

Sciences humaines

Géographie du Canada 1232

Version provisoire



Programme d'études
2012

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs suggestions durant l'élaboration du programme d'études *Canadian Geography 1232*.

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Canadian Geography 1232* Department of Education, Division of Program Development (2012).

Le ministère de l'Éducation aimerait remercier le Bureau des services en français, Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador qui ont fourni les services de traduction.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.

Table des matières

Introduction	Contexte	1
	But des sciences humaines	1
	But du programme d'études	2
	Principes directeurs	2
Élaboration du programme et résultats d'apprentissage	Aperçu.....	3
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT).....	4
	Résultats d'apprentissage généraux (RAG).....	6
	Démarches	8
	Attitudes, valeurs et perspectives.....	9
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	Équité et diversité.....	11
	Principes fondamentaux du programme de sciences humaines.....	12
	Contexte d'apprentissage des sciences humaines	13
	Evaluation de l'apprentissage	19
Aperçu du programme	Sommaire du cours	21
	Echéancier suggéré	22
	Tableau de spécifications.....	23
	Présentation du programme d'études.....	24
Résultats d'apprentissage spécifiques	Concepts et processus intégrés.....	28
	Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels.....	36
	Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada.....	62
	Unité 3 - Economie et géographie du Canada.....	86
	Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne.....	106

Annexes

Annexe A - Concepts de sciences humaines (M- 9 ^e année).....	119
Annexe B - Tableau des habiletés en fonction des démarches	123
Annexe C - Concepts et processus intégrés	129
Annexe D - Organismes graphiques	137
Annexe E - Etudes de cas.....	175
Annexe F - Journal de réflexion de l'élève	185

Introduction

Contexte

Le programme de sciences humaines du Canada atlantique a été planifié et élaboré par des comités régionaux qui ont tenu compte des besoins des apprenants et des commentaires des enseignants. Ces comités étaient composés d'enseignants, d'autres éducateurs et de conseillers représentant une vaste gamme d'expériences et d'antécédents en éducation. Les récentes recherches en matière de sciences humaines et la pédagogie appropriée au stade de développement des élèves ont grandement orienté la préparation du programme de chaque niveau.

But des sciences humaines

Le but du programme de sciences humaines du Canada atlantique est de permettre aux élèves d'examiner des enjeux, d'y réagir de façon critique et créative et de prendre des décisions éclairées à titre individuel et en tant que citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus interdépendant.

Un programme de sciences humaines efficace prépare les élèves à atteindre tous les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Les sciences humaines, plus que toute autre matière, sont essentielles à l'acquisition du sens civique. Elles intègrent les grands principes de la démocratie tels que la liberté, l'égalité, la dignité humaine, la justice, les règles de droit ainsi que les droits et les responsabilités civiques.

Le programme de sciences humaines offre aux élèves des occasions d'examiner différentes approches d'analyse et d'interprétation de leur propre environnement et de celui des autres. Les sciences humaines présentent des façons uniques et particulières de voir les rapports mutuels entre la Terre, ses habitants et ses systèmes. Les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises dans le cadre du programme de sciences humaines permettent aux élèves de devenir des citoyens informés et responsables au Canada et dans le monde et de participer au processus démocratique afin d'améliorer la société.

En particulier, le programme de sciences humaines :

- intègre les concepts, les processus et les modes de réflexion des diverses disciplines des sciences humaines (y compris l'histoire, la géographie, l'économie, les sciences politiques, la sociologie et l'anthropologie). Il fait aussi appel aux domaines de la littérature et des sciences pures;
- procure les angles multidisciplinaires sous lesquels les élèves examinent les questions qui les concernent d'un point de vue personnel, provincial, national et mondial.

But du programme d'études

Le but général de ce programme d'études est d'améliorer la formation en sciences humaines ainsi que l'enseignement et l'apprentissage dans ce domaine.

De façon plus précise, ce document :

- précise des résultats d'apprentissage détaillés que les éducateurs et les autres intervenants peuvent consulter au moment de prendre des décisions concernant les expériences d'apprentissage, les méthodes d'enseignement et les stratégies d'évaluation du cours Géographie du Canada 1232;
- renseigne tant les éducateurs que le grand public sur la philosophie et la portée de la formation du cours Géographie du Canada 1232.

Principes directeurs

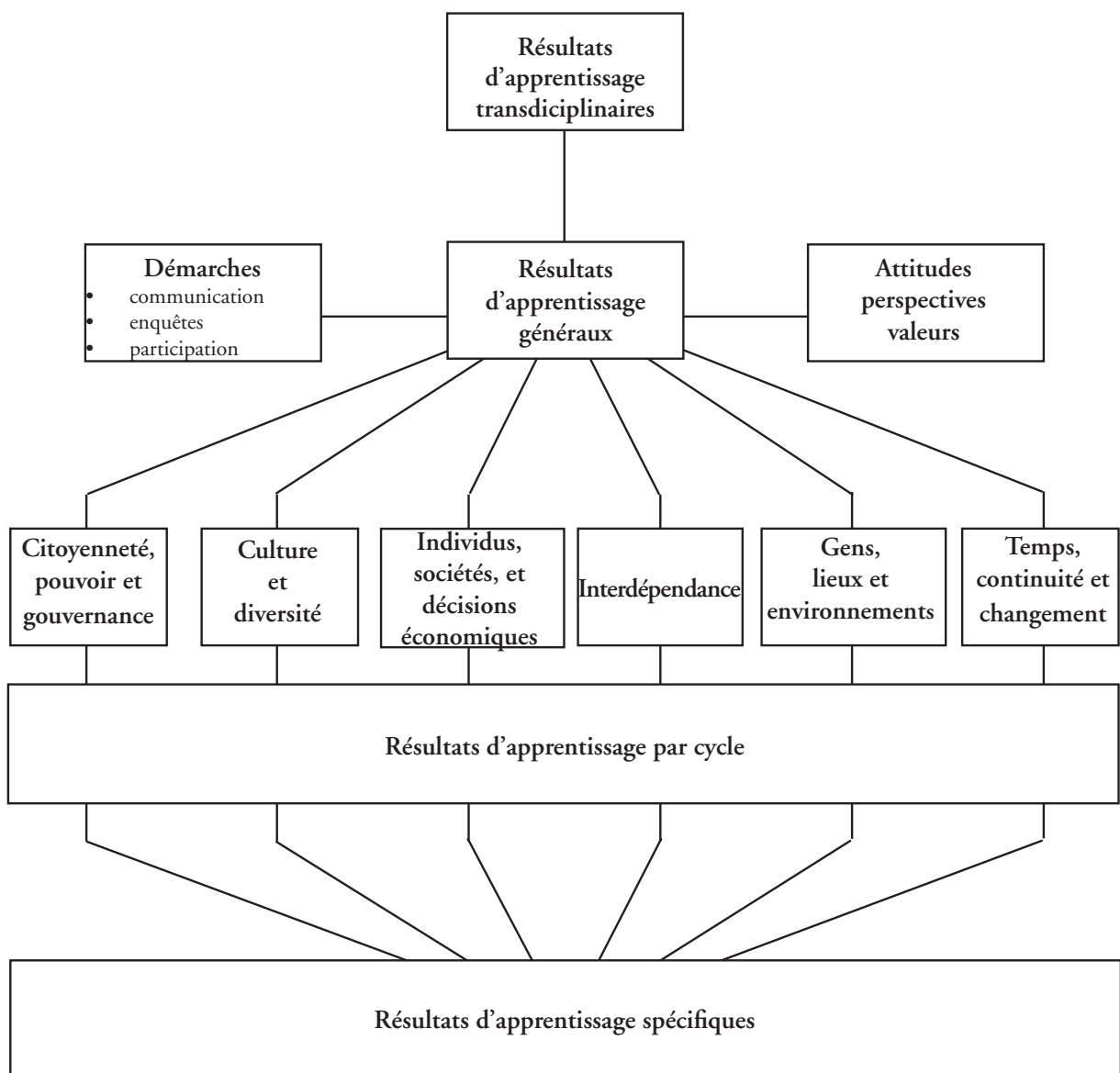
La totalité des programmes d'études de sciences humaines de la maternelle à la 12^e année ainsi que les ressources qui les accompagnent doivent être conformes aux principes, aux fondements, à la philosophie et au contenu spécifiés dans le document intitulé *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum* (1999) en :

- étant significatifs, pertinents et stimulants, en favorisant l'activité et l'intégration et en étant axé sur des enjeux;
- étant conformes aux recherches actuelles concernant les modes d'apprentissage des enfants;
- intégrant de multiples points de vue;
- favorisant l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), des résultats d'apprentissages généraux (RAG) et des résultats d'apprentissage par cycle (RAC);
- équilibrant les contenus local, national et international;
- favorisant la réalisation des processus de communication, de recherche de renseignements et de participation;
- favorisant la littératie par l'entremise des sciences humaines;
- permettant l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires à l'apprentissage continu;
- favorisant le développement de citoyens informés et actifs;
- contribuant à l'équité et en appuyant la diversité;
- appuyant la mise en place d'un milieu propice à l'apprentissage;
- favorisant les occasions d'établir des liens avec d'autres matières;
- favorisant l'apprentissage axé sur les ressources;
- favorisant l'intégration de la technologie à l'apprentissage et à l'enseignement des sciences humaines;
- favorisant l'emploi de diverses stratégies d'apprentissage et d'appréciation de rendement.

Élaboration du programme et des résultats d'apprentissage

Aperçu

Le programme de sciences humaines est fondé sur le document intitulé *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum* (1999). Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) ont été élaborés de façon à correspondre aux résultats d'apprentissage par cycle (RAC), aux résultats d'apprentissage généraux (RAG) et aux résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT). De plus, ils tiennent compte des processus ainsi que des attitudes, des valeurs et des perspectives en sciences humaines.



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les gouvernements des provinces de l'Atlantique ont déterminé ensemble, les habiletés et les domaines de connaissances considérés essentiels pour les diplômés du secondaire. Ce sont les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Des exemples d'apprentissages par cycle qui aident les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont présentés ci-dessous.

Civisme (citoyenneté)

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral

Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et cultures françaises

(Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première).

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences..

Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) du programme d'études de sciences humaines s'articulent autour de six éléments conceptuels. Ces résultats d'apprentissage précisent ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en sciences humaines. Des concepts propres aux sciences humaines sont intégrés aux éléments conceptuels (consulter l'annexe A).

La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

La culture et la diversité

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Les gens, les lieux et l'environnement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

Les individus, les sociétés et les décisions économiques

L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

Interdépendance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

Le temps, la continuité et le changement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

**Démarches
(processus)**

Le programme de sciences humaines fait appel à trois grandes démarches : la communication, la recherche de renseignements et la participation (consulter l'annexe B qui présente un tableau des compétences essentielles). Les exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation qui figurent dans les programmes d'études en sciences humaines tiennent compte de ces démarches. Celles-ci englobent maintes compétences - dont certaines relèvent de la responsabilité de toutes les matières, alors que d'autres sont cruciales aux sciences humaines.

La communication

La communication exige des élèves qu'ils écoutent, lisent, interprètent, et expriment des idées et de l'information.

**La recherche de
renseignements
(l'enquête)**

La recherche de renseignements (l'enquête) exige des élèves qu'ils formulent et clarifient des questions, qu'ils examinent des problèmes, analysent l'information pertinente et élaborent des conclusions rationnelles appuyées par des preuves.

La participation

La participation exige des élèves qu'ils agissent à la fois de façon autonome et en collaboration afin de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, de négocier et de mettre en place des plans d'action de sorte à respecter et à mettre en valeur les coutumes, les croyances et les pratiques des autres.

Attitudes, valeurs et perspectives

Les principales attitudes, valeurs et perspectives associées au programme de sciences humaines sont énumérées ci-dessous en fonction des six éléments conceptuels et des trois processus précisés dans le document d'encadrement. Certaines attitudes, valeurs et perspectives sont associées à plusieurs éléments conceptuels ou démarches - ce qui est conforme à la nature intégrée des sciences humaines.

Selon les éléments conceptuels

La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

- acquérir des attitudes qui concilient les droits et les responsabilités
- valoriser les retombées d'une citoyenneté active et participative

La culture et la diversité

- valoriser l'interaction positive entre les individus et les groupes
- apprécier et valoriser les traditions des cultures

Les gens, les lieux et l'environnement

- reconnaître l'utilité des cartes, des globes terrestres et d'autres représentations géographiques comme sources d'information et d'apprentissage
- reconnaître la complexité de l'interdépendance à l'échelon mondial

Les individus, les sociétés et les décisions économiques

- prendre conscience de l'éventail des décisions économiques prises par les élèves et de leurs conséquences
- reconnaître l'impact relatif des décisions économiques sur les individus et les groupes

L'interdépendance

- prendre conscience de la complexité des interactions entre les systèmes humains et naturels
- valoriser la nécessité d'une action tant individuelle que collective en faveur de la paix et de la durabilité

Le temps, la continuité et le changement

- valoriser l'héritage de leur société
- reconnaître que l'histoire collective influe sur le présent

Selon la démarche

La communication

- écouter autrui avec respect et recevoir les points de vue
- valoriser l'importance des aptitudes à communiquer

La recherche de renseignements (l'enquête)

- prendre conscience qu'il existe une variété de stratégies pour résoudre les problèmes et prendre des décisions
- analyser les problèmes selon diverses perspectives

La participation

- valoriser le travail individuel et en groupe; se responsabiliser de plus en plus à l'égard de leur travail et du travail en groupe
- apprendre à reconnaître et à analyser les pratiques et comportements discriminatoires et à y réagir correctement

Contextes d'apprentissage et d'enseignement

Équité et diversité

Le programme de sciences humaines du Canada atlantique tient compte des besoins et des champs d'intérêt de tous les élèves. Ainsi, il doit assurer l'intégration des intérêts, des valeurs, des expériences et de la langue de tous les élèves et des nombreux groupes qui composent nos communautés à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale.

Comme ailleurs au Canada, la société de Terre-Neuve-et-Labrador est diversifiée sur le plan de la race, de l'ethnie, du sexe, des capacités, des valeurs, des modes de vie et de la langue. Les écoles doivent favoriser la compréhension d'une telle diversité. Le programme de sciences humaines préconise un engagement à l'égard de l'équité en comprenant et en acceptant la nature diversifiée et multiculturelle de notre société. Le programme reconnaît l'importance et favorise une prise de conscience à l'égard de la discrimination individuelle et systémique ainsi qu'une analyse critique de celle-ci.

Dans un environnement d'apprentissage caractérisé par une confiance, une acceptation et un respect mutuels, la diversité des élèves est à la fois acceptée et valorisée. Tous les élèves ont droit au respect et à la reconnaissance de leur mérite et, à leur tour, ils doivent respecter les autres et reconnaître leur mérite. Ils ont droit à un système éducatif qui préserve leur identité sexuelle, raciale, ethnique et culturelle et qui favorise l'acquisition d'une image positive de soi. Les éducateurs doivent veiller à ce que les pratiques et les ressources employées dans la classe représentent diverses perspectives de façon positive et fidèle et rejettent les attitudes fondées sur les préjugés et les comportements discriminatoires.

Principes du programme de sciences humaines

Un programme de sciences humaines efficace et autonomisant est significatif, pertinent et stimulant, il favorise l'activité et l'intégration et il est axé sur les enjeux.

- Un programme de sciences humaines **significatif** incite les élèves à apprendre par l'entremise d'activités réfléchies articulées autour d'idées, de questions sociales et d'enjeux stimulants et évite la mémorisation d'éléments d'information décousus.
- Un programme de sciences humaines **pertinent** est centré sur les élèves, tout en étant approprié à leur âge. Le traitement superficiel des sujets est remplacé par une mise en évidence des événements, des concepts et des principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en pratique dans leur vie.
- Un programme de sciences humaines **stimulant** est en place lorsque l'enseignant formule des attentes élevées à son endroit et à celui des élèves, qu'il favorise une démarche réfléchie en matière de recherche de renseignements et qu'il exige des arguments logiques.
- Un programme de sciences humaines **favorisant l'activité** incite les élèves à assumer une responsabilité plus grande à l'égard de leur apprentissage. L'analyse, la recherche de renseignements, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décision et la réflexion sont des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche active, qui consiste à saisir un sens, favorise l'acquisition continue du savoir.
- Un programme de sciences humaines **favorisant l'intégration** va au-delà des limites de la matière afin d'examiner des questions et des événements, tout en utilisant et en consolidant des compétences en matière d'information, de technologie et d'application. Cette approche facilite l'étude de l'environnement à la fois physique et culturel en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.
- Un programme de sciences humaines **axé sur les enjeux** tient compte des dimensions éthiques des questions et traite de sujets controversés. Il incite à l'examen de points de vue divergents, au respect des positions étayées, à la sensibilité à l'égard des ressemblances et des différences culturelles, et à un engagement en matière de responsabilité et d'action sociales.

Contexte d'apprentissage des sciences humaines

Approches pédagogiques

Vu le rythme accéléré et la portée des changements, les élèves ne peuvent plus se préparer à faire face à la vie en apprenant simplement des faits isolés. La résolution de problèmes, la pensée critique et créative et la prise de décisions éclairées sont essentielles à leur réussite future. Le milieu d'apprentissage du programme d'études humaines contribue de façon notable au développement de ces capacités qui sont essentielles pour préparer les élèves à apprendre tout au long de leur vie dans le 21^e siècle.

Il s'avère que l'approche pédagogique la plus efficace est de nature éclectique. L'enseignant utilise les stratégies d'enseignement jugées les plus appropriées, compte tenu des besoins des élèves, des résultats d'apprentissage et des ressources disponibles. Dans le contexte du cours de Géographie du Canada 1232, il faut éviter de privilégier une méthode d'enseignement unique puisque 1) les élèves ont des intérêts, des habiletés et des styles d'apprentissage variés, et 2) les éléments du cours diffèrent quant au but visé, au degré de difficulté conceptuelle et à l'importance relative accordée aux connaissances, aux habiletés et aux valeurs. Par conséquent, l'enseignant judicieux utilise diverses méthodes selon les situations pédagogiques.

Un enseignement efficace des sciences humaines crée un environnement où les élèves sont engagés, motivés et participent de façon active à leur apprentissage. La discussion, la collaboration, le débat, la réflexion, l'analyse et l'application doivent être intégrés aux activités, s'il y a lieu. Les stratégies d'enseignement peuvent être employées de multiples façons et selon diverses combinaisons. Il en revient à l'enseignant de réfléchir sur les résultats d'apprentissage du programme, les sujets, les ressources et les caractéristiques de la classe et de chacun des élèves de sorte à sélectionner les approches les plus appropriées, compte tenu des circonstances.

À pareil égard, la planification de l'enseignement devrait s'inspirer d'une approche constructiviste de l'apprentissage en vertu de laquelle les élèves utilisent leurs connaissances antérieures pour comprendre de nouveaux éléments. Ainsi, les enseignants guident les élèves pour les amener à formuler des questions et à rechercher par la suite des réponses au fur et à mesure de leur progression dans le programme d'études.

Le cours Géographie du Canada 1232 amène les élèves à réfléchir de façon critique. Le cours est structuré de façon à permettre aux élèves de commencer à demander pourquoi les gens ou les événements ou les idées de notre histoire sont importants, ce qui a changé au fil du temps et pourquoi les changements se sont produits. Ces occasions d'enquête devraient être enrichies par des approches d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation interactives où les élèves utilisent des méthodes traditionnelles et non traditionnelles pour démontrer leur compréhension des concepts.

Le cours Géographie du Canada 1232 propose une approche active en matière d'apprentissage, en mettant l'accent sur les habiletés qui favorisent une acquisition continue du savoir, par exemple la résolution de problèmes, la pensée critique, la pensée créative, l'analyse de l'information et la prise de décision éclairée. Il présente les rudiments des méthodes et des compétences liées à la recherche en sciences humaines, tout en fournissant un contexte dans lequel des élèves peuvent analyser et évaluer des données historiques et en faire leur propre interprétation.

Enquête et analyse

Ce programme d'études fournira aux enseignants des questions conçues pour favoriser une enquête authentique et encourage chez l'élève le développement d'habiletés de pensée critique.

Enquête

Les recherches pédagogiques démontrent que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils recherchent les renseignements de façon active et critique. Les enseignants peuvent engager les élèves dans leur apprentissage des sciences humaines en les menant à formuler des questions pour guider leurs études, en les rendant responsables de leurs recherches et enquêtes et en exigeant que les élèves fassent une analyse critique du sujet au lieu d'une simple recherche de l'information. De cette façon, les classes deviennent des endroits où les élèves découvrent la matière plutôt que des classes où l'enseignant transmet la matière.

Le but du programme d'études ne se produit que lorsque les élèves font une enquête sur des questions qui offrent des défis significatifs. L'enquête critique indique que l'enquête n'est pas essentiellement la collecte d'information mais qu'elle exige des conclusions, une prise de décisions et la résolution de problèmes. Même si les élèves aiment récupérer des informations, l'apprentissage et l'engagement de l'élève sont mis en valeur lorsqu'ils sont invités à réfléchir de façon critique à chaque étape de l'enquête.

Voici une liste d'habiletés propres à l'enquête dans le domaine des sciences humaines :

1. Poser des questions pour diverses raisons
2. Trouver et choisir des sources appropriées
3. Trouver des idées en se servant des sources orales, écrites, visuelles et statistiques
4. Découvrir et interpréter les idées des autres
5. Évaluer les possibilités et formuler des opinions raisonnées
6. Présenter des idées aux autres
7. Coopérer avec les autres pour la promotion d'intérêts communs

L'enquête critique fait partie de tous ces domaines de compétences à tous les niveaux. Ces concepts sont enseignés de façon explicite à partir de la Maternelle et on s'attend à ce que les élèves prennent des décisions éclairées, interprètent des données, et fassent des inférences basées sur des preuves. Voir l'annexe C.

Analyse

Une étude récente en rapport avec l'enseignement et l'apprentissage efficaces en sciences humaines confirme le point de vue selon lequel il existerait une corrélation positive entre le fait pour l'élève de se livrer à des tâches authentiques et sa réussite. Les recherches réalisées par Peter Seixas, Roland Case et Mike Denos, Kamilla Bahbahani et Miem Tu Huynh, et par d'autres chercheurs semblent indiquer que l'application de concepts de second ordre à un domaine d'exploration-recherche favorise un apprentissage efficace.

À partir de ces connaissances, ce programme d'études propose un ensemble de six concepts liés à l'analyse qui devraient permettre aux élèves de « réfléchir en profondeur » aux idées rencontrées dans le cadre de ce cours :

1. utiliser l'information
2. faire des comparaisons
3. définir les causes et les conséquences
4. tenir compte des points de vue
5. déterminer l'importance
6. porter des jugements de valeur

De telles compétences font partie intégrante du programme d'études en sciences humaines, et ce, à tous les niveaux scolaires. Les élèves apprennent expressément comment appliquer ces concepts dans le cadre du processus d'exploration-recherche. Voir l'annexe C.

Apprentissage axé sur les ressources

L'enseignement et l'apprentissage efficaces des sciences humaines supposent de la part des élèves, des enseignants et des enseignants bibliothécaires l'utilisation efficace d'un large éventail de ressources imprimées, non imprimées et humaines. L'apprentissage fondé sur les ressources favorise le développement individuel des élèves, car il tient compte de leurs divers antécédents, styles d'apprentissage, besoins et capacités. Les élèves qui utilisent un large éventail de ressources appartenant à divers médias ont la possibilité d'aborder un thème, une question ou un sujet selon des approches qui tiennent compte des différents styles d'apprentissage et capacités.

L'apprentissage axé sur les ressources appuie les élèves qui acquièrent des compétences de base dans l'usage de l'information, plus particulièrement en matière de collecte, d'interprétation, d'évaluation, d'organisation, de sélection, de production et de communication de l'information, et ce, par l'entremise de divers supports technologiques et dans différents contextes. Lorsque les élèves, avec une aide appropriée, réalisent leurs propres recherches, ils sont davantage susceptibles d'assumer la responsabilité de leur apprentissage et de retenir l'information qu'ils recueillent.

Dans un contexte d'apprentissage axé sur les ressources, les élèves et les enseignants prennent des décisions au sujet des sources d'information et des outils d'apprentissage appropriés et sur les façons d'y avoir accès. Une démarche axée sur les ressources soulève les questions de la sélection et de l'évaluation d'une grande diversité de sources d'information, en mentionnant leur provenance et en respectant la propriété intellectuelle. L'acquisition des compétences nécessaires à l'exécution de ces tâches est essentielle aux processus relatifs aux sciences humaines.

L'éventail des ressources comprend les éléments suivants :

- documents imprimés - livres, magazines, journaux, documents et publications
- documents visuels - cartes, illustrations, photos et images didactiques
- artefacts - objets concrets, jouets éducatifs et jeux
- individus et communautés - entrevues, musées, sorties éducatives
- ressources multimédias - films, enregistrements audio et vidéo, disques, vidéodisques, télévision et radio
- technologie de l'information - logiciels, bases de données, CD-ROM
- technologie de la communication - connexions Internet, babillard électronique, courriel

La littératie et les sciences humaines

La littératie a toujours été une composante importante de l'enseignement des sciences humaines. Cependant, au cours des dernières années, grâce à la promotion de la recherche en théorie critique, la définition de littératie a été élargie pour englober tous les médias et toutes les formes de communication. Dans les classes de sciences humaines d'aujourd'hui, on encourage les apprenants à examiner, composer et décoder des textes parlés, écrits et visuels afin de mieux comprendre leur contenu et les préparer à participer pleinement et efficacement à la vie de leur communauté. De plus, les buts de la littératie comprennent non seulement le développement du langage, mais également un engagement critique envers les renseignements textuels, visuels et auditifs. Ces buts influent sur le rôle des enseignants en sciences humaines.

La lecture est essentielle à la réussite scolaire. Par conséquent, les enseignants en sciences humaines doivent développer et utiliser des stratégies qui améliorent les capacités des élèves à lire, comprendre et composer des textes, peu importe la forme de ce texte. De même, ils doivent promouvoir l'écriture comme un processus permettant aux élèves de communiquer efficacement ce qu'ils ont appris et les questions qu'ils doivent poser.

La littératie critique dans le programme de sciences humaines vise plusieurs buts. En mettant en œuvre différentes stratégies, les enseignants permettront aux élèves de prendre conscience des stéréotypes, des partis pris culturels, de l'intention de communication de l'auteur, des intentions cachées, des voix silencieuses et des omissions. Les élèves sont incités à prendre conscience du fait que les auteurs rédigent leurs textes dans une intention de communication précise. Une plus grande littératie critique permet aux élèves de comprendre les textes de façon plus approfondie en les encourageant à examiner le contenu et les idées de différents points de vue et d'interpréter les différents sens, implicites et explicites, d'un texte donné.

À cet égard, le niveau et l'orientation des questions ont une grande importance. La profondeur du questionnement et de la recherche influencera la profondeur de la réponse de l'élève. Les enseignants doivent poser des questions ouvertes de haut niveau qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances et leurs expériences et leur donner l'occasion de s'engager de façon soutenue avant, pendant et après la lecture ou la visualisation d'un texte.

Les stratégies favorisant la littératie en sciences humaines consistent à aider les élèves à comprendre le sens des mots, des symboles, des illustrations, des diagrammes et des cartes de différentes façons. Les élèves auront différentes occasions d'apprentissage visant à améliorer leurs communications dans différents modes (comme la rédaction, le débat, la persuasion et l'explication) et par le moyen de différents médias (comme les arts et la technologie). Dans la classe de sciences humaines, tous les volets de la littératie sont importants : la lecture, l'écriture, l'expression orale, l'écoute, la visualisation et la représentation.

Dans le contexte des sciences humaines, la littératie favorise également une citoyenneté active. La littératie visant une citoyenneté active consiste à comprendre différentes perspectives en rapport avec les principales luttes démocratiques, à apprendre comment analyser les questions d'actualité et à participer de façon créative et critique à la résolution de problèmes et à la prise de décisions dans la communauté. L'exercice de ses droits et responsabilités civiques représente l'expression pratique de valeurs sociales importantes et nécessite des compétences spécifiques sur le plan personnel et interpersonnel et en matière de défense des droits. En mettant l'accent sur la littératie, le programme de sciences humaines aidera les élèves à devenir des communicateurs interculturels efficaces faisant preuve de respect envers les différentes cultures dans un monde où la diversité culturelle et linguistique est de plus en plus grande.

Intégration de la technologie

Les technologies, y compris les technologies de l'information et des communications (TIC), jouent un rôle de premier plan dans l'apprentissage et l'enseignement des sciences humaines. Les ordinateurs et les dispositifs technologiques connexes sont des outils pédagogiques valables pour la collecte, l'analyse et la présentation de l'information. Ces technologies favorisent la communication et la collaboration, en permettant aux élèves de participer de façon plus active à la recherche et à l'apprentissage.

Les TIC et les technologies connexes (vidéo et appareil photo numérique, numériseur, CD-ROM, logiciel de traitement de textes, logiciel graphique, logiciel de montage vidéo, éditeur HTML et Internet, notamment le Web, les bases de données, les groupes de

discussion, le courrier électronique, les conférences audio et vidéo) offrent maintes possibilités d'améliorer l'apprentissage. Les ordinateurs et les autres outils technologiques visent à approfondir l'apprentissage des sciences humaines. Dans ce contexte, les ressources technologiques sont en mesure d'offrir diverses possibilités.

- L'accès à de l'information en ligne augmente. Les compétences en recherche sont essentielles à l'utilisation efficaces de cette information. Les renseignements qu'on y trouve doivent être employés en tenant compte de leur validité, de leur exactitude, de leur objectivité et de leur interprétation.
- Les interactions et les conversations réalisées par l'entremise du courrier électronique, des conférences audios et vidéos, des sites Web créés par les élèves et des groupes de discussion établissent un lien entre les élèves et des gens de diverses cultures partout dans le monde. Un tel accès à de l'information de première main permet aux élèves d'appliquer directement leurs compétences en recherche de renseignements.
- Les élèves illustrent sous maintes formes ce qu'ils ont appris (p. ex. des diagrammes, des cartes, des textes, des organisateurs ou des représentations graphiques, des sites Web ou des exposés multimédias), compte tenu de leurs styles d'apprentissage. Ils peuvent ensuite présenter leurs travaux dans la classe et à l'extérieur de celle-ci.
- Les élèves participent activement à leur apprentissage en contrôlant la collecte, le traitement et la présentation des données. Par exemple, ils peuvent recueillir de l'information sur une communauté avec un logiciel de système d'information géographique, définir l'emplacement de celle-ci grâce au système mondial de localisation (GPS), puis analyser leurs constatations et les présenter sous forme de cartes illustrant ce qu'ils ont appris.

L'éducation pour le développement durable

L'éducation pour le développement durable (EDD) consiste à intégrer les principaux thèmes du développement durable, comme la réduction de la pauvreté, les droits de l'homme, la santé, la protection de l'environnement et les changements climatiques, dans le système d'éducation. L'EDD est un concept complexe et en évolution. Sa mise en œuvre exige une connaissance des principaux thèmes d'un point de vue social, culturel, environnemental et économique et permet d'examiner comment ces facteurs sont interreliés et interdépendants.

À la lumière de ces facteurs, il est donc important que tous les enseignants, y compris les enseignants en sciences humaines, intègrent ces thèmes clés dans leur matière. Un outil qui pourrait être utile est le répertoire *Ressources pour repenser* <http://r4r.ca/fr/>. Ce répertoire fournit aux enseignants l'accès à des ressources qui visent l'intégration des domaines écologique, social et économique à partir d'un apprentissage actif, pertinent et interdisciplinaire.

Evaluation de l'apprentissage

L'évaluation est le processus systématique de recueil de données sur l'apprentissage des élèves. L'évaluation consiste à analyser les tendances qui ressortent des données, à formuler des jugements quant à des interventions possibles et à décider des mesures à prendre à l'avenir.

Une partie intégrante d'un cycle d'enseignement planifié a trait à l'évaluation *de* l'apprentissage et à l'évaluation *pour* l'apprentissage. L'évaluation *de* l'apprentissage porte essentiellement sur le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves et le degré d'efficacité de l'environnement d'apprentissage à cette fin. Selon ce que l'évaluation de l'apprentissage révèle, l'évaluation *pour* l'apprentissage porte principalement sur l'élaboration de situations d'apprentissage futures en vue de répondre aux besoins de l'apprenant.

La qualité de l'évaluation est fortement liée au rendement de l'élève. Une rétroaction et un suivi réalisés de façon régulière sont essentiels à l'amélioration de l'apprentissage. Ce qui est mesuré et évalué et la façon dont l'appréciation de rendement et l'évaluation sont menées et dont les résultats sont communiqués transmettent un message clair aux élèves et aux autres intervenants sur les éléments dignes d'attention - la matière qui vaut la peine d'être apprise, la façon dont elle doit l'être, les facteurs les plus importants quant à la qualité de la performance et le rendement attendu des élèves.

Mesure

Afin de déterminer le degré d'apprentissage des élèves, les stratégies d'appréciation de rendement doivent permettre la collecte systématique de renseignements concernant l'atteinte des résultats d'apprentissage. Au moment de planifier les tâches d'évaluation, les enseignants doivent utiliser une gamme étendue de sources choisies avec discernement pour procurer aux élèves maintes occasions de faire preuve de leurs connaissances, de leurs habiletés et de leurs attitudes. Les sources permettant de recueillir une telle information sont multiples. En voici des exemples :

barèmes d'évaluation	journaux d'apprentissage
conférences	listes de contrôle
débats	observations formelles et informelles
discussions en groupe	portfolios
échantillons de travaux	présentations multimédias
évaluation par les pairs et autoévaluation	productions écrites
entrevues	questionnaires
études de cas	questionnement
exposés oraux	rapports anecdotiques
grilles de notation	représentations graphiques
jeux de rôles	simulations
	tâches préparées ou non par l'enseignant

Évaluation

L'évaluation est un processus continu, global et systématique. Elle permet d'interpréter les données recueillies lors de l'étape de l'appréciation de rendement, de formuler des jugements et de prendre des décisions. Quelles sont la validité et la fiabilité des données recueillies? Quelle information ces données transmettent-elles au sujet de l'atteinte par l'élève des résultats d'apprentissage? Le rendement des élèves confirme-t-il la pertinence des méthodes pédagogiques employées ou un changement s'impose-t-il? Les élèves sont-ils prêts à passer à la prochaine étape du cours ou un enseignement correctif est-il nécessaire?

Les tâches préparées par les enseignants et les évaluations qui en découlent servent à diverses fins :

- assurer une rétroaction en vue d'améliorer l'apprentissage;
- déterminer si les résultats d'apprentissage ont été atteints;
- confirmer que les élèves ont atteint certains niveaux de rendement;
- fixer des objectifs quant à l'apprentissage futur;
- informer les parents au sujet de l'apprentissage de leurs enfants;
- renseigner les enseignants sur l'efficacité de leur enseignement, du programme et du milieu d'apprentissage;
- respecter les objectifs du personnel d'orientation et d'administration.

L'évaluation est réalisée en rapport avec les résultats d'apprentissage, et les élèves doivent clairement comprendre ceux-ci avant l'enseignement et l'évaluation. Ainsi, les élèves doivent connaître les éléments en fonction desquels ils seront évalués et savoir ce que les enseignants attendent d'eux. L'évaluation des progrès de l'élève est dite diagnostique, formative ou sommative, selon le but visé.

L'évaluation diagnostique ou la pré-évaluation est utilisée avant la présentation d'un nouveau sujet ou lorsque les apprenants éprouvent des difficultés. Elle permet de déterminer les compétences actuelles des élèves, sans préciser ce qu'ils sont capables de faire. L'objet d'une telle évaluation est d'analyser les progrès accomplis par les élèves afin de déterminer le type et la portée de l'enseignement nécessaire. En général, une évaluation de ce type est réalisée de façon informelle et continue.

L'évaluation formative a lieu tout au long du processus d'enseignement. Son but premier est l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle permet de déterminer comment vont les choses et de relever les forces et les faiblesses des élèves en rapport avec les résultats d'apprentissage spécifiques en vue d'apporter les modifications nécessaires.

L'évaluation sommative a lieu à la fin d'une période d'apprentissage donnée. Avec la collecte de données réalisée au cours de l'étape formative, elle sert à établir la performance de l'élève. Cette forme d'évaluation est employée pour déterminer le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage.

Principes directeurs

Afin de fournir de l'information exacte et utile sur la performance et les besoins pédagogiques des élèves, certains principes directeurs doivent être respectés quant à l'élaboration, à l'administration et à l'emploi des outils de mesure.

Le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada** (1993) www2.education.ualberta.ca/educ/psych/crame/files/fr_princ.pdf énonce cinq principes fondamentaux en matière d'évaluation :

- Les méthodes d'évaluation devraient être adaptées aux buts de l'évaluation et à son contexte général.
- On devrait offrir à tous les élèves suffisamment d'occasions de manifester les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements qui font l'objet de l'évaluation.
- Les procédés utilisés pour juger ou noter la performance des élèves devraient être adaptés aux méthodes d'évaluation et appliqués de façon constante.
- Les procédés pour faire la synthèse et l'interprétation des résultats devraient mener à des représentations justes et instructives de la performance d'un élève en relation avec les buts et les résultats d'apprentissage pour la période visée.
- Les rapports d'évaluation devraient être clairs, précis et avoir une valeur pratique pour les personnes à qui ils s'adressent.

Ces principes font ressortir la nécessité d'une évaluation qui garantit que :

- la plus haute importance est accordée aux meilleurs intérêts des élèves;
- l'évaluation guide l'enseignement et améliore l'apprentissage;
- l'évaluation est un élément intégral et continu du processus d'apprentissage et elle est clairement liée aux résultats d'apprentissage;
- l'évaluation est juste et équitable pour tous les élèves et elle fait appel à de nombreuses sources d'information.

Les instruments d'évaluation peuvent être utilisés à différentes fins et pour divers auditoires, mais ils doivent toujours procurer à chaque élève une occasion optimale de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

*Le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* a été préparé par un groupe de travail supervisé par un comité consultatif conjoint représentant les organisations nationales en matière d'éducation, dont : la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, le Conseil canadien de l'enfance exceptionnelle, les ministres et les ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation. Si les principes n'ont pas été révisés depuis leur publication, ils sont réputés à jour par les intervenants du domaine de l'éducation et ont été publiés en 2009 dans des documents d'évaluation avec droits d'auteur.

Ces principes représentent les pratiques exemplaires au XXI^e siècle, p. ex., les principes sont le fondement du document intitulé *Student Evaluation Standards* publié aux États-Unis par Corwin Press en 2003 et sont mentionnés dans l'étude du gouvernement de l'Alberta (*Alberta Student Assessment Study*) en 2009. Les principes continuent d'être cités et les lignes directrices qui les accompagnent sont fiables et actuelles. [trad.].

Sommaire du cours

Le monde tel que les élèves le connaissent est de plus en plus interdépendant. Par conséquent, les gestes posés dans une région peuvent avoir une multitude d'effets dans d'autres contrées.

Le cours Géographie du Canada 1232 a pour but d'initier les élèves à la pensée systémique, un axe de réflexion qui les amènera à comprendre l'influence réciproque des composantes d'un tout. En géographie physique, la pensée systémique sert à comprendre comment divers éléments tels que le climat, le sol, l'eau et la végétation agissent les uns sur les autres pour créer des écosystèmes. En géographie humaine, les gens créent des structures et des processus qui, mis ensemble, produisent un résultat voulu, comme un système de transport.

Ce programme enseigne aux élèves à se servir de la pensée systémique comme d'un outil de réflexion et d'expression sur des enjeux dont les facteurs individuels sont considérés en tant que composantes d'une structure plus vaste. Ainsi, au lieu d'envisager une question dans son sens restreint – ce qui pourrait conduire à des actions susceptibles d'aggraver le problème en raison de leurs conséquences imprévues – les facteurs sont étudiés sous l'angle de leurs relations avec le tout.

Ce mode de pensée reconnaît que le monde est par nature complexe. En conséquence, les problèmes doivent être analysés avec soin en vue de trouver des solutions qui permettront d'atteindre les résultats désirés. La pluralité des points de vue y est prise en compte pour les nombreuses perspectives qu'elle fournit, favorisant ainsi la collaboration entre personnes issues de divers milieux en vue de construire un avenir privilégié.

À la fin de ce cours, les élèves devraient avoir acquis une meilleure compréhension des systèmes naturels et humains du Canada. De plus, ils devraient être en mesure d'exercer la pensée systémique pour analyser des questions de fond dans un contexte aussi bien personnel que collectif.

Echéancier suggéré

Il est essentiel, à l'étape de la planification pédagogique, d'harmoniser l'évaluation avec l'enseignement et les résultats d'apprentissage visés. Ainsi, l'importance relative accordée pendant l'enseignement aux trois niveaux cognitifs (capacités de raisonnement) doit se refléter dans l'évaluation du travail des élèves.

Pour les besoins de ce guide, les niveaux cognitifs sont définis comme suit :

- Niveau 1 (connaissance et compréhension)
- Niveau 2 (application et analyse)
- Niveau 3 (synthèse et évaluation)

Deux tableaux sont fournis pour faciliter la planification. Le premier, figurant ci-dessous, indique l'échéancier du cours, tandis que le deuxième figurant à la page suivante sert à la pondération du cours.

Echéancier suggéré		
Unité	Temps d'enseignement en pourcentage	Date
Concepts et processus intégrés	<i>Continu</i>	
Unité 1: Systèmes humains et systèmes naturels	27	
Unité 2: Population humaine et géographie du Canada	30	
Unité 3 : Economie et géographie du Canada	26	
Unité 4: Les enjeux mondiaux et la géographie du Canada	17	
Total	100	

Tableau de pondération

Il est possible que les élèves inscrits au cours de Géographie du Canada 1232 doivent écrire un examen sommatif au niveau du district scolaire ou de l'école à la fin d'une unité, au milieu ou à la fin de l'année scolaire. Il est important d'avoir une concordance positive entre l'enseignement et l'évaluation. Cette concordance doit être évidente à deux niveaux.

- L'enseignant devrait tenir compte des proportions de temps suggérées dans sa planification pédagogique et dans son évaluation totale.
- Dans la planification de l'évaluation, l'enseignant devrait aussi s'efforcer de respecter les pondérations données aux niveaux cognitifs dans le tableau ci-dessous.

Pour appuyer cette concordance, le tableau de pondération suivant est fourni. L'enseignant peut s'inspirer de ce tableau pour établir le format des examens. Ce tableau établit les paramètres pour assurer une concordance entre l'enseignement et l'évaluation.

Tableau de pondération				
Unité	Niveaux cognitifs			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Total
Concepts et processus intégrés	<i>Intégré</i>			
Unité 1: Systèmes humains et systèmes naturels	8%	8%	11%	27%
Unité 2: Population humaine et géographie du Canada	9%	9%	12%	30%
Unité 3 : Economie et géographie du Canada	8%	8%	10%	26%
Unité 4: Les enjeux mondiaux et la géographie du Canada	5%	5%	7%	17%
Total	30%	30%	40%	100%

Présentation du programme en quatre colonnes

Résultats d'apprentissage spécifique

Chaque colonne contient un résultat d'apprentissage spécifique et un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées-clé. Chaque point fait l'objet d'une double page, est indiquée par un symbole, ► et apparaît en *gras et italique*.

Accent sur l'apprentissage

Cet élément a pour objet d'aider les enseignants à planifier leur travail pédagogique en clarifiant la portée et la profondeur du traitement des idées.

Connaissance durable

Cet élément a pour objet de résumer en une ou deux phrases les idées saillantes du point à l'étude

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada
Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>4.0 - L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne</p> <p>► <i>4.1 Nommer, décrire et analyser les tendances dans la répartition de la population canadienne.</i></p> <p>4.2 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions urbaines.</p> <p>4.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions rurales.</p>	<p>Accent sur l'apprentissage</p> <p>La population canadienne est distribuée dans différentes communautés et régions. Au fil du temps, un schéma de répartition à fini par se dégager. La plupart des Canadiens ont choisi de vivre dans des régions particulières du Canada pour de nombreuses raisons.</p> <p>Dans ce point, les élèves devront décrire la distribution de la population au Canada et analyser cette distribution à l'égard des systèmes humains et naturels. En particulier, les élèves devraient faire la distinction entre les zones de forte densité, de densité moyenne et de faible densité et prendre en considération les facteurs qui influent sur cette distribution.</p> <p>Concepts et processus intégrés à cette unité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utiliser l'information</i> — Dans quelles régions du Canada trouve-t-on la population la plus nombreuse? La moins nombreuse? • <i>Faire des comparaisons</i> — Comparez les populations de chaque province et territoire. Quels schémas remarquez-vous? • <i>Définir les causes et les conséquences</i> — Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer les variations de la population au Canada? Quelles répercussions cette distribution ont-elles sur les systèmes humains et naturels? • <i>Tenir compte des points de vue</i> — Comment est-ce de vivre dans une région comportant une population à forte densité? À faible densité? • <i>Déterminer l'importance</i> — Quels sont les principaux facteurs qui influent sur le choix de vivre dans une région ou une autre? • <i>Porter des jugements de valeur</i> — La vie est-elle meilleure dans une région fortement peuplée ou peu peuplée? Pourquoi? <p>Connaissance durable</p> <p>À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la plupart des Canadiens vivent dans des centres urbains, principalement dans les régions du sud. Cela est en grande partie attribuable au climat, à l'emploi, aux ressources et aux services.</p> <p>Indicateur(s) de rendement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginez que vous venez d'arriver au Canada. En quoi la distribution de la population pourrait-elle influencer sur votre choix de destination? • Parmi les facteurs qui influent sur le lieu de résidence, quel est le plus important? Expliquez. • Prenez une région particulière du Canada et déterminez les facteurs qui ont le plus influé sur son peuplement.
--	--

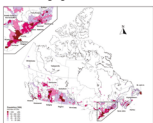
76 PROGRAMME D'ÉTUDES - GÉOGRAPHIE DU CANADA 1232 (VERSION PROVISOIRE 2012)

Indicateurs de rendement

Cet élément a pour objet de proposer une question récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat correspondant au point à l'étude.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de question pouvant comprendre une introduction en guise de contexte. Pour répondre à la question, l'élève est tenu d'employer des concepts de premier ordre (savoir) et de deuxième ordre (analyse). Des indicateurs de rendement seront attribués à la fin de la période d'enseignement correspondant au point à l'étude.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation	Ressources et notes
<p>Activer</p> <p><i>Pour les élèves...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Examinez la distribution de la population du Canada. Quels schémas pouvez-vous en dégager? Qu'est-ce qui explique ces schémas? (<i>Nota : Les élèves devaient être initiés aux notions de population urbaine/population rurale et de densité élevée, moyenne et faible.</i>) (Voir Annexe E - Distribution de la population du Canada, 2011) (UI, FC, PV)  <p><i>Pour l'enseignant...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Donnez aux élèves un exemple de changement dans la population urbaine et un exemple de changement dans la population rurale et demandez-leur de commenter les facteurs qui contribuent à ces changements. (CC, PV) <p>Faire des liens</p> <p><i>Pour les élèves...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comparez les changements qui se sont produits dans la distribution de la population d'une région donnée. Quelles tendances pouvez-vous en dégager? Proposez des raisons possibles à ces tendances. (<i>Pour un exemple d'étude de cas, voir Annexe E -Évolution de la distribution de la population T. N.-L.</i>) (UI, FC) <p><i>Pour l'enseignant...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de créer une image, un texte ou un diaporama sur une région urbaine ou rurale qui indiquerait comment la vie a changé au fil du temps. Demandez aux élèves de commenter la manière dont les services se sont implantés, dont les ressources ont changé et dont l'économie a évolué. (UI, FC) <p>Consolider</p> <p><i>Pour les élèves...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Maintenant que vous avez examiné certains des facteurs qui influent sur la distribution de la population, dites lequel est plus décisif quant au choix du lieu de résidence, et expliquez pourquoi. (DI) 	<p>Echéancier suggéré: 5 heures</p> <p>Ressources autorisées</p> <p><i>Le Canada : Systèmes et interactions</i> Oxford 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> pages 196-207 pages 348-369

PROGRAMME D'ÉTUDES - GEOGRAPHIE DU CANADA 1232 (VERSION PROVISoire 2012) 77

Notes et ressources

Cet élément renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources éventuelles dont l'enseignant pourra se servir.

Exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cet élément a pour objet de fournir à l'enseignant des idées d'instruction et d'évaluation. De la sorte, les activités pédagogiques sont considérées comme des sources éventuelles d'évaluation. Il arrive fréquemment que certaines techniques et instruments d'évaluation soient recommandés.

Les idées proposées ici étayent une perspective constructiviste de l'apprentissage et intègrent souvent les arts et les sciences humaines. Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel.

- **Activer** – suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances acquises antérieurement et établir le contexte d'enseignement;
- **Faire des liens** – suggestions pour le soutien pédagogique aux élèves afin de se concentrer sur les principaux concepts des résultats d'apprentissage;
- **Consolider** – suggestions permettant aux élèves de résumer leurs apprentissages avant de passer au prochain résultat d'apprentissage spécifique et au point suivant

Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité i

Concepts et processus intégrés (CPI)

Résultats d'apprentissage spécifiques

cpi.0 L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.

Survol

Le cadre conceptuel à la base du programme de sciences humaines (M à 12^e année) donne aux élèves la possibilité d'explorer le contenu des diverses disciplines qui composent les sciences humaines telles que l'économie, la géographie, l'histoire et les sciences politiques.

Des concepts et procédés qui sont employés dans l'ensemble des sciences humaines sont associés à ces domaines. Lors de la planification de l'enseignement, les éducateurs devraient fournir aux élèves la possibilité :

- d'acquérir des compétences leur permettant d'appliquer ces concepts et processus dans le contexte du cours Géographie du Canada 1232;
- de développer la capacité à transposer ces concepts et processus dans des situations réelles.

Le résultat d'apprentissage spécifique associé à cet ensemble de concepts et de processus est appelé « CPI » parce que ces concepts et processus doivent être intégrés à l'ensemble du programme d'études. Dans les deux pages qui suivent, les deuxième et troisième colonnes apportent des précisions et donnent des exemples afin d'y parvenir.

Veuillez consulter la section Contexte d'apprentissage et d'enseignement, Enquête et analyse (pp.14-15), et l'Annexe C (p.113) pour plus d'informations.

Temps d'enseignement

Ce résultat d'apprentissage **ne doit pas être** enseigné séparément. Il est conçu pour être intégré à l'enseignement de chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin

Les RAG dans les boîtes ombrées sont à l'étude dans cette unité.

<p>1. La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.</p>	<p>2. La culture et la diversité</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.</p>	<p>3. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.</p>
<p>4. L'interdépendance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.</p>	<p>5. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.</p>	<p>6. Le temps, la continuité et le changement</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.</p>

Les démarches (processus) et les habiletés suivantes sont utilisées dans cette unité.

<p>Communication</p> <p>Les élèves écoutent, lisent, interprètent, traduisent et expriment des idées et de l'information.</p>	<p>L'enquête (la recherche de renseignements)</p> <p>Les élèves formulent et clarifient des questions, étudient des problèmes, analysent l'information pertinente et tirent des conclusions rationnelles soutenues par des preuves.</p>	<p>Participation</p> <p>Les élèves sont capables d'agir individuellement et en coopération pour résoudre des problèmes, prendre des décisions, négocier et mettre en application des plans d'action dans le respect des coutumes, croyances et pratiques des autres.</p>
--	--	---

Concepts et processus intégrés (CPI)

Résultats d'apprentissage spécifiques

cpi.0 - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts et les démarches propres aux sciences humaines.

► **cpi.1** *Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour créer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.*

cpi.2 Analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.

cpi.3 Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.

Accent sur l'apprentissage

Ce cours permet aux élèves d'explorer les enjeux qui touchent les interactions humaines et environnementales dans le contexte de la géographie canadienne.

Les élèves devraient connaître la démarche de l'enquête. Dans ce cours, les élèves seront invités à examiner des questions complexes (des questions qui n'ont pas de réponses simples) et des enjeux (des questions qui ont de multiples solutions qui peuvent toutes sembler plausibles).

Les élèves devront développer des compétences en analyse de questions, c'est-à-dire :

- identifier le problème;
- se rappeler leurs connaissances antérieures;
- examiner les données disponibles;
- énoncer les faits et faire des inférences en se basant sur les données;
- parvenir à une conclusion qui est soigneusement argumentée et appuyée de preuves;
- identifier et répondre aux contre-arguments;
- reconnaître les points forts et les points faibles de leur position.

Afin de répondre de manière efficace aux problèmes, les élèves devront effectuer une analyse approfondie du sujet. Notamment, les élèves devront disposer de suffisamment de données pour étayer leur recherche et avoir la possibilité de discuter du problème avec d'autres afin d'entendre différents points de vue.

Lorsque deux solutions (ou plus) semblent également plausibles, les élèves devraient être encouragés à trouver une solution mutuellement acceptable où tout le monde sort gagnant. Les élèves devraient éviter d'avoir recours à la méthode du compromis pour en arriver à une solution, mais plutôt se concentrer sur les principes de base qui sont importants pour les deux parties.

Les élèves devront énoncer clairement leurs arguments lorsqu'ils présentent et soutiennent une position. Bien qu'il ne soit pas toujours nécessaire de présenter une réponse sous forme écrite, lorsque des formats abrégés sont utilisés (tels que des notes ou des organisateurs graphiques), les élèves devront présenter de façon claire leurs preuves à l'appui, structurées selon une progression logique des idées.

Enfin, il est important que les élèves aient la possibilité d'examiner des questions qui ont une portée locale ainsi que nationale. Du temps devra également être accordé pour revenir sur des questions déjà abordées afin de faciliter la compréhension du présent des élèves.

Connaissance durable

L'examen et la résolution de problèmes permettent à une société de concrétiser les objectifs auxquels elle tient.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Nota : Les exercices suivants sont des exemples d'application de la démarche de l'enquête. On trouvera d'autres exemples similaires tout au long de cette section du programme d'études.

Activer (RAS 2.1 page 50)

Pour les élèves

- Dans quelle écozone vivez-vous? Quels sont les avantages et les inconvénients de vivre dans cette écozone? Explorez ces questions avec un partenaire en utilisant la structure d'apprentissage coopératif réfléchir-discuter-partager

Faire des liens (RAS 1.3 page 46)

Pour les élèves...

- La discipline de la géographie envisage deux questions : i) où les choses sont-elles situées? ii) pourquoi se trouvent-elles là? Nommez des lieux typiques de certaines activités humaines, comme l'exploitation agricole. Comment expliquer le choix de ces lieux? En quoi cela influe-t-il sur d'autres systèmes humains (tels que les transports)? Comment ces activités influent-elles sur le milieu naturel (p. ex., sur le sol)? Présentez vos idées sous forme d'organigramme, de toile conceptuelle ou autre organisateur graphique.

Consolider (RAS 6.1 page 88)

Pour les élèves ...

- Effectuez une recherche (p. ex., entrevues d'histoire orale) sur l'évolution de l'utilisation des ressources énergétiques au cours des 100 dernières années. Résumez ce qui a changé et ce qui est demeuré constant. Qu'est-ce qui peut expliquer ces tendances? Quelles conséquences ces changements ont-ils entraînés?

Ressources et notes

Échéancier suggéré :
intégration continue

Annexe C

Critères d'élaboration de questions efficaces

- ✓ elles suscitent la curiosité
- ✓ elles stimulent la conversation
- ✓ elles répondent aux besoins de l'enquête
- ✓ elles fournissent de nombreuses informations
- ✓ elles ouvrent la porte à d'autres questions

Motiver les élèves

Les élèves peuvent pousser plus loin leur recherche en utilisant des outils tels qu'une matrice de questions. Cette stratégie permet aux élèves de créer leurs propres processus de recherche et favorise la réflexion profonde. Voir l'Annexe E : *Questions que je peux poser...*

Qu'est-ce que la « réflexion profonde »?

La réflexion profonde permet d'aller au-delà des idées préconçues et d'examiner le sujet sous divers angles. Cela exige et favorise la compréhension globale du sujet. La réflexion profonde demande un engagement sur les plans créatif et de l'évaluation. Il s'agit d'un moyen efficace de trouver ou d'élaborer de nouvelles connexions, idées et solutions.

Concepts et processus intégrés (CPI)

Résultats d'apprentissage spécifiques

cpi.0 - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts et les démarches propres aux sciences humaines.

cpi.1 Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour créer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.

► **cpi.2** *Analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.*

cpi.3 Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.

Accent sur l'apprentissage

Tout au long du programme de sciences humaines, de la maternelle à la 12^e année, les élèves doivent être en mesure d'utiliser les concepts suivants :

- Utiliser l'information (abréviation UI)
- Faire des comparaisons (abréviation FC)
- Définir la cause et la conséquence (abréviation CC)
- Tenir compte des points de vue (abréviation PV)
- Déterminer l'importance (abréviation DI)
- Porter un jugement de valeur (abréviation JV)

(Voir l'Annexe C pour plus de détails.)

Rappelons que ces concepts sont liés entre eux. Par exemple, la perspective permet souvent de déterminer l'importance d'un événement. À cet égard, l'enseignant devrait encourager l'apprentissage *d'habitudes de pensée* (Costa et Kallick 2000) appuie une investigation efficace, c'est-à-dire :

- **ouverture d'esprit** - être ouvert aux idées nouvelles, aux nouveaux arguments, sans préjugés;
- **objectivité** - être juste et impartial, sans parti pris
- **tolérance à l'ambiguïté** - reconnaître que les données peuvent être interprétées de manière à soutenir plus d'une conclusion;
- **retenue de jugement** - attendre de disposer de tous les faits avant de prendre une décision; pierre angulaire d'une bonne recherche;
- **application du savoir antérieur aux nouvelles situations** - sous-entend (i) voir au-delà des différences entre les concepts, les événements et les idées, et noter les liens entre ceux-ci, et (ii) tirer des leçons du passé afin de prendre de meilleures décisions et de réfléchir profondément à la question traitée.

Enfin, il est important que l'enseignant soulève des questions qui inciteront les élèves à intégrer les thèmes de plusieurs RAS, permettant ainsi aux élèves d'envisager les sociétés dans leur ensemble. L'apprentissage des élèves doit donc former un ensemble intégré plutôt qu'une série de renseignements non reliés. Dans le cadre du cours de Géographie du Canada 1232 les questions peuvent entre autres prendre les formes suivantes.

- Quels systèmes naturels ou humaines sont les plus importants dans ta vie?
- Quelles sont les interactions humaines-environnementales les plus importantes qui influent sur le Canada aujourd'hui?

Connaissance durable

L'application de concepts et des habitudes de pensée apprises améliore la qualité des réponses après examen de questions importantes.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Nota : Les exercices suivants sont des exemples d'application de la démarche de l'enquête et de l'analyse. On trouvera d'autres exemples similaires tout au long de cette section du programme d'études.

Activer (RAS 2.1 page 50)

Pour l'enseignant...

- Examinez des images satellitaires du Canada. Notez les différences dans la topographie. Expliquez comment ces différences peuvent servir à localiser les diverses régions. (UI, MC)

Faire des liens (RAS 3.2 page 62)

Pour les élèves ...

- En vous servant d'Internet ou d'autres sources, effectuez une recherche préliminaire pour trouver des raisons qui auraient pu inciter les gens à migrer vers ce qui est devenu le Canada. (CC)

Raisons possibles de migration au Canada		
Période	Groupe	Raisons
De la préhistoire à l'an 1500		
1500 à 1900		
1900 à aujourd'hui		

Consolider (RAS 7.1 page 96)

Pour les élèves ...

- En petits groupes, débattre de la justesse de la proposition suivante : La vie au Canada est meilleure grâce à la mondialisation. (Voir l'Annexe D - Organisateur de débats) (UI, JV)

Pour les enseignants ...

- Demandez aux élèves de créer un tableau résumant les effets de la mondialisation. Demandez-leur ensuite de nommer l'effet qui a le plus grand impact au Canada et d'expliquer pourquoi. (UI, DI)

Ressources et notes

Échéancier suggéré :
intégration continue pendant le cours

Annexe C

Que sont les habitudes de pensée ?

Selon des recherches, les penseurs qui font preuve d'efficacité et d'efficacité utilisent ces stratégies lorsqu'ils font face à des problèmes où les solutions n'apparaissent pas immédiatement.

Au fur et à mesure que les élèves sont confrontés à des problèmes de plus en plus complexes, il est important de les aider à mettre en œuvre ces stratégies lorsqu'elles sont applicables.

Par exemple, « la retenue de jugement » est une habitude de pensée fréquemment utilisée par les archéologues et les historiens lors de l'étude de questions sur le passé si l'information disponible n'est pas suffisante pour arriver à une conclusion.

Concepts et processus intégrés (CPI)

Résultats d'apprentissage spécifiques

cpi.0 - L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts et les démarches propres aux sciences humaines.

cpi.1 Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour créer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.

cpi.2 Analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.

► cpi.3 *Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.*

Accent sur l'apprentissage

Les élèves sont souvent appelés à prendre des décisions sur ce qu'il faut croire au non. Lorsqu'ils réfléchissent sur ce qu'il est raisonnable de croire, ils exercent une pensée critique.

« ...le but est d'aider les élèves à réfléchir à toute tâche, à tout problème ou à toute question d'une manière ouverte, à examiner attentivement les différentes options présentes, et à tirer des conclusions raisonnables basées sur une évaluation réfléchie des éléments pertinents. » (traduction libre) (Embedding Critical Thinking Into Teaching and Learning, Alberta Education, 2008)

Le penseur critique vise essentiellement à délibérer, en ayant l'intention de *poser un jugement* basé sur des *critères* appropriés.

L'élève sera plus motivé et engagé s'il a la chance d'évaluer des situations problématiques qui exigent une réflexion critique. (Nota : Si une seule option est envisageable pour une situation donnée, ou si la réponse est évidente, cette situation ne répond pas aux critères de la pensée critique.)

À mesure que l'élève progresse au sein du programme de sciences humaines (M à 12^e année) et qu'il explore les concepts et les idées qui y sont exposés, il améliorera sa pensée critique.

Voici quelques applications de ce concept dans le domaine des sciences humaines :

- Qu'est ce qui caractérise un bon essai argumentatif?
- Qu'est ce qu'une bonne solution à un problème économique?
- Qu'est ce qu'une question réfléchie?
- Quelles sont les qualités d'une source primaire valable?

Voir l'*Annexe C - La pensée critique* (p. 120) pour plus d'information au sujet de l'élaboration de tâches pour les élèves qui exigent la pensée critique.

Connaissance durable

La pensée critique est une capacité intellectuelle essentielle dont les élèves ont besoin afin d'analyser l'information, d'intégrer diverses sources de données et de résoudre des problèmes dans un monde qui se veut de plus en plus complexe et interdépendant.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Nota : Les exercices suivants sont des exemples de tâches qui mettent en application la démarche de l'enquête et de l'analyse. On trouvera d'autres exemples similaires tout au long de cette section du programme d'études.

Activer (RAS 2.2 et 2.3 page 52)

Pour les enseignants ...

- Apportez des coupures de journaux ou des publicités qui mettent en évidence les interactions entre l'humain et l'environnement. Demandez aux élèves d'analyser en grand groupe ces coupures et de réfléchir sur les causes de ces interactions et leurs effets. Les élèves pourraient ensuite présenter en grand groupe leurs conclusions sur un support visuel, par exemple sur un babillard ou dans une présentation multimédia. (*Voir Annexe D - Analyser des exemples d'interactions entre l'humain et l'environnement*) (UI,CC)

Résumé	Analyse	Inférence(s)
Exemple 1	Forces	
	Limites	
Exemple 2	Forces	
	Limites	

Faire des liens (RAS 4.2 page 72)

Pour les enseignants ...

- Avec les élèves, examinez un modèle d'analyse des questions. Les élèves doivent se mettre dans la peau d'un urbaniste et résoudre un problème associé à l'expansion urbaine. Les élèves doivent proposer des moyens de résoudre le problème de leur choix en justifiant leurs propositions et en indiquant leurs forces et leurs limites. Pour les encourager à continuer d'exercer la pensée systémique, assurez-vous que les élèves envisagent également les conséquences possibles de l'intervention proposée sur d'autres secteurs. (*Voir Annexe D, Comprendre les enjeux, Les enjeux et leurs conséquences et Analyse des enjeux.*) (UI, DI, JV)

Consolider (RAS 7.2 page 98)

Pour les élèves...

- Commentez l'énoncé suivant : Les pays développés comme le Canada devraient se faire un devoir d'aider les pays en développement? (UI, FC, JV)

Ressources et notes

Échéancier suggéré :
intégration continue pendant
le cours

Annexe C

Unité 1 : Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultat d'apprentissage spécifique

- RAS 1.0 L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.
- RAS 2.0 L'élève devra pouvoir expliquer les interactions humaines et environnementales au sein des écozones.

Survol

Cette unité permet aux élèves de voir le monde où ils vivent comme un ensemble de systèmes étroitement liés entre eux. Les élèves devront réfléchir sur l'interdépendance des systèmes naturels et des systèmes humains. Cet axe de réflexion, la pensée systémique, est essentiel à l'instauration d'un mode de vie mieux équilibré et plus durable.

Les élèves se familiariseront avec les divers systèmes naturels et humains marquants dans leur vie. De plus, les élèves examineront les facteurs qui influent sur les systèmes et envisageront des moyens de maîtriser ces facteurs.

Les connaissances que les élèves acquerront dans le cadre de ce questionnement formeront la base de l'apprentissage des compétences nécessaires à l'étude des sciences sociales, qui leur seront d'une grande utilité dans leur quotidien.

Temps d'enseignement

Il est recommandé de consacrer 30 heures, soit approximativement 10 semaines, à l'apprentissage des RAS 1.0 et 2.0. La plage de dates présentée ci-dessous est fournie à titre indicatif.

Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin

Les RAG dans les boîtes ombrées sont à l'étude dans cette unité.

<p>1. La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.</p>	<p>2. La culture et la diversité</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.</p>	<p>3. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.</p>
<p>4. L'interdépendance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.</p>	<p>5. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.</p>	<p>6. Le temps, la continuité et le changement</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.</p>

Les démarches (processus) et les habiletés suivantes sont utilisées dans cette unité.

<p>Communication</p> <p><i>Exemples de communication pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> organiser des données. interpréter des documents visuels 	<p>Enquête (recherche de renseignements)</p> <p><i>Exemples de recherche de renseignements pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formuler des questions précises sur un sujet général. faire des prévisions. 	<p>Participation</p> <p><i>Exemples de participation pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> répondre en grand groupe à un questionnaire. entretenir des rapports pacifiques, respectueux et exempts de discrimination.
--	---	--

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

► 1.1 Nommer et décrire des systèmes naturels.

1.2 Nommer et décrire des systèmes humains.

1.3 Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

Accent sur l'apprentissage

Dans cette section, les élèves apprendront qu'on peut regrouper les caractéristiques naturelles sous quatre sphères : l'atmosphère, la lithosphère, l'hydrosphère et la biosphère. Les élèves seront initiés aux principales caractéristiques de chacune de ces sphères et aux relations de cause à effet qui interviennent au sein de ces sphères et entre elles. Les élèves devraient utiliser des diagrammes et autres documents visuels pour les aider à comprendre ces concepts, mais ne sont pas tenus de les mémoriser.

Les élèves devraient étudier des exemples de systèmes naturels, la façon dont ceux-ci contribuent à préserver la vie sur la Terre et les caractéristiques communes à tous les systèmes naturels. (*Nota : Il n'est pas nécessaire de s'attarder aux systèmes économiques; ils seront étudiés en détail à l'unité 4.*)

Finalement, il importe que les élèves considèrent les effets des changements sur les systèmes naturels et les liens d'interdépendance des systèmes naturels.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Dessiner un croquis illustrant une interaction entre des systèmes naturels.
- *Faire des comparaisons* — En quoi les systèmes sont-ils semblables? En quoi sont-ils différents?
- *Définir les causes et les conséquences* — Comment un changement qui se produit dans un système naturel peut-il influencer sur ce système? Comment peut-il influencer sur un autre système?
- *Tenir compte des points de vue* — En quoi les organismes dépendent-ils des différents systèmes naturels?
- *Déterminer l'importance* — Pourquoi (*nom du système*) est-il important?
- *Porter des jugements de valeur* — Y a-t-il des systèmes naturels plus importants que d'autres? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que les systèmes naturels agissent les uns sur les autres, qu'ils sont interdépendants.

(suite à la page 40)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves

- Nous vivons dans un monde dont chaque élément est étroitement lié avec les autres, où chaque chose, vivante ou non, interagit avec les autres. Créez une toile conceptuelle qui illustre les rapports entre les éléments qui composent un système naturel. Choisissez un des mots suivants comme point de départ : air, soleil, eau ou sol. (*Nota: L'enseignant peut, à sa guise, donner un exemple aux élèves. Ces derniers peuvent réaliser cette activité en utilisant la structure d'apprentissage coopératif réfléchir-partager-discuter). La toile conceptuelle pourra être revue à la section de consolidation ci-dessous afin de donner la chance aux élèves de réfléchir sur ce qu'ils ont appris. Quoique le thème central de cette toile soit les systèmes naturels, les élèves pourraient y inclure des éléments de systèmes humains afin de faciliter la transition avec le point 1.2 .)* (CC)

Pour l'enseignant ...

- Pour initier les élèves au concept de systèmes naturels, citez des exemples pour chaque système (biosphère, hydrosphère, lithosphère). Demandez aux élèves de classer ces exemples dans l'un des trois groupes. Pour ce faire, les élèves peuvent appliquer une stratégie d'apprentissage coopératif. Par exemple, les élèves pourraient utiliser la structure d'apprentissage coopératif réfléchir-partager-discuter, pour ensuite créer un tableau en grand groupe. L'enseignant pourrait alors nommer les trois systèmes. Exemples suggérés : biosphère – ours, poisson, élan, arbre; hydrosphère – lac, océan, étang, rivière; lithosphère – lave, montagne, rocher, sol. Cette activité peut être rendue plus complexe en y ajoutant la catégorie de l'atmosphère (nuage, aurore boréale, traînée de condensation d'un avion, smog au dessus d'une ville, fumée d'une cheminée). De la même façon, il est possible de la simplifier en utilisant seulement deux catégories. (*Nota : Il est également possible de la simplifier en ne demandant que deux ou trois exemples par catégorie.*) (Voir Annexe E - Classer des composantes des systèmes naturels) (FC)

Faire des liens

Pour les élèves..

- Pendant les 24 prochaines heures, prenez en note des exemples pour chaque système naturel avec lequel vous interagissez. Présentez vos données dans le format de votre choix : tableau, photoreportage, chanson, etc.

(suite à la page 41)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 4 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 46-57

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels***Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?*****Résultats d'apprentissage spécifiques**

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

► **1.1 *Nommer et décrire des systèmes naturels.***

1.2 Nommer et décrire des systèmes humains.

1.3 Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 38)

Indicateur(s) de rendement

- En citant un exemple précis, expliquez comment les systèmes naturels agissent les uns sur les autres. Présentez votre réponse sous forme d'une toile conceptuelle.
- Expliquez les conséquences immédiates et à long terme d'une catastrophe naturelle (ouragan, éruption volcanique, sécheresse, inondation, etc.) sur deux systèmes naturels. (*Voir Annexe D, Phénomènes naturels et systèmes naturels.*)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 39)

Pour les enseignants ...

- Emmenez les élèves à l'extérieur pour qu'ils amorcent leur réflexion sur les systèmes naturels. Remettez aux élèves un organisateur graphique (p. ex., classeur à quatre onglets ou tableau) et demandez-leur de nommer des exemples et de les classer (p. ex., objets, organismes) dans chacun des systèmes naturels. (*Nota: Cette activité peut se poursuivre aux points 1.2 et 1.3*). (UC, FC)

Consolider

Pour les élèves ...

- Créez un schéma illustrant divers exemples d'interactions entre les systèmes naturels. (CC)
- Créez une nouvelle toile conceptuelle illustrant les liens de réciprocité entre les éléments qui composent les systèmes naturels (air, soleil, eau, sol).

Pour les enseignants ...

- en grand groupe, dressez une liste d'exemples relatifs aux systèmes naturels. Engagez une discussion pour déterminer quels sont les trois systèmes naturels les plus importants. D'autre part, classez les exemples par ordre décroissant d'importance. (Remarque : Il sera important d'établir des critères d'évaluation.) (FC,DI)

Ressources et notes

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

1.1 Nommer et décrire des systèmes naturels.

► 1.2 *Nommer et décrire des systèmes humains.*

1.3 Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

Accent sur l'apprentissage

Les êtres humains créent des systèmes dans le but de répondre à leurs besoins et à leurs désirs individuels et collectifs. Dans cette section, les élèves seront amenés à étudier les systèmes humains séparément des systèmes naturels. Les interactions entre ces deux types de systèmes seront abordées au point 1.3.

Les élèves étudieront les systèmes humains qui suivent : communication, économie, énergie, infrastructure et transports. Les élèves devraient être initiés aux fonctions et aux composantes de ces systèmes, ainsi qu'à leurs interactions. Les élèves devraient utiliser des diagrammes et autres documents visuels pour les aider à comprendre ces concepts, mais **ne sont pas** tenus de les mémoriser.

Il importera que les élèves examinent les caractéristiques communes aux divers systèmes naturels, et qu'ils envisagent l'interdépendance fréquente entre ces systèmes et leur évolution au fil du temps.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Dessinez un croquis illustrant une interaction entre des systèmes humains.
- *Faire des comparaisons* — En quoi les systèmes humains sont-ils semblables? En quoi sont-ils différents?
- *Définir les causes et les conséquences* — De quelle(s) manière(s) un système humain peut-il en influencer un autre?
- *Tenir compte des points de vue* — En quoi nos besoins et nos désirs dépendent-ils de chacun des systèmes humains? Le lieu géographique a-t-il une influence sur l'importance relative des systèmes humains? Si l'on compare, par exemple, la communauté d'une île de la baie de Baffin à une métropole comme Vancouver?
- *Déterminer l'importance* — Pourquoi (*nom du système*) est-il important?
- *Porter des jugements de valeur* — Y a-t-il des systèmes humains plus importants que d'autres? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que les êtres humains ont instauré des systèmes destinés à répondre à leurs besoins et à leurs désirs.

(suite à la page 44)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Dressez une liste de vos désirs et de vos besoins personnels. Expliquez comment vous vous y prenez pour les satisfaire. Classez vos besoins et vos désirs dans les systèmes humains correspondants. (*Voir Annexe E, « Besoins, désirs et systèmes humains ».*) (CC)

Pour l'enseignant...

- Afin d'initier les élèves au concept des systèmes humains, donnez-leur des exemples pour chaque système (communication, énergie, économie, infrastructure, transport). Demandez aux élèves de classer ces exemples dans l'un des cinq groupes. Cet exercice pourrait être réalisé à l'aide de la structure d'apprentissage coopératif réfléchir-partager-discuter puis créer un tableau en grand groupe. L'enseignant pourrait alors nommer les cinq systèmes. Exemples suggérés : communication – téléphones cellulaires, courriel, radio, télévision; énergie – hydroélectricité, essence, propane, éoliennes; économie – banques, argent, magasinage, commerce; infrastructure – ponts, édifices, routes, aqueducs, réseaux d'égouts; transports – avions, motocyclettes, trains, navires. (*Voir Annexe E, Classer des composantes des systèmes humains.*) (FC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Prenez quelques instants pour vous promener dans votre école. Nommez et classez des exemples de composantes des systèmes humains. En équipes de trois, combinez vos listes et établissez des liens avec les systèmes humains présents dans votre communauté. Puis, déterminez quelles sont les composantes les plus importantes pour le fonctionnement de votre école. (*Voir Annexe E, Faire des liens entre les systèmes humains.*) (FC, DI)

L'enseignant peut...

- Retournez au même endroit que celui visité au point 1.1 et concentrez-vous cette fois sur les éléments humains. Demandez aux élèves de nommer les composantes qui ont le plus d'importance dans leur vie et d'expliquer pourquoi. (UI, CC, DI)

(suite à la page 45)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 4 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 58-63
- pages 370-381

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels*Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?***Résultats d'apprentissage spécifiques**

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

1.1 Nommer et décrire des systèmes naturels.

► 1.2 *Nommer et décrire des systèmes humains.*

1.3 Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 42)

Indicateur(s) de rendement

- Imaginez qu'avec vos camarades de classe, vous vous retrouviez coincés sur une île déserte. Quels seraient les trois premiers systèmes humains qu'il vous faudrait créer pour survivre? Pourquoi? Une fois ceci déterminé, classez ces systèmes humains par ordre d'importance et justifiez votre raisonnement.
- Dans cette section, nous avons discuté des cinq systèmes humains. Desquels pourriez-vous vous passer? Pourquoi?
- Quelles seraient les conséquences si l'un de nos systèmes humains était considérablement diminué? Comment cela influencerait-il sur notre société? Donnez un exemple pour justifier votre réponse.
- Quel est le système humain le plus important dans votre vie? Expliquez pourquoi.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 43)

- Montrez aux élèves des photographies de divers lieux et demandez-leur de nommer des exemples de systèmes humains. Cette activité pourrait être faite en utilisant un tableau interactif, permettant ainsi de regarder de plus près des exemples spécifiques d'interactions. (UI)
- Expliquez le fonctionnement d'un système humain en particulier à l'aide d'un organigramme ou d'un autre document visuel. (UI,CC)

Consolider

Pour les élèves...

- Créez un support visuel démontrant que vous comprenez la fonction des systèmes humains et la façon dont ils agissent les uns sur les autres (affiche, diaporama, vidéo, collage, diorama, etc.). Assurez-vous d'illustrer les interactions entre ces systèmes. (CC)
- Créez une toile conceptuelle illustrant l'influence des systèmes humains dans votre vie. (CC)

Pour l'enseignant...

- Discutez avec les élèves de certains enjeux liés aux systèmes humains qui touchent votre communauté ou votre région. En grand groupe, rédigez un éditorial, créez une affiche ou préparez une présentation multimédia pour proposer des moyens d'améliorer les systèmes humains dans votre communauté. (*Nota : Rappelez aux élèves qu'ils doivent tenir compte du public cible lors de la préparation et de la création.*) (DI)

Ressources et notes

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

1.1 Nommer et décrire des systèmes naturels.

1.2 Nommer et décrire des systèmes humains.

► 1.3 *Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.*

Accent sur l'apprentissage

Ce point servira de point de départ à la réflexion qui guidera l'ensemble de ce programme. Elle part du principe qu'il est plus facile de comprendre les diverses composantes d'un système en les étudiant les unes par rapport aux autres et relativement à d'autres systèmes, plutôt qu'isolément. Cette notion que toute chose fait partie d'un système plus vaste, nous aide non seulement à apprécier la portée des éléments individuels d'un système, mais également à mieux comprendre comment nous pouvons résoudre les problèmes et à déterminer les conséquences possibles des actions individuelles sur les systèmes dans leur ensemble.

Les élèves devraient considérer les interactions entre les systèmes naturels et les systèmes humains. En examinant les interactions entre les systèmes naturels et les systèmes humains, les élèves devront :

1. *Nommer et décrire les interactions.* Sur présentation d'un scénario (p. ex., une photographie), les élèves devront nommer des exemples d'interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels. Par exemple, devant des photographies d'une autoroute dans les montagnes Rocheuses, les élèves devraient pouvoir détecter les interactions qui ont résulté de la construction du système de transport (p. ex., réfection de l'autoroute Sea to Sky en Colombie-Britannique).

2. *Analyser les interactions.* Lorsqu'ils analysent une interaction entre les systèmes naturels et les systèmes humains, les élèves devraient pouvoir en nommer les causes et les conséquences. Par exemple, pourquoi l'autoroute passe-t-elle par les Rocheuses? Quels effets sa construction a-t-elle eus sur les systèmes naturels (p. ex., sur les populations et les habitats des animaux locaux, sur les réseaux hydrographiques naturels, sur les habitudes migratoires des animaux)? Quels ont été ses effets sur les systèmes humains (p. ex., durée des voyages réduite, route plus sûre, commerce accru)? Quelles questions morales ou éthiques cela soulève-t-il? Que peut-on apprendre de cette interaction? Sur quelles valeurs devrait-on s'appuyer pour prendre ce genre de décisions?

Pour faciliter l'étude des interactions entre les systèmes, il serait bon de fournir aux élèves un organisateur graphique général qui les aidera dans leur analyse. Voir *Annexe D, Analyser les interactions entre les systèmes.*

(suite à la page 48)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Il se produit des interactions entre les systèmes naturels et humains partout autour de nous. Nommez des interactions entre les systèmes naturels et humains. Avec un coéquipier, créez une toile conceptuelle qui illustre : a) l'influence de chacun de ces systèmes sur votre vie; b) l'influence que vous avez sur chacun de ces systèmes. (CC, DI)
- Pourquoi les humains prennent-ils des décisions qui causent une détérioration de l'environnement importante ? (CC)

Pour les enseignants...

- Examiner des photographies ou vidéos qui illustrent des exemples d'interactions entre les caractéristiques naturelles et les humains. Invitez les élèves à nommer les interactions humaines-environnementales et décrire l'influence sur les humains et l'environnement. (UI, CC)
- Retournez au même endroit que celui visité aux points 1.1 et 1.2. Demandez aux élèves de nommer des exemples d'interactions entre les systèmes naturels et les systèmes humains. Pour chaque exemple cité, expliquez pourquoi cette interaction s'est produite ainsi que ses conséquences sur chacun des systèmes. *(Vous pouvez poursuivre cette activité à la section suivante en demandant aux élèves d'évaluer l'influence que l'activité humaine a eue sur le système naturel. Discutez des solutions qui auraient pu être mises en œuvre pour atténuer les effets de l'activité humaine.)* (Voir Annexe D, Analyser les interactions entre les systèmes.) (UI, CC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Les humains sont influencés par leurs interactions avec le climat, la végétation, l'eau et le sol. Quel(s) système (s) naturel(s) semblent influencer le plus sur les activités humaines? Pourquoi, selon vous ? (UI, DI)
- Avec un partenaire, proposez des exemples de la façon dont l'activité humaine a influé sur chaque système naturel (climat, végétation, eau, sol). Organisez vos interactions en ordre logique, en commençant par celles qui ont le moins d'ampleur. Justifiez votre raisonnement. *(Voir Annexe D, Déterminer l'importance . Remarquez que ce tableau reproductible permet d'analyser deux événements. Par conséquent, pour que les élèves puissent analyser quatre systèmes naturels, chaque élève aura besoin de deux copies du tableau.)* (CC, JV)
(suite à la page 49)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 12 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 64-75
- pages 76-99

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

1.1 Nommer et décrire des systèmes naturels.

1.2 Nommer et décrire des systèmes humains.

- 1.3 Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 46)

Lors de ces discussions, les élèves devraient examiner les quatre systèmes naturels suivants : **climat, végétation, eau et sol**. Plus particulièrement, les élèves devraient se demander : i) comment ces systèmes agissent les uns sur les autres; ii) quelle est leur influence sur l'activité humaine; iii) comment l'activité humaine influe sur ces systèmes.

Pour faciliter l'étude des interactions entre les systèmes, il serait utile de fournir aux élèves un organisateur graphique général qui les aidera dans leur analyse. (Voir Annexe D, Analyser les interactions entre les systèmes)

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Faire des comparaisons* — Quelles sont les ressemblances et les différences entre les régions naturelles du Canada?
- *Définir les causes et les conséquences* — Nommez une caractéristique naturelle et indiquez comment elle influe sur l'activité humaine. Inversement, comment les activités humaines influent-elles sur les entités naturelles?
- *Tenir compte des points de vue* — En quoi notre point de vue personnel influe-t-il sur notre évaluation de la valeur d'un système naturel?
- *Déterminer l'importance* — Certaines entités naturelles sont-elles plus importantes que d'autres? Expliquez.
- *Porter des jugements de valeur* — Est-il acceptable de dégrader sciemment un système naturel afin de satisfaire un besoin ou un désir humain? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que les systèmes naturels et les systèmes humains sont étroitement liés, qu'ils s'influencent mutuellement.

Indicateur(s) de rendement

On attribue la citation suivante au chef Seattle (v. 1850):

Nous savons au moins ceci : la Terre n'appartient pas à l'homme; l'homme appartient à la Terre. Cela, nous le savons. Toutes choses se tiennent comme le sang qui unit une même famille. Toutes choses se tiennent. Tout ce qui arrive à la Terre, arrive aux fils de la Terre.

Expliquez comment cette citation est le reflet de la pensée systémique. Utilisez une toile conceptuelle pour illustrer et justifier votre réponse.

(suite à la page 50)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

- La discipline de la géographie envisage deux questions : i) où les choses sont-elles situées? ii) pourquoi se trouvent-elles là? Nommez des lieux typiques de certaines activités humaines, comme l'exploitation agricole. Comment expliquer le choix de ces lieux? En quoi cela influe-t-il sur d'autres systèmes humains (tels que les transports)? Comment ces activités influent-elles sur le milieu naturel (p. ex., sur le sol)? Présentez vos idées sous forme de diagramme, de toile conceptuelle ou autre organisateur graphique. (UI, CC)
- Comparez deux empreintes écologiques, soit à des endroits différents et au même moment, soit au même endroit et à différents moments. En quoi ces empreintes écologiques sont-elles différentes? Comment l'expliquez-vous? (FC, CC)

Les enseignants peuvent...

- Placez les élèves en groupes de deux ou trois. Fournissez-leur des données géographiques sur un endroit particulier. Demandez-leur de planifier la construction d'un lotissement résidentiel ou d'une ville, par exemple. Évaluez les plans des élèves en fonction de de la minimisation de la détérioration des systèmes naturels. Si tous les groupes ont reçu le même scénario, il pourrait être utile d'engager un débat en classe pour examiner les problèmes et les solutions que chaque groupe a cernés. (CC, JV)
- Fournissez aux élèves des données (carte, photographies aériennes, Google Earth ou Google Maps) sur une communauté. Demandez-leur : i) d'évaluer le degré de durabilité de la communauté; ii) de proposer des manières dont la communauté aurait pu s'organiser ou se développer pour réduire l'empreinte humaine sur les systèmes naturels (c. à d. améliorer la durabilité). (CC, JV)

Consolider

Pour les élèves...

- Nommez des moyens par lesquels vous ou votre communauté pourriez réduire votre empreinte écologique personnelle. Pourquoi serait-ce important? (UI, CC, DI)
- En petits groupes, préparez une publicité qui : i) souligne un problème lié au climat, à la végétation, au sol ou à l'eau; ii) incite le public cible à agir pour améliorer la situation. Il peut s'agir d'une publicité télévisée, d'une affiche ou d'une réclame audio ou vidéo. (UI, CC, PV, DS, PV)

(suite à la page 51)

Ressources et notes

Les six chapeaux de Bono

Lorsque vous leur demanderez d'analyser les interactions – par exemple l'influence des éléments sur l'activité humaine – les élèves devraient en considérer les avantages et les inconvénients.

Il pourrait être bon de les initier aux « six chapeaux » d'Edward deBono. En particulier, le chapeau jaune est utilisé pour explorer les aspects favorables et les bienfaits, alors que le chapeau noir sert à déterminer les raisons pour lesquelles quelque chose ne fonctionne pas.

Ces « chapeaux » peuvent être utilisés tout au long de ce programme et constitueront pour les élèves des outils précieux qui les aideront à réaliser une analyse dans une variété de contextes.

Pour plus d'information, consulter le site suivant : http://www.creativitequebec.ca/Techniques_chapeaux_Bono.html

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

1.0 - L'élève devra pouvoir expliquer l'interaction entre les systèmes humains et les systèmes naturels.

1.1 Nommer et décrire des systèmes naturels.

1.2 Nommer et décrire des systèmes humains.

► 1.3 *Expliquer comment la pensée systémique peut permettre de comprendre les interactions entre les systèmes humains et les systèmes naturels.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 48)

- Débattez l'énoncé suivant : « La croissance économique est possible sans détérioration de l'environnement. » (*Voir Annexe D, Organisateur de débats.*)
- Quelles sont les conséquences d'une population humaine toujours croissante qui ne fait rien pour minimiser son empreinte écologique?

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation**Ressources et notes**

Pour les enseignants...

- Créez un blogue ou un wiki de classe ou d'élèves. Demandez aux élèves de préparer du contenu en lien avec les questions traitées dans cet exercice. Par exemple : enjeu d'actualité (local, provincial ou national), question qui porte à la réflexion (p. ex., « la Terre est fragile... »), innovations qui réduisent l'empreinte humaine sur l'environnement, etc. Vous pourriez utiliser ce format pendant le reste du cours comme portfolio électronique dans lequel les élèves pourront faire des recherches et écrire des commentaires sur les interactions entre les systèmes naturels et les systèmes humains. (UI, CC, PV, DI)

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

2.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les interactions humaines et environnementales au sein des écozones.

► 2.1 Expliquer le concept des écozones.

2.2 Nommer et décrire des interactions humaines et environnementales dans des écozones choisies.

2.3 Répondre aux enjeux ont une incidences sur les interactions humaines et environnementales dans une écozone choisie.

Accent sur l'apprentissage

Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les élèves devront exercer la pensée systémique (voir le RAS 1.0) pour comprendre l'interdépendance des systèmes au sein d'une écozone donnée. L'étude d'écozones distinctes permettra aux élèves de mieux comprendre la complexité des interactions humain-environnement. En neuvième année, les élèves ont étudié les six régions naturelles du Canada. Les élèves approfondiront maintenant leur compréhension des régions en se familiarisant avec les écozones. Ils découvriront notamment que :

- les écozones sont des régions à plusieurs facteurs que l'on peut décrire selon leurs caractéristiques naturelles (p. ex., topographie, hydrographie, climat, sol, végétation, faune) et qui comportent parfois des éléments humains (p. ex., infrastructure);
- les écozones sont une fonction des interactions variées entre les facteurs, comme le climat, le sol, la végétation et l'eau;
- les écozones varient sur le plan de la biodiversité, qu'elles contiennent une variété d'écosystèmes et qu'elles comportent des frontières et des zones de transition;
- le Canada compte 20 écozones (quinze terrestres, et cinq maritimes).

Les élèves devraient étudier six écozones : cinq terrestres (cordillère montagnarde, prairies, bouclier boréal, plaines à forêts mixtes, Bas Arctique) et une maritime (Atlantique). Les élèves devront décrire ces régions à l'aide de multiples sources de données géographiques (p. ex., cartes, photographies, données statistiques, etc.). Les élèves devront s'inspirer de ces données pour dégager l'esprit du lieu de chaque écozone. Pour ce faire, il sera utile qu'ils comparent les écozones et qu'ils en cernent les similitudes et les différences.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Quelles sont les principales caractéristiques de (*l'écozone*)?
- *Faire des comparaisons* — En quoi (*l'écozone*) est-elle semblable à (*autre écozone*)? En quoi est-elle différente?
- *Déterminer l'importance* — Pourquoi les écozones seraient-elles toutes également importantes?

(suite à la page 54)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Dans quelle écozone vivez-vous? Quels sont les avantages et les défis de vivre dans cette écozone? Explorez ces questions avec un partenaire en vous servant de la structure d'apprentissage coopératif réfléchir-partager-discuter. (UI, FC, CC)

Pour les enseignants...

- Utilisez la stratégie du mur de mots pour présenter les nouveaux mots de vocabulaire. (UI)
- Examinez des images satellitaires du Canada. Repérez les différences dans le relief. L'analyse de ces différences pourrait aider à délimiter les diverses régions naturelles. L'usage d'un tableau interactif pourrait être utile. (UI, FC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Si vous pouviez visiter une autre écozone du Canada, laquelle visiteriez-vous? Pourquoi? Que trouveriez-vous dans cette écozone? En quoi est-elle semblable à celle où vous vivez? En quoi est-elle différente? (FC)

Pour les enseignants...

- Divisez la classe en groupes de deux et demandez-leur de créer une affiche ou un diorama sur l'une des écozones indiquées ci-dessous. Demandez aux élèves de nommer au moins deux interactions entre chacun des systèmes indiqués et d'autres systèmes. (UI, CC)

Écozones	Systèmes naturels
Cordillère montagnarde	Climat
Prairies	Eau
Bouclier boréal	Végétation
Plaines à forêts mixtes	Sol
Bas-Arctique	

Consolider

Pour les élèves...

- Examinez la distribution de la population du Canada par rapport aux écozones. Quelles écozones sont les plus densément peuplées? Lesquelles sont le moins peuplées? Qu'est-ce qui pourrait expliquer ces écarts? (DI)

(suite à la page 55)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 4 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 100-109

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels*Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?***Résultats d'apprentissage spécifiques**

2.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les interactions humaines et environnementales au sein des écozones.

► 2.1 *Expliquer le concept des écozones.*

2.2 Nommer et décrire des interactions humaines et environnementales dans des écozones choisies.

2.3 Répondre aux enjeux ont une incidences sur les interactions humaines et environnementales dans une écozone choisie.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 52)

Connaissance durable

À la fin de ce cette section, les élèves devraient avoir compris que le Canada compte une variété d'écozones différentes.

Indicateur(s) de rendement

- Imaginez que vous devez expliquer les concept des écozones à une classe de 5^e année. Créez un plan et des notes pour votre présentation. Assurez-vous de mettre en application le concept de la pensée systémique.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 53)

Pour les enseignants..

- Organisez un débat où les élèves présenteront des arguments pour et contre la proposition suivante : « Certaines écozones sont plus importantes que d'autres. » (*Voir Annexe D - Organisateur de débats*) (CC. PV, DI, JV)

Ressources et notes

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

2.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les interactions humaines et environnementales au sein des écozones.

2.1 Expliquer le concept des écozones.

► 2.2 *Nommer et décrire des interactions humaines et environnementales dans des écozones choisies.*

► 2.3 *Répondre aux enjeux ont ont une incidences sur les interactions humaines et environnementales dans une écozone choisie.*

Accent sur l'apprentissage

Au point 2.2, les élèves devront étudier la façon dont les êtres humains utilisent les ressources pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs. En explorant des exemples de ces interactions, les élèves devront envisager : i) comment les écozones influent sur l'activité humaine; ii) comment l'activité humaine influe sur les écozones. Cet examen devrait porter entre autres sur les aspects suivants :

- utilisation des ressources
- peuplement
- communication
- transport
- loisirs

Au point 2.3, les élèves exploreront les facteurs qui influent sur les interactions humain-environnement. Il peut s'agir de possibilités, de problèmes ou de dangers. Chaque élève devra nommer un enjeu dans une écozone donnée, décrire les points de vue des intervenants, trouver des interventions possibles et défendre l'intervention qu'il privilégie d'après une valeur définie. L'élève devra également expliquer comment l'intervention agira sur l'écozone, y compris sur les systèmes naturels et humains, et il devra commenter les limites de l'intervention et les problèmes qu'elle pourrait engendrer.

Les enjeux peuvent consister en ce qui suit, sans toutefois s'y limiter :

- changement dans la population humaine
- changement dans l'écosystème
- changement climatique
- détérioration de l'environnement
- exploitation des ressources naturelles

Les élèves pourraient présenter leur solution aux problèmes de diverses manières, par exemple par un débat, une affiche, un organisateur graphique, une présentation multimédia, une pièce musicale ou un jeu de rôle.

Des études de cas devraient être utilisées tout au long de cette section. Les élèves devront cerner les causes et les conséquences des interactions humain-environnement et, s'il y a lieu, poser des jugements de valeur sur les implications éthiques ou morales des actions humaines.

Les enquêtes devraient être limitées aux exemples pertinents pour les écozones suivantes : cordillère montagnarde, prairies, bouclier boréal, plaines à forêts mixtes, Bas-Arctique et Atlantique ou Atlantique Nord-Ouest. Les élèves pourraient étudier une écozone en détail ou en étudiant plusieurs. Les élèves ne sont pas obligés d'aborder les cinq écozones.

(suite à la page 58)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Créez un photoreportage illustrant les interactions humain-environnement dans une écozone donnée. Pour chaque photographie, insérez une légende résumant les causes des interactions et leurs conséquences, positives et négatives. (CC)

Pour les enseignants...

- Apportez des coupures de journaux ou des publicités qui mettent en évidence des interactions humain-environnement. Demandez aux élèves d'analyser en grand groupe ces coupures et de déterminer les causes et les effets de ces interactions. Les élèves pourraient ensuite représenter leurs constatations sur un support visuel, comme un babillard ou une présentation multimédia. (Voir Annexe D, Analyser les interactions entre des systèmes.) (UI, CC)

Synthèse	Analyse	Inférence(s)
Exemple 1	Forces	
	Limites	
Exemple 2	Forces	
	Limites	
Exemple 3	Forces	
	Limites	

Faire des liens

Pour les élèves...

- Nommez un exemple d'interaction dans une écozone particulière comportant un système naturel et un système humain, qui est considérée comme un enjeu environnemental grave. Analysez l'enjeu, proposez une solution privilégiée et cernez des conséquences possibles si le problème n'était pas résolu. Résumez votre conclusion sur une affiche grand format. (Voir Annexe D, Comprendre les enjeux.) (DI, JV)

(suite à la page 59)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 6heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 110-153

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

2.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les interactions humaines et environnementales au sein des écozones.

2.1 Expliquer le concept des écozones.

► 2.2 *Nommer et décrire des interactions humaines et environnementales dans des écozones choisies.*

► 2.3 *Répondre aux enjeux ont ont une incidences sur les interactions humaines et environnementales dans une écozone choisie.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 56)

Quoique de nombreuses études de cas témoignent d'importantes perturbations environnementales, les élèves devraient également analyser des études de cas où les interactions humain-environnement ont eu peu d'impact sur l'environnement. Par exemple, les élèves pourraient comparer des sites plus ou moins « verts ».

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Comment déterminons-nous l'influence de l'activité humaine sur une écozone?
- *Faire des comparaisons* — Pouvez-vous nommer de meilleurs moyens pour les êtres humains de continuer à satisfaire leurs besoins et leurs désirs tout en réduisant leur empreinte écologique? Expliquez.
- *Tenir compte des points de vue* — Pourquoi certaines personnes prennent-elles des décisions plus écologiques que d'autres?
- *Déterminer l'importance* — Quelles politiques les gouvernements devraient-ils adopter pour contribuer à créer un avenir plus durable?
- *Porter des jugements de valeur* — Les gens devraient-ils être tenus responsables des choix qu'ils font et qui ont de graves conséquences pour l'environnement? Expliquez.

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que les interactions humaines et environnementales entraînent parfois de graves conséquences. Pour cette raison, les gens doivent assumer leurs responsabilités et s'efforcer d'atténuer les perturbations environnementales.

(suite à la page 60)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 57)

Pour les enseignants..

- Avec les élèves, discutez d'enjeux qui touchent les systèmes naturels, y compris le climat, la végétation, l'eau et le sol. Demandez aux élèves d'envisager des interventions possibles puis de choisir celle qu'ils privilégient. (CC, DI, JV)

Consolider

Pour les élèves...

- Choisissez une écozone du Canada que vous jugez importante. Expliquez brièvement ce qui vous plaît dans cette région et discutez des enjeux émergents qui pourraient être liés à l'interaction entre les systèmes naturels et les systèmes humains. Finalement, indiquez quelles décisions il faudrait prendre aujourd'hui pour atténuer les problèmes que vous avez cernés. Cette activité peut être complétée seul, ou en petits groupes. (UI, CC)

Pour les enseignants...

- En grand groupe, posez un acte de citoyenneté active pour lutter contre un problème qui touche une écozone précise. (CC, DI, JV)
- Créer une caricature ou une question du jour et invitez les élèves à répondre soit en ligne, soit en discussion de petits groupes ou grand groupe. (UI, DI, JV)

Ressources et notes

Unité 1 - Systèmes humains et systèmes naturels

Que se produit-il lorsque des systèmes entrent en interaction?

Résultats d'apprentissage spécifiques

2.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les interactions humaines et environnementales au sein des écozones.

2.1 Expliquer le concept des écozones.

► 2.2 *Nommer et décrire des interactions humaines et environnementales dans des écozones choisies.*

► 2.3 *Répondre aux enjeux ont ont une incidences sur les interactions humaines et environnementales dans une écozone choisie.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 58)

Indicateur(s) de rendement

- Quelles activités humaines ont tendance à perturber le plus durement les écozones? Quelles seront les conséquences à long terme possibles si nous ne faisons rien pour redresser la situation? Que pourrait-on faire?

L'exercice suivant peut servir d'indicateur de rendement pour toute l'unité, étant donné qu'il porte sur les idées abordées dans les RAS 1.0 et 2.0.

- ✓ *En Occident, la liberté individuelle est une valeur très prisée. Devrait-on promulguer des lois qui restreignent la liberté individuelle pour protéger l'environnement? Quels sont les arguments et les faits convaincants en faveur des deux positions dans ce débat?*

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Ressources et notes

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultat d'apprentissage spécifique

- 3.0 L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.
- 4.0 L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne

Survol

Dans cette unité, les élèves étudieront le concept de démographie et découvriront que le Canada compte une population très diversifiée qui suscite des préoccupations de plus en plus nombreuses.

Le Canada a toujours été une destination attrayante pour les immigrants, en grande partie à cause de la qualité de vie et des possibilités offertes par notre nation. Dans notre propre pays, nous assistons à de nombreux changements dans la dynamique des populations. En particulier, la tendance à l'urbanisation croissante soulève des problèmes dans les régions urbaines, mais aussi dans les régions rurales.

Temps d'enseignement

Il est recommandé de consacrer 33 heures, soit approximativement 11 semaines, à l'apprentissage des RAS 3.0 et 4.0. La plage de dates indiquée ci-dessous est présentée à titre indicatif.

Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin

Les RAG dans les boîtes ombrées sont à l'étude dans cette unité.

<p>1. La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.</p>	<p>2. La culture et la diversité</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.</p>	<p>3. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.</p>
<p>4. L'interdépendance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.</p>	<p>5. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.</p>	<p>6. Le temps, la continuité et le changement</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.</p>

Les démarches (processus) et les habiletés suivantes sont utilisées dans cette unité.

<p>Communication</p> <p><i>Exemples de communication pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reformuler les grandes idées d'un sujet complexe avec concision utiliser une gamme de médias et de styles pour présenter l'information, les arguments et les conclusions 	<p>Enquête (recherche de renseignements)</p> <p><i>Exemples de recherche de renseignements pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> analyser l'information pour en évaluer la logique et l'impartialité tirer des conclusions fondées sur des données convaincantes 	<p>Participation</p> <p><i>Exemples de participation pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> débattre de différents points de vue sur une question de fond envisager un avenir privilégié pour guider les actions présentes
--	---	--

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.

► 3.1 *Expliquer le concept de démographie.*

3.2 Nommer, décrire et analyser les causes et les conséquences des changements dans la population canadienne au fil du temps.

3.3 Répondre aux enjeux qui auront une incidence dans la répartition de la population canadienne.

Accent sur l'apprentissage

Ce point initie les élèves à la démographie, c'est-à-dire l'étude numérique des caractéristiques, des tendances et des aspects liés à la population. Les élèves devraient aborder les sujets suivants :

- évolution démographique, naturelle et réelle;
- dynamique des populations, notamment le profilage des populations à l'aide de pyramides des âges, la migration, la densité et la distribution (ce dernier point sera traité en détail dans le RAS 4.0);
- tendances relatives à la population, notamment la capacité d'analyser les données démographiques et d'en dégager les enjeux possibles ou émergents; quoique les tendances relatives à la population seront brièvement étudiées dans cette section, elles seront abordées plus en détail au point 3.3.

Les élèves devront étudier différents profils démographiques et cerner des problèmes éventuels se rattachant à chacun (p. ex., contraction, expansion et stabilité des populations).

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — À l'aide des données fournies, construisez un graphique pour illustrer l'évolution démographique. Qui s'intéresse aux renseignements démographiques? Pourquoi?
- *Faire des comparaisons* — Étudiez des profils démographiques. En quoi sont-ils semblables? En quoi sont-ils différents?
- *Définir les causes et les conséquences* — Comment pourrait-on expliquer les ressemblances et les différences entre les profils démographiques de ces deux régions (p. ex., deux provinces, ou région rurale et région urbaine)? Comment pourrait-on expliquer les tendances dans les données démographiques? Si ces tendances se maintiennent, quels problèmes cela pourrait-il créer à l'avenir?
- *Tenir compte des points de vue* — Lorsqu'une population change (diminue ou augmente), comment cela change-t-il la façon dont la région s'identifie ou se perçoit? Comment la perception d'un lieu peut-elle influencer sur la décision d'une personne de s'y établir?
- *Déterminer l'importance* — Pourquoi est-il important d'étudier la démographie? La population a-t-elle une influence sur l'importance géographique d'un endroit?
- Porter des jugements de valeur — Certains endroits sont-ils plus importants que d'autres sur le plan de la population (p. ex., Canada central par rapport au nord du Canada)?

(suite à la page 66)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Créez une toile conceptuelle pour vérifier vos connaissances de l'étude des populations humaines (démographie). *Nota: Un tableau LAT peut être utilisé. (Voir Annexe D, Tableau LAT n° 1 et n° 2)*(UI)
- En petits groupes, partagez vos préoccupations au sujet des changements qui touchent les populations à l'échelle locale, nationale ou mondiale. (CC, JV)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de nommer des facteurs qui provoquent une augmentation ou une diminution de la population. Cet exercice servira de transition à l'introduction des termes clés. (UI, CC)
- Présentez un diaporama illustrant quelques tendances et enjeux liés à la démographie. Introduisez les termes et concepts clés aux moments opportuns. (UI, CC, DI)
- Fournissez aux élèves des échantillons de données et invitez les à faire un profil démographique. Ils pourront par la suite expliquer leur profil au grand groupe. (UI)
- Il serait peut-être utile de créer un billet de sortie pour déterminer si il faut réenseigner ces concepts. (UI)

Faire des liens

Pour les élèves...

- À l'aide des données fournies, créez un graphique illustrant les caractéristiques d'une population. Servez-vous de ce graphique pour en dégager des tendances. Quels problèmes ces tendances pourraient-elles présager? Parmi ces problèmes, lesquels sont les plus lourds de conséquences? Pourquoi? (*Nota : Divers ensembles de données peuvent être utilisés pour cet exercice : accroissement naturel, migration, pyramides des âges, etc.*) (UI, FC, CC)

Pour l'enseignant...

- Illustrez des changements démographiques à l'aide d'une variété de graphiques. Avec les élèves, discutez des problèmes éventuels associés à chaque tendance cernée. Cet exercice constitue une excellente occasion de renforcer la notion : i) de cause et de conséquences; ii) de perspectives; iii) de portée. Il serait peut-être utile de créer une ligne de temps pour illustrer ces changements(CC, PV, DI)

(suite à la page 67)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 7 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 156-161
- pages 168-181

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.

► 3.1 *Expliquer le concept de démographie.*

3.2 Nommer, décrire et analyser les causes et les conséquences des changements dans la population canadienne au fil du temps.

3.3 Répondre aux enjeux qui auront une incidence dans la répartition de la population canadienne.

Accent sur l'apprentissage

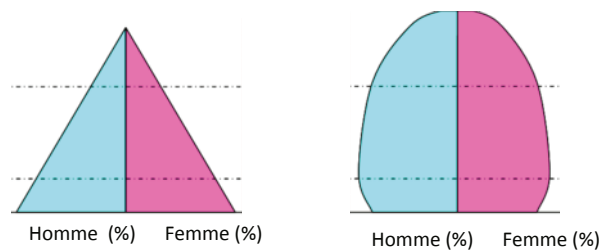
(suite de la page 64)

Connaissance durable

Les élèves devraient avoir compris que les données démographiques sont importantes parce qu'elles servent à dégager les tendances et les enjeux qui toucheront les Canadiens. Cette compréhension permet aux communautés de prendre les mesures qui s'imposent pour mettre en œuvre des interventions opportunes.

Indicateur(s) de rendement

- Comment la démographie peut-elle contribuer à répondre aux besoins d'une région? Donnez un exemple pour illustrer votre réponse.
- Examinez le profil démographique ci-dessous. Dans un premier temps, décrivez la population, et deuxièmement, nommez des problèmes auxquels cette région pourrait être confrontée.



- Comment l'étude de données démographiques peut-elle influencer sur votre vie? Expliquez votre réponse.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 65)

Consolider

Pour les élèves...

- Pensez à la région où vous habitez. Quels sont les changements en cours sur le plan de la population? Quels problèmes ces changements pourraient-ils créer? (UI, CC)

Pour les enseignants...

- Amorcez une discussion sur le rapport entre l'évolution démographique et ses effets sur les systèmes humains et naturels. Étudiez un scénario particulier qui illustre ou une augmentation, ou une diminution de la population. Demandez aux élèves de nommer des façons dont ces divers systèmes (économie, infrastructure, transport, biosphère, hydrosphère, lithosphère, etc.) peuvent être affectés. Exemples possibles : explosion démographique dans une zone urbaine, fermeture d'une grande entreprise dans une région. *(Vous trouverez des exemples à l'Annexe E - Exemples de profils démographiques. Remarquez que, quoique les données fournies représentent un modèle de transition démographique, les élèves ne devraient pas étudier directement ce modèle fourni dans ce programme.)* (CC)

Ressources et notes

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.

3.1 Expliquer le concept de démographie.

► 3.2 *Nommer, décrire et analyser les causes et les conséquences des changements dans la population canadienne au fil du temps.*

3.3 Répondre aux enjeux qui auront une incidence dans la répartition de la population canadienne.

Accent sur l'apprentissage

Des êtres humains vivent au Canada depuis des milliers d'années. Ce point a pour objectif d'aider les élèves à acquérir des connaissances pratiques générales quant à la manière dont le Canada s'est d'abord peuplé et comment ce peuplement a évolué au fil du temps.

Les élèves devraient analyser la démographie du Canada en commençant par ses premiers habitants connus jusqu'à la mosaïque culturelle qu'il forme actuellement. Les élèves devront prêter attention aux moments charnières du peuplement de notre pays, en prenant bonne note de ce qui s'est produit et des causes de ces changements. En résumé, cet examen pourrait être structuré en ordre chronologique : peuples autochtones, migration transatlantique (1500-1900) et immigration depuis 1900. Il n'est pas nécessaire d'étudier le cheminement de chaque groupe en détail, mais plutôt d'en considérer les tendances générales.

Cette discussion devrait brièvement mettre en évidence les groupes qui se sont établis au Canada, les raisons qui les y ont poussés et les lieux où ils se sont établis.

À partir de cette exploration, les élèves devraient être en mesure de décrire la population du Canada à diverses époques, de même que les tendances et les considérations qui s'y rattachent. Par exemple, en étudiant la colonisation du Canada par les Européens (migration transatlantique) entre 1500 et 1900, les élèves devraient tenir compte des interactions entre les systèmes humains et naturels. Par exemple :

- besoins en infrastructure;
- besoins économiques;
- interactions avec d'autres groupes;
- types de peuplement;
- effets sur les systèmes naturels.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Qui vivait au Canada à divers moments de son histoire? Nommez quelques facteurs d'attraction et d'incitation liés au peuplement du Canada.
- *Faire des comparaisons* — Quelles sont les caractéristiques communes à tous les grands types de peuplement? Peut-on observer une tendance? Quelles conclusions ou déductions peut-on en tirer?
- *Définir les causes et les conséquences* — Quel a été l'effet de chaque vague successive de migration au Canada? Comment le peuplement du territoire a-t-il influé sur les systèmes humains et naturels à diverses époques?

(suite à la page 70)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Pourquoi les gens migrent-ils? Dressez une liste des divers facteurs qui pourraient inciter une personne à migrer. Combinez votre liste à celle d'un camarade, puis organisez vos raisons en ordre décroissant, du plus important au moins important.
- À certains moments de l'histoire, des événements à l'échelle humaine et naturelle ont poussé des vagues de gens à se déplacer, tels que des guerres ou des sécheresses extrêmes. Imaginez qu'un tel événement se produise, et que le gouvernement du Canada accepte d'accueillir 100 000 immigrants pour aider à résoudre la crise. En petits groupes, discutez des façons dont cette migration massive influencerait sur les systèmes humains et naturels du Canada. (*Voir Annexe D, Conséquences possibles de l'immigration.*) (FC, JV)

Pour l'enseignant...

- Divisez les élèves en petits groupes en vue d'un atelier type carrousel où, à chaque station, les groupes devront déterminer les effets de la migration et de l'évolution démographique sur les systèmes humains et naturels. Chaque station doit comporter un scénario comptant suffisamment de données pour que les élèves puissent prévoir les effets sur un système particulier. Chaque scénario doit être axé sur les facteurs d'attraction et d'incitation, et les élèves doivent avancer des hypothèses sur leurs répercussions possibles sur un sous système. Par exemple, dans le scénario A, comment ces facteurs influeraient-ils sur la biosphère (*système naturel*)? (PV,CC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Au moyen d'Internet ou d'une autre source, effectuez une recherche préliminaire pour déterminer quelques-unes des raisons qui ont poussé des peuples à migrer vers ce qui est devenu le Canada. (CC)

Raisons possibles de migration au Canada		
Période	Groupe	Raisons
De la préhistoire à l'an 1500		
1500 à 1900		
1900 à aujourd'hui		

(suite à la page 71)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 6 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 162-167
- pages 182-195

Mots clé

Facteur d'attraction – conditions qui encouragent les gens à se déplacer vers une région

Facteur d'incitation – conditions qui encouragent les gens à quitter une région

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.

3.1 Expliquer le concept de démographie.

► 3.2 *Nommer, décrire et analyser les causes et les conséquences des changements dans la population canadienne au fil du temps.*

3.3 Répondre aux enjeux qui auront une incidence dans la répartition de la population canadienne.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 68)

- *Tenir compte des points de vue* — Quelle a pu être l'expérience de chaque groupe d'immigrants à leur arrivée au Canada?
- *Déterminer l'importance* — Quelle période de peuplement a eu la plus forte influence dans votre communauté ou région?

Connaissance durable

Les élèves devraient avoir compris que la population du Canada a augmenté et s'est diversifiée au fil du temps, ce qui a eu des conséquences sur les systèmes naturels et humains.

Indicateur(s) de rendement

- Imaginez que vous faites partie d'un groupe de nouveaux venus récemment arrivés au Canada. Comment votre migration pourrait-elle influencer sur les systèmes humains et naturels de la région où vous vous établissez? (*Voir Annexe D, Conséquences possibles de l'immigration*)
- Décrivez brièvement les migrations qui ont marqué le Canada de la préhistoire à aujourd'hui et nommez deux grandes conséquences de chaque période de migration. Donnez des exemples pour appuyer vos propositions.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation**Ressources et notes***(suite de la page 69)**Pour l'enseignant...*

- Divisez les élèves en équipes de trois pour une activité casse tête (jigsaw). Les élèves étudieront les facteurs d'attraction et d'incitation qui ont influé sur la migration au Canada pendant les périodes définies dans ce point. Lorsque les élèves auront réintégré leur groupe initial pour échanger sur ce qu'ils ont appris, demandez-leur de comparer : i) les raisons de migration; ii) les retombées de chaque période de migration sur les systèmes humains et naturels. Demandez aux élèves de tenter de dégager une tendance de ces données et d'en tirer des déductions. (*Voir Annexe D - Conséquences possibles de la migration*) (FC,CC)

Consolider*Pour les élèves...*

- Créez une illustration ou un modèle dépeignant l'expérience d'un groupe d'immigrants à l'une des périodes étudiées dans cette section. Assurez-vous que votre travail comporte des éléments des systèmes naturels et des systèmes humains qui ont pu être importants pour ce groupe. (*Nota: Il serait utile de créer avec les élèves une grille d'évaluation au début de cette activité.*) (PV CC, DI)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de créer une toile conceptuelle illustrant les divers effets de chaque période de migration sur les systèmes humains et naturels. Les élèves devraient ensuite utiliser des couleurs ou des symboles pour mettre en évidence les principales interactions. (CC)

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.

3.1 Expliquer le concept de démographie.

3.2 Nommer, décrire et analyser les causes et les conséquences des changements dans la population canadienne au fil du temps.

► 3.3 *Répondre aux enjeux qui auront une incidence dans la répartition de la population canadienne.*

Accent sur l'apprentissage

Dans ce point, les élèves exploreront les préoccupations liées à la démographie, et axeront leur réflexion sur la résolution de ces problèmes.

En ce qui a trait à l'évolution démographique du Canada, les élèves pourraient explorer les aspects liés aux tendances suivantes :

- population vieillissante;
- déclin du taux de natalité;
- pénuries de travailleurs dans des secteurs particuliers de l'économie;
- arrivée de réfugiés;
- distribution de la population.

Les élèves devraient analyser les répercussions de ces tendances sur les systèmes humains et naturels du Canada et ce qu'elles impliquent pour les générations futures.

Pour l'étude de ces préoccupations, les élèves devraient appliquer le processus suivant :

1. décrire l'enjeu, y compris :
 - a. les personnes qu'il touche;
 - b. la façon dont il les touche;
2. cerner les facteurs à l'origine de l'enjeu;
3. cerner les conséquences;
4. proposer des interventions possibles;
5. établir des critères d'évaluation pour les interventions;
6. évaluer les interventions d'après les critères établis à l'étape précédente afin d'en déterminer :
 - a. les forces;
 - b. les limites;
7. privilégier une intervention d'après ces critères.

Les organisateurs graphiques qui se trouvent à l'Annexe D devraient être utilisés pour aider les élèves dans leur analyse.

- ✓ Déterminer l'importance p.132
- ✓ Comprendre les enjeux p.134
- ✓ Les enjeux et leurs conséquences p.135
- ✓ Explorer les enjeux p.136-137
- ✓ Analyse des enjeux p.138

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Expliquez ce qu'est une « population

(suite à la page 70)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Faites un remue-méninges pour trouver des exemples de préoccupations que pourraient susciter le vieillissement de la population, l'arrivée de nouveaux venus et la pénurie de travailleurs qualifiés. (PV, CC)

Pour l'enseignant...

- En grand groupe, dressez une liste de préoccupations liées à la population et qui touchent le Canada. Demandez aux élèves de nommer des facteurs qui contribuent à ces problèmes. Proposez des interventions possibles et discutez-en brièvement. (PV, CC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Examinez les données démographiques fournies. Quelles tendances pouvez-vous dégager de ces données? Quelles préoccupations cela pourrait-il créer à l'avenir? (*Voir Annexe E, Population de Terre-Neuve-et-Labrador, de 1951 à 2011*)

Terre-Neuve et le Labrador*		
Année	Population	% changement sur dix ans
1951	361 416	n/a
1956	415 074	n/a
1961	457 853	26.7
1966	493 396	18.9
1971	522 100	14.0
1976	557 720	13.0
1981	567 681	8.7
1986	568 350	1.9
1991	568 475	0.1
1996	551 790	-2.9
2001	512 930	-9.8
2006	505 469	-8.4
2011	514 536	0.3

* en 2001, le nom de la province est devenu Terre-Neuve-et-Labrador
(suite à la page 75)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 174-181

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

3.0 - L'élève devra pouvoir expliquer les modèles et les tendances démographiques au Canada.

3.1 Expliquer le concept de démographie.

3.2 Nommer, décrire et analyser les causes et les conséquences des changements dans la population canadienne au fil du temps

► 3.3 *Répondre aux enjeux qui auront une incidence dans la répartition de la population canadienne*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 68)

- *Faire des comparaisons* — Les provinces et les territoires sont-ils comparables du point de vue la structure de la population (certaines provinces sont-elles plus « vieilles » que d'autres)? Quels sont leurs schémas de migration respectifs? Que peut-on déduire de ces tendances, ressemblances et différences?
- *Définir les causes et les conséquences* — Quel effet l'accroissement de la migration a-t-il sur les systèmes humains et naturels?
- *Tenir compte des points de vue* — Quelles conséquences le vieillissement de la population a-t-il dans divers groupes au Canada, tels que les aînés, les parents ayant une jeune famille, les ordres de gouvernement, les organismes communautaires (p. ex., Lions, parcs locaux et organismes de loisirs)?
- *Déterminer l'importance* — Pourquoi est-il important de comprendre les tendances des données démographiques pour planifier l'avenir? Quel facteur, du faible taux de natalité ou de la dispersion de la population, posera davantage problème pour les Canadiens des générations futures?
- *Porter des jugements de valeur* — Qui devrait prendre soin des personnes âgées?

Connaissance durable

Les élèves devraient avoir compris que le Canada compte une population dont la dynamique est complexe et qui entraînera des difficultés et des possibilités pour l'avenir.

Indicateur(s) de rendement

- Rédigez un texte argumentatif expliquant brièvement la meilleure intervention possible à l'égard d'une préoccupation nouvelle liée à la population.
- Le gouvernement fédéral vient tout juste de vous engager comme consultant pour l'aider à résoudre des difficultés liées à la population. Les trois problèmes les plus urgents sont les suivants :
 - ✓ population croissante des aînés exigeant davantage de soins;
 - ✓ pénurie de main-d'œuvre qualifiée dans plusieurs domaines;
 - ✓ arrivée de 10 000 réfugiés pour pallier une crise humanitaire.
 Que proposeriez-vous? Expliquez votre décision en faisant référence aux systèmes humains et naturels.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 73)

- Nommez quelques enjeux liés à la population qui touchent la région où vous habitez. Choisissez-en un que vous estimez être d'une importance capitale. Quels sont les facteurs qui contribuent à ce problème? Quelles pourraient en être les conséquences? Comment pourrait-on le résoudre? Présentez vos idées sous forme de diagramme de causes et de conséquences. *(Nota : Les élèves auraient avantage à utiliser plusieurs ressources pour explorer ces enjeux. Par exemple, pour l'étude préliminaire d'un enjeu, commencez avec « Comprendre les enjeux », puis utilisez « Les enjeux et leurs conséquences » et ainsi de suite, ce qui permettra aux élèves d'approfondir leur réflexion sur le l'objet de leurs recherches.)* (UI,PV, CC, JV)

Pour l'enseignant...

- Soumettez aux élèves un scénario qui illustre un enjeu lié à la population. Guidez les élèves dans leur exploration. Puis, formez des groupes de deux pour qu'ils analysent la problématique d'un scénario semblable. Il est recommandé d'utiliser des organisateurs graphiques tels que ceux fournis à l'Annexe D. (UI, PV, CC, JV)

Consolider

Pour les élèves...

- Rédigez un éditorial expliquant brièvement divers moyens que le gouvernement fédéral pourrait prendre pour corriger le problème que présente la contraction de la population. (PV, CC, JV)
- Créez une affiche ou une publicité pour un journal, la radio ou la télévision en vue d'attirer des travailleurs qualifiés dans votre région. (PV, CC)
- Créez une illustration expliquant les causes et les conséquences du déclin de la population dans une région du point de vue économique. (UI, CC)

Pour l'enseignant...

- Organisez un débat en classe où les élèves devront réagir à la proposition suivante : « La hausse des impôts est le moyen privilégié pour réduire les problèmes liés aux besoins d'une population vieillissante. » *(Voir Annexe D, Organisateur de débat.)* (UI, PV, CC)
- Divisez les élèves en petits groupes. Demandez à chaque groupe de préparer une plateforme électorale pour un parti politique expliquant comment ce parti se propose de résoudre les problèmes liés à l'évolution de la population (p. ex., faibles taux de natalité). (UI, PV, CC, DI, JV)

Ressources et notes

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

4.0 - L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne

► 4.1 *Nommer, décrire et analyser les tendances dans la répartition de la population canadienne.*

4.2 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions urbaines.

4.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions rurales.

Accent sur l'apprentissage

La population canadienne est distribuée dans différentes communautés et régions. Au fil du temps, un schéma de répartition a fini par se dégager. La plupart des Canadiens ont choisi de vivre dans des régions particulières du Canada pour de nombreuses raisons.

Dans ce point, les élèves devront décrire la distribution de la population au Canada et analyser cette distribution à l'égard des systèmes humains et naturels. En particulier, les élèves devraient faire la distinction entre les zones de forte densité, de densité moyenne et de faible densité et prendre en considération les facteurs qui influent sur cette distribution.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Dans quelles régions du Canada trouve-t-on la population la plus nombreuse? La moins nombreuse?
- *Faire des comparaisons* — Comparez les populations de chaque province et territoire. Quels schémas remarquez-vous?
- *Définir les causes et les conséquences* — Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer les variations de la population au Canada? Quelles répercussions cette distribution ont-elles sur les systèmes humains et naturels?
- *Tenir compte des points de vue* — Comment est-ce de vivre dans une région comportant une population à forte densité? À faible densité?
- *Déterminer l'importance* — Quels sont les principaux facteurs qui influent sur le choix de vivre dans une région ou une autre?
- *Porter des jugements de valeur* — La vie est-elle meilleure dans une région fortement peuplée ou peu peuplée? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la plupart des Canadiens vivent dans des centres urbains, principalement dans les régions du sud. Cela est en grande partie attribuable au climat, à l'emploi, aux ressources et aux services.

Indicateur(s) de rendement

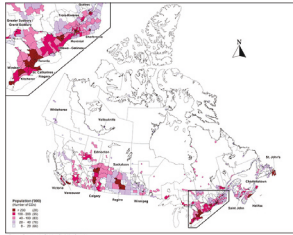
- Imaginez que vous venez d'arriver au Canada. En quoi la distribution de la population pourrait-elle influencer votre choix de destination?
- Parmi les facteurs qui influent sur le lieu de résidence, quel est le plus important? Expliquez.
- Prenez une région particulière du Canada et déterminez les facteurs qui ont le plus influé sur son peuplement.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Examinez la distribution de la population du Canada. Quels schémas pouvez-vous en dégager? Qu'est-ce qui explique ces schémas? (Nota : Les élèves devraient être initiés aux notions de population urbaine/population rurale et de densité élevée, moyenne et faible.) (Voir Annexe E - Distribution de la population du Canada, 2011) (UI, FC,PV)



Pour l'enseignant...

- Donnez aux élèves un exemple de changement dans la population urbaine et un exemple de changement dans la population rurale et demandez-leur de commenter les facteurs qui contribuent à ces changements. (CC, PV)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Comparez les changements qui se sont produits dans la distribution de la population d'une région donnée. Quelles tendances pouvez-vous en dégager? Proposez des raisons possibles à ces tendances. (Pour un exemple d'étude de cas, voir Annexe E -Évolution de la distribution de la population T. N.-L.) (UI, FC)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de créer une image, un texte ou un diaporama sur une région urbaine ou rurale qui indiquerait comment la vie a changé au fil du temps. Demandez aux élèves de commenter la manière dont les services se sont implantés, dont les ressources ont changé et dont l'économie a évolué. (UI, FC)

Consolider

Pour les élèves...

- Maintenant que vous avez examiné certains des facteurs qui influent sur la distribution de la population, dites lequel est plus décisif quant au choix du lieu de résidence, et expliquez pourquoi. (DI)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 196-207
- pages 348-369

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

4.0 - L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne

4.1 Nommer, décrire et analyser les tendances dans la répartition de la population canadienne.

► 4.2 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions urbaines.

4.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions rurales.

Accent sur l'apprentissage

La population du Canada est répartie sur approximativement dix millions de kilomètres carrés. Au fil du temps, des tendances de peuplement reconnaissables ont fini par se dégager. La plupart des Canadiens ont choisi de vivre dans des régions particulières du Canada en raison de nombreux facteurs, en particulier dans les régions urbaines.

Les élèves comprendront que la vie en zone urbaine présente une multitude de possibilités et de difficultés. L'enseignant devrait exposer certains facteurs qui contribuent à l'accroissement de l'urbanisation (p. ex., possibilités économiques). Il importe de faire un lien entre cette expérience et les tendances relatives à Terre-Neuve-et-Labrador, d'une part, et au Canada, d'autre part. Il sera également utile d'aborder cette tendance d'un point de vue mondial.

Une fois le contexte expliqué, les élèves devraient aborder certains enjeux qui touchent les régions urbaines :

- accessibilité des services (infrastructure, réseaux, ressources humaines);
- problèmes touchant la population (pauvreté, surpeuplement, emploi);
- impact environnemental (pollution, disparition des terres arables);
- qualité de vie (espaces verts, criminalité, niveau de vie).

Une fois que les élèves auront cerné et analysé une préoccupation, ils devront l'analyser sous l'angle de l'urbanisme (« Si vous étiez urbaniste, comment pourriez-vous améliorer la situation? »).

Les élèves doivent être conscients que certains problèmes sont plus urgents que d'autres, mais que chacun peut avoir des conséquences sur le développement des centres urbains. Les élèves devraient comprendre que beaucoup de ces préoccupations sont complexes et interdépendantes, et appliquer la pensée systémique pour analyser les enjeux et envisager des interventions possibles.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Faire des comparaisons* — La vie est-elle meilleure dans certains centres urbains (villes) que d'autres? Comment l'expliquer?
- *Définir les causes et les conséquences* — Nommez des effets positifs et négatifs de l'urbanisation.
- *Tenir compte des points de vue* — Comment deux groupes différents habitant la même ville pourraient-ils avoir des expériences et des points de vue très différents?
- *Déterminer l'importance* — Quels sont les principaux facteurs qui incitent les gens à aller vivre dans un centre urbain?
- *Porter des jugements de valeur* — La vie est-elle meilleure dans un centre urbain ou dans un centre rural? Pourquoi?

(suite à la page 80)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Dressez une liste des avantages et des inconvénients possibles de la vie en région urbaine. (CC, PV, DI, JV)
- Regardez la diffusion d'une assemblée du conseil municipal. Notez les types d'enjeux qui y sont discutés et les inquiétudes qui s'y rattachent. Qu'est-ce qui vous a frappé? (UI, PV, DI)

Pour l'enseignant...

- Préparez ou utilisez une étude de cas pour aider les élèves à mieux comprendre diverses préoccupations entourant l'urbanisation. (UI, PV, DI)
- Invitez, si possible, un urbaniste dans votre classe soit en personne soit au moyen de la vidéo-conférence. (UI)

Faire des liens

Pour l'enseignant...

- Feuillotez des journaux locaux ou nationaux pour trouver des articles traitant de divers aspects de la vie urbaine. Avec un coéquipier, créez un document visuel ou multimédias expliquant brièvement certaines préoccupations entourant la vie dans les centres urbains. Rédigez ensuite un journal de réponses sur un aspect du Canada urbain que vous estimez être d'une grande importance. (*Voir Annexe G, Journal de réflexion de l'élève*) (UI, CC, PV, DI)

Pour l'enseignant...

- Avec les élèves, examinez un modèle d'analyse des enjeux (Voir page 72). Les élèves doivent se mettre dans la peau d'un urbaniste et aborder un enjeu associé à l'urbanisation croissante. Les élèves doivent proposer des moyens de traiter le problème de leur choix en mettant l'accent sur le bien-fondé de leurs propositions, ainsi que sur leurs forces et leurs limites. Assurez-vous que les élèves tiennent également compte des retombées de leur intervention sur d'autres aspects, et qu'ils continuent ainsi d'appliquer un mode de pensée systémique. (*Voir Annexe D, Comprendre les enjeux, Les enjeux et leurs conséquences, Explorer les enjeux et Analyse des enjeux*) (CC, DI, JV)

(suite à la page 81)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 208-235

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

4.0 - L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne

4.1 Nommer, décrire et analyser les tendances dans la répartition de la population canadienne.

► 4.2 *Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions urbaines.*

4.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions rurales.

Accent sur l'apprentissage

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la vie urbaine présente à la fois des défis et des possibilités.

Indicateur(s) de rendement

- Imaginez que votre famille et vous venez de vous établir dans un grand centre urbain. Qu'est-ce qui vous plaît le plus de votre nouvelle ville? Qu'est-ce qui vous déplaît?
- Imaginez que vous avez été engagé comme urbaniste dans votre ville. Celle-ci connaît une croissance rapide et est confrontée à plusieurs difficultés. Choisissez un enjeu, puis cernez et expliquez trois facteurs à prendre en considération dans l'élaboration d'un plan destiné à résoudre ce problème.

Exemples d'enjeux :

- ✓ Besoin d'espaces verts
- ✓ Congestion routière pendant les heures de pointe
- ✓ Augmentation de la criminalité
- ✓ Élimination des déchets

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 79)

Consolider

Pour les élèves...

- Créez une illustration expliquant les conséquences de la croissance urbaine du point de vue économique. (UI, CC)
- Créez une affiche pour inciter les travailleurs qualifiés à s'installer dans une zone urbaine. (CC, PV)
- Vous êtes un citoyen préoccupé par les enjeux importants liés à la croissance de la population dans votre région (urbaine). Rédigez un éditorial à ce sujet pour un journal local. (UI, CC, PV)

Pour l'enseignant...

- Organisez un débat au sujet de la plus grave préoccupation à laquelle les centres urbains sont confrontés. (*Voir Annexe D, Organisateur de débats*) (CC, PV)
- Mettez en scène une assemblée du conseil municipal où les élèves aborderont l'une des préoccupations liées à l'urbanisation traitées dans la présente section. La réunion pourrait comporter des présentations de divers groupes, tels que des associations d'entreprises ou des groupes de citoyens anxieux, où les élèves assumeront ces divers rôles. (PV, DI)

Ressources et notes

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada

Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

4.0 - L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne

4.1 Nommer, décrire et analyser les tendances dans la répartition de la population canadienne.

4.2 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions urbaines.

► 4.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions rurales.

Accent sur l'apprentissage

La répartition de la population du Canada a changé au fil du temps. La tendance vers l'urbanisation a eu divers effets sur le Canada rural.

Dans ce point, les élèves devront explorer les préoccupations relatives aux régions rurales, notamment :

- accessibilité des services (p. ex., entretien de l'infrastructure, prestation des soins médicaux);
- population (p. ex., assiette fiscale réduite);
- emploi (p. ex., impact des activités relatives à des ressources);
- qualité de vie (p. ex., lieu de vie).

Les élèves comprendront que la vie dans une région rurale est assortie d'une multitude de possibilités et de défis.

Lorsqu'un enjeu a été cerné et analysé, les élèves devront explorer des solutions possibles en matière de planification communautaire et régionale. Par exemple : « Si vous étiez urbanistes, que pourriez-vous faire pour améliorer la situation? »

Les élèves prendront conscience que certains problèmes sont plus urgents que d'autres, mais que chacun est porteur de conséquences pour les régions rurales. Les élèves comprendront que beaucoup de ces enjeux sont complexes et interdépendants, et ils devront appliquer la pensée systémique pour analyser les problèmes et définir des solutions possibles.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Faire des comparaisons* — Quels sont les avantages et les inconvénients de la vie en région rurale, comparativement aux régions urbaines?
- *Définir les causes et les conséquences* — Quel impact un changement dans (*nommez la variable*) pourrait-il avoir sur une population rurale?
- *Tenir compte des points de vue* — À quoi ressemble la vie dans une région rurale?
- *Déterminer l'importance* — Quels sont les facteurs qui incitent le plus les gens à quitter les régions rurales? Quels sont les facteurs qui incitent le plus de gens à s'établir en régions rurales? Quel est le principal problème auquel les régions rurales sont confrontées de nos jours?
- *Porter des jugements de valeur* — La vie est-elle meilleure dans un centre urbain ou dans un centre rural? Pourquoi?

(suite de la page 84)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Faites un remue-méninges pour dresser une liste des avantages et des inconvénients possibles de la vie dans les régions rurales. (CC, PV, DI, JV)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de faire une recherche sur les schémas de migration des zones rurales vers les régions urbaines. Quelles tendances peut-on dégager? Quels sont les facteurs qui expliquent ces tendances? (Voir Annexe E – *Etude de cas - Changement dans la population de la province (T.-N.-L)*) (FC, CC, PV)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Feuilletez des journaux locaux et nationaux pour trouver des articles traitant de divers aspects de la vie rurale. En équipes de deux, créez un document visuel ou une présentation multimédias expliquant brièvement certaines préoccupations liées à la vie en région rurale. Puis, dans votre journal de réponses, rédigez un article au sujet de l'aspect du Canada urbain que vous estimez être le plus important. (Voir Annexe G, *Journal de réflexion de l'élève*) (UI, DI, PV)

Pour l'enseignant...

- Avec les élèves, examinez un modèle d'analyse d'enjeux (voir page 72). Les élèves doivent se mettre dans la peau d'un urbaniste et résoudre un problème lié à l'exode rural. Les élèves doivent proposer des moyens de résoudre le problème qu'ils ont choisi en mettant l'accent sur le bien-fondé de leurs propositions ainsi que sur leurs forces et leurs limites. Assurez-vous que les élèves continuent d'exercer une pensée systémique en envisageant également les répercussions de leur intervention sur d'autres secteurs. (Voir Annexe D - *Comprendre les enjeux, Les enjeux et leurs conséquences, Explorer les enjeux et Analyse des enjeux*) (UI, CC, PV)
- Présentez aux élèves des statistiques sur l'évolution démographique des régions rurales et urbaines depuis le XIX^e siècle. Demandez-leur de réfléchir à ce qui aurait pu se produire si la proportion de population dans les régions rurales et urbaines n'avait pas changé au fil du temps. Énoncez des différences que l'on pourrait observer de nos jours relativement à notre mode de vie.

(suite à la page 85)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 196-207

Unité 2 - Population humaine et géographie du Canada*Influence des tendances démographiques sur l'avenir du Canada***Résultats d'apprentissage spécifiques**

4.0 - L'élève devra pouvoir analyser les questions relatives à la répartition de la population canadienne

4.1 Nommer, décrire et analyser les tendances dans la répartition de la population canadienne.

4.2 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions urbaines.

► 4.3 *Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur les régions rurales.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 82)

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la vie dans les régions rurales présente une multitude de défis et de possibilités.

Indicateur(s) de rendement

- Imaginez que votre famille et vous venez tout juste de quitter un grand centre urbain pour vous établir dans une région rurale. Qu'est-ce qui vous plaît le plus de votre nouveau lieu de résidence? Qu'est-ce qui vous déplaît?
- Imaginez que vous avez été engagé comme agent de diversification économique pour contrer le déclin démographique dans votre communauté. Cerner les facteurs qui ont mené à ce déclin et imaginez des mesures qui permettraient de lutter contre cet exode.
- En quoi les difficultés éprouvées par les Canadiens des campagnes ont-elles changé d'hier à aujourd'hui? Lesquelles sont demeurées constantes?

L'exercice suivant peut servir d'indicateur de rendement pour toute l'unité, étant donné qu'il aborde les idées présentées dans les RAS 3.0 et 4.0.

- ✓ *Décrivez les trois grandes tendances qui influent sur la population canadienne de nos jours. Prédisez ensuite les conséquences possibles de chaque tendance sur la population du Canada pour les 20 prochaines années. Créez une toile conceptuelle pour appuyer votre réponse.*

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation*(suite de la page 83)*

Les élèves pourraient considérer des aspects tels que les percées technologiques, les communications, les problèmes liés à la population, les besoins d'infrastructure, les pressions exercées sur le gouvernement, l'accessibilité des services). (FC, CC)

Année	Population totale	% de population dans les régions rurales
1851	2 436 297	87
1881	4 381 256	75
1911	7 221 662	55
1941	11 506 655	46
1971	21 568 305	24
2001	30 007 094	20
2011	33 476 688	19

Consolider*Pour les élèves...*

- Créez une illustration qui montre les avantages ou les inconvénients de la vie en région rurale. (CC, PV)
- Prenez l'exemple d'une communauté qui a perdu une part considérable de sa population en raison de l'urbanisation. Prédisez les changements et les conséquences possibles si cette tendance se maintenait pendant encore dix ans. (FC, CC)
- Écoutez des chansons sur la vie dans une petite ville. Quels aspects de la vie rurale le compositeur met-il en avant? Êtes-vous d'accord avec les idées véhiculées? (Par exemple : L'hymne de nos campagnes de Tryo, À la campagne, de Bénabar, La bitt à Tibi, de Raoul Duguay.) (*Voir Annexe D - Analyse d'une chanson*) (UI, FC, PV)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de commenter la proposition suivante : « La qualité de vie dans le Canada rural est meilleure que dans les centres urbains. » (*Voir Annexe D, Organisateur de débats*) (UI, FC, CC, JV)

Ressources et notes

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultat d'apprentissage spécifique

- 5.0 L'élève devra pouvoir expliquer l'importance économique des ressources naturelles du Canada. (sauf les ressources énergétiques)
- 6.0 L'élève devra pouvoir analyser des questions liées à l'importance économique des ressources énergétiques du Canada.

Survol

L'économie est l'étude de l'utilisation que font les individus et les sociétés de leurs ressources limitées afin de satisfaire leurs besoins et leurs désirs illimités. Cette unité invite les élèves à découvrir diverses ressources du Canada, à évaluer leur intérêt économique et à analyser des problèmes liés à l'utilisation de ces ressources en vue de les résoudre.

En particulier, la deuxième moitié de cette unité porte sur l'utilisation des ressources énergétiques. Les élèves découvriront pourquoi la demande ne cesse d'augmenter, ainsi que les problèmes que cette tendance suscite.

Cette unité permet aux élèves de pousser plus loin leur réflexion sur l'utilité de la pensée systémique pour comprendre et améliorer notre mode de vie sur la planète Terre.

Temps d'enseignement

Il est recommandé de consacrer 29 heures, soit approximativement neuf semaines, à l'apprentissage des RAS 5.0 et 6.0. La plage de dates indiquée ci-dessous est fournie à titre indicatif.

Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin

Les RAG dans les boîtes ombrées sont à l'étude dans cette unité.

<p>1. La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.</p>	<p>2. La culture et la diversité</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.</p>	<p>3. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.</p>
<p>4. L'interdépendance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.</p>	<p>5. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.</p>	<p>6. Le temps, la continuité et le changement</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.</p>

Les démarches (processus) et les habiletés suivantes sont utilisées dans cette unité.

<p>Communication</p> <p><i>Exemples de communication pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> repérer des relations de cause à effet nommer les partis pris dans le matériel visuel 	<p>Enquête (Recherche de renseignements)</p> <p><i>Exemples de recherche de renseignements pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> consulter des renseignements de diverses sources comparer et opposer faire des prédictions 	<p>Participation</p> <p><i>Exemples de participation pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer des convictions personnelles contribuer à la création d'une ambiance favorable dans les groupes
---	---	--

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

5.0 – L'élève devra pouvoir expliquer l'importance économique des ressources naturelles du Canada. (sauf les ressources énergétiques)

► 5.1 *Expliquer le concept d'économie.*

5.2 Comparer la valeur économique des ressources renouvelables, non renouvelables et cinétiques.

5.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation durable des ressources naturelles.

Accent sur l'apprentissage

Ce point permet aux élèves d'utiliser les concepts économiques de base dans le contexte de la géographie. En particulier, les élèves devraient comprendre :

- que l'économie est l'étude de l'utilisation de nos ressources limitées en vue de satisfaire nos besoins et nos désirs quasi illimités;
- la relation entre l'offre, la demande et le prix;
- que la spécialisation et le commerce contribuent à maximiser l'activité économique, ce qui nous permet de satisfaire plus de besoins et de désirs;
- que l'activité économique peut être classée en quatre secteurs (primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire);
- l'importance de la diversification économique.

Ces idées ne devraient être que brièvement exposées, et les exemples utilisés devraient être directement liés au contenu de cette unité. Des exemples récents tirés de l'actualité devraient également être cités.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Nommez des exemples d'activités économiques qui ont lieu dans votre communauté.
- *Faire des comparaisons* — Pourquoi la demande pour certains produits a-t-elle augmenté, alors qu'elle a diminué pour d'autres?
- *Définir les causes et les conséquences* — Comment une offre accrue influe-t-elle sur les prix?
- *Tenir compte des points de vue* — Quels sont les effets d'un changement de l'activité économique sur les communautés?
- *Déterminer l'importance* — Quel est le secteur économique le plus important à (*nommez un endroit*)?
- *Porter des jugements de valeur* — Le Canada devrait-il importer moins de produits et augmenter sa production locale et nationale?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la géographie économique est importante parce qu'elle aide à prendre de meilleures décisions en matière de production, de distribution et de consommation de biens et de services qui répondent aux besoins et aux désirs de la population.

(suite à la page 90)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Les élèves peuvent...

- Définir ce qu'est l'économie en se servant seulement d'images. Nommez des exemples locaux, provinciaux et nationaux. (UI, FC)
- Dresser une liste d'activités économiques locales, provinciales et nationales et les classer par industrie. Présenter vos conclusions sur un support visuel de votre choix. (*Nota : Cette activité est présentée en détail à la section « Consolider ».*) (UI)

Pour l'enseignant...

- Apportez des journaux et des magazines récents. Demandez aux élèves de trouver des articles liés à l'économie. Examinez les données (p. ex., prix, commerce, secteur économique). Dégagez les tendances. (UI, FC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Nommez une tendance économique qui influe sur la vie des Canadiens. Créez une toile conceptuelle qui en résume les causes et les conséquences. Dessinez un graphique sommaire illustrant l'influence de cette tendance sur les prix et le coût de la vie. (FC,CC)

Pour l'enseignant...

- Avec les élèves, examinez une étude de cas sur l'évolution de la demande et ses répercussions sur l'activité économique d'une région donnée (p. ex., pâtes et papiers, pêches, exploitation minière). (*Nota : Une fois cet exercice réalisé, les élèves devraient être encouragés à réaliser individuellement une autre analyse. Voir le point précédent : « Pour les élèves... »*) (CC)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 236-249
- pages 351-363

Sources de données

Les sites suivants pourraient utiles pour des données économiques

- ✓ www.ic.gc.ca

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

5.0 – L'élève devra pouvoir expliquer l'importance économique des ressources naturelles du Canada. (sauf les ressources énergétiques)

► 5.1 *Expliquer le concept d'économie.*

5.2 Comparer la valeur économique des ressources renouvelables, non renouvelables et cinétiques.

5.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation durable des ressources naturelles.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 88)

Indicateur(s) de rendement

- Quelle influence l'activité économique a-t-elle sur votre vie? Expliquez en donnant trois exemples.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 89)

- Demandez aux élèves de nommer 20 objets qu'ils utilisent chaque jour ou chaque semaine. Organisez leurs réponses dans un tableau, indiquez où chaque produit est fabriqué, pourquoi il est produit à cet endroit et quelles sont les implications pour l'économie du Canada. (*Voir Annexe E, Analyse des produits.*) (UI, FC, CC)

Consolider

Pour les élèves...

- Revenez à la liste d'activités économiques que vous avez dressée. Sur une carte muette du Canada, indiquez à quel endroit ces activités ont lieu. Pouvez-vous constater des tendances dans ces données? Qu'est-ce qui pourrait expliquer ces tendances? (UI, FC)
- Créez un document visuel présentant un changement économique particulier et ses effets sur une communauté comportant une seule industrie, et sur une communauté ayant une économie diversifiée.(CC)

Ressources et notes

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

5.0 – L'élève devra pouvoir expliquer l'importance économique des ressources naturelles du Canada. (sauf les ressources énergétiques)

5.1 Expliquer le concept d'économie.

► 5.2 *Comparer la valeur économique des ressources renouvelables, non renouvelables et cinétiques.*

► 5.3 *Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation durable des ressources naturelles.*

Accent sur l'apprentissage

Les ressources peuvent être classées en trois catégories renouvelables, non renouvelables et cinétiques. Les élèves devraient classer des exemples de ressources selon ces catégories et considérer les avantages et les inconvénients relatifs de chacune.

Les élèves devraient étudier les catégories de ressources suivantes : agriculture, pêche, foresterie, mines, eau. Les élèves devront comparer la valeur économique de chaque ressource à l'échelle provinciale ou territoriale. Les élèves devraient être en mesure d'évaluer l'intérêt économique de ces ressources. La comparaison des données devrait englober les facteurs suivants : i) le produit intérieur brut (PIB); ii) l'emploi.

En étudiant chaque catégorie de ressources, les élèves devraient se demander comment chaque ressource peut être utilisée de manière durable. Les élèves devraient étudier un enjeu lié à l'utilisation durable de chaque ressource, par exemple en comparant la coupe à blanc et la coupe sélective.

Tout au long de leur réflexion, les élèves devraient faire appel à ce qu'ils ont appris précédemment au sujet de la population croissante et de la pression qu'elle exerce sur les ressources de la Terre. Les élèves devraient continuer de réfléchir à l'interdépendance des systèmes humains et des systèmes naturels.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Faire des comparaisons* — Quelles sont les ressources les plus importantes pour chaque territoire et province? Pourquoi?
- *Tenir compte des points de vue* — En quoi la société canadienne serait-elle différente si nous n'avions plus de (*nommez la ressource*)?
- *Déterminer l'importance* — Quelles retombées l'épuisement de (*nommez la ressource*) aurait-il sur l'économie de (*nommez la région*)?
- *Porter des jugements de valeur* — La richesse créée par une ressource dans une région devrait-elle être partagée avec d'autres régions? Sur quelles valeurs l'exploitation et l'utilisation des ressources devraient-elles s'appuyer?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que nous dépendons des ressources naturelles et qu'il importe que nous les utilisions de manière à satisfaire nos besoins actuels sans compromettre l'avenir.

(suite à la page 94)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Nommez des exemples de ressources renouvelables, non renouvelables et cinétiques. Nommez trois produits que l'on peut fabriquer à partir de ces ressources. Lesquels ont la plus grande valeur économique? Pourquoi? (Voir Annexe D - Tableau LAT n° 1 et n° 2) (FC)

Pour l'enseignant...

- Divisez les élèves en groupes et distribuez des images de ressources. Demandez aux élèves de classer ces ressources en trois catégories. Avec les élèves, discutez des catégories qu'ils ont créées. (Voir Annexe E - Classification des ressources.) (FC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Avec un partenaire, nommez les trois principales ressources de Terre-Neuve-et-Labrador. Tenez compte du PIB, des sources de revenus pour le gouvernement provincial et du nombre de travailleurs employés par l'industrie. (Voir www.stats.gov.nl.ca; en anglais seulement.) (FC, PV, DI)

Pour l'enseignant...

- Avec les élèves, cherchez des articles de journaux traitant de l'exploitation d'une ressource naturelle. Débattez des divers aspects liés à l'exploitation de cette ressource. (Voir Annexe D - Organisateur de débats) (UI, PV, DI)

Consolider

Pour les élèves...

- Imaginez qu'une ressource a été épuisée ou s'est effondrée. Créez un diagramme de cause à effet pour illustrer les conséquences possibles à court et à long terme. Quelles pourraient en être les conséquences imprévues? Expliquez. (Voir Annexe D - Enjeux et leurs conséquences) (CC)

Pour l'enseignant...

- Présentez aux élèves une étude de cas portant sur l'épuisement d'une ressource. Discutez des mesures prises par les intervenants pour assurer la durabilité de la ressource. (PV, CC)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 10 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 250-311

Annexe D

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

5.0 – L'élève devra pouvoir expliquer l'importance économique des ressources naturelles du Canada. (sauf les ressources énergétiques)

5.1 Expliquer le concept d'économie.

► 5.2 *Comparer la valeur économique des ressources renouvelables, non renouvelables et cinétiques.*

► 5.3 *Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation durable des ressources naturelles.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 92)

Indicateur(s) de rendement

- Vous êtes ministre fédéral des Ressources naturelles et de l'Environnement. Quels principes votre ministère appliquerait-il pour assurer la mise en valeur durable des ressources renouvelables, non renouvelables et dynamiques?

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Ressources et notes

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

6.0 - L'élève devra pouvoir analyser des questions liées à l'importance économique des ressources énergétiques du Canada.

► 6.1 *Expliquer le concept de ressources énergétiques.*

6.2 Comparer la valeur économique des ressources énergétiques.

6.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation des ressources énergétiques.

Accent sur l'apprentissage

Les systèmes humains ont tendance à exiger des quantités phénoménales d'énergie. Pour assurer le fonctionnement de ces systèmes, les êtres humains ont besoin d'énergie.

On peut définir les ressources énergétiques comme étant une source d'énergie que les gens utilisent pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs. Les ressources énergétiques se classent en deux grandes catégories : i) renouvelables (p. ex., marémotrice); ii) non renouvelables (p. ex., nucléaire).

Les élèves devraient explorer :

- les genres de ressources énergétiques et leur utilisation;
- les avantages et les limites de chaque genre de ressources énergétiques;
- l'inégalité de la distribution des ressources énergétiques qui crée des disparités régionales au sein du Canada;
- l'augmentation radicale de la demande en énergie au fil du temps, attribuable à facteurs tels que le climat, la dynamique des populations et l'arrivée de nouvelles technologies.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Faire des comparaisons* — Quels sont les avantages et les limites de (*nommez une ressource énergétique*)? Quelle est la richesse en ressources énergétiques relative des provinces et des territoires canadiens?
- *Définir les causes et les conséquences* — Quel impact (*nommez une ressource énergétique*) a-t-elle/il sur les systèmes naturels? Sur les systèmes humains?
- *Déterminer l'importance* — Pourquoi est-il important d'investir dans la mise en valeur des ressources énergétiques renouvelables?
- *Porter des jugements de valeur* — Les êtres humains devraient-ils utiliser une ressource énergétique qui dégrade les systèmes naturels?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que les systèmes humains dépendent de l'exploitation des ressources énergétiques.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Créez un document visuel illustrant diverses utilisations d'énergie que vous faites au quotidien. (UI)
- Imaginez que vous devez réduire votre consommation d'énergie de moitié. Que changeriez-vous? Quels effets ces changements auraient-ils sur votre mode de vie? (CC)

Pour l'enseignant...

- Avec les élèves, discutez de la façon dont une panne de courant en hiver affecte les activités quotidiennes. Demandez aux élèves de classer ces conséquences en ordre croissant de gravité. (FC, PV, DI)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Avec un partenaire, dressez une liste de 20 appareils que vous utilisez chaque jour et qui requièrent de l'énergie. Discutez de ceux dont vous pourriez vous passer et de ceux dont vous ne pourriez pas vous passer. (FC, DI)

Pour l'enseignant...

- Divisez les élèves en petits groupes. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont responsables de la construction d'un nouveau complexe domiciliaire dans votre communauté. Mettez les élèves au défi d'établir une liste de moyens novateurs par lesquels ce nouveau complexe pourrait faire un meilleur usage des ressources énergétiques existantes. (PV, DI, JV)

Consolider

Pour les élèves...

- Effectuez une recherche (p. ex., entrevues d'histoire orale) sur la façon dont l'utilisation des ressources énergétiques a changé au cours des 100 dernières années. Résumez ce qui a changé et ce qui est demeuré constant. Qu'est-ce qui peut expliquer ces tendances? Quelles conséquences ces changements ont-ils entraînées? (FC, CC, PV)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 312-325

Unité 3 - Économie et géographie du Canada*Influence de l'économie sur la vie au Canada***Résultats d'apprentissage spécifiques**

6.0 - L'élève devra pouvoir analyser des questions liées à l'importance économique des ressources énergétiques du Canada.

► 6.1 *Expliquer le concept de ressources énergétiques.*

6.2 Comparer la valeur économique des ressources énergétiques.

6.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation des ressources énergétiques.

Accent sur l'apprentissage**Indicateur(s) de rendement)**

- En vous appuyant sur votre expérience personnelle, nommez cinq ressources naturelles que vous utilisez au quotidien, puis classez ces ressources par ordre d'importance. Indiquez les critères que vous avez utilisés pour effectuer votre classement.
- Si on limitait votre utilisation quotidienne d'énergie, quels en seraient les effets sur votre mode de vie? Quelles stratégies pourriez-vous utiliser pour atténuer ces effets?
- Créez une affiche ou tout autre document visuel qui illustre la dépendance du Canada envers les ressources énergétiques. Selon les données que vous présentez, quels enjeux cette dépendance pourrait-elle créer?

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de former des petits groupes et de trouver des solutions à court terme et à long terme à l'un des scénarios suivants : (CC)
 - ✓ le prix de l'essence a augmenté de dix fois; (déculpé)
 - ✓ l'électricité est rationnée de moitié.

Ressources et notes

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

6.0 - L'élève devra pouvoir analyser des questions liées à l'importance économique des ressources énergétiques du Canada.

6.1 Expliquer le concept de ressources énergétiques.

► 6.2 *Comparer la valeur économique des ressources énergétiques.*

6.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation des ressources énergétiques.

Accent sur l'apprentissage

Le Canada compte diverses ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables. Les élèves doivent comparer la richesse économique que ces ressources génèrent dans chaque province et territoire du Canada.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Quelle est la valeur économique des différentes ressources énergétiques du Canada?
- *Faire des comparaisons* — Quelle province est la plus riche en (*nommez une ressource énergétique*)?
- *Tenir compte des points de vue* — D'un point de vue économique, quelles ressources énergétiques présentent la plus grande valeur : i) à court terme; ii) à long terme? Pourquoi?
- *Déterminer l'importance* — Quelle est l'importance de (*nommez une ressource énergétique*) pour l'économie de (*nommez une province*) sur le plan du PIB? De l'emploi? Pourquoi?
- *Porter des jugements de valeur* — Les avantages économiques des ressources énergétiques l'emportent-ils sur les effets néfastes de leur exploitation sur les systèmes naturels?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que les ressources énergétiques constituent une partie importante de l'économie canadienne.

Indicateur(s) de rendement

- Réagissez à l'énoncé suivant : « La totalité des redevances provenant des ressources énergétiques non renouvelables devrait être placée en investissements. Les gouvernements devraient utiliser seulement les intérêts tirés de ces investissements. » Prononcez-vous pour ou contre cette proposition en défendant votre position par des faits probants.

(Nota: Les élèves devraient bien comprendre les mots redevance, investissement et intérêt avant de compléter cette tâche d'évaluation.)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- En vous appuyant sur votre expérience personnelle, donner deux exemples de l'influence de l'activité économique et de la mise en valeur des ressources énergétiques dans votre vie. (CC, PV)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Effectuez une recherche et dressez une liste des ressources énergétiques qui se trouvent dans chaque province et territoire du Canada. Classez ces ressources par ordre d'importance économique (PIB). Quelles tendances pouvez-vous dégager de ces données? À partir de ces tendances, prédisez l'importance économique de ces mêmes ressources en 2050. (FC, DI)

Pour l'enseignant...

- Utilisez la stratégie du casse-tête pour examiner les forces et les limites de chaque type de ressource d'énergie. Invitez les élèves en groupes de faire un débat pour déterminer que; lles source d'énergie est la plus durable pour répondre aux besoins des Canadiens.s. (FC, PV)
- Avec les élèves, discutez de certains enjeux liés aux aspects suivants :
 - ✓ dépendance économique envers les ressources énergétiques non renouvelables;
 - ✓ investissement dans des sources d'énergie renouvelable ou dynamique de remplacement.
 Demandez aux élèves de créer un pliage résumant ces enjeux. (DI)

Consolider

Pour les élèves...

- Imaginez le scénario suivant. Dans l'avenir, votre province ou territoire n'aura que la moitié des ressources énergétiques disponibles aujourd'hui. Créez un plan d'action pour atténuer les retombées économiques du déclin de cette ressource. (DI, JV)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de former des groupes pour définir le lien créé par les ressources énergétiques du Canada entre son économie et celle d'autres pays.

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 4 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 312-327

Source de données

Ce site Web contient des données utiles en ce qui a trait aux ressources énergétiques du Canada :

- ✓ www.nrcan.gc.ca

Les élèves pourraient utiliser une carte muette du monde pour établir les liens entre les ressources énergétiques du Canada et les régions du monde où il les exporte. (FC)

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

6.0 - L'élève devra pouvoir analyser des questions liées à l'importance économique des ressources énergétiques du Canada.

6.1 Expliquer le concept de ressources énergétiques.

6.2 Comparer la valeur économique des ressources énergétiques.

► 6.3 Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation des ressources énergétiques.

Accent sur l'apprentissage

L'utilisation et la mise en valeur des ressources énergétiques ont un impact direct sur les systèmes humains et naturels. Dans cette section, les élèves exploreront divers avantages et inconvénients liés à ces activités.

Les élèves devraient réfléchir sur l'augmentation graduelle des besoins en énergie en établissant des corrélations avec les aspects suivants :

- réchauffement climatique;
- pollution (océans, air, fleuves);
- gaspillage et conservation de l'énergie;
- disparition des habitats;
- épuisement des ressources.

Les élèves devraient envisager les implications présentes et futures de ces enjeux pour les Canadiens.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Quels problèmes l'exploitation de (*nommez une ressource énergétique*) occasionne-t-elle pour (*nommez une province*)?
- *Définir les causes et les conséquences* — Quelles sont les conséquences de l'utilisation des ressources énergétiques non renouvelables sur les systèmes humains et naturels?
- *Déterminer l'importance* — Quelles sont les principales préoccupations environnementales suscitées par l'utilisation des ressources énergétiques?
- *Porter des jugements de valeur* — Est-il préférable d'exploiter des ressources énergétiques renouvelables ou de continuer à utiliser les ressources non renouvelables traditionnelles? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la demande de ressources énergétiques a un effet sur les systèmes humains et naturels.

(suite à la page 104)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Avec un partenaire, répondez à la question suivante : « Quelles sont les ressemblances et les différences entre la demande d'énergie actuelle et passée? » Structurez votre réponse sous forme de tableau ou de toile conceptuelle. Quelles sont les ressemblances et différences les plus notables? Quel a été l'enjeu le plus important par le passé? Quel est l'enjeu le plus important à notre époque? (UI, PV, DI)

Pour l'enseignant...

- Invitez les élèves à former des petits groupes et à réaliser l'exercice suivant. *Créez un document visuel illustrant l'influence des ressources énergétiques sur les systèmes humains et naturels.* (CC, PV, DI)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Essayez de déterminer pourquoi différentes régions du Canada ont besoin de différentes quantités d'énergie. (CC, PV, DI)
- Comment chaque province parvient-elle à répondre à ses besoins d'énergie? Évaluez ces méthodes par rapport à leurs effets nuisibles pour l'environnement. Que nous apprend cette analyse? (FC)

Pour l'enseignant...

- Invitez les élèves à débattre de la proposition suivante : « L'énergie nucléaire est le moyen le plus écologique pour répondre à notre demande d'énergie croissante. » (*Voir Annexe D -Organisateur de débats*) (FC, CC, PV, JV)
- Demandez aux élèves de créer une bande dessinée, une caricature ou une affiche qui encourage les citoyens à utiliser les ressources énergétiques de façon plus écologique et durable. (PV, CC)

Consolider

Pour les élèves...

- Calculez votre empreinte écologique. Quels changements pouvez-vous apporter à votre style de vie pour réduire cette empreinte? Pourquoi est-ce important? (UI, CC)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 5 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 328-347

Unité 3 - Économie et géographie du Canada

Influence de l'économie sur la vie au Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

6.0 - L'élève devra pouvoir analyser des questions liées à l'importance économique des ressources énergétiques du Canada.

6.1 Expliquer le concept de ressources énergétiques.

6.2 Comparer la valeur économique des ressources énergétiques.

► 6.3 *Répondre aux enjeux qui ont une incidence sur l'utilisation des ressources énergétiques.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 102)

Indicateur(s) de rendement

- Nous pouvons créer un monde plus durable, plus propre et plus sûr en faisant des choix énergétiques plus sages. Commentez cet énoncé.
- Quelle est l'influence positive et négative des ressources énergétiques dans votre vie?
- Nommez trois grands problèmes auxquels les gouvernements des provinces et territoires canadiens sont confrontés par rapport à l'exploitation et à l'utilisation des ressources énergétiques. Expliquez votre réponse.

L'exercice suivant peut servir d'indicateur de rendement pour l'unité en entier, étant donné qu'il aborde les idées exposées dans les RAS 5.0 et 6.0.

- ✓ *Le rôle de producteur d'énergie du Canada s'accroîtra-t-il ou s'atténuera-t-il dans les décennies à venir? Comment cela influera-t-il sur le mode de vie des Canadiens?*

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Pour l'enseignant...

- Créez un site Web, un blogue ou un wiki où les élèves pourront présenter les enjeux liés aux ressources énergétiques et s'exprimer à ce sujet. Rappelez aux élèves d'utiliser le modèle fourni à la page 72. (UI)

Ressources et notes**Annexe D**

- ✓ Comprendre les enjeux
- ✓ Les enjeux et leur conséquences
- ✓ Explorer les enjeux
- ✓ Analyse des enjeux

Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne

Influence de la mondialisation sur le Canada

Résultats d'apprentissage spécifique

7.0 L'élève devra pouvoir montrer l'influence de la mondialisation sur le Canada.

Survol

La mondialisation est l'intégration croissante des économies, du commerce, des services financiers et des cultures des quatre coins du monde. Le Canada fait partie de la communauté mondiale parce qu'il est connecté au monde qui l'entoure par le tourisme, le commerce, les sports, les systèmes de communication et la technologie. Les liens que le Canada a développés avec le monde continuent de croître et rassembleront les gens dans ce qu'on appelle couramment le « village global ».

Dans cette unité, les élèves exploreront les implications de la mondialisation pour l'avenir du Canada. Les élèves prendront conscience que le fait de faire partie d'un village global apporte des possibilités et des défis.

Temps d'enseignement

Il est recommandé de consacrer 18 heures, soit approximativement six semaines, à l'apprentissage du RAS 7.0. La plage de dates indiquée ci-dessous est fournie à titre indicatif.

Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin

Les RAG dans les boîtes ombrées sont à l'étude dans cette unité.

<p>1. La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.</p>	<p>2. La culture et la diversité</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.</p>	<p>3. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.</p>
<p>4. L'interdépendance</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.</p>	<p>5. Les individus, les sociétés et les décisions économiques</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.</p>	<p>6. Le temps, la continuité et le changement</p> <p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.</p>

Les démarches (processus) et les habiletés suivantes sont utilisées dans cette unité.

<p>Communication</p> <p><i>Exemples de communication pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> résumer un sujet. distinguer les idées principales et les idées subordonnées. réagir de façon critique à des textes 	<p>Enquête (Recherche de renseignements)</p> <p><i>Exemples de recherche de renseignements pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> combiner des concepts cruciaux pour créer un exposé des conclusions. reconnaître les valeurs inhérentes à une situation et les enjeux qu'elles soulèvent. déterminer les gains et les renoncements découlant des choix économiques. 	<p>Participation</p> <p><i>Exemples de participation pour cette unité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître les liens de réciprocité liés à la satisfaction des besoins humains. cerner des situations exigeant une action sociale. développer le sens de l'engagement nécessaire à la participation communautaire responsable
--	---	---

Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne

Influence de la mondialisation sur le Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

7.0 - L'élève devra pouvoir montrer l'influence de la mondialisation sur le Canada.

► 7.1 *Expliquer le concept de mondialisation.*

7.2 Comparer la position du Canada par rapport à celle d'autres pays du village global.

7.3 Répondre aux enjeux mondiaux qui ont une incidence sur le Canada.

Accent sur l'apprentissage

La mondialisation est souvent favorisée par des facteurs économiques tels que la baisse du coût de production ou la disponibilité des matériaux bruts. L'un des avantages associés à la mondialisation consiste en ce que les consommateurs canadiens profitent de produits à moindre coût et que les entreprises canadiennes sont capables d'augmenter leurs profits.

Cependant, la mondialisation a transformé les activités économiques dans certaines régions du Canada qui ont, par exemple, essuyé des pertes d'emploi parce que les fabricants ont déménagé leurs activités vers des centres où le coût de main-d'œuvre est moins élevé.

Les élèves devraient explorer : i) les causes de la mondialisation; ii) divers avantages et défis de la mondialisation; iii) ses effets au Canada. Il pourrait être utile de s'appuyer sur une étude de cas pour examiner à petite échelle des exemples de mondialisation, alors que des ensembles de données plus vastes pourraient servir à étudier les impacts sur tout le pays.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — Où sont fabriqués les articles que vous utilisez tous les jours? Peut-on dégager une tendance à partir de ces données? Que pouvez-vous en conclure?
- *Faire des comparaisons* — Le monde d'aujourd'hui est-il plus interdépendant qu'autrefois? Expliquez.
- *Définir les causes et les conséquences* — Pourquoi notre monde devient-il de plus en plus interdépendant? Quelles sont les conséquences de cette tendance?
- *Tenir compte des points de vue* — À qui l'idée de « village global » pourrait-elle plaire? À qui pourrait-elle déplaire? Comment pourrait-on expliquer ces divergences?
- *Déterminer l'importance* — Quelles sont les influences notables de la mondialisation sur la culture canadienne?
- *Porter des jugements de valeur* — Les avantages de la mondialisation priment-ils ses conséquences négatives? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que la mondialisation a des conséquences à la fois positives et négatives.

(suite à la page 110)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Dressez une liste de vos effets personnels. Où chacun de ces articles a-t-il fabriqué? Combinez votre liste à celle d'un coéquipier et identifiez les lieux de production sur une carte du monde. Pouvez-vous dégager des tendances? Comment les expliquer? (FC)

Pour l'enseignant...

- À l'aide de la structure d'apprentissage coopératif réfléchir-discuter-partager, demandez aux élèves de discuter de la provenance des produits que nous utilisons. Réfléchissez sur la manière dont ce modèle d'activité influe sur les systèmes humains. Invitez les élèves à représenter leurs idées sous forme de toile conceptuelle. (CC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- En petits groupes, nommez 10 exemples de liens que le monde entretient avec le Canada et 10 exemples de liens que le Canada entretient avec le monde. Pour chaque exemple, nommez une façon dont ce lien vous touche personnellement. (CC)
- Effectuez une recherche pour déterminer comment un système de transport ou de communication a évolué au cours des 200 dernières années. Comment cette évolution a-t-elle contribué à la mondialisation? Nommez quelques-unes de principales conséquences de ces changements. (DI)

Pour l'enseignant...

- Amorcez une discussion de groupe sur la manière dont le Canada serait touché s'il coupait ses liens avec les autres pays. Quelles seraient les conséquences à court terme? À long terme? Les conséquences imprévues? Vous pouvez ensuite inviter les élèves à rédiger un récit personnel sur les effets qu'une telle coupure aurait sur leur vie quotidienne. (CC, DI)

Consolider

Pour les élèves...

- En petits groupes, débattre de la proposition suivante : « La vie au Canada est meilleure grâce à la mondialisation. » (*Voir Annexe D - Organisateur de débats*) (UI, JV)
- Créez un document visuel qui illustre le concept de la mondialisation. (UI)

(suite à la page 111)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 6 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 382-392

Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne

Influence de la mondialisation sur le Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

7.0 - L'élève devra pouvoir montrer l'influence de la mondialisation sur le Canada.

► 7.1 *Expliquer le concept de mondialisation.*

7.2 Comparer la position du Canada par rapport à celle d'autres pays du village global.

7.3 Répondre aux enjeux mondiaux qui ont une incidence sur le Canada.

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 110)

Indicateur(s) de rendement

- En vous appuyant sur votre expérience personnelle, citez deux exemples de l'influence de la mondialisation dans votre communauté.
- La mondialisation a transformé le mode de vie des divers peuples de la Terre. Quels sont les principaux avantages et défis de la mondialisation?

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

(suite de la page 109)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de créer un tableau sur les effets de la mondialisation. Demandez-leur ensuite de désigner qui se fait le plus sentir au Canada et d'expliquer pourquoi. (UI, DI)

Ressources et notes

Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne

Influence de la mondialisation sur le Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

7.0 - L'élève devra pouvoir montrer l'influence de la mondialisation sur le Canada.

7.1 Expliquer le concept de mondialisation.

► 7.2 *Comparer la position du Canada par rapport à celle d'autres pays du village global.*

7.3 Répondre aux enjeux mondiaux qui ont une incidence sur le Canada.

Accent sur l'apprentissage

Dans ce point, les élèves exploreront la place du Canada dans le village global. Pour les aider à se familiariser avec cette idée, les élèves devraient se concentrer sur la situation actuelle du Canada par rapport aux secteurs suivants :

- économie (p. ex., partenaires commerciaux, importations et exportations);
- politique (p. ex., maintien de la paix, secours humanitaire);
- qualité de vie (p. ex., espérance de vie, taux d'alphabétisation).

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Utiliser l'information* — D'où proviennent nos importations et où vont nos exportations? Pourquoi le tourisme est-il devenu une part aussi importante de l'économie canadienne?
- *Faire des comparaisons* — Quelle est la qualité de vie relative au Canada par rapport à d'autres pays? Comment le coût de main d'œuvre se compare-t-il d'un pays à l'autre?
- *Tenir compte des points de vue* — Quels sont les effets de la mondialisation sur les habitants des pays en développement et des pays développés?
- *Déterminer l'importance* — Quelle est la contribution du Canada dans le village global?
- *Porter des jugements de valeur* — La mondialisation exploite-t-elle les pays moins développés? Le Canada apporte-t-il une contribution significative au village global? Comment?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que le Canada contribue pour une large part au village global.

Indicateur(s) de rendement

- À l'aide d'une toile conceptuelle, expliquez comment le Canada contribue à la mondialisation.

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour les élèves...

- Lisez un article de journal ou regardez une vidéo ou un documentaire sur la participation du Canada à un dossier de portée internationale. Déterminez les conséquences de la participation du Canada à ce dossier. (UI, CC)

Pour l'enseignant...

- Donnez aux élèves de l'information sur la superficie d'un pays, sa population, sa production économique, son revenu par habitant et sa qualité de vie (p.ex., Indice de développement humain (IDH) et produit intérieur brut (PIB). Quelles tendances peut-on dégager de ces données? Quelles déductions peut-on en tirer? Quelles questions cela soulève-t-il? (*Voir Annexe E*) (FC, DI)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Discutez du rôle d'agent de maintien de la paix du Canada au sein des Nations Unies. S'agit-il d'une contribution appréciable au village global? Pourquoi? (DI)

Pour l'enseignant...

- Demandez aux élèves de créer un collage illustrant la place du Canada dans le village global. (UI)

Consolider

Pour les élèves...

- Commentez l'énoncé suivant : « Les pays développés comme le Canada devraient se faire un devoir d'aider les pays en développement. » (JV)
- Vous représentez le Canada devant les Nations Unies et on vous demande de tenir un discours mettant en lumière le rôle du Canada dans le village mondial. Préparez votre discours et une présentation avec diapositives à l'appui en utilisant efficacement le texte et les images pour appuyer vos allégations. (UI)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 4 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 392-395
- pages 412-417

Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne

Influence de la mondialisation sur le Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

7.0 - L'élève devra pouvoir montrer l'influence de la mondialisation sur le Canada.

7.1 Expliquer le concept de mondialisation.

7.2 Comparer la position du Canada par rapport à celle d'autres pays du village global.

► 7.3 *Répondre aux enjeux mondiaux qui ont une incidence sur le Canada.*

Accent sur l'apprentissage

Ce cours se termine en invitant les élèves à envisager l'avenir du Canada au sein du village global. À cet égard, les élèves devraient réfléchir sur deux questions :

1. Étant donné sa dépendance actuelle envers l'exploitation des ressources primaires, l'interdépendance mondiale et la rapide évolution des choses, que devrait faire le Canada maintenant pour assurer la durabilité de son avenir, et ce, sur les plans économique, environnemental et social?
2. Étant donné que le Canada est une société privilégiée, une société d'abondance, dans quelle mesure devrait-il s'efforcer d'améliorer la qualité de vie des moins fortunés?

Les élèves devraient être invités à cerner un problème lié à l'une de ces questions et à s'exprimer sur ce problème.

Concepts et processus intégrés à cette unité :

- *Faire des comparaisons* — Comparez les efforts du Canada et d'autres pays en matière d'aide étrangère et de maintien de la paix. Diriez-vous que le Canada est un chef de file dans ce domaine?
- *Définir les causes et les conséquences* — Comment la participation du Canada aux affaires mondiales influe-t-elle sur les enjeux mondiaux?
- *Tenir compte des points de vue* — Comment les bénéficiaires de l'aide étrangère apportée par le Canada pourraient-ils percevoir cette contribution?
- *Déterminer l'importance* — Dans quels domaines le Canada apporte-t-il une contribution significative? Dans quels domaines devrait-il accroître ses efforts?
- *Porter des jugements de valeur* — Le Canada devrait-il consacrer ses efforts à répondre aux besoins liés à une crise à court terme, ou plutôt à créer des solutions durables à des problèmes complexes? Pourquoi?

Connaissance durable

À la fin de cette section, les élèves devraient avoir compris que le Canada a tout intérêt à façonner un avenir meilleur.

(suite à la page 116)

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Activer

Pour l'enseignant...

- Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de déterminer le degré actuel de participation du Canada à des enjeux mondiaux choisis (p. ex., dépenses en opérations de maintien de la paix, régulation du climat, aide humanitaire). Quelle portée cette contribution a-t-elle à l'échelle mondiale? Certaines innovations pourraient-elles accroître l'efficacité de ces interventions? (UI, FC)

Faire des liens

Pour les élèves...

- Créez un livre destiné aux élèves de l'élémentaire qui explique les implications présentes et futures des relations entre le Canada et les autres pays. Les sujets traités pourraient être, sans toutefois s'y limiter : le maintien de la paix, le réchauffement climatique, la lutte contre la maladie, la pauvreté, l'épuisement des ressources ou l'aide humanitaire dans les pays en développement. (UI,DI)

Pour l'enseignant...

- Présentez aux élèves des vidéos, des coupures de journaux et des documentaires qui traitent d'enjeux mondiaux d'actualité et demandez-leur de rédiger un journal ou un récit narratif sur la manière dont on pourrait résoudre ces problèmes pour les générations à venir. (UI, DI)

Consolider

Pour les élèves...

- Choisissez un enjeu d'ampleur mondiale et résumez-en les grandes lignes. Créez un diagramme de cause à effet afin de clarifier les facteurs qui contribuent au problème et d'illustrer les conséquences possibles à court et à long terme de ce problème. Quelles interventions pourriez-vous envisager pour pallier ce problème? Quelle serait l'intervention à privilégier? Pourquoi? (*Voir Annexe D - Explorer les enjeux*) (CC)

Ressources et notes

Echéancier suggéré: 8 heures

Ressources autorisées

Le Canada : Systèmes et interactions, Oxford (2012)

- pages 409-417

Unité 4 - Les enjeux mondiaux et la géographie canadienne

Influence de la mondialisation sur le Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

7.0 - L'élève devra pouvoir montrer l'influence de la mondialisation sur le Canada.

7.1 Expliquer le concept de mondialisation.

7.2 Comparer la position du Canada par rapport à celle d'autres pays du village global.

► 7.3 *Répondre aux enjeux mondiaux qui ont une incidence sur le Canada.*

Accent sur l'apprentissage

(suite de la page 114)

Indicateur(s) de rendement

- En tant que ministre du gouvernement fédéral canadien, vous devez répondre à l'allégation que les efforts du Canada relativement à un enjeu mondial ne suffisent pas. Préparez un discours pour réfuter ces allégations.

L'exercice suivant peut servir d'indicateur de rendement pour toute l'unité, étant donné qu'il aborde les idées exposées dans les points 7.1, 7.2 et 7.3.

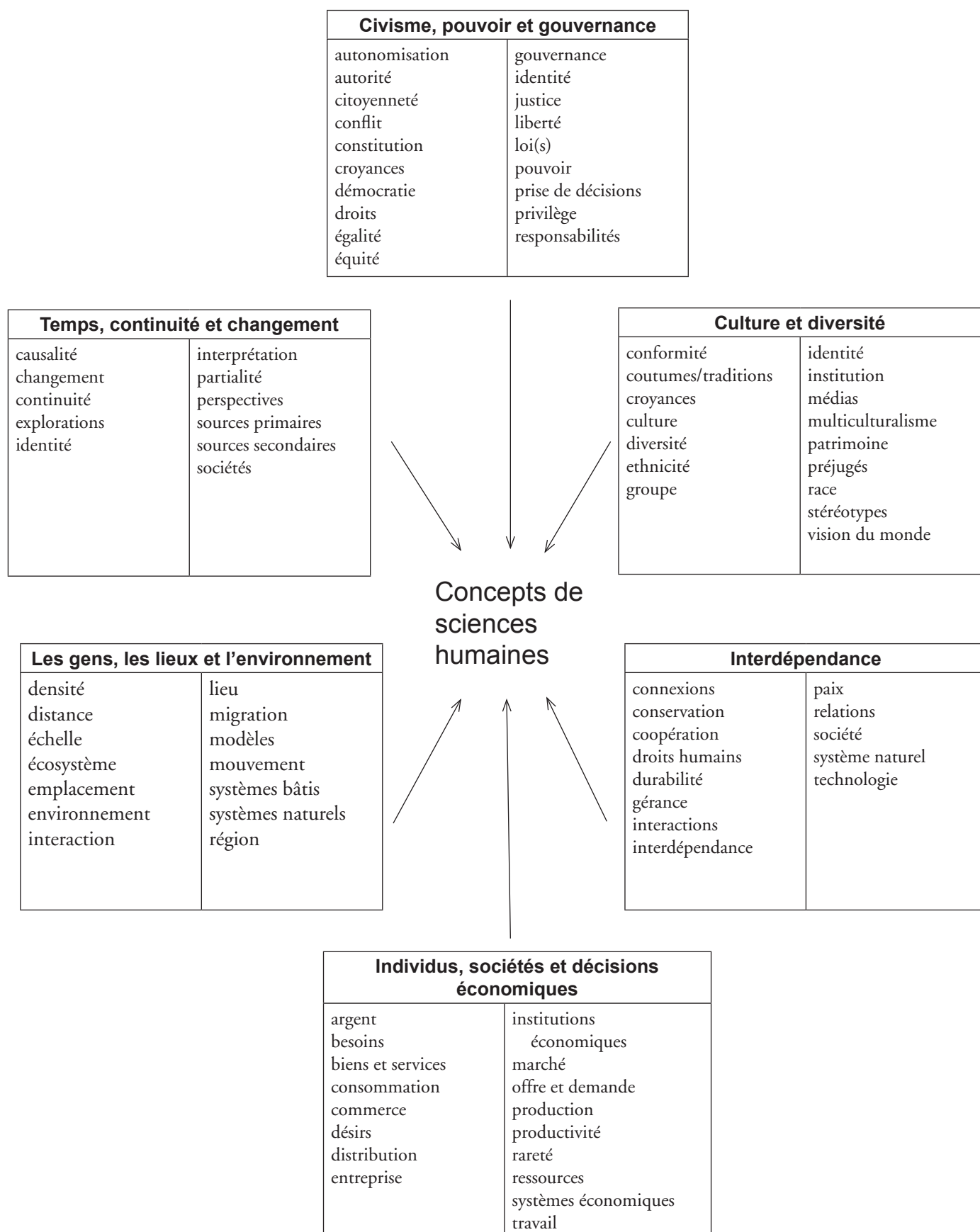
- ✓ Un grand nombre de personnes souffrent et meurent de malnutrition et de l'absence de soins médicaux. D'aucuns pourraient avancer que cette situation est inacceptable. Quel rôle le Canada devrait-il jouer pour endiguer cette crise? Pourquoi?

Exemples de stratégies d'enseignement et d'évaluation

Ressources et notes

ANNEXES

Annexe A : Concepts de sciences humaines



Annexe B : Tableau des habiletés en fonction des démarches

Les programmes de sciences humaines sont constitués de processus relevant de trois principaux domaines : la communication, la recherche de renseignements et la participation. Au chapitre de la communication, l'élève doit écouter, lire, interpréter, traduire et exprimer des idées et de l'information. En ce qui a trait à la recherche, ils doivent formuler et clarifier des questions, étudier des problèmes, analyser de l'information pertinente et élaborer des conclusions rationnelles reposant sur des preuves. Pour ce qui est de la participation, les élèves doivent travailler seuls et en collaboration à la résolution de problèmes, à la prise de décisions, à la négociation et à l'adoption de plans d'action en faisant preuve de respect et de valorisation à l'endroit des coutumes, des croyances et des pratiques des autres.

Ces démarches sont reprises dans les « exemples de stratégies d'apprentissage et d'évaluation » présentés dans ce guide de programme. Certaines des compétences liées à ces processus sont communes à différents domaines d'étude, tandis que d'autres sont essentiellement liées aux sciences humaines.

Démarche : Communication

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Lire de façon critique	<ul style="list-style-type: none"> détecter toute partialité dans les comptes rendus historiques distinguer les faits de la fiction repérer les relations de cause à effet détecter toute partialité dans les documents visuels 	<ul style="list-style-type: none"> utiliser les indices et les légendes des images pour faciliter la compréhension distinguer les idées principales des idées secondaires utiliser la littérature pour enrichir la signification des propos
Communiquer des idées et de l'information à un public particulier	<ul style="list-style-type: none"> faire valoir un point de vue avec clarté, logique et conviction 	<ul style="list-style-type: none"> rédiger des rapports et des documents de recherche
Employer des techniques d'écoute active	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> faire preuve d'écoute critique à l'endroit des idées, des opinions et des points de vue d'autrui participer à des conversations et à des discussions en petit groupe et en classe
Acquérir des habiletés en cartographie	<ul style="list-style-type: none"> utiliser une variété de cartes à diverses fins utiliser les directions cardinales et intermédiaires pour situer et décrire des endroits sur une carte ou sur un globe construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, une rose des vents et une échelle exprimer l'emplacement relatif et absolu d'un lieu donné utiliser une variété de sources d'information et de technologies exprimer l'orientation en observant le paysage, en utilisant les connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou une autre technologie 	

Démarche : Communication

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Exprimer et défendre un point de vue	<ul style="list-style-type: none"> former des opinions à partir d'un examen critique des documents pertinents reprendre dans une forme concise les idées principales d'un sujet complexe 	<ul style="list-style-type: none"> distinguer les idées principales des idées subordonnées réagir à des textes de manière critique
Choisir des moyens de communication et des styles appropriés selon l'objectif visé	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> démontrer un souci de l'objectif et de l'auditoire
Utiliser une variété de moyens de communication et de styles pour présenter de l'information, des arguments et des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> utiliser des cartes, des globes et des géotechnologies produire et présenter des modèles, des murales, des collages, des dioramas, des œuvres d'art, des caricatures et des travaux multimédia interpréter et utiliser des graphiques et d'autres éléments visuels 	<ul style="list-style-type: none"> présenter de l'information et des idées à l'aide de matériel oral ou visuel, de documents imprimés ou de médias électroniques
Présenter un rapport sommaire ou un argument	<ul style="list-style-type: none"> utiliser des cartes, des globes et des graphiques appropriés 	<ul style="list-style-type: none"> créer un plan du sujet préparer des résumés prendre des notes préparer une bibliographie
Utiliser diverses formes de communication de groupe et de communication interpersonnelle, comme le débat, la négociation, le consensus, la clarification et la médiation de conflits	<ul style="list-style-type: none"> participer à des activités de persuasion, de compromis, de débat et de négociation pour résoudre les conflits et les différences 	<ul style="list-style-type: none"> participer à la délégation de tâches, à des activités d'organisation et de planification et à la mise en place d'actions dans un contexte de groupe contribuer à la création d'un climat d'entraide au sein des groupes

Démarche : Recherche de renseignements (suite)

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Reconnaître les perspectives et les enjeux importants dans un domaine de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • effectuer des recherches pour déterminer les perspectives multiples liées à un enjeu donné 	<ul style="list-style-type: none"> • analyser une interprétation selon diverses perspectives • procéder à un examen critique des relations entre les éléments d'une question/d'un sujet donné • examiner et évaluer divers points de vue sur les enjeux avant de se faire une opinion
Repérer des sources d'information pertinentes à une recherche donnée	<ul style="list-style-type: none"> • repérer une gamme de sources inclusive 	<ul style="list-style-type: none"> • cibler et évaluer des sources imprimées • utiliser un catalogue de bibliothèque pour repérer des ressources • utiliser un moteur de recherche Internet • utiliser un index de périodiques
Recueillir, consigner par écrit, évaluer et synthétiser de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter l'histoire au moyen d'artéfacts • utiliser les sources d'information de la communauté • accéder à l'histoire orale, notamment par l'entremise d'entrevues • utiliser des habiletés d'interprétation de cartes et de globes • interpréter des images, des graphiques, des tableaux et d'autres éléments visuels • organiser et répertorier l'information sur une ligne du temps • faire la distinction entre les sources primaires et secondaires • reconnaître les limites des sources primaires et secondaires • détecter toute partialité dans les sources primaires et secondaires 	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser une variété de sources d'information • réaliser des entrevues • analyser les preuves en choisissant, en comparant et en catégorisant l'information
Interpréter la signification et l'importance de l'information et des arguments	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter les messages d'ordre socioéconomique et politique véhiculés par les caricatures et par d'autres éléments visuels • interpréter les messages d'ordre socioéconomique et politique véhiculés par des modes d'expression artistique (p. ex., poésie, littérature, chansons populaires, pièces de théâtre) 	<ul style="list-style-type: none"> • repérer les ambiguïtés et les incohérences dans un argument • reconnaître les hypothèses explicites et implicites

Démarche : Recherche de renseignements (suite)

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Analyser et évaluer les renseignements afin de déceler la logique et les préjugés	<ul style="list-style-type: none"> • faire la distinction entre les hypothèses, les preuves et les généralisations • faire la distinction entre, d'une part, les faits et la fiction et, d'autre part, les faits et les opinions 	<ul style="list-style-type: none"> • estimer l'exactitude de l'information • distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente
Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments	<ul style="list-style-type: none"> • comparer la crédibilité de comptes rendus différents portant sur un même événement • reconnaître la valeur et la dimension de l'interprétation de documents factuels • reconnaître les effets des changements dans les valeurs sociales sur l'interprétation des événements historiques 	<ul style="list-style-type: none"> • vérifier la validité de l'information au moyen de critères comme la source, l'objectivité, l'exactitude technique et la fiabilité • utiliser des modèles appropriés, comme des diagrammes, arbres conceptuels, cartes conceptuelles et organigrammes aux fins de l'analyse de données • définir les relations entre les catégories d'information
Tirer des conclusions s'appuyant sur des preuves	<ul style="list-style-type: none"> • (voir les responsabilités communes) 	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître la nature provisoire des conclusions • reconnaître l'influence des valeurs sur leurs conclusions/interprétations
Prendre des décisions efficaces comme consommateurs, comme producteurs, comme épargnants, comme investisseurs et comme citoyens	<ul style="list-style-type: none"> • trouver, recueillir, synthétiser et donner de l'information et des idées pertinentes sur les questions économiques • générer de nouvelles idées, approches et possibilités en matière de prise de décisions économiques • reconnaître les pertes et les gains liés à un choix d'ordre économique donné • faire des prévisions pour l'avenir à partir de données économiques 	

Démarche : Participation

Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
S'investir dans diverses expériences d'apprentissage faisant appel au travail individuel et au travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • (voir les responsabilités communes) 	<ul style="list-style-type: none"> • exprimer ses convictions personnelles • faire part de ses croyances, de ses sentiments et de ses convictions • adapter son comportement à la dynamique de divers groupes et situations • reconnaître les rapports réciproques des gens dans la réponse à leurs besoins mutuels • réfléchir sur son processus d'apprentissage, l'évaluer et l'enrichir
Fonctionner dans une variété de contextes de groupe, en utilisant des compétences et des stratégies collaboratives et coopératives	(voir les responsabilités communes)	<ul style="list-style-type: none"> • contribuer à la mise en place d'un esprit de soutien au sein d'un groupe • agir en tant que meneur ou suiveur • contribuer à l'établissement des objectifs du groupe • participer à l'élaboration des règlements et des lignes directrices régissant le fonctionnement du groupe • participer à la délégation des tâches, à l'organisation, à la planification et à la prise de décisions et de mesures dans des cadres collectifs • participer à la persuasion, au compromis, au débat et à la négociation au moment de régler des conflits et des différends • faire appel aux habiletés appropriées en matière de règlement de conflit et de médiation • communiquer de façon paisible, respectueuse et non discriminatoire

Démarche : Participation

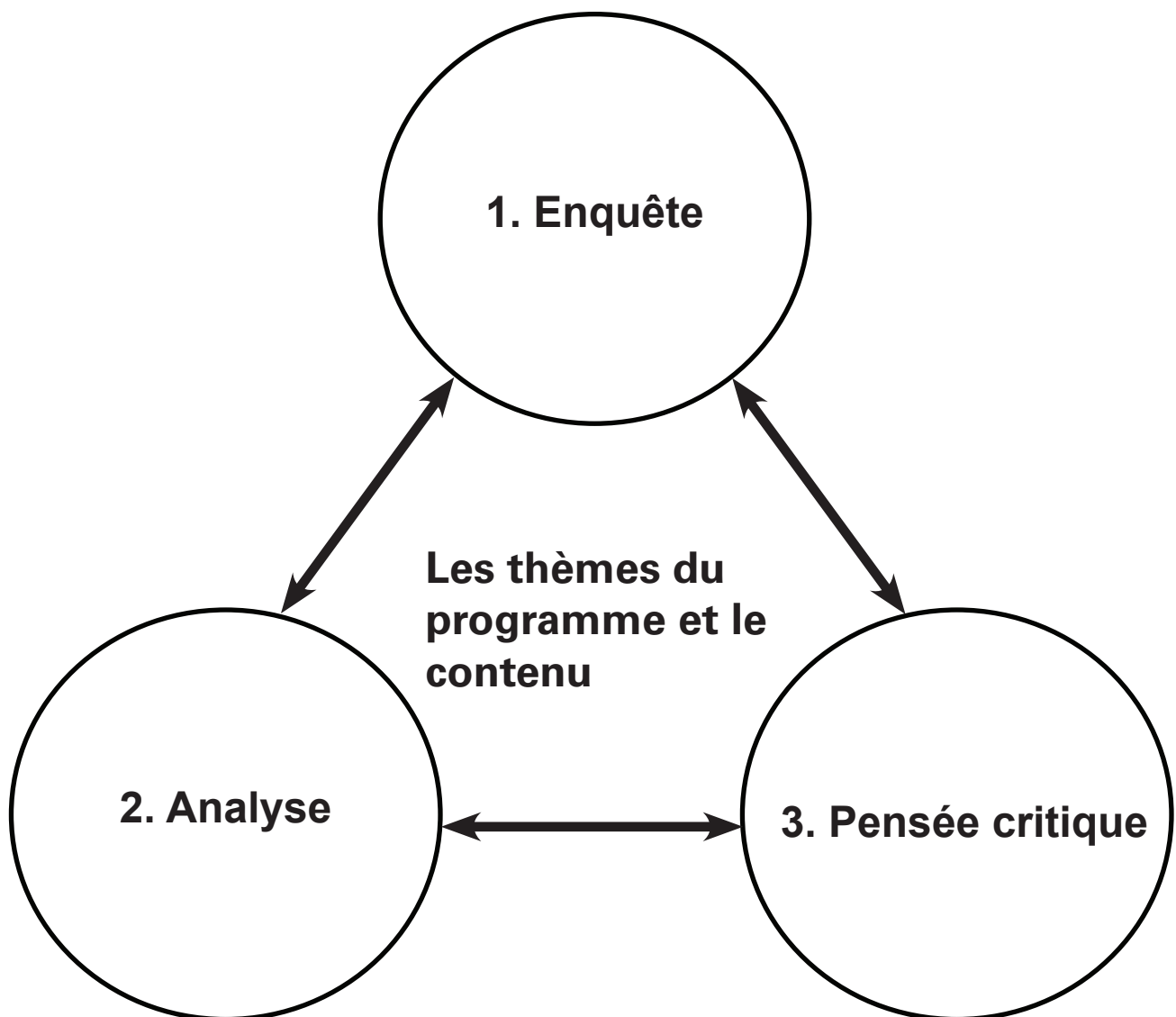
Compétence	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
<p>Réagir à des enjeux propres à la classe, à l'école et à leur communauté de même qu'à des enjeux publics nationaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se tenir au courant des enjeux qui touchent la société • cibler des situations nécessitant une action sociale • travailler seul ou avec d'autres pour définir un plan d'action approprié • accepter et assumer des responsabilités liées à la citoyenneté • exprimer clairement ses croyances personnelles, ses valeurs et ses perceptions du monde en ce qui a trait à des enjeux donnés • débattre des points de vue différents par rapport à un enjeu • clarifier les issues futures privilégiées afin d'orienter les actions actuelles 	
<p>Se situer par rapport à l'environnement par des moyens durables et promouvoir des pratiques favorisant la viabilité écologique à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les facteurs économiques liés à la viabilité écologique (voir les responsabilités communes) • cibler des moyens que pourraient mettre en œuvre les gouvernements pour encourager les pratiques favorisant la viabilité écologique 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre les engagements personnels nécessaires à un investissement responsable au sein de la communauté • recourir à des habiletés de prise de décision • apporter une contribution à la communauté ou à des projets environnementaux au sein de l'école, des communautés ou de chacun de ces deux milieux • promouvoir des pratiques favorisant la viabilité écologique en milieu familial, scolaire et communautaire • effectuer personnellement le suivi de ses contributions

Annexe C - Organisation des concepts et des compétences de réflexion par la méthode de l'enquête

Introduction

Les élèves apprennent mieux quand ils font preuve de réflexion critique. En organisant les concepts et les compétences de réflexion par la méthode de l'enquête, on enseignera explicitement aux élèves comment arriver à des décisions raisonnées, élaborer des interprétations et faire des inférences plausibles fondées sur des données concrètes.

Le schéma présenté ci-dessous a pour objectif d'illustrer l'application de la recherche et de l'analyse au contenu – des tâches qui favorisent la pensée critique.



1. Enquête

Domaine 1 – Poser des questions pour diverses raisons

Une recherche débute par des questions utiles qui ont un lien avec le monde qui nous entoure. Des questions pertinentes* énoncées par leurs enseignants dans les premières années, puis modelées par les élèves à mesure qu'ils deviennent plus critiques, conduisent à une salle de classe animée par la recherche.

Poser des questions pour diverses raisons	
3	Formuler et poser des versions plus complexes des cinq questions habituelles pour se renseigner, s'assurer qu'ils ont compris et examiner d'autres possibilités auprès de sources dans leur localité et dans leur école.
6	Formuler des questions et les réviser dans le but de recueillir divers types d'information et de confronter des idées de façon respectueuse, y compris l'élaboration de questions principales et de quelques sous questions pour orienter la recherche primaire et secondaire.
9	Formuler de bonnes questions dans le but de recueillir l'information requise et de confronter des idées de façon respectueuse, y compris l'élaboration et la reformulation de questions et de sous questions pour orienter les diverses étapes d'une recherche structurée et assurer un suivi dans les discussions et les débats oraux.
12	Formuler des questions ouvertes, perspicaces et pertinentes découlant de différentes perspectives (p. ex. de particuliers, de groupes ou de points de vue variés) dans le but de recueillir de l'information, de confronter des idées et de vérifier des hypothèses et des croyances sous jacentes, y compris l'élaboration et la reformulation de questions et de sous questions pour orienter les diverses étapes d'une recherche structurée et assurer un suivi dans les discussions et les débats.

* Critères d'élaboration de questions efficaces

- questions engendrant beaucoup d'information
- questions se rapportant directement à la personne ou à la situation
- questions ouvertes, dont la réponse ne peut se réduire à oui ou non
- questions pouvant être inattendues
- questions auxquelles il n'est habituellement pas facile de répondre

Cette liste de critères a été élaborée par une classe regroupant des élèves de la maternelle à la 3^e année de l'école Charles Dickens Annex de Vancouver, en Colombie-Britannique. (Tirée de *Critical Challenges for Primary Students*. The Critical Thinking Consortium, 1999) [traduction libre]

Domaine 2 – Trouver et choisir des sources appropriées

Dans une salle de classe animée par la recherche critique, les élèves auront recours à des critères spécifiques pour évaluer et choisir les sources d'informations utiles et appropriées aux fins de leurs travaux de recherche.

Trouver et choisir des sources appropriées	
3	Choisir dans des séries d'options simples et pertinentes la source d'information visuelle, textuelle ou humaine la plus utile pour répondre à diverses questions (autrement dit, selon la question, certaines sources seront plus pertinentes que d'autres).
6	Se servir de stratégies très simples de recherche sur place et en ligne concernant des sujets facilement accessibles afin de trouver, à l'aide d'une simple citation, plusieurs sources d'information et d'en indiquer les références; choisir les sources les plus pertinentes, les plus utiles et les plus fiables.
9	Utiliser divers outils de consultation et aides textuelles, y compris les technologies numériques appropriées, afin de trouver efficacement une variété de sources primaires et secondaires et d'en indiquer clairement les références; évaluer leurs forces et leurs faiblesses sous l'angle de la pertinence, de l'utilité, de la fiabilité et de la crédibilité.
12	Se servir d'aides textuelles et d'outils de consultation avancés et spécialisés, y compris les technologies numériques, les outils de communication et les réseaux appropriés afin de trouver efficacement toute une gamme de sources primaires et secondaires non traditionnelles et non évidentes, de les examiner et d'en indiquer clairement les références; évaluer leurs forces et leurs faiblesses sous l'angle de la pertinence.

Domaine 3 – Trouver des idées en se servant de sources orales, écrites, visuelles et statistiques

Une fois que les élèves ont choisi des sources appropriées, il leur faut apprendre à en extraire les informations pertinentes. Au niveau primaire, les élèves reconnaîtront des détails évidents; plus tard, ils en viendront à déterminer les grandes lignes et à tirer des conclusions, en mettant à profit leur compréhension de la langue et des formes textuelles pour extraire et construire du sens.

Trouver des idées en se servant de sources orales, écrites, visuelles et statistiques	
3	Se servir de stratégies simples d'observation et de lecture et de leur compréhension de caractéristiques de base d'un texte pour relever un certain nombre de détails, évidents et moins évidents, dans des sources visuelles, orales et écrites.
6	Utiliser des stratégies d'observation et de lecture et des aides textuelles simples afin de cerner les grandes idées et les divers détails complémentaires, et de dégager les conclusions évidentes dans une grande variété de sources de base, y compris les représentations graphiques, les textes de référence et les rapports oraux numériques et écrits.
9	Appliquer une gamme complète de stratégies d'observation, de lecture et de compréhension de diverses structures textuelles afin de repérer les grandes idées et les détails complémentaires appropriés, et de dégager des conclusions moins évidentes dans un large éventail de sources orales, écrites, visuelles et statistiques.
12	Travailler avec des sources spécialisées stimulantes, appliquer un éventail complet de stratégies de compréhension des diverses structures écrites et numériques afin de cerner les grandes idées, les idées secondaires et les détails complémentaires appropriés; déterminer les arguments et les données justificatives et contradictoires, et reconnaître les conclusions subtiles.

Domaine 4 – Découvrir et interpréter les idées des autres

Les élèves sont maintenant prêts à faire du travail d'historien ou de géographe plutôt qu'à apprendre par cœur des événements ou des noms de lieux. À cette fin, ils doivent examiner des données, déterminer ce qu'ils signifient et ce qu'ils impliquent, pour ensuite en donner des interprétations plausibles.

Découvrir et interpréter les idées des autres	
3	Reformuler quelques éléments d'information ou offrir une ou plusieurs interprétations simples tirées d'indices directs recueillis d'une gamme de sources imprimées, visuelles et orales familières.
6	Reformuler de façon concise un ensemble de renseignements, offrir des interprétations et établir des relations simples comparatives, causales et chronologiques à partir des documents trouvés dans les sources orales, imprimées et visuelles.
9	Reformuler de façon concise et efficace un ensemble de renseignements, évaluer l'importance des divers détails ou événements, déterminer les techniques de communication de base utilisées dans des genres différents pour avancer des interprétations réfléchies et détaillées du message, de la perspective et du biais représentés dans le document et expliquer en détail les relations comparatives, causales (à la fois interactives et associatives) et chronologiques.
12	Utiliser divers outils d'interprétation dans le cas de documents primaires et secondaires spécialisés pointus afin d'avancer des interprétations et des explications pertinentes, détaillées et fondées qui dépassent les conclusions évidentes, qui sont corroborées par des éléments d'information qu'on retrouve dans les documents et ailleurs, qui sont sensibles aux contextes historique, politique et géographique et à l'incidence du média sur le message.

Domaine 5 – Évaluer des possibilités et formuler des opinions raisonnées

Les tâches qui encouragent les élèves à explorer et évaluer diverses possibilités et à atteindre leurs propres conclusions ou à formuler leurs propres opinions en connaissance de cause sont plus susceptibles d'approfondir leur compréhension et d'accroître leur engagement. Les élèves créent un nouveau savoir en associant des connaissances passées à leur apprentissage actuel.

Évaluer des possibilités et formuler des opinions raisonnées	
3	Devant un problème ou une possibilité de décision élémentaires, cerner deux possibilités d'action ou plus, examiner les mérites de chacune à partir de critères spécifiques et choisir la meilleure, en offrant des raisons plausibles pour ce choix.
6	Lors de l'examen d'un problème ou d'une possibilité de décision et que les options faisables sont nombreuses, explorer avec un esprit ouvert les options possibles et les raisons à l'appui, évaluer les principales options à la lumière des critères convenus et choisir la meilleure option, soutenue par plusieurs raisons plausibles.
9	Lors d'un examen d'une question controversée qui présente des options conflictuelles, cerner et examiner les options possibles provenant de perspectives de divers groupes, évaluer l'exactitude des données appuyant les diverses raisons et en dégager une conclusion juste, soutenue par plusieurs arguments et arguments contradictoires fondés sur des observations factuelles.
12	Lors de l'examen d'une question controversée qui présente des options conflictuelles, cerner et examiner les options possibles provenant de perspectives de divers groupes ou disciplines, évaluer la pertinence, l'importance et le bien-fondé du soutien pour chaque argument, et tirer une conclusion juste et soigneusement documentée, reposant sur de nombreux arguments et arguments contradictoires fondés sur des observations factuelles, tout en reconnaissant des faiblesses dans la position.

Domaine 6 – Présenter ses idées aux autres

Les élèves doivent apprendre à réfléchir avec soin et sens critique sur leur manière d'échanger opinions et croyances avec les autres. Les tâches peuvent être de faible importance et courtes ou avoir une raison d'être et un auditoire beaucoup plus importants. Cet auditoire peut être constitué de proches ou s'élargir à la communauté dans son ensemble.

Présenter ses idées aux autres	
3	Utiliser des stratégies simples de préparation et de présentation pour planifier et produire une présentation orale, écrite ou graphique simple sur des idées importantes, intéressantes ou pertinentes.
6	Se servir d'une gamme de stratégies de préparation et de présentation pour planifier et produire une présentation visuelle, orale ou écrite qui soit claire, concise et dynamique.
9	Reconnaître les différents objectifs et conventions qui caractérisent les formes de communication communes, se servir d'une gamme de stratégies de préparation et de présentation pour choisir et produire une présentation visuelle, orale ou écrite qui soit claire, concise et dynamique et qui convienne à l'objectif fixé et à l'auditoire ciblé.
12	Tenir compte de l'objectif et de l'auditoire dans le choix de la forme et du style de communication les plus adaptés, appliquer avec compétence les conventions et les techniques pertinentes, utiliser une multitude de stratégies avancées de préparation et de présentation pour choisir et produire des présentations orales, visuelles ou écrites convaincantes qui soient claires, concises et diffusant le message approprié et efficace pour l'auditoire visé.

Domaine 7 (continu)– Coopérer avec les autres pour la promotion d'intérêts mutuels

L'enseignement des sciences humaines vise essentiellement à ce que la compréhension du monde manifestée par les élèves se traduise en gestes positifs et constructifs. Pour arriver à ce résultat, les élèves doivent apprendre comment participer à des actions collectives.

Coopérer avec les autres pour la promotion d'intérêts mutuels	
3	Coopérer en équipe en adoptant des stratégies simples de gestion de groupe et personnelles
6	Collaborer au sein d'un groupe ou d'une équipe en recourant de son propre chef à une gamme de stratégies de gestion collectives et personnelles et de stratégies interactives de base, et, ensemble, élaborer des plans simples pour exécuter les tâches assignées.
9	Collaborer au sein d'un groupe ou d'une équipe en recourant de son propre chef à une vaste gamme de stratégies de collaboration; assumer une partie du leadership pour les projets pluridimensionnels au sein de la communauté scolaire.
12	Collaborer au sein d'un groupe ou d'une équipe à l'école ou à l'extérieur en recourant de son propre chef à une vaste gamme de stratégies de collaboration et de négociation; veiller aux aspects planification, délégation, mise en œuvre et évaluation des projets multidimensionnels.

2. Analyse

1. Utiliser l'information (UI)

En sciences humaines, la recherche repose sur l'utilisation des données disponibles. Lorsqu'ils utilisent différentes sources, les élèves doivent être en mesure d'extraire l'information évidente et de faire des inférences. Au niveau élémentaire, les élèves commencent à utiliser des éléments de données uniques et multiples non seulement pour répondre aux questions, mais aussi pour formuler des explications et des jugements raisonnés. Les élèves devraient aussi apprendre à évaluer la qualité des données et à reconnaître dans quelle limite les diverses sources leur permettent de répondre aux questions ou de formuler des arguments.

En ce qui concerne les sources de données, il peut s'agir de textes à caractère informatif, de cartes géographiques, de données numériques (tableaux ou graphiques), de photographies, d'entrevues orales, etc.

Exemples de questions :

- Cette information se rapporte-t-elle au contenu de ma recherche?
- Parmi les livres dont je dispose, quel est le plus utile pour répondre à chacune des questions?
- Cette source est-elle fiable?
- Pourquoi l'auteur a-t-il produit cette image?
- Quels sont les éléments dont ne traite pas la source?
- Y a-t-il suffisamment d'information pertinente pour me permettre de tirer une conclusion?

2. Faire des comparaisons (FC)

En sciences humaines, mener des enquêtes exige souvent de faire des comparaisons, ce qui permet à l'observateur de noter les similarités et les différences. Il peut s'agir de comparaisons entre différents thèmes, différentes personnes, différents lieux ou même différentes décisions.

Les comparaisons soulèvent d'importantes questions, comme « Pourquoi cela s'est-il produit? », ou « Pourquoi telle ou telle chose ne s'est-elle pas produite? » Certaines comparaisons aident l'observateur à déceler des constantes ou des tendances possibles, qui sont des éléments de compréhension essentiels pour être en mesure de faire des inférences et des prévisions exactes ou pour trouver d'éventuelles solutions.

Exemples de questions :

- En quoi les repas d'aujourd'hui diffèrent-ils de ceux qu'on prenait il y a 100 ans?
- Quelles sont les similarités entre l'Amérique du Nord et l'Europe?
- Comment ces villes ont-elles évolué avec le temps? Existe-t-il une constante? Comment s'explique t elle?
- Pourquoi y a-t-il eu peu de changements en 500 ans à tel ou tel endroit?

3. Définir les causes et les conséquences (CC)

Pour comprendre un événement, une idée, une question, un lieu ou une tendance, il est nécessaire d'être conscient des forces qui en sont à l'origine ainsi que de ses conséquences.

Au niveau élémentaire, il suffit pour les élèves d'être en mesure de déceler les causes et les conséquences manifestes. Les élèves de niveau intermédiaire devraient être en mesure de faire la distinction entre les causes immédiates et les facteurs sous-jacents, ainsi qu'entre les conséquences prévues et les conséquences non prévues, et entre les conséquences à court terme et les conséquences à long terme.

Exemples de questions :

- Quelles sont les causes à l'origine de cet événement?
- Quelles sont les conséquences de cette décision?
- Y a-t-il eu des conséquences inattendues?
- Comment les gens ont-ils réagi à la situation?

4. Tenir compte des points de vue (PV)

Pour réfléchir en profondeur à un événement, à une idée, à une question, à un lieu ou à une tendance, il importe de suspendre ses interprétations et ses jugements personnels et de considérer réellement le sujet en question du point de vue des autres.

Le plus souvent, cela implique de prendre en considération l'avis des intervenants qui ont un intérêt direct pour le sujet. Cependant, l'analyse exigera de prendre en considération des points de vue d'ordre spatial ou temporel. Les élèves doivent se demander comment les autres perçoivent un événement, une idée ou un lieu et doivent aussi s'efforcer de comprendre pourquoi ils le perçoivent ainsi.

Exemples de questions :

- Qui sont ceux qui seront touchés par cette décision? Quel est leur point de vue? Pourquoi chacun des groupes concernés perçoit-il ainsi la situation?
- Comment une personne vivant dans un autre pays perçoit-elle ce problème? Et pourquoi le perçoit-elle ainsi?
- Pourquoi les personnes vivant à une même époque ont-elles eu l'impression que ce geste était approprié?

5. Déterminer l'importance (DI)

Déterminer l'importance consiste essentiellement à se poser les deux questions suivantes : « Est-ce important? », et « Pourquoi? »

On dit qu'un événement, qu'une idée, qu'une question, qu'un lieu ou qu'une tendance est important dans la mesure où il influe sur la vie des personnes. Plus son influence est profonde, plus il est important. Ainsi, déterminer le degré d'importance d'un événement, d'une idée, d'une question, d'un lieu ou d'une tendance équivaut à formuler un jugement relatif.

Pour effectuer ce type d'évaluation, les élèves doivent utiliser des critères appropriés, soit l'ampleur, la portée et la durée. Au niveau élémentaire, il est conseillé d'utiliser des synonymes appropriés pour ces termes. Voir les exemples de questions.

Exemples de questions :

- Est-ce important? Pourquoi? Pour qui?
- Cela a-t-il beaucoup d'influence? (Ampleur)
- Sur combien de personnes cela a-t-il une influence? (Portée)
- Dans quelle mesure cette influence est-elle durable? (Durée)
- Quelle est la ressource la plus importante pour les habitants de la province? Explique ta réponse.
- L'exploration de l'Amérique du Nord par les Européens était-elle importante? Pourquoi?

6. Porter des jugements de valeur (JV)

En sciences humaines, il arrive parfois que les enquêtes soulèvent des questions liées à l'idée du bien et du mal ou aux normes de vie en communauté. Cela exige des élèves de résoudre les dilemmes éthiques ou moraux associés à un événement, à une idée, à une question ou à une tendance en particulier.

S'il est vrai que toutes les enquêtes ne soulèvent pas de telles questions morales ou éthiques, il importe – si besoin est – de poser des questions qui exigent des élèves d'examiner quelles valeurs pourraient ou devraient être considérées en rapport avec l'enquête. C'est ce type d'analyse qui se trouve au cœur des sciences humaines.

Exemples de questions :

- S'agit-il de la bonne chose à faire?
- Qui devrait assumer la responsabilité des conséquences de ce geste?
- S'agissait-il d'une bonne loi?
- Cela permet-il d'utiliser les ressources le plus efficacement possible?
- Est-ce que chacun a droit à un traitement équitable?

3. La pensée critique

La pensée critique consiste essentiellement à se livrer à une réflexion avec l'intention de porter un jugement en se fondant sur des critères pertinents.

En formulant les résultats d'apprentissage et le contenu à la manière de situations problématiques qui amènent les élèves à poser un regard critique sur celles-ci, la participation des élèves peut être considérablement améliorée. Lors de l'élaboration d'une tâche où les élèves sont invités à exercer leur esprit critique, quatre questions doivent être abordées.

1. **La tâche exige-t-elle un jugement raisonné?** Pour qu'un élève fasse preuve d'esprit critique, il doit fonder ses décisions sur un ou plusieurs critères. Au niveau élémentaire, les critères sont souvent intégrés à la question. Par exemple, « Quelle solution viendrait en aide au plus grand nombre de personnes? » ou « Quel héros était le plus courageux? » Dans ces exemples, nous notons aussi que la situation doit être problématique. Il ne peut pas y avoir de réponse évidente. Les élèves doivent plutôt choisir parmi des alternatives plausibles en s'appuyant sur des critères appropriés.
2. **Les élèves disposent-ils de suffisamment d'information?** Pour procéder à une évaluation, l'élève doit disposer de suffisamment (mais pas trop) de données avec lesquelles travailler. S'ils ne disposent pas de suffisamment d'information à utiliser en tant que preuve, les élèves seront probablement frustrés. Par exemple, demander aux élèves « Qui est le plus grand explorateur de tous les temps? » est une tâche qui pourrait les obliger à lire des centaines de pages d'information avant d'en arriver à une réponse. En revanche, demander aux élèves « Laquelle des quatre explorations étudiées dans ce chapitre a été la plus importante? » est beaucoup plus facile à gérer. Au niveau élémentaire, il est souhaitable de demander aux élèves d'utiliser la source d'informations qui est fournie.
3. **La tâche est-elle intéressante pour l'élève?** Les tâches qui invitent les élèves à faire preuve d'esprit critique doivent être intéressantes. Le programme de sciences humaines encourage les élèves à apprendre en tirant profit d'expériences judicieuses s'articulant autour d'idées stimulantes, de questions sociales et de thèmes, et décourage la mémorisation de renseignements déconnectés. Le survol superficiel des sujets est remplacé par l'accentuation d'événements, de concepts et de principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en œuvre dans leur vie.
4. **La tâche est-elle en lien avec les résultats d'apprentissage du cours?** Il existe de nombreuses idées et activités à la fois intéressantes et « géniales » qui pourraient plaire aux élèves, et qui font appel à la pensée critique, mais qui ne sont pas nécessairement en lien avec les résultats d'apprentissage du programme d'étude. Cependant, en faisant preuve d'un peu d'imagination et en effectuant certaines modifications, la tâche peut être modifiée de sorte qu'elle traite le résultat.

...toutes nos connaissances sont fondées sur des questions, ce qui revient à dire que de poser des questions est notre plus important outil intellectuel.

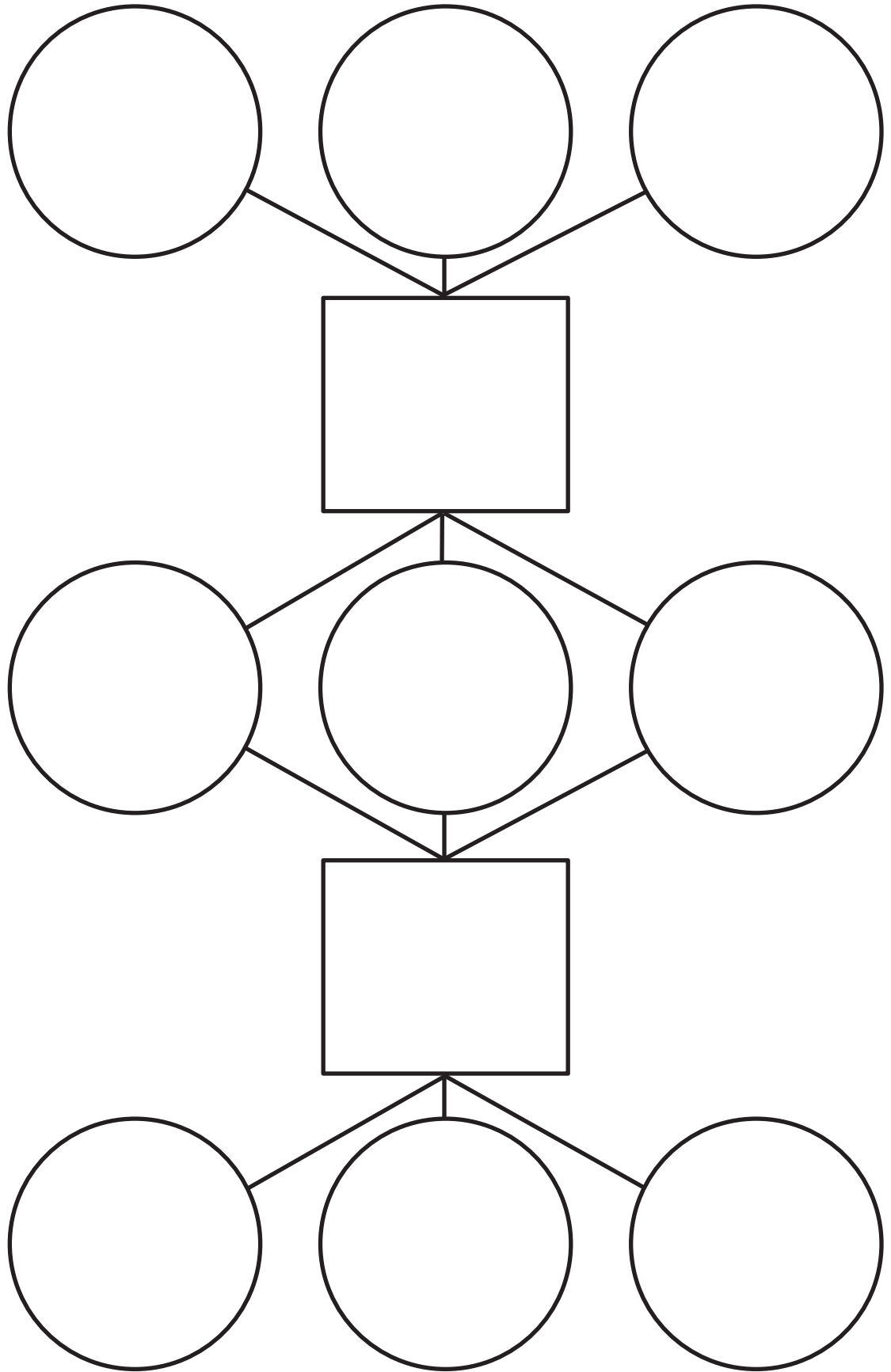
Neil Postman in *Teaching As a Subversive Activity*, 2009

Annexe D - Organismes graphiques

Faire des comparaisons : doubles bulles	139
Gabarit de bande dessinée	140
Tableau de lecture et d'analyse de textes informatifs (LAT) N° 1	141
Tableau de lecture et d'analyse de textes informatifs (LAT) N° 2	142
Questions que je peux poser...	143
Phénomènes naturels et systèmes naturels.....	144
Analyser les interactions entre les systèmes.....	145
Organisateur de débats	146
Déterminer l'importance	147
Analyser des exemples d'interactions entre l'activité humaine et l'environnement	148
Comprendre les enjeux.....	149
Les enjeux et leurs conséquences.....	150
Explorer les enjeux (Version n° 1)	151
Explorer les enjeux (Version n° 2)	152
Analyse des enjeux..	153
Conséquences possibles de l'immigration	154
Analyse d'une chanson	155

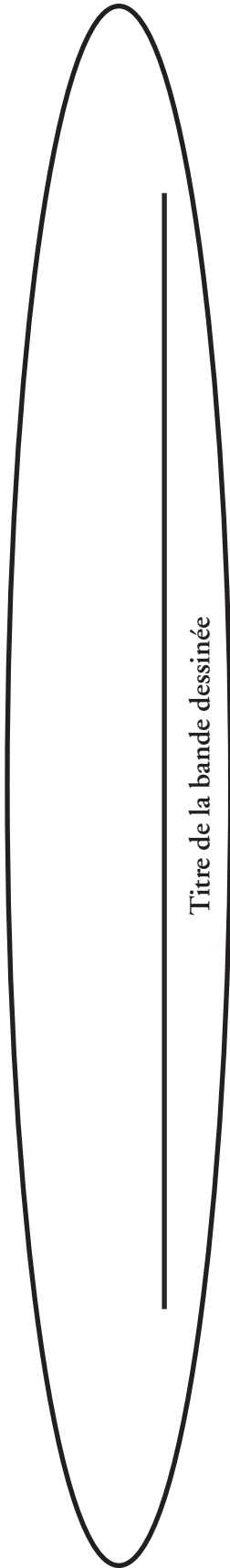
Faire des comparaisons : doubles bulles

Titre: _____

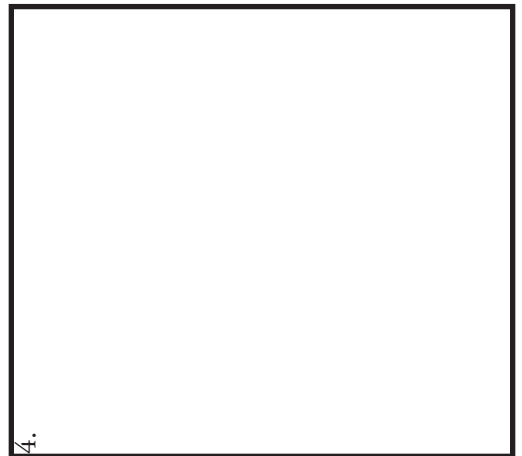
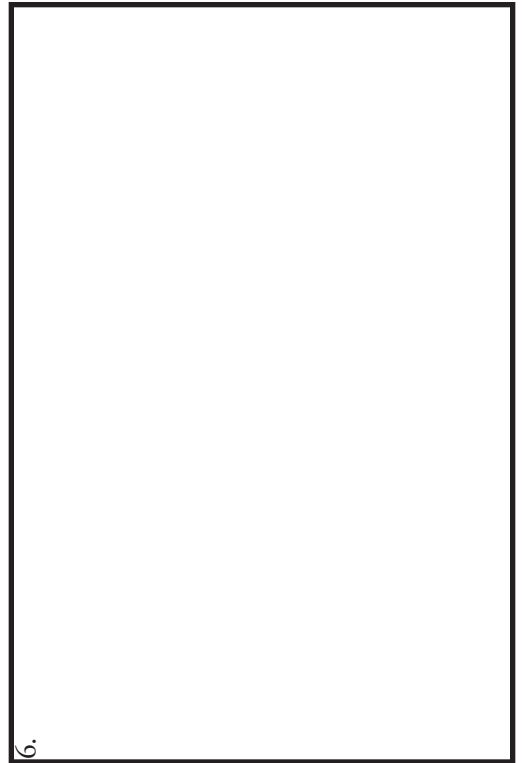
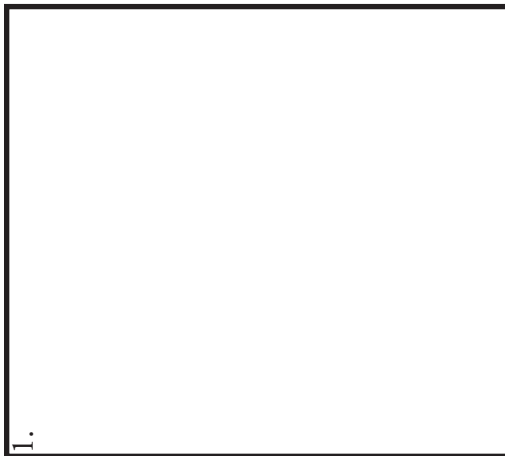
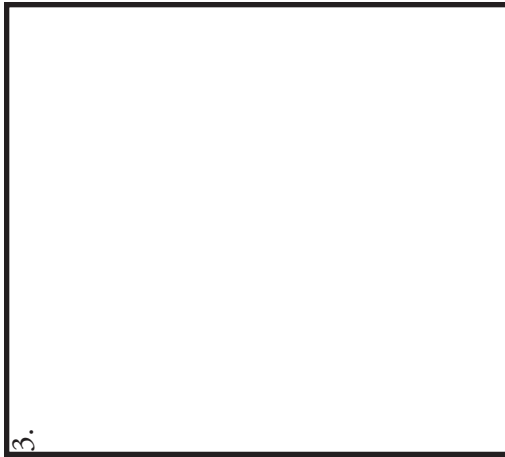


Nom : _____

Date _____



Titre de la bande dessinée



Nom : _____

Date _____

Tableau de lecture et d'analyse de textes informatifs (LAT) N° 1

Sujet: _____		
Ce que je sais	Confirmé	Idées fausses
Nouvelles informations		
Questions		

Aadapté de "Reading and Analyzing Nonfiction" (RAN) developed by Tony Stead
voir *Reality Checks: Teaching Reading Comprehension with Nonfiction* (2006), pp. 16-18

http://www.learnalberta.ca/content/essm/html/readingandanalyzingnonfiction_sm.html

Nom : _____

Date _____

Tableau de lecture et d'analyse de textes informatifs (LAT) N° 2

Sujet : _____				
Ce que je sais	C	ID	Nouvelles informations	Questions

Adapté de "Reading and Analyzing Nonfiction" (RAN) developed by Tony Stead
voir *Reality Checks: Teaching Reading Comprehension with Nonfiction* (2006), pp. 16-18
http://www.learnalberta.ca/content/essm/html/readingandanalyzingnonfiction_sm.html

Questions que je peux poser...

	Événement	Situation	Choix	Personne	Raison	Moyens
Connaître	Présent	Où / Quand est-ce que... ?	Lequel... ?	Qui ... ?	Pourquoi ... ?	Comment ... ?
	Passé	Où / Quand est-ce que ... ?	Lequel a ... ?	Qui a... ?	Pourquoi ... ?	Comment ... ?
Analyser	Possibilité	Où / Quand peut... ?	Lequel peut... ?	Qui peut... ?	Pourquoi peut... ?	Comment peut... ?
	Probabilité	Où / Quand pourrait... ?	Lequel pourrait... ?	Qui pourrait... ?	Pourquoi pourrait... ?	Comment ... ?
Créer	Prédiction	Où / Quand est-ce que ... ?	Lequel... ?	Qui... ?	Pourquoi ... ?	Comment ... ?
	Imagination	Où / Quand se pourrait-il... ?	Lequel pourrait... ?	Qui pourrait... ?	Pourquoi pourrait... ?	Comment pourrait... ?

Nom : _____

Date _____

Phénomènes naturels et systèmes naturels

Phénomène naturel :

Système n°1

Effet(s) immédiat(s)

Effet(s) à long terme

Système n°2

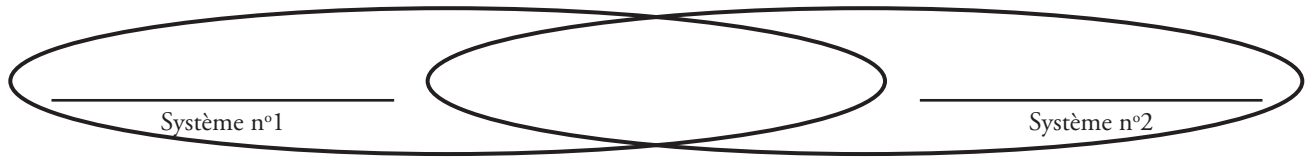
Effet(s) immédiat(s)

Effet(s) à long terme

Nom : _____

Date _____

Analyser les interactions entre les systèmes



Description/résumé (causes)

Analyse (conséquences)

	Influence(s) sur le système n° 1	Influence(s) sur le système n° 2
Court terme		
Long terme		
Imprévues		

Évaluation (d'après plusieurs points de vue)

Nom : _____

Date _____

Déterminer l'importance

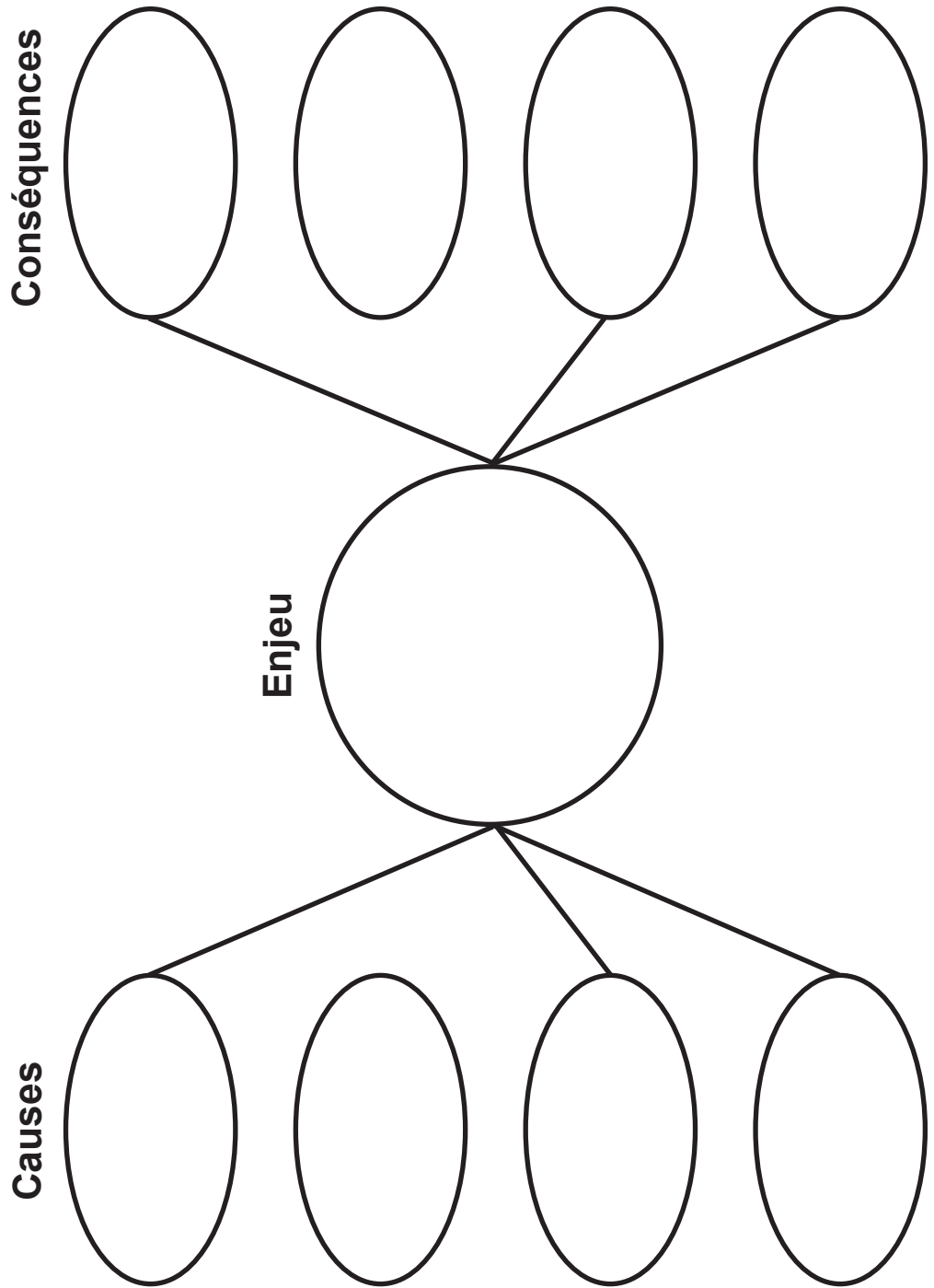
CRITÈRES	ÉVÉNEMENT	ÉVÉNEMENT
Magnitude Profondeur de l'influence		
Portée Nombre de personnes touchées		
Durée Durée de l'influence		
Notation : 1 - faible 5 - moyenne 10 - élevée		

Conclusion(s) / Inférence(s)

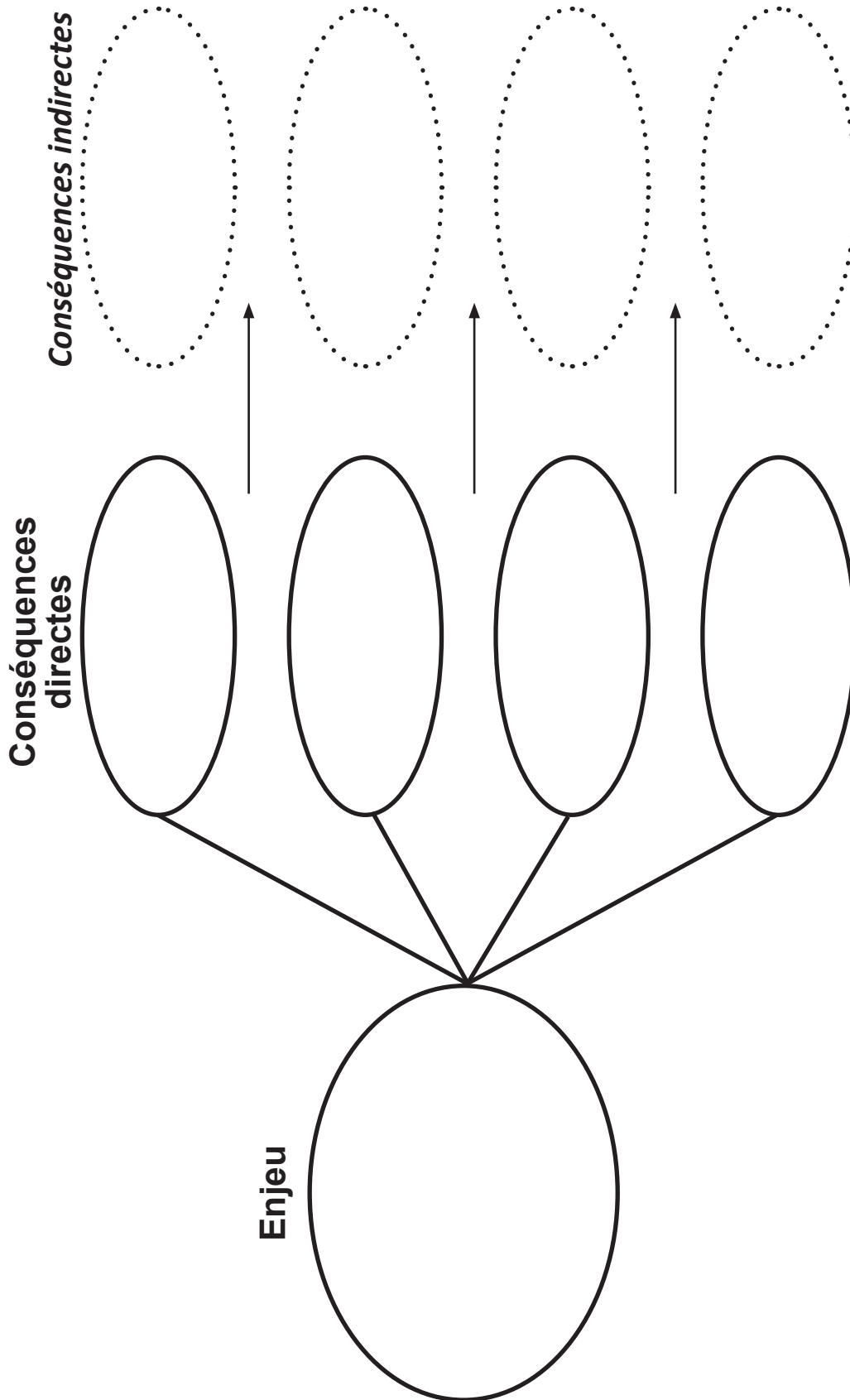
Analyser des exemples d'interactions entre l'activité humaine et l'environnement

Résumé	Analyse	Inférence(s)
<i>Exemple 1</i>	<i>Forces</i>	
	<i>Limites</i>	
<i>Exemple 2</i>	<i>Forces</i>	
	<i>Limites</i>	
<i>Exemple 3</i>	<i>Forces</i>	
	<i>Limites</i>	

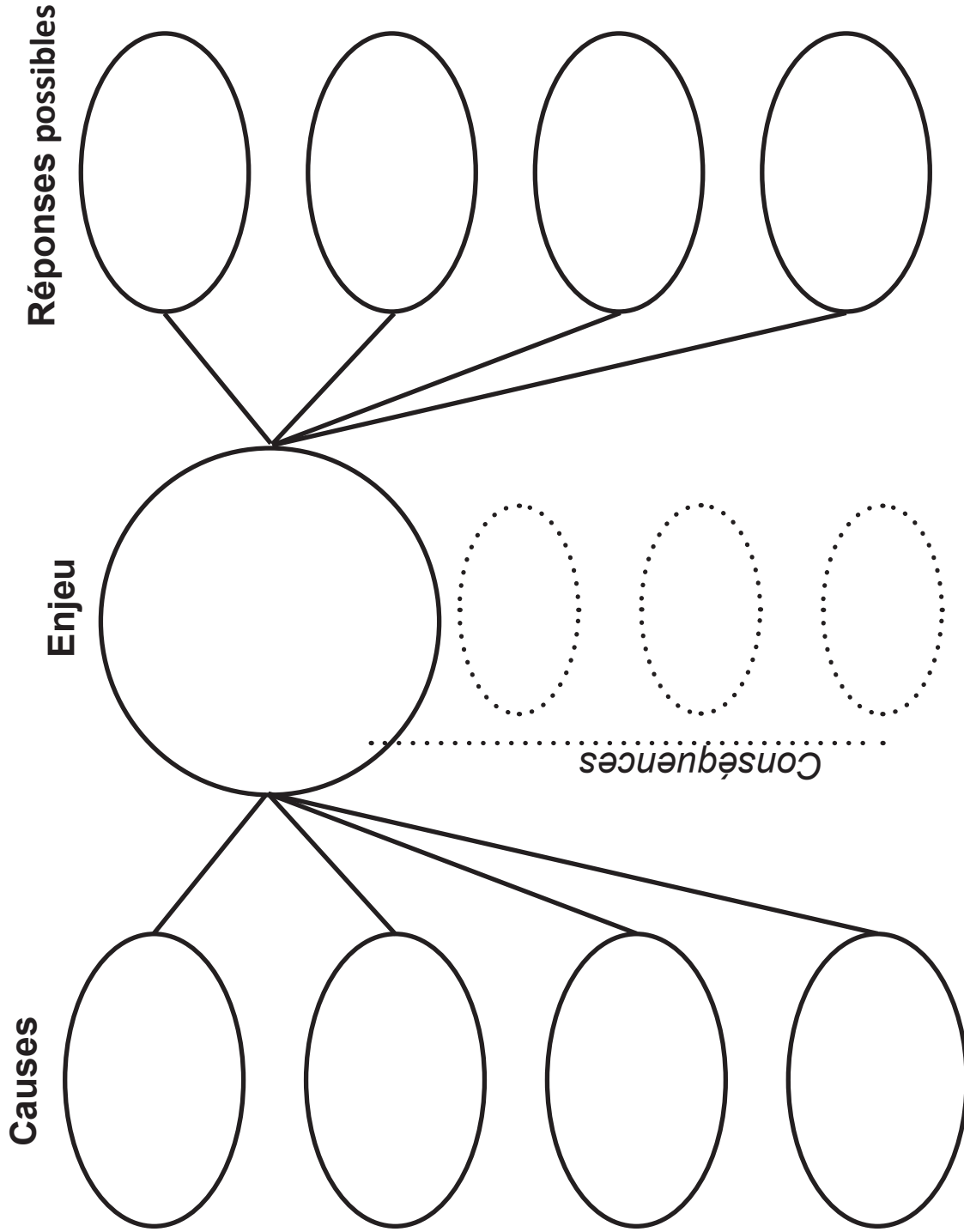
Comprendre les enjeux



Les enjeux et leurs conséquences

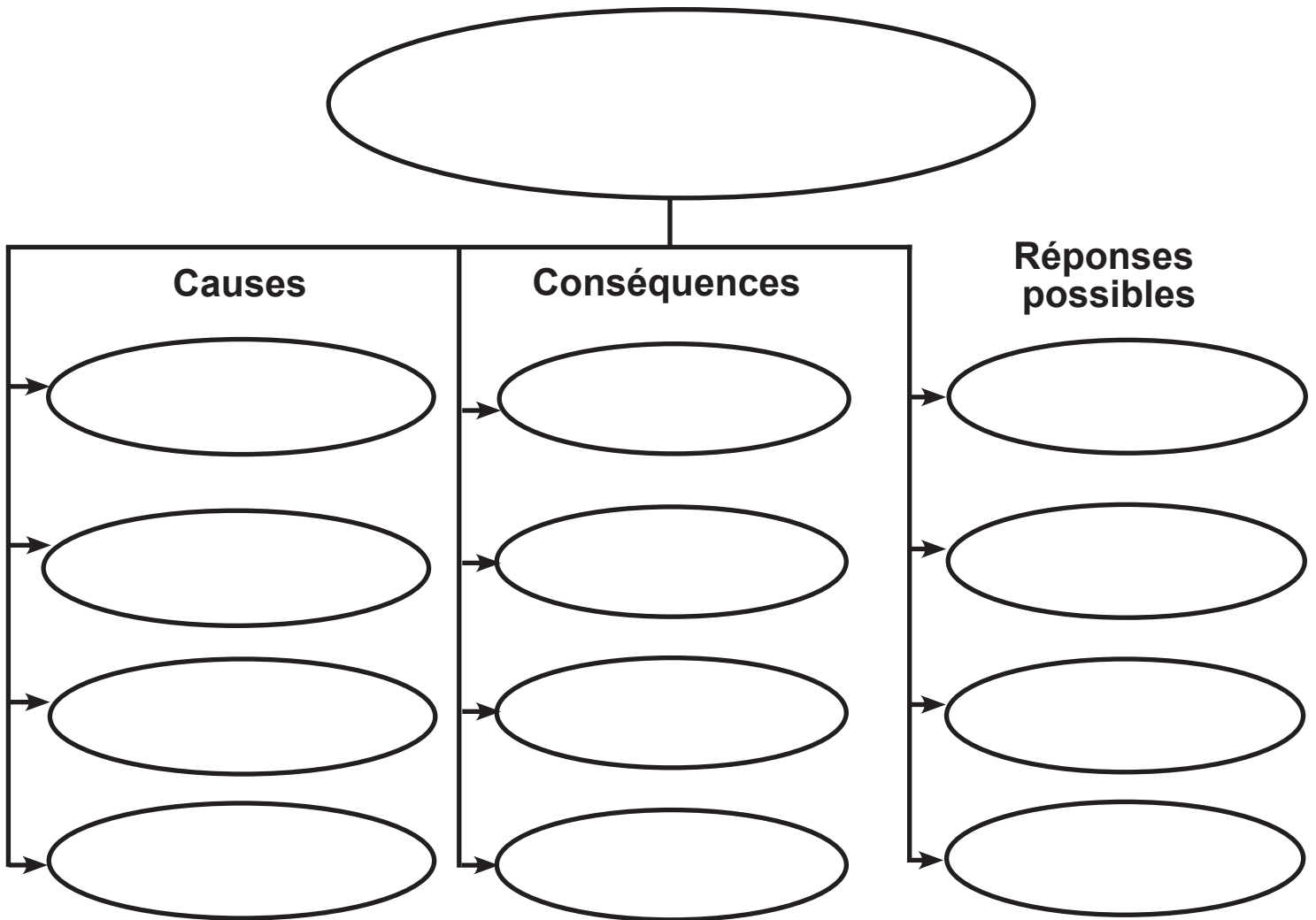


Explorer les enjeux (Version n° 1)



Selon le critère de ...
une réponse induite serait ...
parce que ...

Explorer les enjeux (Version n° 2)



Selon les critères de ...

une réponse acceptable serait ...

parce que...

Nom : _____

Date _____

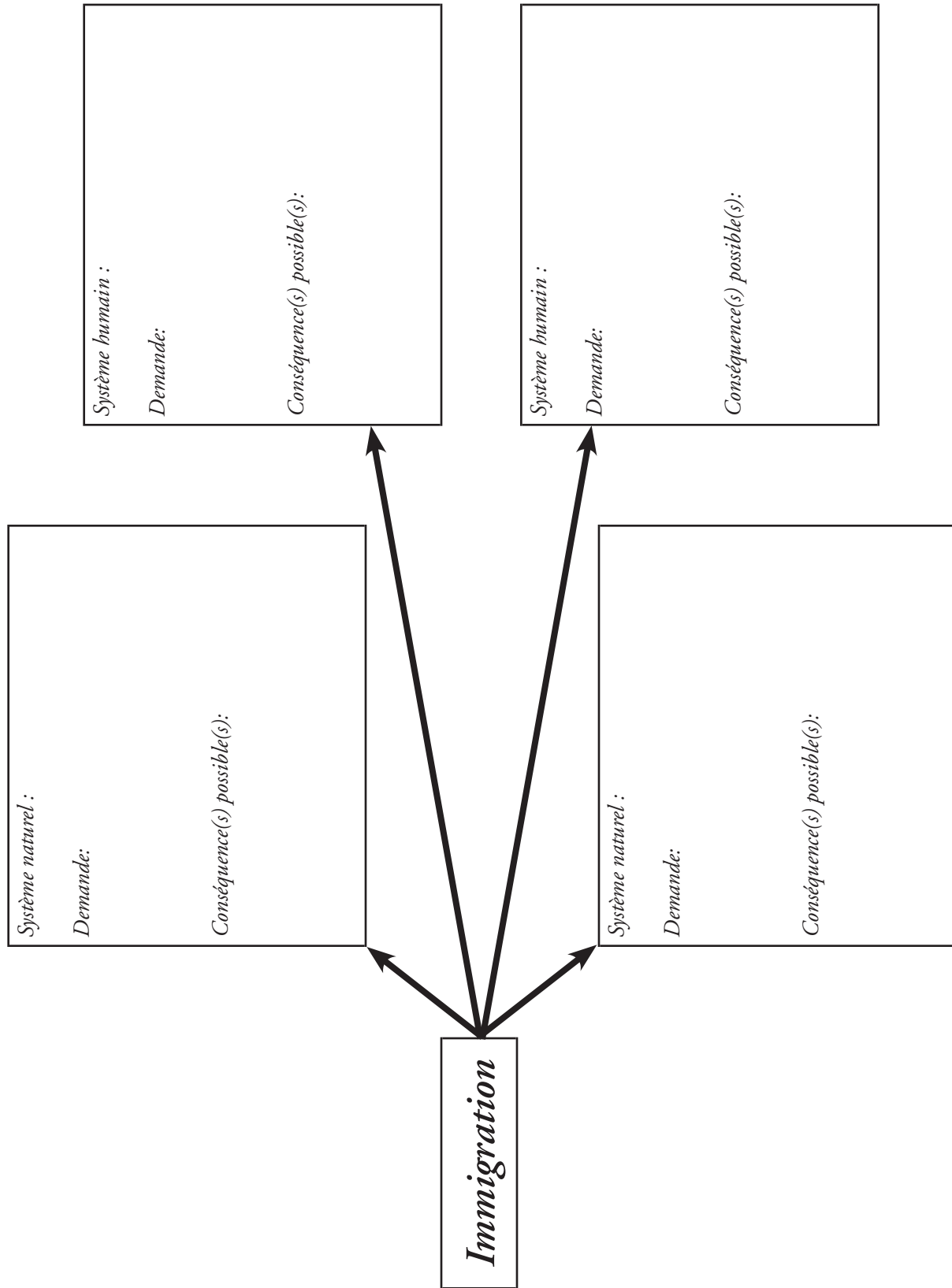
Analyse des enjeux

Résumé de l'enjeu

Solutions / Perspectives	Analyse	Critères de jugement	
<i>Exemple 1</i>	<i>Forces</i>		
	<i>Limites</i>		
<i>Exemple 2</i>	<i>Forces</i>		
	<i>Limites</i>		
<i>Exemple 3</i>	<i>Forces</i>		Solution privilégiée
	<i>Limites</i>		

Conséquence(s) possible(s) si le problème n'est pas résolu :

Conséquences possibles de l'immigration



Nom : _____

Date _____

Analyse d'une chanson

Titre de la chanson: _____ Interprète _____ Année: _____

Avant l'écoute

D'après le titre de la chanson et de ce que vous connaissez de l'interprète, que pouvez-vous prédire au sujet de la chanson?

Pendant l'écoute

Quelles émotions ressentez-vous en écoutant cette chanson?

Après l'écoute

1. Comment l'ambiance de cette chanson a-t-elle été créée?

2. Quel est le message de cette chanson?

3. Quelles paroles sont les plus efficaces à transmettre le message de la chanson?

4. Comment les éléments musicaux (p.ex., le tempo, les instruments) contribuent à créer l'ambiance et à donner un sens à cette chanson?

Annexe E : Organiseurs graphiques

Analyse des produits.....	159
Besoins, désirs et systèmes humains	160
Classer des composantes des systèmes humains.....	161
Classer des composantes des systèmes humains (exemples pour la communication).....	162
Classer des composantes des systèmes humains (exemples pour l'économie)	163
Classer des composantes des systèmes humains (exemples pour l'énergie)	164
Classer des composantes des systèmes humains (exemples pour les infrastructures).....	165
Classer des composantes des systèmes humains (exemples pour le transport)	166
Classer des composantes des systèmes naturels.....	167
Classer des composantes des systèmes naturels (exemples pour l'atmosphère)	168
Classer des composantes des systèmes naturels (exemples pour la biosphère).....	169
Classer des composantes des systèmes naturels (exemples pour l'hydrosphère)	170
Classer des composantes des systèmes naturels(exemples pour la lithosphère)	171
Classification des ressources.....	172
Classer des ressources (exemples pour les ressources cinétiques)	173
Classer des ressources (exemples pour les ressources non renouvelables).....	174
Classer des ressources (exemples pour les ressources renouvelables)	175
Répartition de la population au Canada	176
Établir un lien entre les systèmes humains	177
Évolution de la distribution de la population (T.-N.L.)	178
Évolution de la distribution de la population (carte de T. N. L.).....	179
Exemples de profils démographiques	180
Indicateurs internationaux - Ensemble de données A.....	181
Indicateurs internationaux - Ensemble de données B.....	182
Indicateurs internationaux - Ensemble de données C	183
Population 1951 - 2011, Terre-Neuve-et-Labrador.....	184

Nom : _____

Date _____

Analyse des produits

Produit	Provenance	Pourquoi est-il produit à cet endroit?	Implications pour l'économie canadienne
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Inférences et implications

Nom : _____

Date _____

Besoins, désirs et systèmes humains

Dans le tableau ci-dessous, dressez une liste de cinq besoins et de cinq désirs. Indiquez ce que vous faites pour satisfaire chacun de ces besoins et désirs, et quels systèmes servent pour ce faire. Classez ensuite les besoins et les désirs par ordre croissant, du moins important (5) au plus important (1).

Besoins	Moyens de les satisfaire	Systèmes utilisés					Rang
		communication	économie	énergie	infrastructure	transport	
Désirs							

Que pouvez-vous déduire de ces données au sujet des systèmes humains?

Nom : _____

Date _____

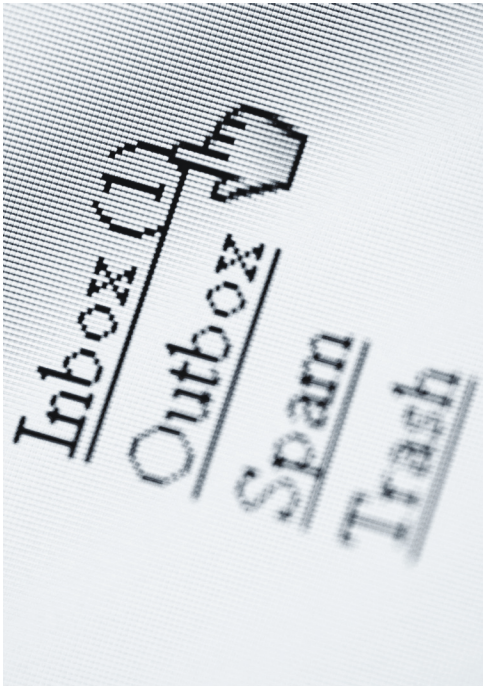
Classer des composantes des systèmes humains

Triez les cartes fournies dans cinq catégories, chacune devant contenir le même nombre d'exemples. Ceci fait, que pouvez-vous déduire sur chaque catégorie?

Catégorie 1	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Déductions</i>
Catégorie 2	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Déductions</i>
Catégorie 3	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Déductions</i>
Catégorie 4	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Déductions</i>
Catégorie 5	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Déductions</i>

Classer des composantes des systèmes humains

(Exemples pour la communication)



Classer des composantes des systèmes humains (Exemples pour l'économie)

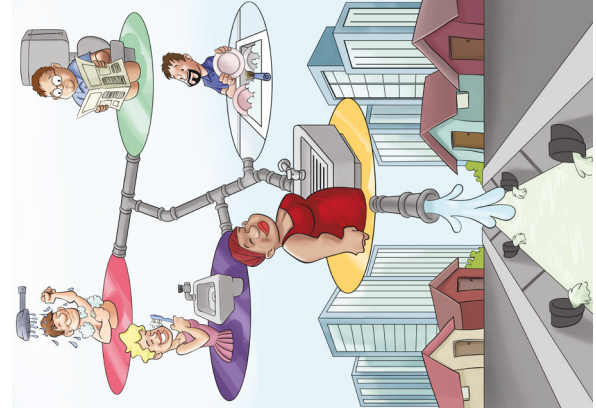
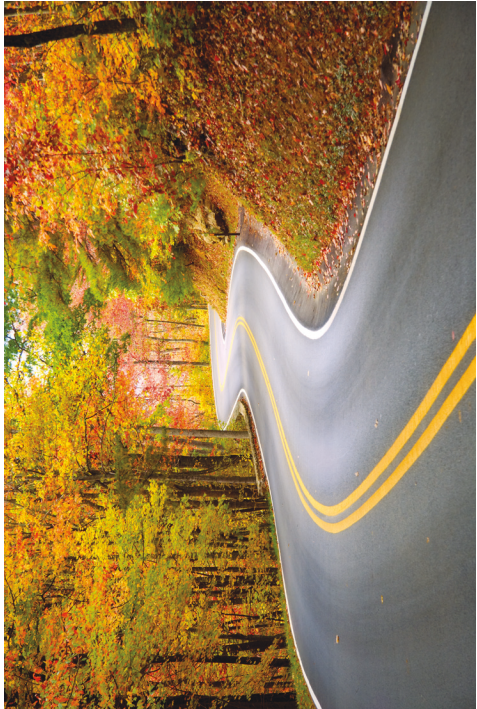


Classer des composantes des systèmes humains

(Exemples pour l'énergie)



Classer des composantes des systèmes humains (Exemples pour les infrastructures)



Nom : _____

Date _____

Classer des composantes des systèmes humains

(Exemples pour le transport)



Nom : _____

Date _____

Classer des composantes des systèmes naturels

Triez les cartes fournies dans quatre catégories, chacune devant contenir le même nombre d'exemples. Ceci fait, que pouvez-vous déduire sur chaque catégorie?

Catégorie 1	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Dédutions</i>
Catégorie 2	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Dédutions</i>
Catégorie 3	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Dédutions</i>
Catégorie 4	
<i>Exemples</i>	<i>Observations / Dédutions</i>

Classer des composantes des systèmes naturels

(Exemples pour l'atmosphère)



Classer des composantes des systèmes naturels (Exemples pour la biosphère)



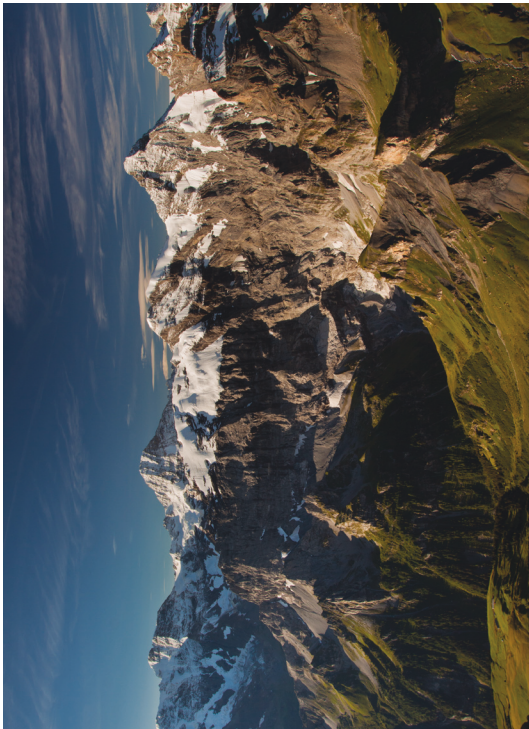
Classer des composantes des systèmes naturels

(Exemples pour l'hydrosphère)



Classer des composantes des systèmes naturels

(Exemples pour la lithosphère)



Nom : _____

Date _____

Classification des ressources

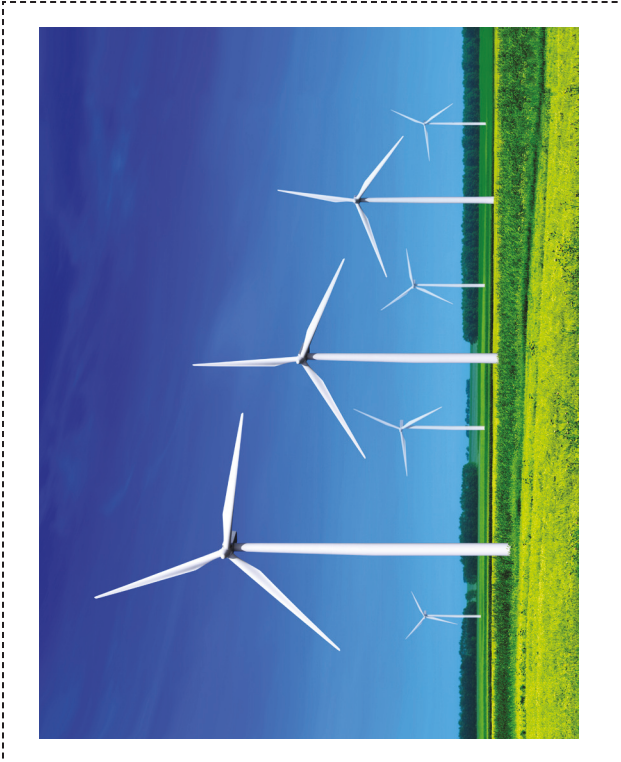
Triez les cartes fournies dans trois catégories, chacune devant contenir le même nombre d'exemples. Ceci fait, que pouvez-vous déduire sur chaque catégorie?

Catégorie 1	
<i>Exemples</i>	<i>Déductions</i>
Catégorie 2	
<i>Exemples</i>	<i>Déductions</i>
Catégorie 3	
<i>Exemples</i>	<i>Déductions</i>

Déductions et implications

Classification des ressources

(Exemples pour les ressources cinétiques)



vide

Classification des ressources

(Exemples pour les ressources non renouvelables)



vide

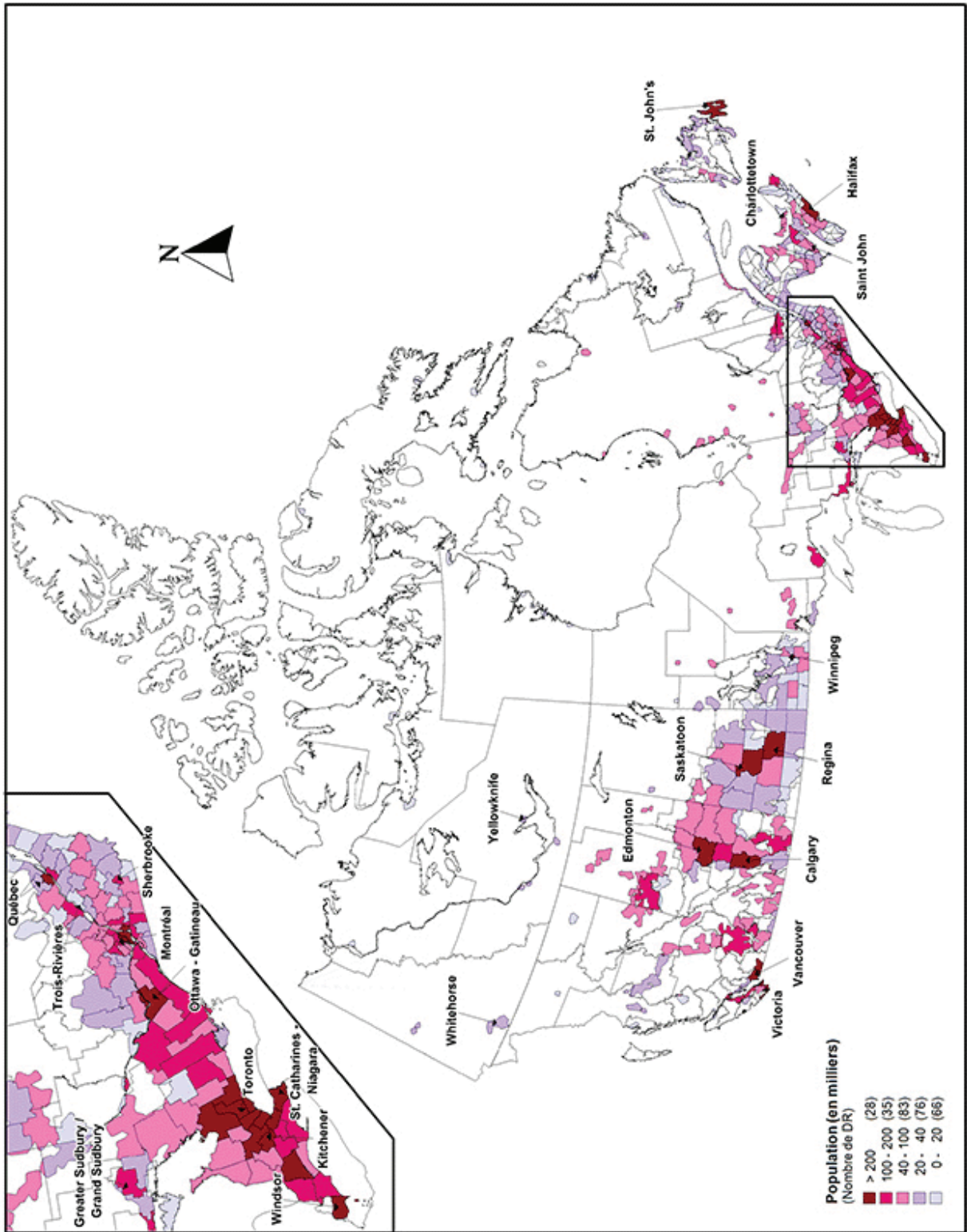
Classification des ressources

(Exemples pour les ressources renouvelables)



vide

Répartition de la population au 1^{er} juillet 2011 selon la division de recensement (DR), Canada



Établir un lien entre les systèmes humains

Prenez un moment pour vous promener dans votre école. Trouvez et classez sept exemples de systèmes humains. Établissez des liens entre les systèmes que vous avez repérés et ceux présents dans votre communauté. Classez les systèmes humains que vous avez trouvés par ordre d'importance, du moins important (7) au plus important (1), pour le fonctionnement de votre école.

Exemples de systèmes dans mon école	Systèmes utilisés					Liens avec ceux de ma communauté	Rang
	communication	économie	énergie	infrastructure	transport		

Quelles déductions ces données vous permettent-elles de faire au sujet des systèmes humains?

Nom : _____

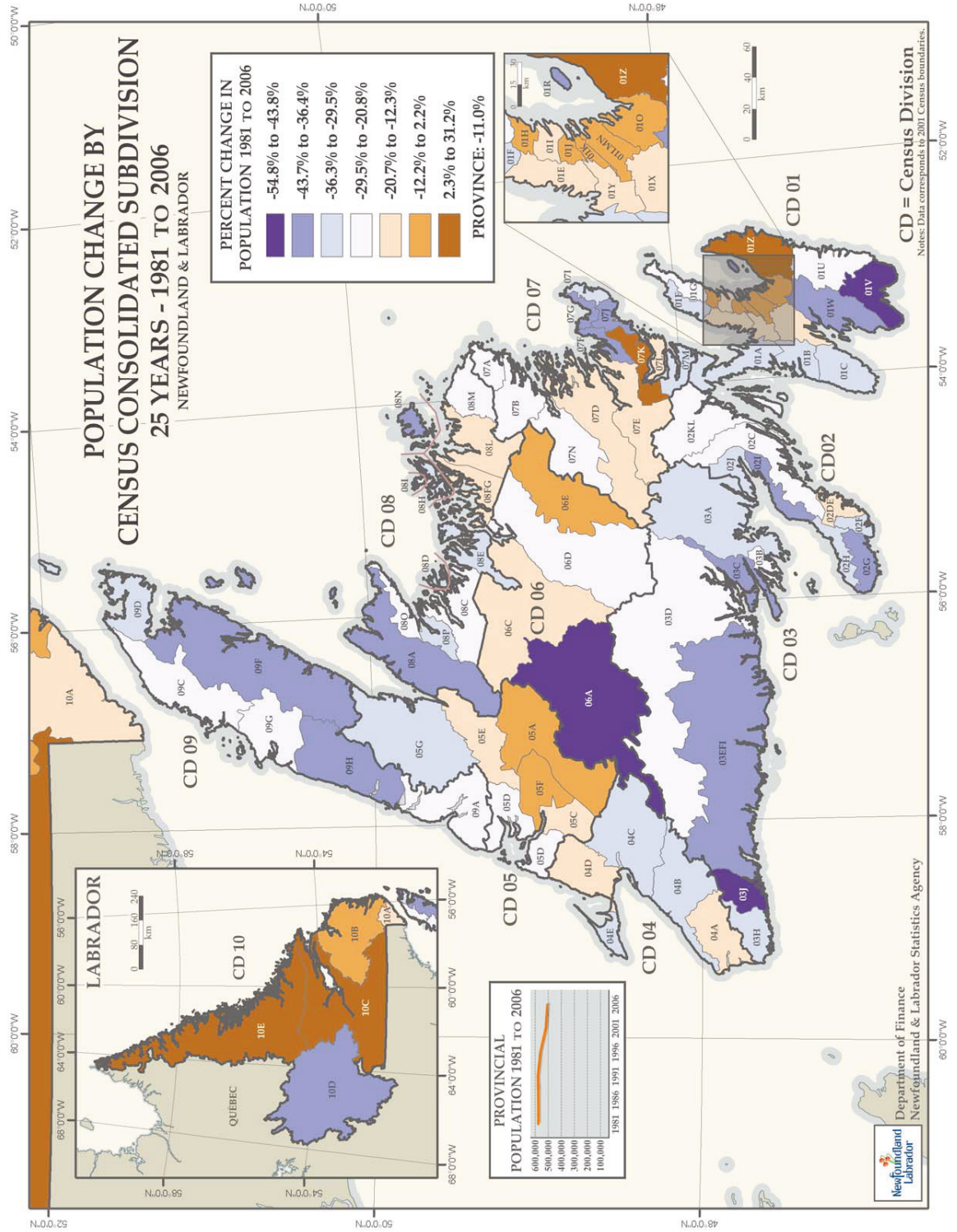
Date _____

Évolution de la distribution de la population (T. N. L.)

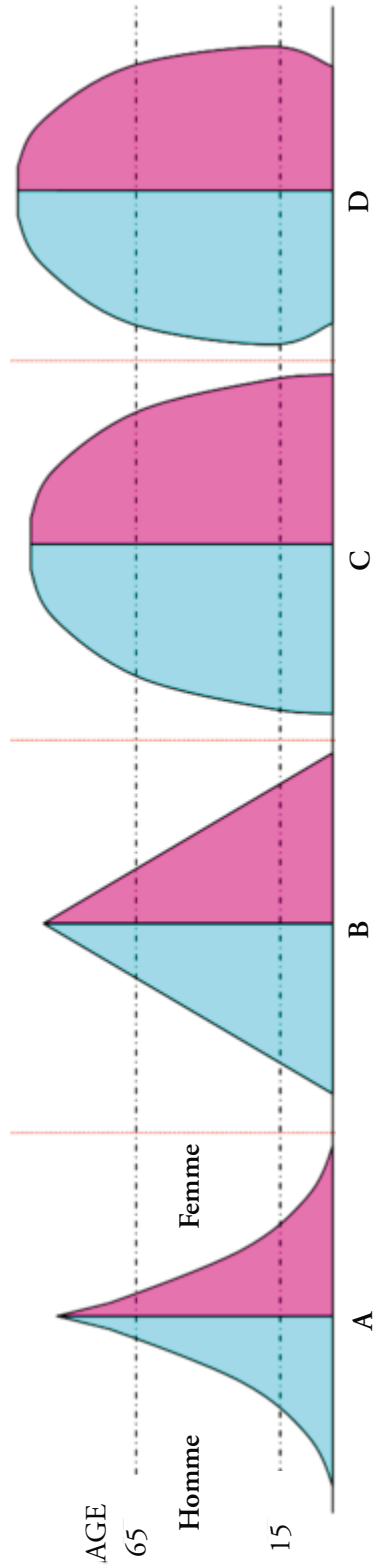
Analyse des changements survenus dans la distribution de la population de Terre Neuve-et-Labrador, de 1981 à 2006		
<i>Région</i>	<i>Tendances</i>	<i>Facteurs expliquant ces tendances</i>

Déductions et implications

Evolution de la distribution de la population (carte de T.-N.-L)

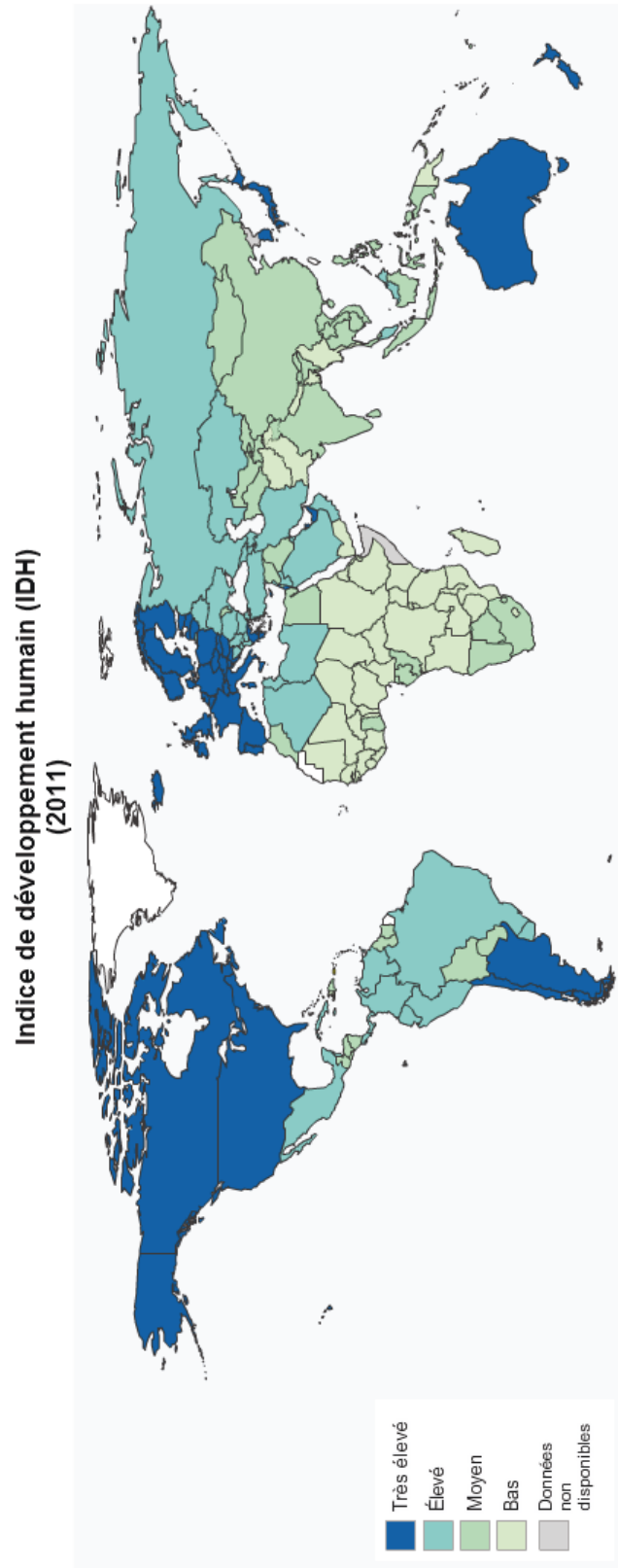


Exemples de profils démographiques



Indicateurs internationaux - Ensemble de données A

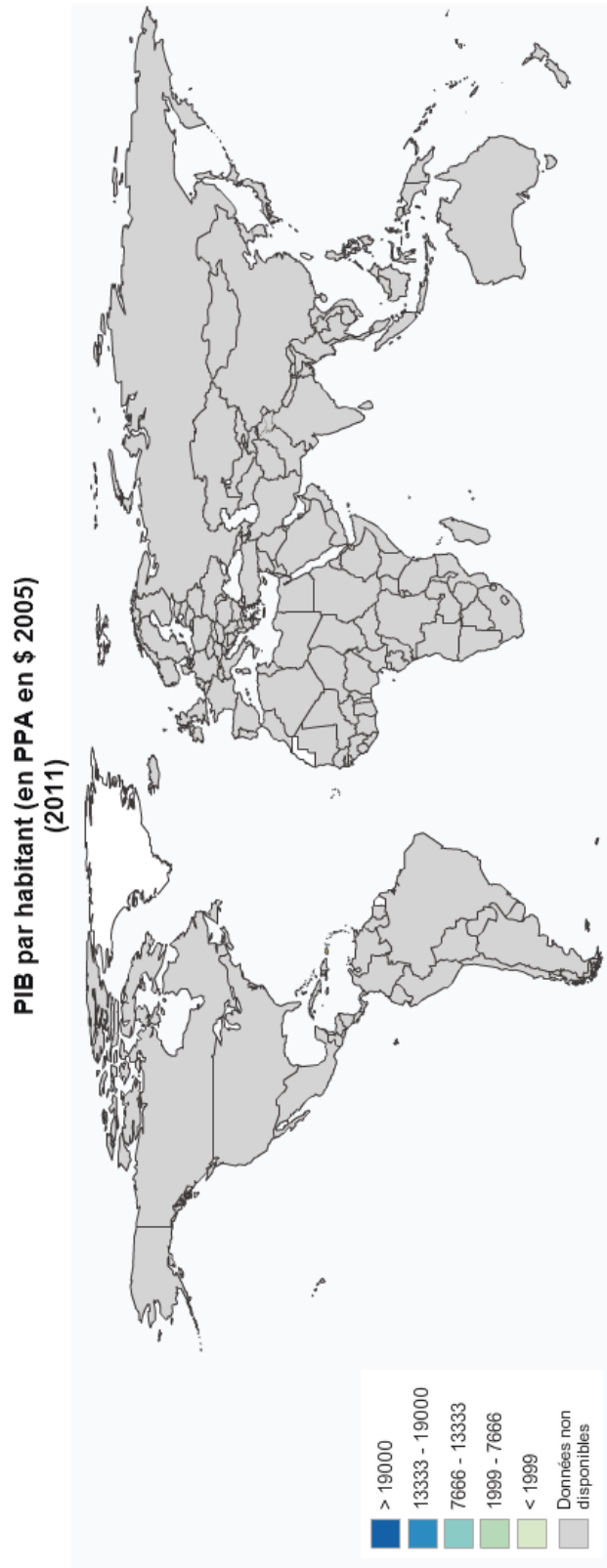
Indicateur de développement humain (IDH) - 2011



<http://hdr.undp.org/fr/donnees/carte/>

Indicateurs internationaux - Ensemble de données B

Produit intérieur brut par habitant (PIB) - 2009

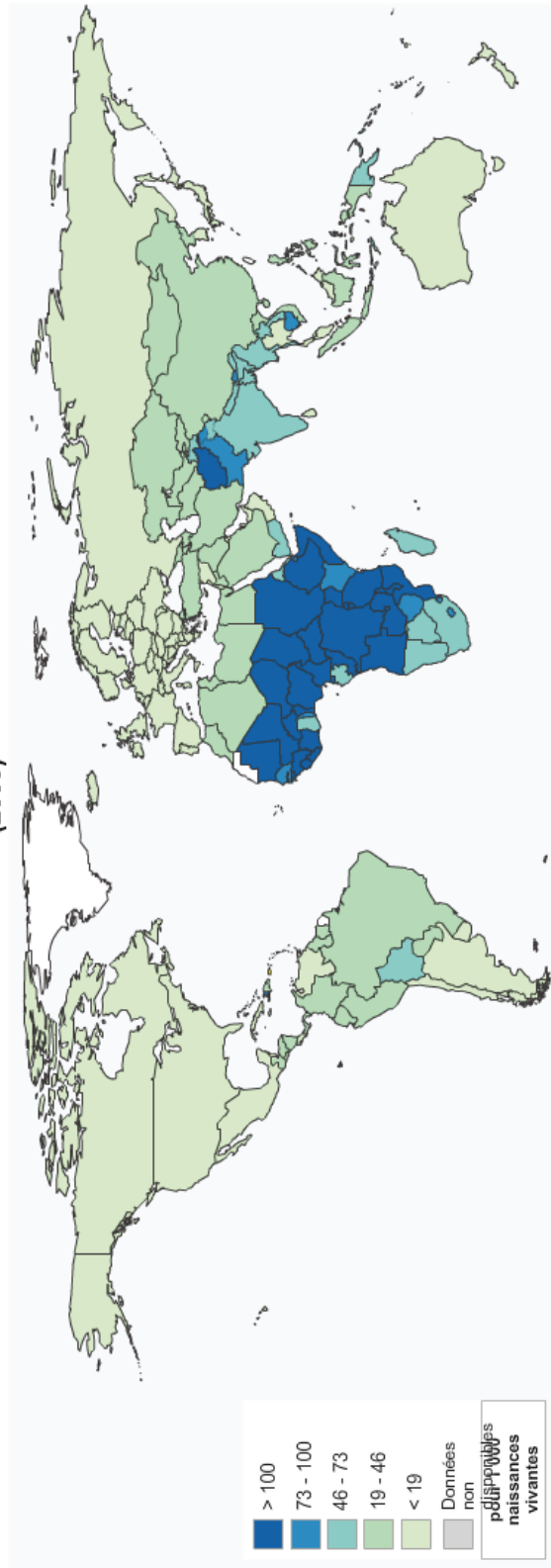


<http://hdr.undp.org/fr/donnees/carte/>

Indicateurs internationaux - Ensemble de données C

Taux de mortalité chez les moins de cinq ans - 2011

Taux de mortalité chez les moins de cinq ans
(2009)



<http://hdr.undp.org/fr/donnees/carte/>

Nom : _____

Date _____

Terre-Neuve et Labrador

Population 1951 - 2011

Année	Population	Changement de pourcentage sur 10 ans
1951	361,416	n/a
1956	415,074	n/a
1961	457,853	26.7
1966	493,396	18.9
1971	522,100	14.0
1976	557,720	13.0
1981	567,681	8.7
1986	568,350	1.9
1991	568,475	0.1
1996	551,790	-2.9
2001	512,930	-9.8
2006	505,469	-8.4
2011	514,536	0.3

Annexe F : Journal de réflexion de l'élève

Un journal de réflexion personnelle doit contenir les sentiments, les réflexions et les réactions de l'élève. Il y consignera des éléments au fil de ses lectures, de la découverte de nouveaux concepts et de ses apprentissages. Cet outil incite l'élève à se livrer à une réflexion et à une analyse critique de ce qu'il apprend et de la façon dont s'effectuent ses apprentissages. Un journal est une preuve tangible d'application pratique, puisque l'élève y consigne ses opinions, ses jugements et ses observations personnelles. Il y inscrit des questions, y formule des spéculations et y prouve sa conscience de soi. Les inscriptions dans un journal de réflexion se feront donc principalement aux niveaux de réflexion relevant de l'application et à l'intégration. De plus, le journal constitue, pour l'enseignant, un aperçu des attitudes, les valeurs et les perspectives de l'élève. Il importe toutefois de rappeler aux élèves qu'un journal de réflexion n'est pas un répertoire d'événements.

L'enseignant a avantage à donner aux élèves une thématique ou une amorce lorsque le traitement d'un document donné (p. ex., matériel de l'élève, autre document imprimé, élément visuel, chanson, vidéo, etc.) sur un élément de discussion, une activité d'apprentissage ou un projet constitue une bonne occasion de faire une inscription au journal. Le tableau qui suit illustre les diverses formes que peut prendre la thématique ou l'amorce donnée selon le type d'inscription au journal auquel se prête le contexte d'apprentissage. Au besoin, l'enseignant peut proposer des mots clés à l'élève pour amorcer l'inscription. Le tableau suivant comporte des exemples de thématiques, mais cette liste gagnera à être enrichie au fil du travail que fera l'enseignant auprès des élèves. La troisième colonne comporte des exemples de types d'inscriptions utilisées dans le programme d'études.

Journal de réflexion de l'élève		
Types d'inscriptions possibles	Thématique/question pour la réflexion à consigner au journal	Exemples d'amorces
Spéculative	Qu'est-ce qui risque de se produire en raison de cela ?	<ul style="list-style-type: none"> • Je prédis que... • Il est probable que... • Cela aura pour conséquence...
Dialectal	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi cette citation (cette situation ou cette action) est-elle importante ou intéressante ? • Qu'est-ce qui est important dans ce qui s'est produit ici 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est semblable à... • Cet événement est important car ... • Sans cette personne,... • Cet événement marque un virage, car... • Lorsque j'ai lu (entendu) cela, j'ai pensé à • Cela m'aide à comprendre pourquoi
Métacognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Comment as-tu appris cela ? • Qu'est-ce que tu as éprouvé en apprenant cela ? 	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai été surpris . . . • Je ne comprends pas . . . • Je me demande pourquoi . . . • J'ai trouvé drôle que . . . • Je crois que j'ai bien compris cela parce que . . . • Cela m'aide à comprendre pourquoi . . .
Réflexif	Que penses-tu de cela? Comment t'es-tu senti lorsque tu as lu (entendu, constater) que . . . ?	<ul style="list-style-type: none"> • Je trouve que . . . • Je crois que . . . • J'aime (je n'aime pas) . . . • La partie qui a créé le plus de confusion est . . . • Ma partie préférée est . . . • Je changerais . . . • Je suis d'accord avec . . . parce que . . .

Lignes directrices pour l'élève	Commentaire pour l'enseignant
<p>Tâche</p> <p>Un des objectifs du programme de sciences humaines de 4^e année est de t'aider à utiliser des compétences en résolution de problèmes et en réflexion pour résoudre des situations réelles. Tu dois conserver des échantillons de travaux liés à ce thème et les ranger dans un portfolio de façon à démontrer les progrès que tu fais en vue de l'atteinte des objectifs fixés.</p>	<p>Expliquez aux élèves que le portfolio peut comporter une diversité de travaux et que ceux-ci doivent être soigneusement choisis par rapport à l'objectif fixé. Aidez chaque élève à choisir une thématique particulière qui pourrait s'étendre à plus d'une unité pour intégrer un groupe de résultats d'apprentissage.</p>
<p>Objectifs d'apprentissage</p> <p>Une fois que tu auras choisi un élément pour ton portfolio, nous nous rencontrerons pour inscrire les objectifs qui valent la peine d'être atteints. Par exemple, quelles connaissances et quelles compétences as-tu acquises ? Quelles seront tes réflexions sur ce que tu apprends et sur ta façon d'apprendre ?</p>	<p>Au cours de votre rencontre avec l'élève, il vous devriez tenter de concilier les intérêts de l'élève et ce que vous estimez être des résultats d'apprentissage essentiels dans le cours.</p> <p>Pour aider l'élève à se concentrer sur les connaissances à acquérir, rédigez les résultats d'apprentissage dans un langage qui lui sera accessible.</p> <p>Ciblez ensuite les compétences que vous considérez essentielles en vue de l'acquisition des connaissances.</p> <p>Dites à l'élève qu'il lui faudra écrire ses réflexions sur le processus d'apprentissage, sur ce qu'il apprend et sur la façon dont s'effectuent les apprentissages. Élaborez une liste de vérification des résultats en matière de connaissances, de compétences et d'attitudes pour aider les élèves.</p>
<p>Contenu</p> <p>Page couverture (avec ton nom et un message au lecteur)</p> <p>Table des matières</p> <p>Explication du choix de cette thématique</p> <p>Liste de vérification remplie que tu as utilisée pour te guider dans ton travail</p> <p>Travaux</p> <p>Graphiques avec audio (possibilité d'utiliser le format CD)</p> <p>Un journal de réflexions</p> <p>Une autoévaluation de ton travail</p> <p>Une évaluation faite par un camarade</p> <p>Une grille de notation utilisée</p>	<p>Expliquez aux élèves que leur portfolio n'est pas destiné à conserver tous leurs travaux. En consultation avec vous, l'élève devra choisir les types de travaux qui y seront intégrés : des échantillons de travaux et d'autres artefacts qui témoignent de ses efforts exemplaires et qui sont en lien avec les résultats du cours.</p>
<p>Rencontres</p> <p>Nous nous rencontrerons régulièrement, toi et moi, pour voir les progrès que tu fais et pour résoudre tes problèmes, au besoin. Si jamais tu te retrouves aux prises avec un problème inattendu qui t'empêche d'avancer dans ton travail, tu auras la responsabilité de m'en avvertir pour que nous puissions le résoudre et te permettre de reprendre ton travail.</p>	<p>Remettez à l'élève un calendrier de rencontres.</p>

Lignes directrices pour l'élève	Commentaire pour l'enseignant
<p>Évaluation</p> <p>En juin, tu devras peut-être remettre ton portfolio pour une évaluation finale.</p>	<p>Il sera pertinent de faire connaître à l'élève la pondération attribuée aux unités auxquelles se rapporte le portfolio.</p> <p>Remettez aux élèves les critères selon lesquels le portfolio sera évalué. Si vous comptez utiliser une grille d'évaluation à cette fin, remettez-la également à l'élève pour qu'il s'en serve aux fins de son autoévaluation.</p>
<p>Communication</p> <p>Qui seront tes lecteurs et comment seront-ils informés de la création de ton portfolio? Lors de notre première rencontre, nous aurons l'occasion de discuter de cette question.</p>	<p>Voici la liste des compétences liées au programme de sciences humaines de 4^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimer et faire valoir un point de vue; - choisir les moyens de communication et les styles appropriés à l'objectif visé; - utiliser une variété de moyens de communication et de styles pour présenter de l'information, des arguments et des conclusions - présenter un rapport sommaire ou une argumentation. <p>Pour préciser ces résultats d'apprentissage, discutez avec l'élève de la façon dont il aimerait diffuser son portfolio. Certains élèves peuvent créer leur portfolio tout entier sous forme électronique. Dans un tel cas, le portfolio peut être affiché sur le site Web de l'école.</p>

