



Programa de Estudio

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

6° AÑO BÁSICO

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
Nociones básicas	6
Aprendizajes como integración de conocimientos, habilidades y actitudes	6
Objetivos Fundamentales Transversales	8
Mapas de Progreso	9
Consideraciones generales para implementar el programa	11
Orientaciones para planificar	13
Orientaciones para evaluar	16
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	18
Propósitos	
Habilidades	
Orientaciones didácticas	
Orientaciones de evaluación	
Visión global del año	22
Semestre 1	24
Unidad 1. Chile, su espacio geográfico	25
Unidad 2. El primer siglo de la República	35
Semestre 2	46
Unidad 3. Chile en el siglo XX	47
Unidad 4. Organización política y funcionamiento económico de Chile actual	56
Material de apoyo sugerido	65
Anexos:	
Anexo 1: Uso flexible de otros instrumentos curriculares	71
Anexo 2: Ejemplo de calendarización anual	72
Anexo 3: Objetivos Fundamentales por semestre y unidad	76
Anexo 4: Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre y unidad	77
Anexo 5: Relación entre Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)	79

PRESENTACIÓN

El programa es una propuesta para lograr los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios

El programa de estudio ofrece una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. Esta propuesta pretende promover el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que define el Marco Curricular¹.

La ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, previa aprobación de los mismos por parte del Mineduc. El presente programa constituye una propuesta para aquellos establecimientos que no cuentan con programas propios.

Los principales componentes que conforman la propuesta del programa son:

- una especificación de los aprendizajes que se deben lograr para alcanzar los OF y los CMO del Marco Curricular, lo que se expresa a través de los *Aprendizajes Esperados*²
- una organización temporal de estos aprendizajes en semestres y unidades
- una propuesta de actividades de aprendizaje y de evaluación, a modo de sugerencia.

Además, se presenta un conjunto de elementos para orientar el trabajo pedagógico que se realiza a partir del programa y para promover el logro de los objetivos que este propone.

Todos los elementos del programa incluyen:

- *Nociones básicas*. Esta sección presenta conceptos fundamentales que están en la base del Marco Curricular y, a la vez, ofrece una visión general acerca de la función de los Mapas de Progreso
- *Consideraciones generales para implementar el programa*. Consisten en orientaciones relevantes para trabajar con el programa y organizar el trabajo en torno a él
- *Propósitos, habilidades y orientaciones didácticas*. Esta sección presenta sintéticamente los propósitos y sentidos sobre los que se articulan los aprendizajes del sector y las habilidades a desarrollar. También entrega algunas orientaciones pedagógicas importantes para implementar el programa en el sector
- *Visión global del año*. Presenta todos los Aprendizajes Esperados que se debe desarrollar durante el año, organizados de acuerdo a unidades
- *Unidades*. Junto con especificar los Aprendizajes Esperados propios de la unidad, incluyen indicadores de evaluación y sugerencias de actividades que apoyan y orientan el trabajo destinado a promover estos aprendizajes³
- *Instrumentos y ejemplos de evaluación*. Ilustran formas de apreciar el logro de los Aprendizajes Esperados y presentan diversas estrategias que pueden usarse para este fin
- *Material de apoyo sugerido*. Se trata de recursos bibliográficos y electrónicos que pueden emplearse para promover los aprendizajes del sector; se distingue entre los que sirven al docente y los destinados a los estudiantes

¹ Decretos supremos 254 y 256 de 2009

² En algunos casos, estos aprendizajes están formulados en los mismos términos que algunos de los OF del Marco Curricular. Esto ocurre cuando esos OF se pueden desarrollar íntegramente en una misma unidad de tiempo, sin que sea necesario su desglose en definiciones más específicas.

³ *Relaciones interdisciplinarias*. Se simbolizan con ® las actividades que relacionan dos o más sectores.

NOCIONES BÁSICAS

1. Aprendizajes como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Habilidades, conocimientos y actitudes...

Los aprendizajes que promueve el Marco Curricular y los programas de estudio apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes. Para tales efectos, esos aprendizajes involucran tanto los conocimientos propios de la disciplina como las habilidades y actitudes.

...movilizados para enfrentar diversas situaciones y desafíos...

Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto del sector de aprendizaje como al desenvolverse en su entorno. Esto supone orientarlos hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de dichos elementos para realizar de manera efectiva una acción determinada.

...y que se desarrollan de manera integrada

Se trata una noción de aprendizaje de acuerdo con la cual los conocimientos, las habilidades y las actitudes se desarrollan de manera integrada y, a la vez, se enriquecen y potencian de forma recíproca.

Deben promoverse de manera sistemática

Las habilidades, los conocimientos y las actitudes no se adquieren espontáneamente al estudiar las disciplinas. Requieren promoverse de manera metódica y estar explícitas en los propósitos que articulan el trabajo de los docentes.

Habilidades

Son importantes, porque...

Son fundamentales en el actual contexto social

...el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer. Por otra parte, la continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que permitan, entre otros aspectos, usar la información de manera apropiada y rigurosa, examinar críticamente las diversas fuentes de información disponibles y adquirir y generar nuevos conocimientos.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades; entre ellas, ubicarse en el tiempo, resumir la información, desarrollar una investigación, comparar y evaluar la confiabilidad de las fuentes de información y realizar interpretaciones.

Se deben desarrollar de manera integrada, porque...

Permiten poner en juego los conocimientos

...sin esas habilidades, los conocimientos y conceptos que puedan adquirir los alumnos resultan elementos inertes; es decir, elementos que no pueden poner en juego para comprender y enfrentar las diversas situaciones a las que se ven expuestos.

Conocimientos

Son importantes, porque...

Enriquecen la comprensión y la relación con el entorno

...los conceptos de las disciplinas o sectores de aprendizaje enriquecen la comprensión de los estudiantes sobre los fenómenos que les toca enfrentar. Les permiten relacionarse con el entorno, utilizando nociones complejas y profundas que complementan, de manera crucial, el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. Además, estos conceptos son fundamentales para que los alumnos construyan nuevos aprendizajes.

Por ejemplo, si lee un texto informativo sobre el cuidado de los animales, el estudiante utiliza lo que ya sabe para darle sentido a la nueva información. El conocimiento previo lo capacita para predecir sobre lo que va a leer, verificar sus predicciones a medida que asimila el texto y construir este nuevo conocimiento.

Se deben desarrollar de manera integrada, porque...

Son una base para el desarrollo de habilidades

...son una condición para el progreso de las habilidades. Ellas no se desarrollan en un vacío, sino sobre la base de ciertos conceptos o conocimientos.

Actitudes

Son importantes, porque...

Están involucradas en los propósitos formativos de la educación

...los aprendizajes no involucran únicamente la dimensión cognitiva. Siempre están asociados con las actitudes y disposiciones de los alumnos. Entre los propósitos establecidos para la educación, se contempla el desarrollo en los ámbitos personal, social, ético y ciudadano. Ellos incluyen aspectos de carácter afectivo y, a la vez, ciertas disposiciones.

A modo de ejemplo, los aprendizajes involucran actitudes como el respeto hacia personas e ideas distintas, el interés por el conocimiento, la valoración del trabajo, la responsabilidad, el emprendimiento y la apreciación del paisaje natural.

Se deben enseñar de manera integrada, porque...

Son enriquecidas por los conocimientos y las habilidades

...en muchos casos requieren de los conocimientos y las habilidades para su desarrollo. Esos conocimientos y habilidades entregan herramientas para elaborar juicios informados, analizar críticamente diversas circunstancias y contrastar criterios y decisiones, entre otros aspectos involucrados en este proceso.

Orientan la forma de usar los conocimientos y las habilidades

A la vez, las actitudes orientan el sentido y el uso que cada alumno otorgue a los conocimientos y las habilidades adquiridos. Son, por lo tanto, un antecedente necesario para usar constructivamente estos elementos.

2. Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)

Son propósitos generales definidos en el currículum...

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

...que deben promoverse en toda la experiencia escolar

Los OFT no se logran a través de un sector de aprendizaje en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum. Deben promoverse a través de las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo (por ejemplo, por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina o las ceremonias escolares).

Integran conocimientos, habilidades y actitudes

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Se organizan en una matriz común para educación básica y media

A partir de la actualización al Marco Curricular realizada el año 2009, estos objetivos se organizaron bajo un esquema común para la Educación Básica y la Educación Media. De acuerdo con este esquema, los Objetivos Fundamentales Transversales se agrupan en cinco ámbitos: crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, formación ética, la persona y su entorno y tecnologías de la información y la comunicación.



3. Mapas de Progreso

Describen sintéticamente cómo progresa el aprendizaje...

Son descripciones generales que señalan cómo progresan habitualmente los aprendizajes en las áreas clave de un sector determinado. Se trata de formulaciones sintéticas que se centran en los aspectos esenciales de cada sector. A partir de esto, ofrecen una visión panorámica sobre la progresión del aprendizaje en los doce años de escolaridad⁴.

...de manera congruente con el Marco Curricular y los programas de estudio

Los Mapas de Progreso no establecen aprendizajes adicionales a los definidos en el Marco Curricular y los programas de estudio. El avance que describen expresa de manera más gruesa y sintética los aprendizajes que esos dos instrumentos establecen y, por lo tanto, se inscribe dentro de lo que se plantea en ellos. Su particularidad consiste en que entregan una visión de conjunto sobre la progresión esperada en todo el sector de aprendizaje.

¿Qué utilidad tienen los Mapas de Progreso para el trabajo de los docentes?

Sirven de apoyo para planificar y evaluar...

Pueden ser un apoyo importante para definir objetivos adecuados y para evaluar (ver las Orientaciones para Planificar y las Orientaciones para Evaluar que se presentan en el programa).

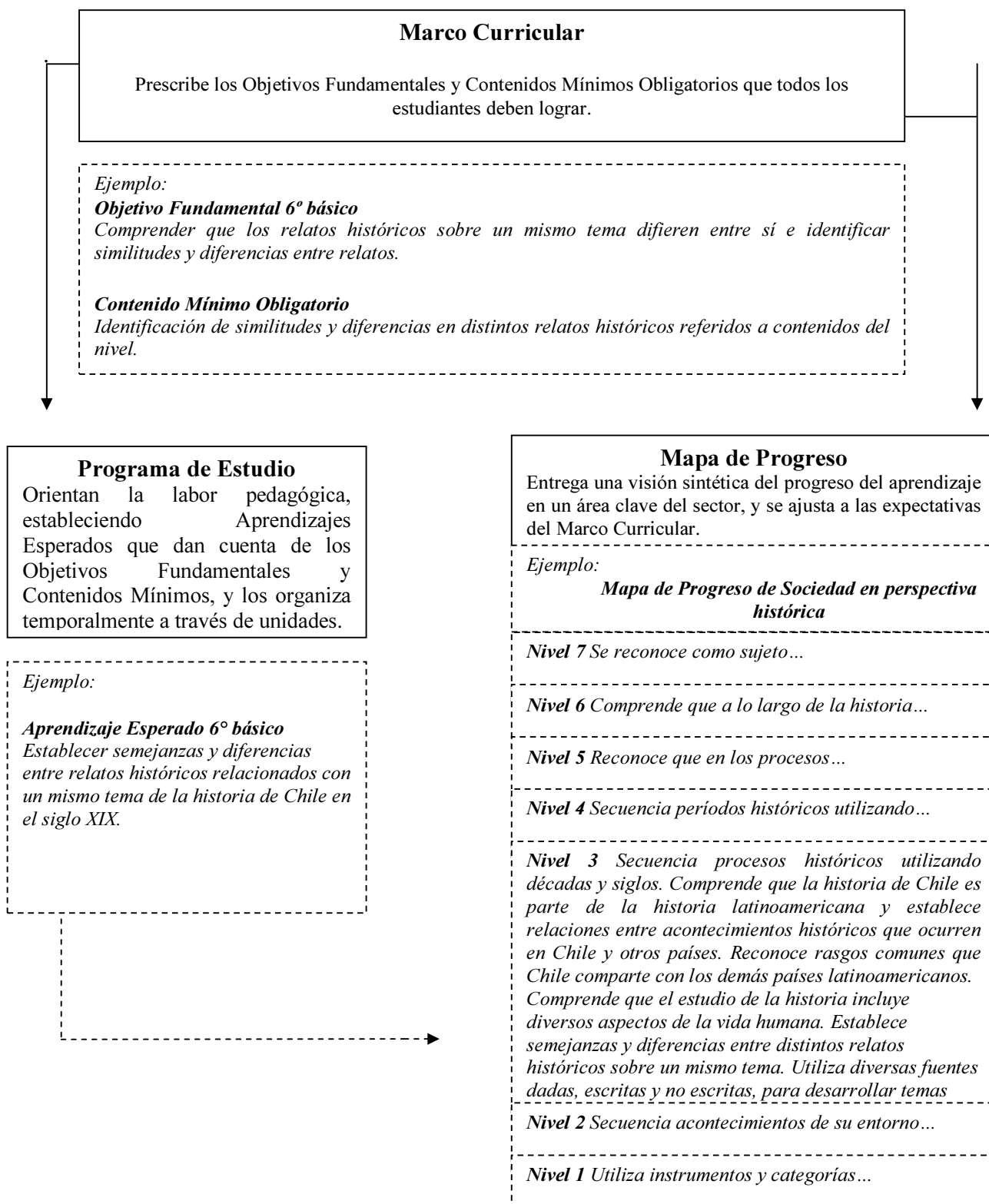
Además, son un referente útil para atender a la diversidad de estudiantes dentro del aula:

...y para atender la diversidad al interior del curso

- permiten más que simplemente constatar que existen distintos niveles de aprendizaje dentro de un mismo curso. Si se usan para analizar los desempeños de los estudiantes, ayudan a caracterizar e identificar con mayor precisión en qué consisten esas diferencias
- la progresión que describen permite reconocer cómo orientar los aprendizajes de los distintos grupos del mismo curso; es decir, de aquellos que no han conseguido el nivel esperado y de aquellos que ya lo alcanzaron o lo superaron
- expresan el progreso del aprendizaje en un área clave del sector, de manera sintética y alineada con el Marco Curricular

⁴ Los Mapas de Progreso describen en 7 niveles el crecimiento habitual del aprendizaje de los estudiantes en un ámbito o eje del sector. Cada uno de estos niveles presenta una expectativa de aprendizaje correspondiente a dos años de escolaridad. Por ejemplo, el Nivel 1 corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de 2º básico; el Nivel 2 corresponde al término de 4º básico, y así sucesivamente. El Nivel 7 describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar de la Educación Media es "sobresaliente", es decir, va más allá de la expectativa para 4º medio que describe el Nivel 6 en cada mapa.

Relación entre Mapa de Progreso, Programa de Estudio y Marco Curricular



CONSIDERACIONES GENERALES PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan algunos elementos relevantes al momento de implementar el programa. Algunas de estas orientaciones se vinculan estrechamente con algunos de los OFT contemplados en el currículum.

1. Uso del lenguaje

La lectura, la escritura y la comunicación oral deben promoverse en los distintos sectores de aprendizaje

Los docentes deben promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Esto se justifica, porque las habilidades de comunicación son herramientas fundamentales que los estudiantes deben emplear para alcanzar los aprendizajes propios de cada sector. Se trata de habilidades que no se desarrollan únicamente en el contexto del sector Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversos espacios y en torno a distintos temas y, por lo tanto, involucran los otros sectores de aprendizaje del currículum.

Al momento de recurrir a la lectura, la escritura y la comunicación oral, los docentes deben procurar:

Estas habilidades se pueden promover de diversas formas

Lectura:

- la lectura de distintos tipos de textos relevantes para el sector (textos informativos propios del sector, textos periodísticos y narrativos, tablas y gráficos)
- la lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector
- la identificación de las ideas principales y la localización de información relevante
- la realización de resúmenes, síntesis de las ideas y argumentos presentados en los textos
- la búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia
- la comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras

Escritura:

- la escritura de textos de diversa extensión y complejidad (por ejemplo, reportes, ensayos, descripciones, respuestas breves)
- la organización y presentación de información a través de esquemas o tablas
- la presentación de las ideas de una manera coherente y clara
- el uso apropiado del vocabulario en los textos escritos
- el uso correcto de la gramática y de la ortografía

Comunicación oral:

- la capacidad de exponer ante otras personas
- la expresión de ideas y conocimientos de manera organizada
- el desarrollo de la argumentación al formular ideas y opiniones
- el uso del lenguaje con niveles crecientes de precisión, incorporando los conceptos propios del sector

- el planteamiento de preguntas para expresar dudas e inquietudes y para superar dificultades de comprensión
- la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido
- la interacción con otras personas para intercambiar ideas, analizar información y elaborar conexiones en relación con un tema en particular, compartir puntos de vista y lograr acuerdos

2. Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

Debe impulsarse e uso de las TICs a través de los sectores de aprendizaje

El desarrollo de las capacidades para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos Fundamentales Transversales del Marco Curricular. Esto demanda que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de los sectores de aprendizaje. Para esto, se debe procurar que la labor de los estudiantes incluya el uso de las TICs para:

Se puede recurrir a diversas formas de utilización de estas tecnologías

- buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes, y seleccionar esta información, examinando críticamente su relevancia y calidad
- procesar y organizar datos, utilizando plantillas de cálculo, y manipular la información sistematizada en ellas para identificar tendencias, regularidades y patrones relativos a los fenómenos estudiados en el sector
- desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, plantillas de presentación (power point) y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video
- intercambiar información a través de las herramientas que ofrece internet, como el correo electrónico, chat, espacios interactivos en sitios web o comunidades virtuales
- respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TICs, como el cuidado personal y el respeto por el otro, señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad de los espacios virtuales

3. Atención a la diversidad

La diversidad entre estudiantes establece desafíos que deben tomarse en consideración

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos o religiosos y respecto de estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento.

Esa diversidad conlleva desafíos que los profesores tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando las distintas formas de discriminación
- procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes
- intentar que todos los alumnos logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos

Atención a la diversidad y promoción de aprendizajes

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica "expectativas más bajas" para algunos estudiantes. Por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece al constatar que hay que reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos, para que todos alcancen altas expectativas. Se aspira a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para su nivel o grado.

Es necesario atender a la diversidad para que todos logren los aprendizajes

En atención a lo anterior, es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo en una unidad, el docente considere que precisarán más tiempo o métodos diferentes para que algunos estudiantes logren estos aprendizajes. Para esto, debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

Esto demanda conocer qué saben y, sobre esa base, definir con flexibilidad las diversas medidas pertinentes

- conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes
- evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje
- definir la excelencia, considerando el progreso individual como punto de partida
- incluir combinaciones didácticas (agrupamientos, trabajo grupal, rincones) y materiales diversos (visuales, objetos manipulables)
- evaluar de distintas maneras a los alumnos y dar tareas con múltiples opciones
- promover la confianza de los alumnos en sí mismos
- promover un trabajo sistemático por parte de los estudiantes y ejercitación abundante

4. Orientaciones para planificar

La planificación favorece el logro de los aprendizajes

La planificación es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar.

El programa sirve de apoyo a la planificación a través de un conjunto de elementos elaborados para este fin

Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos han sido elaborados como un material flexible que los profesores pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

El principal referente que entrega el programa de estudio para planificar son los Aprendizajes Esperados. De manera adicional, el programa apoya la planificación a través de la propuesta de unidades, de la estimación del tiempo cronológico requerido en cada una, y de la sugerencia de actividades para desarrollar los aprendizajes.

Consideraciones generales para realizar la planificación

La planificación es un proceso que se recomienda realizar, considerando los siguientes aspectos:

Se debe planificar tomando en cuenta la diversidad, el tiempo real, las prácticas anteriores y los recursos disponibles

- la diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso, lo que implica planificar considerando desafíos para los distintos grupos de alumnos
- el tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible
- las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios

- los recursos para el aprendizaje con que se cuenta: textos escolares, materiales didácticos, recursos elaborados por la escuela o aquellos que es necesario diseñar; laboratorio y materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros

Sugerencias para el proceso de planificación

Para que la planificación efectivamente ayude al logro de los aprendizajes, debe estar centrada en torno a ellos y desarrollarse a partir de una visión clara de lo que los alumnos deben aprender. Para alcanzar este objetivo, se recomienda elaborar la planificación en los siguientes términos:

Lograr una visión lo más clara y concreta posible sobre los desempeños que dan cuenta de los aprendizajes...

- comenzar por una especificación de los Aprendizajes Esperados que no se limite a listarlos. Una vez identificados, es necesario desarrollar una idea lo más clara posible de las expresiones concretas que puedan tener. Esto implica reconocer qué desempeños de los estudiantes demuestran el logro de los aprendizajes. Se deben poder responder preguntas como: ¿qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado Aprendizaje Esperado?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

...y, sobre esa base, decidir las evaluaciones, las estrategias de enseñanza y la distribución temporal

- a partir de las respuestas a esas preguntas, decidir las evaluaciones a realizar y las estrategias de enseñanza. Específicamente, se requiere identificar qué tarea de evaluación es más pertinente para observar el desempeño esperado y qué modalidades de enseñanza facilitarían alcanzar este desempeño. De acuerdo a este proceso, se debe definir las evaluaciones formativas y sumativas, las actividades de enseñanza y las instancias de retroalimentación

Los docentes pueden complementar los programas con los Mapas de Progreso, que entregan elementos útiles para reconocer el tipo de desempeño asociado a los aprendizajes.

Se sugiere que la forma de plantear la planificación arriba propuesta se use tanto en la planificación anual como en la correspondiente a cada unidad y al plan de cada clase.

La planificación anual: en este proceso, el docente debe distribuir los Aprendizajes Esperados a lo largo del año escolar, considerando su organización por unidades; estimar el tiempo que se requerirá para cada unidad y priorizar las acciones que conducirán a logros académicos significativos.

Para esto el docente tiene que:

Realizar este proceso con una visión realista de los tiempos disponibles durante el año

- alcanzar una visión sintética del conjunto de aprendizajes a lograr durante el año, dimensionando el tipo de cambio que se debe observar en los estudiantes. Esto debe desarrollarse a partir de los Aprendizajes Esperados especificados en los programas. Los Mapas de Progreso pueden resultar un apoyo importante
- identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes. Esto permitirá desarrollar una idea de las demandas y los requerimientos a considerar para cada unidad
- sobre la base de esta visión, asignar los tiempos a destinar a cada unidad. Para que esta distribución resulte lo más realista posible, se recomienda:

- listar días del año y horas de clase por semana para estimar el tiempo disponible
- elaborar una calendarización tentativa de los Aprendizajes Esperados para el año completo, considerando los feriados, los días de prueba y de repaso, y la realización de evaluaciones formativas y retroalimentación⁵
- hacer una planificación gruesa de las actividades a partir de la calendarización
- ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planificadas

Realizar este proceso sin perder de vista la meta de aprendizaje de la unidad

La planificación de la unidad: implica tomar decisiones más precisas sobre qué enseñar y cómo enseñar, considerando la necesidad de ajustarlas a los tiempos asignados a la unidad.

La planificación de la unidad debiera seguir los siguientes pasos:

- especificar la meta de la unidad. Al igual que la planificación anual, esta visión debe sustentarse en los Aprendizajes Esperados de la unidad y se recomienda complementarla con los Mapas de Progreso
- crear una evaluación sumativa para la unidad
- idear una herramienta de diagnóstico de comienzos de la unidad
- calendarizar los Aprendizajes Esperados por semana
- establecer las actividades de enseñanza que se desarrollarán
- generar un sistema de seguimiento de los Aprendizajes Esperados, especificando los tiempos y las herramientas para realizar evaluaciones formativas y retroalimentación
- ajustar el plan continuamente ante los requerimientos de los estudiantes

Procurar que los estudiantes sepan qué y por qué van a aprender, qué aprendieron y de qué manera

La planificación de clase: es imprescindible que cada clase sea diseñada considerando que todas sus partes estén alineadas con los Aprendizajes Esperados que se busca promover y con la evaluación que se utilizará.

Adicionalmente, se recomienda que cada clase sea diseñada distinguiendo su inicio, desarrollo y cierre y especificando claramente qué elementos se considerarán en cada una de estas partes. Se requiere considerar aspectos como los siguientes:

- inicio: en esta fase, se debe procurar que los estudiantes conozcan el propósito de la clase; es decir, qué se espera que aprendan. A la vez, se debe buscar captar el interés de los estudiantes y que visualicen cómo se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben y con las clases anteriores
- desarrollo: en esta etapa, el docente lleva a cabo la actividad contemplada para la clase
- cierre: este momento puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. En él se debe procurar que los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategias y experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje.

⁵ En el Anexo 2 se presenta un ejemplo de calendarización anual.

5. Orientaciones para evaluar

Apoya el proceso de aprendizaje al permitir su monitoreo, retroalimentar a los estudiantes y sustentar la planificación

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No se debe usar solo como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y el desarrollo del aprendizaje. Para que cumpla efectivamente con esta función, debe tener como objetivos:

- ser un recurso para medir progreso en el logro de los aprendizajes
- proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del sector
- ser una herramienta útil para la planificación

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

Explicitar qué se evaluará

Identificar logros y debilidades

Ofrecer retroalimentación

- informar a los alumnos sobre los aprendizajes que se evaluarán. Esto facilita que puedan orientar su actividad hacia conseguir los aprendizajes que deben lograr
- elaborar juicios sobre el grado en que se logran los aprendizajes que se busca alcanzar, fundados en el análisis de los desempeños de los estudiantes. Las evaluaciones entregan información para conocer sus fortalezas y debilidades. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar resultados alcanzados
- retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades. Compartir esta información con los estudiantes permite orientarlos acerca de los pasos que deben seguir para avanzar. También da la posibilidad de desarrollar procesos metacognitivos y reflexivos destinados a favorecer sus propios aprendizajes; a su vez, esto facilita involucrarse y comprometerse con ellos.

¿Cómo se pueden articular los Mapas de Progreso del Aprendizaje con la evaluación?

Los Mapas de Progreso ponen a disposición de las escuelas de todo el país un mismo referente para observar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y los ubican en un continuo de progreso.

Los mapas apoyan diversos aspectos del proceso de evaluación

Los Mapas de Progreso apoyan el seguimiento de los aprendizajes, en tanto permiten:

- reconocer aquellos aspectos y dimensiones esenciales de evaluar
- aclarar la expectativa de aprendizaje nacional, al conocer la descripción de cada nivel, sus ejemplos de desempeño y el trabajo concreto de estudiantes que ilustran esta expectativa
- observar el desarrollo, la progresión o el crecimiento de las competencias de un alumno, al constatar cómo sus desempeños se van desplazando en el mapa
- contar con modelos de tareas y preguntas que permiten a cada alumno evidenciar sus aprendizajes

¿Cómo diseñar la evaluación?

Partir estableciendo los Aprendizajes Esperados a evaluar...

La evaluación debe diseñarse a partir de los Aprendizajes Esperados, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los Aprendizajes Esperados del programa que abarcará la evaluación?
Si debe priorizar, considere aquellos aprendizajes que serán duraderos y prerrequisitos para desarrollar otros aprendizajes. Para esto, los Mapas de Progreso pueden ser de especial utilidad
- ¿Qué evidencia necesitarían exhibir sus estudiantes para demostrar que dominan los Aprendizajes Esperados?
Se recomienda utilizar como apoyo los Indicadores de Evaluación que presenta el programa.
- ¿Qué método empleará para evaluar?
Es recomendable utilizar instrumentos y estrategias de diverso tipo (pruebas escritas, guías de trabajo, informes, ensayos, entrevistas, debates, mapas conceptuales, informes de laboratorio e investigaciones, entre otros).

...y luego decidir qué se requiere para su evaluación en términos de evidencias, métodos, preguntas y criterios

En lo posible, se deben presentar situaciones que pueden resolverse de distintas maneras y con diferente grado de complejidad, para que los diversos estudiantes puedan solucionarlas y muestren sus distintos niveles y estilos de aprendizaje.

- ¿Qué preguntas incluirá en la evaluación?
Se deben formular preguntas rigurosas y alineadas con los Aprendizajes Esperados, que permitan demostrar la real comprensión del contenido evaluado
- ¿Cuáles son los criterios de éxito?, ¿cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?
Esto se puede responder con distintas estrategias. Por ejemplo:
 - comparar las respuestas de sus estudiantes con las mejores respuestas de otros alumnos de edad similar. Se pueden usar los ejemplos presentados en los Mapas de Progreso
 - identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado, y utilizarlas como modelo para otras evaluaciones realizadas en torno al mismo aprendizaje
 - desarrollar rúbricas⁶ que indiquen los resultados explícitos para un desempeño específico y muestren los diferentes niveles de calidad para dicho desempeño

⁶ Rúbrica: tabla o pauta para evaluar

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES:

1. Propósitos

El estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es relevante en la formación de los estudiantes de Chile, dado que les permite construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio, y les entrega herramientas para comprender el entorno social en que se desenvuelven. Se busca que desarrollen competencias y habilidades que les posibiliten un mejor conocimiento de cómo se ha constituido la realidad del presente, para así discernir sus opciones y trazar planes a futuro.

El conocimiento que aportan las disciplinas que conforman este sector es esencial en el desarrollo personal y social. Prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, capaces de comprender las interrelaciones globales y las conexiones entre pasado y presente, entre un lugar y otro. Los aprendizajes de estas disciplinas buscan ser un aporte para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos que les impone un mundo cada vez más complejo. Con una base sólida en la historia, la geografía y las ciencias sociales, los estudiantes podrán tomar decisiones informadas y responsables, comprendiendo los rápidos cambios en nuestro acontecer diario, en la sociedad y en el mundo.

Un primer objetivo del sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales es que los estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado de una manera organizada, que les permita una comprensión más profunda de su propio presente y que les permita desenvolverse de forma competente ahora y en el futuro. Se busca que los estudiantes aprecien la conexión entre las ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y sus implicancias del desarrollo histórico. En este sentido, los alumnos observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado, en el que las ideas tienen consecuencias reales. En otras palabras, se busca evitar una visión de la historia como flujo y reflujo de fuerzas impersonales y ajenas; al contrario, se pretende resaltar que los estudiantes, en tanto ciudadanos, participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.

Otro objetivo del sector es la comprensión de la sociedad a través de su relación con el territorio. Es fundamental que los alumnos incluyan en el análisis de la sociedad, sea en el pasado o en el presente, los procesos de adaptación y transformación que marcan la relación dinámica y constante entre el ser humano y su ambiente.

Los estudiantes adquirirán, asimismo, una profunda comprensión de las bases culturales sobre las que nos sustentamos como sociedad. Se busca que los estudiantes sean capaces de identificar, en los procesos estudiados, elementos culturales que forman parte de su identidad individual y social, favoreciendo la comprensión del mundo que los rodea y del proceso de conformación de nuestra sociedad.

Finalmente, en este sector, los estudiantes comprenderán cómo las personas en otros tiempos y lugares se han enfrentado con cuestiones fundamentales de la vida y de la convivencia en sociedad. Se busca que conozcan los conflictos que han afectado a la humanidad y cómo se han resuelto; ello les permitirá interpretar la vida en sociedad hoy y los habilitará para comprender y enfrentar los problemas en el presente. En consecuencia, se busca brindar conocimientos que pretendan ayudar al estudiante a participar en la vida en democracia, de manera activa, responsable y propositiva.

Para lograr estos objetivos, el currículum se sustenta en los siguientes conceptos:

- **interdisciplinariedad:** para que los alumnos logren una comprensión general de la realidad social en que viven y que ellos mismos se sientan parte de ella, se ha considerado fundamental ofrecer una mirada integrada de la sociedad y evitar los enfoques específicos de las distintas disciplinas que conforman el sector
- **valoración de las distintas interpretaciones históricas:** el conocimiento de la sociedad se construye a partir de diferentes interpretaciones. Ellas integran las diversas miradas que actores y analistas especializados han forjado en el tiempo, acerca de la sociedad y su desarrollo histórico. Por lo mismo, este sector no entrega verdades unívocas, sino que se propone llevar al aula diversas interpretaciones para la comprensión de los

fenómenos estudiados. De allí la centralidad del pluralismo y el desarrollo de la actitud crítica y empática, ambas esenciales en las humanidades y en las ciencias sociales

- **comprensión de la multicausalidad de los fenómenos:** es importante que los alumnos comprendan que los fenómenos sociales son complejos, y que son la consecuencia de muchos factores (económicos, políticos, territoriales, culturales, etc.) y del accionar de distintos actores. La multicausalidad implica que, para comprender los fenómenos del pasado y del presente, es necesario establecer interrelaciones entre estas causas, lo que implica también muchas consecuencias
- **comprensión del presente:** es fundamental que los alumnos comprendan el mundo y su entorno actual. Para ello se deben establecer vínculos entre las temáticas abordadas y la realidad cotidiana del estudiante, de manera de favorecer la comprensión del pasado a partir de su propio contexto y la comprensión del presente a partir de los procesos que le han dado origen
- **noción de cambio y continuidad:** los alumnos apreciarán cómo la interrelación entre ideas, acontecimientos y personas cambia en el tiempo, pues son afectados por transformaciones y por coyunturas. También reconocerán las condiciones y fuerzas que mantienen la continuidad en las sociedades humanas. Lo anterior permite a los estudiantes aproximarse a la periodización, aspecto fundamental para el análisis histórico.
- **sentido de pertenencia a la comunidad nacional:** la identidad nacional es el resultado de un proceso de construcción histórica que integra elementos de unidad que nos identifican como miembros de la comunidad nacional, con la diversidad propia de toda sociedad. Se busca que el estudiante, por medio del conocimiento y la valoración de la historia del país, de su espacio geográfico y su pluralidad actual, se sienta parte activa de la comunidad nacional. Estos programas aportan valiosas herramientas críticas para la construcción del sentido de pertenencia a la comunidad nacional que se ha formado con el aporte de todos, y de la cual somos partícipes y responsables.
- **formación ciudadana:** este sector entrega a los estudiantes un apoyo fundamental para motivarlos a participar activa y responsablemente en la sociedad; también los lleva a reflexionar sobre sus actos y comprender las consecuencias de ellos. En este sentido, el currículo está comprometido con la valoración de la democracia y los derechos y deberes de las personas, y contribuyen a la formación ciudadana de los estudiantes que desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para su desenvolvimiento en una sociedad democrática.

2. Habilidades

En el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se pretende que los alumnos logren fundamentalmente tres ejes de habilidades:

Ubicación en el espacio y tiempo: se busca que los estudiantes desarrollen progresivamente las habilidades de ubicación temporal y espacial, que les permitan contextualizar, situar e interpretar los procesos estudiados. En los niveles básicos, los estudiantes aprenderán el significado y uso de conceptos tales como década, generación, siglo, etc. Reconocerán no solo cuándo ocurrieron los hechos, sino también la simultaneidad de estos; es decir, lo que estaba sucediendo y sucede en un mismo momento y lugar. En este sentido, la aprehensión de la cronología busca establecer cómo distintos acontecimientos históricos se relacionan entre sí en el tiempo y revelan un pasado que se torna comprensible, sin minimizar su complejidad. En cuanto a la ubicación espacial, los estudiantes desarrollarán la habilidad de determinar las ubicaciones absolutas en la cuadrícula del mapa, determinar las direcciones en la superficie de la tierra, medir distancias entre lugares e interpretar la información disponible a través de la simbología del mapa y la escala. Además, aprenderán la importancia de la localización relativa de un lugar, comprendiendo que esta les puede conferir una situación de ventaja o desventaja.

Investigación: se desarrollan las habilidades que permiten identificar, indagar, sintetizar y analizar problemas de la realidad social actual y pasada. Los programas de estudio promueven el trabajo con diversas fuentes de información, para familiarizar a los estudiantes con su recolección, selección, análisis y crítica básica, y así aproximarlos a los métodos de la historia, la geografía y las ciencias sociales. La investigación también incluye la capacidad de discutir y debatir. Finalmente, se promueve el desarrollo de habilidades que les faculten comunicar los resultados de sus análisis e indagaciones en forma organizada y coherente.

Interpretación: se busca una primera aproximación a la reflexión crítica en torno a problemas sociales del pasado y del presente, fundamentando posiciones personales. El uso de fuentes primarias permitirá reconstruir el pasado a través de un ejercicio de imaginación creativa de cada estudiante. En efecto, en la medida en que mejoran sus habilidades de lectura e investigación, lograrán establecer críticas a las fuentes primarias y secundarias, distinguiendo entre hechos y opiniones. Serán capaces de diferenciar entre las opiniones basadas en la intuición o la impresión, y la interpretación basada en la evidencia.

3. Orientaciones didácticas

En esta sección se sugieren lineamientos didácticos que son propios a la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales. El objetivo es dar claves de interpretación para la lectura y aplicación del programa, sin perjuicio de las alternativas didácticas propias que el docente o el establecimiento decidan poner en práctica. Las orientaciones didácticas generales del sector se resumen en:

- El aprendizaje activo a través de la investigación; supone desarrollar la curiosidad e imaginación de los estudiantes y su habilidad de búsqueda, organización y análisis de información.
- El estudio cuidadoso y riguroso de los vínculos entre pasado y presente; esto incluye observar siempre el contexto histórico, valorar las particularidades del pasado y del presente, y buscar conceptos que ayuden a comprender de forma empática el pasado y a relacionar con las realidades próximas de los estudiantes.
- La explicación de los fenómenos en estudio desde la multicausalidad, se debe insistir en que el estudiante busque relaciones cada vez más complejas entre pasado y presente, ser humano y territorio, ciudadano y Estado.
- La búsqueda de la motivación del estudiante, a través de la libertad para elegir temas, personajes, fuentes y actividades que puedan serle interesantes, familiares o particularmente importantes en su región o localidad.
- El uso directo y sistemático de fuentes de diversa naturaleza, centrado en la obtención de información, su sistematización y el reconocimiento de posturas, tendencias e interpretaciones variadas de la historia.
- La lectura y escritura como actividades primordiales para que el alumno incorpore información de forma sistemática y concrete lo obtenido en productos tangibles que estimulen el rigor, la exactitud, la comprensión y el análisis.
- El uso de vocabulario y de conceptos propios de las disciplinas de forma precisa, estimulando su utilización en distintos contextos.
- El ajuste de los contenidos, habilidades y actitudes según el año de estudio. Mientras que en la enseñanza básica se requiere un trabajo constante con fuentes concretas e investigaciones simples que familiaricen al estudiante con el descubrimiento del pasado y la síntesis de información, en la enseñanza media se requiere reforzar la interpretación histórica de fuentes diversas, el reconocimiento de sesgos y el análisis crítico de los contenidos.

4. Orientaciones de evaluación

La evaluación es una dimensión fundamental del proceso educativo. Consiste en un proceso continuo que surge de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje. Implica, además, recopilar una variedad de fuentes para reflejar cómo los estudiantes logran los objetivos.

Algunos de los propósitos más importantes de este proceso son:

- mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los docentes
- determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes
- guiar a los profesores en la aplicación del currículum

- orientar a los alumnos acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.

¿Cómo se evalúa en Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

En el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales es importante evaluar, integrando el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del sector.

Las evaluaciones deben promover un activo cuestionamiento y comprensión de los contenidos y no una simple memorización de datos, hechos y nombres. Asimismo, debe contemplar el manejo de conceptos básicos del sector (ej.: tiempo y espacio, ubicación espacial, continuidad y cambio, conceptos básicos de ciudadanía, etc.).

Se propone evaluar a partir de dos criterios:

- conocimiento y comprensión histórica: conocer los contenidos generales y comprender su significado e importancia
- herramientas de pensamiento histórico que permitan a los estudiantes usar adecuadamente diferentes fuentes históricas, realizar investigaciones, análisis e interpretación histórica, desarrollar argumentos, comprender el mundo actual y tomar decisiones fundamentadas.

Es fundamental que la evaluación presente variedad en los tipos de evaluación, como ensayos, comprensión de lecturas, trabajos de investigación, contraste de fuentes, comprensión de mapas, etc. Para la evaluación en el sector de Geografía, es importante considerar la comprensión y análisis de mapas. Por su parte, en la evaluación de formación ciudadana, los debates y el desarrollo de ensayos constituyen herramientas útiles para medir actitudes tales como el análisis crítico, la expresión de opiniones, el respeto al otro, valorar opiniones diversas, expresar críticas de manera constructiva, etc.

Asimismo, es importante que exista variedad de ítems en una misma evaluación, tales como preguntas abiertas y cerradas, preguntas de selección múltiple, análisis de mapas, tablas y gráficos, comprensiones de lectura, etc. De esta forma se desarrollan distintas habilidades en los estudiantes, se establecen variados indicadores de logros y se atiende a los distintos modos de aprender.

VISIÓN GLOBAL DEL AÑO

Aprendizajes Esperados por semestre y unidad: Cuadro sinóptico

Semestre 1	
Unidad 1 Chile, su espacio geográfico	Unidad 2 El primer siglo de la República
<p>1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • macroformas del relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales) • factores que inciden en la variedad de climas • recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) • regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). <p>2. Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, reconociendo procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.</p> <p>3. Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.</p> <p>4. Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volumen total de población • zonas de mayor y menor densidad de población y las principales ciudades • características de la población según sexo, edad y urbano/rural. <p>5. Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería, pesca, comercio e industria) y el vínculo entre estas con el espacio en que se desarrollan.</p>	<p>1. Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos.</p> <p>2. Reconocer que fue necesario organizar políticamente el país tras la independencia, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la importancia de que existiera una Constitución política del Estado • ensayos constitucionales de la década de 1820 • conflictos entre bandos, visiones y principales actores del período • cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833. <p>3. Describir, a partir de fuentes dadas, las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoridad centrada en el Presidente • organización económica • expresiones culturales • personajes con un rol preponderante en el período tales como Bulnes, Portales, Bello, entre otros. <p>4. Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso • conflicto Iglesia-Estado • transformaciones de la vida urbana en el período. <p>5. Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predominio del Congreso • reconfiguración territorial y guerras • auge salitrero • modernización de la sociedad • cambios y conflictos sociales. <p>6. Establecer semejanzas y diferencias entre relatos históricos relacionados con un mismo tema de la historia de Chile en el siglo XIX.</p>
34 horas pedagógicas estimadas	36 horas pedagógicas estimadas

Semestre 2	
Unidad 3 Chile en el siglo XX	Unidad 4 Organización política y funcionamiento económico de Chile actual
<p>1. Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principales conflictos sociales y desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales • influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos • crisis del orden parlamentario • manifestaciones culturales del período. <p>2. Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor, reconociendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la consolidación de la clase media y democratización de la sociedad • el protagonismo económico-social del Estado • las reformas estructurales • los problemas económicos del período • las expresiones culturales. <p>3. Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • causas del golpe de Estado de 1973 • transformaciones políticas durante el gobierno militar • transformaciones económicas del período, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico • la importancia del resguardo de los derechos humanos • proceso de transición democrática. <p>4. Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés, utilizando una variedad de recursos.</p>	<p>1. Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y ejercicio de los derechos humanos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representantes políticos y organizaciones sociales • principio de división de los poderes del Estado • formas de elección de los representantes • mecanismos y espacios de participación. <p>2. Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gobierno regional, provincial y municipalidades • funciones de las instituciones y servicios públicos en su región y comuna. <p>3. Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actores económicos: personas y familias, empresas y Estado • relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. <p>4. Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.</p> <p>5. Evaluar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.</p> <p>6. Manifestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.</p>
35 horas pedagógicas estimadas	35 horas pedagógicas estimadas

SEMESTRE 1

UNIDAD 1
CHILE, SU ESPACIO GEOGRÁFICO

Propósito

Se espera que los estudiantes describan el espacio geográfico chileno, considerando los principales rasgos físicos de las distintas regiones naturales del país y las características fundamentales de su población. Con esto, interesa que reconozcan que gran parte de los paisajes con los que están familiarizados evidencian la interrelación del medio natural con la sociedad; los grupos humanos se adaptan al entorno y en ese proceso lo transforman. Asimismo, se busca que relacionen las principales actividades económicas del país y el contexto geográfico en que ellas se desarrollan, que reconozcan los distintos procesos de adaptación de la sociedad a la diversidad geográfica de Chile y los impactos de las actividades humanas sobre el entorno. Finalmente, se espera que se familiaricen con la organización político-administrativa de Chile y que profundicen respecto de los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.

En esta unidad se privilegia el uso de mapas temáticos y regulares, de recursos computacionales y de información estadística sencilla para ilustrar y comunicar los fenómenos estudiados.

Conocimientos previos

Geografía general de América: relieve, ríos y lagos, clima, países de América, paisaje, población, recursos naturales, actividades económicas, localización absoluta y lectura de mapas.

Palabras clave

Espacio geográfico de Chile, relieve, recursos hídricos, clima, paisaje, región natural, población, volumen de población, densidad de población, población urbana, población rural, recursos, actividades económicas, adaptación al medio, regiones político-administrativas.

Conocimientos

- Rasgos físicos que conforman los diversos paisajes de Chile: macroformas del relieve, grandes regiones climáticas y factores que inciden en la variedad climática, recursos hídricos, regiones naturales de Chile
- Población de Chile: volumen total de población y las zonas de mayor y menor densidad del país, distribución y características de la población de Chile según sexo, edad y urbana/rural
- Recursos y actividades económicas del país (ej.: minera, agropecuaria, pesquera, etc.)
- Adaptación de la sociedad al medio y sus consecuencias
- Regiones político-administrativas de Chile y sus características.

Habilidades

- Lectura y análisis de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales
- Obtención de información en una variedad de fuentes, para caracterizar el espacio geográfico americano y de Chile
- Establecer relaciones entre medio natural y actividades humanas
- Elaboración e interpretación de mapas, tablas de datos y gráficos
- Organización e interpretación de información
- Utilización de TICs en relación con el uso de fuentes de la geografía
- Formulación de opiniones sobre temas o problemas geográficos y económicos.

Actitudes

- Reconoce la importancia de proteger el entorno natural y sus recursos.
- Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento en el estudio de la geografía de Chile.

UNIDAD 1 CHILE, SU ESPACIO GEOGRÁFICO	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de indicadores de evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los Aprendizajes Esperados:
<p>1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • macroformas del relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales) • factores que inciden en la variedad de climas • recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) • regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la localización absoluta y relativa del territorio chileno. • Reconocen y valoran la importancia del territorio marítimo chileno. • Identifican las ventajas y desventajas de la forma y la posición del territorio chileno, considerando su condición tricontinental. • Describen las características de las macroformas del relieve del territorio nacional. • Explican factores que inciden en la variedad climática de Chile; por ejemplo, la presencia del mar, la latitud y la cordillera. • Describen las características de los climas en Chile a partir de los elementos del clima (temperatura, precipitaciones, humedad, presión atmosférica, vientos). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan los recursos hídricos de las distintas regiones naturales del país. • Delimitan las regiones naturales del país a partir de sus características físicas. • Localizan en el mapa los principales rasgos físicos del país.
<p>2. Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, y reconocer procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen en un paisaje rasgos del relieve, de los ríos y los climas presentes en Chile. • Dan ejemplos de paisajes donde se refleja distintos procesos de adaptación humana al medio natural. • Explican cómo las características del entorno geográfico influyen en las formas de vida de la población, y dan ejemplos en distintas regiones del país. • Identifican impactos de los asentamientos humanos en el entorno, y establecen distinciones entre distintas regiones del país. • Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las regiones naturales del país.
<p>3. Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país. • Describen las principales características físicas de su región.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan gráficos y estadísticas para describir características de la población de su región, en función de la edad, sexo y distribución urbana-rural. • Identifican los principales recursos naturales y actividades económicas de su región.
<p>4. Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volumen total de población • zonas de mayor y menor densidad de población, y las principales ciudades • características de la población según sexo, edad y distribución urbana/rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen, a partir de la lectura de mapas y cuadros estadísticos, el volumen total de población, las zonas con mayor y menor densidad de población de Chile y las principales ciudades. • Obtienen información de gráficos y estadísticas sobre la población nacional por edades y sexo y su distribución urbana-rural. • Elaboran mapas, tablas y cuadros para representar la distribución de la población del país.
<p>5. Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería, pesca, comercio e industria) y su vínculo con el espacio en que se desarrollan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan algunos de los principales recursos naturales de Chile y describen actividades económicas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería y pesca. • Identifican al comercio y la industria como las principales actividades económicas desarrolladas en las ciudades. • Formulan conjeturas sobre la relación entre las actividades económicas y el espacio en que se desarrollan.

Aprendizajes Esperados en relación con los OFT

Reconocer la importancia de proteger el entorno natural y sus recursos

- Ejemplifica situaciones de deterioro del medioambiente en América y Chile.
- Dimensiona la importancia del cuidado de los recursos naturales para la subsistencia del ser humano.

Interesarse por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar los principales rasgos de Chile

- Busca información complementaria a la entregada por el docente para satisfacer sus intereses y su curiosidad sobre los temas abordados en la unidad.
- Formula preguntas para profundizar o expandir sus conocimientos sobre Chile.
- Establece relaciones entre los temas desarrollados en la unidad y noticias escuchadas o leídas sobre Chile y su territorio.

Orientaciones didácticas para la unidad

De forma general, debe evitarse la memorización de datos geográficos. El enfoque en este nivel es el descubrimiento y la visión panorámica del territorio nacional; los estudiantes conocen el escenario natural y humano de los contenidos históricos que verán más adelante. Por lo tanto, los contenidos referentes a relieve, cuencas hidrográficas y vegetación deben tratarse desde su importancia para el ser humano, y no como saber enciclopédico.

Se recomienda el uso de mapas y estadísticas para la caracterización geográfica de Chile, y avanzar hacia una comprensión panorámica, sistemática y rigurosa del territorio, más allá de las ideas preconcebidas.

Los contenidos favorecen el estudio de la región en la cual se ubica el establecimiento. Se debe favorecer el estudio de elementos locales que sean familiares para los estudiantes y la comunidad, sin perder el foco de una visión panorámica del territorio nacional.

En relación con el uso de gráficos en las actividades, es importante que el docente considere tipologías simples (gráficos de barra) y repase junto a los estudiantes la forma de leerlos (comenzar con la identificación de las variables y sus unidades).

El concepto de paisaje es central en esta unidad; para estudiarlo, se deben considerar siempre variables físicas y humanas unidas en interacción. Por esto, se recomienda abordar el tema desde fotografías de Chile en las que sea posible identificar intervención humana, transformación del territorio e influencia del medio sobre las actividades humanas en forma conjunta.

AE 1

1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:

- macroformas del relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales)
- factores que inciden en la variedad de climas
- recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares)
- regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral)

Actividades

1. Indican en su cuaderno la localización absoluta y relativa del territorio chileno a partir de un mapa político del atlas utilizado en el curso.
2. En un mapa mudo de Chile y con la ayuda de un mapa físico:
 - dibujan y pintan con diferentes colores las cuatro macroformas de relieve a lo largo del territorio chileno
 - en el mismo mapa, pintan el territorio marítimo chileno con otro color
 - guiados por el docente, señalan por escrito la importancia de contar con este territorio marítimo.
3. Los estudiantes observan un mapa político de Chile que muestre su tricontinentalidad y, por medio de una lluvia de ideas, señalan las ventajas y desventajas de la forma y posición del territorio chileno.
4. En un cuadro de síntesis, describen las características y funciones que cumple cada una de las macroformas del relieve.
5. Con la ayuda de un atlas o de otras fuentes de información, identifican al menos un clima para cada región de Chile. Luego:
 - Los localizan con distintos colores en un esquicio de Chile, construyendo un mapa temático
 - comparan las características de los climas y enumeran sus principales diferencias
 - señalan por escrito qué factores explican la diversidad climática a lo largo del territorio.
6. Con la ayuda de fuentes secundarias de información, identifican las zonas hídricas de Chile. Elaboran un cuadro comparativo, describiendo su localización, similitudes y diferencias.
7. Identifican las principales fuentes de agua dulce del país a partir de un mapa físico y los localizan en un esquicio de Chile, construyendo un mapa temático.
8. Construyen un mapa temático de las regiones naturales del país y elaboran un cuadro de síntesis sobre sus principales características de relieve, hidrografía, clima y vegetación.
9. Observan imágenes de las distintas zonas naturales de Chile e identifican sus características físicas.
10. Construyen, de manera grupal, una maqueta sobre alguna de las regiones naturales de Chile.
11. Confeccionan en grupos una presentación con material gráfico, caracterizando una región natural de Chile. Elementos que deben incluirse:
 - mapas, imágenes
 - información sobre relieve, clima, ríos y lagos.
12. ® Leen e ilustran fragmentos literarios que describan el paisaje chileno (Lenguaje).

Observaciones al docente

Es importante que las presentaciones se refieran a los contenidos enunciados. Se recomienda utilizar imágenes como fuente primordial para aproximarse a estos contenidos. Para obtener información adicional, se puede visitar www.sernatur.cl

Para las clasificaciones de las diversas regiones naturales de Chile, se puede consultar el sitio www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/RegNaturalChile.htm

Desde el sitio web www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/regiones-naturales-de-chile-un-mosaico-de-paisajes.html, se puede descargar en forma gratuita un programa educativo sobre los paisajes naturales de Chile.

Para la obtención de mapas políticos y físicos se puede recurrir a los Atlas de Chile, tales como *Atlas Geográfico de Chile y del Mundo*, Vincens Vives e Instituto Cartográfico Latino, Santiago, 2010 y *Atlas Geográfico para la Educación*, Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2007. Puede utilizar el diverso material disponible en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y en el texto de estudio.

AE 2

Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, y reconocer procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.

Actividades

1. Observan fotografías de diferentes paisajes de Chile donde se aprecia la intervención humana en el espacio natural; por ejemplo:
 - campos sembrados
 - caletas de pescadores
 - espacios industriales
 - ciudades
 - yacimientos mineros, etc.

Discuten grupalmente cómo se da la interrelación entre el entorno geográfico y la acción humana en él, y resaltan el impacto en el medioambiente.

2. El docente entrega a cada alumno un paisaje de Chile y el estudiante escribe en su cuaderno los principales rasgos del relieve, de los ríos y del clima que son característicos de esa zona.
3. Elaboran un cuadro de síntesis con las características y consecuencias que tiene la intervención humana en el paisaje.
4. Clasifican elementos y factores del clima y describen cómo influyen en el clima local de su comuna.
5. Analizan y ponen en común noticias de prensa en las que se evidencien el impacto y las consecuencias de la intervención humana en el entorno físico.

Observaciones al docente

Como una forma de motivar la actividad, se puede pedir a los alumnos que lleven sus propias fotografías. Para información sobre temas medioambientales en Chile, se sugiere que el docente se mantenga informado a través de la consulta de los sitios www.sinia.cl/1292/channel.html y www.conama.cl

En relación con los OFT: esta actividad ofrece la oportunidad de desarrollar el OFT de reconocer la

importancia de proteger el entorno natural y sus recursos. El estudiante, apoyado por el profesor, podrá ejemplificar situaciones de deterioro del medioambiente en América y Chile, y dimensionar la importancia del cuidado de los recursos naturales para la subsistencia del ser humano.

AE 3

Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.

Actividades

1. Observan un mapa político de Chile en el que reconocen las regiones administrativas y localizan la región en la que viven. Ponen por escrito la localización absoluta y la localización relativa en relación con otras regiones.
2. Elaboran en grupo un mapa político de Chile a partir de un rompecabezas de cartulina o cartón,
 - indicando la división político administrativa de Chile
 - diferenciando las regiones por color e indicando el nombre de la región y su capital.
3. Investigan los siguientes rasgos de su región:
 - características físicas: disposición de las formas del relieve, principales ríos, lagos y climas
 - características demográficas: distribución por sexo y edad y localidades, distribución de población urbana/rural, presencia de pueblos originarios y su localización
 - características económicas: principales recursos naturales, principales actividades económicas
 - características socioculturales e históricas relevantes para comprender la identidad y diversidad cultural de su región (bailes, fiestas y comidas típicas, autores destacados, artistas, personajes relevantes de la región, etc.
 - preparan un informe escrito que considere los resultados de los aspectos estudiados.
4. Construyen un mapa temático de su región, en el que indican la división político-administrativa e identifican los principales hitos geográficos y actividades económicas.

Observaciones al docente

La recolección de información puede ser realizada principalmente desde los Atlas de Chile, tales como *Atlas Geográfico de Chile y del Mundo*, Vincens Vives e Instituto Cartográfico Latino, Santiago, 2010 y *Atlas Geográfico para la Educación*, Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2007. Puede utilizar diverso material disponible en el CRA y en el texto de estudio. Además, en www.ine.cl se encuentra variada información y estadísticas que permiten abordar los contenidos de la actividad.

En relación con los OFT: estas actividades buscan que el alumno se interese por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar los principales rasgos de Chile. El estudiante podrá informarse respecto de las regiones del país a través de diversas fuentes, tales como mapas políticos y físicos.

AE 4

Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo:

- volumen total de población
- zonas de mayor y menor densidad de población y principales ciudades
- características de la población según sexo, edad y distribución urbano/rural.

Actividades

1. Investigan y construyen un vocabulario con los conceptos básicos de demografía: población, volumen, densidad, distribución urbana/rural, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, población económicamente activa y pasiva.
2. Analizan mapas, gráficos y estadísticas con información sobre la población del país (volumen, densidad, sexo, distribución urbana/rural).
 - Identifican las características más relevantes para cada una de estas variables, a nivel nacional y regional
 - establecen comparaciones entre las regiones.
3. Construyen, ayudados por el docente, mapas, gráficos y pirámides de población que representen las características poblacionales de Chile y de su región.
4. A partir del mapa sobre la densidad de la población en Chile:
 - discuten de manera grupal las razones físicas que explican la concentración de la población en algunas regiones y no en otras
 - elaboran una síntesis de la discusión en su cuaderno.

Observaciones al docente

Es interesante que los estudiantes analicen y comprueben las interrelaciones entre medio natural y distribución de la población. Se recomienda consultar mapas temáticos en atlas como *Atlas Geográfico de Chile y del Mundo*, Vincens Vives e Instituto Cartográfico Latino, Santiago, 2010 y *Atlas Geográfico para la Educación*, Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2007.

En www.ine.cl se presentan los resultados del último censo de población y las proyecciones demográficas del país.

En relación con los OFT: tanto estas actividades como la del siguiente aprendizaje, permiten reforzar en los estudiantes el interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar los principales rasgos de Chile. El alumno podrá buscar información complementaria a la entregada por el docente para satisfacer sus intereses y su curiosidad sobre los temas abordados en la unidad. También le permitirá formular preguntas para profundizar o expandir sus conocimientos sobre Chile, y establecer relaciones entre los temas desarrollados en la unidad y noticias escuchadas o leídas sobre Chile y su territorio.

AE 5

Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería, pesca, comercio e industria) y su vínculo con el espacio en que se desarrollan.

Actividades

1. Definen y caracterizan recursos naturales y actividades económicas.
2. Investigan sobre la distribución de los principales recursos naturales del país e identifican las actividades económicas que se relacionan con ellos.
3. Elaboran un cuadro de síntesis sobre los principales recursos naturales y las actividades económicas que se relacionan con ellos a nivel nacional.
4. Construyen un mapa temático sobre los recursos naturales de Chile.
5. Elaboran un cuadro comparativo sobre las actividades económicas que se concentran en las ciudades y las que se concentran en el área rural.

Observaciones al docente

Se sugiere que el docente defina el concepto de zona urbana y zona rural y aclare con ejemplos concretos la

diferencia entre ambas zonas.

En el sitio web www.ub.es/geocrit/sv-33.htm encontrará un artículo académico del geógrafo Horacio Capel que define lo urbano y la evolución cultural del concepto.

En relación con los OFT: estas actividades permiten al estudiante reconocer la importancia de proteger el entorno natural y sus recursos. A través de la indagación y de la elaboración de cuadros, mapas y textos escritos, el alumno podrá reconocer la importancia de los recursos naturales para la economía del país.

Ejemplo de evaluación

Aprendizajes Esperados

Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:

- macroformas del relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales)
- factores que inciden en la variedad de climas
- recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares)
- regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).

Indicadores de Evaluación

- Identifican la localización absoluta y relativa del territorio chileno.
- Reconocen y valoran la importancia del territorio marítimo chileno.
- Identifican las ventajas y desventajas de la forma y posición del territorio chileno, considerando su condición tricontinental.
- Describen las características de las macroformas del relieve del país.
- Explican factores que inciden en la variedad climática de Chile, como la presencia del mar, la latitud y la cordillera.
- Describen las características de los climas en Chile a partir de los elementos del clima (temperatura, precipitaciones, humedad, presión atmosférica, vientos).
- Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas regiones naturales del país.
- Delimitan las regiones naturales del país a partir de sus características físicas.
- Localizan en el mapa los principales rasgos físicos del país.

Actividad propuesta

Construir en grupo una maqueta de una región natural del territorio chileno, que reproduzca adecuadamente las principales unidades de relieve propias de la región (cordilleras, ríos, desiertos, depresión intermedia, planicies costeras, fiordos).

La maqueta mostraría, a través de colores u otros recursos, la diversidad de la vegetación y de los climas propios de la región natural escogida.

A continuación, los alumnos deberán presentar su maqueta al curso, explicar las principales características de la región trabajada en relación con el resto del territorio chileno, y especificar localización absoluta y relativa, así como las características de los climas y los factores que inciden en ellos.

Criterios de evaluación

Considerar los siguientes criterios:

- diseño, prolijidad
- maqueta debe reflejar adecuadamente las formas de relieve; se requiere materiales y técnicas que permitan una representación tridimensional de la región
- utilización de simbologías y/o colores para representar adecuadamente la variedad climática y la diversidad de vegetación de la región. Aplicación a la región específica de elementos como localización absoluta y relativa, elementos y factores del clima, microformas de relieve
- claridad en la exposición.

UNIDAD 2
EL PRIMER SIGLO DE LA REPÚBLICA

Propósito

A partir de esta unidad se espera que los estudiantes desarrollen una visión panorámica de la historia de Chile, en la que ubiquen y reconozcan los rasgos fundamentales de los distintos períodos del primer siglo republicano. La organización de la República se describe como un período de aprendizaje político: se ensayaron distintas formas de organización y resaltó la importancia de contar con una Constitución política, la ley fundamental que organiza al Estado dentro de una república. La época liberal se comprende como un período de desarrollo político, cultural y económico, en el cual se ampliaron las libertades públicas, ellas fueron esenciales para el ejercicio de los derechos ciudadanos tanto en esa época y lo siguen siendo la actualidad. La época del salitre se visualiza como un período de expansión económica en la que se efectuaron importantes inversiones públicas, que convivieron con profundos conflictos sociales. Por último, se identifican los principales procesos mediante los cuales se configura el territorio nacional hacia finales del primer siglo republicano.

Para promover el desarrollo de esta visión panorámica de la historia del país, es fundamental utilizar fuentes materiales, visuales y escritas que les permitan ilustrar las distintas dimensiones de la vida social en el país y empatizar con sus distintos actores.

Conocimientos previos

Procesos de independencia americana, independencia de Chile, organización social post colonial, fundamentos de la organización política y económica de la República.

Palabras clave

Períodos de la historia de Chile, organización política, aprendizaje político, Constitución del Estado, ensayos constitucionales, nación, Presidente de la República, Congreso, conservadores, autoritarismo, liberalismo, libertad de culto, desarrollo económico, salitre, expansión territorial, "cuestión social".

Conocimientos

- Períodos de la historia de Chile republicano: la organización de la república, época liberal y parlamentaria, época del Estado empresario y benefactor, quiebre y recuperación de la democracia.
- Período de organización política del país: Constitución Política del Estado, ensayos constitucionales de la década de 1820, conflictos entre bandos y visiones, cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833, decenios conservadores, personajes destacados del período.
- Época liberal y parlamentaria: transformaciones políticas, fortalecimiento del Congreso, transformaciones de la vida urbana, crecimiento económico, explotación del salitre y sus consecuencias, modernización de la sociedad, reconfiguración territorial, cambios y conflictos sociales, personajes destacados del período.

Habilidades

- Indagación, recopilación y confrontación de información en una variedad de fuentes dadas.
- Ubicación en el espacio y el tiempo a través de la utilización de mapas y líneas de tiempo.
- Identificación y comparación de distintos relatos históricos sobre un mismo tema.
- Descripción de fenómenos a partir de mapas y fuentes gráficas.
- Formulación de opiniones fundamentadas.

Actitudes

- Reconoce la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y condiciones de vida de las personas.
- Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile.

UNIDAD 2 EL PRIMER SIGLO DE LA REPÚBLICA	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de Indicadores de Evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los Aprendizajes Esperados:
1. Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencian períodos característicos de la historia de Chile, tales como la organización de la república; época liberal y parlamentaria; época del Estado empresario y benefactor; Quiebre y recuperación de la democracia. • Ilustran en líneas de tiempo, mediante diversos recursos gráficos.
2. Reconocer que tras la independencia fue necesario organizar políticamente el país, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • la importancia de la existencia de una Constitución política del Estado • ensayos constitucionales de la década de 1820 • conflictos entre bandos y visiones, y principales actores del período • cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen qué es una constitución y explican su importancia para la convivencia política, considerando su rol en la organización del Estado y en la definición de los derechos y libertades de los ciudadanos. • Resumen, a partir de la lectura de fuentes dadas, las distintas formas de organización política de la República que se propusieron en la década de 1820. • Explican por qué este proceso desató conflictos entre bandos y visiones. • Comparan, a partir de la lectura de fuentes secundarias, distintas propuestas de organización de la república durante la década de 1820. • Explican cómo los intentos por organizar la república terminan con la promulgación de la Constitución de 1833 que concentra el poder en la figura del Presidente.
3. Describir, a partir de fuentes dadas, las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • autoridad centrada en el Presidente • organización económica • expresiones culturales • personajes con un rol preponderante en el período, tales como Bulnes, Portales y Bello, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan diversas fuentes para dar ejemplos de la concentración del poder en manos del Presidente de la República. • Explican cómo las medidas de organización económica y el aumento de las actividades productivas permitieron la recuperación económica del país. • Describen las principales manifestaciones culturales del período, tales como la creación de la Universidad de Chile, creación de escuelas de preceptores, primeros movimientos literarios, prensa, etc. • Describen, a partir de la lectura de fuentes dadas, el aporte de personas que tuvieron un rol preponderante en este período.

<p>4. Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso • conflicto Iglesia-Estado • transformaciones de la vida urbana en el período • crecimiento económico • expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las principales transformaciones políticas del período: fortalecimiento del Congreso y reformas liberales tales como la reforma a la Constitución (ej: libertad de culto) y las leyes laicas (ej: ley de matrimonio civil, ley de cementerios, etc.). • Formulan opiniones, a partir de fuentes dadas, sobre la importancia que tiene la ampliación del ejercicio de los derechos ciudadanos y las libertades públicas para la convivencia política y la participación en la época liberal. • Contrastan, a partir de la lectura de fuentes dadas, posturas antagónicas en el conflicto entre la Iglesia y el Estado. • Dan ejemplos de algunas de las principales transformaciones de la vida urbana en el período, tales como el crecimiento de las ciudades y el mejoramiento de la infraestructura urbana. • Dan ejemplos del crecimiento económico durante la época liberal, aludiendo a la expansión de las exportaciones, el aumento de la producción agrícola y minera, y la actividad bancaria. • Dan ejemplos de instituciones y movimientos educacionales, artísticos y literarios emblemáticos del período liberal (ej: obra de Vicuña Mackenna, sociedades literarias, realismo literario de Blest Gana, obra plástica de Pedro Lira, etc.).
<p>5. Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predominio del Congreso • reconfiguración territorial y guerras • auge salitrero • modernización de la sociedad • cambios y conflictos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos, a partir de fuentes dadas, del predominio político del Congreso en este período. • Describen, a partir de mapas, la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX, considerando la Guerra del Pacífico, el Tratado de límites con Argentina, la adquisición de la Isla de Pascua y la incorporación de la Araucanía. • Explican que la expansión económica del país, debida a la riqueza del salitre, permite grandes inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación. • Relacionan rasgos de la pluralidad de la sociedad chilena actual con el proceso de inmigración desde distintas naciones durante el siglo XIX. • Describen, apoyándose en imágenes y testimonios la "cuestión social" y formulan opiniones sobre el tema. • Identifican avances en la situación de la mujer en la sociedad chilena del período.

	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen, a partir de fuentes dadas, el aporte de personas que tuvieron un rol preponderante en este período, tales como Domingo Santa María, José Manuel Balmaceda y Abdón Cifuentes, entre otros.
6. Establecer semejanzas y diferencias entre relatos históricos relacionados con un mismo tema de la historia de Chile en el siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Identifican similitudes y diferencias en distintos relatos históricos referidos a un mismo acontecimiento, fenómeno o proceso de la historia de Chile en el siglo XIX. Reconocen distintas formas de interpretar un acontecimiento histórico. Explican la importancia de conocer diferentes relatos históricos sobre un mismo tema.

Aprendizajes Esperados en relación con los OFT

Reconocer la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y condiciones de vida de las personas

- Señalar implicancias que tuvieron los cambios del siglo XIX en las esferas política y económica y la vida de las personas.

Manifestar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile

- Formular preguntas relativas a las particularidades de las condiciones de vida en los períodos históricos estudiados.
- Buscar expandir su conocimiento sobre estos períodos, consultando diversas fuentes.

Orientaciones didácticas para la unidad

Considerando el año de estudio y el volumen de contenidos, es indispensable que el docente insista en la visión panorámica del siglo de la república, sin detallar hechos particulares que no contribuyan a una comprensión cabal del siglo. En este sentido, se sugiere referirse constantemente a la línea de tiempo, y ubicar los períodos estudiados.

Es importante insistir en el estudio de similitudes y diferencias entre relatos históricos de un mismo tema al abordar los distintos contenidos, sobre todo cuando estos hagan referencia a conflictos entre bandos y visiones (ejemplo: ensayos constitucionales, pugna de liberales y conservadores). De esta forma, se introduce al estudiante en el estudio de fuentes y el análisis histórico básico.

En relación con la república, es fundamental que los docentes aclaren la importancia y la jerarquía de una Constitución, y cómo este cuerpo legal ordena el funcionamiento del Estado y de toda la normativa adicional. El objetivo es que se expliciten las enormes dificultades que implicó un acuerdo nacional después de la independencia y proyectar este tema al presente.

Para este nivel, se hace muy relevante el relato y la lectura como forma de aproximar a los estudiantes al uso y la selección de fuentes históricas. Para esto se sugiere que el docente lea en grupo, junto con los estudiantes, las fuentes más complicadas y que les ayude con estrategias simples de comprensión de lectura, tales como subrayar las ideas más importantes, resumir los párrafos y contextualizar históricamente al autor, entre otras.

Los estudiantes se encontrarán, a nivel general, finalizando el nivel 3 de los Mapas de Progreso.

AE 1

Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos.

Actividades

1. El docente prepara y muestra al curso una línea de tiempo de los períodos de la historia de Chile, enfatizando en la localización temporal de las etapas a tratar.
2. Observan distintas imágenes de época y, a partir de sus conocimientos previos, intentan explicar qué elemento, período o característica de la época representan, estableciendo elementos de cambio y continuidad con el presente.
3. El docente presenta las etapas del siglo XIX en Chile y los estudiantes elaboran individualmente una línea de tiempo en su cuaderno, que completarán con diversos recursos gráficos a lo largo de la unidad.

Observaciones al docente

Se sugiere utilizar el texto de estudio para presentar las etapas del siglo XIX en Chile. La información puede complementarse con los contenidos y el mapa conceptual del sitio www.profesorenlinea.cl/chilehistoria/ChileSiglo19.htm

Se puede encontrar contenidos y resúmenes en el sitio www.memoriachilena.cl

En www.historiachilexixudla.wordpress.com hay fuentes e imágenes para tratar el siglo XIX en Chile.

En relación con los OFT: estas actividades buscan que los alumnos manifiesten interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile. En este caso, a través del uso de diversos recursos gráficos, los estudiantes lograrán una visión panorámica de la historia republicana de Chile, para luego profundizar en cada etapa a medida que progrese el aprendizaje.

AE 2

Reconocer que tras la independencia fue necesario organizar políticamente el país, considerando:

- la importancia de contar con una Constitución política del Estado
- ensayos constitucionales de la década de 1820
- conflictos entre bandos y visiones, y principales actores
- cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833.

AE 6

Establecer semejanzas y diferencias entre relatos históricos relacionados con un mismo tema de la historia de Chile en el siglo XIX.

Actividades

- Leen en el texto de estudio los contenidos de la unidad.
- El docente propone a los alumnos imaginar la siguiente situación: Llegan a clases, el profesor ya no está y les deja el desafío de buscar y aplicar una nueva forma de organizar el trabajo común.
- El docente guía una reflexión con las siguientes preguntas:
- ¿Qué experiencias positivas podrían surgir en esta circunstancia?

- ¿Qué dificultades se pueden presentar? ¿Hubo diversas visiones de cómo organizar el trabajo en común?
- ¿Son necesarias las normas para una buena organización? ¿Por qué?
- ¿Cómo se puede relacionar esta experiencia con el proceso de organización de la república? ¿Se puede relacionar? ¿Por qué?
- El profesor proporciona una reflexión acerca de la relación entre la actividad de clase con la experiencia republicana nacional; guían a los alumnos para que comprendan que existen diferentes visiones, que se necesitan normas que se expresan en la Constitución y que esto es importante para la organización de la sociedad
- Guiados por el docente, reflexionan acerca de la importancia de los reglamentos en la vida comunitaria. En grupos elaboran un reglamento de curso que incluya los roles, atribuciones, derechos y deberes, tanto de los cargos directivos como del resto de los integrantes del curso.
- Guiados por el docente, reflexionan en torno a la importancia de la Constitución para el bienestar de un país, respondiendo preguntas como:
 - ¿Qué semejanzas tiene el reglamento del curso con la constitución de un país?
 - ¿En qué se parece la actividad desarrollada al período de los ensayos constitucionales?
 - Luego, elaboran una síntesis en sus cuadernos que considere el contexto post Independencia, incluyendo el concepto de Constitución y su importancia para organizar la vida en sociedad
- El docente entrega a los estudiantes, organizados en grupos, una selección de extractos en los cuales se reflejen dos visiones contrapuestas sobre la figura de Diego Portales. Cada grupo señala las principales ideas de cada autor. Luego explican las diferencias entre cada visión.
- Investigan las principales ideas y características de los grupos políticos existentes en Chile hacia 1830. El docente entrega un texto con algunos artículos de la Constitución de 1833 que aludan al presidencialismo, las facultades extraordinarias del Presidente y la religión católica. Los estudiantes deben identificar algunos de los grupos políticos con dichas ideas.

Observaciones al docente

Como parte de la actividad N°1, se busca apreciar el esfuerzo de aprendizaje colectivo, en el que muchos aportan a la búsqueda de un orden compartido. Se valorará así el respeto mutuo y el reconocimiento de las ideas diferentes de las propias.

Para la elaboración de mapa conceptual se puede visitar los sitios www.claseshistoria.com y [www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=anarquiaoconstrucciondelestadorepublicano\(1823-1831\)](http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=anarquiaoconstrucciondelestadorepublicano(1823-1831))

En relación con los OFT: estas actividades permiten a los estudiantes reconocer la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y las condiciones de vida de las personas. Podrán señalar implicancias que tuvieron los cambios del siglo XIX en las esferas política y económica y en la vida de las personas; valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático.

AE 3

Describir, a partir de fuentes dadas, las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando:

- autoridad centrada en el Presidente
- organización económica
- expresiones culturales
- personajes con un rol preponderante en el período, tales como Bulnes, Portales y Bello, entre otros.

AE 1

Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos.

Actividades

1. Ubican los decenios conservadores en la línea de tiempo de su cuaderno. A medida que se desarrolla la unidad, integran imágenes que revelen elementos característicos del período.
2. Leen la carta de Diego Portales a Manuel Cea y, con la ayuda del profesor, identifican las principales ideas que se plantean sobre la organización de la República de Chile.
3. Guiados por el docente, leen pasajes de la Constitución de 1833, distinguen las atribuciones del Presidente de la República y las escriben en su cuaderno.
4. Confeccionan sus cuadernos un resumen de elementos comunes y divergentes entre la Constitución de 1833 y la actual.
5. Elaboran un cuadro comparativo entre el contexto económico del período de independencia y el período conservador. Escriben una conclusión sobre el aporte de los gobiernos conservadores a la economía de nuestro país, con sus palabras y en sus cuadernos.
6. ® Leen fragmentos de diarios de viajeros de la época, tales como Charles Darwin, donde se ilustra la cultura y la sociedad de la época. Seleccionan información y elaboran un cuadro de síntesis con los elementos más destacados. (Ciencias Naturales).
7. ® Leen fragmentos de *Recuerdos del Pasado* de Vicente Pérez Rosales, en los que se ilustra la cultura y la sociedad de la época. Seleccionan información y elaboran un cuadro de síntesis con los elementos más destacados. (Lenguaje).
8. En grupos, investigan sobre una persona con un rol preponderante durante este período (Bulnes, Portales, Bello, etc.), y realizan un tríptico, afiche o presentación power point, destacando su aporte a nuestro país. Presentan su trabajo al resto de sus compañeros.

Observaciones al docente

En Memoria Chilena se aborda el tema de la Constitución de 1833: www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laconstitucionde1833. Además, se encuentra el texto completo de dicha Constitución y otros escritos relativos al período que pueden ser útiles.

En relación con los OFT: estas actividades buscan que el estudiante manifieste interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile. En las actividades se privilegia el uso de fuentes primarias (cartas de personajes destacados, textos constitucionales, diarios de viajeros, fragmentos literarios), para que los estudiantes puedan elaborar cuadros, textos y recursos gráficos que permitan una mejor comprensión de la historia republicana de Chile.

AE 4

Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando:

- transformaciones políticas, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso
- Conflicto Iglesia-Estado
- transformaciones de la vida urbana en el período
- crecimiento económico
- expresiones culturales.

Actividades

1. Identifican en fuentes dadas y guiados por el docente, los rasgos distintivos del liberalismo y el conservadurismo en la época liberal.

2. Confeccionan en su cuaderno un cuadro comparativo entre los rasgos distintivos del liberalismo y el conservadurismo.
3. Guiados por el docente, organizan un debate en que cada grupo defiende una postura con respecto a temas como libertad de culto, matrimonio y registro civil, cementerios laicos, libertad de enseñanza, parlamentarismo versus presidencialismo.
4. Observan imágenes y leen extractos de fuentes dadas sobre la vida cotidiana en las ciudades de Chile durante la época liberal. A continuación, escriben un relato en primera persona sobre cómo imaginan un día en una ciudad de la época y ponen en común sus trabajos.
5. Observan y analizan gráficos y tablas, e infieren y dimensionan el crecimiento económico de la época liberal en la actividad comercial, financiera, agropecuaria y minera. Escriben sus principales conclusiones en el cuaderno.
6. En grupos, los estudiantes eligen a un representante de un movimiento cultural del período liberal, como Blest Gana o Pedro Lira, y diseñan un afiche que muestre los principales aspectos de su vida y obra. Lo exponen al resto del curso.

Observaciones al docente

La actividad de debate puede ambientarse en el Congreso Nacional de la época para resaltar elementos característicos del período tratado. En Memoria Chilena se pueden consultar diversos sitios temáticos para ilustrar el liberalismo de la época y su disputa con el conservadurismo: www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=losliberalesenelsigloxix

En www.mineduc.cl/biblio/documento/debatesfinaljulio.pdf se halla un manual de apoyo para implementar el debate. En la web de las Bibliotecas Escolares CRA hay material para guiar las habilidades de indagación de los alumnos: www.bibliotecas-cra.cl/recursos/index.html

Para la actividad N° 2, puede consultarse el sitio www.fotografiapatrimonial.cl

En relación con los OFT: estas actividades buscan que los estudiantes reconozcan la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y las condiciones de vida de las personas. Específicamente, al identificar las principales transformaciones durante la época liberal, podrán señalar implicancias que tuvieron los cambios del siglo XIX en las esferas política y económica en la vida de las personas.

AE 5

Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de:

- predominio del Congreso
- reconfiguración territorial y guerras
- auge salitrero
- modernización de la sociedad
- cambios y conflictos sociales.

Actividades

1. Ubican en la línea de tiempo de su cuaderno el período liberal y sus principales hitos. A medida que se desarrolla la unidad, integran imágenes que contienen elementos característicos del período.
2. Leen el texto y realizan un cuadro comparativo de las funciones de los poderes del Estado en las épocas conservadora y liberal.

3. Observan dos mapas de Chile (uno anterior a 1881 y otro posterior a ese año) y describen las principales modificaciones en la extensión del territorio chileno. Guiados por el profesor, identifican las modificaciones acontecidas durante el período liberal.
4. Elaboran un mapa de Chile con los límites de 1861 e incorporan las modificaciones ocurridas hasta 1891. Mediante la elaboración y correlación de una simbología adecuada, describen en un cuadro-resumen los procesos que incidieron en la reconfiguración territorial, aludiendo a:
 - la Guerra del Pacífico
 - el Tratado de límites con Argentina
 - la incorporación de Isla de Pascua
 - la incorporación de la Araucanía
 - las principales personas que intervinieron.
5. Divididos en grupos, investigan en fuentes secundarias sobre uno de los procesos de reconfiguración territorial y elaboran un panel informativo con textos e imágenes.
6. A partir de imágenes de la época, extractos de fuentes primarias y secundarias, y considerando sus conocimientos previos, identifican el proceso de inmigración de distintas naciones. Ponen en común lo obtenido y concluyen sobre el aporte de estos grupos inmigrantes durante la época y su importancia en la configuración de Chile actual.
7. A partir de la lectura de textos y fuentes secundarias y de la observación de imágenes de época, identifican las principales características de la economía, la política y la situación laboral de Chile.
8. Organizados en grupos, eligen un medio de presentar al resto del curso información acerca de los siguientes fenómenos de la época en estudio:
 - importancia del salitre en la economía nacional
 - vida en las oficinas salitreras
 - grandes inversiones realizadas con las ganancias del salitre y su efecto en la vida de los chilenos
 - graves problemas sufridos por los trabajadores que constituyen la denominada "cuestión social": ausencia de protección laboral, malas condiciones habitacionales y de salud, descontento y movilización de los trabajadores
 - la situación laboral de la mujer en el mundo obrero
 - aportes de políticos y personalidades de la época como Lastarria, Vicuña Mackenna y Balmaceda, entre otros.
9. Investigan, utilizando fuentes variadas, sobre la lucha de las mujeres por entrar a la universidad durante el período, la participación de personas como Isabel Le Brun y Antonia Tarragó, y la concreción de esas aspiraciones en el decreto Amunátegui (1877).

Observaciones al docente

El sitio www.memoriachilena.cl ofrece la posibilidad de conocer la obra de Recaredo Tornero, *Chile Ilustrado*, así como *Reportaje a Chile* de Milton Prior, donde hay textos e imágenes pertinentes. Otro texto recomendado es el de Valdés Canje, "El Origen de nuestra Crisis Moral", en *Sinceridad: Chile Íntimo en 1910*.

En www.memoriachilena.cl/historia/republicano.asp se encuentran artículos sobre temas como la expansión territorial, la industria del salitre y la cuestión social.

En relación con los OFT: las actividades de este aprendizaje permiten que los estudiantes se interesen por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile. Los grandes cambios experimentados a fines del siglo XIX y la llamada "cuestión social" permiten formular preguntas relativas a las particularidades de las condiciones de vida en los períodos históricos estudiados.

Ejemplo de evaluación

Aprendizajes Esperados

Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos.

Indicadores de Evaluación

- Secuencian períodos característicos de la historia de Chile, tales como la organización de la república; época liberal y parlamentaria; época del Estado empresario y benefactor; quiebre y recuperación de la democracia.
- Ilustran en líneas de tiempo, mediante diversos recursos gráficos.

Actividad propuesta

Los estudiantes confeccionan una línea de tiempo con los períodos característicos de la historia de Chile, que pueda exponerse en un panel mural. La línea de tiempo debe incluir imágenes que representen los principales hitos del período secuenciado.

Criterios de evaluación

Al evaluar, considerar los siguientes criterios:

- exactitud en la ubicación y las fechas de los principales períodos de la historia de Chile
- correcto uso de imágenes que acompañen los períodos abarcados
- limpieza y orden en la presentación de los contenidos.

SEMESTRE 2

UNIDAD 3
CHILE EN EL SIGLO XX

Propósito

En esta unidad, los estudiantes continúan desarrollando la visión panorámica de historia de Chile y se centran en el desarrollo de la sociedad chilena en el siglo XX. Se aspira a que reconozcan y comprendan a los actores y movimientos cuya acción incidió en el progresivo reconocimiento de los derechos económicos y sociales a principios del siglo. Que caractericen la época del Estado empresario y benefactor como un período en que se consolidó la clase media, se democratizó la sociedad y el Estado asumió variadas responsabilidades económicas y sociales. En cuanto al período que va de la década del 70 a la actualidad, interesa que contrasten versiones sobre las causas del golpe de Estado de 1973, que identifiquen las principales transformaciones políticas y económicas ocurridas en el gobierno militar, que evalúen ese período, con fuentes y datos reales, y que describan el proceso de recuperación de la democracia.

Conocimientos previos

República liberal, auge del salitre, parlamentarismo, organización política y social de Chile de principios del siglo XX.

Palabras clave

Estado empresario, Estado benefactor, empresa estatal, empresa privada, clase media, democratización, reforma agraria, nacionalización del cobre, revolución, inflación, Guerra Fría, golpe de Estado, recuperación de la democracia, desarrollo económico, cuestión social, clase obrera, huelga, organizaciones sociales, sindicatos.

Conocimientos

Períodos de la historia de Chile en el siglo XX, tales como

- la época del Estado empresario y benefactor
- búsqueda de desarrollo y justicia social en las primeras décadas del siglo
- período de quiebre y recuperación de la democracia.

Habilidades

- Utilización de variedad de fuentes dadas (ej: visuales, materiales y escritas)
- Ubicación, descripción y secuenciación de procesos históricos, utilizando recursos gráficos
- Análisis, confrontación, inferencia e indagación sobre temas del nivel, a partir de diversas fuentes de información
- Exposición de resultados y conocimientos
- Identificación de similitudes y diferencias en distintos relatos históricos
- Formulación de opiniones fundamentadas.

Actitudes

- Reconoce la importancia de respetar ideas distintas de las propias al estudiar la historia reciente.
- Valora el resguardo de derechos y la igualdad de todas las personas frente a estos.

UNIDAD 3	
CHILE EN EL SIGLO XX	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de Indicadores de Evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los Aprendizajes Esperados:
<p>1. Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principales conflictos sociales y desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales • influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos • crisis del orden parlamentario • manifestaciones culturales del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los principales problemas ligados a la "cuestión social" presentes a comienzos del siglo XX (ej: malas condiciones habitacionales, trabajo infantil, escasa legislación laboral). • Evalúan críticamente la situación de la mujer obrera a principios del siglo XX en Chile. • Describen, usando imágenes y otras fuentes, manifestaciones de descontento de la clase obrera (ej: la huelga de la carne en Valparaíso, la matanza de la Escuela Santa María de Iquique). • Explican cómo la acción de las organizaciones sociales y los partidos políticos contribuyó a la expansión y el reconocimiento de los derechos políticos y sociales (ej: leyes laborales, organizaciones sindicales, mutuales, movimientos sociales). • Explican cómo incidieron los conflictos sociales en la crisis del modelo parlamentario. • Dan ejemplos de expresiones significativas de la cultura chilena de comienzos de siglo, tales como la obra de Augusto D'Halmar y Baldomero Lillo en literatura, Rebeca Matte en plástica y Amanda Labarca en educación y Pedro Sienna en cine, entre otros.
<p>2. Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor, reconociendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la consolidación de la clase media y la democratización de la sociedad • el protagonismo económico-social del Estado • las reformas estructurales • los problemas económicos del período • expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las principales transformaciones políticas que introdujo la Constitución de 1925 (ej: presidencialismo). • Explican de qué manera el creciente protagonismo estatal en el desarrollo socioeconómico se expresó en la conformación del Estado empresario y benefactor. • Identifican algunas de las principales reformas del período (ej: Corfo, reforma agraria, nacionalización del cobre y reforma educacional). • Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período, aludiendo a la consolidación de la clase media y la creciente democratización. • Explican la noción de democratización de la sociedad y la relacionan con la ampliación del sufragio. • Explican la importancia del voto femenino durante el período. • Utilizan fuentes dadas para describir los principales

	<p>problemas económicos del Estado empresario (agotamiento del modelo económico vigente e inflación, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el aporte de Huidobro, Mistral y Neruda, entre otros, a la cultura del país. • Dan ejemplos, apoyándose en fuentes audiovisuales, de la masificación de expresiones culturales del período evidenciadas en el disco, la radio, el cine, la televisión y la prensa.
<p>3. Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • causas del golpe de Estado de 1973 • transformaciones políticas durante el gobierno militar • transformaciones económicas del período, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico • la importancia del resguardo de los derechos humanos • proceso de transición democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen, basándose en fuentes dadas, la situación política y económica general de Chile en los años previos al golpe de Estado de 1973. • Utilizan fuentes orales y escritas para contrastar visiones sobre las causas del golpe de Estado de 1973. • Señalan la redacción de una nueva Constitución y el establecimiento de un nuevo sistema económico como las principales transformaciones del gobierno militar. • Comparan el comercio exterior y los aranceles de antes y después de las reformas del período. • Describen el crecimiento económico del período (aumento de bienes y servicios disponibles para las personas, aumento de importaciones y exportaciones, entre otros). • Emiten opiniones sobre la importancia de reconocer y resguardar los derechos humanos tras conocerse que el Estado los infringió durante el gobierno militar. • Identifican el papel de algunos actores preponderantes del período. • Describen, a través de imágenes y testimonios, expresiones del proceso de recuperación de la democracia. • Describen los principales hitos de la transición democrática.
<p>4. Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés, utilizando una variedad de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan dos o más perspectivas del tema y establecen su propia postura frente a ellas. • Exponen frente al curso sobre un tema específico, utilizan diversos medios y fundamentan su opinión.

Aprendizajes Esperados en relación con los OFT

Reconocer la importancia de respetar ideas distintas de las propias al estudiar la historia reciente

- Escucha respetuosamente distintas opiniones o puntos de vista relativos a la historia reciente del país.
- Señala consecuencias que puede traer consigo la intolerancia hacia ideas distintas.
- Explica por qué la violencia política daña la convivencia social.

Valorar el resguardo de derechos y la igualdad de todas las personas frente a ellos

- Expresa motivos por los cuales resulta valioso el resguardo de derechos en la sociedad actual, como la libertad de prensa, la libertad de expresión y el derecho a voto.
- Emite opiniones críticas ante situaciones en las que estos derechos se ven afectados.
- Explica en términos sencillos qué significa que las personas sean iguales, y alude a la igualdad de derechos, de dignidad o a la igualdad ante la ley.

Orientaciones didácticas para la unidad

Es importante que el trabajo con fuentes muestre una progresión en las habilidades de los estudiantes, que consiste en identificar los puntos de vista y las interpretaciones que presentan las fuentes revisadas.

Reforzar el dominio por parte de los estudiantes de conceptos económicos y políticos, tales como derechos laborales, sindicatos, huelga, Estado empresario, constitución, sufragio, empresa privada, empresa estatal y economía libre, entre otros.

Apoyar el estudio de la unidad con material audiovisual del período que exhiba la vida cotidiana y las manifestaciones culturales de Chile en el siglo XX.

Considerando la cercanía temporal del período, una buena forma de motivar a los alumnos es proponerles actividades de historia oral (entrevistas a sus conocidos y familiares sobre el pasado reciente).

AE 1

Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo:

- principales conflictos sociales y desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales
- influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos
- crisis del orden parlamentario
- manifestaciones culturales del período.

Actividades

1. Leen fragmentos de la Constitución de 1980, identifican los derechos laborales, económicos y sociales que consagra y elaboran un cuadro de síntesis en su cuaderno.
2. A partir de la lectura y la observación de fuentes primarias y secundarias, establecen las condiciones de vida de los sectores trabajadores a comienzos del siglo XX y las comparan con los derechos laborales de hoy. (Se sugiere la lectura de algunos de los cuentos de *Subterra* o de *Subsole* de Baldomero Lillo).
3. Definen "cuestión social" con la ayuda del docente y elaboran un mapa conceptual que sintetice las condiciones de trabajo y las condiciones de vida de los trabajadores a comienzos del siglo XX.
4. A partir de la lectura de fuentes de la época (diarios, revistas), elaboran un cuadro de síntesis sobre las reacciones de los sectores obreros frente a la "cuestión social", incorporando las mancomunales, las huelgas, los sindicatos y los partidos políticos.
5. Investigan cuáles fueron las medidas y las leyes que promulgó el Estado para solucionar la "cuestión social" y como manera estos conflictos incidieron en la crisis del modelo parlamentario. Elaboran una síntesis en su cuaderno.
6. A partir de fuentes dadas y otras obtenidas, recrean en un párrafo breve la vida diaria de una mujer obrera en Chile durante el periodo. A continuación, emiten opiniones fundamentadas respecto de los temas tratados.
7. ® Investigan en grupos sobre la vida y obra de personajes relevantes de la cultura chilena, como Augusto D'Halmar y Baldomero Lillo en literatura, Rebeca Matte en plástica, Amanda Labarca en educación y Pedro Sienna en cine, entre otros. Luego, crean un afiche que muestre los principales aspectos de su vida y legado y lo explican al curso. (Educación artística – Lenguaje).

Observaciones al docente

En www.memoriachilena.cl, sección historia, siglo XX, se encuentran diversos documentos sobre política economía, sociedad y cultura de este período. Por ejemplo, hay artículos que abordan las condiciones sociales de comienzos de siglo.

Se sugiere revisar la sección biblioteca digital, que incluye una colección de historietas sobre la historia de Chile: www.saladehistoria.com

Se encuentran interesantes artículos de prensa y documentos de trabajo con temas de Chile en el siglo XX, en www.uc.cl/historia/publiele.html

En www.claseshistoria.com/general/confeccionmapaconceptual.htm se puede ubicar una guía completa y didáctica sobre cómo elaborar un mapa conceptual.

En relación con los OFT: estas actividades propician la valoración del resguardo de derechos y la igualdad de todas las personas frente a ellos. De esta forma, el estudiante podrá emitir opiniones críticas ante situaciones en las que estos derechos se ven afectados y explicar en términos sencillos qué significa que las personas sean iguales, aludiendo a la igualdad de derechos y de dignidad y la igualdad ante la ley.

AE 2

Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor como un período de consolidación de la clase media, democratización de la sociedad, protagonismo económico-social del Estado y reformas estructurales y reconocer los problemas económicos del período.

AE 4

Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés, utilizando una variedad de recursos.

Actividades

1. Leen fragmentos de la constitución de 1925 y elaboran un cuadro de síntesis sobre sus principales disposiciones. Definen los conceptos de:

- Estado empresario
- Estado benefactor.

Reconocen las principales empresas fundadas a lo largo del país durante este período. Relacionan estas iniciativas con el rol económico-social del Estado en la época.

2. Identifican algunas de las principales reformas del período, a partir de una investigación grupal y de la elaboración de un afiche informativo o un tríptico sobre dichas reformas:

- creación de la Corfo
- reforma electoral
- reforma agraria
- nacionalización del cobre
- reforma educacional.

Comparan distintas perspectivas en relación con la reforma estudiada y confrontan opiniones para establecer una postura propia. Exponen sus conclusiones frente al curso.

3. A partir de fuentes dadas e imágenes, escriben un breve párrafo en el que explican qué es la inflación y cómo afectó a la economía nacional en el marco del Estado empresario y benefactor.

4. Definen el concepto de democratización y comparan los derechos de diferentes grupos en los siglos XIX y XX (jóvenes, mujeres, analfabetos). Elaboran una síntesis sobre sus alcances.

5. Investigan sobre las principales transformaciones culturales del período y elaboran una breve exposición que considere: cine, radio, televisión, deportes (boxeo y fútbol), revistas juveniles, transformaciones en la moda, movimientos juveniles como el "hippismo" y movimientos musicales como el rock & roll, la nueva ola y la nueva canción chilena, entre otros.

6. Elaboran una carta en la que relatan la forma de vida de un niño o niña de 11 o 12 años de clase media en el período estudiado, incorporando todos los elementos revisados en la unidad: dónde vivía, qué hacían sus padres, dónde estudiaba, cómo se vestía, qué cosas comía, qué música escuchaba, etc. (Lenguaje).

Observaciones al docente

En www.youtube.com/watch?v=YE1XBOfOOsM&NR=1 se puede ver un video para ilustrar el Chile de 1940.

El sitio web www.museodeprensa.cl/ presenta artículos de prensa de la época para todo el siglo XX.

En www.memoriachilena.cl se puede revisar el material de la sección Historia, siglo XX, con diversos contenidos para caracterizar la unidad.

En la página www.corfo.cl, en la sección Historia, Corfo revisa su labor en el proceso de industrialización del país.

El portal www.educarchile.cl aporta material sobre Chile en el siglo XX.

En relación con los OFT: estas actividades permiten valorar el resguardo de los derechos y la igualdad de todas las personas frente a ellos. Es importante relacionar los avances del periodo estudiado con nuestro presente, especialmente aquellos que tienen que ver con los progresos en educación, los derechos de la mujer la cultura de masas.

AE 3

Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo:

- causas del golpe de Estado de 1973
- transformaciones políticas durante el gobierno militar
- transformaciones económicas del período, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico
- importancia del resguardo de los derechos humanos
- proceso de transición democrática.

AE 4

Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés, utilizando una variedad de recursos.

Actividades

1. A partir de la lectura y observación de fuentes primarias y secundarias, elaboran una síntesis sobre las características políticas y sociales del mundo a comienzos de la década de 1970 (especialmente del escenario de la Guerra Fría).
2. Leen fuentes y textos referidos a las causas del golpe de Estado de 1973. Entrevistan a adultos que hayan vivido en esa época y preguntan su opinión sobre las causas del quiebre de la democracia en la década de 1970. Organizan y contrastan la información obtenida y escriben un reportaje que sintetice lo indagado.
3. Elaboran un esquema de síntesis sobre las principales transformaciones políticas (Constitución de 1980) y económicas (economía neoliberal, baja de aranceles y crecimiento económico) a partir de la lectura de fuentes secundarias.
4. Leen fuentes dadas y el libro de texto y elaboran un cuadro comparativo en el cual comparan el modelo neoliberal con el modelo del Estado benefactor, según los criterios de repercusión de las importaciones, protagonismo del Estado y protagonismo de empresa privada, entre otros.
5. Revisan fuentes escritas y audiovisuales sobre la violación a los derechos humanos en Chile durante el período del quiebre y recuperación de la democracia. Guiados por el profesor, reflexionan sobre:
 - los hechos del pasado
 - las consecuencias en la actualidad
 - los modos de defender hoy los derechos de las personas.
6. Leen y observan fuentes primarias sobre el proceso de recuperación de la democracia y sintetizan sus principales hitos.
7. A partir de los contenidos del año y en grupos, los alumnos construyen una línea cronológica que destaca los hitos sociales, políticos, económicos y culturales más importantes del siglo XX chileno. Presentan dichas líneas de tiempo y justifican su elección.

Observaciones al docente

El texto de estudio del Mineduc proporciona una guía para realizar entrevistas (p. 202). De acuerdo a las posibilidades de los alumnos, la entrevista de la actividad 1 puede presentarse en forma escrita o a través de medios audiovisuales (nota radial, video, power point, moviemaker, etc.).

En www.youtube.com se encuentran múltiples videos para ilustrar diversos aspectos del período.

El sitio www.museodeprensa.cl/ proporciona material de prensa para todo el siglo XX; www.memoriachilena.cl tiene una serie de artículos de distintos aspectos del período.

Para el tema de derechos humanos, se recomienda visitar los sitios www.derechoschile.com y www.derechos.org (en este sitio encontrará los documentos de los principales informes sobre derechos humanos, las resoluciones internacionales y otros artículos relacionados).

En relación con los OFT: estas actividades permiten que, al estudiar la historia reciente, los estudiantes reconozcan la importancia de respetar ideas distintas de las propias. Para ello, es importante favorecer las instancias en que el alumno aprenda a escuchar respetuosamente distintas opiniones o puntos de vista relativos a esta época en el país. Así podrán señalar las consecuencias de la intolerancia hacia ideas distintas.

Ejemplo de evaluación

Aprendizajes Esperados

Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés, utilizando una variedad de recursos.

Indicadores de Evaluación

- Comparan dos o más perspectivas del tema y establecen su propia postura frente a ellas.
- Exponen frente al curso sobre un tema específico, utilizan diversos medios y fundamentan su opinión.

Actividad propuesta

- Recopilar información sobre el quiebre democrático de 1973 desde diversas fuentes (bibliografía, internet, documentales, prensa, testimonios orales, etc.).
- Los resultados de la indagación deberán ser presentados como un periódico, para que imaginen cómo sería un diario del 12 de septiembre de 1973.
- El periódico debe incluir reportajes, crónicas, entrevistas, columnas de opinión, imágenes y una página o columna editorial.
- En la página o columna editorial, se debe reflejar la opinión de los alumnos con respecto al tema indagado.

Criterios de evaluación

Al evaluar, considerar los siguientes criterios:

Investigación:

- selecciona información bibliográfica relevante
- utiliza distintas fuentes bibliográficas, y eventualmente apoya con entrevistas o testimonios de adultos cercanos
- organiza la información recolectada dando una cuenta organizada del quiebre democrático de 1973
- comunica los resultados de su investigación con claridad, en un informe escrito, siguiendo una estructura formal.

Conocimiento:

- principales acontecimientos del período
- ambiente social y político de la época
- identifica los principales grupos involucrados, sus líderes y las posiciones frente al conflicto
- trabajo con fuentes primarias y secundarias.

UNIDAD 4

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y FUNCIONAMIENTO ECONÓMICO DE CHILE ACTUAL

Propósito

En esta unidad se estudiarán las características centrales de la organización democrática y del funcionamiento económico del Chile actual y se ilustrarán los aspectos conceptuales de estos temas a partir de la experiencia cotidiana de cada alumno. Se busca que comprendan que la democracia es la forma de organización política que brinda mejores posibilidades de participación de los ciudadanos y de ejercicio y resguardo de los derechos humanos; que reconozcan que la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público se realiza a través de representantes políticos y de organizaciones sociales, y que caractericen los principales rasgos de la organización político-administrativa del país. En relación con el funcionamiento económico de la sociedad, interesa que reconozcan a sus actores económicos (Estado, empresas, familias y personas) que ilustren las principales relaciones económicas que se dan entre ellos (compra y venta de bienes y servicios, y pago de remuneraciones e impuestos) y que logren aplicar los conceptos de oferta, demanda y precios en situaciones familiares y cotidianas.

Conocimientos previos

Democracia, dictadura, regiones de Chile, Constitución, Congreso, derechos, deberes.

Palabras clave

Organización política, tres poderes del Estado, democracia, participación ciudadana, representantes políticos, organizaciones sociales, regiones administrativas de Chile, provincias, comunas, municipio, economía, actores económicos, bienes, servicios, oferta, demanda, precios, remuneraciones, impuestos.

Conocimientos

- Organización democrática del Chile actual: espacios de participación ciudadana y organizaciones sociales, mecanismo de elección de autoridades y representantes, sistema jurídico que resguarda de los derechos ciudadanos, descripción de los poderes y separación de los poderes del Estado, respeto y ejercicio de los derechos humanos
- Organización político-administrativa de Chile:
 - funciones y autoridades de gobiernos regionales, provinciales y municipalidades, y sus respectivas autoridades
 - organización político-administrativa de su región y comuna: principales instituciones y labores que cumplen
- Funcionamiento económico del Chile actual: actores económicos (personas, familias, empresas, Estado), relaciones económicas (compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones e impuestos), relación entre la oferta y la demanda y determinación de precios.

Habilidades

- Utilización de variedad de fuentes dadas (ej: visuales, materiales y escritas).
- Lectura y análisis de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales.
- Análisis, inferencia e indagación sobre rasgos de la organización democrática y funcionamiento de la economía de Chile.
- Formulación de opiniones sobre temas y problemas de la democracia y economía.

Actitudes

- Valora la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.
- Manifiesta interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.

UNIDAD 4	
ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y FUNCIONAMIENTO ECONÓMICO DE CHILE ACTUAL	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de Indicadores de Evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los Aprendizajes Esperados:
<p>1. Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representantes políticos y organizaciones sociales • principio de división de los poderes del Estado • formas de elección de los representantes • mecanismos y espacios de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican por qué la participación de los ciudadanos en una democracia se realiza a través de representantes y de partidos políticos. • Identifican al Presidente de la República, a los parlamentarios y a los alcaldes como las autoridades políticas elegidas que representan a los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público. • Identifican los tres poderes del Estado y describen sus principales atribuciones. • Explican por qué la división de poderes en democracia permite garantizar los derechos de las personas. • Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas por los ciudadanos en procesos electorarios libres e informados. • Dan ejemplos, a partir de la lectura de fuentes, de organizaciones sociales presentes en su entorno que canalizan la participación de los ciudadanos. • Identifican que, en democracia, los derechos de los ciudadanos están resguardados por la existencia de un sistema jurídico (leyes, tribunales).
<p>2. Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gobierno regional, provincial y municipalidades • funciones de las instituciones y los servicios públicos en su región y comuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las regiones, provincias y comunas en que está organizado el territorio nacional. • Explican por qué la organización regional, provincial y comunal permite la administración del territorio. • Describen las principales funciones que cumple el municipio en su comuna, aludiendo a la administración de la comuna y la provisión de servicios de salud y educación.
<p>3. Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actores económicos: personas y familias, empresas y Estado • relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de actores económicos presentes en su entorno. • Ilustran en representaciones gráficas las relaciones entre los actores económicos: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. • Explican la importancia del pago de impuestos para el funcionamiento del Estado y del país.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de funciones y responsabilidades del Estado en la organización de la economía (tales como regulación del sueldo mínimo, defensa de los derechos de los consumidores, etc.). • Dan ejemplos de contribuciones de las empresas privadas al desarrollo del país (ej: obras públicas concesionadas, universidades privadas, escuelas particulares subvencionadas, isapres).
4. Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de productos o bienes que experimentan variaciones en términos de la oferta y demanda (ej: diferencias en la oferta de frutas entre verano e invierno, variación en la demanda de útiles escolares entre diciembre y marzo). • Utilizan los conceptos de oferta y demanda para describir los cambios en el precio de un producto de uso familiar.
5. Evaluar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad de carácter democrático. • Expresan opiniones críticas frente a situaciones en que la posibilidad de participación ciudadana se ve limitada. • Señalan la importancia de distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en la sociedad y en su entorno cercano.
6. Manifestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan información complementaria a la que entrega el docente para satisfacer sus intereses y su curiosidad sobre los temas abordados en la unidad. • Formulan preguntas para expandir su conocimiento sobre la realidad económica de su entorno. • Dan ejemplos de su entorno o de su vida cotidiana relacionados con los temas que se abordan en la unidad.

Aprendizajes Esperados en relación con los OFT

Valorar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana

- Señalar motivos por los cuales resulta preferible para las personas vivir en una sociedad de carácter democrático.
- Señalar la importancia de distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en la sociedad y en su entorno cercano.

Manifestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito

- Buscar información complementaria a la entrega el docente, para satisfacer sus intereses y su curiosidad sobre los temas abordados en la unidad.
- Formular preguntas para expandir su conocimiento sobre la realidad económica de su entorno.
- Dar ejemplos de su entorno o su vida cotidiana relacionados con los temas que están abordados en la unidad.

Orientaciones didácticas para la unidad

Esta unidad presenta muchos conceptos básicos de las Ciencias Sociales. Es fundamental asegurar la comprensión de dichos conceptos para poder tratar los temas propuestos en los aprendizajes.

Es relevante aplicar los contenidos a la vida cotidiana: noticias, participación cívica de los estudiantes y su entorno, y presencia de situaciones económicas en su vida cotidiana (impuestos, compras y ventas, trabajo).

Es conveniente realizar frecuentes actividades con material periodístico, para que los estudiantes apliquen los aprendizajes logrados a la sociedad que los rodea. Asimismo, aprovechar estas instancias para fomentar el interés de los estudiantes por informarse sobre los principales hechos de la actualidad.

AE 1

Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, considerando:

- representantes políticos y organizaciones sociales
- principio de división de los poderes del Estado
- formas de elección de los representantes
- mecanismos y espacios de participación.

Actividades

1. A partir de sus conocimientos previos y guiados por el profesor, definen el concepto de democracia.
2. Comparten con sus compañeros ejemplos que, a su juicio, implican un ejercicio democrático. Confeccionan en sus cuadernos un resumen en el que expresen la importancia de la organización política democrática en un país.
3. Definen lo que es república. Elaboran un esquema sobre la división de los poderes del Estado y sus principales funciones. Redactan una conclusión en sus cuadernos respecto de la importancia de la separación de los poderes del Estado.
4. Escriben, en sus cuadernos y con sus propias palabras, el significado que adquiere nuestro país al ser una república democrática.
5. Investigan sobre las diferentes elecciones políticas existentes en el país:
 - identifican los cargos que se eligen, sus funciones, el tipo de elección y los requisitos de los candidatos
 - elaboran un cuadro de síntesis con la información obtenida.
6. Entrevistan a distintas personas para saber qué formas de participación ciudadana existen y cuál es su objetivo. Comparten la información con el resto del curso.
7. Analizan artículos de prensa, editoriales y críticas de actualidad, entregados por el docente, e identifican qué poder del Estado ha actuado en cada caso y por qué.

Observaciones al docente

Se puede proporcionar a los alumnos un mapa conceptual que contenga las diferentes instancias administrativas del país. Se recomienda visitar el sitio de la biblioteca nacional del Congreso, www.bcn.cl y utilizar los videos de entrevistas a parlamentarios para discutirlos en clase con los alumnos.

En www.bcn.cl/ecivica/poderestado/ encontrará una completa guía para caracterizar los poderes del Estado.

En relación con los OFT: estas actividades ofrecen la oportunidad de que los estudiantes aprecien la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana. Se espera que señalen por qué resulta preferible para las personas vivir en una sociedad democrática y cuán importantes son las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en la sociedad y en su entorno cercano.

AE 2

Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando:

- gobierno regional, provincial y municipalidades
- funciones de las instituciones y servicios públicos en su región y comuna.

Actividades

1. Observan el mapa regionalizado de Chile. Identifican la organización regional de Chile. Guiados por el docente, reconocen la organización de las regiones en provincias y comunas.
2. A partir de mapas y recursos visuales, identifican la organización de su región en provincias y comunas. Reconocen la provincia y la comuna de la cual son parte.
3. Realizan un esquema que grafique la división político-administrativa del país, considerando:
 - comuna
 - provincia
 - región y país
 - la máxima autoridad y sus funciones para cada una de estas unidades.
4. En grupos, escriben los beneficios que han recibido por parte de su municipio, cuáles les gustaría recibir y los comparten con sus compañeros.
5. ® Escriben una carta a una autoridad regional o municipal (Lenguaje y Comunicación).

Observaciones al docente

El esquema puede presentarse en forma de círculos concéntricos. Se puede proponer al alumno localizar su entorno inmediato, comunal, regional y nacional, utilizando el programa *Google Earth* (se descarga gratuitamente en <http://earth.google.es/>). Además, para incentivar el conocimiento de su comuna, se puede visitar tanto la página web como las dependencias físicas de la municipalidad.

En relación con los OFT: estas actividades buscan que los estudiantes se interesen por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito. Es importante que el docente recalque la importancia de conocer la organización política y administrativa del territorio en sus distintos niveles y que el estudiante sea capaz de reconocerse inserto en dicha organización.

AE 3

Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo:

- actores económicos: personas y familias, empresas y Estado
- relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones, y pago de impuestos.

AE 4

Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.

Actividades

1. Recuerdan y comentan la dinámica del juego *Metrópolis*. Distinguen las siguientes actividades económicas que ahí se practican: compra y venta de bienes, solicitud de préstamos al banco y arriendo de propiedades.
2. ® A partir de entrevistas con sus padres, construyen un presupuesto familiar en el que indican los bienes y servicios a adquirir, los ingresos y egresos y los actores involucrados para obtener los productos de dicho presupuesto (Matemática).
3. Los estudiantes traen boletas y calculan el Impuesto al Valor Agregado (IVA) que se pagó por esa compra. El profesor explica cuál es la función de los impuestos. Los alumnos dibujan elementos de infraestructura pública que se construyen con el dinero de los impuestos.

4. Elaboran un listado de bienes y servicios que la familia adquiere en un mes, en un año y que debe adquirir una vez en la vida. Luego conjeturan el porqué de la frecuencia de cada bien.

Observaciones al docente

Se recomienda coordinarse con el profesor de Matemática para poder realizar cálculos de porcentaje de los impuestos. En la página web del Servicio de Impuestos Internos, www.siieduca.cl, encontrará información y actividades para alcanzar los Aprendizajes Esperados.

En el sitio www.educarchile.cl encontrará una completa guía de conceptos de economía.

En relación con los OFT: en estas actividades se presenta la oportunidad de desarrollar el interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito. De esta forma, los estudiantes podrán buscar información complementaria a la entregada por el docente para satisfacer sus intereses y su curiosidad sobre los temas abordados en la unidad, formular preguntas para expandir su conocimiento sobre la realidad económica de su entorno y dar ejemplos de su entorno o vida cotidiana relacionados con los temas que se abordan en la unidad.

AE 5

Evaluar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.

Actividades

1. Indagan en su entorno, medios de prensa e internet, sobre distintas formas de participación ciudadana (centros de alumnos, sindicatos, juntas de vecino, grupos de opinión, Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), etc.).
2. Redactan un escrito tipo "carta al director", en el que expresan su opinión sobre los pro y los contra de la participación ciudadana en la democracia actual.
3. Determinan un cargo de importancia en el curso (responsable del libro de clases, de borrar la pizarra) a través de una elección. A continuación, elaboran un cuadro comparativo en el que destacan las ventajas y desventajas de la elección en relación con la designación por parte del docente.

Observaciones al docente

Se recomienda que la reflexión final a la cual lleguen los alumnos incluya el tema de la importancia de la organización y la participación ciudadana. Se recomienda el sitio de la Biblioteca del Congreso Nacional, www.bcn.cl, donde existe un audio sobre los pormenores de las elecciones a nivel nacional.

En www.participa.cl encuentra diversa información para caracterizar formas de participación.

En www.ong.cl existe información acerca de las diversas organizaciones no gubernamentales en Chile.

En relación a los OFT: esta actividad permite a los estudiantes valorar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana. Para ello, es importante que el docente favorezca un clima de diálogo y de participación activa por parte de los estudiantes.

AE 6

Manifiestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.

Actividades

1. Buscan, leen y exponen acerca de una noticia que se relacione con los temas de la unidad (participación ciudadana, divisiones administrativas, comportamiento de los actores económicos).
2. Leen la portada de un diario de economía e identifican temas o conceptos que hayan revisado en la unidad. Luego intentan definirlos con sus propias palabras.
3. Construyen un esquema básico sobre los impuestos que pagan las personas, considerando al menos impuesto a la renta, IVA y contribuciones.

Observaciones al docente

El profesor debe incentivar la lectura del diario como una actividad habitual de sus alumnos. Para apreciar una metodología de trabajo de noticias en el aula, se sugiere revisar métodos que describan las diferentes etapas para la lectura e interpretación de noticias. Internet permite el libre acceso a innumerables medios de prensa, nacionales e internacionales, que pueden usarse para realizar mejor las actividades. Utilizar el laboratorio de computación, el establecimiento cuenta con ello.

En relación con los OFT: estas actividades permiten que los estudiantes manifiesten interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito. Es importante que el docente incentive la lectura de diversos medios de prensa y que los estudiantes reconozcan la diversidad de opiniones sobre la realidad nacional. Es fundamental que el docente refuerce la importancia de que el estudiante genere su propia opinión sobre la realidad nacional, a partir de lo que lee.

Ejemplo de evaluación

Aprendizajes Esperados

- Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.

Indicadores de Evaluación

- Dan ejemplos de productos o bienes que experimentan variaciones en términos de la oferta y la demanda (ej: variación en la oferta de frutas entre verano e invierno, variación en la demanda de útiles escolares entre diciembre y marzo).
- Utilizan los conceptos de oferta y demanda para describir las variaciones del precio de un producto de uso familiar.

Actividad propuesta

Los estudiantes asisten a una feria libre, mercado persa u otro lugar análogo y observan, guiados por una pauta, el carácter y funcionamiento de las relaciones económicas que allí se establecen. Elaboran un informe que explica las situaciones observadas en términos de la relación oferta-demanda-precio.

Criterios de evaluación

Al evaluar, considerar los siguientes criterios:

- Elegir cinco productos y averiguar la variación de su precio en los últimos tres meses. Pueden preguntar a los vendedores y compradores.
- Establecer la relación que existe entre oferta-demanda y precios en estos productos.
- Establecer la causa de la variación en los precios de los productos a lo largo del tiempo.

Material de apoyo sugerido

Bibliografía para el docente

- ANGELL, Alan. (1993). *Chile de Alessandri a Pinochet*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- ALDUNATE, Carlos y otros. *Nueva Historia de Chile. Desde los orígenes hasta nuestros días*. Manual. Santiago: Zig-Zag.
- ARAYA, Fabián y GONZÁLEZ, Mireya (eds.) (2009). *Presente y Futuro de la Educación Geográfica en Chile*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- AYLWIN, Mariana y otros. (1990). *Chile en el siglo XX*. Santiago: Planeta.
- BAEZA, Andrés y otros. (2007). *XIX. Historias del siglo XIX chileno*. Santiago: Vergara.
- BAEZA, Andrés y otros. (2008). *XX. Historias del siglo veinte chileno*. Santiago: Vergara.
- BENEJAM, Pilar y PAGÉS, Joan. (1998). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- CARIOLA, Carmen, SUNKEL, Osvaldo. (1992). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930. Dos ensayos y una bibliografía*. Santiago: Universitaria.
- CAVALLO, Ascanio. (1992). *La historia oculta del régimen militar*. Santiago: Andrés Bello.
- COLLIER, Simon, SATER, William. (1999). *Historia de Chile. 1808-1994*. Cambridge: Cambridge University Press.
- COLLIER, Simon. (2005). *Chile: La construcción de una república*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- COLONNA D'ISTRIA, Robert. (1990). *Iniciación a la Economía*. Santiago: Acento.
- COMISIÓN NACIONAL DE REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN (1995). *Contenidos Fundamentales de Derechos Humanos para la Educación*. Santiago: Comisión Chilena de Derechos Humanos.
- COMISIÓN NACIONAL DE REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN (1994). *Educación en Derechos Humanos: apuntes para una nueva práctica*. Santiago. Constitución Política de Chile. Biblioteca del Congreso Nacional. <http://www.congreso.cl/biblioteca/leyes/aa1.htm>
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE CHILE. (2009). Santiago: Ediciones Publibey.
- Cruz, Nicolás y VEGA, Alejandra (coord.). (2005). *Historia Ilustrada de Chile. Desde los orígenes hasta nuestros días*. Tomo II. Santiago: Zig-Zag.
- CORREA, Sofía y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Editorial Sudamericana.

- CORREA, Sofía y RUIZ-TAGLE, Pablo. (2010). *Ciudadanos en Democracia. Fundamentos del sistema político chileno*. Santiago: Debate.
- DE CASTRO, Constancio. (1997). *La Geografía en la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- DRAKE, Paul. (1992). *Socialismo y populismo en Chile*. Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso.
- EDWARDS, Alberto. (1987). *La fronda aristocrática*. Santiago: Universitaria.
- FERNÁNDEZ, M. Victoria. (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.
- GALBRAITH, J., SALINGER, N. (1989). *Introducción a la economía*. Madrid: Crítica.
- GARCÉS, Mario. (1991). *Crisis social y motines populares en el 1900*. Santiago: Documentas.
- GÓNGORA, Mario. (1986). *Ensayo sobre la noción de Estado en Chile, siglos XIX y XX*. Santiago: Universitaria.
- HEISE G., Julio. (1974). *Historia de Chile. El período Parlamentario 1861-1925*. Santiago: Andrés Bello.
- IBÁÑEZ, Adolfo. (2005). *El vuelo del Cóndor. Chile 1600-1924*. Santiago: Biblioteca Americana.
- INE (2003). Censo 2002. Santiago: Instituto Nacional de Estadística.
- IRURETA, Pedro (1998). *Fundamentos de las relaciones laborales*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile y Teleduc.
- IZQUIERDO, Gonzalo (1990). *Historia de Chile*. Santiago: Andrés Bello.
- JAKSIC, Iván. (2001). *Andrés Bello: la pasión por el orden*. Santiago: Universitaria.
- JOCELYN-HOLT, Alfredo. (1997). *El peso de la noche*. Santiago: Ariel-Planeta.
- JOCELYN-HOLT, Alfredo. (1998). *Chile Perplejo. Del avanzar sin transar al transar sin parar*. Santiago: Planeta.
- MASSAD, C., LAVADOS, H. (1995). *Elementos de Economía*. Santiago: Universitaria.
- OLIVA, M. A. (1997). *Historia local: una invitación desde la didáctica para la enseñanza de una historia viva*. Santiago: Ministerio de Educación.
- OVALLE, María Angélica (2009). *Historia de Chile para niños*. Santiago: Lexus.
- PEDEMONTE, Rafael. (2008). *Los acordes de la Patria. Música y Nación en el siglo XIX chileno*. Santiago: Globo Editores.
- PINTO SANTA-CRUZ, Aníbal. (1962). *Chile, un caso de desarrollo frustrado*. Santiago: Universitaria.

- PINTO, Julio, VALDIVIA, Verónica. (2009). *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840)*. Santiago, LOM.
- PINTO VALLEJOS, Julio. (1998). *Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera*. Santiago: USACH.
- QUEZADA VERGARA, Abraham. *Diccionario de conceptos históricos y geográficos de Chile*. RIL.
- REYES DEL VILLAR, Soledad. (2004). Chile en 1910. *Una mirada cultural en su Centenario*. Santiago: Sudamericana.
- RODRÍGUEZ FRUTOS, Julio (Ed.) (1989). *Enseñar historia: Nuevas propuestas*. Barcelona: LAIA.
- RODRÍGUEZ, Liliana. (2007). *Una Geografía Escolar (in) Visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- SAGREDO, Rafael y GAZMURI, Cristián. *Historia de la vida privada en Chile 2 Chile Moderno 1840 A 1925*. Editorial Taurus.
- SAGREDO, Rafael. GAZMURI, Cristián. *Historia de la vida privada en Chile 3 Chile Contemporáneo. 1925 a nuestros días*. Santiago: Taurus.
- SALAZAR, Gabriel y PINTO, Julio. (2002). *Historia contemporánea de Chile*. Santiago: LOM.
- SALAZAR, Gabriel y PINTO, Julio (1999). *Historia contemporánea de Chile*. Santiago: LOM.
- SANDOVAL, M. Francisca y BASAURE, E. (1997). *Educación Cívica*. Santiago: Santillana.
- SAN FRANCISCO, Alejandro. (2008). *La guerra civil de 1891*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario.
- SELDON, Arthur. (1976). *Diccionario de Economía*. Editorial Oikos-Tau.
- SILVA, Fernando y otros (1974). *Historia de Chile*. Santiago: Universitaria.
- SILVA GALDAMES, Osvaldo. *Breve Historia contemporánea de Chile*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- SOUTO, Xosé Manuel. (1998). *Didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- SUBERCASEAUX, Bernardo. (1997). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile. Tomo I y II*. Santiago: Universitaria.
- VIAL, Gonzalo. (2010). *Historia de Chile*. Santiago: Zig-Zag.
- VILLALOBOS, Sergio. (2009). *Historia de los chilenos*. Santiago: Taurus.
- VILLALOBOS, Sergio, SILVA, Osvaldo. *Historia de Chile*. Santiago: Universitaria.

Bibliografía para el estudiante

- AGUIRRE, Isabel Margarita. *Atlas universal*, Antártica.
- ALBERT, Abel y otros. (2000). *Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo globalizado*. Barcelona: Vicens Vives.
- BLANCO, Guillermo y PECCHENINO, Renzo. (2006). *Contando a Chile*. Santiago: Andrés Bello.
- CERECEDA, Pilar y ERRÁZURIZ, Ana María. (2008). *Manual de Geografía: Chile, América y el Mundo*. Santiago: Andrés Bello.
- COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS. *Expedición al parque nacional Pan de Azúcar*. Santiago: Universitaria.
- ERRÁZURIZ, Ana María y otros. *Manual de geografía. Chile, América y el mundo*. Santiago: Andrés Bello.
- FREDES ALIAGA, Carlos. *Historia de Chile*. Santiago: Cultural de Ediciones.
- GUIDICI, Vitorio. *La historia económica del mundo*. Editex.
- GUTIÉRREZ, Juan (1994). *Lectura y utilización de cartas y mapas*. Santiago.
- HOFFMANN, Alicia y ARMESTO, Juan. *Ecología: conocer la casa de todos*. Biblioteca Americana.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR (2007). *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR (2004). *Atlas Mundial*. Santiago.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR (2007). *El Mundo de la Geografía*. Santiago.
- KREBS, Andrea y PIÑERA, Magdalena. (2005). *Recorro mi historia*. Santiago: Los Andes.
- OVALLE, María Angélica. (2009). *Historia de Chile para niños*. Santiago: Lexus.
- SANFUENTES, Olaya y PAVEZ, Ana María. (2008). *Darwin: Un viaje al fin del mundo*. Santiago: Amanuta.
- SANFUENTES, Olaya y PAVEZ, Ana María. (2008). *El insólito viaje de Jemmy Button*. Santiago: Amanuta.
- SILVA, Osvaldo. *Atlas de la Historia de Chile*. Ed. Universitaria.
- SUBERCASEAUX, Benjamín. (2005). *Chile o una loca geografía*. Santiago: Universitaria.
- TIRADO, Felipe. *La educación de los derechos humanos en la escuela*. Santiago: Arzobispado de Santiago.
- VARIOS AUTORES (1992). *Atlas de los Descubrimientos*. Madrid: Plaza & Janés.
- VARIOS AUTORES (2007). *Didáctica geográfica*. Madrid: ECIR- Universidad Complutense de Madrid.

VARIOS AUTORES. *Atlas histórico de Chile*. Santiago: Instituto Geográfico Militar.

VILLALOBOS, Sergio y FINSTERBURSCH, Marta. *Historia de mi país*. Santiago: Universitaria.

Web y filmografía

Sitios web recomendados:

<http://portal.enlaces.cl/?t=44>

ENLACES. Centro de Educación y Tecnología.

www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales

CATÁLOGO RED. Recursos Educativos Digitales.

<http://maps.google.es/>

Esta página ofrece diversas aplicaciones tanto para las clases como para la vida cotidiana; resulta muy adecuado que el alumnado la use.

<http://earth.google.com>

Google Earth tiene una gran capacidad para la simulación y ofrece muy diversas aplicaciones de trabajo con mapas e imágenes.

www.eduteka.org/directorio/index.php?t=sub_pages&cat=260

EDUTEKA. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. TIC para la Enseñanza Básica y Media. Portal educativo dedicado a mejorar la calidad de la educación geográfica desde la perspectiva de la didáctica y la pedagogía.

www.planiglobe.com/omc_set.html

PLANIGLOBE. Creación de mapas en línea.

Filmografía:

Ciencias Sociales. Geografía General, Sol Song Producciones. Volumen 7. Visión general de la Geografía de América Latina y de otros continentes

Grandes chilenos de nuestra historia: Gabriela Mistral, TVN, 2008

Grandes chilenos de nuestra historia: Pablo Neruda, TVN, 2008

Grandes chilenos de nuestra historia: Salvador Allende, TVN, 2008

Grandes chilenos de nuestra historia: San Alberto Hurtado, TVN, 2008

Informe Especial. Cuando Chile cambió de golpe, TVN

Olaya Sanfuentes y Ana María Pavez: Darwin: Un viaje al fin del mundo, Editorial Amanuta, Santiago, 2008

Promoción popular, archivo casa Museo Eduardo Frei. En: aulavisual, Educarchile

Serie Adiós al Séptimo de Línea, Mega, 2010

Serie Héroes. Diego Portales. La fuerza de los hechos, Corporación de Televisión de la Pontificia Universidad Católica de Chile

A continuación se detallan publicaciones posibles de encontrar en las bibliotecas de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) a lo largo del país, organizadas por unidad:

Unidad 1

- AGUIRRE, Isabel Margarita. (2009). *Atlas universal*. Santiago: Antártica.
- COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS. (2008). *Expedición al parque nacional Pan de Azúcar*. Santiago: Universitaria.
- ERRÁZURIZ, Ana María y otros. (1987). *Manual de geografía de Chile*. Santiago: Andrés Bello.
- ERRÁZURIZ, Ana María y otros. (2008). *Manual de geografía. Chile, América y el mundo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- HOFFMANN, Alicia y ARMESTO, Juan. (2008). *Ecología: conocer la casa de todos*. Biblioteca Americana.
- OYARZÚN, Gastón. (2004). *Andes: fuente de vida*. Santiago: Kactus.
- QUEZADA VERGARA, Abraham. (2004). *Diccionario de conceptos históricos y geográficos de Chile*. Santiago: RIL.
- VARIOS AUTORES. (2002). *Atlas geográfico de Chile para la educación*. Santiago: IGM.
- VARIOS AUTORES. (1997). *Chile*. Santiago: Instituto Geográfico Militar.
- VARIOS AUTORES. (2007). *Expedición a la reserva nacional río Clarillo*. Santiago: Universitaria.

Unidad 2

- FREDES ALIAGA, Carlos. (2001). *Historia de Chile*. Madrid, Cultural de Ediciones.
- MALTÉS, Julio y CORTI, Lucía. (2002). *Diccionario histórico de Chile*. Santiago, Bibliográfica Internacional.
- VARIOS AUTORES. (1992). *Atlas histórico de Chile*. Santiago, Instituto Geográfico Militar.
- VILLALOBOS, Sergio, SILVA, Osvaldo. (2004). *Historia de Chile*. Santiago, Editorial Universitaria.

Unidad 3

- CONCHA, Alejandro y MALTÉS, Julio. (2003). *Historia de Chile*. Santiago, Bibliográfica Internacional.
- SILVA GALDAMES, Osvaldo. (1994). *Breve historia contemporánea de Chile*. México, Fondo de Cultura Económica.
- VILLALOBOS, Sergio y FINSTERBUSCH, Marta. (2004). *Historia de mi país*. Santiago, Editorial Universitaria.

Unidad 4

- CORPORACIÓN NACIONAL DE REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN. (1994). *Contenidos fundamentales de derechos humanos para la educación*. Santiago: Corp. Nac. de Reparación y Reconciliación.
- GUIDICI, Vittorio. (2000). *La historia económica del mundo*. Madrid: Editex.
- TIRADO, Felipe. (1994). *La educación de los derechos humanos en la escuela*. Santiago: Arzobispado de Santiago.
- VARIOS AUTORES. (2007). *Atlas básico de política*. Barcelona, Parramón.
- VARIOS AUTORES. (2002). *Constitución Política de la República de Chile*. Santiago, Editorial Jurídica de Chile.

ANEXOS

Anexo 1: Uso flexible de otros instrumentos curriculares

Los docentes pueden utilizar un conjunto de instrumentos curriculares de manera conjunta y complementaria con el programa de estudio. Pueden usarse de manera flexible para apoyar el diseño y la implementación de estrategias didácticas, y para evaluar los aprendizajes.

*Orientan sobre la
progresión típica de
los aprendizajes*

Mapas de Progreso⁷. Ofrecen un marco global para conocer cómo progresan los aprendizajes clave a lo largo de la escolaridad⁸.

Pueden usarse, entre otras posibilidades, para abordar la diversidad de aprendizajes que se expresa al interior de un curso, ya que permiten:

- caracterizar los distintos niveles de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes de un curso
- reconocer cómo deben continuar progresando los aprendizajes de los grupos de alumnos que se encuentran en estos distintos niveles.

*Apoyan el trabajo
didáctico en el aula*

Textos escolares. Desarrollan los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios para apoyar el trabajo de los estudiantes en el aula y fuera de ella, y les entregan explicaciones y actividades para favorecer su aprendizaje y autoevaluación.

Los docentes pueden enriquecer la implementación del currículum usando los recursos entregados por el Mineduc a través de:

- Los **Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)** y los materiales impresos, audiovisuales, digitales y concretos que ellos entregan.
- El **Programa Enlaces** y las herramientas tecnológicas que ofrece a los establecimientos.

⁷

En la página web del Ministerio de Educación se encuentra disponible el documento "**Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje**" y otros materiales que buscan apoyar el trabajo con los mapas (www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/documentos/).

⁸

En una página describen en 7 niveles el crecimiento habitual del aprendizaje de los estudiantes en un ámbito o eje del sector a lo largo de los 12 años de escolaridad obligatoria. Cada uno de estos niveles presenta una expectativa de aprendizaje correspondiente a dos años de escolaridad. Por ejemplo, el Nivel 1 corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de 2º básico; el Nivel 2 corresponde al término de 4º básico, y así sucesivamente. El Nivel 7 describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar de la Educación Media es "sobresaliente", es decir, va más allá de la expectativa para IVº medio que describe el Nivel 6 en cada mapa.

Anexo 2: Ejemplo de calendarización anual

	Marzo	
Semana 1	Clase 1	Entrega material y libros
	Clase 2	Chile su espacio geográfico
	Clase 3	Localización territorio chileno
	Clase 4	Chile tricontinental
Semana 2	Clase 1	Macroformas del relieve
	Clase 2	Macroformas del relieve
	Clase 3	Macroformas del relieve
	Clase 4	Trabajo de mapas
Semana 3	Clase 1	Trabajo de mapas
	Clase 2	Climas de Chile
	Clase 3	Climas de Chile
	Clase 4	Recursos hídricos
Semana 4	Clase 1	Recursos hídricos
	Clase 2	Regiones naturales
	Clase 3	Regiones naturales
	Clase 4	Trabajo de mapas
Semana 5	Clase 1	Trabajo de mapas
	Clase 2	Repaso prueba
	Clase 3	Prueba 1 Geografía de Chile
	Clase 4	Población de Chile
	Abril	
Semana 1	Clase 1	Población de Chile
	Clase 2	Población de Chile
	Clase 3	Población de Chile
	Clase 4	Trabajo tablas y gráficos
Semana 2	Clase 1	Trabajo tablas y gráficos
	Clase 2	Recursos Naturales de Chile
	Clase 3	Recursos Naturales de Chile
	Clase 4	Recursos Naturales de Chile
Semana 3	Clase 1	Recursos Naturales de Chile
	Clase 2	Recursos Naturales de Chile
	Clase 3	Trabajo de mapas
	Clase 4	Trabajo de mapas
Semana 4	Clase 1	Repaso prueba
	Clase 2	Prueba 2 Geografía de Chile
	Clase 3	Síntesis de la Unidad
	Clase 4	Síntesis de la Unidad
	Mayo	
Semana 1	Clase 1	El primer siglo de la República

	Clase 2	Línea de Tiempo Historia de Chile
	Clase 3	Chile republicano
	Clase 4	Ensayos Constitucionales
Semana 2	Clase 1	Ensayos Constitucionales
	Clase 2	Lectura de Fuentes
	Clase 3	Constitución 1833
	Clase 4	Constitución 1833
Semana 3	Clase 1	Diego Portales
	Clase 2	Decenios Conservadores
	Clase 3	Decenios Conservadores
	Clase 4	Decenios Conservadores
Semana 4	Clase 1	Decenios Conservadores
	Clase 2	Lectura de fuentes
	Clase 3	Manifestaciones culturales
	Clase 4	Manifestaciones culturales
	Junio	
Semana 1	Clase 1	Repaso prueba
	Clase 2	Prueba 1 Historia de Chile
	Clase 3	Prueba 1 Historia de Chile
	Clase 4	Época Liberal
Semana 2	Clase 1	Ideario Liberal
	Clase 2	Reformas Liberales
	Clase 3	Reformas Liberales
	Clase 4	Trabajo con fuentes
Semana 3	Clase 1	Trabajo con fuentes
	Clase 2	Desarrollo de las ciudades
	Clase 3	Desarrollo de las ciudades
	Clase 4	Predominio el Congreso
Semana 4	Clase 1	Predominio el Congreso
	Clase 2	Expansión económica
	Clase 3	Expansión territorial
	Clase 4	Expansión territorial
	Julio	
Semana 1	Clase 1	Trabajo mapas
	Clase 2	Trabajo mapas
	Clase 3	Expresiones culturales
	Clase 4	Expresiones culturales
Semana 2	Clase 1	Cambios sociales
	Clase 2	Repaso prueba
	Clase 3	Prueba 2 Historia de Chile
	Clase 4	Síntesis de la Unidad
	Agosto	

Semana 1	Clase 1	Chile en el siglo XX
	Clase 2	Cuestión Social
	Clase 3	Cuestión Social
	Clase 4	Cuestión Social
Semana 2	Clase 1	Cuestión social
	Clase 2	Manifestaciones culturales
	Clase 3	Manifestaciones culturales
	Clase 4	Lectura de fuentes
Semana 3	Clase 1	Constitución 1925
	Clase 2	Estado empresario
	Clase 3	Estado empresario
	Clase 4	Estado empresario
Semana 4	Clase 1	Repaso
	Clase 2	Prueba 3 Historia de Chile
	Clase 3	Clase media y democratización
	Clase 4	Clase media y democratización
		Septiembre
Semana 1	Clase 1	Problemas económicos a mitad del S. XX
	Clase 2	Masificación de la cultura
	Clase 3	Masificación de la cultura
	Clase 4	Situación en Chile en los 60
Semana 2	Clase 1	Situación en Chile en los 60
	Clase 2	Quiebre de la democracia
	Clase 3	Quiebre de la democracia
	Clase 4	Quiebre de la democracia
Semana 3	Clase 1	Quiebre de la democracia: fuentes
	Clase 2	Recuperación de la democracia
	Clase 3	Recuperación de la democracia
	Clase 4	Recuperación de la democracia
Semana 4	Clase 1	Recuperación de la democracia
	Clase 2	Lectura de fuentes
	Clase 3	Lectura de fuentes
	Clase 4	Repaso
		Octubre
Semana 1	Clase 1	Prueba 4 Historia de Chile
	Clase 2	Síntesis de la Unidad
	Clase 3	Síntesis de la Unidad
	Clase 4	Organización Política y Funcionamiento de Chile actual
Semana 2	Clase 1	Democracia
	Clase 2	Democracia
	Clase 3	Democracia
	Clase 4	Representación política

Semana 3	Clase 1	Representación Política
	Clase 2	Poderes Públicos
	Clase 3	Poderes Públicos
	Clase 4	Poderes Públicos
Semana 4	Clase 1	Elecciones
	Clase 2	Elecciones y participación ciudadana
	Clase 3	Derechos y deberes ciudadanos
	Clase 4	Derechos y deberes ciudadanos
	Noviembre	
Semana 1	Clase 1	Lectura de fuentes
	Clase 2	Repaso
	Clase 3	Prueba parcial
	Clase 4	Organización político administrativa
Semana 2	Clase 1	Organización político administrativa
	Clase 2	Organización político administrativa
	Clase 3	Actores económicos
	Clase 4	Actores económicos
Semana 3	Clase 1	Relaciones económicas
	Clase 2	Relaciones económicas
	Clase 3	Relaciones económicas
	Clase 4	El Estado en la economía
Semana 4	Clase 1	Los privados en la economía
	Clase 2	Sector exterior en la economía
	Clase 3	Oferta, demanda y precios
	Clase 4	Oferta, demanda y precios
	Diciembre	
Semana 1	Clase 1	Derechos del consumidor
	Clase 2	Repaso
	Clase 3	Prueba parcial
	Clase 4	Trabajo: Democracia y participación ciudadana
Semana 2	Clase 1	Trabajo: Democracia y participación ciudadana
	Clase 2	Trabajo: Democracia y participación ciudadana
	Clase 3	Presentación trabajos
	Clase 4	Presentación trabajos
Semana 3	Clase 1	Presentación trabajos
	Clase 2	Repaso
	Clase 3	Prueba sumativa
	Clase 4	Corrección prueba sumativa
Semana 4	Clase 1	Síntesis de la Unidad
	Clase 2	Síntesis de la Unidad
	Clase 3	Repaso no logros
	Clase 4	Evaluación del año

Anexo 3: Objetivos Fundamentales por Semestre y Unidad

Objetivo Fundamental	Semestre 1		Semestre 2	
	Unidades:		Unidades:	
	1	2	1	2
1. Describir el espacio geográfico chileno, considerando los rasgos fundamentales de las dimensiones naturales y humanas.	X			
2. Reconocer procesos de adaptación de los grupos humanos a la diversidad geográfica del territorio chileno, caracterizando esta adaptación en diversas regiones del país e identificando impactos sobre el entorno.	X			
3. Valorar la importancia del conocimiento de la historia de Chile para la comprensión del presente.		X	X	
4. Conocer los rasgos fundamentales de los distintos períodos de Chile republicano para desarrollar una visión panorámica de su historia.		X	X	
5. Valorar la democracia como una forma de organización política basada en el respeto a la Constitución, la soberanía popular, la participación y el respeto a los derechos humanos.		X	X	X
6. Aplicar conceptos económicos básicos en situaciones de la vida cotidiana para ilustrar el funcionamiento económico de la sociedad.				X
7. Utilizar recursos cartográficos y tecnológicos para caracterizar rasgos geográficos de Chile y sus regiones.	X			
8. Comprender que los relatos históricos sobre un mismo tema difieren entre sí e identificar similitudes y diferencias entre ellos.		X		
9. Secuenciar procesos históricos de acuerdo a décadas y siglos.		X	X	
10. Emitir opiniones fundadas a partir de la búsqueda y la sistematización de información.	X	X	X	X

Anexo 4: Contenidos Mínimos Obligatorios por Semestre y Unidad.

Contenidos Mínimos Obligatorios	Semestre 1		Semestre 2	
	Unidades:		Unidades:	
	1	2	1	2
<p>1. Geografía general y regional de Chile</p> <p>Descripción de las principales características físicas del territorio nacional: las macroformas del relieve, las grandes regiones climáticas y los principales recursos hídricos del país. Caracterización de los principales rasgos demográficos del país: volumen total de la población, distribución etaria y por género y distribución urbano rural. Localización de los principales recursos y actividades económicas del país. Comparación entre distintas formas de adaptación de la sociedad al medio en Chile y caracterización de algunas de sus consecuencias sobre el entorno. Identificación de las regiones político-administrativas de Chile. Descripción de las principales características físicas, humanas y económicas de su región.</p>	X			
<p>2. Visión panorámica de la historia de Chile republicano</p> <p>Periodificación de la historia de Chile republicano: la organización de la república, la época liberal, la era del salitre, la democratización en el siglo XX, la dictadura militar y la recuperación de la democracia. Caracterización general de la historia de Chile republicano: desde la concentración de poder político en el Presidente a las reformas liberales; las transformaciones sociales de fines del siglo XIX; la búsqueda del desarrollo y de la justicia social, la consolidación de la clase media y el crecimiento del Estado en el siglo XX; dictadura y democracia a fines del siglo. Identificación de expresiones emblemáticas de la literatura y las artes (pintura, escultura, cine y música) en el Chile republicano. Valoración de la pluralidad de la sociedad chilena, considerando los aportes provenientes de los pueblos indígenas, los españoles, y los inmigrantes de distintas naciones.</p>		X	X	
<p>3. Organización política</p> <p>Reconocimiento de que la democracia requiere de una Constitución que organiza al Estado, define las atribuciones de los poderes públicos y consagra los derechos y las libertades de las personas. Reconocimiento de que la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público, se realiza a través de representantes elegidos y de organizaciones sociales. Descripción general de la forma en que los ciudadanos eligen a sus representantes. Identificación de mecanismos y espacios donde las personas pueden participar. Identificación de la organización político-administrativa de Chile, diferenciando el gobierno regional, provincial y comunal. Descripción de las funciones que cumplen las principales instituciones y servicios públicos en la región y en la comuna.</p>		X	X	X
<p>4. Organización económica</p> <p>Identificación de los actores económicos: personas y familias, empresas, Estado. Caracterización básica de las relaciones económicas que se dan entre ellos: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. Descripción de la relación entre la oferta y la demanda en la determinación del precio de los productos. Ejemplificación de estos</p>				X

conceptos en Chile y en su región.				
5. Habilidades de indagación, análisis e interpretación Utilización de fuentes dadas, visuales, materiales y escritas, para indagar en contenidos del nivel y formular opiniones sobre temas y problemas de interés, distinguiendo las dimensiones geográfica, social, económica, política y cultural. Utilización de recursos gráficos para ubicar y secuenciar procesos históricos, considerando décadas y siglos. Utilización de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales para caracterizar rasgos físicos, demográficos y económicos de Chile. Identificación de similitudes y diferencias en distintos relatos históricos referidos a los contenidos del nivel.	X	X	X	X

Anexo 5: Relación entre Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Semestre 1:

Aprendizajes Esperados	OF	CMO
Unidad 1: Chile, su espacio geográfico		
1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • macroformas del relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales) • factores que inciden en la variedad de climas • recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) • regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). 	1-7	1-5
2. Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, reconociendo procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.	1-2	1-5
3. Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.	1-7	1-5
4. Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • volumen total de población • zonas de mayor y menor densidad de población y las principales ciudades • características de la población según sexo, edad y urbana/rural. 	1-2-10	1
5. Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería, pesca, comercio e industria) y su vínculo con el espacio en que se desarrollan.	1	1
Unidad 2: El primer siglo de la República		
1. Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos.	4-9	2-5
2. Reconocer que fue necesario organizar políticamente el país tras la independencia, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • la importancia de la existencia de una Constitución Política del Estado • ensayos constitucionales de la década de 1820 • conflictos entre bandos y visiones • cierre de la etapa de organización de la república a través de la Constitución de 1833. 	3-4-5	2-3-5
3. Describir, a partir de fuentes dadas, las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • autoritarismo presidencial • organización económica • expresiones culturales • personajes con un rol preponderante en el período tales como Bulnes, Portales y Bello, 	3-4	2

entre otros.		
4. Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso • transformaciones de la vida urbana en el período • crecimiento económico • expresiones culturales. 	3-4	2-5
5. Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de: <ul style="list-style-type: none"> • predominio del Congreso • reconfiguración territorial y guerras • auge salitrero • modernización de la sociedad • cambios y conflictos sociales. 	4-8-10	2-5

Semestre 2

Aprendizajes Esperados	OF	CMO
Unidad 3: Chile en el siglo XX		
1. Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • principales conflictos sociales y el desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales • influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos • crisis del orden parlamentario • manifestaciones culturales del período. 	3-4	2-3-5
2. Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor como un período de: <ul style="list-style-type: none"> • consolidación de la clase media • democratización de la sociedad • protagonismo económico-social del Estado • problemas económicos del período. 	4-5	2-3-5
3. Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • causas del golpe de Estado de 1973 • transformaciones políticas durante el gobierno militar • transformaciones económicas del período, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico • la importancia del resguardo de los derechos humanos • proceso de transición democrática • actores principales del proceso tales como Salvador Allende, Augusto Pinochet y Patricio Aylwin, entre otros. 	3-4-5	2-3-5

4. Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés, utilizando una variedad de recursos.	10	5
Unidad 2: Organización política y funcionamiento económico de Chile actual		
1. Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y ejercicio de los derechos humanos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> representantes políticos y organizaciones sociales principio de división de los poderes del Estado formas de elección de los representantes mecanismos y espacios de participación. 	5	3
2. Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando: <ul style="list-style-type: none"> gobierno regional, provincial y municipal funciones de las instituciones y los servicios públicos en su región y comuna. 	1	1-3
3. Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> actores económicos: personas y familias, empresas y Estado relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. 	6	4
4. Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.	6	4