

Sciences humaines

Maternelle à 2^e année



GOUVERNEMENT DE
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR
Ministère de l'Éducation
Division de l'élaboration des programmes

Programme d'études

2005

Table des matières

Remerciements

Introduction	Objet des sciences humaines	1
	Objectifs du programme d'études	2
	Principes directeurs	2
Conception du programme et composantes	Aperçu	5
	Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires	6
	Les résultats d'apprentissage généraux	8
	Démarches	9
	Attitudes, valeurs et perspectives	9
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	Les premières années	13
	L'apprenant du primaire	14
	Équité et diversité	15
	Principes qui sous-entendent la programmation des sciences humaines	16
	Le milieu d'apprentissage	17
	Évaluation et mesure	24
Aperçu du programme	Maternelle : Les liens	31
	Première année : Les interactions	31
	Deuxième année : Le changement	32
	Comment utiliser le modèle de quatre colonnes	34
Maternelle : Les liens	Aperçu de l'année	37
	Unité 1 : L'identité	38
	Unité 2 : Les racines	60
	Unité 3 : Le lieu	79
Première année : Les interactions	Aperçu de l'année	95
	Unité 1 : Les groupes	96
	Unité 2 : Les environnements	114
	Unité 3 : Le lieu et le temps	134
	Unité 4 : Les soins et les désirs	156
Deuxième année : Le changement	Aperçu de l'année	181
	Unité 1 : Les gens	182
	Unité 2 : La technologie	204
	Unité 3 : L'économie	220
	Unité 4 : Les environnements	238
Annexes	Annexe A : Les concepts en sciences humaines de la maternelle à la 9 ^e année	255
	Annexe B : Tableau des démarches et des compétences	256

Annexe C : Les disciplines des sciences humaines	263
Annexe D : Ressources	266

Remerciements

Le programme d'études de sciences humaines a été conçu et élaboré par des comités régionaux sous l'égide du Conseil atlantique des ministres de l'éducation et de la formation (CAMEF).

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les nombreuses personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

Ce document est une traduction et une adaptation du document intitulé *Atlantic Canada Social studies - Entry - Grade 2 (2005)*.

Le Ministère aimerait remercier également le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction, ainsi que les Programmes des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni l'aide financière pour ce projet.

Nota : Dans le présent document, le masculin est utilisé à titre épiciène.

Introduction

Objet des sciences humaines

Le programme des sciences humaines vise à aider et à inciter les élèves à se poser des questions, à y répondre en faisant preuve d'esprit critique et de créativité, et à faire des choix éclairés en tant qu'individus et citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus interdépendant.

Le programme de sciences humaines prépare les élèves à réaliser tous les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Plus particulièrement, ce champ d'étude, plus que nul autre, joue un rôle primordial dans le domaine de la citoyenneté. Les sciences humaines incarnent les grands principes de la démocratie, que sont la liberté, l'égalité, la dignité humaine, la justice, la primauté de la loi et les droits et responsabilités civiques. Elles permettent aux élèves d'explorer plusieurs approches susceptibles d'être utilisées pour analyser et interpréter leur propre univers et celui d'autrui. Les sciences humaines leur offrent des outils uniques et particuliers pour formuler une opinion sur les interrelations sur la Terre, ses habitants et ses systèmes. Grâce aux connaissances, aux compétences et aux attitudes qu'ils auront acquises au cours de leurs études en sciences humaines, les élèves deviendront des citoyens éclairés et responsables du Canada et du monde, et des acteurs du processus démocratique améliorer la société.

En particulier, le programme d'enseignement des sciences humaines :

- intègre les concepts, les processus et les modes de pensée issus des diverses disciplines de l'histoire et des sciences humaines, à savoir la géographie, l'économie, la science politique, la sociologie et l'anthropologie — il s'inspire également de la philosophie, de la littérature, et des sciences pures ;
- offre un cadre multidisciplinaire dans lequel les élèves étudient les questions qui les touchent selon des perspectives personnelles, provinciales, nationales, scolaires, pluralistes et globales.

Objectifs du programme d'études

Ce présent programme d'études vise à faire progresser l'éducation en sciences humaines et à améliorer l'enseignement et l'apprentissage tout en reconnaissant et en validant les pratiques exemplaires qui existent déjà dans de nombreuses classes.

Voici les objectifs visés :

- Énoncer des résultats précis auxquels les éducateurs et autres intervenants peuvent se reporter lorsqu'ils ont des décisions à prendre concernant les expériences d'apprentissage, les techniques d'enseignement et les stratégies d'évaluation dans le programme d'introduction aux sciences humaines.
- Informer les éducateurs ainsi que les membres du grand public de la philosophie et de la portée de l'éducation en sciences humaines au niveau primaire.
- Favoriser un apprentissage et un enseignement efficaces de la matière à l'intention des élèves des cours d'introduction aux sciences humaines.

Principes directeurs

L'ensemble des programmes et des ressources, de la maternelle à la 9^e année doit refléter les principes, les fondements, la philosophie et le contenu de l'ouvrage *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum* (1999) de la façon suivante :

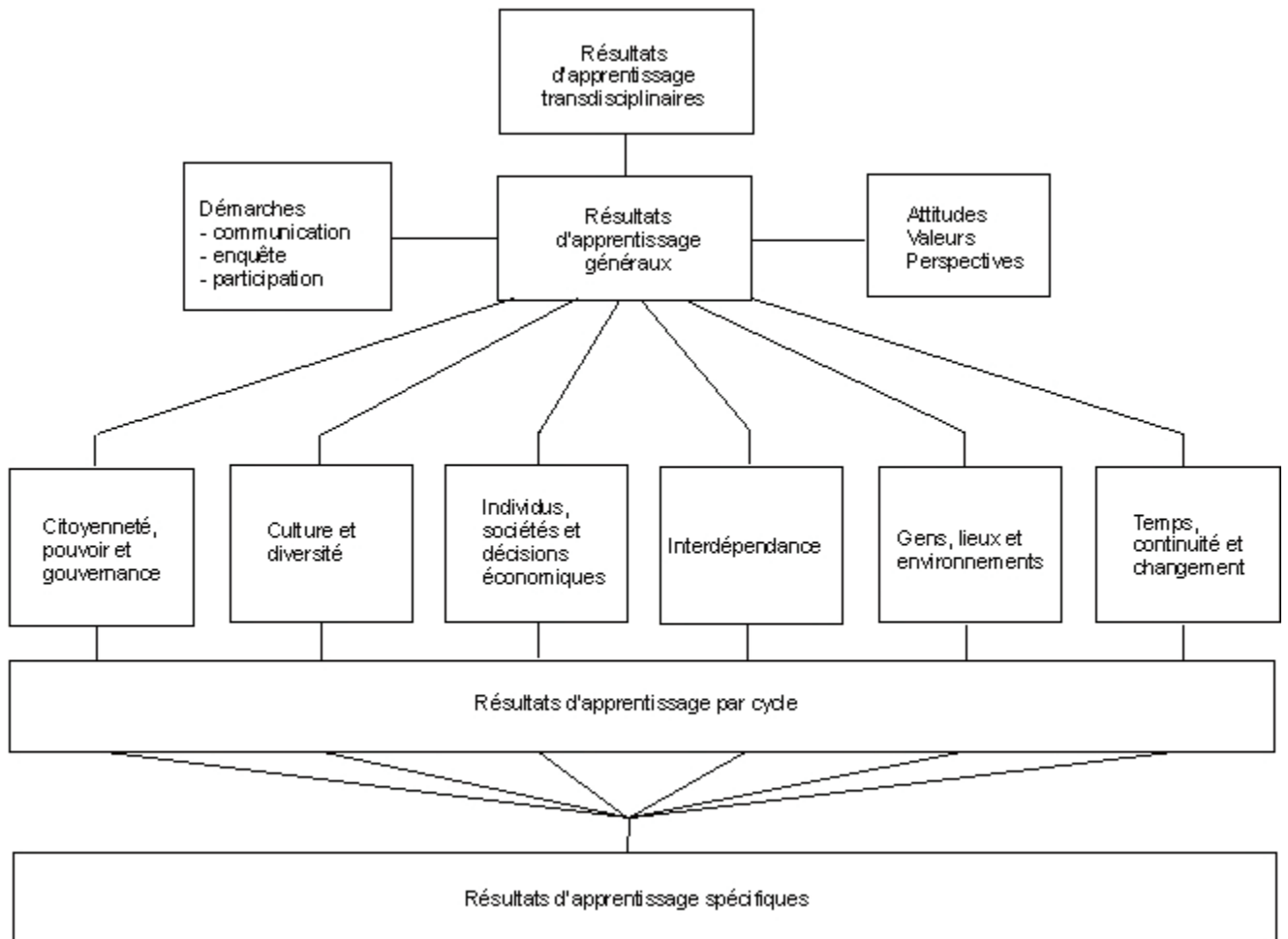
- être signifiant, stimulant, actif, intégrateur et axé sur les enjeux ;
- être conforme aux recherches actuelles concernant les modes d'apprentissage des enfants ;
- intégrer des perspectives multiples ;
- favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), des résultats d'apprentissage généraux (RAG) et des résultats d'apprentissage par cycle (RAC) ;
- avoir un contenu équilibré d'éléments d'envergure locale, nationale et mondiale ;
- favoriser la réalisation des démarches de communication, d'enquête et de participation ;
- favoriser la littératie par l'étude des sciences humaines
- favoriser l'acquisition des connaissances, des compétences et des attitudes propices à un apprentissage continu ; favoriser le développement de citoyens informés et actifs ;
- contribuer à l'atteinte de l'équité et soutenir la diversité ;
- soutenir la réalisation d'un environnement d'apprentissage efficace ;

- faciliter l'établissement de liens entre les diverses matières ;
- favoriser un apprentissage basé sur les ressources ;
- promouvoir l'intégration de la technologie à l'apprentissage et l'enseignement des sciences humaines ;
- favoriser l'emploi de stratégies variées d'apprentissage et d'évaluation.

Conception du programme et composantes

Aperçu

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) ont été élaborés conformément aux résultats d'apprentissage par cycle (RAC), aux résultats d'apprentissage généraux (RAG) et aux résultats d'apprentissage transdisciplinaires. En outre, les processus de même que les attitudes, les valeurs et les perspectives des sciences humaines sont compris dans les RAS.



Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les habiletés et les domaines de connaissances jugés essentiels chez les finissants de l'école secondaire sont désignés **résultats d'apprentissage transdisciplinaires**. On trouvera ci-dessous des exemples d'apprentissages en sciences humaines susceptibles d'aider les élèves à cheminer vers la réalisation des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier dans un contexte local et mondial l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- reconnaître que les lois influent sur leur vie personnelle.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- utiliser des cartes, des globes terrestres et des illustrations pour décrire l'emplacement et le lieu.

Compétence technologique

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution des problèmes.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- trouver et donner des exemples d'interactions entre les gens, la technologie et l'environnement.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- dégager divers facteurs qui influent sur leurs décisions en tant que consommateurs.

Développement spirituel et moral

Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- montrer qu'ils comprennent que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- donner des exemples des modes de transmission de la culture.

Langue et culture française

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- reconnaître que leur communauté comprend des personnes et des lieux qui ont une histoire intéressante.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- montrer qu'ils comprennent la relation de causalité ainsi que le changement dans le temps.

Les résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) associés au programme d'études des sciences humaines s'articulent autour de six fils conducteurs. Ces énoncés des résultats d'apprentissage généraux décrivent ce que les élèves devront savoir et être capables de faire à la fin de leurs études en sciences humaines. Les fils conducteurs intègrent les concepts spécifiques des sciences humaines (voir Annexe A). Des exemples de résultats d'apprentissage par cycle, à la fin de la troisième année, sont donnés pour chaque résultat d'apprentissage général.

Citoyenneté, pouvoir et gouvernance

Les élèves sauront montrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités du citoyen, de même que les origines, les fonctions et les sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- donner des exemples de leurs droits et responsabilités en tant que citoyen
- montrer qu'ils comprennent ce que signifie l'égalité, la dignité humaine et la justice.

Culture et diversité

Les élèves sauront montrer qu'ils comprennent les notions de culture, de diversité et de vision du monde, et qu'ils peuvent dégager les similitudes et les différences selon diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- nommer des caractéristiques qui leur sont propres et d'autres caractéristiques communes à tous les êtres humains ;
- identifier leurs groupes d'appartenance.

Individus, sociétés et décisions économiques

Les élèves sauront montrer qu'ils sont capables de prendre des décisions économiques responsables en tant qu'individu et membre de la société.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- donner des exemples de décisions économiques prises par les individus et les familles ;
- faire la distinction entre besoins et désirs.

Interdépendance

Les élèves sauront montrer qu'ils comprennent les relations d'interdépendance qui lient les individus, les sociétés et l'environnement — à l'échelon local, national et mondial — et ce que cela signifie pour la durabilité des ressources.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- reconnaître et décrire la nature interdépendante de leurs relations ;
- cerner et explorer les interactions entre les individus, les groupes et les sociétés.

Les gens, les lieux et l'environnement

Les élèves sauront montrer qu'ils comprennent les interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- utiliser des cartes, des globes terrestres et des illustrations afin de décrire l'emplacement et le lieu ;
- utiliser l'emplacement, la distance, l'échelle, la direction et la grandeur pour décrire un lieu.

Le temps, la continuité et le changement

Les élèves sauront montrer qu'ils comprennent le passé et comment celui-ci façonne le présent et l'avenir.

À la fin de la troisième année, les élèves devront

- utiliser les concepts de base et le vocabulaire associés au temps, à la continuité et au changement ;
- montrer qu'ils comprennent que les visions du passé sont façonnées par diverses perspectives.

Démarches

Le programme d'enseignement des sciences humaines s'appuie sur trois grandes démarches : la communication, l'enquête et la participation (voir l'Annexe B). Les démarches sont reprises dans les exemples d'activités d'apprentissage et de stratégies d'enseignement, et les exemples d'activités d'évaluation se trouvent dans les programmes d'études des sciences humaines. Ces démarches font appel à de nombreuses compétences — certaines d'entre elles sont des responsabilités partagées entre les matières alors que d'autres sont essentielles aux sciences humaines.

Communication

La communication exige que les élèves écoutent, lisent, interprètent, traduisent et expriment des idées et de l'information.

Enquête

L'enquête exige que les élèves formulent des questions et les précisent, qu'ils étudient les problèmes, analysent l'information pertinente et élaborent des conclusions rationnelles appuyées par des éléments probants.

Participation

La participation exige que les élèves agissent de façon indépendante et en collaborant afin de résoudre des problèmes, de prendre des décisions et de négocier et mettre en œuvre des plans d'action d'une manière qui respecte et valorise les coutumes, les croyances et les pratiques d'autrui.

Attitudes, valeurs et perspectives

On trouvera ci-dessous une énumération des principales attitudes, valeurs et perspectives dans l'apprentissage des sciences humaines au primaire, agencées selon les six fils conducteurs et les trois démarches du document de référence. Certaines attitudes, valeurs et perspectives sont inscrites dans plus d'un faisceau ou d'une démarche — ce qui concorde avec la nature intégrante des sciences humaines.

Par fils conducteurs

Citoyenneté, pouvoir et gouvernance

- acquérir des attitudes qui concilient les droits et les responsabilités
- reconnaître l'objet de la loi
- valoriser les retombées d'une citoyenneté active, participative

Culture et diversité

- apprécier la singularité de chaque personne
- valoriser l'interaction positive entre les individus et les groupes
- apprécier et valoriser les traditions des cultures

Individus, sociétés et décisions économiques

- prendre conscience de l'éventail des décisions économiques prises par les élèves et de leurs effets
- reconnaître l'impact relatif des décisions économiques sur les individus et les groupes
- reconnaître la valeur du bénévolat pour la société

Interdépendance

- prendre conscience de la complexité des interactions entre les systèmes humains et naturels
- reconnaître que les valeurs et les perspectives des élèves influent sur leurs interactions avec l'environnement
- valoriser la nécessité d'une action tant individuelle que collective en faveur de la paix et de la pérennité

Gens, lieux et environnement

- reconnaître l'utilité des cartes, des globes terrestres et d'autres représentations géographiques comme sources d'information et d'apprentissage
- prendre conscience de la perspective géographique et de la connaissance de la langue et les valoriser
- reconnaître la complexité de l'interdépendance à l'échelon mondial

Temps, continuité et changement

- valoriser l'héritage de leur société
- valoriser leur héritage familial et culturel
- reconnaître que l'histoire collective influe sur le présent

Par démarche

Communication

- écouter autrui avec respect
- respecter les opinions d'autrui

- valoriser l'importance des aptitudes à communiquer

Enquête

- prendre conscience qu'il existe une variété de stratégies pour résoudre les problèmes et prendre des décisions
- analyser les problèmes selon diverses perspectives
- apprécier la valeur de la pensée critique et créatrice

Participation

- valoriser le travail individuel et en groupe
- apprendre à reconnaître et à analyser les pratiques et comportements discriminatoires et à y réagir correctement
- se responsabiliser de plus en plus à l'égard de leur travail et du travail en groupe

Contextes d'apprentissage et d'enseignement

Les premières années C'est au primaire que l'enfant acquiert les concepts, les valeurs et les compétences de base.

Il commence l'école, qui constitue un complément essentiel aux expériences qu'il vit à la maison et dans son milieu. Le premier cycle (de la maternelle à la 3^e année), marque les premières années d'apprentissage, et constitue la clé de voûte à la réussite scolaire de l'enfant. C'est à cette période que l'acquisition de compétences en lecture et écriture, d'une part, et en notions de calcul, d'autre part, se fait en parallèle pour favoriser l'apprentissage de l'ensemble des matières. Les stratégies d'enseignement doivent être variées et toujours viser à répondre aux besoins individuels et à conduire l'enfant le plus loin possible dans son développement.

Pour aborder l'apprentissage de façon plus intégrée et globale au niveau primaire, il faut incorporer les concepts, les valeurs et les compétences à toutes les matières. Lorsqu'il apprend, l'enfant de cet âge adopte une démarche pratique et concrète, voilà pourquoi il importe de lui offrir des expériences qui y participent pour qu'il se développe. L'enfant se passionne pour son environnement immédiat et l'école se doit d'être un milieu stimulant et adapté à ses capacités.

Chaque enfant est unique. Au sein d'un groupe d'enfants, on observe de grandes différences dans les rythmes et les modes d'apprentissage, ainsi que dans les expériences et les intérêts, et qu'on respecte ces caractéristiques. Les différences individuelles sont honorées et mises à profit. Vouloir faire de son mieux sur le chemin de l'excellence constitue pour l'individu un objectif intéressant. Il importe davantage d'améliorer sa performance et de réaliser son potentiel que de livrer une compétition aux autres et de s'y comparer.

L'enfant du primaire dispose de nombreux moyens de comprendre le monde. Tous les apprenants du primaire éprouvent le besoin fondamental de comprendre ce qu'ils vivent. Toute planification de l'enseignement doit envisager l'enfant comme étant un apprenant actif, qui se construit un savoir personnel du monde en interagissant avec les gens, les choses et les idées.

L'apprenant du primaire

Pour offrir une éducation équilibrée, il faut d'abord comprendre la nature de l'apprenant du primaire. L'éducation doit donc viser à favoriser le développement de l'enfant, dans toutes ses dimensions. Voici un exposé des cinq dimensions du développement de l'enfant de ce groupe d'âge.

Dimension esthétique

Chaque enfant possède une dimension esthétique. L'enfant est exposé aux procédés et aux produits artistiques d'une variété de genres et de cultures. Il a l'occasion de créer, de percevoir et de communiquer au moyen des arts. Il acquiert des habiletés de réflexion critique, d'analyse et de résolution de problèmes et les applique aux expériences d'apprentissage pratique. La découverte et l'expérimentation de ce qui constitue les arts permettent à l'enfant de mieux comprendre le monde, sa culture et sa communauté. Avec sa sensibilité au beau, il apprend à apprécier la culture, le milieu naturel et ce qui l'entoure.

Dimension émotionnelle

Chaque enfant possède une dimension émotionnelle. L'enfant du primaire apprend mieux dans un environnement sûr et encourageant. L'école favorise continuellement l'estime de soi, le respect d'autrui et le plaisir d'apprendre. À mesure qu'il progresse de la maternelle à la sixième année, on l'encourage à devenir plus indépendant et à prendre en mains son propre apprentissage. Réussite et estime de soi sont intimement liés. L'apprentissage est structuré de façon à ce que chaque enfant fasse l'expérience de la réussite. On encourage l'enfant à réfléchir davantage et à s'interroger. Et on lui donne l'occasion d'analyser des idées de nature générale et personnelle.

Dimension intellectuelle

Chaque enfant possède une dimension intellectuelle. Le développement intellectuel consiste à tirer un sens des expériences vécues par l'acquisition et la construction du savoir. L'objectif ultime consiste à ce que l'enfant élabore des stratégies qui l'aideront à résoudre des problèmes complexes. Il commence à raisonner et à communiquer correctement; il prend en mains son apprentissage. Il pose des questions et il questionne les réponses; il commence à comprendre comment l'être humain apprend; il devient un apprenant qui réfléchit et qui pense.

L'enfant du primaire fonctionne habituellement à un niveau plus concret sur le plan intellectuel et la progression générale à partir d'expériences allant du concret à l'abstraction en passant par des étapes intermédiaires constitue le moyen le plus efficace de répondre aux besoins pédagogiques du jeune enfant. L'enfant du primaire interprète

habituellement les choses au pied de la lettre et les adultes qui travaillent avec lui doivent en tenir compte.

Dimension physique

Chaque enfant a une dimension physique. Le bien-être physique est essentiel à la vie et à l'apprentissage. On donne à l'enfant l'occasion de bouger et de développer ses capacités motrices. On l'encourage également à respecter son corps et à en prendre soin de façon appropriée. Le programme favorise l'acquisition de connaissances et une attitude positive à l'égard de l'alimentation, de l'activité physique et de la sécurité. Durant le second cycle de l'élémentaire, il est encouragé à se responsabiliser face à ses choix en matière de santé. La fin de l'élémentaire est marquée par l'arrivée de la puberté et une ouverture croissante à la sexualité, un phénomène à prendre en compte. L'école propose et favorise l'inclusion respectueuse de l'enfant vivant avec un handicap.

Le rôle particulier de l'activité physique comme loisir est exploré. Le leadership, l'esprit sportif, l'attention portée à autrui, la loyauté et l'honnêteté sont encouragés. L'enfant apprend que l'exercice physique constitue une activité où l'être humain peut se surpasser. Il découvre également qu'il importe tout autant de bouger pour le plaisir, les bienfaits et le bien-être que cela procure.

Dimension sociale

Chaque enfant possède une dimension sociale. Apprendre à interagir en coopération avec d'autres constitue une compétence essentielle de la vie dont on favorise l'acquisition et la mise en pratique à l'école. Chaque classe est une communauté d'apprenants. Attendre son tour, partager les ressources, collaborer à la résolution des problèmes, et travailler en groupes pour atteindre divers objectifs réels sont autant d'occasions données à l'enfant d'acquérir les compétences sociales essentielles à la vie en communauté.

Équité et diversité

La programmation des sciences humaines est conçue pour répondre aux besoins et aux intérêts de tous les élèves. Elle doit permettre d'inclure les intérêts, les valeurs, les expériences et la langue de chaque élève et des nombreux groupes de la communauté à l'échelon local, régional, national et mondial.

La société du Canada atlantique, tout comme l'ensemble du Canada, affiche une diversité sur les plans linguistique, racial, culturel et social. Notre société inclut des individus qui sont de race, d'origine ethnique,

de sexe différents et qui possèdent des capacités, des valeurs, des habitudes de vie et une langue différentes. L'école doit favoriser la compréhension de cette diversité. La programmation des sciences humaines propose un engagement à l'égard de l'équité par la mise en valeur, l'appréciation et l'acceptation de la diversité et du multiculturalisme de notre société, de même que par la prise de conscience et l'analyse critique de la discrimination individuelle et systémique.

Dans un milieu scolaire caractérisé par la confiance, l'acceptation et le respect mutuels, la diversité des élèves est reconnue et constitue un atout. Tous les élèves méritent d'être respectés et valorisés et ils sont tous tenus de faire de même avec autrui. Tous les élèves ont le droit d'être instruits dans un système qui affirme leur identité sexuelle, raciale, ethnique et culturelle. Notre système d'éducation doit favoriser le développement d'une image de soi positive où l'élève est fier de qui il est. Les éducateurs doivent veiller à ce que les pratiques et les ressources de la classe reflètent de façon positive et exacte les diverses perspectives et condamnent les préjugés et les comportements discriminatoires

Principes qui sous-tendent la programmation des sciences humaines

Pour être efficace et favoriser l'apprentissage de l'autonomie, la programmation des sciences humaines doit être **sensée, significative, stimulante, active, intégratrice** et **axée sur les enjeux**.

- La programmation est **sensée**, parce qu'elle encourage l'élève à apprendre au moyen d'expériences utiles, axées sur l'exploration des idées, des enjeux sociaux et des thèmes stimulants et qui ne valorisent pas la mémorisation d'éléments disparates d'information.
- Elle est **significative**, parce qu'elle est axée sur l'élève et adaptée à l'âge. Plutôt que d'aborder les sujets superficiellement, on privilégie les événements, les concepts et les principes véritablement significatifs que l'élève doit savoir et être capable de mettre en pratique.
- Elle est **stimulante**, parce que l'enseignant met la barre haute pour l'élève et pour lui-même, qu'elle propose une démarche d'enquête rigoureuse, et demande des arguments rationnels.
- Elle est **active**, parce qu'elle incite l'élève à se responsabiliser dans la gestion de son apprentissage. L'exploration, la recherche des faits, la pensée critique et créatrice, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décisions et la réflexion constituent des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche dynamique de construction de sens favorise un apprentissage continu.

- Elle est **intégratrice**, parce qu'elle transcende les disciplines en vue d'explorer les enjeux et les événements, et qu'il fait appel aux compétences en matière d'information, de technologie et d'application et les renforce. Cette approche facilite l'étude du milieu physique et culturel en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.
- Elle est **axée sur les enjeux**, parce qu'elle considère les dimensions éthiques des problèmes, et traite des sujets controversés. Elle favorise la prise en compte des points de vue divergents, le respect des positions bien appuyées, la sensibilité aux similitudes et aux différences culturelles et un engagement en faveur de la responsabilité et de l'action sociales.

Le milieu d'apprentissage

Étant donné le rythme du changement et de son ampleur, l'élève ne peut se contenter d'apprendre des faits isolément pour se préparer à affronter la vie.

Une classe favorisant l'apprentissage

Savoir résoudre les problèmes, faire preuve d'esprit critique et de créativité et prendre des décisions éclairées sont autant d'aptitudes essentielles pour réussir dans la vie. Le milieu d'apprentissage des sciences humaines doit soutenir l'acquisition de ces compétences afin de préparer l'élève à apprendre de façon continue.

Aujourd'hui, les élèves proviennent de milieux et ont accumulé des expériences de plus en plus variés. Un environnement pédagogique fructueux doit intégrer des principes et des stratégies qui soutiennent cette diversité, en plus de tenir compte des divers styles d'apprentissage, des intelligences multiples et des habiletés particulières et de les accueillir.

Les méthodes et les stratégies d'enseignement doivent inclure de façon dynamique tous les élèves dans le processus d'apprentissage, en les faisant participer à un large éventail d'expériences. Par leur nature et leur portée, les sciences humaines offrent des possibilités inégalées à cette fin.

Favoriser l'équité et la diversité

Afin de contribuer à l'atteinte de l'équité et à l'appui de la diversité en éducation, le programme des sciences humaines doit :

- refléter et affirmer l'identité raciale, ethnoculturelle, sexuelle et sociale des élèves ;

- refléter les capacités, les besoins, les intérêts et les styles d'apprentissage des élèves ;
- fournir du matériel et des stratégies qui reflètent clairement et complètement la réalité de la diversité du Canada, et qui favorisent une compréhension des multiples perspectives ainsi que des similitudes et des différences entre les groupes et les individus ;
- traiter des enjeux liés aux capacités, à la culture, à la race, au sexe, au mode de vie, à la langue et à la situation socio-économique de façon juste, respectueuse, équitable, analytique et équilibrée ;
- refléter la variété des rôles et l'éventail des expériences que peuvent choisir les membres de la société ;
- mettre de l'avant l'idée de l'égalité d'accès de tous aux possibilités et aux perspectives ;
- s'attendre à ce que tous les élèves connaissent la réussite, peu importe leur sexe, leur race, leur origine ethno-culturelle ou socio-économique, leur mode de vie ou leurs capacités ;
- inclure des outils et des pratiques d'évaluation et de mesure qui tiennent compte du sexe, des capacités, des styles d'apprentissage et des diverses origines raciales, culturelles et linguistiques des élèves.

Afin de créer et de maintenir un milieu propice à l'enseignement des sciences humaines, l'enseignant doit :

- reconnaître qu'il existe diverses sortes d'intelligence et inciter l'élève à explorer d'autres façons d'apprendre, en classe et ailleurs ;
- favoriser une classe inclusive et faire participer tous les apprenants à des activités significatives ;
- reconnaître et valoriser comment le sexe, la race, l'origine ethnique et la culture de l'individu façonnent sa façon de voir et de comprendre le monde ;
- incorporer les nouvelles approches, méthodologies et technologies aux pratiques efficaces établies ;
- disposer d'un vaste répertoire de stratégies à partir duquel choisir celles qui conviennent le mieux à l'activité d'apprentissage particulière ;
- utiliser des ressources variées et appropriées pour aider l'élève à obtenir les résultats prévus dans une situation d'apprentissage donnée ;
- fournir des occasions d'intégrer les connaissances, les compétences et les attitudes ;
- fournir des occasions répétées de réfléchir afin que cela devienne une partie intégrante de la démarche d'apprentissage.

Afin de créer un milieu d'enseignement des sciences humaines attrayant pour tous les participants, les pratiques d'enseignement doivent :

- favoriser un contexte d'apprentissage exempt de préjugés et de pratiques inéquitables en raison des capacités, de la race, de l'origine ethnique, de la culture, du sexe ou de la situation socio-économique ;
- offrir des occasions d'acquérir une image de soi positive qui permettra à l'élève de dépasser les stéréotypes et de se développer comme individu ;
- mettre de l'avant la communication et la compréhension chez ceux qui sont différents en raison de leur mentalité, de leurs connaissances, de leurs opinions et de leurs particularités linguistiques, de même que parmi ceux qui se ressemblent ;
- aider l'élève à explorer et à comprendre pourquoi les perspectives sont différentes d'une personne à l'autre ;
- inciter et aider l'élève à remettre en question ses postulats, et à imaginer, à comprendre et à apprécier des réalités autres que la sienne ;
- assurer un partage équitable des ressources, notamment de l'attention et du soutien de l'enseignant ;
- donner à l'élève des occasions de travailler en collaboration au sein d'une variété de groupes ;
- aider l'élève à examiner et à critiquer des documents, des ressources et des expériences adaptés à son âge qui sont emprunts de partialité et de préjugés ;
- utiliser l'approche multidisciplinaire des sciences humaines pour étudier les questions liées à l'équité et aux préjugés anciens et actuels ;
- favoriser les occasions de choisir une carrière et un métier non traditionnels pour les filles et les garçons ;
- inciter l'élève à contester les préjugés et la discrimination qui entraînent des inégalités de chances au sein de la société.

Les provinces de l'Atlantique, par l'entremise de la FEPA et des ministères provinciaux de l'éducation, s'engagent à appliquer les principes et les pratiques reconnus en matière d'équité dans leur démarche d'approbation des nouveaux programmes d'enseignement et ressources en sciences humaines.

Il en résulte qu'un milieu d'apprentissage efficace des sciences humaines favorise la réussite de l'élève en :

- élargissant la compréhension et les connaissances de l'élève et en valorisant son héritage et son appartenance culturelle ;
- privilégiant l'enquête et la découverte par l'élève plutôt que la présentation de l'information, des faits et des conclusions par l'enseignant ;
- encourageant l'élève à décider de s'impliquer dans le processus d'apprentissage et d'y participer ;
- offrant à l'élève des expériences et des occasions directes et indirectes d'acquérir et de mettre en pratique des compétences, des stratégies et des méthodes en sciences humaines dans des situations authentiques et significatives ;
- enseignant à l'élève comment traiter et intégrer l'information sur le monde de façon rationnelle et critique ;
- encourageant l'emploi efficace des diverses technologies, de même que des ressources de la communauté, des médias et imprimées dans les situations appropriées.

Apprentissage axé sur les ressources

Pour être efficaces, l'enseignement et l'apprentissage en sciences humaines doivent se fonder sur les ressources. Dans l'apprentissage à base de ressources, les élèves, les enseignants et les bibliothécaires d'école participent activement à l'emploi efficace d'une variété de ressources imprimées, non imprimées et humaines.

L'apprentissage à base de ressources favorise le développement de chacun des élèves en s'adaptant à leurs antécédents divers, à leurs styles d'apprentissage variés, de même qu'à leurs capacités et à leurs besoins particuliers. L'élève qui se sert d'une variété de ressources sur divers supports d'apprentissage a l'occasion d'aborder un thème, une question ou un sujet d'étude dans un contexte qui tient compte des différences dans les styles et les capacités d'apprentissage.

L'apprentissage axé sur les ressources fournit un appui aux élèves au fur et à mesure qu'ils acquièrent des connaissances informationnelles, c'est-à-dire, la capacité d'accéder à l'information, de l'interpréter, de l'évaluer, de la structurer, de la sélectionner, de la produire et de la communiquer, et ce dans des contextes différents et grâce à diverses technologies adaptés aux divers besoins et objectifs d'apprentissage. Lorsque l'élève effectue ses propres recherches, avec l'encadrement adéquat, il a plus de chances d'assumer la responsabilité de son apprentissage et d'assimiler les renseignements qu'il aura trouvés.

Dans l'apprentissage axé sur les ressources, l'élève et l'enseignant prennent des décisions concernant les sources d'information pertinentes, les outils d'apprentissage et la manière d'y avoir accès. Une approche axée sur les ressources soulève les questions de la sélection et de l'évaluation d'un large éventail de sources d'information. L'acquisition d'une capacité d'analyse critique est un élément essentiel de la réussite dans un milieu d'apprentissage axé sur les ressources.

Voici l'éventail des ressources offertes :

- ressources imprimées — livres, magazines, journaux, documents et publications ;
- ressources visuelles — cartes, illustrations, photographies, images et cartes didactiques ;
- artéfacts — objets concrets, jouets éducatifs et jeux ;
- individus et communauté — interviews, musées, excursions scolaires ;
- multimédias — films, cassettes audio et vidéo, disques laser et vidéo, télévision et radio ;
- technologie de l'information — logiciels, bases de données, cédéroms ;
- technologie de la communication — liens Internet, babillards, courrier électronique.

L'apprentissage axé sur les ressources implique qu'il faut offrir des ressources et des activités de perfectionnement professionnel appropriées aux enseignants. L'école doit également disposer de lignes directrices et de politiques pour la sélection du matériel approprié.

Il faut que les administrateurs, les enseignants, les bibliothécaires d'école, les autres membres du personnel de la bibliothèque, du centre des ressources et de la médiathèque, les parents et les organismes de la communauté collaborent ensemble pour que les élèves puissent avoir accès aux ressources offertes pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage axés sur les ressources.

La littératie et les sciences humaines

La littératie a un rôle vital dans l'apprentissage des sciences humaines. Elles développent la capacité de l'élève à comprendre et à produire des textes oraux et écrits et des présentations visuelles, comme le font généralement les personnes ou les groupes qui participent pleinement, de façon éclairée et critique, à la vie en société. La multiplicité des voies de communication attribuable à la technologie et la diversité culturelle et linguistique du monde nous obligent à élargir la notion que nous avons du savoir. Par conséquent, la littératie par les sciences humaines

visé à favoriser chez les élèves l'acquisition de compétences linguistiques et d'un esprit critique qui les aideront à orienter leur propre avenir.

Être capable de lire est essentiel à la réussite scolaire. Il est donc primordial que les enseignants y portent une attention particulière lorsqu'ils enseignent les sciences humaines. Dans ce contexte, ils doivent préparer le terrain et avoir recours à diverses stratégies afin d'aider les élèves à effectuer les lectures obligatoires. L'écriture est également importante dans le domaine des sciences humaines et doit être envisagée comme un processus grâce auquel les élèves découvrent ce qu'ils savent sur un sujet en particulier. Les sciences humaines proposent une multitude d'activités de rédaction. L'enseignement des sciences humaines est fondé non seulement sur la lecture, l'écriture et l'oral, mais également sur d'autres modes de communication comme les documents sonores et visuels.

Au nombre des stratégies visant à promouvoir la littéracie, mentionnons celles qui aident les élèves à saisir la signification des mots, des symboles, des images, des diagrammes, des cartes et autres. Les élèves étudieront un éventail de médias à divers moments et dans divers lieux, et ils auront la chance d'exercer leur faculté de compréhension et de création dans des contextes peu familiers. La plupart d'entre eux seront en mesure de prendre part à des discussions, de convaincre leurs interlocuteurs et de donner des explications dans divers domaines, y compris les arts et la technologie. Le programme de sciences humaines préparera les élèves à s'ouvrir aux différences culturelles et à exceller dans les communications interculturelles.

Pour exercer leur sens critique à l'égard de textes, les élèves doivent être conscients des stéréotypes, des préjugés culturels, de l'intention de l'auteur, des intentions cachées, des opinions non exprimées et des oublis. Les élèves doivent se rendre compte que les textes sont rédigés par des auteurs qui ont un objectif et font des choix particuliers. L'acquisition d'un esprit critique les aide à approfondir leur compréhension des textes et à écrire ou réécrire leurs textes. On encourage les élèves à étudier les textes sous divers angles et à dégager les diverses significations des textes soumis.

Aussi, pour devenir des citoyens responsables, les élèves doivent comprendre les diverses opinions exprimées sur les principaux conflits démocratiques et apprendre comment analyser les enjeux actuels et participer de façon créative et critique à la résolution des problèmes et à la prise de décisions au sein de la communauté. L'exercice des droits et des responsabilités civiques est l'expression pratique de nos valeurs sociales fondamentales et il fait appel à des capacités particulières sur les plans personnel, interpersonnel et de défense des intérêts.

Intégration de la technologie aux sciences humaines

La technologie, notamment la technologie de communications et de l'information, joue un rôle déterminant dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences humaines. L'informatique et les technologies connexes sont devenues de précieux outils utilisés en classe pour l'acquisition, l'analyse, la présentation et la communication de données. Ces technologies permettent aux élèves de participer plus activement à la recherche et à l'apprentissage.

Les TIC et les technologies connexes (appareils photos et caméras numériques, scanners, cédéroms, logiciels de traitement de textes, de production graphique, de montage vidéo, éditeurs html et Internet, y compris la toile mondiale, les bases de données, les sites de clavardage, le courrier électronique, les conférences vidéo et audio) offrent de nombreuses possibilités pour enrichir l'apprentissage et l'enseignement. L'ordinateur et les autres technologies visent à élargir le milieu d'apprentissage des sciences humaines. Dans ce contexte, les ressources technologiques peuvent offrir de multiples possibilités d'apprentissage, par exemple.

- Grâce à Internet et aux cédéroms, les enseignants et les élèves ont accès, rapidement et facilement, à une mine de renseignements à jour. L'aptitude à la recherche est toutefois la clé de l'utilisation efficace de ces ressources. Les questions se rapportant à la validité, à l'exactitude, aux préjugés et à l'interprétation entrent en ligne de compte dans le cas de l'information diffusée par Internet et les cédéroms.
- Les interactions et les conversations par courrier électronique, conférences vidéo et audio, les sites Web créés par les élèves et les groupes de discussion en ligne permettent d'établir des liens entre les élèves et les peuples des quatre coins de la planète. Puisqu'ils ont accès à de l'information directe, les élèves peuvent mettre à profit leurs compétences en matière de recherche.
- Les élèves peuvent s'y prendre de bien des façons pour transmettre leurs connaissances (p. ex. : graphiques, cartes, textes, organisateurs graphiques, sites Web, présentations multimédias), selon leur style d'apprentissage personnel. Ces présentations peuvent être partagées avec d'autres personnes, de leur classe ou d'ailleurs.
- Les élèves participent activement à leur apprentissage en contrôlant la collecte, le traitement et la présentation de l'information. Par exemple, les systèmes d'information géographique (SIG) permettent aux élèves de recueillir des données sur une communauté, d'enregistrer les données au moyen des systèmes de positionnement mondial (GPS) et d'analyser et de présenter leurs découvertes en créant des cartes qui témoignent de leur apprentissage.

Évaluation et mesure

Introduction

La mesure et l'évaluation sont des composantes essentielles de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines.

La mesure est un processus systématique de collecte de l'information sur l'apprentissage des élèves.

L'évaluation consiste à analyser, à soupeser et à récapituler les renseignements découlant de la mesure, ainsi qu'à formuler des appréciations ou des décisions en se fondant sur les renseignements recueillis.

Sans mesure ou évaluation efficaces, on ne peut savoir si les élèves ont acquis des connaissances, si l'enseignement a donné les résultats escomptés ou de quelle manière il serait préférable de s'y prendre pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. La qualité de la mesure et de l'évaluation dans le processus pédagogique, est profondément liée à la performance de l'élève. Les recherches indiquent de façon constante que le suivi régulier et la rétroaction sont essentiels pour améliorer l'apprentissage. Les éléments que l'on mesure et évalue, la manière dont on les mesure et évalue, de même que la façon de communiquer les résultats aux élèves ou à d'autres personnes indiquent clairement ce à quoi on attache réellement de l'importance — ce qui mérite d'être appris, la méthode d'apprentissage à employer, les éléments liés à la qualité qui sont considérés comme étant les plus importants, et la performance attendue des élèves.

Les mesures et les évaluations mises au point par l'enseignant servent à diverses fins, dont les suivantes :

- donner une rétroaction pour améliorer l'apprentissage des élèves ;
- déterminer si les résultats d'apprentissage du programme ont été réalisés ;
- vérifier que les élèves ont atteint certains niveaux de performance ;
- établir des objectifs pour l'apprentissage futur des élèves ;
- communiquer aux parents des renseignements sur l'apprentissage de leur enfant ;
- fournir de l'information aux enseignants sur l'efficacité de leur travail, le programme d'études et le milieu d'apprentissage ;
- répondre aux besoins du personnel responsable de l'orientation et de l'administration.

Principes directeurs

Afin de fournir de l'information précise et utile sur la réussite et les besoins pédagogiques des élèves, il faut appliquer certains principes directeurs à l'élaboration, à l'administration et à l'utilisation des outils de mesure. Le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993) énonce quatre principes de base à cet effet.

Ces principes précisent que les outils de mesure doivent :

- privilégier les intérêts supérieurs de l'élève ;
- appuyer l'enseignement et favoriser l'apprentissage ;
- faire partie intégrante et continue du processus d'apprentissage et avoir des liens étroits avec les résultats d'apprentissage du programme ;
- être justes et équitables pour tous les élèves et comporter de multiples sources d'information.

Bien que les mesures puissent servir à diverses fins et s'adresser à des auditoires variés, tous les outils doivent donner à l'élève les meilleures chances possibles de montrer ce qu'il sait et ce dont il est capable.

Les outils de mesure utilisés dans la classe d'enseignement des sciences humaines doivent chercher à concilier le processus d'apprentissage et les produits de celui-ci.

L'enseignement et l'évaluation s'articulent autour de résultats d'apprentissage. En plus de structurer l'enseignement et l'apprentissage, ceux-ci permettent d'encadrer la mesure et l'évaluation.

Mesure

Dans l'enseignement des sciences humaines, la mesure fait partie intégrante et continue du processus d'apprentissage. Elle peut servir à structurer l'enseignement pour mieux assurer la réussite de l'élève. Les stratégies de mesure doivent appuyer le processus éducatif de tous les jours. Il faut en outre donner aux élèves des occasions fréquentes de mesurer et d'évaluer leur propre apprentissage et leur propre performance.

Pour déterminer dans quelle mesure les élèves assimilent bien la matière, on doit élaborer des stratégies de mesure dans le but de faire la collecte systématique de renseignements sur l'atteinte des résultats d'apprentissage du programme d'études. Lorsqu'ils planifient les activités de mesure, les enseignants doivent utiliser un large éventail de stratégies, judicieusement équilibrées, pour donner aux élèves de multiples chances de démontrer qu'ils ont acquis les connaissances, les compétences et les attitudes voulues. De nombreux types de stratégies de mesure peuvent être utilisés pour recueillir ces renseignements. En voici quelques exemples :

- observations formelles et informelles
- échantillons de travail
- fiches anecdotiques
- conférences
- portfolios d'élève
- journaux d'apprentissage
- questions
- mesures de la performance
- auto-évaluation et évaluation par les pairs.

Évaluation

Dans l'enseignement des sciences humaines, l'évaluation met l'accent sur des activités de mesure qui intègrent les compétences, les perspectives et le savoir des nombreux champs et disciplines des sciences humaines.

Dans l'évaluation, les enseignants et les autres intervenants analysent et soupèsent l'information recueillie de diverses façons sur l'apprentissage des élèves. Au cours du processus, il faut

- faire une synthèse de l'information issue de multiples sources
- soupeser et pondérer toute l'information disponible
- faire preuve d'un grand jugement professionnel pour prendre des décisions à partir de cette information.

Rapports sur l'apprentissage

La production de rapports sur l'apprentissage des élèves doit mettre l'accent sur la mesure dans laquelle les élèves ont réalisé les résultats d'apprentissage du programme d'études. La démarche consiste à communiquer le résumé et l'interprétation de l'information sur l'apprentissage de l'élève aux divers auditoires qui le demandent. L'enseignant a la responsabilité d'expliquer correctement les progrès accomplis par l'élève dans l'apprentissage et de répondre aux questions des parents et des élèves à ce sujet.

Les rapports narratifs sur les progrès et les réalisations peuvent fournir de l'information sur l'apprentissage de l'élève qu'une cote graphique ou une simple note ne peuvent indiquer. De tels rapports peuvent, par exemple, suggérer aux élèves des moyens pour améliorer leur apprentissage et aux enseignants et aux parents des façons pour soutenir l'enfant le mieux possible.

Il faut savoir comment bien communiquer aux parents les progrès réalisés par leur enfant pour entretenir un bon partenariat famille-école. Le bulletin constitue un outil pour rendre compte des progrès individuels des élèves. On peut également organiser des rencontres, transmettre des notes ou faire des appels téléphoniques.

Aperçu du programme

Aperçu du programme

Maternelle : Les liens

Unité un : L'identité

Les élèves devront

- M.1.1 démontrer qu'ils comprennent qu'ils sont uniques et spéciaux
- M.1.2 déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants
- M.1.3 identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent
- M.1.4 démontrer qu'ils comprennent que la collaboration est un élément important au sein d'un groupe.

Unité deux : Les racines

Les élèves devront

- M.2.1 démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques
- M.2.2 démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps
- M.2.3 prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels différents.

Unité trois : Le lieu

Les élèves devront

- M.3.1 décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté
- M.3.2 utiliser la cartographie simple pour identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans la communauté
- M.3.3 déterminer les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial).

Première année : Les interactions

Unité un : Les groupes

Les élèves devront

- 1.1.1 prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes
- 1.1.2 prendre conscience des similitudes et de la diversité des groupes sociaux et culturels
- 1.1.3 comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.

Unité deux : Les environnements

Les élèves devront

- 1.2.1 reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial)

- 1.2.2 décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci
- 1.2.3 prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.

Unité trois : Le lieu et le temps

Les élèves devront

- 1.3.1 comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements
- 1.3.2 prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps
- 1.3.3 reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps
- 1.3.4 expliquer comment les interactions entre les communautés (au plan local, national et mondial) ont changé au fil du temps.

Unité quatre : Les besoins et les désirs

Les élèves devront

- 1.4.1 prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs
- 1.4.2 reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs
- 1.4.3 montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent de chacune pour obtenir des biens et des services.

Deuxième année : Le changement

Unité un : Les gens

Les élèves devront

- 2.1.1 décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements
- 2.1.2 montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement
- 2.1.3 expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial)
- 2.1.4 prévoir comment leur communauté peut changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer.

Unité deux : La technologie

Les élèves devront

- 2.2.1 décrire et évaluer le rôle de la technologie dans leur vie
- 2.2.2 montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts.

Unité trois : L'économie

Les élèves devront

- 2.3.1 donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs
- 2.3.2 expliquer comment l'offre et la demande influent sur le prix
- 2.3.3 montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps.

L'unité quatre : Les environnements

Les élèves devront

- 2.4.1 expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps
- 2.4.2 décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps
- 2.4.3 montrer qu'ils comprennent le développement durable et son importance pour notre avenir (au plan local, national et mondial).

Comment utiliser le modèle à quatre colonnes

Attentes de rendement

Cette colonne précise les résultats d'apprentissage spécifiques et les attentes de rendement connexes de chaque unité.

Thème 1 : Introduction à l'histoire

Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAG 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>L'élève devra :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de :</i>
1.1.1 Trouver des éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) dans sa propre communauté. (C)	• Apporter en classe des objets qui ont une valeur historique. Mettre sur pied un mini-musée d'histoire locale à partir de ces objets. (1.1.1)
1.1.2 Examiner comment les éléments historiques (œuvres d'art, documents, photos, récits, artefacts, pièces musicales) servent de passerelles vers le passé. (A)	• Inviter un archiviste en classe pour parler des types de documents trouvés dans les archives et de l'importance des archives pour quiconque s'intéresse au passé. (1.1.1, 1.1.2)
1.1.3 Élaborer une définition pratique de l'histoire. (A)	• Faire un remue-ménages sur la définition de l'histoire. Noter les réponses sur une grande feuille de papier pour établir des modèles pertinents et élaborer une définition pratique. (1.1.3)
1.1.4 Établir la distinction entre le passé individuel et l'histoire collective. (C)	• Examiner des documents du passé (biographie, lettre, histoire) et expliquer si chacun appartient au passé individuel ou à l'histoire collective. (1.1.4)
1.1.5 Expliquer que l'histoire est sujette à l'interprétation. (C)	• Examiner un événement historique interprété différemment par deux historiens. Discuter des raisons incitant à penser qu'il s'agit d'interprétations différentes. (1.1.5, 1.1.6)
1.1.6 Expliquer que les historiens suivent des règles de preuve. (C)	
1.1.7 Déduire une condition historique (rôle économique, coutume sociale, mode de vie, conditions de vie, etc.) à partir d'une source historique. (I)	

Exemples d'activités et stratégies d'enseignement

Cette colonne propose diverses approches pédagogiques adaptées à l'apprenant intermédiaire. Les enseignants devraient s'en inspirer et en modifier le contenu en fonction des besoins particuliers de leurs élèves.

Les sujets délicats sont représentés par le symbole suivant ♥ et sont en gras dans le texte.

28

Sciences humaines 8^e année - Programme d'études

Thème 1 : Introduction à l'histoire

Thème 1 - Introduction à l'histoire

RAG 1.1 - L'élève devra démontrer sa compréhension et son appréciation de l'histoire.

Exemples d'activités d'évaluation

Par exemple, l'élève peut :

- Utiliser le tableau suivant pour illustrer les similarités et les différences entre sa définition pratique de l'histoire et une définition prescrite. (1.1.3)
- Rédiger une définition du passé individuel et de l'histoire collective. (1.1.4)
- Comparer deux interprétations de la même question ou du même événement et dresser la liste des différences. (1.1.5)
- Utiliser un tableau d'enregistrement des données pour consigner l'information collectée sur un objet de famille (lettre, pièce de vêtement, photographie, gravure de pierre tombale). (1.1.5, 1.1.6, 1.1.7)

Définition 1	Similarités	Définition 2

Notes

- En se reportant à l'attente de rendement 1.1.3, suivre le processus de réflexion de l'élève sur la définition de l'histoire pour y voir qu'il s'agit de l'étude du changement au fil du temps, et non de la simple étude d'une période de temps donnée. L'histoire peut prendre la forme d'une « conversation » interrogatrice (quoi ? quand ? où ? comment ? pourquoi ?) avec le passé.

Exemples d'activités d'évaluation

Cette colonne contient un vaste éventail de stratégies d'évaluation pour mesurer les résultats d'apprentissage visés. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils pourront adapter en fonction de leurs besoins et de leurs stratégies pédagogiques.

Notes

Cette colonne offre une liste de ressources favorisant l'atteinte des résultats d'apprentissage et de sites historiques locaux et provinciaux. Elle contient aussi des liens vers d'autres secteurs pédagogiques. Une liste plus approfondie de ressources et de références bibliographiques figure à l'annexe D.

Fiche d'analyse : Objet de famille	
Question	Observations
Comment peut-on décrire l'objet ?	
À quelle fin a-t-il été conçu ?	
Que nous révèle-t-il sur le passé ?	
Exprime-t-il un point de vue particulier ?	
Comment vérifier s'il s'agit d'un objet de source fiable ?	

Sciences humaines 8^e année - Programme d'études

29

Maternelle : Les liens

Maternelle : Les liens

Aperçu de l'année

Le concept de la maternelle est « liens ». Les enfants créeront de nouveaux liens avec les autres, les lieux et les événements tout au long de l'année. Durant la maternelle, nous explorerons trois unités durant lesquelles les enfants examineront

- les liens avec leur **identité** en prenant conscience d'eux-mêmes et des autres
- les liens avec leurs **racines** en explorant les liens avec la famille
- les liens avec le **lieu** en prenant conscience qu'ils vivent dans une communauté spécifique, et qu'il existe d'autres communautés dans la province, dans le pays et ailleurs dans le monde.

Par l'entremise d'activités d'apprentissage fondées sur le jeu et adaptées à leur âge, les enfants auront l'occasion d'explorer les sciences humaines, et d'en faire l'expérience en scrutant leur expérience personnelle quotidienne.

Unité 1 : L'identité

Aperçu

Dans cette unité, les élèves exploreront leur relation avec les autres et le reste de l'univers. Ils pourront constater qu'ils sont uniques et spéciaux, et identifier des besoins et des désirs qui sont communs à tous les enfants. Ils détermineront et décriront les groupes auxquels ils appartiennent, et démontreront qu'ils comprennent que la collaboration représente un élément important au sein de la famille ou d'un groupe.

Résultats d'apprentissage

Les élèves devront

- M.1.1 démontrer qu'ils comprennent qu'ils sont uniques et spéciaux.
- M.1.2 déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants.
- M.1.3 identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent.
- M.1.4 démontrer qu'ils comprennent que la collaboration est un élément important au sein d'un groupe.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- partager des objets et en discuter
- dessiner/illustrer
- regarder des publicités
- identifier des lieux sur une carte

Enquête

- préparer et poser des questions
- faire des prévisions
- résoudre des problèmes
- trier/grouper des articles

Participation

- participer à la discussion
- recueillir des images/photographies
- créer un modèle
- participer à un jeu de rôle
- étiqueter des images/articles

M.1.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent qu'ils sont uniques et spéciaux.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les caractéristiques les rendant uniques et spéciaux.
- prendre conscience que toutes les personnes ont des caractéristiques uniques et spéciales.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement**Note à l'enseignant**

Ce premier résultat aide les enfants à mieux se comprendre. La valeur qu'accordent les personnes à leurs qualités uniques vient de l'intérieur, ainsi que des relations avec les autres.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute, pour illustrer que tous les enfants ont des caractéristiques les rendant uniques et spéciaux.
- L'enseignant peut discuter du droit des enfants d'avoir un nom. Le droit à un nom est un des points de la Convention relative aux droits de l'enfant de l'ONU. Tout le monde doit honorer le nom attribué à un enfant. On doit le respecter. Sur une grande feuille de papier, l'enseignant peut écrire le nom des enfants après que chacun l'a dit à voix haute. Lorsque l'enseignant a terminé, le groupe peut célébrer la diversité des noms spéciaux qui ont été attribués. L'enseignant peut placer le tableau des noms dans un endroit visible de la salle.
- L'enseignant peut demander aux élèves de participer à des activités cibles et de noter les points de leur travail qu'ils croient valorisants. Attirez l'attention sur ce fait ; invitez les jeunes participant à cette activité ou assis près de l'élève ciblé d'identifier les caractéristiques du travail de l'élève qu'ils trouvent intéressantes - par exemple, vous pouvez reconnaître que Julie a construit une structure de blocs intéressante. Demandez-lui de l'expliquer, et soulignez les aspects que vous aimez et que vous n'aviez pas remarqué jusqu'à ce qu'elle les mentionne. Vous pouvez aussi mentionner à Benjamin qu'il vous aide en nettoyant après le repas. Demandez-lui pourquoi il est aussi organisé. Si vous attirez l'attention des élèves sur les points forts des autres, les élèves adopteront rapidement ce comportement. Ils souligneront et célébreront les caractéristiques uniques et spéciales de chacun.

Identifiez les caractéristiques spécifiques à un élève :

- nom
- adresse
- date de naissance
- ce que l'on aime
- ce que l'on n'aime pas
- taille

Établissez le graphique de certaines données. Intégrez-les au tableau d'honneur du groupe. Affichez des photographies et de l'information sur chaque élève sur ce tableau d'honneur.

M.1.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent qu'ils sont uniques et spéciaux.

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le tableau d'honneur
- les caractéristiques d'eux-mêmes que les enfants dessinent/illustrent
- le dessin de l'enfant de la semaine

Évaluation sommative

Terminez la journée ou la période allouée au temps libre dans les centres en demandant à un élève de montrer et de partager le travail qu'il a effectué durant la journée. L'élève peut discuter du travail accompli et le montrer. Mettez l'accent sur les points positifs de la journée de l'enfant. Qu'avez-vous aimé ? Avez-vous fait quelque chose de spécial aujourd'hui ? Quels sont les problèmes que les enfants ont eus ? Laissez le temps aux élèves de commenter et de poser des questions. Notez le type de questions et de commentaires. Cela reflète leur capacité de reconnaître la valeur des autres membres du groupe.

Recherchez ce qui suit :

- les signes non verbaux qui suggèrent que les élèves s'intéressent à ce que dit le locuteur ;
- les signes non verbaux qui suggèrent que le locuteur croit que son apport est précieux ;
- la fierté que tire le locuteur du travail qu'il partage avec les autres ;
- les questions et les commentaires qui suggèrent que les élèves désirent montrer leur appréciation au locuteur (par exemple, Éric, je crois que ton avion en blocs est superbe ; tu as fait du bon travail !).

Notes

Littérature-jeunesse

La princesse Gitane
Scholastic
0590244426

Jérémie apprend à lire
Scholastic
059012480

Le papa de David
Courte échelle
289021124X

Je suis là
Casterman
2203122579

L'Arc-en-ciel et le petit poisson perdu
Nord-Sud
331420924

Dans la cour d'école
2841139999

Benjamin va à l'hôpital
Scholastic 043900511-6

Bertrand, le gros chien rouge
0590718983

Le premier Valentin de Bertrand
05901606516

Le terrain de jeu
2760003116
Éditions d'Acadie

M.1.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent qu'ils sont uniques et spéciaux. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les caractéristiques les rendant uniques et spéciaux.
- prendre conscience que toutes les personnes ont des caractéristiques uniques et spéciales.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent se coucher sur du papier journal que vous pouvez obtenir auprès de l'imprimeur local (fin du rouleau) ou une autre grande feuille de papier, pendant que l'enseignant trace le contour du corps des enfants. Demandez aux élèves de dessiner leurs propres traits physiques, comme les cheveux et les yeux, ainsi que les vêtements qu'ils portent ce jour-là.
- L'enseignant peut choisir un élève qui deviendra l'élève vedette de la semaine en tirant les noms d'un chapeau pour trouver le premier élève dont on tracera le contour, celui qui aidera l'enseignant et l'enfant dont le dessin sera affiché.

M.1.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent qu'ils sont uniques et spéciaux. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature - jeunesse

La boîte à lecture-Clifford le gros chien rouge
043996198X

La famille de Bertrand
0590737198

Tous les enfants ont les mêmes droits
2070555607

Quel malheur !
2203122439

Arc-en-ciel
3314211589

Pourquoi je dois... partager
2713019958

Ressources professionnelles

À la maternelle ...voir grand !
Chenelière
2894612079

Structurer le succès
Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours
Chenelière
2894611374

M.1.2 Les élèves devront déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- établir la différence entre les besoins et les désirs.
- prendre conscience que tous les enfants ont des besoins et des désirs fondamentaux.
- reconnaître que les enfants (au plan local, national et mondial) ont des désirs spéciaux liés à leurs besoins.
- donner des exemples d'eux-mêmes en tant que consommateurs satisfaisant leurs besoins et leurs désirs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement**Note à l'enseignant**

Vous désirez que les enfants prennent conscience qu'au plan local, national et mondial, les gens ont des besoins fondamentaux, et que les enfants font partie d'un groupe social particulièrement vulnérable qui doit se fier aux autres pour satisfaire ces besoins. Les besoins fondamentaux sont l'air, la nourriture et l'abri. Toutefois, pour devenir des membres à part entière de la société, les enfants doivent aussi être protégés, aimés, sentir qu'ils appartiennent à un groupe et qu'ils sont utiles. Ils doivent aussi créer. Vous aurez de la facilité à aider les enfants à comprendre leurs besoins physiques fondamentaux. Toutefois, il sera plus difficile de leur faire comprendre les besoins plus complexes. Si votre école compte un programme de sécurité personnelle, ce peut être un moyen éventuel qui vous aidera à discuter de la protection des enfants.

L'enseignant peut consacrer un coin de la salle ou de l'école pour mettre l'accent sur les caractéristiques uniques aux enfants (au plan local, national et mondial). La définition de l'enfance est, bien sûr, vaste. Elle se fonde sur les valeurs culturelles et économiques. Il est donc important de ne pas minimiser ce sujet, en utilisant une définition fixe. Demandez plutôt aux enfants leur définition de l'enfance. Dans ce coin, vous pouvez mettre des jeux provenant de partout dans le monde, des œuvres d'art et des livres qui montrent des enfants à différentes époques. Utilisez des termes comme multiculturalisme, et faites référence à d'autres lieux (au plan local, national et mondial). La Journée nationale de l'enfance est le 20 novembre.

- Durant le temps libre accordé dans les centres, prenez l'occasion d'examiner les différences entre les désirs d'un enfant et ses besoins réels. Par exemple, vous avez un certain nombre de blocs triangulaires, et Alex croit qu'il a besoin de tous ces blocs pour sa structure. Toutefois, Justin a un plan et a besoin de deux de ces blocs. Si un conflit surgit, vous devez discuter des besoins et des désirs. Vous recevrez plusieurs suggestions. Il est fortement possible qu'un élève vous dira que vous devez acquérir un plus grand nombre de blocs triangulaires. Lorsqu'un élève suggère l'achat d'équipement comme solution à un problème, discutez avec les enfants des mesures qu'ils peuvent prendre pour obtenir ce dont ils ont besoin.

M.1.2 Les élèves devront déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

La princesse Gitane
Scholastic
0590244426

Je t'aimerai toujours
Firefly
0920668496

Je vais me sauver
Flammarion
2081722240

Diana, enfant de l'Équateur
FNAC
2845264984

L'arc-en-ciel et le petit poisson perdu
Nord-Sud
33142092X

Dans la cour d'école
2841139999

Benjamin et la Saint-Valentin
Scholastic
04390004357

Benjamin et son désordre
Scholastic
0590246208

M.1.2 Les élèves devront déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- établir la différence entre les besoins et les désirs.
- prendre conscience que tous les enfants ont des besoins et des désirs fondamentaux.
- reconnaître que les enfants (au plan local, national et mondial) ont des désirs spéciaux liés à leurs besoins.
- donner des exemples d'eux-mêmes en tant que consommateurs satisfaisant leurs besoins et leurs désirs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Si l'achat d'équipement est la solution, consultez des catalogues et fixez un prix. Parlez des taxes et des frais d'envoi. Discutez avec les élèves de la façon dont vous pouvez obtenir la somme nécessaire. Par exemple, fabriquez et vendez des colliers en bonbons, en enfilant des céréales *Fruit Loops*. Dites aux élèves le prix réel des céréales, en inscrivant le prix avec un signe de dollar sur le tableau-papier. Expliquez-leur que vous devez déduire le coût des céréales des profits réalisés. Vous n'avez pas à leur exposer en détail les concepts de coût et de profit. Par contre, ils doivent connaître ces concepts. Si le groupe est incapable d'obtenir la somme requise pour acheter les blocs, profitez de l'occasion pour leur montrer que ce besoin ne sera pas satisfait. Expliquez-leur la différence entre un besoin fondamental permettant de vivre, et un besoin secondaire.

- Les élèves peuvent recueillir et apporter des étiquettes de produits qu'ils utilisent à la maison.
- L'enseignant peut créer un graphique à l'aide des étiquettes, en regroupant les produits selon les catégories de besoins : physiques - nourriture, air ; eau ; sécurité - abri, protection ; amour et appartenance ; avoir une bonne estime de soi ; et création.
- L'enseignant peut utiliser une carte pour souligner les lieux d'où proviennent certains articles.
- L'enseignant peut discuter avec le groupe des raisons pourquoi les produits de marque ne sont pas nécessaires pour répondre aux besoins. Par exemple, regardez les marques indiquées sur les étiquettes apportées. D'où vient l'idée de la préférence ? Comment les entreprises font-elles pour nous vendre leurs marques ? Regardez des messages publicitaires à la télévision, dans les magazines, des logos.

M.1.2 Les élèves devront déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants.
(suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
- Enquête
 - indiquer quelle image représente un besoin/désir
- Participation
 - recueillir et apporter des étiquettes en classe
 - découper des images d'articles représentant des besoins/désirs
 - regarder des messages publicitaires, des publicités télévisées, des logos de marques
 - indiquer sur une carte l'origine des étiquettes d'articles apportées en classe

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le diagramme des besoins/désirs à l'aide d'images
- le diagramme des besoins/désirs

Évaluation sommative

Écoutez les termes qu'utilisent les enfants lors des interactions quotidiennes.

- Utilisent-ils des termes liés aux besoins et aux désirs ?
- Disent-ils des phrases comme « J'ai besoin de ce crayon » au lieu de dire « Je veux ce crayon ».
- Sont-ils capables de trouver des besoins appartenant à chaque catégorie (physiques, sécurité, appartenance, etc.) ?
- Discutent-ils du fait qu'ils ont vu la collation qu'ils ont apportée dans un message publicitaire et que cette collation est aussi bonne qu'elle semblait l'être à la télévision ?

Notes

Littérature- jeunesse

Benjamin et la nuit

Scholastic
0590717383

Benjamin fête l'Halloween

Scholastic
0590160281

Benjamin va à l'école

Scholastic
0590246186

Benjamin va à l'hôpital

Scholastic
0439005116

Bertrand, le gros chien rouge

0590718983

Le premier valentin de Bertrand

0590160516

La boîte à lecture-Clifford le gros chien rouge

043996198X

La famille de Bertrand

0590737198

Tous les enfants ont les mêmes droits

2070555607

Quel malheur !

2203122439

Le terrain de jeu

Éditions d'Acadie 2760003114

Benjamin et le club secret

Scholastic
0590160176

M.1.2 Les élèves devront déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- établir la différence entre les besoins et les désirs.
- prendre conscience que tous les enfants ont des besoins et des désirs fondamentaux.
- reconnaître que les enfants (au plan local, national et mondial) ont des désirs spéciaux liés à leurs besoins.
- donner des exemples d'eux-mêmes en tant que consommateurs satisfaisant leurs besoins et leurs désirs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut demander aux enfants de songer aux moyens qu'ils utilisent pour savoir ce qu'ils désirent. Lorsqu'ils parlent d'acheter des produits, commencez à utiliser le terme consommateur.
- L'enseignant peut aider les enfants à comprendre que certains désirs se fondent sur des besoins, et que d'autres se fondent sur le fait de vouloir un article qui semble très attrayant. Par exemple, « Je veux un câlin » satisfait le besoin fondamental de se sentir aimé, d'appartenir à un groupe et de se sentir en sécurité, alors que « Je veux un *Beanie* » (ou tout autre jouet à la mode) est un désir créé par les médias. Explorez l'idée qu'à l'occasion, nous désirons des produits pour nous aider à faire partie d'un groupe, ce qui nous permet de répondre au besoin relatif à l'appartenance. Demandez aux enfants de penser à ce dont ils disposent.
- L'enseignant peut demander aux élèves de songer aux enfants ailleurs dans le monde. Discutez de ce qu'ils pensent des besoins des enfants dans d'autres pays. Déterminez les similitudes et les différences. Selon la Convention de l'ONU, tous les enfants ont le droit de jouer. Demandez aux enfants pourquoi est-ce si important que les enfants puissent jouer. Utilisez le temps de récréation et le cours d'éducation physique pour essayer des jeux de partout dans le monde. Assurez-vous d'identifier le pays d'origine du jeu sur une carte.
- Les élèves peuvent déterminer leurs besoins/désirs en découpant des images. Ils peuvent nommer ces images. Ouvrez un magasin avec des articles à vendre en disant aux enfants qu'ils doivent acheter un certain nombre d'articles dont ils ont besoin, ainsi qu'un certain nombre d'articles qu'ils désirent. Ils peuvent aussi découper des images.

M.1.2 Les élèves devront déterminer les besoins et les désirs communs à tous les enfants. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Sont-ils capables de s'identifier en tant que consommateurs si vous leur posez une question à cet effet ?

Par ex.: « Cette semaine, combien d'entre vous avez été des consommateurs ? ». Ont-ils été capables de dire ce qu'ils ont acheté, et de nommer l'endroit où ils sont allés ? Si des repas chauds sont vendus à l'heure du dîner, lorsque vous leur posez la question « Qui sera un consommateur ce midi ? », sont-ils capables de répondre correctement ?

- Observez les enfants pendant qu'ils mettent sur pied une entreprise fictive dans la salle. Font-ils preuve de consumérisme ? Vendent-ils un produit que les autres enfants désirent ? Fabriquent-ils ou utilisent-ils de la fausse monnaie ? Commercialisent-ils leurs produits ? Prenez des photos. Lorsqu'elles seront imprimées, demandez aux élèves de se souvenir de ce qu'ils faisaient. Notez leurs réponses. Placez les photos et le texte dans leurs portfolios.
- Pendant l'activité de création de graphiques, notez la compréhension des élèves au fur et à mesure qu'ils placent leurs étiquettes sur le graphique. Sont-ils capables de dire qu'une étiquette de vêtements satisfait le besoin relatif à la sécurité, en les protégeant contre les intempéries? Peuvent-ils dire que même si les croustilles sont un aliment, elles satisfont un **désir** plutôt qu'un **besoin**? Immédiatement après l'activité, demandez-leur d'illustrer, sur papier, la différence entre un désir et un besoin. Placez ces illustrations dans leurs portfolios.
- L'enseignant peut utiliser un magazine pour découper des photos représentant différents lieux, par exemple, des climats chauds, froids, humides, secs, et des gens qui vivent dans ces pays. Demandez aux enfants de les trier et d'expliquer pourquoi ils associent certaines personnes à certains climats. Évaluez s'ils comprennent le fait que la satisfaction des besoins fondamentaux varie selon le milieu dans lequel la personne vit.

Notes

Littérature-jeunesse

Arc-en-ciel
3314211589

Ressources professionnelles

À la maternelle ...voir grand !
Chenelière
2894612079

Structurer le succès
Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours
Chenelière
2894611374

Journée nationale des enfants
http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/rs037_fr

UNICEF
Affiche des droits de l'enfant
www.unicef.ca

M.1.3 Les élèves devront identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les caractéristiques d'un groupe (au plan local, national et mondial).
- prendre conscience que les groupes se forment pour différentes raisons, et ont divers objectifs.
- déterminer les sentiments positifs et négatifs associés à l'appartenance à un groupe ou au désir d'appartenir à un groupe.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement**♥Note à l'enseignant**

La famille est le groupe fondamental de la société. Soulignez que les familles, qu'elles soient dans une communauté, un pays ou ailleurs dans le monde, partagent des caractéristiques communes. La reconstitution des familles peut être un sujet délicat. Lorsque vous discutez du concept de la famille contemporaine, adoptez une approche discrète et ouverte. Encouragez la curiosité naturelle des enfants qu'ils manifestent envers eux-mêmes. Toutefois, si vous êtes au courant de problèmes familiaux très graves que vous préféreriez éviter, choisissez des livres qui abordent des familles fictives. Assurez-vous de choisir des livres qui représentent différentes familles et cultures du point de vue local, national et mondial.

- L'enseignant peut commencer en lisant plusieurs livres sur la famille. Assurez-vous de lire une section pouvant mener à une discussion sur ce que les enfants considèrent comme étant des attributs d'une famille. Lors de la discussion, mettez l'accent sur les caractéristiques/attributs que les familles ont en commun à l'échelle locale, nationale et mondiale. Comme activité de groupe, préparez un arbre conceptuel : écrivez le mot « familles » dans la bulle au centre de l'arbre. Sur chaque branche, inscrivez une caractéristique ou un attribut commun à toutes les familles à l'aide d'un symbole et d'un mot. Mettez l'accent sur la diversité de la famille, par exemple un enfant et un grand-parent, pas seulement un enfant, un père et une mère; ou les personnes qu'aime l'enfant, sans égard à l'endroit où elles vivent. À côté de chaque attribut que partagent les familles (par exemple, une bulle disant : « prend soin des enfants », « travaillent ensemble », « partagent des traditions », « ont du plaisir ensemble » ou « prennent soin les uns des autres »), collez des images montrant les façons uniques par lesquelles on exprime ces états. Créez une courtepointe à l'aide de papier de bricolage. Un carré représente un enfant. Utilisez de la ficelle pour relier les carrés. Placez la courtepointe à la vue de tous.
- Les élèves peuvent créer un graphique qui montre le nombre de personnes que compte leur famille immédiate. Demandez-leur de faire des phrases imagées montrant le nombre d'enfants et d'adultes dans leur famille, que vous placerez dans leur portfolio. Par exemple, ma famille immédiate est composée de trois adultes, d'un enfant et de trois animaux, pour un total de sept. Durant l'activité de groupe, observez les types de familles exposés. Les termes qu'utilisent les enfants peuvent suggérer qu'ils comprennent qu'ils doivent respecter

M.1.3 Les élèves devront identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Cadeaux
Scholastic
0590246848

Le papa de David
Courte échelle
289021124X

Je t'aimerai toujours
Firefly
0920668496

Je vais me sauver
Flammarion
2081722240

Je suis là
Casterman
2203122579

L'arc-en-ciel et le petit poisson perdu
Nord-Sud
33142092X

Dans la cour d'école
2841139999

Une couleur pour la maison
Éditions d'Acadie
2760003779

Des graines rouges pour grand-maman
Éditions d'Acadie
2760003744

M.1.3 Les élèves devront identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les caractéristiques d'un groupe (au plan local, national et mondial).
- prendre conscience que les groupes se forment pour différentes raisons, et ont divers objectifs.
- déterminer les sentiments positifs et négatifs associés à l'appartenance à un groupe ou au désir d'appartenir à un groupe.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

la définition de la famille des autres. Par exemple, lorsque Benjamin dit qu'il a 2 pères, 2 mères, un chat, un chien et deux frères, pour un total de neuf, y compris lui-même, les autres respectent son point de vue.

♥Note à l'enseignant

Les groupes formels et informels sont un élément important de notre société. Un groupe formel est composé de personnes se regroupant à des fins précises. Il est souvent bien connu dans la communauté, et dispose d'un ensemble de règles fixes. Parmi les exemples de groupes formels, on compte les groupes religieux ou les Scouts. Un groupe informel est composé de personnes, comme un groupe de théâtre, dont les règles sont très souples, pragmatiques et fixées selon les besoins. Les enfants font partie d'un groupe dès leur jeune âge. Dans certains cas, ils peuvent choisir les groupes auxquels ils appartiennent. La famille est un groupe que les jeunes ne choisissent pas. De plus, cette dernière choisit certains groupes pour eux. Certains enfants n'ont aucune expérience avec les groupes formels.

- L'enseignant peut discuter avec le groupe des différences entre les groupes formels et informels. Créez un diagramme en inscrivant Groupe formel au centre. À partir du centre, reliez certains éléments, comme porter des vêtements spéciaux, fixer une heure précise pour les réunions, adopter des chansons spéciales, avoir des points en communs, notamment le sexe, l'âge et la religion. Faites une liste des groupes informels, comme les amis, la famille et les voisins. Parlez des raisons expliquant pourquoi des gens appartiennent à des groupes. Aidez-les à comprendre pourquoi les groupes assurent la transmission de la culture et des traditions, et permettent de satisfaire certains besoins.
- L'enseignant peut discuter des personnes dans l'entourage des enfants qui appartiennent à des groupes formels/informels. Même si les parents n'ont pas tous un emploi, plusieurs appartiennent à un groupe. Par exemple, un père qui appartient à un groupe jouant aux fléchettes peut venir discuter de ce qu'il fait, des raisons pourquoi il appartient à ce groupe et des règles régissant son groupe. Avant la visite, aidez les enfants à trouver quelques questions appropriées à poser. Inscrivez-les sur un tableau-papier, en prévoyant un espace pour les réponses. Après la visite, écrivez les réponses.

M.1.3 Les élèves devront identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Benjamin et la Saint-Valentin
Scholastic
0439004357

Benjamin fête l'Halloween
Scholastic
0590160281

Benjamin va à l'école
Scholastic
0590246186

*Clifford le gros chien rouge-La
boîte à lecture*
043996198X

La famille de Bertrand
0590737198

Trop jaloux !
2895122439

Quel malheur !
2203122439

Arc-en-ciel
3314211589

Pourquoi je dois... aider
271301994X

Le potager à l'école
Alpha-Monde Scholastic
0779141067

M.1.3 Les élèves devront identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent (*suite*).**Attentes de rendement***Les élèves devront*

- identifier les caractéristiques d'un groupe (au plan local, national et mondial).
- prendre conscience que les groupes se forment pour différentes raisons, et ont divers objectifs.
- déterminer les sentiments positifs et négatifs associés à l'appartenance à un groupe ou au désir d'appartenir à un groupe.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut aider les enfants à identifier les groupes auxquels ils appartiennent. Ils peuvent appartenir à des groupes, tels que des groupes de jeunes, des groupes sportifs, des groupes de musique, des groupes de danse ou des groupes d'art, par exemple les Castors, les Jeannettes, les équipes de soccer, un groupe de danse ou le piano. Ils vont tous à l'école et ont des amis et une famille. Créez un graphique ou un diagramme montrant les groupes auxquels ils appartiennent. À ce moment, les enseignants peuvent parler de l'intimidation.

Groupes	Nombres
Castors/Jeannettes	////
Famille	//// // // //
Sports	//// //

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les groupes formels et/ou informels. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut décider de lancer une discussion sur les groupes dont parle le livre, et sur les similitudes avec l'expérience des enfants.

M.1.3 Les élèves devront identifier et décrire les groupes auxquels ils appartiennent (*suite*).

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
- Enquête
 - préparer des questions à poser à l'invité
- Participation

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la courtepointe
- l'image des membres de la famille
- les réponses des enfants aux entrevues
- le modèle
- le jeu de rôle

Évaluation sommative

- L'enseignant doit observer des signes montrant que les enfants comprennent le concept du groupe durant la récréation et les jeux à l'extérieur. Par exemple, lorsque les élèves discutent des groupes auxquels ils appartiennent, ils font référence à certains comportements exhibés dans un groupe formel.
- L'enseignant peut demander aux élèves de faire des règles pour un groupe formel. Demandez-leur de discuter des problèmes associés à l'exclusion de certaines personnes.

Notes

Ressources professionnelles

Structurer le succès

Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours

Chenelière
2894611374

Pleins feux sur l'intimidation

British Columbia

Le chandail de hockey (Vidéo)

ONF

M.1.4 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que la collaboration est un élément important au sein d'un groupe.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience des règles et des raisons pourquoi elles sont adoptées.
- déterminer et analyser les règles formelles et informelles.
- identifier et mettre en pratique les habiletés qui pourront les aider à résoudre les conflits.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les enfants exploreront les règles que nous devons suivre. Nous leur expliquerons que les particuliers adoptent et appliquent des règles formelles et informelles. Nous ne désirons pas que les enfants comprennent tous les détails de ce type de règles. Par exemple, « Ne pas pousser » est une règle appropriée et typique, créée à des fins de sécurité, que nous devons souvent répéter aux jeunes de cinq ans. Lorsque vous discutez d'une nouvelle règle à l'école aux enfants, prenez le temps de discuter de la raison pour laquelle cette règle a été imposée. Parmi les règles formelles, on compte « Marchez, ne courez pas dans les couloirs » ou les exercices d'incendie et les règles dans la cafétéria. Les règles informelles sont beaucoup plus souples, comme l'heure du coucher ou l'heure du lever de chacun. L'enseignant peut organiser une activité d'écriture partagée/modélisée sur les règles de sécurité. Demandez aux élèves de déterminer d'autres règles, et de discuter du concept des lois. Certains sauront qu'il faut arrêter à un feu rouge et respecter les limites de vitesse. Le fait de ne pas porter de chapeau à l'école est une autre règle. Vous pouvez discuter de cette règle, puisque ce n'est pas une règle de sécurité. Cette règle fait partie d'un code de conduite en vigueur au sein d'un groupe.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'importance de la collaboration au sein d'un groupe. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur la collaboration au sein des groupes dont parle le livre, et sur les similitudes avec l'expérience des enfants.

M.1.4 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que la collaboration est un élément important au sein d'un groupe.

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
- Enquête
- Participation
 - participer à la discussion
 - faire des prévisions
 - créer des règles pour le coin jeu

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le jeu de rôle
- des exemples de travaux quotidiens dans la salle de classe

Évaluation sommative

- L'enseignant peut observer les enfants lorsqu'ils provoquent un conflit et tentent de le régler. Aucun enfant ne réagit de la même façon lorsqu'un conflit surgit. Tentez de vérifier si les enfants prennent confiance en eux-mêmes dans ce domaine. Dans certains cas, le fait que l'enfant se sert de la parole plutôt que de coups représente une évolution. Dans d'autres cas, les progrès seront évidents lorsque l'enfant se prend en main et fait face au conflit.
- L'enseignant peut évaluer l'atmosphère qui règne au sein du groupe. À la rentrée et à quatre autres périodes pendant l'année, posez-vous les questions suivantes : Ce groupe représente-t-il une communauté ? Nous sentons-nous en sécurité au plan physique et psychologique ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? L'évaluation de ces points est continue.

Notes

Littérature-jeunesse

Un match à la gomme

Scholastic
043962714

L'arc-en-ciel et le petit poisson perdu

33142092X

On partage tout

Robert Munsch
0590514512

Dans la cour de l'école

2841139999

La boîte à lecture-Clifford le gros chien rouge

043996198X

Bertrand le chien pompier

0590243756

La famille de Bertrand

0590737198

Trop jaloux !

2895122439

Arc-en-ciel

3314211589

Benjamin le champion

Scholastic
059024535

La trouvaille de Benjamin

Scholastic
0590168452

M.1.4 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que la collaboration est un élément important au sein d'un groupe. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience des règles et des raisons pourquoi elles sont adoptées.
- déterminer et analyser les règles formelles et informelles.
- identifier et mettre en pratique les habiletés qui pourront les aider à résoudre les conflits.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- ♥ *Prenez un moment lorsqu'un conflit surgit entre des élèves dans un centre ou ailleurs. Demandez au groupe ou à certains membres, si cela est approprié, de créer des règles pour aider à diriger le centre. Si les élèves adoptent des règles qui vous semblent inacceptables, donnez votre opinion, mais n'utilisez pas votre expérience ni votre autorité pour favoriser l'adoption de certaines règles (sauf si ces règles encouragent la discrimination). Laissez les élèves s'entendre et voir si les règles sont acceptables. Ils devront peut-être les revoir. C'est une excellente occasion de perfectionner leurs aptitudes à résoudre un problème.*
- Demandez aux élèves de songer au vote comme moyen permettant de prendre des décisions. Il arrive souvent que le vote est une activité appropriée au sein du groupe. Puisque le fait de lever la main prête à confusion chez les enfants de cinq ans, aidez les élèves à voter en leur remettant chacun un cube Unifix. Lorsqu'ils le présentent, ce cube tient lieu de vote. Prenez l'occasion de discuter du lobbying, si certains élèves demandent à leurs amis de voter dans le même sens qu'eux.
- Aidez les enfants à résoudre les conflits, en les invitant à se retirer dans un coin calme et à discuter du problème entre eux. Encouragez les enfants à le faire d'eux-mêmes, et à demander votre aide s'il y a lieu. Suggérez-leur de venir vous trouver lorsqu'ils ont réglé le problème. Vous pouvez aussi offrir vos services de médiateur s'ils croient qu'ils ont besoin de votre aide. Les enfants de cinq ans aiment qu'un adulte leur fassent confiance. Même si c'est une bonne stratégie d'enseignement, elle n'est peut-être pas appropriée pour les enfants de tout âge et de tout niveau.

M.1.4 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que la collaboration est un élément important au sein d'un groupe. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

L'enseignant peut recueillir des exemples de travaux d'élèves qui représentent des règles créés lors de travaux quotidiens dans la salle de classe. Par exemple, dans le coin maison (dans la cuisine ou le coin d'art dramatique), un groupe peut prétendre qu'il forme une famille, alors qu'un autre groupe d'enfants prétendent qu'ils sont des chiens. Les chiens entrent dans la maison et interrompent la pièce que l'autre groupe joue. Plutôt que de demander à l'enseignant de régler le problème, ils peuvent dessiner un X sur un chien. Ils utilisent leurs capacités de lecture et d'écriture, ainsi que leur connaissance du pouvoir des règles pour régler le problème. Conservez les artefacts, comme le signe du chien, avec le nom des jeunes l'ayant créé et suivi, afin de montrer que les enfants comprennent le concept des règles.

Notes

Littérature-jeunesse

Pourquoi je dois ...partager
271319958

Pourquoi je dois ... aider
271301994X

Ressources professionnelles

À la maternelle ...voir grand !
Chenelière
2894612079

Structurer le succès
Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours
Chenelière
2894611374

Unité 2 : Les racines

Aperçu

Dans cette unité, les élèves auront l'occasion d'explorer l'histoire de leur famille. Ils identifieront les personnes qu'ils considèrent comme des membres de leur famille immédiate et étendue, et comprendront le concept des racines historiques. Ils verront comment les rôles des membres de la famille changent, et prendront conscience que les familles partout dans le monde ont des traditions, célébrations et rituels différents. Dans cette unité, les jeunes enfants commenceront à faire des recherches adaptées à leur âge, en recueillant des images ou des articles et en les apportant à l'école pour les partager avec les autres.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

M.2.1 démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques.

M.2.2 démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps.

M.2.3 prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels différents.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- partager les traditions familiales
- utiliser la terminologie appropriée
- réagir à un article/livre
- dessiner et écrire

Enquête

- poser des questions
- dresser une liste
- recueillir des images/photos

Participation

- participer aux chansons
- trier les cartes-éclair
- organiser un événement

M.2.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les personnes importantes qu'ils considèrent comme des membres de leur famille immédiate et étendue.
- donner des exemples illustrant que les familles ont des racines historiques.
- explorer la terminologie associée au temps.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

♥Note à l'enseignant

Toutes les créatures vivantes ont des racines. Nous avons tous une histoire. Nous sommes des individus, et nous faisons partie d'une famille. Chacun a des racines généalogiques qui ont des liens culturels et géographiques avec d'autres personnes dans les provinces de l'Atlantique et ailleurs. L'histoire personnelle demeure un lien important avec les concepts plus complexes et temporels.

- L'enseignant peut commencer en lisant plusieurs livres sur la famille. Assurez-vous de lire une section pouvant mener à une discussion sur ce que les enfants considèrent comme étant une famille. Tracez un casse-tête sur une grande feuille de papier. Ne dessinez pas les bords carrés. Dessinez les pièces du bord comme celles de l'intérieur, afin que le casse-tête soit sans fin. Demandez aux élèves d'insérer le visage de chaque membre de leur famille dans une pièce du casse-tête. Faites de petites pièces pour les crayons, des pièces de grandeur moyenne pour les pastels ou de grande taille pour les marqueurs et les pincesaux. Découpez les pièces du casse-tête et placez-les sur une table pour montrer les liens entre les membres d'une famille. Créez des bonhommes-allumettes qui représentent des familles de personnes et d'animaux.
- Les élèves peuvent créer un graphique qui montre le nombre de personnes que compte leur famille immédiate. Demandez-leur de faire des phrases imagées montrant le nombre d'enfants et d'adultes dans leur famille. Par exemple, ma famille immédiate est composée de trois adultes, d'un enfant et de trois animaux, pour un total de sept. Utilisez des bâtonnets représentant les personnes et les animaux pour montrer ce concept.

Note à l'enseignant

Les grands-parents sont le lien le plus commun des enfants avec leurs racines. D'autres enfants ne connaissent qu'une tante ou un oncle ; certains n'ont que leur nom de famille pour les lier à leurs racines.

M.2.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

La princesse Gitane
Scholastic
0590244426

Jérémie apprend à lire
Scholastic
0590124080

Le papa de David
Courte échelle 289021124X

Mon arbre généalogique
En avant (Scholastic)
0779144457

*Des graines rouges pour grand-
maman*
Éditions d'Acadie
276000374-4

M.2.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les personnes importantes qu'ils considèrent comme des membres de leur famille immédiate et étendue.
- donner des exemples illustrant que les familles ont des racines historiques.
- explorer la terminologie associée au temps.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'idée des racines historiques. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur ce dont parle le livre, c'est-à-dire les racines historiques, et les similitudes avec l'expérience des enfants. Certains enfants voudront parler de leur famille, d'autres désireront poser des questions. Certains ne voudront pas s'étendre sur le sujet.
- Les élèves peuvent créer un livre sur les racines, en réservant une page à chaque enfant. La première page du livre peut être consacrée à l'enseignant. Il peut y mettre sa photo ou un dessin de lui-même, et écrire « Mon nom est M. Benoit. J'ai des racines françaises ». Vous pouvez photocopier des pages où vous avez préalablement écrit Mon nom est... J'ai des racines... Recouvrez le livre d'une carte du monde où vous aurez marqué les endroits où les enfants ont des racines. Les enfants pourront le consulter quand ils le désireront.
- À l'aide d'un dessin simple d'une plante et de ses racines, les élèves peuvent discuter en petits groupes du fait qu'ils ont tous des racines. Cette activité vous permettra de diriger et d'aider les enfants qui ne connaissent pas tellement leurs origines. Vous pourrez les aider à comprendre qu'ils sont les racines des enfants et des petits-enfants qu'ils auront. D'autres relieront les grands-parents et d'autres pays à leurs racines, et se verront comme une partie de la plante.
- Les élèves peuvent organiser un thé de la Saint-Valentin (qui a lieu durant le mois du patrimoine). À ce moment, chaque enfant invite un grand-parent, un membre spécial de la famille ou un ami de la famille. Laissez-les se préparer en vue de l'événement et accueillir leurs invités, alors que des adultes aident et fournissent les friandises.

M.2.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - dessiner / écrire une lettre
 - réagir à un article / livre en écrivant, en faisant des modèles ou en préparant une œuvre d'art
 - utiliser la terminologie associée au « temps »
- Enquête
 - poser des questions
- Participation
 - organiser un événement pour la Saint-Valentin
 - créer un étalage d'artéfacts

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- dessin de bonhommes-allumettes
- casse-tête en papier
- diagramme des membres de la famille
- livre de classe

Évaluation sommative

- L'enseignant peut demander d'utiliser des accessoires, des images découpées ou des maquettes, et des poupées pour expliquer le concept de la famille étendue et des racines. Parmi les accessoires pouvant être utilisés, on compte un châle, un sac à main ou un porte-documents et un biberon. Si vous placez ces articles dans le coin maison ou le coin art dramatique, les jeux de rôles se dérouleront naturellement.
- L'enseignant peut demander aux enfants de planter des arbres / plantes pour embellir le terrain de jeux à la fin de l'année scolaire.

Notes

Littérature-jeunesse

Je t'aimerai toujours

Firefly

0920668496

M.2.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les personnes importantes qu'ils considèrent comme des membres de leur famille immédiate et étendue.
- donner des exemples illustrant que les familles ont des racines historiques.
- explorer la terminologie associée au temps.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent inviter des membres de leur famille à partager des histoires sur leur patrimoine. Cela pourra mener à une panoplie d'autres activités, comme identifier les endroits d'où provient la famille, l'étalage d'artéfacts représentant les racines de la famille, et l'écriture de lettres destinées à des membres de la famille vivant ailleurs.
- Durant l'année, les élèves peuvent explorer les racines de leur famille. Par exemple, à la Saint-Patrick, demandez aux enfants si des membres de leur famille proviennent d'Irlande. Vous pouvez inclure les origines de tous les enfants de la classe.
- L'enseignant peut diviser un tableau d'affichage en catégories temporelles : il y a longtemps, dans le passé, aujourd'hui et l'avenir. Servez-vous de ces termes toutes les fois que l'occasion se présente. Après avoir lu une histoire sur le sujet de la famille, demandez à de petits groupes de se pencher sur la constitution des familles durant ces époques. Les élèves peuvent bricoler, écrire ou créer un modèle.
- L'enseignant peut fournir différents accessoires dans le coin théâtre pour encourager les jeux de rôle sur la famille étendue et les racines historiques.
- L'enseignant peut utiliser des termes sur le temps, au fur et à mesure que les occasions se présentent durant l'année. Par exemple, quelles sont les différences entre hier et il y a longtemps ? De plus, voici quelques termes à garder à l'esprit (la liste n'est pas exhaustive) : la semaine dernière, le passé, le présent, aujourd'hui, demain, la semaine prochaine, l'année prochaine et l'avenir.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les façons d'embellir la planète. Après avoir lu l'histoire et en avoir discuté, encouragez les enfants à penser aux moyens qu'ils peuvent utiliser pour embellir la planète. À la fin de l'année, les enfants pourraient planter un arbre / une plante sur le terrain de l'école, afin de l'embellir. Cela pourrait représenter leurs racines en vue de la première année d'école.

M.2.1 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que les familles ont des racines historiques. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

M.2.2 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les responsabilités des membres de la famille.
- prendre conscience que les responsabilités des membres de la famille peuvent changer.
- reconnaître que la structure des familles peut changer.
- donner des exemples sur la façon dont les rôles des membres de la famille changent au fil du temps.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

♥ Note à l'enseignant

Dans cette unité, nous voulons aider les enfants à prendre conscience du fonctionnement de la famille au sein de notre société. Les familles s'occupent de leurs membres, ont le sens du partage et assurent la protection et les soins des enfants. Par contre, les enfants doivent aller au-delà de ce concept, et voir que la structure et la vie des familles peut différer de l'une à l'autre. Puisque les enfants vont du général au spécifique, ils pensent en termes de stéréotypes. C'est un moyen pour eux de classer de l'information de nature générale qui devient le fondement des connaissances plus spécifiques. Gardez ce point à l'esprit lorsque vous les aidez à songer à la structure des familles et au rôle des membres d'une famille. Plutôt que de les conforter dans leurs stéréotypes, favorisez l'ouverture d'esprit. À cette étape-ci, les élèves doivent effectuer leur première recherche, en apportant des artefacts dans la salle. Ils montreront ainsi comment les familles évoluent au fil du temps. Vous pouvez ainsi établir un lien avec le résultat d'apprentissage précédent, les racines historiques.

M.2.2 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Je t'aimerai toujours

Firely

0920668496

Benjamin et son désordre

Scholastic

0590246208

Le premier valentin de Bertrand

0590160516

La famille de Bertrand

0590737198

Dans ma famille

Alpha monde (Scholastic)

07791 40818

Aidons-nous

En avant (Scholastic)

0779144422

Je vais me sauver !

Flammarion

2081722240

M.2.2 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les responsabilités des membres de la famille.
- prendre conscience que les responsabilités des membres de la famille peuvent changer.
- reconnaître que la structure des familles peut changer.
- donner des exemples sur la façon dont les rôles des membres de la famille changent au fil du temps.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut demander aux enfants de dresser la liste des tâches à accomplir à la maison lorsqu'ils sont dans le coin jeu-maison. Par exemple, ils doivent laver la vaisselle, faire la lessive, sortir les poubelles, pelleter la neige, donner le bain aux enfants, faire les lits. Créez une liste de cinq ou six tâches et intitulez-la : Qui accomplit cette tâche ? Aidez les élèves intéressés à faire un sondage au sein du groupe. Lorsque le groupe sera ensemble, discutez des résultats selon les différents membres de la famille.
- L'enseignant peut discuter des différentes réponses obtenues lors de l'activité précédente. Dans certaines maisons, le père doit sortir les poubelles, mais ne change jamais la couche du bébé. Dans d'autres maisons, le père accomplit ces tâches. La mère peut changer la couche du bébé et l'enfant sort les poubelles - sauf s'il reste chez son père le jour des poubelles et le père sort les poubelles. Dans une autre famille, la grand-mère lave la vaisselle parce qu'elle reste avec l'enfant et sa famille. Montrez-leur que le rôle des membres de la famille varie selon les circonstances. Inscrivez des tâches précises sur les cartes-éclair et demandez aux enfants de jouer le rôle d'un membre de leur famille. Utilisez les cartes, afin de déterminer les tâches accomplies.

M.2.2 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

M.2.2 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les responsabilités des membres de la famille.
- prendre conscience que les responsabilités des membres de la famille peuvent changer.
- reconnaître que la structure des familles peut changer.
- donner des exemples sur la façon dont les rôles des membres de la famille changent au fil du temps.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Indiquez aux enfants que les responsabilités des membres de la famille peuvent changer suite à l'arrivée d'un nouveau bébé, à la croissance des enfants, à un déménagement, à un changement de carrière, à la perte d'un emploi, à une séparation ou à un divorce.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les changements de rôles. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut décider de lancer une discussion sur les rôles changeants dont parle le livre, et sur les similitudes avec l'expérience des enfants. Dressez une liste des tâches qui étaient, par le passé, accomplies manuellement et qui sont maintenant accomplies par des appareils. Intitulez la liste « La technologie a changé nos vies ». Comme exemple concret, placez une corde à linge et une planche à laver dans le coin maison.
- L'enseignant peut fournir des livres et des œuvres d'art montrant des images de personnes travaillant partout dans le monde et à différentes époques. Déterminez avec eux les différents rôles que jouent les hommes, les femmes et les enfants. Lorsque c'est possible, fournissez des photographies historiques de votre région, surtout celles de l'industrie locale. Vous pourrez ainsi discuter de l'évolution des rôles des personnes dans votre région, ainsi que les raisons expliquant les changements.

M.2.2 Les élèves devront démontrer qu'ils comprennent que le rôle des membres de la famille peut changer au fil du temps. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - dresser la liste des tâches accomplies à la maison
- Enquête
 - trier les cartes-éclair
 - apporter à l'école des photos de personnes importantes pour eux
- Participation
 - participer aux chansons
 - jouer le rôle de membres de la famille
 - participer à une discussion sur les vieilles photos

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

Évaluation sommative

- Relisez un livre, comme *Un merveilleux petit rien* de Phoebe Gilman, et préparez un tableau intitulé « Comment les rôles changent au fil du temps ». Créez quatre colonnes intitulées comme suit : Nom, Passé, Présent, Avenir. Avant de permettre aux enfants de remplir le tableau, l'enseignant peut montrer un exemple, comme PASSÉ - Lorsque ma mère était jeune, elle ne pouvait pas porter de jeans à l'école ; PRÉSENT - En tant qu'enseignant, je peux porter un jeans uniquement lors de journées spéciales ; et AVENIR - Le jeans ne sera peut-être plus à la mode à l'avenir.

Notes

Littérature-jeunesse

Je t'aimerai toujours

Firely

0920668496

Un merveilleux petit rien

Scholastic

0590730746

M.2.3 Les élèves devront prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels différents.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les traditions, les rituels et les célébrations associés à leur expérience personnelle.
- donner des exemples illustrant que les familles (au plan local, national et mondial) ont différents rituels, traditions et célébrations.
- prendre conscience de l'importance du respect des traditions, des rituels et des célébrations des autres.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Chaque personne célèbre, de façon unique et significative, les aspects importants de sa culture. Au fil du temps, ces aspects deviennent des traditions, des rituels et des célébrations. Les élèves doivent donc prendre conscience des fondements sur lesquels reposent leurs traditions, rituels et célébrations. De plus, ils doivent comprendre et respecter les traditions, rituels et célébrations des autres au plan local, national et mondial. En intégrant ces stratégies, vous devrez aider les enfants à faire des liens entre leur expérience et celle des autres. L'enseignant doit inclure des exemples des Premières nations, des Inuits et des Innu, des anglophones, des francophones et d'autres cultures représentées dans la salle / l'école, ainsi que d'autres cultures étrangères.

- L'enseignant peut demander aux élèves de songer à ce qu'ils ont découvert sur les familles. Écrivez le mot Familles dans la bulle au centre d'un diagramme. Déterminez les éléments communs, et collez des images sur les façons uniques d'exprimer ces éléments. Par exemple, une bulle montrant « prendre soin des enfants » représentera plusieurs cultures et situations. Parmi les bulles communes, on compte partager des traditions, travailler ensemble, avoir du plaisir ensemble, prendre soin l'un de l'autre. Une fois que la bulle montrant que les familles partagent des traditions est bien comprise, demandez aux enfants de choisir un ou des pays qu'ils aimeraient mieux connaître. Faites une recherche sur les traditions du pays choisi. Localisez le pays sur la carte. Mettez en pratique quelques éléments que vous avez découverts.

Note à l'enseignant

Fournissez une panoplie d'accessoires dans le coin théâtre, afin d'encourager les enfants à parler des traditions, des rituels et des célébrations provenant de partout dans le monde, à y songer et à poser des questions sur ceux-ci.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur une tradition ou un rituel auquel participent des enfants (par ex. : placer une dent sous l'oreiller). Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut demander aux élèves de trouver d'autres exemples semblables.

M.2.3 Les élèves devront prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels différents.

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

Pour évaluer les aptitudes / processus, on peut utiliser l'évaluation des pairs, l'auto-évaluation et l'observation des enseignants.

- Communication
- Enquête
- Participation
 - partager les traditions familiales

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la toile des familles

Évaluation sommative

L'enseignant peut, dans le coin musique, célébrer la diversité des familles, en incluant de la musique provenant de la région et d'autres pays du monde. Durant l'année, demandez aux parents de vous aider en vous fournissant des pièces musicales spéciales dont ils disposent. Enregistrez une cassette de toutes les chansons, et intitulez-la « chansons préférées des familles ». Utilisez la cassette lors des séances de mouvements et de jeu, et favorisez l'appréciation en participant. Si un membre d'une famille est musicien, invitez-le à jouer en classe. Les élèves doivent prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels divers.

Notes

Littérature-jeunesse

Cadeaux

Scholastic
0590246828

Mon premier atlas

Héritage
276252122X

La princesse Gitane

Scholastic
0590244426

Diana, enfant de l'Equateur

FNAC
2845264984

Benjamin fête l'Halloween

Scholastic
0590160281

Joyeux Noël, Bertrand

0590718517

Tous les enfants du monde ont les mêmes droits

2070555607

Trois contes d'Afrique

2081614065

Dans ma famille

Alpha-Monde (Scholastic)
0779140818

Rosie

Éditions d'Acadie
2760003760

M.2.3 Les élèves devront prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels différents. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les traditions, les rituels et les célébrations associés à leur expérience personnelle.
- donner des exemples illustrant que les familles (au plan local, national et mondial) ont différents rituels, traditions et célébrations.
- prendre conscience de l'importance du respect des traditions, des rituels et des célébrations des autres.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut demander aux élèves de songer aux célébrations et aux traditions de leurs familles et de leurs communautés. Discutez de l'origine de celles-ci. Par exemple, en décembre, parlez de Hanoukka et de Noël ; demandez aux élèves de partager et de comparer des éléments qu'ils font pour célébrer ces fêtes. À Noël, certains enfants mangent toujours de la dinde, alors que d'autres mangent du rôti de bœuf, du jambon ou du tofu. La tradition commune aux familles est le festin. Toutefois, ce festin varie selon l'histoire de la famille.
- L'enseignant peut discuter avec les enfants du respect des rituels, des traditions et des célébrations des autres personnes. Par exemple, lorsque l'élève visite une autre famille, il doit, par politesse, manger ce qui lui est offert et ne pas faire de commentaires sur les différences.

M.2.3 Les élèves devront prendre conscience que les familles (au plan local, national et mondial) ont des traditions, célébrations et rituels différents. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

Unité 3 : Le lieu

Aperçu

Cette unité porte sur la géographie. Les élèves seront exposés à des concepts associés à la géographie. De plus, ils toucheront à la cartographie. Les élèves exploreront certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté. Ils acquerront des connaissances en matière de cartographie, afin de pouvoir identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans leur communauté. Certains élèves auront déjà des connaissances en matière de cartographie, alors que d'autres n'auront aucune connaissance en matière de localisation. Lorsque c'est possible, aidez-les à utiliser des cartes du pays et du monde. Dans la plupart des cas, tous les élèves ont déjà utilisé une carte aux trésors, et ont déjà participé à une chasse aux trésors. Vous utiliserez le concept de la cartographie durant l'année entière. Ils détermineront les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial), et prendront conscience que les communautés dépendent de chacune pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- M.3.1 décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté.
- M.3.2 utiliser la cartographie simple pour identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans la communauté.
- M.3.3 déterminer les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial).

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- faire des croquis
- lire une carte
- reconnaître des symboles sur une carte
- reconnaître des points de repère

Enquête

- nommer des cartes, des blocs et/ou des structures / modèles
- donner et/ou retracer des instructions

Participation

- créer un modèle
- créer des cartes simples

M.3.1. Les élèves devront décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- comprendre le concept des caractéristiques naturelles et artificielles.
- déterminer des caractéristiques communes et des points de repère dans leurs communautés.
- utiliser et créer des cartes simples pour faire la distinction entre la terre et l'eau (au plan local, national et mondial).
- localiser des plans d'eau familiers et des terrains dans leur communauté.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les enfants connaîtront des points de repère naturels et artificiels. L'enseignant doit définir chacun. Par exemple, parmi les points de repère naturels, on compte les montagnes, les collines et les étangs, alors que les points de repère artificiels comprennent les ponts, les édifices et les monuments de la communauté. Les trois résultats d'apprentissage spécifiques de la présente unité sont axés sur la cartographie. Durant l'année, au moins une carte doit être affichée en tout temps dans la salle. Assurez-vous que les enfants verront plusieurs cartes - carte du monde, vue aérienne, atlas et globe. L'enseignant doit profiter des occasions lui permettant d'introduire les concepts des signes et des symboles sur les cartes.

- L'enseignant peut aider les enfants à se familiariser à leur nouveau milieu. Pour commencer à utiliser les termes associés à la localisation, discutez de l'école. Lorsque c'est possible, utilisez des cartes pour identifier les lieux importants de l'école et du terrain de jeux. Dessinez un plan d'exercice d'incendie à l'école. Les élèves seront ainsi intéressés à produire et à lire des cartes. Discutez des signes à insérer sur les cartes, ainsi que des symboles qui représentent les points de repère importants à l'école et dans le terrain de jeux.
- L'enseignant peut afficher une carte réelle de la communauté. Scrutez la carte avec les élèves. Discutez du fait que ce n'est pas la taille réelle de la communauté, mais plutôt un dessin. Cette activité sera plus enrichissante si les élèves savent déjà comment documenter leurs structures en blocs à l'aide de dessins. Ils sauront ainsi qu'un dessin n'est pas exactement identique à l'élément qu'il représente.
- L'enseignant peut marcher avec les enfants dans la communauté. Identifiez les points de repère naturels importants (par ex. : un étang, une rivière, une colline) et artificiels (par ex. : un terrain de jeux, un magasin d'alimentation, une station-service).
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les points de repères et leur importance dans notre entourage. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur les points de repère familiers à l'école et autour de l'école.

M.3.1. Les élèves devront décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté.

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
- Enquête
- Participation
 - dessiner deux ou trois points de repère naturels ou artificiels situés entre l'école et la résidence
 - lire une carte
 - utiliser des symboles sur une carte
 - donner des instructions
 - reconnaître des points de repère naturels / artificiels

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la murale

Évaluation sommative

- L'enseignant peut fournir aux élèves du matériel pour construire leur version de la carte du monde. Vérifiez s'ils ont utilisé des exemples de l'endroit où ils demeurent, s'ils connaissent la forme de la terre et s'ils font une distinction systématique des plans aquatiques. Utilisez un ballon de plage pour représenter la terre.
- L'enseignant peut demander aux enfants de dessiner leur version de la carte de leur communauté, après avoir discuté des points de repère et dressé la liste des termes simples qu'ils peuvent copier s'ils le désirent. Certains enfants pourront produire une version très élaborée de la carte, avec des points de repère, des flèches et des étiquettes, alors que d'autres n'auront qu'une version simplifiée. Offrez-leur la possibilité d'expliquer eux-mêmes leur carte, puisque seulement les regarder que la carte ne peut révéler qu'une partie de leurs connaissances.

Notes

Littérature-jeunesse

Vive l'eau vive !

Nord-Sud
3314213174

Benjamin va à l'école

Scholastic
0590246186

Le premier valentin de Bertrand

0590160516

Bertrand le chien pompier

0590243756

La famille de Bertrand

0590737198

Mon quartier

Alizé-Beauchemin
2761622448

La ville des monstres

Alizé-Beauchemin
276162128X

Le marché

Alizé-Beauchemin
276162148X

M.3.1. Les élèves devront décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- comprendre le concept des caractéristiques naturelles et artificielles.
- déterminer des caractéristiques communes et des points de repère dans leurs communautés.
- utiliser et créer des cartes simples pour faire la distinction entre la terre et l'eau (au plan local, national et mondial).
- localiser des plans d'eau familiers et des terrains dans leur communauté.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut demander aux élèves de créer une liste de points de repère dans leur communauté. Faites une promenade dans la communauté ou faites une excursion en autobus. En marchant, posez des questions pour encourager les jeunes à s'orienter.
- Pour susciter l'intérêt et encourager les élèves à construire, l'enseignant peut fournir des modèles d'édifices et de plans d'eau dans le coin blocs. Créez une murale de votre province / communauté, et demandez aux élèves de placer des punaises à l'endroit où ils demeurent ; coloriez la terre en vert et les plans d'eau en bleu. Identifiez certains lieux importants.
- L'enseignant peut placer des trésors symboliques (un par groupe) dans la cour d'école, avant la récréation. Durant cette récréation, distribuez aux petits groupes une carte pour les aider à trouver leur trésor. Les jeunes doivent reconnaître certains points de repère sur le terrain de l'école.

M.3.1. Les élèves devront décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles de leur communauté. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

L'enseignant peut se rendre à la caserne de pompiers locale et demander à un responsable de montrer un plan d'exercice d'incendie. Demandez ensuite aux enfants de créer, avec l'aide d'un adulte, un plan d'exercice d'incendie pour leur maison.

Notes

M.3.2 Les élèves devront utiliser la cartographie simple pour identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans la communauté.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des instructions verbales à l'aide de termes désignant différents lieux.
- donner des directions dans des termes simples.
- utiliser des signes et des symboles pour identifier des lieux.
- lire de simples cartes et des images.
- créer de simples cartes et des images.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Plusieurs habiletés acquises dans cette unité sont liées aux deux autres résultats d'apprentissage spécifiques (M.3.1 et M.3.3). Par exemple, au point M.3.1, lorsque les enfants se promènent, signalez des points de repère /panneaux, et demandez aux enfants de dessiner / d'illustrer les points de repères /panneaux vis. Créez une carte simple de la route suivie, et placez le dessin des points de repère / signes sur la carte. Lorsque l'occasion se présente, demandez aux enfants de donner des descriptions verbales avec des termes tels que près, loin, gauche, droit, sous, dessus, en arrière, à l'avant.

- Durant les moments de transition, l'enseignant peut jouer à des jeux sur les instructions avec les enfants. Par exemple, cinq minutes avant l'heure du dîner, lorsque le nettoyage est terminé, demandez-leur de suivre une série d'instructions rapides, comme levez-vous et placez-vous derrière votre chaise, approchez-vous de votre ami, assoyez-vous loin de votre ami, etc. Lorsqu'ils se seront familiarisés avec le jeu, ils demanderont de donner les instructions. Ce jeu est idéal dans le gymnase et lors de la récréation à l'extérieur. C'est un jeu peu compétitif. Plus les instructions sont drôles, plus ils auront du plaisir à jouer.
- L'enseignant peut fournir plusieurs cartes différentes aux enfants pour qu'ils puissent les consulter. Affichez tous les exemples de cartes qu'ils produisent. Prenez des photographies des cartes produites en sable, en pâte à modeler ou en blocs. Ajoutez des panneaux routiers dans les coins blocs et sable et encouragez toujours les enfants à nommer leurs structures en blocs.
- L'enseignant peut afficher une carte de la province, du Canada ou du monde, ou fournir un globe dans la salle. Lorsque vous lisez un livre identifiant un endroit, localisez cet endroit sur la carte ou le globe. De plus, vous pouvez vérifier l'endroit où le livre a été publié, et localiser cet endroit.

M.3.2 Les élèves devront utiliser la cartographie simple pour identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans la communauté.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Une maison de souris
Alizé-Beauchemin
27616-21948

La ville des monstres
Alizé-Beauchemin
27616-2128X

La voiture de courses
Alizé-Beauchemin
27616-21654

M.3.2 Les élèves devront utiliser la cartographie simple pour identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans la communauté. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des instructions verbales à l'aide de termes désignant différents lieux.
- donner des directions dans des termes simples.
- utiliser des signes et des symboles pour identifier des lieux.
- lire de simples cartes et des images.
- créer de simples cartes et des images.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

L'enseignant peut montrer comment garder une structure en blocs appréciée en faisant un croquis. Lorsque le moment est venu de jouer de nouveau avec les blocs, montrez le croquis et suggérez aux enfants de l'utiliser comme modèle. Cela les encouragera à commencer à garder leur structure en blocs en faisant des croquis.

M.3.2 Les élèves devront utiliser la cartographie simple pour identifier, localiser et nommer des lieux familiers dans la communauté. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - retracer les étapes d'une histoire
- Enquête
 - faire le croquis d'une structure en blocs
- Participation
 - participer au jeu d'orientation
 - nommer les structures / modèles en blocs

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

Évaluation sommative

- L'enseignant peut se servir d'une histoire familière, comme un conte de fée, et demander aux élèves d'indiquer sur une carte les lieux. Par exemple, dans *le Petit chaperon rouge*, le personnage principal est dans sa maison, marche dans le bois et se dirige vers la maison de sa grand-mère. La carte peut être un modèle à trois dimensions.
- Demandez aux élèves de participer à une activité, comme une chasse aux trésors / une carte de trésors / une chasse aux œufs de Pâques / une course chaud-froid, qui peut servir d'activité de fond.

Notes

Autres ressources

Cartes routières

M.3.3 Les élèves devront déterminer les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial).

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les lieux où on trouve les produits.
- donner des exemples illustrant que les communautés dépendent les unes des autres pour répondre à leurs besoins.
- expliquer comment les communautés sont reliées grâce aux moyens de transport et de communication.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les communautés ne peuvent pas être isolées. Les enfants ont leurs propres expériences au sujet de d'autres communautés. Ils savent donc que plusieurs aliments, les vêtements, les jouets et les livres qu'ils utilisent tous les jours proviennent de lieux divers. Ils pourront mieux comprendre les liens entre les communautés locales, nationales et mondiales, ainsi que la dépendance entre chacune.

- L'enseignant peut faire parvenir une lettre aux parents expliquant qu'ils essaient d'apprendre aux enfants que les liens entre les communautés sont importants. Par exemple, pour illustrer ce point, vous allez préparer une salade de fruits spéciale. Demandez à chaque famille d'inclure, lorsqu'elle fera son épicerie un fruit qu'elle n'achèterait pas habituellement. Demandez-lui de vérifier d'où provient ce fruit. Demandez aux enfants d'apporter ce fruit et l'information demandée à l'école le jour où vous préparerez la salade de fruits. Demandez aux élèves de dessiner leur fruit sur un feuillet notocollant, et de le placer sur le pays d'origine du fruit sur la carte. Reliez le pays d'origine et votre communauté avec une ficelle. Le bol contenant les fruits représentera votre communauté. Discutez des moyens par lesquels les fruits arrivent au supermarché pendant que vous préparez et mangez la salade de fruits. (En cas d'allergie ou de problème avec le fait que les enfants apportent des fruits de la maison, allez au supermarché avec le groupe, faites-en le tour, et achetez des fruits provenant de partout dans le monde - certains supermarchés donneront quelques fruits s'ils sont avisés d'avance.)
- L'enseignant peut créer un tableau SVA et remplir la troisième colonne à des fins d'évaluation.

Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

M.3.3 Les élèves devront déterminer les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Le lait pour tous les petits
Gallimard-Jeunesse
2070558460

3 contes d'Afrique
2081614065

Pourquoi je dois... économiser de l'énergie
2713019893

Mon quartier
Alizé-Beauchemin
2761622448

La ville des monstres
Alizé-Beauchemin
276162128X

M.3.3 Les élèves devront déterminer les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier les lieux où on trouve les produits.
- donner des exemples illustrant que les communautés dépendent les uns des autres pour répondre à leurs besoins.
- expliquer comment les communautés sont reliées grâce aux moyens de transport et de communication.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut demander à un invité, comme un camionneur, de venir à l'école et d'expliquer en quoi consiste son travail. Lorsque c'est possible, visitez la remorque. Avant la visite de l'invité, aidez les enfants à trouver quelques questions intéressantes. Inscrivez-les sur le tableau-papier, et prévoyez un espace pour noter les réponses. Après le départ de l'invité, favorisez la réflexion des enfants en discutant des réponses. Après la visite, placez un modèle de camion remorque dans le coin blocs. Placez des livres sur les camions et les transporteurs dans le coin livres. Si vous le pouvez, ajoutez des chansons de camions dans le coin musique.
- Les élèves peuvent utiliser différents camions, voitures, avions, bateaux et vélos dans le coin blocs. De plus, l'enseignant peut dessiner une grande carte à la craie à l'extérieur qui comprend plusieurs communautés. Les enfants peuvent utiliser différents moyens de transport pour les aider à établir des liens entre les communautés.
- Les élèves peuvent créer et utiliser leurs propres moyens de transport. Vous pouvez leur remettre des boîtes avec lesquelles ils peuvent fabriquer des voitures avec des roues faites d'assiettes en papier, ou des avions avec des ailes. Utilisez des exemples de moyens de transport pour jouer dans le terrain de jeux.
- Les élèves peuvent apporter des contenants d'aliments vides ou d'autres contenants de la maison, afin de créer un magasin d'alimentation ou un autre type de magasin. L'enseignant peut lire à voix haute les étiquettes, et déterminer leur provenance. Placez une carte ou un globe dans la classe, afin que les élèves puissent le / la consulter fréquemment. De plus, l'enseignant peut apporter une valise remplie de vêtements dont l'étiquette mentionne qu'ils ont été fabriqués dans différents pays. Après les avoir identifiés, placez ces vêtements dans le coin théâtre.
- L'enseignant peut fournir les accessoires suivants dans le coin maison : téléphones, ordinateur, radio, journal. Utilisez le temps consacré au jeu pour discuter de leur importance lorsque les élèves communiquent. Si les enfants montrent de l'intérêt, créez un schéma chronologique qui illustre l'évolution de la communication. Vous pourriez montrer les signaux de fumée, le crieur du village, la presse à imprimer, le téléphone, la radio, la télévision et l'ordinateur.

M.3.3 Les élèves devront déterminer les liens entre leur communauté et les autres (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences / des démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
- Enquête
- Participation
 - apporter des étiquettes à l'école
 - placer les étiquettes sur une carte

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le moyen de transport
- le tableau SVA

Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

Évaluation sommative

- L'enseignant peut laisser les enfants jouer à un jeu de poursuite axé sur la communication dans le gymnase. Toutes les fois qu'un élève est touché, il doit demeurer immobile. Il peut de nouveau bouger si une personne libre l'approche et pose un geste auquel il répond à l'aide d'un moyen de communication - par exemple, ils font semblant de se parler au téléphone ou de s'écrire une lettre. La plupart des enfants comprendront ce concept. Ils rechercheront et souligneront les points intéressants qui leur viennent à l'esprit.
- Demandez aux enfants de choisir un aliment qu'ils aiment manger le matin, et de dessiner, d'écrire ou d'expliquer comment ils croient que cet aliment se retrouve dans leur foyer. Vérifiez s'ils comprennent le concept que nous dépendons des autres, de l'agriculteur au camionneur et à l'épicier, pour mettre de la nourriture sur nos tables, et que plusieurs aliments viennent de loin. Placez les éléments dans des portfolios.

Notes

Première année : Les interactions

Première année : Les interactions

Aperçu de l'année

L'organisateur conceptuel de la première année vise les interactions. Les jeunes enfants ont l'occasion d'explorer les différents moyens par lesquels les personnes interagissent entre elles et avec les autres communautés dans le monde. Les élèves verront comment les interactions ont changé au fil du temps, au plan local, national et mondial. Les suggestions relatives à l'apprentissage et à l'enseignement se fondent sur l'expérience qu'ont acquise les élèves durant la maternelle, alors que les élèves ont appris à créer des liens individuels. Durant l'année, les élèves exploreront les interactions en quatre volets.

- L'unité intitulée **les groupes** portera sur les interactions avec les autres personnes, les groupes et les communautés. Nous examinerons la similitude et la diversité des groupes, tout comme les raisons expliquant pourquoi les gens se joignent à des groupes. De plus, les élèves devront songer aux droits et aux responsabilités associés à l'appartenance à un groupe.
- L'unité intitulée **les environnements** rehausse les compétences des élèves en géographie. Elle est axée sur les interactions dans les environnements naturels et artificiels. Elle explore comment les personnes dépendent de leur environnement, et elle aborde la question des responsabilités à l'égard de l'environnement.
- L'unité intitulée **le lieu et le temps** porte sur le lien étroit entre la géographie et l'histoire. Elle se fonde sur les compétences acquises en géographie et sert d'introduction au cours d'histoire. L'unité porte sur les interactions entre les gens au fil du temps, et aux liens que créent les personnes dans leur communauté. Elle examine aussi l'évolution du style de vie et des interactions des gens au fil du temps.
- La dernière unité s'intitule **les besoins et les désirs**. Elle servira d'introduction au cours d'économie. Elle explorera le concept des besoins et des désirs. Elle examine les interactions dont se servent les gens pour répondre à leurs différents besoins et désirs. Cette unité porte aussi sur les facteurs économiques qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs, ainsi que les interactions entre les communautés afin d'échanger des biens et des services.

Unité 1 : Les groupes

Aperçu

Tout d'abord, les enfants prendront conscience des différents types d'interaction entre les gens, et l'importance du fait d'appartenir à un groupe. Ils verront que les interactions dépendent de la communication. Dans la deuxième partie, les enfants exploreront les similitudes et la diversité des groupes sociaux et culturels, ainsi que les raisons expliquant pourquoi les gens appartiennent à des groupes. Ils apprendront que les enfants forment un groupe unique. Ensuite, les enfants prendront conscience que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. Nous reverrons les règles formelles et informelles des groupes, et nous parlerons du fait que des conflits peuvent surgir au sein d'un groupe. Nous avons déjà vu ces notions en maternelle. Les élèves verront en détail comment ils peuvent régler un conflit de façon pacifique. Ils apprendront que la collaboration et le travail d'équipe sont importants au sein d'un groupe, et que les enfants ont aussi des responsabilités.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 1.1.1 prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes.
- 1.1.2 prendre conscience des similitudes et de la diversité des groupes sociaux et culturels.
- 1.1.3 comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- utiliser les habiletés appropriées en expression orale / savoir écouter
- créer des tableaux de classe
- dessiner une tâche à la maison / écrire à propos de celle-ci

Enquête

- poser des questions durant l'exercice
- faire une liste des raisons expliquant pourquoi les gens font partie d'un groupe
- trouver des changements possibles aux interactions

Participation

- faire preuve d'un comportement positif
- participer à la discussion de groupe
- jouer à un jeu provenant d'une autre culture
- participer à un scénario axé sur les conflits

1.1.1 Les élèves devront prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples d'interactions entre des personnes.
- reconnaître les raisons justifiant l'importance de l'interaction dans notre vie quotidienne.
- prendre conscience que les interactions dépendent de la communication.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Dans cette section, nous aiderons les enfants à prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes. Elle servira de fondement à l'examen des groupes que nous ferons à un moment ultérieur. Le terme interaction désigne une action entre deux personnes ou plus.

- Les élèves peuvent prétendre qu'ils sont des oiseaux qui regardent leur communauté du haut du ciel, et voient ce qu'il se passe dans les immeubles, les voitures et les maisons. Posez-leur la question, « Voyez-vous des gens qui se parlent ? », « Qui sont-ils ? ». Dressez la liste des réponses des élèves sur un tableau-papier ou le tableau noir. La liste devrait comprendre des communications verbales, non verbales et écrites, ainsi que l'usage des technologies. Servez-vous de cette expérience commune, afin de discuter avec les élèves de la signification du terme interaction. Demandez ensuite aux élèves où l'oiseau a constaté ces interactions, comme à la maison, à l'école, dans l'autobus scolaire, au terrain de jeux, dans la salle de classe, dans l'aréna et au centre commercial. Indiquez aux élèves que les interactions sont inévitables. Elles ont lieu partout, et font partie de notre vie quotidienne.
- Les enseignants peuvent choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les interactions simples entre les personnes. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut décider de lancer une discussion sur les interactions dont parle le livre, et sur les similitudes avec l'expérience des enfants.
- Les élèves peuvent travailler en groupes, en attribuant les rôles de secrétaire et d'éditeur. Remettez aux élèves une liste d'interactions, et demandez-leur de discuter des raisons justifiant ces interactions. Ils devront ensuite faire un rapport à la classe. Les élèves pourront ainsi constater que les interactions servent à différentes fins, comme les sports, les jeux, l'éducation, les services, la rémunération, les dépenses et le divertissement.

1.1.1 Les élèves devront prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

L'angine de maman

Bayard-Jeunesse

2747011232

Jérémie apprend à lire

Scholastic

0590124080

Le papa de David

Courte échelle

2890221142X

Je t'aimerai toujours

Firefly

0920668496

Un match à la gomme

Scholastic

0439962714

L'arc-en-ciel et le petit poisson perdu

Nord-Sud

331442092X

On partage tout

0590514512

Dans la cour de l'école

2841139999

Benjamin et la Saint-Valentin

Scholastic

0439004357

Benjamin à l'école

Scholastic

0590246186

La chandeleur de Robert

Chenelière

2894617720

1.1.1 Les élèves devront prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples d'interactions entre des personnes.
- reconnaître les raisons justifiant l'importance de l'interaction dans notre vie quotidienne.
- prendre conscience que les interactions dépendent de la communication.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent jouer à un jeu sur la communication, en demandant à un élève de quitter la salle. Les autres élèves conviendront ensuite d'une action qu'ils demanderont à l'élève qui a quitté la salle d'accomplir lorsqu'il reviendra. Par exemple, ils peuvent demander à l'élève de prendre un ballon. Par contre, ils ne peuvent pas lui dire verbalement quoi faire. Mettez fin à l'activité en disant que le langage, parlé ou écrit, nous aide à accomplir une tâche plus rapidement, et que les interactions nécessitent des communications.

Note à l'enseignant

Les élèves ont ainsi des exemples de termes et de comportements positifs qu'ils peuvent adopter.

1.1.1 Les élèves devront prendre conscience de l'importance de l'interaction entre les personnes (suite).

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - utiliser les aptitudes à la communication orale et à l'écoute lors des communications quotidiennes en classe
- Enquête
 - poser des questions durant l'exercice
- Participation
 - répondre lors de la discussion de groupe

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la liste des réponses des enfants lors de l'activité de vue aérienne de la communauté
- les dessins ou les illustrations des enfants d'un exemple d'interaction entre les personnages d'une histoire lue en classe
- le tableau créé par le groupe comprenant diverses aptitudes sociales assurant les interactions positives

Évaluation sommative

- Les élèves peuvent remplir le tableau pour différentes aptitudes sociales importantes pour les interactions positives, comme l'encouragement, le soutien, les félicitations et les manières.

Certains disent	Nous pourrions dire	Ressemble à	Attitude
Et puis ?	Bravo !	Sourire	Soutien
Il se vante.	Peux-tu me montrer ?	Hocher de la tête	Encourageante
Donne-moi...	Puis-je avoir...		
Ah, ah ! Marc est tombé.	Es-tu blessé ?		
Ne fais pas ça.	Allez, vas-y ! Essaie !		

Notes

Littérature-jeunesse

Bertrand, le chien pompier
0590243756

La famille de Bertrand
0590737198

Trop jaloux !
2895123411

Tous les enfants du monde ont les mêmes droits
2070555607

Quel malheur !
2203133439

Arc-en-ciel
3314211589

Cabouna
2268049701

Pourquoi je dois... partager
2713019958

Ressources professionnelles

Structurer le succès
Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours
Chenelière
2894611374

1.1.2 Les élèves devront prendre conscience des similitudes et de la diversité des groupes sociaux et culturels.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience que les personnes se regroupent pour former des groupes sociaux et culturels.
- comprendre que les groupes ont des caractéristiques permettant de rassembler des personnes (au plan local, national et mondial).
- reconnaître que les enfants (au plan local, national et mondial) forment un groupe.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Un groupe comprend des personnes qui ont certains intérêts, caractéristiques et attitudes en commun. Nous faisons tous partie de groupes. Nous sommes entourés de différents groupes sociaux et culturels. L'étude des groupes peut être très complexe. Les enfants exploreront des sujets tels que la loyauté au groupe, le comportement du groupe et les attitudes, alors qu'ils acquièrent de l'expérience et haussent leur compréhension. À cette étape, si nous exposons les enfants à différents groupes, et à leurs coutumes, traditions et croyances, nous favoriserons la valeur et le respect des similitudes et des diversités entre leur expérience personnelle et celle des autres. En les encourageant à penser aux raisons expliquant pourquoi les personnes se joignent à des groupes, comme les familles, les groupes scolaires, les groupes d'intérêt, les clubs sportifs et les communautés, nous les aidons à prendre conscience que les êtres humains se ressemblent tous.

- Les enseignants peuvent demander aux élèves de se souvenir de ce qu'ils savent des groupes.
Demandez-leur les raisons pourquoi les gens se joignent à des groupes. En groupe, créez un tableau montrant ce qui suit :
 - Types de groupes
 - Coutumes
 - Croyances et traditions
 - Raisons expliquant pourquoi les gens à un groupe.

Demandez aux élèves de trier les types de groupes apparaissant dans le tableau par catégorie (au plan local, national et mondial). Par exemple, leur chapitre des Castors fait partie de l'Association des scouts du Canada et de l'association mondiale; il apparaîtrait donc dans toutes les catégories.

1.1.2 Les élèves devront prendre conscience des similitudes et de la diversité des groupes sociaux et culturels.

Exemples d'activités d'évaluation

(suite)

- Les enseignants peuvent afficher ce tableau à des fins de consultation. Demandez aux élèves d'utiliser le plus grand nombre possible de termes et d'actions positifs possibles durant une journée. À la fin de la journée, demandez-leur s'ils ont constaté une différence et comment ils se sont sentis lorsqu'une personne a utilisé ces termes positifs.

Notes

Littérature-jeunesse

Cadeaux
Scholastic
0590246828

Mon premier atlas
Héritage
276252122X

La princesse Gitane
Scholastic
0590244426

Jérémie apprend à lire
Scholastic
0590124080

Diana, enfant de l'Equateur
FNAC
2845264984

L'arc-en-ciel et le petit poisson perdu
Nord-Sud
331420924X

Dans la cour de l'école
2841139999

Arc-en-ciel
3314211589

1.1.2 Les élèves devront prendre conscience des similitudes et de la diversité des groupes sociaux et culturels. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience que les personnes se regroupent pour former des groupes sociaux et culturels.
- comprendre que les groupes ont des caractéristiques permettant de rassembler des personnes (au plan local, national et mondial).
- reconnaître que les enfants (au plan local, national et mondial) forment un groupe.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les enfants sont un groupe distinct. L'enfance est un moment unique dans la vie de tous, sans égard à l'endroit où nous vivons. C'est le moment de partager des images et des histoires d'enfants provenant de partout dans le monde. Tous les enfants ont besoin d'une protection et de conseils avant de devenir des adultes.

- L'enseignant peut demander aux élèves de songer aux caractéristiques communes de tous les enfants. Aidez-les à déterminer que tous les enfants ont une famille, qu'ils aiment tous jouer et qu'ils ont tous besoin d'une forme d'éducation. Discutez des différentes expériences des enfants dans le monde. Par exemple, de nombreuses familles célèbrent l'anniversaire de naissance des enfants.
- Les enseignants peuvent choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur différents jeux provenant de partout dans le monde.
- L'enseignant peut discuter avec les enfants des éléments qui rendent un groupe unique et spécial, des éléments que tous les groupes ont en commun, de la signification du terme respect. Demandez-leur pourquoi nous devons respecter les droits et les coutumes des autres groupes. Demandez-leur de songer aux moyens qu'ils peuvent utiliser pour faire preuve de respect, et créez une murale pour illustrer les gestes qu'ils peuvent poser.

Note à l'enseignant

Aidez-les à mieux comprendre la notion de respect en utilisant le mot respect dans le bon contexte. Par exemple, « Je respecte ton choix, même si je ne suis pas d'accord ».

1.1.2 Les élèves devront prendre conscience des similitudes et de la diversité des groupes sociaux et culturels. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - créer un tableau montrant les types de groupes (au plan local, national et mondial)
- Enquête
 - montrer à quel point les enfants sont uniques et spéciaux
- Participation
 - jouer à un jeu provenant d'une autre culture
 - respecter les autres lorsqu'ils participent à des activités en classe
 - participer à la discussion de groupe

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le tableau qui montre les raisons expliquant pourquoi des personnes se joignent à un groupe
- un tableau d'affichage/une affiche/une frise/une murale qui illustre comment les autres cultures célèbrent les anniversaires de naissance
- un dessin ou collage de gestes qui montre le respect témoigné envers un autre groupe

Évaluation sommative

- Demandez aux enfants de montrer ce qu'ils pensent du respect, et de la similitude et de la diversité des groupes culturels.

Notes

Littérature-jeunesse

Tous les enfants du monde ont les mêmes droits
2070555607

Cabouna
2268049701

Trois contes d'Afrique
2081614065

Ressources professionnelles

Structurer le succès
Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours
Chenelière
2894611374

Autres ressources

Mouvement scout

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités.
- donner des exemples de droits et de responsabilités communs à tous les enfants.
- prendre conscience que des conflits peuvent surgir lorsque les attentes, les désirs et les capacités des membres d'un groupe sont différents.
- montrer qu'ils sont capables de régler des conflits à l'aide de la collaboration et de moyens pacifiques.
- adopter des mesures adaptées à leur âge pour assumer leurs responsabilités de citoyens (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Nous voulons aider les élèves à mieux comprendre les groupes et la dynamique des groupes. Les élèves connaissent déjà le concept du groupe, et savent que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. En tant qu'enseignants, nous avons, avec les parents, la responsabilité de perfectionner les compétences et les connaissances des élèves, afin qu'ils puissent prendre des décisions éclairées lorsqu'ils interagissent avec les autres. De plus, nous enseignons les valeurs humaines, comme la compréhension des autres cultures, la justice, le respect mutuel, l'équité, la collaboration et l'égalité. On doit mettre l'accent sur le fait que les enfants ont des droits et des responsabilités.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur le concept de la citoyenneté. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur les aspects de la citoyenneté dont parle le livre, et leur demander comment ils s'appliquent dans leur vie.
- Les élèves peuvent partager des exemples illustrant comment leurs rôles et responsabilités changeront au fil du temps. Demandez-leur de songer à des façons par lesquelles cela se produira, et discutez des changements déjà constatés. Remettez à chaque élève une grande feuille séparée en trois sections, et demandez-lui d'illustrer ses responsabilités changeantes. Les sections peuvent s'intituler : lorsque j'étais jeune ; aujourd'hui ; lorsque je serai plus vieux. Affichez-les et discutez des similitudes et des différences. Placez-les dans un livre de classe.
- L'enseignant peut créer une Charte des droits et des responsabilités de la classe, suite à une séance de remue-méninges et à une discussion avec le groupe. Les élèves doivent relier les responsabilités aux droits associés. Voici quelques exemples :

Charte des droits et des responsabilités de la classe

Droits	Responsabilités
Aiguiser les crayons	De le faire uniquement lorsque c'est nécessaire, sans interrompre les autres
Pouvoir aller à la bibliothèque	De garder la bibliothèque en bon ordre
Recevoir une éducation	D'aller à l'école
Exprimer son opinion	De respecter les autres

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent partager des exemples qui illustrent comment leurs rôles et responsabilités changent au fur et à mesure qu'ils grandissent. Demandez-leur de réfléchir à ce sujet. Donnez à chaque élève une grande feuille de papier divisée en trois sections et demandez-leur d'illustrer ces changements. Les titres peuvent être les suivants :

Quand j'étais petit, Maintenant, Quand je serais grand.

Affichez et discutez des points communs et des différences. Créer un grand livre.

Notes

Littérature-jeunesse

L'angine de maman

Bayard-Jeunesse

2747011232

Benjamin et son désordre

Scholastic

0590246208

Benjamin va à l'école

Scholastic

0590246186

Bertrand, le chien pompier

0590243756

La famille de Bertrand

0590737198

Trop jaloux !

2895123411

Tous les enfants du monde ont les mêmes droits

2070555607

Arc-en-ciel

3314211589

Pourquoi je dois... aider

271301994X

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités.
- donner des exemples de droits et de responsabilités communs à tous les enfants.
- prendre conscience que des conflits peuvent surgir lorsque les attentes, les désirs et les capacités des membres d'un groupe sont différents.
- montrer qu'ils sont capables de régler des conflits à l'aide de la collaboration et de moyens pacifiques.
- adopter des mesures adaptées à leur âge pour assumer leurs responsabilités de citoyens (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

En maternelle, les élèves ont appris le concept des règles formelles et informelles. Parmi les règles typiques (rigides et conçues à des fins de sécurité), on retrouve les règles formelles, comme Marche, ne cours pas dans le couloir, et les feux d'arrêt. Les règles informelles sont beaucoup plus souples, comme l'heure à laquelle une personne se couche ou se lève.

- L'enseignant peut revoir avec les élèves ce qu'ils ont appris sur les règles formelles et informelles en maternelle. Utilisez un jeu commun auxquels les élèves jouent lors de la récréation ou à l'heure du dîner, par exemple les 4 coins ou 7-Up. Demandez aux élèves de faire la liste des règles du jeu, et demandez-leur de suggérer de nouvelles règles. Les élèves peuvent ensuite essayer le nouveau jeu pour savoir si les règles ont du sens. Qu'arrive-t-il si une personne ne suit pas les règles ou crée ses propres règles ?

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités (suite).

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent participer à différents scénarios sur des conflits, par exemple, un élève refuse de se conformer aux règles ou vole un article. À l'aide du modèle à 6 étapes ci-dessous (ou de toute autre stratégie de résolution des conflits), les élèves peuvent discuter des méthodes pacifiques de résolution des conflits. Dans *ABC l'enseignement des droits de l'homme* (Nations Unies, 1989), on suggère un modèle à 6 étapes de résolution des conflits :
 1. Cerner et reconnaître le problème. Mettre fin à toute forme d'activité physique ou verbale, et comportement.
 2. Se faire raconter les faits. Demander aux enfants en cause et à ceux qui ont pu être présents comment les choses se sont produites. Laisser chacun s'exprimer tour à tour, sans interruption. Pour apaiser chez l'enfant un sentiment de colère ou de culpabilité, il peut être utile de l'encourager, par exemple, en posant la main sur lui ou en le prenant contre soi. Il est néanmoins indispensable de toujours rester neutre.
 3. Passer en revue les solutions envisagées. Demander comment on pourrait résoudre le problème. S'ils ne proposent rien, l'enseignant peut offrir des solutions.
 4. Examiner les solutions envisagées. Montrer qu'il existe souvent plusieurs solutions équitables. Encourager les enfants à penser aux conséquences qu'elles auraient, sur le plan physique et affectif, et leur rappeler les expériences antérieures analogues.
 5. Choisir une solution. Opter pour l'une des solutions proposées, sur la base d'un accord mutuel.
 6. Appliquer cette solution.

Notes

Littérature-jeunesse

Aidons-nous !

En avant-Scholastic
0779144422

Ressources professionnelles

Structurer le succès

Chenelière
2894611307

La coopération au fil des jours

Chenelière
2894611374

Autres ressources

- Jeux de cours d'école
www.bandesportive.com/jeu-maison.html
- Droits de l'homme
www.unhchr.ch/french/html/menue6/2/abc_fr.htm

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités.
- donner des exemples de droits et de responsabilités communs à tous les enfants.
- prendre conscience que des conflits peuvent surgir lorsque les attentes, les désirs et les capacités des membres d'un groupe sont différents.
- montrer qu'ils sont capables de régler des conflits à l'aide de la collaboration et de moyens pacifiques.
- adopter des mesures adaptées à leur âge pour assumer leurs responsabilités de citoyens (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut créer un passeport de citoyenneté ou un livre des bonnes actions, et l'utiliser pour inscrire les activités où les élèves ont fait preuve de bonne volonté dans la salle de classe et à l'école.

Note à l'enseignant

L'enseignant peut aussi apporter des cartes de « bonnes actions », et les distribuer aux élèves durant la journée. Lorsque l'élève dispose de cinq cartes, l'enseignant peut inscrire le nom de l'élève sur le tableau d'honneur affiché dans un endroit en évidence de l'école. Des enseignants ayant déjà utilisé cette activité la recommandent fortement, car elle a de bons résultats.

- L'enseignant peut créer une affiche intitulée « Quelle est votre bonne action du jour ? ». Indiquez le nom des élèves au milieu, et dessinez plusieurs bulles sur l'affiche, en inscrivant des exemples de bonnes actions dans ces bulles, par exemple, « J'ai monté la fermeture-éclair du manteau de mon ami » ou « J'ai attaché les lacets des bottes de mon ami ».

Note à l'enseignant

Les enseignants trouveront cette activité utile pour favoriser l'estime de soi, contrer l'intimidation et rendre les pratiques sécuritaires.

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités.
- donner des exemples de droits et de responsabilités communs à tous les enfants.
- prendre conscience que des conflits peuvent surgir lorsque les attentes, les désirs et les capacités des membres d'un groupe sont différents.
- montrer qu'ils sont capables de régler des conflits à l'aide de la collaboration et de moyens pacifiques.
- adopter des mesures adaptées à leur âge pour assumer leurs responsabilités de citoyens (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut chercher des exemples de règles, de responsabilités et de collaboration lorsqu'il marche avec les élèves dans la communauté.

Règles	Responsabilités	Collaboration
Panneaux d'arrêt	Tondre la pelouse	Pompier volontaire
Passages pour piétons	Ramasser les déchets	Aider les personnes âgées

- Les élèves peuvent fabriquer des marionnettes, et les utiliser pour simuler les actions montrant les responsabilités des citoyens à l'échelle locale, nationale et mondiale.

1.1.3 Les élèves devront comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - dessiner une responsabilité à la maison / écrire sur celle-ci
 - utiliser des stratégies de résolution de conflits par l'entremise des jeux de rôle
- Enquête
 - trouver des changements à apporter à un jeu
- Participation
 - participer à la création d'une Charte des droits et des responsabilités de la classe
 - effectuer des actions adaptées à leur âge montrant qu'ils sont de bons citoyens

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le grand livre de la classe sur les responsabilités et les rôles changeants des enfants dans la classe
- la liste des signes/règles que les enfants ont constaté lors de la marche dans la communauté

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves d'identifier des images dans des livres/magazines qui sont des exemples montrant la responsabilité sociale.

Notes

Littérature-jeunesse

Bravo Benjamin
Scholastic
059016032X

Ressources professionnelles

Pleins-feux contre l'intimidation
British Columbia

Unité 2 : Les environnements

Aperçu

Cette unité se fonde sur l'introduction à la géographie de l'année précédente. L'enseignant a ainsi l'occasion d'encourager les élèves à explorer la communauté à plus grande échelle, c'est-à-dire au plan provincial, national et mondial. Premièrement, il reverra les concepts géographiques des caractéristiques naturelles et artificielles. Il étendra ces concepts au-delà de la communauté. Les enfants obtiendront d'autres exemples dans la province, le pays et ailleurs dans le monde. Ensuite, les enfants verront comment les individus dépendent de différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci au plan local, national et mondial. Ils apprendront que certains concepts, comme le climat et la température, les caractéristiques naturelles et la présence d'environnements naturels, ont un effet sur les activités humaines. Finalement, les enfants exploreront des responsabilités adaptées à leur âge servant à protéger l'environnement à l'échelle locale, nationale et mondiale.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 1.2.1 reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial)
- 1.2.2 décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci
- 1.2.3 prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- créer un tableau SVA
- fabriquer un tableau des saisons illustrant les changements de saison et les effets sur les gens
- lire un livre sur la conservation

Enquête

- faire une distinction entre les sites naturels et artificiels (au plan local, national et mondial)
- créer un diagramme illustrant comment les gens utilisent les ressources

Participation

- participer à une activité reliée à un magazine (recueillir, trier, étiqueter des images)
- participer à une discussion sur les façons dont les enfants peuvent conserver l'eau propre tous les jours
- participer à une discussion sur les ressources naturelles
- planter un arbre ou faire une action adaptée à l'âge en faveur de l'environnement

1.2.1 Les élèves devront reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial).

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier et décrire les principales caractéristiques naturelles de la région, de la province, du Canada et du monde.
- identifier et décrire des exemples d'environnements artificiels dans la région, la province, au Canada et dans le monde.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Cette unité porte sur la géographie. Elle se fonde sur les connaissances acquises en maternelle relativement aux environnements naturels et artificiels de la communauté. Par exemple, les enfants sont familiers avec le concept des caractéristiques naturelles, comme les étangs, les collines, les cours d'eau, les îles, les montagnes, les rivières et les océans, ainsi que des caractéristiques artificielles, comme les maisons, les ponts, les routes et les barrages. Ce module sert à étendre leurs connaissances, en examinant des exemples de la communauté élargie, de la province, d'ailleurs au Canada et de partout dans le monde.

- L'enseignant peut revoir la signification de l'environnement et de ses caractéristiques naturelles et artificielles lors d'une discussion où les élèves doivent fournir des exemples. Créez un tableau SVA qui servira de fondement pour les autres activités. Allez marcher avec les élèves dans la communauté, et demandez-leur de dessiner des symboles simples ou des représentations des caractéristiques naturelles et artificielles qu'ils voient. À l'aide des dessins, demandez aux élèves de créer une carte de la communauté comprenant les caractéristiques naturelles et artificielles.
- L'enseignant peut lancer une discussion sur un caillou et une brique qu'il a apportés dans la salle. Vous pourrez ainsi vous concentrer sur les similitudes et les différences entre les caractéristiques naturelles et artificielles. Vous pourrez discuter d'autres exemples, comme un étang naturel et un étang artificiel. Parlez de la présence de terre et d'eau dans l'environnement naturel. Demandez aux élèves de penser à d'autres exemples de caractéristiques naturelles et artificielles, et à la façon dont nous nous en servons.

1.2.1 Les élèves devront reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent lancer une discussion de coopération pour planifier les caractéristiques naturelles et artificielles qu'ils désirent intégrer au terrain de jeux ou au parc d'amusement qu'ils construisent. C'est un lien intéressant vers la communauté élargie, alors que les élèves partagent des exemples d'endroits qu'ils ont visités, sur lesquels ils ont lu ou qu'ils ont vus à la télévision. Ils peuvent dessiner un terrain de jeux ou un parc, en faire un croquis ou un modèle.

Notes

Littérature-jeunesse

Mon premier atlas

Héritage

27652122X

La famille de Bertrand

0590737198

Protégeons la nature

2070544702

Les milieux humides

Zap Sciences

2761622146

Un récit de corail

Zap Sciences

276162212X

Les maisons du monde

Zap Sciences

276162212X

Une rivière

Zap Sciences

2761622022

Les plaisirs de la plage

Zap sciences

2761621948

Une forêt tropicale

Zap Sciences

276162188

Le terrain de jeu

Éditions d'Acadie

2760003116

1.2.1 Les élèves devront reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Attentes de rendement*Les élèves devront*

- identifier et décrire les principales caractéristiques naturelles de la région, de la province, du Canada et du monde.
- identifier et décrire des exemples d'environnements artificiels dans la région, la province, au Canada et dans le monde.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit décrire avec vivacité un environnement comprenant des caractéristiques artificielles. Après avoir lu le livre à voix haute, l'enseignant peut lancer une discussion sur les descriptions du livre, et demander aux élèves de déterminer les caractéristiques artificielles de leur environnement local.

1.2.1 Les élèves devront reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial). (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

- À l'aide de livres d'images et de magazines adaptés à leur âge, les élèves peuvent trouver des images de caractéristiques naturelles et artificielles, au plan local, national et mondial. Ils peuvent se servir de feuillets adhésifs de différentes couleurs pour établir une distinction entre les deux types de caractéristiques. De plus, l'enseignant peut remettre à chaque élève un nombre précis de feuillets adhésifs de même couleur, et demander aux élèves qu'ils trouvent des exemples dans les livres et les magazines. En groupe, demandez aux élèves de partager leurs résultats, en créant un tableau qui montre des exemples précis de caractéristiques trouvées. Demandez aux élèves de placer leurs feuillets adhésifs colorés sous les exemples.

Milieu naturel	Milieu artificiel
Montagnes	Routes
Déserts	Ponts
Océans	Barrages
Îles	Immeubles

En petits groupes, les élèves peuvent choisir un ou deux exemples qu'ils peuvent localiser sur une carte du monde. Demandez aux élèves de localiser une île, une étendue d'eau, une montagne ou un pays sur la carte.

Notes

Littérature-jeunesse

Le soin aux plantes
En avant-Scholastic
0779144414

À l'aquarium
Alpha Monde-Scholastic
077914080X

L'eau coule
Alpha Monde-Scholastic
0779140850

Le potager de l'école
Alpha Monde-Scholastic
0779144724

Le sauvetage des pingouins
Alpha Monde-Scholastic
0779144724

Les vêtements
En avant-Scholastic
0779144449

À la ville, à la ferme et à la mer
En avant-Scholastic
0779144473

Une journée aux régates
Éditions d'Acadie
27600-0382-5

Les trésors de la plage
Éditions d'Acadie
27600-0381-7

1.2.1 Les élèves devront reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier et décrire les principales caractéristiques naturelles de la région, de la province, du Canada et du monde.
- identifier et décrire des exemples d'environnements artificiels dans la région, la province, au Canada et dans le monde.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut inviter des personnes de la communauté à venir partager des exemples d'endroits où ils se sont rendus.
- L'enseignant peut créer un jeu de bingo à l'aide d'images ou de dessins de caractéristiques naturelles et artificielles de l'environnement effectués par les élèves.

1.2.1 Les élèves devront reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - discuter des similitudes et des différences entre les caractéristiques naturelles et artificielles.
- Enquête
 - remplir la troisième colonne du tableau SVA :

ce que je sais	ce que je veux savoir	ce que j'ai appris

- Participation
 - se promener dans la communauté
 - jouer au jeu de bingo des caractéristiques
 - participer à l'activité liée au magazine
 - participer à l'activité de création de cartes

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- les croquis que les élèves ont fait après la marche dans la communauté
- les croquis et modèles du terrain de jeux/parc

Évaluation sommative

Demandez aux élèves de dessiner une image de leur caractéristique naturelle ou artificielle préférée

Notes

Littérature-jeunesse

Pourquoi recycler ?
En avant-Scholastic
0779144694

Coup d'oeil-Symboles des
canadiens

Une journée aux régates
Éditions d'Acadie

*Des graines rouges pour grand-
maman*
Éditions d'Acadie

Les symboles du Canada
[www.pch.gc.ca/progs/
cpsc-ccsp/sc-csl/index_f.cfm](http://www.pch.gc.ca/progs/cpsc-ccsp/sc-csl/index_f.cfm)

1.2.2 Les élèves devront décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci.

Attentes de rendement

Les élèves devront

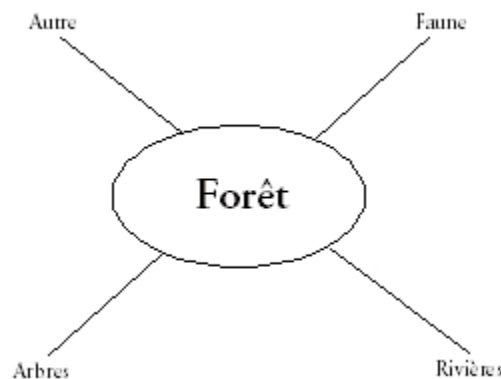
- donner des exemples montrant comment le climat et la température ont un effet sur les activités humaines (au plan local, national et mondial).
- donner des exemples montrant comment les environnements naturels ont un effet sur les activités humaines (au plan local, national et mondial)
- reconnaître que la présence et l'utilisation des ressources naturelles ont un effet sur notre style de vie et notre environnement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Dans ce module, nous voulons nous concentrer sur le lien entre les individus et les différents environnements physiques/naturels, et les interactions entre eux. Se fondant sur la compréhension des enfants des caractéristiques naturelles et artificielles, ce module permet d'accroître leur compréhension des caractéristiques naturelles spécifiques à un environnement naturel plus vaste. (Les termes environnement naturel et environnement physique sont des termes qui sont interchangeables en géographie. À des fins d'uniformité, nous utiliserons le terme environnement naturel.)

- Avec le groupe, l'enseignant peut produire des diagrammes pour différents environnements naturels. Choisissez des environnements tels que la forêt, l'océan, une vallée fluviale fertile, des plaines ou un désert. Demandez aux élèves de déterminer les caractéristiques naturelles de l'environnement du diagramme.



- L'enseignant peut discuter, avec les élèves, des différentes caractéristiques naturelles dans divers environnements naturels. Utilisez des affiches, des histoires et de l'information qui montrent aux élèves différentes relations entre les gens et les environnements naturels, c'est-à-dire le travail, le jeu, les maisons, la nourriture, les vêtements et les loisirs.

1.2.2 Les élèves devront décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci.

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent accroître leur compréhension des concepts en explorant des caractéristiques naturelles et artificielles attrayantes, intéressantes ou populaires, comme des points de repère dans la province, au Canada ou ailleurs dans le monde. À cet effet, ils peuvent recueillir et montrer des cartes postales, des souvenirs, des livres et des diapositives.
- Les élèves peuvent construire leur propre modèle ou fabriquer des cartes postales qui illustrent leurs intérêts et découvertes.

Notes

Littérature-jeunesse

Vive l'eau vive !

Nord-Sud
3314213174

Protégeons la nature

2070544702

Pourquoi je dois... économiser l'énergie

27130198893

Les milieux humides

Zap Sciences
2761622146

Les maisons du monde

Zap Sciences
276162212X

Une rivière

Zap Sciences
2761622022

Les plaisirs de la plage

Zap sciences
2761621948

Le soin aux plantes

En avant-Scholastic
0779144414

Quand les patins bouillent

Éditions d'Acadie
2760003795

De la neige pour Noël

Éditions d'Acadie
2760003752

1.2.2 Les élèves devront décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples montrant comment le climat et la température ont un effet sur les activités humaines (au plan local, national et mondial).
- donner des exemples montrant comment les environnements naturels ont un effet sur les activités humaines (au plan local, national et mondial).
- reconnaître que la présence et l'utilisation des ressources naturelles ont un effet sur notre style de vie et notre environnement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Durant l'année, nous aiderons les élèves à comprendre la température locale et les changements saisonniers (climat). Nous voulons nous concentrer sur les effets du climat/de la température dans la région, ainsi que sur les gens partout dans le monde. Les enfants prendront conscience que les différentes régions du monde ont des climats/températures uniques qui ont un effet sur la vie des gens.

- L'enseignant peut créer un grand cercle des saisons sur le mur. Vous pouvez diviser ce cercle en quatre parties. Dans chaque partie, sous le nom de la saison, inscrivez les deux titres suivants : 1. changements saisonniers, et 2. ce que signifie le changement pour nous. Lors de la discussion avec le groupe, écrivez les observations et les conclusions des élèves dans la colonne appropriée. Vous pouvez les ajouter au fur et à mesure que les saisons changent.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les climats. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur les différences et les similitudes du climat décrit dans le livre et notre climat.
- L'enseignant peut utiliser des images d'une forêt tropicale humide, d'un paysage arctique, d'une forêt à feuilles et d'une prairie sous la pluie, ainsi que de l'information sur la température pour illustrer le lien entre le climat et un environnement précis. Par exemple, le désert est l'endroit le plus sec sur la planète, alors que les forêts tropicales sont les endroits les plus humides. Vous trouverez utile d'avoir une carte du monde. Vous pouvez aussi utiliser des images d'un désert, d'une prairie et d'une terre agricole fertile. De plus, vous pouvez vous servir d'images des vêtements que les gens portent sous différents climats pour illustrer le lien.

1.2.2 Les élèves devront décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Les trésors de la plage
Éditions d'Acadie
2760003817

À l'aquarium
Alpha Monde-Scholastic
077914080X

L'eau coule
Alpha Monde-Scholastic
0779140850

Le potager de l'école
Alpha Monde-Scholastic
0779144724

Le sauvetage des pingouins
Alpha Monde-Scholastic
0779144724

Les vêtements
En avant-Scholastic
0779144449

À la ville, à la ferme et à la mer
En avant-Scholastic
0779144473

Pourquoi recycler ?
En avant-Scholastic
0779144694

Quand les patins bougent
Éditions d'Acadie
2760003795

De la neige pour Noël
Éditions d'Acadie
2760003752

1.2.2 Les élèves devront décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples montrant comment le climat et la température ont un effet sur les activités humaines (au plan local, national et mondial).
- donner des exemples montrant comment les environnements naturels ont un effet sur les activités humaines (au plan local, national et mondial).
- reconnaître que la présence et l'utilisation des ressources naturelles ont un effet sur notre style de vie et notre environnement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

L'utilisation des ressources naturelles est un autre aspect de la relation entre les gens et leur environnement naturel.

- Les élèves peuvent créer, avec les enfants, une toile d'araignée. Choisissez un environnement, comme une forêt, des minéraux ou un champ fertile, et demandez aux élèves de suggérer différents moyens par lesquels les gens interagissent avec cet environnement. À partir du diagramme, les élèves pourront créer un collage ou une affiche qui montre les interactions des gens avec l'environnement naturel.

1.2.2 Les élèves devront décrire comment les individus dépendent des différents environnements naturels et interagissent avec ceux-ci. (suite).

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - créer un tableau des saisons qui montre les changements de saison et l'effet qu'ils ont sur les gens
- Enquête
 - créer un diagramme illustrant comment les gens utilisent les ressources
- Participation
 - participer à la discussion sur les ressources naturelles
 - participer à la création du cercle des saisons

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- les réponses des parents sur les ressources naturelles

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves de créer un collage de différentes personnes interagissant avec l'environnement.
- Donnez aux élèves un livre de quatre pages. Chaque page comporte une phrase titre qui fait référence à une saison, par exemple « À l'automne, dans notre ville... ». Demandez aux élèves d'illustrer la page et de terminer la phrase, afin de montrer ce qu'ils savent de l'environnement dans leur communauté.
- Les élèves peuvent créer une liste des ressources naturelles utilisées tous les jours dans notre société. Parmi les exemples, on trouve le pétrole, le charbon, le minerai de fer, l'eau, le bois, les sols fertiles.

Notes

1.2.3 Les élèves devront prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples de conservation et de durabilité.
- expliquer pourquoi la conservation et la durabilité sont importantes pour l'environnement.
- favoriser les pratiques durables à l'échelle locale, nationale et mondiale.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Même si la conservation et la durabilité sont des concepts que vous devrez expliquer ou démontrer dans des termes adaptés à l'âge des enfants, le module est axé sur les mesures que peuvent prendre les enfants pour protéger l'environnement. La conservation désigne la protection et l'utilisation efficace des ressources naturelles. La durabilité est une pratique visant l'utilisation d'une ressource sans l'épuiser. Par l'entremise des activités, les élèves pourront prendre conscience de leur rôle en matière de protection et de renouvellement de l'environnement, et apprécier ce rôle. Ils réaliseront aussi qu'en protégeant l'environnement, ils prennent soin des humains, des animaux et des plantes partout dans le monde.

- L'enseignant peut revoir brièvement le concept des ressources naturelles expliqué dans le module précédent. Par exemple, demandez « Que ferions-nous si une ressource naturelle disparaissait? ». Introduisez le concept de la conservation. Créez un tableau SVA sur les connaissances que nous avons en matière de protection de l'environnement. Les enfants doivent réaliser que nous avons tous un rôle à jouer au plan de la protection des ressources naturelles, notamment l'eau, l'air et la nourriture.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'eau. Créez un tableau ou un diagramme montrant les différentes formes d'étendues d'eau discutées dans le livre. Quelles sont les autres formes d'étendues d'eau que les enfants peuvent nommer? Par exemple, les mares, les icebergs, etc. En petits groupes, demandez aux élèves de créer leur propre dépliant sur l'eau.
- Utilisant l'eau comme exemple de ressource naturelle, l'enseignant peut montrer une bouteille d'eau propre, et lancer une discussion sur ce que les élèves voient. Posez des questions sur l'origine de l'eau. La discussion doit être axée sur l'idée que l'eau est présente depuis la préhistoire. Formez des groupes qui doivent trouver des façons avec lesquelles ils utilisent l'eau tous les jours. Partagez leurs découvertes avec le reste de la classe, et trouvez des façons permettant de conserver l'eau à la maison ou à l'école. Parmi les exemples, on compte fermer le robinet lorsqu'on se brosse les dents, ne pas gaspiller l'eau à la fontaine, etc. Faites un lien au plan mondial, en discutant du fait que des enfants dans certains pays n'ont pas d'eau propre à boire.

1.2.3 Les élèves devront prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.

Exemples d'activités d'évaluation

Les élèves peuvent interroger leurs parents, afin de savoir :

- Comment la famille utilise-t-elle la ressource déterminée de façon régulière ?
- Qu'arriverait-il si la ressource disparaissait ?

Le jour suivant, chaque membre du groupe pourra partager ses réponses avec les autres. Le groupe pourra ensuite donner ses réponses à l'ensemble de la classe.

Notes

Littérature-jeunesse

Bertrand, le chien pompier
0590243756

Protégeons la nature
2070544702

Pourquoi je dois... économiser l'énergie
27130198893

Une forêt tropicale
Zap Sciences
2761621888

Le sauvetage des pingouins
Alpha Monde-Scholastic
0779144724

Pourquoi recycler ?
En avant-Scholastic
0779144694

1.2.3 Les élèves devront prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples de conservation et de durabilité.
- expliquer pourquoi la conservation et la durabilité sont importantes pour l'environnement.
- favoriser les pratiques durables à l'échelle locale, nationale et mondiale.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut apporter un globe terrestre dans la classe, et demander aux élèves d'observer la vaste étendue d'eau qui couvre la terre.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les 3R, c'est-à-dire réduire, réutiliser, recycler. Vous pouvez effectuer un projet de recyclage dans votre classe. Demandez aux élèves d'apporter entre 10 et 15 contenants chacun pour le projet de recyclage. Allez visiter une usine de recyclage. Parmi les autres activités, vous pouvez ramasser des déchets, planter des arbres ou des fleurs ou faire du compost. Examinez comment d'autres parties du monde protègent leur environnement.

Note à l'enseignant

La forêt, le désert, les océans et autres sont des habitats pour différents animaux et plantes. À l'aide de leurs connaissances des besoins des êtres vivants (nourriture, eau, air), les élèves peuvent explorer comment les gens partout dans le monde peuvent protéger l'habitat des animaux et des plantes, afin de s'assurer de satisfaire leurs besoins. Les élèves doivent être conscients qu'il est important de protéger ces habitats, et que tous les êtres vivants dépendent de l'environnement. Demandez aux élèves de déterminer des mesures personnelles qu'ils peuvent adopter pour assainir l'environnement.

1.2.3 Les élèves devront prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent créer une activité ou une invention visant la conservation d'une ressource naturelle.
- Les élèves peuvent aller marcher dans la nature ou faire une excursion guidée d'un cours d'eau, d'une rivière, d'une plage, d'un étang, d'une colline ou d'un parc, afin d'observer différents écosystèmes dans leur environnement. Créez un livre de classe ou un livre en accordéon qui illustrera leurs observations

Notes

Littérature-jeunesse

Les milieux humides

Zap Sciences

2761622146

1.2.3 Les élèves devront prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples de conservation et de durabilité.
- expliquer pourquoi la conservation et la durabilité sont importantes pour l'environnement.
- favoriser les pratiques durables à l'échelle locale, nationale et mondiale.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les habitats naturels. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur ce que dit le livre sur les habitats naturels et sur ce que peuvent faire les élèves pour les protéger.
- L'enseignant peut inviter un représentant du secteur forestier qui apportera des graines à tous les élèves, ou un représentant d'une pisciculture.
- Les élèves peuvent fabriquer leur propre papier. Utilisez le papier pour créer une carte ou une affiche destinée à une personne spéciale. Posez la question suivante aux élèves, « Qu'arriverait-il si les grandes papeteries recyclaient le papier pour fabriquer du papier journal, plutôt que de couper des arbres ? »

1.2.3 Les élèves devront prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - lire un livre sur la conservation
- Enquête
 - discuter de la façon dont les enfants utilisent/conservent l'eau propre tous les jours
 - visiter une usine de recyclage/créer un projet de recyclage
- Participation
 - planter un arbre, ramasser des déchets, faire du compost
 - fabriquer du papier recyclé
 - observer des étendues d'eau sur un globe
 - apporter en classe entre 10 et 15 contenants usagés pour le projet de recyclage

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le livre en accordéon sur les étapes de conservation de l'environnement
- le tableau SVA sur la conservation

Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

Évaluation sommative

- L'enseignant peut organiser une promenade dans la nature, et encourager les élèves à observer à quel point la communauté protège l'environnement. Les enfants peuvent effectuer un projet individuel après la promenade.
- L'enseignant peut inviter un représentant à l'école, afin de discuter d'un projet de recyclage ou environnemental dans la région.

Notes

Unité 3 : Le lieu et le temps

Aperçu

Dans cette unité, les enfants mettront en pratique leurs compétences en cartographie, et exploreront l'histoire de leur communauté. Ils prendront conscience que le style de vie des gens et les interactions entre les communautés changent au fil du temps. Le temps est un concept nouveau pour les enfants. La discussion doit donc être adaptée au niveau des enfants de six ans. Dans le module précédent, les enfants ont appris le concept de passé et de présent. Revoyez ces concepts, et utilisez les connaissances déjà acquises.

Cette unité commence par des notions de géographie et de cartographie. Quand les enfants utilisent et créent des cartes simples, ils comprennent mieux que les signes, les symboles, les directions et les échelles représentent des points de repère et des emplacements. Dans la deuxième section, les enfants verront comment leur communauté a évolué au fil du temps. Ensuite, ils exploreront la relation qu'entretiennent les peuples autochtones avec les provinces de l'Atlantique, ainsi que l'évolution de cette relation. Dans certains cas, l'enseignant peut décider de jumeler ces deux derniers résultats d'apprentissage spécifiques. En dernier, les élèves verront comment les interactions entre les communautés (comme le secteur de la pêche, de l'agriculture, les communautés ethniques ou les pays) ont changé au fil du temps. Nous voulons montrer aux enfants que les avancées dans les secteurs des communications et du transport ont rapproché les gens, que la production des biens et des services a évolué au fil du temps, et qu'aujourd'hui, nous communiquons avec des communautés avec lesquelles nous ne le pouvions pas avant, ou nous nous y rendons.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 1.3.1 comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements
- 1.3.2 prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps
- 1.3.3 reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps
- 1.3.4 expliquer comment les interactions entre les communautés (au plan local, national et mondial) ont changé au fil du temps.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- souligner des lieux qu'ils connaissent sur une carte murale ou un globe
- créer un schéma chronologique à l'aide de dessins/d'images du passé et du présent

- créer le schéma chronologique d'une histoire lue en classe
- participer à la discussion sur une histoire lue en classe

Enquête

- souligner les mots associés aux directions dans une histoire
- illustrer un thème associé aux notions « passé » et « présent »
- poser des questions sur le passé
- comparer le voyage en bateau à glace à la traversée du passage de Northumberland (entre le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard) aujourd'hui

Participation

- interpréter des cartes simples en ce qui a trait aux directions et à la clarté, et comprendre l'utilisation des symboles et des légendes
- mettre en scène une histoire, une légende ou un mythe des peuples Mi'kmaq, Malécite, Inuit ou Innu
- recueillir et trier des images sur un thème, et les classer selon les catégories « anciens » et « nouveaux »
- regarder des vidéos, DVD, livres, images, photos et œuvres d'art illustrant des activités de la communauté au fil du temps.

1.3.1 Les élèves devront comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer et créer des signes et des symboles utilisés dans les légendes de cartes et de globes.
- donner des directions verbales à l'aide de termes relatifs pour différents lieux.
- reconnaître que les cartes et les globes servent à représenter le monde.
- utiliser des signes et des symboles sur des cartes simples pour déterminer et localiser des caractéristiques dans l'école, la communauté et la province.
- créer et utiliser des cartes et/ou des modèles simples.
- créer et utiliser des images ou des symboles qui représentent des caractéristiques sur une carte.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

En tant qu'enseignants, nous ne pouvons pas supposer que tous les enfants sont familiers avec les termes associés aux directions, comme en haut/en bas, dessus/dessous, est/ouest, nord/sud. On doit enseigner ces termes afin que les élèves puissent les comprendre. On peut enseigner ces termes lors des activités quotidiennes tout au long de l'année scolaire. Pour aider les élèves à se familiariser avec l'utilisation des cartes et la cartographie, on doit placer des cartes simples et des globes dans la salle. Les élèves pourront ainsi les examiner lorsque la situation s'y prête. Lors des activités dans la salle de classe, les élèves doivent bouger aussi souvent que possible pour apprendre.

- L'enseignant peut commencer par parler des concepts d'endroits et de directions en lisant un livre approprié à voix haute. Lors de la lecture, attirez l'attention des élèves sur les mots servant à décrire les lieux et les directions.
- Comme activité complémentaire, les élèves peuvent aller faire une promenade dans l'école ou dans la communauté. Attirez leur attention sur les signes, les pièces particulières et le chemin qu'ils suivent. Durant la promenade dans la communauté, signalez des directions, des noms de rue, des immeubles, des points de repère, etc. Lorsque vous retournez en classe, créez un espace de jeu, en dessinant une grande carte représentant la marche dans la communauté, et placez-la sur le sol. Discutez avec les élèves des symboles qu'ils peuvent utiliser pour représenter les signes, immeubles, rues, points de repère et autres qu'ils ont vu lors de la promenade. Demandez aux élèves de créer des étiquettes et de colorier la carte.
- Maintenant que les élèves savent en quoi consiste une carte, et savent comment utiliser des étiquettes, des symboles et des directions, l'enseignant peut leur demander de dessiner une carte qui montre le chemin qu'ils empruntent pour se rendre à la maison ou à l'école.

1.3.1 Les élèves devront comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Mon premier atlas

Héritage

276252122X

Une rivière

Zap Sciences

2761622022

La ville des monstres

Alizé-Beauchemin

2761721654

La voiture de courses

Alizé-Beauchemin

2761621654

1.3.1 Les élèves devront comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer et créer des signes et des symboles utilisés dans les légendes de cartes et de globes.
- donner des directions verbales à l'aide de termes relatifs pour différents lieux.
- reconnaître que les cartes et les globes servent à représenter le monde.
- utiliser des signes et des symboles sur des cartes simples pour déterminer et localiser des caractéristiques dans l'école, la communauté et la province.
- créer et utiliser des cartes et/ou des modèles simples.
- créer et utiliser des images ou des symboles qui représentent des caractéristiques sur une carte.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

En tant qu'enseignants, nous savons que l'enseignement des directions est une activité continue que l'on doit effectuer presque tous les jours. Toutes les fois que nous demandons aux élèves de se placer à côté de leur chaise, de se placer du côté gauche, de se tenir debout derrière leur chaise, de pointer au-dessus du bureau, sous le bureau, ils apprennent des termes associés à l'emplacement et aux directions. Une fois que les élèves comprennent, de façon générale, les termes associés à cette unité, et qu'ils ont commencé à donner des directions en se servant de cartes ou en dessinant des cartes, l'enseignant a la possibilité d'utiliser les connaissances qu'ils ont acquises les élèves.

- Les élèves peuvent choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit décrire un voyage. Après avoir lu le livre à la classe, l'enseignant peut demander aux élèves de faire un compte-rendu verbal de l'histoire et/ou de faire le compte-rendu verbal d'un voyage qu'ils ont fait.

1.3.1 Les élèves devront comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - pointer des lieux qu'ils connaissent sur une carte murale ou un globe
- Enquête
 - déterminer des mots associés aux directions dans une histoire et faire le compte-rendu verbal du voyage des personnages ; ou dessiner, étiqueter et colorier une carte du voyage effectué par les personnages (l'enseignant peut inscrire les mots départ et fin sur la carte pour aider les élèves)
 - créer une grille murale, et localiser des objets ou des camarades sur la grille (demandez aux élèves comment ils pourraient trouver...)
- Participation
 - interpréter des cartes simples en ce qui a trait aux directions et à la clarté, et comprendre l'utilisation des symboles et des légendes
 - répondre aux questions et aux commentaires des autres lorsqu'ils discutent des symboles, des points de repère, des cartes
 - créer des cartes qui montrent leur compréhension des cartes, des symboles, des légendes
 - apporter en classe différents types de cartes qu'ils ont à la maison
 - localiser des objets dans la classe de façon verbale et sur les cartes
- Les élèves peuvent examiner une simple carte murale et/ou un globe pour localiser la communauté, la province et les lieux familiers.
- Les élèves peuvent créer un tableau d'affichage ou une carte de l'école ou du terrain de jeux. Demandez aux élèves de fabriquer une clé à l'aide de symboles pour les portes, l'équipement de jeu, les arbres, le stationnement, etc.
- Les élèves peuvent fabriquer une carte de leur chambre ou d'une autre pièce de la maison. Demandez aux élèves de se servir de leurs connaissances en cartographie pour créer un plan d'évacuation en cas d'incendie. Discutez tout d'abord des symboles qu'ils peuvent utiliser.

Notes

Littérature-jeunesse

Les vêtements d'Éric
Éditions d'Acadie

1.3.1 Les élèves devront comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer et créer des signes et des symboles utilisés dans les légendes de cartes et de globes.
- donner des directions verbales à l'aide de termes relatifs pour différents lieux.
- reconnaître que les cartes et les globes servent à représenter le monde.
- utiliser des signes et des symboles sur des cartes simples pour déterminer et localiser des caractéristiques dans l'école, la communauté et la province.
- créer et utiliser des cartes et/ou des modèles simples.
- créer et utiliser des images ou des symboles qui représentent des caractéristiques sur une carte.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent, lors d'une autre activité, consulter différentes cartes qui représentent leur communauté, leur province, leur pays et le monde. Encouragez les élèves à apporter en classe des cartes, comme des cartes touristiques, des parcours d'autobus, des cartes d'attraction, etc. Discutez avec les élèves des différents types de symboles, de signes, de couleurs et de légendes utilisés sur ces cartes.
- Lors d'une autre activité, les élèves peuvent créer des modèles 3-D d'endroits familiers, notamment la salle de classe ou leur chambre, le terrain de jeux de l'école ou la communauté, à l'aide de matériel, comme de la pâte à modeler, des cartons à lait, des bâtonnets de suçons glacés ou des chenillettes (nettoie-pipes). Les élèves peuvent aussi créer une carte simple de la salle de classe, de leur chambre ou de la communauté, en utilisant des images/dessins qui représentent des fenêtres, des portes, des meubles, etc.

1.3.1 Les élèves devront comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- les cartes créées par les élèves
- les modèles 3-D des lieux familiers, comme la salle de classe, le terrain de jeux de l'école, la communauté, la maison, à l'aide de matériel simple, comme de la pâte à modeler, des cartons à lait, des bâtonnets de suçons glacés, des chenillettes (nettoie-pipes)
- le dessin de l'aperçu aérien des terrains de l'école
- le dessin d'un plan d'évacuation de la maison en cas d'incendie
- la participation aux activités de la classe et les habiletés artistiques lorsqu'ils fabriquent la carte de l'espace de jeu de l'école/la promenade dans la communauté

Évaluation sommative

- Allez vous promener avec les élèves dans la nature, et demandez-leur de mettre en pratique leurs compétences en cartographie en créant une carte sur laquelle ils noteront des directions, des points de repère, des plantes, des cours d'eau, des chemins, etc.
- Demandez aux élèves de donner des directions pour se rendre à la salle de bain, à la cafétéria, au gymnase. Notez les termes utilisés par les enfants associés à l'endroit et aux directions, afin de savoir s'ils ont atteint le résultat d'apprentissage.
- Remettez à des groupes de deux ou de trois élèves une carte aux trésors, et demandez-leur de trouver le trésor. Avec la collaboration du bibliothécaire, d'une secrétaire ou d'un gardien, placez le trésor dans un endroit sous leur supervision. Lorsque les élèves trouvent le trésor, posez les questions suivantes, Était-ce difficile ? Comment avez-vous réussi à trouver le trésor ? Grâce à la discussion suivant l'activité, vous pourrez voir si les élèves sont capables de lire des cartes.
- Donnez à chaque élève un autocollant qu'il cachera dans la salle de classe. Demandez aux élèves de dessiner une carte permettant de retrouver l'autocollant. Remettez les cartes aux autres élèves, afin qu'ils puissent trouver les autocollants. Permettez aux élèves de créer leurs propres symboles ou demandez à tous d'utiliser les mêmes symboles (que vous aurez dessinés sur le tableau noir), afin que les élèves puissent utiliser une légende. Demandez aux élèves d'intégrer une légende à leurs cartes. Observez comment les élèves retrouvent les autocollants.

Notes

Littérature-jeunesse

Le terrain de jeu
Éditions d'Acadie

1.3.2 Les élèves devront prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience du concept du temps.
- déterminer des raisons expliquant l'établissement et la croissance d'une communauté locale.
- identifier et décrire des changements que leur communauté a subis au fil du temps.
- créer une ligne de temps simple montrant les événements ayant touché leur communauté.
- reconnaître que leur communauté comprend des personnes et des lieux qui ont une histoire intéressante.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Voilà une occasion de parler de la signification de certains termes, comme le passé, le présent, l'avenir, il y a longtemps, avant et après et avant et maintenant, avec les élèves.

- L'enseignant peut expliquer aux élèves que des changements se produisent tous les jours. Il peut le prouver en leur demandant d'indiquer des changements qui ont eu lieu au cours de la semaine précédente. Mentionnez que certains changements se produisent lentement, comme la pousse des cheveux. D'autres changements peuvent être plus dramatiques, comme la construction d'une maison.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit aborder le concept avant et maintenant. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut créer un tableau. Le groupe pourra identifier des points de l'histoire qui correspondent aux catégories « avant » et « maintenant ».

1.3.2 Les élèves devront prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps.

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent créer une ligne de temps simple des événements importants qui peuvent se produire durant l'année scolaire. Présentez aux élèves un modèle, en utilisant l'exemple de la construction d'un édifice ou la vie d'un animal domestique. Vous devez utiliser des termes, comme jours, semaines, mois, années, aujourd'hui, passé et présent, avant et après et avenir.
- Les élèves peuvent participer à une activité nécessitant une horloge. L'enseignant peut demander aux élèves de regarder l'heure sur l'horloge, et leur demander ce qu'ils font à cette heure-là. Il peut remettre à chaque élève le dessin d'une horloge et lui demander de colorier une certaine période. L'enseignant peut ensuite demander aux élèves de dire ce qu'ils font à cette heure-là.

Notes

Littérature-jeunesse

Diana, enfant de l'Équateur
FNAC
2845264984

Les maisons du monde
Zap Sciences
2761622124

Une journée aux régates
Éditions d'Acadie

Les vêtements d'Éric
Éditions d'Acadie

1.3.2 Les élèves devront prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience du concept du temps.
- déterminer des raisons expliquant l'établissement et la croissance d'une communauté locale.
- identifier et décrire des changements que leur communauté a subis au fil du temps.
- créer une ligne de temps simple montrant les événements ayant touché leur communauté.
- reconnaître que leur communauté comprend des personnes et des lieux qui ont une histoire intéressante

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les élèves hausseront leur compréhension du concept du temps en participant à une étude adaptée à leur âge sur la croissance de leur communauté et des raisons expliquant cette croissance.

- L'enseignant peut inviter un historien de la région ou un membre bien informé de la communauté à venir en classe pour raconter les débuts de la communauté, son établissement et sa croissance. Demandez au visiteur d'apporter des photographies. Avant l'arrivée de l'invité, aidez les élèves à créer une liste de questions appropriées, comme « Pourquoi la communauté a-t-elle été fondée ? », « Qui étaient les premiers habitants ? », « Pourquoi sont-ils venus ici ? », « Comment se déroulait leur quotidien ? ».
- L'enseignant peut préparer un tableau de comparaison de la communauté intitulé « passé et présent ». Déterminez différents sujets reliés à la communauté, comme les immeubles, le travail, le transport et les loisirs. Remplissez le tableau au fur et à mesure que les élèves répondent aux questions sur les changements touchant la communauté. L'enseignant peut inviter un grand-parent ou une personne âgée de la communauté à venir parler de leur enfance et des changements survenus dans la communauté.
- Les élèves peuvent visiter un musée ou un site historique dans leur communauté, afin d'en apprendre davantage sur l'établissement, la croissance et les changements au sein d'une communauté.
- Les élèves peuvent créer une ligne de temps simple qui montre des événements ayant marqué l'histoire de leur communauté. Ils peuvent utiliser de l'information fournie par un invité, recueillie lors d'une visite au musée ou sur le tableau portant sur la communauté.

1.3.2 Les élèves devront prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - créer une ligne de temps de l'année scolaire
 - créer une ligne de temps de l'histoire de leur communauté
- Enquête
 - créer une ligne de temps après avoir lu une histoire, comme *Je t'aimerai toujours* de Robert Munsch
 - faire la liste des questions à poser à un invité
- Participation
 - remplir le tableau de comparaison
 - créer une histoire
 - créer un étalage simple d'artéfacts

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le portfolio des lignes de temps, des dessins, de l'activité sur le passé et le présent des élèves
- le dessin d'une horloge coloriée

Évaluation sommative

- Remettez à chaque enfant une feuille pliée qui comporte deux sections : le passé et le présent. Demandez aux enfants de choisir un thème, comme le transport, les immeubles, les industries, et d'illustrer ce thème à l'aide de dessins et d'images.
- Fournissez aux élèves un ensemble d'images et de photographies qui représentent les technologies, les styles de vêtements et le transport hier et aujourd'hui, et demandez-leur d'indiquer si les images sont vieilles ou récentes.
- Demandez aux élèves de préparer un sketch qui montre à quel point la technologie a changé leur vie quotidienne.
- Demandez aux élèves de tenir compte de la technologie en utilisant un site Web permettant la fabrication de calendriers.

Notes

Littérature-jeunesse

Un merveilleux petit rien
0590730746

1.3.2 Les élèves devront prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience du concept du temps.
- déterminer des raisons expliquant l'établissement et la croissance d'une communauté locale.
- identifier et décrire des changements que leur communauté a subis au fil du temps.
- créer une ligne de temps simple montrant les événements ayant touché leur communauté.
- reconnaître que leur communauté comprend des personnes et des lieux qui ont une histoire intéressante.

Exemples d'activités d'évaluation

- L'enseignant peut parler, avec les élèves, de ce que nous racontent les récits (oraux et écrits) sur notre histoire. L'enseignant peut partager des histoires simples, ou demander à un invité de raconter des histoires sur la communauté.

1.3.2 Les élèves devront prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent noter des histoires et les partager avec les autres.
- Les élèves peuvent créer une affiche simple illustrant l'histoire de leur communauté.

Notes

Littérature-jeunesse

Je t'aimerai toujours

Firefly

0920658496

1.3.3 Les élèves devront reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience qu'il existe des peuples autochtones.
- comparer les lieux où les Autochtones vivent aujourd'hui et où ils vivaient dans le passé.
- donner des exemples d'interactions passées et présentes entre les peuples autochtones et les lieux.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Depuis toujours, des peuples autochtones habitent les provinces de l'Atlantique. Les quatre groupes autochtones traditionnels sont les Mi'kmaq, les Malécites, les Inuits et les Innu. Chaque groupe a établi une relation distincte avec les lieux, y compris la terre, l'eau, les ressources et le climat. Dans cette section, nous désirons aider les enfants à prendre conscience qu'il existe des communautés autochtones dans les provinces de l'Atlantique et à les apprécier. Les enfants en apprendront davantage sur l'évolution du lien entre les peuples autochtones et les lieux au fil du temps.

Cette section est axée sur les changements au fil du temps. Elle ne doit pas devenir une étude stéréotypée des premiers peuples autochtones. L'enseignant peut souligner qu'il existe plusieurs communautés autochtones dans les provinces de l'Atlantique. Nous désirons que les élèves prennent conscience que les communautés autochtones, tout comme les autres communautés, évoluent au fil du temps. Dans la prochaine section, les élèves étudieront l'évolution de leur communauté au fil du temps. Dans certains cas, les deux résultats d'apprentissage spécifiques (1.3.2 et 1.3.3.) peuvent être jumelés. L'enseignant doit encourager les élèves à lire des histoires sur les Autochtones et en discuter durant l'année.

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur le concept du partage du point de vue des Autochtones. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur ce que dit le livre sur le partage, et faire des liens avec l'expérience personnelle des élèves.
- L'enseignant peut montrer aux élèves une carte de leur province et pointer les communautés autochtones. Ensuite, à l'aide d'un exemple d'une communauté de Mi'kmaq, de Malécites, d'Inuits ou d'Innu de la région, effectuez une analyse de cas sur avant et maintenant. Vous pouvez utiliser le thème des bois et des eaux. En groupe, créez une ligne de temps simple des événements importants ayant touché une communauté de Malécites, de Mi'kmaq, d'Inuits ou d'Innu.

1.3.3 Les élèves devront reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Le corbeau noir et blanc
Éditions soleil de minuit
2922691136

Les maisons du monde
Zap Sciences
2-7618-2212X

1.3.3 Les élèves devront reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience qu'il existe des peuples autochtones.
- comparer les lieux où les Autochtones vivent aujourd'hui et où ils vivaient dans le passé.
- donner des exemples d'interactions passées et présentes entre les peuples autochtones et les lieux.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les communautés autochtones dans les provinces de l'Atlantique sont riches en traditions, histoires, mythes et légendes. Comme tous les peuples, les Mi'kmaq, Malécites, Inuits et Innu ont des histoires intéressantes à raconter. Elles décrivent les relations avec l'environnement dans la région des provinces atlantiques.

L'enseignant peut inviter un membre de la communauté des Mi'kmaq/des Malécites/des Inuits/des Innu. Demandez à l'invité de raconter une histoire, un mythe ou une légende. Demandez-lui de se concentrer sur les liens entre les peuples autochtones et l'environnement, ainsi que sur l'évolution de cette relation au fil du temps. Vous pouvez aussi demander à l'invité d'exercer un art, et d'expliquer son évolution au fil du temps. Votre école peut organiser une Journée des Autochtones comprenant des jeux, des histoires et des légendes.

1.3.3 Les élèves devront reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - créer une ligne de temps à l'aide de dessins/images qui représentent les changements survenus dans la communauté autochtone hier et aujourd'hui
- Enquête
 - illustrer un thème avec des dessins/images, comme des vêtements, des moyens de transport, des immeubles, la chasse et la pêche, sur une feuille pliée comportant deux sections : le passé et le présent
- Participation
 - apprendre un jeu autochtone et y jouer
 - illustrer/dessiner un événement provenant d'un livre lu en classe

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves de mettre en scène une histoire, un mythe ou une légende des communautés de Mi'kmaq, de Malécites, d'Inuits ou d'Innu.
- Fournissez aux élèves un ensemble d'images et de photographies qui représentent les technologies, les styles de vêtements et le transport hier et aujourd'hui dans les communautés de Mi'kmaq, de Malécites, d'Inuits ou d'Innu. Demandez-leur d'indiquer si les images sont vieilles ou récentes, et d'expliquer les changements constatés.
- Demandez aux élèves de créer des salutations en langue mi'kmaq, malécite, inuite ou innu.

Notes

Ressources professionnelles

Journée nationale des Autochtones

www.ainc-inac.gc.ca/nad/index_f.html

Jeux autochtones

www.virtualmuseum.ca/exhibitions/traditions/français/inuit_games.html

www.civilization.ca/aborigstones/ftoys/ftymenu.htm

1.3.4 Les élèves devront expliquer comment les interactions entre les communautés (au plan local, national et mondial) ont changé au fil du temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître qu'il existe différents types de communautés dans la province, le pays et ailleurs dans le monde.
- déterminer comment des changements dans le secteur du transport ont permis aux communautés d'interagir étroitement entre elles, et décrire ces changements.
- déterminer comment des changements dans le secteur des communications ont permis aux communautés d'interagir étroitement entre elles, et décrire ces changements.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Nous désirons aider les élèves à comprendre que les interactions entre les communautés de leur province, de leur pays et d'ailleurs dans le monde ont augmenté suite à des progrès dans les secteurs des communications et du transport. Dans le passé, la distance était calculée en kilomètres.

Aujourd'hui, elle est mesurée en heures ou selon le temps requis pour communiquer/voyager d'un endroit à l'autre. Ce module porte sur la géographie et l'histoire.

- L'enseignant peut expliquer aux élèves qu'il existe différents types de communautés, comme les communautés ethniques, les communautés de pêcheurs/agricoles/minières, les communautés rurales/urbaines, les communautés désertiques/polaires, les communautés éloignées/rapprochées, et que, dans le passé, nous ne pouvions pas communiquer avec certaines communautés avec lesquelles nous communiquons aujourd'hui ou que nous visitons. L'enseignant peut utiliser des histoires, des documents d'information et des cartes pour renforcer cette idée.
- Les élèves peuvent étudier une carte de leur province. Demandez-leur d'identifier des lieux qu'ils connaissent. Commencez par trouver la communauté locale, puis les communautés adjacentes.
- L'enseignant peut explorer, avec les élèves, les interactions entre les communautés. Utilisez des exemples, comme l'emplacement des événements sportifs/culturels, les loisirs et les centres commerciaux. Demandez aux élèves de déterminer, sur une carte de la région, les communautés où ils font leurs courses, où ils vont pratiquer des sports et des loisirs, ou visiter des membres de la famille ou des amis.
- Les élèves peuvent regarder une vidéo qui illustre comment les communautés partout au pays interagissent entre elles. Vous pourrez aussi discuter des moyens de communication et de transport.

1.3.4 Les élèves devront expliquer comment les interactions entre les communautés (au plan local, national et mondial) ont changé au fil du temps.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

Littérature-jeunesse

Les maisons du monde

Zap Sciences

276162212X

1.3.4 Les élèves devront expliquer comment les interactions entre les communautés (au plan local, national et mondial) ont changé au fil du temps. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître qu'il existe différents types de communautés dans la province, le pays et ailleurs dans le monde.
- déterminer comment des changements dans le secteur du transport ont permis aux communautés d'interagir étroitement entre elles, et décrire ces changements.
- déterminer comment des changements dans le secteur des communications ont permis aux communautés d'interagir étroitement entre elles, et décrire ces changements.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent produire un collage qui représente les différentes communautés qui existent (au plan local, national et mondial).
- Les élèves peuvent se servir d'images pour évaluer l'évolution des moyens de communication et de transport au fil du temps. L'enseignant peut poser des questions, comme « Comment les gens se déplaçaient-ils avant d'avoir une automobile ? », « Comment les gens communiquaient-ils avant d'avoir le téléphone ? ».
- Les élèves peuvent créer un centre des transports leur permettant d'explorer différents moyens de transport. Les élèves pourront voir l'évolution des moyens de transport, et comment ces moyens de transport (autobus, train, avion, traversier) ont facilité les interactions entre les individus.
- L'enseignant peut inviter une personne, comme un facteur, et lui demander d'expliquer l'évolution de la livraison du courrier dans leur communauté.
- L'enseignant peut inviter une personne pour discuter des changements survenus dans les moyens de communication (ordinateur, téléphone, radio, télévision, journal).
- L'enseignant peut recueillir et afficher des échantillons de produits ou du matériel promotionnel provenant de différents domaines des communications (journal régional, dépliants, publicités aimantées, crayons, tasses).
- L'enseignant peut créer un moyen ou un appareil de communication simple dans la salle (journal, téléphone en boîte de conserve, t-shirt).
- Les élèves peuvent regarder des vidéos, des livres, des images, des photographies et des œuvres d'art qui illustrent des moyens de transport et de communication dans leur communauté. Discutez des similitudes et des changements. Évaluez l'effet de ces changements sur les interactions entre les communautés.

1.3.4 Les élèves devront expliquer comment les interactions entre les communautés (au plan local, national et mondial) ont changé au fil du temps. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - réagir à une histoire lue en classe
- Enquête
 - poser des questions à l'invité
 - comparer les déplacements d'hier et d'aujourd'hui
- Participation
 - regarder des vidéos, des livres, des images, des photographies et des œuvres d'art qui illustrent les activités de la communauté au fil du temps

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves de créer un livre de classe sur l'effet qu'a eu une invention sur la société. Ils peuvent, par exemple, parler du téléphone, de l'électricité, de l'ordinateur ou de la télévision. Demandez aux élèves de terminer les phrases suivantes, « Grâce au téléphone, je peux... », « Sans le téléphone, je ne peux pas... ».
- Faites une liste des biens et des services offerts dans votre communauté. Demandez aux enfants de choisir un élément parmi la liste, et de l'illustrer tel qu'il était dans le passé. Par exemple, « Dans le passé, les gens faisaient pousser eux-mêmes leurs légumes. Aujourd'hui, ils... ».
- Demandez aux élèves de regarder un globe/carte actuel où les premiers colons des provinces de l'Atlantique se déplaçaient et vivaient. Discutez avec les enfants des moyens de communication et de transport des gens. Discutez de l'évolution de ces moyens. Créez un schéma chronologique simple sur la technologie et les moyens de transport.

Notes

Unité 4 : Les besoins et les désirs

Aperçu

Dans cette unité, les élèves apprennent des concepts économiques simples de la vie quotidienne. Dans la première section, les élèves utiliseront les connaissances acquises sur les besoins et les désirs en maternelle. Alors qu'ils se pencheront sur ce sujet, ils comprendront mieux que toutes les personnes ont des besoins similaires, que les désirs varient d'une personne à l'autre et qu'ils doivent respecter les besoins et les désirs des autres. Dans la deuxième section, les élèves évalueront différents facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs, et détermineront que le travail, le partage, l'échange, l'emprunt et le don sont des moyens permettant de satisfaire ces besoins et désirs. Ils examineront certains services et installations de leur communauté, et verront que les gens doivent collaborer pour satisfaire leurs besoins et désirs. Ils prendront conscience de l'importance du bénévolat dans la communauté, et détermineront certains facteurs qui ont un effet sur les choix de consommation. Dans la troisième section, les élèves verront que les communautés dépendent des uns des autres pour échanger des biens et des services. De plus, ils examineront certains facteurs ayant un effet sur la disponibilité des biens et des services dans leur communauté. Ils pourront reconnaître que les biens produits et les services offerts dans une communauté peuvent différer des biens ou des services offerts dans une autre communauté. Les élèves pourront mieux comprendre que les communautés (au plan local, national et mondial) dépendent des uns des autres pour obtenir des biens et des services.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 1.4.1 prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs.
- 1.4.2 reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs.
- 1.4.3 montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent de chacune pour obtenir des biens et des services.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- faire une liste
- discuter d'une histoire lue en classe/réagir à celle-ci
- faire un dessin relié à l'échange de biens/services dans la communauté ou écrire une réponse associée à cet échange
- répondre à un invité ou visiter une installation locale

Enquête

- interroger une personne sur ses besoins/désirs
- déterminer des articles dans la classe qui sont empruntés/partagés

Participation

- participer à la discussion en classe sur la différence entre les besoins et les désirs
- participer à l'activité sur les produits/cartographie

1.4.1. Les élèves devront prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience que les gens ont des besoins semblables.
- donner des exemples du fait que les désirs varient d'une personne à l'autre en raison de différents facteurs.
- poser des gestes adaptés à l'âge qui témoignent du respect envers les besoins et désirs des autres.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

En maternelle, les concepts des besoins et des désirs ont été présentés aux élèves. Les élèves savent donc que ce sont les besoins et les désirs. Revoyez la signification de ces deux concepts avec eux. Par exemple, vous pouvez mentionner qu'un besoin est un élément nécessaire pour survivre, comme la nourriture, les vêtements, l'abri, l'amour et le besoin d'appartenance, et qu'un désir est un élément qu'une personne veut ou souhaite, comme un voyage à Disneyland ou un nouveau jouet, mais qui n'est pas nécessaire à la survie. Les élèves ont déjà déterminé certains besoins communs à tous les enfants. Ils savent que les personnes de tout âge ont des besoins et des désirs.

- L'enseignant peut revoir les concepts de besoins et de désirs. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils se retrouvent sur une île déserte sans la présence d'adultes et qu'ils peuvent faire dix souhaits. Quels seraient ces souhaits ? Demandez aux élèves quels sont les souhaits associés à la survie, et ceux associés à des désirs. En groupe, faites une liste des besoins et des désirs.
- L'enseignant peut démontrer que tous les êtres vivants ont des besoins fondamentaux à la survie. Discutez avec les élèves des besoins d'un animal domestique ou d'une personne. Déterminez les besoins communs aux deux. Utilisez un diagramme de Venn pour montrer les similitudes et les différences.

1.4.1. Les élèves devront prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs.

Exemples d'activités d'évaluation

- L'enseignant peut placer une affiche d'articles représentant des besoins et des désirs. Demandez aux élèves de déterminer si les articles qu'ils voient sont nécessaires (besoins) ou non (désirs). Demandez-leur ensuite de créer leur propre affiche avec des images et des dessins appartenant aux deux catégories, c'est-à-dire les besoins et les désirs. Servez-vous d'épingles pour placer les images sur l'affiche dans la catégorie correspondante. Montrez les affiches. En groupe, demandez aux enfants d'identifier les besoins qui apparaissent sur toutes les affiches. Prenez l'occasion de mentionner que tous les enfants ont des besoins fondamentaux et des désirs.

Notes

Littérature-jeunesse

Jérémie apprend à lire
Scholastic
0590124080

Je t'aimerai toujours
Firefly
0920668496

On partage tout
0590514512

Benjamin et la Saint-Valentin
Scholastic
0439004357

Benjamin et son désordre
Scholastic
0590246208

Benjamin et la nuit
Scholastic
0590246186

Benjamin à l'école
Scholastic
0590246186

Benjamin va à l'hôpital
Scholastic
0590246186

Des nuages en couleurs
Éditions d'Acadie
2760003132

1.4.1. Les élèves devront prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience que les gens ont des besoins semblables.
- donner des exemples du fait que les désirs varient d'une personne à l'autre en raison de différents facteurs.
- poser des gestes adaptés à l'âge qui témoignent du respect envers les besoins et désirs des autres.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur la nourriture ou les vêtements provenant de partout dans le monde. Demandez aux élèves de suggérer des raisons expliquant pourquoi nous avons besoin d'un abri. Comment la famille comble-t-elle le besoin de l'enfant relativement à l'abri ? Quelles sont les pièces de la maison qui servent à satisfaire le besoin relatif à l'abri, et celles qui satisfont un désir ? Montrez des images de différentes maisons partout dans le monde. Déterminez les matériaux utilisés lors de la construction. Établissez des liens entre les matériaux utilisés, le climat et le type de maison construite. Demandez ensuite aux enfants de créer un grand livre qui illustre le besoin relatif à l'abri partout dans le monde.

Note à l'enseignant

Une fois que les enfants comprennent la différence entre les besoins et les désirs, ils doivent prendre conscience que les désirs varient d'une personne à l'autre, selon différents facteurs, notamment l'endroit où la personne vit, son âge, ses intérêts, ses activités, la pression exercée par les pairs et la publicité.

1.4.1. Les élèves devront prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent créer un grand livre d'images. Séparez le livre en cinq sections. Demandez aux élèves de dessiner ou de découper des images de personnes d'âge divers dans chaque section, comme un bébé, un enfant de 6 ans, un adolescent, un adulte et une personne âgée. Demandez ensuite aux élèves de dessiner ou de découper des images montrant les désirs d'une personne pour chaque groupe d'âge. Vous pouvez créer des livres semblables pour montrer les désirs d'une personne selon son lieu de résidence ou ses intérêts.

Notes

Littérature-jeunesse

Bertrand, le gros chien rouge
0590718983

Le premier valentin de Bertrand
0590160516

Joyeux Noël, Bertrand
05907187517

La famille de Bertrand
0590737198

Les inventions
Zap Sciences
276162217X

C'est bon !
Zap Sciences
276162209X

Le soin aux plantes
En avant-Scholastic
0779144414

Au supermarché
En avant-scholastic
0779140788

Le potager de l'école
Alpha Monde-Scholastic
0779141067

1.4.1. Les élèves devront prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- prendre conscience que les gens ont des besoins semblables.
- donner des exemples du fait que les désirs varient d'une personne à l'autre en raison de différents facteurs.
- poser des gestes adaptés à l'âge qui témoignent du respect envers les besoins et désirs des autres.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Profitez de l'occasion pour consolider les connaissances des enfants en ce qui a trait aux besoins et aux désirs des personnes, et aidez-les à comprendre qu'ils doivent respecter les besoins et les désirs des personnes partout dans le monde, en faisant preuve d'amitié, en partageant, en parlant aux autres, en aidant les autres, en écoutant attentivement, en respectant la vie privée et en exprimant leurs préoccupations.

- L'enseignant peut récompenser les actions des élèves respectant les besoins et les désirs des autres en les inscrivant dans le passeport de citoyenneté ou le livre des bonnes actions.

1.4.1. Les élèves devront prendre conscience que toutes les personnes ont des besoins et des désirs. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - faire la liste de dix souhaits
- Enquête
 - interroger une personne sur ses besoins/désirs
- Participation
 - donner des réponses qui montrent leur compréhension des besoins et des désirs, et qui respectent les désirs des autres

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- l'affiche intitulée Besoins et désirs
- le diagramme de Venn qui montre les besoins et les désirs semblables des animaux et des personnes
- le grand livre des images qui représente le besoin relatif à l'abri partout dans le monde
- le grand livre des images qui représente les besoins et les désirs des personnes selon leur âge

Évaluation sommative

Demandez aux élèves d'interroger une autre personne sur ses besoins et désirs (âge, emplacement).

- Les élèves peuvent interroger un frère/sœur plus jeune ou plus âgé, un parent, un grand-parent ou une autre personne. Ils doivent leur poser la question suivante, « Quelles sont les cinq choses dont vous avez vraiment besoin et les cinq choses que vous désirez vraiment avoir? ». L'enseignant peut discuter des réponses obtenues et des raisons expliquant pourquoi nous devons respecter les besoins et les désirs d'une personne.

Notes

Littérature-jeunesse

Un cadeau pour l'enseignante
Alpha Monde-Scholastic
0779141083

Quels sont nos besoins ?
En avant-Scholastic
0779144724

Médecin et dentiste
En avant-Scholastic
077914466X

Les maisons du monde
Zap Sciences
276162212X

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les différents moyens permettant de satisfaire les besoins et les désirs des gens.
- donner des exemples de services/installations qui répondent aux besoins et aux désirs des particuliers.
- prendre conscience de l'importance de la collaboration des membres au sein d'une communauté, afin de répondre aux besoins et aux désirs.
- reconnaître l'importance du bénévolat.
- déterminer certains facteurs ayant un effet sur leurs choix en tant que consommateurs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Dans la section précédente, les élèves ont déterminé les différences entre les besoins et les désirs, et que ces besoins et désirs varient selon l'âge, la situation ou le lieu de résidence de la personne. Cette section aidera les élèves à comprendre qu'il existe différentes façons permettant aux personnes de satisfaire leurs besoins et désirs, notamment le travail, l'échange, le partage, l'emprunt, le don et le bénévolat. Les enfants savent que les adultes répondent à la plupart de leurs besoins et désirs. Toutefois, les enfants font des choix en tant que consommateurs.

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur le fait que le travail permet de satisfaire des besoins et désirs.
- L'enseignant peut indiquer que la plupart des gens travaillent, afin d'obtenir l'argent nécessaire pour acheter ce dont ils ont besoin ou ce qu'ils désirent. Expliquez aux enfants qu'il existe différents emplois que les gens occupent pour obtenir un salaire, et qu'il existe le travail rémunéré et non rémunéré. Dites-leur que le travail non rémunéré est effectué par des bénévoles qui ne s'attendent à ne rien recevoir en retour. Demandez aux enfants de déterminer d'autres moyens permettant de satisfaire les besoins et les désirs. Vous pouvez les aider en suggérant des exemples, notamment, le travail, l'échange, le don/partage, le troc, l'emprunt et le recyclage. Indiquez qu'il est important d'avoir une famille et des amis. Mentionnez aux enfants que les individus collaborent souvent ensemble pour satisfaire leurs besoins et désirs.

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Le lait pour tous les petits
2070558460

Jérémie apprend à lire
Scholastic
0590124080

Benjamin et la Saint-Valentin
Scholastic
0439004357

Benjamin et son désordre
Scholastic
0590246208

Benjamin et la nuit
Scholastic
0590246186

Benjamin va à l'école
Scholastic
0590246186

Benjamin va à l'hôpital
Scholastic
0590246186

Bertrand le gros chien rouge
0590718983

Ressources professionnelles

Le bénévolat, ça marche
[www.volunteer.ca/camarchel/
why.htm](http://www.volunteer.ca/camarchelwhy.htm)

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les différents moyens permettant de satisfaire les besoins et les désirs des gens.
- donner des exemples de services/installations qui répondent aux besoins et aux désirs des particuliers.
- prendre conscience de l'importance de la collaboration des membres au sein d'une communauté, afin de répondre aux besoins et aux désirs.
- reconnaître l'importance du bénévolat.
- déterminer certains facteurs ayant un effet sur leurs choix en tant que consommateurs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

♥ Les élèves peuvent déterminer des services/installations offerts dans leur communauté. Parmi les services/installations que les élèves connaissent, on retrouve les hôpitaux, les bibliothèques, les cliniques, les résidences pour personnes âgées, les garderies, les banques alimentaires, le service de police, le service de protection contre les incendies, les installations de loisirs, les commerces, les lieux religieux et les écoles. Incluez aussi les groupes pour enfants, comme les Castors et les Jeannettes. Faites une liste et affichez-la. **Demandez aux élèves s'ils utilisent ces services.** Invitez une personne de la communauté à venir parler du service qu'elle offre son entreprise. De plus, vous pouvez visiter une installation locale qui répond aux besoins de la communauté. Visitez des endroits peu familiers pour les enfants, comme les installations de gestion des déchets, de traitement des eaux usées, la banque alimentaire ou une résidence pour personnes âgées.

Note à l'enseignant

Pour satisfaire leurs besoins et désirs, les personnes de la communauté dépendent de plusieurs personnes/organisations/groupes qui collaborent ensemble. Revoyez avec les enfants ce qu'ils ont appris sur les groupes dans l'unité 1, et sur la collaboration entre les personnes pour répondre aux différents besoins et désirs des personnes de la communauté.

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur une communauté qui se rassemble pour aider ses membres. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur ce que fait la communauté pour aider tous ses membres.

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Le premier valentin de Bertrand
0590160516

Les inventions
Zap Sciences
276162217X

C'est bon !
Zap Sciences
276162209X

Les maisons du monde
Zap Sciences
276162212X

Le soin aux plantes
En avant-Scholastic
0779144414

Au supermarché
En avant-Scholastic
0779140788

Le potager de l'école
Alpha Monde-Scholastic
0779141067

Un cadeau pour l'enseignante
Alpha Monde-Scholastic
0779141083

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- déterminer les différents moyens permettant de satisfaire les besoins et les désirs des gens.
- donner des exemples de services/installations qui répondent aux besoins et aux désirs des particuliers.
- prendre conscience de l'importance de la collaboration des membres au sein d'une communauté, afin de répondre aux besoins et aux désirs.
- reconnaître l'importance du bénévolat.
- déterminer certains facteurs ayant un effet sur leurs choix en tant que consommateurs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent nommer un projet ayant cours dans leur communauté, comme la construction d'une maison ou d'un parc qui nécessite la collaboration de plusieurs personnes, notamment des charpentiers, des plombiers, des électriciens, des plâtriers et des peintres. En groupe, créez une liste des personnes participant au projet. Découpez/dessinez des images, et créez un étalage. Discutez de la coopération entre ces personnes.

Note à l'enseignant

Les bénévoles qui ne sont pas rémunérés permettent de satisfaire des besoins et des désirs. Ils en tirent un plaisir personnel et un sens de civisme. Expliquez que plusieurs services sont offerts par des bénévoles, comme la protection contre les incendies, les associations d'entraide, les Castors, les Jeannettes, la popote roulante, le service parent-secours et la surveillance de quartier, et que sans le bénévolat, plusieurs besoins ne seraient pas satisfaits.

- L'enseignant peut aider les enfants à comprendre le concept de travail non rémunéré, les nombreux services qu'offrent les bénévoles aux gens, et la satisfaction personnelle et le plaisir qu'en tirent les bénévoles.
- Choisissez un livre à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'importance de rendre service aux autres. Demandez au groupe de nommer des bénévoles qu'ils connaissent, comme des pompiers volontaires, etc. Si les enfants manifestent une curiosité naturelle, invitez un bénévole à venir parler à l'école.

1.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - écrire/dessiner un besoin et un désir. Par exemple, utilisez une phrase, comme « J'obtiens mes vêtements de... »
 - écrire/dessiner une réaction à la visite d'un bénévole

- Enquête
 - découper/dessiner des images des moyens avec lesquels les personnes satisfont leurs besoins et désirs (épingler les images sur une corde à linge)
 - déterminer les services/installations offerts dans la communauté et en faire une liste
 - déterminer un service offert par des bénévoles dans la communauté
 - déterminer des articles dans la salle de classe ou à l'école qui sont empruntés/partagés
 - créer une courtepointe en papier qui comprend les dessins des enfants de services/installations dans la communauté
 - nommer un lieu mettant en place des projets, et dresser la liste des personnes impliquées

- Participation
 - participer à la discussion sur une histoire lue en classe
 - participer à la discussion sur la façon dont la communauté répond aux besoins et aux désirs de ses membres
 - découper/dessiner des images qui illustrent un facteur ayant un effet sur les choix de consommation
 - nommer des bénévoles dans la communauté
 - identifier une mode, un jouet, un vêtement ou un article, et discuter de son effet sur les besoins/désirs d'une personne

- Dans la classe ou à l'école, les élèves peuvent identifier des objets qui sont empruntés/partagés, par exemple, de l'équipement de jeu, un crayon ou un jouet. L'enseignant peut emprunter un livre ou un objet. Demandez ensuite au groupe de faire des liens entre la responsabilité et la transaction.

Notes

Littérature-jeunesse

Quels sont nos besoins ?

En avant-Scholastic
0779144724

Les vêtements

En avant-Scholastic
0779144449

Médecin et dentiste

En avant-Scholastic
077914466X

Les vêtements d'Éric

Éditions d'Acadie
2760003809

Bertrand, le chien pompier

0590243756

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- indiquer comment satisfaire les besoins et les désirs.
- déterminer les différents moyens permettant de satisfaire les besoins et les désirs des gens.
- donner des exemples de services/installations qui répondent aux besoins et aux désirs des particuliers.
- prendre conscience de l'importance de la collaboration des membres au sein d'une communauté, afin de répondre aux besoins et aux désirs.
- reconnaître l'importance du bénévolat.
- déterminer certains facteurs ayant un effet sur leurs choix en tant que consommateurs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

- L'enseignant peut récompenser le bénévolat effectué par les élèves dans leur passeport de bon citoyen ou dans le livre des bonnes actions.
- ♥ *Les jeunes enfants savent qu'il existe des facteurs ayant un effet sur les choix de consommation, comme le nom des marques, la pression exercée par les pairs, les articles qu'ont les amis et la publicité. Mettez l'accent sur l'enfant-consommateur, et aidez-le à évaluer les pratiques assurant une prise de décision éclairée. L'enseignant ne doit pas faire la promotion d'une mode, d'un produit, d'un nom de marque, ni placer un enfant dans une situation dans laquelle il se sentirait mal à l'aise ou laissé de côté.*
- L'enseignant peut choisir un livre à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les nombreux facteurs qui ont un effet sur nos choix de consommation. Demandez au groupe d'identifier une mode, un jouet, un vêtement ou un autre article, et posez les questions suivantes, « Où voyez-vous des publicités sur cet article ? », « Quel est son effet sur vos besoins/désirs ? ». De plus, posez la question suivante aux enfants, « Si vous allez au supermarché pendant que vous avez faim, quel effet cela a-t-il sur vos achats ? »

1.4.2 Les élèves devront reconnaître les facteurs qui ont un effet sur la satisfaction des besoins et des désirs. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- les écrits/dessins/images que les enfants créent ou recueillent
- la liste des services/installations dans leur communauté
- les images sur la corde à linge

Évaluation sommative

- En groupe, trouvez six moyens grâce auxquels la société satisfait ses besoins et désirs. Donnez un exemple de chacun. Notez les moyens que les enfants disent utiliser pour répondre à leurs besoins et désirs. Discutez des réponses fournies par les élèves.
- En groupe, demandez aux enfants de créer une représentation d'un arbre et de ses feuilles qui illustre comment la communauté prend soin des enfants, des malades et des personnes âgées.
- Demandez aux élèves de construire, toute la classe ou en groupes, le modèle d'une installation qui fournit un service dans la communauté à l'aide de matériel simple, comme des blocs ou des bâtonnets de suçons glacés. Vérifiez s'ils comprennent la notion de collaboration pendant qu'ils font le projet.
- Lors d'une activité de groupe, demandez aux élèves de planifier et de participer à un scénario de collaboration servant à aider une personne dans leur communauté.
- En groupe, visitez une entreprise locale qui répond aux besoins de la communauté.
- Si les enfants font preuve d'une curiosité naturelle à l'égard des bénévoles qu'ils connaissent, organisez la visite d'un bénévole.

Notes

Littérature-jeunesse

Des nuages en couleurs
Éditions d'Acadie

1.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent des uns des autres pour obtenir des biens et des services.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître la différence entre les biens et les services.
- donner des exemples illustrant comment les communautés produisent différents biens.
- reconnaître que les services offerts dans une communauté peuvent différer de ceux offerts dans d'autres communautés.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les élèves doivent savoir que les biens et les services servent à satisfaire des besoins et des désirs. Les biens désignent des choses tangibles, comme la nourriture, les vêtements, les voitures, les vélos, les jouets fabriqués. Les services désignent les choses incorporelles, comme les avantages/travail, les soins de santé, le service d'autobus, les écoles, les loisirs, le facteur, le livreur de lait, le plombier et l'électricien. Indiquez aux élèves que certains biens/services ne sont peut-être pas offerts dans leur communauté, mais que d'autres communautés les offrent.

- L'enseignant peut remettre aux élèves une carte simple de leur région, leur demander de dessiner ou de découper des photos/symboles de produits fabriqués dans la région, et de les placer sur la carte.

1.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent des uns des autres pour obtenir des biens et des services.

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent produire un collage/une affiche à l'aide d'images représentant différents biens et services offerts dans leur communauté. Ils ne trouveront pas tous les biens et services dans leur communauté. C'est le moment de montrer aux élèves que leur communauté n'offre pas tous les biens et services, et que les communautés (rurales et urbaines) dans leur province/pays et ailleurs dans le monde dépendent les unes des autres.

Notes

Littérature-jeunesse

Le lait pour tous les petits
Gallimard-Jeunesse
2070558460

Benjamin à l'hôpital
Scholastic

Bertrand, le chien pompier
0590243756

C'est bon !
Zap Sciences
276162209X

Le marché
Alizé- Beauchemin
2761621484

Au supermarché
En avant-Scholastic
0779140788

Le potager de l'école
Alpha Monde-Scholastic
0779141067

Un cadeau pour l'enseignante
Alpha Monde-Scholastic
0779141083

Médecin et dentiste
En avant-Scholastic
077914466X

1.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent des uns des autres pour obtenir des biens et des services. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître la différence entre les biens et les services.
- donner des exemples illustrant comment les communautés produisent différents biens.
- reconnaître que les services offerts dans une communauté peuvent différer de ceux offerts dans d'autres communautés.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Alors que les élèves commencent à comprendre du fait que certains services que leur famille et eux-mêmes utilisent ne sont pas offerts dans leur communauté, l'enseignant peut fournir certaines raisons, comme le climat/température, le lieu, les ressources naturelles, la population, l'expertise et le transport. Parmi ces facteurs, plusieurs sont liés à la différence entre les communautés rurales et urbaines.

- L'enseignant peut remettre aux élèves un article (mot, image, modèle), et leur demander s'il correspond à une communauté rurale, à une communauté urbaine ou aux deux.
- L'enseignant peut effectuer une étude de cas de deux communautés familières aux enfants. Essayez d'utiliser une communauté rurale et une communauté urbaine. Faites une liste des biens et services offerts dans chaque communauté. L'enseignant peut discuter des raisons expliquant pourquoi certains biens et services ne sont pas offerts.
- L'enseignant peut organiser une visite au supermarché. Discutez avec les enfants des questions suivantes : « Quels sont les biens et services que fournit un supermarché ? », « Comment les biens arrivent-ils au supermarché ? ».

1.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent de chacune pour obtenir des biens et des services. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent produire une affiche montrant les différences entre les communautés rurales et urbaines.

Notes

1.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent des uns des autres pour obtenir des biens et des services. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître la différence entre les biens et les services.
- donner des exemples illustrant comment les communautés produisent différents biens.
- reconnaître que les services offerts dans une communauté peuvent différer de ceux offerts dans d'autres communautés.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les enseignants peuvent aider les élèves à créer un sondage sur la disponibilité des services. Le tableau ci-dessous peut servir de modèle.

Services	Communauté locale	Communauté adjacente	Ville adjacente	Autre
station-service				
soins médicaux				
service d'incendie				
police				
dépanneur				
nettoyeur à sec				
sports/jeux professionnels				

- Les élèves peuvent recueillir des étiquettes d'aliments, de vêtements, ou apporter un article de la maison. Déterminez les articles produits dans la région et ceux qui sont importés. Posez les questions suivantes, « D'où ces articles proviennent-ils ? », « Comment sont-ils arrivés ici ? ». À l'aide d'une carte du monde et d'épingles, localisez le pays d'origine du produit. Discutez des moyens utilisés pour transporter les articles.

1.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les communautés dépendent des uns des autres pour obtenir des biens et des services. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - dessiner/écrire un avantage lié à l'échange de biens et de services entre les communautés
- Enquête
 - réagir à la visite d'un invité ou d'une installation locale en dessinant/écrivant
- Participation
 - participer à la discussion
 - placer sur une carte un produit/une étiquette apporté en classe

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le collage/l'affiche préparé par les enfants sur les biens et services qu'on retrouve dans leur communauté.

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves de créer un album qui illustre les besoins des enfants, et la façon dont ces besoins sont satisfaits. Chaque enfant doit préparer un dossier de deux pages. Par exemple, la page gauche peut montrer : « Nous devons boire du lait pour favoriser la croissance de nos os ». La page droite peut montrer : « La ferme laitière produit le lait. Le lait est transporté dans de gros camions. »
- Avec le groupe, l'enseignant peut faire une analyse comparant les biens/services offerts dans un milieu rural et dans un milieu urbain.
- Demandez aux élèves de créer un album/un collage/une affiche montrant des moyens de transport servant à apporter des biens au marché.
- Les élèves peuvent dessiner ou découper des images de certains modes de transport servant à apporter les biens au marché.

Notes

Deuxième année : Le changement

Deuxième année : Le changement

Aperçu de l'année

Le changement est l'organisateur conceptuel de la deuxième année. Il s'agit d'un concept essentiel dans l'enseignement des sciences humaines. Dans notre monde qui change rapidement, le fait de comprendre le changement aide les élèves à devenir des citoyens de leur communauté, de leur pays et du monde. Les élèves ajouteront des connaissances à ce qu'ils ont déjà appris. Les élèves prendront conscience et comprendront que le changement est au cœur de leur vie. Les élèves exploreront le changement en ce qui a trait aux gens, à la technologie, à l'économie et aux environnements.

Dans la première unité, les élèves se pencheront sur le changement et ses rapports avec les individus, les groupes et les communautés. Dans la deuxième unité, ils exploreront la nature changeante de la technologie et son impact dans leur vie quotidienne. L'étude du changement économique dans la troisième unité permettra aux élèves d'élargir leur compréhension des concepts économiques de base, notamment la prise de décision économique, l'offre et la demande, et la nature changeante du travail. Un examen du changement environnemental, qui constitue le thème de la quatrième unité, permettra aux élèves d'explorer les caractéristiques changeantes de l'environnement physique et d'examiner les pratiques de développement durable à l'échelon local, national et mondial.

Unité 1 : Les gens

Aperçu

Dans ce premier module, les élèves auront l'occasion de décrire les changements dans leur vie de tous les jours et d'expliquer comment ils y réagissent. Ils apprendront comment les individus et les groupes de gens ont contribué au changement dans le temps et trouveront des exemples illustrant comment le changement résulte des décisions prises par des personnes et divers groupes à l'école, au sein de la communauté et dans la province. Ils tenteront de prévoir comment leur communauté pourra évoluer et comment ils peuvent contribuer à son avenir.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 2.1.1 décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements.
- 2.1.2 montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement.
- 2.1.3 expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial).
- 2.1.4 prévoir comment leur communauté peut changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- répondre à une question leur demandant de prévoir les changements qu'ils vivront
- réagir aux propos d'un conférencier invité de la communauté
- produire une liste de décisions
- énumérer les changements qui surviennent dans leur vie quotidienne
- donner des exemples de changement

Enquête

- faire des prévisions
- cerner les changements survenus dans leur communauté
- effectuer une enquête sur le changement dans la classe ou l'école
- produire un schéma chronologique

Participation

- contribuer à la discussion sur le changement
- recueillir de nouveaux objets
- prédire les changements à survenir dans leur communauté

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- décrire les différentes étapes de leur vie.
- prévoir et expliquer les besoins et les désirs qu'ils auront à différentes étapes de leur vie.
- décrire les sentiments vécus face à un changement.
- reconnaître que le changement fera toujours partie de leur vie.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Dans cette unité, les élèves exploreront le concept du changement dans leur vie ainsi que leurs sentiments et leurs réactions face à celui-ci. Ils apprendront que le changement est un processus continu, qu'il se fait par étapes et qu'il s'inscrit dans le passé, le présent et l'avenir.

Le temps constitue un concept important dans cette unité, tout particulièrement dans ses rapports aux différentes étapes de la vie (bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée). Les élèves prendront conscience que le temps ne se résume pas aux heures, aux minutes et aux secondes. L'enseignant peut parler de termes de durée supérieure comme les années, les décennies et les siècles. Les termes du passé (hier, jadis), du présent (aujourd'hui) et de l'avenir (demain, la semaine prochaine) constituent également des aspects importants du temps. En explorant le temps, les élèves réaliseront que le temps amène du changement.

♥L'enseignant peut demander aux élèves de penser à un changement, qui leur semble important, et qui est survenu dans leur vie au cours des dernières années. Guidez la classe en suggérant des événements comme monter d'un niveau à l'école, changer d'école, perdre une dent, adopter un animal familier. **L'enseignant doit être sensible au fait qu'un élève peut avoir perdu un parent ou vivre le divorce de ses parents.** Indiquez que, durant sa vie, une personne passe par des « étapes » telles que bébé, enfant, adolescent, adulte, etc.

- Les élèves peuvent créer une ligne de temps illustrant les changements qui ont jalonné leur vie.
- L'enseignant peut demander aux élèves d'amener des photos d'eux alors qu'ils étaient bébés. Affichez les photos et faites un jeu dans lequel il faut associer chaque photo à l'élève qu'elle représente. Faites-leur dessiner un portrait de ce à quoi ils pourraient ressembler lorsqu'ils seront adolescent et adulte. Construisez leur ligne de temps personnelle en apposant leurs portraits à la suite de leurs photos de bébé.

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Cadeaux
Scholastic
0590246828

La princesse Gitane
Scholastic
0590244426

L'angine de maman
Bayard-Jeunesse
2747011232

Jérémie apprend à lire
Scholastic
0590124080

Je vais me sauver
Flammarion
2081722240

Benjamin va à l'école
Scholastic
0590246186

Benjamin va à l'hôpital
Scholastic

Bertrand, le chien pompier
0590243756

Les vêtements d'Éric
Éditions d'Acadie
2-76000380-9

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- décrire différentes étapes de leur vie.
- prévoir et expliquer quels seront leurs besoins et leurs désirs à différentes étapes de leur vie.
- décrire les sentiments vécus face à un changement.
- reconnaître que le changement fera toujours partie de leur vie.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les élèves auront sans doute été initiés aux concepts des besoins et des désirs en maternelle et ils les auront approfondis en première année. Il faut aider les élèves à examiner leurs besoins passés et à explorer leurs besoins actuels et futurs. Indiquez-leur que leurs besoins, et ce qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas, changent avec le temps. Utilisez les termes « passé », « présent » et « avenir » dans cette activité. Mettez l'accent sur les changements qu'ils vivront plus tard en devenant un adolescent, un adulte, et une personne âgée ainsi que sur les responsabilités qu'ils auront. Vous pouvez utiliser des exemples de changement se rapportant à leurs études, à leurs compétences et à leurs attitudes, le changement de l'heure du coucher, l'établissement de buts qui leurs sont propres, le fait d'apprendre de nouvelles choses.

- Les élèves peuvent essayer de prévoir leurs besoins futurs et en discuter. Voici quelques suggestions :
 - « Si je suis roux aujourd'hui, aurais-je encore cette couleur de cheveux plus tard ? »
 - « Si je joue au hockey maintenant, est-ce que je vais encore jouer au hockey dans l'avenir ? »
 - « Si je conduis une bicyclette maintenant, est-ce que je vais vouloir faire de la bicyclette à l'adolescence ? »
 - « Si je vis à (nom de la localité), est-ce que je vais vouloir y vivre à l'âge adulte ? »

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent se dessiner à différentes étapes de leur vie, comme au stade de bébé, d'élève de deuxième année, d'adolescent, d'adulte, de personne âgée. Faites un tableau des besoins et des désirs en divisant une page en cinq sections. Placez les dessins ou des photos découpées dans chaque section illustrant les différents besoins et désirs à chaque étape de vie.
- Les élèves peuvent faire une ligne de temps représentant leur avenir. Ou vous pouvez leur poser la question suivante : « Comment vous imaginez-vous à la fin de vos études ? » et leur suggérer d'écrire une lettre ou de faire un dessin prédisant leur avenir. Créez une capsule historique avec leurs réponses. Rangez-la en lieu sûr pour l'ouvrir lorsqu'ils obtiendront leur diplôme.

Notes

Littérature-jeunesse

La famille de Bertrand
0590737198

Arc-en-ciel
3314211589

Les inventions
Zap Sciences
27616221790

Les maisons du monde
Zap Sciences
276162212X

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements. (suite)

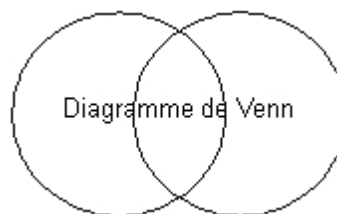
Attentes de rendement

Les élèves devront

- décrire différentes étapes de leur vie.
- prévoir et expliquer quels seront leurs besoins et leurs désirs à différentes étapes de leur vie.
- décrire les sentiments vécus face à un changement.
- reconnaître que le changement fera toujours partie de leur vie.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent tracer un diagramme de Venn, pour l'ensemble de la classe, sur leurs besoins et leurs désirs passés, présents et futurs, et constater que certains besoins ne changent pas. Ou mettre l'accent sur deux époques comme « le passé » et « l'avenir ».



Note à l'enseignant

Indiquez aux élèves qu'il est tout naturel de ressentir de nouveaux sentiments ou de nouvelles émotions lorsqu'ils vivent un changement, mais qu'ils apprendront à y faire face.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire tout haut devant la classe. Le livre choisi doit traiter de la question du changement dans la vie d'un individu. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut amener les enfants à discuter de ce que le livre raconte sur le changement et de ses ressemblances avec ce qu'ils ont déjà vécu eux-mêmes comme changement.

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- L'enseignant peut discuter des mots qui expriment des sentiments ou des émotions comme « la confiance », « le courage », « le souci », « la joie » et demander aux enfants de retracer des moments de leur vie où ils les ont vécus. Dans le cours de dessin, demandez aux enfants de représenter différentes expressions faciales qui illustrent des mots chargés d'émotion. Voici des exemples de représentation : un collage, un dessin, une marionnette de papier.

Notes

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- décrire différentes étapes de leur vie.
- prévoir et expliquer quels seront leurs besoins et leurs désirs à différentes étapes de leur vie.
- décrire les sentiments vécus face à un changement.
- reconnaître que le changement fera toujours partie de leur vie.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent choisir un événement important et dessiner une affiche pour illustrer leurs sentiments ou émotions et leurs réactions aux événements et comment ils ont changé après coup (le premier jour d'école, la première nuit ailleurs qu'à la maison, le premier voyage en avion). Des sentiments exprimés comme suit : « j'avais peur, mais je me sens aujourd'hui plus brave », « j'étais inquiète, mais aujourd'hui je le suis moins », « je me sentais seul, mais je me suis fait un nouvel ami » peuvent être représentés au moyen d'une affiche « avant-après ».
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire tout haut devant la classe. Le livre choisi doit aborder l'idée qu'il y aura toujours du changement dans leur vie. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut amener les enfants à discuter de ce que le livre raconte sur le changement. Cette activité peut également permettre aux élèves d'explorer le fait que le concept du temps est relatif au passé, au présent et à l'avenir, et s'y familiariser. Les élèves peuvent réaliser un montage d'images illustrant les changements que leur famille a vécus depuis six générations.

2.1.1 Les élèves devront décrire les changements dans leur vie et leurs réactions face à ces changements. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - utiliser le vocabulaire approprié pour exprimer leurs sentiments à propos du changement
 - illustrer/découper des photos pour illustrer leurs prédictions à l'adolescence, l'âge adulte
 - répondre à une phrase leur demandant de formuler une prédiction à leur sujet
- Enquête
 - énumérer les changements qui se produisent dans leur vie de tous les jours
 - réaliser une affiche « avant-après » qui exprime leurs émotions à l'égard du changement
- Participation
 - contribuer à une discussion sur le changement

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la ligne de temps avec les photos de bébé et les illustrations d'eux-mêmes comme adolescent, adulte, personne âgée
- la capsule historique des réponses des élèves prédisant leur avenir
- l'affiche qui montre leur compréhension des sentiments et des émotions à l'égard du changement
- les dessins des expressions faciales illustrant des émotions
- le diagramme de Venn pour reconnaître les besoins et les désirs qui ne changeront pas en vieillissant
- contribuer à la discussion au sujet de leurs réflexions personnelles et de leurs sentiments

Évaluation sommative

Demandez aux élèves de créer une ligne de temps, à l'aide de dessins, d'images et de photos d'eux illustrant leur indépendance à diverses étapes de leur vie.

Notes

2.1.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître et représenter à l'aide de cartes ou de modèles divers changements qui sont survenus au sein de leur communauté.
- reconnaître de quelles façons les individus et les groupes ont contribué au changement.
- reconnaître l'importance du travail d'équipe pour réaliser un changement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Il y a dans chaque communauté des individus et des groupes qui contribuent au changement. Votre communauté peut compter des bâtisseurs, des inventeurs, des entrepreneurs, des dirigeants ou chefs politiques, des bénévoles de sociétés de bienfaisance, des personnalités du monde des sports ou du spectacle, et d'autres figures importantes. Commencez avec des exemples que les enfants pourraient connaître. Trouvez vos exemples dans le passé comme dans le présent.

- L'enseignant peut discuter avec les élèves des changements qui sont survenus dans leur communauté au cours de la dernière année, comme l'érection d'un nouvel édifice, l'ouverture d'un nouveau magasin, l'aménagement d'une patinoire ou la tenue d'une manifestation culturelle. Si cela est possible, montrez-leur des photographies ou des articles de presse à leur sujet. Au cours de la discussion, invitez-les à se demander les raisons de ces changements et quels sont les individus et/ou les groupes qui en sont responsables. Localisez sur une carte de la communauté l'endroit où les changements se sont produits. Créez un tableau comportant les rubriques suivantes : « Le changement ? » (un nouveau terrain de balle), « Les responsables ? » (le comité des loisirs), « Les raisons ? » (parce que beaucoup de personnes veulent jouer à la balle), « L'endroit du changement ? » (à côté de l'école), « Le résultat ? » (cela crée un esprit communautaire). Incluez la construction de chemins, de barrages, d'autoroutes, de bâtiments.
- L'enseignant peut dresser une liste des personnes de la région que les élèves aimeraient inviter à leur parler d'un changement survenu dans la communauté. Le conférencier pourrait fournir de l'information sur sa contribution ainsi que sur l'importance du travail d'équipe dans cette réalisation. Demandez à chaque élève de préparer une question portant sur un changement dans la communauté.

2.1.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement.

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - réagir aux propos du conférencier en écrivant un texte
 - répondre par écrit à la question suivante : « Si je pouvais changer quelque chose dans ma communauté, j'aimerais ... »
- Enquête
 - nommer des personnalités locales qui ont joué un rôle dans un changement survenu dans la communauté
 - créer un grand tableau (le changement, les responsables, les raisons, l'endroit, le résultat) présentant un changement survenu dans leur communauté
- Participation
 - contribuer à une discussion sur le changement
 - localiser à quel endroit des changements se sont produits dans leur localité

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la toile qui identifie les facteurs en jeu dans le déploiement d'un effort d'équipe pour réaliser un projet dans la communauté

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves d'élaborer un plan d'action pour changer leur école. Au moyen d'une affiche/d'un collage, ils font un exposé au directeur.
- Demandez aux élèves d'envoyer un courriel à d'autres élèves concernant des changements qui sont prévus ou qui se produisent dans leur école, une autre école/communauté.

Notes

Littérature-jeunesse

L'angine de maman

Bayard-Jeunesse

274711232

Jérémie apprend à lire

Scholastic 0590124080

Bertrand le chien pompier

0590243756

Arc-en-ciel

3314211589

Les inventions

Zap Sciences

2762622170

2.1.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- reconnaître et représenter à l'aide de cartes ou de modèles divers changements qui sont survenus au sein de leur communauté.
- reconnaître de quelles façons les individus et les groupes ont contribué au changement.
- reconnaître l'importance du travail d'équipe pour réaliser un changement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut discuter du rôle que joue le travail d'équipe pour conduire au changement. L'enseignant peut se reporter à l'activité précédente.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire tout haut devant la classe. Le livre choisi doit traiter de l'importance d'un travail soutenu pour conduire au changement. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut demander aux élèves de donner des exemples, tirés de leur vie, où leurs efforts ont contribué au changement.

2.1.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent faire une enquête sur les groupes responsables d'un changement survenu dans leur communauté par le passé. Invitez un conférencier qui représente un groupe qui a pris part à un projet ayant conduit à un changement. Créez une toile qui identifie plusieurs facteurs ayant contribué à la réalisation du projet. (Idées/plans, argent, travailleurs, matériaux, services).
- Les élèves peuvent imaginer un projet de classe, d'école ou au sein de la communauté pour provoquer un changement (organiser des activités durant la récréation, une journée de ramassage des déchets sauvages). Demandez aux élèves de collaborer à la planification et à la réalisation du projet.

Notes

Littérature-jeunesse

Le terrain de jeu
Éditions d'Acadie

Un bon exemple de détermination :
Terry Fox raconté aux enfants
Grolier

2.1.3 Les élèves devront expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial).

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples montrant que la prise de décision est un aspect important de la vie.
- reconnaître que les décisions se prennent de diverses manières et à diverses fins.
- identifier des gens qui sont choisis, embauchés ou élus pour aider les groupes à prendre des décisions et à réaliser un changement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les élèves participent à la prise de décision tous les jours même si les adultes décident souvent beaucoup à leur place. Expliquez aux enfants qu'apprendre à prendre de bonnes décisions est une importante habileté de vie et qu'un changement implique toujours un processus de décision.

- L'enseignant peut exposer aux élèves le lien entre la prise de décision et le changement en leur posant le type de question suivante : « Nommez-moi un règlement à l'école que vous aimeriez voir changer ». Effectuez un sondage simple auprès de la classe et dressez une liste des changements les plus souvent demandés. Expliquez aux enfants que le changement implique d'élaborer de nouvelles règles ou de changer celles qui sont en place et qu'il doit y avoir un processus de prise de décision.
- L'enseignant peut explorer avec les élèves le concept de l'origine des règles. Par exemple, posez aux élèves le genre de questions suivantes : « D'où viennent les règles ? », « Comment influent-elles sur nos vies ? », « Comment les règles de l'école se font-elles changer ? », « Qui décide ? ». Demandez au groupe de créer une liste de règles scolaires et de règles communautaires. Comparez les listes. Au moyen d'un diagramme de Venn, faites-leur découvrir ce que les deux ensembles de règles ont en commun.

Note à l'enseignant

Les élèves doivent prendre conscience que les deux moyens de base pour prendre des décisions sont à titre d'individu et comme groupe. Pour aider les enfants à faire la différence entre une décision individuelle et une décision de groupe, demandez-leur de trouver des décisions qu'ils ou que leur famille ont prises, et de comparer le processus décisionnel appliqué à celui employé par l'école ou l'administration locale. « Est-ce que toutes les décisions deviennent des règles ou des lois ? », « Pourquoi ? », « Pourquoi ce n'est pas toujours le cas ? »

2.1.3 Les élèves devront expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent dresser une liste des décisions qu'ils prennent chaque jour. Par exemple, il pourrait s'agir de décisions prises à titre personnel, comme le choix d'un ami, de décisions faites par la classe, comme le partage d'aires de jeu, et de décisions prises en tant que famille. Choisissez une décision dans la liste et demandez aux enfants d'expliquer comment ils sont parvenus à cette décision.

Notes

Littérature-jeunesse

Un match à la gomme
Scholastic
0439962714

Arc-en-ciel
3314211589

*Pourquoi je dois... économiser
l'énergie*
2713019893

2.1.3 Les élèves devront expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples montrant que la prise de décision est un aspect important de la vie.
- reconnaître que les décisions se prennent de diverses manières et à diverses fins.
- identifier des gens qui sont choisis, embauchés ou élus pour aider les groupes à prendre des décisions et à réaliser un changement.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

L'enseignant peut expliquer aux élèves que les décisions peuvent être prises par les individus ou les groupes. Par exemple, illustrez une décision prise par une personne, au moyen d'une question comme : « Si c'était moi (la mère, le père, le directeur d'école) aujourd'hui, voilà ce que je ferais ... » Discutez en groupe de certaines des réponses et demandez aux élèves de décider si ce serait un groupe ou un individu qui serait responsable d'appliquer leur suggestion. Demandez ensuite aux élèves de dresser une liste des différents groupes auxquels ils appartiennent, comme la famille, les amis, les élèves de l'école ou une équipe. Demandez aux élèves de nommer des façons dont les décisions sont prises dans ces divers groupes. Utilisez un « arbre de décision » pour illustrer les diverses façons de prendre des décisions.

Note à l'enseignant

Les élèves devront savoir qu'il existe des gens comme les enseignants, les directeurs d'école, les maires et les premiers ministres qui sont embauchés ou élus pour aider les groupes à prendre des décisions.

- Les élèves peuvent nommer les personnes de leur école ou de leur communauté qui sont embauchées ou élues pour aider à instaurer les règles/lois et les conserver en place. Discutez de la différence entre la nomination et l'élection à un poste. Mettez de l'avant l'idée que nous vivons dans une démocratie où c'est l'opinion de la majorité (50 pour cent plus 1) qui prime, et que les décisions sont prises démocratiquement plutôt que par la force ou l'autorité. Les élèves peuvent recueillir des articles de journaux illustrant les genres de tâches que les gens embauchés ou élus exécutent. Affichez les résultats. Discutez du genre de changement que ces gens amènent.

2.1.3 Les élèves devront expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial). *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - répondre dans leur journal à une question telle que : « Si c'était moi le responsable aujourd'hui, je... »
 - dresser une liste des décisions que les enfants prennent tous les jours et expliquer le processus décisionnel en cause
- Enquête
 - faire un sondage auprès de la classe et dresser la liste des changements les plus souvent demandés à l'école.
 - rédiger deux questions à poser à un conférencier invité
- Participation
 - recueillir des articles de presse décrivant des tâches accomplies par les gens embauchés ou élus

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- l'illustration « avant-après » d'un changement dans la communauté, et l'identification par les enfants des responsables
- le diagramme de Venn comparant les règles de l'école et de la localité
- l'arbre de décision

Évaluation sommative

- Invitez une personne comme le directeur de l'école, le maire, un agent de police ou un pompier de la communauté à s'adresser à la classe. Demandez aux enfants de penser à deux questions à poser au conférencier sur la façon dont il prend les décisions à son poste.
- L'enseignant peut inscrire les réponses des enfants pour évaluer leur compréhension du rôle de la prise de décision dans le changement.
- L'enseignant peut proposer aux enfants une situation où ils doivent prendre une décision, comme deux classes de leur école qui doivent partager une aire de jeu. Demandez aux enfants de se pencher sur le type de processus décisionnel qu'ils emploieront, et d'expliquer pourquoi ils ont pris telle ou telle décision.

Notes

2.1.4 Les élèves devront prévoir comment leur communauté risque de changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- trouver des exemples de changements susceptibles de se produire dans leur communauté dans l'avenir et les expliquer.
- identifier comment ils peuvent contribuer aux changements futurs dans leur communauté.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Dans les résultats d'apprentissage spécifiques précédents, les élèves ont dû explorer les changements survenus dans leur vie, certains facteurs qui causent le changement, et comment les gens réagissent au changement. Ils devraient donc avoir saisi dans une certaine mesure comment les gens contribuent au changement, et que le changement résulte des décisions que prennent les gens. À partir de ce que les enfants ont appris précédemment, ce résultat vise à faire une synthèse des acquis et à permettre aux enfants de prédire les changements susceptibles de se produire éventuellement dans leur communauté et d'identifier comment ils peuvent contribuer à façonner leur avenir.

- L'enseignant peut demander aux élèves quels genres de changements ils aimeraient voir se produire dans leur communauté. Faites-leur faire un remue-méninges pour trouver des idées de changement qu'ils estiment nécessaires pour répondre aux besoins futurs. Par exemple, vous pourriez leur poser la question suivante : « Quels changements apporteriez-vous à votre chambre ou à votre salle de classe ? ». Puis, divisez la classe en petits groupes de travail et demandez à chaque groupe de discuter et de tracer sur papier deux ou trois changements d'ordre physique qu'ils aimeraient voir se produire dans leur communauté; ils pourraient penser à des choses comme un terrain de jeu, un restaurant, un cinéma, un projet résidentiel, un commerce, un projet routier ou de communication nouveau. Demandez à chaque groupe de partager ses idées avec la classe. Les élèves peuvent réaliser une affiche expliquant les raisons justifiant les changements et les avantages qui en découleraient pour la communauté.
- Les élèves peuvent dresser une liste d'exemples de changements qu'ils aimeraient voir au sein de leur communauté. Divisez la classe en petits groupes et donnez à chaque groupe la responsabilité d'un aspect. Incitez les élèves à viser à instaurer un environnement durable en santé et à répondre aux besoins de différentes personnes, y compris les personnes handicapées. Ils doivent tenir compte des questions de bien-être et de sécurité. Élaborez un plan pour créer un modèle ou une affiche de ce que sera leur communauté dans l'avenir.

2.1.4 Les élèves devront prévoir comment leur communauté risque de changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer. (*suite*)

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Jérémie apprend à lire
Scholastic
0590124080

Les maisons du monde
Zap Sciences
176162212X

2.1.4 Les élèves devront prévoir comment leur communauté risque de changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- trouver des exemples de changements susceptibles de se produire dans leur communauté dans l'avenir et les expliquer.
- identifier comment ils peuvent contribuer aux changements futurs dans leur communauté.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

2.1.4 Les élèves devront prévoir comment leur communauté risque de changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - répondre à la question suivante dans leur journal : « Si je pouvais changer une chose dans ma communauté, je ferais... »
 - écrire une lettre ou faire un dessin (à revoir à la fin de leurs études) prédisant leur avenir
- Enquête
 - faire un plan et discuter de certains changements physiques qu'ils aimeraient voir se produire dans leur communauté
 - préparer un schéma chronologique de leur avenir
- Participation
 - énumérer les changements qu'ils voudraient voir arriver dans leur communauté pour l'avenir

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le plan/le dessin/l'affiche ou le modèle de la communauté dans l'avenir
- l'affiche expliquant les raisons et les avantages du changement à effectuer dans leur communauté

Évaluation sommative

- L'enseignant peut demander à sa classe de rédiger une lettre au conseil municipal pour lui suggérer un changement.
- L'enseignant peut demander aux élèves de prédire un changement susceptible de se produire dans leur communauté dans l'avenir. Ils peuvent prévoir le rôle qu'ils auraient dans ce changement. Traitez des aspects positifs et négatifs du changement.
- Les élèves peuvent trouver trois choses qu'ils pourraient faire aujourd'hui ou dans l'avenir pour contribuer aux changements qui mèneraient à la mise en place de leur communauté modèle.

Notes

Unité 2 : La technologie

Aperçu

Dans ce module, les élèves exploreront la nature changeante de la technologie, ils apprendront à décrire et à évaluer le rôle de la technologie dans leur vie et ils commenceront à saisir que les gens ont modifié la technologie au fil du temps pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs et favoriser leurs intérêts. Le module vise à explorer les diverses technologies qui ont un impact direct sur les enfants, et à aider les enfants à comprendre que la technologie a évolué avec le temps.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 2.2.1 décrire et évaluer le rôle de la technologie dans leur vie.
- 2.2.2 montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- expliquer ce que cela fait de renoncer à une technologie favorite
- discuter d'un enjeu lié à la technologie
- créer un graphique sur les déplacements

Enquête

- énumérer les technologies utilisées par les enfants
- déterminer les impacts positifs et négatifs d'une technologie

Participation

- faire un jeu de rôle avec scénario lié à une technologie

2.2.1 Les élèves devront décrire et évaluer le rôle de la technologie dans leur vie.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples de différents types de technologies.
- décrire les technologies qui ont un impact sur leur vie quotidienne.
- évaluer l'effet de la technologie sur leur vie.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement**Note à l'enseignant**

Cette unité vise à explorer avec les élèves l'impact de la technologie dans leur vie de tous les jours et à évaluer le rôle croissant que la technologie joue dans la satisfaction des besoins, des désirs et des intérêts des gens. Expliquez aux enfants que tout outil qui facilite une tâche constitue une technologie.

- Les élèves peuvent faire un remue-méninges et trouver des exemples de divers types de technologie utilisés à la maison, à l'école, pour s'amuser, au travail, pour voyager. On peut rassembler et organiser dans un tableau les données sur les différents types de technologie.
- L'enseignant peut aider les élèves à découvrir comment les technologies et les inventions sont mises au point pour satisfaire les besoins, les désirs et les intérêts des gens au moyen d'exemples. L'exemple de la construction du pont de la Confédération menant à l'Île-du-Prince-Édouard. peut être utilisé pour montrer comment on a accru la rapidité, la sécurité et l'efficacité des déplacements vers l'Île.
- L'enseignant peut créer un centre d'apprentissage dans la classe. Affichez et utilisez des exemples de différents types de technologies pour montrer comment la technologie influe sur notre vie quotidienne. (Cette activité est reliée au résultat suivant dans lequel les élèves exploreront plus en détail comment la technologie a évolué avec le temps). Les élèves peuvent créer ou amener des exemples simples de différents types de technologies comme des modèles de voiture, de trains. Ils peuvent donner des exemples du rôle que les diverses technologies jouent dans leur vie. Des scénarios avec jeux de rôle peuvent être élaborés à partir des diverses représentations des technologies dans le montage.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit traiter du rôle de la technologie dans la vie. Après avoir lu le livre à la classe, l'enseignant peut amener les enfants à discuter des aspects positifs et négatifs de la technologie. On peut noter les aspects « positifs » et « négatifs » sur un grand tableau de papier.

2.2.1 Les élèves devront décrire et évaluer le rôle de la technologie dans leur vie.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Littérature-jeunesse

Le lait pour tous les petits
Gallimard-Jeunesse
2070558460

Benjamin à l'hôpital
Scholastic

*Pourquoi je dois... économiser
l'énergie*
2713019893

Parler à nos amis
Zap Sciences
2761622065

C'est bon !
Zap Sciences
276182209X

Utiliser le microscope
Zap Sciences
2761622138

Les maisons du monde
Zap Sciences
276162221X

Quand le vent souffle
Zap Sciences
2761622006

L'Île aux milles étoiles
Éditions d'Acadie
2760003159

2.2.1 Les élèves devront décrire et évaluer le rôle de la technologie dans leur vie. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples de différents types de technologies.
- décrire les technologies qui ont un impact sur leur vie quotidienne.
- évaluer l'effet de la technologie sur leur vie.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent identifier des technologies qu'ils utilisent au quotidien, comme un réveille-matin, des ordinateurs et la télévision qu'ils regardent en soirée. Créez une liste des technologies utilisées. Demandez aux élèves d'imaginer comment ils accompliraient leurs tâches quotidiennes sans la technologie. Demandez-leur d'écrire la réponse à la question suivante dans leur journal : « Est-ce que j'aimerais ou je n'aimerais pas passer une journée sans technologie ? » et d'expliquer leurs propos.

Note à l'enseignant

Une fois que les élèves ont identifié les diverses technologies qu'ils utilisent dans leur vie courante et en ont pris conscience, mettez en valeur leurs technologies favorites et parlez de la façon dont la vie des enfants a été modifiée par la technologie.

- Les élèves peuvent faire un tableau comportant des exemples des technologies qui ont influé sur la vie des enfants. Utilisez les rubriques suivantes : « loisirs », « divertissements », « jeu », « école », « vêtements » et « déplacements ». Affichez les résultats et discutez-en.
- Les élèves peuvent (après avoir obtenu la permission de leurs parents ou de leur tuteur) accepter de renoncer à écouter la télévision, à utiliser leur vélo ou à jouer à leur jeu favori pendant une période de temps établie. Puis, durant cette période où ils se passent de leur technologie favorite, demandez aux élèves d'indiquer comment ce choix a modifié leurs habitudes et de présenter leurs conclusions à la classe.

2.2.1 Les élèves devront décrire et évaluer le rôle de la technologie dans leur vie. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation**Évaluation formative***Acquisition d'une compétence*

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - répondre à la question suivante « Est-ce que j'aimerais ou je n'aimerais pas passer une journée sans technologie ? »
 - expliquez oralement et par écrit ce qui se passe quand on renonce (pendant une journée) à une technologie favorite
- Enquête
 - énumérer les technologies que les enfants utilisent dans leur vie de tous les jours et noter lesquelles ils préfèrent
 - créer un centre d'apprentissage des technologies
- Participation
 - énumérer des exemples de technologie utilisée par les gens
 - réunir des exemples de technologie pour faire un montage en classe
 - renoncer à utiliser un exemple de technologie dans leur vie courante
 - faire un jeu de rôle sur les technologies

*Produits créés / évaluation écrite / portfolios***Évaluation sommative**

- L'enseignant peut amener les élèves faire la tournée des technologies qui existent dans l'école. Mettez l'accent sur les vieilles technologies qui ne sont plus utilisées.
- L'enseignant peut noter les réponses des enfants lorsqu'ils identifient, décrivent et évaluent les aspects positifs et négatifs des technologies dans leur vie. Présentez les résultats sur un grand tableau à feuilles.
- Demandez à la classe d'identifier les technologies qui ont changé la vie des enfants et de les présenter sous forme de tableau.
- Organisez un débat en classe sur les enjeux positifs et négatifs d'une technologie particulière.
- L'enseignant peut exposer les exemples de technologie que les élèves ont amenés en classe.

Notes**Littérature-jeunesse***Les roues*

Alpha Monde Scholastic
00779141024

Décollage!

En avant-Scholastic
0779144759

La vie dans l'espace

En avant-Scholastic
0779144740

Les avions

En avant-Scholastic
0779144821

Sur la route

En avant-Scholastic
0779144856

Les trains

En avant-Scholastic
0779144848

Les bateaux

En avant-Scholastic
077914483X

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certains jalons technologiques.
- décrire comment les modes de vie du passé sont différents de ceux d'aujourd'hui en raison des changements technologiques.
- prédire comment les changements technologiques pourraient influencer sur les individus et les communautés dans l'avenir.
- donner des exemples d'impact positif et négatif de la technologie (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Ce résultat d'apprentissage vise à mieux faire comprendre aux élèves comment les gens ont modifié la technologie au fil du temps afin de satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. Il porte sur l'histoire de la technologie (jalons) et expose comment les modes de vie des gens (à l'échelon local, national et mondial) ont changé à la suite de la mise au point de technologies nouvelles et novatrices des quatre coins de la planète.

- L'enseignant peut revoir le mot « jalons » (que les enfants ont utilisé dans les niveaux précédents pour créer des schémas chronologiques et indiquer les jalons importants de leur vie). Il peut demander aux élèves de nommer un nouvel élément de technologie qui a constitué un jalon au sein de leur famille, comme un ordinateur, des skis, une machine à fabriquer du pain. Demandez aux élèves de faire des dessins pour illustrer l'impact de cet objet sur leur famille. Créez un babillard avec des illustrations sous la rubrique Jalons technologiques pour ma famille.
- Utilisez des livres d'images, des affiches ou des vidéos/DVD pour déterminer les principaux jalons technologiques de la civilisation et en discuter. (Voici certaines des technologies importantes qui doivent être incluses dans cette activité : la roue, la charrue, l'imprimerie, la machine à vapeur, le téléphone, l'automobile, l'avion, la télévision et l'ordinateur). Discutez avec les enfants du mode de vie avant et après l'invention marquante. Discutez des impacts positifs et négatifs de l'invention-jalon à l'échelon local, national et mondial.
- Ajoutez une nouvelle section au babillard qui porte sur ces jalons technologiques.

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

Le lait pour tous les petits
Gallimard-Jeunesse
2070558460

Parler à nos amis
Zap Sciences
2761622065

C'est bon !
Zap Sciences
276182209X

Les maisons du monde
Zap Sciences
276162221X

Quand le vent souffle
Zap Sciences
2761622006

Les roues
Alpha Monde Scholastic
00779141024

Décollage !
En avant-Scholastic
0779144759

La vie dans l'espace
En avant-Scholastic
0779144740

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certains jalons technologiques.
- décrire comment les modes de vie du passé sont différents de ceux d'aujourd'hui en raison des changements technologiques.
- prédire comment les changements technologiques pourraient influencer sur les individus et les communautés dans l'avenir.
- donner des exemples d'impact positif et négatif de la technologie (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent revisiter le centre d'apprentissage afin d'y trouver des exemples de changements technologiques. Par exemple, l'évolution des instruments d'écriture depuis la plume d'oie jusqu'au clavier; comment la communication est devenue de plus en plus facile depuis la diligence, jusqu'au téléphone cellulaire, en passant par le télégraphe et le téléphone. L'enseignant peut créer des activités qui illustrent comment la technologie a modifié notre vie. Par exemple, demandez aux élèves d'écrire à l'aide d'un ordinateur, d'un stylo et du papier, d'une plume d'oie ou d'une plume fontaine et d'une machine à écrire. Demandez aux élèves de déterminer quelle est la méthode qu'ils préfèrent et de dire pourquoi.
- L'enseignant peut mentionner aux élèves que tous n'ont pas accès aux mêmes types de technologies ou d'innovations sur la planète. Il peut également utiliser des livres d'images, des photos de magazines, des œuvres littéraires et des vidéos/DVD pour aider les enfants à voir que la technologie en usage varie d'un endroit à l'autre de la planète. À mesure que les élèves trouvent des exemples, ils pourraient identifier les pays sur une carte du monde et l'enseignant peut discuter avec la classe des raisons de ces écarts technologiques. Les élèves pourront ainsi constater que les « jalons technologiques » ne se sont pas tous produits au même moment pour tous. Par exemple, il y a encore des endroits dans le monde où il n'y a pas d'électricité.
- ♥ **L'enseignant doit faire attention de ne pas créer de stéréotypes ni de renforcer ceux existants.**

Note à l'enseignant

L'évolution dans les transports constitue un bon exemple pour montrer comment les modes de vie ont été modifiés par le changement technologique. En se penchant sur les changements dans les moyens de transport, les enfants peuvent étudier la relation entre le temps et les déplacements, constater qu'on se déplace beaucoup plus vite aujourd'hui et comment cela a changé la vie des gens.

- L'enseignant peut demander aux élèves quel moyen de transport ils utilisent pour se rendre à l'école. Demandez-leur de s'imaginer comment les enfants se rendaient à leur école jadis.

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse***Les avions*

En avant-Scholastic
0779144821

Sur la route

En avant-Scholastic
0779144856

Les trains

En avant-Scholastic
0779144848

Les bateaux

En avant-Scholastic
077914483X

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certains jalons technologiques.
- décrire comment les modes de vie du passé sont différents de ceux d'aujourd'hui en raison des changements technologiques.
- prédire comment les changements technologiques pourraient influencer sur les individus et les communautés dans l'avenir.
- donner des exemples d'impact positif et négatif de la technologie (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Les modes de vie des familles ont changé de multiples façons en raison des changements technologiques. La préparation des repas, la lessive, la confection des vêtements, l'entretien ménager, la construction des maisons, les loisirs et les divertissements en constituent des exemples.

- L'enseignant peut diviser la classe en groupes et demander à chaque groupe de produire une page « D'hier à aujourd'hui » destinée à un cahier sur les changements des modes de vie. Chaque groupe se verrait confier une catégorie particulière comme les aliments, les vêtements, les maisons, les transports, les loisirs. Chaque groupe peut présenter sa page devant la classe. Discutez de l'impact des différences technologiques entre hier et aujourd'hui, p. ex., : moins de déchets, plus grande autonomie des gens, voyages moins rapides, communautés plus proches, monde moins interdépendant. Intégrez les éléments de la discussion dans un chapitre du cahier de classe.
- L'enseignant peut inviter un membre de la communauté à parler à la classe de l'époque de son enfance. La personne invitée pourrait aborder le genre de sujets suivants : la préparation des repas, la lessive, le bain, les déplacements, la construction des maisons, les loisirs. Demandez aux élèves de préparer des questions à poser au conférencier invité. Après l'exposé, les élèves pourraient discuter des effets positifs et négatifs des différentes technologies.

Note à l'enseignant

Lorsque les élèves tenteront de prédire les changements technologiques qui façonneront l'avenir, insistez sur le fait qu'ils devront prendre des décisions éclairées sur l'utilisation des nouvelles technologies et inventions.

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves pourront essayer de prédire comment les enfants se rendront à l'école dans l'avenir. Explorez à l'aide de livres d'images, d'œuvres littéraires ou de vidéos/DVD comment la technologie a façonné les moyens de transport et a facilité les déplacements des gens, comment elle a permis de créer un monde sans frontières. Demandez à la classe de faire des dessins ou de rassembler des photos pour produire une murale/un schéma chronologique illustrant les changements technologiques dans le transport au cours d'un nombre déterminé d'années. On peut utiliser un tableau intitulé « D'hier à aujourd'hui ».

Notes

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certains jalons technologiques.
- décrire comment les modes de vie du passé sont différents de ceux d'aujourd'hui en raison des changements technologiques.
- prédire comment les changements technologiques pourraient influencer sur les individus et les communautés dans l'avenir.
- donner des exemples d'impact positif et négatif de la technologie (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent visiter le musée de la localité et explorer les technologies/inventions du passé. À partir de ce qu'ils ont vu au musée, demandez aux enfants de prédire le genre de technologies susceptibles d'exister dans l'avenir.
- L'enseignant peut choisir divers types de technologie, dégager des exemples des changements qui sont survenus et discuter des résultats positifs et négatifs de chacun d'eux. Par exemple, si vous choisissez les transports, analysez les résultats positifs et négatifs de l'automobile, de l'avion, ou du bateau. Présentez les réponses sous forme de tableau.
- Les élèves peuvent explorer comment leur mode de vie changerait si leur famille déménageait dans une communauté futuriste de l'espace ou sous la mer. Mettez l'accent sur comment ils satisferaient leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. Posez les questions suivantes aux enfants : « De quelles technologies/inventions auriez-vous besoin pour survivre? », « Quels pourraient être leurs impacts négatifs/positifs? ». Inscrivez leurs réponses sur un tableau.
- Les élèves peuvent travailler par deux ou en petits groupes afin de créer une invention simple qui faciliterait leur vie. Demandez à chaque groupe de présenter son invention à la classe. Cette activité peut être jumelée au programme d'enseignement des sciences. Organisez une journée portes ouvertes pour le reste de l'école ou invitez la communauté à y assister.

Note à l'enseignant

Pour que les élèves saisissent encore mieux la notion de changement et le rôle que joue la technologie dans le changement, il faut que les enfants réfléchissent aux conséquences du changement technologique. Les nouvelles technologies et les inventions ne sont-elles toujours que bénéfiques? Les changements de la technologie se font-ils toujours dans l'intérêt supérieur des enfants? De la famille? De la société?

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - identifier/illustrer un nouvel instrument technologique pour leur famille
 - discuter d'un enjeu lié à la technologie
 - commenter par un texte ou un dessin leur visite à un musée local
- Enquête
 - rédiger deux questions à poser à un conférencier invité concernant la technologie
 - comparer les outils servant à l'écriture au fil du temps : plume d'oie, machine à écrire, ordinateur
 - faire un sondage auprès des élèves de la classe/l'école pour savoir quelle méthode d'écriture est la meilleure : l'ordinateur, la plume d'oie, la machine à écrire
 - réagir aux propos du conférencier en écrivant un texte/en faisant un dessin
 - prédire l'impact d'une technologie vue lors de la visite au musée
 - discuter des aspects positifs/négatifs d'un jalon technologique
- Participation
 - contribuer aux discussions de tous les jours
 - tracer un schéma illustrant la durée requise pour se déplacer aujourd'hui comparativement au passé

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la ligne de temps représentant les jalons technologiques du transport ou d'un autre sujet
- le tableau d'hier à aujourd'hui des jalons technologiques dans le domaine des transports
- le cahier d'hier à aujourd'hui sur les changements des modes de vie des familles
- la liste des besoins et des désirs face à leur déménagement dans une communauté futuriste de l'espace ou sous la mer
- le modèle d'une invention/innovation simple
- le contenu du babillard sur les jalons technologiques de leur famille

Notes

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certains jalons technologiques.
- décrire comment les modes de vie du passé sont différents de ceux d'aujourd'hui en raison des changements technologiques.
- prédire comment les changements technologiques pourraient influencer sur les individus et les communautés dans l'avenir.
- donner des exemples d'impact positif et négatif de la technologie (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent organiser une discussion en classe sur une question telle que : « Les changements technologiques sont-ils toujours pour les intérêts supérieurs des enfants ? » ou « Doit-on utiliser l'ordinateur à l'élémentaire ? ».

2.2.2 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Évaluation sommative

- L'enseignant peut inscrire les réponses données par les enfants dans la démarche d'identification, de description et d'évaluation des aspects positifs et négatifs des changements technologiques dans leur vie.
- L'enseignant peut demander aux enfants de faire un tableau en classe pour dégager les résultats positifs et négatifs de l'automobile, de l'avion ou du bateau, etc. pour la société.
- L'enseignant peut demander aux élèves d'interviewer un grand-parent ou une autre personne âgée sur le sujet suivant : Comment vivait mon grand-père (ma grand-mère) quand il (elle) avait mon âge.
- L'enseignant peut demander aux élèves de créer un modèle d'une invention simple qui facilite la vie.

Unité 3 : L'économie

Aperçu

Dans ce module, les élèves pourront explorer le monde en mouvement de l'économie. Ils verront comment eux-mêmes ainsi que leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs. Les élèves seront initiés au concept de l'offre et de la demande et ils étudieront comment celles-ci influent sur le prix. Ils verront également comment la nature du travail a changé avec le temps.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 2.3.1 donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs.
- 2.3.2 expliquer comment l'offre et la demande influent sur le prix
- 2.3.3 montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps.

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- écouter/chanter une chanson
- créer une annonce pour un produit/service
- lire/discuter un texte littéraire
- retracer l'origine d'un produit

Enquête

- énumérer par quoi les enfants et les familles sont des consommateurs
- nommer de nouvelles occupations
- nommer des types de coûts
- prédire comment la nature du travail évoluera

Participation

- contribuer aux discussions en classe

2.3.1 Les élèves devront donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples démontrant que l'échange d'argent constitue le moyen usuel pour se procurer des biens et des services.
- nommer les différents moyens que les gens utilisent pour générer un revenu.
- déterminer les différentes stratégies qu'utilisent les consommateurs pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique.
- créer un plan d'action exposant une prise de décision éclairée sur le plan économique.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

♥Note à l'enseignant

L'enseignant doit faire preuve de sensibilité lorsqu'il parle à la classe du processus décisionnel d'ordre économique utilisé par les élèves et leur famille en tant que consommateurs. Un consommateur est une personne qui se procure des biens et des services afin de satisfaire ses besoins, ses désirs et ses intérêts. Un producteur est quelqu'un qui offre des biens ou des services. Les élèves doivent déjà savoir que l'argent constitue la principale monnaie d'échange utilisée de nos jours pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. Apprendre comment prendre des décisions économiques responsables constitue une compétence que les élèves doivent obligatoirement acquérir pour devenir des consommateurs avertis, aujourd'hui, et demain.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un ouvrage approprié à lire devant la classe. L'ouvrage choisi doit traiter de l'importance de l'argent comme moyen pour obtenir quelque chose. Après avoir lu le livre à la classe, l'enseignant peut amener les enfants à discuter des autres moyens susceptibles d'être employés pour obtenir une chose à part la payer avec de l'argent.
- Les élèves peuvent tenir une séance de remue-méninges pour dresser une liste des biens et des services qu'ils utilisent à la maison. Demandez-leur comment les gens obtiennent l'argent pour se procurer des biens et des services. Demandez-leur de parler des possibilités d'emploi. Demandez-leur de parler des emplois qu'ils pourront occuper pour gagner de l'argent. Établissez une liste et demandez aux élèves de faire des dessins ou de trouver des illustrations de tous les moyens auxquels les gens recourent pour générer un revenu, comme le travail saisonnier, les sources gouvernementales, le lancement d'une entreprise et les placements.

2.3.1 Les élèves devront donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse***C'est bon*Zap Sciences
276162209X*Le marché*Alizé-Beauchemin
2761721484*Au supermarché*Alpha Monde Scholastic
0779140788

2.3.1 Les élèves devront donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples démontrant que l'échange d'argent constitue le moyen usuel pour se procurer des biens et des services.
- nommer les différents moyens que les gens utilisent pour générer un revenu.
- déterminer les différentes stratégies qu'utilisent les consommateurs pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique.
- créer un plan d'action exposant une prise de décision éclairée sur le plan économique.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut montrer aux élèves des objets comme un crayon, du papier utilisé en classe ou une boîte de raisins secs. Demandez-leur d'identifier l'objet. Demandez-leur de décrire ce qui a dû se passer pour que vous puissiez obtenir cet objet. Demandez aux élèves comment il faudrait appeler les gens qui fabriquent ces produits. Ils vous répondront peut-être des « travailleurs », ce qui est exact. Mais dites-leur que nous pouvons également les appeler des « producteurs ». « Si je mange les friandises ou les raisins secs ou que je bois l'eau gazeuse, comment doit-on m'appeler? » Expliquez que la personne qui mange ou qui utilise un produit est appelée un « consommateur ». Puis demandez aux élèves de dire sous quels aspects eux ainsi que leur famille sont des consommateurs. Ils peuvent suggérer des services ainsi que des produits. Enfin, demandez aux élèves d'expliquer la différence entre un producteur et un consommateur. Comme activité, montrez-leur des illustrations de producteurs et de consommateurs.

Note à l'enseignant

Les consommateurs doivent décider comment utiliser leurs ressources limitées pour satisfaire leurs désirs illimités. À cette fin, ils doivent devenir capables de prendre des décisions économiques éclairées. Les élèves doivent déjà avoir compris dans une certaine mesure la différence entre les besoins et les désirs étant donné qu'ils ont exploré ces concepts en maternelle et en première année. Discutez avec les élèves de certaines stratégies pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique. L'enseignant peut donner les exemples suivants : reconnaître la différence entre magasiner pour trouver un objet dont la personne a besoin et le faire à la recherche d'un article que la personne veut avoir.

2.3.1 Les élèves devront donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent chercher des exemples de stratégies qu'eux et leur famille utilisent pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique. L'enseignant peut discuter avec les enfants de certaines autres stratégies. Au nombre de celles-ci, il y a : payer ses dettes, acheter en gros, comparer les prix avant d'acheter et faire un budget.

Notes

2.3.1 Les élèves devront donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples démontrant que l'échange d'argent constitue le moyen usuel pour se procurer des biens et des services.
- nommer les différents moyens que les gens utilisent pour générer un revenu.
- déterminer les différentes stratégies qu'utilisent les consommateurs pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique.
- créer un plan d'action exposant une prise de décision éclairée sur le plan économique.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut organiser une vente de garage dans la classe et demander aux élèves d'apporter des objets de la maison. Il peut donner à chaque élève 1 \$ d'argent de monopoly à dépenser. Une fois la vente terminée, demandez aux enfants qui ont acheté le moins/le plus d'articles avec leur 1 \$ d'expliquer leurs choix à la classe.
- Les élèves peuvent créer un plan de décision économique à partir de l'un des scénarios suivants : un achat de classe, utiliser leur allocation ou améliorer le terrain de jeu de l'école.

2.3.1 Les élèves devront donner des exemples illustrant comment les enfants et leur famille prennent des décisions d'ordre économique en tant que consommateurs. *(suite)*

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - lire/discuter un texte littéraire pour présenter le concept de l'argent
 - écouter/chanter une chanson parlant d'argent
 - expliquer les choix économiques/les achats effectués lors de la vente de garage
- Enquête
 - énumérer les menus travaux que les enfants peuvent faire pour gagner de l'argent
 - rassembler des illustrations et des dessins des différents moyens auxquels les gens ont recours pour obtenir un revenu
 - décrire des situations dans lesquelles les enfants et les familles sont des consommateurs
 - énumérer des stratégies pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique
- Participation
 - contribuer aux discussions en classe
 - planifier un achat de classe et prévoir comment payer celui-ci
 - prévoir de dépenser de façon éclairée un montant de 50 \$
 - planifier les choses à faire avec l'allocation du mois

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

Évaluation sommative

- Les élèves peuvent choisir une publicité vue à la télé. Afin qu'ils distinguent les besoins des désirs, l'enseignant peut leur demander pourquoi ils se rappellent de la publicité, et s'ils aimeraient acheter le produit mis en valeur. L'enseignant peut faciliter une discussion autour de la question suivante : « Le produit est-il un objet dont ils ont besoin ou dont ils ont envie ? ». Demandez-leur pourquoi ils se rappellent de l'annonce télévisée, et s'ils souhaitent acheter le produit présenté. Ont-ils besoin du produit ou en ont-ils seulement envie ? « Pourquoi souhaitent-ils l'acheter ? », « Peuvent-ils prévoir comment ils le paieront ? ».

Notes

2.3.2 Les élèves devront expliquer comment l'offre et la demande influent sur le prix.

Attentes de rendement*Les élèves devront*

- montrer qu'ils comprennent le concept de l'offre et la demande.
- nommer des facteurs qui influent sur l'offre et la demande.
- expliquer pourquoi les prix changent.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement**Note à l'enseignant**

L'offre est la quantité d'un produit mise sur le marché. La demande est la quantité d'un produit que les consommateurs veulent.

Les enfants devront être initiés au fait qu'il existe divers moyens d'influer sur l'offre et la demande d'un produit ou d'un service. En partant des réponses données par les enfants ci-dessus, discutez d'autres exemples qui influent sur l'offre et la demande comme la rareté, les ressources disponibles pour fabriquer un produit, « le bouche à oreille », la publicité, les échantillons gratuits, Internet, le marketing, les annonces télévisées, les modes.

- L'enseignant peut transmettre un questionnaire aux parents pour leur demander de nommer un produit qu'ils achètent pour lequel il y a toujours une offre et un autre, qui n'est pas toujours disponible. Discutez avec les élèves des raisons expliquant pourquoi certains produits sont toujours disponibles alors que d'autres ne le sont pas. Partagez les résultats de l'enquête et discutez des raisons expliquant pourquoi certains produits sont disponibles et d'autres ne le sont pas (demande, saison, prix).
- L'enseignant peut montrer en classe une photo d'un enfant derrière un stand de limonade sans clients. Posez les questions suivantes aux élèves : « Y a-t-il une offre de limonade ? », « Y a-t-il une demande pour la limonade ? », « Pourquoi n'y a-t-il pas de clients ? », « Comment pourriez-vous attirer plus de clients ? ». Insistez sur la demande en limonade. Dressez la liste des réponses et discutez-en.

2.3.2 Les élèves devront expliquer comment l'offre et la demande influent sur le prix.

Exemples d'activités d'évaluation

- L'enseignant peut demander aux élèves de nommer trois choses (des produits) qu'ils aimeraient avoir (la demande). Donnez les résultats en classe et déterminez les cinq produits les plus convoités. Expliquez qu'au sein de la classe, il existe une « demande » pour ces cinq produits. Demandez aux élèves comment ils peuvent savoir s'il existe une « offre » pour leur demande (catalogues, annonces télévisées, visites de magasin, publicités imprimées, feuillets promotionnels, etc.).

Notes

Littérature-jeunesse

C'est bon !
Zap Sciences
276162209X

2.3.2 Les élèves devront expliquer comment l'offre et la demande influent sur le prix. *(suite)*

Attentes de rendement

Les élèves devront

- montrer qu'ils comprennent le concept de l'offre et la demande.
- nommer des facteurs qui influent sur l'offre et la demande.
- expliquer pourquoi les prix changent.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- L'enseignant peut inviter un membre du monde des affaires, un entrepreneur, un gérant d'épicerie, un fermier local ou un pêcheur à venir parler en classe de comment l'offre et la demande influent sur les prix. Demandez aux élèves de préparer une liste de questions à poser au conférencier.

2.3.2 Les élèves devront expliquer comment l'offre et la demande influent sur le prix. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - créer une annonce pour un produit/service
 - lire/discuter un texte littéraire
 - commenter une sortie en produisant un texte/dessin
- Enquête
 - tracer sur une carte l'origine d'un produit jusqu'à leur communauté
 - rédiger une question à poser au conférencier invité sur un produit/une activité commerciale
- Participation
 - contribuer aux discussions en classe sur l'offre, la demande, les prix
 - nommer les différents coûts liés à la fabrication d'un produit et à son transport jusqu'au marché visé

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

Évaluation sommative

- L'enseignant peut noter l'usage des mots qu'utilisent les enfants pour montrer leur compréhension des concepts de l'offre, de la demande, des prix.
- L'enseignant peut demander aux élèves de faire une enquête auprès d'une entreprise de la localité pour déterminer comment se fait le choix de mettre tel ou tel produit sur le marché.
- Les élèves peuvent concevoir leur propre publicité de leur cru pour vendre un service ou un produit.

Notes

2.3.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- expliquer comment le travail, y compris le travail des enfants, a changé d'hier à aujourd'hui.
- expliquer pourquoi les occupations ont changé avec le temps.
- donner des exemples de travail rémunéré, non rémunéré et bénévole.
- prévoir comment le travail risque de changer dans l'avenir.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement**Note à l'enseignant**

La nature du travail a changé d'hier à aujourd'hui. Jusqu'à tout récemment, l'industrie était très exigeante en main-d'œuvre — c.-à-d. qu'elle utilisait beaucoup de travailleurs, ou de main-d'œuvre, pour effectuer surtout du travail manuel. Tout particulièrement depuis la Révolution industrielle, et plus récemment, avec la prolifération des ordinateurs, l'industrie est devenue encore plus exigeante en investissements — c.-à-d., qu'elle utilise de l'argent, ou du capital, pour l'achat de la machinerie et de la technologie afin d'effectuer le travail accompli auparavant par les travailleurs. Les travailleurs d'aujourd'hui effectuent souvent des types d'emploi fort différents de ceux des générations précédentes. L'importance de la technologie, plus précisément le changement technologique, permet à l'enseignant de lier le présent résultat avec le module précédent sur la technologie — en partant du travail accompli antérieurement ou en l'intégrant.

Depuis des générations, les peuples de la planète dépendent du travail des enfants de la famille pour leur survie. Les enfants ont toujours eu des tâches ménagères à accomplir et des responsabilités à assumer au sein de la famille et autour de la maison; toutefois, la nature des responsabilités des enfants a changé au fil des années. Ce qui peut être considéré comme une « tâche » pour un enfant peut constituer du « travail » pour un autre. Au Canada aujourd'hui, la protection par la loi et l'importance accordée à l'éducation aident à mettre les enfants à l'abri de l'exploitation par le travail.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit décrire un travail particulier qu'accomplissaient habituellement les enfants par le passé. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut organiser une séance de remue-méninges avec les élèves afin d'essayer d'identifier d'autres tâches accomplies par les enfants avant mais qui ne leur sont habituellement plus confiées aujourd'hui.

2.3.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

Littérature-jeunesse

C'est bon !

Zap Sciences

276162209X

2.3.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- expliquer comment le travail, y compris le travail des enfants, a changé d'hier à aujourd'hui.
- expliquer pourquoi les occupations ont changé avec le temps.
- donner des exemples de travail rémunéré, non rémunéré et bénévole.
- prévoir comment le travail risque de changer dans l'avenir.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent utiliser les centres d'apprentissage pour explorer une occupation et découvrir comment cette occupation a changé avec le temps. Voici des secteurs d'emploi que les enfants pourraient choisir : l'agriculture, la pêche, la coupe du bois. Suggérez aux élèves les questions suivantes pour lancer leur enquête : « Comment les gens font-ils leur travail aujourd'hui comparativement au passé ? », « Comment pourraient-ils travailler demain ? », « Quels aspects de leur travail sont restés les mêmes ? », « Qu'est-ce qui a changé ? ». Indiquez aux élèves comment présenter l'information recueillie à la classe en utilisant un tableau. Suggérez de présenter l'information sous forme de mots, de phrases, d'images, de dessins.

2.3.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps.
(suite)

Exemples d'activités d'évaluation

- Les élèves peuvent créer une affiche illustrant les tâches accomplies par les enfants hier et aujourd'hui. Comparez les travaux et les responsabilités comme les tâches ménagères aux travaux créés récemment, à l'aide d'un diagramme de Venn (voir : Unité 1/résultat d'apprentissage 2.1.1) afin de dégager les changements qui sont survenus et les choses qui sont restées les mêmes. Les élèves peuvent également inclure des exemples de types d'emplois qui ont changé à cause de la technologie.
- Les élèves peuvent nommer les nouvelles occupations qui ont été créées à l'aide de l'information recueillie lors de l'activité aux postes d'apprentissage. L'enseignant peut souligner que les changements survenus dans la technologie, les situations sociales et les modes de vie ont contribué à l'évolution du travail et à la création de nouvelles occupations.

Notes

2.3.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- expliquer comment le travail, y compris le travail des enfants, a changé d'hier à aujourd'hui.
- décrire comment les occupations ont changé avec le temps en raison des changements technologiques, de l'offre et de la demande, des situations sociales et des modes de vie.
- donner des exemples de travail rémunéré et non rémunéré.
- prévoir comment le travail risque de changer dans l'avenir.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Pour encore mieux faire comprendre aux élèves comment le travail a changé avec le temps, expliquez la nouvelle place que les femmes peuvent prendre dans les métiers non traditionnels. En plus des carrières plus traditionnelles, comme l'enseignement, les soins infirmiers, le soutien administratif et le rôle de femme à la maison, il y a maintenant des femmes qui sont chauffeurs de camion, ingénieures et astronautes. Par ailleurs, on voit maintenant dans la société des hommes occuper des postes d'infirmiers et de soutien administratif, ou rester à la maison pour s'occuper des enfants.

- L'enseignant peut inviter un conférencier comme une femme pompier ou bûcheron pour lui demander de parler de son travail et de comment son emploi a changé avec le temps. Demandez aux enfants de faire un dessin représentant ce qu'ils ont appris ou d'écrire des notes dans leur journal.
- Les élèves peuvent dresser une liste, en groupe, des gens qui font du travail sans être rémunérés au sein de leur communauté. L'enseignant peut poser des questions de départ ou donner quelques exemples. Sur une grande feuille de papier, intitulée « Les bénévoles de notre communauté », demandez à chaque élève de représenter un bénévole de la communauté en train d'accomplir son activité bénévole.

2.3.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - lire/discuter un texte littéraire
 - réagir par écrit ou au moyen d'un dessin à ce que le conférencier leur a appris
 - dresser une liste
 - observer l'emploi approprié du vocabulaire
 - noter les questions, les réponses, les opinions formulées par les élèves
- Enquête
 - explorer une occupation au moyen des postes d'apprentissage
 - prédire/illustrer comment le travail se fera dans le monde de demain
- Participation
 - contribuer aux discussions

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le diagramme de Venn illustrant les changements / ressemblances des tâches des enfants, d'hier et d'aujourd'hui
- l'affiche des tâches des enfants, d'hier et d'aujourd'hui
- l'affiche illustrant des occupations, d'hier et d'aujourd'hui
- les dessins créés par les enfants

Évaluation sommative

- L'enseignant peut faire jouer des jeux de rôles illustrant une occupation d'hier/d'aujourd'hui.
- Les élèves peuvent imaginer comment se fera le travail dans le monde de demain et faire un dessin pour représenter leur vision. Parlez-leur des changements susceptibles de survenir dans le travail. Par exemple : « Si nous établissons une colonie sous la mer, quels types de travail exécuteriez-vous sous la mer ? », ou « Si nous vivions dans l'espace comment serait le travail dans cet environnement ? » Demandez aux élèves de présenter leurs créations à la classe, et d'expliquer ce que font les travailleurs dans leurs dessins et où ils se trouvent.

Notes

Unité 4 : Les environnements

Aperçu

Dans cette unité, les élèves approfondiront les concepts et leurs habiletés en géographie. Ils exploreront comment et pourquoi les environnements physiques changent avec le temps et comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé. Les élèves élargiront leur compréhension du développement durable et de son importance pour leur avenir.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devront

- 2.4.1 expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps.
- 2.4.2 décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps.
- 2.4.3 montrer qu'ils comprennent le développement durable et son importance pour notre avenir (au plan local, national et mondial).

Démarches et acquisition des compétences

Communication

- employer le vocabulaire approprié
- commenter par écrit/avec un dessin les propos d'un conférencier ou une visite au musée
- rédiger une lettre sur un enjeu lié à la conservation et à la durabilité
- dessiner des images de changements naturels/artificiels

Enquête

- donner des exemples d'érosion
- interviewer une personne âgée
- localiser des éléments topographiques et des régions sur une carte

Participation

- recueillir des articles de presse
- planifier/réaliser une activité de conservation

2.4.1 Les élèves devront expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certaines causes du changement de leur environnement d'origine naturelle.
- reconnaître que les gens modifient et changent leur environnement selon leurs besoins et leurs désirs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

*Les enfants ont eu l'occasion de prendre conscience de leur environnement physique lors de leur année de maternelle (Unité 3 : Le lieu) et de leur première année (Unité 2 : Les environnements) où ils ont appris à reconnaître et à décrire certaines caractéristiques naturelles et artificielles. Les changements de l'environnement physique sont attribuables à deux sources : la première est le **changement naturel**, par les agents de la nature comme l'érosion, la croissance de la végétation, les tempêtes violentes, les inondations; et la deuxième est le **changement artificiel**, par la construction (et parfois, le démantèlement) des routes, des barrages, des édifices, des autoroutes. Il se peut que les jeunes enfants ne discernent pas d'emblée les changements subtils qui se produisent quotidiennement dans leur environnement, voilà pourquoi c'est l'enseignant qui devra leur en fournir des exemples.*

- Les élèves peuvent participer à une activité qui illustre l'érosion du sol en utilisant une tasse de sable et un vaporisateur d'eau. Les élèves peuvent observer et décrire ce qui se passe avec le sable lorsqu'on l'asperge d'eau. Discutez avec eux d'exemples d'érosion se produisant dans leur environnement et qu'ils peuvent observer autour d'eux. Suggérez-leur des exemples d'érosion par le vent et l'eau qui leur sont familiers. Par exemple, posez-leur la question suivante : « Avez-vous déjà construit un château de sable sur la plage en vous dépêchant pour le terminer avant que la marée montante ne le détruise ? ». Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils ont observé. Puis, en utilisant du sable ou du terreau, demandez-leur de faire un dessin de type « avant-après » d'un château de sable.
- Les élèves peuvent faire l'expérience de l'effet de l'érosion du sol en allant à l'extérieur de l'école après une pluie abondante. Trouvez des exemples d'érosion qui se sont produits dans la cour de l'école ou aménagez une dune de sable avant un orage.
- L'enseignant peut réunir des photos/images illustrant des exemples de changement de l'environnement physique d'origine naturelle et demander aux élèves d'expliquer comment chacun d'eux a pu être produit par la nature.

2.4.1 Les élèves devront expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Vive l'eau vive !

Nord-Sud

331421374

Les milieux humides

Zap Sciences

2761622146

Le sauvetage des pingouins

En avant-Scholastic

0779144724

Pourquoi recycler ?

En avant-Scholastic

0779144694

2.4.1 Les élèves devront expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- identifier certaines causes du changement de leur environnement d'origine naturelle.
- reconnaître que les gens modifient et changent leur environnement selon leurs besoins et leurs désirs.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Avec le temps, les gens ont modifié et changé leur environnement en y construisant des routes, des barrages, des ponts et des autoroutes et en coupant les forêts pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit traiter des changements qui se sont produits avec le temps dans une communauté ou un quartier voisin. Après avoir lu le livre à la classe, l'enseignant peut suggérer aux élèves de demander à leurs parents ou à des voisins de leur parler des changements qui sont survenus dans leur voisinage. Chaque élève pourrait rendre compte de ce qu'il a découvert à la classe.
- L'enseignant peut avoir accès à des photographies aériennes d'un secteur local qui couvrent plusieurs décennies et localiser et discuter des exemples de changement dans l'environnement physique.

2.4.1 Les élèves devront expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - contribuer aux discussions sur l'érosion
 - lire/commenter un texte littéraire
 - employer le vocabulaire approprié pour discuter du changement physique
 - noter les questions, les réponses et les opinions formulées par les enfants
- Enquête
 - trouver des exemples d'érosion au moyen de photos
 - trouver des exemples de changements artificiels dans un texte littéraire
- Participation
 - dessiner des images d'un changement naturel/artificiel
 - donner des exemples de changement naturel/artificiel au moyen de photos aériennes

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le dessin « avant-après » de leur château de sable soumis à l'érosion de la marée
- la carte d'un changement physique qui s'est produit dans leur communauté

Évaluation sommative

- Demandez aux élèves de mettre en ordre les photos/images de l'histoire de leur école ou d'autres bâtiments de leur communauté.
- Demandez aux élèves de dire si les images/photos représentent des changements naturels ou artificiels.
- Les élèves peuvent explorer, tous ensemble, les changements qui se sont produits dans leur localité ou ailleurs avec le temps, en utilisant des photos de type « avant-après ». Voici des exemples possibles : une vallée fluviale avant la construction d'un barrage; une terre humide asséchée; une forêt qui a été coupée et le lotissement d'un terrain en vue d'un projet résidentiel. Les élèves peuvent cartographier les secteurs en changement. Essayez de déterminer si chacun des changements s'est produit en raison des besoins ou des désirs.

Notes

2.4.2 Les élèves devront décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps.

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples illustrant comment les Autochtones interagissaient avec l'environnement.
- décrire comment les gens dépendaient de leur environnement pour survivre et aménager les communautés.
- décrire comment leur environnement local a changé avec le temps en fonction de l'évolution des besoins et des désirs des gens.
- dégager les effets de la croissance et du développement de la communauté sur l'environnement local.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

La dernière attente de rendement du résultat d'apprentissage précédent offre une belle transition vers le présent résultat.

Dans l'unité 3 de la première année, les élèves ont exploré les relations que les Autochtones ont entretenues avec leur environnement physique dans la région atlantique du Canada. Ils devraient avoir compris dans une certaine mesure que les peuples autochtones de la région de l'Atlantique, notamment les Mi'kmaq, les Malécites, les Inuits et les Innus, habitent la région depuis la nuit des temps, et interagissent avec les régions boisées et les cours d'eau pour assurer leur survie. Comme tous les gens qui habitent la région de l'Atlantique aujourd'hui, les Mi'kmaq, les Malécites, les Inuits et les Innus ont modifié leur mode de vie avec le temps pour satisfaire les besoins et les désirs de leur communauté.

Les élèves devront savoir que les premiers habitants de leur région étaient très autonomes et devaient travailler dur pour survivre, que ces derniers interagissaient avec l'environnement physique pour satisfaire leurs besoins essentiels, et que leurs modes d'interaction avec l'environnement a changé avec le temps.

- L'enseignant peut inviter un Aîné de la communauté des Mi'kmaq, des Malécites, des Inuits ou des Innus. Demandez à votre invité de raconter une histoire, un mythe ou une légende qui porte sur les modes d'interaction de ses ancêtres avec l'environnement physique, comme les régions boisées et les cours d'eau, et comment ces interactions ont changé avec le temps.
- L'enseignant peut inviter un conteur de la région à parler à la classe de la vie à l'époque de son enfance. Demandez à votre invité de parler des changements qui se sont produits dans les secteurs suivants : l'agriculture, la pêche, l'habitation, les loisirs, le transport. Utilisez des photographies/images.

2.4.2 Les élèves devront décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Pourquoi je dois... économiser l'énergie

2713019893

Le sauvetage des pingouins

En avant-Scholastic

0779144724

Pourquoi recycler ?

En avant-Scholastic

0779144694

2.4.2 Les élèves devront décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps. (suite)

Attentes de rendement

Les élèves devront

- donner des exemples illustrant comment les Autochtones interagissaient avec l'environnement.
- décrire comment les gens dépendaient de leur environnement pour survivre et aménager les communautés.
- décrire comment leur environnement local a changé avec le temps en fonction de l'évolution des besoins et des désirs des gens.
- dégager les effets de la croissance et du développement de la communauté sur l'environnement local.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Dans le résultat d'apprentissage précédent, les élèves ont dû reconnaître comment les gens ont modifié leur environnement physique avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts. À la suite de cette exploration, les élèves doivent avoir une certaine idée des changements subis par leur environnement local au chapitre de l'utilisation des terres, de l'agriculture, de la pêche, de la foresterie et du développement/dépérissement des communautés qu'ils connaissent.

- Les élèves peuvent visiter un musée local pour explorer comment les choses étaient faites par le passé comme les vêtements, les objets faits à la main, les habitations, l'éclairage et le transport, les communications, l'accès à l'eau, les loisirs. Au cours d'une discussion avec toute la classe, ils peuvent examiner comment l'environnement influe sur la façon de faire les choses.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit traiter du changement dans leur environnement local.

2.4.2 Les élèves devront décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps. (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - commenter par écrit ou par un dessin leur visite au musée ou l'information présentée par le conférencier
 - lire /commenter un texte littéraire
 - commenter par écrit ou par un dessin un texte littéraire lu par l'enseignant
- Enquête
 - interviewer une personne âgée
 - recueillir des articles de journaux sur un enjeu environnemental actuel
- Participation
 - contribuer aux discussions

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- le montage sur babillard des articles de journaux sur un enjeu environnemental local

Évaluation sommative

- L'enseignant peut demander à la classe de créer un schéma chronologique des changements dans l'environnement physique local des élèves provoqués par une entreprise ou une occupation.
- Les élèves peuvent utiliser des photos et des images illustrant des occupations locales dans le temps, comme l'agriculture, la pêche, la foresterie pour créer un schéma chronologique de l'une de ces occupations. Discutez avec les élèves des changements dans l'environnement physique en résultant.
- Les élèves peuvent explorer un enjeu environnemental actuel dans leur région, comme l'élimination des déchets ou la mise en décharge dans leur communauté, l'accès à l'eau potable, le déclin des forêts ou des stocks de poisson. Demandez à la classe de recueillir des articles de journaux sur le sujet pendant une certaine période et d'en faire un montage sur babillard.

Notes

2.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le développement durable et son importance pour notre avenir (au plan local, national et mondial).

Attentes de rendement

Les élèves devront

- nommer et localiser divers environnements et ressources naturelles (au plan local, national et mondial).
- décrire les enjeux liés à la durabilité (au plan local, national et mondial).
- planifier, réaliser et évaluer une activité de conservation.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

Note à l'enseignant

Le développement durable désigne un type de développement qui empêche l'épuisement des ressources naturelles et assure leur disponibilité à perpétuité pour les générations futures. Essentiellement, c'est la pratique consistant à utiliser une ressource en assurant sa pérennité.

En première année (l'unité 2), les élèves ont trouvé des exemples des caractéristiques physiques locales et des régions, tant naturelles qu'artificielles. Ils ont dû explorer comment les gens interagissent avec leur environnement naturel et artificiel et comprendre que nos forêts pluviales, déserts, rivières, océans, montagnes et régions polaires sont affectés par nos modes d'utilisation des ressources naturelles, comme les forêts, les minéraux, les poissons. Ils ont en outre pris conscience que la conservation et la durabilité des caractéristiques physiques et des régions sont importantes, et que les pratiques durables doivent être encouragées à l'échelon local, national et mondial.

- L'enseignant peut nommer diverses caractéristiques physiques et régions de la planète en utilisant un ouvrage, un ensemble de livres ou un atlas approprié. La ressource choisie doit illustrer des lieux comme des déserts, des forêts, des prairies, des montagnes, des océans et des régions polaires. Demandez ensuite aux élèves de faire une affiche ou un livre d'images illustrant les divers environnements physiques se trouvant dans leur région et comment ceux-ci fournissent des ressources. Affichez les illustrations et discutez des similitudes et des différences de chaque milieu. Localisez des exemples sur une carte.
- L'enseignant peut donner des exemples d'efforts de durabilité que les élèves peuvent reconnaître dans leur communauté. Discutez avec eux d'autres exemples où les questions de durabilité pourraient être prises en compte. Faites une excursion scolaire.

2.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le développement durable et son importance pour notre avenir (au plan local, national et mondial).

Exemples d'activités d'évaluation**Notes****Littérature-jeunesse**

Protégeons la terre
2070544702

*Pourquoi je dois... économiser
l'énergie*
2713019893

Les milieux humides
Zap Sciences
2761622146

2.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le développement durable et son importance pour notre avenir (au plan local, national et mondial).

Attentes de rendement

Les élèves devront

- nommer et localiser divers environnements et ressources naturelles (au plan local, national et mondial)
- décrire les enjeux liés à la durabilité (au plan local, national et mondial)
- planifier, réaliser et évaluer une activité de conservation.

Exemples d'activités d'apprentissage / stratégies d'enseignement

- Les élèves peuvent réfléchir à l'importance d'assurer la durabilité des caractéristiques physiques et des régions qu'ils ont identifiées. Demandez-leur d'envisager comment ils pourraient les conserver et les protéger et participer à des pratiques de durabilité adaptées à leur âge, comme le recyclage et les programmes de surveillance des déchets. Vous pouvez utiliser un tableau SVA.

Note à l'enseignant

L'enseignant devra aider les élèves à comprendre le lien entre la durabilité et les ressources. Il peut également discuter du concept de conservation. La conservation est un sous-ensemble de la durabilité qui englobe la protection de notre environnement physique contre la dégradation. Par exemple, les membres d'une famille peuvent protéger le milieu physique en participant à des activités comme un nettoyage des rives, le rétablissement du saumon ou la replantation d'arbres.

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit traiter de l'importance des petites contributions que les enfants et les jeunes peuvent faire dans un secteur préoccupant de l'environnement. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut demander aux élèves de lui faire part d'une préoccupation qu'ils ont à l'égard de l'environnement local. La classe pourrait alors explorer les moyens, même petits, dont elle dispose pour aider la situation.
- Les élèves peuvent faire une étude de cas sur tous les aspects pour lesquels nous dépendons de l'environnement physique, par exemple les forêts/arbres, les limites de pêche. Préparez un tableau des besoins et des désirs. Pour compléter l'activité, identifiez des personnes-ressources susceptibles de formuler des suggestions ou interviewer des adultes ou des enfants plus âgés à la recherche d'idées. Demandez aux élèves de faire une murale, une affiche ou une chanson pour partager leur vision.

2.4.3 Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le développement durable et son importance pour notre avenir (au plan local, national et mondial). (suite)

Exemples d'activités d'évaluation

Évaluation formative

Acquisition d'une compétence

L'évaluation des compétences/démarches peut se faire par les pairs, l'élève lui-même ou à partir des observations de l'enseignant.

- Communication
 - commenter une excursion scolaire
 - lire/commenter un texte littéraire sur la durabilité
 - rédiger une lettre sur un enjeu de conservation/durabilité
- Enquête
 - localiser des caractéristiques physiques/régions sur une carte
 - interviewer un Aîné/élève plus âgé
 - planifier et évaluer une activité de conservation
- Participation
 - réaliser une activité de conservation
 - contribuer à la production de l'affiche, du livre d'images ou de la chanson.

Produits créés / évaluation écrite / portfolios

- la murale/le livre d'images/la chanson
- l'affiche/le livre d'images sur les caractéristiques de l'environnement physique local.
- le tableau SVA des pratiques durables adaptées à l'âge
- le tableau des besoins et des désirs

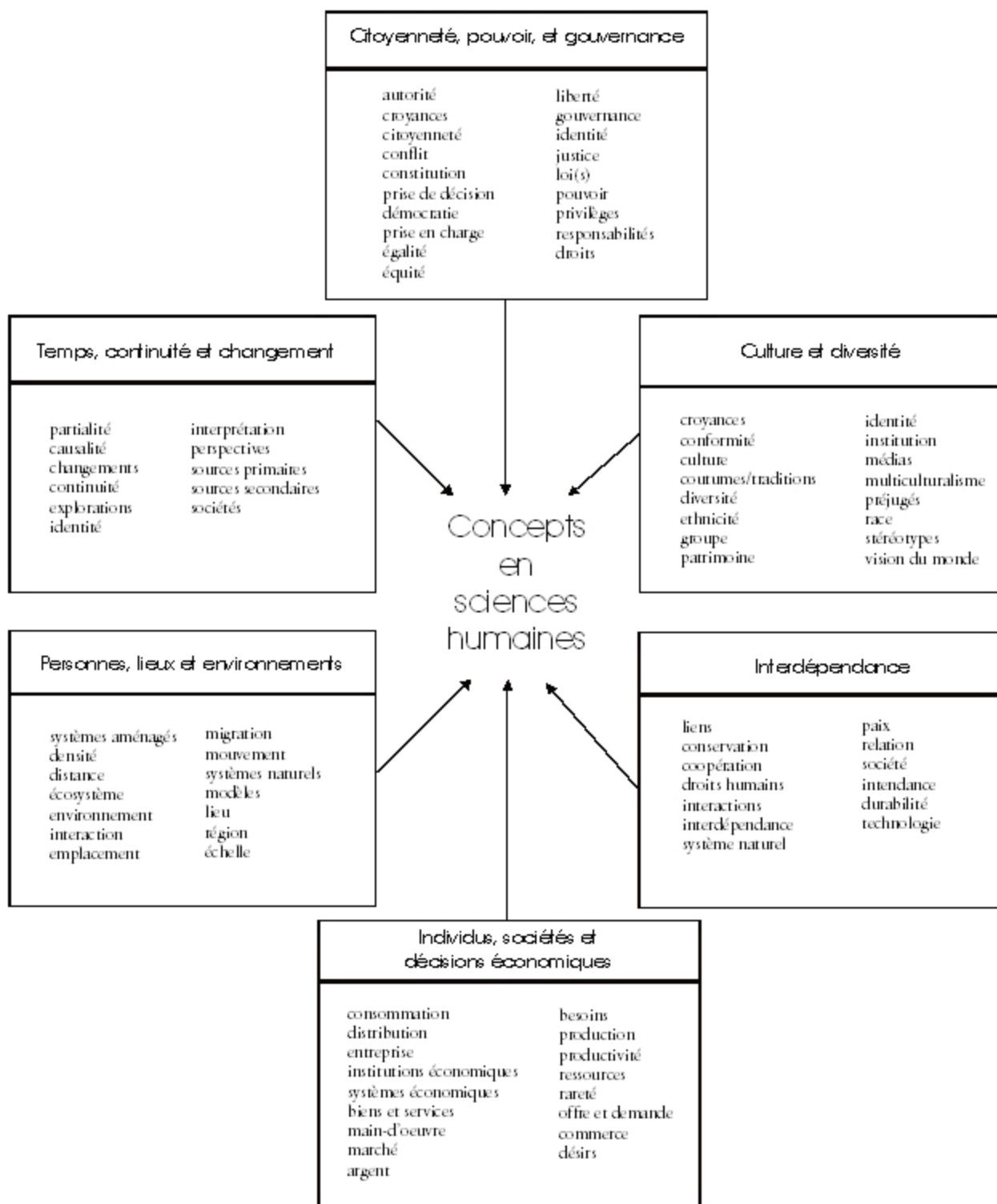
Évaluation sommative

- L'enseignant peut demander aux élèves de se fixer un but personnel en matière de conservation. Par exemple, demandez-leur de choisir un objectif et de l'écrire sur un tableau. Tous les vendredis, demandez à l'enfant d'évaluer ses progrès à l'aide d'un bonhomme-sourire, aux traits neutres, ou triste pour indiquer les progrès dans l'atteinte de l'objectif.
- L'enseignant peut demander aux élèves de faire un diorama dans une boîte à chaussures illustrant les caractéristiques locales de l'environnement physique.
- L'enseignant peut demander aux élèves de discuter ou d'énumérer des moyens d'appliquer des pratiques de conservation à la maison.

Notes

Annexes

Annexe A : Les concepts en sciences humaines



Annexe B : Tableau des démarches et des compétences

Démarche : Communication

Compétences	Responsabilités essentielles des sciences humaines	Responsabilités partagées
lire avec un esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> déceler la partialité dans les comptes rendus historiques distinguer les faits de la fiction déceler les relations de causalité déceler la partialité dans les documents visuels 	<ul style="list-style-type: none"> utiliser les indications et les légendes des illustrations pour faciliter la compréhension départager les idées principales et les idées secondaires utiliser la littérature pour enrichir le sens
communiquer des idées et de l'information à un auditoire particulier	<ul style="list-style-type: none"> débattre d'une question de façon claire, logique et convaincante 	<ul style="list-style-type: none"> rédiger des rapports et des documents de recherche
employer des techniques d'écoute active	(voir responsabilités partagées)	<ul style="list-style-type: none"> écouter avec un esprit critique les idées ou les opinions et les points de vue des autres participer à la conversation et aux discussions en petits groupes et avec toute la classe
acquérir des compétences en cartographie	<ul style="list-style-type: none"> utiliser une variété de cartes à diverses fins utiliser les points cardinaux et intercardinaux pour localiser des endroits sur des cartes et des globes terrestres et les décrire construire et interpréter des cartes qui incluent un titre, une légende, une rose compas et une échelle exprimer la localisation relative et absolue utiliser une variété de sources et de technologies de l'information pour produire des cartes exprimer l'orientation en observant le paysage, en utilisant le savoir traditionnel ou un compas ou d'autres instruments 	

Comp tences	Responsabilit s essentielles des sciences humaines	Responsabilit s partag es
exprimer et soutenir un point de vue	<ul style="list-style-type: none"> • formuler une opinion à partir d'un examen critique du matériel pertinent • reformuler les idées principales d'un sujet complexe de façon concise 	<ul style="list-style-type: none"> • différencier les idées principales des idées secondaires • commenter les textes de façon critique
choisir un moyen et un style d'expression appropriés à une intention	(voir responsabilités partagées)	<ul style="list-style-type: none"> • faire une première prise de conscience de l'intention et de l'auditoire
utiliser une diversité de moyens et de styles d'expression pour présenter de l'information, des arguments et des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des cartes, des globes et des géo-technologies • produire et afficher des modèles, des murales, des collages, des dioramas, des illustrations, des dessins d'humour, des documents multimédia • interpréter et utiliser des graphiques et d'autres documents visuels 	<ul style="list-style-type: none"> • présenter de l'information et des idées au moyen de documents oraux, visuels et imprimés ou de médias électroniques
présenter un résumé, un rapport ou un raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des cartes, des globes et des graphiques appropriés 	<ul style="list-style-type: none"> • cerner les grandes lignes d'un sujet • rédiger des résumés • prendre des notes
utiliser diverses formes de communication de groupe et interpersonnelles comme le débat, la négociation, l'établissement d'un consensus, la classification et la médiation	<ul style="list-style-type: none"> • participer à la persuasion, à la recherche de compromis, au débat et à la négociation en vue de résoudre des conflits et des divergences 	<ul style="list-style-type: none"> • participer à la délégation des tâches, à l'organisation, à la planification, à la prise de décisions et à l'adoption de mesures au sein de groupes • contribuer à la mise en place d'un climat favorable au sein des groupes

Démarche : Enquête

Comp tences	Responsabilit s essentielles des sciences humaines	Responsabilit s partag es
formuler des questions ou des hypothèses qui encadrent une enquête clairement	<ul style="list-style-type: none"> • établir les sources primaires et secondaires pertinentes • cerner les relations entre les éléments d'information historique, géographique et économique • combiner les concepts fondamentaux des sciences humaines en énoncés de conclusions basés sur l'information 	<ul style="list-style-type: none"> • cerner les preuves de fait pertinentes • établir les relations entre les éléments d'information documentée • regrouper les données en catégories en fonction de critères appropriés • combiner les concepts fondamentaux en énoncés de conclusions basés sur l'information • reformuler les idées principales de façon concise • formuler une opinion à partir d'un examen critique de l'information pertinente • formuler des hypothèses à approfondir
résoudre des problèmes en faisant preuve de créativité et d'esprit critique	(voir responsabilités partagées)	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître une situation qui nécessite une décision • obtenir l'information factuelle requise pour prendre la décision • reconnaître les valeurs implicites de la situation et les enjeux qui en découlent • dégager des plans d'action de rechange et prévoir les conséquences probables de chacun • prendre une décision à partir des données obtenues • choisir une stratégie appropriée pour résoudre un problème • faire l'auto-évaluation de son processus décisionnel
appliquer diverses stratégies et capacités de réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer la véracité et la fiabilité des sources primaires et secondaires et des données géographiques • tirer des conclusions à partir des documents primaires et secondaires • mettre les idées et les événements connexes en ordre chronologique 	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer la véracité et la fiabilité des données • tirer des conclusions à partir des preuves de fait • déceler les contradictions dans une argumentation • déterminer si l'information est pertinente au sujet

Comp tences	Responsabilit s essentielles des sciences humaines	Responsabilit s partag es
reconnaître les enjeux et les perspectives d'importance dans le domaine de l'enquête	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches pour dégager les multiples perspectives sur un enjeu 	<ul style="list-style-type: none"> • envisager une interprétation selon diverses perspectives • examiner de façon critique les relations entre les éléments d'un enjeu / sujet et au sein de ceux-ci • examiner et évaluer une variété de points de vue sur des enjeux avant de se faire une opinion
déterminer les sources d'information pertinentes à l'enquête	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer une gamme étendue de sources 	<ul style="list-style-type: none"> • circonscrire et évaluer les sources de documents écrits • utiliser un catalogue sur fiches pour localiser les sources • utiliser un moteur de recherche pour localiser les sources sur le Web • utiliser un index de périodiques
rassembler, consigner, évaluer et synthétiser de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter l'histoire au moyen d'artéfacts • utiliser les sources d'information de la collectivité • recourir à l'histoire orale y compris aux interviews • utiliser ses capacités de lecture des cartes et d'un globe • interpréter des images, des tableaux, des graphiques, des photographies, des tables et d'autres documents visuels • organiser et consigner l'information au moyen de schémas chronologiques • distinguer entre les sources primaires et secondaires • circonscrire les limites des sources primaires et secondaires • déceler la partialité dans les sources primaires et secondaires 	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser une variété de sources d'information • effectuer des interviews • analyser les éléments recueillis en choisissant, en comparant et en catégorisant l'information
interpréter la signification et l'importance de l'information et des arguments	<ul style="list-style-type: none"> • interpréter les messages socio-économiques et politiques des dessins d'humour et d'autres documents visuels • interpréter les messages socio-économiques et politiques des œuvres artistiques, p. ex poésie, littérature, chansons populaires, pièces de théâtre 	<ul style="list-style-type: none"> • déceler les ambiguïtés et les contradictions dans un raisonnement • découvrir les hypothèses énoncées et tacites

Comp tences	Responsabilit s essentielles des sciences humaines	Responsabilit s partag es
analyser et évaluer la logique et la partialité de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • distinguer les hypothèses des preuves et les hypothèses des généralisations • distinguer les faits de la fiction, les faits des opinions et les faits des valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> • estimer la pertinence d'une information • distinguer entre l'information pertinente et non pertinente
vérifier l'exactitude et la validité des données, des interprétations, des conclusions et des arguments	<ul style="list-style-type: none"> • comparer et mettre en contraste la crédibilité de compte rendus divergents d'un même événement • reconnaître la valeur et la dimension de l'interprétation des preuves de fait • reconnaître l'effet du changement des valeurs sociétales sur l'interprétation des événements historiques 	<ul style="list-style-type: none"> • vérifier la validité de l'information au moyen de critères comme la source, l'objectivité, l'exactitude technique, la fiabilité • appliquer des modèles appropriés comme la production de diagrammes, d'arbres conceptuels, de schémas conceptuels, d'organigrammes pour analyser les données • établir les relations entre les catégories d'information
tirer des conclusions appuyées par des preuves	(voir responsabilités partagées)	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître la nature provisoire des conclusions • reconnaître que ses valeurs peuvent avoir influé sur ses conclusions/interprétations
prendre des décisions éclairées comme consommateurs, producteurs, épargnants, investisseurs et citoyens	<ul style="list-style-type: none"> • trouver, rassembler, synthétiser et fournir de l'information et des idées pertinentes sur des enjeux économiques • concevoir de nouvelles idées, approches et possibilités pour la prise de décision en matière d'économie • déterminer les gains et les pertes découlant des choix économiques • utiliser des données économiques pour faire des prévisions 	

Démarche : Participation

Comp tences	Responsabilit s essentielles des sciences humaines	Responsabilit s partag es
entreprendre diverses expériences d'apprentissage qui incluent l'étude individuelle et la collaboration	(voir responsabilités partagées)	<ul style="list-style-type: none"> • exprimer ses convictions personnelles • communiquer ses croyances, ses sentiments et ses convictions • adapter son comportement à la dynamique de divers groupes et de situations variées • reconnaître que les relations entre êtres humains impliquent la satisfaction mutuelle des besoins • réfléchir sur sa démarche d'apprentissage, l'évaluer et l'enrichir
fonctionner au sein de divers groupes, en utilisant des habiletés et des stratégies de collaboration et de coopération	(voir responsabilités partagées)	<ul style="list-style-type: none"> • contribuer à la mise en place d'un climat favorable au sein des groupes • agir à titre de meneur ou de suiveur • aider à établir les objectifs du groupe • participer à l'établissement des règles et des lignes directrices pour la vie du groupe • participer à la délégation des tâches, l'organisation, la planification, la prise de décision et la mise en place de mesures au sein de groupes • participer à la persuasion, à la recherche de compromis, au débat et à la négociation en vue de résoudre des conflits et des divergences • utiliser des habiletés adaptées à la résolution des conflits et à la médiation • entrer en relation avec autrui de façon paisible, respectueuse et non discriminatoire

Comp tences	Responsabilit s essentielles des sciences humaines	Responsabilit s partag es
réagir aux enjeux publics de la classe, de l'école, de la collectivité ou de la nation	<ul style="list-style-type: none"> • se tenir informé des enjeux qui touchent la société • reconnaître les situations où une action sociale s'impose • travailler seul ou avec d'autres à l'établissement d'un plan d'action approprié • accepter des responsabilités associées au sens civique et s'en acquitter • articuler ses croyances, ses valeurs et sa vision du monde à l'égard d'enjeux particuliers • débattre de points de vue divergents sur un enjeu • clarifier les options privilégiées pour l'avenir afin d'orienter les actions faites aujourd'hui 	
utiliser les ressources de l'environnement de façon durable et favoriser des pratiques axées sur la durabilité à l'échelon local, régional, national et mondial	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les facteurs économiques associés à la durabilité (voir responsabilités partagées) • déterminer comment les gouvernements peuvent influencer sur les pratiques de durabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • acquérir l'engagement personnel nécessaire pour participer de façon responsable au bien-être de la collectivité • utiliser des aptitudes en matière de prise de décision • contribuer au service communautaire et (ou) à des projets environnementaux à l'école et dans les collectivités • promouvoir des pratiques durables dans la famille, à l'école et dans les collectivités • évaluer ses propres contributions

Annexe C : Les disciplines des sciences humaines

Le programme des sciences humaines puise dans de nombreuses disciplines pour atteindre ses buts. La matière s'inscrit au cœur de l'histoire, de la géographie et de l'économie. Bien qu'il s'inspire surtout de ces disciplines, le programme emprunte également largement des idées, du matériel et des techniques d'autres domaines. On estime que les savoirs issus d'autres disciplines des sciences humaines (science politique ou art de gouverner, sociologie, anthropologie et psychologie sociale) et des arts et lettres (littérature, arts, religion et droit) peuvent tout autant contribuer à la résolution des problèmes humains et sociétaux. On les considère donc comme étant des éléments essentiels du grand programme d'enseignement des sciences humaines. Le présent guide accorde à l'histoire, à la géographie et à la science économique le statut de disciplines de base en sciences humaines parce qu'elles favorisent directement l'acquisition des compétences spatio-temporelles et le développement d'un mode de vie durable.

L'histoire contribue au domaine un cadre de pensée et une attitude mentale, ancrés dans les arts, la philosophie et la littérature classiques qui encouragent l'analyse et la discussion des trames, des personnages et du contexte d'une manière particulière à l'époque et au lieu, se prêtant ou non à la généralisation. La plupart des historiens s'emploient à élaborer des descriptions justes d'une époque, d'un événement ou d'un personnage en se basant surtout sur les comptes rendus, les statistiques et/ou les artefacts contemporains. L'histoire apporte aux sciences humaines les concepts clés de la chronologie, de la continuité, du changement, de la causalité, de la partialité, de l'exploration, de la colonisation et de la civilisation.

Les thèmes fondamentaux de la géographie incluent la localisation, le lieu, les relations dans les lieux, le mouvement et les régions. La géographie examine les interactions des êtres humains dans leurs environnements spatiaux et les effets sur la localisation et le développement des lieux et des régions. La géographie tente de répondre aux quatre grandes questions suivantes : À quel endroit est-ce ? Pourquoi est-ce à cet endroit ? Comment cela est-il organisé ? et Pourquoi cela est-il important ? Les concepts clés de la géographie mis de l'avant dans le programme d'études des sciences humaines incluent les formes de relief, l'urbanisation, l'habitat, l'interaction spatiale, la région, l'emplacement, la diffusion, la densité de population, le climat de l'écosystème, la démographie, la migration, les ressources et le développement économique durable.

La science économique étudie la manière dont nous utilisons nos ressources pour satisfaire nos besoins et nos désirs. Elle procure le savoir et les compétences nécessaires pour prendre des décisions personnelles d'ordre économique et pour participer au processus décisionnel de la société sur le plan économique. L'étude des concepts, des principes et des systèmes économiques permet de mieux comprendre comment les décisions d'ordre économique influent sur les individus et les sociétés. La science économique fait appel à des concepts clés comme la rareté, la production, la distribution, la consommation, les options, le coût, le prix, l'offre, la demande, les besoins et les désirs, la productivité, les biens et les services, l'argent, les institutions économiques et l'entreprise. Elle contribue à d'autres champs d'étude, comme la science politique, l'anthropologie, la sociologie et la psychologie sociale, qui constituent des savoirs et des acquis essentiels des sciences humaines.

La science politique étudie les moyens pris pour tenter d'instaurer et de maintenir l'ordre dans la société en se penchant sur les relations entre le pouvoir et ceux qui y sont assujettis. C'est de cette discipline que proviennent les concepts clés de gouvernement, fédéralisme, nation, province, parlement, assemblée législative, sénat, monarchie, bureaucratie, république, citoyenneté, pouvoir judiciaire, primauté du droit et application régulière de la loi. L'anthropologie est l'étude de la culture et de ses modes d'instauration et de fonctionnement. Au nombre des concepts d'importance en sciences humaines, il y a : la culture, l'archéologie, la transmission culturelle, la langue, l'ethnologie, l'acculturation, le rituel, la tradition, les coutumes, l'innovation et les artéfacts (Schuncke, 1988). La sociologie est l'étude des groupes et de leur mode de fonctionnement. La sociologie propose les concepts clés de groupes, de socialisation, de société, de statut social, de classe sociale, de rôles sociaux, de mobilité sociale, de ségrégation, d'attentes de rôle, de stratification, de famille, de norme et de pouvoir. La psychologie sociale étudie le comportement des groupes. La psychologie sociale propose à l'apprenant des concepts comme l'apprentissage, la réalisation, l'idée de soi-même, le comportement, les attitudes, la personnalité, la perception, les motivations, l'agression, les habitudes, les traits de caractère, l'instinct, le conditionnement, le renforcement, la punition.

Le champ des arts et lettres témoigne de notre effort croissant en vue de donner un sens moral, philosophique et éthique au monde. Une société sans normes éthiques pose une grave menace au maintien des valeurs généralement considérées comme les gardiennes du cadre social le meilleur possible. L'histoire, la littérature, le théâtre, l'art, la philosophie et la musique (les arts et lettres classiques) expriment et protègent la sagesse de la femme et de l'homme valeureux. Pour les écrivains, les artistes et les chefs spirituels, les arts et lettres représentent un espace propice à l'exploration du potentiel humain. Pour l'homme de sciences et le spécialiste en sciences sociales, les arts et lettres offrent un cadre de responsabilisation face aux conséquences

du savoir qu'ils créent. À ce stade du développement humain, où l'absence de jugement moral met en jeu la survie de la planète, il est primordial que la société encadre l'application des progrès scientifiques au moyen de normes éthiques afin que le savoir puisse être source de mieux-être plutôt que de destruction.

Le recours à ces disciplines offre aux éducateurs une très grande latitude dans le choix des contenus, en fonction des besoins de l'apprenant et de la nature de la société, et dans la promotion de différentes méthodes d'apprentissage. Le guide n'adopte ni ne propose une approche discipline par discipline à l'enseignement des sciences humaines, mais il professe plutôt l'intégration des notions dans une perspective interdisciplinaire. Les cours de chaque niveau sont conçus de façon à refléter un amalgame réfléchi, judicieux et riche des diverses disciplines du programme des sciences humaines afin que les élèves puissent bénéficier de la diversité et de la richesse des savoirs accumulés.

Annexe D : Ressources

Matériel autorisé

Sciences humaines M-2^e année (2005) - Programme d'études

Maternelle

Un monde à découvrir (CHE/2005)

- Grands livres
 - *Toi, moi et nous*
 - *Mes origines*
 - *Ici et là-bas*
- Cartes (12)
- Affiches
- Guide
- Livrets
 - *Mes groupes*
 - *J'ai besoin de...*
 - *Nos règles*
 - *Nos arbres préférés*
 - *L'album de maman*
 - *Nous fêtons*
 - *La salade de l'amitié*
 - *Mon quartier*
 - *Dans mon pays*

1^{re} année

- *Un monde à découvrir* (CHE/2005)
 - Ensemble de 2 grands livres
 - Des gens et des lieux*
 - Mon monde*
 - Cartes (Ensemble de 13)
 - Affiches (Ensemble de 6)
 - Guide
 - Livrets
 - Je communique*
 - Mes droits et responsabilités*
 - Je fais partie d'un groupe*
 - Des cartes postales de Barnabé*
 - Respectons notre planète*
 - Le travail et les loisirs*
 - Mon arrière-grand-mère et moi*
 - Toujours en contact*
 - Un regard sur le passé*
 - Voir à ma façon*
 - Bienvenue à Conne River*
 - Nos vrais besoins*

Matériel autorisé

Les bénévoles
La fabrication du papier
Où veux-tu habiter ?

2^e année

- *Un monde à découvrir* (CHE/2005)

- Grand livre - Les changements
- Cartes (Ensemble de 14)
- Affiches (Ensemble de 6)
- Guide
- Livrets

Décidons ensemble
Un geste qui compte
Le chemin des bleuets
Ils ont changé les choses
Les déménagements
Un monde de technologie
Les choses ont changé
L'argent de Léa
Limonade à vendre
Allons faire les courses
Le travail a changé
Une visite à la ferme Ross
Une nouvelle cour d'école
Respectons notre planète
Le bâton de la parole

Matériel recommandé**Maternelle à 2^e année**

- *À la découverte de notre monde* (RMC/2006)

Trousse

- Grand livre
- Guide d'exploitation
- Cartes
- Atlas (6)

