

# Sciences humaines - 8<sup>e</sup> année

## *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador*



GOUVERNEMENT DE  
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR

Ministère de l'Éducation  
Division de l'élaboration des programmes

# *Programme d'études*

## *2005*

# Table des matières

|  |     |
|--|-----|
| <b>Avant-propos</b> .....                                  | iii |
| <b>Remerciements</b> .....                                 | V   |
| <br>   |     |
| <b>Chapitre I :</b>  |     |
| <b>Introduction</b>  |     |
| L'histoire comme discipline .....                          | 2   |
| L'histoire et les sciences humaines .....                  | 3   |
| Contexte d'enseignement et d'apprentissage .....           | 4   |
| Besoins de l'élève .....                                   | 4   |
| Littérature et les sciences humaines .....                 | 5   |
| L'intégration des technologies aux sciences humaines ..... | 5   |
| Apprentissage axé sur les ressources .....                 | 6   |
| Approches et stratégies pédagogiques .....                 | 7   |
| Milieus pédagogiques multi-âges .....                      | 9   |
| Mesure et évaluation .....                                 | 9   |
| Introduction .....   | 9   |
| Mesure .....   | 10  |
| Évaluation .....   | 11  |
| Principes directeurs .....                                 | 12  |
| <br>   |     |
| <b>Chapitre II :</b>                                       |     |
| <b>Conception et</b>                                       |     |
| <b>composantes du</b>                                      |     |
| <b>programme d'études</b>                                  |     |
| Aperçu .....   | 13  |
| Résultats d'apprentissage transdisciplinaires .....        | 14  |
| Résultats d'apprentissage généraux .....                   | 18  |
| Thèmes .....   | 20  |
| Structure et planification .....                           | 21  |
| Structure .....  | 21  |
| Planification pédagogique .....                            | 22  |
| Tableau de pondération .....                               | 23  |
| <br>   |     |
| <b>Chapitre III :</b>                                      |     |
| <b>Résultats</b>   |     |
| <b>d'apprentissage</b>                                     |     |
| <b>spécifiques</b>   |     |
| Aperçu .....   | 25  |
| Comment utiliser le modèle à quatre colonnes .....         | 26  |
| Résultats d'apprentissage spécifiques                      |     |
| Thème 1 - Introduction à l'histoire .....                  | 27  |
| Thème 2 - L'évolution d'un peuple .....                    | 35  |
| Thème 3 - Les grands événements .....                      | 61  |
| Thème 4 - L'adaptation au changement .....                 | 87  |
| Thème 5 - Les manifestations présentes du passé .....      | 113 |

## **Ressources**

|   |     |
|---|-----|
| Ressources autorisées . . . . .                   | 117 |
| Autres ressources . . . . .                       | 117 |
| Romans . . . . .                                  | 119 |
| Ressources supplémentaires (en anglais) . . . . . | 123 |

## **Annexes**

|   |     |
|---|-----|
| Annexe 1 - Résultats d'apprentissage spécifiques . . . . .                                  | 143 |
| Annexe 2 - Tableau des compétences et des principaux processus<br>d'apprentissage . . . . . | 155 |
| Annexe 3 - Déroulement du cours . . . . .   | 165 |
| Annexe 4 - Étudier l'histoire locale . . . . .  | 166 |
| Annexe 5 - Utilisation de sources primaires en classe . . . . .                             | 171 |
| Annexe 6 - Examen des enjeux historiques . . . . .  | 178 |
| Annexe 7 - Journal de bord de l'élève . . . . .   | 179 |
| Annexe 8 - Évaluation du portfolio de l'élève . . . . .                                     | 182 |
| Annexe 9 - Rubrique d'évaluation . . . . .  | 187 |
| Annexe 10 - Échelles de notation globale . . . . .  | 191 |
| Annexe 11 - Plan d'évaluation d'une unité thématique . . . . .                              | 199 |
| Annexe 12 - Rédiger une dissertation historique . . . . .                                   | 203 |

## Avant-propos

Le programme de sciences humaines en 8<sup>e</sup> année introduit les élèves aux événements qui ont jalonné l'histoire des Terre-Neuviens et des Labradoriens du début du 19<sup>e</sup> siècle à nos jours. Ce programme établit non seulement les résultats d'apprentissage spécifiques du programme en fonction de thèmes précis, mais aussi les attentes relatives au rendement. Outre ces résultats, il propose des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, des exemples d'activités d'évaluation et des notes pour l'enseignant.

Le présent programme d'études poursuit les buts suivants :

1. informer les enseignants et le grand public au sujet de la philosophie et la portée de l'histoire pour les élèves de 8<sup>e</sup> année de la province ;
2. préciser les résultats d'apprentissage auxquels les enseignants et d'autres intervenants pourront se reporter au moment de décider des expériences d'apprentissage et des méthodes d'enseignement à susciter ou à appliquer dans le cours d'histoire de 8<sup>e</sup> année ;
3. favoriser l'enseignement et l'apprentissage efficaces de l'histoire pour les élèves de 8<sup>e</sup> année ;
4. aider les enseignants à établir un cadre pour évaluer leurs élèves.





## Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les nombreuses personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

Ce document est une traduction et une adaptation du document intitulé *Newfoundland and Labrador History, Department of Education, Division of Program Development (2005)*.

Le ministère aimerait remercier également le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction, ainsi que le Programme des langues officielles en enseignement de Patrimoine canadien qui a fourni l'aide financière pour ce projet.

**Nota :** Dans le présent document, le masculin est utilisé à titre épïcène.



## Introduction

Le programme de Sciences humaines en 8<sup>e</sup> année traite de l'*Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador*. Ce cours introduit les élèves aux événements qui ont jalonné l'histoire de leur province du début du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'à aujourd'hui. La période couverte témoigne avec dynamisme de la façon dont, autrefois colonie puis pays, la province est devenue celle que l'on connaît, façonnée par ses habitants et ses institutions.

Ce programme convie l'élève à sonder l'histoire et à voir en elle, tour à tour, un lieu où s'inscrivent sa communauté, sa région et sa province, une passerelle vers le monde et les événements du passé, un miroir de l'évolution sociale et un moyen de mesurer les effets du passé sur le présent. La mise au point de méthodes de recherche est intégrée à l'ensemble du programme de façon à permettre à l'élève d'utiliser les outils de l'historien pour mieux saisir et apprécier l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador. Le programme, conçu pour des adolescents, propose des thèmes et des activités qui susciteront un apprentissage actif.

Les thèmes suivants seront traités :

- Thème 1 - *Introduction à l'histoire*
- Thème 2 - *Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19<sup>e</sup> siècle au début du 20<sup>e</sup> siècle : l'évolution d'un peuple*
- Thème 3 - *Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de 1914 à 1949 : les grands événements*
- Thème 4 - *Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de la deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle : l'adaptation au changement*
- Thème 5 - *L'histoire du passé au présent*

Les thèmes s'articulent autour d'un ensemble de résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et d'attentes de rendement. Tous les RAS doivent être atteints. Bien qu'il ne soit pas nécessaire de répondre à toutes les attentes de rendement, l'enseignant veillera à mettre l'accent sur celles qui faciliteront l'atteinte de chaque RAS.

## **L'histoire comme discipline**

Le mot « histoire » a au moins deux sens : soit le passé et les événements qui s'y sont produits soit l'étude scientifique de l'humanité. Ce cours se concentre sur le deuxième sens puisqu'il ne vise pas seulement à introduire les élèves à l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador, mais aussi au travail auquel se livrent les historiens pour mieux comprendre le passé.

L'histoire est essentielle à la recherche du savoir. Pour mieux saisir ce qui se passe aujourd'hui, il faut comprendre ce qui est arrivé hier. En plus de nous orienter dans le temps, l'histoire nous rappelle les raisons pour lesquelles nous vivons là où nous sommes et avons opté pour les modes de fonctionnement et de gouvernement qui sont les nôtres. Elle nous aide à cerner les enjeux complexes de l'heure dans le secteur des politiques publiques, contribuant à faire de nous des citoyens informés et engagés.

Par ailleurs, l'histoire est aussi l'étude des peuples et de leurs gestes, sur les plans individuel et collectif. Ce cours porte plus particulièrement sur les peuples qui ont habité Terre-Neuve et le Labrador au cours des deux derniers siècles — leurs réalisations et leurs échecs, leur adaptation à l'environnement naturel, leurs croyances et leurs us et coutumes ainsi que leur mode de gouvernement. Il est pertinent de se demander pourquoi et comment ils ont bâti leur patrimoine et de tirer des leçons de leurs expériences. Notre identité réside en partie dans leur histoire.

Aussi l'historien va-t-il au-delà des dates et des chronologies pour examiner comment et pourquoi les événements se sont produits. Par exemple, lorsque Terre-Neuve s'est joint au Canada en 1949, et que c'est un fait historique, l'historien s'attarde aux différents facteurs soulevés pendant l'événement pour l'expliquer. En bref, il interprète le passé pour le rendre intelligible à ses contemporains.

Le témoignage de l'histoire se manifeste sous une vaste série de formes - objets, lettres, journaux, photographies, cartes, dessins, livres de comptes, mémoires, récits, chansons, etc. Le bon historien commence par recueillir le plus grand nombre de ces preuves primaires, puis se lance à la recherche de leur signification, établit des liens entre elles et tente de mesurer les lacunes à combler. Au terme de son travail, il dépose habituellement un mémoire dans lequel il présente son interprétation des preuves qu'il a collectées.

Cependant, les preuves historiques sont sujettes à maintes interprétations. Aussi, toute explication finale et définitive d'un élément du passé est condamnée à l'approximation. La relation entre le passé et le présent sera toujours changeante, à l'instar des preuves disponibles.

De plus, se situant lui-même dans un espace-temps déterminé, l'historien est forcé de porter des jugements sur la valeur de preuves souvent déficientes. Toutefois, à mesure que nous en apprenons plus sur le passé humain, nous obtenons une vision plus claire et pouvons ainsi deviner ce qui s'est réellement produit. L'historien n'est pas qu'un simple conteur.

L'histoire relève autant des sciences humaines que des sciences sociales : discipline hybride, elle puise ailleurs les théories et les méthodes qui lui sont utiles. En outre, pour brouiller encore plus les pistes, il existe de nombreux champs d'études historiques. Parmi les champs traditionnels, plus vastes, figurent l'histoire politique, l'histoire sociale et l'histoire économique, qui se chevauchent et se sous-divisent à leur tour. Ce cours met l'accent sur les facteurs d'ordre social et économique, tout en reconnaissant l'importance des facteurs d'ordre politique (y compris les régimes gouvernementaux). Ces trois sphères sont manifestement liées.

Enfin, selon Osborne (2000), l'enseignant d'histoire se voit confier des fonctions importantes : « ... premièrement, intéresser l'élève à son passé, voire l'amener à s'en passionner, et l'affranchir d'une vision bornée du patrimoine et des traditions ; deuxièmement, inspirer un sentiment d'interdépendance pour que l'élève s'identifie à l'histoire des peuples et situe son époque dans une chaîne temporelle; troisièmement, aider l'élève à développer sa réflexion sur l'histoire; quatrièmement, montrer à l'élève l'éventail des gestes et des comportements humains ; cinquièmement, présenter les êtres humains comme des acteurs de changement dans le processus de l'histoire ; sixièmement, aider l'élève à comprendre la nature de son pays et du monde dont il fait partie » p.241 [*traduction libre*].

Cette façon de voir l'histoire a convaincu bon nombre d'enseignants et le grand public à insérer cette discipline dans le contenu d'un programme d'études équilibré. L'existence même de ce programme d'études fait foi de l'importance que les Terre-Neuviens et les Labradoriens accordent à leur histoire et à leur patrimoine, conscients que leur culture et leur identité ont leurs racines dans le parcours distinct de leur province et que leur passé est garant de l'avenir.

## **L'histoire et les sciences humaines**

L'exploration préliminaire de l'histoire de la province fait partie intégrante de l'éducation à la citoyenneté des élèves alors qu'ils découvrent l'importance de Terre-Neuve-et-Labrador aux échelles locale, nationale et planétaire.

Ce programme d'études vise à :

- répondre aux besoins et aux intérêts des jeunes adolescents ;
- permettre l'exploration de thèmes relatifs à l'histoire locale ou régionale ;
- fournir le contexte historique d'enjeux et d'événements d'actualité ;
- introduire des méthodes et à transmettre des compétences propres au domaine de l'histoire ;
- aider à mieux apprécier l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador ainsi que l'histoire en général ;
- renforcer la fierté des élèves à l'égard de leur identité culturelle et de leur patrimoine, à leur faire apprécier la diversité culturelle et à nourrir leur sentiment d'appartenance.

## **Contexte d'enseignement et d'apprentissage**

### **Besoins de l'élève**

Dans un monde en évolution sans cesse plus rapide, l'acquisition de connaissances en vase clos n'est pas le meilleur moyen de préparer l'élève à l'avenir. La capacité de résoudre des problèmes, de développer une pensée critique et créative et de prendre des décisions éclairées est essentielle à la réussite. L'élève d'aujourd'hui arrive en classe avec des antécédents et des expériences plus diversifiés. Le milieu de l'enseignement doit s'appuyer sur des principes et des stratégies qui favorisent la diversité et reconnaissent les différents styles d'apprentissage, les intelligences multiples et les aptitudes particulières. Les méthodes et les stratégies pédagogiques doivent faire intervenir l'ensemble des élèves dans le processus d'apprentissage en proposant une variété d'expériences à vivre. La nature et la portée de l'histoire offrent des occasions uniques d'y parvenir. Pour répondre à ces défis, le programme d'histoire idéal doit :

- être axé sur l'élève ;
- être motivant et inclusif ;
- respecter la diversité ;
- miser sur la participation, l'interaction et la collaboration ;
- être agréable à suivre et pertinent ;
- être stimulant sur le plan intellectuel ;
- développer la curiosité et l'esprit critique ;
- être propice à la réflexion.

## Littératie et les sciences humaines

La notion de « littératie » joue un rôle important dans l'initiation aux sciences humaines. Elle renforce la capacité de l'élève à comprendre et à concevoir des textes parlés, écrits et visuels que diverses personnes et des groupes utiliseront couramment pour participer avec efficacité et de façon éclairée, au débat social. La multiplication des canaux de communication à l'ère des technologies ainsi que la diversification culturelle et linguistique à l'échelle mondiale nous obligent à embrasser la littératie d'un point de vue global et la place qu'elle occupe dans la programmation scolaire.

La capacité de lire et la capacité d'observer sont primordiales dans les sciences humaines. Pour les renforcer, l'enseignant doit préparer le terrain et miser sur une série de stratégies qui aideront l'élève à collecter et à traiter l'information. La capacité de rédiger et la capacité de représenter des idées s'acquièrent à mesure que l'élève déploie des efforts pour communiquer ses connaissances au sujet d'un thème particulier. La capacité d'écouter et la capacité de s'exprimer sont aussi essentielles dans le processus d'apprentissage : la première se développe à l'étape de la collecte d'information, alors que la seconde s'exerce à l'étape de la communication.

Les capacités de lire, d'observer, de rédiger, de représenter ses idées, d'écouter et de s'exprimer permettent à l'élève de comprendre le sens des mots, des symboles, des images, des diagrammes, des cartes et d'autres moyens de représentation, de se familiariser avec divers médias à des moments et en des lieux différents, de saisir des notions et de composer des textes dans de nouveaux contextes. La plupart des élèves pourront participer à des débats, convaincre des interlocuteurs et expliquer leur position par divers moyens, y compris les arts et les technologies. Le programme de sciences humaines incite à s'ouvrir aux différences culturelles et à communiquer efficacement sur le plan interculturel.

La littératie critique permet reconnaître les stéréotypes, les préjugés culturels, les partis pris d'auteur, les intentions cachées et les voix silencieuses. L'élève est encouragé à aborder le texte sous diverses perspectives et à interpréter les différents niveaux de sens qu'il contient. On lui enseigne aussi que les textes sont conçus par des auteurs qui rédigent avec des intentions et font donc des choix y correspondant. La littératie critique aide l'élève à saisir les textes à un degré plus profond et à participer à la construction et à la reconstruction de ses propres textes.

Dans la perspective d'une participation active du citoyen, la littératie critique se traduit par la capacité de comprendre différents points de vue sur des questions relatives aux luttes démocratiques et de participer de façon créative et éclairée à la résolution de problèmes et à la prise de



décisions dans la communauté. La responsabilisation et l'exercice des droits du citoyen sont une expression concrète de valeurs sociales et exigent donc des habiletés personnelles et interpersonnelles ainsi que des qualités de revendicateur particulières.

## **L'intégration des technologies aux sciences humaines**

Les technologies jouent un rôle de premier plan dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences humaines. Les ordinateurs et leurs produits dérivés (appareils numériques, logiciels, bases de données, Internet, babillards, courriels, lecteurs de CD-ROM et lecteurs vidéo) sont de précieux outils pour acquérir, analyser, présenter et communiquer des données dans une salle de classe. Les technologies permettent à l'élève de contribuer à la recherche et de participer plus activement à son propre apprentissage, en plus d'offrir à l'enseignant de nombreux moyens d'améliorer son approche. Voici quelques exemples :

- Grâce à Internet et aux CD-ROM, les enseignants et les élèves profitent d'un accès plus rapide et plus facile à une foule de données d'actualité. De bonnes compétences en recherche sont nécessaires pour utiliser efficacement ces ressources. De plus, il faut toujours considérer les questions relatives à la validité, à l'exactitude, à l'objectivité et à l'interprétation pour analyser l'information offerte sur Internet et dans les CD-ROM.
- Les sites Web conçus par des élèves et les échanges en direct par courriel permettent aux élèves de communiquer avec leurs pairs et des groupes de partout dans le monde. L'accès direct à l'information familiarise les élèves avec les techniques d'enquête.
- Les élèves peuvent partager leurs résultats avec d'autres élèves, dans une salle de classe ou ailleurs, par divers moyens qui correspondent à leur style d'apprentissage (c.-à-d. des graphiques, des cartes, des textes, des organisateurs graphiques, des sites Web et des présentations multimédias).

## **Apprentissage axé sur les ressources**

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve a adopté en 1991 la philosophie de l'apprentissage axée sur les ressources. Celle-ci suscite des expériences d'apprentissage au profit des élèves, les incitant à participer activement au processus d'apprentissage. Cette approche repose sur l'utilisation efficace d'une vaste série de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, soutenues par du matériel imprimé et non imprimé ainsi que des ressources humaines.

Cette approche d'apprentissage permet à l'élève d'aborder un thème, une question ou un sujet d'étude quelque soit ses antécédents, son style d'apprentissage, ses besoins et ses aptitudes. L'apprentissage axé sur les ressources met l'accent sur la littératie de l'information - la capacité de trouver, de sélectionner, d'interpréter, d'évaluer, d'organiser, de produire et de communiquer de l'information à l'aide de différentes technologies et dans différents contextes pour répondre à divers besoins et buts d'apprentissage. L'élève qui intervient dans sa propre recherche tout en bénéficiant d'un soutien approprié est plus sujet à assumer la responsabilité de son apprentissage et à retenir les connaissances acquises.

Les élèves et les enseignants décident eux-mêmes des sources d'information et des outils à utiliser ainsi que des moyens d'y accéder. Une approche axée sur les ressources oblige cependant à faire des choix entre plusieurs éléments et, par le fait même, à évaluer ceux-ci. Les compétences pour sélectionner et évaluer l'information offerte sont très importantes pour l'étude de l'histoire.

L'apprentissage basé sur les ressources revêt une importance particulière pour l'enseignant d'histoire dans la mesure où bon nombre des ressources offertes dans sa discipline sont des documents historiques ou sont tirées de tels documents. De fait, l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire reposent sur des stratégies d'enseignement axées sur l'utilisation de documents.

## **Approches et stratégies pédagogiques**

Le programme de *Sciences humaines 8<sup>e</sup> année* mise sur une approche d'apprentissage actif qui préconise l'acquisition continue du savoir par la résolution de problèmes, la pensée critique, la pensée créative, l'analyse de l'information et la prise de décisions éclairées. Ce programme d'études introduit aux méthodes et aux habiletés de base de la recherche historique. Il invite l'élève à analyser et à évaluer des faits historiques, puis à les interpréter lui-même.

L'approche pédagogique la plus efficace est de nature éclectique. L'enseignant doit emprunter les stratégies pédagogiques qu'il juge les plus pertinentes en fonction des besoins de l'apprenant, des résultats d'apprentissage attendus et des ressources offertes. Aucune méthode pédagogique unique n'est privilégiée dans le programme *Sciences humaines 8<sup>e</sup> année*, puisque les intérêts, les aptitudes et les styles d'apprentissage diffèrent d'un élève à l'autre et que les éléments d'un cours varient en fonction de l'intention, du niveau de difficulté conceptuelle et de l'accent plus ou moins important mis sur les connaissances, les compétences et les valeurs. L'enseignant avisé a intérêt à utiliser une variété d'outils en fonction de situations d'apprentissage diverses.

L'enseignement de l'histoire a longtemps consisté à transmettre un contenu pédagogique surtout factuel et descriptif. Les cours reposaient sur des méthodes **d'enseignement direct** (cours magistraux, questions didactiques et exercices connexes) ainsi que des méthodes **d'études indépendantes** (devoirs et mémorisation). Cependant, les concepteurs de programmes d'études se sont rendu compte qu'il fallait donner des orientations transactionnelles et transformationnelles à l'enseignement. Désormais, on pouvait faire intervenir l'apprenant par l'utilisation de méthodes **d'apprentissage expérientiel** (reconstitution historique, jeux de rôles et visites de sites historiques, de musées et d'archives), de méthodes **d'enseignement indirect** (résolution de problèmes, analyse documentaire et formation conceptuelle) et de méthodes **d'enseignement interactif** (débat, remue-ménages, discussions et entrevues).

Les hypothèses suivantes justifient le besoin d'opter pour une combinaison équilibrée de méthodes transactionnelles et transformationnelles et de stratégies de transmission :

- Le savoir jugé le plus utile s'appuie moins sur la mémorisation de faits que sur le processus d'acquisition de connaissances.
- Le processus d'acquisition de connaissances repose largement sur la recherche et l'organisation de l'information, l'identification des modèles véhiculés et la formulation de généralisations à partir de ces modèles.
- Les approches transformationnelles et transactionnelles dotent la salle de classe d'une grande structure motivationnelle.
- Les approches transformationnelles et transactionnelles permettent une participation active des élèves en les incitant à évaluer la pertinence de ce qu'ils apprennent, à exprimer leur point de vue, à apporter leurs connaissances acquises avant le processus en cours et à prendre part aux décisions concernant le contenu appris.

En dépit des mérites des orientations transactionnelles et transformationnelles, la transmission directe de données conserve sa place dans le cours *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador*.

L'enseignement direct peut s'avérer utile pour introduire un thème, fractionner un concept complexe en notions plus simples, examiner une question ou préparer l'élève à une évaluation approfondie.

Les Annexes 4, 5, 6 et 7 présentent quelques-uns des principes de l'enseignement efficace, proposent une approche équilibrée, et offrent de l'information sur plusieurs méthodes pédagogiques particulièrement pertinentes pour le programme de *Sciences humaines de 8<sup>e</sup> année*.

Plus d'une stratégie peut être mise à contribution pour atteindre les buts du programme d'études et compléter les approches s'inscrivant dans un apprentissage actif. Le cours de *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador* privilégie essentiellement l'apprentissage axé sur les ressources. Le contenu textuel et les ressources destinés aux enseignants et aux élèves se posent comme des sources d'information et des outils organisationnels pour orienter l'étude, les activités et explorer les thèmes. Les enseignants et les élèves sont libres d'intégrer l'information tirée de sources locales et régionales, de matériel imprimé, visuel ou audio ainsi que des technologies de l'information, d'Internet et du site Web du cours.

L'enseignement efficace des sciences humaines favorise un environnement où les élèves sont des apprenants actifs et engagés. Au besoin, l'enseignant intègre à ses activités des périodes de discussion, de collaboration, de débat, de réflexion, d'analyse et d'application. Les stratégies pédagogiques peuvent être utilisées de façons variées. Il appartient à l'enseignant doué d'agir en fonction des résultats d'apprentissage du programme d'études, des thèmes à aborder, des ressources à sa disposition et de la nature de sa classe et de ses élèves pour sélectionner les approches les mieux adaptées aux circonstances.

## Milieus pédagogiques multi-âges

La classe multi-âges lance différents défis aux enseignants dans la mise en œuvre des cours. Non seulement la planification pédagogique exige-t-elle plus de temps, mais il faut aussi faire preuve de plus de souplesse dans les processus d'enseignement et d'évaluation.

Voici quelques suggestions pour structurer l'enseignement dans le contexte d'une classe multi-âges :

- enseigner séparément chaque niveau et utiliser les résultats ainsi que les stratégies propres à chaque programme d'études ;
- enseigner à tous les niveaux en même temps, mais utiliser des programmes d'études distincts en optant pour des approches pédagogiques qui permettent aux élèves d'apprendre à leur rythme ;
- enseigner à tous les niveaux en même temps et concevoir des unités axées sur des thèmes qui intègrent les concepts et les résultats d'apprentissage de chaque programme d'études.

## Mesure et évaluation

### Introduction

La mesure est le processus global de collecte de données sur l'apprentissage de l'élève. L'évaluation est l'analyse des modèles que font apparaître les données collectées, la formulation de jugements sur les moyens de réaction possibles et la prise de décisions relativement aux stratégies à adopter.

L'évaluation de la capacité d'apprendre à apprendre fait partie intégrante du cycle de planification pédagogique. L'évaluation *de l'apprentissage* vise surtout à mesurer si l'élève atteint les résultats d'apprentissage cibles et à évaluer l'efficacité du milieu d'apprentissage à cette fin. Bien qu'elle tienne compte des résultats de cette première étape, l'évaluation *à des fins d'apprentissage* est plutôt centrée sur la conception de situations d'apprentissage aptes à répondre aux besoins de l'apprenant.

La qualité des activités de mesure et d'évaluation est en corrélation étroite avec le rendement de l'élève. Des activités de suivi et de rétroaction régulières sont nécessaires pour améliorer l'apprentissage de l'élève. Le contenu à mesurer et à évaluer, la manière dont il est mesuré et évalué et la façon dont les résultats sont communiqués envoient des messages clairs aux élèves et à d'autres intervenants quant au contenu réellement jugé important — le contenu qui vaut la peine d'être appris, la façon dont il devrait être transmis et les éléments déterminant la qualité du rendement sont les plus importants, de même que les attentes relatives au rendement des élèves.

## Mesure

Les stratégies de mesure servent à déterminer si les élèves apprennent bien. Elles consistent à recueillir de l'information sur la réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études. Au moment de la planification, les enseignants devraient prévoir le recours à une variété de sources de données pour offrir aux élèves différentes occasions de démontrer leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes. De nombreuses sources de données peuvent produire l'information recherchée :

|   |                            |
|---|----------------------------|
| les observations                          | les entrevues              |
| les échantillons de travaux               | les rubriques              |
| les fiches anecdotiques                   | les simulations            |
| les conférences                           | les listes de vérification |
| les tests de l'enseignant et autres tests | les questionnaires         |
| les portfolios                            | les exposés oraux          |
| les journaux d'apprentissage              | les jeux de rôles          |
| les interrogatoires                       | les débats                 |
| les mesures du rendement                  | les études de cas          |
| les auto-évaluations et                   | les discussions en groupe  |
| les évaluations par les pairs             | les dissertations écrites  |
| les présentations multimédias             |                            |
| les représentations graphiques            |                            |

## Évaluation

L'évaluation est un processus continu, systématique et global. Les données recueillies à l'étape de la mesure sont maintenant interprétées et donnent lieu à des jugements et à des décisions pour répondre à des questions clés relatives à l'enseignement. Dans quelle mesure les données recueillies sont-elles valides et fiables ? Que révèlent les données par rapport à l'atteinte des résultats du cours ? Le rendement de l'élève confirme-t-il la qualité de la pratique pédagogique ou plaide-t-il en faveur d'un changement ? Les élèves sont-ils prêts à passer à une prochaine étape ou faut-il opter pour des mesures correctives ?

Les outils de mesure conçus par l'enseignant et les évaluations auxquelles ils donnent lieu ont différentes fins :

- fournir des rétroactions pour améliorer l'apprentissage de l'élève ;
- déterminer si les résultats d'apprentissage du programme d'études ont été atteints ;
- attester de l'atteinte de certains niveaux de rendement par les élèves ;
- fixer des buts d'apprentissage pour l'avenir ;
- communiquer avec les parents au sujet des progrès de leur enfant ;
- fournir de l'information aux enseignants sur l'efficacité de leur approche, du programme et du milieu d'apprentissage ;
- répondre aux buts du personnel de soutien et administratif.

L'évaluation doit se dérouler dans le cadre des résultats d'apprentissage fixés, qui doivent être clairement compris par l'apprenant avant que ne débutent les activités d'enseignement et d'évaluation. L'élève doit comprendre les éléments de base à partir desquels il sera évalué ainsi que les attentes de l'enseignant à son égard. L'évaluation des progrès faits par un élève diffère selon le but poursuivi ; elle peut être préparatoire, formative ou sommative.

L'évaluation préparatoire a lieu avant l'introduction d'une matière nouvelle ou lorsque l'apprenant éprouve des difficultés. Indiquant *où en est l'élève*, elle n'est pas une mesure de ce qu'il est capable de faire. Elle vise à analyser les progrès de l'élève à ce jour pour déterminer le type et l'intensité des activités à mettre en œuvre. Ce type d'évaluation est exercée de façon continue, elle n'est pas officielle.

L'évaluation formative est exercée en tout temps. Son seul but consiste à améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Cette évaluation indique *comment l'apprentissage évolue*. Elle cerne les forces ou les faiblesses d'un élève par rapport à des objectifs spécifiques du programme d'études afin d'apporter les modifications nécessaires.

L'évaluation sommative se produit à la fin d'une période d'apprentissage donnée. Combinée avec les données recueillies durant l'étape formative, elle sert à déterminer le niveau de réussite de l'apprenant. Elle vise à rendre compte du degré d'atteinte des résultats d'apprentissage du programme d'études.

## Principes directeurs

Pour fournir de l'information aussi précise qu'utile sur le rendement et les besoins de formation de l'élève, il importe de suivre quelques principes directeurs dans la conception, l'administration et l'utilisation des outils de mesure. Le document *Principes d'équité relatif aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada (1993)* propose cinq principes de base en matière de mesure et d'évaluation :

- Les stratégies d'évaluation doivent être pertinentes et s'harmoniser avec le but et le contexte d'apprentissage recherché ;
- Les élèves doivent profiter d'un nombre suffisant d'occasions de démontrer leurs connaissances, leurs compétences, leurs attitudes ou leurs comportements appelés à être évalués ;
- Les méthodes choisies pour juger ou mesurer le rendement de l'élève doivent s'harmoniser avec la stratégie d'évaluation utilisée, faire l'objet d'un suivi constant et être appliquées uniformément ;
- Les méthodes choisies pour résumer et interpréter les résultats d'évaluation devraient fournir une représentation précise et utile du rendement d'un élève par rapport aux résultats du programme fixés pour la période déterminée ;
- Les rapports d'évaluation doivent être clairs et précis, en plus d'offrir une portée pratique à ses destinataires.

Ces principes mettent en évidence l'importance d'opter pour des pratiques d'évaluation où :

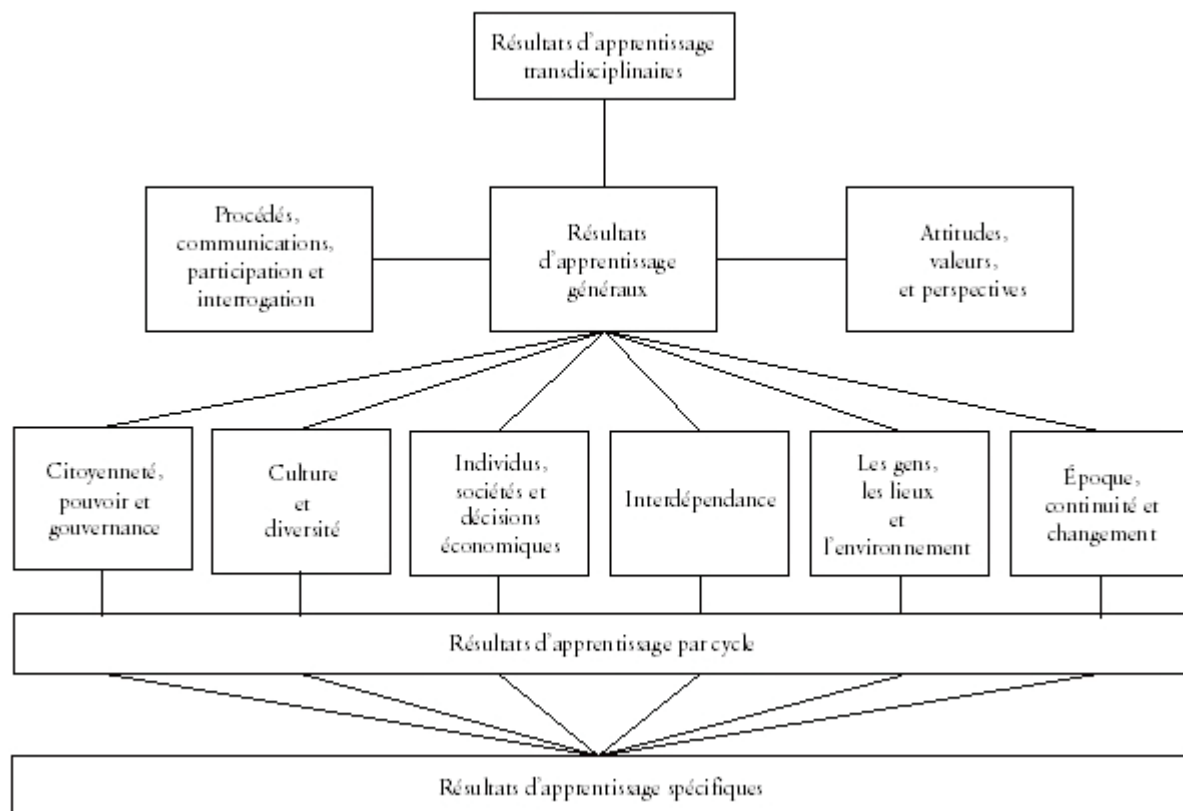
- les intérêts de l'élève sont primordiaux ;
- l'évaluation enrichit l'enseignement et encourage l'apprentissage ;
- l'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage continu ;
- l'évaluation est juste et équitable envers tous les élèves et s'appuie sur de multiples sources d'information.

Si elle peut avoir différentes fins et divers destinataires, toute pratique d'évaluation doit permettre à l'élève de démontrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

## Conception et composantes du programme d'études

### Aperçu

La définition donnée dans ce document aux résultats d'apprentissage généraux (RAG), aux compétences et aux résultats d'apprentissage par cycle (RAC), y compris les énoncés implicites et explicites sur les attitudes, les valeurs et les perspectives, a orienté l'élaboration des résultats attendus du présent programme d'études. Celui-ci présente la structure organisationnelle du cours et les principaux thèmes abordés. Il contient des exemples qui démontrent comment le cours contribue à l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires et précise les résultats d'apprentissage généraux relatifs à l'enseignement de l'histoire ainsi que les résultats d'apprentissage spécifiques du cours *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador*.





## Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Sous la direction du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF), les quatre provinces atlantiques ont cerné les aptitudes et les champs de connaissance que l'élève doit maîtriser pour obtenir son diplôme d'études secondaires. Les **résultats d'apprentissage transdisciplinaires** fournit à l'élève des outils pour maintenir un apprentissage continu. Les résultats d'apprentissage ne décrivent pas les attentes en fonction des matières scolaires, mais plutôt sur le plan des connaissances, des compétences et des attitudes à acquérir pendant le cours. Ils confirment la nécessité d'apprendre à établir des liens et à développer des aptitudes d'un champ de connaissances à l'autre pour mieux répondre aux exigences changeantes de la vie, du milieu de travail et de la formation scolaire, maintenant et pour l'avenir. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires servent à structurer le programme d'études.

En tant que discipline relevant des sciences humaines, l'histoire offre différentes occasions de réaliser les résultats d'apprentissage transdisciplinaires de Terre-Neuve-et-Labrador. Les exemples suivants témoignent des liens étroits qu'il est possible d'établir entre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires que doit atteindre l'élève pour obtenir son diplôme et le contenu du cours *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador*. (Le chiffre indiqué à la fin de chaque exemple renvoie aux attentes relatives aux résultats d'apprentissage spécifiques.)

## Civisme

*Les finissants seront en mesure d'apprécier dans un contexte local et mondial l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

L'histoire joue un rôle de premier plan dans la formation de citoyens responsables. Les sciences humaines en général et l'histoire en particulier fournissent naturellement de nombreuses occasions de former les futurs citoyens que sont les élèves. Par exemple, les élèves pourront :

- relater les moyens par lesquels l'ordre public a été maintenu au 19<sup>e</sup> siècle (2.4.6) ;
- faire le point sur leur position relativement à l'établissement de la Commission du gouvernement (3.4.3) ;
- décrire les deux référendum en vertu desquels les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont choisi la Confédération au sein du Canada (4.1.6).

## Communication

*Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

La communication est inhérente à l'histoire dans la mesure où les élèves sont invités à parler, à écouter, à lire, à exprimer leur point de vue, à réfléchir ainsi qu'à mettre en scène et à exposer leurs réflexions. Par exemple, les élèves pourront :

- présenter des explications ou des arguments en faveur d'une position (1.2.8) ;
- utiliser le schéma fourni pour interpréter une photo (activité d'évaluation relative aux attentes de rendement 2.5.2-2.5.8) ;
- écrire une lettre au rédacteur en chef du journal local sur la question de la conscription ; utiliser la liste de vérification fournie pour organiser leurs réflexions (activité d'évaluation relative à l'attente de rendement 3.1.9).

## Compétence technologique

*Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution des problèmes.*

L'histoire offre une foule d'occasions de jauger les effets des progrès technologiques sur la société. La reconnaissance des enjeux complexes que soulèvent les anciennes et les nouvelles technologies est essentielle à l'acquisition de compétences technologiques. Par exemple, les élèves pourront :

- examiner le rôle de la technologie dans les secteurs des communications et du transport au 19<sup>e</sup> siècle (2.5.9) ;
- analyser la façon dont les changements survenus dans les secteurs des communications et du transport ont modifié les modes de vie et les attitudes (4.3.3) ;
- décrire la croissance des industries axées sur les technologies (4.4.10).

## **Développement personnel**

*Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

Le développement personnel débute avec la connaissance de soi - savoir qui l'on est et quelle est sa perception de l'ordre des choses. Bon nombre des questions d'éthique auxquelles sont confrontés les jeunes de nos jours gagnent à être examinées du point de vue critique de l'histoire.

Par exemple, les élèves pourront :

- remplir le graphique fourni pour comparer les modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle et d'aujourd'hui (activité d'évaluation relative à l'attente de rendement 2.5.10) ;
- décrire les conditions qui ont mené à la dépopulation rurale à Terre-Neuve-et-Labrador (4.5.4) ;
- expliquer ce que veut dire être Terre-Neuvien ou Labradorien (4.5.12).

## **Développement spirituel et moral**

*Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.*

Bon nombre des questions spirituelles et morales qui se posent aux élèves de nos jours, comme les droits de la personne, la problématique hommes-femmes et la liberté religieuse, doivent être examinées dans une perspective historique et sous l'angle des changements qui se manifestent au fil des ans. Par exemple, les élèves pourront :

- décrire l'incidence du secteur non maritime sur le rôle traditionnel des femmes (3.2.12) ;
- mesurer l'incidence des activités non autochtones sur les Premières nations (4.5.2) ;
- tirer des conclusions des stratégies employées par les suffragettes (3.1.7).

## Expression artistique

*Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

Qu'ils aient à analyser des artefacts historiques ou à interpréter des pièces musicales, artistiques ou littéraires, les élèves saisiront peu à peu le rôle joué par les arts dans l'interprétation de leur milieu et des autres milieux. Par exemple, les élèves pourront :

- examiner comment les éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales, etc.) servent de passerelles vers le passé (1.1.2) ;
- tirer des conclusions sur les relations entre la vie culturelle et l'économie (4.3.4).

## Langue et culture françaises

*Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.*

- identifier les lieux d'origine des groupes qui ont choisi de s'établir à Terre-Neuve et au Labrador (2.2.3) ;
- identifier les lieux de destination des groupes qui ont choisi de s'établir à Terre-Neuve et au Labrador (2.2.4) ;
- décrire les contributions des nouveaux arrivants à notre économie et à notre culture (4.5.11) ;
- résumer les sens d'identité montants des francophones et des labradoriens (4.5.12) ;
- résumer l'incidence de la Confédération sur les communautés francophones et autochtones ainsi que sur leur culture (4.3.5) ;
- décrire la renaissance culturelle des années 1970 (4.5.15).

## Résolution de problèmes

*Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.*

Les cours d'histoire aideront les élèves à réagir à titre de citoyens aux problèmes qui perturbent le monde, en tenant compte du contexte historique, social, économique, politique et géographique. Les élèves seront considérés comme des citoyens libres d'agir, de prendre les décisions qui s'imposent et de résoudre des problèmes de façon créative et éclairée. Par exemple, les élèves pourront :

- remplir le graphique fourni pour cerner la position qu'ils auraient défendue lors du débat de 1869 sur la Confédération (activité d'évaluation relative à l'attente de rendement 2.4.8) ;
- évaluer les différentes positions au sujet de la conscription (3.1.9) ;
- évaluer les différentes positions au sujet du programme de relocalisation (4.3.2).

## Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève doit savoir, apprécier et être en mesure de faire après avoir participé à l'ensemble des expériences d'apprentissage en histoire. L'atteinte de ces buts pédagogiques témoigne de la réalisation des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Les résultats d'apprentissage généraux attendus en histoire sont présentés ci-dessous.

## Connaissances

On s'attend à ce que l'élève montre qu'il comprend que :

- l'histoire est l'étude du changement au fil des ans ;
- l'explication du passé est toujours sujette à l'interprétation ;
- le milieu physique et les ressources naturelles influent considérablement sur les faits et les événements historiques ;
- l'économie joue un rôle crucial dans le développement historique d'une société ;
- l'histoire influe sur les attitudes, les croyances et les valeurs actuelles ;

- les diverses cultures de tous les peuples, y compris des Premières nations et des nouveaux arrivants, ont eu et continuent d'avoir une grande incidence sur les événements historiques ;
- tous les membres de la communauté de l'époque ont contribué à l'évolution de la société ;
- l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador est jalonnée de moments décisifs ;
- le passé influe sur la vie d'une société et celle de chaque personne qui la compose.

## Compétences

On s'attend à ce que l'élève montre qu'il a acquis les compétences nécessaires pour :

- penser comme l'historien ;
- utiliser les outils que fournit l'histoire pour repérer et évaluer les sources d'information et les faits à un premier niveau ;
- recourir à la méthode historique pour l'examen et l'élaboration de rapports historiques ;
- produire, interpréter et présenter de l'information spatiale et temporelle à l'aide d'illustrations, de graphiques, de tableaux, de calendriers et d'autres aides visuelles ;
- utiliser adéquatement la langue et savoir recourir aux statistiques, aux rapports écrits ainsi qu'à d'autres moyens de communication et méthodes de présentation (sketchs, pièces de théâtre, présentations visuelles) dans des situations variées ;
- utiliser adéquatement les technologies ;
- faire preuve d'une compréhension littérale, interprétative, appliquée et critique ;
- participer aux activités en équipe d'une manière qui rehausse la qualité de la tâche d'apprentissage.

## Attitudes

On s'attend à ce que l'élève montre qu'il peut apprécier :

- l'histoire et y voir une occasion d'échanger avec le passé ;
- la place de l'histoire et y voir son intérêt à long terme ;
- l'importance de l'histoire locale et ses relations avec les sphères régionale, provinciale et plus vastes ;
- la contribution du passé à la société, au mode de vie et à la culture d'aujourd'hui ;
- la culture matérielle (c.-à-d. les habitations, les textiles, les meubles, etc.) et non matérielle (c.-à-d. la musique, la littérature, l'art, la chanson) et y voir des représentations de l'histoire ;
- le patrimoine culturel unique de Terre-Neuve-et-Labrador ainsi que la fierté identitaire des citoyens de la province ;

- le rôle d'une discussion éclairée et rationnelle dans l'élaboration des modèles historiques;
- l'importance de la collecte, de l'organisation et de la présentation de données fiables sous la forme qui convient à la tâche attribuée.

## Thèmes

Les cinq thèmes du cours sont brièvement décrits ci-dessous.

- *Thème 1 - Introduction à l'histoire.* Cette unité initie l'élève au champ d'études que constitue l'histoire et à ses méthodes de recherche de base. L'élève verra diverses conceptions et représentations de l'histoire. L'étude de sa propre communauté ou de sa région lui permettra de développer et de raffiner ses compétences en recherche.
- *Thème 2 - Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19<sup>e</sup> siècle au début du 20<sup>e</sup> siècle : l'évolution d'un peuple.* Cette unité porte sur les origines des habitants qui ont peuplé Terre-Neuve et le Labrador dans les années 1800, les lieux où ils se sont établis, leurs interactions et l'incidence du milieu physique sur leur mode de vie. On y examine aussi certains aspects relatifs à la vie politique, au droit, à l'économie, au transport, à la religion et à l'éducation qui ont marqué les débuts de la société terre-neuvienne et labradorienne.
- *Thème 3 - Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de 1914 à 1949 : les grands événements.* En plus de s'attarder à la croissance des secteurs non maritimes, cette unité définit le rôle et la portée de grands événements historiques et d'importants faits politiques, notamment l'impact de la Seconde Guerre mondiale.
- *Thème 4 - Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de la deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle : l'adaptation au changement.* Cette unité examine les questions et les événements relatifs à la Confédération ainsi qu'aux changements apportés à l'infrastructure politique et sociale dans les vingt années qui ont suivi sa création. Elle traite également de la modernisation ainsi que des effets de l'industrialisation et des progrès technologiques survenus dans la dernière moitié du 20<sup>e</sup> siècle.
- *Thème 5 - L'histoire ou les manifestations présentes du passé.* Cette unité décrit comment les événements historiques influent sur la vie d'une société et façonnent les enjeux de l'heure. Elle prend surtout la forme d'un important projet de recherche, que mènera l'élève parallèlement aux autres activités d'apprentissage jusqu'à la fin du cours. Le projet devrait s'étendre sur le deuxième semestre de l'année scolaire, à partir du début du moins de février.

Les thèmes s'articulent autour d'un ensemble de résultats d'apprentissage spécifiques et d'attentes de rendement. **On s'attend à ce que tous les RAS soient atteints.** Les connaissances, les habiletés et les attitudes qui constituent les résultats d'apprentissage généraux en histoire sont intégrées aux résultats d'apprentissage spécifiques fixés pour le cours d'*Histoire de Terre-Neuve-et-du Labrador*, au moment opportun. Le volet axé sur la recherche encourage l'exploration d'un éventail de sujets à partir de diverses sources. Les élèves utiliseront des références à la fois primaires et secondaires et s'appuieront sur des sources d'information variées, y compris des ouvrages de référence, des documents historiques, des journaux, des artefacts, du matériel audiovisuel, des sources électroniques (logiciels, CD-ROM et sites pertinents sélectionnés sur Internet), des musées, des sites historiques et des archives ainsi que des entrevues et des échanges avec des personnes capables de donner de l'information historique.

Chaque thème offre des occasions à l'élève de participer à des expériences d'apprentissage qui le familiariseront avec les méthodes de recherche historique ou renforceront ses compétences, en plus de l'aider à atteindre les objectifs d'apprentissage fixés. Lorsque les circonstances le permettent, des comparaisons sont établies entre les événements historiques et des faits d'actualité. Le but est de lui faire constater que les points de vue sur les événements du passé évoluent avec le temps et diffèrent souvent des points de vue et des valeurs en vogue au moment de l'événement.

## Structure et planification

### Structure

Le cours d'*Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador* prévoit une période d'enseignement d'environ 90 heures, c'est-à-dire 10 p. 100 de l'horaire de classe. Chaque thème débute par une brève description du contenu qui le compose. Outre des liens vers des ressources supplémentaires, d'autres matières et des organisations communautaires, il comprend une description en quatre colonnes des résultats d'apprentissage spécifiques et des attentes de rendement du cours, des exemples d'activités et de stratégies d'enseignement ainsi que des exemples d'évaluation et des notes. De plus, diverses annexes approfondissant quelques éléments du contenu complètent ce programme d'études.

La présentation en quatre colonnes contribue :

- à illustrer comment les expériences d'apprentissage découlent des résultats attendus ;



- à illustrer la gamme d'exemples d'activités et de stratégies d'enseignement liés aux résultats d'apprentissage spécifiques ;
- à illustrer la relation entre les résultats d'apprentissage et les activités d'évaluation ;
- à trouver des ressources supplémentaires à utiliser en fonction des résultats attendus ;
- à proposer à l'enseignant des moyens d'établir des liens à travers le curriculum.

## **Planification pédagogique**

Il est essentiel, à l'étape de la planification pédagogique, d'harmoniser l'évaluation avec l'enseignement et les résultats d'apprentissage visés. Ainsi, l'importance relative accordée pendant l'enseignement aux trois capacités de raisonnement que sont l'acquisition, l'application et l'intégration de connaissances doit se refléter dans l'évaluation du travail des élèves. Deux tableaux sont fournis pour faciliter la planification. Le premier, figurant ci-dessous, sert à la pondération, alors que le deuxième, présenté à l'Annexe 3, indique le rythme de déroulement du cours.

L'examen du tableau de pondération indique que l'introduction, qui initie l'élève à la méthode de recherche historique, compte pour 10 p. 100 du temps d'enseignement. L'enseignant devrait tenir compte de cette proportion dans sa planification pédagogique. Beaucoup plus d'heures d'enseignement sont consacrées aux thèmes 2, 3 et 4. L'enseignant devrait tenir compte de cette proportion dans son évaluation totale. Le thème 5, enseigné à mesure que se déroule le cours, n'est pas considéré dans le tableau de pondération. Dans la planification de l'évaluation, l'enseignant devrait aussi s'efforcer de respecter les pondérations données aux capacités de raisonnement dans le tableau ci-dessous. Les activités, les projets et les examens qui touchent l'acquisition de connaissances vaudront 33 % ; ceux qui concernent l'application des connaissances vaudront 47 % ; ceux qui ont trait à l'intégration des connaissances vaudront 20 %.

**Tableau de pondération**

| THÈME        | Capacités de raisonnement |             |             | Total |
|--------------|---------------------------|-------------|-------------|-------|
|              | Connaissances             | Application | Intégration |       |
| 1            | 2 %                       | 6 %         | 2 %         | 10 %  |
| 2            | 12 %                      | 15 %        | 6 %         | 33 %  |
| 3            | 11 %                      | 15 %        | 5 %         | 31 %  |
| 4            | 8 %                       | 11 %        | 7 %         | 26 %  |
| <b>Total</b> | 33 %                      | 47 %        | 20 %        | 100 % |

En ce qui concerne les élèves ayant des besoins spéciaux, les décisions et la planification organisationnelle sont fondées sur le processus décrit dans un document publié par le ministère de l'Éducation, *Pathways to Programming and Graduation* (1999).



## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Aperçu

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont une décomposition plus fine des résultats d'apprentissage généraux (RAG) du cours d'*Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador*. Les RAG et leur sous-ensemble connexe (attentes de rendement), qui figurent dans la première colonne du programme d'études, visent à donner des indications claires sur l'enseignement de l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador. Ils établissent les attentes relatives aux connaissances et aux compétences que les élèves acquerront en participant aux expériences d'apprentissage prévues. De plus, ils aideront les enseignants à trouver les ressources et les méthodes les plus efficaces pour répondre aux besoins de leurs élèves.

Les compétences et les attitudes décrites dans les résultats d'apprentissage généraux sont intégrées à l'ensemble des RAS, aux attentes de rendement ainsi qu'aux exemples d'activités d'enseignement, d'apprentissage et aux activités d'évaluation connexes. Les attentes de rendement sont classées en trois catégories du domaine cognitif : l'acquisition des connaissances (connaissances), l'utilisation des connaissances dans de nouvelles situations et dans l'analyse des relations (application) et le traitement des connaissances en faisant appel à la pensée critique et à la réflexion (intégration). Les exemples d'activités et stratégies d'enseignement proposées dans la deuxième colonne visent à atteindre les résultats que constituent les RAS et à répondre aux attentes de rendement de la première colonne.

Les RAS et les attentes de rendement connexes constituent des apprentissages obligatoires. On s'attend à ce que chacune des unités couvre l'ensemble des RAS. La planification pédagogique du cours et de ses unités doit tenir compte des RAS et de leurs attentes de rendement connexes et prévoir la façon dont on les abordera et les intégrera aux unités thématiques et les uns aux autres.

## Comment utiliser le modèle à quatre colonnes

### Attentes de rendement

Cette colonne précise les résultats d'apprentissage spécifiques et les attentes de rendement connexes de chaque unité.

Thème 1 : Introduction à l'histoire

#### Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAS 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

| Attentes de rendement  | Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement   |
|--|--|
| <i>L'élève devra :</i>   | <i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de :</i>   |
| 1.1.1 Trouver des éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) dans sa propre communauté. (C)                     | • Apporter en classe des objets qui ont une valeur historique. Mettre sur pied un mini-musée d'histoire locale à partir de ces objets. (1.1.1)   |
| 1.1.2 Examiner comment les éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) servent de passerelles vers le passé. (A) | • Inviter un archiviste en classe pour parler des types de documents trouvés dans les archives et de l'importance des archives pour quiconque s'intéresse au passé. (1.1.1, 1.1.2)             |
| 1.1.3 Élaborer une définition pratique de l'histoire. (A)  | • Faire un remue-ménages sur la définition de l'histoire. Noter les réponses sur une grande feuille de papier pour établir des modèles pertinents et élaborer une définition pratique. (1.1.3) |
| 1.1.4 Établir la distinction entre le passé individuel et l'histoire collective. (C)   | • Examiner des documents du passé (biographie, lettre, histoire) et expliquer si chacun appartient au passé individuel ou à l'histoire collective. (1.1.4)                                     |
| 1.1.5 Expliquer que l'histoire est sujette à l'interprétation. (C)   | • Examiner un événement historique interprété différemment par deux historiens. Discuter des raisons incitant à penser qu'il s'agit d'interprétations différentes. (1.1.5, 1.1.6)              |
| 1.1.6 Expliquer que les historiens suivent des règles de preuve. (C)   |  |
| 1.1.7 Déduire une condition historique (rôle économique, coutume sociale, mode de vie, conditions de vie, etc.) à partir d'une source historique. (I)            |  |

### Exemples d'activités et stratégies d'enseignement

Cette colonne propose diverses approches pédagogiques adaptées à l'apprenant à l'intermédiaire. Les enseignants devraient s'en inspirer et en modifier le contenu en fonction des besoins particuliers de leurs élèves.

### Exemples d'activités d'évaluation

Cette colonne contient un vaste éventail de stratégies d'évaluation pour mesurer les résultats d'apprentissage visés. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils pourront adapter en fonction de leurs besoins et de leurs stratégies pédagogiques.

Thème 1 : Introduction à l'histoire

#### Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAS 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

| Exemples d'activités d'évaluation  | Notes  |
|--|--|
| Par exemple, l'élève peut :  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le tableau suivant pour illustrer les similarités et les différences entre sa définition pratique de l'histoire et une définition prescrite. (1.1.3)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>En se reportant à l'attente de rendement 1.1.3, suivre le processus de réflexion de l'élève sur la définition de l'histoire pour voir qu'il s'agit de l'étude du changement au fil du temps, et non de la simple étude d'une période de temps donnée. L'histoire peut prendre la forme d'une « conversation » interrogatrice (quoi ? quand ? où ? comment ? pourquoi ?) avec le passé.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger une définition du passé individuel et de l'histoire collective. (1.1.4)</li> <li>Comparer deux interprétations de la même question ou du même événement et dresser la liste des différences. (1.1.5)</li> <li>Utiliser un tableau d'enregistrement des données pour consigner l'information recueillie sur un objet de famille (lettre, pièce de vêtement, photographie, gravure de pierre tombale). (1.1.5, 1.1.6, 1.1.7)</li> </ul> |  |

| Fiche d'analyse : Objet de famille                         |              |
|--|--------------|
| Question   | Observations |
| Comment peut-on décrire l'objet ?                          |              |
| À quelle fin a-t-il été conçu ?                            |              |
| Que nous révèle-t-il sur le passé ?                        |              |
| Exprime-t-il un point de vue particulier ?                 |              |
| Comment vérifier s'il s'agit d'un objet de source fiable ? |              |

### Notes

Cette colonne offre une liste de ressources favorisant l'atteinte des résultats d'apprentissage et de sites historiques locaux et provinciaux. Elle contient aussi des liens vers d'autres secteurs pédagogiques. Une liste plus approfondie de ressources et de références bibliographiques figure au chapitre IV.



## Thème 1 - Introduction à l'histoire

Cette unité offre à l'élève l'occasion de sonder l'histoire en tant que discipline - sa définition, les raisons de son importance et ses nombreux modes de représentation. L'élève constatera que l'histoire est omniprésente et conserve sa pertinence face aux événements d'aujourd'hui. Il verra que le présent puise ses racines dans le passé. L'unité prévoit une introduction à la méthode historique ainsi que, dans un deuxième temps, l'application de cette méthode dans le cadre d'activités variées qui l'amèneront à collecter de l'information, à examiner et à évaluer des sources primaires et secondaires et à rédiger des rapports. La dernière activité d'apprentissage consiste en un court projet de recherche à réaliser en petites équipes. L'élève devra entreprendre une étude sur sa communauté ou sa région (p. ex. : brève histoire d'un quartier, événement important, personnage important, site ou édifice historique). L'enseignant veillera à renforcer les compétences acquises durant l'introduction et pendant le projet de recherche jusqu'à la fin du cours.

### Aperçu des compétences visées

- Concevoir des questions ou des hypothèses qui permettent de cerner clairement l'objet d'une recherche.
- Résoudre les problèmes de façon créative et éclairée.
- Reconnaître les enjeux et les points de vue importants dans un champ de recherche.
- Cerner les sources d'information pertinentes par rapport à un objet de recherche.
- Recueillir, enregistrer, évaluer et résumer des données.
- Tirer des conclusions appuyées sur des faits.

## Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAS 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

### Attentes de rendement

*L'élève devra :*

- 1.1.1 Trouver des éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) dans sa propre communauté. (C)
- 1.1.2 Examiner comment les éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) servent de passerelles vers le passé. (A)
- 1.1.3 Élaborer une définition pratique de l'histoire. (A)
- 1.1.4 Établir la distinction entre le passé individuel et l'histoire collective. (C)
- 1.1.5 Expliquer que l'histoire est sujette à l'interprétation. (C)
- 1.1.6 Expliquer que les historiens suivent des règles de preuve. (C)
- 1.1.7 Déduire une condition historique (rôle économique, coutume sociale, mode de vie, conditions de vie, etc.) à partir d'une source historique. (I)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de /d' :*

- Apporter en classe des objets qui ont une valeur historique. Mettre sur pied un mini-musée d'histoire locale à partir de ces objets. (1.1.1)
- Inviter un archiviste en classe pour parler des types de documents trouvés dans les archives et de l'importance des archives pour quiconque s'intéresse au passé. (1.1.1, 1.1.2)
- Faire un remue-méninges sur la définition de l'histoire. Noter les réponses sur une grande feuille de papier pour établir des modèles pertinents et élaborer une définition pratique. (1.1.3)
- Examiner des documents du passé (biographie, lettre, histoire) et expliquer si chacun appartient au passé individuel ou à l'histoire collective. (1.1.4)
- Examiner un événement historique interprété différemment par deux historiens. Discuter des raisons incitant à penser qu'il s'agit d'interprétations différentes. (1.1.5, 1.1.6)



## Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAS 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour illustrer les similarités et les différences entre sa définition pratique de l'histoire et une définition prescrite. (1.1.3)

| Définition 1 | Similarités | Définition 2 |
|--------------|-------------|--------------|
|              |             |              |

- Rédiger une définition du passé individuel et de l'histoire collective. (1.1.4)
- Comparer deux interprétations de la même question ou du même événement et dresser la liste des différences. (1.1.5)
- Utiliser un tableau d'enregistrement des données pour consigner l'information recueillie sur un objet de famille (lettre, pièce de vêtement, photographie, gravure de pierre tombale). (1.1.5, 1.1.6, 1.1.7)

- En se reportant à l'attente de rendement 1.1.3, suivre le processus de réflexion de l'élève sur la définition de l'histoire pour y voir qu'il s'agit de l'étude du changement au fil du temps, et non de la simple étude d'une période de temps donnée. L'histoire peut prendre la forme d'une « conversation » interrogatrice (quoi ? quand ? où ? comment ? pourquoi ?) avec le passé.

| Fiche d'analyse : Objet de famille                         |              |
|--|--------------|
| Question   | Observations |
| Comment peut-on décrire l'objet ?                          |              |
| À quelle fin a-t-il été conçu ?                            |              |
| Que nous révèle-t-il sur le passé ?                        |              |
| Exprime-t-il un point de vue particulier ?                 |              |
| Comment vérifier s'il s'agit d'un objet de source fiable ? |              |

## Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAS 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

### Attentes de rendement

*L'élève devra :*

1.1.8 Rendre compte des différences de points de vue sur une question. (I)

1.1.9 Examiner le rôle des sites historiques, des archives et des musées dans l'interprétation et la conversation de l'histoire. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Sélectionner un objet du mini-musée (p. ex.: un outil ou un instrument) et l'analyser à l'aide de la fiche suivante : (1.1.5, 1.1.6, 1.1.7)

| Fiche d'analyse : Outil ou instrument  |             |
|--|-------------|
| Question   | Information |
| Comment l'objet est-il conçu ?   |             |
| Qui l'a conçu ?  |             |
| Où se trouvait-il exactement sur les lieux de son propriétaire ?                             |             |
| Comment et quand était-il utilisé ?  |             |
| Qui l'utilisait surtout et pourquoi ?  |             |
| Que révèlent l'objet et son utilisation sur les conditions et les modes de vie de l'époque ? |             |

- Examiner un fait provincial relativement récent (p. ex.: l'exploitation du cours inférieur du fleuve Churchill) sous différents points de vue. Poser plus particulièrement les questions suivantes : (1.1.7; 1.1.8)
  - Quel est l'enjeu sous-jacent ?
  - Quelles positions les protagonistes clés ont-ils défendues à l'époque ?
  - Quels étaient les arguments utilisés d'une part pour défendre une position ?
  - Quels étaient les arguments utilisés d'autre part pour défendre une autre position ?
  - Quelles étaient les croyances ou les valeurs touchées par cet enjeu ?

## Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAS 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :

- Rassembler des questions en vue d'une visite à un site historique local ou régional (site archéologique, musée, archives ou visite virtuelle).

*Quel est le but du site ?*

*Quels sont les éléments de l'histoire en vedette ?*

*Comment l'information historique est-elle présentée ?*

*Le site comprend-il des artefacts primaires ?*

*Quels types de renseignements y donne-t-on ?*

## Thème 1 - Introduction à l'histoire

**RAS 1.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon d'obtenir de l'information sur le passé.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève devra :*

- 1.2.1 Établir la distinction entre une source primaire et une source secondaire. (C)
- 1.2.2 Établir la distinction entre du matériel d'archives et des artefacts. (C)
- 1.2.3 Formuler une question clé à partir d'une source donnée. (A)
- 1.2.4 Identifier d'autres sources qui se rapportent à la question formulée. (A)
- 1.2.5 Recevoir de l'information d'une valeur importante pour la question formulée. (A)
- 1.2.6 Déceler les tendances et les modèles sous-jacents d'une question. (A)
- 1.2.7 Tirer des conclusions en s'appuyant sur les tendances et les modèles contenus dans l'information. (A)
- 1.2.8 Apporter des explications ou des arguments pour appuyer la question formulée. (A)

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Examiner deux sources d'information historique et expliquer pourquoi l'une est primaire et l'autre est secondaire. (1.2.1)
- Utiliser la méthode historique. Au début de ce cours, la portée des tâches relatives aux attentes de rendement 1.2.2 à 1.2.8 doit demeurer réduite. Par exemple, demander à l'élève d'examiner le mini-musée pour formuler une question historique. Les pièces de vêtement peuvent susciter l'intérêt par rapport aux habits du passé. L'enseignant doit ensuite suivre la formulation d'une hypothèse par l'élève (p. ex.: les vêtements de tous les jours étaient souvent associés à des tâches précises). L'élève constatera rapidement qu'il a besoin de sources supplémentaires pour appuyer sa question de base (p. ex.: de vieux numéros de catalogues postaux, des photographies ou des descriptions orales). À mesure qu'il analysera l'information obtenue de différentes sources, il sera en mesure de déceler des modèles répétitifs dans les faits et les idées. Les conclusions de l'élève s'appuieront sur ces modèles pour formuler la question clé. La diffusion des conclusions peut se faire sous différentes formes (exposé oral en classe, essais en photos électroniques, tableau d'affichage) (1.2.2-1.2.7)

## Thème 1 - Introduction à l'histoire

**RAS 1.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon d'obtenir de l'information sur le passé.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Remplir le tableau suivant pour démontrer sa compétence relativement à l'attente de rendement 1.2.1.

| Document n° | Cocher (✓) |            |
|-------------|------------|------------|
|             | Primaire   | Secondaire |
|             |            |            |

- Remplir la fiche suivante pour démontrer sa compétence relativement aux attentes de rendement 1.2.2-1.2.8.

| Fiche d'analyse<br>Utilisation de documents historiques                                  |
|--|
| Ma principale question pour le document n° __ est la suivante :<br>_____                 |
| Les autres documents qui m'en révèlent plus sur ma question sont les suivants :<br>_____ |
| Ce que m'ont appris les autres documents :<br>_____<br>_____                             |
| Je peux donc conclure que :<br>_____<br>_____  |
| Je peux appuyer ma conclusion sur le fait suivant :<br>_____<br>_____                    |

### Notes

- Prévoir la remise à l'élève d'une série de documents au moment d'élaborer les stratégies d'évaluation. Identifier chaque document par un numéro de référence. Veiller à ce que l'éventail de documents soit assez complet pour appuyer l'évaluation. (1.2.1-1.2.8)
- Les sources primaires comprennent les documents écrits à la main ou tapés à la machine qui n'ont pas été publiés (journaux ou lettres), des documents habituellement publiés après la mort de leur auteur (lettres, journaux de bord, mémoires, notes de voyage), des documents qui étaient destinés à être publiés au départ (articles de journaux, rapports, autobiographies), des objets (artefacts, outils, armes, pierres tombales, photographies, films, œuvres d'art), des histoires orales, des entrevues, des pièces musicales, des édifices publics, des éléments d'architecture.
- Les sources secondaires comprennent des livres, des articles, des essais et des documentaires sur des événements ou des personnages historiques.



## Thème 2 - Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19<sup>e</sup> siècle au début du 20<sup>e</sup> siècle : l'évolution d'un peuple

Cette unité porte sur les habitants qui ont peuplé Terre-Neuve et le Labrador durant les années 1800, leurs origines, les raisons pour lesquelles ils ont choisi les lieux où ils se sont établis et ont vécu, les interactions qui ont eu lieu entre les différents groupes et les personnes d'origines ethniques diverses ainsi que les modes de vie et l'incidence du milieu physique sur ceux-ci. On y examine aussi certains aspects relatifs à la vie politique, au droit, à l'économie, au transport, à la religion et à l'éducation qui ont marqué les débuts de la société terre-neuvienne et labradorienne.

### Aperçu des compétences visées

- Communiquer des idées et de l'information à des destinataires spécifiques.
- Exprimer et défendre des points de vue.
- Développer des habiletés en cartographie.
- Interpréter le sens et la signification de certains renseignements et arguments.
- Trouver des sources d'information pertinentes par rapport à un objet de recherche.
- Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments.
- Tirer des conclusions appuyées sur des faits.
- Travailler dans le contexte de différents groupes en misant sur les compétences et les stratégies relatives à l'apprentissage axé sur la collaboration et la coopération.

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension des peuples autochtones qui ont habité à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

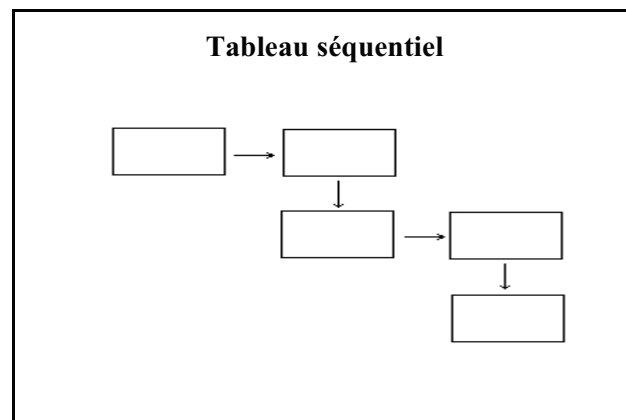
*L'élève pourra :*

- 2.1.1 Définir les termes « Innu », « Inuit », « Métis du Labrador » et « Mi'kmaq ». (C)
- 2.1.2 Trouver les régions habitées par les groupes autochtones. (C)
- 2.1.3 Comparer les modes de vie des peuples autochtones. (C)
- 2.1.4 Découvrir les causes de la disparition des Béothuks. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Recueillir de l'information sur le mode de vie d'un groupe autochtone (entrevues, recherches dans Internet ou sources imprimées). Dans le cadre de discussions en équipes restreintes, comparer les modes de vie de deux groupes. (2.1.3)
- Lire un compte rendu de la disparition des Béothuks et élaborer la séquence des principaux faits survenus. (2.1.4)





## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension des peuples autochtones qui ont habité à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Sur un croquis cartographique, griser et identifier les régions habitées par les Innu, les Inuits, les Métis du Labrador et les Mi'kmaq, et indiquer où les Béothuks vivaient au milieu des années 1700. (2.1.2)
- Remplir la fiche suivante pour démontrer la réalisation de l'attente de rendement 2.1.3.

| Fiche d'analyse<br>Comparaison des modes de vie traditionnels<br>des Innu et des Inuits |                           |        |
|---|---------------------------|--------|
| Innu  | Critère de<br>comparaison | Inuits |
|   | Vêtements                 |        |
|   | Habitations               |        |
|   | Alimentation              |        |
|   | Technologies              |        |
|   | Arts                      |        |

### Notes

- L'élève peut ajouter des critères de comparaison (p. ex. : loisirs, pratiques culinaires, responsabilités des hommes et des femmes).

#### Agences

Affaires indiennes et du Nord canadien  
[www.ainc-inac.gc.ca](http://www.ainc-inac.gc.ca)

Patrimoine de Terre-Neuve et du  
Labrador  
[www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)

#### Ressources imprimées

Charbonneau, Paul/Louise Barrette.  
*Contre vents et marées*

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-et-Labrador : 500 ans de présence française*

Gale, Donald. *Sooshwan, jeune Béothuck*

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon dont divers groupes sont arrivés à Terre-Neuve et au Labrador pour s'y établir au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 2.2.1 Définir facteur d'incitation et facteur d'attraction. (C)
- 2.2.2 Définir pêche migratoire. (C)
- 2.2.3 Identifier les lieux d'origine des groupes qui ont choisi de s'établir à Terre-Neuve et au Labrador. (C)
- 2.2.4 Identifier les lieux de destination des groupes qui ont choisi de s'établir à Terre-Neuve et au Labrador. (C)
- 2.2.5 Examiner les conditions dans les régions d'origine qui ont servi de facteurs d'incitation pour chaque groupe. (A)
- 2.2.6 Examiner les conditions dans les régions d'origine qui ont servi de facteurs d'attraction pour chaque groupe. (C)
- 2.2.7 Établir des généralisations sur les modèles d'établissement des nouveaux arrivants. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de /d' :*

- Fournir des exemples de facteurs d'incitation et d'attraction qui ont joué dans l'établissement de personnes ou de familles à l'extérieur de la province. (2.2.1)
- Utiliser la structure d'apprentissage coopératif « Réfléchis, partage, discute » pour identifier les raisons de l'établissement d'un groupe à Terre-Neuve et au Labrador. Noter les idées sur une grande feuille de papier et les reprendre dans une discussion dirigée sur les facteurs d'incitation et d'attraction qui ont joué dans la décision de quitter une région d'origine pour s'établir dans cette province. (2.2.5, 2.2.6)
- À partir de données historiques, généraliser au sujet de la provenance des principaux groupes ethniques et des lieux où ils se sont établis à Terre-Neuve ou au Labrador. (2.2.3, 2.2.4)
- Organiser un jeu de rôles sur une personne qui s'établit à Terre-Neuve ou au Labrador et qui écrit à l'un de ses proches dans son pays d'origine pour le convaincre de la rejoindre. Rédiger une lettre en insérant des détails sur les attraits de la région et les raisons pour lesquelles la vie y est plus agréable que dans le pays d'origine. (2.2.5, 2.2.6)
- Dessiner une carte et griser les régions où certains noms de famille tendent à être plus fréquents. (2.2.4, 2.2.7)
- Observer une carte historique de Terre-Neuve et du Labrador et comparer la répartition des principales zones habitées au début du 19<sup>e</sup> siècle avec celles du 20<sup>e</sup> siècle. (2.2.7)
- Sélectionner une localité dont l'histoire est associée à la pêche au 19<sup>e</sup> siècle. Noter les caractéristiques de son emplacement ( site abrité dans une baie et proximité de la forêt, d'eau douce ou de stock de poissons. (2.2.8)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon dont divers groupes sont arrivés à Terre-Neuve et au Labrador pour s'y établir au 19<sup>e</sup> siècle.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Remplir la fiche suivante relativement à un groupe ethnique particulier (p. ex. : Irlandais du sud de la péninsule Avalon). (2.2.1, 2.2.3, 2.2.5, 2.2.6)

|   |
|---|
| <p><b>Pourquoi les premiers colons se sont-ils établis à Terre-Neuve ou au Labrador ?</b></p> <p>Ils ont quitté leur région d'origine parce que :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ils sont venus à Terre-Neuve ou au Labrador parce qu'ils ont cru y trouver :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|---|

- Remplir une carte des modèles d'établissement (2.2.4) et tirer des conclusions sur les lieux où étaient concentrées les populations anglaise, française, irlandaise et écossaise. (2.2.7)
- Remplir le tableau suivant pour démontrer ses compétences relatives aux attentes de rendement 2.2.4 et 2.2.7.

| Noms de famille : Lieux |                |                          |
|-------------------------|----------------|--------------------------|
| Région d'origine        | Nom de famille | Région de l'installation |
|                         |                |                          |

### Notes

Les groupes auxquels on fait référence aux attentes de rendement 2.2.3 et 2.2.4 comprennent les Anglais, les Irlandais, les Écossais, les Acadiens, les Chinois et les Libanais.

#### Agences

Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador  
[www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)

Maritime History archives  
[www.mun.ca/mha](http://www.mun.ca/mha)

#### Ressources imprimées

Charbonneau, Paul/Louise Barrette.  
*Contre vents et marées*

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-et-Labrador 500 : ans de présence française*

Gobineau, Arthur. *Voyage à Terre-Neuve*

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon dont divers groupes sont arrivés à Terre-Neuve et au Labrador pour s'y établir au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

2.2.8 Évaluer dans quelle mesure le milieu physique a influé sur les modèles d'établissement. (I)

2.2.9 Examiner comment les relations internationales ont influé sur ces modèles d'établissement (p. ex. : la Côte française). (A)

2.2.10 Analyser comment les membres d'un groupe ethnique particulier avaient tendance à s'établir dans certaines régions. (A)

2.2.11 Définir migration interne. (C)

2.2.12 Décrire comment le modèle d'établissement côtier, qui prédominait, a commencé à changer à la fin du 19<sup>e</sup> siècle. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Trouver les raisons pour lesquelles le sud de la péninsule Avalon était surtout habitée par des Irlandais. (2.2.10)
- Examiner une carte de la province et compiler une liste des localités avec un nom français. (2.2.9)
- Imaginez comment la région de la Côte française se serait développée et son rôle dans l'histoire de la province, s'il n'y avait eu de *French Shore Treaty*. (2.2.9)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon dont divers groupes sont arrivés à Terre-Neuve et au Labrador pour s'y établir au 19<sup>e</sup> siècle.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Réfléchir à la situation particulière du *French Shore*. Dans un paragraphe, exprimez comment cette situation a contribué au développement de l'identité terre-neuvienne au 19<sup>e</sup> siècle. (2.2.9)
- Vérifier l'exactitude de l'énoncé suivant : (2.2.10)

« Au début des années 1800, les colons européens s'établissaient principalement sur la côte ouest de Terre-Neuve. »

### Notes

Ressources imprimées

Charbonneau, Paul/Louise Barette.  
*Contre vents et marées*

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-et-Labrador : 500 ans de présence française*

Thomas, Gerald. *Les deux traditions*

Bennett, Don. *The Trail of French Ancestors*

Butler, Gary R. *Histoire et traditions orales des Franco-Acadiens de Terre-Neuve*

Autres

Le French Shore  
[http://collections.ic.gc.ca/nflshore/default\\_f.asp](http://collections.ic.gc.ca/nflshore/default_f.asp)

Au cœur du French Shore  
<http://www.frenchshore.com>

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

2.3.1 Décrire l'incidence du milieu physique et du climat sur le gagne-pain des habitants. (C)

2.3.2 Définir économie de subsistance. (C)

2.3.3 Analyser les principales caractéristiques d'une économie de subsistance par rapport à l'économie domestique traditionnelle. (A)

2.3.4 Comparer les principales caractéristiques de la pêche sur la côte et de celle sur les bancs. (A)

2.3.5 Dresser une liste des principales caractéristiques de la pêche au Labrador. (C)

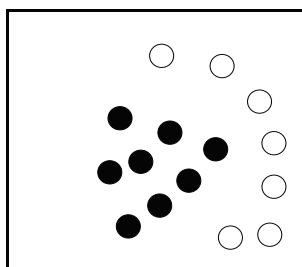
2.3.6 Définir système de troc. (C)

2.3.7 Résumer le fonctionnement du système de troc. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Se servir de la structure d'apprentissage coopératif du **cercle d'apprentissage** pour les attentes de rendement 2.3.1. et 2.3.3.



- Décider ensemble d'un thème de discussion (p. ex. : l'influence du climat sur le moment auquel sont entreprises les activités ou la division des tâches dans la famille). Une partie de la classe ( ● ) discutera à fond sur un sujet donné, alors que les observateurs ( ○ ) écoutent et notent ce qui se dit. Les observateurs ont ensuite l'occasion d'approfondir la discussion et d'ajouter plus d'information, concrétisant l'effort de toute la classe pour répondre à la question.
- Écrire dans son journal de bord (voir Annexe 7) ses réflexions au sujet de l'incidence du troc sur la vie de famille et les conditions de vie (y compris les rôles des hommes et des femmes, le pouvoir du marchand local et la pauvreté des familles). (2.3.8)
- Choisir un poème, une chanson ou un bref extrait littéraire qui porte sur la chasse au phoque au 19<sup>e</sup> siècle et faire des jeux de rôles en intégrant les personnages, les conditions et les gestes posés. (2.3.10, 2.3.11)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle.

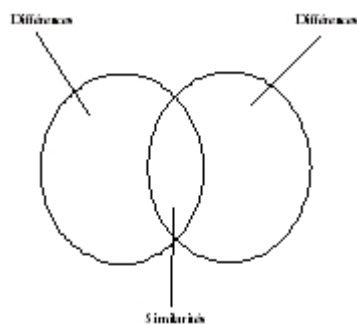
### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour analyser les principales caractéristiques de l'économie de subsistance. (2.3.3)

| Économie de subsistance  |
|--|
| <i>Principales questions</i><br>Qui réalisait cette tâche ?<br>Quand cette tâche était-elle réalisée ?<br>Où cette tâche était-elle réalisée ? |
| Culture des légumes  |
| Cueillette et mise en conserve des petits fruits   |
| Coupe du bois de chauffage   |
| Pêche  |
| Réparation des clôtures  |
| Construction de bateaux  |

- Remplir le diagramme de Venn pour comparer les principales caractéristiques de la pêche sur la côte et de celle sur les bancs. (2.3.4)



### Notes

- La pêche sur les bancs (2.3.4) marque le début de changements techniques encore visibles de nos jours dans le secteur de la pêche.
- L'enseignant peut ajouter des tâches à la liste des activités de subsistance (p. ex. : nourrir les animaux, saler le poisson, chasser pour se nourrir).
- L'enseignant peut remplacer le diagramme de Venn par un tableau comparatif ; voir l'exemple d'activité d'évaluation relative à l'attente de rendement, 1.1.3.
- Pour plus d'information sur le journal de bord, voir l'Annexe 7.

### Ressources imprimées

Thomas, Gerald. *Les deux traditions*

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française.*

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 2.3.8 Expliquer comment le système de troc a influé sur le mode de vie des personnes qui y participaient. (A)
- 2.3.9 Décrire l'importance de l'industrie du phoque pour le revenu d'une famille. (C)
- 2.3.10 Décrire les connaissances et les habiletés nécessaires pour exercer la chasse au phoque. (C)
- 2.3.11 Évaluer les risques liés à la chasse au phoque. (I)
- 2.3.12 Montrer que certaines occupations (p. ex. : la construction de bateaux) tendaient à être exercées dans les principaux centres. (C)
- 2.3.13 Examiner l'incidence du trappage commercial sur les modes de vie des Labradoriens. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Fournir une définition pratique de la notion de « pouvoir » et leur remettre une image d'un Autochtone en train d'échanger des marchandises avec le gérant d'un poste de traite. Demander aux élèves qui contrôle l'échange et comment il le fait. (2.3.13)
- Lire un récit ou un compte rendu d'un trappeur du Labrador. Remplir le tableau suivant : (2.3.13)

| La vie d'un trappeur  |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Espèces attrapées     | Repas du trappeur          |
| Horaire de piégeage   | Temps consacré au piégeage |
| Moyens de se déplacer | Risques courus             |



## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Réfléchir aux avantages et aux inconvénients associés à l'occupation de chasseur de phoque au 19<sup>e</sup> siècle en remplissant le tableau suivant : (2.3.10, 2.3.11)

|  |               |
|--|---------------|
| Décision : Devrais-je devenir chasseur de phoque ? |               |
| Avantages  | Inconvénients |
| <br><br>   | <br><br>      |
| Ma décision : _____                                |               |
| Pourquoi ? _____                                   |               |

- Remplir un tableau S-V-A au sujet de l'influence d'une organisation européenne sur une localité du Labrador. (2.3.14)
- Utiliser le diagramme suivant pour relever les métiers possibles à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle. (2.3.16)

| Métiers au 19 <sup>e</sup> siècle |         |
|-----------------------------------|---------|
| Question principale               | Détails |
|                                   | Détails |
|                                   | Détails |

### Notes

- L'exemple d'activité d'évaluation relative à l'attente de rendement 2.3.11 correspond à un modèle décisionnel simplifié. Veiller à ce que l'élève comprenne qu'une décision ne consiste pas à considérer uniquement le total des avantages et le total des inconvénients relevés ; certains avantages et inconvénients peuvent avoir plus de poids que d'autres.
- En ce qui concerne l'attente de rendement 2.3.12, aider l'élève à saisir l'importance de l'impact exercé par le trappage commercial ; plus particulièrement, comment cette activité a mené à la disparition d'un mode de vie nomade et à l'émergence d'un mode de vie plus sédentaire.
- Se rapporter au tableau S-V-A pour l'attente de rendement 3.2.8 dans la colonne des exemples d'activités d'évaluation (modifier l'en-tête pour qu'elle corresponde à l'attente de rendement 2.3.14).

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle.**

### **Attentes de rendement**

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'élève pourra :*

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

2.3.14 Examiner l'influence d'organisations européennes (p. ex. : la Mission moravienne et la Compagnie de la Baie d'Hudson) sur les localités du Labrador. (A)

- Réfléchir à la façon dont l'art donne un sens aux activités quotidiennes et de l'espoir à ceux qui s'y livrent. Poser quelques questions au sujet d'un artefact culturel, comme la chanson « The Banks of Newfoundland » (2.3.19).
  - Quel groupe est mis en vedette ?
  - Qu'est-ce qui lui confère son importance ?
  - Quels sentiments cette chanson transmet-elle dans le groupe (qu'on la chante ou qu'on l'écoute) ?

2.3.15 Dresser une liste des principaux partenaires commerciaux de Terre-Neuve et des marchandises échangées. (C)

2.3.16 Trouver d'autres métiers exercés à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle. (C)

2.3.17 Associer certains groupes familiaux à certaines activités économiques. (A)

2.3.18 Tirer des conclusions sur la participation des femmes à l'activité économique. (A)

2.3.19 Évaluer l'impact social et culturel des activités économiques à Terre-Neuve et au Labrador. (I)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle.

**Exemples d'activités d'évaluation**

**Notes**

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés.**

### Attentes de rendement

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'élève pourra :*

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

2.4.1 Identifier les facteurs qui ont mené à l'établissement du statut colonial en 1824. (C)

2.4.2 Définir l'expression « gouvernement représentatif » (C)

2.4.3 Analyser les conditions qui ont mené à la création d'un gouvernement représentatif. (A)

2.4.4 Comparer les notions de gouvernement représentatif et de gouvernement responsable. (A)

2.4.5 Résumer les conditions qui ont mené à l'établissement d'un gouvernement responsable. (C)

2.4.6 Déterminer par quels moyens l'ordre public était maintenu au 19<sup>e</sup> siècle. (A)

2.4.7 Résumer les défis posés par les relations entre les groupes religieux sous un gouvernement responsable. (C)

- Jouer chacun des rôles suivants et écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal local en y expliquant sa position sur la création d'un gouvernement représentatif : (2.4.3)
  - Un marchand de poisson ;
  - Un chef de l'église anglicane ;
  - Un chef de l'église catholique romaine ;
  - Un pêcheur.
- Mener une recherche sur l'opinion des églises à l'égard d'un gouvernement responsable. Résumer les conclusions dans le tableau suivant : (2.4.7)

| Dénomination      | Opinion sur le gouvernement responsable |
|-------------------|---|
| Église anglicane  |   |
| Église méthodiste |   |

- Écrire dans le journal de bord, selon un style dialectique (voir annexe 7), au sujet de sa position sur le refus de joindre la Confédération canadienne en 1869. (2.4.8)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés.

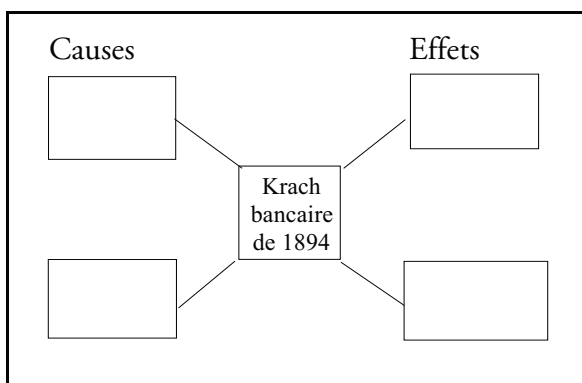
### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Remplir le tableau suivant pour déterminer la position qu'il aurait défendu lors du débat de 1869 sur la Confédération. (2.4.8)

| Le débat de 1869 sur la Confédération   |                        |
|---|------------------------|
| Opinions des partisans  | Opinions des opposants |
|   |                        |
| J'appuierais la Confédération ou je m'y opposerais parce que :<br>-----<br>-----<br>----- |                        |

- Identifier les facteurs qui ont contribué au krach bancaire de 1894 ou les effets qui en ont résulté. (2.4.10)



### Notes

- En ce qui a trait à 2.4.6, rappeler à l'élève que la *Newfoundland Constabulary* a été créée au cours de cette période.
- Se rapporter à l'exemple d'activité d'évaluation relative à l'attente de rendement 3.1.9 pour amener l'élève à dresser une liste de vérifications pour écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal.

Agences

Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador  
[www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 2.4.8 Évaluer le débat qui avait lieu à Terre-Neuve durant les années 1860 quant à la décision de faire partie ou non du Dominion du Canada. (I)
- 2.4.9 Examiner la position du gouvernement terre-neuvien sur la construction d'un chemin de fer. (A)
- 2.4.10 Dresser la liste des facteurs qui ont concouru à la crise bancaire de 1894 et de quelques-uns de ses effets. (C)
- 2.4.11 Décrire le rôle de Coaker dans l'obtention d'un plus grand pouvoir économique pour la classe ouvrière. (C)
- 2.4.12 Tirer des conclusions sur la réaction du gouvernement de Terre-Neuve aux crises soulevées durant les années 1890. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Donner des preuves démontrant comment le gouvernement de Terre-Neuve a encouragé la construction du chemin de fer. (2.4.9)

|   |
|---|
| Le gouvernement terre-neuvien et la construction du chemin de fer |
| Il souhaitait sa construction parce que :                         |
| Il a contribué à sa construction en :                             |
| Il a dû relever les défis suivants:                               |

- Diviser la classe en groupes pour examiner comment le gouvernement a réagi à l'incendie qui a ravagé St. John's en 1892. Noter les conclusions sur de grandes feuilles de papier en fonction du diagramme suivant. (2.4.12)

| Réactions du gouvernement ...      |  |
|------------------------------------|--|
| à l'incendie de St. John's         |  |
| à la question de la Côte française |  |
| à la crise bancaire                |  |

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour écrire une courte biographie de William Coaker. (2.4.11)

| <b>Liste de vérifications<br/>pour la rédaction d'une biographie</b> |
|--|
| Qui est cette personne ?   |
| Quelles étaient ses qualités ?                                       |
| Illustrez ses qualités par des exemples.                             |
| Décrivez des événements qui ont changé sa vie.                       |
| Quels risques cette personne a-t-elle courus ?                       |

### Notes

- En ce qui a trait à l'attente de rendement 2.3.12, les crises comprennent l'incendie qui a ravagé St. John's en 1892, le problème de la Côte française et la crise bancaire de 1894.
- En ce qui a trait à l'attente de rendement 2.4.13, les principaux personnages comprennent William Carson, Patrick Morris, Ambrose Shea, Charles Bennett, Francis Forbes, Frederic Carter et Henry Winton.

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 2.4.13 Évaluer la contribution de personnages clés au développement constitutionnel de Terre-Neuve au 19<sup>e</sup> siècle. (I)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Utiliser le diagramme suivant pour examiner le rôle et les réalisations des principaux chefs politiques à l'époque de la Confédération. (2.4.13)

| Un récit en cinq temps |
|------------------------|
| Qui                    |
| ...désirait            |
| ...mais                |
| ...alors               |
| ...enfin               |

Source : Adapté de J. Bradley Cruyton et de W. Douglas Wilson, *Spotlight Canada*, Fourth Edition, Teacher's Guide, Toronto, Oxford University Press, 2000.



## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés.

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.

| <b>Attentes de rendement</b> | <b>Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement</b> |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

*L'élève pourra :*

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- |  |  |
|--|--|
| 2.5.1 Montrer comment une habitation révélait comment son propriétaire gagnait sa vie. (C)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Examiner des photographies d'habitations traditionnelles de Terre-Neuve et du Labrador. Comparer celle d'un pêcheur avec celle d'un marchand ou d'un médecin. (2.5.1)</li><li>• Effectuer une recherche sur les habitudes alimentaires des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle. Exemples de thèmes à aborder : la conservation des aliments ; les préparations culinaires ; un menu hebdomadaire type ; un repas de Noël ; l'alimentation en fonction des croyances religieuses. (2.5.2, 2.5.4, 2.5.8)</li></ul> |
| 2.5.2 Examiner les habitudes alimentaires du 19 <sup>e</sup> siècle. (A)   |  |
| 2.5.3 Définir le terme <i>mumming</i> dans le contexte historique de Terre-Neuve. (C)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observer une peinture ou une photographie et rédiger une brève description des personnes qui y sont représentées. Comment voyageaient-elles, communiquaient-elles ou se distraisaient-elles ? (2.5.4, 2.5.8, 2.5.9)</li></ul>  |
| 2.5.4 Analyser les activités auxquelles on participait pour se désennuyer et se détendre. (A)  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Enseignement par les pairs.</b> Un élève lit à un autre élève une section donnée (p. ex. : les loisirs associés à Noël au 19<sup>e</sup> siècle). Celui qui écoute doit ensuite résumer ce qu'on lui a lu, alors que le lecteur vérifie l'exactitude de ses propos. Inverser ensuite les rôles du lecteur (qui vérifie) et de l'auditeur (qui résume) pour une section différente. (2.5.5)</li></ul>  |
| 2.5.5 Résumer l'influence exercée par les églises sur la vie communautaire au 19 <sup>e</sup> siècle. (C)                                    |  |
| 2.5.6 Décrire les services de soins de santé restreints qui étaient fournis à Terre-Neuve et au Labrador (p. ex. : la Mission Grenfell). (C) |  |

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Démontrer sa capacité à répondre à l'attente de rendement 2.5.2 en remplissant le tableau suivant :

| Menu hebdomadaire au 19 <sup>e</sup> siècle |      |      |
|---|------|------|
| Jour  | Midi | Soir |
| lundi                                       |      |      |
| mardi                                       |      |      |
| mercredi                                    |      |      |
| jeudi                                       |      |      |
| vendredi                                    |      |      |
| samedi                                      |      |      |
| dimanche                                    |      |      |

- Utiliser le diagramme suivant pour interpréter une photographie dans le contexte des attentes de rendement 2.5.2 à 2.5.8

| Fiche d'analyse : Photographie |   |
|--------------------------------|---|
| Photographie                   | Ce que je vois ...  |
| (Identifier la photographie)   | Décrire le lieu et le moment.<br>Identifier les personnes et les objets.<br>Comment sont-ils disposés ?<br>Que se passe-t-il sur la photographie ?<br>Quelle était l'intention de la photographie ?<br>Expliquez.<br>Quelle légende pourrait accompagner cette photographie ? |
| Cette photo m'a appris que ... |   |

### Notes

- Comme il est difficile de trouver des recherches sur les habitudes alimentaires (2.5.2), l'élève peut interroger une personne âgée qui accepterait de partager ses souvenirs à ce sujet.
- Il est à noter que le tableau analytique des photographies exige de l'élève qu'il collecte, qu'il analyse et qu'il résume de l'information pour tirer des conclusions.

### Agences

Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador

[www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)

### Ressources imprimées

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française*

Thomas, Gerald. *Les deux traditions*

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

L'élève pourra :

- 2.5.7 Tirer des conclusions sur le rôle des femmes dans la vie de la famille et dans les revenus de la famille. (A)
- 2.5.8 Relier des activités économiques et sociales à des périodes de l'année. (A)
- 2.5.9 Expliquer le rôle des technologies dans les secteurs des communications et du transport au 19<sup>e</sup> siècle. (C)
- 2.5.10 Comparer les modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle avec ceux d'aujourd'hui. (C)
- 2.5.11 Évaluer les risques liés au fait d'habiter dans un centre urbain plus vaste, comme St. John's. (I)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Utiliser le tableau suivant pour décrire un remède maison du 19<sup>e</sup> siècle. (2.5.6, 2.5.7)

| Remèdes maison          |             |
|-------------------------|-------------|
| Médicament              | Information |
| Identification          |             |
| De quoi est-il composé? |             |
| Qui l'a fait ?          |             |
| Comment est-il préparé  |             |
| Comment l'utiliser ?    |             |

- Utiliser le tableau suivant pour sonder l'importance de certaines innovations dans les secteurs des communications et du transport. (2.5.9)

| Innovations du 19 <sup>e</sup> siècle<br>à Terre-Neuve et au Labrador |                               |
|---|-------------------------------|
| Innovation  | Pourquoi en avait-on besoin ? |
| Câble transatlantique   |                               |
| Réseau télégraphique  |                               |
| Réseau télégraphique sans fil de Marconi                              |                               |
| Caboteurs   |                               |
| Service postal  |                               |
| Chemin de fer   |                               |

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le diagramme suivant pour illustrer comment certaines activités familiales étaient associées à certaines périodes de l'année. (2.5.8)

| Travail saisonnier                           |                      |     |         |       |
|--|----------------------|-----|---------|-------|
| Activité                                     | Cocher la saison (✓) |     |         |       |
|  | Prin-temps           | Été | Automne | Hiver |
| Culture des légumes                          |                      |     |         |       |
| Cueillette et conservation des petits fruits |                      |     |         |       |
| Coupe du bois de chauffage                   |                      |     |         |       |
| Pêche  |                      |     |         |       |
| Réparation de clôtures                       |                      |     |         |       |
| Construction de bateaux                      |                      |     |         |       |

### Notes

- L'élève peut ajouter des éléments dans le tableau comparatif des styles de vie.

- Remplir le tableau suivant pour comparer les modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle avec ceux d'aujourd'hui. (2.5.10)

| Modes de vie : Hier et aujourd'hui |              |             |
|------------------------------------|--------------|-------------|
| Hier                               | Critère      | Aujourd'hui |
|                                    | Alimentation |             |
|                                    | Vêtements    |             |
|                                    | Habitations  |             |
|                                    | Transport    |             |
|                                    | Loisirs      |             |

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

**RAS 2.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Diviser la classe en deux groupes : l'un note des idées sur de grandes feuilles de papier au sujet des modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle, alors que l'autre trouve les aspects qui contrastent le plus avec leur mode de vie d'aujourd'hui. (2.5.10)
- En dressant une liste, montrer comment les modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle ont influé sur les traditions contemporaines (habitation, musique, sports, alimentation, etc.). (2.5.2, 2.5.4, 2.5.10)
- Inviter l'élève à écrire dans son journal de bord comment il s'adapterait à la vie à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle. (2.5.10)

## Thème 2 - L'évolution d'un peuple

RAS 2.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle.

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :





## Thème 3 - Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de 1914 à 1949 : les grands événements

Cette unité examine le rôle joué par les Terre-Neuviens et les Labradoriens dans la Première Guerre mondiale ainsi que l'impact de cette guerre sur les familles et les sociétés. Elle aborde aussi de grands faits du 20<sup>e</sup> siècle, comme les débuts de l'industrialisation et la croissance des secteurs non maritimes, les événements politiques qui ont mené à la perte d'autonomie, l'établissement de la Commission de gouvernement et les conséquences de la Seconde Guerre mondiale.

### Aperçu des compétences visées

- Lire avec un esprit critique.
- Utiliser des techniques d'écoute active.
- Utiliser des cartes, des globes et des diagrammes pour présenter et interpréter de l'information.
- Exprimer et défendre un point de vue.
- Utiliser une variété de médias et de styles de présentation pour exposer de l'information, des arguments et des conclusions.
- Présenter un compte rendu ou exposer un argument.
- Reconnaître les enjeux et les points de vue importants dans un champ de recherche.
- Trouver les sources d'information pertinentes par rapport à un objet de recherche.
- Recevoir, enregistrer, évaluer et résumer des données.
- Travailler dans le contexte de différents groupes en misant sur les compétences, les stratégies et les habiletés relatives à l'apprentissage coopératif.

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.1.1 Résumer les raisons de la participation de Terre-Neuve et du Labrador à la Première Guerre mondiale. (C)
- 3.1.2 Examiner le but de la propagande en temps de guerre. (A)
- 3.1.3 Dresser la liste des services militaires auxquels appartenaient les Terre-Neuviens et les Labradoriens durant la Première Guerre mondiale. (C)
- 3.1.4 Démontrer l'impact des nouvelles technologies utilisées pendant la Première Guerre mondiale. (C)
- 3.1.5 Analyser l'importance des batailles de la Première Guerre mondiale dans lesquelles les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont joué un rôle clé. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Observer plusieurs affiches de propagande utilisées durant la Première Guerre mondiale et décrire leur intention ainsi que leur effet visé sur le lecteur. (3.1.2)
- Écouter plusieurs marches militaires utilisées durant la Première Guerre mondiale et décrire leur intention ainsi que leur effet visé sur l'auditeur. Inviter l'élève à écrire dans son journal de bord les sentiments évoqués par la musique. (3.1.2)
- Jouer le rôle d'un journaliste interrogeant un soldat de retour de son service militaire durant la Première Guerre mondiale. Préparer les questions à utiliser dans l'entrevue. (3.1.2, 3.1.3, 3.1.4)
- Recueillir des images, des lettres et des artefacts témoignant des conditions au combat et des gestes posés par les soldats de Terre-Neuve et du Labrador durant la Première Guerre mondiale. Organiser un musée électronique de la guerre. (3.1.1 - 3.1.5)
- Remplir le tableau suivant pour décrire les tactiques militaires utilisées durant la Première Guerre mondiale. (3.1.4)

| Tactiques militaires de la Première Guerre mondiale |        |
|---|--------|
| Technologie   | Impact |
| Sous-marins   |        |
| Chars   |        |
| Gaz toxique   |        |
| Artillerie lourde                                   |        |
| Avions  |        |

## Thème 3 - Les grands événements

RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Créer une affiche visant à convaincre de s'enrôler dans l'armée. (3.1.2)
- Remplir la fiche suivante pour consigner ses notes d'analyse relativement aux affiches de propagande. (3.1.2)

| Grille d'analyse : Affiche de propagande   |       |
|--|-------|
| Tâche  | Notes |
| 1. Observer l'affiche et noter les images, les couleurs, les dates, les personnages, les références aux lieux.                                 |       |
| 2. Décrire l'idée que l'information semble particulièrement mettre en valeur; la comparer avec les idées défendues par d'autres protagonistes. |       |
| 3. Résumer en une phrase l'intention de base de l'affiche.   |       |
| 4. Cette affiche aurait-elle été efficace ? Justifiez votre réponse.   |       |

### Notes

- Les tâches demandées dans la grille d'analyse de l'affiche de propagande correspondent à la classification des capacités de réflexion : l'observation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.
- Le site du Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador contient une collection numérique permettant d'entendre des extraits sonores de marches militaires couramment utilisées durant la Première Guerre mondiale.
- En ce qui a trait à la préparation des questions d'entrevue, rappeler à l'élève qu'il doit prévoir un éventail de questions différentes en utilisant certains mots ou des phrases clés. Les trucs donnés dans le tableau ne visent qu'à fournir des exemples.

*Questions de fait :* Ces questions de premier niveau visent à obtenir de l'information de base. Elles débutent habituellement avec un pronom interrogatif (qui, quoi, quand et où).

*Questions relationnelles :* Ces questions de niveau intermédiaire visent à classer les données et les situations et à expliquer les relations entre elles.

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.1.6 Découvrir le rôle d'un Terre-Neuvien ou d'un Labradorien durant l'effort de guerre. (A)
- 3.1.7 Examiner le rôle de la *Royal Naval Reserve* (Réserve de la Marine royale) et du *Royal Newfoundland Regiment* durant l'effort de guerre. (A)
- 3.1.8 Définir conscription. (C)
- 3.1.9 Évaluer une position sur la question de la conscription. (I)
- 3.1.10 Définir patriotisme. (C)
- 3.1.11 Décrire les gestes posés au pays pour appuyer l'effort de guerre. (C)
- 3.1.12 Évaluer l'impact de la Première Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador. (I)
- 3.1.13 Définir suffrage. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Défendre une position personnelle sur la question de la conscription. Demander à l'élève de répondre par écrit à l'énoncé suivant : (3.1.9)  
  
*Un pays devrait être en mesure de forcer ses citoyens à se battre pour défendre un autre pays.*
- Demander à l'élève d'écrire à un parent participant à la guerre pour décrire les gestes posés au pays afin d'appuyer l'effort de guerre. (3.1.11)

## Thème 3 - Les grands événements

RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour noter les questions à poser s'il joue le rôle d'un journaliste durant la guerre. (3.1.2, 3.1.3, 3.1.4)

| Préparation des questions   |                         |
|---|-------------------------|
| Type de questions   | Ce que j'utiliserais... |
| Questions de fait : Qui ?<br>Quoi ? Quand ? Où ?  |                         |
| Questions relationnelles :<br>Pourquoi ? Comment ?<br>Quels étaient les points<br>différents et les points<br>communs ? |                         |
| Questions sondant<br>l'opinion : Pensez-vous<br>que...? Qu'auriez-vous fait<br>si...?                                   |                         |

### Notes

*Questions sondant l'opinion* : Ces questions de niveau élevé visent à obtenir des interprétations, des déductions, des opinions et des jugements.

#### Agences

Patrimoine de Terre-Neuve et du  
Labrador  
[www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)

Anciens combattants  
[www.vac-acc.gc.ca/general\\_f/](http://www.vac-acc.gc.ca/general_f/)

#### Ressources imprimées

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française*

#### Autres

*Bataille de la Somme*  
Série Tournants de l'histoire (Vidéo-52 minutes)

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

3.1.14 Tirer des conclusions sur les stratégies employées par les suffragettes. (A)

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Effectuer une recherche sur le rôle de la *Women's Patriotic Society* durant la Première Guerre mondiale et mesurer l'influence exercée par ce groupe sur les femmes pendant et après les années de guerre. (3.1.11)
- Créer un site Web pour rappeler l'histoire du mouvement des suffragettes. (3.1.13, 3.1.14)

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.**

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le diagramme suivant pour rédiger une biographie sur une personne qui a participé à l'effort militaire, qui s'est engagée sur le front domestique (3.1.6) ou qui a pris part au mouvement des suffragettes (3.1.14).
- Les biographies peuvent porter sur des personnes comme Cluney Macpherson, Tommy Rickets et Owen Steele.

| Liste des éléments à vérifier pour la rédaction d'une biographie |
|--|
| Qui est cette personne ?   |
| Quelles étaient ses qualités ?                                   |
| Illustrez ses qualités par des exemples.                         |
| Décrivez des événements qui ont changé sa vie.                   |
| Quels risques cette personne a-t-elle courus ?                   |
| En quoi était-elle importante aux yeux des autres ?              |

Autres ressources

*The Untold Story* (en anglais seulement) (dans les écoles)  
Vidéo et guide

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*



## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale.**

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :

- Écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal pour expliquer sa position sur la conscription. Utiliser le tableau suivant pour organiser vos réflexions. (3.1.9)

| Lettre à un rédacteur en chef                                   |     |            |
|---|-----|------------|
| Critère   | Oui | Pas encore |
| Mon opinion est-elle clairement énoncée ?                       |     |            |
| Ai-je mis assez de contenu pour appuyer mon point de vue ?      |     |            |
| Est-ce que j'ai des arguments contre les opinions contraires ?  |     |            |
| Est-ce que je sais qui je veux persuader ?                      |     |            |
| Mes mots sont-ils bien choisis pour communiquer mon message ?   |     |            |
| Ai-je vérifié mon orthographe, ma ponctuation et ma grammaire ? |     |            |

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la croissance des secteurs non maritimes et de l'incidence de ceux-ci sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.2.1 Définir diversification économique. (C)
- 3.2.2 Préciser les secteurs non maritimes qui ont commencé à croître au début des années 1900. (C)
- 3.2.3 Tracer le schéma de croissance des nouveaux secteurs non maritimes. (C)
- 3.2.4 Résumer les conditions de travail des mineurs de fond durant la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. (C)
- 3.2.5 Retracer l'histoire de la construction du chemin de fer de Terre-Neuve. (C)
- 3.2.6 Examiner les liens entre la construction du chemin de fer et le développement de l'industrie forestière. (A)
- 3.2.7 Examiner les liens entre la croissance du transport et le développement de l'industrie minière. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Élaborer un schéma pour tracer le développement des opérations minières. (3.2.3)
- Remplir le tableau suivant pour décrire les conditions de travail des mineurs durant la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. (3.2.4)

| Conditions de travail des mineurs |             |
|-----------------------------------|-------------|
| Conditions                        | Information |
| Longueur de la période de travail |             |
| Salaire                           |             |
| Conditions souterraines           |             |
| Équipement utilisé                |             |

- À partir d'un texte sur la construction du chemin de fer de Terre-Neuve, dessiner une carte illustrant l'évolution des travaux (la date et le nom des lieux atteints par le chemin de fer) de la voie principale et des voies secondaires. (3.2.5)
- Sur la carte illustrant l'évolution du réseau ferroviaire de Terre-Neuve, indiquer la date de la fondation de villes reliées à l'industrie forestière (p. ex. : Millertown, Grand Falls et Deer Lake). Tirer des conclusions à partir du schéma de croissance obtenu. (3.2.6)
- Inviter l'élève à écrire dans son journal de bord au sujet des conditions de travail d'un bûcheron des années 1920. (3.2.8)

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la croissance des secteurs non maritimes et de l'incidence de ceux-ci sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Remplir le tableau S-V-A sous le thème des conditions de vie des bûcherons durant la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. (3.2.8)

| Conditions de travail des bûcherons durant la première moitié du 20 <sup>e</sup> siècle |                              |                           |
|---|------------------------------|---------------------------|
| Ce que je sais... (S)   | Ce que je veux savoir... (V) | Ce que j'ai appris... (A) |
|   |                              |                           |
|   |                              |                           |
|   |                              |                           |
|   |                              |                           |

### Notes

- Le site Web du Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador contient de l'information sur la construction du chemin de fer principal et des voies secondaires.
- Le tableau S-V-A peut être rempli dans le cadre d'une activité en groupes restreints. Demander au groupe d'inscrire tout ce qu'il sait au sujet des conditions de travail des bûcherons (colonne 1) ; demander ensuite aux élèves d'écrire ce qu'ils aimeraient savoir (colonne 2). Après quelques lectures supplémentaires et avoir interrogé un bûcheron ayant travaillé à cette époque, leur demander de remplir la colonne 3 et d'évaluer quels types de connaissances ils ont acquises. On peut réserver chacune des rangées pour un aspect particulier de la coupe d'arbres (salaires, durée d'une journée de travail, services et repas dans le camp de bûcherons, équipement, risques pour la santé).
- La liste de vérifications fournie pour la lecture d'un poème peut servir à l'élève comme liste d'auto-vérification ou à l'enseignant comme liste d'éléments à observer.

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la croissance des secteurs non maritimes et de l'incidence de ceux-ci sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.2.8 Décrire les conditions de travail des bûcherons durant la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. (C)
- 3.2.9 Montrer que la croissance des secteurs non maritimes a influé sur la répartition de la population. (C)
- 3.2.10 Examiner les répercussions des activités non maritimes sur la vie familiale. (A)
- 3.2.11 Examiner l'incidence des secteurs non maritimes sur l'économie. (A)
- 3.2.12 Décrire l'impact des activités non maritimes sur le rôle traditionnel des femmes. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Dessiner une carte indiquant l'emplacement des localités de 1940 qui n'existaient pas encore en 1900. Utiliser un système de codage (par exemple, A = Agricole, M = Minier et F = Forestier) pour indiquer la principale activité économique dans chaque localité. (3.2.9)
- Interroger une femme qui a quitté un petit village isolé pour travailler dans une ville plus importante. Noter ses observations quant aux changements de points de vue sur son rôle. (3.2.12)

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension de la croissance des secteurs non maritimes et de l'incidence de ceux-ci sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Lire un poème ou écouter une chanson au sujet des conditions de travail dans un secteur non maritime (p. ex.: « The Badger Drive »). Remplir la liste de vérification suivante : (3.2.4, 3.2.8)

| Liste de vérifications<br>pour la lecture d'un poème                 |        |
|--|--------|
| Critère  | Cocher |
| Deviner le thème du poème à partir de son titre.                     |        |
| Découvrir le sens de nouveaux mots.                                  |        |
| Lire le poème d'un seul coup.  |        |
| Relire le poème lentement pour saisir le sens.                       |        |
| Remarquer la ponctuation et la diction.                              |        |
| Remarquer les éléments poétiques (p. ex.: le rythme).                |        |
| Remarquer les figures de style et les images employées.              |        |
| Imaginer des scènes en fonction des images.                          |        |
| Concevoir son interprétation du principal thème ou du sens du poème. |        |

- Écrire dans son journal de bord au sujet des conditions de travail des bûcherons. (3.2.8)
- Jouer le rôle d'un élève des années 1930 qui vient de quitter un petit village isolé pour s'établir dans une ville industrielle non maritime (p. ex. : Corner Brook ou Buchans).
- Concevoir un bref exposé oral pour décrire les ajustements qu'a dû faire la famille pour s'établir dans la nouvelle ville. Se préparer aux questions du « public ».

### Notes

- L'attente de rendement 3.2.12 peut être accompagnée d'explications sur le fait (1) que les secteurs non maritimes ont concouru à la disparition du troc associé à la pêche et (2) qu'ils fournissaient des emplois toute l'année.
- Se rapporter à l'Annexe 10D pour la rubrique d'évaluation.

Ressources imprimées

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française*, chapitre 4

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de la façon dont les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont dû réagir à des défis et à des catastrophes.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.3.1 Résumer les conditions qui ont mené au grand désastre de la chasse au phoque de 1914. (C)
- 3.3.2 Décrire l'impact du désastre sur les localités terre-neuviennes. (C)
- 3.3.3 Expliquer dans quelle mesure la Grippe espagnole a atteint le Labrador. (C)
- 3.3.4 Déduire de l'épidémie de la Grippe espagnole l'importance des liens mondiaux de Terre-Neuve et du Labrador. (A)
- 3.3.5 Démontrer les effets du tsunami de 1929 sur les localités sur la côte sud de la péninsule Burin. (C)
- 3.3.6 Examiner la réaction des habitants de ces localités et du reste du monde à la catastrophe du tsunami. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Se servir de l'activité du découpage pour examiner les événements qui ont mené au grand désastre de la chasse au phoque de 1914. Exemples de sous-thèmes à aborder : conditions météorologiques, manque de communication, nature désuète de l'équipement et erreur humaine. (3.3.1)
- Écrire dans son journal de bord dans un style hypothétique (voir Annexe 7) au sujet de l'effet probable d'un réseau sans fil à bord qui aurait pu prévenir le grand désastre de la chasse au phoque de 1914. (3.3.1)
- Effectuer une recherche sur l'impact de la Grippe espagnole sur la communauté labradorienne d'Okak (aujourd'hui abandonnée). Rédiger un rapport sur les conclusions en fonction du diagramme suivant : (3.3.3, 3.3.4)

| Idées                                       | Notes |
|---|-------|
| Comment les Inuits ont contracté la maladie |       |
| Impact sur les familles et la localité      |       |
| Pourquoi la maladie a fait tant de ravages  |       |
| Réactions ailleurs dans le monde            |       |

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de la façon dont les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont dû réagir à des défis et à des catastrophes.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser la liste de vérification suivante pour évaluer la qualité de sa participation à l'activité du découpage : (3.3.1, 3.3.2)

| Ma participation au groupe  |     |     |         |
|---|-----|-----|---------|
| Comportement  | Oui | Non | Parfois |
| J'ai posé des questions pour comprendre nos tâches.                     |     |     |         |
| J'ai tenté de remettre mes travaux à temps.                             |     |     |         |
| J'ai laissé les autres s'exprimer.                                      |     |     |         |
| J'ai partagé mes conclusions.   |     |     |         |
| J'ai tenté de bien réaliser mes tâches.                                 |     |     |         |
| J'ai ajouté de l'information pour renforcer les conclusions des autres. |     |     |         |

- Examiner les effets du tsunami de 1929 et noter l'information recueillie par chaque élève dans le tableau suivant : (3.3.5, 3.3.6)

| Tableau analytique de la catastrophe |       |
|--------------------------------------|-------|
| Impact                               | Notes |
| Décès                                |       |
| Blessures                            |       |
| Communications interrompues          |       |
| Moyens de subsistance                |       |

### Notes

- Étapes clés de l'activité du découpage :
  - Diviser la classe en groupes « de départ » et donner à chacun un sous-thème.
  - Chaque élève doit connaître son sous-thème comme un « expert ».
  - Les experts doivent former un groupe spécialisé dans un sous-thème particulier, partager leur information, corriger leurs erreurs.
  - Les groupes « de départ » sont ensuite réunis et chaque « expert » doit partager ses connaissances avec les autres membres du groupe.
 Grâce à ce processus d'enseignement par les pairs, chaque membre enrichit ses connaissances sur les quatre sous-thèmes.
- La liste de vérification relative à la participation au groupe peut servir à l'élève comme outil d'auto-évaluation ou à l'enseignant comme outil d'évaluation de l'élève. Se reporter également à l'Annexe 9 sur l'évaluation de la participation en groupe.
- Pour évaluer l'élève jouant le rôle d'un journaliste (3.3.5), se reporter aux conseils de rédaction d'un article de journal à la page 83 de ce document.
- Un exemple de diagramme en toile d'araignée est fourni à la page 88.

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de la façon dont les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont dû réagir à des défis et à des catastrophes.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

3.3.7 Tirer des conclusions du règlement du conflit frontalier entre le Québec et le Labrador. (A)

3.3.8 Définir dépression. (C)

3.3.9 Décrire les conditions qui ont mené à la Grande dépression (Crise) de 1929. (C)

3.3.10 Décrire l'impact de la Crise de 1929 sur la classe ouvrière dans les milieux ruraux et urbains. (C)

3.3.11 Évaluer l'efficacité des mesures gouvernementales adoptées pour lutter contre la Crise de 1929. (I)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Sur une carte de l'île de Terre-Neuve et des Grands Bancs, indiquer les localités touchées par le tsunami de 1929. (3.3.5)
- Créer une page Internet sur le grand désastre de la chasse au phoque de 1914 ou sur le tsunami de 1929. (3.3.1, 3.3.5)
- Jouer le rôle d'un journaliste témoin de la désolation une journée après la catastrophe du tsunami de 1929. Rédiger un article pour décrire l'impact de l'événement et les réactions ailleurs dans le monde. (3.3.5, 3.3.6)
- Utiliser un diagramme en toile d'araignée pour démontrer sa compréhension du terme dépression. (3.3.8)
- Examiner les registres réels (c.-à-d. lettres et journaux personnels) des personnes qui ont connu la Crise de 1929. Préparer un bref exposé oral qui couvre les éléments suivants : (3.3.8, 3.3.9)
  - Les causes de la dépression à leur avis ;
  - L'impact sur leur famille ;
  - Les réactions face aux mesures entreprises par le gouvernement ;
  - Leurs impressions quant à ce que leur réservait l'avenir.



## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de la façon dont les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont dû réagir à des défis et à des catastrophes.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

Utiliser le tableau suivant pour examiner les points de vue que d'autres personnes pourraient avoir au sujet de la Grande dépression. (3.3.10)

| Points de vue sur la Crise de 1929      |              |
|---|--------------|
| Personne                                | Point de vue |
| Travailleur d'usine de Corner Brook     |              |
| Marchand de St. John's                  |              |
| Membre de la Commission du gouvernement |              |
| Pêcheur de Black Tickle                 |              |
| Innu                                    |              |

### Notes

- En ce qui a trait à l'exposé oral, se reporter à l'Annexe D pour l'évaluation du discours.

### Ressources imprimées

Charbonneau, Paul. *Contre vents et marées*

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-et-Labrador : 500 ans de présence française*

Thomas, Gerald. *Les deux traditions*

Bennett Don. *The Trail of French Ancestors*

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact des événements politiques des années 1930.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.4.1 Résumer les conditions qui ont mené aux émeutes de St. John's en 1932. (C)
- 3.4.2 Examiner les conditions et les événements qui ont mené à la suspension du gouvernement responsable. (A)
- 3.4.3 Évaluer sa position sur l'établissement de la Commission du gouvernement. (I)
- 3.4.4 Décrire les répercussions de la perte du gouvernement responsable sur la société terre-neuvienne. (C)
- 3.4.5 Identifier les principales mesures que la Commission du gouvernement a prises pour améliorer les conditions à Terre-Neuve et au Labrador. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Comparer les arguments des partisans du maintien du gouvernement responsable avec ceux qui appuient l'établissement de la Commission du gouvernement. Écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal local pour y présenter et y défendre une position sur la question. (3.4.2)
- Écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal local pour appuyer ou critiquer la décision d'établir la Commission du gouvernement. (3.4.3)
- Utiliser une toile conceptuelle pour présenter les mesures prises par la Commission du gouvernement pour améliorer les conditions qui prévalaient à Terre-Neuve et au Labrador. (3.4.5)
- Utiliser le diagramme suivant pour comparer les conditions scolaires qui prévalaient à l'époque de la Commission du gouvernement avec celles d'aujourd'hui. (3.4.7)

| L'éducation : Hier et aujourd'hui |                      |             |
|-----------------------------------|----------------------|-------------|
| Hier                              | Critère              | Aujourd'hui |
|                                   | École (immeuble)     |             |
|                                   | Matériel pédagogique |             |
|                                   |                      |             |
|                                   |                      |             |

- Jouer le rôle d'un enseignant dans une petite localité de Terre-Neuve ou du Labrador. Rédiger une lettre aux parents ou à un ami et décrire quelques-unes des responsabilités à assumer et les sentiments que suscite la situation. (3.4.10)

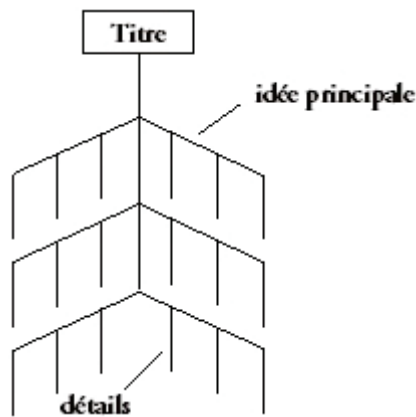
## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact des événements politiques des années 1930.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Remplir un diagramme en arêtes de poisson pour présenter ses connaissances au sujet des conditions et des événements qui ont mené à la suspension du gouvernement responsable. (3.4.2)



- Utiliser un tableau « Pour ou contre » pour préciser sa position sur l'établissement de la Commission du gouvernement. (3.4.3)

| Ma position<br>au sujet de la Commission du gouvernement |        |
|--|--------|
| Pour   | Contre |
|  |        |
|  |        |
| Je crois que ....  |        |

### Notes

- L'attente de rendement 3.4.1 ne se rapporte qu'à l'une des nombreuses émeutes qui se sont produites durant cette période d'agitation sociale.
- Se reporter à la page 65 pour la liste d'autovérification de l'élève devant écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal.
- Se reporter à la page 94 pour obtenir un exemple de toile conceptuelle.
- Il manque deux critères dans le tableau comparatif des conditions scolaires. Demander à l'élève d'en trouver (p. ex. : transport, programmes sociaux). Un échange avec un grand-parent pourrait fournir à l'élève des renseignements très précieux à cet égard. Aider l'élève à préparer ses questions en fonction des critères de comparaison choisis.
- Diagramme en arêtes de poisson : écrire un thème et des idées principales, puis ajouter des idées secondaires pour appuyer chaque idée.

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact des événements politiques des années 1930.**

### **Attentes de rendement**

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'élève pourra :*

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

3.4.6 Décrire l'une des stratégies de la Commission du gouvernement visant à encourager l'agriculture. (C)

3.4.7 Comparer les conditions scolaires qui prévalaient à cette époque avec celles d'aujourd'hui. (A)

3.4.8 Expliquer pourquoi la création d'un bon système de soins de santé posait un défi à la Commission du gouvernement. (C)

3.4.9 Décrire le rôle de certaines organisations dans l'amélioration de la qualité de vie (p. ex. : *Newfoundland Organization of Nurses Industry Association - NONIA* ; la Mission Grenfell). (C)

3.4.10 Examiner pourquoi un fonctionnaire (p. ex. : un enseignant ou un *Ranger*) devait souvent s'acquitter de multiples fonctions dans une localité. (A)

## Thème 3 - Les grands événements

RAS 3.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact des événements politiques des années 1930.

### Exemples d'activités d'évaluation

### Notes

Par exemple, l'élève peut :

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact de la Seconde Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 3.5.1 Expliquer pourquoi son emplacement conférait à Terre-Neuve une grande importance dans l'effort de guerre. (C)
- 3.5.2 Identifier les principales installations militaires de Terre-Neuve et du Labrador pendant la Seconde Guerre mondiale. (C)
- 3.5.3 Analyser les motivations des Terre-Neuviens et des Labradoriens à s'enrôler dans l'armée. (A)
- 3.5.4 Examiner la participation militaire et non militaire des Terre-Neuviens et des Labradoriens à l'effort de guerre. (A)
- 3.5.5 Résumer les moyens par lesquels les femmes ont participé à l'effort de guerre. (C)
- 3.5.6 Décrire certaines activités de la guerre qui se sont produits à Terre-Neuve et au Labrador. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Dessiner une carte de Terre-Neuve et du Labrador et indiquer où se situaient les bases militaires durant la Seconde Guerre mondiale. (3.5.2)
- Inviter en classe un ancien combattant ou une personne qui a participé à la guerre sur le front domestique. Lui remettre au préalable une liste de questions préparées en classe. (3.5.3, 3.5.4)
- Écrire un article pour un quotidien relativement à un événement militaire qui s'est produit à Terre-Neuve ou au Labrador (p. ex.: vol militaire transatlantique à partir de Gander ou de Goose Bay ; la destruction d'un navire minéralier près de Bell Island ou le naufrage du Caribou). (3.5.6)
- Établir une généralisation sur la place des femmes dans la main-d'œuvre en 1935 et en 1945 à partir de données statistiques. (3.5.8)
- Jouer le rôle d'une épouse de guerre débarquée à Terre-Neuve et au Labrador pour y vivre à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Écrire une lettre à la famille pour décrire le nouveau pays. (3.5.10)
- En petits groupes, faire un remue-méninge au sujet des changements dans les sentiments et les attitudes du soldat à son retour au pays. Écrire dans le journal de bord ce qui s'est produit pour modifier ces sentiments et attitudes. (3.5.10)

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact de la Seconde Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le guide suivant pour rédiger un article de journal. (3.5.6)

| Plan de rédaction d'un article de journal   |     |     |
|---|-----|-----|
| Critère   | Oui | Non |
| Mon titre est concis et accrocheur.   |     |     |
| Mon titre a trait au thème central.   |     |     |
| Mon paragraphe introductif présente l'idée principale de l'article.                 |     |     |
| Le paragraphe suivant contient des détails pour appuyer une idée ou une question.   |     |     |
| Le paragraphe suivant contient des détails pour appuyer une autre idée ou question. |     |     |
| Le paragraphe suivant contient des détails pour appuyer une autre idée ou question. |     |     |
| Le paragraphe suivant contient des détails pour appuyer une autre idée ou question. |     |     |

### Notes

- Le plan de rédaction d'un article de journal peut servir de liste d'autovérification pour l'élève ou d'outil d'évaluation pour l'enseignant.
- En ce qui a trait à la visite en classe d'une personne ayant participé à l'effort de guerre, se reporter aux conseils sur la préparation des questions d'entrevue (voir page 65).
- Le tableau suggéré pour l'analyse du rôle d'un groupe particulier dans la Seconde Guerre mondiale est couramment utilisé dans le monde journalistique ; il tient compte de questions de base (Que s'est-il passé ? Qui a fait quoi ? Où et quand ? Comment l'action s'est-elle déroulée ? Quels étaient les motifs ?).
- Se reporter à la page 94 pour un exemple de toile conceptuelle.
- En ce qui a trait à l'attente de rendement 3.5.7, tenir compte du fait que certaines familles ont été gravement atteintes par la participation à la Seconde Guerre mondiale. Ainsi, des cinq frères enrôlés de la famille Goodyear, à Grand Falls-Windsor, trois sont morts au combat et deux sont revenus blessés.

## Thème 3 - Les grands événements

**RAS 3.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact de la Seconde Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

- 3.5.7 Examiner les répercussions de la participation militaire à la Seconde Guerre mondiale sur les familles et les localités. (A)
- 3.5.8 Évaluer les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador. (I)
- 3.5.9 Décrire l'incidence de la Seconde Guerre mondiale sur les tendances touristiques des Terre-Neuviens et des Labradoriens. (C)
- 3.5.10 Examiner les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur les attitudes et les relations sociales. (A)
- 3.5.11 Montrer comment la présence des Américains et des Canadiens durant la Seconde Guerre mondiale a influé sur la culture de Terre-Neuve et du Labrador. (C)

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Faire un remue-méninges au sujet des idées à intégrer à un paragraphe sur l'influence de la présence américaine durant la Seconde Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador. (3.5.11)



## Thème 3 - Les grands événements

RAS 3.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact de la Seconde Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour examiner le rôle d'un groupe particulier (p. ex. : la marine marchande, le corps forestier de Terre-Neuve ou le régiment de Terre-Neuve) dans la Seconde Guerre mondiale. (3.5.4)

| <b>(Groupe) dans la Seconde Guerre mondiale</b> |  |
|---|--|
| Action ou geste                                 |  |
| Principaux protagonistes                        |  |
| Moment de l'action                              |  |
| Lieu de l'action                                |  |
| Déroulement de l'action                         |  |
| But de l'action                                 |  |

- Créer une toile conceptuelle illustrant l'impact de la présence américaine sur la culture terre-neuvienne et labradorienne. (3.5.11)

### Notes

Agences

Anciens combattants

[www.vac-acc.gc.ca/general\\_f/](http://www.vac-acc.gc.ca/general_f/)

Autres ressources

Sept femmes pour l'oncle Sam (ONF)

Ressources imprimées

Godin, Sylvain. *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française*



## Thème 4 - Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de la deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle : l'adaptation au changement

Cette unité examine les questions et les événements relatifs à la Confédération, les changements qui ont rapidement modifié la structure politique et sociale dans les vingt années qui ont suivi la Confédération ainsi que la modernisation et les effets de l'industrialisation et des progrès technologiques survenus dans la dernière moitié du 20<sup>e</sup> siècle.

### Aperçu des compétences visées

- Lire avec un esprit critique.
- Communiquer des idées et de l'information à des destinataires spécifiques.
- Utiliser des cartes, des globes et des diagrammes pour présenter et interpréter de l'information.
- Exprimer et défendre un point de vue.
- Utiliser une variété de médias et de styles de présentation pour exposer de l'information, des arguments et des conclusions.
- Présenter un compte rendu succinct.
- Reconnaître les enjeux et les points de vue importants dans un champ de recherche.
- Identifier les sources d'information pertinentes par rapport à un objet de recherche.
- Receuillir, enregistrer, évaluer et résumer des données.
- Interpréter le sens et la signification de certains renseignements et arguments.
- Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments.
- Tirer des conclusions appuyées sur des faits.

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne.**

### Attentes de rendement

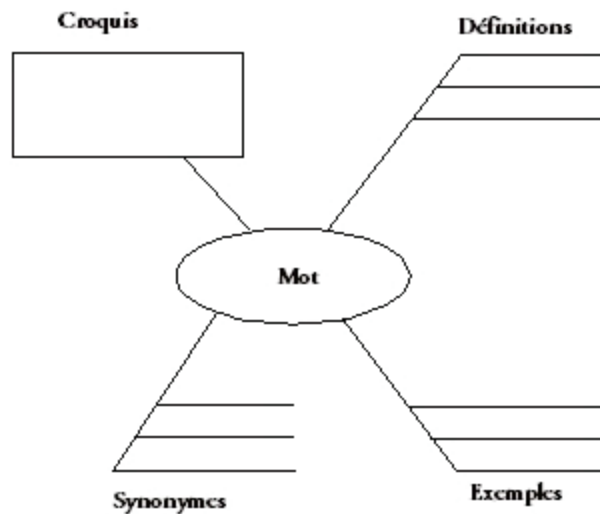
*L'élève pourra :*

- 4.1.1 Définir référendum. (C)
- 4.1.2 Décrire le rôle de la Convention nationale. (C)
- 4.1.3 Identifier la position des principales personnalités politiques sur l'union avec le Canada. (C)
- 4.1.4 Analyser les stratégies employées par les partisans et les opposants à la Confédération pour promouvoir leurs idées. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Utiliser le diagramme suivant pour définir référendum. (4.1.1)



- Utiliser le tableau suivant pour présenter le rôle de la Convention nationale. (4.1.2, 4.1.4)

| Rôle de la Convention nationale |  |
|---------------------------------|--|
| Pourquoi l'avoir établie ?      |  |
| Qui l'a établie ?               |  |
| Quels étaient ses buts ?        |  |
| Qui en était membre ?           |  |
| Qu'a-t-elle permis de faire ?   |  |

## Thème 4 - L'adaptation au changement

RAS 4.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le diagramme suivant pour examiner le rôle et les réalisations des principaux chefs politiques à l'époque de la Confédération. (4.1.2, 4.1.4)

| Un récit en cinq temps |
|------------------------|
| Qui                    |
| ...désirait            |
| ...mais                |
| ...alors               |
| ...enfin               |

Source : Adapté de J. Bradley Cruxton et de W. Douglas Wilson, *Spotlight Canada*, Fourth<sup>e</sup> edition, Toronto, Oxford University Press, 2000.

### Notes

- Le tableau indiquant comment préparer un récit en cinq temps peut être utilisé avec n'importe quel chef politique (p. ex. : Smallwood, Cashin ou Burry), qu'il s'oppose ou non à la Confédération.
- Le cadre analytique de documents historiques exige de l'élève qu'il classe les lettres en fonction de leur message en faveur de la Confédération ou contre cette dernière, qu'il cerne les arguments courants de part et d'autre, qu'il distingue les énoncés de faits (ce qu'on rapporte comme étant vrai ou dont on pourrait prouver la véracité) des opinions (ce qu'on pense au sujet de quelque chose) et qu'il reconnaisse les stéréotypes (les énoncés simplifiés à l'excès ou exagérés, ou encore les propos insultants contre une origine ethnique, un groupe ou une religion). Enfin, l'élève doit évaluer les lettres d'un point de vue global et expliquer pourquoi certaines sont plus convaincantes que d'autres.

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 4.1.5 Évaluer les arguments en faveur de la Confédération canadienne et les arguments contre. (I)
- 4.1.6 Décrire les deux processus de référendum par lesquels les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont choisi la Confédération canadienne. (C)
- 4.1.7 Décrire les tendances électorales des différentes circonscriptions. (C)
- 4.1.8 Analyser les *Terms of Union* de Terre-Neuve au Canada. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Rédiger la biographie d'une grande personnalité politique de l'époque de la Confédération (p. ex. : Lester Burry, J.R. Smallwood, Gordon Bradley, Peter Cashin, Ches Crosbie, Donald Jamieson, et l'archevêque Roche). (4.1.3)
- Analyser des documents de sources primaires, comme les lettres, les chansons et les discours que les partisans et les opposants à la Confédération ont écrits, et en déterminer la fiabilité. (4.1.4, 4.1.5)
- Tenir un référendum fictif dans lequel il votera pour ou contre la Confédération. Avant de procéder au vote, se pencher sur le débat que la Confédération suscite. Utiliser le diagramme suivant au besoin : (4.1.5)

| Tableau                        |              |
|--------------------------------|--------------|
| Question :                     |              |
| Choix                          | Conséquences |
| 1                              | +            |
|                                | -            |
| 2                              | +            |
|                                | -            |
| Ce que je souhaite surtout ... |              |

- Dessiner une caricature ou créer une affiche qui reflète sa position, tel qu'elle a été précisée à l'aide du tableau ci-dessus. (4.1.5)
- Écrire dans son journal de bord dans un style hypothétique au sujet de ce qui se serait produit si Terre-Neuve-et-Labrador n'avait pas joint la Confédération. (4.1.4-4.1.8)

## Thème 4 - L'adaptation au changement

RAS 4.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau analytique suivant pour examiner certaines chansons composées par des opposants à la Confédération (p. ex. : *Hero of '48*, *Battle Song of Newfoundland*). (4.1.4, 4.1.5)

| Grille d'analyse d'une chanson   |  |
|--|--|
| Quel est le titre ?  |  |
| Qui est le parolier ? Quand a-t-il écrit les paroles ?                           |  |
| Quel est le message de la chanson ?  |  |
| Quels sont les mots employés pour faire passer le message ?                      |  |
| Pourrais-tu suggérer un autre titre ?  |  |
| Quels sont les sentiments exprimés dans la chanson ?                             |  |
| Y a-t-il des stéréotypes ou des préjugés dans les paroles ? Justifie ta réponse. |  |

### Notes

- Le site de Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador contient des audioclips de certains discours de la Convention nationale. L'Annexe 5 fournit une fiche d'analyse des enregistrements sonores.
- Se reporter à la page 51 pour la liste des éléments à vérifier pour la rédaction d'une biographie.

### Agences

Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador [www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Sélectionner des responsabilités gouvernementales importantes (p. ex. : transport, pêches, droit et ordre public) et indiquer dans quelle mesure elles ont changé après la Confédération. (4.1.7)



## Thème 4 - L'adaptation au changement

RAS 4.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne.

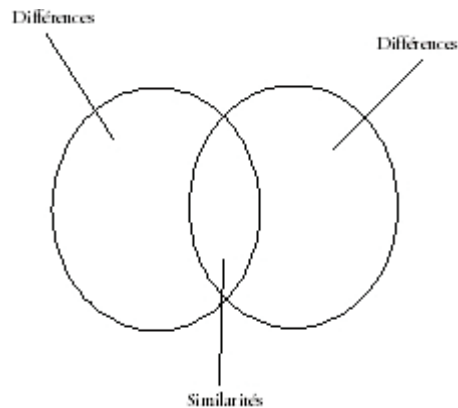
### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Interroger une personne plus âgée qui se souvient des déchirements auxquels a donné lieu la Confédération. Sélectionner un document historique (p. ex. : une caricature, un éditorial ou un discours) pour en comparer le contenu avec l'opinion de la personne interrogée au sujet de la Confédération. (4.1.5)

### Notes

- Se reporter à l'Annexe 6 pour obtenir de l'information sur la façon d'écrire dans un style hypothétique dans un journal de bord.



- Utiliser le diagramme suivant pour analyser une caricature portant sur le débat de la Confédération. (4.1.4, 4.1.5)

| Fiche d'analyse : Caricature  |         |
|---|---------|
| Question  | Réponse |
| Quels symboles sont utilisés ?                                      |         |
| Que représente chaque symbole ?                                     |         |
| Que signifient les mots (s'il y en a) ?                             |         |
| Quel est le principal message ?                                     |         |
| Pourquoi le caricaturiste a-t-il choisi de transmettre ce message ? |         |

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements économiques qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération jusqu'en 1971.**

### Attentes de rendement

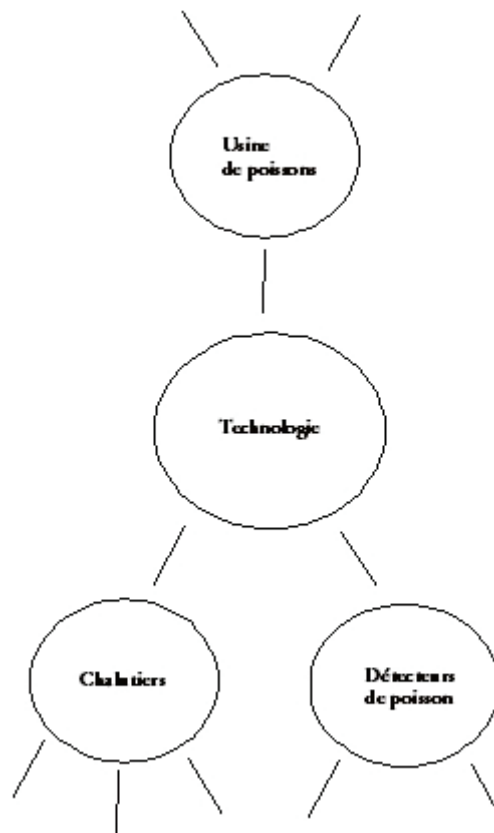
*L'élève pourra :*

- 4.2.1 Établir une distinction entre les secteurs primaire, secondaire et tertiaire. (C)
- 4.2.2 Décrire les changements technologiques relatifs à la pêche et à la transformation du poisson depuis la Confédération. (C)
- 4.2.3 Analyser les répercussions des nouvelles technologies de récolte sur les pêches de Terre-Neuve et du Labrador. (A)
- 4.2.4 Cerner les changements technologiques survenus dans l'exploitation du bois d'œuvre à Terre-Neuve et du Labrador. (C)
- 4.2.5 Examiner les répercussions des nouvelles technologies sur l'industrie forestière. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- À partir des données sur la main-d'œuvre de 1971, créer un diagramme circulaire indiquant la répartition de la main-d'œuvre par secteur économique en pourcentages. (4.2.1)
- Utiliser la toile conceptuelle suivante pour examiner les répercussions des technologies sur les pêches. (4.2.2, 4.2.3)



## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements économiques qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération jusqu'en 1971.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour examiner les répercussions des technologies sur l'industrie forestière. (4.2.5)

| Technologies forestières : hier et aujourd'hui |                       |             |
|--|-----------------------|-------------|
| Hier   | Critère               | Aujourd'hui |
|  | Hébergement           |             |
|  | Repas                 |             |
|  | Salaire               |             |
|  | Équipement            |             |
|  | Techniques de récolte |             |
|  | Risques               |             |

- Réfléchir à l'importance et aux répercussions du projet hydroélectrique de Churchill Falls sous différents angles. (4.2.8)

| Projet hydroélectrique de Churchill Falls |              |
|---|--------------|
| Personne                                  | Point de vue |
| Trappeur innu                             |              |
| Électricien sur les lieux                 |              |
| Premier ministre de la province           |              |
| Contribuable                              |              |

### Notes

- Voir l'Annexe 7 pour en savoir plus au sujet de l'écriture dans le journal de bord.

Ressources imprimées

Charbonneau, Paul/Louise Barrette.  
*Contre vents et marées*

Tompkins, Edward, *Les Terre-Neuvas d'Anita Carti*

CFC - L'énergie en héritage

Autres

*La dixième province (le 23 juin 1949)*

Série - Tournants de l'histoire  
(Vidéo 52 minutes)

*Ça vient du t'chœur!* - SRC  
Vidéo

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements économiques qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération jusqu'en 1971.**

### Attentes de rendement

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'élève pourra :*

4.2.6 Montrer les répercussions des activités minières au Labrador (p. ex. : le minerai de fer à Labrador City et à Wabush ou le nickel à Voisey's Bay) sur les possibilités d'emploi à Terre-Neuve-et-Labrador. (C)

4.2.7 Analyser les changements survenus dans la transformation des ressources marines. (A)

4.2.8 Évaluer les répercussions du projet hydroélectrique de Churchill Falls. (I)

4.2.9 Analyser l'importance du secteur tertiaire dans l'économie de Terre-Neuve-et-Labrador. (A)

4.2.10 Démontrer l'importance du tourisme dans notre économie. (C)

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Écrire dans son journal de bord sur les aspects les plus intéressants du moratoire sur la pêche de la morue de 1992. (4.2.3)
- Créer une toile conceptuelle illustrant les répercussions des nouvelles technologies sur l'industrie forestière. (4.2.5)
- Mener un sondage auprès des parents et des tuteurs des élèves de l'école. Noter les résultats dans le tableau suivant et tirer des conclusions au sujet de l'importance du secteur tertiaire de nos jours. (4.2.9)

| Emploi des parents et des tuteurs |        |             |
|-----------------------------------|--------|-------------|
| Secteur                           | Nombre | Pourcentage |
| Primaire                          |        |             |
| Secondaire                        |        |             |
| Tertiaire                         |        |             |

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.2 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements économiques qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération jusqu'en 1971.**

### **Exemples d'activités d'évaluation**

### **Notes**

Par exemple, l'élève peut :

- À partir de données pertinentes sur la période 1995-2005, rédiger une phrase décrivant les tendances concernant les visites et les dépenses des touristes dans la province. (4.2.10)

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 4.3.1 Décrire les facteurs qui ont mené à la mise en œuvre du programme de relocalisation dans les années 1950. (C)
- 4.3.2 Évaluer une position sur le programme de relocalisation. (I)
- 4.3.3 Analyser les répercussions des changements dans les secteurs du transport et des communications sur les modes de vie et les attitudes. (A)
- 4.3.4 Tirer des conclusions au sujet des liens entre les secteurs culturel et économique. (A)
- 4.3.5 Résumer l'incidence de la Confédération sur les communautés francophones et autochtones ainsi que sur leur culture. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Remplir le tableau suivant pour décrire les conditions qui ont mené à la relocalisation de certaines localités rurales. (4.3.1)

| Les raisons du programme de relocalisation |                   |
|--|-------------------|
| Question                                   | Détails à l'appui |
| Santé                                      |                   |
| Éducation                                  |                   |
| Communication                              |                   |
| Transport                                  |                   |
| Emploi                                     |                   |

- Remplir le tableau suivant pour analyser les positions de différentes personnes au moment de la mise en œuvre du programme de relocalisation. (4.3.2)

| La relocalisation : une décision judicieuse ? |         |
|---|---------|
| Personne                                      | Réponse |
| Un élève de 8 <sup>e</sup> année              |         |
| Un pêcheur                                    |         |
| Une personne au foyer                         |         |
| Un citoyen âgé                                |         |
| Un fonctionnaire                              |         |

- Écrire ses réflexions au sujet du programme de relocalisation dans son journal de bord. (4.3.4)

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Lire un poème (p. ex. : les poèmes d'Enos Watts, le poème « Looking Back ») sur la réaction d'une famille ou de l'un de ses membres face à la relocalisation. Remplir la liste de vérification suivante : (4.3.2)

| Liste de vérification<br>pour la lecture d'un poème     |        |
|---|--------|
| Critère   | Cocher |
| Deviner le thème du poème à partir de son titre.        |        |
| Découvrir le sens de nouveaux mots.                     |        |
| Lire le poème d'un seul coup.                           |        |
| Relire le poème lentement pour saisir le sens.          |        |
| Remarquer la ponctuation et la diction.                 |        |
| Remarquer les éléments poétiques (p. ex. : le rythme).  |        |
| Remarquer les figures de style et les images employées. |        |

### Notes

- Demander à l'élève d'ajouter des critères de comparaison (p. ex.: conception du territoire ou santé) dans le tableau comparatif relatif aux communautés autochtones et à leur culture avant et après la Confédération.

Agences

Patrimoine de Terre-Neuve et du  
Labrador  
*[www.heritage.nf.ca](http://www.heritage.nf.ca)*

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

4.3.6 Décrire l'incidence de grandes décisions économiques (p. ex. : l'entente de Churchill Falls). (C)

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Créer un napperon de restaurant illustrant les activités culturelles de la région pour attirer les touristes. (4.3.4)



## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.3 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération.**

### **Exemples d'activités d'évaluation**

### **Notes**

Par exemple, l'élève peut :

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension des enjeux et des questions économiques auxquels faisait face Terre-Neuve-et-Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 4.4.1 Résumer les facteurs qui ont mené au déclin des stocks de morue. (C)
- 4.4.2 Évaluer les répercussions du moratoire sur la pêche de la morue sur la société terre-neuvienne et labradorienne. (I)
- 4.4.3 Examiner les répercussions économiques de l'exploitation pétrolière en mer sur l'économie de Terre-Neuve-et-Labrador. (A)
- 4.4.4 Analyser les risques liés à la récupération du pétrole en mer. (A)
- 4.4.5 Évaluer la position de Terre-Neuve-et-Labrador sur le partage fédéral-provincial des recettes tirées de l'exploitation pétrolière en mer. (I)
- 4.4.6 Analyser les améliorations apportées dans les secteurs du transport et des communications depuis la Confédération. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Du point de vue d'un élève de 8<sup>e</sup> année, rédiger une dissertation pour évaluer les répercussions de la fermeture de la pêche de la morue sur la société terre-neuvienne et labradorienne. (4.4.1)
- Lire un article de journal sur l'entente conclue entre le gouvernement du Canada et la province de Terre-Neuve-et-Labrador, en janvier 2004, sur le partage des recettes tirées de l'exploitation du pétrole en mer. Identifier la position de chaque partie et expliquer comment l'entente convient à la fois au Canada et à la province. Utiliser au besoin le diagramme suivant : (4.4.5)

| Entente sur le partage des recettes tirées de l'exploitation de pétrole en mer |   |
|--|---|
| Ce que souhaitait le Canada :  | Ce que souhaitait la province :             |
| L'entente est bonne pour le Canada, car :                                      | L'entente est bonne pour la province, car : |

- Comparer un voyage entre deux destinations (p. ex. : Corner Brook et Seldom) effectué en 1900 et refait de nos jours. (4.4.6)

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension des enjeux et des questions économiques auxquels faisait face Terre-Neuve-et-Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### Exemples d'activités d'évaluation

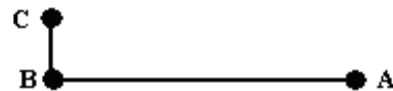
Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser la liste de vérification suivante pour réviser et corriger sa dissertation visant à évaluer les répercussions de la fermeture de la pêche de la morue sur la société terre-neuvienne et labradorienne. (4.4.1, 4.4.2)

| Liste de vérification<br>pour la révision et la correction d'un texte  |     |     |
|--|-----|-----|
|  | Oui | Non |
| <p><i>Contenu</i></p> <p>Est-ce que mon texte présente de l'intérêt ?<br/>Atteint-il le but recherché ?<br/>Ai-je inséré les détails qu'il fallait ?</p>   |     |     |
| <p><i>Organisation</i></p> <p>Mon introduction est-elle intéressante ?<br/>Mes idées sont-elles dans le bon ordre ?<br/>Ma conclusion relie-t-elle mes idées ?</p>   |     |     |
| <p><i>Rédaction des phrases</i></p> <p>Mes phrases sont-elles entières ?<br/>Mes phrases sont-elles variées ?<br/>Y a-t-il des fragments de phrases empruntés ?<br/>Les dialogues semblent-ils naturels ?</p>  |     |     |
| <p><i>Expression</i></p> <p>Mon texte montre-t-il ce que je pense ?<br/>Mon texte suscite-t-il l'enthousiasme du lecteur pour mon texte ?</p>  |     |     |
| <p><i>Choix des mots</i></p> <p>Ai-je utilisé des mots intéressants ou recherchés ?<br/>Ai-je utilisé des mots justes ?<br/>Ai-je utilisé des mots au sens figuré ?</p>  |     |     |
| <p><i>Conventions</i></p> <p>L'orthographe est-elle correcte ?<br/>La grammaire est-elle correcte ?<br/>La ponctuation est-elle correcte ?<br/>L'emploi des majuscules est-il correct ?<br/>La structure des paragraphes est-elle correcte ?<br/>La présentation finale est-elle correcte (lisibilité) ?</p> |     |     |

### Notes

- Cette dissertation a pour but de faire écrire l'élève de son point de vue. Les élèves de 8<sup>e</sup> année ont probablement vu les répercussions de la fermeture de la pêche de la morue : la perte de copains en raison du déménagement des familles touchées, un parent étant forcé de chercher du travail ailleurs, la fermeture d'une école en raison de la diminution des inscriptions.
- Un voyage illustrera le trajet à suivre d'une destination à une autre sous la forme d'une ligne. Par exemple, un voyage entre St. John's et Random Island, en 1900, aurait exigé de parcourir en train la distance entre St. John's (A) et Clarendville (B), puis de naviguer sur une courte distance vers Random Island (C) — trois nœuds et deux liens. Le voyage peut être représentée ainsi :



## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension des enjeux et des questions économiques auxquels faisait face Terre-Neuve-et-Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes

*L'élève pourra :*

- 4.4.7 Examiner les enjeux (p. ex. : droits des Autochtones, revendications territoriales et préoccupations environnementales) que soulève l'exploitation minière à Voisey's Bay. (A)
- 4.4.8 Décrire le potentiel économique de l'industrie touristique. (C)
- 4.4.9 Décrire quelques-unes des nouvelles industries basées sur les technologies qui ont vu le jour à Terre-Neuve et au Labrador depuis la Confédération. (C)
- 4.4.10 Décrire la croissance des industries basées sur les technologies. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Examiner l'information fournie au sujet d'un enjeu (p. ex.: Voisey's Bay) et analyser ses répercussions sur divers intervenants. (4.4.7)
- À partir de données pertinentes, tirer une conclusion au sujet des tendances concernant les visites et les dépenses des touristes de 1995 à 2005. (4.4.8)

## Thème 4 - L'adaptation au changement

RAS 4.4 - L'élève devra démontrer sa compréhension des enjeux et des questions économiques auxquels faisait face Terre-Neuve-et-Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.

### Exemples d'activités d'évaluation

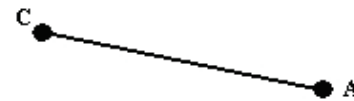
Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le diagramme suivant pour examiner les répercussions du développement à Voisey's Bay. (4.4.7)

| Examiner des enjeux historiques  |
|--|
| Quel est le principal enjeu ?  |
| Quelles positions les protagonistes clés ont-ils défendues à l'époque ?              |
| Quels étaient les arguments utilisés d'une part pour défendre une position ?         |
| Quels étaient les arguments utilisés d'autre part pour défendre une autre position ? |
| Quelles étaient les croyances ou les valeurs touchées par cet enjeu ?                |
| En rétrospective, jugez-vous d'un bon œil le dénouement ? Expliquez.                 |

### Notes

- De nos jours, grâce à l'achèvement de l'autoroute et du pont-jetée, le trajet ne comporte plus que deux nœuds et un lien :



- Se reporter à l'Annexe 6 pour discuter de la méthode à suivre pour analyser un enjeu.

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisaient face Terre-Neuve et le Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 4.5.1 Expliquer comment les gens et les organisations peuvent contribuer à la protection de l'environnement. (C)
- 4.5.2 Définir urbanisation. (C)
- 4.5.3 Décrire les conditions qui ont concouru à la dépopulation rurale de Terre-Neuve-et-Labrador. (C)
- 4.5.4 Analyser les répercussions de la dépopulation sur les régions rurales. (A)
- 4.5.5 Comparer le système de l'éducation d'aujourd'hui à celui des années 1950. (A)
- 4.5.6 Identifier les améliorations apportées à notre système de soins de santé. (C)
- 4.5.7 Examiner dans quelle mesure les questions hommes-femmes sont traitées dans notre province. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Remplir le tableau suivant pour examiner les conditions qui ont concouru à la dépopulation rurale de Terre-Neuve-et-Labrador. (4.5.4)

|  |
|--|
| <b>Déplacement de la population vers les villes</b>          |
| On quitte une région rurale parce qu'on n'y trouve pas :     |
| _____  |
| _____  |
| _____  |
| On se déplace vers une région urbaine parce qu'on y trouve : |
| _____  |
| _____  |
| _____  |

- Utiliser des articles de journaux et d'autres documents pour comparer les structures familiales d'aujourd'hui avec celles du début du 20<sup>e</sup> siècle. (4.5.10)

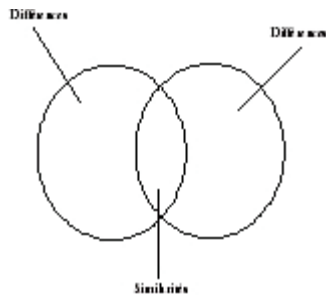
## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisaient face Terre-Neuve et le Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Interroger une personne plus âgée qui se souvient des déchirements auxquels a donné lieu la Confédération. Sélectionner un document historique (p. ex., une caricature, un éditorial ou un discours) pour en comparer le contenu avec l'opinion de la personne interrogée au sujet de la Confédération. (4.1.5)



- Remplir le tableau suivant pour examiner les efforts visant à atteindre une représentation égale des hommes et des femmes sur le marché du travail. (4.5.8)

| <b>Fiche d'observation :<br/>Des rôles en évolution pour les femmes</b> |
|---|
| Rôles en 1900   |
| Rôles de nos jours  |
| Conclusion  |

### Notes

- Le sondage sur la représentation équilibrée des hommes et des femmes vise à aider l'élève à conclure que les débouchés professionnels offerts aux femmes de nos jours sont très différents de ceux, restreints, du début du 20<sup>e</sup> siècle. Après le sondage, l'élève pourra conclure que, si sa localité est établie en milieu rural, les options de travail à l'extérieur de la maison demeurent limitées.

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisaient face Terre-Neuve et le Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 4.5.8 Résumer les récents changements notés dans les structures familiales. (C)
- 4.5.9 Examiner l'évolution des organisations Autochtones, des luttes et des progrès dans la province. (A)
- 4.5.10 Identifier les enjeux liés aux revendications territoriales des Autochtones de la province. (C)
- 4.5.11 Évaluer les répercussions des activités non autochtones sur les peuples autochtones. (I)
- 4.5.12 Résumer les sens d'identité montants des francophones et Labradoriens. (C)
- 4.5.13 Décrire les contributions des nouveaux arrivants à notre économie et à notre culture. (C)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

- Utiliser l'activité de graffitis pour explorer le concept de l'identité terre-neuvienne et labradorienne (formuler le concept ainsi : « Que signifie le fait d'être un Terre-Neuvien ou un Labradorien ? »). Répartir le concept en une série de sous-thèmes (p. ex. : langue, art, musique et histoire). Résumer et présenter les idées trouvées à la fin de l'exercice. (4.5.11)



## Thème 4 - L'adaptation au changement

RAS 4.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisaient face Terre-Neuve et le Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Remplir le tableau suivant pour montrer les effets de la Confédération sur les communautés autochtones et leur culture. (4.3.5)

| Mode de vie autochtone :<br>Avant et après la Confédération |              |       |
|---|--------------|-------|
| Avant   | Critère      | Après |
|   | Alimentation |       |
|   | Éducation    |       |
|   | Habitation   |       |
|   | Transport    |       |
|   |              |       |

- Écrire dans le journal de bord, une entrée au sujet d'une chanson ou d'un poème qui a un lien particulier avec l'identité terre-neuvienne et labradorienne. (4.1.14, 4.1.15, 4.1.16)

### Notes

- *Apprentissage coopératif basé sur les graffitis*
  - Diviser la classe en groupes de trois ou quatre élèves. Remettre à chaque groupe un tableau de papier et des stylos de différentes couleurs (une couleur pour chaque élève).
  - Chaque élève donne une idée pour répondre au sous-thème de la question principale dans un bref délai (2 ou 3 minutes).
  - Interrompre tous les groupes et leur demander de passer leur feuille à un autre groupe.
  - Chaque groupe doit approfondir ou parfaire les idées apportées par le groupe précédent.
  - Répéter le processus jusqu'à ce que la feuille revienne dans son groupe d'origine.
  - Chaque groupe doit ensuite lire ses premières idées et les commentaires apportés.
  - S'entendre sur un résumé succinct de tous les commentaires pour saisir l'opinion des élèves relativement à l'identité terre-neuvienne et labradorienne.

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisaient face Terre-Neuve et le Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### **Attentes de rendement**

*L'élève pourra :*

- 4.5.14 Évaluer ce qu'on entend par l'identité terre-neuvienne et labradorienne. (I)
- 4.5.15 Décrire la renaissance culturelle des années 1970. (C)
- 4.5.16 Examiner les modes d'expression de la culture terre-neuvienne et labradorienne. (A)

### **Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement**

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

## Thème 4 - L'adaptation au changement

**RAS 4.5 - L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisaient face Terre-Neuve et le Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle.**

### **Exemples d'activités d'évaluation**

### **Notes**

Par exemple, l'élève peut :



## Thème 5 - Les manifestations présentes du passé

Cette unité décrit comment les événements historiques influent sur la vie d'une société et façonnent les enjeux de l'heure. Elle prend surtout la forme d'un important projet de recherche, que mènera l'élève parallèlement aux autres activités d'apprentissage jusqu'à la fin du cours. Le projet devrait s'étendre sur le deuxième semestre de l'année scolaire, à partir du début du mois de février. Les attentes de rendement de cette unité visent l'intégration des méthodes de l'historien présentées dans le thème 1, qui ont été approfondies tout au long du cours.

### Aperçu des compétences visées

- Utiliser des cartes, des globes et des diagrammes pour présenter et interpréter de l'information.
- Exprimer et défendre des points de vue.
- Utiliser une variété de médias et de styles de présentation pour exposer de l'information, des arguments et des conclusions.
- Présenter un compte rendu ou exposer un argument.
- Concevoir des questions ou des hypothèses qui permettent de cerner clairement l'objet d'une recherche.
- Reconnaître les enjeux et les points de vue importants dans un champ de recherche.
- Identifier les sources d'information pertinentes par rapport à un objet de recherche.
- Recueillir, enregistrer, évaluer et résumer des données.
- Arranger les événements et les idées en ordre chronologique.
- Interpréter le sens et la signification de certains renseignements et arguments.
- Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments.
- Tirer des conclusions appuyées sur des faits.
- Travailler dans le contexte de différents groupes en misant sur les compétences et les stratégies relatives à l'apprentissage axé sur la collaboration et la coopération.

## Thème 5 - Les manifestations présentes du passé

**RAS 5.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du rôle de l'histoire dans la définition du contexte actuel.**

### Attentes de rendement

*L'élève pourra :*

- 5.1.1 Évaluer comment l'histoire influe sur l'orientation de divers éléments propres à notre société. (I)
- 5.1.2 Mesurer l'importance possible de l'histoire dans les enjeux et les événements de l'heure. (I)
- 5.1.3 Trouver les racines historiques des événements, des enjeux et des problèmes d'actualité. (A)

### Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement

*L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de / d' :*

Choisir l'un des thèmes de recherche suivants. (*Projet à débiter et à poursuivre durant le deuxième semestre de l'année scolaire.*)

#### **A. Comparaison historique**

Effectuer une recherche sur un élément propre à la société terre-neuvienne et labradorienne au 19<sup>e</sup> siècle (p. ex. : éducation, soins de santé, technologies, ordre public, possibilités d'emploi ou autre thème choisi) et établir des comparaisons avec le contexte actuel ; concevoir un calendrier pour présenter les dates et les faits importants relativement au thème choisi ; préparer un exposé écrit ou visuel au sujet des conclusions trouvées, en veillant à s'exprimer sur l'importance des changements ; présenter le rapport à la classe.

#### **B. Événement d'actualité**

Examiner un enjeu ou un événement d'actualité qui revêt de l'importance à Terre-Neuve-et-Labrador. Effectuer une recherche sur le contexte historique de l'enjeu ou de l'événement ; proposer des mesures ou des solutions possibles à l'enjeu soulevé ; préparer un exposé écrit ou visuel sur l'enjeu ou l'événement ; présenter le rapport à la classe.

#### **C. Personnage historique**

Trouver une personnalité intéressante ou un protagoniste important de l'histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19<sup>e</sup> ou du 20<sup>e</sup> siècle. Axer la recherche sur le rôle de cette personne dans l'histoire de Terre-Neuve et du Labrador ; évaluer son rôle ; préparer une étude biographique ; présenter le rapport à la classe.

## Thème 5 - Les manifestations présentes du passé

**RAS 5.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension du rôle de l'histoire dans la définition du contexte actuel.**

### Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

#### Comparaison historique (exemples)

- Remplir la fiche suivante pour comparer le mode de vie des groupes autochtones. (voir page 35)
- Remplir le tableau suivant pour comparer les modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle avec ceux d'aujourd'hui. (voir page 54)

#### Événement d'actualité

- Interroger une personne plus âgée qui se souvient des déchirements auxquels a donné la Confédération. Sélectionner un document historique pour en comparer le contenu avec l'opinion de la personne interrogée au sujet de la Confédération. (voir page 77)
- Utiliser le diagramme suivant pour examiner les répercussions du développement à Voisey's Bay. (voir page 87)

#### Personnages historiques

- Utiliser le tableau suivant pour écrire une courte biographie de William Coaker. (voir page 49)
- Utiliser le diagramme suivant pour rédiger une biographie d'une personne qui a participé à l'effort militaire, qui s'est engagé sur le front domestique, ou qui a pris part au mouvement des suffragettes. (voir page 58)

### Notes

Des périodes en classe doivent être réservées à l'intention des élèves pour qu'ils puissent travailler à ce projet à partir du centre de ressources de l'école, du laboratoire informatique et de la salle de classe. La prestation de conseils est nécessaire à toutes les étapes du processus de recherche (voir Annexe 2). Aussi, il faut prévoir des activités de mise au point et des séances d'enseignement pour veiller à ce que les élèves ne fassent pas fausse route et reçoivent les notions dont ils ont besoin.

Les rapports que remettent les élèves peuvent prendre la forme d'une recherche écrite ou visuelle (p. ex. : production vidéo, présentation multi-média ou création d'un site Web), accompagnée d'un exposé oral devant la classe. Ces projets pourraient être admis à la foire du patrimoine de Terre-Neuve-et-Labrador.

*www.historica.ca* (cliquez sur les Fêtes)





## Ressources

### Ressources autorisées

- Boudreau, Denis (2004). *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française*. Montréal : Groupe Beauchemin.
- Boudreau, Ronald (2004). *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : 500 ans de présence française. Guide d'exploitation*. Montréal : Groupe Beauchemin.
- Downer W., D. Downer & E. Jones (2006). *Voyage de découvertes - Guide d'exploitation*. St. John's, NL : Breakwater Books.
- MacLeod, M. & R. Brown (2005). *Voyages de découvertes*. St. John's, NL: Breakwater Books.
- Ministère de l'Éducation, (2005) *Sciences humaines 8<sup>e</sup> année - Programme d'études*, Ministère de l'Éducation, Gouvernement de Terre-Neuve et Labrador 2005.

### Autres ressources

- À la découverte du Canada -*Terre-Neuve et Labrador* (1998). Montréal : Grolier Education.
- Abbott, Louise (1996). *The French Shore: Newfoundland's Port-au-Port Peninsula* / with a foreword by Pulitzer Prize Winner E. Annie Proulx. Calgary, Alberta : Folio Gallery inc., c1996. Limited ed.
- Balsom, Patrick et Enguehard René (1984). *Carte de Terre-Neuve et du Labrador* (carte et guide pédagogique), Department of Education : St. John's.
- Bennett (2002). *The Trail of French Ancestors*. Personal Publication. Printed by Robinson-Blackmore-Printing and Publishing.
- Boudreau, Marielle et Melvin Gallant (1975). *La cuisine traditionnelle en Acadie*, Moncton: Éditions d'Acadie.
- Butler Gary R. (1995). *Histoire et traditions orales des Franco-Acadiens de Terre-Neuve*, Québec, Septentrion.
- Charbonneau, Paul et Louise Barrette (1992). *Contre vents et marées : l'histoire des francophones de Terre-Neuve et du Labrador*, Moncton, Éditions d'Acadie.

- Chiasson, Anselme (1995). *Le Nain Jaune et autres contes des îles de la Madeleine*, Éditions d'Acadie : Moncton.
- Chiasson, Anselme (1994). *Les légendes des Îles de la Madeleine*, Éditions d'Acadie : Moncton, 4<sup>e</sup> tirage.
- Chiasson, Anselme (1980). "Traditions et littérature orale", dans les *Acadiens des maritimes*. Moncton : Centre d'études acadiennes.
- Churchill Falls Corporation (1972). *L'énergie en héritage*. Montréal : CFC.
- De Grace, Eloi et al (1976). *Histoire d'Acadie par les textes*, Moncton : Éditions d'Acadie. (Cinq fascicules A-1604-1760, B- 1760-1866, C-1867-1930, D- 1930-1974).
- Doucet, Paul (1979). *Vie de nos ancêtres en Acadie, Coutumes, croyances et religion populaire*, Moncton : Éditions d'Acadie.
- Dupont, Jean-Claude (1987). *Légendes de l'Amérique française*, Québec, 3<sup>e</sup> édition.
- Fleurbec (1981). *Plantes sauvages comestibles : guide d'identification*. Fleurbec éditeurs.
- Gale, Donald (1990). *Sooshewan jeune Beothuck*, St. John's : Breakwater.
- Gobineau, Arthur de (1993). *Voyage à Terre Neuve*. Paris : Arlea.
- Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (1996). *Cuisine traditionnelle des régions du Québec*, Montréal : Les Éditions de l'homme. (recettes de la Côte Nord et des Îles de la Madeleine). Labelle Ronald, *Coutumes et traditions de nos ancêtres, La fête de la chandeleur*, Troubadour 1981.
- L'Encyclopédie canadienne
- Le Gaboteur
- Le Bailly, Andrée (1988). *Saint-Pierre et Miquelon*, Saint-Pierre et Miquelon : Éditions JJO.

- Longfellow, Henry Wadsworth (1985). *Évangeline*, Nimbus: Halifax. (17<sup>e</sup> printing).
- Magord, André (1995). *Une minorité francophone hors-Québec : les Franco-Terre-Neuviens*, Tubingen : Niemeyer.
- Mannion, John ed (1977). *The Peopling of Newfoundland*, St. John's: Memorial University of Newfoundland.
- Newfoundland Historic Trust (1982). *Signal Hill*, Histoire illustrée, St. John's.
- Obed, Ellen Bryan. *Le sombre épouvantail, Une légende du Labrador*, St. John's, NL: Breakwater.
- Poirier, Michel (1984). *Les Acadiens aux îles Saint-Pierre et Miquelon 1758- 1828*, Éditions d'Acadie : Moncton.
- Rompkey, Ronald (2004). *Terre-Neuve Anthologie des voyageurs français (1814-1914)*, Presses universitaires de Rennes.
- Tard, Louis-Martin (1995). *Pierre Lemoyne D'Iberville- Le conquérant des mers*, XYZ éditeurs: Montréal.
- Thomas Gerald (1983). *Les deux traditions, le conte populaire chez les Franco-Terre-Neuviens*. Montréal : Bellarmin.
- Tompkins, Edwards (2004). *Les Terre-Neuvas d'Anita Conti photographe*. Société 2004 : St. John's.
- Williams, Alan F. (1987). *Father's Boudoin's War, D'Iberville's Campaign's in Acadia and Newfoundland 1696-1697*, Memorial University: St. John's.

## Romans

- Corriveau, Monique (1975). *Les saisons de la mer*. Montréal : Fides.
- Enguehard, Françoise (2002). *Le trésor d'Elvis Bozec*. Moncton : Bouton d'or d'Acadie.
- Enguehard, Françoise (1999). *Les litanies de l'Île aux chiens*. Moncton : Éditions d'Acadie.
- Morgan, Bernice (2000). *Cap Random*. Montréal XYZ.

Proulx, E. Annie (1997). *Noeuds et dénouements*. Montréal : Rivages.

Savard, Michel (2004). *Intrigues à St. John's*. Montréal : Chenelière.

## Sites WEB

Le French Shore

<http://collections.ic.gc.ca/nflshore/>

L'héritage de l'Île rouge

[http://collections.ic.gc.ca/red\\_island/français](http://collections.ic.gc.ca/red_island/français)

Image du French Shore

<http://www.mun.ca/gref/gallery.html>

Les Français à Terre-Neuve

[http://www.heritage.nf.ca/patrimoine/exploration/f-presence\\_f.html](http://www.heritage.nf.ca/patrimoine/exploration/f-presence_f.html)

Au cœur du French Shore

<http://www.frenchshore.com>

Cape St. George

<http://www.route460capestgeorge.ca>

Patrimoine de Terre-Neuve et du Labrador

<http://www.heritage.nf.ca>

Fédération des francophones de Terre-Neuve et du Labrador

<http://www.fftnl.ca>

## Vidéos

### Office national du film

10 jours...48 heures (1986) ONF (Pêche au Labrador)

Une force inépuisable ( 1967) ONF (Churchill Falls)

Jeux Inuit (2003) ONF

Conflits de chasseurs (1993) ONF

Terre-Neuve, province atlantique (1949) ONF

Terre-Neuve (1949) ONF

Chemin faisant (1981) ONF

David Blackwood (1978) ONF

L'énigme du Saphir (1979) ONF

La flotille blanche (1967) ONF

La garde historique de Signal Hill (1975) ONF

Le Mystère du Vinland (1984) ONF

Les pêcheurs des Grands Bancs (1940) ONF

Saint-Jean (1954) ONF

Coup d'œil no 35 (1951)

Coup d'œil no 56 (1953)

Coup d'œil no 78 (1955)

Dorval et Gander (1954) ONF

La fabrication du papier (1954) ONF

Le long des côtes de Terre-Neuve (1963) ONF

Saint-Pierre-et-Miquelon (1954)

Terra Nova (1963)

Terre-Neuve, sentinelle de l'Atlantique (1946) ONF

Un pont sous l'océan (1957)

Canada vignettes : Terre-Neuve (1979)

La morue salée (1955)

Pâté chinois (1997)

Pêcheurs de Terre-Neuve (1953)

La région atlantique (1957)

Sabot Bottes (1992)

Saint-Jean-sur-aïlleurs (1980) ONF

Sept femmes pour l'oncle Sam (1998) ONF

Carrefour de l'Atlantique (1945) ONF

Tout ou rien (2004) ONF

Pierres vives (1958)

### **Société Radio Canada**

Ca vient du t'chœur !

L'Acadie sans frontières - épisode 13 (2004)

### **Provincial Information and Library Resources Board**

(709-737-3807)

#### **Série Tournants de l'histoire**

##### *La chasse au phoque*

À Terre-Neuve, l'industrie du phoque emploie un grand nombre d'habitants mais la chasse au phoque y est pratiquée de façon cruelle et violente. Des activistes du Fond international des animaux (dont Brian Davies) et Greenpeace se révoltent contre ces pratiques.

##### *La dixième province* (le 23 juin 1949)

Ce documentaire examine la part que joua Joseph Smallwood dans le processus d'accession à la Confédération avec le Canada de Terre-Neuve. Malgré l'opposition de marchands influents qui l'accusèrent de trahir Terre-Neuve et grâce à la promesse des allocations familiales, il remporta le deuxième de deux référendums.

##### *Bataille de la Somme*

En plus d'être la fête nationale du Canada, le 1<sup>er</sup> juillet marque l'anniversaire d'un événement déterminant de la province de Terre-Neuve. Ce jour-là, en 1916, un bataillon entier de Terre-Neuviens a été détruit en moins d'une demi-heure lors de la bataille de la Somme, près du village de Beaumont-Hamel en France. Commentaires de cette défaite par les historiens Gwynne Dwyer, Yvon Desloges, Martin Middlebrook, et David Facey-Crowther.

## Ressources supplémentaires (en anglais)

- Adams, F. (1991). Potpourri of Old St. John's. St. John's, NL: Creative Publishers.
- Andersen, R. R., J. K. Crellin & B. O'Dwyer. (1998). Healthways: Newfoundland Elders: Their Lifestyles and Values. St. John's, NL: Creative Publishers.
- Andrew, E.(2000). Putting the Hum on the Humber: the First 75 Years. Corner Brook, NL: Corner Brook Pulp and Paper.
- Baehre, R. K. (1999). Outrageous Seas: Shipwrecks and Survival in the Waters off Newfoundland, 1583-1893. Montreal, QC: McGill Queen's University Press.
- Baikie, M.(1983). Labrador Memories: Reflections at Mulligan. Happy Valley-Goose Bay, Labrador: Them Days.
- Baker, M. (1990). The Illustrated History of Newfoundland Light & Power. St. John's, NL: Creative Publishers.
- Bennett, D. (2002). The Trail of French Ancestors. Personal Publication. Printed by Robinson-Blackmore Printing and Publishing
- Borlase, T. (1994). The Labrador Settlers, Metis and Kablunangajuit. Labrador City, NL: Labrador East Integrated School Board.
- Borlase, T. (1993). The Labrador Inuit. Labrador City, NL: Labrador East Integrated School Board.
- \_\_\_\_\_
- Brown, C. (1996). The Caribou Disaster and Other Short Stories. St. John's, NL: Flanker Press.
- Brown, C. (1979). Standing Into Danger. Toronto, ON: Doubleday Canada Ltd.
- Brown, C. (1972). Death on the Ice. Toronto, ON: Doubleday Canada.
- Budgel, R. & M. Staveley. (1987). The Labrador Boundary. Happy Valley-Goose Bay: Labrador Institute of Northern Studies, Memorial University of Newfoundland.

Campbell, L. (2000). Sketches of Labrador Life. St. John's, NL: Killick Press.

Cardoulis, J. N. (1990). A Friendly Invasion. St. John's, NL: Creative Publishers.

Cardoulis, J. N. (1993). A Friendly Invasion II. St. John's, NL: Creative Publishers.

Connors, W. (1995). Winds of History: Notable Newfoundland Events. St. John's, NL: Creative Publishers.

Coxworthy, K. (1996). The Cross on the Rib: One Hundred Years of History, Bell Island, Newfoundland. Bell Island, NL: Kay Coxworthy.

Cranford, G. (1997). The Buchans Miners: A Mining and Hockey Legacy. St. John's, NL: Flanker Press.

Cranford, G. & E. Janes. (1995). From Cod to Crab: Stories and History of Hant's Harbour. St. John's, NL: Flanker Press.

Cranford, G. (1999). Not Too Long Ago ... Seniors Tell Their Stories. St. John's, NL: Seniors Resource Centre.

Cranford, G. (2000). Our Lives. St. John's, NL: Flanker Press.

Cranford, G. & R. Hillier. (1995). Potheads and Drumhoops: A Folk History of New Harbour. St. John's, NL: Flanker Press.

Cranford, G. E. (2001). Sea Dogs and Skippers. St. John's, NL: Flanker Press.

Cranford, G. (2000). Tidal Wave: A List of the Victims and Survivors - Newfoundland 1929. St. John's, NL: Flanker Press.

Cuff, R.H., M.Baker & R.D. W. Pitt (Eds). (1990). Dictionary of Newfoundland and Labrador Biography. St. John's, NL: Harry Cuff Publications.

Duley, M. J. (1993). Where Once Our Mothers Stood We Stand: Women's Suffrage In Newfoundland 1890-1925. Charlottetown, PE. Gynergy Books. (Available from Provincial Advisory Council on the Status of Women, 113 LeMarchant Rd., St. John's, NL).



Edwards, E. F. (2001). St. Lawrence and Me. St. John's, NL: Flanker Press.

Eggleston, W. (1974). The Road to Confederation. Ottawa, ON: Information Canada.

Encyclopaedia of Newfoundland and Labrador, CD ROM Format.

Ennis, F. & H. Woodrow. (Eds.) (1996). Women's Work in the Newfoundland and Labrador Fisheries. St. John's, NL: Harrish Press.

Exploits Valley Senior Citizens Club. (1986). The Forest Beckoned: Reminiscences and Historical Data of the Town of Grand Falls, Newfoundland from 1905 to 1960. Grand Falls, NL: Exploits Valley Senior Citizens Club.

Fitzhugh, L. D. (1999). The Labradorians: Voices from the Land of Cain. St. John's, NL: Breakwater Books.

Fizzard, G. (Ed). (2001). Amulree's Legacy: Truth, Lies and Consequences Symposium. St. John's, NL: Newfoundland Historical Society.

Galgay, F. (1986). The Life and Times of Ambrose Shea: Father of Confederation. St. John's, NL: Harry Cuff Publications.

Galgay, F & M. McCarthy. (1997). Shipwrecks of Newfoundland and Labrador. Vol IV. St. John's, NL: Creative Publishers.

Galgay, F., M. McCarthy & J. Okeefe. (1994). The Voice of Generations: A History of Communications in Newfoundland. St. John's, NL: Newfoundland Telephone Company.

Glenwood in the Midst of Time, 1887-1987. (Undated). Glenwood, NL: The Town of Glenwood.

Green, H. G. (1973). Don't Have Your Baby in a Dory: A Biography of Myra Bennett. Montreal, QC: Harvest House.

Gwynn, R. (1968). Smallwood: The Unlikely Revolutionary. Toronto, ON: McClelland and Stewart.

Handcock, W. G. (1989). So Long As There Comes No Women: Origins of English Settlement in Newfoundland. St. John's, NL: Breakwater Books.

Heath, S. (Editor). (1992). Botwood: History of A Seaport. Botwood, NL: Botwood Heritage Society.

Heritage of Power: The Churchill Falls Development from Concept to Reality. (1972). St. John's, NL: Churchill Falls (Labrador) Corporation.

Hiller, J. K. (1998). Confederation: Deciding Newfoundland's Future 1934 to 1949. St. John's, NL: Newfoundland Historical Society.

Hiller, J. K. (1993). *Newfoundland Confronts Canada, 1867-1949*. In E.R. Forbes and D.A. Muise (Eds.) The Atlantic Provinces in Confederation. Toronto, ON: University of Toronto Press. Pp. 349-381.

Hiller, J. and Neary, P. (Eds.) (1980). Newfoundland in the Nineteenth and Twentieth Centuries: Essays in Interpretation. Toronto, ON: University of Toronto Press.

Hiller, J. and Neary, P. (Eds.) (1993). Twentieth-Century Newfoundland: Explorations. St. John's, NL: Breakwater Books.

Horwood, J. (1975). Massacre at Beaumont Hamel. St. John's, NL: Avalon Publications.

Horwood, H. (1986). Corner Brook: A Social History of a Paper Town. Newfoundland History Series #3. St. John's, NL: Breakwater Books.

Houlihan, E. (1992). Uprooted! The Argenticia Story. St. John's, NL: Creative Publishers.

Inglis, D. (1996). Bread and Roses. St. John's, NL: Killick Press.

Jackson, D. (edited by Gerald Penney). (1993). “On the Country” the Micmac of Newfoundland. St. John’s, NL: Harry Cuff Publications Ltd.

Kealey, L. (Ed). (1993). Pursuing Equality: Historical Perspectives on Women in Newfoundland and Labrador. Economic Social and Economic Papers No. 20. Institute of Social and Economic Research, St. John’s, NL: Memorial University of Newfoundland.

Kennedy, J. C. (1995). People of the Bays and Headlands: Anthropological History and the Fate of Communities in the Unknown Labrador. Toronto, ON: University of Toronto Press, 1995.

Le Messurier, S. (1980). The Fishery of Newfoundland and Labrador. St. John’s, NL: The Extension Service, Memorial University of Newfoundland.

Lench, Rev. Chas (with a preface and introduction by Otto Tucker). (1986). An Account of the Rise and Progress of Methodism On the Grand Bank and Fortune Circuits From 1816 to 1916. St. John’s, NL: Creative Publishers.

Lind, F. T. (2001). The Letters of Mayo Lind: Newfoundland’s Unofficial War Correspondent 1914 - 1916. St. John’s, NL: Creative Publications.

Long, G. (1999). Suspended State: Newfoundland Before Canada. Newfoundland History Series. St. John’s, NL: Breakwater Books.

Loughlin, C. C. (1973). Corner Brook’s 50<sup>th</sup> Anniversary ... and Still Growing. Corner Brook, NL: The City of Corner Brook.

McCarthy, M. (1999). The Irish in Newfoundland 1600-1900: Their Trials, Tribulations and Triumphs. St. John’s, NL: Creative Publishers.

McGrath, C., B. Neis & M. Porter (Eds.). (1995). Their Lives and Times: Women in Newfoundland and Labrador, A Collage. St. John’s, NL: Killick Press.

McGrath, D. (2001). From Red Ochre to Black Gold. St. John’s, NL: Flanker Press.

McManus, G and C. Wood, (1991). Atlas of Newfoundland and Labrador. St. John's, NL: Breakwater Books.

Major, K. (2001) As Near to Heaven by Sea: A History of Newfoundland and Labrador. Penguin Books.

Major, K. (1995). No Man's Land. Toronto, ON: Doubleday Canada.

Marshall, I. (1977). The Red Ochre People: How Newfoundland's Beothuk Indians Lived. Vancouver, BC: J. J. Douglas.

Marshall, I. (1989). The Beothuk of Newfoundland: A Vanished People. St. John's, NL: Breakwater Books.

Marshall, I. (1996). A History and Ethnography of the Beothuk. Montreal, QC: McGill-Queen's University Press.

Marshall, I. (2001 ). The Beothuk St. John's, NL: Newfoundland Historic Society.

Martin, W. (1983). Once Upon A Mine: Story of Pre-Confederation Mines On the Island of Newfoundland. Montreal, QC: The Canadian Institute of Mining and Metallurgy. (Also available On-Line at <http://www.heritage.nf.ca/environment/mine/default.html>)

Matthews, G. J. (1987-1993). Historical Atlas of Canada, Vol 3. Toronto, ON: University of Toronto Press.

Matthews, K. (1988). Lectures on the History of Newfoundland, 1500-1830. St. John's, NL: Breakwater Books.

Maynard, L. (Editor.), G. Locke & N. Pratt (Photography). (1997). Hibernia: Promise of Rock and Sea. St. John's, NL: Breakwater Books.

Murray, H. (1979). More Than 50%: Woman's Life in a Newfoundland Outport, 1900 – 1950. St. John's, NL: Breakwater Books.

Neary, P. (1996. c1988). Newfoundland in the North Atlantic World 1929-1949. Montreal, QC: McGill-Queen's University Press.

Nicholson, G. W. L. (1964). The Fighting Newfoundlander: A History of the Newfoundland Regiment. St. John's, NL: Government of Newfoundland and Labrador.

Nicholson, G. W. L. (1969). More Fighting Newfoundlanders: A History of Newfoundland's Fighting Forces in the Second World War. St. John's, NL: Government of Newfoundland and Labrador.

Noseworthy, R. P. (1997). The School Car. Whitbourne, NL: R.P.N. Publishing.

O'Brien, P. (1992). The Grenfell Obsession: An Anthology. St. John's, NL: Creative Publishers.

O'Flaherty, P. and Neary, P. (Eds.) (1974). By Great Waters. A Newfoundland and Labrador Anthology. Toronto, ON: University of Toronto Press.

O'Flaherty, P. and Neary, P. (1983). Part of the Main: An Illustrated History of Newfoundland and Labrador. St. John's, NL: Breakwater Books.

Parsons, R. C. (2000). Raging Winds, Roaring Sea. St. John's, NL: Creative Publishers.

Parsons, R. C. (1998). Survive the Savage Sea: Tales From our Ocean Heritage. St. John's, NL: Creative Publishers.

Pastore, R. T. (1978). The Newfoundland Micmacs: A History of their Traditional Life. (Pamphlet No. 5). St. John's, NL: Newfoundland Historical Society.

Poole, C. J. (1996). Catucto: Battle Harbour, Labrador 1832-1833. St. Anthony, NL: Bebb Publishing.

Porter, H. (1997). Below the Bridge. St. John's, NL: Breakwater Books.

Rowe, F.W. (1980). A History of Newfoundland and Labrador. Toronto, ON: McGraw Hill.

Ryan, S. (1986). Fish Out of Water: The Newfoundland Saltfish Trade 1814 - 1914. (Newfoundland History Series # 2). St. John's, NL: Breakwater Books.

Ryan, S. & L. Small. (1978). Haulin' Rope & Gaff: Songs and Poetry in the History of the Newfoundland Seal Fishery. St. John's, NL: Breakwater Books.

Ryan, S.(1994). The Ice Hunters: A History of Newfoundland Sealing to 1914. (Newfoundland History Series #8). St. John's, NL: Breakwater Books.

Ryan, S.(1990). *Newfoundland: Fishery to Canadian Province*. In E. Boyde Beck et al., (eds.) Atlantic Canada: at the Dawn of a New Nation, an Illustrated History. Burlington, ON: Windsor Publications.

Smallwood, J. R.(1981 -). Encyclopedia of Newfoundland and Labrador Vol 1-6. St. John's, NL: Newfoundland Book Publishers. Available on-line at <http://enl.cuff.com>.

Smallwood, J. R.(1973). I Chose Canada: The Memoirs of the Honourable Joseph R. 'Joey' Smallwood. Toronto, ON: Macmillan Co. of Canada.

Stapleton, B., J. Lewis & C. Brooks. (1998). They Let Down Baskets. St. John's, NL: Killick Press.

Summers, V. (1994). Regime Change in a Resource Economy: The Politics of Underdevelopment in Newfoundland since 1825. St. John's, NL: Breakwater Books.

Swain, H. (1983). Lester Leland Burry: Labrador Pastor and Father of Confederation. St. John's, NL: Harry Cuff Publications.

Tarrant, D. R. (2001). Marconi's Miracle: The Wireless Bridging of the Atlantic. St. John's, NL: Flanker Press.

The Dictionary of Canadian Biography, Vol. V to XIV.(1966-). Toronto, ON: University of Toronto Press.

The Canadian Encyclopedia. 2000 Ed. CD ROM Format.

Wells, H. (1986). Comrades In Arms: A History of Newfoundlanders in Action, Second World War. Vols. 1 & 2. St. John's, NL: Herb Wells.

Weir, G. (1989). The Miners of Wabana: The Story of the Iron Miners of Bell Island. St. John's, NL: Breakwater Books.

White, M. F. (1994). Newfoundland and Labrador. (Discover Canada Series). Toronto, ON: Grolier Ltd.

White, M. F. (1992). The Finest Kind: Voices of Newfoundland and Labrador Women. St. John's, NL: Creative Publishers.

Whitely, W.H. (1985). Duckworth's Newfoundland. St. John's, NL: Harry Cuff Publications.

Zimmerly, D.W. (1975). Cain's Land Revisited: Culture Change in Central Labrador, 1775-1972. St. John's, NL: Institute of Social and Economic Research, Memorial University of Newfoundland.

### Novel Tie-Ins

Clark, J. (2002). The Word for Home. Toronto, ON: Penguin Canada.

Dorion, B. F. (1998). Bay Girl. Regina, SK: Coteau Books.

Dorion, B. F. (2001). Whose Side Are You On? Regina, SK: Coteau Books.

Major, K. (1994). Blood Red Ochre. (Soft cover) Mississauga, ON: Doubleday Canada

McKay, S.E. (2000). Charlie Wilcox. Toronto, ON: Stoddart Kids.

McNaughton, J. (1994). Catch Me Once, Catch Me Twice. St. John's, NL: Tuckamore Books.

McNaughton, J. (1998). Make or Break Spring. St. John's, NL: Tuckamore Books.

Manuel, E. (1995). That Fine Summer. St. John's, NL: Breakwater Books.

Sellars, W. (1991). Hard Aground. St. John's, NL: Breakwater Books.

Sheppard, M. C. (2001). Seven For A Secret. Toronto, ON: Groundwood Books.

### Videos

Abram Mullett. (1984). Pathways Series (Available A. C. Hunter Video Collection. P0210).

Atlantic Crossroads. (1945). National Film Board of Canada.

The Baymen. (1965). National Film Board of Canada.

Bell Island Mines: Parts 1 & 2. (1984). Thousand Years Will Come Again Series. (Available A. C. Hunter Video Collection, P0200).

The Beothuk. (1984). Thousand Years Will Come Again Series. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0197-0198).

Beothuks: Report by Azzo Rezori. (1988). (Available A. C. Hunter Video Collection. P0281).

Better Than Best. (1977) (Available A. C. Hunter Video Collection. P0269).

Billy Crane Moves Away. (1967). National Film Board of Canada.

Bless the Flesh. (1984). Thousand Years Will Come Again Series. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0263).

The Blue Puttees: Royal Newfoundland Regiment 1914-1918. (1992). Ottawa, ON: The War Amputations of Canada.

The Brothers Byrne. (1975). National Film Board of Canada.

Captain Abram Kane. (1981) Yesterday's Heroes Series. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0185,P0196)

Canada / France Dispute: A Here and Now Report.(1988?). St. John's, NL: CBC.

Canada / France - Our fish, Our Boundaries. (1987). St. John's, NL: NTV.

The Cartwright, Labrador. (1998?). St. John's, NL: ETV, Memorial University of Newfoundland.

The Children of Fogo Island. (1967). National Film Board of Canada.



Coaker. (1979) Land and Sea Series. (Available A. C. Hunter Video Collection, P0006).

The Danger Tree. (1995). National Film Board of Canada.

East of Canada.(1997). CBC. (Available from CBC Home Video).

Exploits. (1979). Where Once They Stood Series. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0215, P0220).

Family of Labrador. (1978). National Film Board of Canada.

Grenfell of Labrador: The Great Adventure. (1977). National Film Board of Canada..

Happy Union. (1966). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0326-0327).

Heart's Content. (1980). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0219).

Hibernia: Standing Tall. (1988). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0325, P0336)

High Tide In Newfoundland . (1955). National Film Board of Canada.

“I Just Didn’t Want to Die” (1991). National Film Board of Canada.

I Remain Your Loving Son, An Intimate Story of Beaumont Hamel. (1999). (For on line contact: [springwater@roadrunner.nf.net](mailto:springwater@roadrunner.nf.net))

J. R. Smallwood. (1991). (Available A. C. Hunter Video Collection. P0323)

Joey Smallwood: Between Scoundrels and Saints. (1999). National Film Board of Canada.

Labrador North. (1999). National Film Board of Canada.

Labrador. (1964). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0320).

The Last Days of Okak (1985). National Film Board of Canada.

A Little Fellow from Gambo - The Joey Smallwood Story. (1970). National Film Board of Canada.

Mining in Newfoundland and Labrador. (1989). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0315-316, P0330).

Moratorium Music. (1995). Land and Sea Series. (Available A. C. Hunter Video Collection, P0086-P0087).

Nation Called Newfoundland. (1989). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0347).

Newfoundland: Atlantic Province. (1949). National Film Board of Canada.

Newfoundland Sealing Disaster. (1977). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0059-0060).

Newfoundland: Voices From the Sea. (1975). (Available A. C. Hunter Video Collection. P0317).

Newfoundland's Progress Report: Part One. (1949). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0579-0580).

Newfoundland's Progress Report: Part Two. (1951). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0579-0580).

Newfoundland's Progress Report: Part Three. (1953). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0579-0580).

Outports on the Move. (1962). National Film Board of Canada.

People of the Sea. (1997). International Wildlife Films Production for BBC in association with National Geographic Television. Bristol, England: BBC.

Peopling of Newfoundland: Ireland. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0573-0575).

Place of the Boss: Utshimassits.(1996). National Film Board of Canada.

Port Union. (1980). Where Once They Stood Series. (A. C. Hunter Video Collection, P0214).

Power From Labrador. (1973). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0577-0578).

The Revenge of Mina Hubbard. (1985). CHCH-TV, My Country Productions Inc., Oakville, ON: Magic Lantern Communications.

Rigs, Jigs, and Songs from the Heart: A Musical Journey from Port aux Basques to St. John's.(1988). With host Dermot O'Reilly. Piper Stock Productions and CBC with assistance from Telefilm Canada and the Government of Newfoundland and Labrador.

Sir Richard Squires. (1981). Yesterday's Heroes Series. (Available A. C. Hunter Video Collection, P0186, P0262).

Sir Robert Reid. (1981). Yesterday's Heroes Series. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0190-0191).

Taking Stock. (1994). National Film Board of Canada.

The Tenth Frontier. (1956). National Film Board of Canada.

This Land of Fish. (1984). (Available A. C. Hunter Video Collection. P0638, P0644).

Tommy Ricketts. (1981). Yesterday's Heroes Series. (Available A. C. Hunter Video Collection. P0192-0193)

Topsail Star. (1987). Land and Sea Series. St. John's, NL: CBC.

The Untold Story of the Suffragists of Newfoundland. (1999). Video produced by Marian Frances White. Codlessco, 1999. Teacher's Guide by Marian Frances White & Victoria Pennell, Women's Policy Office, Govt. Of Nfld.& Lab., 2000. (Distributed to all Junior & Senior High Schools in the province)

Two Voyages to the Ice: Sealing Past and Present. (1983). Land and Sea Series, (Available A. C. Hunter Video Collection, P0181-0182).

Unitas Fratrum: The Moravians of Labrador. (1983). National Film Board of Canada.

Unpeopled Shores. (1994). (Available A. C. Hunter Video Collection, P0587).

An Untidy Package: Women and the Newfoundland Cod Moratorium. (1997). National Film Board of Canada.

Wabana: Bell Island. (1980). Where Once They Stood Series. (A. C. Hunter Video Collection, P0221, P0261).

Whisper In The Air. (1995). (Available A. C. Hunter Video Collection. P0594).

A Woman's Place. (1967). National Film Board of Canada.

(NOTE: For descriptions of and information on how to borrow the videos located in the A. C. Hunter Video Collection see the web site at <http://www.publib.nf.ca/VIDEOS/index.html>. Many NFB videos are also available for borrowing from this location)

## Websites

Association of Newfoundland and Labrador Archives. This site provides detailed information on the archival repositories located throughout the Province including detailed contact information.  
<http://www.anal.nf.ca>

Appleton-Glenwood. [On-Line] Available:  
<http://www.centralnewfoundland.com/appletonglenwood.php3>

Archives of the Roman Catholic Archdioceses of St. John's.  
<http://www.delweb/rceclarchives>

Baie Verte. [On-Line] Available:  
<http://www.emerald-zone.nf.ca/industrysectors/municipalities/baieverte.htm>

Buchans. [On-Line] Available:  
<http://home.thezone.net/~buchans/introframe.htm>

Canada-Newfoundland Offshore Petroleum Board. [On-Line] Available: <http://www.cnopb.nfnet.com/>

Canadian History Grassroots Project Website. [On-Line] Available:  
<http://www.hbm.k12.nf.ca/history/>

Census and Parish Records by Region. Newfoundland and Labrador Genealogy Project. [On-Line] Available:  
[http://www.huronweb.com/genweb/nfdata/main\\_n.htm](http://www.huronweb.com/genweb/nfdata/main_n.htm)

Center for Newfoundland Studies.  
<http://www.mun.ca/library/cns/cns.html>

Changes in Place Names in Newfoundland. [On-Line] Available:  
[http://www3.nf.sympatico.ca/nlgs/nfld\\_nam.htm](http://www3.nf.sympatico.ca/nlgs/nfld_nam.htm)

Churchill Falls - The Largest Underground Powerhouse in the World. [On-Line] Available:  
[http://www.ieee.ca/millennium/churchill/cf\\_home.html](http://www.ieee.ca/millennium/churchill/cf_home.html)

City of St. John's Archives. <http://www.city.st-john's.nf.ca>

Colony of Avalon. [On-Line] Available:  
<http://www.heritage.nf.ca/avalon/default.html>

Confederation Website [On-line]. Available  
[http://www.heritage.nf.ca/confed\\_crb/default.html](http://www.heritage.nf.ca/confed_crb/default.html)

The Confederation Debate: 50 Years and Counting. [On-Line] Available:  
<http://www.heritage.nf.ca/confederation/introduction.html>

Confederation With Canada. [On-Line] Available:  
<http://www.geocities.com/Yosemite/Rapids/3330/constitution/conf.htm>

Diocesan Synod of Eastern Newfoundland and Labrador Archives,  
Anglican Diocesan Center, St. John's

Federation of Francophones de Terre-Neuve et du Labrador.  
<http://www.francophonie.nfld.net>

Fisherman's Union Trading Company. [On-Line] Available:  
<http://www.k12.nf.ca/discovery/grassroots/acdrom/portunion/uniontrade.htm>

The First Five Hundred. [On-Line] Available:  
<http://www.chebucto.ns.ca/Heritage/NGB/NFREG/coverp.htm>

The First Year of the Newfoundland Railway: A Selected Chronology  
by Randy P. Noseworthy [On-Line] Available:  
<http://www3.nf.sympatico.ca/gazebo.hill/nrs.html/page3.html>

Glenwood. [On-Line] Available:  
<http://www.k12.nf.ca/marysimms/glenwood.htm>

Grenfell Historic Properties. [On-Line] Available:  
<http://www.grenfell-properties.com/>

Grenfell Historic Society. <http://www3.nf.sympatico.ca/grenfell>

A History of Botwood. [On-Line] Available:  
<http://www3.nf.sympatico.ca/botwood/history.htm>

Historica. An organization that promotes the teaching and learning of Canadian History and sponsors the National Heritage Fair.  
<http://www.historica.ca/>

History of the Baie Verte Peninsula, Newfoundland. [On-Line] Available: [http://www.emerald-zone.nf.ca/Profiles/hist\\_bvp.htm](http://www.emerald-zone.nf.ca/Profiles/hist_bvp.htm)

History Trail: How to do History - BBC OnLine. [On-Line] Available:  
[http://www.bbc.co.uk/history/lj/how\\_to\\_do\\_history/lj/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/lj/how_to_do_history/lj/index.shtml)

If These Walls Could Talk: A Brief History of the Colonial Building. [On-Line] Available:  
<http://www.heritage.nf.ca/law/colonial/default.html>

Labrador Inuit Association Website. <http://www.nunatsiavut.com/>

Labrador West. [On-Line] Available: <http://www.labradorwest.com/>

Lifelines: Canada's East Coast Fisheries - Key Issues in Atlantic Fishery Management. [On-Line] Available:  
<http://www.civilization.ca/hist/lifelines/gough1e.html>

Logging Communities. [On-Line] Available:  
<http://www.k12.nf.ca/marysimms/logtown.htm>  
Maritime History Archives. <http://www.mun.ca/mha>

Marine Institute - Networked Educational Topics. [On-Line] Available: <http://www.ifmt.nf.ca/mi-net/topics.htm>

Melvin Baker's Homepage. (A collection of various Newfoundland and Labrador History Resources.) [On-Line] Available:  
<http://www.ucs.mun.ca/~melbaker/>

Military Records of the Royal Newfoundland Regiment. [On-Line] Available:

Museum Association of Newfoundland and Labrador.  
<http://www.manl.nf.ca>

National Archives of Canada) <http://www.archives.ca/>

National Library of Canada. <http://www.nlc.gc.ca>

Newfoundland and Labrador Heritage Fairs.  
<http://www.heritage.k12nf.ca/>

Newfoundland Historic Society. <http://www.infonet.st-johns.nf.ca/providers/nfldhist>

The Newfoundland Salt Fisheries: A Digital Exhibit. (Various Partners.) [On-line]. Available: <http://collections.ic.gc.ca/fisheries/>

Newfoundland and Labrador Department of Fisheries and Aquaculture. [On-Line] Available:  
<http://www.gov.nf.ca/fishaq/Industry/industry.htm>

Newfoundland and the Great War Website. [On-Line] Available:  
<http://www.heritage.nf.ca/greatwar/default.html>

Newfoundland and Labrador Gen Web [On0line] Available:  
<http://www.huronweb.com/genweb/nf.htm>

Newfoundland and Labrador Heritage Website [On-line]. Available:  
<http://www.heritage.nf.ca/>

Newfoundland and Labrador Web Sites by Subject. (Wide Assortment of Topics). Centre for Newfoundland Studies (CNS), Memorial University of Newfoundland. [On-Line] Available:  
<http://www.mun.ca/library/cns/links.html>

The Newfoundland Museum : Museums and related Links - Historic Sites. [On-Line] Available: <http://www.nfmuseum.com/muslinksites.htm>

The Newfoundland Museum: Museums and Related Links - Museums [On-Line] Available:  
<http://www.nfmuseum.com/muslinkmus.htm>

Newfoundland War Memorials Gallery. [On-Line] Available:  
<http://www.harrypalmgallery.ab.ca/galwarnfld/galwarnfld.html>

North Atlantic Aviation Museum, Gander

Off Shore Technology: The Website for the Offshore Oil & Gas Industry. [On-Line] Available:

*<http://www.offshore-technology.com/index.html>*

Parks Canada Website. [On-Line] Available:

*[http://parkscanada.pch.gc.ca/parks/main\\_e.htm](http://parkscanada.pch.gc.ca/parks/main_e.htm)*

Places in Newfoundland and Labrador, Canada. Prepared by Centre for Newfoundland Studies. [On-Line] Available :

*<http://www.mun.ca/library/cns/comm.html>*

Provincial Archives of Newfoundland and Labrador. This site provides detailed information on holdings and services to the public.

*<http://www.gov.nf.ca/pan/>*

Recollections of Tsunami. [On-Line] Available:

*<http://www.heritage.nf.ca/society/mtpearl/tsunami.html>*

Religion, Society and Culture in Newfoundland and Labrador: The Newfoundland and Labrador Pages of Dr. Hans Rollmann, Department of Religious Studies, Memorial University of Newfoundland. [On-Line] Available:

*<http://www.ucs.mun.ca/~hrollman/>*

Royal Canadian Legion of Newfoundland and Labrador Website.

[On-Line] Available: *<http://www.legion.ca/nflhome.htm>*

RNC Historic Society Museum/Archives, St. John's

Sir William Ford Coaker. [On-Line] Available:

*<http://www.k12.nf.ca/discovery/grassroots/acdrom/portunion/coaker.htm>*

Town of Grand Falls - Windsor, Newfoundland. [On-Line]

Available: *<http://www.grandfallswindsor.com/>*

United Church Archives, Nfld. & Labrador Conference.

*<http://www.newlabconf.com>*

U.S. Bases in Newfoundland. [On-Line]. Available:

*<http://www.mirror.org/wayne.ray/fulltext.html>*



Walking Tour of St. John's. [On-Line] Available:  
*<http://www.cs.mun.ca/~brown/multi/welcome.html>*

Welcome to Bell Island. [On-Line] Available:  
*<http://www.bellisland.net/>*

Welcome to the City of Corner Brook. [On-Line] Available:  
*<http://www.cornerbrook.com/>*

Whitbourne and the Newfoundland Railway: A Selected Chronology  
by Randy P. Noseworthy [On-Line] Available:  
*<http://www3.nf.sympatico.ca/gazebo.hill/nrs.html/page2.html>*

## Periodicals

Decks Awash  
The Downhomer  
The Newfoundland Quarterly  
Them Days



# Annexes

## Annexe 1

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Thème 1 Introduction à l'histoire de la communauté et de la région : l'angle du passé

##### *RAS 1.1 L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire :*

- 1.1.1 Trouver des éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales, etc.) dans sa propre communauté. (C)
- 1.1.2 Examiner comment les éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) servent de passerelles vers le passé. (A)
- 1.1.3 Élaborer une définition pratique de l'histoire. (A)
- 1.1.4 Établir la distinction entre le passé individuel et l'histoire collective. (C)
- 1.1.5 Expliquer que l'histoire est sujette à l'interprétation. (C)
- 1.1.6 Expliquer que les historiens suivent des règles de preuve. (C)
- 1.1.7 Déduire une condition historique (rôle économique, coutume sociale, mode de vie, conditions de vie) à partir d'une source historique. (I)
- 1.1.8 Rendre compte des différences de points de vue sur une question. (I)
- 1.1.9 Examiner le rôle des sites historiques, des archives et des musées dans l'interprétation et la conservation de l'histoire. (A)

##### *RAS 1.2 L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon d'obtenir de l'information sur le passé :*

- 1.2.1 Établir la distinction entre une source primaire et une source secondaire. (C)
- 1.2.2 Établir la distinction entre du matériel d'archives et des artefacts. (C)
- 1.2.3 Formuler une question clé à partir d'une source donnée. (A)
- 1.2.4 Cerner d'autres sources qui se rapportent à la question formulée. (A)

- 1.2.5 Collecter de l'information d'une valeur importante pour la question formulée. (A)
- 1.2.6 Déceler les tendances et les modèles sous-jacents d'une question. (A)
- 1.2.7 Tirer des conclusions en s'appuyant sur les tendances et les modèles contenus dans l'information. (A)
- 1.2.8 Apporter des explications ou des arguments pour appuyer la question formulée. (A)

## **Thème 2 Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19<sup>e</sup> siècle au début du 20<sup>e</sup> siècle : l'évolution d'un peuple**

### ***RAS 2.1 L'élève devra démontrer sa compréhension des peuples autochtones qui ont habité à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle :***

- 2.1.1 Définir les termes « Innu », « Inuit », « Métis du Labrador » et « Mi'kmaq ». (C)
- 2.1.2 Trouver les régions habitées par les groupes autochtones. (C)
- 2.1.3 Comparer les modes de vie des peuples autochtones. (C)
- 2.1.4 Découvrir les causes de la disparition des Béothuks. (A)

### ***RAS 2.2 L'élève devra démontrer sa compréhension de la façon dont divers groupes sont arrivés à Terre-Neuve et au Labrador pour s'y établir au 19<sup>e</sup> siècle :***

- 2.2.1 Définir facteur d'incitation et facteur d'attraction. (C)
- 2.2.2 Définir pêche migratoire. (C)
- 2.2.3 Identifier les lieux d'origine des groupes qui ont choisi de s'établir à Terre-Neuve et au Labrador. (C)
- 2.2.4 Identifier les lieux de destination des groupes qui ont choisi de s'établir à Terre-Neuve et au Labrador. (C)
- 2.2.5 Examiner les conditions dans les régions d'origine qui ont servi de facteurs d'incitation pour chaque groupe. (A)
- 2.2.6 Examiner les conditions dans les régions d'origine qui ont servi de facteurs d'attraction pour chaque groupe. (C)
- 2.2.7 Établir des généralisations sur les modèles d'établissement des nouveaux arrivants. (A)
- 2.2.8 Évaluer dans quelle mesure le milieu physique a influé sur les modèles d'établissement. (I)

- 
- 2.2.9 Examiner comment les relations internationales ont influé sur ces modèles d'établissement (p. ex. : La Côte française). (A)
  - 2.2.10 Analyser comment les membres d'un groupe ethnique particulier avaient tendance à s'établir dans certaines régions. (A)
  - 2.2.11 Définir migration interne. (C)
  - 2.2.12 Décrire comment le modèle d'établissement côtier, qui prédominait, a commencé à changer à la fin du 19<sup>e</sup> siècle. (C)

**RAS 2.3** *L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte économique dans lequel s'inséraient les modes de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens au 19<sup>e</sup> siècle :*

- 2.3.1 Décrire l'incidence du milieu physique et du climat sur le gagne-pain des habitants. (C)
- 2.3.2 Définir économie de subsistance. (C)
- 2.3.3 Analyser les principales caractéristiques d'une économie de subsistance par rapport à l'économie domestique traditionnelle. (A)
- 2.3.4 Comparer les principales caractéristiques de la pêche sur la côte et de celle sur les bancs. (A)
- 2.3.5 Dresser la liste des principales caractéristiques de la pêche au Labrador. (C)
- 2.3.6 Définir système de troc. (C)
- 2.3.7 Résumer le fonctionnement du système de troc. (C)
- 2.3.8 Expliquer comment le système de troc a influé sur le mode de vie des personnes qui y participaient. (A)
- 2.3.9 Décrire l'importance de la chasse au phoque pour l'économie domestique. (C)
- 2.3.10 Décrire les connaissances et les habiletés nécessaires pour exercer la chasse au phoque. (C)
- 2.3.11 Évaluer les risques liés à la chasse au phoque. (I)
- 2.3.12 Montrer que certaines occupations (p. ex. : la construction de bateaux) tendaient à être exercées dans les principaux centres. (C)
- 2.3.13 Examiner l'incidence du trappage commercial sur les modes de vie des Labradoriens. (A)
- 2.3.14 Examiner l'influence d'organisations européennes (p. ex. : la Mission moravienne et la Compagnie de la Baie d'Hudson) sur les localités du Labrador. (A)

- 2.3.15 Dresser la liste des principaux partenaires commerciaux de Terre-Neuve et des marchandises échangées. (C)
- 2.3.16 Trouver d'autres métiers exercés à Terre-Neuve et au Labrador au 19<sup>e</sup> siècle. (C)
- 2.3.17 Associer certains groupes familiaux à certaines activités économiques. (A)
- 2.3.18 Tirer des conclusions sur la participation des femmes à l'activité économique. (A)
- 2.3.19 Évaluer l'impact social et culturel des activités économiques à Terre-Neuve et au Labrador. (I)

***RAS 2.4 L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19<sup>e</sup> siècle ainsi que des défis alors posés :***

- 2.4.1 Cerner les facteurs qui ont mené à l'établissement du statut colonial en 1824. (C)
- 2.4.2 Définir gouvernement représentatif. (C)
- 2.4.3 Analyser les conditions qui ont mené à la création d'un gouvernement représentatif. (A)
- 2.4.4 Comparer les notions de gouvernement représentatif et de gouvernement responsable. (A)
- 2.4.5 Résumer les conditions qui ont mené à l'établissement d'un gouvernement responsable. (C)
- 2.4.6 Déterminer par quels moyens l'ordre public était maintenu au 19<sup>e</sup> siècle. (A)
- 2.4.7 Résumer les défis posés par les relations entre les groupes religieux sous un gouvernement responsable. (C)
- 2.4.8 Évaluer le débat qui avait lieu à Terre-Neuve durant les années 1860 quant à la décision de faire partie ou non du Dominion du Canada. (I)
- 2.4.9 Examiner la position du gouvernement terre-neuvien sur la construction d'un chemin de fer. (A)
- 2.4.10 Dresser la liste des facteurs qui ont concouru au krach bancaire de 1894 et de quelques-uns de ses effets. (C)
- 2.4.11 Décrire le rôle de Coaker dans le fait que la classe ouvrière ait obtenu un plus grand pouvoir économique pour la classe ouvrière. (C)
- 2.4.12 Tirer des conclusions sur la réaction du gouvernement de Terre-Neuve aux crises soulevées durant les années 1890. (A)
- 2.4.13 Évaluer la contribution de personnages clés au développement constitutionnel de Terre-Neuve au 19<sup>e</sup> siècle. (I)

---

**RAS 2.5** *L'élève devra démontrer sa compréhension des modes de vie des habitants de Terre-Neuve et du Labrador au 19<sup>e</sup> siècle :*

- 2.5.1 Montrer comment une habitation révélait comment son propriétaire gagnait sa vie. (C)
- 2.5.2 Examiner les habitudes alimentaires du 19<sup>e</sup> siècle. (A)
- 2.5.3 Définir le terme *mumming* dans le contexte historique de Terre-Neuve. (C)
- 2.5.4 Analyser les activités auxquelles on participait pour se désennuyer et se détendre. (A)
- 2.5.5 Résumer l'influence exercée par les églises sur la vie communautaire au 19<sup>e</sup> siècle. (C)
- 2.5.6 Décrire les services de soins de santé restreints qui étaient fournis à Terre-Neuve et au Labrador (p. ex. : la Mission Grenfell). (C)
- 2.5.7 Tirer des conclusions sur le rôle des femmes dans la vie de la famille et dans les revenus de la famille. (A)
- 2.5.8 Relier des activités économiques et sociales à des périodes de l'année. (A)
- 2.5.9 Expliquer le rôle des technologies dans les secteurs des communications et du transport au 19<sup>e</sup> siècle. (C)
- 2.5.10 Comparer les modes de vie du 19<sup>e</sup> siècle avec ceux d'aujourd'hui. (C)
- 2.5.11 Évaluer les risques liés au fait d'habiter dans un centre urbain plus vaste, comme St. John's. (I)

**Thème 3 Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de 1914 à 1949 : les grands événements**

**RAS 3.1** *L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation du rôle de Terre-Neuve et du Labrador dans la Première Guerre mondiale :*

- 3.1.1 Résumer les raisons de la participation de Terre-Neuve et du Labrador à la Première Guerre mondiale. (C)
- 3.1.2 Examiner le but de la propagande en temps de guerre. (A)
- 3.1.3 Dresser la liste des corps militaires auxquels appartenaient les Terre-Neuviens et les Labradoriens durant la Première Guerre mondiale. (C)
- 3.1.4 Démontrer l'impact des nouvelles technologies utilisées pendant la Première Guerre mondiale. (C)

- 3.1.5 Analyser l'importance des batailles de la Première Guerre mondiale dans lesquelles les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont joué un rôle clé. (A)
- 3.1.6 Découvrir le rôle d'un Terre-Neuvien ou d'un Labradorien durant l'effort de guerre. (A)
- 3.1.7 Examiner le rôle de la *Royal Naval Reserve* (Réserve de la Marine royale) et du *Royal Newfoundland Regiment* durant l'effort de guerre. (A)
- 3.1.8 Définir conscription. (C)
- 3.1.9 Évaluer la position d'un protagoniste sur la question de la conscription. (I)
- 3.1.10 Définir patriotisme. (C)
- 3.1.11 Décrire les gestes posés au pays pour appuyer l'effort de guerre. (C)
- 3.1.12 Évaluer l'impact de la Première Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador. (I)
- 3.1.13 Définir suffrage. (C)
- 3.1.14 Tirer des conclusions sur les stratégies employées par les suffragettes. (A)

***RAS 3.2 L'élève devra démontrer sa compréhension de la croissance des secteurs non maritimes et de l'incidence de ceux-ci sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador :***

- 3.2.1 Définir diversification économique. (C)
- 3.2.2 Préciser les secteurs non maritimes qui ont commencé à croître au début des années 1900. (C)
- 3.2.3 Tracer le schéma de croissance des nouveaux secteurs non maritimes. (C)
- 3.2.4 Résumer les conditions de travail des mineurs de fond durant la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. (C)
- 3.2.5 Retracer l'histoire de la construction du chemin de fer de Terre-Neuve. (C)
- 3.2.6 Examiner les liens entre la construction du chemin de fer et le développement de l'industrie forestière. (A)
- 3.2.7 Examiner les liens entre la croissance du transport et le développement de l'industrie minière. (A)
- 3.2.8 Décrire les conditions de travail des bûcherons durant la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle. (C)
- 3.2.9 Montrer que la croissance des secteurs non maritimes a influé sur la répartition de la population. (C)
- 3.2.10 Examiner les répercussions des activités non maritimes sur la vie familiale. (A)



- 3.2.11 Examiner l'incidence des secteurs non maritimes sur l'économie. (A)
- 3.2.12 Décrire l'impact des activités non maritimes sur le rôle traditionnel des femmes. (C)

***RAS 3.3 L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de la façon dont les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont dû réagir à des défis et à des catastrophes :***

- 3.3.1 Résumer les conditions qui ont mené au grand désastre de la chasse au phoque de 1914. (C)
- 3.3.2 Décrire l'impact du désastre sur les localités terre-neuviennes. (C)
- 3.3.3 Expliquer dans quelle mesure la Grippe espagnole a atteint le Labrador. (C)
- 3.3.4 Déduire de l'épidémie de la Grippe espagnole l'importance des liens mondiaux de Terre-Neuve et du Labrador. (A)
- 3.3.5 Démontrer les effets du tsunami de 1929 sur les localités vivant sur la côte sud de la péninsule Burin. (C)
- 3.3.6 Examiner la réaction des habitants de ces localités et du reste du monde à la catastrophe du tsunami. (A)
- 3.3.7 Tirer des conclusions du règlement du conflit frontalier entre le Québec et le Labrador. (A)
- 3.3.8 Définir dépression. (C)
- 3.3.9 Décrire les conditions qui ont mené à la Grande dépression (Crise) de 1929. (C)
- 3.3.10 Décrire l'impact de la Crise de 1929 sur la classe ouvrière dans les milieux ruraux et urbains. (C)
- 3.3.11 Évaluer l'efficacité des mesures gouvernementales adoptées pour lutter contre la Crise de 1929. (I)

***RAS 3.4 L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact des événements politiques des années 1930 :***

- 3.4.1 Résumer les conditions qui ont mené aux émeutes de St. John's en 1932. (C)
- 3.4.2 Examiner les conditions et les événements qui ont mené à la suspension du gouvernement responsable. (A)
- 3.4.3 Évaluer sa position sur l'établissement de la Commission du gouvernement. (I)
- 3.4.4 Décrire les répercussions de la perte du gouvernement responsable sur la société terre-neuvienne. (C)
- 3.4.5 Identifier les principales mesures que la Commission du gouvernement a prises pour améliorer les conditions à Terre-Neuve et au Labrador. (C)

- 3.4.6 Décrire l'une des stratégies de la Commission du gouvernement visant à encourager l'agriculture. (C)
- 3.4.7 Comparer les conditions scolaires qui prévalaient à cette époque avec celles d'aujourd'hui. (A)
- 3.4.8 Expliquer pourquoi la création d'un bon système de soins de santé posait un défi à la Commission du gouvernement. (C)
- 3.4.9 Décrire le rôle de certaines organisations dans l'amélioration de la qualité de vie (p. ex. : *Newfoundland Organization of Nurses Industry Association* (NONIA) ; la Mission Grenfell). (C)
- 3.4.10 Examiner pourquoi un fonctionnaire (p. ex. : un enseignant ou un *Ranger*) devait souvent s'acquitter de multiples fonctions dans une localité. (A)

**RAS 3.5** *L'élève devra démontrer sa compréhension de l'impact de la Seconde Guerre mondiale sur Terre-Neuve et le Labrador :*

- 3.5.1 Expliquer pourquoi son emplacement conférait à Terre-Neuve une grande importance dans l'effort de guerre. (C)
- 3.5.2 Identifier les principales installations militaires de Terre-Neuve et du Labrador pendant la Seconde Guerre mondiale. (C)
- 3.5.3 Analyser les motivations des Terre-Neuviens et des Labradoriens à s'enrôler dans l'armée. (A)
- 3.5.4 Examiner la participation militaire et non militaire des Terre-Neuviens et des Labradoriens à l'effort de guerre. (A)
- 3.5.5 Résumer les moyens par lesquels les femmes ont participé à l'effort de guerre. (C)
- 3.5.6 Décrire certaines activités de la guerre qui se sont produites à Terre-Neuve et au Labrador. (C)
- 3.5.7 Examiner les répercussions de la participation militaire à la Seconde Guerre mondiale sur les familles et les localités. (A)
- 3.5.8 Évaluer les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur l'économie de Terre-Neuve et du Labrador. (I)
- 3.5.9 Décrire l'incidence de la Seconde Guerre mondiale sur les tendances touristiques des Terre-Neuviens et des Labradoriens. (C)
- 3.5.10 Examiner les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur les attitudes et les relations sociales. (A)
- 3.5.11 Montrer comment la présence des Américains et des Canadiens durant la Seconde Guerre mondiale a influé sur la culture de Terre-Neuve et du Labrador. (C)

---

## Thème 4 Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de la deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle : l'adaptation au changement

**RAS 4.1** *L'élève devra démontrer sa compréhension du processus par lequel la province de Terre-Neuve et du Labrador est entrée dans la Confédération canadienne :*

- 4.1.1 Définir référendum. (C)
- 4.1.2 Décrire le rôle de la Convention nationale. (C)
- 4.1.3 Identifier la position des principales personnalités politiques sur l'union avec le Canada. (C)
- 4.1.4 Analyser les stratégies employées par les partisans et les opposants à la Confédération pour promouvoir leurs idées. (A)
- 4.1.5 Évaluer les arguments en faveur de la Confédération canadienne et les arguments contre. (I)
- 4.1.6 Décrire les deux processus de référendum par lesquels les Terre-Neuviens et les Labradoriens ont choisi la Confédération canadienne. (C)
- 4.1.7 Décrire les tendances électorales des différentes circonscriptions. (C)
- 4.1.8 Analyser les *Terms of Union* de Terre-Neuve au Canada. (A)

**RAS 4.2** *L'élève devra démontrer sa compréhension des changements économiques qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération jusqu'en 1971 :*

- 4.2.1 Établir une distinction entre les secteurs primaire, secondaire et tertiaire. (C)
- 4.2.2 Décrire les changements technologiques relatifs à la pêche et à la transformation du poisson depuis la Confédération. (C)
- 4.2.3 Analyser les répercussions des nouvelles technologies de récolte sur les pêches de Terre-Neuve et du Labrador. (A)
- 4.2.4 Cerner les changements technologiques survenus dans l'exploitation du bois d'œuvre à Terre-Neuve et du Labrador. (C)
- 4.2.5 Examiner les répercussions des nouvelles technologies sur l'industrie forestière. (A)
- 4.2.6 Montrer les répercussions des activités minières au Labrador (p. ex. : le minerai de fer à Labrador City et à Wabush ou le nickel à Voisey's Bay) sur les possibilités d'emploi à Terre-Neuve-et-Labrador. (C)
- 4.2.7 Analyser les changements survenus dans la transformation des ressources marines. (A)

- 4.2.8 Évaluer les répercussions du projet hydroélectrique de Churchill Falls. (I)
- 4.2.9 Analyser l'importance du secteur tertiaire dans l'économie de Terre-Neuve-et-Labrador. (A)
- 4.2.10 Démontrer l'importance du tourisme dans notre économie. (C)

**RAS 4.3** *L'élève démontrera sa compréhension des changements sociaux qui se sont produits après l'union de Terre-Neuve et du Labrador à la Confédération :*

- 4.3.1 Décrire les facteurs qui ont mené à la mise en œuvre du programme de relocalisation dans les années 1950. (C)
- 4.3.2 Évaluer une position sur le programme de relocalisation. (I)
- 4.3.3 Analyser les répercussions des changements dans les secteurs du transport et des communications sur les modes de vie et les attitudes. (A)
- 4.3.4 Tirer des conclusions au sujet des liens entre les secteurs culturel et économique. (A)
- 4.3.5 Résumer l'incidence de la Confédération sur les communautés francophones et autochtones ainsi que sur leur culture. (C)
- 4.3.6 Décrire l'incidence de grandes décisions économiques (p. ex. : l'entente de Churchill Falls). (C)

**RAS 4.4** *L'élève démontrera sa compréhension des enjeux et des questions économiques auxquels faisait face Terre-Neuve-et-Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle :*

- 4.4.1 Résumer les facteurs qui ont mené au déclin des stocks de morue. (C)
- 4.4.2 Évaluer les répercussions du moratoire sur la pêche à la morue sur la société terre-neuvienne et labradorienne. (I)
- 4.4.3 Examiner les répercussions économiques de l'exploitation pétrolière en mer sur l'économie de Terre-Neuve-et-Labrador. (A)
- 4.4.4 Analyser les risques liés à la récupération du pétrole en mer. (A)
- 4.4.5 Évaluer la position de Terre-Neuve-et-Labrador sur le partage fédéral-provincial des recettes tirées de l'exploitation pétrolière en mer. (I)
- 4.4.6 Analyser les améliorations apportées dans les secteurs du transport et des communications depuis la Confédération. (A)

- 4.4.7 Examiner les enjeux (p. ex. : droits des Autochtones, revendications territoriales et préoccupations environnementales) que soulève l'exploitation minière à Voisey's Bay. (A)
- 4.4.8 Décrire le potentiel économique de l'industrie touristique. (C)
- 4.4.9 Décrire quelques-unes des nouvelles industries basées sur les technologies qui ont vu le jour à Terre-Neuve et au Labrador depuis la Confédération. (C)
- 4.4.10 Décrire la croissance des industries basées sur les technologies. (C)

**RAS 4.5** *L'élève devra démontrer sa compréhension des changements sociaux et des questions connexes auxquels faisait face Terre-Neuve-et-Labrador à la fin du 20<sup>e</sup> siècle :*

- 4.5.1 Expliquer comment les gens et les organisations peuvent contribuer à la protection de l'environnement. (C)
- 4.5.2 Définir le terme urbanisation. (C)
- 4.5.3 Décrire les conditions qui ont concouru à la dépopulation rurale de Terre-Neuve-et-Labrador. (C)
- 4.5.4 Analyser les répercussions de la dépopulation sur les régions rurales. (A)
- 4.5.5 Comparer le système de l'éducation d'aujourd'hui à celui des années 1950. (A)
- 4.5.6 Identifier les améliorations apportées à notre système de soins de santé. (C)
- 4.5.7 Examiner dans quelle mesure les questions hommes-femmes sont traitées dans notre province. (A)
- 4.5.8 Résumer les récents changements notés dans les structures familiales. (C)
- 4.5.9 Examiner l'évolution des organisations Autochtones, des luttes et des progrès dans la province. (A)
- 4.5.10 Identifier les enjeux liés aux revendications territoriales des Autochtones de la province. (C)
- 4.5.11 Évaluer les répercussions des activités non autochtones sur les peuples autochtones. (I)
- 4.5.12 Résumer les sens d'identité montants des francophones et Labradoriens. (C)
- 4.5.13 Décrire les contributions des nouveaux arrivants à notre économie et à notre culture. (C)
- 4.5.14 Évaluer ce qu'on entend par l'identité terre-neuvienne et labradorienne. (I)
- 4.5.15 Décrire la renaissance culturelle des années 1970. (C)
- 4.5.16 Examiner les modes d'expression de la culture terre-neuvienne et labradorienne. (A)

## **Thème 5 L'histoire ou les manifestations présentes du passé**

*RAS 5.1 L'élève devra démontrer sa compréhension du rôle de l'histoire dans la définition du contexte actuel :*

- 5.1.1 Évaluer comment l'histoire influe sur l'orientation de divers éléments propres à notre société. (I)
- 5.1.2 Mesurer l'importance possible de l'histoire dans les enjeux et les événements de l'heure. (I)
- 5.1.3 Trouver les racines historiques des événements, des enjeux et des problèmes d'actualité. (A)

## Annexe 2

### Tableaux des compétences et des principaux processus d'apprentissage

Ce programme d'études repose sur trois pivots principaux : la communication, la recherche et la participation. Pendant le processus de communication, l'élève doit d'une part écouter, lire, interpréter et traduire de l'information et, d'autre part, exprimer ses idées et transmettre de l'information. Le processus d'enquête amène plutôt l'élève à formuler des questions pour les clarifier ensuite, à sonder des problèmes, à analyser l'information pertinente et à proposer des conclusions rationnelles appuyées sur des données probantes. Pendant le processus de participation, l'élève doit travailler à la fois seul et en collaboration avec d'autres personnes. À cette étape, il a à résoudre des problèmes, à prendre des décisions, à négocier et à mettre en application des plans d'action tout en respectant les habitudes, les croyances et les pratiques de chacun.

Les suggestions relatives à l'apprentissage et à l'enseignement ainsi que les stratégies d'évaluation proposées dans le programme d'études tiennent compte de ces processus pédagogiques. Ces processus regroupent un certain nombre de compétences, dont certaines sont travaillées dans l'ensemble du programme d'études, alors que d'autres sont jugées essentielles dans les sciences humaines.

## Processus de communication

| Compétences   | Compétences essentielles en sciences humaines  | Compétences générales   |
|---|--|---|
| Lire avec un esprit critique.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déceler les partis pris dans les comptes rendus historiques ;</li> <li>• Distinguer les faits de l'invention ;</li> <li>• Repérer les relations de cause à effet ;</li> <li>• Déceler les partis pris dans le matériel visuel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recourir aux indices visuels et aux sous-titres pour mieux comprendre ;</li> <li>• Distinguer l'idée principale des subordonnées ;</li> <li>• Recourir à la documentation disponible pour enrichir le sens.</li> </ul> |
| Communiquer des idées et de l'information à des destinataires spécifiques.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défendre une position avec clarté, justesse, logique et conviction.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des rapports et des projets de recherche.</li> </ul>   |
| Utiliser des techniques d'écoute active.  | (Voir les compétences générales.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter les idées, les opinions et les points de vue des autres avec une attention critique ;</li> <li>• Participer aux conversations et aux discussions en groupes restreints ou élargis.</li> </ul>                  |
| Utiliser des cartes, des globes et des graphiques pour présenter et interpréter de l'information. | (Voir les compétences générales.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des technologies appropriées pour présenter des exposés.</li> </ul>   |
| Exprimer et défendre un point de vue.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forger une opinion après avoir examiné des documents pertinents avec un esprit critique ;</li> <li>• Reformuler en des termes concis les idées principales relatives à un sujet complexe.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer l'idée principale des subordonnées ;</li> <li>• Réagir aux textes avec un esprit critique.</li> </ul>   |
| Sélectionner les médias et les styles de présentation appropriés.                                 | (Voir les compétences générales.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer que l'on est conscient de son intention et de ses destinataires.</li> </ul>  |



| Compétences   | Compétences essentielles en sciences humaines  | Compétences générales  |
|---|--|--|
| Utiliser une variété de média et de styles de présentation pour exposer de l'information, des arguments et des conclusions.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir de cartes, de globes et des géotechniques ;</li> <li>• Concevoir et présenter des maquettes, des murales, des collages, des dioramas, des caricatures, des œuvres d'art ou des travaux multimédia dans ses présentations ;</li> <li>• Utiliser et interpréter des graphiques ou d'autres supports visuels.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir de supports visuels, oraux, matériels, imprimés ou électroniques pour présenter de l'information et ses idées.</li> </ul>   |
| Présenter un compte rendu succinct ou exposer un argument.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des cartes, des globes et des graphiques appropriés.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les grandes lignes du sujet abordé ;</li> <li>• Produire des résumés ;</li> <li>• Prendre des notes ;</li> <li>• Préparer une bibliographie.</li> </ul>  |
| Avoir recours aux différents modes de communication collective et interpersonnelle, y compris à la discussion, à la négociation, à l'établissement de consensus, à la classification et à la médiation. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer aux processus de persuasion, de recherche de compromis, de discussion et de négociation dans la résolution de conflits et le règlement des différends.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En groupe, participer à la répartition des tâches, à l'organisation, à la planification, à la prise de décisions et à l'adoption de mesures ;</li> <li>• Contribuer à la création d'un climat coopératif dans le groupe.</li> </ul> |

| Compétences                               | Compétences essentielles en sciences humaines  | Compétences générales |
|---|--|-----------------------|
| Développer des habiletés en cartographie. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser différentes cartes pour différentes fins ;</li><li>• Utiliser les points cardinaux et collatéraux pour situer et décrire des endroits sur les cartes ou les globes ;</li><li>• Réaliser et interpréter des cartes qui comportent un titre, une légende, une rose des vents et une échelle ;</li><li>• Indiquer la localisation relative et absolue ;</li><li>• Se servir de sources d'information variées et des technologies de l'information pour concevoir des cartes ;</li><li>• Indiquer l'orientation en observant le paysage, en exploitant les connaissances traditionnelles ou en se servant d'un compas ou d'une autre technologie.</li></ul> |                       |

## Processus d'enquête

| Compétence  | Compétences essentielles en sciences humaines   | Compétences générales   |
|---|---|---|
| <p>Concevoir des questions ou des hypothèses qui permettent de cerner clairement l'objet d'une recherche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner des sources primaires et secondaires pertinentes ;</li> <li>• Trouver des liens entre des données d'information historiques, géographiques et économiques ;</li> <li>• Combiner diverses notions fondamentales en sciences sociales pour produire un exposé des conclusions qui s'appuie sur l'information recueillie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les données factuelles importantes ;</li> <li>• Trouver des liens entre des éléments d'information factuels ;</li> <li>• Classer les données par catégories en fonction de critères appropriés ;</li> <li>• Combiner diverses notions fondamentales pour produire un exposé des conclusions qui s'appuie sur l'information recueillie ;</li> <li>• Reformuler de façon concise les idées principales ;</li> <li>• Se forger une opinion après un examen critique des documents pertinents ;</li> <li>• Énoncer des hypothèses en vue d'études complémentaires.</li> </ul>                                 |
| <p>Résoudre les problèmes avec un esprit créatif et critique.</p>   | <p>(Voir les compétences générales)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir reconnaître les cas où il importe de prendre une décision ;</li> <li>• S'assurer de posséder des données factuelles pertinentes pour la prise de décisions ;</li> <li>• Reconnaître les valeurs implicites dans une situation et les enjeux qui en découlent ;</li> <li>• Envisager différents plans d'action et tenter de prédire les conséquences de chacun ;</li> <li>• Prendre des décisions qui s'appuient sur des données probantes ;</li> <li>• Choisir la stratégie appropriée à la résolution d'un problème ;</li> <li>• Être capable d'autorégulation dans le processus décisionnel.</li> </ul> |

| Compétence   | Compétences essentielles en sciences humaines  | Compétences générales   |
|--|--|---|
| Mettre en pratique ses capacités de raisonnement et des stratégies variées         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'exactitude et la fiabilité de sources primaires et secondaires ainsi que de données géographiques ;</li> <li>• Faire des déductions à partir de sources primaires et secondaires ;</li> <li>• Ordonner chronologiquement les événements et les idées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'exactitude et la fiabilité des données ;</li> <li>• Faire des déductions à partir de données factuelles ;</li> <li>• Détecter les incohérences dans un argumentaire ;</li> <li>• Déterminer la pertinence en fonction de l'objet de recherche.</li> </ul>   |
| Reconnaître les enjeux et les points de vue importants dans un champ de recherche. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des recherches pour cerner les différents points de vue sur une question.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoir une interprétation en fonction de perspectives différentes ;</li> <li>• Examiner avec un esprit critique les relations entre les éléments d'une question ou d'un sujet ou à l'intérieur d'un élément même de la question ;</li> <li>• Examiner et évaluer les différents points de vue sur une question avant de formuler une opinion.</li> </ul> |
| Cerner les sources d'information pertinentes par rapport à un objet de recherche.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner un éventail complet de sources.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver et évaluer des sources imprimées ;</li> <li>• Utiliser un catalogue sur fiches pour localiser les sources d'information ;</li> <li>• Utiliser les moteurs de recherche pour localiser les sources d'information dans le réseau Internet ;</li> <li>• Utiliser l'index des périodiques.</li> </ul>  |

| Compétence  | Compétences essentielles en sciences humaines  | Compétences générales   |
|---|--|---|
| Receuilir, enregistrer, évaluer et résumer des données.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter l'histoire à l'aide d'artefacts ;</li> <li>• Recueillir des sources d'information dans la communauté ;</li> <li>• Obtenir des récits oraux, notamment par des entrevues ;</li> <li>• Exploiter les compétences en lecture de cartes et de globes ;</li> <li>• Interpréter des dessins, des diagrammes, des graphiques, des photographies, des tableaux et d'autres représentations ;</li> <li>• Organiser et consigner l'information à l'aide de schémas chronologiques ;</li> <li>• Distinguer les sources primaires des sources secondaires ;</li> <li>• Cerner les limites des sources primaires et secondaires ;</li> <li>• Déceler les partis pris dans les sources primaires et secondaires.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des sources d'information variées ;</li> <li>• Mener des entrevues individuelles ;</li> <li>• Analyser les preuves en sélectionnant, en comparant et en classant l'information recueillie.</li> </ul> |
| Interpréter le sens et la signification de certains renseignements et arguments.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter les messages socio-économiques et politiques contenus dans les caricatures et d'autres types de supports visuels ;</li> <li>• Interpréter les messages socio-économiques et politiques transmis par divers modes d'expression artistique : poésie, littérature, chanson folklorique, théâtre.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les ambiguïtés et les incohérences dans les arguments exposés.</li> <li>• Reconnaître les postulats implicites et explicites.</li> </ul>  |
| Analyser l'information et en évaluer la qualité logique et les partis pris possibles. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une distinction entre les hypothèses, les données probantes et les généralisations ;</li> <li>• Distinguer les faits de l'invention et de l'opinion.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la justesse de l'information ;</li> <li>• Distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente.</li> </ul>  |

| Compétence   | Compétences essentielles en sciences humaines   | Compétences générales   |
|--|---|---|
| Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer différents comptes rendus d'un même événement afin d'apprécier, par contraste, la crédibilité de chacun ;</li> <li>• Reconnaître la valeur et la qualité de l'interprétation des données factuelles ;</li> <li>• Reconnaître les effets des changements de valeurs sociétales sur l'interprétation d'événements historiques.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la validité de l'information en utilisant des critères d'évaluation tels que la provenance, l'objectivité, l'exactitude technique et la fiabilité ;</li> <li>• Utiliser un modèle de représentation adéquate pour analyser les données : graphiques, organigrammes, diagrammes en toile d'araignée, cartes conceptuelles ;</li> <li>• Établir des liens entre les catégories de données.</li> </ul> |
| Tirer des conclusions appuyées sur des faits.  | (Voir les compétences générales)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le caractère expérimental ou provisoire de toute conclusion ;</li> <li>• Reconnaître la possibilité que les valeurs influent sur les conclusions ou les interprétations.</li> </ul>  |
| Prendre des décisions efficaces en tant que consommateurs, épargnants, investisseurs ou citoyens.  | <p>Obtenir, rassembler, résumer et transmettre de l'information et des idées pertinentes sur les enjeux économiques ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver des idées, des approches ou des possibilités nouvelles lors de la prise de décisions économiques ;</li> <li>• Mesurer ce que l'on gagne et ce que l'on perd selon la décision économique prise ;</li> <li>• Se servir de données économiques pour prédire l'avenir.</li> </ul> |   |

## Processus de participation

| Compétence  | Compétences essentielles en sciences humaines | Compétences générales  |
|---|---|--|
| Participer à diverses expériences d'apprentissage qui comportent une part d'auto-apprentissage et une part de collaboration.  | (Voir les compétences générales.)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer des convictions personnelles ;</li> <li>• Partager ses croyances, ses sentiments et ses convictions ;</li> <li>• Adapter son comportement en fonction de différentes dynamiques de groupe et des situations ;</li> <li>• Reconnaître que la satisfaction des besoins des autres est une dimension clé des rapports mutuels entre êtres humains ;</li> <li>• Réfléchir aux processus d'apprentissage et les évaluer pour les enrichir.</li> </ul>   |
| Travailler dans le contexte de différents groupes en misant sur les compétences et les stratégies relatives à l'apprentissage axé sur la collaboration et la coopération. | (Voir les compétences générales.)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à la création d'un climat de travail coopératif dans le groupe ;</li> <li>• Agir selon le rôle attribué ;</li> <li>• Participer à la fixation de buts pour le groupe ;</li> <li>• Participer à l'établissement de règles et de lignes directrices pour le groupe ;</li> <li>• Participer à la répartition des tâches, à l'organisation, à la planification, à la prise de décisions et à l'adoption de mesures en situation de groupe ;</li> <li>• Participer aux processus de persuasion, de recherche de compromis, de discussion et de négociation dans la résolution de conflits et le règlement de différends ;</li> <li>• Avoir recours à des compétences appropriées relatives à la résolution de conflits et à la médiation ;</li> <li>• Dialoguer avec les autres de façon pacifique, respectueuse et non discriminatoire.</li> </ul> |

| Compétence   | Compétences essentielles en sciences humaines   | Compétences générales |
|--|---|-----------------------|
| <p>Réagir à des questions qui concernent la classe, l'école, la communauté ou à des questions d'intérêt public national.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tenir au courant des enjeux qui touchent la société ;</li> <li>• Reconnaître les situations qui requièrent une mobilisation sociale ;</li> <li>• Travailler seul ou en groupe pour décider d'un plan d'action approprié ;</li> <li>• Accepter des responsabilités citoyennes et les honorer ;</li> <li>• Exprimer ses croyances personnelles, ses valeurs et sa vision du monde relativement à une question donnée ;</li> <li>• Débattre des différents points de vue sur une question ;</li> <li>• Orienter ses actions d'aujourd'hui en fonction de l'avenir souhaité.</li> </ul> |                       |
| <p>Adopter une approche des écosystèmes soucieuse du développement durable et promouvoir des pratiques responsables aux échelles locale, régionale, nationale et mondiale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer le sens de l'investissement personnel nécessaire à un engagement responsable dans la collectivité ;</li> <li>• Recourir aux compétences relatives à la prise de décisions ;</li> <li>• Collaborer au service communautaire ou à des projets environnementaux à l'école ou dans la collectivité ;</li> <li>• Promouvoir des pratiques responsables et durables auprès des familles et des collectivités ainsi que dans les écoles ;</li> <li>• Suivre de près sa propre contribution.</li> </ul>   |                       |



## Annexe 3

### Déroulement du cours

La répartition du temps d'enseignement, indiquée dans le tableau suivant, équivaut à peu près aux valeurs contenues dans le tableau de pondération pédagogique. Le thème 1 compte 10 p. 100 du cours, ce qui correspond à environ 12 heures d'enseignement. Le thème 2, pondéré à 33 p. 100, exigera environ 40 heures d'enseignement. Les thèmes 3 et 4 nécessiteront respectivement environ 37 heures et 31 heures d'enseignement. Le rythme de déroulement du cours peut suivre un échéancier fixé à l'échelle locale, avant que ne débute l'année, en tenant compte du calendrier scolaire.

| Thème  | Pourcentage du temps d'enseignement | Heures d'enseignement | Date d'achèvement |
|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. Introduction à l'histoire   | 10                                  | 12                    |                   |
| 2. Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19 <sup>e</sup> siècle au début du 20 <sup>e</sup> siècle : l'évolution d'un peuple | 33                                  | 40                    |                   |
| 3. Histoire de Terre-Neuve et du Labrador de 1914 à 1949 : les grands événements   | 31                                  | 37                    |                   |
| 4. Histoire de Terre-Neuve et Labrador de la deuxième moitié du 20 <sup>e</sup> siècle : l'adaptation au changement              | 26                                  | 31                    |                   |
| Total  | 100                                 | 120                   |                   |

\* Ce calcul se base sur 90 heures d'enseignement.

## Annexe 4

### Étudier l'histoire locale

L'étude de l'histoire locale fournira à l'élève une excellente occasion d'appliquer les connaissances et les compétences acquises. L'un des résultats visés par le cours *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador* est d'amener l'élève à démontrer sa compétence pour « penser comme l'historien et utiliser les outils que fournit l'histoire pour repérer et évaluer les sources d'information à un niveau de base ». L'histoire locale est une avenue de recherche qui vaut la peine d'explorer, car elle incitera l'élève à développer des connaissances et des compétences dans un contexte restreint mais familier, qui pourra être mis en corrélation avec un contexte plus vaste mais moins connu.

Vous trouverez ci-dessous un cadre de planification pour vous aider à préparer l'apprentissage de l'histoire locale. Les références à des résultats d'apprentissage spécifiques et à certaines attentes de rendement ne visent qu'à fournir des exemples des méthodes et des processus mentionnés.

#### *1. Préparation à l'étude de l'histoire locale*

##### 1.1 Choisissez votre sujet d'étude

Les options de recherche sont nombreuses dans le domaine de l'histoire locale ; on peut aborder un sujet à grande échelle ou encore à une échelle plus précise et réalisable. Plutôt que de s'engager dans une vaste étude de la communauté, il pourrait être sage de s'arrêter à quelques-uns de ses éléments.

#### Thèmes de recherche possibles dans le domaine de l'histoire locale

- l'école locale ;
- un lieu de culte ;
- une maison ;
- le palais de justice ;
- l'hôpital ;
- une entreprise locale (p. ex., usine de transformation du poisson, magasin ou boutique d'artisanat) ;
- le cimetière ;
- les noms de famille.

Vous pourrez combiner plusieurs études locales pour produire une analyse plus complète de l'évolution historique d'une communauté et, par le fait même, vous conférerez plus d'importance au travail de l'élève (voir le point 4.3 de la présente annexe).

### 1.2 Liez le sujet ou le thème de recherche au programme d'études

Sélectionnez le résultat d'apprentissage spécifique et les attentes de rendement qui confirment l'intérêt du sujet d'étude choisi par l'élève et donnent des pistes à suivre.

#### Recherche historique

Le RAS 1.1 et les attentes de rendement 1.1.1 - 1.1.2 ainsi que le RAS 1.2 et les attentes de rendement 1.2.1 - 1.2.8 démontrent bien les orientations ou les processus à suivre pour l'étude de l'histoire locale. Ils rappellent les étapes de base de la recherche historique :

- Repérer les premières sources d'information ;
- Formuler une question clé ;
- Cerner d'autres sources pour assurer la fiabilité de l'information ;
- Collecter de l'information ;
- Déceler les modèles dans l'information recueillie ;
- Établir des généralisations à partir des modèles trouvés ;
- Présenter des explications ou des arguments en faveur de la question clé.

### 1.3 Familiarisez-vous avec les sources d'information

Il est important de faciliter la réalisation d'une étude en amenant l'élève à se familiariser avec les sources historiques avant qu'il ne se lance dans les activités de recherche.

#### Familiarisation avec les sources d'information

- Visitez les lieux (lorsque l'objet d'étude consiste en l'histoire d'une structure) ;
- Visitez les archives, le musée ou la bibliothèque (si des sources primaires pertinentes s'y trouvent) ;
- Visitez un habitant de la localité (pour l'introduire au sujet d'étude et évaluer son niveau d'aise avec le processus) ;
- Examinez des photographies ;
- Préparez une liste du matériel et de l'équipement nécessaires ;
- Concevez un questionnaire (s'il y a lieu) et trouvez d'autres méthodes de consignation de l'information.

## 2. Introduisez l'élève à l'histoire locale

### 2.1 Informez brièvement l'élève du but poursuivi en étudiant l'histoire locale.

#### **But (exemple)**

Découvrir les débuts de l'usine de transformation du poisson et comment elle est devenue importante pour la communauté.

### 2.2 Confiez des tâches à l'élève

Il est judicieux d'amener plus d'un élève à s'engager dans l'étude du même thème, mais il faut garder à l'esprit que tous n'ont pas à suivre le même processus de recherche. Par exemple, les étapes jalonnant la recherche historique (voir le point 1.2 ci-dessus) peuvent être confiées à des élèves différents. L'enseignant peut répartir les tâches en fonction des intérêts et des aptitudes de chacun.

### 2.3 Préparez des activités à l'extérieur de la classe

Assurez-vous que les élèves comprennent ce qu'ils ont à faire et incitez-les à s'y préparer à l'avance.

## 3. Planifiez des tâches à l'extérieur de la classe

### 3.1 Encouragez les élèves à s'acquitter des tâches confiées

#### **Tâches sur le terrain**

- Prise de notes ;
- Croquis à main levée ;
- Photographies ;
- Entrevues ;
- Recherche de textes ;
- Enregistrement dans les formats audiovisuels appropriés ;
- Photocopie ou balayage optique de textes.

Il est important de tenir compte des compétences d'un élève au moment de lui confier une tâche. Par exemple, certains élèves sont plus talentueux pour mener des entrevues que pour prendre des notes, ou encore sont meilleurs en photographie qu'en réalisation d'esquisses.

### 3.2 Surveillez les activités menées par l'élève

Lorsque les élèves réaliseront des activités sur le terrain, assurez-vous de leur respect des échéanciers, qu'ils saisissent bien les idées transmises et les tâches que vous leur avez confiées et, s'il y a lieu, que les tâches correspondent à leurs compétences.

#### 4. Réalisez les synthèses en classe

##### 4.1 Amenez l'élève à préparer et à présenter les données recueillies sur le terrain

De retour en classe, les élèves analyseront leurs données en fonction des méthodes de recherche historique exposées au point 1.2. Le format choisi pour la présentation finale des conclusions peut varier.

##### Formats de présentation

- Rapport écrit (ou dissertation) ;
- Essai en photographies ;
- Exposé oral ;
- Présentation audiovisuelle ;
- Présentation multi-média ;
- Article publié (dans le site Web de l'école ou dans le journal de l'école ou de la communauté).

##### 4.2 Utilisez les méthodes les plus adaptées à la tâche

- Prévoyez des activités indépendantes pour permettre aux élèves d'organiser l'information et les éléments collectés durant la recherche sur le terrain.
- Questionnez vos élèves pour (1) les aider à constater ce qui s'est produit durant l'étape de recherche et (2) les orienter dans le processus de recherche historique indiqué au point 1.2.
- Optez pour l'apprentissage coopératif en invitant des groupes d'élèves à comparer leurs conclusions et à préparer des rapports, des présentations ou des articles.

### 4.3 Faites-en un projet collectif important

Il est important de permettre l'assemblage de différents travaux pour en faire un projet scolaire plus complet. La création d'un site Web constituerait un bon moyen de « publier » le récit relatif à un projet d'école et d'intégrer des extraits de projets individuels. Les parents pourraient être invités à assister à une présentation au gymnase de l'école. Par ailleurs, quelques projets pourraient être proposés à la foire organisée en l'honneur du patrimoine de Terre-Neuve-et-Labrador.

## Annexe 5

### Utilisation de sources primaires en classe

#### Suggestions

Les sources primaires permettent un contact plus direct avec les événements et les personnages du passé. Grâce à elles, l'élève connaît les émotions, les aspirations et les valeurs humaines qui ont prévalu à une autre époque que la sienne. Ces occasions d'apprentissage reposent sur l'utilisation de sources primaires, tels des documents écrits, des communiqués de presse, des articles de journaux, des carnets de bord, des journaux personnels, des lettres, des chansons, des poèmes, des enregistrements vidéo et sonores, des photographies, des dessins, des affiches, des caricatures, des annonces, des tableaux de statistiques, des graphiques et des cartes. Le tableau suivant fait état d'approches pédagogiques qu'on gagne à explorer avec des sources primaires.

| Utilisation de sources primaires en classe : suggestions |  |
|--|--|
| Approche pédagogique                                     | Notes  |
| Visualisation  | Doter une salle de classe de riches attraits visuels en mettant sur pied un mini-musée d'histoire régionale qui contient non seulement des artefacts, mais aussi des photographies, des affiches, des lettres et d'autres documents originaux. Modifier le contenu à chaque changement de thème. |
| Mise au point  | Au début de chaque unité thématique, ou au moment d'aborder un RAS, se servir d'un document comme passerelle vers le thème en vedette.   |
| Lecture et observation                                   | Offrir à l'élève un diagramme lui permettant d'analyser un document original.  |
| Écoute   | Offrir à l'élève un diagramme lui permettant d'analyser un document original.  |
| Rédaction  | Utiliser un document pour inspirer une activité de rédaction ; fournir à l'élève une liste d'autovérification.   |
| Établissement de liens                                   | Donner à l'élève deux documents ou plus à analyser pour (1) voir les corrélations ou les divergences de contenu et (2) tirer des conclusions.  |

| Utilisation de sources primaires en classe : suggestions |   |
|--|---|
| Approche pédagogique                                     | Notes   |
| Réflexion  | Encourager l'élève à écrire dans son journal de bord, au moment opportun, lorsqu'il réfléchit aux émotions et aux valeurs que soulèvent certains documents (voir l'annexe 7, qui porte sur le journal de bord de l'élève).  |
| Évaluation   | Le recours à des documents pour formuler des questions appelant une réponse construite ou pour préparer un examen enrichit l'évaluation. L'élève peut se servir de documents non seulement pour récapituler des notions déjà apprises, mais aussi pour appliquer et intégrer ces notions. |

### Analyse de sources primaires

Comme on l'a déjà souligné, des ressources ne prenant pas la forme d'un document écrit appartiennent aussi à la catégorie des sources primaires. Les diagrammes suivants proposent à l'élève d'autres sujets d'analyse, comme un objet de famille, un outil ou un instrument, un document historique, une photographie, une affiche, un enregistrement sonore ou une caricature. Bien que les questions et les exercices puissent légèrement différer d'un diagramme à l'autre, l'approche sous-jacente demeure la même : cerner les faits relatifs à une situation, à une question ou à un problème précis ; découvrir les liens entre les faits cernés ainsi que les modèles que façonnent ces liens ; interpréter le tout et tirer des conclusions.

*Analyser un objet de famille (Se reporter à la stratégie d'évaluation relative aux attentes de rendement 1.1.5 - 1.1.7.)*

| Fiche d'analyse : Objet de famille  |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Question                            | Observations |
| Comment peut-on décrire l'objet ?   |              |
| À quelle face a-t-il été conçu ?    |              |
| Que vous révèle-t-il sur le passé ? |              |



|  |  |
|--|--|
| Exprime-t-il un point de vue particulier ?                 |  |
| Comment vérifier s'il s'agit d'un objet de source fiable ? |  |

*Analyser un outil ou un instrument (Se reporter à la stratégie d'enseignement et d'apprentissage relative aux attentes de rendement 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.6).*

| Fiche d'analyse : Outil ou instrument  |             |
|--|-------------|
| Question   | Information |
| Comment l'objet est-il conçu ?   |             |
| Qui l'a conçu ?  |             |
| Où se trouvait-il exactement sur les lieux de son propriétaire ?                             |             |
| Comment et quand était-il utilisé ?  |             |
| Qui l'utilisait surtout et pourquoi ?  |             |
| Que révèlent l'objet et son utilisation sur les conditions et les modes de vie de l'époque ? |             |

*Analyser une photographie (Se reporter à la stratégie d'évaluation relative aux attentes de rendement 2.5.2 - 2.5.8.)*

| Fiche d'analyse : Photographie |   |
|--------------------------------|---|
| Photographie                   | Ce que je vois ...  |
| (Identifier la photographie)   | Décrire le lieu et le moment de la photographie.<br><br>Identifier les personnes et les objets y figurant. Comment sont-ils disposés ?<br><br>Que se passe-t-il sur la photographie ?<br><br>Quelle était l'intention de la photographie ? Expliquer.<br><br>Quelle légende pourrait accompagner cette photographie ? |
| Cette photo m'a appris que ... |   |

*Analyser une affiche de propagande (Se reporter à la stratégie d'évaluation relative à l'attente de rendement 3.1.2.)*

| <b>Fiche d'analyse : Affiche de propagande</b>  |              |
|---|--------------|
| <b>Tâche</b>  | <b>Notes</b> |
| 1. Observer l'affiche et noter les images, les couleurs, les dates, les personnages, les références aux lieux.                                  |              |
| 2. Décrire l'idée que l'information semble particulièrement mettre en valeur ; la comparer avec les idées défendues par d'autres protagonistes. |              |
| 3. Résumer en une phrase l'intention de base de l'affiche.  |              |
| 4. Cette affiche a-t-elle été efficace ? Expliquer.   |              |

*Analyser un enregistrement sonore (Se reporter aux notes à l'enseignant relatives au RAS 4.1.)*

| <b>Analyser un enregistrement sonore*</b>  |              |
|--|--------------|
| <b>Question</b>  | <b>Notes</b> |
| 1. Écouter l'enregistrement sonore et indiquer quel est son auditoire.                                   |              |
| 2. Pourquoi a-t-on diffusé cet enregistrement ?<br>Comment le savez-vous ?                               |              |
| 3. Résumez de quoi vous parle cet enregistrement ( <i>insérez le thème</i> ).                            |              |
| 4. Le diffuseur a-t-il laissé une question sans réponse dans cet enregistrement sonore ?                 |              |
| 5. Quelle information tirez-vous de l'enregistrement que vous n'obtiendriez pas dans une transcription ? |              |

\*Adaptation de la U.S. National Archives and Records Administration, Washington, DC 20408.

*Analyser une caricature (Se reporter à la stratégie d'évaluation relative aux attentes de rendement 4.1.4 et 4.1.5.)*

| Fiche d'analyse : Caricature  |         |
|---|---------|
| Question  | Réponse |
| Quels symboles sont utilisés ?                                      |         |
| Que représente chaque symbole ?                                     |         |
| Que signifient les mots (s'il y en a) ?                             |         |
| Quel est le principal message ?                                     |         |
| Pourquoi le caricaturiste a-t-il choisi de transmettre ce message ? |         |

## Annexe 6

### Examen des enjeux historiques

Dans le domaine des sciences humaines, l'examen des enjeux est essentiel à l'apprentissage. Cela est particulièrement vrai dans un cours d'histoire. Lorsque l'enjeu est d'actualité, l'enseignant doit aider l'élève à réfléchir de telle sorte qu'il pourra examiner la question sous plusieurs angles, se positionner et fournir des motifs pour défendre sa position. Les enjeux à analyser dans le cadre d'un cours d'histoire renvoient vraisemblablement à un événement passé, dont le dénouement est relaté dans le dossier historique. Néanmoins, quelques-unes des étapes jalonnant la réflexion critique dans tout programme basé sur l'examen d'enjeux s'appliquent.

Le cadre suivant fournit un modèle d'analyse des enjeux propres à l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador. Comme toute question basée sur la recherche documentaire, l'examen d'un enjeu peut exiger d'un élève qu'il consulte des sources primaires et secondaires.

| <b>L'examen des enjeux en histoire</b>   |
|--|
| Quel est le principal enjeu ?  |
| Quelles positions les protagonistes clés ont-ils défendues à l'époque ?            |
| Quels étaient les arguments utilisés d'une part pour défendre une position ?       |
| Quels étaient les arguments utilisés pour défendre une position ?                  |
| Quelles étaient les croyances ou les valeurs touchées par cet enjeu ?              |
| En rétrospective, jugez-vous d'un bon œil le dénouement ? Justifiez votre réponse. |

## Annexe 7

### Journal de bord de l'élève

La tenue d'un journal de bord personnel amène l'élève à noter ses sentiments, ses réponses et ses réactions alors qu'il lit des textes, découvre de nouveaux concepts et s'engage dans le processus d'apprentissage. Cet outil encourage l'élève à analyser et à réfléchir avec esprit critique à ce qu'il apprend et à sa façon de l'apprendre. Le journal est un registre de ce qui se passe dans la « vraie vie », alors que l'élève formule des opinions et des jugements, fait des observations personnelles, pose des questions, émet des hypothèses et fait preuve de conscience de soi. Aussi, les notes inscrites dans un journal de bord se situent d'abord aux niveaux de l'application et de l'intégration de connaissances. L'enseignant doit rappeler à l'élève que le journal de bord n'est pas un catalogue d'événements.

L'enseignant devrait mettre ses élèves sur la piste (par exemple, par une entrée en matière) lorsque le traitement d'un texte (c.-à-d. la ressource étudiée par l'élève : un document imprimé, un élément visuel, une chanson, un extrait vidéo), l'objet d'une discussion, une activité d'apprentissage ou un projet se prête à la consignation de notes dans le journal de bord. Le tableau suivant montre que la piste de réflexion, ou l'entrée en matière, varie en fonction des notes que suscite le contexte d'apprentissage. Au besoin, on peut enseigner à l'élève les mots clés à utiliser pour écrire dans son journal de bord. Des exemples d'entrées en matière possibles sont fournis dans le tableau suivant, mais l'enseignant devrait allonger la liste en collaboration avec ses élèves. La colonne 1 contient des exemples d'occasions propices à la consignation de notes dans le journal ; la colonne 2 propose des amorces pour l'entrée en matière ; la colonne 3 donne des idées pour enclencher la rédaction. La formulation des débuts de phrases de la 3<sup>e</sup> colonne peut être modifiée par l'élève.

| <b>Journal de bord de l'élève</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Style de rédaction possible</b>  | <b>Question amorce pour inciter à la rédaction</b>   | <b>Exemples de débuts de phrases</b>   |
| <p>Hypothétique</p> <p><i>Exemples :</i><br/><i>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage relatives aux attentes de rendement 3.3.1 et 4.1.5</i></p>           | <p>Que peut-il se produire à cause de cela ?</p>   | <p>Je prévois que ...<br/>Il est probable que ...<br/>En conséquence, ...</p>  |
| <p>Dialectique</p> <p><i>Exemple :</i><br/><i>Stratégie d'enseignement et d'apprentissage relative à l'attente de rendement 2.4.8</i></p>                         | <p>Pourquoi cette citation (événement ou fait) est-elle importante ou intéressante ?<br/>Quels sont les éléments importants dans cette situation ?</p> | <p>Cette situation en rappelle une autre ...<br/>Cet événement est important parce qu'il ...<br/>Sans cette personne ...<br/>C'était un point tournant parce que ...<br/>Quand je lis ça (ou que j'entends ça), ça me rappelle quand ...<br/>Cela m'aide à comprendre pourquoi ...</p> |
| <p>Métacognitif</p> <p><i>Exemple :</i><br/><i>Stratégie d'enseignement et d'apprentissage relative à l'attente de rendement 4.2.3</i></p>                        | <p>Comment l'avez-vous appris ?<br/>Qu'avez-vous ressenti quand vous l'avez appris ?</p>   | <p>J'étais surpris ...<br/>Je ne comprends pas ...<br/>Je me demande pourquoi ...<br/>Je trouve amusant que ...<br/>Je pense que je comprends, car ...<br/>Cela m'aide à comprendre pourquoi ...</p>   |
| <p>Réflexif</p> <p><i>Exemples :</i><br/><i>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage relatives aux attentes de rendement 2.3.8, 2.5.11, 3.2.8, 3.5.10</i></p> | <p>Que pensez-vous de cela ?<br/>Quels étaient vos sentiments lorsque vous avez lu (entendu, vu) que ... ?</p>   | <p>Je trouve que ...<br/>Je pense que ...<br/>J'aime (ou je déteste) ...<br/>La partie la plus troublante se trouve ...<br/>Ma partie préférée, c'est quand ...<br/>Je changerais cela ...<br/>Je suis d'accord avec ... parce que...</p>  |



Le tableau suivant indique le format à utiliser pour une page de journal, que l'élève peut créer à l'aide d'un ordinateur ou dans un cahier séparé identifié à son nom.

| Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador : <i>Date</i> |                |
|---|----------------|
| Activité d'apprentissage                          | Ma réponse ... |
|   |                |

## Annexe 8

### Évaluation du portfolio de l'élève

Le portfolio consiste en une série de travaux qui témoignent des efforts déployés par l'élève pour atteindre différents résultats d'apprentissage. L'élève y montre ou y explique comment ses connaissances, ses compétences et ses attitudes ont progressé pendant l'année scolaire. Attention : ce n'est pas uniquement un dossier rempli de feuilles. Organisé, le portfolio suit une intention. Pendant la préparation du portfolio, l'enseignant devrait aider l'élève à :

- établir des critères pour déterminer ce qui doit être retenu, à quel moment et par qui ;
- montrer des preuves de ses progrès dans l'atteinte des résultats et des attentes de rendement ;
- mettre en évidence les liens entre ses travaux et les résultats et attentes de rendement ;
- penser aux autres destinataires possibles (c.-à-d. des enseignants, des administrateurs, des parents) ;
- comprendre les normes à partir desquelles le portfolio sera évalué.

Un portfolio peut être préparé selon deux approches, l'une étant *axée sur le produit* et l'autre étant *axée sur le processus*. Dans le premier cas, le but visé est de prouver la réalisation des résultats par l'élève à l'aide de documents; les « artefacts d'apprentissage » renvoient surtout aux concepts et aux compétences du cours. L'approche axée sur le processus met davantage l'accent sur le « parcours d'apprentissage » emprunté pour comprendre les concepts et acquérir des compétences; les artefacts d'apprentissage comprennent les réflexions de l'élève sur ce qu'il est en train d'apprendre, les problèmes rencontrés et les solutions découvertes. Dans cette approche, les notes consignées dans le journal de bord comptent beaucoup dans le portfolio.

Un portfolio doit contenir un vaste éventail d'artefacts d'apprentissage, notamment :

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| tests écrits            | croquis                          |
| dissertations           | œuvres d'art                     |
| échantillons de travaux | listes de vérification           |
| recherches              | échelles d'évaluation            |
| enquêtes ou sondages    | observations par d'autres élèves |
| réflexions personnelles | notes de cours                   |
| photographies           | diagrammes                       |

Vous trouverez à la page suivante le modèle d'assemblage du portfolio proposé pour le cours d'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador. Ne visant pas à dicter une façon de faire, il présente une série de paramètres à suivre pour l'enseignant et l'élève. Le tableau fournit des lignes directrices qui précisent le type de données que l'élève doit rassembler pour assembler son portfolio. La deuxième colonne explique les lignes directrices données.

| Lignes directrices pour l'élève  | Notes à l'attention de l'enseignant   |
|--|---|
| <p><i>Tâche</i></p> <p>L'un des buts de ce cours est de t'amener à constater l'évolution de la région au fil des ans. Tu devras conserver des échantillons des travaux que tu réaliseras par rapport au sujet choisi. Tu les assembleras dans un portfolio qui témoignera de tes progrès dans l'atteinte des objectifs fixés.</p>  | <p>Expliquez à l'élève que le portfolio peut contenir divers artefacts d'apprentissage, mais que ceux-ci doivent être sélectionnés en fonction des objectifs visés. Aidez l'élève à choisir un sujet particulier, en fonction de certaines attentes de rendement.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution du secteur du transport à Terre-Neuve-et-Labrador (attentes de rendement 2.5.9, 3.2.5, 3.5.9, 4.3.3, 4.4.6).</li> <li>• L'évolution des modèles d'installation au fil des ans (attentes de rendement 2.1.2, 2.2.4, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.12, 3.2.9, 4.3.1, 4.3.2, 4.4.2, 4.5.4).</li> </ul>   |
| <p><i>Buts d'apprentissage</i></p> <p>Lorsque tu auras choisi le sujet de ton portfolio, nous nous rencontrerons pour fixer par écrit les buts que tu souhaites atteindre. Par exemple, quelles connaissances souhaites-tu acquérir relativement au sujet choisi ? Quelles compétences devras-tu développer pendant la préparation de ton portfolio ? Tu devras réfléchir à ce que tu apprendras et à la façon dont tu l'apprendras.</p> | <p>Lorsque vous rencontrerez l'élève, veillez à harmoniser ses intérêts avec les RAS qui vous apparaissent importants.</p> <p>Pour aider l'élève à centrer son attention sur les connaissances à acquérir, rédigez les RAS et les attentes de rendement dans un langage qui lui est accessible.</p> <p>Cernez ensuite les compétences que vous jugez essentielles à l'acquisition des connaissances. Par exemple, si le sujet abordé en classe concerne les modèles d'installation et que vous y intégrez l'attente de rendement 2.1.2 (« Trouver les régions habitées par les groupes autochtones »), vous pourrez considérer comme une compétence essentielle « Développer des habiletés en cartographie », puisque l'élève aura à griser et à identifier sur un croquis cartographique les régions habitées par les Innus, les Inuits, les Métis du Labrador et les Mi'kmaq.</p> <p>Expliquez à l'élève qu'il devra écrire au sujet du processus d'apprentissage et noter ses réflexions sur ce qu'il est en train d'apprendre et sa façon de l'apprendre.</p> <p>Préparez une liste de vérification des connaissances, des compétences et des attitudes relatives aux RAS et remettez-la à l'élève pour le guider dans son apprentissage.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Contenu</i></p> <p>Page couverture (y compris ton nom et une note à l'observateur)</p> <p>Table des matières</p> <p>Quelques mots expliquant le choix du sujet</p> <p>Liste de vérification utilisée pour te guider dans la préparation du portfolio</p> <p>Travaux</p> <p>Éléments graphiques et sonores (Tu peux utiliser un CD)</p> <p>Journal de bord</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Évaluation par un autre élève</p> <p>Rubrique d'évaluation</p> | <p>Expliquez à l'élève que le portfolio ne sert pas à contenir l'ensemble de ses travaux. Après vous avoir consulté, l'élève devra sélectionner les types de travaux à intégrer à son portfolio, c'est-à-dire des échantillons de travaux et des artefacts d'apprentissage qui reflètent la qualité de ses efforts et qui tiennent compte des résultats visés.</p> |
| <p><i>Rencontres</i></p> <p>Nous nous rencontrerons au moins deux fois par semestre pour mesurer tes progrès et résoudre d'éventuels problèmes. Si tu te heurtes à un problème inattendu qui t'empêche de poursuivre ton travail, tu devras venir me voir pour que nous trouvions ensemble une solution pour te remettre sur la bonne voie.</p>  | <p>Fournissez à l'élève un calendrier des rencontres.</p>  |
| <p><i>Évaluation</i></p> <p>Tu devras remettre ton portfolio en juin pour l'évaluation finale.</p>   | <p>Aidez l'élève en l'informant de la pondération ou de la part de pourcentage allouée à l'unité thématique dans laquelle s'insère le portfolio.</p> <p>Fournissez les critères d'évaluation utilisés pour le portfolio. Si vous utilisez une rubrique d'évaluation, remettez-la à l'élève pour qu'il s'en serve comme d'un outil d'auto-évaluation.</p>           |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Communication</i></p> <p>Qui sont tes destinataires et par quels moyens leur feras-tu connaître ton portfolio ? Nous pourrions aborder cette question dès notre première rencontre.</p> | <p>Une des compétences visées dans le cours <i>Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador</i> est de savoir « utiliser adéquatement la langue et recourir aux statistiques, aux rapports écrits ainsi qu'à d'autres moyens de communication et méthodes de présentation [...] dans des situations variées » (p. 18 du présent programme d'études). Pour préciser davantage ce RAS, discutez avec l'élève de la façon dont il souhaite « promouvoir » son portfolio. Certains élèves peuvent opter pour une version entièrement électronique. Vous pourrez alors afficher les portfolios sur le site Web de l'école.</p> |
|---|--|

## Annexe 9

### Rubrique d'évaluation

L'un des moyens les plus courants de varier l'évaluation est de recourir à une rubrique d'évaluation, souvent appelée « échelle de notation ». La rubrique est une échelle dont chacun des niveaux comporte des caractéristiques qui précisent le rendement de l'élève. Chaque caractéristique est bien définie. Pour mieux l'illustrer, on l'accompagne parfois d'échantillons de travaux qui témoignent du rendement atteint par l'élève. Des valeurs numériques ou des descriptions sont attribuées à chaque niveau.

La première étape à suivre dans la conception d'une rubrique d'évaluation consiste à choisir une structure ou un cadre pour relier les niveaux de rendement avec les critères de réussite des caractéristiques jugées importantes par l'enseignant. On peut établir quatre ou cinq niveaux de rendement ; les critères de réussite sont fixés sur les plans de la qualité, de la quantité et de la fréquence. Le tableau suivant propose une structure illustrant les liens entre les critères de réussite et les niveaux de rendement. Il importe d'utiliser les mêmes critères pour déterminer les niveaux de rendement d'une caractéristique à l'autre ; on ne peut passer de l'évaluation de la qualité à celle de la quantité pour une même caractéristique. De plus, il faut utiliser des structures parallèles entre les niveaux pour une caractéristique donnée de façon à pouvoir discerner facilement la gradation du rendement.

Le tableau suivant pose la qualité, la quantité et la fréquence comme trois critères à utiliser pour concevoir des indicateurs de niveaux de rendement.

| Critère   | Niveaux de rendement                         |                           |                                      |              |   |
|-----------|--|---------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
|           | 1  | 2                         | 3                                    | 4            | 5   |
| Qualité   | très limitée/<br>très pauvre/<br>très faible | limitée/pauvre/<br>faible | convenable/<br>moyenne/<br>ordinaire | bonne        | remarquable/<br>excellente/<br>extraordinaire |
| Quantité  | un peu                                       | quelques-uns              | la plupart                           | presque tous | tous  |
| Fréquence | rarement                                     | parfois                   | habituellement                       | souvent      | toujours                                      |

La rubrique suivante, qui comporte cinq niveaux de caractéristiques, vise à illustrer la structure décrite ci-dessus. Cinq niveaux y sont utilisés, la qualité servant de critère ; chaque niveau comporte cinq caractéristiques. L'enseignant peut l'utiliser pour évaluer la participation d'un élève à un groupe d'apprentissage coopératif, mais, en modifiant le vocabulaire, il est aussi possible de la remettre à l'élève qui s'en servira comme d'un outil d'auto-évaluation. Il est à noter que cette rubrique reflète la liste d'auto-vérification fournie dans la colonne des stratégies d'évaluation relatives aux attentes de rendement 3.3.1 et 3.3.2. La référence au grand désastre de la chasse au phoque de 1914 peut être remplacée par une notion véhiculée par une attente de rendement précise ou une série d'attentes de rendement.



| Évaluation de la participation au groupe d'apprentissage coopératif |  |
|---|--|
| Niveau de qualité   | Caractéristiques   |
| 5<br>Remarquable  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité remarquable de contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> <li>• Reconnaissance remarquable des sentiments et des besoins d'apprentissage des autres membres du groupe.</li> <li>• Volonté remarquable de réaliser les tâches qu'on lui a confiées dans le groupe.</li> <li>• Capacité d'apporter des connaissances et des compétences exceptionnelles au sujet du grand désastre de la chasse au phoque de 1914.</li> <li>• Volonté remarquable d'encourager les autres à contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> </ul>               |
| 4<br>Bonne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne capacité de contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> <li>• Bonne reconnaissance des sentiments et des besoins d'apprentissage des autres membres du groupe.</li> <li>• Volonté de réaliser les tâches qu'on lui a confiées dans le groupe.</li> <li>• Capacité d'apporter de bonnes connaissances et compétences au sujet du grand désastre de la chasse au phoque de 1914.</li> <li>• Volonté d'encourager les autres à contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> </ul>   |
| 3<br>Convenable   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité convenable de contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> <li>• Reconnaissance convenable des sentiments et des besoins d'apprentissage des autres membres du groupe.</li> <li>• Propension à réaliser les tâches qu'on lui a confiées dans le groupe.</li> <li>• Capacité d'apporter des connaissances et des compétences au sujet du grand désastre de la chasse au phoque de 1914.</li> <li>• Propension à encourager les autres à contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> </ul>  |
| 2<br>Restreinte   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité limitée de contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li> <li>• Reconnaissance limitée des sentiments et des besoins d'apprentissage des autres membres du groupe.</li> <li>• Propension à réaliser les tâches qu'on lui a confiées dans le groupe, lorsqu'on le lui demande.</li> <li>• Capacité limitée d'apporter des connaissances et des compétences au sujet grand désastre de la chasse au phoque de 1914.</li> <li>• Propension à encourager les autres à contribuer à la réalisation des tâches du groupe, lorsqu'on le lui demande.</li> </ul> |

| Évaluation de la participation au groupe d'apprentissage coopératif |  |
|---|--|
| Niveau de qualité   | Caractéristiques   |
| 1<br>Très restreinte  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacité très limitée de contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li><li>• Reconnaissance très limitée des sentiments et des besoins d'apprentissage des autres membres du groupe.</li><li>• Réticence à réaliser les tâches qu'on lui a confiées dans le groupe.</li><li>• Capacité très limitée d'apporter des connaissances et des compétences au sujet du grand désastre de la chasse au phoque de 1914.</li><li>• Réticence à encourager les autres à contribuer à la réalisation des tâches du groupe.</li></ul> |

## Annexe 10

### Échelles de notation globale

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador a conçu une série d'échelles de notation globales permettant d'évaluer le rendement de l'élève aux chapitres de la rédaction, de la lecture et de l'observation, de l'écoute et de l'expression. Ces instruments sont très importants pour l'évaluation de compétences dans des champs de contenu tels que ceux des sciences humaines.

A.

| Échelle de notation globale en rédaction |  |
|--|--|
| Niveau de maîtrise                       | Caractéristiques   |
| 5<br>Remarquable                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenu d'une qualité exceptionnelle au message clair et très bien cerné.</li> <li>Organisation convaincante et fluide.</li> <li>Enchaînement facile et rythme dans la construction de phrases complexes et variées.</li> <li>Style expressif, sincère et enthousiaste qui rend toujours le sujet passionnant.</li> <li>Utilisation constante d'expressions et de mots qui sont évocateurs, vivants et justes.</li> <li>Maîtrise remarquable des règles de rédaction.</li> </ul>  |
| 4<br>Bonne                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bon contenu au message clair et bien cerné.</li> <li>Organisation résolue et cohérente.</li> <li>Enchaînement cohérent et rythme dans la construction de phrases variées.</li> <li>Style expressif, sincère et enthousiaste qui rend souvent le sujet passionnant.</li> <li>Utilisation fréquente d'expressions et de mots qui sont souvent vivants et justes.</li> <li>Bonne maîtrise des règles de rédaction.</li> </ul>  |
| 3<br>Convenable                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenu correct au message généralement clair et bien cerné.</li> <li>Organisation prévisible qui est généralement résolue et cohérente.</li> <li>Enchaînement relatif et rythme dans la construction inégale de phrases qui tendent à être mécaniques.</li> <li>Style sincère qui rend parfois le sujet passionnant.</li> <li>Utilisation prédominante d'expressions et de mots qui sont généraux et fonctionnels.</li> <li>Maîtrise des règles de rédaction, hormis quelques erreurs ne nuisant pas à la lisibilité.</li> </ul> |
| 2<br>Limitée                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenu limité au message peu clair mais reconnaissable.</li> <li>Organisation faible et incohérente.</li> <li>Enchaînement limité et rythme restreint dans la construction inégale de phrases.</li> <li>Capacité limitée d'utiliser un style expressif qui rendrait le sujet passionnant.</li> <li>Utilisation de mots qui sont rarement clairs et justes.</li> <li>Erreurs de rédaction fréquentes qui finissent par nuire à la lisibilité.</li> </ul>  |

| Échelle de notation globale en rédaction |  |
|--|--|
| Niveau de maîtrise                       | Caractéristiques   |
| 1<br>Très limitée                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contenu très limité dont le message n'est ni clair, ni reconnaissable.</li><li>• Organisation maladroite et décousue.</li><li>• Absence d'enchaînement et de rythme dans la construction maladroite de phrases incomplètes qui rendent le texte difficile à suivre.</li><li>• Absence totale de style pour rendre le sujet passionnant.</li><li>• Utilisation d'expressions et de mots qui manquent de clarté et sont inefficaces.</li><li>• Erreurs de rédaction fréquentes qui nuisent grandement à la lisibilité.</li></ul> |

B.

| Échelle de notation globale en lecture et en observation |  |
|--|--|
| Niveau de maîtrise                                       | Caractéristiques   |
| 5<br>Remarquable   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité remarquable de comprendre un texte avec esprit critique et formulation de commentaires perspicaces qui s'appuient toujours sur le texte.</li> <li>• Capacité remarquable d'analyser et d'évaluer un texte.</li> <li>• Capacité remarquable de réagir personnellement à un texte, de le sonder et d'en prolonger le sens.</li> <li>• Capacité remarquable de déceler l'intention et le point de vue d'un texte (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité remarquable d'interpréter le style figuré (c.-à-d. les comparaisons, les métaphores et les personnifications).</li> <li>• Capacité remarquable de reconnaître les éléments d'un texte (c.-à-d. la ponctuation, l'utilisation de majuscules, les titres, les sous-titres, le glossaire et l'index) de même que le type de textes (p. ex. : le genre littéraire).</li> <li>• Capacité remarquable de lire oralement (c.-à-d. avec expression et fluidité).</li> </ul> |
| 4<br>Bonne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne capacité de comprendre un texte avec esprit critique et formulation de commentaires perspicaces qui s'appuient habituellement sur le texte.</li> <li>• Bonne capacité d'analyser et d'évaluer un texte.</li> <li>• Bonne capacité de réagir personnellement à un texte, de le sonder et d'en prolonger le sens.</li> <li>• Bonne capacité de déceler l'intention et le point de vue d'un texte (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Bonne capacité d'interpréter le style figuré (c.-à-d. les comparaisons, les métaphores et les personnifications).</li> <li>• Bonne capacité de reconnaître les éléments d'un texte (c.-à-d. la ponctuation, l'utilisation de majuscules, le titre, les sous-titres, le glossaire et l'index) de même que le type de textes (p. ex. : le genre littéraire).</li> <li>• Bonne capacité de lire oralement (c.-à-d. avec expression et fluidité). Les erreurs ne nuisent pas au sens.</li> </ul>   |

| Échelle de notation globale en lecture et en observation |   |
|--|---|
| Niveau de maîtrise                                       | Caractéristiques  |
| 3<br>Convenable  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité convenable de comprendre un texte avec esprit critique et formulation de commentaires prévisibles qui s'appuient parfois sur le texte.</li> <li>• Capacité convenable d'analyser et d'évaluer un texte.</li> <li>• Capacité convenable de réagir personnellement à un texte, de le sonder et d'en prolonger le sens.</li> <li>• Capacité convenable de déceler l'intention et le point de vue d'un texte (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité convenable d'interpréter le style figuré (c.-à-d. les comparaisons, les métaphores et les personnifications).</li> <li>• Capacité convenable de reconnaître les éléments d'un texte (c.-à-d. la ponctuation, l'utilisation de majuscules, le titre, les sous-titres, le glossaire et l'index) de même que le type de textes (p. ex. : le genre littéraire).</li> <li>• Capacité convenable de lire oralement (c.-à-d. avec expression et fluidité). Les erreurs nuisent parfois au sens.</li> </ul> |
| 2<br>Limitée   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité insuffisante à comprendre un texte avec esprit critique et formulation de commentaires qui s'appuient rarement sur le texte.</li> <li>• Capacité limitée d'analyser et d'évaluer un texte.</li> <li>• Capacité insuffisante de réagir personnellement à un texte, de le sonder et d'en prolonger le sens.</li> <li>• Capacité limitée de déceler l'intention et le point de vue d'un texte (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité limitée d'interpréter le style figuré (c.-à-d. les comparaisons, les métaphores et les personnifications).</li> <li>• Capacité limitée de reconnaître les éléments d'un texte (c.-à-d. la ponctuation, l'utilisation de majuscules, le titre, les sous-titres, le glossaire et l'index) de même que le type de textes (p. ex. : le genre littéraire).</li> <li>• Capacité limitée de lire oralement (c.-à-d. avec expression et fluidité). Les erreurs nuisent souvent au sens.</li> </ul>                        |

| Échelle de notation globale en lecture et en observation |  |
|--|--|
| Niveau de maîtrise                                       | Caractéristiques   |
| 1<br>Très limitée  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune capacité démontrée de comprendre un texte avec esprit critique et formulation de commentaires qui ne s'appuient pas sur le texte.</li> <li>• Capacité très limitée d'analyser et d'évaluer un texte.</li> <li>• Aucune capacité démontrée de réagir personnellement à un texte, de le sonder et d'en prolonger le sens.</li> <li>• Capacité très limitée de déceler l'intention et le point de vue d'un texte (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité très limitée d'interpréter le style figuré (c.-à-d. les comparaisons, les métaphores et les personnifications).</li> <li>• Capacité très limitée de reconnaître les éléments d'un texte (c.-à-d. la ponctuation, l'utilisation de majuscules, le titre, les sous-titres, le glossaire et l'index) de même que le type de textes (p. ex. : le genre littéraire).</li> <li>• Capacité très limitée de lire oralement (c.-à-d. avec expression et fluidité). Les erreurs nuisent gravement au sens.</li> </ul> |

## C.

| Échelle de notation globale en écoute |  |
|---------------------------------------|--|
| Niveau de maîtrise                    | Caractéristiques   |
| 5<br>Remarquable                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension remarquable de textes présentés oralement et formulation de commentaires et d'autres représentations perspicaces qui s'appuient toujours sur le texte.</li> <li>• Capacité remarquable de réagir personnellement à un texte présenté oralement et de toujours en prolonger le sens à un niveau qui dépasse le littéral.</li> <li>• Capacité remarquable de reconnaître le point de vue (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité remarquable d'écouter avec attention et politesse.</li> </ul> |
| 4<br>Bonne                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne compréhension de textes présentés oralement et formulation de commentaires et d'autres représentations perspicaces qui s'appuient habituellement sur le texte.</li> <li>• Bonne capacité de réagir personnellement à un texte présenté oralement et d'en prolonger souvent le sens à un niveau qui dépasse le littéral.</li> <li>• Bonne capacité de reconnaître le point de vue (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Bonne capacité d'écouter avec attention et politesse.</li> </ul>                     |
| 3<br>Convenable                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension convenable de textes présentés oralement et formulation de commentaires et d'autres représentations prévisibles qui s'appuient parfois sur le texte.</li> <li>• Capacité convenable de réagir personnellement à un texte présenté oralement et d'en prolonger parfois le sens à un niveau qui dépasse le littéral.</li> <li>• Capacité convenable de reconnaître le point de vue (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité convenable d'écouter avec attention et politesse.</li> </ul>        |
| 2<br>Limitée                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension insuffisante de textes présentés oralement et formulation de commentaires et d'autres représentations qui s'appuient rarement sur le texte.</li> <li>• Capacité insuffisante de réagir personnellement à un texte présenté oralement et interprétation toujours littérale du sens.</li> <li>• Capacité limitée de reconnaître le point de vue (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li> <li>• Capacité limitée d'écouter avec attention et politesse.</li> </ul>  |



| Échelle de notation globale en écoute |  |
|---------------------------------------|--|
| Niveau de maîtrise                    | Caractéristiques   |
| 1<br>Très limitée                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aucune compréhension démontrée de textes présentés oralement et formulation de commentaires et de représentations qui ne s'appuient pas sur le texte.</li><li>• Aucune capacité démontrée de réagir personnellement à un texte présenté oralement et interprétation sans cohérence ou pertinence.</li><li>• Capacité très limitée de reconnaître le point de vue (c.-à-d. les partis pris, les stéréotypes, les préjugés et la propagande d'idées).</li><li>• Capacité très limitée d'écouter avec attention et politesse.</li></ul> |

D.

| Échelle de notation globale en expression |  |
|---|--|
| Niveau de maîtrise                        | Caractéristiques   |
| 5<br>Remarquable                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité remarquable d'écouter, de réfléchir et de réagir avec esprit critique pour préciser le contenu et sonder des solutions (p. ex. : communiquer de l'information).</li> <li>• Capacité remarquable d'associer des idées (avec clarté et des détails à l'appui).</li> <li>• Utilisation constante d'un niveau de langue approprié (choix des mots).</li> <li>• Utilisation constante des règles de base de la courtoisie et du discours (ton, intonation, expression, voix).</li> </ul>    |
| 4<br>Bonne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne capacité d'écouter, de réfléchir et de réagir avec esprit critique pour préciser le contenu et sonder des solutions (p. ex. : communiquer de l'information).</li> <li>• Bonne capacité d'associer des idées (avec clarté et des détails à l'appui).</li> <li>• Utilisation constante d'un niveau de langue approprié (choix des mots).</li> <li>• Utilisation constante des règles de base de la courtoisie et du discours (ton, intonation, expression, voix).</li> </ul>                |
| 3<br>Convenable                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité suffisante d'écouter, de réfléchir et de réagir avec esprit critique pour préciser le contenu et sonder des solutions (p. ex. : communiquer de l'information).</li> <li>• Capacité suffisante d'associer des idées (avec clarté et des détails à l'appui).</li> <li>• Utilisation fréquente d'un niveau de langue approprié (choix des mots).</li> <li>• Utilisation fréquente des règles de base de la courtoisie et du discours (ton, intonation, expression, voix).</li> </ul>      |
| 2<br>Limitée                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité insuffisante d'écouter, de réfléchir et de réagir avec esprit critique pour préciser le contenu et sonder des solutions (p. ex. : communiquer de l'information).</li> <li>• Capacité limitée d'associer des idées (avec clarté et des détails à l'appui).</li> <li>• Utilisation limitée d'un niveau de langue approprié (choix des mots).</li> <li>• Utilisation limitée des règles de base de la courtoisie et du discours (ton, intonation, expression, voix).</li> </ul>           |
| 1<br>Très limitée                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune capacité démontrée d'écouter, de réfléchir et de réagir avec esprit critique pour préciser le contenu et sonder des solutions (p. ex. : communiquer de l'information).</li> <li>• Capacité très limitée d'associer des idées (avec clarté et des détails à l'appui).</li> <li>• Utilisation d'un niveau de langue non approprié (choix des mots).</li> <li>• Utilisation très limitée des règles de base de la courtoisie et du discours (ton, intonation, expression, voix).</li> </ul> |

## Annexe 11

### Plan d'évaluation d'une unité

*Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19<sup>e</sup> siècle au début du 20<sup>e</sup> siècle : l'évolution d'un peuple*

#### Principales caractéristiques d'une bonne évaluation

Cette annexe propose un plan d'évaluation du rendement de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage fixés dans une unité ; le thème 2 sert de référence.

- L'évaluation doit correspondre au contenu enseigné. Le programme d'études exige l'atteinte des cinq RAS. Aussi, l'évaluation doit permettre de collecter des données sur chacun d'entre eux. Bien qu'il ne soit pas possible de répondre à toutes les attentes de rendement, l'enseignant doit se fier à son jugement professionnel pour déterminer le nombre d'attentes de rendement à satisfaire pour considérer que l'élève a atteint le RAS correspondant.
- L'évaluation doit tenir compte de la valeur cognitive et de la pondération accordée au thème. Selon le tableau de pondération figurant à la page 23 du présent programme d'études, le thème 2 compte pour 33 % du cours. À l'intérieur de ce thème, 12 % du contenu touche l'acquisition de connaissances, 15 % concerne l'application de connaissances et 6 % a trait à l'intégration de connaissances. Aussi, l'évaluation totale allouée à cette unité devrait correspondre à 33 % du cours, et cette pondération doit être répartie entre les niveaux cognitifs, comme on l'a indiqué.
- L'évaluation devrait reposer sur les sources de données les plus appropriées relativement aux attentes de rendement sélectionnées. Certaines méthodes d'évaluation ne conviennent pas à une attente de rendement donnée. Bien que, par exemple, une réponse construite et une échelle de notation puissent évoquer des éléments de connaissances distincts, il serait inutile de procéder ainsi, compte tenu du temps nécessaire pour l'édification de telles sources de données. Une consigne indiquant de compléter la phrase, de jumeler des réponses ou de choisir une réponse serait plus appropriée, étant facile à concevoir et permettant d'intégrer un plus grand nombre d'attentes de rendement. À l'inverse, ces méthodes ne pourraient fournir les types de données nécessaires pour évaluer le rendement de l'élève en fonction d'attentes de niveau supérieur, c'est-à-dire l'intégration de connaissances lorsqu'une réflexion créative s'avère nécessaire.

| Planifier l'évaluation d'une unité :<br>sélectionner les types de sources de données |   |  |
|--|---|--|
| Niveau cognitif  | Sources de données les plus appropriées   | Processus  |
| Acquisition de connaissances   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• phrase à compléter</li> <li>• vrai ou faux</li> <li>• jumelage</li> <li>• question à réponses choisies</li> <li>• réponse construite</li> <li>• échantillon de travail</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner un certain nombre d'attentes de rendement au niveau de l'acquisition de connaissances qui correspondent aux RAS du thème 2.</li> <li>• Voir si les attentes de rendement peuvent être mesurées une à une ou s'il faut en grouper quelques-unes et les mesurer ensemble.</li> <li>• Sélectionner les sources de données les plus appropriées. Dans le cas des attentes de rendement individuelles, les phrases à compléter, les questions vrai ou faux, les jumelages ou les questions à réponses choisies peuvent être utilisés. Pour les attentes de rendement regroupées, on peut plutôt opter pour les réponses construites ou les échantillons de travaux (de la colonne contenant les stratégies d'évaluation).</li> </ul>  |
| Application de connaissances   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• question à réponses choisies</li> <li>• réponse construite</li> <li>• échantillon de travail</li> <li>• rubrique d'évaluation</li> <li>• observation</li> <li>• liste de vérification</li> <li>• échelle de notation</li> <li>• fiche anecdotique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner un certain nombre d'attentes de rendement au niveau de l'acquisition de connaissances qui correspondent aux RAS du thème 2.</li> <li>• Voir si les attentes de rendement peuvent être mesurées une à une ou s'il faut en grouper quelques-unes et les mesurer ensemble.</li> <li>• Sélectionner les sources de données les plus appropriées. Dans le cas des attentes de rendement individuelles, les questions à réponses choisies ou les réponses construites peuvent être utilisées. Pour les attentes de rendement regroupées, on peut opter pour les réponses construites ou les échantillons de travaux (de la colonne contenant les stratégies d'évaluation). À ce niveau cognitif, les observations et les autres formes d'évaluation commencent à occuper plus de place.</li> </ul> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Intégration de connaissances | <ul style="list-style-type: none"> <li>• réponse construite</li> <li>• échantillon de travail</li> <li>• rubrique d'évaluation</li> <li>• observation</li> <li>• liste de vérification</li> <li>• échelle de notation</li> <li>• fiche anecdotique</li> <li>• question ouverte</li> <li>• journal de bord</li> <li>• rencontres entre l'enseignant et l'élève</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner un certain nombre d'attentes de rendement au niveau de l'acquisition de connaissances qui correspondent aux RAS du thème 2.</li> <li>• Voir si les attentes de rendement peuvent être mesurées une à une ou s'il faut en grouper quelques-unes et les mesurer ensemble.</li> <li>• Sélectionner les sources de données les plus appropriées. Dans le cas des attentes de rendement individuelles, les questions à réponses choisies ou les réponses construites peuvent être utilisées. Les observations et les autres formes d'évaluation occupent une place importante dans l'évaluation de la capacité d'intégrer des connaissances.</li> </ul> |
|------------------------------|--|--|

- L'évaluation devrait prévoir une utilisation équilibrée du papier-crayon et d'autres sources de données d'évaluation. Les stratégies reposant sur le papier-crayon, comme les phrases à compléter, les questions vrai ou faux, le jumelage, les questions à réponses choisies et les réponses construites, sont adéquates pour mesurer le rendement d'un élève au niveau de l'acquisition de connaissances et, jusqu'à un certain point, au niveau de l'application de connaissances. L'enseignant peut fort bien intégrer d'autres formes d'évaluation (c.-à-d. des observations, des listes de vérification, des échelles de notation, des fiches anecdotiques, des questions ouvertes et des journaux de bord), surtout pour mesurer des capacités cognitives de niveau supérieur auxquelles font appel certaines attentes de rendement au niveau de l'application ainsi que la plupart des attentes de rendement au niveau de l'intégration. Le tableau suivant illustre les nombreuses options possibles dans la sélection de sources de données.

| Options de planification offertes pour évaluer une unité thématique |                               |                                     |    |   |  |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|----|---|--|
| Scénario  | Approche                      | Niveau cognitif/<br>pondération (%) |    |   | Notes  |
|   |                               | C                                   | A  | I |  |
| 1   | Test axé sur le papier-crayon | 12                                  | 15 | 6 | Ce scénario suppose l'utilisation exclusive du papier-crayon. Aucune autre forme d'évaluation n'est utilisée, comme le portfolio ou le projet de recherche auxquels il est possible d'intégrer une certaine partie du processus d'apprentissage. Cette approche d'évaluation n'est pas équilibrée.   |
|   | Autre méthode d'évaluation    | 0                                   | 0  | 0 |  |
| 2   | Test axé sur le papier-crayon | 12                                  | 7  | 0 | L'approche d'évaluation proposée dans ce scénario est équilibrée. Les tests axés sur le papier-crayon peuvent servir à évaluer le rendement au niveau de l'acquisition de connaissances et, jusqu'à un certain point, à celui de l'acquisition de connaissances. La satisfaction de certaines attentes de rendement relatives à l'application et de la totalité des attentes de rendement relatives à l'intégration peuvent s'appuyer sur l'utilisation du portfolio ou la réalisation d'un projet de recherche. |
|   | Autre méthode d'évaluation    | 0                                   | 8  | 6 |  |
| 3   | Test axé sur le papier-crayon | 0                                   | 0  | 0 | L'approche d'évaluation proposée dans ce scénario n'est guère équilibrée, reposant exclusivement sur l'utilisation d'autres méthodes d'évaluation fournies par l'utilisation d'un portfolio ou la réalisation d'un projet de recherche.  |
|   | Autre méthode d'évaluation    | 12                                  | 15 | 6 |  |

## Annexe 12

### Rédiger une dissertation historique

La collecte des données témoignant de l'atteinte des résultats visés par l'élève est tributaire de l'aptitude de celui-ci à démontrer son rendement. Les possibilités de faire la preuve de son apprentissage dépendent grandement des capacités de s'exprimer, de rédiger et de représenter des idées.

La dissertation historique compte parmi les nombreux moyens possibles de démontrer l'atteinte des résultats visés. Il ne s'agit pas d'une dissertation littéraire, bien que des compétences en arts du langage favorisent la rédaction d'une dissertation efficace. La dissertation historique demandée en 8<sup>e</sup> année n'a pas à prendre la forme d'un projet de recherche très poussé, même si la rigueur de l'historien est de mise dans les activités de recherche. Le modèle suivant propose des lignes directrices pour la rédaction d'une réponse à une question importante mais circonscrite dans le domaine de l'histoire. L'enseignant peut également se reporter au RAS 1.2 ainsi qu'aux attentes de rendement 1.2.1 à 1.2.8 du présent programme d'études.

#### *1. Trouver un sujet*

Au départ, l'élève doit trouver un sujet d'intérêt général qu'il juge important. L'enseignant doit intervenir pour aider l'élève à voir si le sujet trouvé est assez bien défini pour lancer une recherche, surtout s'il traite de l'histoire locale.

#### Exemples

Entrée de Terre-Neuve-et-Labrador dans la Confédération  
Types d'habitations locales

#### *2. Déterminer une orientation ou cerner une question centrale*

Pour assurer la cohérence de sa dissertation et la doter d'un message central, l'élève doit préparer une question clé ou un énoncé basé sur une thèse. Il doit reconnaître les éléments qu'il vaut la peine de sonder dans le sujet d'intérêt général cerné. Pour y parvenir, il devra notamment participer à des activités de recherche en collaboration avec d'autres élèves intéressés par le sujet d'étude. Fort d'une réflexion personnelle et de la consultation engagée avec d'autres élèves, il pourra créer une toile conceptuelle pour l'aider à explorer des idées plus définies qui découleront du champ de recherche général. L'une des orientations spécifiques peut être traduite sous la forme d'un énoncé exprimant

une position qu'il serait possible de défendre avec des sources historiques.

Exemples :

Le point de vue de Smallwood sur la Confédération diffèrait de celui de Cashin. (*Attentes de rendement 4.1.4 et 4.1.5*)

Les pêcheurs habitaient des maisons très différentes de celle du médecin local. (*Étude locale des attentes de rendement 1.2.1 - 1.2.8 et de l'attente de rendement 2.5.1.*)

### 3. Repérer les sources d'information

Pour bien repérer les sources d'information, l'élève devra diviser son énoncé basé sur une thèse en mots clés ou en différentes parties. Ceux-ci serviront d'en-têtes d'information sur le sujet choisi. La prochaine étape consistera à repérer des sources d'information sur chaque mot clé. Les sources d'information varieront en fonction du sujet choisi :

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| ouvrages de référence  | photographies       |
| périodiques            | poèmes              |
| dépliants              | chansons            |
| brochures              | récits              |
| coupures de journaux   | documents           |
| sources orales locales | CD-ROM              |
| affiches               | caricatures         |
| lettres                | journaux personnels |
| autobiographies        | artefacts           |
| outils et instruments  | films               |
| œuvres d'art           | pierres tombales    |

L'élève devra éviter de se lancer dans une recherche qui croulerait sous le poids de résultats. Seules les ressources jugées les plus importantes à l'énoncé basé sur une thèse devront être retenues.

### 4. Prendre des notes

L'élève devra lire avec attention et s'assurer que l'information notée est pertinente par rapport au sujet choisi et à l'énoncé basé sur une thèse. Les sources d'information devront être fiables et précises; les faits devront être distingués des opinions. Les notes devront indiquer la source d'information et, dans le cas de textes imprimés, les numéros de page. Les notes devront être le plus concises possible - miser sur des mots et des expressions clés plutôt que sur des phrases complètes. Lorsqu'un élément est directement tiré d'un document,



le copier intégralement tel qu'il apparaît dans la source et l'isoler entre deux guillemets.

#### 5. *Rédiger le plan de travail*

L'élève devra organiser ses notes selon un ordre logique de façon à pouvoir préparer un plan ou un cadre de travail pour la dissertation. Ce plan l'aidera à cerner toute lacune dans les données collectées à l'extérieur de la classe. Il importera de combler ces lacunes et, au besoin, de réviser le plan de travail.

#### 6. *Rédiger une ébauche*

Dès que l'élève juge qu'il possède assez de données, il peut rédiger une première ébauche de sa dissertation. Les seuls outils dont il aura besoin à cette étape sont le plan de travail, les notes et un dictionnaire.

La dissertation devra débiter avec un paragraphe introductif où l'élève présentera son sujet et précisera son énoncé basé sur une thèse. Un certain nombre de paragraphes intermédiaires, axés sur les principaux arguments de la recherche et faisant état des faits trouvés pour les renforcer, suivront. Un paragraphe de conclusion devrait résumer les conclusions et reformuler l'énoncé basé sur une thèse.

L'élève devra également préparer sa page titre et, si l'enseignant le lui demande, des notes de bas de page et une bibliographie.

#### 7. *Réviser l'ébauche*

La dissertation devra faire l'objet d'une révision pour améliorer le contenu, l'organisation, le choix des mots, l'expression, la fluidité des phrases et le respect des règles de rédaction. L'élève pourra demander à un camarade de classe de lire sa dissertation et de lui suggérer des améliorations. L'enseignant pourra aussi faire des commentaires.

#### 8. *Rédiger la version finale*

L'élève est maintenant en mesure de rédiger la version finale. Il devra porter une attention particulière aux suggestions apportées par les autres. Le document devra être examiné de près pour éviter toute erreur.

