanların tek ve kendine özgü olduğunu fark eder.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.2.12. Yakın çevresindeki kişilerin iş ve meslekleriyle ilgili gözlemler yaparak bu kişilerin hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptıklarını açıklar.	11. Kendi yerel çevresinde bulunan meslekleri belirler. 15. Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanıır ve yaptıkları işleri açıklar.
		B.2.13. Her iş ve mesleğin gerekli ve saygın olduğunu takdir ederek herhangi bir mesleğin insanların hangi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olduğunu araştırır.	13. Meslekleri araştırabileceği değişik kaynakları bilir ve kullanır.
		B.2.18. Ailesindeki yardımlaşmayı gözlemleyerek, aile içinde üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretir	14. Aile üyeleri arasındaki bağlılığı, birlikte çalışmayı ve sorumluluğunu açıklar.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.2. Önceki yıllarda ve şimdi tek başına yapabildiği ve yapamadığı davranışları karşılaştırarak zaman içinde nasıl bir değişim geçirdiğini fark eder.	5. Zaman içinde gelişen becerileri fark eder. 6. Kendinde, başkalarında değişim ve gelişimi fark eder
		C.2.3. Bebeklik ve çocukluk döneminde tükettiği yiyecek- içecekleri, oyun ve oyuncakları karşılaştırarak, bu tür değişikliklerin doğal bir olgu olduğunu kavrar.	5. Zaman içinde gelişen becerileri fark eder.
		C.2.6. Farklı ülkelerdeki çocukların beslenme, giyim ve oyun tarzlarındaki değişiklikleri araştırır ve sunar.	23. İnsanlar arasında değişik kültürlerin, yaşam tarzlarının, eğilimlerin ve alışkanlıkların olduğunu fark eder.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	ÖZEL EĞİTİM KAZANIMLARI
2. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.2.3. Gerektiğinde büyüklerinden yardım alarak kişisel bakımını yapar.	14. Gerektiğinde yardım ya da bilgi ister.
		A.2.7. Kulüp veya grup çalışmaları ile ilgili olarak geliştirilen bir proje üzerinde arkadaşlarıyla iş birliği yaparak çalışır.	15. İş birliğine yönelik tutum geliştirir.
		A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanır.	1. Kişilerin yetenek, beceri ve güçlerinin değişik olabileceğinin farkına varır.
		A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal olduğunu kabul eder.	2. Farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.
		A.2.15. Duygularının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.	7. Kendi duygularının farkında olur.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.2.22. Duygularını kontrol ederek uygun biçimde ifade eder.	8. Başkalarının duygularının farkında olur. 9. Kızgınlık, öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştirir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA KAZANIMLARI
2. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.2.1. Okulla ilgili, günlük işlerini öncelik sırasına koyarak belirlenen zaman içinde yapar.	11. Derslerle ilgili sorumluluklarının farkına varır.
		A.2.5. Okul kurallarının neden konduğunu araştırır ve açıklar.	6. Okul kural ve süreçlerinin okuldaki öğrenme ortamını iyileştirmek için gerekli olduğunu fark eder.
		A.2.7. Kulüp veya grup çalışmaları ile ilgili olarak geliştirilen bir proje üzerinde arkadaşlarıyla iş birliği yaparak çalışır.	2. İş birliğine dayalı oyun ve çalışma davranışları gösterir
		A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanır.	7. Kendinin ve başkalarının özel, önemli ve farklı yönlerinin farkına varır
		A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal olduğunu kabul eder.	15. Günlük yaşam becerileri geliştirir (temizlik, beslenme, adres-telefon bilme, yardım isteme, vb.).
		A.2.21. Sağlığını koruma sorumluluğunu üstlenir ve okulda sağlığını korumak için yapması gerekenleri açıklar.	14. Kendinin ve başkalarının hata yapabileceğini fark eder.
		A.2.23. Kendisinin ve arkadaşlarının etik olmayan davranışlarını fark eder, arkadaşlarıyla ilişkilerinde olumlu değerleri gözetir.	3. Uygun dinleme ve konuşma becerileri geliştirir.
		A.2.24. Özensiz iletişimin yaratacağı sorunları belirleyerek, öğretmeni ve arkadaşlarıyla iletişim kurarken nezaket ifadeleri kullanır.	4. Problemlere değişik çözüm yolları üretir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA KAZANIMLARI
2. SINIF	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.2.5. Gerektiğinde kendi evine veya aile büyüklerine ulaşabilmesi için gerekli bilgilere sahip olur.	15. Günlük yaşam becerileri geliştirir (temizlik, beslenme, adres-telefon bilme, yardım isteme, vb.).
		B.2.8. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, dengeli ve düzenli beslenme arasındaki ilişkiyi açıklar.	1. Kendini fiziksel, zihinsel ve duygusal olarak geliştirebilme yollarını belirtir.
		B.2.10. Zaman ifadelerini doğru kullanarak günlük ve haftalık plan yapar ve bu planlara uyar.	17. Zamanını düzenli kullanır, planlı çalışabilme becerisi geliştirir.
		B.2.12. Yakın çevresindeki kişilerin iş ve meslekleriyle ilgili gözlemler yaparak bu kişilerin hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptıklarını açıklar.	5. Meslekleri tanır ve mesleklerin toplum içindeki önemini kavrar.
		B.2.19. Aile içinde görev paylaşımına katılmaya istekli olur ve üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar.	12. Evdeki sorumluluklarını yerine getirir.
		B.2.20. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar	20. İzinsiz başkasının eşyasını kullanmayacağını bilir.
		B.2.21. Çeşitli ortamlarda başkalarıyla iletişim kurarken hangi duyu organlarından yararlandığını açıklar.	8. İletişimin sadece sözel olmadığını, sözsüz unsurlar da içerdiğini bilir.
		B.2.22. Duygularını kontrol ederek uygun biçimde ifade eder.	9. Olaylar karşısında yaşadığı duygu ve düşünceleri belirtir. 19. Kızgınlık ve öfke gibi duygularını, uygun şekilde ifade eder.
	B.2.23. Ailesi, akrabaları ve yakın çevresinde etik değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemleyerek, etik davranışların güven duygusunu nasıl güçlendirdiğini ve etik olmayan davranışların da güven duygusunu nasıl zedelediğini açıklar.	16. Duyuşsal yeterlikler geliştirir (dürüstlük, saygı, hoşgörü, güven, yardımlaşma, paylaşma, adalet, tutumluluk vb.).	
DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.23. Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendisinin ve başkalarının sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar	18. Çevreye karşı duyarlı olur.	

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	SAĞLIK KÜLTÜRÜ KAZANIMLARI
2. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.2.9. Kulüp ve diğer grup çalışmalarında yapılacak işler konusunda arkadaşlarını yönlendirir, onları cesaretlendirir ve gerektiğinde yardımda bulunur	29. Gerektiğinde başkalarına yardım eder.
		A.2.12. Neden dengeli ve düzenli beslenmesi gerektiğini araştırır ve anlatır.	19. Düzenli beslenme alışkanlığı edinir. 22. Dengeli beslenmeye özen gösterir.
		A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal olduğunu kabul eder	11. Bireysel farklılıklara saygı duyar.
		A.2.20. Vücudunun bölümlerini tanıyarak kendisinin ve arkadaşlarının vücudunun değerli olduğunu kabul eder.	7. Beden bölümlerinin işlevlerini bilir.
		A.2.21. Sağlığını koruma sorumluluğunu üstlenir ve okulda sağlığını korumak için yapması gerekenleri açıklar.	13. Sağlıklı olmanın bireyin öz sorumluluğu ile ilişkisini kurar.
		A.2.33. Okulda ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili farklı çözüm yolları üretir, sorunları çözmek için gerektiğinde okul çalışanlarından, öğretmenlerinden ve arkadaşlarından yardım ister.	30. Gerektiğinde yardım ister.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.2.7. Organların işlevleri ile sağlıklı yaşam arasında ilişki kurar.	8. Duyu organlarının işlevlerini belirtir.
		B.2.8. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, dengeli ve düzenli beslenme arasındaki ilişkiyi açıklar.	18. Büyüme ve sağlıklı olma için beslenmenin önemini açıklar. 19. Düzenli beslenme alışkanlığı edinir. 22. Dengeli beslenmeye özen gösterir.
		B.2.22. Duygularını kontrol ederek uygun biçimde ifade eder..	9. Olumsuz duygularıyla baş etme becerisi geliştirir.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.1. Kendisinin, arkadaşlarının ve ailesindekilerin fiziksel görünümünün zaman içinde nasıl değiştiğini fark eder.	5. Bireylerdeki farklı büyüme hızlarını gözlemler.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	SPOR KÜLTÜRÜ VE OLİMPİK EĞİTİM KAZANIMLARI
2. SINIF	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.2.5. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi fark eder.	22. İnsanların geçmişten günümüze oynadığı oyunlar ve yaptığı sporları araştırır.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	AFETTEN KORUNMA VE GÜVENLİ YAŞAM KAZANIMLARI
3. SINIF	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.38. Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini uygulayarak gösterir.	21. Tehlikelerin azaltılması konusunda alınabilecek önlemleri araştırır ve uygun çözümler sunar.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	B.3.39. Doğal afetler sırasında evinde yapılması gerekenleri, yetişkinler eşliğinde uygulayarak gösterir.	8. Bir deprem sırasında neler hissedebileceğini fark eder.
		B.3.39. Doğal afetler sırasında evinde yapılması gerekenleri, yetişkinler eşliğinde uygulayarak gösterir.	9. Bir deprem sırasında alınması gereken pozisyonu bilir.
			13. Bir deprem sonrasında binadan tahliye yollarını bilir.
		19. Deprem sırasında karşılaşılabilecek tehlikeleri araştırır.	

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	GİRİŞİMCİLİK KAZANIMLARI
3. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.	1. Kişiler arasındaki farklılıkları tanır.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	İNSAN HAKLARI VE VATANDAŞLIK KAZANIMLARI
3. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.	28. Arkadaşlarını fiziksel ve kişisel özelliklerine saygı duyar.
		A.3.7. Demokratik uygulamaların üstünlüklerini okul yaşantısındaki örneklerden hareketle tartışır.	13. Okulda demokratik ortamın geliştirilmesinde katkıda bulunması gerektiğini fark eder. 38. Okulda karşılaştığı sorunlara yönelik demokratik çözüm yolları üretir.
		A.3.13. Oyun sonucunda kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğunu kabul eder.	11. Oyun oynarken kurallara uymanın insan haklarına uygun bir davranış olduğunu bilir.
		A.3.14. Okulda kurallara uyulmadığında ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili çözüm yolları üretir ve en uygun çözüm yolunu uygular.	38. Okulda karşılaştığı sorunlara yönelik demokratik çözüm yolları üretir.
		A.3.16. Kişisel bakımını yaparken kaynakları tutumlu kullanır.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
		A.3.18. Kendi sağlığı kadar, arkadaşlarının sağlığını da korumaktan sorumlu olduğunu kavrar.	46. Sağlık hakkının olduğunu bilir. 47. Yaşama hakkının kutsallığını fark eder ve bu hakkın önemine uygun davranışlar gösterir.
		A.3.23. Tüketici olarak sahip olduğu hakları bilir ve bilinçli tüketici davranışları sergiler.	52. Tüketici olarak haklarını bilir ve kullanır.
		A.3.26. Okula geliş ve gidişlerinde kendisinin ve başkalarının güvenliği için trafik işaret ve levhalarına, trafik kurallarına uyar	19. Trafik kurallarına uymanın bir vatandaşlık görevi olduğunu bilir.
		A.3.27. Okula geliş ve gidişlerinde başkalarının kabul edilemez önerileriyle karşılaştığında etkili reddetme davranışı sergiler.	32. Yaşam ve eğitim hakkına zarar verecek kötü alışkanlıklardan uzak durması gerektiğini bilir.
		A.3.28. Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı kişilerle aralarında çıkabilecek sorunlar için hangi çözüm yollarına başvurabileceğini açıklar	25. Çatışmaları şiddete başvurmadan çözebilme becerisi gösterir. 38. Okulda karşılaştığı sorunlara yönelik demokratik çözüm yolları üretir.
		A.3.30. Kulüp veya grup çalışmalarında alınacak kararlar ve yapılacak çalışmalarda arkadaşlarını bir fikir etrafında bir araya getirir.	51. Okuldaki karar verme süreçlerine katılır.
	A.3.33. Okulu ve çevresini temiz tutmak için bir proje tasarlar.	56. Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir.	
BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.16. Farklı sosyal ve ekonomik gruplara mensup kişilerin bakış açılarının farklı olabileceğini kabul ederek bu kişilere ön yargısız davranır.	22. Her insanın saygıyı hak ettiği bilincini taşır. 23. Ön yargı, ayrımcılık ve çatışmanın olumsuzluklarını bilir. 29. İnsanların inançlarına saygı duyar.	

3. SINIF	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.19. Ailede kararlar alınırken görüş bildirir ve kendisinin üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üreterek bunları uygular.	31. Aile içinde demokratik bir ortamın oluşmasının önemli olduğunu bilir.
		B.3.20. Aile içinde görev dağılımının adil olup olmadığını sorgular.	
		B.3.25. Kaynakları bilinçli olarak tüketmenin aile bütçesine katkısını açıklayan çeşitli etkinliklerde bulunur.	33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
		B.3.28. Ailesinde ve yakın çevresinde (akrabaları, komşuları, vb.) birbirlerinin haklarına ne ölçüde saygı gösterildiğini gözlemler.	2. Haklarını korumanın önemini açıklar.
		B.3.29. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi açıklar.	9. Özgür ve özerk birey olmanın önemini kavrar.
		B.3.43. İnsanların mutluluğunun, bireylerin aile içerisinde ve ülke genelinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirmelerine bağlı olduğunu kavrar.	8. Vatandaş olmanın anlamını kavrar.
		B.3.44. Aralarındaki benzerliklere ve farklılıklara karşın bütün insanların aynı gezegeni paylaştıklarını fark ederek, daha iyi bir dünya yaratmak için her bireyin üzerine düşen görevler olduğunu kavrar.	21. Ortak mirasın korunması gerektiğini bilir. 55. Çevre haklarının varlığını bilir.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.3.31. Yaşadığı çevreyi daha temiz bir hâle getirmek için bir proje tasarlar.	56. Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	KARİYER BİLİNCİ GELİŞTİRME KAZANIMLARI
3. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.	2. İnsanların tek ve kendine özgü olduğunu fark eder.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.11. Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanır ve yaptıkları işleri açıklar.	15. Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanır ve yaptıkları işleri açıklar.
		B.3.16. Farklı sosyal ve ekonomik gruplara mensup kişilerin bakış açılarının farklı olabileceğini kabul ederek bu kişilere ön yargısız davranır..	23. İnsanlar arasında değişik kültürlerin, yaşam tarzlarının, eğilimlerin ve alışkanlıkların olduğunu fark eder.
		B.3.19. Ailede kararlar alınırken görüş bildirir ve kendisinin üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üreterek bunları uygular.	22. Kararların kendisini ve başkalarını nasıl etkilediğini açıklar.
		B.3.21. Yapacağı işleri öncelik ve önem sırasına koyarak günlük ve haftalık çalışma planları yapar, yaptığı planlara uyar.	20. Günlük yaşamı ile ilgili planlamalar yapar.
		B.3.23. Kendi parasını uygun biçimde, önceliklerini belirleyerek harcar	17. Parasını, önceliklerini belirleyerek harcar.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	KARIYER BİLİNCİ GELİŞTİRME KAZANIMLARI
3. SINIF	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.32. Amaçlarına ulaşabilmek için kişisel olarak çaba harcaması gerektiğini kabul eder ve karşılaşılabileceği eleştirilere açık olur.	21. Amaçlara ulaşmada karşılaşılabilecek problemleri belirler ve değerlendirir.
		B.3.33. Kaybetme veya başarısız olma olasılığını göze alarak, yenilikleri deneme cesareti gösterir ve bundan zevk alır.	7. Çaba, gayret ve denemenin önemini fark eder.
		B.3.36. Çeşitli ortamlarda liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır..	18. Liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.3.1. Önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde şimdi yapabildiği davranışları ayırt eder ve zaman içinde ortaya çıkan bu değişimin nedenlerini açıklar.	5. Zaman içinde gelişen becerileri fark eder.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	ÖZEL EĞİTİM KAZANIMLARI
3. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.	1. Kişilerin yetenek, beceri ve güçlerinin değişik olabileceğinin farkına varır.
		A.3.5. Arkadaşlarıyla ve başkalarıyla ilişkilerinde duygularını uygun biçimde ifade eder.	9. Kızgınlık, öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştirir.
	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.8. Farklılıkların doğal olduğunu kabul eder ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörüyle yaklaşır.	2. Farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA KAZANIMLARI
3. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.	5. Her insanın farklı olduğunu, farklı yetenek ve becerilere sahip olduğunu bilir.
		A.3.6. Başkalarının duyarlılıklarına saygı göstererek kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini ifade eder.	13a. İsteklerini ifade eder.
		A.3.19. Okulda, bir kaza ya da acil durum meydana geldiğinde neler yapılması gerektiğini ifade eder	2. Acil ve kriz durumlarında nasıl davranılacağını bilir.
		A.3.24. Nasıl daha iyi öğrendiğini açıklayarak kendisine uygun öğrenme tekniklerini seçer ve kullanır.	8. Öğrenme için gerekli beceriler edinir.
		A.3.25. Yönergeleri takip ederek okuldaki bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	15. Sözlü ve yazılı talimatlara uyar.
		A.3.28. Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı kişilerle aralarında çıkabilecek sorunlar için hangi çözüm yollarına başvurabileceğini açıklar	3. Problem çözme sürecini açıklar.
3. SINIF	BENİM EŞSİZ YUVAM	B.3.8. Farklılıkların doğal olduğunu kabul eder ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörüyü yaklaşır.	5. Her insanın farklı olduğunu, farklı yetenek ve becerilere sahip olduğunu bilir.
		B.3.9. Fiziksel özelliklerini tanıyarak olumlu bir beden imgesi geliştirir	1. Fiziksel, zihinsel ve duygusal olarak kendine bakmanın gerekliliğini bilir.
		B.3.11. Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanır ve yaptıkları işleri açıklar..	10. Çeşitli mesleklerle ilgili etkinlikleri tanır.
		B.3.13. Ailesi ve yakın çevresiyle iletişim kurarken, sözel olmayan iletişim öğelerinin de kullanıldığını fark eder.	7. Sözsüz iletişimi kullanarak olumlu ve olumsuz duygularını gösterir.
		B.3.21. Yapacağı işleri öncelik ve önem sırasına koyarak günlük ve haftalık çalışma planları yapar, yaptığı planlara uyar.	12. Çevresindekilerle ilişkiyi sürdürmeye yönelik uygun iletişim becerileri kullanır (teşekkür ederim, iyi günler, iyi akşamlar, özür dilerim, rica ederim, geçmiş olsun, tebrik ederim, vb.).
		B.3.37. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını özenli kullanmadığında ortaya çıkan sorunları çözer.	9. Günlük yapması gereken işlerin dışındaki boş zamanlarını belirler.
			14. Zamanını düzenli kullanır, planlı çalışma becerisi geliştirir.
	13.b. İzinsiz başkasının eşyasını kullanmayacağını bilir.		
3. SINIF	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.3.1. Önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde şimdi yapabildiği davranışları ayırt eder ve zaman içinde ortaya çıkan bu değişimin nedenlerini açıklar.	6. İnsanların yaşları ilerledikçe büyüyüp geliştiklerini fark eder.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	SAĞLIK KÜLTÜRÜ KAZANIMLARI
3. SINIF	OKUL HEYECANIM	A.3.17. Dengeli ve düzenli beslenmek için doğal ve sağlıklı ürünleri tüketir	19. Düzenli beslenme alışkanlığı edinir.
			22. Dengeli beslenmeye özen gösterir.
	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.3.2. Kendisinin ve arkadaşlarının duygularındaki değişimin yüzlerine ve bedenlerine nasıl yansıdığını fark eder.	10. Başkalarının duygularına duyarlı olur.

SINIF	TEMA	DERS KAZANIMLARI	SPOR KÜLTÜRÜ VE OLİMPİK EĞİTİM KAZANIMLARI
3. SINIF	DÜN, BUGÜN, YARIN	C.3.23. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi ve sürekliliği fark eder.	22. İnsanların geçmişten günümüze oynadığı oyunlar ve yaptığı sporları araştırır.
			24. Çevrenin korunmasında diğer insanlarla işbirliği yapar.
		C.3.31. Yaşadığı çevreyi daha temiz bir hâle getirmek için bir proje tasarlar.	

1.4.ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

Öğrenme ve öğretme sürecinin temalar, ara disiplinler, beceriler, kişisel nitelikler ve kazanımlar dikkate alınarak organize edilmesi gerekmektedir.

Kazanımlar, pilot uygulamalardan sonra yapılan program geliştirme çalışmaları ile (aralarındaki bağlantılar ve tema ile bağlantıları göz önünde bulundurularak) yeniden düzenlenmiş ve sıralanmıştır. Her kazanım daha önceki kazanımlara ön bilgi oluşturacak şekilde ve çocuğun yaşamındaki olay ve olguların oluşma sırası göz önünde bulundurularak sıralandığından kazanımların sırası-belirli gün ve haftalarla ilgili kazanımlar hariç-değiştirilemez. Ancak birbirini takip eden kazanımlar arasında uygun birleştirmeler yapılabilir.

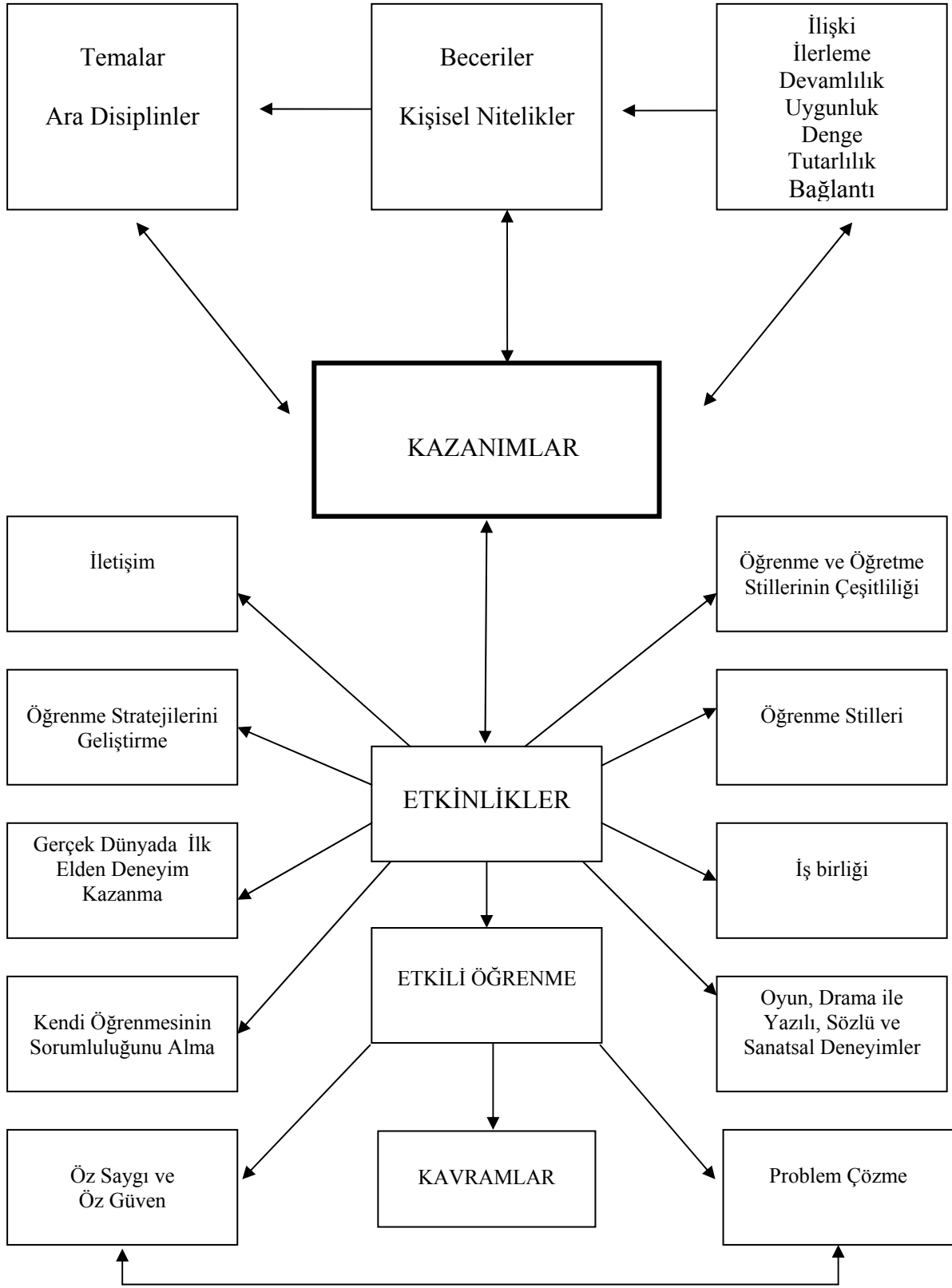
Günümüzde öğrenme ve öğretme süreciyle ilgili olarak yeni yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Bilginin yarılanma süresinin 4 yıl gibi oldukça kısa sürelere inmesi ve dolayısıyla mevcut bilgilerin hızla eskimesi nedeniyle çocuklara bilgi aktarma yaklaşımının önemi azalmıştır. Öğrenme - öğretme sürecinde çocukların bilgilerini sürekli olarak güncelleyebilme becerilerinin geliştirilmesi daha önemli hâle gelmiştir. Bunu da öğrencilerin aktif olduğu yöntemlerle gerçekleştirmek gerekmektedir. Öğretmenlerin temel rollerinden biri, öğrencilere bu anlayışa uygun öğrenme-öğretme ortamları hazırlamaktır.

Öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecinin her aşamasına aktif olarak katılımı sağlanmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları dikkate almalıdır. Öğrenme-öğretme ortamları düzenlenirken öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve zekâ alanlarına sahip olabilecekleri akılda tutulmalıdır.

Her birey, çevresindeki olaylar üzerinde denetim kurmaya ve böylece yetkinliğini artırmaya güdülenmiştir. Bu durum çocuklarda merak duygusu şeklinde kendini gösterir. Bu nedenle öğrenme-öğretme ortamları düzenlenirken, öğrenmeye güdülenmenin de temelinde yatan merak duygusundan yararlanılmalıdır.

Yukarıda belirtilen anlayış doğrultusunda, programın farklı öğeleri arasında (temalar, kazanımlar, beceriler, etkinlikler, kişisel nitelikler) ilişki, ilerleme, devamlılık, uygunluk, denge ve tutarlılık sağlanmıştır. Bu durum TABLO- 8'da gösterilmiştir.

TABLO-8: Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda Öğrenme-Öğretme Sürecinin Örgütlenmesi



Etkili öğrenme ortamı; öğrencilerin dersi pasif bir şekilde izleyip dinlemek yerine sürece etkin olarak katıldıkları, gerektiğinde birer araştırmacı gibi hareket edebildikleri bir ortamdır. Hayat bilgisi eğitimiyle çocukların bir olgu ya da olay hakkında kendi etkinlikleri yoluyla uyarıcıları anlamlandırmaları ve bilgiyi yapılandırmaları gerekmektedir. Bu nedenle hayat bilgisi etkinliklerinin özü ve başlangıç noktası;

- Çocukla bir olgu/olay arasındaki doğrudan karşılaşma,
- Çocukla çevresindeki doğrudan etkileşimi,
- Bu deneyim sonucunda çocuğun kendi fiziksel ve zihinsel çabasıyla doğrudan öğrenmesi olmalıdır.

Çevre, çocuklar için aşılması gereken engeller ve öğrenme fırsatlarıyla doludur. Çocuğun bu fırsatlardan ne ölçüde yararlanacağı da çocuğun kendisine bağlıdır. Çünkü öznel deneyimleri hiç kimse çocuk adına anlamlandıramaz ve yapılandıramaz. Bu süreçte öğretmen Tablo- 8’de görüldüğü gibi çocuğa sadece yol gösterici olabilir.

Öğrenme ortamı her çocuk için hiçbir zaman mükemmel değildir. Mükemmel yakın bir öğrenme ortamı sağlanabilmesi için, öğrenme ortamı düzenlenirken öğrencilerin öğrenme biçimleri, farklı zeka türlerine sahip oldukları ile öğrenme stratejileri göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenme stillerine göre öğrenciler hayalci, düşünür, karar veren, aktör, görsel - işitsel ve dokunsal olarak gruplandırılabilirler.

1.4.1. Öğrenme Stilleri

Öğrenme stillerine göre öğrenciler; hayalci, düşünür, karar veren, aktör, görsel, işitsel, kinestetik, dokunsal olarak gruplanabilirler. Buna göre öğrencilere aşağıdaki öğrenme ortamları sağlanmalıdır:

Hayalci öğrenciye;

- Deneyimini ve duygularını göstermesi ve paylaşması için fırsat verilmeli
- Yeni deneyimini içselleştirmesi için zaman tanınmalı
- Bir grubu tanıması ve fikir alış verişinde bulunması için olanak sağlanmalı
- Farklı görüşlerle karşılaşma imkânı verilmeli
- Güvenli bir ortam sağlanmalı
- Görsel sunum imkânı tanınmalı

Düşünür öğrenciye;

- Belirgin hedefler sunulmalı
- Geçmiş hakkında soru sorma olanağı sağlanmalı
- Bireysel çalışma zamanı tanınmalı
- Karmaşık durumlarla karşı karşıya kalacağı durumlar oluşturulmalı
- Düzenli ve huzurlu çalışma ortamı sunulmalı

Karar veren öğrenciye;

- Pratik sonuçlar çıkarma fırsatı tanınmalı
- Kendi pratikleri ve program arasında açık ilişkiler kurma olanağı sağlanmalı
- Problemleri kendisinin çözebilmesi için gerekli becerileri edinmesine fırsat verilmeli
- Kendi çözümlerini test etme fırsatı tanınmalı

Aktör öğrenciye;

- Etkinliklerde çeşitlilik sağlanmalı
- Eğlenmesi, rahatlaması ve oyun oynaması için imkân verilmeli
- İyi atmosfer ve kişisel ilişkiler kurması için olanak sağlanmalı

Görsel öğrenciye;

- Bilgisayar grafiklerini, görsel yap-bozları, posterleri, grafikleri, şemaları, karikatürleri, ilân panolarını inceleme ve çizme fırsatı tanınmalı
- Sessiz okuma fırsatı verilmeli
- Resimli kitapları okuması için yönlendirilmeli
- Yazılı posterler sunumu yapma imkânı verilmeli

İşitsel öğrenciye;

- Konuşma, mülakat yapma fırsatı tanınmalı
- Panele katılma imkanı sunulmalı
- Soru sormasına ve cevap vermesine olanak sağlanmalı
- Yüksek sesle okumasına ve seslendirme yapmasına imkân verilmeli
- Masal ve kitap kasetleri dinletilmeli
- Olay ve öyküler hakkında sohbet etmesi için uygun ortam sağlanmalı

Kinestetik öğrenciye;

- Oyun oynamasına, hoplayıp zıplamasına imkân verilmeli
- Eşyaları yapıp bozma ve model inşa etme ortamları oluşturumalı
- Deney kurmasına ve yapmasına olanak sağlanmalı
- Rol yapmasına fırsat tanınmalı

Dokunsal öğrenciye;

- Karalama, eskiz yapma olanağı sağlanmalı
- Model inşa etmesi için imkân verilmeli
- Kabartma yazıları ve haritaları incelemesine fırsat tanınmalı
- Deney kurmasına ve yapmasına olanak sağlanmalı
- Oyun kurallarını okuyup oynaması sağlanmalı

1.4.2. Zekâ Alanları

Farklı zekâ alanlarına göre öğrenciler; sözel-dilsel mantıksal/matematiksel, görsel/uzamsal, müziksel/ritmik, bedensel/kinestetik, kişiler arası, içsel, doğa olarak gruplanabilirler. Çocuklar bu gruplardan birinin özelliklerini yansıtabildikleri gibi birden fazlasının özelliklerini de yansıtabilirler. Zekâ alanlarına göre öğrenciler aşağıdaki özellikleri gösterirler:

Sözel-Dilsel Zekâ

- Dinleme becerisi yüksektir.
- Kelime oyunlarını sever.
- İyi bir fıkra anlatıcısıdır.
- Kitaplarla iç içedir.
- İyi bir kelime hazinesi vardır.
- Sözel olarak iyi iletişim kurar.
- Yazmaktan hoşlanır.
- İyi bir hafızası vardır.

Mantıksal / Matematiksel Zekâ

- Zihinden işlemleri kolayca yapar.
- Güçlü bir muhakemesi vardır.
- Kategorileri, ilişkileri fark eder, açıklar.
- Bilgiler arasında bağlantılar kurar.
- Rakamlarla ilgili işlemleri yapmaktan hoşlanır.
- Matematik oyunlarından zevk alır.
- Satranç ve dama gibi oyunlardan zevk alır.
- Soyut ve kavramsal düşünebilir.
- Sebep-sonuç ilişkilerinin kolayca anlar

Görsel / Uzamsal Zekâ

- Harita, tablo ve diyagramları kolay okur.
- Arkadaşlarına oranla daha çok hayal kurar.
- Resim, sanat etkinliklerinden hoşlanır.
- Yaşına oranla daha iyi şekil çizer.
- Görsel sunuları tercih eder.
- Bulmaca çözmekten hoşlanır.
- Resimlerden daha fazla öğrenirler.
- Kitap ve defterlerini çizer.
- Nesnelerin yerini bilir.

Müziksel / Ritmik Zekâ

- Şarkıların melodilerini hatırlar.
- Güzel şarkı söyler.
- Müzik aleti çalar.
- Ritmik konuşur ya da hareket eder.
- Farkında olmadan mırıldanır.
- Çalışırken masaya vurarak ritim tutar.
- Çevresel gürültülere duyarlıdır.
- Müzik dinleyerek çalışmayı sever.
- Öğrendiği şarkıları sınıfta söyler.

Bedensel / Kinestetik Zekâ

- Duygularını vücut diliyle ifade eder.
- Boya ve hamurla oynamayı sever.
- Nesnelere parçalayıp bütünleştirmeyi sever.
- Küçük kas gelişimi mükemmeldir.
- Bir veya daha fazla sporla uğraşır.
- Otururken elleri ve ayaklarıyla oynar.
- Yerinde duramaz.

Sosyal / Kişiler Arası Zekâ

- Sosyal ilişki kurmaktan hoşlanır.
- Doğal bir lider olarak görünür.
- Problemi olan arkadaşlarına öğütler verir.
- Organizasyonların baş elemanıdır.
- Bir şeyler anlatmaktan hoşlanır.
- İki ya da daha fazla yakın arkadaşı vardır.
- Başkalarını düşünür diğerleri onu arkadaşlık için arar.

İçsel Zekâ

- Bağımsızlık duygusu güçlüdür.
- Güçlü ve zayıf yönlerini tanır.
- Gerçekçi amaçlar oluşturur.
- Kendini iyi motive eder.
- Hobileri vardır.
- Kendi başına çalışmayı tercih eder.
- Ne hissettiğini doğru bir şekilde söyler.
- Hatalarından ve başarılarından öğrenebilir.
- Öz saygısı yüksektir.

Doğa Zekâsı

- Hayvanlara karşı çok meraklıdır.
- Açık havada olmaktan hoşlanır.
- Bahçe işlerini sever.
- Varlıkları sınıflandırmaya meraklıdır.
- Farklı bitki ve hayvanlara ilgi duyar.
- Çevre kirliliğine duyarlıdır.
- Doğa dergilerini ve belgeselleri izler.
- Doğa olaylarına meraklıdır.
- Doğayla baş başa kalmayı sever.

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda kazanımlar belirlenirken öğrencilerin öğrenme stilleri ve farklı zekâ türlerinde oldukları göz önünde bulundurulmuştur. Öğrenme-öğretme ortamı sürecinde etkinlikler düzenlenirken de bunların göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

1.4.3. Kavramlar

Hayat bilgisi dersinin temel amacı, öğrencilerin günlük yaşamda ihtiyaç duydukları ve kullanabilecekleri yaşam becerilerini kazanmalarına yardımcı olmaktır. Bunun yanı sıra çocukların ileride alacakları fen bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine temel oluşturabilmeleri için bazı kavramlar da tanıtılacaktır. Böylece çocukların temel bilgi ve becerilerle donanmış, istenen kişisel niteliklere sahip birer yurttaş olarak yetişmeleri sağlanacaktır.

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda bu amaçla aşağıdaki kavramlara yer verilmiştir:

TABLO-9: Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda Yer Alana Kavramları

OKUL HEYECANIM		
1. SINIF	2. SINIF	3.SINIF
<ul style="list-style-type: none">▪ Fiziksel özellik▪ Plan▪ Arkadaş▪ Oyun▪ Ders araç ve gereci▪ Kişisel bakım▪ Okul▪ Sınıf▪ Kural▪ Seçme/seçilme▪ Oy▪ Oy pusulası▪ Türk Bayrağı▪ İstiklal Marşı▪ Gençliğe Hitabe▪ Öğretmen▪ Benzer▪ Farklı▪ Beslenme▪ Temizlik▪ Görgü kuralları▪ Eğlenme▪ Özel gün▪ Kutlama▪ Eşya▪ Millî bayram▪ Aşı▪ Kulüp▪ Grup çalışması▪ Görev▪ İş birliği▪ Sorun▪ Çözüm▪ Meslek▪ Acil durum▪ İletişim aracı▪ Doğal afet▪ Trafik▪ Ses▪ Görme/görülme▪ Yaya▪ Kaynak▪ Bilinçli tüketim▪ Duyu organı▪ Çevre▪ Sorumluluk	<ul style="list-style-type: none">▪ Ders programı▪ Yardım▪ Şekil▪ Saygı▪ Duygu▪ Ulaşım araçları▪ Vücut▪ Sağlık▪ İletişim▪ Nezaket▪ Görsel materyal▪ Bilinçli tüketici▪ Dinî bayram▪ Paylaşım▪ Kaynak kitap▪ Proje▪ Cesaret	<ul style="list-style-type: none">▪ Sevgi▪ Barış▪ Doğruluk▪ İhtiyaç▪ İstek▪ Görüş▪ Yanlı davranış▪ Kroki▪ Tarih▪ İyimserlik▪ Tutumluluk▪ Kaza▪ Toplumsal paylaşım▪ Hak▪ Öğrenme tekniği▪ Yönerge▪ Bilgi teknolojisi▪ İşaret▪ Levha▪ Duyarlılık▪ Dürüstlük▪ Yeterlilik

BENİM EŞSİZ YUVAM		
1. SINIF	2. SINIF	3.SINIF
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canlı ▪ Yuva ▪ Adres ▪ Donma ▪ Erime ▪ Buharlaşma ▪ Kaynama ▪ Aile ▪ Birey ▪ Yardımlaşma ▪ Dayanışma ▪ Akraba ▪ Hata ▪ Para ▪ Bütçe ▪ Alet ▪ Makine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eşsizlik ▪ Güneş ▪ Doğu ▪ Batı ▪ Yer ▪ Organ ▪ Sağlıklı yaşam ▪ Büyüme ▪ Gelişme ▪ Spor ▪ İş ▪ Ortam ▪ Güven ▪ Öneri ▪ Reddetme ▪ Hak ▪ Hürriyet ▪ Liderlik ▪ Tasarruf ▪ Güvenlik ▪ Amaç ▪ Gezi ▪ Tatil ▪ Vatan ▪ Ülke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barınma ▪ Bitki ▪ Hayvan ▪ Sanat ▪ Yön ▪ Kuzey ▪ Güney ▪ Beden imgesi ▪ Hizmet ▪ Sözsüz iletişim ▪ Ön yargı ▪ Adalet ▪ Madde ▪ Reklâm ▪ İmkân ▪ Mizah ▪ Grup ▪ Toplum ▪ Deprem ▪ Yangın ▪ Harita ▪ Küre ▪ Gezegen

DÜN, BUGÜN, YARIN		
1. SINIF	2. SINIF	3.SINIF
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geçmiş ▪ Şimdi ▪ Gelecek ▪ Oyuncak ▪ Öz geçmiş ▪ Anı ▪ Kılık-kıyafet ▪ Değişiklik ▪ Mevsim ▪ Takvim ▪ Hava durumu ▪ Yeryüzü ▪ Gökyüzü ▪ Renk ▪ Dünya ▪ Gün 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Değişim ▪ Karşılaştırma ▪ Aile büyüğü ▪ Hayat ▪ Katı-sıvı-gaz ▪ Neden-sonuç ▪ Hava ▪ Su ▪ Toprak ▪ Gök cismi ▪ Bina ▪ Doğal çevre ▪ Yapay çevre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumhuriyet ▪ Teknolojik ürün ▪ Bilgisayar ▪ İletişim teknolojisi ▪ Yerleşim birimi ▪ Müze ▪ Kültürel değer ▪ Karşılıklı bağımlılık ▪ Karşılıklı etkileşim ▪ Cansız varlık ▪ Zaman ▪ Doğa ▪ Su döngüsü ▪ Grafik ▪ Meteoroloji ▪ Tahmin ▪ Ay ▪ Süreklilik

Temalara ve sınıflara göre belirlenen bu kavramların derslerde doğrudan doğruya tanımını yapmak yerine, kavramla ilgili kazanımlara ait öğrenme-öğretme etkinlikleri sırasında ve sonrasında öğrenciler tarafından bulunması sağlanacaktır.

1.4.4. Öğrenme-Öğretme Etkinliğini Uygulama

Öğretim etkinliğinin uygulanması sırasında öğrenme-öğretme stratejileri-yöntem ve teknik seçiminde aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulmalıdır:

- 1) Aktif öğrenme bir süreçtir.
- 2) Kişisel olarak veya grup içerisinde ortaya çıkabilir.
- 3) Çocuklarda değişik seviyelerde gerçekleşir.
- 4) Öğrenme sürecinde öğrencileri merkeze alır ve onların aktif olmalarını sağlar.
- 5) Yol göstermek ve çalışmayı yönetmek için öğretmene ihtiyaç duyar.
- 6) Güvene ve desteğe dayalı bir sınıf atmosferi gerektirir.

Pozitif bir sınıf ortamı ve atmosferi aşağıdaki hususlar dikkate alınarak oluşturulabilir;

- Mutlu öğretme ve öğrenme ortamı öğrencilerin kendilerini rahat hissetmelerini sağlar.
- Öğrencilerin çalışması ve birbirleriyle olumlu etkileşimleri için çeşitli yollar aranmalıdır.

- Anlaşmazlıkları gidermek ve öğrencileri ödüllendirmek için uygun stratejiler kullanılmalıdır.

- Öğrencilerin sınıf tartışmalarına katılmalarına fırsat tanınmalıdır.
- Kendine güveni ve saygıyı artıran örnekler üzerinde çalışılmalıdır.
- Öğrencilere günün veya haftanın amaçlarını oluşturma fırsatı tanınmalıdır.
- Etkinliklerden sonra öğrencilerin öğrendiklerini yapılandırmalarını ve kavramlara ulaşmalarını sağlayacak sessiz bir süreye ihtiyaç duyacakları unutulmamalıdır.
- Sınırlı zaman çok planlı bir biçimde harcanmalıdır.

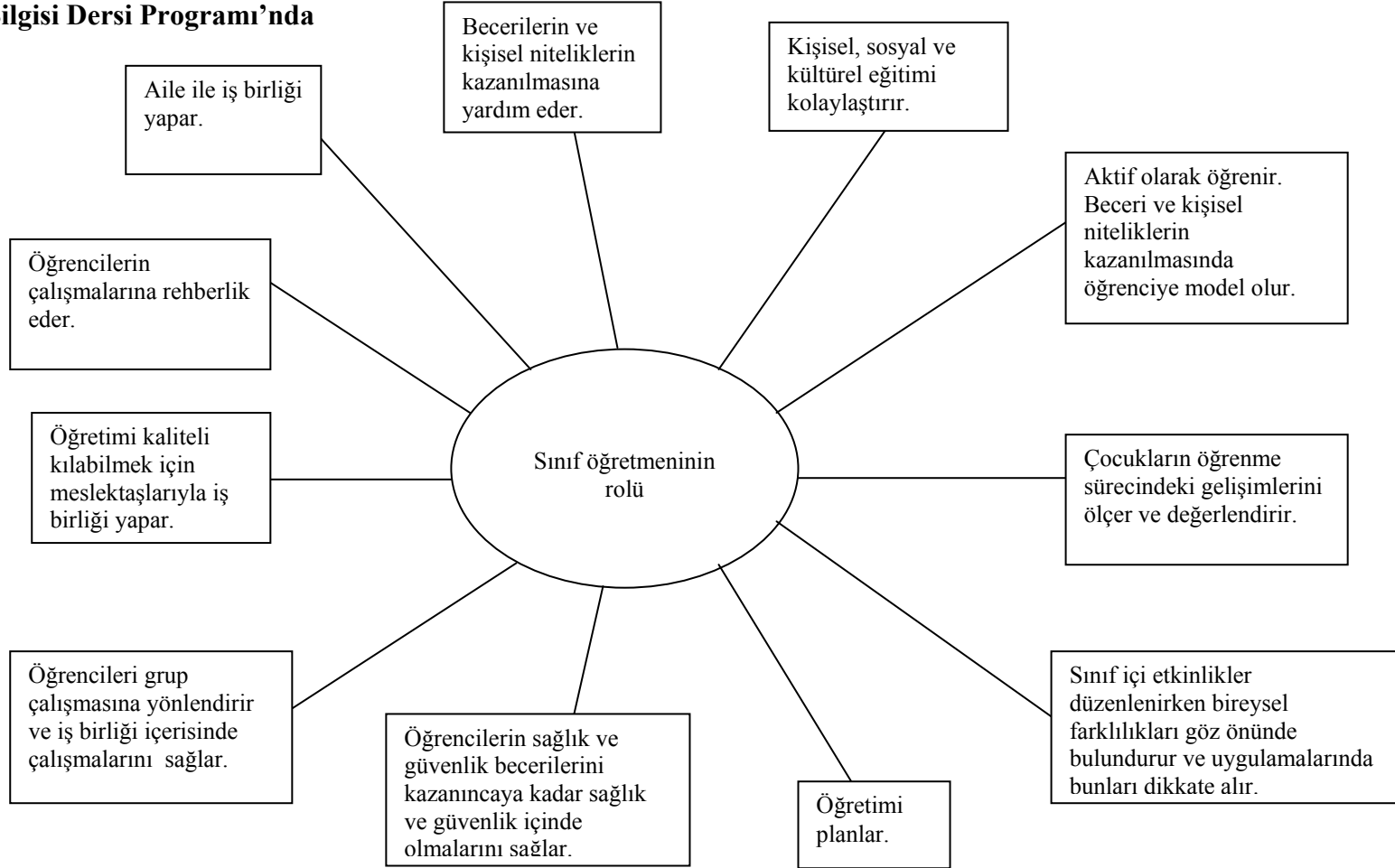
Öğrenme-öğretme uygulamaları sırasında göz önünde bulundurulması gereken diğer faktörler şunlardır:

1. Sınıfın o ana kadar olan düzeyi
2. Değişen sosyal ve çevresel ihtiyaçları karşılama
3. Programın uygulanmasına spiral yaklaşım
4. Bireysel farklılıkları dikkate alma
5. Beceri gelişimi, bilgiye ulaşma ve tutumlar arasında denge kurma
6. Çeşitli aktif öğrenme yöntem ve metotlarını kullanma ihtiyacı
7. Sınıf içerisinde meydana gelebilecek oluşumu ve olayları dikkate alma

1.4.5. Öğretmenin Rolü

Bu programda öğretmenlerin temel rolü, öğrenme-öğretme ortamını düzenlemek, etkinlikler konusunda öğrencilere rehberlik yapmaktır. Öğretmenin diğer rolleri de Tablo-10'de gösterilmiştir.

TABLO-10: Hayat Bilgisi Dersi Programı'nda Öğretmenin Rolü



Sınıf içi etkinlikler uygulanırken öğretmenlerden beklenenler şunlardır:

- Öğrenci özerkliğini ve girişimlerini destekleyiniz.
- Öğretimde çeşitli ortam ve materyallerin yanı sıra verileri ve birincil bilgi kaynaklarını kullanınız.
- Öğrenmeyi toplumsal deneyimler sağlayacak şekilde organize ediniz.
- Bir öğrenme görevini oluştururken gerçek yaşamda karşılaşılan düzeyde karmaşık olmasına dikkat ediniz.
- Bir öğrenme görevini oluştururken “belirlemek”, “karşılaştırmak”, “sınıflamak”, “çözümlemek”, “oluşturmak” gibi üst düzey bilişsel etkinlikleri gerektiren görevlere ağırlık veriniz.
- Bir öğrenme görevi oluştururken doğrudan parçalara ayırmak yerine öncelikle bütüncül olarak tasarlayınız.
- Öğrenenlere açık uçlu, düşündürücü, anlamlı ve derinliği olan sorular sorunuz. Onları konuyu araştırmaları için destekleyiniz. Aynı zamanda öğrencilere kendi arkadaşlarına sorular sormaya yönlendiriniz.
- Öğretim sırasında öğrenme döngüsü modeli (keşfetme, kavramı tanıtmak, uygulama) kullanarak öğrencilerin doğal merakını besleyiniz.
- Öğrenci tepkilerine göre dersi yönlendiriniz. Gerekli olduğunda öğretim stratejilerini ve içeriği değiştiriniz.
- Öğrencilerin ilgilerini çekecek sorunlar ortaya atınız.
- Öğrencilerin hem sizinle hem diğer öğrencilerle etkileşimini destekleyiniz.
- Öğrencilerin yaptıkları hataları anlamaları için geri bildirim kullanınız.
- Öğrencilere bir soru yönelttiğinizde olası bir yanıt üzerinde düşünmeleri için yeterince bekleme süresi tanıyınız.
- Öğrencilere sunulan bilgiler arasında bağlantı kurabilmeleri ve çeşitli görüşleri birbirleriyle karşılaştırabilmeleri için zaman veriniz.
- Öğrencilerin başarısını öğrenme bağlamına göre değerlendiriniz.

1.4.6. Programın Süresi

Hayat Bilgisi Dersi Programı üç temadan oluşmaktadır. Her biri temanın içerdiği kazanım sayısı ve ayrılması gereken süre TABLO -11’de verilmiştir.

TABLO-11: Kazanım Sayılarına Göre Temalar İçin Gereken Süre

SINIFLAR	TEMA ADI									TOPLAM	
	OKUL HEYECANIM			BENİM EŞSİZ YUVAM			DÜN, BUGÜN, YARIN				
	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Oran (%)	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Oran (%)	Kazanım Sayısı	Ders Saati	Oran (%)	Kazanım Sayısı	Ders Saati
1. SINIF	41	86	46	29	60	32	16	34	22	86	180
2. SINIF	34	65	36	37	70	39	24	45	25	95	180
3. SINIF	34	55	31	45	73	41	32	52	28	111	180

1.4.7. Belirli Gün ve Haftalar

1. SINIF

1. İlköğretim Haftası (Okulların açıldığı ilk hafta)
2. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
3. Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)
4. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
5. Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)
6. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
7. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
8. Orman Haftası (21-26 Mart)
9. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
10. Trafik Haftası (Mayıs ayının ilk cumartesi günü ile başlayan hafta)
11. Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)
12. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı

2 . SINIF

1. İlköğretim Haftası (Okulların açıldığı ilk hafta)
2. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
3. Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)
4. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
5. Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)
6. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
7. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
8. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-16 Aralık)
9. Orman Haftası (21-26 Mart)
10. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
11. Trafik Haftası (Mayıs ayının ilk cumartesi günüyle başlayan hafta)
12. Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)
13. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı

3. SINIF

1. İlköğretim Haftası (Okulların açıldığı ilk hafta)
2. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
3. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
4. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
5. İnsan Hakları Haftası (10 Aralık'tan itibaren bir hafta)
6. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci pazartesi günü başlayan hafta)
7. Yeşilay Haftası (1-7 Mart)
8. Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü başlayan hafta)
9. Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)
10. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
11. Trafik Haftası (Mayıs ayının ilk cumartesi günüyle başlayan hafta)
12. Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)
13. Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
14. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
15. Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. pazartesi günü başlayan hafta)

1.4.8. Okul ve Aile İlişkisi

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nın başarıyla uygulanmasında öğretmen ve öğrenme ortamının yanı sıra aile katılımının da önemli bir yeri vardır. Aile katılımı, okulun ve eğitimin önemli olduğu mesajını vererek çocuğun okula istekli bir biçimde devam etmesine, benlik saygısının yükselmesine ve okula yönelik olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olur. Bu nedenle ailelerin üst düzeyde katılımının sağlanması hedeflenmelidir.

Aile katılımına yönelik engeller arasında şunlar yer alabilir;

- Anne ve babanın kendi okul yıllarından elde ettikleri olumsuz deneyimler
- Ailelerin ekonomik sıkıntıları
- Okul için ayıracak zamanlarının olmaması
- Eğitim düzeylerinin yetersizliği
- Öğretmenlerin ailelere karşı olumsuz tutumları
- Ev ve okul ortamları arasındaki kültürel farklılıklar

Öğretmenler farklı yollar deneyerek bu engelleri ortadan kaldıracaklardır. Bu yollardan biri öneri kartlarıdır. Öneri kartları, öğrencilerin durumu hakkında velilerle görüşmek için öğretmenlerin kullanabilecekleri formlardır. Bu formlar, öğretmen - veli - öğrenci arasında iletişim kurma yolları ile kısa bilgi notlarını içerir. Velinin öğrenciye yardımcı olabileceği etkinlikler ve yöntemler de öneri kartlarına yazılabilir. Hazırlanan kartlar gerektiğinde öğrenci ile eve gönderilerek veliler bilgilendirilir.

Aile ile iletişim kurulabilecek diğer yollar; veli toplantıları, ana-baba eğitimi ve bireysel görüşmelerdir. Ayrıca okul ve aile ilişkisini sağlamlaştırmak için okul yönetimi tarafından;

- Okulda velilere yönelik uygun ve sıcak bir karşılamamanın olması, aşırı resmî, kuralcı, soğuk bir tutum sergilenmemesi,
- Anne ve babaların genellikle olumsuz durumlarda veya okulun ihtiyaçlarının karşılanması için parasal destek istemek amacıyla okula davet edilmelerinden kaçınılması,
- Velilerle görüşmek için uygun fizikî koşulların sağlanması,
- Velilerle yapılan toplantı yönetimi ve sürecindeki eksikliklerin ve aksamaların giderilmesi,
- Toplantıların içeriğinin velilere uygun olması,
- Okulun velilere yeterince tanıtılması gerekmektedir.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1.5. HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Hayat bilgisi dersi için yapılacak değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersi Programı'nın tüm boyutlarında sağladığı gelişme ve başarı ölçülmeye ve kaydedilmeye çalışılır. Öğretmenler, öğrencilerin kazanımlar, kavramlar ve becerilerle ilgili bireysel gelişimlerini izlerken, eksiklerini belirlerken, karşılaştıkları zorlukları tanımlarken, öğrencileri öğrenmeye ve becerilerini geliştirmeye özendirirken değerlendirme yaparlar. Böylece değerlendirme, öğrencilerin eğitiminde yapılandırıcı ve geliştirici bir rol oynar. Öğrencilerin öğrenmesi ve gelişimiyle ilgili elde edilen bilgiler, öğretmenler tarafından kullanılabilmesi gibi öğrencinin kendini değerlendirmesine ve kişisel hedefler belirlemesine de yardım eder.

Bu programda, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme stratejileri benimsenmiştir. Bu nedenle ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını sergilemeleri için çoklu değerlendirme kullanılmıştır. Sadece yazılı ve sözlü sınavlarla öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi uygun değildir. Çocukların yaşam becerilerini uygulama düzeyleri farklıdır. Bazı çocuklar eleştirel düşünmede ileri düzeydeyken, bazıları yaratıcılıkta, bazıları da kişisel gelişimlerini tanıma ve izlemede başarılı olabilirler.

Değerlendirme teknikleri öğrencinin tüm becerilerinin değerlendirilmesini sağlamalıdır. Aynı şekilde, bazı değerlendirme teknikleri de belli konular için daha uygundur. Örneğin, bir öğrencinin “arkadaşlarının oyunlarına katılırken, onlarla oyun kurarken ve oynarken uygun davranışlarda bulunup bulunmadığı” genellikle *gözlemlerle* saptanabilir. Öğrencilerin “her canlının bir yuvaya ihtiyacının olduğunu kavraması ve canlıların yuvalarını birbirinden ayırt etmesi” ise *performans ödevi* ile değerlendirilebilir. Ancak bilgiyi edinme, kullanma, yorumlama gibi üst düzey becerileri ölçmede *açık uçlu sorular* daha etkili olabilir. Bu nedenle, değerlendirme öğrenme sürecinin gerekliliklerine uygun araçlarla yapılmalıdır.

Bu amaçla, hazırlanan program uygulama kılavuzlarından “**İlköğretim Matematik Dersi (1-5. sınıflar) Öğretim Programı**” kitabında “**İlköğretim Okulları Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları İle İlgili Ortak Açıklamalar**” başlığı altında öğretmene örnek teşkil etmesi amacıyla eğitim-öğretim sürecini destekleyici nitelikte çeşitli değerlendirme araç ve yöntemlerinin özelliklerine ve örneklerine yer verilmiştir.

Hayat bilgisi dersi için hazırlanmış olan program kılavuz kitaplarında derse yönelik etkinliklere ve değerlendirme örneklerine yer verilmiştir. Öğretmenler bunları ya da bunlardan esinlenerek temalardaki kazanımlara uygun değerlendirme araçlarını geliştirerek kullanabilirler. Örneğin, derslerin işleniş sürecinde öğrencilerin yapılan etkinliklere katılma düzeylerini gözlemek için örnek olarak verilen gözlem formları aynen kullanılabilmesi gibi değerlendirme ölçütlerine göre bazı ölçütler çıkarılabilir ya da başka ölçütler eklenebilir. Öğrenciler, bir etkinliğin ya da birkaç kazanımın sonunda kendilerinin hangi becerilere sahip

olduklarını (kendi algılarına göre) değerlendirmeleri için verilen öz değerlendirme formları da kullanılabilir. Bu formları kullanmak, öğrenciler hakkında yapılacak değerlendirmelerde ve alınacak kararlarda önemli ipuçları verecektir. Öz değerlendirme, akran değerlendirme gibi formlarla öğrencileri değerlendirirken amaç puan vermekten çok, onların eksikliklerini belirlemek ve bu eksiklikleri gidermeye yönelik önlemler almaktır.

Hayat Bilgisi Dersi Programı'nın açıklamalar bölümünde birinci sınıfta öğrencilerin okuma-yazma bilmediği göz önünde bulundurularak daha çok gözlem formlarına yer verilmiştir. Pilot uygulama okullarından bildirilen ölçme ve değerlendirmede karşılaşılan güçlükler dikkate alınarak aynı teknikle ölçülebilecek kazanımlar için ortak formların düzenlenmesi uygun görülmüştür. Örneğin programın açıklamalar bölümünde gözlemle ölçülebilecek ardışık kazanımların sonucunda kazanım numaraları belirtilerek gözlem formu önerilmiştir. Ancak bu formların, öğretmenler tarafından önceden ortak kazanımları kapsayacak şekilde düzenlenmesi ve kazanımların işlenmesi sırasında gözlem çalışmalarının yapılması gerekmektedir. Ölçme ve değerlendirme işlemlerinin ne sıklıkta yapılması gerektiği ya da birbirini izleyen iki ölçme ve değerlendirme işlemi arasında ne kadar süre olması gerektiği konusunda öğretmenlere esneklik tanınmıştır. Ancak programda yer alan hiçbir kazanım ölçme ve değerlendirme dışında bırakılmamalıdır.

Bundan sonraki bölümde de öğrencilerin başarılarını ölçüp değerlendirmek için öğretmenlere yardımcı olmak amacıyla bazı kazanımlara yönelik etkinlik örnekleriyle birlikte, bu kazanımların ölçme ve değerlendirme ölçekleri ve formlar verilmiştir. Bu ve benzer şekilde hazırlanmış olan ölçeklerden öğrencilerin aldıkları toplam puanlara göre öğrenciler genel olarak değerlendirilebilir. Toplam puanlarından yüzdelik puanları da bulunabilir. Örneğin, bir ödevden ya da çalışmadan öğrencinin alabileceği en yüksek puan 4 iken öğrenci 3 puan almış ise yüzdelik puanı 75 olur $[(3/4) \times 100 = 75]$. Ayrıca 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerindeki kavramlarla ve becerilerle ilgili her bir ölçüt için öğrencilerin eksiklikleri belirlenebilir ve bu eksiklikleri gidermeye yönelik önlemler alınabilir.

Süreçte yapılan bu değerlendirme etkinliklerinin yanında, geleneksel ölçme araçlarını da kullanarak belli aralıklarla öğrenci başarıları değerlendirilebilir.

1.5.2. Etkinlik ve Ölçme Değerlendirme Örnekleri

BEN DE KATILABİLİR MİYİM?

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf	: 1
Süre	: 40'+40'
Tema	: Okul Heyecanım
Kazanımlar	: A.1.5. Arkadaşlarının oyunlarına katılırken, onlarla oyun kurarken ve oynarken uygun davranışlarda bulunur.
Temel Beceriler	: Öz Yönetim (Etik Davranma, Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisi.
Kişisel Nitelikler	: Sabır, saygı
Ara Disiplinlerle İlişkilendirme	: Rehberlik ve Psikolojik Danışma (6,7), İnsan Hakları ve Vatandaşlık 11
Kavramlar	: Oyun
Materyaller	: Sınıfı süslemek amacıyla öğrenciler tarafından hazırlanan süsler, balonlar, artık materyallerle, hazırlanmış kostümler.
Kaynak	: Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu

SÜREÇ

1. Öğrencilere bu derste bir oyun oynayacaklarını ve bunun için de iki gruba ayrılacaklarını söyleyin.
2. Her grup için iki lider seçin. Liderlerden kendi grupları için beşer öğrenci seçmelerini isteyin.
3. Öğrenciler seçildikten sonra, oyuna seçilen ve seçilmeyen öğrencilerin neler hissettiklerini sorun. Alınan cevaplar doğrultusunda aşağıdaki örnek olayı anlatın.
“ Ayla ve ailesi, babasının tayini çıkması nedeniyle, başka bir şehre taşınmaya karar verdiler. Ayla için çok sevdiği okulundan ve arkadaşlarından ayrılmak oldukça zor olacaktı. Heyecan, merak ve tedirginlik içinde Ayla ve ailesi başka bir şehre taşındı. Yeni taşındıkları apartmanda Ayla'nın yaşıtı birkaç çocuk vardı. Bir gün Ayla camdan dışarıyı seyrederken apartmanın bahçesinde dört çocuğun oyun oynadığını gördü. Açıkçası biraz seviniyordu. Aşağıya indi ve oyun oynayan çocuklara yaklaştı. Ne de güzel oynuyorlardı. Ayla da onlarla oynamak için can atıyordu. Ama bunu onlara nasıl söyleyeceğini bilmiyordu...”
4. Aşağıdaki sorular çocuklarla tartışma ortamı yaratın:
 - Sizce Ayla şimdi ne yapacak?
 - Hikâyenin devamında Ayla'nın oyuna katılabilmesi için ona ne önerirsiniz?
 - Sizler arkadaşlarınızın oyununa katılırken ve onlarla oyun oynarken nelere dikkat ediyorsunuz?
5. Öğrencilerin fikirlerini aldıktan sonra hikâyenin sonunu tamamlamalarını sağlayın. (Ayla'nın, oyun oynayanların yanına giderek; “Ben Ayla, bu kente yeni taşındık. Sizinle oynayabilir miyim?” gibi bir sonuca varmalarını sağlayın.

OKUL EŐYALARIMI SEÇİYORUM

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf	: 1
Süre	: 40'
Tema	: Okul Heyecanım
Kazanımlar	: A.1.7. Kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçer.
Temel Beceriler	: Karar verme becerisi.
Kavramlar	: Ders araç gereci
Materyaller	: Defter, kitap, kalem, silgi vb., çalışma kağıdı.
Kaynak	: Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu

SÜREÇ

Bir öğrenciden, çantasındaki bütün eşyaları masasının üzerine boşaltmasını isteyin. Bu eşyaları kiminle aldığı ve nasıl seçtiği hakkında bir sohbet başlatın. Sınıftaki diğer öğrenciler de bu sohbete sorularıyla katılınsınlar.

Şu soruları sorulabilirsiniz:

- Kalemimi sen mi yoksa ailen mi seçti?
- Neden bu renk kalem seçtin?
- Başka kalemler de aldınız mı?

(Bu sorular diğer araçlar için de çoğaltılabilir.)

Üzerinde çeşitli okul araç ve gereçlerinin (kitap, silgi, kalem, defter, kalemtraş, okul çantası, kalemlik, beslenme çantası...) resimleri bulunan bir çalışma kâğıdı hazırlayarak öğrencilere dağıtın ve bu araç gereçlerin isimlerini, ne işe yaradıklarını, bu araç-gerecin olmaması durumunda ne yapacağımızı söylemelerini isteyin. (Örneğin kalemlik resmini gösterin ve "Sizce bu nedir?" , "Bu, ne işe yarar?", "Bu olmasaydı ne yapardık?" gibi sorular sorarak tartışma ortamı yaratın.

Öğrencilerin karar verme becerisi kazanmaları için bir çalışma kâğıdı hazırlayın. Çalışma kâğıdına okul çantası ve çeşitli ders araçlarından (aynı türden birden fazla araç-gereç) resmi yerleştirin. Öğrencilerden verilen ders araçlarından aynı türden birini seçerek çantaya yerleştirmelerini isteyin. Çalışma kâğıdını değerlendirme amacıyla da kullanabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

A.1.5 ve A.1.7 kazanımları gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Ders araç ve gereçlerini seçerek, çantaya örnekteki gibi yerleştir.



DÜN, BUGÜN, YARIN

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf	: 1
Süre	: 40'
Tema	: Dün, Bugün, Yarın
Kazanımlar	: C.1.1. Geçmiş, şimdi, gelecek zaman dilimlerini ayırt eder ve uygun yerde kullanır.
Temel Beceriler	: Öz yönetim (<i>Zamanı ve mekânı doğru algılama</i>), Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>)
Diğer Derslerle İlişkilendirme	: Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 2)
Materyaller	: Çalışma kağıtları.
Kavramlar	: Geçmiş, şimdi, gelecek.
Kaynak	: Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu

SÜREÇ

Ön hazırlık:

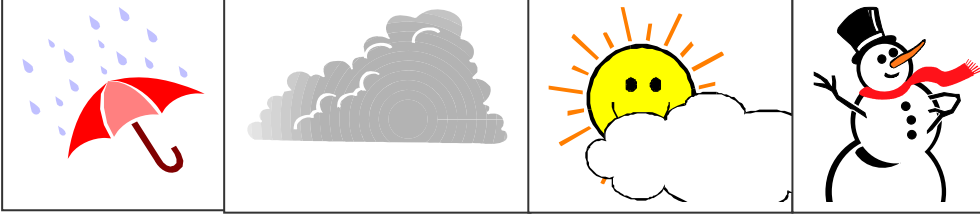
- Öğrencileri, bir gün önceden iki gruba ayırın. Birinci gruba “Bir anımı bizimle paylaşır mısınız?” , diğer gruba “ Gelecekte hangi mesleği niçin seçmek istiyorsunuz?” konulu ödevleri verin. Anısını anlatacak öğrenciler küçüklük fotoğraflarını, meslek seçimi yapacak olanlar da seçecekleri mesleğe ait resimler getirsinler.
 - Sınıf panosunu boşaltın ve ortadan ikiye bölün.
 - Kendi öğrencilik yıllarınıza ait (ilköğretim) bir fotoğrafı sınıfa getirin.
1. “Daha dün annemizin kollarında yaşarken” isimli şarkıyı söyleyerek sınıfa girin ve öğrencilerin tempo tutarak size eşlik etmelerini isteyin.
 2. Çocukluk fotoğrafınızı öğrencilere göstererek bir anınızı anlatın.(Anınızın içinde geçmiş, şimdi ve gelecek zaman dilimlerini ifade kavramlar bulunsun.)
“ Dün albümü karıştırırken bu fotoğrafı buldum. **Geçmişteki** günlerim aklıma geldi. **Anılarımı** düşünmeye başladım. Özellikle okula başladığım ilk günü hiç unutamıyorum. Okulumu, arkadaşlarımı ve öğretmenimi çok sevmiştim. Öğretmenim saçımı okşayıp “ **Gelecekte** ne olmak istiyorsunuz?” diye sormuştu. Bana bakan sevgi dolu gözlerinden etkilenip, onun gibi öğretmen olmak istediğimi söylemiştim. **Şimdi** bir öğretmenim. Okula gelirken düşündüm ve **yarın** ilkökul öğretmenimi ziyaret etmeye karar verdim.”
 3. Öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak onların geçmiş, şimdi ve gelecek zaman dilimlerini ayırt ederek uygun yerlerde kullanmalarını sağlayın.
 - Dün annen hangi yemeği pişirmişti? Dün televizyonda hangi filmi izledin, dün ne giymiştin? vb.
 - Şimdi ne yapıyorsun? Şu anda üzerinde hangi giysiler var?, Ben şimdi ne söylüyorum, şimdi ne yapmak istiyorsun? vb.
 - Yarın için bir planın var mı? Yarın hangi derslerimiz var? vb.
 4. Öğrencilere verilen ödevlerin sınıfta sunulmasını söyleyin.
 5. Çalışma kâğıtlarını dağıtarak yapılmasını sağlayın.
 6. Çalışmaların panoya asın.

DEĞERLENDİRME

Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

1



Dün hava nasıldı?

.....

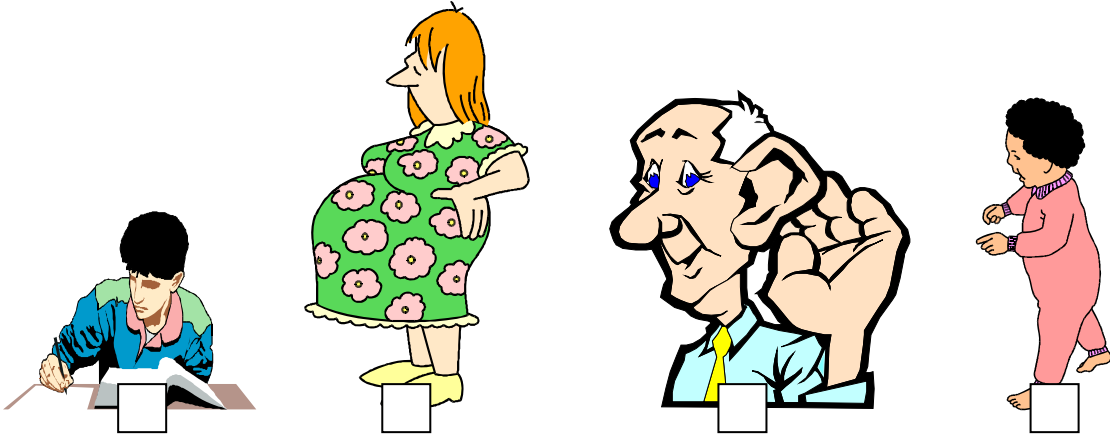
Bugün hava nasıl?

.....

Sence **yarın** hava nasıl olacak?

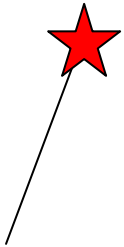
.....

2



Yukarıdaki resimleri yaş sırasına göre numaralandır.

3



Sihirli bir gücün olsa nasıl bir gelecek isterdin? Resmini çiz.

YUVASI HANGİSİ?

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf	: 2
Süre	: 40'+40'
Tema	: Benim Eşsiz Yuvam
Kazanımlar	: B.2.1. Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kavrar ve canlıların yuvalarını birbirinden ayırt eder.
Temel Beceriler	: Güvenlik ve korunmayı sağlama (<i>Sağlığını koruma</i>) becerisi.
Materyaller	: Oyuncaklar hayvanlar, hayvan resimleri, çalışma kağıdı
Kaynak	: Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu

SÜREÇ

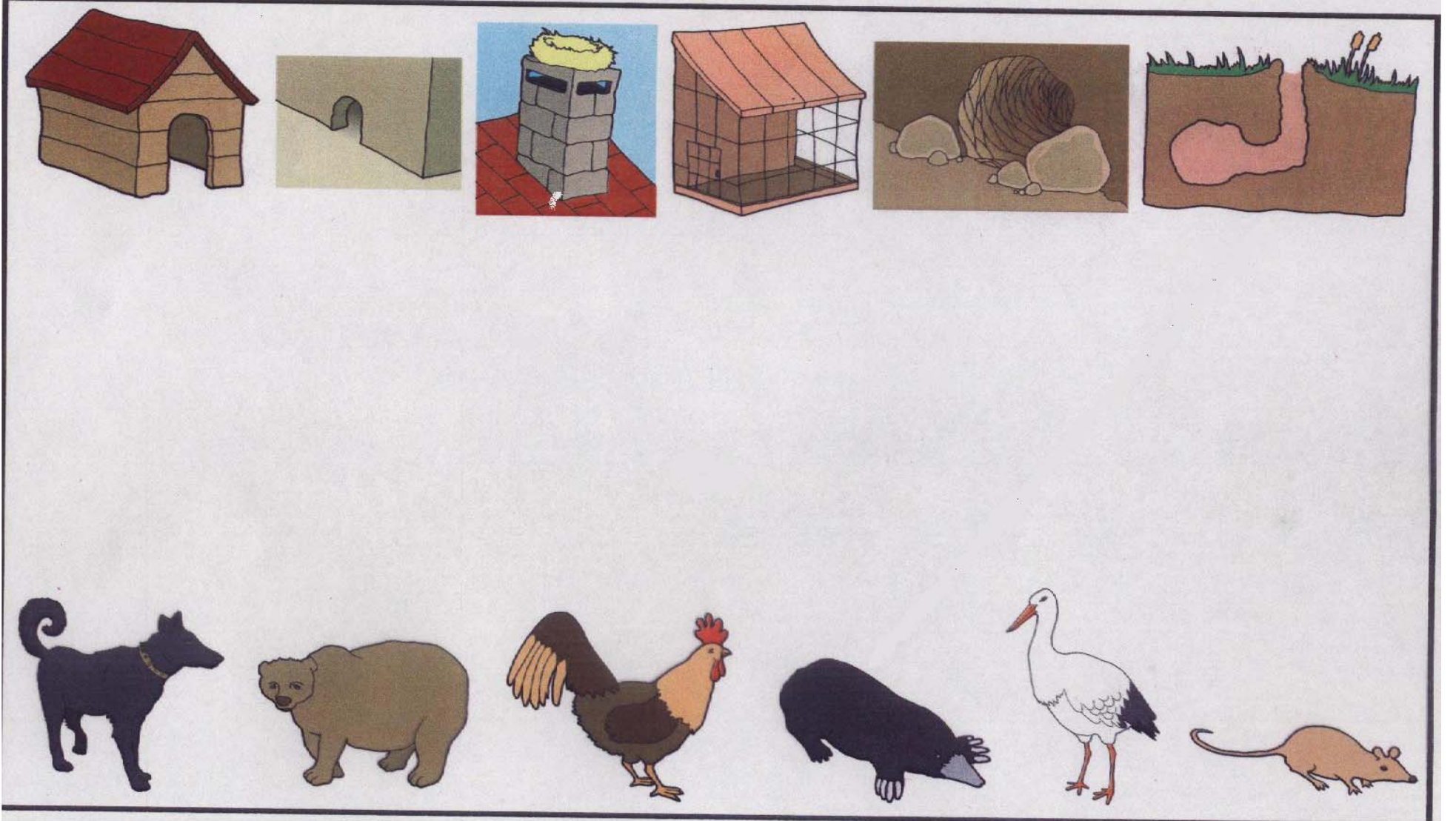
NOT:

- Bir gün önce öğrencilerden, çevrelerindeki canlıların nerelerde yaşadıklarını, nasıl beslendiklerini ve hangi sesleri çıkardıklarını araştırmalarını isteyin.
 - Mümkünse sizin veya bir başkasının beslediği bir kuşu kafesiyle birlikte sınıfa getirin.
 - Öğrencilerden evlerinde bulunan oyuncak hayvanları veya bulabildikleri hayvan resimlerini getirmelerini söyleyin. (oyuncak hayvanların/ resimlerin birbirlerinden farklı olması için yönlendirin.)
1. “Ali Baba’nın Bir Çiftliği Var” isimli çocuk şarkısını dinletin. Bu sırada şarkıda adı geçen hayvanların çıkardıkları seslere dikkat çekin. Şarkıyı, adı geçen hayvanların dışında kalanlar için de devam ettirin.
 2. Öğrencilerden, şarkıda adı geçen hayvanların seslerini, nerelerde yaşadıklarını, nasıl beslendiklerini tartışın.
 3. Bunları taklit etmelerini isteyin (ses, yürüme, beslenme vb.).
 4. Öğrencilere aşağıdaki soruları yöneltin:
 - a. Okula nereden geliyorsunuz ve okuldan çıkınca nereye gideceksiniz?
 - b. Sizce sokakta yaşayabilir miydik? (İnsanların yaşamlarını sürdürebilmek için bir yuvaya ihtiyaçları olduğunu söylemelerini sağlayın.)
 - c. Çevremizde bizden başka yaşayan canlı var mı? Örnekler verin.
 - d. Yukarıda taklitlerini yaptığımız hayvanların da birer yuvaları var mı? (Çalışma kâğıdını dağıtarak hayvanlarla yuvalarını eşleştirmelerini isteyin.)
 5. Her canlının yaşamak için bir yuvaya ihtiyacı olduğunu söyleyin.
 6. Her canlının yuvasının da birbirinden farklı olduğunu vurgulayıp, hangi canlının nasıl bir yuvada yaşadığına örnekler verilmesini sağlayın.

DEĞERLENDİRME

Performans ödevi ile değerlendirilebilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI-1



ÇALIŞMA KÂĞIDI-2

Performans Ödevi

Sınıf: 2

Süre: 1 saat

Araç ve gereç: Çalışma kâğıtları, makas, yapıştırıcı.

Görev: Size bazı canlıların resimleri ile bunların yuvalarının resimleri verilmiştir. Bu canlılarla yuvalarını eşleştirin.

Yapacaklarınız;

- Birinci çalışma kâğıdındaki canlı ve canlı yuvalarının resimlerini kesin.
- İkinci çalışma kâğıdındaki kutucukların her birine bir canlı ile yuvasının resmini yapıştırın.

Aşağıdaki boşluğa canlıların neden yuvaya ihtiyaçları olduğunu yazın.

.....

.....

.....

.....

Canlıların yuvaları olmasaydı neler olurdu? Açıklayın.

.....

.....

.....

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Canlılarla Yuvalarını Eşleştirme	Puan	Ölçütler
	4	Resimleri verilen tüm canlılarla yuvalarını doğru olarak eşleştirmiş, eşleştirdiklerini istenilen yere yapıştırmıştır.
	3	Resimleri verilen canlıların yarısından fazlasının yuvalarını doğru olarak eşleştirmiş, eşleştirdiklerini istenilen yere yapıştırmıştır.
	2	Resimleri verilen tüm canlıların yarısından azının yuvalarını doğru olarak eşleştirmiş, eşleştirdiklerini istenilen yere yapıştırmıştır.
	1	Resimleri verilen canlılardan birisinin yuvasını doğru olarak eşleştirmiş. Diğerlerini yanlış eşleştirmiştir.
Yuva İhtiyacını Açıklama	Puan	Ölçütler
	4	Canlıların yuvalarının olmasının gerekçelerini doğru olarak açıklamış ve yuvaları olmaması durumunda olabilecekleri örneklerle doğru olarak belirtmiştir.
	3	Canlıların yuvasının olmasının gerekçelerini açıklamış ve yuvaları olmaması durumunda olabilecekleri belirtmiş fakat her ikisinde de çelişkili açıklamalar yapmıştır.
	2	Canlıların yuvasının olmasının gerekçelerini ya da yuvaları olmaması durumunda olabileceklerden birisini açıklamıştır.
	1	Canlıların yuvasının olmasının gerekçelerini ve yuvaları olmaması durumunda olabileceklerle ilgisiz açıklamalar yapmıştır.

Değerlendirme:

Öğrenci bu etkinlikten en fazla 8 puan alabilir. Öğrencinin düzeyi yüzde olarak bulunabilir. Örneğin, öğrenci 6 almışsa puanı 75 olur $[(6/8) \times 100 = 75]$.

FOTOĞRAFLAR KONUŞUYOR

DERS	: Hayat Bilgisi
SINIF	: 2
YAKLAŞIK SÜRE	: 40'+40'+40'
TEMA	: Benim Eşsiz Yuvam
KAZANIMLAR	: B.2.34. Ülkemizde meydana gelen doğal afetlere örnekler vererek, doğal afetlerin yaşanmasında hem doğanın hem de insanların rolü olduğunu kavrar ve bunlardan korunma yollarını açıklar.
TEMEL BECERİLER	: Güvenlik ve korunmayı sağlama (<i>Doğal afetlerden Korunma</i>)
MATERYALLER	: Fotoğraf, fon kartonu, yapıştırıcı, çalışma kağıdı.
KAYNAK	: Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu.

SÜREÇ

Dersten bir gün önce öğrencilerden doğal afet görüntülerini içeren fotoğraflar araştırmaları istenir.

1. Doğal afet görüntüsü içeren çarpıcı bir fotoğrafla derse giriş yapın. Fotoğrafi öğrencilerinizin incelemesini sağlayın.
2. Fotoğrafla ilgili; bu fotoğraf hangi doğal afeti yansıtıyor, ülkemizin hangi bölgesinde gerçekleşmiş olabilir, bu doğal afetin oluşmaması için neler yapılabilirdi? vb. sorular yöneltin.
3. Öğrencilerden kendi araştırdıkları fotoğraflar hakkında bilgiler vermelerini söyleyin. Sununun sonunda da doğal afetlerden korunmada insanın rolünün ne olduğunu ve korunmak için neler yapılabileceğini sorun.
4. Getirilen fotoğraflarla afiş ve slogan çalışması yapılması için öğrencileri gruplara ayırın.
5. Oluşturulan afişleri sergileyin.
6. Çalışma kağıtlarını dağıtın.

DEĞERLENDİRME

Açık uçlu değerlendirme soruları ile değerlendirilebilir.

“Fotoğraflar Konuşuyor” Etkinliğinin Değerlendirmesi

Aşağıdaki resimler, ülkemizin farklı bölgelerinde görülen doğal afetler sonucunda yaşananları göstermektedir.



1. Bu afetlerin adını yazın. Bu afetler gibi ülkemizde yaşanmış olan farklı afetlere örnekler verin.

.....
.....

2. Sizce bu afetlerin meydana gelmesinde insanların etkisi var mıdır? Varsa bu etkileri açıklayın.

.....
.....

3. Sizce bu afetlerden korunmak için neler yapılmalıdır?

.....
.....

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Afetlere Örnekler Verme	3 puan - Sel ve depremlere en az iki örnek vermiştir. 2 puan - Sel veya depremden birine en az iki örnek vermiştir. 1 Puan - Sel veya depremden birine bir örnek vermiştir.
Afetlerde İnsan Etkisini Açıklama	3 puan -Afetlerde insanın rolünü örnekler vererek doğru olarak açıklamıştır. 2 puan - Afetlerde insanın rolünü açıklamış ama açıklama ve örnekler yetersizdir. 1 puan - Afetlerde insanın rolünü açıklayamamıştır.
Afetlerden Korunma Yollarını Açıklama	3 puan - Afetlerin etkileri ile ilişkilendirerek korunma yollarını doğru olarak açıklamıştır. 2 puan - Afetlerin korunma yollarını açıklamıştır. Ama yanlışlıklar yapmıştır. 1 puan - Afetlerin korunma yollarını doğru olarak açıklayamamıştır.

Değerlendirme:

Bu ölçekten öğrencilerin alabileceği en yüksek puan 9'dur. Buradan öğrencinin yüz üzerinden düzeyi bulunabilir. Örneğin, öğrenci 7 puan aldı ise yüz üzerinden puanı 78 olur [$(7/9) \times 100 = 77,7$]. Ayrıca her ölçüt düzeyinde öğrencilerin eksiklileri saptanarak giderilmesi için gereken önlemler alınmalıdır.

BÜYÜDÜKÇE DEĞİŞİYORUM

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf	: 2
Süre	: 40'
Tema	: Dün, Bugün, Yarın
Kazanımlar	: C.2.3. Bebeklik ve çocukluk döneminde tükettiği yiyecek-içecekleri, oyun ve oyuncakları karşılaştırarak bu tür değişikliklerin doğal bir olgu olduğunu kavrar.
Temel Beceriler	: Öz yönetim (<i>Zamanı ve mekânı doğru algılama</i>) Bilimin temel kavramlarını tanıma (<i>Değişim</i>) becerisi . Bilimin temel kavramlarını tanıma (<i>Neden-Sonuç;lişkisi</i>) becerisi .
Kişisel Nitelikler	: Öz saygı, öz güven.
Ara Disiplinlerle İlişkilendirme	: Kariyer Bilinci Geliştirme (5)
Materyaller	: Biberon, mama, oyuncak.

SÜREÇ

Not:

- Sınıfa gelirken yanınızda bir biberonun içine süt veya su-bisküvi karışımını, birkaç bebek oyuncacı (örneğin çingirak) getirin. Çocuklara da bebekliklerinde ve şimdi oynadıkları oyuncaklarla, bebekliklerinde beslenirken çekilmiş fotoğraflarını getirmelerini isteyin.
- Öğrencilerin daha küçük yaşlarda oynadıkları oyun ve oyuncaklarla şimdi oynadıkları oyun ve oyuncakları. ailelerinin vardımıyla araştırmalarını isteyin.

1. Elinizdeki çingiracı sallayarak sınıfa girin ve biberondaki mamayı masaya bırakın (Çocuklar bunun ne olduğunu soracaklardır. Öğle yemeği olarak bununla besleneceğinizi söyleyerek şaka yapın.).
2. Öğrencilerin, büyüdükçe çingirakla oynayamayacağımız ve biberonla beslenemeyeceğimiz sonucuna varmalarını sağlayın.
3. “Sizce neden bebekken beslendiğimiz yiyeceklerle değil de daha farklı yiyeceklerle besleniyoruz?” sorusunu yöneltin. (Burada fiziksel gelişimimizdeki farklılıklara dikkat çekilecektir.). Birinci çalışma kâğıdını dağıtın ve çalışın.
4. Sizce neden bebekken oynadığınız oyuncaklarla şimdi oynamak istemiyoruz da daha farklı oyuncakları tercih ediyoruz?” sorusunu yöneltin ve büyüdükçe bir önceki dönemimize ait oyun ve oyuncaklarla oynamanın bizi sıkarak, bize bir şey kazandırmadığı, büyüdükçe ilgi alanlarımızın da değiştiği sonucuna varılmasını sağlayın. İkinci çalışma kâğıdını dağıtarak çalışın.
5. Öğrenciler yaptıkları araştırmaları sınıfla paylaşsınlar. Eskiden oynadıkları oyun ve oyuncaklarda farklılık varsa bunların nedenlerini açıklasınlar.

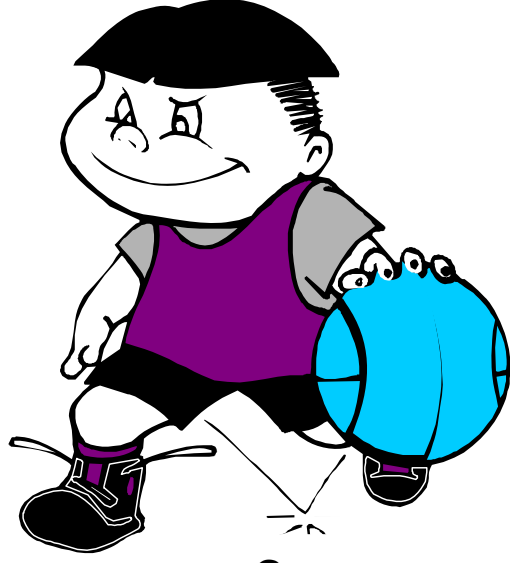
DEĞERLENDİRME

Kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.

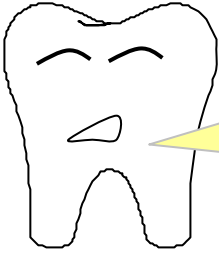
ÇALIŞMA KÂĞIDI-1



Ozan'ın bebekliği



Ozan



Uf çok yoruldu! Sahibim bugün fındık ve ceviz yedi. Acaba Ozan biz yokken nasıl besleniyordu?

Sence Ozan bebekken nelerle besleniyordu?

.....
.....
.....

Sen bebekken hangi yiyecekleri seviyordun?

.....
.....
.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI-2

1



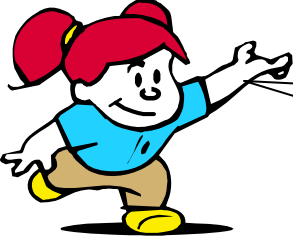
Sen de bebekken oynadığın bir oyunu aşağıdaki boşluğa yaz, anlat.

.....

.....

.....

2



Bebekken oynadığın oyunları şimdi de oynuyor musun? Oyunlarında bir değişiklik oldu mu, nasıl? Aşağıdaki boşluğa yaz.

.....

.....

.....

3

Bebekken oynadığın bir oyuncakının resmini çiz ve boya. Şimdi oynadığın oyuncaklar farklı mı, nasıl? Anlat.

.....

.....

.....



SONUÇLARINI BİLİYORUM

Ders	: Hayat Bilgisi
Sınıf	: 3
Süre	: 40'
Tema	: Benim Eşsiz Yuvam
Kazanımlar	: B.3.38. Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini uygulayarak gösterir.
Temel Beceriler	: Güvenlik ve korunmayı sağlama (<i>Sağlık ve güvenlik kurallarına / prosedürlerine uyma</i>) becerisi
Ara Disiplinlerle İlişkilendirme	: Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (21)
Materyaller	: Çalışma kağıdı.
Kaynak	: Hayat Bilgisi Özel İhtisas Komisyonu

SÜREÇ

Öğrencilerin dikkatini çekmek için sınıfa eliniz sargılı olarak girin. Size merakla bakan öğrencilere, evde başınıza ne gelmiş olabileceğini sorun. Verilen yanıtları dinleyin.

1. Siz evde tehlikeli bir olay yaşadınız mı? Bu durumda neler yaptınız?
2. “Evde meydana gelebilecek tehlikeli ve acil durumlar neler olabilir?” sorusunu yöneltin. Bu durumları tahtaya listeleyin. Böyle durumlarda neler yapılabileceğini aktif öğrenme tekniklerinden “kartopu” tekniği ile tartışın.
3. Çalışma kâğıtlarını dağıtın.

KARTOPU TEKNIĞİ

Verilen bir problem ya da konu ile ilgili olarak, öğrenciler önce tek başlarına düşünüp, sonra iki, daha sonra dört ve sekiz kişilik gruplar halinde tartışırlar. Yönteme kartopu denmesinin nedeni grubun giderek büyümesidir. En son grupta ulaşılan sonuçlar, sınıfa sunulur.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin çalışma kâğıtlarında verdiği cevaplar, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI-1



- Resimde, yanan bir tava görüyorsun. Bu durumda neler yapılmalıdır?

1.

2.

3.



- Yandaki çocuk evde bir kaza geçirmiştir. Bu kaza ne olabilir?

.....

.....

.....

.....



- Resimdeki gibi bir durumu gördüğünde, sen ne yapardın? Neden?

.....

.....

.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI-2



- Yandaki resimde, ne tür kazalar meydana gelebilir?

.....

.....

.....



- Yandaki durumla karşılaşırsan, ne yaparsın?

.....

.....

.....

Resimdeki anne ile çocuk arasında geçen konuşmayı tamamla.

Anne: Çocuğum, dizine ne oldu?

Çocuk:.....

Anne:.....

Çocuk:.....

Anne:.....



B.3.38 NUMARALI KAZANIM İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

PUAN	ÖLÇÜTLER
4	Öğrenci farklı durumlarda karşılaşılabileceği tehlikeler karşısında neler yapması gerektiğini tam ve doğru olarak açıklamıştır.
3	Öğrenci farklı durumlarda karşılaşılabileceği tehlikelerden bazıları karşısında neler yapması gerektiğini doğru olarak açıklamıştır.
2	Öğrenci farklı durumlarda karşılaşılabileceği tehlikelerden bazılarının karşısında neler yapması gerektiğini açıklamıştır. Ama açıklamalarında çelişkiler vardır.
1	Öğrenci farklı durumlarda karşılaşılabileceği tehlikeler karşısında neler yapması gerektiği konusunda ilgisiz açıklamalar yapmıştır.

4 = Çok iyi

3 = İyi

2 = Kabul edilebilir








1 = Zayıf









Değerlendirme:










Öğrenci bu etkinlikten en fazla 4 puan alabilir. Öğrencinin düzeyi yüzde olarak bulunabilir. Örneğin, öğrenci 3 almışsa puanı 75 olur $[(3/4) \times 100=75]$.









2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.1. BİRİNCİ SINIF






2.1.1. TEMA: OKUL HEYECANIM









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.1. Fiziksel özelliklerini fark ederek kendini tanıır ve tanıtır.	 Ayna Ayna Söyle Bana Cep aynalarına bakarak fiziksel özelliklerini oluşturan ana öğeleri fark ederler. Boy ve kilolarını aileleriyle birlikte belirleyerek kaydederler. Sınıfta kendilerini tanıtır.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (3) ⇒ Özel Eğitim (3, 6)
A.1.2. Duyularını fark ederek kendini tanıır ve ifade eder.	 Duyularımın Yüzleri Var Çeşitli resimlerden yararlanılarak duygular ve duyguların ifadesi üzerine konuşulur.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (3) ⇒ Özel Eğitim (7) ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2)
A.1.3. Neleri kolayca yapabildiğine ve neleri yapmaktan hoşlandığına karar verir.	 Ben Kimim? Becerileri ve hoşlandıkları durumlarla ilgili seçenekler verilir. Öğrencilerin bu seçeneklerden kendilerine uygun olanları seçip karar vermeleri sağlanır.	 Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır. 📖 A.1.1, A.1.2 ve A.1.3 numaralı kazanımlar sözlü sunum ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.4. Bir gününü nasıl geçireceğini planlar ve yaptığı plana uyar.	 Yaşadığım Bir Gün Öğrencilere bir gün boyunca yapmaları gerekenlerle ilgili resimli kartlar verilir. Öğrenciler, kartları günlük plana uygun olarak sıraya dizerler. Bir gün boyunca yaptıklarını anlatırlar.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ☞ Kariyer Bilinci Geliştirme (20) ☞ Özel Eğitim (13)
A.1.5. Arkadaşlarının oyunlarına katılırken, onlarla oyun kurarken ve oynarken uygun davranışlarda bulunur.	 Ben de Katılabilir miyim? Oyun oynayan bir gruba katılmakta tereddüt yaşayan bir çocuğun hikâyesi kurgulanır ve çocuğun hangi davranışları sergileyerek oyuna katıldığı veya katılmadığı gibi durumlar üzerinde konuşulur. Öykünün sonu uygun şekilde tamamlanır.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır ve saygı üzerinde durulacaktır. ☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (11) ☞ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (6, 7)
A.1.6. Oyunlar sırasında kendisinin ve arkadaşlarının hata yapabileceğini kabul eder.	 Hatalarımdan Öğrendiklerim Bir grup öğrenciyle diğerlerinden habersiz bir oyun oynanır. Oyun sırasında öğrencilerden birinin önceden belirlenen bir hayati yapması sağlanır. Oyun burada durdurulur ve “Sizce bu hayati yaptığı için kötü biri mi?” sorusu tartışılır. Hatayı yapan öğrenci hatasını fark eder ve özür diler. Oyuna devam edilir. Öğrencilerin geçmişte oyunlar sırasında yaptıkları bir hatayı ve bundan sonra neler yaşandığı üzerinde konuşmaları sağlanır.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Hoşgörü üzerinde durulacaktır. ☞ Özel Eğitim (11) ☞ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (11)
A.1.7. Kullanacağı ders araç gereçlerini seçer.	 Okul Eşyalarını Seçiyorum Ders araç gereçlerini kiminle ve nasıl aldıkları sorulur. Ders programına uygun araç ve gereçleri, çalışma kâğıdında verilen örnekler arasından seçmeleri istenir.	 Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.













 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.8. Kişisel bakımını sağlamak için yapabileceklerini belirler.	 Temizlik Kartları Öğrenciler verilen resimli kartlar arasından kişisel bakımlarını sağlamak için neler yapabileceklerini belirler.	 Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı üzerinde durulacaktır. ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (8) ⇒ Sağlık Kültürü (12) [!] Okula gelmeden önceki ve okuldaki kişisel bakım üzerinde durulacaktır. 📄 A.1.4, A.1.5, A.1.6, A.1.7 ve A.1.8 numaralı kazanımlar çoktan seçmeli resimli testler ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.1.9. Sınıfının yerini ve sırasını bulmak için konumla ilgili temel kavramları (sağında, solunda, yanında, karşısında, önünde, arkasında, üstünde ve altında) kullanır.	 İşte Benim Sınıfım Sınıftaki nesnelere yararlanarak konumla ilgili temel kavramlar tanıtılır “Saklambaç”, “Elimin Üstünde Kimin Eli Var” vb. gibi oyunlar oynatılır. Öğrenciler sınıf ve sırasının bulunduğu yeri uygun kavramları kullanarak sözlü olarak ifade ederler.	 Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir [!] Etkinlik öncesinde okulun bölümleri tanıtılacaktır. 📄 A.1.9 numaralı kazanım için Matematik dersi Uzamsal (Durum-Yer, Doğrultu-Yön) ilişkiler alt öğrenme alanı (Kazanım 2) 📄 A.1.9 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.














 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler [!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.10. Okul ve sınıf kurallarını belirleme çalışmalarına katılır ve bu kurallara uyar.	 Kuralları Belirleyelim Öğrencilere; kütüphane, hastane, sinema gibi yerlere gidip gitmediklerini, buralarda nasıl davrandıkları ve bu şekilde davrandıklarında ne gibi sorunlarla karşılaşabileceği sorulur. Bu davranış şekillerinin (kuralların) başka yerlerde olması gerektiği üzerinde konuşulur. Yönetmeliklerle belirlenmiş okul ve sınıf kuralları açıklanır. Bunların dışında kalan okul ve sınıf kuralları öğrencilerin katılımıyla belirlenir. Öğrenciler, bu kurallarla ilgili verilen resimleri inceleyerek doğru ve yanlış davranışları belirlerler.	 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır, saygı, toplumsallık ve adalet üzerinde durulacaktır. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13, 51)
A.1.11. Okulda ve sınıfta demokrasi kültürünün gerektirdiği davranışları gözlemler.	 Oyumuzu Kullanalım Sınıfta sınıf başkanlığı veya kulüp üyeliği seçimleri için seçim ortamı oluşturulur. Seçim ortamı için oy pusulaları, seçim sandığı hazırlanır. Her aday için farklı renklerde oy pusulaları hazırlanır. Seçimler gizli oy ve açık sayım şeklinde gerçekleştirilir. Seçim sonuçlarını tahtaya yazılarak ilan edilir. Öğrencilerin seçimle ilgili düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Seçimde kullanılan araçların neler olduğu ve nasıl kullanıldığı açıklamaları istenir. Çocukların seçim sürecinde seçmenlerin ve adayların davranışları ile ilgili gözlemlerini ve seçim sonunda düşüncelerini açıklamaları sağlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır, saygı, adalet, hoşgörü üzerinde durulacaktır. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13)
A.1.12. Okuldaki ve sınıftaki seçim çalışmalarına katılarak demokrasi kültürünün gerektirdiği davranışları sergiler.	 Haydi Seçime! Kulüp çalışmaları hakkında bilgi verilir. Öğrencilerden tercih ettikleri kulübü belirlemeleri ve bunun nedenlerini açıklamaları istenir.	 Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır, saygı, toplumsallık ve adalet üzerinde durulacaktır. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13) [!] Sınıf başkanlığı ve öğrenci kulüpleri seçim çalışmalarına katılır. Seçim süreçlerinde öğrencilerin okuma yazma bilmeme durumları göz önünde bulundurulmalıdır.
A.1.13. Görev almak istediği kulübü tercih etme nedenini açıklar.	 Haydi Seçime! Kulüp çalışmaları hakkında bilgi verilir. Öğrencilerden tercih ettikleri kulübü belirlemeleri ve bunun nedenlerini açıklamaları istenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Hoşgörü ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır. ⇒ A.1.13 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.





 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.14. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında olumlu değerleri gözetir.	 Kulüp Çalışmalarına Katılıyorum Kulüp çalışmaları ile ilgili seçimler yapılır. Öğrencilerden seçildikleri kulübün amaçları hakkında konuşmaları ve çalışmaların ilkelerini belirlemeleri istenir. Bu ilkeler belirlenirken olumlu değerler göz önünde bulundurulur. Çalışmalar sırasında bu olumlu değerleri gözetenler, işbirliği yapanlar ve sorumluluğu paylaşanlar için konulacak ödülleri belirlenir ve bu öğrenciler ödüllendirilir.	 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Hoşgörü ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.  Girişimcilik (3)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (14)
A.1.15. Kulüp veya diğer grup çalışmalarında bir görevin tamamlanması için işbirliği yapar ve sorumluluğu paylaşır.		 Öz Yönetim (Sorumluluk) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Vatanserverlik üzerinde durulacaktır.  Girişimcilik (3)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (14)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (14)
A.1.16. Türk Bayrağı'nı ve İstiklâl Marşı'nı tanıır ve bunlara saygı gösterir.	 Ellerimiz Bayrakte Kırmızı fon kâğıdı üzerine ellerini koyarak kalıbını çıkarır ve keserler. El kalıplarının bayrağımıza uygun ebatlarda hazırlanan kartona yapıştırılmasıyla oluşturulan kırmızı zemin üzerine öğretmen tarafından beyaz ay ve yıldız yapıştırılır. Sınıf panosuna asılan bayrağın etrafını kırmızı, beyaz kurdelelerle süslemeleri sağlanır. İstiklâl Marşı dinletilir, saygı duruşunda bulunulur.	 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Vatanserverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.  A.1.16 numaralı kazanım için Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı: Dinleme Kurallarını Uygulama (Kazanım 3)






 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.17. Öğretmenin ve arkadaşlarının sözlerini kesmeden dinler.	 Kurallar Yaşamın Her Alanında Öğretmen kısa bir hikâye okur ve hikâyenin dinlenip dinlenmediğini gösterecek şekilde hikâyeye ilgili sorular sorar. Doğru yanıt verenlerin, bunu nasıl başardıkları, yanıt veremeyenlerin ise neden yanıt veremedikleri üzerinde konuşularak; dinlemenin önemi vurgulanır ve dinleme kuralları belirlenir. Konuştuğu zaman dinlenmediğini fark eden kişinin neler hissedebileceği tartışılır.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır ve saygı üzerinde durulacaktır.  A.1.17 numaralı kazanım için Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı: Dinleme Kurallarını Uygulama (Kazanım 3)
A.1.18. Arkadaşları ile benzer ve farklı yönlerini fark eder.	 Farklıyız Gazete ve dergilerden kestikleri insan resimlerini incelerler. Bu resimlerden vücutların bölümlerini keserek yapıştırırlar. Yeni bir tip oluştururlar. Oluşturdukları bu tipi tanıtır. İkili gruplar hâlinde arkadaşlarının özelliklerini inceleyerek buldukları benzer ve farklı yönleri ifade ederler.	 Öz Yönetim (<i>Farklılıklara Saygı Duyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı üzerinde durulacaktır. ☞ Özel Eğitim (1) ☞ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (1) ☞ Sağlık Kültürü (6) ☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (28)  A.1.18. numaralı kazanım için Matematik dersi Eşlik ünitesi (Kazanım 1)
A.1.19. Arkadaşları ile iyi ilişkiler geliştirme konusunda yapması gerekenleri sözlü olarak ifade eder.	 Sorunu Arkadaşça Çöz Arkadaşça olan ve olmayan sözlere örnekler verirler. İyi bir arkadaşın nasıl davranacağı “örnek olay” üzerinde durulur ve arkadaşları ile iyi ilişkiler geliştirmek için yapılması gerekenleri ifade etmeleri sağlanır.	 Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Toplumsallık, sevgi ve hoşgörü üzerinde durulacaktır. ☞ Özel Eğitim (10)  A.1.19. numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 6)
A.1.20. Arkadaş edinir ve arkadaşıyla ilgili duygularını ona açıklar.	 Arkadaşlık Zinciri Beyin fırtınası tekniği ile arkadaşlığın anlamı üzerinde durulur. Arkadaşları ile ilgili duygularını açıklamaları sağlanır.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Toplumsallık, sevgi ve hoşgörü üzerinde durulacaktır. ☞ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (10)







 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.21. Beslenme saatinde temizlik ve görgü kurallarına uyar.	 Afiyet Olsun Konuyla ilgili bir çocuk şarkısı dinlenir ve üzerinde konuşulur. Getirdikleri yiyecek ve içecekleri, beslenme araç gereçlerini kullanarak, görgü kurallarına uygun bir şekilde tüketirler.	↻ Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Toplumsallık üzerinde durulacaktır. ⇒ Sağlık Kültürü (18)
A.1.22. Okulda, arkadaşlarının sergiledikleri davranışların etik olup olmadığını fark eder.	 Sırada mısınız? Sınıfa getirilen şekerler masanın üstüne konur. Çocuklara şeker dağıtılacağı, ancak yeterli miktarda şeker olmadığı belirtilir. Şeker almak için sırada sessizce beklemeleri istenir. Sırada öne geçmeye çalışanlar uyarılır. Yaşanan olaylar ve hissettikleri tartışılır.	↻ Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Doğruluk, dürüstlük ve adalet üzerinde durulacaktır. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (27)
A.1.23. Arkadaşlarıyla eğlenmenin doğal bir ihtiyaç olduğunu kabul ederek, özel gün kutlamalarına katılmaya istekli olur.	 Birlikte Eğlenelim Öğrencilere, evde sıkılarak oturan ve arkadaşlarıyla eğlenemeyen iki çocuğun resimleri gösterilir. İki resim arasındaki farkları bulmaları istenir. Hep birlikte eğlenebilecekleri bir plan hazırlayarak sınıf kutlaması yapmalarına fırsat verilir.	↻ Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Eğlenme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır ve saygı üzerinde durulacaktır.
A.1.24. Okul ve sınıf eşyalarını tanıyıp ve özenli kullanır.	 Sınıf Eşyalarından Mektup Var! Eşyalar konuşturularak drama yoluyla sınıf eşyaları ve onların uygun kullanımı fark ettirilir.	↻ Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.25. Atatürk resmi, Türk Bayrağı, İstiklal Marşı ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nin sınıfta bulunma nedenleri hakkında sorular sorar.	 Şeref Köşesi Şeref köşesinde yer alan Atatürk resmi, Türk Bayrağı, İstiklal Marşı ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'ne dikkat çekilir. Atatürk hakkında neler bildikleri sorulur. Öğrencilerde merak uyandırılarak bunların neden sınıfta bulunduğu hakkında sorular sormaları sağlanır. Atatürk'ün vatan ve millet sevgisi vurgulanarak bu sevgiyle yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı belirtilir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Vatanseverlik üzerinde durulacaktır.  A.1.25 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 11) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.1.25 - 3)
A.1.26. Atatürk'ün hayatını öğrenmeye istekli olur.	Atatürk de Bir Zamanlar Çocuktuktu Atatürk'ün Selanik'te dünyaya geldiği eve ait fotoğraf veya resim gösterilir. Yıllar önce bu evde kimin/kimlerin yaşadığı sorularak öğrencilerde merak uyandırılır. Atatürk'ün hayatı (doğum yeri ve tarihi, ailesi, ölüm yeri ve tarihi, Anıtkabir'in yeri)ile ilgili resimler inceletilerek düzeye uygun bilgi verilir. İmkân varsa gezi düzenlenir. İnternet, eğitim CD'leri aracılığıyla veya Atatürk Orman Çiftliği'nde bulunan ve Selanik'tekinin benzeri olan Atatürk'ün evine ve Anıtkabir'e yapılacak inceleme gezisiyle Atatürk'ün hayatı ile ilgili olaylar ve olgular hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri sağlanır.	 Öz Yönetim (<i>Öğrenmeyi Öğrenme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.1.26 - 1) [!] Bu kazanım Atatürk Haftası'na denk gelecek günlerde işlenecektir.












 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler
[!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.27. Millî bayramları kutlamak amacıyla yapılan hazırlıklara ve kutlamalara coşkuyla katılır.	<p> Sınıfımızı Süslüyoruz, Bayramımızı Kutluyoruz</p> <p>Öğrencilere bayramın kendileri için ne anlam ifade ettiği sorularak bayramı kutlamak amacıyla ne gibi hazırlıklar yapmak istedikleri ile ilgili fikirlerini söylemeleri istenir. Yaklaşan bayramın hangi bayram olduğu sorulur. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı öncesinde internet, eğitim CD'leri, resimler ya da fotoğraflar aracılığıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğu ve cumhuriyet yönetimiyle birlikte Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğu belirtilir. Bayram hazırlıkları tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Gerek hazırlıklar sırasında gerekse kutlamalarda ortak bir amaç için birlikte çalışmanın onlarda yarattığı duygu ve düşünceleri paylaşmaları istenir. Millî bayramların toplumdaki millî birlik ve beraberlik duygusunu güçlendiren özel günler olduğu vurgulanır.</p>	<p> Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Vatansızlık, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'na denk gelen haftada işlenecektir.</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.1.27- 10)</p>
A.1.28. Sağlığını korumak için aşı olması gerektiğini anlar ve aşı olmaktan kaçınmaz.	<p> Mikrop Beni Hasta Edemezsin!</p> <p>El kuklaları ile mikrop ve çocuk arasında geçen olaylar canlandırılır. Sağlığını korumak için aşı olmanın önemi tartışılır.</p>	<p> Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Sağlık Kültürü (15)</p> <p> A.1.10, A.1.16, A.1.17, A.1.18, A.1.19, A.1.20, A.1.21, A.1.22, A.1.23, A.1.24 ve A.1.25, A.1.26, A.1.27 ve A.1.28 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.</p>














 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.29. Bilgi edinebilmek için uygun sorular sorar ve resimli kaynaklardan yararlanır.	<p>👥 Küçük Dedektif Bir konu belirlenerek öğrencilere kendilerinin bu konu ile ilgili ne bildikleri ve ne bilmek istedikleri sorulur. Öğrenciler bu sorularını resimli kaynaklardan yararlanarak cevaplarlar.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (Öğrenmeyi Öğrenme) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↑ Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.</p> <p>📖 A.1.29 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 11) 📖 A.1.27, A.1.28 ve A.1.29 numaralı kazanımlar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.</p>
A.1.30. Okulda ortaya çıkan sorunları fark eder, karşılaşılabileceği her sorunun birden fazla çözümü olabileceğini kabul eder.	<p>🔍 Sorun ve Çözüm Avcısı Öğrencilere okulda karşılaşılabilecekleri çeşitli sorunlarla ilgili senaryolar verilir. Gönüllü olan öğrenciler bu senaryoları canlandırırlar. Senaryodaki sorunlar fark ettirilir. Öğrenciler, bu sorunlarla ilgili çözüm yolları üretirler.</p>	<p>↻ Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↑ Sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır.</p> <p>🔄 İnsan Hakları ve Vatandaşlık (25) 🔄 Rehberlik ve Psikolojik Danışma (4, 5)</p>
A.1.31. Okulda çalışanların mesleklerini, görevlerini tanıır ve acil durumlarda kimlere başvuracağını bilir.	<p>👤 İyi ki O Var Okulda çalışanların (öğretmen, müdür, müdür yardımcısı, hizmetli vb.) yaptıkları çalışmalar ile ilgili sorular sorulur, cevaplar alınır. Varsa eksik bilgiler tamamlanır ve yanlış bilgiler düzeltilir. Güçlüklerle karşılaştıkları durumlarda rahatlıkla okul çalışanlarından yardım isteyebilecekleri belirtilir.</p>	<p>↻ Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlık Güvenlik Kurallarına/Prosedürlerine Uyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (Kariyer Planlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>🔄 Kariyer Bilinci Geliştirme (9) 🔄 Rehberlik ve Psikolojik Danışma (9) 🔄 Özel Eğitim (14)</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme





KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.32. Görsel, işitsel ve hem görsel hem işitsel iletişim araçlarından yararlanarak doğal afetlerin zararlarını fark eder.	 Doğal Afetler Hakkında Doğal afetlerle ilgili belgesel izlettirilir ve doğal afetlerin zararlarını fark etmeleri sağlanır. Okulda alınan güvenlik önlemleri hakkında öğrencilerle birlikte okul yöneticilerinden bilgi alınır ve tatbikat yapılır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Doğal Afetlerden Korunma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (16)  A.1.32 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 4)  A.1.30, A.1.31 ve A.1.32 numaralı kazanımlar görüşme ile değerlendirilebilir.
A.1.33. Doğal afetlerin etkilerinden korunmak için okuldaki güvenlik önlemlerinin gereğini yerine getirir.		 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlık Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Doğal Afetlerden Korunma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (9, 11, 13, 22)  A.1.33 numaralı kazanım için Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı: Dinlediğini Anlama (Kazanım 2) [!] Bir deprem sırasında okulda yapılması gerekenler vurgulanacaktır.
A.1.34. Trafikteki çeşitli sesleri tanıyarak aralarındaki farklılıkları ayırt eder.	 Bu Ne Sesi? Taşıtların sesleriyle ilgili bir çocuk şarkısı dinlenir. Şarkıda geçen seslerin dışında trafikte hangi sesleri duydukları sorulur. Bu sesleri taklit ederler. Gözleri kapalıyken duydukları seslerin kaynağını bulurlar.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.

 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler
[!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.35. Trafikte görme ve görülmenin önemini kavrar.	 Şoför Amca Dikkat! MEB Trafik Güvenliği Öğretmen Kılavuzu ve tepegöz yansılari kullanilarak görme ve görülme kavramlari tanitilir. Okul bahçesinde koşma aliftirmalari yaptirilerek trafikteki riskler fark ettirilir.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Trafikte Güvenliğini Sağlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Yolda koştuğu zaman başkalari tarafından görülme olasılığının azaldığı, bunun da bir risk oluşturduğu vurgulanacak.
A.1.36. Okula geliş ve gidiflerde karşıdan karşıya geğerken güvenli yerleri kullanır.	 Güvenli Yollardan Yürürüm Trafik akışının ve taşıt türlerinin gözlemlenebileceği bir okul dışı gezi düzenlenir. Öğretmen rehberliğinde güvenli yerlerden karşıdan karşıya geçilir. Sınıfta da konuyla ilgili kısa filmler izlettirilir. Okula geliş ve gidiflerde karşılaşılan insanlarla nasıl etkileşimde bulunulacağı hakkında konuşulur.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Trafikte Güvenliğini Sağlama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
A.1.37. Okula geliş ve gidifleri sırasında karşılaştığı insanlarla etkileşimde bulunurken nasıl davranması gerektiğini araştırır.		 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Hayır Diyebilme) becerisini geliştirmeye yöneliktir. İnsan Hakları ve Vatandaşlık (38)  A.1.37 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 8)  A.1.33, A.1.34, A.1.35, A.1.36 ve A.1.37 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.1.38. Okuldaki kaynakların neden bilinçli tüketilmesi gerektiğini açıklar.	 Elektrik Olmasaydı? Elektrik olmasaydı sorusu sorularak “beyin fırtınası” tekniği uygulanır ve “soru-cevap” yöntemiyle kaynakları bilinçli kullanmanın gerekliliği tartışılır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (Bilinçli Tüketici Olma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33) [!] Elektrik, su, odun, kömür vb. kullanımı üzerinde durulacaktır.  A.1.38 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.











 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme










KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.1.39. Duyu organlarının çevreyi tanımadaki rolünü fark eder.	<p>👥 Duyu Organları Konuşuyor</p> <p>“Duyu organları konuşuyor” adlı drama etkinliği ile duyu organları ve işlevleri tanıtılır. Her bir duyu organının işlevi ile ilgili okulu ve çevresini tanımaya yönelik çalışmalar yapılır.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>➤ Sağlık Kültürü (8)</p> <p>[!] Özellikle okulu ve çevresini tanıma üzerinde durulacaktır.</p> <p>📄 A.1.39 numaralı kazanım resimli eşleştirme testleri ile değerlendirilebilir.</p>
A.1.40. Sınıfını, okulunu ve çevresini temiz tutmak ve korumak için sorumluluk alır.	<p>👥 Okulum Tertemiz</p> <p>Okulu ve çevresini nasıl koruyabileceği ile ilgili hayal kurma etkinliği yaptırılır. Belirtilen fikirler bir proje çerçevesinde uygulamaya geçirilir.</p>	<p>↻ Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Öz Yönetim (<i>Sorumluluk</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>➤ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (56)</p> <p>➤ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (3)</p> <p>➤ Sağlık Kültürü (28)</p> <p>[!] Sorumluluklarını yerine getirmenin ülke sevgisinin bir göstergesi olduğu üzerinde durulacaktır.</p> <p>📄 A.1.40 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.</p>
A.1.41. “Okul Heyecanım” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	<p>🏠 Neler Öğrendim?</p> <p>“Okul Heyecanım” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurulması ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve /veya resimlemeleri söylenir.</p>	<p>↻ Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>📄 A.1.41 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)</p> <p>📄 A.1.41 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
 ↻ Becerilerle ilişkilendirme
 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
 ➤ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 📄 Ölçme ve Değerlendirme

2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.1. BİRİNCİ SINIF











2.1.2. TEMA: BENİM EŞSİZ YUVAM









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.1. Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu fark eder.	 Herkesin Yuvası Var Yaratıcılığa ve problem çözmeye yönelik sorular yoluyla çeşitli canlıların ve kendilerinin yuvaları üzerine konuşulur. Renkli resimler veya asetatlar gösterilir. Öğrenciler bu canlılar ve yuvaları ile ilgili resimler çizerler. “Bir yuvamız olmasaydı ne yapardık?” konulu bir hayal kurma etkinliği yaptırılır. Öğrencilerin evlerinin adresini ve telefon numarasını öğrenmeleri sağlanır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ➤ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (1)  Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan barınma ihtiyacı üzerinde durulacaktır.
B.1.2. Evinin adresini ve telefon numarasını söyler.		 Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılamaya</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilgi Teknolojilerini Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ➤ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (8)  B.1.2 numaralı kazanım için Matematik dersi Doğal Sayılar alt öğrenme alanı (Kazanım 1)  B.1.1 ve B.1.2 numaralı kazanımlar ürün dosyası ve sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
B.1.3. Canlıların nasıl beslendiklerini araştırır.	 Ali Baba'nın Çiftliği Çocuk şarkısı dinletilerek şarkıda geçen hayvanların sesleri ve beslenmeleri fark ettirilir. Bitkiler ve hayvanlar âlemi ile ilgili film seyredilir veya doğa gezisi yapılır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan beslenme ihtiyacı üzerinde durulacaktır.









 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler  Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.4. Mutfakta büyüklerinin yemek yapmasını gözlemleyerek donma, erime, kaynama, buharlaşma olaylarını fark eder.	👥 Mutfakta Neler Oluyor? Ailelerle iş birliği yapılarak öğrencilerin donma, erime, kaynama ve buharlaşma olaylarını mutfakta gözlemlenmeleri istenir. Öğrencilerin gözlem sonuçlarını sınıfta sözlü olarak sunmalarına fırsat verilir.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📄 B.1.3. ve B.1.4 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
B.1.5. Yemek saatinden önce ve sonra yapması gerekenleri ayırt eder ve görgü kurallarına uygun davranışlar gösterir.	👤 Yapmalıyız ya da Yapmamalıyız Yemekle ilgili görgü kurallarını içeren ifadeler okunur. Doğru ifadeler için iki ellerini, yanlış ifadeler için tek ellerini havaya kaldırır. Beslenme saatinde doğru davranışların yapıp yapılmadığı gözlenir.	↻ Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (Zamanı ve Mekânı Doğru Algılamaya) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Toplumsallık üzerinde durulacaktır. ➤ Sağlık Kültürü (26)
B.1.6. Evde kuralların neden gerekli olduğunu açıklar.	🏠 Ah Şu Kurallar! Evde hangi kurallara uydukları “beyin fırtınası” tekniği ile belirlenerek tahtaya listelenir. Her bir kuralın neden gerekli olduğu tartışılır. Öğrencilerin bu konudaki görüşlerini açıklamaları sağlanır.	↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı ve toplumsallık üzerinde durulacaktır.

🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 👥 Okul dışı etkinlik 🚌 İnceleme gezisi † Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
➤ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📄 Ölçme ve Değerlendirme





KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.7. Günlük yaşamında oyun oynamak ve ders çalışmak için harcayacağı süreler arasında denge kurar.	 Gün Şeridi Öğretmen rehberliğinde birim küp modelleriyle “Gün Şeridi” oluşturulur. Bu şerit üzerinde ders çalışmak ve oyun oynamak için ayrılan süreler farklı renklerdeki küplerle gösterilir.	<p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> B.1.7 numaralı kazanım için Matematik dersi Doğal Sayılar ünitesi (Kazanım 8)</p> <p> B.1.5, B.1.6 ve B.1.7 numaralı kazanımlar çoktan seçmeli resimli testlerle değerlendirilebilir.</p>
B.1.8. Kendi çocukluğu hakkında araştırma yapar.	 Ben Küçükken ... Anılarını aile bireylerinden öğrenmeleri istenir. Varsa, fotoğraflarını sınıfa getirirler. Getirdikleri fotoğrafları ya da çizdikleri resimleri kartonlara yapıştırarak bir albüm oluştururlar. Albümlerine bir ad verirler. Her çocuğun kendi albümünü tanıtmasına fırsat verilir.	<p> Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Öz saygı, öz güven ve sevgi üzerinde durulacaktır.</p> <p> B.1.8 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.</p>












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.9. Fiziksel özelliklerini tanıyarak bu özellikleri hakkında olumlu düşünür.	 Kendimi Seviyorum Bireysel rol oynama etkinliği ile en beğendikleri fiziksel özellikleri hakkında konuşarak kendilerini tanıtmaları istenir. Parmak boyası ile parmak izi çalışması yapılarak her bireyin eşsizliği fark ettirilir.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (1)
B.1.10. Kişisel eşyalarını özenli kullanır.	 Eşyalar Konuşuyor Özensiz kullanılan bir eşyanın neler söylemiş olabileceğini, “drama” yöntemiyle canlandırmaları istenir. Daha sonra çocuklardan bu durum karşısındaki duygu ve düşüncelerini paylaşmalarına fırsat verilir.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı, Vatanserverlik üzerinde durulacaktır. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)
B.1.11. Başkalarının eşyalarını izin alarak kullanır ve bu eşyalara zarar vermez.	 Kimseye Zarar Vermem Baskalarının eşyalarını izinsiz kullanarak istemeden zarar veren bir çocuğun öyküsü öğrencilere tamamlanır. Öykü hakkında yöneltilen sorularla başkalarının eşyalarını kullanırken izin isteme ve onlara zarar vermeme davranışları pekiştirilir.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı ve toplumsallık üzerinde durulacaktır. 📖 B.1.9, B.1.10 ve B.1.11 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
B.1.12. Ailesindeki bireyleri tanı ve tanıtır.	 Aile Albümü Yapıyoruz Öğrencilerden aileleri ile ilgili fotoğraflar toplamaları ya da resim çizmeleri istenebilir. Bunları kartonlara yapıştırarak ‘aile albümü’ oluştururlar. Albümlerine bir ad verirler. Her öğrencinin aile albümündeki bireyleri tanımasına fırsat verilir.	 Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (9) [!] Ailesindeki bireylerin iş ve mesleklerine vurgu yapılacaktır. 📖 B.1.12 numaralı kazanım ürün dosyası ve sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.13. Ailedeki yardımlaşmayı ve görev dağılımını araştırır, dayanışmaya günlük hayattan örnekler gösterir.	<p>👥 Dayanışma ile Zorlukları Aşarız</p> <p>Öğrencilerden aile bireyelerine, ailelerindeki yardımlaşma ve görev dağılımı ile ilgili sorular sorarak, elde ettikleri bilgileri sınıfla paylaşmaları istenir. Sorumluluklarının neler olduğu, kendilerine düşen görevleri yerine getirirken kimlerden, nasıl yardım alabilecekleri sorulur. Aile içinde yardımlaşmanın ve dayanışmanın önemi vurgulanarak, yardımlaşmanın hayatı kolaylaştırdığına yönelik örnekler vermeleri istenir. Kurtuluş Savaşı'yla ilgili düzeye uygun bir resim veya fotoğraf gösterilerek Türk milleti olarak, geçmişte de yardımlaşma ve dayanışma örneklerinin yaşandığı vurgulanır. Kurtuluş Savaşı'nın Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin yardımlaşması ve dayanışması sayesinde kazanıldığı açıklanır.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Yardımseverlik üzerinde durulacaktır.</p> <p>↻ Girişimcilik (6)</p> <p>↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (34)</p> <p>📖 B.1.13 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8)</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.1.13 - 4)</p>
B.1.14. Aile içinde demokrasi kültürünün gerektirdiği davranışları gözlemler.	<p>🏠 Biz Demokratik Bir Aileyiz</p> <p>Aile içi ilişkilerde aile bireyelerinin, anlayış, hoşgörü, farklı düşüncelere saygılı, eşitlik ve aile içi davranışlarla ilgili bir araştırma(gözlem) ödevi veriniz. Yapılan araştırma ve gözlem sonuçlarının sınıfta sunulması sağlanır.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Sabır, saygı, adalet, hoşgörü üzerinde durulacaktır.</p> <p>↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
 ↻ Becerilerle ilişkilendirme
 📖 Diğer derslerle ilişkilendirme
 ↻ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 📄 Ölçme ve Değerlendirme





KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.15. Ailenin dayanışma ve iş birliği yapılan özel bir çevre olduğunu kavrar.	 Benim Ailem Kendi aile bireyleri arasındaki dayanışma ve iş birliğini yansıtan bir durumu canlandırmaları istenir. Her bir üyenin duygu ve düşüncelerin neler olabileceği üzerinde konuşulur.	 Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (30, 31, 34)  B.1.13, B.1.14 ve B.1.15 numaralı kazanımlar kısa cevaplı resimli testlerle değerlendirilebilir.
B.1.16. Ailesinde ve akrabaları arasında etik değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemler.	 Bizim Değerlerimiz Ailelerinde ve akrabaları arasında hangi değerlere önem verildiğini, yaşadıkları olaylardan örnekler vererek açıklarlar. Öğrencilerin “Benim ailemde yalan söylenmez, çünkü; ...”, “Benim ailemde herkes birbirine saygılıdır, çünkü;...” gibi cümlelerle ailedeki etik değerlerin önemini kavramaları sağlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Adalet, dürüstlük, öz güven, öz saygı ve sevgi üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)  B. 1. 16 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 8)  B.1.16 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.17. Kendisinin ve ailesindekilerin hata yapabileceğini ve bunun doğal olduğunu kabul eder.	 Herkes Hata Yapabilir Hatalı davranış içeren bir senaryo canlandırılır. Bu senaryodaki hatanın ne olduğunun bulunması istenir. Kendilerinin de benzer hatalar yapıp yapmadıkları sorular böyle bir durum karşısında neler hissettikleri (pişmanlık, hatalardan ders çıkarma vb.) üzerinde konuşulur. Sürekli yapılan hatalarında sorgulanması gerektiği vurgulanır.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Hoşgörü, öz güven ve öz saygı üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (24)  Özel Eğitim (11)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (11)  B.1.17 numaralı kazanım görüşme ile değerlendirilebilir.
B.1.18. Çevresindeki insanlara karşı hissettiği duyguları fark eder ve bunları uygun biçimde ifade eder.	 Duyularımızla Yüzleşelim Kızgınlık, korku, mutluluk, üzüntü duyguları uyandırabilecek senaryolar verilir. Öğrencilerin bu durumlarda duygularını nasıl ifade ettikleri verilen çalışma kâğıdında belirtmeleri istenir. Kızgınlık hissettikleri durumlar üzerinde konuşulur. Kızgınlık anlarında kullanabilecekleri “trafik ışıkları” tekniği öğretildikten sonra, drama yoluyla bu tekniğin uygulaması yapılır.	 Öz Yönetim (<i>Duygu Yönetimi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Hoşgörü, sevgi, saygı ve barış üzerinde durulacaktır.  Özel Eğitim (9)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (12)  Sağlık Kültürü (9)  Kızgınlık, üzüntü, mutluluk, korku üzerinde durulacaktır.

















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.19. Evi ve ailesiyle ilgili duygu ve düşüncelerini özgün bir biçimde ifade eder.	👨👩👧👦 Mutlu Ailem Evleri ve aileleri ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim, müzik, drama, vb. yollarla ifade edebilecekleri bir sınıf ortamı oluşturulur.	<p>↻ Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>🗨 B.1.19 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 6)</p> <p>📄 B.1.18 ve B.1.19 numaralı kazanımlar ürün dosyası ile değerlendirilebilir.</p>
B.1.20. Ailesindeki liderin/liderlerin ailedeki rolünü fark eder.	👤 Lider Kim? Aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı üzerinde konuşulur. Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri tartışılır.	<p>↻ Öz yönetim (Liderlik) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↑ Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.</p> <p>📌 Kariyer Bilinci Geliştirme (18)</p> <p>📄 Liderin grubunu temsil etme, koruma ve işbirliği yapma özellikleri üzerinde durulacaktır.</p>


















 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
 ↻ Becerilerle ilişkilendirme
 🗨 Diğer derslerle ilişkilendirme
 ↗ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 📄 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.21. Günlük zamanının bir bölümünü ailesi ve yakın çevresiyle birlikte eğlenmek için harcar.	 Birlikte Eğleniyoruz Aileleriyle birlikte neleri yaparken eğlendikleri sorulur. Başka hangi yollarla aileleriyle birlikte eğlenebilecekleri üzerinde düşünceleri ve bunları sınıfla paylaşmaları istenir. Sınıftaki öğrenciler gruplara ayrılarak ailelerindeki eğlence ortamlarını canlandırmaları istenir. Ailelerle iş birliği yapılarak onların değişik eğlenme etkinlikleri konusunda bilinçlenmeleri, bu etkinlikleri uygulamaları ve öğrencilerin; ailelerin de yapılan eğlenme etkinliklerini anlatmaları sağlanır.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Eğlenme) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sevgi üzerinde durulacaktır.  B.1.20, B.1.21 numaralı kazanımlar görüşme ile değerlendirilebilir.
B.1.22. Ailesi ve yakın çevresi ile ilişki kurmada hangi duyu organlarından yararlandığını açıklar.	 Duyu Organlarımı Kullanıyorum Öğrencilere verilecek çalışma kâğıtları ile aileleri ve yakın çevreleri ile ilişki kurmaları sağlayacak farklı durumlar hakkında düşünceleri ve bu durumlarda hangi duyu organlarından yararlandıklarını bulmaları sağlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sağlık Kültürü (8)  B. 1.22 numaralı kazanım resimli eşleştirmeli testlerle değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.23. Evlerde kullanılan kaynakların hayatımızdaki yerini ve önemini belirtir.	 Sular Kesildi Evlerde kullanılan kaynaklarla ilgili olarak verilen resimle ilgili sorular sorulur. Evimizde başka hangi kaynakların kullanıldığını örnekler vermeleri istenir. Bu kaynakların tükenmesi durumunda yaşanabilecek sorunlar üzerinde durulur.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Girişimcilik (25)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)  B.1.23 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
B.1.24. Paranın değişim aracı olarak işlevini fark eder.	 Pazara Gidelim “Pazara Gidelim” adlı çocuk şarkısı dinlenir. Yakın çevrede bulunan pazar yeri veya markete bir inceleme gezisi düzenlenir. Gezi sırasında alışveriş edenlerle ve satıcılarla görüşürler. Para ile nelerin değiş tokuş edildiğini gözlemlerine dayanarak bulmaları sağlanır.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Girişimcilik (2)  B.1.24 numaralı kazanım için Matematik dersi Paralarımız alt öğrenme alanı (Kazanım 1)
B.1.25. Aile bütçesi hazırlama çalışmalarına katılarak paranın sınırlı bir kaynak olduğunu fark eder.	 Paramızı Nerelere Harcıyoruz? Öğrencilere ailelerinin gelir kaynakları ve aylık giderleri (kira, faturalar, mutfak masrafı vb.) konusunda neler bildikleri sorulur. Alışveriş yapılacağı zaman aile bireylerinin bir plan yapıp yapmadıkları, yapıyorlarsa bu plana kendilerinin nasıl katkıda bulduklarını açıklamaları istenir. Alışveriş yaparken istedikleri her şeyi satın alıp alamadıkları sorular ve nedenleri tartışılır. Paranın sınırlı bir kaynak olduğunu fark etmeleri sağlanır. Sınıfta aile bütçesi hazırlamayla ilgili örnek bir çalışma yapılır. Aileler ile görüşülerek öğrencilerin aile üyeleriyle birlikte bütçe hazırlamaları için yönlendirilir.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Girişimcilik (4, 17)  B.1.25 numaralı kazanım için Matematik dersi Paralarımız alt öğrenme alanı (Kazanım 1)  B.1.24 ve B.1.25 numaralı kazanımlar görüşme ile değerlendirilebilir.










 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.1.26. Evindeki alet ve makineleri güvenli bir şekilde kullanmak için sorular sorar.	 Bunu Nasıl Kullanabilirim? Öğrencilerin evlerindeki alet ve makinelerden nasıl kullanıldığını merak ettikleri birini seçerek “Bunu nasıl kullanabilirim?” sorusunu yöneltmeleri sağlanır. Öğrendiklerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.1.26 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
B.1.27. Evde güvenlik kurallarına uyulmadığında doğabilecek sonuçlarla ilgili çıkarımlarda bulunur.	 Ateşle Oynama Evde elektrik su doğal gaz gibi kaynakları ve tehlike yaratabilecek aletleri kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği, “örnek olay” yöntemiyle tartışılır. Güvenlik kurallarına uyulmadığı zaman ne gibi olumsuzluklar yaşanabileceğine vurgu yapılır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Yangın çıkma olasılığı üzerinde durulacaktır.  B.1.27 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.1.28. Doğal afetler karşısında yapması gerekenleri belirleyerek ailesi birlikte hazırlık yapar.	 Doğal Afetlere Karşı Hazırlıklı Olalım Doğal afetlere hazırlık konusunda aileler bilinçlendirilir. Ailelere bu konuda bir form verilir. Bu forma uygun olarak öğrencilerle birlikte doğal afetlere karşı hazırlık yapmaları sağlanır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Doğal Afetlerden Korunma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (18, 20)  B.1.28 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.
B.1.29. “Benim Eşsiz Yuvam” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	 Neler Öğrendim? “Benim Eşsiz Yuvam” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurulması ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve /veya resimlemeleri söylenir.	 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B. 1.29 numaralı kazanım Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)  B.1.29 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir










 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.1. BİRİNCİ SINIF

2.1.3. TEMA: DÜN BUGÜN YARIN









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.1. Geçmiş, şimdi, gelecek zaman dilimlerini ayırt eder ve uygun yerde kullanır.	 Dün, Bugün, Yarın “Dün”, “bugün” ve “yarın” kelimelerine vurgu yapan bir öykü okunur. Öğrencilerin bu öyküyü kendi cümleleri ile dün, bugün ve yarın kavramlarını kullanarak anlatmaları sağlanır.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.1.1 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 2)  C.1.1 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
C.1.2. Bazı davranışları, önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde şimdi yapabildiğini fark eder.	 Büyüdükçe Değişiyorum Çalışma kâğıdına önceki yıllardaki fotoğraflarını yapıştırması (Fotoğrafları yoksa resim çizerler.), altlarına, o yaşlarda yapabildikleri davranışları yazarak fotoğrafları incelemeleri istenir. Gelişimlerdeki değişimleri fark etmeleri sağlanır.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kariyer Bilinci Geliştirme (5)











 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.3. Küçükken sahip olduğu bir oyuncuıyla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade ederek bunu arkadaşlarıyla paylaşır.	<p> Benim Oyuncaklarım</p> <p>Küçükken sahip oldukları bir oyuncuı sınıfa getirmeleri istenir. Küçükken bu oyuncakla oynarken neler hissettiklerini, arkadaşları ile paylaşırlar. O oyuncuın şimdi kendileri için ne hissettirdiği sorulur. Düşünceleri sınıfça paylaşımları konusunda yönlendirilir.</p>	<p> Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Öz Yönetim (Duygu Yönetimi) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Toplumsallık üzerinde durulacaktır.</p> <p> C.1.3 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 6)</p> <p> C.1.2, C.1.3 numaralı kazanımlar eşleştirmeli test ile değerlendirilebilir.</p>
C.1.4. Eşyaların, satın alındığı ilk hali ile kullanıldıktan sonraki halini karşılaştırarak, eşyaların zaman içerisinde nasıl bir değişime uğradığını inceler.	<p> Eşyalar da Değişiyor</p> <p>Spor ayakkabısının satın alınmasından eskimesine kadar süren bir süreci kapsayan bir paragraflık metin okunur. Metin hakkında yöneltilen sorularla ayakkabının nasıl bir değişim geçirdiği incelenir. Öğrencilerden benzer bir öykü resimlemeleri istenir.</p>	<p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (Değişim) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.1.4 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilir.</p>













 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.5. Kısa bir öz geçmiş hazırlayarak kendini tanıtır.	<p>👤 Dünden Bugüne Ben Öğrencilerin geçmişleri ile ilgili bilgi toplamaları ve bu bilgileri arkadaşları ile paylaşmaları sağlanır.</p>	<p>↻ Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz güven, öz saygı üzerinde durulacaktır.</p> <p>☐ C.1.5 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8)</p>
C.1.6. Atatürk'ün çocukluk anılarını araştırarak sınıfta sunar.	<p>🗣 Atatürk'ü Anlatıyorum Atatürk'ün anıları ile ilgili metinler okutulur. Atatürk'ün 'Kemal' adını alması ile ilgili anısı okunur. Anı gönüllü öğrenciler tarafından canlandırılır. Bu anı ile ilgili sorular sorulur. Bu anıdan ne anladıklarını açıklamaları istenir. Atatürk'ün, öğretmenleri tarafından sevilen, başarılı ve örnek bir öğrenci olduğu vurgulanır. Öğrencilerden, Atatürk ile ilgili anıları araştırmaları ve bunları sınıfta paylaşmaları istenir.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.1.6. -2) 📖 C.1.5 ve C.1.6 numaralı kazanımlar sözlü sunum ile değerlendirilebilir.</p>








 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler
[!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.7. Geçmişten günümüze, kılık kıyafette oluşan değişiklikleri araştırır ve bir kıyafet tasarlar.	 Fotoğraflar Anlatıyor Geçmişten günümüze kadar kullanılan kıyafet resimleri toplanır. Sınıfa getirilir. Geçmişteki kıyafetlerle günümüzdeki kıyafetleri karşılaştırmaları sağlanır. Bunlardan yararlanarak yeni bir kıyafet tasarımları istenir. Tasarladıkları kıyafetleri seçtikleri bir arkadaşlarına gazete kâğıdı ve bant kullanarak giydirmeleri sağlanır.	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  C.1.7 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
C.1.8. Bayram kutlamalarındaki duygularını sözlü olarak ifade eder.	 Bu Bayram Benim Bayramım Bayramın sonrasındaki duygularını sözlü olarak ifade ederler.	 Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. [!] 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı 'nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı 'na denk gelen haftalarda işlenecektir.  C.1.8 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.














 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.9. Canlıların hareketlerini ve seslerini birbirinden ayırt eder.	<p> Bu Hangi Canlı? Bir öğrenci sınıftan dışarı çıkarılır. Sınıfta bulunan öğrenciler bir canlı belirlerler. Dışarıda kalan öğrenci içeri alınır. Sınıfta bulunan öğrenciler belirlenen canlının hareketlerini özgün bir biçimde canlandırarak "Bil bakalım hangi canlı?" sorusunu yöneltirler. Ebe olan öğrenci canlıyı bulmaya çalışır.</p>	<p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.1.9 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.</p>
C.1.10. Mevsim değişikliklerine bağlı olarak canlıların yaşamlarındaki değişiklikleri fark eder.	<p> Mevsime Göre Giyiniyorum "Elbiselerim" ronu oynatılır. Mevsimlere göre giysilerimizin nasıl değiştiği öğrencilere buldurulur. Başka canlıların yaşamlarında ne gibi değişikliklerin olduğunu gözlem yoluyla ve resimli kaynaklardan yararlanarak araştırmaları istenir. Mevsim değişikliklerine bağlı olarak canlıların yaşamlarında olan değişiklikler fark ettirilir.</p>	<p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.1.10 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 7)</p> <p> C.1.10 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.</p>
C.1.11. Takvimden yararlanarak gün içinde hava durumundaki değişiklikleri gözlemler ve gözlem sonuçlarını tablo üzerinde gösterir.	<p> Bugün Hava Nasıl Olacak? Hava durumunu günlük olarak gözlemlerler ve hava durumuna uygun resim yapıştirarak ya da çizerek bir grafik oluştururlar.</p>	<p> Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.1.11 numaralı kazanım için Matematik dersi Zamanı Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 1)</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.12. Yeryüzünü ve gökyüzünü gözlemleyerek doğadaki renk çeşitliliğini fark eder.	 Renk Pazarı Öğrencilerden dağıtılan kağıtlara gökkuşağının resmini çizmeleri ve bunu boyamaları istenir. Gök kuşağında var olan her renkten bir bitki, bir nesne, bir hayvan çizmeleri ve boyamaları istenerek, “Renk Pazarı” oyunu oynatılır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.1.11. ve C.1.12 numaralı kazanımlar ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
C.1.13. Dünya'nın kendi çevresinde dönmesini bir model üzerinden gözlemler ve bunun sonuçlarını fark eder	 Dünya Dönüyor Küçük bir top/portakal ile fener/mum yardımıyla Dünya ve Güneş modeli oluşturulur. Top kendi çevresinde döndürülerek gece ve gündüz olguları gözlemlenir. Boş mukavva kutularının içine gökyüzünün gece ve gündüz durumlarını temsil eden resimler yapıştırılır. Öğrenciler kâğıt havlu rulolarını dürbün gibi kullanarak bu resimleri incelerler. Çeşitli resimli kitaplar ve bilgisayar programlarından yararlanarak gece ya da gündüz gökyüzünde gerçekleşen olaylar ve görülen cisimlerle ilgili soruları cevaplarlar.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Neden-Sonuç İlişkisi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.







 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.1.14. Doğal afetlerin çevreyi nasıl değiştirdiğini araştırır.	 Doğal Afetler Çevreyi Nasıl Değiştiriyor? Doğal afetlerin çevreyi nasıl değiştirdiği hakkında gazete, dergi, TV, vb. kaynaklardan araştırma yapmaları istenir. Bu konuda toplanan fotoğraflar sınıfa getirilir. İncelenerek açıklanır.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Neden-Sonuç İlişkisi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
C.1.15. İnsanların çevreyi hangi yollarla değiştirdiğini ve bunun için neler yaptıklarını araştırır ve anlatır.	 İnsanlar Çevreyi Nasıl Değiştiriyor? Öğrencilerle birlikte “Çevremizi nasıl değiştirebiliriz?” konulu bir anket hazırlanır. Öğrencilerden bu anketi yakın çevrelerinde uygulayarak araştırma yapmaları istenir. Anket sonuçları değerlendirilir. Zümre öğretmenlerinin öğrencilerle birlikte okul yönetimi ve velilerle iş birliği yaparak okul bahçesini güzelleştirme kampanyası düzenlenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (24)  C.1.13 ve C.1.14, C.1.15 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ve uzun cevaplı maddelerle değerlendirilebilir.
C.1.16. “Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	 Neler Öğrendim? “Dün, Bugün, Yarın” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve /veya resimlemeleri söylenir.	 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C. 1. 16 numaralı kazanım Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (1.kazanım)  C.1.16 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.2. İKİNCİ SINIF




















2.2.1. TEMA: OKUL HEYECANIM









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.1. Okulla ilgili, günlük işlerini öncelik sırasına koyarak belirlenen zaman içinde yapar.	 Her İşi Zamanında Yaparım Öğrencilere okulla ilgili günlük hazırlıklarında ve okulda hangi işleri yaptıkları sorulur. Konu ile ilgili resimli kartlar verilerek, bu kartları günlük işlerin önceliklerine göre sıraya koymaları istenir. Görevin zamanında yapılmamasının yaratabileceği olası sorunlar ve sonuçları tartışılır. Planlı ve disiplinli çalışmanın bir işin başarıyla tamamlanmasında ne denli önemli olduğu fark ettirilir. Atatürk'ün de sabırlı, planlı ve disiplinli çalışmasından örnekler verilir.	 Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (20) ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (11) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.1 - 7)
A.2.2. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar ve bunları uygun bir biçimde kullanır.	 Çantam ve Ben Okula giderken ve okulda yapılacak günlük işlerle ilgili verilen resimleri ve resimlerle ilgili cümleleri, öncelik sırasına koyarlar. O gün kullanılacak ders araç ve gereçlerinin getirilip getirilmedikleri kontrol edilir. Bir işin zamanında yapılmamasının yaratabileceği sorunlar üzerinde tartışılır.	 Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
A.2.3. Gerektiğinde büyüklerinden yardım alarak kişisel bakımını yapar.	 Benim Gibi Yap “Ayna” tekniği ile ikişer kişilik gruplar oluştururlar, büyüklerinden yardım alarak yaptıkları kişisel bakım işlerini taklit ederler. Hangi kişisel bakımı yaparken büyüklerinden yardım aldıklarını söylemeleri istenir.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı üzerinde durulacaktır. ⇒ Özel Eğitim (14) ☑ A.2.1, A.2.2 ve A.2.3 numaralı kazanımlar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.


















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.4. Sınıfının ve sırasının yerini şekil çizerek gösterir.	 Benim Yerim Basit çizimler yaparak sınıfının ve sırasının yerini kâğıt üzerinde gösterirler.	 Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.2.4 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 2)  A.2.4 numaralı kazanım için Matematik dersi Geometrik cisimler ve Şekiller alt öğrenme alanı (Kazanım 6)  A.2.4 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
A.2.5. Okul kurallarının neden konduğunu araştırır ve açıklar.	 Bir Sebebi Var Her öğrenci beşer tane okul kuralı belirler. Bu kuralların konma sebepleri ile ilgili arkadaşları ve okul çalışanlarıyla görüşme yaparlar. Görüşme sonuçlarını sınıfa sunarlar. Belirledikleri kuralların uygulanmadığı durum veya ortamları canlandırır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (6)  A.2.5 numaralı kazanım görüşme formu ve sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
A.2.6. Okulundaki ve sınıfındaki seçim çalışmalarına katılarak demokrasi kültürüne katkıda bulunur.	 Sınıfımızda Seçim Var! Sınıfınızda sınıf başkanlığı veya kulüp üyeliği seçimleri için seçim ortamı oluşturunuz. Seçim ortamı için oy pusulaları, seçim sandığı hazırlayınız. Adaylar için farklı renklerde oy pusulaları hazırlayınız. Seçimleri gizli oy ve açık sayım şeklinde gerçekleştiriniz. Seçim sonuçlarını tahtaya yazarak ilan ediniz. Seçimle ilgili düşüncelerin ifade edilmesini sağlayınız. Seçim de kullanılan araçların neler olduğunu ve nasıl kullanıldıklarını açıklamalarını isteyiniz. Seçimde seçmenlerin ve ayların davranışları ile ilgili gözlemlerini açıklamalarını sağlayınız. Sınıf başkanı ve kulüp üyelerinin seçimle belirlenmesi ile ilgili düşüncelerini açıklamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden okulda ve sınıfta hangi seçimlerin yapıldığını söylemelerini isteyiniz. Sınıf başkanlığı, öğrenci kulüpleri ve okul meclisi seçimlerine katılımın önemi ve gereğini tartışınız. İlgili seçimlere katılımı teşvik ediniz.	 Öz Yönetim (<i>Katılım, paylaşım, işbirliği ve takım çalışması yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sabır, saygı, adalet, hoşgörü üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13)















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.7. Kulüp veya grup çalışmaları ile ilgili olarak geliştirilen bir proje üzerinde arkadaşlarıyla iş birliği yaparak çalışır.	 Görev Başında Görev aldığı eğitici çalışmada arkadaşları ile grup oluştururlar. Seçtikleri bir proje üzerinde görev dağılımı yaparak çalışırlar.	 Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  Özel Eğitim (15)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2)  A.2.7 numaralı kazanım gözlem formu ve proje ile değerlendirilebilir.
A.2.8. Görev aldığı kulüp veya grup çalışmalarının kişisel gelişimine katkısını açıklar.	 Başka... Görev aldıkları eğitici çalışmanın kişisel gelişimlerine katkısını ve amaçlarını gerçekleştirmek için arkadaşlarıyla birlikte neler yapabileceklerini “başka” tekniği ile açıklarlar.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz güven ve öz saygı üzerinde durulacaktır.  A.2.8 numaralı kazanım sözlü sunum ve akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
A.2.9. Kulüp ve diğer grup çalışmalarında yapılacak işler konusunda arkadaşlarını yönlendirir, onları cesaretlendirir ve gerektiğinde yardımda bulunur.	 Birlikte Başarabiliriz! Sınıftaki sayısına göre gruplar oluşturulur. Her bir gruptan şarkı ya da tezahürat bulmaları istenir. Grup üyeleri diğer gruplarla da bağlantı kurarak şimdiye kadar bilinen tezahüratlar hakkında konuşurlar. Birbirlerine cesaret verici sözler söyleyerek grupla birlikte başarılarını kutlamakta kullanacakları bir şarkı ya da tezahürat oluştururlar.	 Öz Yönetim (<i>Liderlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.  Sağlık Kültürü (29)
A.2.10. Grup çalışmaları sırasında başka gruplarla dayanışma içine girerek kendi grubuna destek sağlar.	 Bir Elin Nesi Var İki Elin Sesi Var Öğrencilerin yakın çevrelerinden yardımlaşma ve dayanışma içinde yapılan işlere örnekler vermeleri istenir. Sınıf sayısına göre gruplar oluşturulur. Yardımlaşma ve dayanışmaya neden gerek duyulduğu tartışılır. Bir proje konusu belirlenir. Bu projeyi nasıl geliştirebilecekleri üzerinde düşünerek, birbirlerinden hangi konularda destek olabileceklerini belirlemeleri istenir. Çalışmalar sırasında kendi gruplarına yardımcı olarak, dayanışma ile işleri daha kolay ve çabuk bitirdiklerini fark etmeleri sağlanır.	 Öz Yönetim (<i>Liderlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.10 - 4)  A.2.9 ve A.2.10 numaralı kazanımlar akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.





 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme




KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.11. Türk Bayrağı'na ve İstiklâl Marşı'na neden saygı gösterilmesi gerektiğini açıklar.	 Bizim Bayrağımız, Bizim Marşımız Öğrencilere sevdikleri bir şarkı olup olmadığı ve bu şarkıyı neden sevdiğini sorulur. "Her insanın hayatında kendisi için önemli bir şarkı olduğu gibi toplumlar için de onları ve yaşadıkları olayları anlatan, önemli bir şarkı vardır" denilir. Bu şarkıya millî marş adı verildiği belirtilir. Millî marşımızın "İstiklâl Marşı" olduğu belirtilir. İstiklâl Marşı dinlenir. Öğrencilerden İstiklâl Marşı okunurken nasıl davranıldığını gözlemlemeleri istenir. Bu davranışların nedenleri tartışılır. Türk Bayrağı'nın doğuş hikayesi düzeye uygun olarak anlatılır. Türk Bayrağı'ndaki sembol (ay ve yıldız) ve renklerin anlamı düzeye uygun olarak açıklanır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. İ Vatanserverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.
A.2.12. Neden dengeli ve düzenli beslenmesi gerektiğini araştırır ve anlatır.	 Dengeli Besleniyorum Verilen besin gruplarının resimleri arasından dengeli beslenmeye uygun bir mönü hazırlarlar. Öğrencilerden, tanıdıkları yetişkinlerle "Evde hazırlanan yiyeceklerin, niçin ayaküstü atıştırılan yiyeceklere tercih edilmesi gerekir?" sorusu sorularak bu konuda bir röportaj yapmaları istenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sağlık Kültürü (19, 22)  A.2.11 ve A.2.12 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.2.13. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanır.	 Kendimi Kutluyorum Kendilerine, başta zor görüldüğü halde başardıkları durumları yazmaları ve altlarına kutlama cümleleri eklemeleri istenir. Resimleri yapılır ve kartlar oluşturulur. Hazırlanan kartların sınıf panosuna asılması sağlanır.	 Öz Yönetim (Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme) becerisini geliştirmeye yöneliktir. İ Öz güven üzerinde durulacaktır.  Girişimcilik (1)  Kariyer Bilinci Geliştirme (24)  Özel Eğitim (1)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (28)
















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.14. Arkadaşları ile farklılıklarının doğal olduğunu kabul eder.	 Akvaryumdaki Balıklar İki akvaryum maketi hazırlanır. Birine farklı büyüklük ve renklerde balık resimleri konur. Diğere de aynı büyüklük ve renkte balık resimleri konur. Akvaryumlar karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıkların doğal olduğu ve yaşamı güzelleştirdiği vurgulanır.	 Öz Yönetim (<i>Farklılıklara Saygı Duyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Hoşgörü ve sevgi üzerinde durulacaktır.  Kariyer Bilinci Geliştirme (2)  Özel Eğitim (2)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7)  Sağlık Kültürü (11)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (28)  A.2.13, A.2.14 numaralı kazanımlar birlikte ürün dosyası ile birlikte değerlendirilebilir.
A.2.15. Duyularının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.	 Sen Öyle Söyleyince... Verilen boşluk tamamlama cümlelerini eşler hâlinde karşılıklı olarak tamamlamaları sağlanır. Gönüllü öğrenciler yaşadıkları deneyimleri sınıfla paylaşırlar.	 Öz Yönetim (<i>Duygu Yönetimi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık üzerinde durulacaktır.  Özel Eğitim (7, 8)  A.2.15 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.





















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.16. Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.	 Bu Okul Hepimizin Okul ve sınıf eşyalarını özenli kullanmamaktan doğan çeşitli problem durumları verilir. Bu problemleri “dokuz odalı sorun çözme evi” tekniği ile çözerler. Okul ve sınıf eşyalarını neden özenli kullanmaları gerektiği ile ilgili görüşlerini açıklamaları istenir.	↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ‡ Vatanserverlik üzerinde durulacaktır. 📖 A.2.16 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir. 📖 İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)
A.2.17. Ulaşım araçlarını gözlemler ve sınıflandırır.	 Trafik Sahnesi Gar, otopark, liman vb. yerlere inceleme gezisi yapılır. Buralarda bulunan taşıtları gözlemlenmeleri ve çalışma kâğıtlarında resimleri verilen taşıtları sınıflandırmaları sağlanır. Okula geliş gidişlerde karşılaştıkları ulaşım araçlarının maketleri yapılarak, trafik sahnesi oluşturulur.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📖 A.2.17 numaralı kazanım ürün dosyası ve resimli eşleştirme testleri ile değerlendirilebilir. [!] Öncelikle çocuğun okula geliş gidişlerinde karşılaştığı ulaşım araçları üzerinde durulacaktır.
A.2.18. Okula geliş ve gidişlerinde insanların trafikteki davranışlarını gözlemleyerek kendisinin ve başkalarının trafikte doğru ve yanlış davranışlarını ayırt eder.	 Yayalar Sınavda! Trafikle ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikler yapılır. MEB Trafik Güvenliği Öğretmen Kılavuzu ve tepegöz yansılardan yararlanarak yayaların doğru ve yanlış davranışları ile ilgili ayırt etmeleri istenir.	↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ‡ Doğruluk ve dürüstlük üzerinde durulacaktır. 📖 A.2.18 numaralı kazanım doğru-yanlış testi ile değerlendirilebilir.
A.2.19. Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı insanlarla etkileşimde bulunurken nasıl davranması gerektiğini açıklar.	 Tanıdıklarımız Tanımadıklarımız “Canlandırma” yöntemiyle tanıdıkları ve tanımadıkları kişilerle etkileşim örneklerini canlandırır. Canlandırmadan sonra davranışlarının sebeplerini açıklarlar.	↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📖 A.2.19 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.










 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi ‡ Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📖 Diğer derslerle ilişkilendirme
📖 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📖 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.20. Vücudunun bölümlerini tanıyarak kendisinin ve arkadaşlarının vücudunun değerli olduğunu kabul eder.	 Vücudumu Tanıyorum İkişerli gruplar oluşturmaları sağlanır. Birbirlerinin vücudunu incelemeleri istenir. İnceleme sonuçlarını açıklamaları sağlanır. Yapılan açıklamalardan yola çıkılarak insan vücudunun bölümleri belirlenir. Hangi durumlarda birbirlerinin vücuduna zarar verebildikleri üzerinde durulur. Arkadaşının vücuduna zarar geldiğinde ne hissettiği sorulur.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir  Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır.  Sağlık Kültürü (7)  A.2.20 numaralı kazanım açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir.
A.2.21. Sağlığını koruma sorumluluğunu üstlenir ve okulda sağlığını korumak için yapması gerekenleri açıklar.	 Reçete Sınıfta bir tartışma ortamı oluşturularak sağlıklarını koruma sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini belirlemeleri istenir. Öğrenciler doktor rolüne girerek sağlıklı bir çocuğun sağlığını korumak için neler yapması gerektiğini belirten bir reçete yazar ve sunarlar.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (15)  Sağlık Kültürü (13)  A.2.21 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
A.2.22. Arkadaşları ile birlikte oynamak, çalışmak ve özel günleri kutlamak için plan yapar ve planını uygular.	 Plan Yapıyorum Sınıfta isteğe göre takımlar oluşturulur. Öğrenciler takımlarına bir lider seçerler. Liderler bahçede veya spor salonunda renklere göre dağıtılan kâğıt topaklarını toplamak için takım, arkadaşlarını yönlendirirler. En kısa sürede kâğıtları toplamayı başaran takım birinci kabul edilir. Kutlama yapılacak özel bir gün belirlenir. Hep birlikte plan yapılır ve uygulamaya konulur.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık üzerinde durulacaktır.  A.2.22 numaralı kazanım performans değerlendirme ile değerlendirilebilir.




 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.23. Kendisinin ve arkadaşlarının etik olmayan davranışlarını fark eder, arkadaşlarıyla ilişkilerinde olumlu değerleri gözetir.	 Ama Bu Doğru Değil! Etik olmayan davranışlara örnekler verilir ve canlandırılır. Arkadaşlarıyla ilişkilerinde önem verdiği değerleri yazılı olarak ifade etmeleri istenir.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Doğruluk , dürüstlük ve adalet üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (14)  A.2.23 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.2.24. Özensiz iletişimin yaratacağı sorunları belirleyerek, öğretmeni ve arkadaşlarıyla iletişim kurarken nezaket ifadeleri kullanır.	 Sihirli Sözcükler Öğretmenin söylediği kaba ve kaba olmayan kelimelerle kurulmuş cümleler karşısında hissettiklerini paylaşırlar. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla ilişkilerinde özensiz iletişimin ne gibi sorunlar yaratacağı tartışılır.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (3)  A.2.24 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
A.2.25. Çevresindeki insanların mesleklerinin farklı özellikler gerektirdiğini açıklar.	 Kuyudan Kimi Çekelim? “Kuyudan Kimi Çekelim?” oyunu ile mesleklerin özellikleri fark ettirilir. Yakın çevresindeki kişilerle (akrabaları ve aile yakınları ile) iş ve meslekleri hakkında görüşmeler yaparak görüşme sonuçlarını sınıfta sunarlar.	 Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.2.25 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
A.2.26. Okulu, öğretmeni ve arkadaşlarıyla ilgili duygu ve düşüncelerinin zaman içinde nasıl değiştiğini görsel materyaller tasarlayarak açıklar.	 Duygu Posterleri Gazete ve dergilerden kestikleri çeşitli resim ve yazılar yardımıyla öğretmeni ve arkadaşlarıyla ilgili duygu ve düşüncelerinin zaman içinde nasıl değiştiğini yansıtan posterler hazırlarlar.	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.2.26 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 2)  A.2.26 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.








 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.27. Okuldaki kaynakları bilinçli tüketmenin önemini açıklar.	 Bilinçli Tüketim İki adet iki litrelik pet şişe sınıfa getirilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar iki litre suyu tutumlu kullanarak ellerini yıkarlar. Diğer gruptakiler ise aynı miktardaki suyu gereğinden fazla kullanarak ellerini yıkarlar. Aynı miktarda suyla farklı sayıda kişinin ellerini yıkamasına dikkat çekilir. Öğrencilerden bilinçli tüketicinin özelliklerini araştırmaları istenir.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Vatanseverlik üzerinde durulacaktır. [!] Bilinçli tüketici olmanın ayırt edici özelliklerini üzerinde durulacaktır. ☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)
A.2.28. Okulu ve çevresini korumak için alternatifler üretir.	 Atıkları Değerlendirelim Okul ve çevresinde bulunan değerlendirilebilir atıkları toplarlar. Bu atıklar toplanmasa ve her yer çöp olsa ne olacağı sorulur. Toplanan atıklarla belirledikleri bir çalışmayı gerçekleştirirler. Bunun dışında çevreyi korumak için neler yapabileceklerini anlatmaları sağlanır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Sorumluluk</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (56) 📖 A.2.27, A.2.28 numaralı kazanımlar sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
A.2.29. Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yapar ve bulgularını sunar.	 Atatürk Öğrenciyken... Öğrencilere çeşitli sorular sorularak Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili merak uyandırılır. Atatürk'ün öğrenim hayatına başlaması ile ilgili anı okunur ve gönüllü öğrenciler tarafından canlandırılır. Atatürk'ün öğrenimini askeri okullarda tamamladığı belirtilerek bu yıllara ait fotoğrafları incelenir. Öğrenimine neden askeri okullarda devam ettiği ile ilgili öğrencilerin görüşleri alınır. Bu bilgiler ışığında öğrencilerden Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yaparak resim, anı, fotoğraf toplamaları istenir. Bunlar Atatürk köşesinde sergilenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📖 A.2.29 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.29 -6) Bu kazanım Atatürk Haftası'na denk gelecek günlerde işlenecektir. 📖 A.2.29. numaralı kazanım ürün dosyası ve sergileme ile değerlendirilebilir.











 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
<p>A.2.30. Millî bayramları kutlamak amacıyla hazırlık yapar ve kutlama için fikirler üretir.</p>	<p> Sınıfımızı Süslüyoruz Öğrencilerden bir önceki yıl 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili anıları anlatmaları istenerek kendileri için bayramın ne anlam ifade ettiği sorulur. Bayramı kutlamak amacıyla ne gibi hazırlıklar yapmak istedikleri ile ilgili fikirlerini söylemeleri istenir. Kutlama için belirtilen farklı ve yaratıcı fikirlerin gerçekleştirilmesi için ortam hazırlanır. Birlikte hazırlanan materyallerle sınıf süslenir. Gerek hazırlıklar sırasında gerekse kutlamalarda ortak bir amaç için birlikte çalışmanın onlarda yarattığı duygu ve düşünceleri paylaşmaları istenir. Milli bayramların toplumdaki milli birlik beraberlik duygusunu güçlendiren özel günler olduğunu fark etmeleri sağlanır. İnternet, eğitim CD'leri, resimler ya da fotoğraflar aracılığıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk'ün önderliğinde kurulduğu ve cumhuriyet yönetimiyle birlikte Türk milletinin birçok hak ve hürriyetlere kavuştuğu belirtilir.</p>	<p> Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Sorumluluk) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Sevgi, barış, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'na denk gelen haftada işlenecektir.</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.30 - 10)</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.31. Dinî bayramların, milletimizin paylaşım ve dayanışma içine girdiği özel günler olduğunu fark eder ve bayram kutlamalarına katılır.	<p> Büyüklerimin Ellerini Öpüyorum Şekerimi Ahyorum</p> <p>Barış Manço'nun "Bugün Bayram Erken Kalkın Çocuklar" adlı şarkısı ile derse giriş yapılır. Öğrencilere dinî bayramlarla ilgili anılarını anlatmaları istenir. Bayram günlerini kimlerle ve nasıl geçirdikleri sorulur. Bayram günlerinde çevrelerindeki kişilerle (aileleri, akrabaları, komşuları vb gibi) yaşadıkları paylaşımlardan, yardımlaşmadan örnekler vermeleri istenir. Dinî bayramların toplumda yardımlaşma ve dayanışma ile birlikte birlik ve beraberlik duygusunu güçlendiren özel günler olduğunu fark etmeleri sağlanır.</p>	<p> Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Sevgi, barış, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Bu kazanım dinî bayramlara denk gelen günlerde işlenecektir. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.2.31 - 4)</p> <p> A.2.30, A.2.31 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.</p>
A.2.32. Kaynak kitaplardan nasıl yararlanacağını açıklar ve bunlardan yararlanır.	<p> Bu Kitap ne İşe Yarar?</p> <p>Kaynak kitaplardan nasıl yararlandıkları sorulur. Belirlenen bir konuyu kaynak kitaplardan yararlanarak araştırmaları istenir.</p>	<p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> A.2.32 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.</p>











 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.2.33. Okulda ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili farklı çözüm yolları üretir, sorunları çözmek için gerektiğinde okul çalışanlarından, öğretmenlerinden ve arkadaşlarından yardım ister.	 Bu Sorunu Nasıl Çözeriz! Okulda karşılaşılabilecekleri bir sorun canlandırılır. Bu soruna yönelik çözüm üretmeleri istenir. Okulda hangi sorunun çözümü için kimden yardım alabilecekleri tartışılır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yeniliğe açıklık ve yardımseverlik üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (4)  Sağlık Kültürü (30)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (38)  A.2.33 numaralı kazanım açık uçlu sorular ve dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
A.2.34. “Okul Heyecanım” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	 Neler Öğrendim? “Okul Heyecanım” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve /veya resimlemeleri söylenir.	 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.2.34 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler [!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme





2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.2. İKİNCİ SINIF













2.2.2. TEMA: BENİM EŞSİZ YUVAM









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.1. Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kavrar ve canlıların yuvalarını birbirinden ayırt eder.	 Yuvası Hangisi? Hayvanlarla ilgili bir çocuk şarkısı dinletilir. Çeşitli hayvanların farklı özellikleri olduğuna dikkat çekilir. Şarkıda adı geçen hayvanların seslerini, nasıl beslendiklerini ve nerelerde yaşadıklarını söylemeleri istenir. Şarkıda adı geçmeyen hayvanlar için de etkinlik devam ettirilir. Öğrencilerden hayvanları ve yuvalarını gösteren resimleri eşleştirmeleri istenir.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan barınma ihtiyacı üzerinde durulacaktır.  B.2.1 numaralı kazanım performans ödevi ile değerlendirilebilir.
B.2.2. Evinin ayırt edici bir özelliğini belirterek bu özelliğin evini nasıl “eşsiz” kıldığını açıklar.	 Evim Evim Güzel Evim Kendi evini herkesin evinden eşsiz kılan özellikleri listelemeleri ve listelerindekileri okumaları istenir. Arkadaşlarının listesindekilerden farklı olan ve evini eşsiz kılan bir özelliği seçer ve açıklarlar.	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.2 numaralı kazanım yazılı ve sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
B.2.3. Güneş'in doğuşunu ve batışını gözlemleyerek doğu ve batı kavramlarını kavrar, evinin bölümlerini yönlere göre tarif eder.	 Güneş'i Seyredelim Güneş'in doğuşu ve batışı ile ilgili bir film seyredilir. Okul bahçesinde doğu ve batı yönleri gösterilir. Evlerinin bölümlerini, doğu ve batı kavramlarını kullanarak tarif etmeleri söylenir. Ev ve okulu gösteren resimli bir harita verilir. Bu harita üzerindeki evi, konum ile ilgili temel kavramları (sağında, solunda, önünde, arkasında, vb.) kullanarak tarif ederler. Kendi evinin yerini de konum ile ilgili temel kavramları kullanarak tarif etmeleri istenir.	 Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.3 ve B.2.4 numaralı kazanımlar kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.2.4. Evinin yerini, konum ile ilgili temel kavramları (sağında, solunda, yanında, karşısında, önünde, arkasında, üstünde ve altında) kullanarak bildiği yere göre tarif eder.		














 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.5. Gerekğinde kendi evine veya aile büyüklerine ulaşabilecek bilgileri edinir.	<p>☎ Yardım Koşan Telefonlar Öğrenciler ev adreslerini, telefon numaralarını ve acil durumlarda ulaşılması gereken kişileri, kurumları ve bunların telefon numaralarını verilen kartlara yazarlar. Kartları hangi durumlarda kullanabileceklerini açıklarlar.</p>	<p>↻ Bilgi Teknolojilerini Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>➤ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (15)</p> <p>📄 B.2.5 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.</p>
B.2.6. Evindeki iletişim araçlarını yerinde ve doğru kullanır.	<p>📞 Alo, Kiminle Görüşüyorum? Sınıfa, elde oyuncak bir telefonla girilerek öğrencilerin dikkatini çekinceye kadar biriyle telefonda konuşuyormuş gibi yapılır. Öğrencilere yapılan telefon konuşmasıyla ilgili çeşitli sorular sorulur. Öğrenciler ikili olarak eşleştirilir ve birbirleriyle telefon konuşması yapmaları istenir. Telefon ile konuşma kuralları ve diğer iletişim araçlarını kullanma kuralları tartışılır.</p>	<p>↻ İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>📄 B.2.6 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ve tartışma ile değerlendirilebilir.</p>







 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
 ↻ Becerilerle ilişkilendirme
 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
 ➤ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 📄 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.7. Organların işlevleri ile sağlıklı yaşam arasında ilişki kurar.	 Sağlıklıym, Mutluyum Kalp, akciğer, mide ile ilgili resimler ve yansılar kullanılarak bu organların işlevleri tanıtılır. Sağlıklı yaşam ile organların işlevleri arasında ilişki kurmaları sağlanır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sağlık Kültürü (8)  B.2.7 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.2.8. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, dengeli ve düzenli beslenme arasındaki ilişkiyi açıklar.	 Yiyecek Oyunu Besin gruplarından yararlanarak “yiyecek oyunu” kartı hazırlanır. Dengeli beslenen çocuklar ile beslenmeyen çocuklar arasındaki farkları bulurlar. Dengeli ve düzenli beslenmenin faydaları ile ilgili araştırma yapılır. Spor salonu ya da bahçede jimnastik hareketleri yaptırılır. Bu hareketlerden sonra nefes alıp verme ve kalp atış hızlarına dikkat çekilerek sporun vücudumuza yararı açıklanır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Sağlığını Koruma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (1)  Sağlık Kültürü (18, 19, 22)  B.2.8 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.9. Yemek yerken uyulması gereken görgü kurallarının nedenlerini açıklar.	 Sofrada “Rol oynama” tekniği ile bir ailenin sofrada yemek yemesini canlandırırlar. Oyun sonrasında izleyenler ve oynayanlar yemekte uyulması gereken görgü kurallarını tartışır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.9 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.
B.2.10. Zaman ifadelerini doğru kullanarak günlük ve haftalık plan yapar ve bu planlara uyar.	 Önce ve Sonra Verilen saatler ile gün boyunca yapılacak işlerin resimlerini eşleştirerek öncelik ve sonralık sırasını belirlerler. Zamanını doğru kullanamayan bir çocuğun yaşadıkları ile ilgili bir hikâyenin sonunu tamamlarlar. Zaman ifadelerini doğru kullanarak kendilerine uygun günlük ve haftalık plan yaparlar.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (17)  B.2.10 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 2)  B.2.10 numaralı kazanım Matematik dersi Zamanı Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 2)  B.2.10 numaralı kazanım öz değerlendirme ile değerlendirilebilir.
B.2.11. Aile bireylerinin çocukluğunu araştırır.	 O Benim Yaşındayken... Aile bireylerinin çocukluğu hakkında araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları sınıfta sunulur.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.11 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.12. Yakın çevresindeki kişilerin iş ve meslekleriyle ilgili gözlemler yaparak bu kişilerin hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptıklarını açıklar.	 Meslekleri Tanıyoruz Araştırma kâğıdı hazırlanır. Belirlenen bir kişinin mesleği, hayatımızı kolaylaştırmak için neler yaptığı ve hangi ihtiyaçlarımızı karşıladığı araştırılır. Araştırma sonuçları sınıfta sunulur.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ☞ Girişimcilik (11) ☞ Kariyer Bilinci Geliştirme (11, 15) ☞ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (5)
B.2.13. Her iş ve mesleğin gerekli ve saygın olduğunu takdir ederek herhangi bir mesleğin insanların hangi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olduğunu araştırır.		 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ☞ Kariyer Bilinci Geliştirme (13)  B.2.12, B.2.13 numaralı kazanımlar kısa cevaplı sorular ve araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.



 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme










KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.14. Topluma örnek olan kişilerin çocukluğunu araştırır.	👤 O da Çocuktuk Bilim, sanat, eğitim ve spor alanlarında başarılarıyla ve yaptıklarıyla kendinden söz edilen kişilere örnekler vermeleri istenir. Bunlardan istedikleri birinin çocukluğunu araştırmaları istenir.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ‡ Öz güven üzerinde durulacaktır. [!] Örnekler, ülkemizde bilim sanat, eğitim veya spor alanlarında hizmet vermiş kişilerden verilecektir.
B.2.15. Aile bireyleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları gözlemler ve gözlem sonuçlarını çeşitli yollarla ifade eder.	👤 Sizde Kime Benziyorum? Aile bireylerini gözlemler, aile bireyleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları, grafik, fotoğraf, resim, yazı, şiir vb. araçlar kullanarak sunar.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📄 B.2.14 ve B.2.15 numaralı kazanımlar ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
B.2.16. Aileyi ilgilendiren konularda karar alınırken görüş bildirir ve bunun insan hak ve hürriyetleriyle ilişkisini kurar.	👤 Benim de Sözüm Var! Aile içinde hangi konularda kararlar alındığı ile ilgili beyin fırtınası yaptırılır. Bir konu belirlenir. Gönüllü öğrencilerden aile üyelerinin rollerine girmeleri istenir. Aile içinde karara katılma davranışı sergilemeleri söylenir. Bu canlandırma sonunda öğrencilerin aile içinde kararlar alınırken nasıl görüş bildirecekleri ve aile bireylerinin tutumlarının neler olması gerektiği sınıfça tartışılır. Aile içinde hangi haklara sahip oldukları sorulur. Okul hayatları ile ilgili gelecekteki planlarını ve hayallerini söylemeleri ve nedenlerini açıklamaları istenir. Öğrencilerin öğrenim hakkına sahip oldukları belirtilerek, çocuk hakları sözleşmesindeki ilgili madde okunur ve kısaca açıklanır.	↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ‡ Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır. ↻ Girişimcilik (14, 15) ↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31) [!] Atatürkcülükle ilgili konular (B.2.16 -8)









🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 👤 Okul dışı etkinlik 🚌 İnceleme gezisi ‡ Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
↻ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📄 Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.17. Evde uyulması gereken kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.	 Birlikten Kuvvet Doğar Öğrencilere aile bireyleri ile birlikte dolduracakları bir çalışma kâğıdı dağıtılır. Bu çalışma kâğıdına aile içinde kimin kime, hangi konularda yardım ettiğini yazmaları söylenir. Aile bireylerinin üzerlerine düşen görevleri yapmalarının işleri ne denli kolaylaştıracağını fark etmeleri ve ailede üzerlerine düşen görevleri yapmaya istekli olmaları sağlanır. İşleri birlikte yapmanın hayatımızı kolaylaştırdığını fark ederek birlikte çalışmanın ve görevini yerine getirmenin hangi duyguları uyandırdığını anlatmaları istenir. “Biz birbirini seven bir aileyiz. Birbirimize yardımcı olmaktan mutluluk duyarız, çünkü ...” cümlesini kendi ifadeleri ile açıklamaları istenir. Paylaşmanın ve dayanışmanın temelinde sevgi ve saygı olduğuna dikkat çekilir. Üstlenecekleri görevler hakkında yeni fikirler üretmeleri sağlanır. Bu görev ve sorumluluklar yerine getirilirken kuralların gerekli olduğu belirtilir. Aile ile işbirliği yapılarak kuralların konulması sırasında çocuklara katılım hakkı verilmesi sağlanır. Öğrencilerden “Ailemizin Kuralları” konulu bir afiş çalışması istenir.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Saygı üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)
B.2.18. Ailesindeki yardımlaşmayı gözlemleyerek, aile içinde üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretir.	İşleri birlikte yapmanın hayatımızı kolaylaştırdığını fark ederek birlikte çalışmanın ve görevini yerine getirmenin hangi duyguları uyandırdığını anlatmaları istenir. “Biz birbirini seven bir aileyiz. Birbirimize yardımcı olmaktan mutluluk duyarız, çünkü ...” cümlesini kendi ifadeleri ile açıklamaları istenir. Paylaşmanın ve dayanışmanın temelinde sevgi ve saygı olduğuna dikkat çekilir. Üstlenecekleri görevler hakkında yeni fikirler üretmeleri sağlanır. Bu görev ve sorumluluklar yerine getirilirken kuralların gerekli olduğu belirtilir. Aile ile işbirliği yapılarak kuralların konulması sırasında çocuklara katılım hakkı verilmesi sağlanır. Öğrencilerden “Ailemizin Kuralları” konulu bir afiş çalışması istenir.	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  Girişimcilik (12)  Kariyer Bilinci Geliştirme (14) [!] Aile bireylerinden kimin kime yardım ettiği üzerinde durulacak.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (14)

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme






KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.19. Aile içinde görev paylaşımına katılmaya istekli olur ve üzerine düşen görevi yapmaktan mutluluk duyar.	B. 2. 17' de açıklanmıştır.	<p>↻ Öz Yönetim (<i>Amaç Belirleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>‡ Adalet ve Yardımseverlik üzerinde durulacaktır.</p> <p>⇒ Girişimcilik (3) ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (14,31) ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (12)</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.2.19 - 4)</p>
B.2.20. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını neden özenli kullanması gerektiğini açıklar.	<p> Eşyaların Şikâyetleri</p> <p>Zarar gören eşyaların davacı, eşyalara zarar veren öğrencinin davalı ve bir öğrencinin hâkim olarak rol aldığı bir mahkeme ortamı oluşturulur. Zarar gören eşyaların şikâyeti ve zarar veren öğrencinin savunması dinlenir. Zarar veren öğrenciye hâkim tarafından “Zarar verdiğin eşyanın yerinde olsan ne hissederdin?” sorusu yöneltilir. Bir eşyaya bilerek zarar verip vermedikleri sorulur. Bir eşyaya zarar vermenin sakıncalarının neler olabileceği tartışılır.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>‡ Saygı üzerinde durulacaktır.</p> <p>⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (20)</p> <p> B.2.16, B.2.17, B.2.18, B.2.19, B.2.20 numaralı kazanımlar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.</p>









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.21. Çeşitli ortamlarda başkalarıyla iletişim kurarken hangi duyu organlarından yararlandığını açıklar.	 Beş Duyu Gezintide İnsanların hangi duyuları ile iletişim kurduklarını gözlemlenmeleri istenir. “Soru- cevap” yöntemi ile iletişim kurarken hangi duyu organlarından yararlandıklarını açıklamaları sağlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (8)  B.2.21 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.2.22. Duyularını kontrol ederek uygun biçimde ifade eder.	 Kızma Birader Kendilerini rahatsız veya mutlu eden farklı durumlar ve bu gibi durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini yazmaları istenir. Bu durumlardan bazılarını canlandırır. Ben dili ve sen dilinin kullanıldığı diyalog örnekleri verilir.	 Öz Yönetim (<i>Duygu Yönetimi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Öfke, mutluluk, korku ve üzüntü duyguları üzerinde durulacaktır. ⇒ Özel Eğitim (9) ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (9, 19) ⇒ Sağlık Kültürü (9)  B.2.22 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8)  B.2.22 numaralı kazanım akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.23. Ailesi, akrabaları ve yakın çevresinde etik değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemleyerek, etik davranışların güven duygusunu nasıl güçlendirdiğini ve etik olmayan davranışların da güven duygusunu nasıl zedelediğini açıklar.	👤 Hoşgör Ailesi Öğretmen tarafından araştırma kâğıdına hoşgörü ve sevgi ile ilgili ifadeler yazılır. Öğrenciler ailelerinde ve akrabaları arasında bu davranışları gözlemleyerek araştırma kâğıdına işaretlerler. Gönüllü öğrenciler bulgularını sınıfla paylaşırlar. Etik olan ve olmayan davranışlarla ilgili ifadeler bir kâğıda yazılır. Her öğrenciye “evet” ve “hayır” yazılı kartlar dağıtılır. Okunan ifadelere katılıyorsa “evet”, katılmıyorsa “hayır” yazılı kartları havaya kaldırır. Neden katıldıklarını ve katılmadıklarını açıklamaları istenir.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ‡ Doğruluk, dürüstlük, sevgi ve öz güven üzerinde durulacaktır. ↻ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (16) 📄 B.2.23 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.
B.2.24. Çevresindekilerin kabul edilemeyen önerileriyle karşılaştığında etkili reddetme davranışı sergiler.	🏠 Kabul Edemem, Çünkü... Öğretmen tarafından, çevresindekilerin kabul edilemeyen önerileri ile karşılaşan çocukların yer aldığı senaryolar oluşturulur. Bu senaryolar canlandırılır. Canlandırma sırasında öğrencilerin karşılaştıkları öneriye nedenini açıklayarak “hayır” demeleri ve alternatif bir öneri getirmeleri sağlanır.	↻ Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Hayır Diyebilme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ‡ Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır. 📄 B.2.24 numaralı kazanım tutum ölçeği ile değerlendirilebilir.
B.2.25. Evde uygun bir öğrenme ortamı yaratmak için büyüklerinden yardım alır.	🏠 Kim Yardım Edecek? “Nasıl çalıştığınızda daha iyi öğreniyorsunuz?” sorusu yöneltilir. Alınan cevaplardan yola çıkarak uygun öğrenme ortamlarının özellikleri belirlenir. Bu öğrenme ortamlarını oluşturmak için ailelerinden nasıl yardım alabilecekleri ifade edilir.	↻ Öz Yönetim (<i>Öğrenmeyi Öğrenme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📄 B.2.25 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.













🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 👤 Okul dışı etkinlik 🚗 İnceleme gezisi ‡ Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
↻ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📄 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.26 Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin sahip olduğu hak ve hürriyetleri araştırır.	 Annem ve Babam Oy Kullandı Öğrencilere ders yılı başında yapılan sınıf başkanlığı seçimi ile ilgili hatırlatmalar yapılır. Sınıf başkanının nasıl seçildiği, kendilerinin bu seçime nasıl katıldıkları, sonuçlarının nasıl açıklandığı vb. ile ilgili sorular sorulur. Bu seçime katılmanın bir görev olduğu vurgulanır. Seçime, seçmen olarak katılmanın bir görev olmasının yanında, aday olarak katılma gibi haklarının da olduğu belirtilir. Aile bireylerine seçimler ile ilgili yaşadıklarını, deneyimlerini, neden seçime katıldıklarını sorarak bilgi edinmeleri sağlanır. Bu bilgilerini sınıfla paylaşmaları istenir. 18 yaşına gelmiş her Türk vatandaşının seçme hak ve görevi ile seçilme hakkına sahip olduğu açıklanır. Atatürk'ün önderliğinde Cumhuriyet yönetimi ile birlikte Türk milletinin elde ettiği hak ve hürriyetleri araştırmaları için öğrencilerden, grup çalışması yaparak araştırmaları yapmaları istenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Adalet üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (1, 3, 4, 5) [!] Atatürkcülükle ilgili konular (B.2.26 - 9)  B.2.26 numaralı kazanımlar uzun cevaplı sorular ve araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.

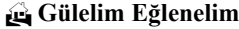



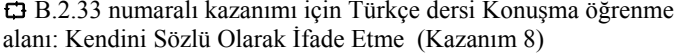




 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme










KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.27. Aile yaşamında aldığı liderlik rolünü açıklar.	 Ben de Lider Olabilirim Öğretmen tarafından ailede kimin, ne zaman, nasıl lider olduğunu içeren örnek durumların listesi hazırlanır. Listeyi öğrenciler işaretlerler. Farklı durumlara örnek vermek isteyen öğrencilere fırsat verilir. Duygularını anlatmaları istenir.	 Öz Yönetim (<i>Liderlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  B.2.27 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
B.2.28. İnsanların niçin tasarruf yaptıklarını araştırır ve yeterli para biriktirinceye kadar isteklerini erteler.	 Kumbaram Öğrencilerden aile üyelerinin veya çevresindeki bireylerin niçin ve nasıl tasarruf yaptıklarını araştırmaları istenir. İnsanların neden tasarruf yaptıklarını sınıfça paylaşarak tartışılır. Öğrenciler kumbara kullanmaya özendirilir. Para biriktirme sürecinde ne tür isteklerinden vazgeçebilecekleri tartışılır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sabır üzerinde durulacaktır.  Girişimcilik (5)  B.2.28 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ve dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
B.2.29. Evde belli bir iş yaparken kullanılan alet ve teknolojik ürünler hakkında sorular sorarak, bunların hayatımızı kolaylaştıran işlevleri olduğunu fark eder.	 Evimizdeki Makineler Evlerinde kullandıkları bir teknolojik ürünü belirleyip, hayatımızı kolaylaştırmadaki rolünü araştırmaları ve sınıfta sunmaları istenir.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.29 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ve gösteri ile değerlendirilebilir.










 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.30. Evde güvenliği sağlamak için gerekli kurallara uyar.	 Kaza Geliyorum Demez! Evde uyulması gereken güvenlik kuralları ile ilgili olay kartları, oluşturulan gruplara dağıtılır. Oluş sırasına göre olay kartlarını dizerler. Olayları sonuca bağlamaları istenir. Sonuçlar ve ne yapılması gerektiği tartışılır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.30 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.
B.2.31. Evdeki kaynakları bilinçli olarak tüketir.	 Faturalar Evlere gönderilen elektrik ve su faturaları sınıfa getirilir. Fatura tutarları karşılaştırılır. Kaynakları bilinçli tüketmek için yapılması gerekenler konuşulur. Sınıfa çeşitli materyaller getirirler. Yeterince para biriktirmiş olduklarını düşünmeleri ve bu parayla satın almak istedikleri bir ürün hayal etmeleri istenir. Getirdikleri materyallerle satın almak istedikleri ürünü yaparlar.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)
B.2.32. Yetişkinleri gözlemleyerek para harcamayı gerektiren bir amaç belirler ve bunu gerçekleştirip gerçekleştiremeyeceğini tartışır.		 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Amaç Belirleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.32 numaralı kazanım için Matematik dersi Paralarımız alt öğrenme alanı (Kazanım 1)  B.2.31, B.2.32 numaralı kazanımlar tartışma ve dereceleme ölçüğü ile değerlendirilebilir.





 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.33. Ailesiyle birlikte gezmek, tatillerini geçirmek ve eğlenmek için plan yapar ve bu planı ailesiyle paylaşır.	 Gülelim Eğlenelim “Beyin fırtınası” tekniği ile tatilde neler yapabileceklerini belirlerler. Belirlenen seçeneklerden (kitap okuma, oyun oynama, akraba ziyareti, yeni bilgi ve beceriler öğrenme, hobilerle uğraşma vb.) uygun olanlarla bir tatil planı yaparlar. Müze, tarihî yer ve doğal güzelliklerle ilgili film seyredilir. Aileleriyle oynayabilecekleri üç oyun sınıfta oynatılır. Aileleri ile başka hangi oyunları oynayabileceklerine ilişkin fikirler üretirler ve fikirlerini aileleriyle paylaşırlar.	 Öz Yönetim (Eğlenme) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık üzerinde durulacaktır.  B.2.33 numaralı kazanımı için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8)  B.2.33 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
B.2.34. Ülkemizde meydana gelen doğal afetlere örnekler vererek, doğal afetlerin yaşanmasında hem doğanın hem de insanların rolü olduğunu kavrar ve bunlardan korunma yollarını açıklar.	 Fotoğraflar Konuşuyor Doğal afetler sonrasında oluşan manzaraları içeren fotoğrafların araştırılması istenir. Fotoğraflar hakkında bilgi ve düşüncelerini sunmaları sağlanır. Doğal afet “nerede, ne zaman, nasıl, niçin oluştu, korunmak için neler yapılabilirdi?” sorularına cevap aranır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (Doğal Afetlerden Korunma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.34 numaralı kazanım açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler
 Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.35. Yaşadığı yerleşim biriminin ve vatanının kendisi için özel bir yer olduğunu fark ederek ülkesini de bir “yuva” olarak görür.	<p> Bir Başkadır Benim Memleketim</p> <p>Mahalle, semt, ilçe, il, ülke kavramları iç içe geçen ve gittikçe büyüyen kutucuklar yardımıyla tanıtılır. Sınıf beş gruba ayrılır. Öğrencilerden bu yerleşim birimlerinin çeşitli özellikleri hakkında araştırma yaparak bilgi edinmeleri ve bu bilgileri arkadaşları ile paylaşmaları istenir. “Mahallemizde/İlimizde yaşamaktan mutluyum, çünkü...”cümlesini tamamlamaları söylenerek yaşadıkları yerleşim biriminin kendileri için önemini ve diğer yerlerden ayırt edici ve özel kılan özelliklerini açıklamaları istenir. Tüm yerleşim birimlerinin birleşerek ülkemizi oluşturduğu hatırlatılarak ülkesinin eşsiz kılan özellikleri tartışılır. Atatürk’ün de vatanını ve milletini çok sevdiği belirtilerek bununla ilgili anılarından örnekler verilir. Vatanı ve milleti için yaptığı hizmetlerden örnekler vermeleri istenir. “Siz vatanımız için neler yapmak isterdiniz?” sorusu ile beyin fırtınası yaptırılır. Vatanının kendisi için özel bir yer olduğu fark ettirilir.</p>	<p> Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Sevgi, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.2.35 - 7)</p> <p>[!] Mahalle, ilçe, il ve ülke kavramları üzerinde durulacaktır.</p> <p> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (8)</p> <p> B.2.35 numaralı kazanım uzun cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.</p>
B.2.36. Kendi evinde hissettiği olumlu duygular ile ülkesinde hissettiği olumlu duyguları vatan sevgisi açısından ilişkilendirir.	<p> Evimi ve Vatanımı Seviyorum</p> <p>Öğrencilere kendi odalarında bulunmaktan dolayı neler hissettikleri sorularak aileleriyle birlikte paylaştıkları evlerinde huzurlu olmak, kendini güvende hissetmek duyguları üzerinde durulur. Yurt dışında yaşayan tanıdıkları ya da akrabaları varsa bunların vatanlarından uzakta bulunmaktan dolayı neler hissettikleri örneklendirilir. Vatan toprağında yaşamının güven ve huzur duygusunu ne denli güçlendirdiği fark ettirilir.</p>	<p> Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Vatanseverlik üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Kişinin evinde dolayısıyla vatanında da rahat, huzurlu ve güvende hissetmesi üzerinde durulacaktır.</p>












 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.2.37. “Benim Eşsiz Yuvam” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	 Neler Öğrendim? “Okul Heyecanım” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve/veya resimlemeleri söylenir.	 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.2.37 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım1)  B.2.37 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler [!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme










2.HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.2. İKİNCİ SINIF

2.2.3. TEMA: DÜN, BUGÜN, YARIN









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.1. Kendisinin, arkadaşlarının ve ailesindekilerin fiziksel görünümünün zaman içinde nasıl değiştiğini fark eder.	 Değişimin Fotoğrafları Bebeklik ve okul öncesine ait fotoğraflarını sınıfa getirmeleri istenir. Bu fotoğraflar karışık olarak sınıfa dağıtılır. Fotoğrafların hangi öğrenciye ait olduğu buldurulur. Öğrencilerin bugünkü görünüşleri ile fotoğraflardaki görünüşleri arasındaki farklar belirlenerek büyüme ve gelişmenin fiziksel görünümdeki değişiklikler üzerindeki etkileri hakkında konuşulur.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sağlık Kültürü (5)  C.2.1 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
C.2.2. Önceki yıllarda ve şimdi tek başına yapabildiği ve yapamadığı davranışları karşılaştırarak zaman içinde nasıl bir değişim geçirdiğini fark eder.	 Bu Ben miyim? Öğrencilerin geçen yıl ve şimdi yapabildikleri ve yapamadıkları davranışları, verilen çalışma kâğıdına yazmaları istenir. Bunları birbirleriyle karşılaştırarak büyümeleriyle ilgili duygularını yazılı olarak ifade etmeleri istenir.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır.  Kariyer Bilinci Geliştirme (5, 6)  C.2.2 numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.














 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.3. Bebeklik ve çocukluk döneminde tükettiği yiyecek-ıçecekleri, oyun ve oyuncakları karşılaştırarak, bu tür değişikliklerin doğal bir olgu olduğunu kavrar.	<p> Büyükçe Değişiyorum</p> <p>Öğrencilerden çalışma kâğıdına önceki yıllardaki fotoğraflarını yapıştırmaları istenir. (Fotoğrafları yoksa resim çizerler.). Altlarına önceki yıllarda yedikleri yiyeceklerin, oynadıkları oyuncakların resimlerini yapıştırırlar. Resimleri inceleyerek yiyecek-ıçecek tüketimlerinde ve oyun-oyuncak tercihlerinde zaman içindeki değişimi fark etmeleri sağlanır.</p>	<p> Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Neden-Sonuç İlişkisi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır.</p> <p> Kariyer Bilinci Geliştirme (5)</p> <p> C.2.3 numaralı kazanım öğrenci üren dosyası ve kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.</p>
C.2.4. Gün içinde kendisinin ve arkadaşlarının duygularındaki değişimi gözlemler ve bu değişimin nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur.	<p> Duygunu Tanı</p> <p>Gün içinde yaşadıkları olayları ve bu olaylar karşısında hissettiklerini paylaşmaları istenir. Gönüllü öğrenciler seçilir. Bu öğrenciler, kulaklarına söylenen duygu durumlarını pantomimle canlandırırılar. İzleyen öğrenciler hangi duygunun canlandırıldığını bulurlar. Çalışma kâğıdında yer alan cümlelerin ifade ettiği duygu durumları karşılıklarına yazmaları istenir.</p>	<p> Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Öz Yönetim (<i>Duygu Yönetimi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.2.4 numaralı kazanım gösteri ile değerlendirilebilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
  Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.5. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi fark eder.	<p>👤 Bez Bebek ile Topaç Aile büyüklerine, araştırma kâğıdındaki soruları yönelterek onların çocukken oynadıkları oyun ve oyuncaklar hakkında bilgi toplamaları istenir. Bu bilgileri sınıfta, yazılı olarak sunarlar. Şu an oynadıkları oyun ve oyuncaklarla; geçmişte oynanan oyun ve oyuncaklar arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri belirlerler. Aile büyüklerinden öğrendikleri ve grup arkadaşlarıyla belirledikleri bir oyunu bahçede oynamaları istenir.</p>	<p>↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>⇒ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (22) 📄 C.2.5 numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.</p>
C.2.6. Farklı ülkelerdeki çocukların beslenme, giyim ve oyun tarzlarındaki değişiklikleri araştırır ve sunar.	<p>🌍 Ülkeler İçin Barış Çeşitli ülkelerin isimlerinin yazılı olduğu kartlar kur'a ile öğrencilere dağıtılır. Her öğrenci seçtiği ülkenin özellikleri (beslenme, giyim, oyun tarzı) ile ilgili araştırma yaparak bulguların görsel yolla sunmaları istenir. Mümkünse seçtikleri ülkeye ait giysileri giyerler. Öğrenciler, birinci turda sırayla hangi ülkeyi temsil ettiklerini açıklarlar. ikinci turda tanıtımı yapılan ülkelerin beslenme giyim ve oyun tarzlarındaki benzerlik ve farklılıklar üzerinde konuşularak değişiklikleri fark etmeleri sağlanır.</p>	<p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↑ Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.</p> <p>⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (23)</p>












 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.7. Kendisinin, anne ve babasının veya diğer aile büyüklerinin öz geçmişleri hakkında bilgi edinir ve sınıfta sunar.	 İşte Benim Annem ve Babam Öğrencilerden anneleri, babaları veya diğer aile büyükleri hakkında bildiklerini (kendi cümleleriyle) yazarak sunmaları istenir.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.2.6 ve C.2.7 numaralı kazanımlar ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
C.2.8. Geçmişte kabul gören mesleklerle günümüzde kabul gören meslekler arasındaki farklılıkları karşılaştırır.	 Fotoğraflar Anlatıyor Geçmişteki meslekleri (nalbant, kalaycı, demirci vb.) gösteren fotoğrafları incelerler. Bugün kabul gören mesleklerle (bilgisayar mühendisliği, genetik mühendisliği, moda tasarımcısı, pilot vb.) geçmişteki meslekleri karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları belirlemeleri istenir.	 Bilimin temel kavramlarını tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
C.2.9. Liderlerin, toplumların yaşantılarını nasıl değiştirdiğini açıklayarak, geçmişte ve günümüzde Türk toplumuna liderlik yapan kişiler hakkında sorular sorar.	 Liderlerimiz Atatürk'ün Türk toplumunun yaşantısını değiştiren çalışmalarından örnekler verilerek, Atatürk'ün sınıf düzeyine uygun bir anısı okunur. Türk toplumuna liderlik yapan başka bir kişi hakkında araştırma yapmaları istenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Liderlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yeniliğe açıklık ve toplumsallık üzerinde durulacaktır.  C.2.9 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 12)  C.2.8 ve C.2.9 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.











 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.10. Atatürk'ün önderliğinde ülkemizde gerçekleştirilen köklü değişiklikleri görsel materyaller kullanarak açıklar.	<p>Atatürk'ün Önderliğinde Gerçekleştirilenler</p> <p>İnternet, eğitim CD'leri aracılığıyla ya da Anıtkabir'e ve Ankara'da Cumhuriyet Müzesi'ne yapılacak bir inceleme gezisiyle Atatürk'ün önderliğinde Cumhuriyet ile birlikte elde edilen kazanımlar fark ettirilir. Atatürk'ün verdiği hizmetler hakkında bilgi verilir. Öğrencilerden topladıkları görsel materyaller aracılığıyla ülkemizde gerçekleştirilen köklü değişiklikleri açıklamaları istenir.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.</p> <p>↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (5)</p> <p>☑ C.2.10 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6)</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.2.10 - 14)</p>
C.2.11. Atatürk'ün hayatını araştırır ve araştırma sonuçlarını görsel materyallerle destekleyerek sınıfa sunar.	<p>Atatürk Albümü</p> <p>Öğrencilerin verilen araştırma kâğıdına Atatürk'ün hayatı ile ilgili edindikleri bilgileri (kendi cümleleriyle) yazmaları söylenir. Atatürk'ün hayatındaki önemli dönemlerin neler olduğunu söylemeleri istenerek, Atatürk'ün hayatındaki dönüm noktaları hakkında bilgi verilir. “Bir zaman makinesi olsa ve siz geçmişe bir yolculuk yapsanız Atatürk'ün hayatındaki hangi dönüm noktasında yanında olmak isterdiniz?” sorusu sorularak nedenlerini açıklamaları istenir. Araştırma sırasında elde edilen çeşitli fotoğraf ve resimlerle grup çalışması veya bireysel çalışma ile “Atatürk Albümü” hazırlamaları söylenir.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>☑ C.2.11 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6)</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.2.11 - 5)</p> <p>☑ C.2.10 ve C.2.11 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.12. Bayram kutlamaları için yaptığı hazırlık çalışmalarını ve bayram sürecindeki duygularını özgün bir şekilde ifade eder.	 Yaşasın Bayram Var! Öğrencilere çeşitli duyguların (mutluluk, heyecan vb) resimlerini içeren kâğıt dağıtılır. Bu resimler arasından bayram ile ilgili duygularını yansıtan resimleri seçerler. Neden bu duyguyu hissettiklerini sınıfla paylaşırlar. Bayram hazırlıkları ve bayram süresince yaşanan olaylarla ilgili seçtikleri çalışmayı yaparlar (resim yapma, şiir ya da yazı yazma, şarkı oluşturma gibi).	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Duygu Yönetimi) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Vatanserverlik, Kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.  C.2.12 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 8) [!] 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı haftasına denk gelen günlerde işlenecektir.  C.2.12 numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.
C.2.13. Suyun hâl değiştirmesini gözlemleyerek maddenin kaybolmadığını, sadece şekil değiştirdiğini kavrar.	 Kar Tanesinin Anlattıkları Kar tanesinin oluşum ve erime aşamaları hikâyeleştirilerek anlatılır. Sınıfa getirilen buzun erimesi ve buharlaşması gözlemlenir. “Buza ne oldu?” sorusu sorularak; suyun kaybolmadığını sadece şekil değiştirildiğini fark etmeleri sağlanır. Suyun dönüşümünde hangi hâllerde olduğunu çevrelerindeki nesnelere de örnek vererek söylemeleri istenir. Maddenin hâllerini temsil eden (katı-sıvı-gaz) üç masa oluşturulur. Sınıfa getirilen malzemelerin (tahta, metal, cam eşyalar, kalıp ve sıvı sabun, süt, ayran gibi içecek çeşitleri, çakmak şişirilmiş balon vb.) özelliklerine göre ilgili masalarda toplanmaları sağlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (Korunum) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
C.2.14. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini gözlemler ve gözlemlerinden hareketle maddeleri sınıflandırır.		 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (Neden-Sonuç İlişkisi) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.2.13, C.2.14 numaralı kazanımlar uzun cevaplı sorular ve gözlem formu ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler **[!]** Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.15. Dünya'nın hem kendi çevresinde hem de Güneş'in çevresinde dönmesi sonucunda meydana gelen olguları araştırır; bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.	 Mevsim Oyunu Dünya'nın hareketleri sonucunda meydana gelen olgular araştırılır. Öğrencilerden birinin Dünya, diğerinin Güneş olması sağlanarak dünyanın hareketleri okul bahçesinde canlandırılır. Dünya'nın hareketleri sonucunda meydana gelen olgulardaki benzerlik ve farklılıklar belirtilir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Neden-Sonuç İlişkisi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.2.15 numaralı kazanım için Matematik dersi Zamanı Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 2)  C.2.15 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
C.2.16. Takvimi kullanarak hava durumundaki değişiklikleri günlük ve haftalık olarak gözlemler, gözlem sonuçlarını grafikte gösterir ve yorumlar.	 Hava Durumu Hava durumundaki değişimleri gün boyunca ve bir hafta süresince gözlemlenmeleri istenir. Hava durumunu gösteren (karlı, yağışlı, bulutlu, güneşli) resimleri çizerek ya da yapıştırarak, takvim üzerinde işaretlemeleri söylenir.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.2.16 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 2)

 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler [!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.17. Mevsim değişikliklerine bağlı olarak hava, su ve toprakta meydana gelen değişiklikleri fark eder.	<p>☞ Su Damlacığının Gizemli Yolculuğu</p> <p>Bir su damlasının hava, su ve toprakta yaptığı gezintiyi anlatan hikâyeye öğretmen tarafından okunur. Hikâyede su damlasının hava, su ve toprakta gözlemediği mevsimlere bağlı olarak değişikliklerin neler olduğu sorulur. Su damlasının gördüğü değişiklikler vurgulanır. Bir doğa gezisi düzenlenir. Toprak ve bitkiler incelenir. Mevsimler süresince hava, su ve toprakta meydana gelen değişimleri kelebek rolüne girerek hayal etmeleri istenir. Çalışma sonrası düşünce ve duygularını resim yaparak sunarlar.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Neden-Sonuç İlişkisi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>📄 C.2.16, C.2.17 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ve ürün dosyası ile değerlendirilebilir.</p>
C.2.18. Gökyüzünü gözlemler ve gözlemediği gök cisimlerini listeler.	<p>☞ Sihirli Gözlük</p> <p>Getirilen materyallerle (mukavva parçaları, paket lastikleri, yumurta kolileri, renkli kâğıtlar, perde halkaları, ipler, makas, yapıştırıcı vb.) bir gözlük yapmaları istenir. Yaptıkları gözlükleri takarak gökyüzünde gördükleri cisimlerin neler olduğu sorulur. Verilen cevaplar not edilerek Dünya ve gökyüzü ile ilgili bir hikâyeye anlatılır. Öğrencilerin söyledikleri gök cisimleriyle bu hikâyedeki gök cisimleri karşılaştırılır. Gök cisimlerini gökyüzünde gördükleri zaman bölümüne göre (gece ya da gündüz) listelemeleri istenir.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>📄 C.2.18 numaralı kazanım çoktan seçmeli resimli testler ve ürün dosyası ile değerlendirilebilir.</p>
C.2.19. Geçmişten günümüze binalarda ne gibi değişiklikler olduğunu araştırır ve açıklar.	<p>☞ Geçmişten Günümüze Evler</p> <p>Değişik yerleşim birimlerine (şehir, sokak) ve binaların geçmişteki ve günümüzdeki görünümünü yansıtan fotoğrafları ya da resimleri incelemeleri istenir. Yıllar içinde binalarda (görünüş, yapı, kullanılan malzemeler vb.) ne gibi değişikliklerin olduğunu belirlemeleri istenir.</p>	<p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>📄 C.2.19 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.20. Farklı ülkelerde, doğal afetlere karşı alınan önlemlerle ülkemizde alınan önlemleri karşılaştırır.	 Japonya'da Deprem Oldu! Doğal afetlerin sık sık yaşandığı ülkeler belirlenir. Bu ülkelerde doğal afetlere karşı alınan önlemler çeşitli kaynaklardan araştırılır. Ülkemizde alınan önlemler de araştırılarak karşılaştırılır. Araştırmalarda fotoğraf, grafik gibi yardımcı unsurlardan yararlanır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yardımseverlik üzerinde durulacaktır.  C.2.20 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ve ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
C.2.21. Canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu araştırır.	 Çevremdeki Canlılar Bir insanın, bir hayvanın ve bir bitkinin doğma, büyüme ve gelişme aşamalarını gösteren resimlerini incelerler. “Güneş, hava ve su olmasaydı canlılara ne olurdu?” sorusunu “Vızıltı 66” tekniği ile tartışırlar.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (1)  C.2.21 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ve tartışma ile değerlendirilebilir.
C.2.22. Doğal ve yapay çevre arasındaki benzerlik ve farklılıkları ifade eder.	 Orman ve Parkın Hikâyesi Doğal bir ormanın ve insanlar tarafından oluşturulmuş bir parkın hikâyesi anlatılır. Orman ve parkın benzerlik ve farklılıkları üzerinde konuşularak yapay ve doğal çevrenin özelliklerini fark etmeleri sağlanır. Konuyla ilgili bir inceleme gezisi düzenlenir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.2.22 numaralı kazanım resimli eşleştirme testleri ile değerlendirilebilir.













 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.2.23. Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendisinin ve başkalarının sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.	<p>🌳 Ağacına Sarıl</p> <p>Öğrencilerin sayısı kadar ağacın bulunduğu bir alana gidilir. Öğrenciler birer ağaç seçerler. “Ağaçlarına bir insana sarılıyormuş gibi sarılmaları, gözlerini kapayarak ağacı hissetmeleri” söylenir. Etkinlik sonrasında ağacın kendilerine neler söylediği ve kendilerinin ağaca neler söylemek istedikleri sorulur. Yaşadıkları çevrenin temiz yada kirli olmasının sağlıklarını ve gelişimlerini nasıl etkileyeceği üzerinde tartışılır. Temiz ve yeşil bir çevrenin insanları nasıl mutlu ettiğine dikkat çekilir.</p>	<p>↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Öz Yönetim (Sorumluluk) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Kaynakları Etkili Kullanma (Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (47, 55)</p> <p>↻ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (18)</p> <p>📄 C.2.23 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.</p>
C.2.24. “Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	<p>📖 Neler Öğrendim?</p> <p>“Dün, Bugün, Yarın” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve/veya resimlemeleri söylenir.</p>	<p>↻ Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>📄 C.2.24 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım1)</p> <p>📄 C.2.24 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.</p>
















 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.3. ÜÇÜNCÜ SINIF












2.3.1. TEMA: OKUL HEYECANIM










KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.1. Okula niçin hazırlıklı gelmesi gerektiğini açıklar.	 Okula Hazırım Öğrencilerden günlük programa uygun ders araç gereçlerini ve yapılması beklenen çalışmalarını çantalarına koymaları istenir. Öğrenciler sınıfta, ders programına uygun araç ve gereçleri tek tek çıkararak bunları neden çantaya koyduklarını açıklarlar. Okula hazırlıklı gelmeyen bir çocuğun yaşadıkları ile ilgili bir örnek olay anlatılır. ‘Siz olsaydınız ne yapardınız? Neden?’ sorusu yöneltilerek okula hazırlıklı gelmenin gerekliliğini açıklamaları sağlanır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.1 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 12)
A.3.2. Öğrenciler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların doğal olduğunu kabul eder.	 Ortak ve Farklı Yanlarımız Verilen çalışma kâğıdını arkadaşları ile birlikte doldurmaları istenir. Benzer ve farklı yanlarını karşılaştırarak farklılıkların doğal olduğunu vurgulanır.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Farklılıklara Saygı Duyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (28)  Girişimcilik (1)  Kariyer Bilinci Geliştirme (2)  Özel Eğitim (1)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (5)















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.3. Arkadaş seçerken ve kişisel tercihlerde bulunurken olumlu değerleri gözetir.	 Arkadaş Ediniyorum Arkadaş seçimi ile ilgili hazırlanan formdaki açık uçlu cümleleri tamamlamaları istenir. “Siz olsaydınız ne yapardınız?” etkinliği ile arkadaş edinmedeki değerler üzerinde konuşulur.	 Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.1, A.3.2 ve A.3.3 numaralı kazanımlar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
A.3.4. Öğretmeni ve arkadaşları ile etkileşimde bulunurken ve iletişim kurarken uygun davranışlar gösterir.	 Seni Dinliyorum, Seni Önemişiyorum Öğrencilere konuşma ve dinleme rolleri verilerek iyi bir konuşmacı ve dinleyici olmanın önemi tartışılır. İletişim kurarken hangi davranışların uygun, hangi davranışların uygunsuz olacağı ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Uygun davranışlara yönelik canlandırmalar yaptırılır.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Etkileşim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık üzerinde durulacaktır.  A.3.4 numaralı kazanımı gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.3.5. Arkadaşlarıyla ve başkalarıyla ilişkilerinde duygularını uygun biçimde ifade eder.	 Bana Yardım Ettiğin İçin Mutluyum Farklı duygu durumlarını ifade eden hikâyeler okunur. Hikâyelerde hangi duygu durumlarında bahsedildiğini fark etmeleri sağlanır. Farklı duygu durumlarında duygularını nasıl ifade ettikleri sorulur. Bu duyguları uygun şekilde ifade etmekle ilgili örnekler verilir. Sıra arkadaşlarıyla bu örnekleri canlandırmaları istenir.	 Öz Yönetim (<i>Duygu Yönetimi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır. [!] Mutluluk, korku, kızgınlık ve üzüntü duyguları üzerinde durulacaktır.  Özel Eğitim (9)  A.3.5 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 14)







 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.6. Başkalarının duyarlılıklarına saygı göstererek kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini ifade eder.	 Başkalarına Saygılı Olmak Her öğrenciye kendi istek, ihtiyaç ve görüşünün kabul edilmesi konusunda direteceği bir problem durumu verilir. Böyle bir durumda isteklerini nasıl dile getirebilecekleri, arkadaşlarının istek ve görüşlerine karşı nasıl bir tutum sergilemeleri gerektiği tartışılır. “Beyin fırtınası” tekniği ile “saygı” kavramının anlamını bulmaları sağlanır. Öğrencilerin yaşantılarından örnekler vermeleri istenir.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Dürüstlük, adalet, saygı ve sabır üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (13a)  A.3.6 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 14)  A.3.5 ve A.3.6 numaralı kazanımlar sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
A.3.7. Demokratik uygulamaların üstünlüklerini okul yaşantısındaki örneklerden hareketle tartışır.	 Demokrasinin Üstünlükleri Öğrencilerden sınıftaki ve okuldaki demokratik uygulamaların neler olduğu hakkında tartışarak görüş bildirmeleri ve bu uygulamaları listelemeleri istenir. Listelenen demokratik uygulamaların üstünlüklerinin neler olduğunu araştırmaları ve araştırma sonuçlarını sınıfta sunmaları sağlanır.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Adalet, hoşgörü, saygı ve sabır üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (13, 38)
A.3.8. Arkadaşlarının yanlış davranışlarını fark eder ve yanlışlık içermeyen davranışlar sergiler.	 Yanlış Davranışlarla Nasıl Baş Edebilirim? Yanlış davranışların konu olduğu çeşitli senaryolar verilir. Öğrenciler bu senaryoları canlandırır. Öğrencilere canlandırma sırasında ne hissettikleri ve böyle durumlarda ne yapabilecekleri sorulur. Cevaplar doğru davranış örnekleriyle karşılaştırılarak değerlendirilir.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Doğruluk ve saygı üzerinde durulacaktır.  Yaş, cinsiyet ve bedensel engelle yönelik yanlış davranışlardan kaçınılması üzerinde durulacaktır.


















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler  Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.9. Öğretmeni, okul çalışanları ve arkadaşları ile ilişkilerinde gerektiğinde sorun çözme becerisini kullanır.	 Ben Sorun Çözebilirim Öğretmeni, okul çalışanları ve arkadaşları ile ilişkilerinde karşılaşabilecekleri sorunlarla ilgili üç ayrı senaryo oluşturmaları istenir. Her bir senaryoyu canlandırarak buradaki sorunu çözmek için önerilerinin sunarlar. Çözüm önerilerinden en uygun olanına karar vermeleri istenir.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.8 ve A.3.9 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.3.10. Okulunun ve sınıfının krokisini çizer.	 Cetvelim Nerede? Yüksek bir yerden aşağıda bulunanlar seyredilir. Yukarıdan bakıldığında varlıkların nasıl göründükleri sorulur. Varlıkların gerçek görüntü ve boyutları ile yukarıda bakıldığındaki görüntü ve boyutlarının farklı olduğuna dikkat çekilir. Kroki kavramı tanıtılır. Basit olarak okulun ve sınıfın krokisini çizmeleri istenir.	 Öz Yönetim (Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.10 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 3)  A.3.10 numaralı kazanım için Matematik dersi Üçgen, kare, Dikdörtgen ve Çember alt öğrenme alanı (Kazanım 2)
A.3.11. Okulunun tarihi hakkında araştırma yapar ve sunar.	 Okulumun Doğduğu Gün Öğrencilerin okullarının geçmişiyle ilgili neleri öğrenmek istedikleri sorularak, merak uyandırılır. Belirledikleri sorular doğrultusunda araştırma kâğıdı hazırlamaları istenir. Öğrenciler okullarının tarihi ile ilgili bilgi toplayıp sınıfta sunum yaparlar.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.11 numaralı kazanım performans ödevi ile değerlendirilebilir.
A.3.12. Okul ve sınıf eşyalarını özenli kullanmadığında ortaya çıkabilecek sorunları çözmek için alternatifler üretir.	 Peki, Şimdi Ne Olacak? 'Örnek olay' yöntemi ile okul ve sınıf eşyalarını özenli kullanmadıklarında ortaya çıkabilecek sorunlar fark ettirilir. Her soruna yönelik en az üç çözüm yolu önermeleri istenir.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.12 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.










 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.13. Oyun sonucunda kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğunu kabul eder.	 Kazanmak da Kaybetmek de Doğal Sınıf iki gruba ayrılarak bayrak yarışını yaptırılır. Yarış sonucunda yarış kaybeden grubun, yarış kazanan grubu kutlamaları sağlanır. Kaybeden grubun kazanmasını sağlayacak yeni bir oyun oynatılır. Öğrencilerin kaybetme ve kazanma duygularını yaşayarak bunun doğal olduğunu anlamaları sağlanır.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Adalet üzerinde durulacaktır. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (11)
A.3.14. Okulda kurallara uyulmadığında ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili çözüm yolları üretir ve en uygun çözüm yolunu uygular.	 Derse Geç Kalırsam... Okulda kurallara uyulmadığında ortaya çıkabilecek sorunlar belirlenir. Bu sorunlara ilişkin çözüm yollarının neler olabileceği küçük grup tartışması yöntemi ile buldurulur. Üretilen çözüm yolları tahtaya yazılır. Her bir sorun için en uygun çözüm yolu birlikte belirlenir. Öğrencilere örnek durumlar verilerek bu çözüm yollarını uygulamaları sağlanır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⇒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (38) ☞ A.3.13 ve A.3.14 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
A.3.15. Okul yaşamıyla ilgili iyimser bir bakış açısı geliştirir.	 Okulumu Seviyorum Öğrencilere akrostiş tekniği hakkında kısa bir açıklama yapıldıktan sonra bu teknikten yararlanarak, okulla ilgili olumlu duygu ve düşüncelerini ifade eden şiirler yazmaları istenir. Okulları ile ilgili duygularını nedenlerini açıklamalarına fırsat verilir. Okul yaşamında karşılaştıkları güçlükler varsa bunların neler olduğu sorulur. Atatürk'ün yaşamı boyunca öğrenmeye olan ilgi ve isteğine dikkat çekilir. Atatürk'ün de bir zamanlar öğrenci olduğu hatırlatılarak, onun öğrencilik yılları ile ilgili anılarından örnekler verilir. Babasının ölümü ile okul değiştirmesi sonucu yaşadığı sorunlarına rağmen güçlükler karşısında yılmazlığı vurgulanır.	 Öz Yönetim (Etik Davranma) becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.3.15 - 13) ☞ A.3.15 numaralı kazanım dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.













 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.16. Kişisel bakımını yaparken kaynakları tutumlu kullanır.	 Kaynaklar Tükenmesin Kişisel bakım için hangi kaynaklardan yararlandığı ve bu kaynakları kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Kaynaklar boşa harcandığında ortaya çıkabilecek sorunlar tartışılır	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)
A.3.17. Dengeli ve düzenli beslenmek için doğal ve sağlıklı ürünleri tüketir.	 Karnım Zil Çalıyor! Sınıfa bir sağlık uzmanı davet edilir. Dengeli, düzenli beslenme ve sağlığı koruma ile ilgili sorular sorulur. Sağlık uzmanı tarafından birbirlerinin sağlığını nasıl etkiledikleriyle ilgili örnekler verilir. Kendi sağlıkları ve arkadaşlarının sağlıklarını korumak için sorumluluklarının neler olduğu hakkında konuşulur.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan beslenme ihtiyacı üzerinde durulacaktır.  Sağlık Kültürü (19, 22)
A.3.18. Kendi sağlığı kadar, arkadaşlarının sağlığını da korumaktan sorumlu olduğunu kavrar.		 Öz Yönetim (<i>Sorumluluk</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yardımseverlik üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (46, 47)  A.3.16, A.3.17 ve A.3.18 kazanımlar çoktan seçmeli test ile değerlendirilebilir.
A.3.19. Okulda, bir kaza ya da acil durum meydana geldiğinde neler yapılması gerektiğini ifade eder.	 Kazalara Dikkat Edelim Okulda meydana gelebilecek kaza ve acil durumların neler olabileceği belirlenir. Belirlenen bu durumlarda (örneğin yaralanmalar) neler yapılabileceği tartışılır.	 Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yardımseverlik üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2)  A.3.19 numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.











 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.20. Özel günlerin toplumsal paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu kabul eder ve kutlamalar için alternatifler üretir.	 Paylaştığımız Özel Günler Öğrenciler; özel günlerin yazılı olduğu kâğıtlardan birini seçerler. Bu özel günlerde neler yaptıklarını anlatırlar. Anlatılanlardan yola çıkarak özel günlerde toplumsal paylaşımların gerçekleştiği fark ettirilir. Millî bayramların coşkulu kutlanabilmesi için yapılabileceklerle ilgili “beyin fırtınası” yapılır.	 Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Vatanseverlik, sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır.  A.3.20 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
A.3.21. Millî bayramları kutlama nedenlerini açıklar ve bayramları daha etkili kutlamak amacıyla ürettiği fikirleri uygular.	 Bayramları Neden Kutluyoruz? Millî bayramlarla ilgili ön bilgileri hatırlanır. Hangi millî bayramın ne zaman ve neden kutlandığı sorusu yöneltilerek dikkatleri çekilir. Bayram kutlamaları ile ilgili anıları kısaca anlatılır. Öğrencilere küçük kâğıtlar dağıtılır. “Sizce millî bayramları neden kutluyoruz?” sorusu sorularak verilen kâğıtlara cevapları yazmaları ve bu düşünceleri birbirleriyle paylaşmaları istenir. Öğrencilerin bayramları anlam ve önemleri bakımından birbirinden ayırt edebilmeleri amacıyla eşleştirme kartları hazırlanır. Kartların bir kısmında hangi bayramların kutlandığı yazılırken diğer kısmında bayramları kutlama nedenleri açıklanır. Bu kartlarla neden sonuç çalışması yaptırılır.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Vatanseverlik, sevgi üzerinde durulacaktır [!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.3.21 - 10) [!] 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 'nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 'na denk gelen haftada işlenecektir.  A.3.21 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.



















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.22. Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yaparak edindiği bilgileri yazılı, sözlü veya görsel yollarla ifade eder.	<p> Atatürk Öğrenciyken...</p> <p>Öğrencilere çeşitli sorular sorularak Atatürk'ün öğrenim hayatına merak uyandırılır. Öğrenimini askerî okullarda tamamladığı belirterek bu yıllara ait fotoğrafları incelenir. Öğrencilerden Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yaparak resim, anı, fotoğraf toplamaları istenir. Bunlar Atatürk köşesinde sergilenir. Büyüklerinden sorarak veya çeşitli kaynaklardan araştırarak "kurmay subay"ın anlamını öğrenmeleri istenir. Elde ettikleri bilgileri sınıfta paylaşarak Atatürk'ün de öğrenim hayatını "kurmay subay" olarak tamamladığı söylenir.</p>	<p> Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> A.3.21 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 8)</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (A.3.22 - 12)</p> <p>[!] Bu kazanım Atatürk Haftası'na denk gelecek günlerde işlenecektir.</p> <p> A.3.22 numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.</p>
A.3.23. Tüketici olarak sahip olduğu hakları bilir ve bilinçli tüketici davranışları sergiler.	<p> Ama Bu Süt Ekşimiş...</p> <p>Satın alınan bir sütün bozuk çıkması durumunda ortaya çıkan problem durumu verilir. Öğrencilere böyle bir durumda neler yapabilecekleri sorulur. Tüketici olarak sahip olunan haklar tartışılır. Problem çözme yöntemiyle çeşitli tüketici problemleri çözülür. Öğrenciler örnek tüketici davranışlarını sınıfta oluşturulan pazarda sergilerler.</p>	<p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (52)</p> <p> A.3.23 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.</p>
A.3.24. Nasıl daha iyi öğrendiğini açıklayarak kendisine uygun öğrenme tekniklerini seçer ve kullanır.	<p> Nasıl Öğreniyorum?</p> <p>Öğrencilerin yaş düzeyine uygun bir öğrenme stilleri anketi uygulanır. Her öğrenciden anket sonuçlarına göre nasıl daha iyi öğrendiğini açıklaması istenir. Çeşitli öğrenme teknikleri üzerinde durulur. Öğrencilerin bu teknikler arasından kendilerine uygun olanları seçmeleri sağlanır.</p>	<p> Öz Yönetim (<i>Öğrenmeyi Öğrenme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Rehberlik ve Psikolojik Danışma (8)</p> <p>[!] Öğrenme teknikleri hakkında açıklama yapılacaktır</p>
















 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.25. Yönergeleri takip ederek okuldaki bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	<p> Nasıl Kullanacağım? Öğrenciler, gazete ve dergilerden kestikleri fotoğraflarla bir kolaj çalışması yaparlar. Bu kolajlarla “bilgi edinmemize yarayan araçlar” panosu hazırlanır. Bilgi teknolojilerinin kullanımına ilişkin çeşitli yönergeler belirlenir. Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde kitap ansiklopedi, bilgisayar ve benzeri araçların nasıl kullanılacağı ile ilgili çalışmalar yaparlar.</p>	<p> Bilgi Teknolojilerini Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Rehberlik ve Psikolojik Danışma (15)</p> <p> A.3.25 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 14)</p> <p>[!] Bilgi teknolojileri bilgiye ulaşmayı sağlayan kitap, ansiklopedi, bilgisayar ve bütün araçları kapsar</p> <p>[!] Okuldaki bilgi ve iletişim teknolojileri üzerinde durulacaktır</p> <p> A.3.24 ve A.3.25 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.</p>
A.3.26. Okula geliş ve gidişlerinde kendisinin ve başkalarının güvenliği için trafik işaret ve levhalarına, trafik kurallarına uyar.	<p> Dikkat! Kırmızı Işık Yandı Okula geliş ve gidişlerinde kendilerinin başkalarının güvenliği için neler yapmaları gerektiği konusunda beyin fırtınası yapılır. Trafik işaret ve levhaları ile ilgili resimli kartlar hazırlanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Kartlar gösterilerek anlamları gruplara sorulur. Çalışma sonunda öğrenciler bu trafik işaret ve levhalarını, trafik akışını gösteren bir panoda uygun yerlere yerleştirirler. Trafik kuralları ile ilgili hazırlanan form dağıtılır. Okula geliş ve gidişlerinde uydukları kuralları işaretlemeleri istenir.</p>	<p> Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Trafikte Güvenliğini Sağlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (19)</p> <p> A.3.26 numaralı kazanımı için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 4)</p> <p> A.3.26 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler
 [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.27. Okula geliş ve gidişlerinde başkalarının kabul edilemez önerileriyle karşılaştığında etkili reddetme davranışı sergiler.	 Hayır, Kabul Edemem Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı kişilerle ne gibi sorunlar yaşadıklarını ve bunları nasıl çözebileceklerini açıklamaları istenir. Yapmayı istemedikleri; fakat başkaları tarafından zorlandıkları durumlara örnek verirler. Bu davranışları neden yapmak istemediklerini yazarlar. Baskı karşısında kullanılabilir ifadelerin neler olabileceği sorulur. Bu ifadelerin kullanıldığı diyalog örnekleri okunur. Örnek durumlar içeren çalışma kâğıtlarına uygun ifadeleri yazmaları istenir. Çalışma kâğıtlarındaki örneklerden bazıları canlandırılır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Hayır Diyebilme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz güven üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (32)  A.3.27 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
A.3.28. Okula geliş ve gidişlerinde karşılaştığı kişilerle aralarında çıkabilecek sorunlar için hangi çözüm yollarına başvurabileceğini açıklar.	Baskı karşısında kullanılabilir ifadelerin neler olabileceği sorulur. Bu ifadelerin kullanıldığı diyalog örnekleri okunur. Örnek durumlar içeren çalışma kâğıtlarına uygun ifadeleri yazmaları istenir. Çalışma kâğıtlarındaki örneklerden bazıları canlandırılır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (25, 38)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (3)  A.3.28 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
A.3.29. Kulüp ve diğer grup çalışmalarında grubun henüz fark edilmeyen ortak ihtiyaçlarına duyarlı olur.	 İhtiyaç Avcısı Örnek senaryolar verilerek öğrencilerin senaryolardaki grupların ihtiyaçlarına uygun fikirler üretmeleri istenir. Daha sonra öğrenciler sınıfta nelere ihtiyaç duyulduğu konusunda fikir üretmeye özendirilir.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.29 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
A.3.30. Kulüp veya grup çalışmalarında alınacak kararlar ve yapılacak çalışmalarda arkadaşlarını bir fikir etrafında bir araya getirir.	 Kulüp Projesi Kulüp çalışmalarında görev alan arkadaşları ile birlikte bir proje tasarımları istenir. Öğrencilerin projelerini uygulamaya koymaları için destek verilir.	 Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Özgüven üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (51)  A.3.30 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma (Kazanım 2)  A.3.30 numaralı kazanım proje ile değerlendirilebilir.













 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
A.3.31. Dürüst davranışlarda bulunarak arkadaşlarının güvenini kazanır.	 Arkadaşımı Seçiyorum Öğrencilerinize kaç arkadaşları olduğunu küçük kâğıtlara yazmalarını söyleyiniz. Her öğrencinin arkadaş sayılarını söylemelerini isteyiniz. En çok arkadaşına sahip üç öğrencinin isimlerini tahtaya sıra ile yazınız. Bu öğrencilerin arkadaşlarının çok olmasının nedenlerini açıklamalarını isteyiniz. Bu arkadaşların özelliklerini söylemelerini sağlayınız. Öğrencilerinize arkadaşlarınızın güvenini kazanmak için hangi davranışlarda bulunmak gerektiğini söylemelerini isteyiniz.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Doğruluk ve dürüstlük üzerinde durulacaktır.
A.3.32. Bir grup üyesi olarak dürüstlüğü, yeterliliği ile grup arkadaşlarının ve liderinin güvenini kazanır.	 Kimlerle Aynı Takımda Olmak İstediğim? Öğrencilerden ortak bir çalışmada kimlerle birlikte olmak istediklerini ve bunun nedenlerini açıklamaları istenir. Birlikte çalışmak istedikleri arkadaşları ile bir takım oyunu oynatılır. Oyunun sonucunda grup üyelerinin tutum ve davranışları değerlendirilir.	 Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.31 ve A.3.32 numaralı kazanımlar akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
A.3.33. Okulu ve çevresini temiz tutmak için bir proje tasarlar.	 Çevrem Tertemiz Öğrencilere okullarını ve çevrelerini temiz tutmak için neler yapabilecekleri sorulur. “Temiz Okul, Temiz Çevre” konulu bir proje yarışması düzenlenir. Öğrenciler gruplara ayrılarak proje çalışmalarını gerçekleştirirler. Hazırlanan projelerden birinci seçilen uygulamaya konulur.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Çevre Bilinci Geliştirme ve Çevredeki Kaynakları Etkili Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (56)
A.3.34. “Okul Heyecanım” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	 Neler Öğrendim? “Okul Heyecanım” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve/veya resimlemeleri söylenir.	 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  A.3.34 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)  A.3.33 ve A.3.34 numaralı kazanımlar ürün dosyası ile değerlendirilebilir.









 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler [!] Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme









2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.3. ÜÇÜNCÜ SINIF













2.3.2. TEMA: BENİM EŞSİZ YUVAM










KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.1. Barınmanın insanın temel ihtiyaçlarından biri olduğunu kavrar ve bu ihtiyacın karşılanmasının önemini belirtir.	 Evimiz Yuvamızdır “İnsanlar en çok nelere ihtiyaç duyarlar” cümlesi tahtaya yazılır. Beyin fırtınası yapılarak insanların temel ihtiyaçları listelenir. Bu ihtiyaçların karşılanmaması durumunda ortaya çıkabilecek sorunlar üzerinde durularak bu ihtiyacın karşılanmasının önemini belirtmeleri istenir.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Canlıların temel ihtiyaçlarından biri olan barınma ihtiyacı üzerinde durulacaktır.  B.3.1 numaralı kazanım kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.3.2. Canlıları sınıflandırarak, evinde bitki yetiştirmeye veya hayvan beslemeye istekli olur ve onların ihtiyaçlarını karşılamak için sorumluluk alır.	 Çiçekler Nasıl Büyür? Sınıfa çeşitli canlıların resimleri dağıtılır. Üzerinde insan, hayvan ve bitki yazan kartlar sınıfta uygun bir yere konur. Öğrencilerin ellerindeki resimleri uygun kutuya atmaları istenir. Sınıfa toprak, saksı ve fide getirmeleri istenir. Öğretmen rehberliğinde dikilen fideleri, evlerine götürerek bakımlarını üstlenmeleri istenir. Belli aralıklarla sınıfa getirilen bitkilerin büyüme ve gelişimi birlikte gözlemlenir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Karşılıklı Bağımlılık</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Sorumluluk</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.2 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.
B.3.3. Hayalindeki evi planlar ve sanat yoluyla ifade eder.	 Bir Ev Tasarlıyorum Her öğrencinin kendi evleriyle ilgili konuşması istenir. Kendileri bir ev tasarlasalar bunun nasıl bir ev olacağı konusundaki düşüncelerini resim, şiir ve maket yapımı gibi sanat yoluyla ifade etmeleri istenir.	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.3 numaralı kazanım için Matematik dersi Örüntü ve Süslemeler alt öğrenme alanı (Kazanım 1)  B.3.3 numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.




















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.4. Adres bilgilerine sahip olmanın önemini belirtir.	 Adresinizi Biliyor Musunuz? Kaybolan bir çocuğun öyküsü anlatılır. Öykü hakkında sorular sorularak adres bilgilerine sahip olmanın önemini fark etmeleri sağlanır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
B.3.5. Evini yön ile ilgili temel kavramları kullanarak bildiği yere göre tarif eder.	 Güneşi Seyredelim Güneşin doğuşu ve batışı ile ilgili bir film seyredilir. Okul bahçesinde ana yönler gösterilir. Evlerinin krokisini çizmeleri istenir. Bu kroki üzerinden evlerinin yerini ana yönleri (kuzey, güney, doğu, batı) kullanarak tarif etmeleri istenir.	 Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Ana yönler (kuzey, güney, doğu, batı) üzerinde durulacaktır.  B.3.4 ve B.3.5 numaralı kazanımlar sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
B.3.6. Yön bulmada kullanılan çeşitli yöntemleri ve araçları merak eder ve araştırır.	 Evimi Arıyorum Kibrit çöpleri ve artık materyallerle ev modelleri oluştururlar. Bu evin kendi evi olduğunu varsayarak ve yönlere göre bu evin yerini tarif etmeleri istenir. Bu tarifte geçen yönleri hangi yöntemlerle bulacaklarını sınıfa getirilen kaynaklardan araştırmaları sağlanır. “Kuzey-Güney-Doğu-Batı” oyunu oynatılır. Öğretmen rehberliğinde basit bir pusula yaparlar.	 Bilgi Teknolojilerini Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.6 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.











 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.7. Aile büyüklerinden hayatta olanların çocukluğunu araştırır.	 Dem ve Ninem Aile büyüklerinin çocukluğunu araştırmaları istenir. Edindikleri bilgileri ve dinledikleri anıları yazarlar. Gönüllü öğrenciler araştırma sonuçlarını sınıfla paylaşırlar.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.7 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.  Akraba büyüklerinden de bahsedilecek
B.3.8. Farklılıkların doğal olduğunu kabul eder ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörüyle yaklaşır.	 Kendi Yıldızını Bul Sınıftaki öğrenci sayısı kadar elma getirilir. Her öğrenciden bir elma seçmesi istenir. Elmalarını arkadaşlarının elmaları ile karşılaştırarak, elmaların farklılıklarını belirlemeleri söylenir. Elmalar tekrar torbaya konularak öğrencilerden kendi elmalarını bulmaları istenir. Ayırt edici ve farklı özelliklerin önemi vurgulanır. Öğretmen rehberliğinde elmalar ortadan enine kesilir. Öğrencilerin dikkati elmanın çekirdek yuvasına çekilir. Bunun bir yıldıza benzediği fark ettirilir. Dış görünüşü nasıl olursa olsun her insanın da onu diğer insanlardan farklı kılan kişilik özelliğinin (yıldızının) olduğu açıklanır. Öğrencilerden kişilik özelliğini (yıldızını) söylemeleri istenir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda Atatürk'ün hangi kişilik özelliklerine sahip olduğu sorularak, geçmiş bilgileri hatırlatılır. Atatürk'ün insan sevgisini vurgulayan bir anısı öğrencilere okunur. Çeşitli sorularla Atatürk'ün kişilik özelliklerinden insan sevgisi sezdirilir. Bununla ilgili birkaç örnek açıklanır.	 Öz Yönetim (<i>Farklılıklara Saygı Duyma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Hoşgörü üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (5)  Özel Eğitim (2)  Atatürkçülikle ilgili konular (B.3.8 - 7)  B.3.8 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.







 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler  Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.9. Fiziksel özelliklerini tanıyarak olumlu bir beden imgesi geliştirir	 Kendimi Beğeniyorum Öğrenciler ikili gruplar hâlinde karşılıklı dururlar ve birbirlerine fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir. Birbirlerinden farklı olan özelliklerine dikkat çekilir. Verilen cevaplardan hareket edilerek kendini olduğu gibi kabul etmenin önemi üzerinde konuşulur.	 Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz saygı ve öz güven üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (1)  B.3.9 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
B.3.10. İnsanlığa hizmet etmiş kişilerin çocukluklarını ve yaptıklarını araştırır ve sunar.	 Ben Olsaydım Ne Olurdum? Doktorluk, polislik, itfaiyecilik, hemşirelik, çöpçülük, kapıcılık gibi iş ve mesleklerin resimlerinin çizildiği kartondan giysileri giyerler. Role giren öğrenciler yaptığı iş ve mesleği tanıtırlar. İnsanlığa hizmet etmiş çeşitli meslek çalışanlarının yaptıkları ile ilgili kitaplar okumaları ve bu kişilerin yaptıkları ile ilgili öğrendiklerini özgün bir şekilde sunmaları istenir. Hayallerindeki meslekleri resim, müzik, drama ve yazı çalışmalarısıyla sergilerler.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Bilim, sanat, spor alanında insanlığa hizmet etmiş kişilerden örnekler verilecektir.  B.3.10 numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.
B.3.11. Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanıyarak yaptıkları işleri açıklar.	 Ben Olsaydım Ne Olurdum? Doktorluk, polislik, itfaiyecilik, hemşirelik, çöpçülük, kapıcılık gibi iş ve mesleklerin resimlerinin çizildiği kartondan giysileri giyerler. Role giren öğrenciler yaptığı iş ve mesleği tanıtırlar. İnsanlığa hizmet etmiş çeşitli meslek çalışanlarının yaptıkları ile ilgili kitaplar okumaları ve bu kişilerin yaptıkları ile ilgili öğrendiklerini özgün bir şekilde sunmaları istenir. Hayallerindeki meslekleri resim, müzik, drama ve yazı çalışmalarısıyla sergilerler.	 Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kariyer Bilinci Geliştirme (15)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (10)  B.3.11 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
B.3.12. Hayalindeki meslekle ilgili duygu, düşünce ve beklentilerini sanat yoluyla ifade eder.	 Ben Olsaydım Ne Olurdum? Doktorluk, polislik, itfaiyecilik, hemşirelik, çöpçülük, kapıcılık gibi iş ve mesleklerin resimlerinin çizildiği kartondan giysileri giyerler. Role giren öğrenciler yaptığı iş ve mesleği tanıtırlar. İnsanlığa hizmet etmiş çeşitli meslek çalışanlarının yaptıkları ile ilgili kitaplar okumaları ve bu kişilerin yaptıkları ile ilgili öğrendiklerini özgün bir şekilde sunmaları istenir. Hayallerindeki meslekleri resim, müzik, drama ve yazı çalışmalarısıyla sergilerler.	 Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.12 kazanımı için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 6)  B.3.12 numaralı kazanım gösteri ile değerlendirilebilir.


















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.13. Ailesi ve yakın çevresiyle iletişim kurarken, sözel olmayan iletişim öğelerinin de kullanıldığını fark eder.	 Sözsüz Konuşma Öğrenciler sınıf mevcuduna göre küçük gruplara ayrılır. Rol dağılımı yapılarak her gruptan bir aileyi canlandırmaları istenir. Öğrencilerden sözsüz iletişimde bulunarak rollerini canlandırmaları sağlanır. Her grup rolünü sergiledikten sonra, izleyen öğrencilerin oyunu doğru anlayıp anlamadıkları kontrol edilir. Öğrencilere kendi ailelerinde hangi sözsüz iletişim öğelerini kullandıklarını sorulur. İletişim kurarken sözsüz iletişim öğelerinin de kullanıldığını fark etmeleri sağlanır.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7, 12)
B.3.14. Aile üyeleri arasındaki ilişki ve iletişim biçimi ile diğer kişilerle olan ilişki ve iletişim biçimi arasındaki farkı ayırt ederek ailenin özel bir çevre olduğunu kavrar.	 Geniş Aile Anne, baba, büyükanne, büyükbaba, amca, dayı, hala, teyze gibi akrabalar arasındaki ilişkileri gözlemlemeleri istenir. Öğrencilerden biri aileyle biri diğer kişilerle olan iletişimi yansıtan iki farklı durumu canlandırmaları istenir. İki iletişim biçimi arasındaki farkı tartışarak ailenin özel bir çevre olduğunu fark etmeleri sağlanır. Ailelerini simgeleyen bir aile arması tasarımları ve hazırlamaları istenir.	 İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sevgi ve saygı üzerinde durulacaktır.  B.3.13 ve B.3.14 numaralı kazanımlar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
B.3.15. Kendi ailesi ile diğer aileleri karşılaştırarak, aile yapılarının farklı olabileceğini keşfeder.	 Senin Ailen ile Benim Ailem Anne baba ve iki çocuktan oluşan dört kişilik bir aile resmi gösterilir. Resimle ilgili sorular sorularak bu ailenin yapısının (çekirdek aile, geniş aile vb.) nasıl olduğu tartışılır. Kendi aileleri ile bu aileyi karşılaştırarak benzerlik ve / veya farklılıkları paylaşmaları istenir. Farklı aile yapılarının özellikleri üzerinde durulur.	 Öz Yönetim (<i>Farklılıklara Saygı Duyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.15 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
<p>B.3.16. Farklı sosyal ve ekonomik gruplara mensup kişilerin bakış açılarının farklı olabileceğini kabul ederek bu kişilere ön yargısız davranır.</p>	<p> Farklı Düşünüyoruz Ama Birbirimizi Seviyoruz</p> <p>İnsan hak ve hürriyetleri ile ilgili bir soru verilir. Örneğin; insanlar istedikleri yerlere seyahat edebilirler mi? İnsanlar istedikleri gibi düşünebilirler mi? vb. “Altı şapka” düşünme tekniği öğrencilere açıklanır. Bu tekniğe göre; beyaz şapka konu üzerinde tarafsız açıklamalar yaparak net bilgiler verir. Kırmızı şapka görüşülen konu ile ilgili olarak hiçbir dayanağı olmadan duygularını söyler. Siyah şapka konunun risklerini, gelecekte doğurabileceği problemleri, konuya ilişkin eleştirileri anlatır. Sarı şapka konunun avantajlarını, getirilerini göz önüne alarak konuyu açıklar. Yeşil şapka konuyla ilgili seçenekleri ortaya koyar, gruptakilerin yaratıcı olmalarını sağlar. Önemli olan görüşlerin özgün, yeni, üretken olmasıdır. “Bu konudaki değişik öneriler neler olabilir?” sorusu üzerine düşünülür. Mavi şapka düşünceleri düzenler, toplantının sorunlarını ortaya çıkarır ve özetler. Böylelikle aynı konuyla ilgili farklı bakış açılarına sahip olunabileceğini, düşüncelerin farklı biçimlerde ifade edilebileceğini kabul etmeleri sağlanır. İnsanların sahip oldukları diğer hak ve hürriyetler hakkında örnekler vermeleri istenir ve bu konulardaki farklı bakış açılarının neler olabileceğini altı şapkayı göz önünde bulundurarak düşünmelerini söylenir.</p>	<p> Öz Yönetim (<i>Farklılıklara Saygı Duyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Hoşgörü, doğruluk ve dürüstlük üzerinde durulacaktır.</p> <p> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (22, 23, 29)</p> <p> Kariyer Bilinci Geliştirme (23)</p> <p>[!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.3.16 -16)</p> <p> B.3.16 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.</p>













 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.17. Aile içinde ortaya çıkabilecek anlaşmazlıkları çözmek için, sorun çözme becerisini kullanır.	 Gülümserim Her Sorunu Çözerim Aile içinde ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili örnek olaylar verilir. Küçük gruplar oluşturularak bu örnek olguları canlandırmaları istenir. Her olayın sonu problem çözme basamakları kullanılarak tamamlanır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.17 numaralı kazanım uzun cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.3.18. Çevresini gözlemleyerek hangi iletişim türlerinin kullanıldığını araştırır.	 Arkadaşımdan Mektup Var Çeşitli iletişim türleri ile ilgili araştırma yaparak sonuçlarını araştırma kâğıdına yazmaları istenir. Yazılı, sözlü, görsel, işitsel iletişim türleri ile ilgili çevrelerinden örnekler vermeleri istenir.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.18 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
B.3.19. Ailede kararlar alınırken görüş bildirir ve kendisinin üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretir bunları uygular.	 Görev Çemberi Ailede görev dağılımı ile ilgili olarak öğrencilerin aileleriyle iş birliği kurulur. Çocuğun aile içinde görev üstlenebilmesi için fikir üretmesine fırsat tanınması istenir. Bu konu ile ilgili hazırlanan formun ailece doldurulması sağlanır. “Görev Çemberi” etkinliği ile görev dağılımının adil olup olmadığı tartışılır.	 Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Öz saygı, öz güven ve yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)  Kariyer Bilinci Geliştirme (22)  B.3.19 numaralı kazanım için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 14)
B.3.20. Aile içinde görev dağılımının adil olup olmadığını sorgular.		 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Adalet üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (31)  B.3.19 ve B.3.20 numaralı kazanımlar görüşme ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.21. Yapacağı işleri öncelik ve önem sırasına koyarak günlük ve haftalık çalışma planları yapar, yaptığı planlara uyar.	 Zaman Pastası Günlük işler için ayırdıkları süreleri, çizilen dikdörtgen pasta resmi üzerinde dilimler hâlinde gösterirler. Her dilimi belirlenen renklere boyayarak arkadaşlarıyla karşılaştırırlar. Doğru olan bölümlene ve sıralama birlikte belirlenir. Bu bölümlene ve sıralama doğru yapılmadığında ortaya çıkabilecek sorunlar tartışılır. Verilen araştırma kâğıdını doldurmaları istenir. Bu doğrultuda çizelgeler üzerinde günlük ve haftalık planlarını yaparlar.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (20) ⇒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (9, 14)  B.3.21 numaralı kazanım için Matematik dersi Zaman Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 2)
B.3.22. Yemek, uyku, ders çalışma ve oyun saatlerine uymanın kişisel başarı ve başarısızlıkla ilişkisini araştırır.		 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.21 ve B.3.22 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
B.3.23. Kendi parasını uygun biçimde, önceliklerini belirleyerek harcar.	 Gereksiz Yere Harcamayalım Bir kişisel ihtiyaç listesi oluşturmaları istenir. Bu listeyi önceliklerini dikkate alarak yeniden düzenlerler. Okulda bir kermes düzenlenerek öğrencilerin harçlıklarını önceliklerine uygun olarak harcamaları sağlanır.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sabır üzerinde durulacaktır. ⇒ Kariyer Bilinci Geliştirme (17)  B.3.23 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
B.3.24. Evdeki eşyaları, yapıldıkları maddelere göre sınıflandırır.	 Dikkat! Kırılabilir Eşya Sınıfa getirilen bazı ev aletlerini ve eşyalarını yapıldıkları maddelere göre sınıflamaları istenir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.24 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.25. Kaynakları bilinçli olarak tüketmenin aile bütçesine katkısını açıklayan çeşitli etkinliklerde bulunur.	<p> Tutumlu Olalım</p> <p>Kaynakları bilinçli kullanma, tutumlu olma becerilerine ilişkin resimlerin (musluğu kapatan çocuk, elektrik düğmesini kapatan çocuk, kumbarasına para atan çocuk vb.) bulunduğu çalışma kâğıtları öğrencilere dağıtılır. Resimlerlerdeki davranışlar ve bunların aile bütçesine getirebileceği katkılar üzerinde konuşulur. Bir günde hangi işler için, ne kadar elektrik ve su harcadıkları sorulur. Kaynakların bilinçli tüketilmesi ile ilgili şiir, kompozisyon yazar veya afiş, pano hazırlarlar.</p>	<p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Zaman, Para ve Materyal Kullanma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)</p> <p> B.3.25 numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.</p>
B.3.26. Çocuklara yönelik reklâmların işlevlerini; reklâmlar, ihtiyaçlar ve imkânlar arasındaki ilişkiyi sorgular.	<p> Şimdi Reklâmlar</p> <p>Televizyonda seyrettikleri reklâmlardan örnekler verirler. Bu örneklerden çocuklara yönelik olanların özellikleri ve amaçları tartışılır. Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup verilen ürün ile ilgili bir reklâm hazırlar. Reklâmlar kartondan yapılmış televizyon modelinden sınıfa sunulur. Öğrencilere sunulan reklâmlarda gördükleri bir ürünü isteyip istemedikleri sorulur. Eğer istiyorlarsa, isteme nedenleri tartışılır.</p>	<p> Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> B.3.26 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.</p>
B.3.27. İnsanların nelerden ve nasıl tasarruf edebildiklerini araştırır.	<p> Nelerden Tasarruf Edebiliriz?</p> <p>Aile büyüklerine ve yakın çevrelerindeki kişilere nelerden ve nasıl tasarruf ettiklerini sormaları verilen anketi doldurtmaları istenir. Anket sonuçları sınıfta tartışılır.</p>	<p> Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Bilinçli Tüketici Olma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> B.3.27 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.</p>













 Sınıf-okul içi etkinlik
  Okul dışı etkinlik
  İnceleme gezisi
  Kişisel nitelikler [!] Uyarı
  Becerilerle ilişkilendirme
  Diğer derslerle ilişkilendirme
  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.28. Ailesinde ve yakın çevresinde (akrabaları, komşuları, vb.) birbirlerinin haklarına ne ölçüde saygı gösterildiğini gözlemler.	 Hepimizin Hakları ve Sorumlulukları Var Öğrencilerden aile bireylerinin gün içinde neler yaptıklarını kısaca anlatmaları istenir. Öğrencilere “Aile Gözlem Formu” dağıtılarak aile bireylerinin sorumlulukları üzerinde durularak örnek vermeleri istenir. Her bireyin sorumluluklarını yerine getirip getirmediği, haklarını savunup savunmadığını sorgulanır. İnsanların sahip olduğu hak ve hürriyetler açıklanır. Bunlarla ilgili bir konu seçilir. Öğrencilerin ikiserli gruplar oluşturmaları istenir. Verilen konu ya da soruyla ilgili düşüncelerini birbirlerine söylemeleri istenir. Eşlerin birbirlerinden ayrılıp başka ikili gruplar oluşturması, yeni eşlerine kendi düşüncelerini ve önceki eşinin düşüncelerini iletmeleri sağlanır. Sürecin sonunda oluşan düşünceler sınıfça tartışılır.	 Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sevgi, saygı ve hoşgörü üzerinde durulacaktır.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (2)  B.3.28 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 10) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.3.28 -16)  B.3.28 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.
B.3.29. Atatürk’ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi açıklar.	 Atatürk Diyor ki... Derse ön hazırlık olarak öğrencilerden Atatürk’ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi araştırmaları istenir. Sıralar iç içe iki çember oluşturacak şekilde düzenlenir (iç çemberde tartışma konusu hakkında konuşmak isteyenler oturacaktır.). “Atatürk insan hak ve hürriyetlerine nasıl önem vermiştir, bu konuda neler yapmıştır?” sorusuyla tartışma başlatılır. Tartışmaya katılacak öğrencilerin iç çembere, dinleyicilerin dış çembere oturmaları sağlanır. İç çemberde, sonradan dış çemberden tartışmaya katılacaklar için boş yerler bırakılır. Atatürk’ün önderliğinde kavuştuğumuz hak ve hürriyetler örneklenir. Bu konuya verdiği önem belirtilerek açıklanır ve tartışma sonuçlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.3.29 -17)  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (9)  B.3.29 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.

















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.30. Ailesi ve yakın çevresiyle olan ilişkilerinde olumlu tepkiler yaratan ve görgü kurallarına uyan davranışlar gösterir.	İyilik Yap İyilik Bul Her gruba, canlandırmaları için farklı senaryolar verilir. Senaryoda geçen olaylardaki davranışlardan hangilerinin olumlu, hangilerinin olumsuz olduğu tartışılır. İyi ilişkiler kurmak için hangi görgü kurallarına uyulması gerektiği ile ilgili “beyin fırtınası” yapılır.	Öz Yönetim (<i>Etik Davranma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. Toplumsallık üzerinde durulacaktır. B.3.30 numaralı kazanım kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.
B.3.31. Kişisel olarak gelişimine uygun amaçlar belirleyerek bu amaçlara ulaşmak için izleyeceği aşamaları planlar.	Hedef Tahtası Hedef belirlemenin yaşamdaki önemi ile ilgili bir başarı hikâyesi okunur. “En büyük hedefiniz nedir?” sorusu yöneltilir. Hedeflerini yazarak sınıfla paylaşırlar. Hedef belirlemek için yapılması gerekenler açıklanır. Bu açıklamalar doğrultusunda yazdıkları hedefleri yeniden düzenlerler. Her bir öğrenciden belirlediği hedefi ve hedefe ulaşmak için izleyeceği aşamaları sunması istenir. Dinleyen öğrenciler bu konudaki fikirlerini, varsa eleştirilerini belirtirler.	Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. Öz Yönetim (<i>Amaç Belirleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.
B.3.32. Amaçlarına ulaşabilmek için kişisel olarak çaba harcaması gerektiğini kabul eder ve karşılaşılabileceği eleştirilere açık olur.	Her Şeye Rağmen Yenilikleri deneme cesareti gösteren bir kişinin öyküsü anlatılır. Öğrencilere “Siz olsaydınız ne yapardınız?” sorusu yöneltilir. Öğrencilerin denemedikleri bir yemeği, oyunu, hobiyi deneyerek duygu ve düşüncelerini verilen çalışma kâğıtlarına yazmaları istenir.	Öz Yönetim (<i>Amaç Belirleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. Sabır üzerinde durulacaktır. Kariyer Bilinci Geliştirme (21) B.3.31 ve B. 3.32 numaralı kazanımlar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
B.3.33. Kaybetme veya başarısız olma olasılığını göze alarak, yenilikleri deneme cesareti gösterir ve bundan zevk alır.	Her Şeye Rağmen Yenilikleri deneme cesareti gösteren bir kişinin öyküsü anlatılır. Öğrencilere “Siz olsaydınız ne yapardınız?” sorusu yöneltilir. Öğrencilerin denemedikleri bir yemeği, oyunu, hobiyi deneyerek duygu ve düşüncelerini verilen çalışma kâğıtlarına yazmaları istenir.	Girişimcilik becerisini geliştirmeye yöneliktir. Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır. Kariyer Bilinci Geliştirme (7) B.3.33 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.

Sınıf-okul içi etkinlik Okul dışı etkinlik İnceleme gezisi Kişisel nitelikler [!] Uyarı Becerilerle ilişkilendirme Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.34. Ailesiyle birlikte eğlenmenin aile bireyelerine katkılarını açıklar, bunun için planlar yapar ve planıyla ilgili düşüncelerini etkili bir biçimde sunar.	 Yeni Besteler Sevdikleri bir şarkının sözlerini değiştirerek, anlamsız yeni bir şarkı oluştururlar. Aileleri için arkadaşlarından ve öğretmeninden şakalar öğrenir ve not ederler. Uygun zamanlarda hazırlanan şarkı ve şakaları aileleriyle paylaşmaları istenir. (İstenirse kostüm giyilerek, maske takılarak, yüz boyanarak sınıfta bir prova yapılabilir.). Aileleriyle paylaşımlarını yazılı olarak sunarlar.	 Öz Yönetim (Eğlenme) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kaynakları Etkili Kullanma (Planlama ve Üretim) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sevgi ve saygı üzerinde durulacaktır.
B.3.35. Ailesiyle katıldığı özel gün kutlamalarında mizahı kullanır.		 Öz Yönetim (Eğlenme) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Toplumsallık üzerinde durulacaktır.  B.3.34 ve B.3.35 numaralı kazanımlar yazılı sunum ile değerlendirilebilir.
B.3.36. Çeşitli ortamlarda liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır.	 Ritmi Tuttur Öğrenciler sınıfa üzerine vurulduğunda ses çıkaran çeşitli eşyalar getirirler. Eşyalara vurarak ses çıkarmaları istenir. Çıkardıkları seslerin bir gürültü oluşturduğu fark ettirilir. Bir lider seçilir. Liderin bir ritim tutturması ve grubun da ritme uyması sağlanır. Lidere yeni ritimler denemesi ve grubu yönlendirmesi söylenir. Çalışma sonunda liderlerin sorumluluğu ve gruplar üzerindeki etkileri tartışılır. Öğrenciler günlük hayatlarındaki bir liderle ilgili bilgi toplarlar.	 Öz Yönetim (Liderlik) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kariyer Bilinci Geliştirme (18) [!] Okul ve ailedeki liderlerden örnekler verilecektir.  B.3.36 numaralı kazanım performans ödevi ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.37. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını özenli kullanmadığında ortaya çıkan sorunları çözer.	 Özenli Kullanım Öğrencilere çeşitli eşya ve kişi rolleri verilir. Özensiz kullanım sonucu ortaya çıkan sorunları canlandırmaları istenir. Sorun çözmeye basamaklarını uygulayarak, sorunları çözmeleri sağlanır.	 Problem Çözme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Saygı üzerinde durulacaktır.  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (13.b)  B.3.37 numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.
B.3.38. Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini uygulayarak gösterir.	 Sonuçlarını Biliyorum Evdeki tehlikeli durumları konu alan resimli kartları inceleyerek güvenlik kurallarına uyulmadığında karşılaşılabilecek sonuçların ve bu durumlarda yapılabileceklerin neler olabileceğini, gruplar hâlinde tartışmaları sağlanır. Öğretmen rehberliğinde tehlikeli ya da acil durumlarda yapılması gerekenler gösterilir. Öğrencilerden kendi aralarında uygulamaları tekrar etmeleri istenir.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlık ve Güvenlik Kurallarına / Prosedürlerine Uyuma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (21)  B.3.38 numaralı kazanım dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
B.3.39. Doğal afetler sırasında evinde yapılması gerekenleri, yetişkinler eşliğinde uygulayarak gösterir.	 Yapabileceklerim – Yapamayacaklarım Doğal afetlerden korunma yolları tartışılır. Deprem sırasında evde yapılması gerekenleri verilen kontrol listesinde işaretlemeleri istenir. Öğretmen rehberliğinde yapılması gerekenleri gösterirler. Deprem tatbikatı yaptırılır. “Deprem-Sel-Yıldırım-Gökyüzü” oyunu oynatılır.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Doğal Afetlerden Korunma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (8, 9, 13, 19)  B.3.39 numaralı kazanım gösteri ile değerlendirilebilir.
B.3.40. Harita ve küre üzerindeki su ve kara alanlarını ayırt eder.	 Haritadaki Renkler Harita ve küre üzerinde su ve kara alanlarının renkleri gösterilir. Bu alanların farkları üzerinde konuşulur.	 Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algılama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  B.3.40 numaralı kazanım çoktan seçmeli resimli test ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.41. Ülkesini, tıpkı evi ve okulu gibi bir “yuva” olarak kabul eder.	🏠 Odalar Ülkesi Evin farklı bölümleri ile ilgili oluşturulan roller gruplara dağıtılır. Her bir gruptan kendilerine verilen ev bölümünü ve içindeki eşyaları canlandırmaları istenir. Gruplar birbirlerini izledikten sonra bu bölümler arasındaki benzerlik ve farklılıklar sorulur. Ülkemizin de bölgeleri arasında farklar olduğu örnekler verilerek belirtilir. Bu farklardan oluşan bütüne ev ya da ülke denilebileceği vurgulanarak, önemli işlemlere sahip bölüm ya da bölgeler olmadığında ne gibi sorunlar yaşanabileceği tartışılır.	↻ Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Sağlığını Koruma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⚡ Sevgi, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.3.41 -15)
B.3.42. Bir evin farklı işlevlere sahip bölümleri ile ülkenin farklı özelliklere sahip yerleri arasında bir benzerlik görür; evin bütünlüğü ile Türkiye'nin bütünlüğü arasında bağlantı kurar.		↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ⚡ Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. [!] Türkiye idarî bölümler haritası üzerinde bölgeler gösterilerek isimleri belirtilecektir.


















🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 🏫 Okul dışı etkinlik 🚌 İnceleme gezisi ⚡ Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 🔄 Diğer derslerle ilişkilendirme
📌 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📄 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
B.3.43. İnsanların mutluluğunun, bireylerin aile içerisinde ve ülke genelinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirmelerine bağlı olduğunu kavrar.	🏠 İnsan Olma Sorumluluğum Her bireyin ailesine karşı yerine getirmesi gereken görev ve sorumlulukları olduğu gibi, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak da yerine getirmesi gereken görev ve sorumlulukları olduğu belirtilir. Bunlar arasında bağ kurmaları sağlanır. Verilen çalışma kâğıdında sorumluluklarla ilgili çeşitli soruları cevaplarlar.	↻ Öz Yönetim (<i>Sorumluluk</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (8) [!] Kamu malına zarar vermeme ve vergi verme üzerinde durulacaktır. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (B.3.43 - 18) [!] Sorumluluklarını yerine getirmenin ülke sevgisinin bir göstergesi olduğu üzerinde durulacaktır.
B.3.44. Aralarındaki benzerliklere ve farklılıklara karşın bütün insanların aynı gezegeni paylaştıklarını fark ederek, daha iyi bir dünya yaratmak için her bireyin üzerine düşen görevler olduğunu kavrar.		↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Sorumluluk</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. † Sevgi, barış ve hoşgörü üzerinde durulacaktır. ↻ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (21, 55) 📖 B.3.41, B.3.42, B.3.43 ve B.3.44 numaralı kazanımlar uzun cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
B.3.45. “Benim Eşsiz Yuvam” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	🏠 Neler Öğrendim? “Benim Eşsiz Yuvam” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve/veya resimlemeleri söylenir.	↻ Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📖 B.3.45 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) 📖 B.3.45 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.
















🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 🏠 Okul dışı etkinlik 🚗 İnceleme gezisi † Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📖 Diğer derslerle ilişkilendirme
↻ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📖 Ölçme ve Değerlendirme









2. HAYAT BİLGİSİ DERSİ PROGRAMI
2.3. ÜÇÜNCÜ SINIF







2.3.3. TEMA: DÜN, BUGÜN, YARIN








KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.1. Önceki yıllarda tek başına yapamadığı halde şimdi yapabildiği davranışları ayırt eder ve zaman içinde ortaya çıkan bu değişimin nedenlerini açıklar.	 Bu Ben miyim? Öğrencilerin (geçen yıl ve şimdi) yapabildikleri ve yapamadıkları davranışları verilen çalışma kâğıdına yazmaları istenir. Bunları birbirleriyle karşılaştırarak büyüme ile ilgili duygularını yazılı olarak ifade ederler. Zaman içinde ortaya çıkan bu değişimin nedenleri üzerinde durulur.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Kendini Tanıma ve Kişisel Gelişimini İzleme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Kariyer Bilinci Geliştirme (5)  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (6)  C.3.1 numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.
C.3.2. Kendisinin ve arkadaşlarının duygularındaki değişimin yüzlerine ve bedenlerine nasıl yansıdığını fark eder.	 Bizi Neler Etkiliyor? Gün boyunca yaşadıkları duyguları paylaşmaları istenir. Birden fazla duygu birden yaşanmışsa, bu duyguların neden hissedildiği ve neye bağlı olarak değiştiği sorulur. Öğrenciler hazırlanan maskelerle duygularını etkileyen örnek durumları canlandırır.	 Öz Yönetim (<i>Duygu Yönetimi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İletişim becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Sağlık Kültürü (10)  C.3.2 numaralı kazanımı için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 8)  C.3.2 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.
C.3.3. Kendisinin veya anne-babasının hayatında zaman içinde oluşan değişiklikleri fark eder ve bunları sözlü ya da yazılı olarak sunar.	 Ailemi Tanıtıyorum Kendilerinin veya anne babalarının hayatında zaman içinde oluşan değişikliklerle ilgili bilgi toplayarak verilen araştırma kâğıdına yazmaları istenir. Her bir öğrencinin topladıkları bilgileri sözlü ya da yazılı olarak sınıfta sunmaları istenir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.3 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 14)  C.3.3 numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.













 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.4. Gelecekte, mesleğini seçerken göz önünde bulundurması gereken noktalar hakkında sorular sorar.	 Hayalimdeki Meslek Okuma alışkanlığı, iyi bir dil bilgisi, matematik becerisi, yaratıcılık, çeviklik, el-göz koordinasyonu vb. farklı özellikler gerektiren meslekler hakkında konuşulur. İkili gruplar oluşturulur. Grup üyeleri birbirlerine hangi mesleği edinmek istediklerini, bunun için gerekli beceri ve özellikleri sorarlar. İsteyenler, cevaplarını sınıfla paylaşırlar. Verilen çalışma kâğıdındaki geleceğe yönelik soruları cevaplarlar.	 Öz Yönetim (<i>Kariyer Planlama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.4 numaralı kazanım gözlem formu ile değerlendirilebilir.
C.3.5. Takvimi kullanarak hava durumundaki değişiklikleri günlük, haftalık, aylık olarak gözlemler ve gözlem sonuçlarını grafikte gösterir, meteorolojinin tahminleriyle karşılaştırır.	 Şimdi Hava Durumu Hava durumundaki değişiklikleri günlük, haftalık, aylık olarak gözlemlenmeleri istenir. Verilen araştırma kâğıdına, uygun resimleri yapıştırır ya da çizerler. Meteorolojinin tahminleri ile öğrencilerin tahminlerini karşılaştırmaları sağlanır.	 Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Öz Yönetim (<i>Zamanı ve Mekânı Doğru Algulama</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.5 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Okuma (Kazanım 9)  C.3.5 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
C.3.6. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olgu ve olayları sanat yoluyla ifade eder.	 Resimlerimde Atatürk Atatürk'ün hayatı ile ilgili önemli olay ve olgular film izlenerek hatırlatılır. Konuyla ilgili seçtikleri çalışmayı yaparlar (resim yapma, şiir ya da yazı yazma, şarkı oluşturma gibi).	 Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.6 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma (Kazanım 4) [!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.3.6 -11)  C.3.6 numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.
C.3.7. Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantı kurar.	 Önder Atatürk Öğrencilere Atatürk ile ilgili bir anı okunur. Bu anıyla ilgili sorular sorularak Atatürk'ün kişilik özelliklerine dikkat çekilir. Atatürk ile ilgili yabancı ülkelerden çeşitli kişilerin söylemiş oldukları sözler aktarılarak hangi kişilik özellikleriyle ulusal bir lider olarak kabul edildiği üzerinde durulur.	 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Vatanseverlik üzerinde durulacaktır. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.3.7 - 13,15)

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.8. Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk milletine yaptığı hizmetleri açıklar.	 Atatürk Güçlülüklerle Nasıl Savaştı? Atatürk'ün ulusal liderliği resimli kitaplardan yararlanılarak anlatılır. Atatürk'ün hangi özellikleriyle lider olduğu hakkında konuşulur.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↓ Vatanseverlik üzerinde durulacaktır. [!] Atatürkçülükle ilgili konular (C.3.8 -14)  C.3.7ve C.3.8 numaralı kazanımlar araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
C.3.9. Diğer ülkelerin bayraklarını inceleyerek bayrağımızla olan benzerliklerini ve farklılıklarını belirtir.	 Her Ülkenin Bir Bayrağı Var Çeşitli ülke bayraklarının resimleri kur'ayla öğrencilere dağıtılır. Bayrağımızla olan benzerlik ve farklılıkları çalışma kâğıtlarına yazmaları istenir.	↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.9 numaralı kazanım eşleştirme testi ile değerlendirilebilir.
C.3.10. Bayram kutlamalarına katılarak, millî bayram günlerimizle geçmişte yaşanan tarihî olaylar arasında bağ kurar.	 Geçmişten Günümüze Bayramlar Sınıfa çağırılan büyükanne ya da büyükbabanın millî bayramlarımızın eskiden nasıl kutlandığına ilişkin anılarını aktarmaları istenir. Öğrencilerden konuklara geçmişte kutlanan bayramlarla ilgili sorular sorarak bayramların hangi tarihî olaylarla ilgili olduğu hakkında çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.	↻ Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Öz Yönetim (<i>Katılım, Paylaşım, İş Birliği ve Takım Çalışması Yapma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↓ Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır. [!] 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı 'nın anlam ve önemi üzerinde durulacaktır. Bu kazanım 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'na denk gelen haftada işlenecektir.  C.3.10 numaralı kazanım öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.






















 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.11. Cumhuriyetimizi korumak, güçlendirmek ve geliştirmek için yapılması gerekenler hakkında fikirler üretir.	 Ben Yönetseydim... Öğrencilerin kendilerini ülkemizin bir yöneticisi olarak hayal etmeleri istenir. Yönetici olsalardı, ülkeleri için neler yapabilecekleri ile ilgili bir proje hazırlamaları sağlanır.	<p> Yaratıcı Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Karar Verme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] Cumhuriyetimizin geçmişten günümüze var olduğu ve gelecekte de var olacağı vurgulanacaktır (“Cumhuriyeti biz kurduk, onu yaşatacak ve yükseltecek olan sizlersiniz” M. Kemal ATATÜRK vecizesine değinilecektir.).</p> <p> C.3.11 numaralı kazanım performans ödevi ile değerlendirilebilir.</p>
C.3.12. Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.	 Beni Tanıdın mı? Ben Hâlâ Suyum Tahtaya doğadaki su döngüsünü gösteren bir resim asılır. Öğrencilerin bu resme yönelik sorular sormaları istenir. Öğrenciler “Peki sizce neden?” sorusu yöneltilecek çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.	<p> Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.3.12 numaralı kazanım tartışma ile değerlendirilebilir.</p>
C.3.13. Isıtılan maddelerin uğradığı değişimleri gözlemler.	 Dondurmam Eridi Mum, tereyağı, plastik, dondurma, su, şeker vb. maddeler sınıfta gerekli güvenlik önlemleri alınarak ısıtılır. Öğrencilerin bu sırada meydana gelen değişimleri gözlemlemeleri istenir. Gözlem sonuçlarını not ederek tartışırlar.	<p> Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (Değişim) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p> C.3.13 kazanımı araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.</p>

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme  Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.14. Farklı hava koşullarının trafikteki etkilerini açıklar.	🚗 Zincir Takalım Gazete ve dergilerden trafik kazaları ile ilgili haberler derlenir. Bu haberlerdeki kazalarla hava koşulları arasında ilişki kurmaları sağlanır. Islak ve kuru zemin arasındaki farkı deneyle göstererek farklı hava koşullarının trafikteki etkilerini açıklamaları istenir	↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Neden-Sonuç İlişkisi</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📄 C.3.14. numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.
C.3.15. Ay'ın görünüşündeki farklılıkları gözlemler.	🌙 Ay Dedeyi İzleyelim Etkinlikten önce gözlem yapılabilecek uygun ve güvenli bir yerden (gerekirse yetişkin yardımı alarak) Ay'ın gözlenmesi söylenir. Günlük olarak gözlenen Ay görünüşleri, çalışma kâğıdında hazır verilen dairelere çizildikten sonra boyanır. Şekiller tamamlandıktan sonra, çalışma kâğıdındaki bilgileri yorumlamaları sağlanır.	↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📄 C.3.15. numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.
C.3.16. Dünya'nın hareketleri sonucunda oluşan değişim ve sürekliliği algılar.	🌍 Günler, Aylar, Yıllar, Mevsimler Dünyanın hareketleri sonucunda oluşan olgu ve olaylarla, mevsimlere özgü zaman dilimlerinde canlılarda, hava, su ve toprakta meydana gelen değişiklikler hakkında sorular yöneltilerek bu konu ile ilgili ön bilgileri hatırlatılır. Olgu ve olaylar listelenir. "Değişenler" ve "Süreklilik gösterenler" gruplarını kapsayan bir tablo üzerinde değişenler ve süreklilik gösterenler belirtilir. Bu değişikliklere ilişkin resimler incelenir. Bunların nedenleri üzerinde sınıf tartışması yapılır.	↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Süreklilik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
C.3.17. Mevsimlere özgü zaman dilimlerinde gözlenen değişim ve sürekliliği algılar.		↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. ↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Süreklilik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir. 📄 C.3.17. numaralı kazanım için Matematik dersi Zamanı Ölçme alt öğrenme alanı (Kazanım 2) 📄 C.3.16. ve C.3.17. numaralı kazanımlar kısa cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.












🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 🚶 Okul dışı etkinlik 🚗 İnceleme gezisi 🚶 Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
📄 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📄 Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.18. Ulaşım araçlarının geçmişten günümüze nasıl bir değişim geçirdiğini araştırarak bulgularını sınıfta sunar.	 Ayaktan Uçağa Geçmişten, günümüze kadar ulaşım araçlarıyla ilgili resimlerin incelenmesi sağlanır; ulaşım araçlarının nasıl bir gelişim ve değişim gösterdiği fark ettirilir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.18 numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 3)  C.3.18 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
C.3.19. Geleceğin teknolojik bir ürününü tasarlar, bunu akıcı ve özgün bir şekilde ifade eder.	 Geleceği Hayal Et! Getirilen çeşitli materyallerle belirledikleri bir teknolojik ürünü tasarlarlar. Öğrenciler ürünün adı, işlevi, özellikleri ve nasıl kullanılacağına ilişkin bir kullanım kılavuzu hazırlarlar.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Yeniliğe açıklık üzerinde durulacaktır.  C.3.19. numaralı kazanımı için Türkçe dersi Konuşma öğrenme alanı: Kendini Sözlü Olarak İfade Etme (Kazanım 14)  C.3.19. numaralı kazanım sergileme ile değerlendirilebilir.
C.3.20. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin günlük yaşamımızda hangi amaçlarla kullanıldığı hakkında bilgi toplar ve sınıfta sunar.	 Kim Korkar Bilgisayardan? Sınıf üç gruba bölünerek bilgisayarların hangi amaçlarla kullanıldığı hakkında bilgi toplamaları istenir. Bir grubun kitaplardan, bir grubun kaynak kişilerden, bir grubun da gazete ve dergilerden yararlanarak bilgi toplaması sağlanır. Topladıkları bilgileri sınıfta sunarlar.	 Bilgi Teknolojilerini Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.20. numaralı kazanım için Türkçe dersi Görsel Okuma ve Görsel Sunu öğrenme alanı: Görsel Sunu (Kazanım 9)  C.3.20. numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.
C.3.21. Geçmişten günümüze iletişim teknolojilerinde meydana gelen değişimi araştırır.	 Telgraftan Elektronik Adrese Geçmişten günümüze iletişim teknolojisinde meydana gelen değişimi yansıtan fotoğraflar ve resimlerle bir sınıf panosu hazırlanır. Elde ettikleri iletişim teknolojisi örneklerini sınıfta sergilerler.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.21 numaralı kazanım performans ödevi ile değerlendirilebilir.












 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme









KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.22. Yaşadığı yerleşim biriminin eski ve yeni hâlini araştırır; bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.	<p>🏠 Eskiden Nasıldı?</p> <p>Yaşanan yerleşim yerinin varsa eskiye ait fotoğraflarının incelenmesi sağlanır. Yapılar ve görünüşleri hakkında konuşulur. Muhtar veya yerleşim biriminde uzun yıllar yaşamış bir kişi ile görüşerek yaşadıkları yerin eski ve yeni hâli arasındaki farkları verilen araştırma kâğıdına yazarlar.</p>	<p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Araştırma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Vatansverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>📄 C.3.22. numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.</p>
C.3.23. Aile büyüklerinin küçükken oynadığı oyunları araştırır, bu oyunlarla kendisinin ve arkadaşlarının oynadığı oyunları karşılaştırarak değişimi ve sürekliliği fark eder.	<p>👨👩👦 Saklambaç Oynayalım</p> <p>Öğrencilere aile büyüklerinin çocukken oynadıkları oyunların neler olduğu sorulur. Kendi oynadıkları oyunlarla aile büyüklerinin oynadıkları oyunları karşılaştırarak oyunlardaki benzerlikleri fark etmeleri sağlanır. Neden bazı oyunların değişmediği, bazı oyunların ise değiştiği tartışılarak oyunlardaki değişim ve süreklilikle ilgili düşüncelerini aktarmaları istenir.</p>	<p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Süreklilik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>🏆 Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (22)</p> <p>📄 C.3.23. numaralı kazanım yazılı sunum ile değerlendirilebilir.</p>
C.3.24. Müzelerden ve tarihî mekânlardan bir eğitim ortamı olarak yararlanır; nesnelerin müzelerdeki eski hâli ile yeni hâlini karşılaştırarak zaman içindeki değişimi kavrar.	<p>🏛️ Müzeye Gidiyoruz</p> <p>Müze veya tarihî mekân gezisi düzenlenir. Gruplar oluşturulur. Grupların müzede eserleri çeşitli yönlerden (tarz, biçim, görünüş, kullanım, renk, desen, büyüklük) incelemeleri sağlanır. Bulgularını, verilen çalışma kâğıtlarına not ederler. Sınıfta hem bulgular hem de nelerin, nasıl değiştiği tartışılır.</p>	<p>↻ Öz Yönetim (<i>Öğrenmeyi Öğrenme</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>↻ Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> <p>† Vatansverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme üzerinde durulacaktır.</p> <p>📄 C.3.24 numaralı kazanım araştırma kâğıdı ile değerlendirilebilir.</p>





🏠 Sınıf-okul içi etkinlik 🏠 Okul dışı etkinlik 🚌 İnceleme gezisi † Kişisel nitelikler [!] Uyarı ↻ Becerilerle ilişkilendirme 📄 Diğer derslerle ilişkilendirme
🏆 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.) 📄 Ölçme ve Değerlendirme








KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.25. Canlıların ortak özelliklerini araştırır.	 Çevremdeki Canlılar Öğrenciler üç gruba ayrılır. Birinci gruptan hayvanların, ikinci gruptan bitkilerin ve üçüncü gruptan insanların özelliklerini canlandırmaları istenir. Canlandırmalardaki farklılıklar ve benzerlikler üzerinde durularak canlıların ortak özelliklerinin neler olduğu tartışılır. Çeşitli canlıların doğma, büyüme ve gelişme aşamalarını gösteren resimler verilir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişkenlik / Benzerlik</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
C.3.26. Canlılarda değişim aşamalarını ayırt eder ve sıralar.	 Yumurtadan Cıvıve, Tohumdan Buğdaya Yumurtanın cıvıve ve tohumun buğdaya dönüşüm evreleri ile ilgili resimler panoya asılır. Her bir evrede yaşanan değişim üzerine konuşulur. Öğrencilerden dönüşüm evreleriyle ilgili karışık olarak resimleri sıraya dizerek canlıların değişim aşamalarını ayırt etmeleri istenir.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Değişim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.25 ve C.3.26 numaralı kazanımlar çoktan seçmeli resimli test ile değerlendirilebilir.
C.3.27. Canlıların birbirlerini nasıl etkilediklerini araştırarak aralarındaki karşılıklı bağımlılığı kavrar.	 Güneşi Seven Ayçiçeği Proje çalışması için öğrenciler beş gruba ayrılır. Gruplara bitki yetiştirecekleri söylenir. Bir bitkinin yetişebilmesi için nelerin gerekli olduğu “beyin fırtınası” ile buldurulur. Bitkinin yetişmesi için gerekli olan şartlardan biri gerçekleşmediğinde neler olabileceği sorulur. Bitkilerin gelişmelerini izleyerek sınıfla paylaşırlar. Canlılar arasındaki besin zinciri hazırlanan resimli kartlardan yararlanarak açıklanır.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Etkileşim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Karşılıklı Bağımlılık</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.
C.3.28. Canlı ve cansız varlıklar arasındaki ilişkiyi araştırarak karşılıklı etkileşimi kavrar.		 Eleştirel Düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.  Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Etkileşim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.27 ve C.3.28 numaralı kazanımlar proje ile değerlendirilebilir.



 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.29. Birey, toplum ve çevre arasındaki karşılıklı bağımlılığı kavrar ve bunu gösteren örnekler verir.	 Birbirine Bağlı Öğrenciler ip yumağı yardımıyla ad - soyadlarını söyleyerek ip yumağını ipi bırakmadan başka bir çocuğa gönderirler. Böylece ipin tüm öğrencilerin elinden geçerek öğretmene iletilmesi sağlanır. Toplumdaki bireylerin birbirlerine görünmeyen iplerle bu şekilde karşılıklı bağlı olduğu vurgulanır. Öğretmen tarafından karşılıklı bağımlılık örnekleri verilir. Bir pastanın üretiminden sınıfa gelene kadar geçirdiği aşamalar açıklanır. Bu aşamalarda sorun yaşanırsa ortaya çıkabilecek aksaklıklar üzerinde durulur.	 Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma (<i>Karşılıklı Bağımlılık</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.29 numaralı kazanım uzun cevaplı sorular ile değerlendirilebilir.
C.3.30. Doğal afetlerden korunabilmek için çözüm yolları üretir.	 Doğal Afet Araştırması Sınıf dört gruba ayrılır. Doğal afet konuları her bir gruba dağıtılır. Konuyla ilgili çeşitli kaynaklardan yararlanarak doğal afetlerden korunmak için çözüm yolları üretir. Topladıkları bilgi ve resimleri dosyalayarak sınıfta sunarlar.	 Güvenlik ve Korunmayı Sağlama (<i>Doğal Afetlerden Korunma</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.30 numaralı kazanım sözlü sunum ile değerlendirilebilir.
C.3.31. Yaşadığı çevreyi daha temiz bir hâle getirmek için bir proje tasarlar.	 Daha Temiz Bir Çevre İçin Pikniğe gittiği alanda doğayı kirleten ve zarar veren bir aileyi drama yöntemiyle canlandırmaları istenir. Yanlış davranışlardan yola çıkılarak doğru davranışların neler olduğunu belirlerler. Çevreyi temiz tutmak için yapılabilecekler sıralanır. Seçilen bir konuyla ilgili proje hazırlamaları sağlanır.	 Kaynakları Etkili Kullanma (<i>Planlama ve Üretim</i>) becerisini geliştirmeye yöneliktir.  İnsan Hakları ve Vatandaşlık (56)  Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (24)  C.3.31 numaralı kazanım proje ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik  Okul dışı etkinlik  İnceleme gezisi  Kişisel nitelikler [!] Uyarı  Becerilerle ilişkilendirme  Diğer derslerle ilişkilendirme
 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)  Ölçme ve Değerlendirme

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
C.3.32. “Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.	 Neler Öğrendim? “Dün, Bugün, Yarın” temasında sıkça kullanılan ve yeni öğrenilen kavramların neler olduğu sorulur. Bu kavramlarla cümleler kurmaları ve hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeleri canlandırmaları ve/veya resimlemeleri söylenir.	 Temalarla İlgili Temel Kavramları Tanıma becerisini geliştirmeye yöneliktir.  C.3.32 numaralı kazanım için Türkçe dersi Yazma öğrenme alanı: Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)  C.3.32 numaralı kazanım ürün dosyası ile değerlendirilebilir.

 Sınıf-okul içi etkinlik
 Okul dışı etkinlik
 İnceleme gezisi
 Kişisel nitelikler
 Uyarı
 Becerilerle ilişkilendirme
 Diğer derslerle ilişkilendirme

 Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki rakam ara disiplin kazanım numarasını göstermektedir.)
 Ölçme ve Değerlendirme

3. KAYNAKÇA

- Açıkgöz, K.Ü. (2000). **Aktif Öğrenme**, Eğitim Dünyası Yayınları, İzmir
- Yıldırım, A. ve Akar, H. (2004): **Oluşturmacı Öğretim Etkinliklerinin Sınıf Yönetimi Dersi'nde kullanılması. Bir Eylem Araştırması**, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Akkök, F. (1999). **İlköğretimde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi**, Özgür Yayınları, İstanbul
- American Education Publishing (1998). **The Complete Book Of Maps and Geography Grades 1-6.**
- Ray, A. (2002). **Topic planning and the National Curriculum**, Longman.
- Ben İnsanım Dizisi**, British Council, EARGED, Ankara.
- Binbaşoğlu, C. (2003). **Hayat Bilgisi Öğretimi**, Nobel Yayın Dağıtım.
- Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi Metni.**
- Boydak, A. (2001). **Öğrenme Stilleri**, Beyaz Yayınları, İstanbul.
- Carl G. (2000). **Friends Tell Friends on the Street**, The Thai Red Cross Airs Reasearch Centre, Canada Fund.
- Carter, R. (1998). **Handbook of Primary Geograpy**, The Geographical Association, U.K.
- Claude, R.P. (2003). **Yaygın İnsan Hakları Eğitimi** (Çev: Mehmet Çevik). İstanbul.
- Cramn, K. (2004). **Pustablume, Das Sachbuch 2**, Schroedel Verlag GmbH, Hannover.
- Cramn, K. (2004). **Pustablume, Das Sachbuch 3**, Schroedel Verlag GmbH, Hannover.
- Çağlaroğlu, T. (Tarihsiz) **İlköğretim Seçmeli Drama**, Yeni Çizgi Yayınları.

Çayır, K. (2002). **İnsan Hakları Eğitimi Dersi Senaryoları, Kuram ve uygulamada Eğitim Bilimleri**, İstanbul.

Çetin, F. (2001). **Çocuklarda Sosyal Bilgiler**, Epsilon Yayıncılık.

Demirel, Ö. (1999). **Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı**, Pegem Yayıncılık, Ankara.

Douglass, N.H. (2001). **Saygı ve Sorumluluk Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar**, (Çev: Özgür, Y. ve Yener Ö.), Nobel Yayıncılık, Ankara.

Erginer, E. (2000) **Öğretimi Planlama Uygulamaları ve Değerlendirme**.

Erkan, S. (1995). **Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri**, Pegem Yayıncılık, Ankara.

Gönen, M. ve Dalkılıç N.U. (1999). **Çocuk Eğitiminde Drama**, Epsilon Yayınları, İstanbul.

Gülmez, M. (1996). **İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi**, TODAİ Yayınları, Ankara.

Gürkaynak, İ. (2001). **Ben İnsanım: İlköğretim İçin İnsan Hakları Eğitimi Dizisi**, Ankara

Haladyna, T.M. (1997). **Writing Test Items to Evaluate Higher Order Thinking**. Boston:

Allyn and Bacon.

Helik Karakter Okulu Aile Kitabı, Atlas Yayın Dağıtım, İstanbul.

Herr, J. (1989). **Designing Creative Materials For Young Children**, Delmar Learning

Hindley, J. ve King, C. (1975). (Çev: Bıçakçı, B.) **Vücudumuz Nasıl Çalışır?**, Tübitak Yayınları, Ankara.

Hughes, P. (2002). **Principles Of Primary Education Study Guide**, David Fulton Publishers, London.

Bağlı, M. T. ve Esen, Y. (2003) (Editörler). **Ders Kitaplarında İnsan Hakları: İnsan Haklarına Duyarlı Ders Kitapları İçin**, Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı, İstanbul.

Karadağ, A. (1998). **Okul Öncesinde Dramatik Etkinlikler**, Kök Yayıncılık, Ankara

Kepenekçi, K. Y. (2000). **İnsan Hakları Eğitimi**, Anı Yayıncılık, Ankara.

- Kulaksızoğlu, A. (2003). **Kişisel Gelişim Uygulamaları**, Nobel Yayıncılık, Ankara
- Küçükahmet, L. (2002). **İlköğretimde Drama**, Nobel Yayınları, Ankara.
- Levstik, L.S ve Barton, K.C. (2001). **Doing History: Investigation with Children in Elementary and Middle Schools** (2nd edition) Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Little, K. (1987). **Havada Karada Suda**, (Çev: Kadıroğlu, C.) Tübitak Yayınları, Ankara.
- Meredith, S., Needham, K. Ve Urwin, M.(1993). **Vücudunuz ve Siz**, (Çev: Bıçakçı, B.), TUBİTAK Yayınları, Ankara.
- Öğülmüş, S. (2001). **Kişilerarası Sorun Çözme Becerileri ve Eğitimi**, Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Öğün, C. (2002). **Nasreddin Hoca Fıkraları**, Öğün Yayınları.
- Önder, A. (2004). **Eğitici Drama Uygulamaları**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
- Özgüven, İ.E. (1999). **Psikolojik Testler**. Ankara: PDREM Yayınları.
- Rein, R. ve Rein, R. (2000). **Çocuklarınızın Beceri ve Yeteneklerini Nasıl Geliştirebilirsiniz? (6-12 Yaş)** (Çev: Göktan S.), Özgür Yayıncılık, İstanbul.
- Robertson, A. (1992). **School Health Education to Prevent AIDS and STD A Resource Package For Curriculum Planners** , World Heal Organization, UNESCO.
- Saban, A. (2002). **Çoklu Zeka Teorisi ve Eğitimi**, Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Selçuk, Z., Kayılı, H., Okut, L.(2004). **Çoklu Zeka Uygulamaları**, Nobel Yayıncılık Ankara.
- Siller, R. (2002). **Sachunterricht Der Tausendfüssler, 3. Schuljahr**, Auer Verlag GmbH.
- Siller, **Sachunterricht Der Tausendfüssler, 2. Schuljahr**, Auer Verlag GmbH.
- Social Personal and Health Education, Curriculum Committee for SPHE, Irish Education
- Spurgeon, R. (2000). **Ekoloji**, Tübitak Yayınları, Ankara.

Temel Eğitime Destek Programı (TEDP) Eğitim Materyalleri İçin Esaslar ve Çerçeve (2004). TEDP/EMSC Ekibi, Ankara.

Treays, R. (1997). **Beş Duyu** (Çev: Soykök, D.), Tübitak Yayınları, Ankara.

Tuğrul, B.(2002) **Sevgi Mönüsü**, Ya-pa Yayıncılık.

Tuncer C. (2004). **Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Kuram ve Uygulama Boyutuyla Oluşturmacı Yaklaşım**, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Üstündağ, T. (2003). **Öğretmenin Günlüğü**, Pegem Yayıncılık, Ankara.

Vural, M. (2001). **Ev ve Sınıf Etkinlikleri Antolojisi**, Yakutiye Yayıncılık, Erzurum.

Watt, F. (1993). **Depremler ve Yanardağlar** (Çev: Yurtören, D.), Tübitak Yayınları.

Yavuz, K. E. (2001). **Çoklu Zeka Teorisi**, Özel Ceceli Okulları Yayınları Eğitim Dizisi, Ankara.

Yavuz, K. E. (2002). **Duygusal Zeka Gelişimi**, Özel Ceceli Okulları Yayınları Eğitim Dizisi, Ankara.

Yavuz, K. E. (2004). **Yaşam Becerileri**, Özel Ceceli Okulları Yayınları Eğitim Dizisi.

Yıldız, V. (2003). **Ellerim Tombik**, Kök Yayıncılık, Ankara.

Yıldız, V. (2003). **Farklı Düşünme Etkinlikleri**, Kök Yayıncılık, Ankara.

Yıldız, V. (2003). **Problem Çözme Etkinlikleri**, Kök Yayıncılık, Ankara.

Yıldız, V. (2003). **Hayal Gücünü Geliştirme Etkinlikleri**, Kök Yayıncılık, Ankara.