

Programa de Educación Religiosa Católica

Sector de Aprendizaje Religión

Conferencia Episcopal de Chile
Área de Educación



Programa de Educación Religiosa Católica

Sector de Aprendizaje Religión

Conferencia Episcopal de Chile
Área de Educación

©**Conferencia Episcopal de Chile**

Número de Registro: 150.416

Fecha: 07/10/2005

Edición y Producción

Ediciones SM Chile S.A.

Pedro de Valdivia 555, piso 11 - Providencia - Santiago

Diseño


Álvaro Torres Ruiz

Impresión

Imprenta Salesianos S.A.

Programas Educación Religiosa Escolar Católica

Sector de Aprendizaje Religión

- Párvulos 
- Primer Ciclo Básico 
- Segundo Ciclo Básico 
- Enseñanza Media 

Presentación de los Programas de Religión Católica

El inicio del nuevo siglo, don del Señor, implica para la tarea evangelizadora de su Iglesia inéditas oportunidades fruto de la acción de su Espíritu en la historia, como también apasionantes desafíos. Algunos de ellos se juegan en el ámbito de las escuelas y colegios de nuestra patria, donde la clase de religión tiene un rol ganado tanto por una larga tradición que llega a los orígenes de la República, como por la actual reflexión en torno al sentido y objetivos de la educación escolar.

Con el fin de aportar al crecimiento integral de los niños y adolescentes de nuestro país, por medio de la educación de la dimensión religiosa de sus personas, la más central en todo ser humano, tengo el agrado de presentar los nuevos Programas de Religión Católica aprobados por el Comité Permanente del Episcopado y considerados por el Ministerio de Educación para este Sector de Aprendizaje.

Éste, si bien es un salto cualitativo que además deja a los profesores en plena sintonía con las actuales exigencias de los avances curriculares, no es sino otro signo del esfuerzo permanente que la Iglesia ha tenido de ofrecer los mejores lineamientos a los docentes, sea en el ámbito pedagógico como pastoral.

Al revisar los programas, es posible corroborar que son nuevos no sólo en el sentido de su lógica interna, sino en la fundamentación teológico-pastoral de la “Educación Religiosa Escolar Católica”, paradigma asumido recientemente por los Obispos de Chile respecto de la identidad de la Clase de Religión. En relación a los anteriores programas, si bien se mantiene una continuidad en sus Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, éstos también representan una novedad en cuanto a la fundamentación psicopedagógica de cada ciclo, la presencia de Objetivos Transversales, así como la propuesta de perfiles de egreso, que orientan todo el itinerario educativo.

En estos programas se hace especial hincapié en el diálogo y el trabajo interdisciplinar, pues es expresión de la conciencia creciente de que el fin de la Clase de Religión, además de promover y desarrollar una fe coherente y adulta, es ayudar al diálogo de cultura-vida, es decir, una convergencia armónica entre el anuncio explícito de Cristo Resucitado, la cultura que asumen los alumnos a través de estas ventanas que son cada sector y subsector de aprendizaje, y las grandes interrogantes personales y existenciales propias de su desarrollo psicoevolutivo.

Me parece evidente recordar que estos nuevos programas exigen también profesores de Religión renovados y actualizados, creativos y con clara idoneidad testimonial y pedagógica, para que este sector de aprendizaje dé los frutos que todos esperamos para el bien de los alumnos y alumnas, las familias y la entera sociedad.

Deseo, finalmente, agradecer a Monseñor Ricardo Ezzati, anterior Responsable del Área que presido, quien dio inicio a esta urgente y feliz iniciativa que hoy se concreta en el presente subsidio, al EDEC, Equipo de expertos en Catequética y Educación de la Congregación Salesiana que elaboraron toda la propuesta, y a

todos los Profesores que venidos de diversas realidades escolares la validaron aportando valiosas observaciones y sugerencias.

Es nuestro deseo que éste material ayude, en lo que corresponde, a que nuestros niños y adolescentes tengan un encuentro con el Señor Jesús, que sean cautivados por su Persona y por la hermosa propuesta de Vida de su Mensaje, y que quieran iniciarse en su seguimiento y amistad en la Iglesia por medio de diversas propuestas pastorales venidas tanto desde sus comunidades educativas, como de sus parroquias y movimientos apostólicos.

En el Año de la Eucaristía, y en la Solemnidad de la Asunción de la Santísima Virgen, les saludo con afecto de padre y pastor,



+Héctor Vargas Bastidas, sdb

Obispo de Arica

Presidente Area de Educación

Conferencia Episcopal de Chile

Santiago, 15 de Agosto, 2005.-

Introducción General	11
I. Fundamento Teológico-Pastoral del programa de Religión	12
1. Identidad de la Educación Religiosa Escolar Católica en el Curriculum	12
2. Las dimensiones de la Educación Religiosa Escolar Católica	16
3. Los perfiles de egreso	22
II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares	27
1. Orientaciones para la planificación de los aprendizajes	27
2. Orientaciones metodológicas	27
3. Orientaciones para la evaluación	27
4. Los procedimientos evaluativos en el nuevo enfoque curricular	31
5. Presentación de los Programas por Nivel	42
Programa de Religión para la Educación Parvularia	45
Introducción	46
I. Características psicoreligiosas de los párvulos	46
II. Orientaciones Pedagógicas de las Bases Curriculares para Párvulo	52
III. Las áreas de la fe en el nivel párvulo	55
IV. Orientaciones para la evaluación	56
V. Estructura curricular	59
Primer ámbito de experiencia: formación personal y social	60
Segundo ámbito de experiencia: comunicación	62
Tercer ámbito de experiencia: relación con el medio natural y cultural	63
Programa de Religión Primer Ciclo Básico	67
I. Rasgos psicopedagógicos	68
II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	70
III. Programa de Religión para NB 1	72
1. Temática del Nivel	72
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	72
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	75
3.1 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 1º Básico	75
3.2 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 2º Básico	77
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	79
4.1 Actividades Genéricas y Ejemplos para 1º Básico	79
4.2 Actividades Genéricas y Ejemplos para 2º Básico	83
IV. Programa de Religión para NB 2	86
1. Temática del Nivel	86
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	86
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	87
3.1 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 3º Básico	87
3.2 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 4º Básico	90
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	93
4.1 Actividades Genéricas y Ejemplos para 3º Básico	93
4.2 Actividades Genéricas y Ejemplos para 4º Básico	98
Programa de Religión Segundo Ciclo Básico	105
I. Rasgos psicopedagógicos	106
II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	106
III. Programa de Religión para NB 3	111
1. Temática del Nivel	111
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	111
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	112
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	115

IV. Programa de Religión para NB 4	120
1. Temática del Nivel	120
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	120
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	121
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	125
V. Programa de Religión para NB 5	130
1. Temática del Nivel	130
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	130
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	131
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	134
VI. Programa de Religión para NB 6	138
1. Temática del Nivel	138
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	138
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	139
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	142
Programa de Religión Enseñanza Media	147
I. Rasgos psicopedagógicos	148
II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales	151
III. Programa de Religión para NM 1	154
1. Temática del Nivel	154
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	154
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	155
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	157
IV. Programa de Religión para NM2	162
1. Temática del Nivel	162
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	162
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	163
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	167
V. Programa de Religión para NM 3	171
1. Temática del Nivel	171
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	171
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	172
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	176
VI. Programa de Religión para NM 4	180
1. Temática del Nivel	180
2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios	180
3. Aprendizajes Esperados e Indicadores	181
4. Actividades Genéricas y Ejemplos	183
Anexos:	
Referentes Bíblicos y del Magisterio de la Iglesia como apoyo doctrinal	187
Referencias Bibliográficas de apoyo	188

Programa del Sector de Aprendizaje Religión

Introducción General

I. Fundamento Teológico-Pastoral del Programa de Religión

1. Identidad de la Educación Religiosa Escolar Católica en el Curriculum

1. Originalidad de la EREC

Desde la perspectiva de la Iglesia Católica, se reconoce a la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) como una forma original del ministerio de la Palabra, cuyo fin es hacer presente el Evangelio, como fermento dinamizador, en el proceso personal de asimilar la cultura de modo sistemático y crítico, proceso que se lleva a cabo en el ámbito escolar.

De ahí que la característica propia de la EREC sea *«el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes»*¹.

Para esto es necesario que la EREC aparezca como disciplina escolar con las mismas exigencias que las demás asignaturas.

2. Objetivo de la EREC

La inclusión de la asignatura de Religión en el curriculum escolar completa la acción educadora de la institución escolar. Esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral.

Particular importancia tiene este sector de aprendizaje en el curriculum puesto que el marco curricular de la educación chilena, al incluirlo, le confiere una especial responsabilidad, la cual puede comprenderse como "oportunidad histórica": la de liderar el logro de ciertas metas valiosas para la Reforma Educativa, conocidas bajo el nombre de "Objetivos Fundamentales Transversales". La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret.

Este tipo de acción educativa *«deberá hacer conocer, de manera documentada y con espíritu abierto al diálogo, el patrimonio objetivo del cristianismo según la interpretación auténtica e integral que la Iglesia Católica da de él, de forma que se garanticen tanto el carácter científico del proceso didáctico propio de la escuela como el respeto de las conciencias de los alumnos, que tienen el derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la que pertenecen»*.²

Gracias a una completa EREC, la persona puede descubrir un sentido para su existencia, encontrar respuestas a las grandes preguntas de la mente (filosóficas) y del corazón (vivenciales).

3. Distinción y complementariedad entre la EREC y la catequesis

En las últimas décadas se ha insistido cada vez más en la necesaria distinción y complementariedad entre la Catequesis de la comunidad cristiana y la Educación Religiosa Escolar Católica. Comúnmente se señala que la catequesis trata de promover la maduración espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica que se realiza en la comunidad eclesial local.

La institución escolar, en cambio, tomando los mismos elementos del mensaje cristiano, busca dar a conocer lo que de hecho constituye la identidad del cristiano y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en sus vidas.³ Así, se ha dicho: *«...una enseñanza religiosa dirigida a los alumnos creyentes no puede dejar de contribuir a reforzar su fe, igual que la experiencia de la catequesis refuerza el conocimiento del mensaje cristiano»*⁴. De lo anterior se puede verificar, entonces, una clara distinción entre Educación Religiosa Escolar Católica y Catequesis, pero nunca una oposición; más bien, una riquísima complementariedad y fecundación mutua.

4. La EREC, parte integral de la educación católica

Desde esta perspectiva se entiende la Educación Religiosa Escolar Católica como un elemento fundamental de la acción educadora de la Iglesia dirigida a conseguir una adecuada síntesis entre la fe y la cultura, para ofrecer una

¹ Directorio General para la Catequesis, nº 73.

² Juan Pablo II, La Enseñanza Religiosa Contribuye al Bien Común, 1991.

³ Congregación para la Educación Católica, Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, 1988, n. 69.

⁴ Ibid.

óptica cristiana de la realidad. Se afirma que la EREC debe abrirse a una visión de los grandes problemas del mundo y debe invitar a los alumnos y alumnas hacia un mayor conocimiento e integración en la vida cívico-social y en la Iglesia universal.

5. Dimensiones y referencias de la EREC a considerar siempre.

La Educación Religiosa Escolar Católica, sin importar el contexto en el que se ofrezca, debe procurar relacionarse con la vida de la comunidad parroquial y diocesana. Con tal fin, si sus alumnos son de adhesión católica, procurará su integración en su parroquia, como miembros activos, dispuestos a participar de las riquezas de la vida litúrgica y pastoral de la Iglesia. En cualquier otro caso, presentará la comunidad eclesial como un referente importante para la religiosidad de los cristianos y como sujeto relevante en la organización social de la zona.

También, cuando sea oportuno, la EREC hará referencia a las distintas tradiciones religiosas propias del pueblo chileno, a los movimientos apostólicos y a la Piedad Popular, que son otros ambientes donde se educa la fe.

Buscará también una vinculación cada vez más estrecha con la familia y extenderá su acción evangelizadora y catequética procurando la máxima colaboración de los padres en la formación cristiana o religiosa de los hijos.

La comunidad educativa de una Escuela Católica, específicamente, debe aspirar a constituirse en una comunidad cristiana, es decir, en verdadera comunidad de fe, de la cual todo el proceso de la EREC puede nutrirse de diversas maneras. De allí que una Comunidad Educativo Pastoral puede ser considerada como una Comunidad Eclesial de Base que desarrolla debidamente las dimensiones Testimonial, Celebrativa, Comunitaria y Servicial.

6. Integración progresiva entre fe, cultura y vida

La Educación Religiosa Escolar Católica quiere acompañar al alumnado, iluminando con los contenidos explícitos de la fe católica tanto su proceso evolutivo como la asimilación de las culturas que influyen en los centros educativos: la cultura tradicional popular y familiar, la cultura audiovisual de masas, la cultura científico-técnica, artística y otras.

Este, si bien es un objetivo específico de la EREC, puede entenderse como expresión particular de un fin permanente de la Iglesia a favor de sus hijos, toda vez que la fe debe inculturarse, es decir, tiene que comprenderse y expresarse según los códigos interpretativos de los miembros de cada comunidad humana, según lo indica el Magisterio. Puede recordarse a este propósito que, como dijera el apreciado Papa Juan Pablo II, "...una fe que no se hace cultura, es una fe no plenamente acogida, no enteramente pensada, no fielmente vivida"⁵.

7. Rasgo clave: la Plasticidad

La EREC adquiere acentos diversos según sea el contexto escolar y legislativo donde se ofrezca (de propuestas casi catequísticas a veces, a un carácter más cultural en otras ocasiones, con innumerables concreciones intermedias). Es profundización de la fe para el católico comprometido, preparación al Evangelio para los no creyentes, anuncio misionero para los que buscan.

Dicen nuestros obispos: *"Debido a las características de nuestra época, las situaciones y disposiciones de los alumnos frente a la propuesta religiosa escolar, son diversas. En cada colegio e incluso en cada curso, se pueden encontrar distintas opciones religiosas y diferentes niveles de participación y vivencia. Le corresponde al profesor de Religión saber discernir la realidad y adecuarse a ella según las circunstancias.*

*Así, en ciertas ocasiones, el ambiente en que se mueve el profesor de Religión será propicio solo para un llamado kerigmático y una primera invitación a la conversión. En un contexto más favorable, podrá invitar a usar la Biblia y a hacer breves celebraciones litúrgicas. En otros casos, si el nivel religioso de sus destinatarios es más profundo y el ambiente escolar es propicio, el profesor podrá proponer la creación de una conciencia comunitaria eclesial, pudiendo llegar a situaciones de compromiso apostólico"*⁶.

⁵ JUAN PABLO II, Christifideles Laici, Exhortación Apostólica sobre el papel del Laico, 1988, n° 59.

⁶ Comisión Nacional de Catequesis, "Orientaciones para la Catequesis en Chile", CECH, 2003, n° 175.

I. Fundamento Teológico-Pastoral del Programa de Religión

8. Libertad y diálogo en la EREC

La EREC debe fortalecer la fraternidad ecuménica con los miembros de otras confesiones cristianas y el diálogo con eventuales creyentes de otras religiones y con no creyentes. Será importante el discernimiento cristiano ante todas estas concepciones de vida, valorar sus aspectos positivos, destacar las dimensiones que nos unen y explicar con claridad la perspectiva católica.

La EREC, al mismo tiempo que respeta la libre conciencia de cada alumno y favorece la tolerancia y el diálogo, evita todo tipo de neutralidad o sincretismo religioso. En toda circunstancia expresa y propone su identidad católica.

9. Centralidad de Jesús y su mensaje como contenido fundamental y propuesta vivencial

La perspectiva católica de la EREC exige una presentación explícita de los contenidos doctrinales referidos a la persona de Jesús tal como lo presenta la Biblia y a la luz del magisterio, en relación con la vida de los alumnos y en diálogo con la cultura que reciben a través de las asignaturas. Esto pone a la EREC igualmente distante tanto de las presentaciones cuasi asépticas del hecho religioso, de las “clases de teología” en pequeño, como de la suma inconexa de temáticas subjetivas y contingentes, desvinculadas del soporte doctrinal propio de la Revelación cristiana y de los programas que oficialmente orientan el proceso educativo.

10. Fidelidad a los programas y participación de todos los agentes educativos

Para la educación de la fe en el contexto escolar hay que considerar tanto la oferta concreta de los Objetivos Fundamentales como los Contenidos Mínimos Obligatorios aprobados por la Conferencia Episcopal de Chile para todo el país, como otras instancias de participación y educación de la fe que se dan en la animación pastoral de cada centro educativo.

Dadas sus posibilidades, los centros educativos, sea cual sea su situación jurídica-institucional, podrán ofrecer una instancia catequizadora a los alumnos, padres, educadores, auxiliares y administrativos que en ella conviven como parte de una eventual pastoral escolar. Es posible vivir la experiencia de la comunidad cristiana, dentro de una pastoral orgánica, en contacto con la parroquia y especialmente integrada a la diócesis.

11. Presupuesto fundamental: la identidad del profesor de Religión

Si hay una convicción en el ámbito de la EREC es que el «alma» de la educación de la fe no es un texto ni los métodos, por espectaculares que sean, sino la persona misma del educador. No basta con ser experto transmisor de cultura cristiana. El profesor de Religión es, primero que todo, un evangelizador. Concibe su tarea como vocación, como una hermosa misión dada por el Señor Jesús que él o ella agradece y cuida todos los días. Su gran dicha y pasión es comunicar con el testimonio de su vida y con sus palabras la buena y bella nueva del infinito amor del Padre Dios por todos sus hijos.

Para vivir esta vocación con entusiasmo y fecundidad, el profesor de Religión se preocupa permanentemente de su formación humana, profesional y, sobre todo, espiritual. Tiene plena conciencia de, al menos, dos polos que esbozan su identidad, la de pastor, a quien se le ha asignado el cuidado de la fe de sus hermanos; y la de maestro, quien se esfuerza por desarrollar todas las competencias propias de su servicio y dominar a cabalidad la ciencia de la educación.

En el área de la formación religiosa, más que cualquier otra, la calidad testimonial del educador es condición absolutamente necesaria para asegurar el éxito.

12. Intencionalidad kerigmática

Conocemos más o menos bien la situación religiosa y familiar de nuestros destinatarios. No todos han tenido una real experiencia de encuentro con el Señor Jesús. En cada curso hay un poco de todo. Algunos, probablemente, carecen de los elementos esenciales de la fe, tanto a nivel cognitivo como experiencial; otros, principalmente en cursos de E. Media, asumen una actitud más distante ante lo religioso y se definen a sí mismos como agnósticos e incluso ateos.

Una visión renovada y actualizada de la EREC invita con insistencia al profesor de Religión a mantener viva una clara intencionalidad evangelizadora (interés por suscitar o despertar la fe favoreciendo el encuentro personal con el Señor Jesús) y una propuesta eminentemente kerigmática (anunciar siempre en cada encuentro el contenido esencial de nuestra fe: Jesús, muerto y resucitado, vivo y activo, respuesta y esperanza de todos los que buscan verdad y felicidad).

Esta actitud de fondo, absolutamente necesaria, le permitirá al profesor de Religión manejar un apropiado vocabulario evangelizador y propositivo, nunca impositivo ni laxo. Tendrá el desafío de suscitar la fe en la mente y en el corazón de sus alumnos.

Dicen nuestros obispos: *"Sea cual sea la situación religiosa de sus alumnos, el profesor de Religión, fiel a Dios y a la Iglesia, debe mantener fuerte y firme su intencionalidad evangelizadora y lenguaje kerigmático, evitando los extremismos del intelectualismo sin vida, de las experiencias afectivas sin contenidos doctrinales y los sincretismos religiosos sin compromiso"*⁷.

13. Preocupaciones permanentes del profesor de Religión

A pesar de que son muchas las preocupaciones que puede tener un profesor de Religión en vistas a optimizar su servicio educativo (tales como su formación continua y permanente en las ramas de la pedagogía: currículum, metodologías, evaluación y uso de herramientas tecnológicas), aquí destacamos las que consideramos indispensables para una utilización eficiente de este Programa, concebido como un subsidio orientador y no como la solución mecánica a la compleja problemática de la educación de la fe en el contexto escolar.

Primero: Encuentro con Cristo vivo

Partir del presupuesto de que los alumnos, en distinto grado, necesitan siempre convertirse al Señor Jesús, acogerlo como amigo y maestro, conocerlo más, amarlo más, seguirlo con más entusiasmo y testimoniarlo con más fidelidad.

Cada encuentro, cada intervención pedagógica, cada temática compartida, deberá apuntar a la conversión personal y grupal.

Segundo: Integración de fe, cultura y vida

La propuesta educativa de este Programa se desarrolla en un contexto socio-cultural heterogéneo como lo es el Centro Educativo. Exige obviamente la complementariedad de los aportes específicos de la pastoral de la familia, de la parroquia, de los diferentes movimientos apostólicos.

Como se sabe y hemos insinuado, la Educación Religiosa Escolar Católica no es la única expresión de la educación de la fe que ofrece la Iglesia. Para comprender bien su identidad, es necesario recordar que la originalidad de la EREC implica:

- Una armoniosa organicidad y complementariedad de los contenidos esenciales de la fe católica.
- La propuesta de un proceso de crecimiento en la fe sistemático y progresivo (desde el Jardín Infantil a Cuarto Medio) con sus respectivas etapas evaluables.
- Una especial integración entre fe, cultura y vida, cuidando una completa aunque fundamental comunicación de las grandes verdades que creemos y profesamos.
- Una capacidad, según los distintos niveles, para comprender, justificar y proponer lo que se cree y se vive.
- Un diálogo inteligente y fecundo con todas las ciencias y las experiencias humanas que hacen crecer la persona en el saber, en el vivir y el compartir. Esto supone dar espacio oportuno a las experiencias interdisciplinarias y multidisciplinares.

⁷ Comisión Nacional de Catequesis, Orientaciones para la Catequesis en Chile, CECH, 2003, n° 176.

I. Fundamento Teológico-Pastoral del Programa de Religión

En síntesis, se trata de favorecer para algunos, no cristianos, el desarrollo de su dimensión religiosa; para otros, una sólida y madura «mentalidad de fe» nunca acabada, siempre en crecimiento y profundización. Mentalidad de fe que madura a la luz de los nuevos contextos socioculturales y afectivos, y que con el tiempo, forma personas:

- Que saben lo que creen (verdad revelada),
- Que viven lo que creen (testimonio, seguimiento y compromiso),
- Que oran lo que creen (celebran su fe con la comunidad), y
- Que proponen a otros las razones de su fe segura y de su esperanza gozosa (misioneros).

Tercero: Profesionalización pedagógica permanente de su quehacer

Entender que en su rol de profesional de la educación está llamado a la formación integral del alumno/a y, por tanto, no solo se ha de ocupar de los contenidos propios de la asignatura sino también de la interdisciplinariedad del currículum y del conocimiento cabal de la ciencia educativa.

14. Desafíos de la Transversalidad

Este Programa propone en cada uno de sus niveles, algunos ejemplos que concretan las actividades genéricas y hacen posible un trabajo interdisciplinario que permite vivenciar los objetivos transversales del ciclo a partir del vínculo con otros subsectores, como por ejemplo, Lenguaje y Comunicación, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Educación Artística, etc.

Este Programa reafirma que la misión del profesor de Religión es fundamental en su testimonio de cristiano educador que evangeliza a partir de su propio ejemplo de vida, transformándose así en el primer testigo de la transversalidad educativa.

Aunque toda la EREC apunta a formar integralmente personas capaces de pensar, sentir y actuar como el Señor Jesús, es posible y conveniente, durante este proceso, acentuar ciertos valores y actitudes a los cuales hacen referencia los Objetivos Fundamentales Transversales, tales como la formación ética, el crecimiento y autoafirmación personal, la persona y su entorno y el desarrollo del pensamiento, incorporando la familia y la propia comunidad educativa en la cual el alumno se desarrolla.

Esta propuesta de educación religiosa está centrada en la persona de Jesucristo, por lo que optamos por trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales a partir de los valores y actitudes que Cristo nos propone en el Evangelio.

2. Las dimensiones de la Educación Religiosa Escolar Católica

Introducción

1. La Educación Religiosa Escolar Católica es, primero que todo, “educación religiosa”, es decir, una acción que pretende formar la religiosidad de los niños y jóvenes, varones y mujeres, que asisten a los centros educativos de nuestro país, desde la perspectiva de la fe cristiana, tal como la vive y proclama la Iglesia Católica.
2. Al hacer referencia a “religiosidad” y no a “religión” el acento está en el polo *personal*, es decir, en el desarrollo en el interior del individuo de la más profunda de sus dimensiones ontológicas en vistas a fundar y/o desarrollar una relación personal con “lo Trascendente”. Esto es distinto a querer privilegiar exclusiva o impositivamente el polo más *institucional*, por así decir, el cual podría concebirse como la adscripción de las personas a un corpus ya constituido de elementos doctrinales y rituales de una religión determinada.
3. Esta clarificación es importante pues hace razonablemente posible una EREC amplia, ecuménica, respetuosa para todos los que buscan una formación integral. Por lo tanto, la EREC es posible también en un contexto social de pluralismo ideológico, filosófico y religioso. Ella aporta a experiencias multidisciplinares que surjan en el contexto

escolar, pudiendo colaborar en proyectos interdisciplinarios, e incluso liderando proyectos transdisciplinarios que se propongan, especialmente en colegios católicos. En todo caso, siempre será un aporte al diálogo entre opciones religiosas distintas, tal como lo hemos señalado antes en la fundamentación de la EREC.

4. La óptica de estos programas del sector Religión es de este tenor, por más que sea explícitamente católica y sea fiel a las enseñanzas del magisterio. No obstante, la distinción que aquí realizamos no significa que ambas perspectivas se opongan. Todo lo contrario, se exigen, se complementan y se encuentran en un diálogo fecundo en la vida misma de la persona (Ser, Saber y Vivir).

Bajo esta particular perspectiva resulta clave preguntarse de qué manera, entonces, se educa la religiosidad de las personas.

5. Tras un análisis se puede comprobar que la religiosidad no es un algo monolítico y unidimensional, sino que en ella se pueden distinguir "áreas" constitutivas que es preciso conocer antes para saber orientar pedagógicamente después. En consecuencia, la tarea educativa del profesor de Religión implica hacer madurar las potencialidades inherentes a la religiosidad de las personas, acompañándolas en el crecimiento armónico de todos los aspectos que constituyen esa dimensión central. Más aún, el docente sabe que, más allá de la búsqueda de respuestas para preguntas trascendentes (tales como: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo y dónde voy? ¿Por qué existe el mal? ¿Qué hay después de esta vida?⁸) y como fruto de una acción divina, libre y soberana, la religiosidad tiende naturalmente a transformarse en fe, es decir, en una adhesión integral de la persona a Dios, el cual, según proclama alegremente la comunidad cristiana, se ha revelado totalmente en su Hijo, Jesús de Nazaret.
6. Para descubrir y justificar cuáles son las dimensiones que constituyen la religiosidad y la hacen operativa de acuerdo a la revelación cristiana, será necesario remontarse hasta la experiencia bíblica y exponer una breve reflexión teológico-pastoral que constituye **la fundamentación teológica de la EREC**. La propuesta de estos programas la implican y la desarrollan durante todo el proceso formativo.

Jesús, el Buen Pastor

7. Una de las vivencias del pueblo judío era la vida de los pastores. Aún los judíos que no eran ellos mismos pastores tenían bajo su vista la visión de los pastores que conducían y cuidaban sus rebaños. Jesús aprovechó esta experiencia, que él y sus auditores tenían, para expresar sus relaciones con el Pueblo, que el Padre le había confiado: "Yo soy el buen pastor" (Jn 10,11). Todo el capítulo 10 del Evangelio de san Juan refiere las palabras de Jesús, con que desarrolla la metáfora del pastor aplicada a sí mismo: un pastor "que da la vida por sus ovejas" (Ibid.).

Jesús dice de sí mismo que es el "buen" pastor, porque también hubo "malos" pastores, como dice el profeta Ezequiel: "Escuchen la palabra del Señor: mis ovejas han pasado a ser presa de todas las fieras, porque mis pastores no se han preocupado de mis ovejas; se cuidaban a sí mismos y no a mis ovejas... Por eso yo mismo cuidaré de mis ovejas... Haré surgir un único pastor que esté al frente de ellas" (Ez 34).

Jesús es el único y verdadero pastor suscitado por el Padre. Por lo tanto, nos hacemos la pregunta: ¿Cómo realizó Jesús su misión de pastor? Contestamos que su misión pastoral Jesús la realizó a través de cuatro grandes actividades, que provienen de las cuatro características: Jesús es Profeta, Rey, Servidor y Sacerdote que revelan su identidad y su vocación.

8. Jesús es Profeta

La palabra "profeta" es un término de origen griego, que quiere decir "aquel que habla en lugar de otro". En el caso de los profetas bíblicos, son aquellos hombres que hablan en lugar de Dios. Jesús declaró de sí mismo que era el enviado del Padre para comunicarnos su mensaje: "Mi mensaje no es mío, sino del Padre que me envió" (Jn 7, 16).

⁸ Ver Juan Pablo II, Carta Encíclica "Fides et Ratio", n° 1

I. Fundamento Teológico-Pastoral del Programa de Religión

Quienes conocieron a Jesús, muchas veces lo proclamaron profeta. Así lo hizo la samaritana (Jn 4,19) y así lo hicieron los testigos de la resurrección del hijo de la viuda de Naím: "Un gran profeta ha surgido entre nosotros" (Lc 7,16). En el momento solemne de la entrada en Jerusalén, el día de los Ramos, las multitudes proclamaban: "¡Este es el profeta Jesús, de Nazaret de Galilea!" (Mt 21,11).

9. Jesús es Rey

En el Antiguo Testamento el oficio de pastor estaba relacionado con el de ser profeta y ser rey. Amós declara que antes de ser profeta era pastor (ver Am 7,14). El rey David había sido escogido para ser rey, mientras "estaba guardando el rebaño" (1 Sam 16,11). También entre los griegos se relacionaba la metáfora del pastor con el oficio de los reyes. Estos eran llamados poimenes laón, es decir "pastores de pueblos".

A Jesús lo proclamamos como pastor y rey. En el momento más decisivo de su vida, le declara a Pilatos que lo interroga: "Sí, yo soy rey. Para esto he nacido y para esto he venido al mundo" (Jn 18,37). La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios, surgió del pequeño grupo de discípulos que Jesús tuvo a su lado durante su vida pública. A ellos Él les enseñó bajo qué principios orientarse para llegar a ser realmente una comunidad.

10. Jesús es Servidor

En la concepción humana, los reyes están hechos para mandar; pero Jesús se constituye en un rey muy especial. Para él "reinar es servir". Por eso se dice que Él es Rey-Servidor.

A los apóstoles que querían ser los primeros y mandar en el Reinado de Dios, Jesús los amonestó con estas palabras: "Ustedes saben que los jefes de las naciones gobiernan como señores absolutos y los grandes los oprimen con su poder. Pero entre ustedes no ha de ser así, sino que el que quiera ser grande entre ustedes, será el servidor de los demás, y el que quiera ser el primero entre ustedes, será su esclavo; de la misma manera que el Hijo del Hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos" (Mt 20,25-28).

11 Jesús es Sacerdote

Al declararse pastor, Jesús afirmó que es "el pastor que da la vida por sus ovejas" (Jn 10,15). De esta entrega por sus hermanos hace una liturgia, un sacrificio al Padre. Así se constituye en sacerdote, en víctima y altar.

Jesús, colocado entre el Padre y los hombres, es el puente, es decir, el "pontífice". También se le dice sacerdote-mediador, porque está en el medio, entre Dios y los hombres.

Al respecto, el autor de la carta a los Hebreos se expresa así: "Jesús, el Hijo de Dios, es nuestro gran sacerdote... Todo sumo sacerdote es escogido entre los hombres, nombrado para representarlos delante de Dios y para hacer ofrendas y sacrificios" (Heb 4,14). Y más adelante, dice: "Jesús es precisamente el sumo sacerdote que necesitábamos: santo, sin maldad y sin mancha... Jesús ofreció el sacrificio una sola vez y para siempre, cuando se ofreció a sí mismo" (Heb 7,26). En el centro de nuestras liturgias sigue Jesús siendo el único verdadero sacerdote. Especialmente en la Eucaristía, "Él nos explica las Escrituras y parte para nosotros el Pan" (V Plegaria Eucarística).

12. El siguiente gráfico sintetiza las ideas expuestas.



13. La Iglesia, prolongación de Jesús

Detrás de las huellas de Jesús sigue la Iglesia. Ella, animada por el Espíritu del Señor Resucitado, prolonga a lo largo de los siglos que se suceden la misma misión iniciada por Jesús. Por eso, las mismas características pastorales de Jesús las encontramos en la comunidad eclesial: ella es una comunidad profética y servidora, es un "pueblo de reyes, un pueblo sacerdotal" (1 Pe 2,9).

Lucas, en los Hechos de los Apóstoles, describe la primera comunidad cristiana con estas palabras: "Eran asiduos a la enseñanza de los apóstoles, a la vida fraterna, a la fracción del pan y a las oraciones" (Hch 2,32). En esta descripción encontramos señalados los aspectos principales de la vida de la Iglesia y de su misión permanente.

14. La Iglesia es profética

"Eran asiduos a la enseñanza de los apóstoles", es decir, a aquella enseñanza que habían recogido de los labios y la vida de Jesús.

El Concilio Vaticano II dijo así: *"El pueblo santo de Dios participa de la función profética de Cristo, difundiendo su testimonio vivo sobre todo con la vida de fe y caridad"*⁹. Más adelante dice también: *"La responsabilidad de diseminar la fe incumbe a todo discípulo de Cristo según la parte que le corresponde"*¹⁰.

Luego, la Iglesia testimonia la fe con la actividad misionera, las homilias, la catequesis, y de una manera original con la educación religiosa escolar.

15. La Iglesia es comunidad

"Eran asiduos... a la vida fraterna". A Jesús Rey corresponde un Pueblo de reyes, que "tienen un solo corazón y una sola alma" (Hch 4,32); que vive su fe en comunidad y en comunión-participación.

Nuestros obispos enseñan: *"Siguiendo el mandato del amor fraterno "Ámense unos a otros como Yo los he amado" (Jn 13, 34), los discípulos del Señor aprenderán a vivir en comunión, desarrollando el sentido de pertenencia, corresponsabilidad y participación activa en la Iglesia, promoviendo el diálogo, el respeto, la comunicación, el perdón mutuo. La comunidad, nos dice el Papa Juan Pablo II en Novo Millennio Ineunte es "casa y escuela de comunión"."*¹¹.

Por eso la Iglesia trabaja por la fraternidad de los hermanos en la fe y crea con ellos comunidades, que logren lo más posible la comunión. Como en la primera comunidad, así son testigos del amor delante del mundo.

16. La Iglesia es servidora

Respecto del servicio al mundo, dice la Santa Sede: *"Se trata de capacitar a los discípulos de Jesucristo para estar presentes, en cuanto cristianos, en la sociedad, en la vida profesional, cultural y social"*¹². El Papa Pablo VI, en el discurso de clausura del mismo Concilio, afirmó que la Iglesia se declara como "la sirvienta de la humanidad".

Tal es la razón por la cual la Iglesia se pone al servicio de los hombres, especialmente los más necesitados; se inserta en las culturas y en la sociedad, santifica las realidades del mundo para que sean Reino de Dios.

17. La Iglesia es sacerdotal

"Eran asiduos... a la fracción del pan y a las oraciones" dice Lucas. El Vaticano II comenta: *"Cristo Señor de su pueblo hizo un reino y sacerdotes para Dios, su Padre. Los bautizados son consagrados por la regeneración (bautismo) y la unción del Espíritu Santo como... sacerdocio santo... En virtud de su sacerdocio, concurren a la ofrenda de la Eucaristía y lo ejercen en la recepción de los sacramentos, en la oración y acción de gracias, mediante el testimonio"*¹³.

Por eso la Iglesia hace fiesta y celebra la fe con las oraciones, la alabanza a Dios, la celebración de la Eucaristía y los sacramentos.

⁹ CONCILIO VATICANO II, Constitución Dogmática "Lumen Gentium", n° 12.

¹⁰ Ibid., n° 17.

¹¹ CECH, "Orientaciones para la Catequesis en Chile", n° 63.

¹² "Directorio General para la Catequesis", n° 86.

¹³ CONCILIO VATICANO II, Constitución Dogmática "Lumen Gentium", n° 10

I. Fundamento Teológico-Pastoral del Programa de Religión

18. El siguiente gráfico es una aplicación a la Iglesia de lo que el gráfico anterior decía de Jesús.



19. Educar la Religiosidad

La Iglesia, como continuadora de la misión de Jesús, ha sido llamada “Madre y Maestra” pues ella da a luz a los nuevos hijos del Padre, por medio del bautismo, los educa para hacerlos seguidores del Señor Jesús y los hace crecer hasta la estatura del hombre perfecto gracias al auxilio del Espíritu Santo.

En esta especial educación, la Iglesia hace madurar la religiosidad de sus hijos en la fe de la comunidad cristiana, y lo hace precisamente en los mismos ámbitos que conforman su vocación. Luego, la religiosidad o la fe de una persona, desde esta perspectiva, está llamada a madurar por medio del crecimiento en cada una de las cuatro áreas indicadas que la constituyen, de modo tal que su religiosidad o su fe sea integral, equilibrada y armónica. Por tal razón, toda educación religiosa, en el contexto escolar también, ha de propender a hacer crecer en la fe de los sujetos las siguientes áreas:

- a) **Área Testimonial:** orientada al anuncio profético que realiza la Iglesia. Desarrollar esta área implica, para el docente, la tarea de ayudar a los alumnos a interiorizar el Mensaje evangélico, a proclamar y anunciar una palabra liberadora que interpreta e interpela la vida y la historia, a proclamar optimismo, esperanza y sentido, especialmente a partir de la valiosa Tradición de la Iglesia.
- b) **Área Celebrativa:** orientada al ejercicio litúrgico, implica para el docente la tarea de ayudar a los alumnos a celebrar la vida, a buscar en el símbolo el misterio de la vida rescatada y transformada. En los ritos festivos se debe descubrir la exaltación de la vida y de la historia, las cuales se relanzan como proyecto y como lugar de realización del Reino. La rica tradición litúrgica de la Iglesia Católica ofrece, a lo largo de todo el año y en las diferentes etapas de la vida, hermosas posibilidades para celebrar la fe.
- c) **Área Comunitaria:** orientada a la dimensión de Pueblo que tiene la Iglesia, implica para el docente la tarea de ayudar a los alumnos a crecer en el deseo de unidad, de hermandad y de paz imperecedero. Esta área propone un nuevo modo de estar juntos y de convivir reconciliados, aceptando la originalidad de todos y de cada uno, guiados por el Amor, la comprensión y el respeto mutuo. Así, la comunidad cristiana se presenta como el espacio más conveniente para ejercitar la comunión y la participación de todos.
- d) **Área Servicial:** orientada a la actitud y la actividad diaconal de la Iglesia. Compromete al docente en ayudar a los alumnos a optar por un nuevo modo de amar y de servir, de dedicarse a los demás, de colaborar en la construcción de la Civilización del Amor, para hacer creíble el anuncio de Dios-Amor. Esto porque la comunidad cristiana está al servicio del mundo, para que todo sea Reinado de Dios. El amor hecho servicio concreto es la mejor señal para el mundo de una fe operativa.

20. Estas áreas constitutivas de la fe de los muchachos están llamadas a madurar, considerando que la religiosidad es aspecto central en la constitución humana, tal como se dijo antes, y, explícitamente, desde que la semilla de la fe y su dinamismo se instala en el cristiano por el bautismo. Estas deben crecer indefinida y simultáneamente, hasta que en la Fiesta Eterna sólo importe el amor. Hasta entonces, la Educación Religiosa que se ofrece en los colegios, por ejemplo, buscará que sus destinatarios maduren paulatinamente en todas y cada una de estas cuatro áreas, igual que en los otros contextos donde ocurre la educación de la fe (familia, comunidad cristiana, etc.), pero, en este caso, bajo sus específicos condicionamientos programáticos que, principalmente, buscan el diálogo con la cultura que a los alumnos se les ofrece desde los distintos sectores y subsectores de aprendizaje. Así, **las áreas de la religiosidad constituyen la óptica epistemológica de la EREC** y, como se explicó anteriormente, constituyen la fundamentación teológica y pedagógica del programa.
21. No está de más repetir que esta propuesta, aunque brota de la fe cristiana tal como la propone la Iglesia Católica, es respetuosa de la adhesión religiosa de los alumnos. Sin embargo, propone para la comprensión y el trabajo pedagógico una matriz de cuatro áreas, igual para todos, pero que quienes adhieren a la fe cristiana pueden vivir de modo distinto a quien no tiene la misma adhesión. Así:
- a) Desde el punto de vista del área testimonial, un alumno cristiano se dará cuenta de la necesidad de anunciar con su vida y su palabra el Mensaje del Señor Jesús, el cual debe conocer y profundizar principalmente en la Biblia; un alumno no cristiano, por su parte, podrá comprender que cualquiera sea su adhesión religiosa, debe fundamentarla y aplicarla a la vida como clave de sentido.
 - b) Desde el punto de vista del área celebrativa, un alumno cristiano descubrirá el paso salvador del Señor Jesús en su vida y que todo el devenir histórico tiene una meta llamada Reino de Dios, cuya instauración progresiva, desde la resurrección del Señor, es motivo de celebración y alabanza. Un alumno no cristiano, mediante esta área, podrá comprender que la vida no es opaca y que mediante ritos y celebraciones los creyentes entran en real contacto con el Origen y la Meta de esta vida temporal.
 - c) Desde el punto de vista del área comunitaria un alumno cristiano aprenderá de qué modo deben tratarse aquellos que se consideran hermanos en el Señor y miembros de una misma familia universal, la comunidad cristiana; en tanto el no cristiano comprenderá que su vivencia religiosa no puede vivirse plenamente en solitario, sin referencia a quienes creen lo mismo que él, pues el proceso de socialización es inherente a su proceso de crecimiento integral.
 - d) Finalmente, desde el punto de vista del área servicial, el alumno cristiano podrá descubrir las implicancias de saberse invitado a ayudar en la construcción de la Civilización del Amor con Cristo y como Cristo; en tanto un alumno no cristiano podrá descubrir que el ser humano crece internamente en el don de sí a los demás. Y, aunque no todos se sienten llamados a ser cristianos comprometidos, todos deberían sentirse interpelados para ser honestos y solidarios ciudadanos.

La Educación Religiosa en los diversos niveles

22. En este caminar, cada etapa tiene sus metas precisas y limitadas, pues la actividad del Espíritu Santo, normalmente, respeta los condicionamientos psicoevolutivos y contextuales de las personas. Así, en la posterior presentación de cada nivel se explicitará qué se pretende lograr en cada uno de ellos respecto a las áreas de la religiosidad, qué metas específicas se pretende alcanzar desde esta perspectiva. Nos interesa indicar lo esencial, pues todo educador suficientemente formado será capaz de contextualizar debidamente tales indicaciones según las diferentes situaciones.

I. Fundamento Teológico-Pastoral

Del Programa de Religión

3. Los perfiles de egreso

La elaboración propiamente del Programa de Religión implica como primera tarea concreta definir cuáles son las *capacidades – habilidades – competencias* que se desean propiciar en cada nivel, capacidades hacia las cuales estarán orientados posteriormente los OF. Para ello, se elaboraron los Perfiles de Egreso.

Considerando que la Educación Religiosa Escolar Católica tiene como rasgo característico el integrar fe, cultura y vida, se optó por tomar en consideración cada uno de tales aspectos en la redacción de los perfiles. Se hizo de este modo:

- En el ámbito de la *fe*, la sugerencia fue considerar que la fe se entiende compuesta por cuatro áreas: lo testimonial, lo celebrativo, lo comunitario y lo servicial, que ya han sido detalladas y que sólo se esbozan a continuación.
 - *Dimensión Testimonial*: implica interiorizar el Mensaje evangélico, proclamar y anunciar una palabra liberadora que interpreta la vida y la historia, proclamar optimismo, esperanza y sentido.
 - *Dimensión Celebrativa*: implica celebrar la vida, buscar en el símbolo el misterio de la vida rescatada y transformada. En esos ritos festivos se exalta la vida y la historia, se relanza como proyecto y lugar de realización del Reino.
 - *Dimensión Comunitaria*: implica un deseo de hermandad y de paz imperecedero. Propone un nuevo modo de estar juntos y de convivir reconciliados, aceptando la originalidad de todos y de cada uno, guiados por el Amor, la comprensión y el respeto mutuo.
 - *Dimensión Servicial*: implica un nuevo modo de amar y de servir, de dedicarse a los demás para hacer creíble el anuncio de Dios-Amor.

Una exigencia adicional en este campo fue que en cada uno de los niveles se asegurara una presentación cíclica de ciertos contenidos de fe. Para ello, se ha hecho mención a cada uno de los siguientes elementos constitutivos de lo que se conoce como Síntesis Bautismal:

- Dios, Padre y Creador.
- Jesucristo Salvador, Hijo de Dios y Hombre, Muerto y Resucitado.
- El Espíritu Santo Santificador, Don y Amor.
- La Iglesia, Comunión y Servicio.
- La Resurrección de los Muertos y la Vida Eterna.

Estos cinco elementos intrínsecamente presentes en el sacramento del Bautismo, estarán presentes a lo largo de todo el proceso.

- En el ámbito de la *cultura*, se tomó en cuenta la propuesta que hicieron los obispos latinoamericanos reunidos en Puebla¹⁴, quienes propusieron que la cultura tiene a su base cuatro tipos de relaciones a partir de cada individuo: consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno.

Esta opción tiene la conveniencia de darnos un marco altamente significativo para la educación religiosa, así como sintonía con los Objetivos Fundamentales Transversales, referentes de gran importancia para estar en sintonía con la Reforma.

Del cruce de los dos ámbitos enunciados surgió una matriz con la siguiente estructura:

ALUMNOS DE				
Al término de XXXXXX, los alumnos y alumnas de XXX años serán capaces de:				
Dimensión Cultural	Área Testimonial	Área Celebrativa	Área Comunitaria	Área Servicial
Conigo mismo				
Con Dios				
Con los demás				
Con el entorno				

- Para responder al ámbito de la *vida*, se procuró que los objetivos por proponer consideraran las metas sico-religiosas que los alumnos debían cumplir según la etapa evolutiva en la que se encontrasen.

Con todo lo anterior, se elaboraron lo que hemos llamado *Perfiles de Egreso "Fe - Cultura - Vida"*, que se presentan a continuación y sirven de marco para la propuesta de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que se proponen más adelante para cada uno de los niveles.

ALUMNOS DE PÁRVULOS				
Al término de la Educación Parvularia, los alumnos y alumnas de 5/6 años serán capaces de:				
<i>Dimensión Cultural</i>	Área Testimonial	Área Celebrativa	Área Comunitaria	Área Servicial
Consigo mismo	Reconocerse como hijos o hijas de Dios y hermanos o hermanas del Señor Jesús, los seres más valiosos del mundo.	Saber expresar alegría, perdón, petición y agradecimiento.	Comprender que uno es más feliz si trata a los demás con cariño y respeto.	Realizar actos espontáneos de colaboración, generosidad y respeto.
Con Dios	Reconocer al Señor Jesús como Hijo de Dios Padre, quien los ama y les regala el Espíritu Santo, que es Amor.	Utilizar palabras, gestos y objetos religiosos para dar gracias a Dios Padre y alabarlo por sus muchos regalos.	Alegrarse porque Dios Padre los ha invitado a compartir con otros y a formar parte de una gran familia.	Descubrir que el Señor Jesús los invita a hacer el bien a los demás, para parecerse a Él.
Con los demás	Establecer diálogos sencillos con padres y educadoras sobre temas de fe y vivencias religiosas.	Reconocer a través de las imágenes de los santos a personas que están en alegre compañía de Dios Padre en el Cielo y que ahora son un ejemplo de vida cristiana para ellos.	Aplicar en la vida familiar la invitación del Señor Jesús a amar y servir siempre.	Participar activamente en el curso y/o familia de experiencias de servicio solidario, como lo ha hecho y enseña el Señor Jesús.
Con el entorno	Reconocer y valorar la Creación como una obra del poder y del amor de Dios Padre.	Bendecir y alabar a Dios por todas las maravillas que ha creado.	Identificar los templos (parroquias, capillas) como las casas del Señor Jesús y lugar de encuentro de Él con los amigos.	Identificar algunas de las muchas obras buenas que han realizado personas al servicio de los demás.

I. Fundamento Teológico-Pastoral Del Programa de Religión

ALUMNOS DE PRIMER CICLO BÁSICO NB1 - NB2 Al término de Primer Ciclo Básico, los alumnos y alumnas de 9/10 años serán capaces de:				
<i>Dimensión Cultural</i>	Área Testimonial	Área Celebrativa	Área Comunitaria	Área Servicial
Conigo mismo	Aceptar que sus vidas son bellas e importantes y que, unidas al Señor desde el Bautismo, se proyectan hasta la Vida Eterna	Disfrutar la alabanza al Señor Jesús, a través de la oración, cantos, gestos, etc.	Juzgar éticamente las acciones propias más desde las intenciones que desde el resultado de ellas.	Sentirse agradecidos de Dios Padre por darnos talentos para el servicio de los demás.
Con Dios	Concebir a Dios desde una óptica más espiritual que física.	Reconocer al Señor Jesús que actúa tras todas las acciones y símbolos litúrgicos.	Identificar la Biblia como el libro por el que Dios Padre habla a su Pueblo.	Esforzarse por ser alegres y responsables como estilo de vida de los amigos del Señor Jesús.
Con los demás	Fundamentar la fe cristiana teniendo como núcleo central el mandamiento del amor.	Participar activamente de las fiestas religiosas que se celebran durante el año litúrgico.	Aplicar en su vida familiar y escolar la invitación del Señor Jesús a amar y servir a los más cercanos.	Participar activamente en el curso y/o familia de experiencias de servicio solidario.
Con el entorno	Descubrir que el mundo se perfecciona cada vez más hasta que el Señor inaugure su Reino Eterno.	Bendecir y alabar a Dios por todas las maravillas que ha creado y que ha puesto en las manos del hombre.	Participar en experiencias grupales infantiles.	Participar con el curso y/o familia de experiencias de cuidado ecológico.

ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO BÁSICO NB3 - NB6 Al término de Segundo Ciclo Básico, los alumnos y alumnas de 13/14 años serán capaces de:				
<i>Dimensión Cultural</i>	Área Testimonial	Área Celebrativa	Área Comunitaria	Área Servicial
Consigo mismo	Reconocer en el desarrollo de la propia sexualidad la actividad del Espíritu Santo, comprendiéndola como un regalo bello, base para el don de sí por medio del amor, aunque con riesgos debido al pecado.	Descubrir y valorar el papel que tienen los signos y símbolos en sus vidas.	Comprender que la coherencia entre la vida cotidiana y la vida cristiana es un signo de los verdaderos discípulos del Señor Jesús, y que la persona se realiza en comunión con los demás.	Comenzar a hacer opciones guiadas más por el servicio a los demás que por provecho propio, evitando tanto el legalismo y la anomia, como distinguir pecados sólo en base a la objetividad o sólo en base a la subjetividad de las acciones.
Con Dios	Conciliar la concepción de Dios Padre como "alguien" personal, trascendente, a la vez que cercano y amoroso, quien los invita a ser fuertes y creativos ante las dificultades y desorientaciones personales.	Comprender las prácticas religiosas (ritos, oración) como medios para el encuentro personal con Cristo Resucitado.	Reconocer que la Iglesia es conducida por el Espíritu Santo	Sentirse interpelados por la vida y obra del Señor Jesús y hacer de esta interpelación la razón para sus prácticas de servicio.
Con los demás	Fundamentar su fe en el Credo Bautismal que marca para siempre su propio ser creyente.	Preparar y/o participar activamente en pequeñas celebraciones comunitarias, privilegiando las eucaristías dominicales.	Aplicar en su vida familiar, escolar y de amistad la invitación del Señor Jesús a amar y a formar parte viva de su Iglesia.	Participar activamente en el curso y/o familia de experiencias de servicio solidario, descubriendo las necesidades del prójimo.
Con el entorno	Admirar críticamente el dominio del ser humano sobre la Creación y asumir actitudes de respeto ante ella.	Celebrar el señorío que Cristo Jesús ha dado al hombre sobre sí y la naturaleza, en espera de los "cielos nuevos y tierra nueva".	Asumir la comunión fraterna, sostenida y desarrollada por la vida comunitaria como medio indispensable para hacer creíble el Evangelio.	Hacerse responsables personalmente del cuidado y transformación sustentable de la Creación.

I. Fundamento Teológico-Pastoral Del Programa de Religión

ALUMNOS DEL CICLO MEDIO NM1 – NM4 Al término de la Enseñanza Media, los alumnos y alumnas de 17/18 años serán capaces de:				
<i>Dimensión Cultural</i>	Área Testimonial	Área Celebrativa	Área Comunitaria	Área Servicial
Consigno mismo	Plantearse un proyecto de vida en sintonía con el proyecto que Dios tiene para ellos para desarrollar las propias potencialidades y servir a su familia, a la Iglesia y a la sociedad.	Ofrecer poco a poco, su propia vida al Señor Jesús, en cada celebración litúrgica.	Demostrar actitudes de participación y respeto, humildad y optimismo en la convivencia.	Comprender que el Espíritu Santo les hace crecer su fe y los motiva al servicio caritativo.
Con Dios	Descubrir en el estilo de vida del Señor Jesús el referente más importante para construir su identidad.	Manifestar alegremente su adhesión al Señor Jesús presente en la Iglesia, profundizando su encuentro con el Señor en la oración, la Eucaristía y la Reconciliación.	Reconocer en la Iglesia Católica el germen del Reinado de Dios e identificar signos de su presencia.	Descubrir que Jesús, el amigo fiel, los invita y envía a crecer en fraternidad y servicio.
Con los demás	Fundamentar su fe en el Credo Apostólico y dar razones de ella.	Disfrutar de las celebraciones litúrgicas junto a los demás hermanos, en la esperanza de hacer fiesta, algún día, con todos en el Cielo.	Interesarse por percibir críticamente los desafíos del desarrollo cultural, técnico y científico a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia.	Participar activamente de experiencias de servicio solidario en el curso, familia y entorno.
Con el entorno	Interesarse por conocer y aplicar la Enseñanza Social de la Iglesia para comprender los grandes problemas sociales del mundo moderno.	Valorar positivamente el sentido del amor para construir una sexualidad que favorece la vida y la familia a imagen de la Santísima Trinidad y de la Familia de Nazaret.	Valorar positivamente la propia identidad católica como condición para un diálogo con todos.	Esbozar proyectos de vida personal, familiar, eclesial y profesional, que impliquen la transformación de la cultura por el Evangelio

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

Los programas de estudio del sector de aprendizaje Religión forman parte de la Malla Curricular del establecimiento educativo y del currículum nacional de la Educación Chilena, que de acuerdo al Plan de estudios establecidos tanto para Enseñanza Básica como para Enseñanza Media se han de contemplar como mínimo 02 horas semanales. Los docentes que imparten la enseñanza de este sector han de tomar en cuenta las siguientes orientaciones de los componentes fundamentales del currículum:

1. Orientaciones para la Planificación de los aprendizajes

Con respecto a este componente curricular, se le sugiere al docente tener en cuenta los siguientes puntos al momento de planificar sus clases de aula:

1. Fidelidad al Programa.
2. Considerar el tiempo real para cada unidad de aprendizaje (efectividad del aprendizaje).
3. Atender a los aprendizajes esperados y sus énfasis.
4. Centralidad en la actividad del alumno de tal manera que se pueda generar autoaprendizaje (rol mediador del profesor).
5. Tomar en cuenta los aprendizajes previos.
6. Vincular la planificación a la evaluación (lo que se enseña ha de ser evaluado).
7. Flexibilidad en la planificación, considerando que se pueden dar situaciones emergentes.

2. Orientaciones metodológicas

Las estrategias de enseñanza que presenta el Programa son sugerencias mínimas que el docente tiene que enriquecer, y para esto debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Considerar los Aprendizajes Esperados.
2. La practicidad del trabajo del alumno para que active su inteligencia y sensibilidad religiosa a partir de sus aprendizajes previos y desarrolle habilidades cognitivas desde el nivel básico al superior.
3. Desarrollar la inferencia, la deducción, la resolución de problemas probando métodos diversos y estrategias variadas.
4. Planteamiento de actividades que relacionen la metodología con la evaluación.
5. Atender a la calidad y diversidad de los alumnos de acuerdo a sus ritmos y madurez cognitiva, afectiva y espiritual.
6. Plantear diversidad de actividades de tal manera que se pueda desafiar permanentemente a los que van mas adelantados.
7. Uso de algún texto de apoyo, que proporcione información sistematizada.
8. Utilización permanente de las Sagradas Escrituras.

3. Orientaciones para la Evaluación

Las múltiples posibilidades de evaluación, sea del grupo curso como de cada alumno/a, posibilitan un acompañamiento más cercano y personalizado. Es especialmente en este sector de Religión donde el educador puede favorecer un crecimiento más íntegro, profundo y abierto al futuro, a partir del conocimiento de las necesidades y posibilidades de cada alumno y de su propio nivel de crecimiento en la fe.

El profesor de Religión, más que un enseñante de verdades, es un formador de personas y, en este caso, de creyentes llamados a ser en Cristo, hombres o mujeres plenamente logrados.

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

Es por esta razón que se ofrece a continuación un conjunto de orientaciones que hacen posible una evaluación sólida, amplia, apropiada y facilitadora de un desarrollo espiritual y cristiano más integral.

La evaluación se orienta a recoger información sobre el desempeño de los alumnos y alumnas en las distintas áreas del aprendizaje del sector de Religión, como también el aspecto cognoscitivo, de manejo de procedimientos, de actitudes y valores, formas de trabajo; resultados obtenidos; cómo se sienten en el trabajo que están realizando, etc.

Se trata de emplear la evaluación tanto para medir logros de aprendizaje significativos, como para tener una mirada global del comportamiento de los educandos a lo largo del proceso de aprendizaje de este sector, de modo de valorar su trabajo, acompañar su madurez religiosa, estimular y reforzar sus fortalezas, y apoyarlos para superar sus dificultades y mejorar sus posibles deficiencias.

Se concibe la evaluación como un proceso continuo que contempla diversas funciones, procedimientos y donde intervienen distintos agentes, a saber:

Funciones de la evaluación:

- Motivacional
- Diagnóstica,
- Sumativa,
- Retroalimentación y
- Rectificatoria.

De igual forma, los docentes podrán adecuar sus estrategias metodológicas a los requerimientos de los alumnos y alumnas cuando estos lo necesiten.

Hay que recordar que la evaluación en el contexto de la educación religiosa escolar tiene una fuerte dimensión evangelizadora. Por ello debe tender a destacar lo positivo, a mostrar al alumno(a) caminos de crecimiento y entusiasmo de seguir buscando los medios para crecer en su fe. De ningún modo queremos reducir la evaluación a una medición únicamente intelectual. Es importante que el alumno/a sepa quién es el Señor Jesús, pero más importante aún es que pueda amarlo y seguirlo. Entonces adquieren vital relevancia las cuatro áreas como caminos para desarrollar la fe: el área del anuncio, el área de la celebración, el área de la vivencia comunitaria y el área del servicio, de las cuales ya se hizo referencia.

Una de las características del proceso evaluativo es tomar decisiones a tiempo que nos permitan reforzar los objetivos no logrados o medianamente logrados, y avanzar con seguridad a la profundización de las metas alcanzadas. Por esto nos permitimos sugerir una evaluación sistemática y formativa que logre recoger información relevante de los objetivos y contenidos enseñados de tal modo que esto facilite una mejor toma de decisiones para el educador. Nos parece que el proceso de evaluación en la Educación Básica y Media se facilita gracias a que los aprendizajes esperados están claramente definidos en el nivel y se desarrollan en los indicadores que especifican en forma concreta u observable el desempeño que demuestra su logro.

Finalmente, hacemos nuestra las orientaciones de nuestros obispos quienes interpretan muy bien el sentido de una evaluación en el ámbito de la educación de la fe, señalándolo como estímulo para seguir creciendo en el desarrollo de capacidades y actitudes que promuevan la educación de la fe de los alumnos, y que no se centra única y exclusivamente en la “calificación”. En efecto, ellos señalan: “No se trata de poner “nota” a los contenidos que cada alumno haya asimilado. Esto, a veces, es útil hacerlo para estimular el empeño por estudiar los contenidos de la fe y su formulación en vista a capacitar a los alumnos a dar razón y justificación de lo que creen” (“Orientaciones para la catequesis en Chile”, nº 126).

En la recogida de información la evaluación contempla los siguientes Procedimientos:

- Procedimientos de Observación.
- Procedimientos de Prueba.
- Procedimientos de Informe o Autoinforme.

Son diversos los criterios que se pueden aplicar cuando se trata de clasificar los procedimientos evaluativos. Uno de estos criterios, clasifica los procedimientos según el método utilizado para obtener la información. De acuerdo a este criterio, se pueden mencionar:

3.1 Procedimientos de Observación

La observación es el procedimiento que le permite al educador obtener información sobre las capacidades cognoscitivas, efectivas y psicomotoras de un educando, pero es más apropiada para la recogida de información sobre el comportamiento psicomotor y afectivo de una persona, ya que son capacidades «observables», no así la del comportamiento cognoscitivo que es un proceso interno. A través de la observación, es posible obtener información sin que el sujeto que es objeto de ella, lo perciba.

Los procedimientos de observación tienen particular importancia en las áreas referidas a actitudes, intereses, habilidades, destrezas, etc.

Así, tenemos:

- Habilidades y destrezas (hablar, escribir, leer, tocar un instrumento, etc.).
- Hábito de trabajo de los alumnos (distribución de su tiempo, uso de materiales, persistencia, etc.).
- Actitudes sociales (respeto a las normas, sensibilidad social, etc.).
- Actitudes científicas (para indagar, resolver problemas, etc.).
- Relaciones con los demás (reacción a la crítica, relación con grupos de pares, etc.).

Dentro de los procedimientos de observación, existen los siguientes instrumentos:

- Registro Anecdótico.
- Lista de comprobación, cotejo o control.
- Escala de apreciación, calificación o valoración, entre otros.

3.2 Procedimiento de Prueba

La prueba o test, es un conjunto de tareas que el alumno debe realizar en un tiempo y lugar determinado; indistintamente, a veces se utilizan ambos conceptos al no existir una clara distinción entre ellos.

Generalmente se ha utilizado el término «prueba» al procedimiento elaborado por el profesor a través del proceso educativo para recoger información acerca de los logros de sus alumnos y los «test» a los procedimientos más elaborados, de carácter estandarizado, que se aplican a una población de estudiantes y de cuyos resultados se extraen normas nacionales o locales.

Sea cual fuere la forma del test (escrito, oral, etc.), éste pretende mediante la presentación lógica y jerárquica de sus preguntas, estímulos, reactivos o ítems, captar el rendimiento escolar o académico de tal forma que se convierte en el medio por el cual comparamos aprendizajes deseados con aprendizajes logrados manifestados a fin de determinar el éxito educativo.

En relación a los criterios de clasificación de los test o pruebas, son de muy variada naturaleza y nivel, como: por su forma, estructura, dominio de aprendizaje, atributo individual - grupal, pertinencia o alguna función evaluativa o función específica.

Intentar realizar una clasificación de las pruebas de rendimiento utilizadas por el profesor, es una tarea compleja debido a la multiplicidad de éstas y a los diversos criterios que han entrado en juego en las respectivas clasificaciones realizadas por los evaluadores.

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

Entre las más comunes utilizadas por el profesor, se pueden mencionar:

- | | |
|--|--|
| a) Orales | Base no estructurada
Base estructurada |
| b) Escritas | Base no estructurada (ensayo) (de producción)
Base semi-estructurada (respuesta guiada)
Base estructurada (respuesta corta - completación) |
| c) Estructuradas | Falso – verdadera (tipo test)
Términos pareados
Selección múltiple
Ordenamiento
Identificación |
| d) Prácticas, de Ejecución y/o desempeño: de competencias laborales, de desempeño de roles, de simulaciones, de consecución de metas, entre otras. | |

3.3 Procedimiento de Informe y Autoinforme

Los instrumentos basados en el autoinforme son aquellos mediante los cuales el docente, los alumnos y otras personas vinculadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, expresan su opinión respecto de la marcha de dicho proceso, con la finalidad de establecer las modificaciones que se consideren necesarias.

Cuando la fuente de información es el docente, se puede hablar de autoevaluación, por ser éste el principal responsable del proceso de enseñanza.

En el caso de los alumnos, a través de los instrumentos de autoinforme, estos expresan su opinión acerca de sus gustos, creencias, actitudes, intereses, etc.

También pueden proporcionar información los padres y apoderados, otros docentes, personal directivo, etc. sobre aspectos que sean pertinentes al proceso educativo.

Dentro de estas técnicas e instrumentos, se pueden mencionar:

- Cuestionarios
- Inventarios
- Entrevistas
- Escalas de actitudes e intereses.
- Portafolios
- Bitácoras
- Informes de laboratorio
- Ensayos
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales – videos- grabaciones (CD room).
- Otras.

4. Los procedimientos evaluativos en el nuevo enfoque curricular

Los grandes ejes educativos, referidos al planeamiento, la metodología y la evaluación, hoy deben ser reinterpretados dentro del enfoque constructivista, para estar en plena sintonía con los principios que animan la actual Reforma Educativa, a través de una visión integral del proceso de Enseñanza Aprendizaje

Dentro del Planeamiento Educacional, en el paradigma tradicional, las conductas a desarrollar en los educandos están preestablecidas, es decir, son establecidas a priori, y son las que guían el desarrollo de la práctica pedagógica. Sobresale en esta visión el uso de las taxonomías, que ciertamente responden a ese modelo educacional.

La interpretación que hoy se realiza a propósito del enfoque constructivista de la Educación, responde al establecimiento de los Objetivos Terminales, los cuales requieren de una reflexión previa sobre los tipos de aprendizajes que pueden realizarse a propósito de las tres grandes categorías de contenidos que distingue Cesar Coll. De esta forma, el abordaje de los Objetivos Verticales Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, desde una clasificación que ayude a la concreción en la práctica pedagógica, la cual diferencie claramente los contenidos de aprendizaje, según el uso que de ellos debe hacerse. Así, habrá contenidos que hay que “saber” (conceptuales), contenidos que hay que “saber hacer” (procedimentales), y contenidos que comportan “ser” (actitudinales).

El hecho de poder distinguirlos de un modo bastante sencillo, pero a la vez con suficiente entidad, y no por la forma tradicional en que normalmente se han distribuido los contenidos, según pertenezcan a disciplinas o asignaturas, sino un enfoque que priorice la visión global de la persona en relación con lo que “es”, “hace” y “sabe”, permite abordar el análisis de cómo se aprende y cómo debe enseñarse utilizando unos instrumentos generalizables, lo cual permite extender este conocimiento más general al análisis y tratamiento didáctico de los contenidos de todas las áreas o disciplinas.

4.1 División de Contenidos Curriculares

4.1.1 Hechos, Conceptos y Principios:

- ◆ Aprender hechos y conceptos significa que se es capaz de identificar, conocer, clasificar, describir y comparar objetos, sucesos o ideas.
- ◆ Aprender un principio significa que se es capaz de identificar, reconocer, clasificar, describir y comparar las relaciones entre los conceptos o hechos al que se refiere el principio.

En consecuencia, en los objetivos terminales relativos a hechos, conceptos y principios, los resultados esperados del aprendizaje de los alumnos aparecerán formulados a menudo mediante los verbos siguientes.

Identificar	Situar	Dibujar
Reconocer	Recordar	Indicar
Clasificar	Analizar	Enumerar
Describir	Inferir	Señalar
Comparar	Generalizar	Resumir
Conocer	Comentar	Distinguir
Explicar	Interpretar	Aplicar
Relacionar	Sacar conclusiones	etc.

4.1.2 Procedimientos:

Aprender un procedimiento significa que se es capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes maneras con el fin de resolver los problemas planteados y alcanzar las metas fijadas.

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

En consecuencia los objetivos Terminales relativos a procedimientos, los resultados del aprendizaje de los alumnos aparecerán formulados a menudo mediante los verbos siguientes.

Manejar	Representar	Demostrar
Confeccionar	Observar	Reconstruir
Utilizar	Experimentar	Planificar
Construir	Probar	Ejecutar
Aplicar	Elaborar	Componer
Recoger	Simular	etc.

4.1.3 Valores, Normas y Actitudes:

- ◆ Aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula.
- ◆ Aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma.
- ◆ Aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante situaciones, objetos, sucesos o personas.

En consecuencia en los objetivos terminales, relativos a valores, normas y actitudes, los resultados esperados del aprendizaje de los alumnos aparecerán a menudo mediante los verbos siguientes:

Comportarse	Respetar	Tolerar	Apreciar
Valorar	Aceptar	Practicar	Ser Consciente
Reaccionar	Conformarse	Estar Sensibilizado	Percatarse
Interesarse por	Permitir	Acceder a	Reaccionar
Preocuparse	Recrearse	Preferir	Inclinarse por

4.2 Evaluación del Aprendizaje según Tipo de Contenidos

4.2.1 Evaluación del Aprendizaje de Conceptos

a) La distinción entre datos, conceptos y principios

El tipo de conocimiento implícito en el hecho o dato hace alusión a una modalidad de información que se adquiere y se recupera de una manera literal, o casi literal. El concepto muestra, ya, la dotación de significado a las informaciones adquiridas. Los principios presentan un nivel de abstracción muy amplio que suele subyacer a la organización conceptual de un área, aunque no siempre se hagan explícitos.

Es evidente que las características expuestas en estos tipos de conocimiento nos obligan a ocuparnos de los hechos o datos y de los conceptos, pues serán los que verdaderamente centrarán nuestra atención en el proceso evaluador de Educación Básica.

Un autor señala: “Todas las características diferenciales y específicas de los hechos y los conceptos como objeto de conocimiento deben traducirse finalmente en el contexto de una secuencia de actividades de enseñanza, en una evaluación específica y diferenciada para cada tipo de conocimiento. Ello no significa una vez más que hechos y conceptos deban evaluarse por separado, ni entre sí ni en relación con el resto de los contenidos del currículo, sino únicamente que es necesario tener criterios diferentes para analizar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos con respecto a los datos y a los conceptos que puedan formar parte de una unidad temática” (J. I. Pozo).

b) Consideraciones acerca de los conocimientos previos de los alumnos

La importancia concedida en los últimos tiempos a la tarea de averiguar y valorar los conocimientos de los que parten los alumnos para ser una planificación rigurosa del proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, se

ha traducido en un conjunto de publicaciones de enorme interés, de las cuales se desprenden unas valiosas consideraciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de evaluación. Son las siguientes:

- Los alumnos no reciben, graban y conservan, sin más, las informaciones que les proporcionamos. Son actores y actúan sobre una estructura de recepción.
- Los conocimientos previos no constituyen siempre ideas vagas e imprecisas, sino que pueden determinar estrategias cognitivas para seleccionar las informaciones pertinentes en una situación para estructurar y organizar lo real.
- Estos conocimientos que, como hemos apuntado pueden adoptar la forma de modelos explicativos, tienen al mismo tiempo una génesis individual y social.
- El estudio de estas concepciones debe ser el punto de partida para que el profesor diseñe la estrategia de trabajo y elabore los mensajes que desea transmitir.
- Su investigación es compleja. No basta siempre con el empleo de un cuestionario, es preciso combinar una serie de acciones (cuestionarios, dibujos, entrevistas, investigaciones sobre la realidad socio-familiar y escolar, etc.).

Nuestro trabajo en el aula requiere pues, llevar a cabo una serie de acciones que nos permitan familiarizarnos con los conocimientos de los alumnos. Esta tarea se realizará en la fase inicial del proceso evaluador, que tendrá, además un doble carácter: diagnóstico y pronóstico. Las tareas necesarias serán:

- Estudio del Currículo oficial del Proyecto Curricular y de los instrumentos de registro en los que constan datos de nuestros alumnos.
- Reflexiones sobre nuestra propia práctica docente (centradas en las capacidades y los conocimientos que los alumnos suelen mostrar a esas edades).
- Contraste con las informaciones obtenidas por otros profesores y por la propia familia.

Todo ello nos proporcionará un acercamiento global que deberá ser complementado gracias a la aplicación de técnicas de observación de las conductas de los alumnos en clase, al análisis de los trabajos que estos llevan a cabo y al diseño de unas actividades específicamente orientadas a activar las concepciones previas de los alumnos que provocan, en ocasiones, el conflicto cognitivo.

Entre las actividades que podríamos diseñar para la evaluación específica de estos conocimientos previos se encontrarían:

- Cuestionarios escritos (cerrados y abiertos).
- Cuestionarios orales (en ocasiones, incluso con las mismas preguntas porque las situaciones de interacción hacen posible que puedan aflorar contradicciones).
- Representaciones plásticas y dramáticas (la información que transmiten pueden tener un gran valor proyectivo y constituyen un recurso de primer orden para manifestar ideas y sentimientos de forma espontánea).
- Elaboración de textos cortos, etc.

La aplicación de estas mismas actividades u otras muy similares al término de la aplicación de las unidades didácticas nos permitirán determinar realmente si ha habido adecuación entre lo que sabían los alumnos y alumnas, lo que necesitaban saber y lo que han aprendido.

También será de utilidad el uso de técnicas de representación de “mapas cognitivos” (representaciones gráficas de las conceptualizaciones de los alumnos) y de “mapas conceptuales” (representaciones esquemáticas de conjuntos de significados conceptuales). El profesor puede elaborar el mapa conceptual de una Unidad Didáctica y contrastarlo con el cognitivo de los alumnos. En estas situaciones, el mapa conceptual desarrollaría la función de criterio de evaluación. Para profundizar en el conocimiento de esta técnica recordamos la consulta de autores como Novak y Gowin y Pozo.

c) Técnicas y actividades para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de datos

En líneas generales, puede decirse que el seguimiento del aprendizaje de hechos o datos es más sencillo que el

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

de conceptos. Es tradicional su evaluación mediante el planteamiento de un interrogante (¿cuál es?) al que el alumno contesta de forma oral o escrita.

Estos nos llevan a afirmar que, para facilitar el seguimiento del aprendizaje de datos, la situación de evaluación debe ser bastante similar a la del aprendizaje. No obstante, si queremos enriquecer el proceso educativo que llevamos a cabo en el aula, es conveniente que el alumno se enfrente con situaciones de aprendizaje variadas (esto nos lleva, en un contexto de aprendizaje global, a la enseñanza y al aprendizaje de procedimientos). El enfrentamiento del alumno con situaciones diversas en las que tiene que aprender hechos y datos le permitirá agilizar esa información y así, le será posible agilizar y funcionalizar dicha información. Ello hará factible recuperarla y, por lo tanto, utilizarla en contextos diferentes.

La evaluación de hechos y datos puede llevarse a cabo con diferentes técnicas: observación de conductas en clases y planteamientos de actividades específicas (que pueden tomar distintas formas: oral y escrita, individuales y de grupos).

A continuación destacamos y ejemplificamos algunas de estas actividades seleccionadas como las más representativas:

- Actividades de *evocación*: en ellas se le pide al alumno que recupere una información sin proporcionarle indicios que faciliten el recuerdo. Pueden adoptar diversas modalidades.

- *Interrogativas*: preguntas sencillas que exigen una respuesta simple.

¿Cuál es tu parroquia?

- *Frases o textos incompletos*: el alumno debe incluir la información que falta en ellos.

Mi parroquia está en... y el Párroco se llama...

- *Gráficos o dibujos incompletos*: el alumno debe concluir alguna parte que ha sido suprimida de un gráfico o dibujo.

El dibujo de un altar preparado para la Eucaristía en el que falta algún elemento.

- Actividades de *reconocimiento*: en ellas se proporcionan indicios con la finalidad, unas veces, de facilitar el recuerdo, y, otras, de exigir un tratamiento del contenido más complejo, pues requieren discriminaciones sutiles.

- *Discriminación entre verdadero y falso*: el alumno ha de determinar en frases o palabras su veracidad o falsedad.

Mi familia es católica... V/F

En mi casa hay una cruz... V/F

En mi casa hay una Biblia... V/F

En mi casa hay una imagen de la Virgen... V/F

- Actividades de *asociación*: el alumno debe relacionar correctamente datos de dos columnas.

Une con flechas:

Biblia

Obispo

Bautismo

Pastor.

Sacramento.

Palabra de Dios.

- Actividades de *ordenación*: ante una serie de datos, el alumno, siguiendo un criterio preestablecido, debe situarlos ordenadamente.

En una Eucaristía normal... (sitúa estas acciones en el tiempo de antes a después):

Bendición Final

Consagración

Saludo del Presidente

Liturgia de la Palabra

Momento Penitencial

Queremos destacar, por último, la importancia que posee determinar qué datos deben ser trabajados de manera sistemática, cuáles conviene que sean memorizados y, en consecuencia, los que deben ser objetos de evaluación. Los datos y los hechos deberían ser memorizados sólo en el supuesto de que constituyan la base imprescindible para el tratamiento de otros contenidos y el desarrollo de otras actividades.

d) Técnicas y actividades para la evaluación de conceptos

El seguimiento del aprendizaje de conceptos es, especialmente en el sector de aprendizaje de Religión, más difícil que en la retención y el recuerdo de datos. Determinar si nuestros alumnos y alumnas son capaces de dar significación a un tipo de material o información que se les presenta es complejo, porque, a menudo, esa significación no se traduce en un supuesto de todo o nada. Solicitar a un alumno que defina algo y no hallar la respuesta que esperamos, no significa que no sepa lo que es ese algo. Significa exactamente que no se encuentra en disposición de dar ese tipo de respuesta (tal vez porque no ha habido actividades de enseñanza y de aprendizaje orientadas a ese fin), pero tal vez sí sea capaz de mostrar lo que sabe de él en otro tipo de actividades evaluadoras.

Estas consideraciones nos llevan a reiterar la idea que hemos venido exponiendo hasta ahora: *las actividades de evaluación deben ser consecuentes con las de aprendizaje*. Por otro lado, es preciso tener en cuenta que gran parte de los conceptos que tratemos en el curso de nuestra actividad docente, se irán construyendo de manera gradual y, por ello, las diversas técnicas de evaluación de conceptos deberán adecuarse al momento de aprendizaje. Debemos pensar que puede ser más fácil el reconocimiento o la asociación simple entre dos conceptos, que la definición personal, la determinación de semejanzas y diferencias entre conceptos y la aplicación a situaciones diversas.

Al igual que ocurriera con la evaluación de aprendizajes de hechos, la evaluación de los conceptos puede llevarse a cabo con distintas técnicas: de una observación sistemática de las actividades de aprendizaje que el alumno desarrolla en clase y de actividades de evaluación planificadas al efecto que no son sustancialmente diferentes de las anteriores (salvo en el hecho de centrarse en los contenidos que queremos priorizar en ese momento y de regular de manera más precisa sus seguimientos para determinar el grado de asimilación). De esta forma podemos afirmar que las actividades de evaluación, correctamente planificadas, constituyen, también, experiencias de aprendizaje y, como se ha afirmado anteriormente, nuevas y valiosas posibilidades de una evangelización más personalizada y completa.

Entre las actividades de *evaluación del aprendizaje de conceptos* destacan:

- Actividades de *asociación* entre conceptos. Pueden presentarse de forma dirigida (dos o tres columnas, entre las que el alumno debe establecer una relación) o de forma libre (el alumno debe buscar ideas relacionadas con un concepto).

- Dirigida.

Une con una flecha el elemento de la primera columna con el elemento de la segunda que consideres relacionado.

* Padre Nuestro
* Altar
* Sacerdote

* Ministro del Señor
* Oración
* Iglesia

- Libre.

Cita algunos nombres de libros presentes en el Nuevo Testamento.

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

- Actividades de *elección* de la mejor respuesta. El alumno, ante varias alternativas para definir un concepto, debe elegir la que considere más apropiada. Esta modalidad se puede llevar a cabo con distintos grados de dificultad: alternativas sin relación auténtica con el concepto, alternativas correctas, pero con diferentes niveles de adecuación.
 - Alternativas sin (o con escasa) relación
La Iglesia es... (*elige la respuesta apropiada*):
 - La construcción dedicada al culto.
 - El Pueblo de Dios congregado.
 - El Papa y el Vaticano.
 - Alternativas relacionadas.
La celebración de Navidad es... (*elige la respuesta que más te guste*):
 - La fiesta de los regalos.
 - Recuerdo del nacimiento de Jesús.
 - Preparación del pesebre y del Árbol de Navidad.
 - La celebración litúrgica del nacimiento de Jesús, Hijo de Dios.
- Actividades de definición del significado. El alumno ha de elaborar una definición del significado de un concepto. La facilidad de este tipo de actividades para el profesor (apreciemos que en los ejemplos anteriores el docente debía producir las actividades) encuentra, como contrapartida, la dificultad que conlleva el asegurarse de que la definición no refleja sin más un aprendizaje memorístico de carácter repetitivo. Aceptaremos una respuesta en la que el alumno recuerde la definición, pero que sea capaz de darle un significado personal.
 - Define qué es una Congregación Religiosa. Puedes hacerlo con tus propias palabras o apoyándote en la definición de otros. En el segundo caso, di a quién corresponde y explica por qué te gusta esa definición.
- Actividades de exposición temática. En ellas, el alumno debe realizar una composición o exposición organizada, oral o escrita, sobre un determinado campo de conocimientos. Puede tratarse de una petición de carácter general o de una solicitud de carácter más concreto o específico en la que el alumno debe relacionar dos o más conceptos, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.

Pozo señala las ventajas y los inconvenientes de esta técnica: "Fomenta el uso de procedimientos de expresión oral y escrita esenciales en el aprendizaje escolar... Este tipo de problemas lleva a un fuerte componente procedimental. Ello, aunque educativamente es ventajoso, puede plantear problemas en la evaluación de la adquisición de conceptos y en la interpretación de resultados con alumnos pequeños o que no dominen suficientemente los procedimientos expositivos. Puede que en este caso estemos atribuyendo a una dificultad conceptual lo que es carencia procedimental."
- Actividades de identificación y categorización de ejemplos. El alumno, mediante la evocación o el reconocimiento ha de establecer relaciones entre conceptos. Puede plantearse de diferentes formas: en situaciones abiertas (el alumno busca ejemplos), o más cerradas (se le exponen los ejemplos que ha de elegir o las categorías que ha de utilizar).
- Actividades de resolución de problemas: El alumno debe hallar la solución a problemas que exigen hacer funcionales los conceptos aprendidos. Aunque, como las anteriores conllevan cierto trabajo para el profesor (su diseño exige poner en juego habilidades creativas), requieren del alumno claridad de ideas e inventiva. Facilitarán la asimilación de procedimientos como el de resolución de problemas, porque el alumno, al trabajar en estas situaciones, no sólo pone en juego los conceptos tratados, sino que gradualmente adquiere esa herramienta para ponerla después en práctica en situaciones de su vida cotidiana.

Como síntesis de las consideraciones precedentes, queremos destacar lo siguiente:

- ◆ Las actividades de evaluación deben concebirse como una prolongación de las actividades de aprendizaje.
- ◆ En la evaluación de conceptos, cada técnica proporciona un tipo de información diferente sobre la forma en que los alumnos han adquirido los conceptos. La fórmula más completa será la que los integre, la que los entienda como complementarios.
- ◆ El conocimiento conceptual debe evaluarse en el curso de las diferentes actividades de aprendizaje que pueden englobar todas las técnicas mencionadas.
- ◆ El proceso de evaluación debe comenzar por un análisis de los conocimientos previos de los alumnos para activar sus ideas, trabajar sobre ellas y proseguir durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Las actividades de aprendizaje deben incluir contextos de aplicación diferentes que requieran clasificaciones, generalizaciones y aplicaciones a situaciones nuevas. De esta manera, las situaciones de evaluación evitarán las respuestas que reproducen literalmente los materiales de aprendizaje.
- ◆ Es necesario valorar de forma explícita y estimular las ideas personales de los alumnos, pidiéndoles que expresen con sus propias palabras conceptos ya tratados o que determinen los aspectos positivos o las cualidades de las definiciones dadas por otras personas.

4.2.2 Evaluación del Aprendizaje de Procedimientos

a) El interés que reviste el tratamiento educativo de los procedimientos

Los procedimientos son considerados en los currículos de la Educación Parvularia, Básica y Media como una de las dimensiones del contenido que debe ser objeto de enseñanza y de aprendizaje y, en consecuencia, de evaluación. “Designan conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata de conocimientos referidos al saber hacer cosas (con las cosas o sobre las cosas, las personas, la información, las ideas, los números, la naturaleza, los símbolos, los objetos, etc.). Como hemos dicho, hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes” (César Coll).

b) Las diferentes modalidades de procedimientos

La coherencia con los principios que acabamos de destacar nos exige proceder a reflexionar sobre los tipos de procedimientos que encontraremos en el currículo. Sólo partiendo de esta sistematización podremos organizar las actividades que, convenientemente graduadas, harán posible su aprendizaje y, en consecuencia, su seguimiento sistemático.

En los programas de estudio de este sector hallaremos los contenidos procedimentales formulados en términos de sustantivos abstractos del siguiente tipo:

- Manipulación de materiales diversos
- Selección de materiales y técnicas.
- Composición de carteles
- Representación narrativa de acontecimientos.
- Lectura de canciones.
- Comentario de manifestaciones artísticas.
- Elaboración y realización de encuestas y cuestionarios.
- Análisis de mensajes publicitarios.
- Exploración de materiales.
- Observación y análisis de situaciones.
- Utilización personal del gesto.
- Construcción y evaluación del dispositivo.
- Utilización de recursos corporales.

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

- Comprobación de las expectativas.
- Elaboración de mensajes mediante la simbolización.
- Resumen de textos orales
- Planificación y revisión de tareas.
- Representación matemática de situaciones.
- Estimación de resultados.
- Recogida y registro de datos.

No cabe duda de que todos ellos presentan un enorme interés, y pueden y deben ser objeto de tratamiento educativo. Sin embargo, apreciamos en ellos matices diferenciadores. Los expertos advierten sobre la existencia de *procedimientos generales*. Estos permiten el acceso de forma ventajosa al conocimiento: las estrategias para aprender, para memorizar, para comprender, y las estrategias metacognitivas. No obstante, conviene no olvidar que, el trabajo bien orientado a la adquisición de *procedimientos más específicos o propios de algunas áreas* (automatización de algoritmos, reconocimiento de los elementos formales de una obra musical, etc.) puede contribuir, también, a la adquisición de las capacidades implícitas en los objetivos de la etapa.

Junto a la distinción de procedimientos de carácter más o menos general podemos, también, apreciar la existencia de procedimientos de componente motriz y de componente cognitivo. Hay procedimientos cuya posesión se demuestra mediante una ejecución clara, con acción corporal observable de forma directa, y otros en los que no es tan evidente este comportamiento externo, sino que el curso de la acción se presupone interno. El desarrollo en el aula del currículo de la Educación Básica exige perseguir los dos. Los *procedimientos de componente motriz*, porque constituyen herramientas indispensables para el desarrollo de destrezas específicas, para el desarrollo de habilidades estéticas, para la consecución del equilibrio psicofísico e, indudablemente, para constituir un soporte indispensable del trabajo intelectual. Los *procedimientos de componente cognitivo* constituirán la base de las habilidades intelectuales que se espera que contribuyan a la adquisición de las capacidades cognitivas.

Reconocida la importancia tanto de los procedimientos de componente motriz como de los de componente cognitivo, debemos considerar que la labor tradicional en los primeros ciclos de la Educación Básica ha centrado su atención en los procedimientos de componente motriz. De alguna manera, se pensaba que el intentar enseñar a los alumnos a recoger información, sistematizarla y tratarla, o no eran contenidos específicos o, si lo eran, correspondían a la Educación Media.

La perspectiva ha cambiado de manera radical. Tanto es así que, tras apreciar la atención que el Currículo oficial les otorga, el profesorado se encuentra un tanto desorientado ante la perspectiva de tener que abordar la organización sistemática de los procedimientos en el aula: qué debemos enseñar, qué debe aprender el alumno y, en consecuencia, qué y cómo debemos evaluar en ese terreno.

c) La selección de una serie de procedimientos para trabajar y evaluar

Si queremos superar la situación que acabamos de describir y queremos planificar en el aula un trabajo ordenado en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los procedimientos, deberemos seleccionar un conjunto de procedimientos adecuados. El ejemplo que mostraremos a continuación puede servir de ayuda en este tipo de actuaciones.

Procedimientos relativos a cómo y dónde buscar información

- Dónde puede haber información sobre un tema o materia: libros de texto, cuentos, revistas, enciclopedias, diccionarios, programas y redes informáticas sencillas, etc.
- Quién nos puede aportar o completar información: el profesor, los compañeros, los padres, los hermanos, otros familiares, los vecinos, sacerdotes, catequistas, otros especialistas, etc.

El tratamiento en el aula de los procedimientos que acabamos de destacar hará necesario considerar que:

- o El alumno debe estar motivado hacia esos aprendizajes. Ello requiere que se materialicen en actividades graduadas a su nivel y programemos experiencias dirigidas a que capten de manera concreta que esos contenidos les van a permitir conocer más y mejor.

- El proceso evaluador que diseñemos debe orientar el tipo de trabajo apuntado para asegurar su consecución.
- La asimilación de procedimiento se adquiere de manera gradual. El alumno los va consiguiendo de forma progresiva. Los aprendizajes complejos no se determinan en situaciones del todo o nada.
- Es necesario llevar a cabo una enseñanza y un aprendizaje en conjunto de los diferentes tipos de contenidos. Eso mismo sucede con la evaluación. Aunque nuestras propuestas ejemplifiquen la evaluación preferente de un tipo de contenido, se trata de una forma de análisis para sistematizar la práctica evaluadora. El profesor observará estrechas vinculaciones entre la evaluación de conceptos que exigirá, en multitud de ocasiones, la autorización de procedimientos. También captará el componente actitudinal que aparece integrado en la evaluación tanto de conceptos como de procedimientos.
- Para que el alumno llegue a ser capaz de mostrar en actividades de evaluación un determinado dominio de los procedimientos, se necesita que:
 - el profesor le haya explicado los aspectos esenciales de ese procedimiento: para qué sirve, cuáles son sus pasos, semejanzas y diferencias con otros, etc.;
 - el profesor le haya mostrado ejemplos de su aplicación;
 - el alumno haya aplicado el procedimiento con ayuda de otros (profesor, compañeros);
 - el alumno haya aplicado el procedimiento él solo.

d) *Las dimensiones que conviene considerar en la evaluación de procedimientos. Propuesta para su aplicación a la Educación Básica.*

Procedimientos relativos al tratamiento, a la asimilación y retención de la información

- Cómo escuchar
- Cómo leer de manera comprensiva
- Extracción de la información significativa:
 - ◆ Palabras nuevas
 - ◆ Los distintos tipos de subrayado
 - ◆ Los resúmenes
 - ◆ Los esquemas
 - ◆ Los cuadrados
 - ◆ La memorización comprensiva de la información significativa.
 - ◆ La observación sistemática
 - ◆ La clasificación y el registro de datos.

Procedimientos relativos a la planificación del trabajo

- Cómo establecer prioridades ante tareas
- Los calendarios de trabajo

Procedimientos relativos al desarrollo y a la manifestación de habilidades comunicativas y creativas

- La búsqueda de semejanzas y diferencias
- El uso de distintas formas de expresión y recursos en la transmisión de mensajes: oral (pausas, altura, entonación y ritmo), escrito (orden, claridad estética), expresión plástica, dramática, musical, matemática, etc.

Procedimientos relativos al desarrollo de habilidades metacognitivas

- Evaluación de las dificultades y los logros personales
- Selección de las estrategias adecuadas para resolver problemas

○ Grado de automatización del procedimiento

Se evaluaría mediante la apreciación de las observaciones de las actividades anteriores (con criterios tales como tiempo que invierte, seguridad en las apreciaciones, aplicación espontánea del procedimiento a situaciones que no han surgido a iniciativa del profesor, etc.).

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

4.2.3 Evaluación del Aprendizaje de Actitudes

a) Diferenciación entre actitudes, valores y normas

Las actitudes pueden definirse como “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación” (Sarabia). De esta definición se desprenden los siguientes rasgos:

- Las actitudes se adquieren y aprenden mediante las experiencias.
- Pueden permanecer durante mucho tiempo en la vida de una persona.
- Son complejas, pues comprenden aspectos perceptuales y cognitivos.
- Implican preferencias de carácter afectivo.
- Pueden referirse a personas, a cualquier tipo de ser vivo, a objetos, sucesos o situaciones.
- Implican una predisposición a actuar de una determinada forma y pueden ser inferidas de la conducta.
- Poseen un componente cognitivo (conocimiento y creencia), afectivo (sentimiento y preferencias) y conductual (actitudes manifiestas y declaraciones de intenciones).

Los contenidos referidos a las actitudes que propone el Currículo oficial recogen, además de estas, valores y normas. Los valores “incluyen la creencia según la cual el objeto sobre el que se focaliza el valor es deseable con independencia de la propia posición de la persona”.

Hay diversas razones que hacen necesaria la evaluación de actitudes. En primer lugar, son un contenido más imprescindible para la consecución de las capacidades señaladas en los objetivos generales de etapa y de área. En segundo lugar, afectan al éxito escolar e influyen en el aprendizaje, pues actúan como variables a favor o en contra del rendimiento. Por último, también está demostrado que las actitudes tienen un predominio causal sobre las conductas, lo que permite pensar que tienen un grado importante de utilidad predictiva.

La evaluación de actitudes plantea ciertas dificultades que es preciso conocer:

- La observación directa de una actitud no es posible. Es necesaria la interpretación de lo que haga o diga el alumno.
- Las actitudes pueden variar a lo largo del tiempo.
- La experiencia y el entrenamiento son necesarios para poder sacar conclusiones sobre las actitudes a partir de indicadores no verbales (gestos, miradas, silencios, etc.).
- La evaluación implica siempre un cierto grado de objetividad, puesto que en ellas siempre intervienen factores psicológicos y afectivos.

b) Selección y clasificación de actitudes para trabajar y evaluar

Para evaluar adecuadamente las actitudes es necesario que sepamos y especifiquemos con claridad cuáles vamos a evaluar. Haciendo un análisis de las que establece el Currículo oficial, podemos clasificarlas en diversos grupos, ejemplo:

<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de respeto: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de apertura, respeto y tolerancia ante la diversidad:
<ul style="list-style-type: none"> - A los demás. - Al patrimonio histórico-artístico y natural. - A la normas (de convivencia, de tráfico, lingüísticas, etc.). - A los espectáculos y las representaciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - De las costumbres y formas de vida. - De valores. - De rasgos físicos. - De diversidad lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de interés y curiosidad: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de precisión y rigor
<ul style="list-style-type: none"> - Hacia la comunicación - Hacia la medida de los objetos y del tiempo. - Hacia el incremento de la propia competencia. - Hacia los elementos más característicos del paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la observación sistemática del medio. - En la elaboración e interpretación de informes. - En la realización de mediaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes creativas: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes participativas y de disfrute
<ul style="list-style-type: none"> - Ante las propias posibilidades expresivas. - En la búsqueda de causas comunicativas en la lengua oral y escrita. - En la elaboración y uso de estrategias personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con los diversos grupos de los que forma parte. - Con el canto y la expresión instrumental. - Con la lectura. - Con el ocio.
<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de responsabilidad: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de solidaridad y de rechazo ante:
<ul style="list-style-type: none"> - En las tareas domésticas. - En el uso del agua. - En el ejercicio de derechos y deberes en los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La desigualdad. - La discriminación. - La marginación
<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de valoración: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes positivas hacia sí mismo:
<ul style="list-style-type: none"> - De los bienes naturales. - Del progreso. - Del diálogo. - Del trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y promoción de la propia salud. - Aceptación de sí mismo. - Confianza en sí mismo, en las propias posibilidades. - Seguridad y autonomía personal

Para evaluar estas actitudes deberemos observar en los alumnos la presencia de comportamientos y demandas para actuar del siguiente tipo: respeta, tolera, aprecia, acepta, atiende, se interesa por, permite, se entusiasma, se emociona, comparte, disfruta, tiende a, etc.

Además es necesario conocer las actitudes que tienen los alumnos hacia el profesor y hacia la propia evaluación. “A lo largo de su experiencia en la escuela, el alumno desarrolla una serie de actitudes con respecto a la autoridad en función de su idea o definición del rol del profesor, en función de que el comportamiento de éste se aproxime o se aleje de esta definición, pero también de las respuestas afectivas que despierte en el alumno. Las respuestas de los alumnos ante las evaluaciones escolares dependerán, en gran medida, de las actitudes que tengan hacia el profesor. También influirán las actitudes de los demás alumnos hacia él y hacia el profesor y el autoconcepto... La actitud que un alumno desarrolle ante una evaluación dependerá de la adecuación entre la evaluación del profesor y la del alumno... los alumnos tenderán a aceptar más fácilmente las evaluaciones del profesor cuando evalúen de forma positiva su poder de experto o pericia” (Sarabia).

II. Fundamentos Pedagógicos-Curriculares del Programa de Religión

Algunos de los instrumentos que se sugieren para evaluar actitudes y valores son:

- ◆ Escalas actitudinales
- ◆ Escalas Likert
- ◆ Escalas Gudmann
- ◆ Ensayos

Según el agente que evalúa, podemos distinguir:

- ◆ La Heteroevaluación: evaluación realizada por el profesor, principalmente.
- ◆ La Autoevaluación: Situaciones en que cada alumno se evalúa a sí mismo a partir de criterios dados previamente.
- ◆ La Coevaluación: Aquí se da la oportunidad de que alumnos y alumnas dialoguen, en un clima de respeto y cordialidad, respecto de lo que ha sido su propio trabajo y el de sus compañeros y compañeras. Esto les ayudará a desarrollar su sentido de crítica y autocrítica, su capacidad de relacionarse, la confianza en sí mismos y en sus pares, el respeto por la opinión de los demás y la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- ◆ La Paraevaluación: es la evaluación externa que realizan otros agentes, tales como la familia, el eventual catequista de su comunidad eclesial, la empresa u organismos que están ligados al establecimiento y a su desempeño curricular.

Se les recuerda a los profesores de Religión que, como profesionales de la educación, deben asumir y utilizar los criterios científicos propios de cualquier evaluación. No se puede olvidar que también en la EREC hay un aspecto importante de la enseñanza doctrinal, de la promoción de actitudes, valores, conductas, como en todos los otros sectores. En este sentido, las estrategias evaluativas anteriormente indicadas son válidas también para este sector.

Sin embargo, en esta área específica de la formación humana, la religiosidad, influyen otros elementos importantes que, en general, escapan a los parámetros normales de la evaluación y que el profesor debe conocer, tales como: el poder de la Gracia de Dios, la disponibilidad personal a la actividad del Espíritu Santo, la fuerza testimonial de la familia creyente, la relación afectiva con el profesor, las variadas experiencias religiosas vivenciadas fuera del contexto escolar, las crisis personales de fe, las experiencias de debilidades morales, etc.

5. Presentación de los Programas por Nivel

Los programas de Religión para cada uno de los niveles que presentamos a continuación asumen lo que ha sido fundamentado en los puntos anteriores y lo hacen según la siguiente estructura:

5.1 Párvulos

Este nivel presenta su propia y original estructura, la cual sigue muy de cerca las indicaciones del MINEDUC, en el documento “Bases Curriculares para la Educación Parvularia”. Cuenta con introducción y desarrollo propios, por lo cual no nos extenderemos más aquí.

5.2 NB1 – NM4

La presentación de toda la E. Básica y la E. Media se hace, esencialmente, en tres partes, divididas en la exposición de los rasgos psicoreligiosos de los alumnos del Primer Ciclo Básico, del Segundo Ciclo Básico y de E. Media. Estos rasgos se presentan, entonces, por igual para cada uno de los niveles que conforman los ciclos mencionados, ya que son aspectos válidos para todos esos alumnos y alumnas pero, por otro lado, entendiendo que los viven como un proceso, en que paulatinamente van logrando el perfil psicoreligioso que ahí se señala.

Seguido a los rasgos psicoreligiosos se ofrece una breve presentación en torno al modo en que se tratan los Objetivos Fundamentales Transversales durante cada uno de tales ciclos.

Al interior de cada uno de estos ciclos, el Programa de Religión de cada nivel se presenta del siguiente modo:

- Primeramente la *temática del año*, es decir, el núcleo central que le da el hilo conductor y la coherencia a los contenidos.

- A continuación, los *Objetivos Fundamentales Verticales*, los cuales permiten el logro de los Perfiles de Egreso correspondientes antes descritos. Cada uno de estos objetivos implica un conjunto acotado de *Contenidos Mínimos Obligatorios* que se ofrecen en una columna adyacente.
- Luego, por cada nivel, se ofrecen los *Aprendizajes Esperados* que, tal como han sido definidos por el MINEDUC, son aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y formas de comportamiento que se espera que los alumnos logren durante el año, los cuales se desglosan a partir de los contenidos mínimos antes indicados. Para cada Aprendizaje Esperado, se señalan algunos Indicadores de logro, esto es, algunos indicadores que describen lo que el profesor debería observar para determinar el logro de los aprendizajes correspondientes.
- Para ayudar al profesor, hemos propuesto por cada año y por cada área, dos aprendizajes esperados, los cuales se concretan en una serie de *Actividades Genéricas*, con las cuales se podrían asegurar el logro de los aprendizajes esperados. Tal como lo indica el apellido de “genéricas” son propuestas lo suficientemente amplias como para que el profesor tenga una idea bastante exacta de a qué constelación de actividades se puede recurrir para alcanzar determinados aprendizajes. Para una mayor concreción en este sentido, todos los niveles, desde NB1 hasta NM4 cuentan con tres *Ejemplos* de concreción para cada una de las actividades genéricas. Estos ejemplos dan indicaciones propiamente de acción en aula, para tener una idea acabada del modo en que se pueden alcanzar cada aprendizaje en una sesión de dos horas.
- Cierran este programa la entrega de un material anexo relativo a citas de la Biblia, del Catecismo de la Iglesia Católica y del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (este último sólo para E. Media) en relación a los Contenidos Mínimos obligatorios desde NB 1 a NM 4, cuyo fin es ayudar al profesor a encontrar rápidamente las fuentes de tales temas, y un conjunto de referencias bibliográficas para consulta del docente y del alumno.

Programa de Religión
Educación Parvularia

Las presentes Orientaciones está en sintonía con las actuales políticas educacionales del país y con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia¹. A partir de estos lineamientos, se ofrece este material para la educación de la fe de los niños y niñas en E. P., más específicamente, usando un lenguaje tradicional, para el Segundo Nivel de Transición, es decir Kinder; pero de acuerdo a las Bases Curriculares corresponderían a la segunda etapa del Segundo Ciclo (alrededor de los 5 a 6 años).

I. Características Psicoreligiosas de los Párvulos

La Educación Religiosa Escolar, por ser una intervención sistemática y progresiva al servicio de la fe del educando, exige siempre una adecuada preparación, tanto doctrinal como pedagógica.

En todas las etapas evolutivas, los alumnos presentan desafíos específicos que el educador responsable debe conocer y reflexionar. De allí la importancia de conocer de cerca de los niños y niñas, haciendo prudente uso de las llamadas “ciencias auxiliares” de la pastoral educativa; ente ellas están la psicología evolutiva y la psicopedagogía religiosa.

La etapa de párvulos no escapa a esta exigencia. Por esta razón, presentamos a continuación un conjunto de orientaciones que los educadores y educadoras de la fe deben conocer y respetar para que su presencia y acción pedagógica favorezca un encuentro positivo y prometedor entre el Señor Jesús y los niños.

1. El párvulo aprende a través de la experiencia.

El párvulo todavía no tiene conceptos abstractos, por tanto en su conocimiento procede de lo real a lo real, de lo concreto a lo concreto, de una experiencia a otra experiencia siempre más compleja. También en el campo religioso se va forjando la idea de Dios a partir del contacto inmediato que tiene con sus padres y educadores.

Para el párvulo los padres son como “dioses”: para él ellos son altísimos, todopoderosos, infinitamente sabios y amantísimos. Esto porque sus padres:

- ◆ son personas altas de estatura;
- ◆ le resuelven todas sus dificultades y todos sus problemas;
- ◆ responden a todas sus preguntas;
- ◆ lo quieren y lo socorren cuando lo requieren.

El párvulo descubre así las cualidades de Dios, a través de la imitación y la observación de los adultos. Es lo que se llama “teoría del aprendizaje social”. A través de la observación y la imitación por refuerzos positivos el niño acentúa sus intuiciones, sus conocimientos y sus comportamientos. Es decir, si los padres o los adultos tienen el mejor concepto de la importancia del desarrollo y expresión religiosa, ellos van a reforzar sus propias convicciones y conductas en los niños que los observan y los imitan.

Una sana educación religiosa es muy útil para lograr el desarrollo armónico de la personalidad. Así, lo que les falta a los padres el niño lo proyecta en Dios. De esta manera, a través de la experiencia con sus padres y mayores el párvulo va adquiriendo inconsciente y progresivamente una experiencia de Dios.

Al mismo tiempo, el niño vive otras experiencias vitales: son sus encuentros con los hermanos o los amiguitos y amiguitas del Jardín Infantil o Escuela. Descubre así las relaciones de la fraternidad y de la igualdad.

Hay otra relación que el párvulo descubre de a poco a su alrededor: se trata de la experiencia de las cosas que lo rodean, tales como: objetos, vegetales, animales, etc.; en una palabra, el mundo que intenta descubrir y conocer.

Tenemos así que nuestros pequeños aventureros y aventureras descubren en esta etapa las cuatro relaciones humanas fundamentales: una relación consigo mismo, una relación de filiación, una relación de fraternidad y una relación de señorío sobre el mundo.

Queda claro que cualquier experiencia vivida por el párvulo, positiva o negativa, en cualquiera de éstas cuatro relaciones fundamentales, especialmente con los padres, inciden en su religiosidad y en la imagen que se va formando de Dios. Esto exigirá del profesor de Religión o de la Educadora una atención especial.

2. Los padres, el párvulo y Dios

En la educación religiosa del párvulo los padres desempeñan un triple rol: son signos de Dios, son testigos de Dios y son anunciadores de Dios. Algo parecido le compete a todo educador cristiano. Detallemos esto a continuación.

2.1 Los padres son signos de Dios

De lo anterior es fácil deducir que para el párvulo los padres son signo de Dios. Los niños y niñas se forjan la imagen de Dios por las relaciones que los padres desarrollan con ellos. Un autor establece una distinción de mucha importancia para la psicología religiosa, cuando distingue entre:

- ◆ imagen recuerdo e
- ◆ imagen símbolo

La imagen recuerdo lleva consigo todas las experiencias que se han tenido de los padres: experiencias buenas y experiencias malas o dolorosas. Muchas personas aplican a Dios esta imagen recuerdo de los padres. Por tanto los conflictos que han tenido con ellos los imputan inconscientemente a Dios. De ahí nacen sus problemas religiosos en sus relaciones con Dios.

Resulta importante para la religiosidad pasar de esta imagen recuerdo de los padres a la imagen símbolo antes de aplicarla a Dios. Dios es "como" nuestros padres, pero solamente en forma simbólica. Dios no tiene conflictos con nosotros ni las limitaciones y defectos de nuestros padres. "Dios es amor" (1 Jn 4,8), nos dice la Biblia. En este sentido es interesante lo que escribió un niño en su cuaderno de Religión: "Dios es para mí el padre que yo quisiera tener". Una de las tareas más delicadas que tiene todo educador de la fe es propiciar este "salto cualitativo" en sus educandos (de cualquier edad) entre la figura del padre, concreto, limitado y visible, y la presencia de Dios, real, perfecto, aunque invisible.

2.2 Los padres son testigos de Dios

Hay otro hecho psicológico en el párvulo que hace que los padres sean también testigos de Dios; nos referimos a la empatía. Por ella, el niño o niña vivencia e introyecta los sentimientos y las actitudes, especialmente emocionales, de quienes le rodean. En un primer momento funciona especialmente en el binomio madre-hijo. Posteriormente también por el padre y por los hermanos u otros parientes cercanos como abuelitos y tíos.

En vista, pues, de la empatía tan predominante en el párvulo, son decidoras las actitudes religiosas de los padres. En este sentido afirmamos que los padres son testigos de Dios.

La actitud filial que los padres tienen para con Dios, se vuelve empática para la educación del párvulo, como hijo o hija del Padre celestial.

La actitud filial de los padres se expresa especialmente de tres maneras:

- ◆ Por la oración que agradece, que se maravilla o pide lo que necesita;
- ◆ Por la actitud humilde, creatural, en tensión continua, que quiere perfeccionarse y mejorarse todos los días; que sabe pedir perdón cuando se ha equivocado.
- ◆ Por el valor delicado y dedicado con respecto a todo lo que es de Dios y de la religión.

I. Características

Psicoreligiosas de los Párvulos

Ni los padres ni los educadores deben divinizarse: sería cerrar el camino del párvulo hacia el Dios verdadero. Un autor afirma lo siguiente: "Si el niño percibe desde el principio a sus padres como seres que se esfuerzan en ser justos, y que por tanto reconocen lógicamente sus errores, se afianzará en él la confianza y sobre todo la posibilidad progresiva de avizorar la existencia de una justicia absoluta y viviente, de un orden realmente trascendente: o sea de Dios".

El niño participa de la vida religiosa de la familia, de la misma manera que participa de los sentimientos de alegría y dolor experimentados por los familiares. De esta manera el niño o niña se identifica con las diferentes actitudes y manifestaciones dirigidas a Dios y de las cuales es testigo. Las actitudes de respeto y recogimiento en la oración de los padres y educadores le harán intuir que Dios es alguien real y muy grande.

2.3 Los padres son anunciadores de Dios

Los padres y educadores no deben "instruir" religiosamente a los niños antes de los 3 años. Al hacerlo, deben evitar abusar de su credulidad. Hay que ser siempre veraz al hablar de Dios, así como también hay que evitar infantilizarlo. Los términos que hay que usar deben ser los siguientes: "Dios Padre", "el Señor", "Jesús", "el Señor Jesús", "Cristo Jesús".

En este sentido, hay que cuidarse del famoso término "niño Jesús", pues no es bíblico ni litúrgico; lo mismo dígase de la expresión "tatita Dios". Además, esto se fundamenta en que ningún niño o niña tiene como modelo a otro niño; él y ella quieren ser adultos y toman como modelos suyos a los adultos. Tampoco la Revelación cristiana ha presentado a Dios como un abuelito, sea bonachón o cascarrabias. Por tanto, Jesús adulto es el modelo mejor también para el niño y niña. Al hablar mucho del niño Jesús, se le pone a la par del párvulo y puede perderse la idea del Dios Altísimo. También se señala el riesgo de asociar a Cristo al sentimiento de proteccionismo que todo niño y niña tiene frente a las guaguas. Ya no es más el Señor Jesús quien protege al niño, sino el niño o niña que se vuelve protector de él.

Sin embargo, también debemos mirar con buenos ojos el refuerzo positivo que pueden hacer otros niños y niñas respecto a desarrollar sentimientos de cariño, simpatía y acogida afectiva con el Señor Jesús.

3. La imagen y concepto de Dios en el párvulo.

La temática del Segundo Ciclo, con respecto a la educación de la fe, gira en torno a aspectos básicos de la fe en los que el niño y la niña comienzan a iniciarse:

- ◆ Ser hijos de Dios Padre y hermanos del Señor Jesús y de las demás personas.
- ◆ Actitudes y gestos cristianos que descubre en los adultos.
- ◆ Signos, imágenes y palabras relacionadas con su religión.

La verdadera imagen de Dios que hay que presentar al párvulo debe tener tres características: el Dios viviente, el Dios altísimo, el Dios amantísimo.

3.1. El Dios viviente

Se trata de despertar el encuentro personal entre Dios y el niño y niña. Dios debe ser alguien vivo para ellos. De la misma manera que descubren primero a la mamá, al papá, a los hermanos, así pueden descubrir que hay alguien invisible, pero presente en la familia, a quien ésta se dirige como a Alguien vivo que escucha y responde.

No hay que apelar sólo a la imaginación del niño o niña: Dios podría parecerle como una especie de héroe de fábula, irreal e inconsistente, parecido a los seres extraños de ciertas producciones televisivas, que más tarde podría llegar a ser objeto de rechazo. Hay que conducir al niño a representarse de un modo espiritual la presencia actual y viviente de Dios. Metodológicamente se les puede pedir a los niños y niñas que cierren sus ojos e imaginen a la mamá. A la mamá no la ven, sin embargo existe, es real aunque en ese momento invisible. Algo análogo pasa con Dios.

El educador debe adoptar delante de Dios, espontáneamente, una actitud religiosa: se hablará de él y de Jesús en un clima de meditación y contemplación, más que con excesivas explicaciones históricas.

3.2 El Dios altísimo

El Dios Altísimo, o como lo llama la Biblia "El Saddy", es el Dios infinitamente sabio y poderoso, creador de todo el universo, Señor del cielo y de la tierra, el Dios trascendente.

Es posible insertar este concepto de Dios en la capacidad de admiración tan propia del niño y niña en esta edad. Se los puede llevar a la alabanza de Dios, a la adoración, al respeto (más que temor) de Dios. Nunca se insistirá suficiente que el niño y niña son capaces de verdadera contemplación y, como afirma una experta en psicología religiosa infantil, su alma es "silenciosa" y "vibrante" frente al Absoluto de Dios.

3.3 El Dios amantísimo

Es el tercer aspecto de la imagen de Dios que hay que educar en el párvulo. Dios es trascendente, pero al mismo tiempo es immanente. El amor hace que la trascendencia de Dios entre en la immanencia del hombre.

Hay que evitar al "Dios bonachón" por medio de su trascendencia; y al "Dios que castiga por cualquier cosa", por medio de su immanencia amorosa. Dios, más que ser juez atento para castigar la maldad, es Aquel que quiere que nos empeñemos en "ser perfectos como él"; y nos estimula al crecimiento, a ser mejores cada día.

Los padres y educadores no deben aprovecharse de Dios para sí mismos, amenazando al niño con la presencia de Dios, con sus castigos, para que el niño no los moleste o les obedezca. La imagen que el niño y niña se haría de Dios sería la del "Cuco". Por el contrario, se tratará de presentar a un Dios más cercano, que quiere a las personas, que nos regala lo necesario para ser felices, que nos invita a ser buenos como Él y a hacer el bien a todos como Él. Con esto podemos dar felicidad al mundo. Dios se pone contento cuando ve al hombre y a la mujer contentos de hacer el bien.

4. Dios y el mundo del párvulo

Los padres y educadores, al hablar de Dios a sus hijos e hijas, lo asocian a tres realidades:

- ◆ El mundo religioso
- ◆ El mundo pre-moral,
- ◆ El mundo de las realidades diarias.

No cualquier pedagogía es conveniente para educar la religiosidad del párvulo. Por lo tanto, el educador de la fe debe conocer, aunque sea elementalmente, algunos principios de psicopedagogía religiosa, como los que presentamos a continuación.

4.1 El mundo religioso

o *El uso de las imágenes religiosas en la educación religiosa católica:*

El uso de las imágenes religiosas es un tema bastante delicado, porque a través de las imágenes es posible inducir conceptos equivocados de Dios. En el Antiguo Testamento Dios prohibió hacer imágenes por esta misma razón. Dice un autor: *"Habrá que empezar por hacerle conocer, sin ilustraciones, a Dios y a Jesús actualmente vivientes en el cielo"*.

La imagen más difícil de comprender para un párvulo es ciertamente el crucifijo. El pequeño pregunta: ¿Por qué está clavado en una cruz? ¿Por qué lo mataron, si era tan bueno?

No es bueno responderle con expresiones demasiado difíciles como "pecados", "pecadores", "salvación de nuestras almas", etc. Menos lo es hacer responsable al niño de los sufrimientos físicos de Jesús, haciéndole prometer que va a portarse bien.

Afirma el mismo autor: *"Se deberá hablar con sobriedad de Jesús crucificado; cuando el niño pregunte se le dirá sencillamente que el Señor, a pesar de su inocencia, quiso sufrir y morir para hacernos amigos de Dios. Habrá que hacer hincapié en su valentía y en su voluntad de probarnos su amor. Pero nunca se dejará de agregar que resucitó tres días después"*. Esto está muy conforme con lo que Jesús dijo de sí mismo: *"Mi Padre me ama, porque yo me desprendo de la vida para recobrarla de nuevo. Nadie me la quita, yo la doy voluntariamente. Está en mi mano desprenderme de ella y está en mi mano recobrarla"* (Jn 10,17).

I. Características

Psicoreligiosas de los Párvulos

Cuando haya que mostrar imágenes religiosas a los niños pequeños, hay que hacerlo con delicadeza: mostrarle un Cristo viviente, resucitado, adulto, entre los niños o con los enfermos, etc. También pueden ser útiles los dibujos hechos por los mismos niños y niñas. Ellos captan mejor los contenidos de los dibujos o imágenes sencillas, con pocos personajes, sin distractores ni muchos elementos secundarios.

o Recomendaciones metodológicas para utilizar la Biblia con los párvulos.

Los relatos bíblicos tienen importancia también en la formación religiosa del párvulo. Convendrá tomar el material bíblico sobre todo de los episodios de la vida pública de Jesús y transmitir al niño y niña algunas de sus palabras como: "Ámense entre ustedes como yo los amo", "Ustedes son mis amigos".

Muy provechosos son los relatos de Jesús con los niños, la curación de enfermos, Jesús que calma la tempestad, etc. Es oportuno hacer ver que Jesús hacía el bien a todos y alejaba el mal.

También es oportuno escoger los relatos que expresan al Dios viviente, altísimo y amante. Para ello son útiles los relatos de la creación, de la vocación de Abraham, el sueño de Jacob y la escalera, Moisés frente a la zarza, David y Goliat, etc. Se debe cuidar siempre pasar del relato a la oración y a las actitudes nuevas.

Es evidente que los niños y niñas no tienen la capacidad de captar lo que es Historia de la Salvación. De allí la necesidad de contemplar "cuadros" más que de ver "películas" de la vida de Jesús.

o La oración:

Será muy educativo celebrar las fiestas litúrgicas en el hogar y en la escuela. Para ello habrá que poner en un lugar apropiado los símbolos de la fiesta: el pesebre cerca de Navidad, la cruz sin Cristo el Viernes santo, un cirio para Pascua de Resurrección, adornar la imagen de María en su mes, etc.

Cierto autor decía: *"Es de lamentar que en la oración del niño se destine a la alabanza una parte tan mínima, a pesar de su capacidad. La oración de petición no se debe descuidar, por el contrario. Pero no es suficiente para hacer ver al niño al Dios grande y poderoso; y además acentúa el egocentrismo del párvulo"*.

Un buen pedagogo educa a una oración cristiana, no pagana, a una oración que va dirigida al Padre Dios y en la cual se saben utilizar estos cuatro verbos: Alabar, Agradecer, Ofrecer y Pedir.

o El templo:

Como experiencia de aprendizaje el profesor o los padres debieran visitar el Templo más cercano al colegio o a su domicilio con una pauta metodológica de trabajo que les permita a niños y niñas centrar su atención en los siguientes aspectos:

- ◆ La actitud de silencio y respeto que hay que mantener (lo que no es lo mismo que el niño esté quieto y en silencio durante varios minutos). De hecho es recomendable que el niño y niña recorra todos los lugares del Templo: que se acerquen al altar, que entren a un confesionario, que se paseen en el presbiterio, que lleguen cerca del tabernáculo, etc.
- ◆ Despertar el sentido de la admiración que produce el contacto con lo sagrado y lo santo.
- ◆ Que observen en otros cristianos las posturas y objetos que usan para orar y meditar (de rodillas, de pie; rosario, Biblia, devocionario, etc.).
- ◆ Explicarles lo que no entienden, como imágenes, luces, frases, alcancías, placas con agradecimientos, etc.
- ◆ Llevarlos, también, cuando el templo está silencioso y explicarles que es la casa del Señor Jesús y de todos los hijos e hijas del Padre Dios.

4.2 El mundo pre-moral

De los cuatro a cinco años se da una moralidad de tipo preconventional. Es decir, el énfasis está en el control externo que realizan los padres o los adultos que están a cargo del niño o niña. Las consecuencias físicas de la acción de los niños determinan la bondad o maldad sin considerar aún el valor moral de tales acciones. Existe solamente la posibilidad de pedirles la adquisición de algunos hábitos de conducta, inducidos desde fuera por los padres y educadoras.

La madre es quien inicia esta educación, induciendo hábitos, por ejemplo, de limpieza, de agradecimiento, de sacrificio. El amor entre la madre y el hijo hace que éste acepte los aspectos desagradables de estas acciones. Ya desde esa edad "el amor con sacrificio" hace más auténtico el amor mismo.

Poco a poco, por la empatía, y por el proceso de identificación, el párvulo internalizará las conductas del bien que le muestra su madre, algunos adultos significativos y, entre ellos, los educadores en la escuela.

Constituye una óptima pedagogía de la fe que en alguna circunstancia oportuna, el educador, junto con el párvulo, pidan perdón a Dios por las faltas cometidas. El niño y niña deben saber que también el adulto es humilde y reconoce sus fallas. Así se inicia a los niños a la actitud penitencial, tan propia del cristiano.

Si la figura paterna está permanentemente ausente o lejana, el niño o niña corre el riesgo de pensar que lo religioso es un asunto infantil y de mujeres. Cuando crezca, entrará en crisis y fácilmente seguirá las huellas del papá. Por eso, en caso de que el profesor pueda comunicarse con los padres, siempre será oportuno insistir que así como el padre y la madre dan la vida natural juntos, del mismo modo forman la religiosidad de sus hijos.

4.3 El mundo de las realidades diarias

La vida diaria del párvulo está entrelazada por alegrías, momentos de asombro y también de temores y tristezas. Es de desear que los padres y educadores aprovechen estas circunstancias para presentar al Señor Jesús al párvulo. Este mundo está muy cerca de él y favorece su visión de Dios en un sano realismo. Probablemente habría que comenzar por aquí, completando los conocimientos con relatos religiosos, la oración y la mirada aprobadora del Señor sobre las buenas acciones del niño y niña. No se trata de hablar de Dios continuamente, sino oportunamente, pensándolo bien y contestando siempre a las preguntas "religiosas" del párvulo brevemente, con sencillez, pero también con la lealtad y seriedad que el tema merece.

También se podrían aprovechar las tormentas, el viento, la lluvia, para dar a los niños una idea del Dios grande y altísimo, lo mismo cuando el párvulo está particularmente contento por un dulce, un juguete nuevo, o por una nueva hermanita para hablar del Dios Amor. En los momentos de angustia y de pequeñas tribulaciones conviene recordar al niño y niña la mirada amorosa de Dios Padre posada sobre ellos. *"El Señor Jesús está siempre muy cerca de ti; te ama y te cuida más que el papá y la mamá"*.

Un tema delicado es el de la muerte. Generalmente es mejor esperar que se presente la ocasión para hablar de ella al párvulo. Puede ser con ocasión del fallecimiento de un pariente o conocido, la visita a un cementerio o una pregunta hecha por el niño. La mejor forma de abordar el tema es decirle al párvulo que la persona fallecida se fue a ver al Señor Jesús; porque así Él lo quiso y siempre dispone todo para bien. Esta verdad hay que darla con discreción y serenidad, empleando palabras claves como *"descanso", "paz", "felicidad", "luz", "vida"*. Se hablará en presente de la persona desaparecida y si el niño pregunta si algún día la podrá volver a ver se le contestará afirmativamente, evocando el día de la resurrección como *"una gran fiesta de familia"*.

II. Orientaciones Pedagógicas de las Bases Curriculares para Párvulos²

1. La Familia y el Medio

a) Rol de la familia

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes libres y activos.

La educación parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en pos de las niñas y de los niños.

b) La niña y el niño y su medio

La sociedad chilena está cambiando con ritmos y sentidos que no tienen precedentes históricos; consecuentemente con ello, la educación debe responder en forma dinámica a estos nuevos escenarios y preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales. En el caso de los párvulos, la sociedad, con sus valores y orientaciones, se hace evidente a través de su familia, las comunidades específicas a las que pertenecen y en las que participan, y las demás instituciones sociales. En consecuencia, en una comunidad comprometida con los niños se aprende la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y la valoración por la diversidad, los distintos roles que desempeñan las personas e instituciones, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y la construcción de ciudadanía. Por ello es esencial que toda experiencia de educación parvularia fortalezca el aporte coordinado de la comunidad al trabajo educativo, en una mutua retroalimentación, teniendo como referente los Derechos de los Niños.

Las personas crecen, se desarrollan y aprenden junto con otras en ambientes naturales y contruidos culturalmente, que pueden ofrecer amplias y distintas oportunidades de aprendizaje. En la actualidad, en un contexto de globalización y revolución de las comunicaciones, que redefinen radicalmente lo próximo y lo lejano, estos ambientes educativos se expanden mucho más allá de lo local y aportan nuevas posibilidades a los intereses de descubrimiento y de relación de los niños. Dentro de estos ambientes culturales en los que interactúa la niña y el niño, son fundamentales aquellos que corresponden a su cultura de pertenencia, ya que contribuyen significativamente a la formación de su identidad, autoestima y sentidos más profundos. El respeto y valorización de la diversidad étnica, lingüística y cultural de las diversas comunidades del país hace necesario su reconocimiento e incorporación en la construcción e implementación curricular. Por esta razón, aparece como fundamental la consideración de los párvulos como agentes activos de estas culturas específicas, aportando desde su perspectiva de niñas y niños. Respecto al medio natural, tanto próximo como con una perspectiva planetaria, cabe considerarlo como factor esencial para una mejor calidad de vida para todos. Se debe favorecer entonces la relación, la valorización, el goce y el cuidado responsable del niño con su medio, en el entendimiento que desde una perspectiva ecosistémica hay una mutua dependencia, siendo una tarea común la conformación de un ambiente donde se pueda desarrollar un estilo de vida saludable para los seres humanos y el conjunto de seres vivos que habita el planeta. Los párvulos y sus familias tienen un rol esencial en la conservación de su medio natural y en el cuidado y desarrollo de medios urbanos más sanos.

2. Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza

La educación parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños en una etapa crucial del desarrollo humano como son los primeros años de vida. Si bien es cierto que el ser humano está en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia, la evidencia experta sobre la materia demuestra la importancia que tiene este período en el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros.

En la actualidad se concibe al organismo humano como un sistema abierto y modificable, en el cual la inteligencia no es ya un valor fijo, sino que constituye un proceso de autorregulación dinámica, sensible a la intervención de un

mediador eficiente. El desarrollo del cerebro, por ejemplo, que se manifiesta a través del establecimiento de redes neuronales, depende de un complejo interjuego entre ciertas características innatas e inmodificables con que se nace (genéticas), la existencia de un sistema de influencias en ambientes enriquecidos y las experiencias variadas que se tienen. Entre ellas, las experiencias tempranas tienen una gran importancia en la arquitectura del cerebro y, por consiguiente, en la naturaleza, profundización y extensión de las capacidades a la vida adulta. Por lo tanto, en cada niño hay un potencial de desarrollo y de aprendizaje que emerge con fuerza en condiciones favorables. A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan a la niña o el niño adquirir los aprendizajes necesarios y las experiencias fundantes, mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años.

El nivel de desarrollo alcanzado por un niño señala el punto de partida del aprendizaje pero no necesariamente lo determina ni limita. No toda experiencia o interacción social es promotora de desarrollo y de aprendizajes: son especialmente efectivas en términos de aprendizaje las que con la ayuda y los apoyos adecuados desarrollados desde la enseñanza, más el propio accionar de los niños, los hagan avanzar más allá de sus posibilidades iniciales. Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos, y la enseñanza representa la diferencia entre lo que los niños son capaces de hacer solos y lo que pueden hacer cuando cuentan con orientación y apoyo.

La tríada **desarrollo, enseñanza y aprendizaje** es fundamental para la educación, en la medida en que sus tres componentes se articulen y lleven a cabo en forma adecuada. El aprendizaje activa el desarrollo especialmente si lo que se propone a los niños se relaciona con sus experiencias previas. A su vez, las posibilidades de ir más allá en el aprendizaje dependen en cierto grado de las propias pautas madurativas del desarrollo. En este sentido, los aprendizajes están más ligados a los estadios del desarrollo cuanto más cerca de los dos primeros años se encuentra el niño, flexibilizándose posteriormente según las experiencias que tenga. Paulatinamente adquiere mayor incidencia el medio, y por tanto la enseñanza, lo que implica que aumentan las diferencias entre unos niños y otros como resultado de una creciente sensibilidad a los efectos externos, y a los efectos de su propia experiencia.

Cuando esto ocurre, los perfiles del desarrollo empiezan a ser diferentes entre unos niños y otros y se hace cada vez más difícil describir el desarrollo en términos de estadios universales, siendo más fácil identificar los cambios en el desarrollo como efecto de los aprendizajes. De esta manera, la dirección del proceso de desarrollo avanza hacia una mayor complejidad, organización, internalización y diferenciación a medida que el niño crece, flexibilizándose además los procesos de aprendizaje en sus puntos de partida, en su secuenciación y formas de llevarse a cabo.

3. Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos que se ofrecen provienen tanto de los paradigmas fundantes de la educación parvularia como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en la última década, en la búsqueda de la formulación de una pedagogía más enriquecedora de los aprendizajes de los niños. Su formulación por separado no debiera hacer olvidar que su aplicación en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas debe ser integrada y permanente.

Principios pedagógicos

- a) **Principio de Bienestar:** Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, comodidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas.
- b) **Principio de Actividad:** La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.

II. Orientaciones Pedagógicas de las Bases Curriculares para Párvulos

- c) Principio de Singularidad:* Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.
- d) Principio de Potenciación:* El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.
- e) Principio de Relación:* Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.
- f) Principio de Unidad:* El niño como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis.
- g) Principio del Significado:* Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos. Esto último implica que para la niña o el niño las situaciones educativas cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.
- h) Principio del Juego:* Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

4. Énfasis Curriculares

Esto destaca la importancia de desarrollar currículos que potencien las fortalezas del niño y niña y no se limiten a sólo compensar las carencias o necesidades, sino a aprovechar sus muchas potencialidades. Por lo plástica que es la etapa en que se encuentran, esto posibilita mayores y mejores aprendizajes, implica también favorecer que asuman un rol más protagónico en sus aprendizajes y en la contribución social de acuerdo a su “ser” de párvulo. Esta conceptualización sobre el potencial de aprendizaje de los niños ofrece mayores desafíos a la educadora al momento de definir el qué, cuándo y cómo se enseña. Este énfasis, que plantea un concepto más rico que el tradicional sobre el párvulo y sus posibilidades educativas, es avalado por diferentes evaluaciones del sector en el país que evidencian que actualmente las niñas y niños manifiestan nuevos y variados intereses y mayores potencialidades. A su vez, se hace parte del concepto de niña y de niño que se expresa en las “Políticas Nacionales a favor de la Infancia y la Adolescencia,”³ que los consideran como sujetos de derecho especial, criterio que se manifiesta también en los estudios e investigaciones especializados más recientes.

Las Bases Curriculares se fundan sobre este nuevo concepto de párvulo, el que se refleja en todos sus componentes, y debiera reflejarse, asimismo, en los currículum y prácticas educativas que aplique cada comunidad educativa. De lo expresado se desprende que, junto a una mayor potenciación de las posibilidades de los niños como eje central del currículum, unido al sentido que tienen que tener los aprendizajes para ellos y la búsqueda de su bienestar integral, se define un currículum que plantea aprendizajes más amplios y ricos que los tradicionalmente ofrecidos, y que confía en las oportunidades que puede crear una educadora abierta, sensible, reflexiva, creativa y comprometida con su quehacer profesional, acorde con los desafíos y escenarios actuales.

Según este énfasis curricular y considerando los nuevos contextos en que se desenvuelven las niñas y niños actualmente, se hace importante incorporar con mayor relevancia algunas temáticas y ejes de validez permanente de la educación parvularia, e incluir otros emergentes. Entre los primeros de validez permanente, siguen siendo cruciales el fortalecimiento de la familia en su rol de educadora, la formación valórica, el rol activo de los niños en sus

aprendizajes, la importancia de la afectividad, de la comunicación, de la creatividad y del juego. Entre los segundos, los emergentes, se encuentra el favorecer que las niñas y los niños sean activos partícipes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje que las personas y los ambientes generan actualmente; ello, unido al respeto a las distintas dimensiones de la diversidad, incluyendo la educación intercultural y la atención a los niños con necesidades educativas especiales.

Asimismo, constituyen ejes centrales curriculares la importancia del buen trato entre y para los niños, el respeto a sus derechos y la consideración de su dimensión sexual como varón o como mujer, y de ser corresponsables como ciudadanos, al igual que la conservación del medio ambiente y el desarrollo de estilos de vida saludable. Entre estos últimos, se destacan los aspectos de prevención, seguridad, actividades motoras al aire libre y una sana alimentación.

Estas importantes temáticas y ejes curriculares han sido considerados tanto en las propuestas de ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados, como en las orientaciones que se plantean, abordándolos en una forma transversal e integrada, y deberían ser igualmente incorporados en los currículos que se diseñen, según las características de cada contexto y comunidad educativa.

III. Las Áreas de la Fe en el Nivel Párvulo

La Iglesia, como continuadora de la misión de Jesús, ha sido llamada “Madre y Maestra” pues ella da a luz a los nuevos hijos del Padre, por medio del bautismo, los educa para hacerlos seguidores del Señor Jesús y los hace crecer hasta la estatura del hombre perfecto gracias al auxilio del Espíritu Santo.

En esta especial educación, la Iglesia hace madurar la religiosidad de sus hijos en la fe de la comunidad cristiana, y lo hace precisamente en los mismos ámbitos que conforman su vocación. Luego, la religiosidad o la fe del párvulo, desde esta perspectiva, está llamada a madurar por medio del crecimiento en cada una de las cuatro áreas que la constituyen, de modo tal que su religiosidad o su fe sea integral, equilibrada y armónica. Por tal razón, toda educación religiosa, en el contexto escolar también, ha de propender a hacer crecer en la fe de los niños y niñas las siguientes áreas:

- a) **Área Testimonial:** se fundamenta en el anuncio profético que realiza la Iglesia. Desarrollar esta área implica, para el educador, la tarea de ayudar a los niños a interiorizar el mensaje evangélico mediante el conocimiento y la iniciación en los temas fundamentales de la fe. En la situación de los niños esto se manifiesta a través del despertar de una identidad religiosa que lo vincula a una comunidad, a unas conceptualizaciones básicas y sencillas, a unos temas relacionados con su fe cristiana y católica.
- b) **Área Celebrativa:** surge de la expresión celebrativa y festiva de la relación que descubre con un Dios que lo ama y que le entrega la creación para su realización y felicidad. Implica para el educador y educadora la tarea de ayudar a los niños a celebrar la vida, a buscar en el símbolo el misterio de la vida rescatada y transformada. En los ritos festivos se debe descubrir la exaltación de la vida y de la historia, las cuales se relanzan como proyecto y como lugar de realización del Reino. La rica tradición litúrgica de la Iglesia católica ofrece, a lo largo de todo el año y en las diferentes etapas de la vida, hermosas posibilidades para celebrar la fe.
- c) **Área Comunitaria:** se origina en la dimensión de Pueblo que tiene la Iglesia. Implica para el educador o educadora la tarea de ayudar a los niños a crecer en el deseo de unidad, de hermandad y de paz imperecedero. Esta área propone un nuevo modo de estar juntos y de convivir reconciliados, aceptando la originalidad de todos y de cada uno, guiados por el Amor, la comprensión y el respeto mutuo. Así, la comunidad cristiana se presenta como el espacio más conveniente para ejercitar la comunión y la participación de todos.

III. Las Áreas de la Fe en el Nivel Párvulo

d) *Área Servicial*: se fundamenta en la actitud y la actividad diaconal de la Iglesia. Compromete al educador en ayudar a los niños y niñas a optar por un nuevo modo de amar y de servir, de dedicarse a los demás, de colaborar en la construcción de la Civilización del Amor, para hacer creíble el anuncio de Dios-Amor. Esto porque la comunidad cristiana está al servicio del mundo, para que todo sea Reinado de Dios. El amor hecho servicio concreto es la mejor señal para el mundo de una fe fecunda.

Estas áreas constitutivas de la fe de los niños están llamadas a madurar, considerando que la religiosidad es un aspecto central en la persona humana y, más aún, desde que la semilla de la fe y su dinamismo se instala en el cristiano por el bautismo. Estas áreas deben crecer indefinida y simultáneamente, hasta que en la Fiesta Eterna sólo importe el amor. Hasta entonces, la Educación Religiosa que se ofrece en la escuela buscará que los niños y niñas maduren paulatinamente en todas y cada una de estas cuatro áreas, igual que en los otros contextos donde se da la educación de la fe (familia, comunidad cristiana, etc.); pero, en este caso, bajo sus específicos condicionamientos programáticos que buscan el diálogo con la cultura que a los alumnos se les ofrece desde los distintos sectores y subsectores de aprendizaje.

No está de más repetir que esta propuesta, aunque brota de la fe cristiana tal como la propone la Iglesia católica, es respetuosa de la adhesión religiosa de los padres de los niños.

En cuanto al nivel párvulo, estas Orientaciones se ajustan a las Bases Curriculares, anteriormente citadas. Esto hace que no sea posible reestructurar los contenidos, experiencias o aprendizajes de cualquier modo, sino que hay que respetar la estructuración de dichas Bases Curriculares y atendiendo a los Ámbitos de Experiencia. Se propone que cada área de la religiosidad (Testimonial, Celebrativa, Comunitaria y Servicial) sea tratada transversalmente, de modo que en cada Ámbito se vea cómo contribuir al crecimiento de la religiosidad de los niños.

IV. Orientaciones para la evaluación⁴

Todo desarrollo curricular se lleva a cabo a través de los procesos de planificación, implementación y evaluación. Esto implica que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer, criterio fundamental de estas Bases Curriculares.

En este contexto, *se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación.*

La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. A su vez, la sistematicidad implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente.

A continuación presentamos algunas recomendaciones para el profesor de cómo implementar la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de la Fe:

a) *La evaluación diagnóstica o inicial* que se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el proyecto educativo (trabajo con el equipo, familia, comunidad), en lo que comprende a los niños,

debe proporcionar la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados. Para ello, y en función a estas Bases Curriculares, debería considerar los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, sus núcleos y los aprendizajes que se busca que los niños logren. Asimismo, es importante diagnosticar las formas y estilos de aprender de cada niña o niño. De esta manera, se puede contar con información relevante para la planificación educativa general, posibilitando ajustarla o modificarla, al entregar un panorama real acerca de las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada niña o niño en particular. Igualmente, orientará sobre los recursos y formas más adecuadas que se requieran para favorecerlos.

Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser elaborados por agentes externos a la experiencia educativa, por el propio equipo de trabajo o por ambos. Lo fundamental es que los indicadores evalúen los aprendizajes esperados que los niños deberían tener acorde a su etapa y sus experiencias previas.

b) La evaluación formativa o de proceso se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños se puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación (cualquiera sea su formato), así como también a partir de indicadores que pueden elaborar los propios educadores respecto de los aprendizajes esperados que se han favorecido.

c) La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. También pueden existir evaluaciones del impacto de los aprendizajes sobre el desarrollo infantil y del programa en su conjunto.

Otros aspectos importantes de considerar son aquellos referidos al crecimiento (tales como peso, talla, circunferencia craneana, etc.). Para ello existen en el país diversos procedimientos, técnicas y tablas determinados por los organismos competentes del área de salud, que establecen los instrumentos y actualizan las normas para realizar las comparaciones y evaluar el crecimiento de los niños.

d) La selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes: La evaluación en educación parvularia se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos de realizar para que efectivamente aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Depende en gran parte de las habilidades del educador para observar, registrar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados. Igualmente compleja es la formulación de juicios valorativos para establecer la adecuada orientación que surge de cada situación.

Es por tanto de gran importancia que la selección de situaciones e indicadores que el educador concibe como fundamentales para evaluar los aprendizajes esperados responda a las características particulares de su grupo de niñas y niños, y de la comunidad educativa en general.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños, la información **cualitativa** es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido. Este enfoque implica la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas centrados en la observación individual o grupal de los niños y que pueden ser más abiertos o más estructurados. Entre los que se consideran más abiertos, los registros anecdóticos individuales o grupales dan cuenta descriptivamente de las respuestas de los niños a un determinado aprendizaje. Igualmente las “escalas de apreciación, calificación o evaluación,” que gradúan las posibles respuestas de los niños, permiten discriminar diferencias más cualitativas en el logro de los aprendizajes de cada uno de ellos. Las listas de cotejo o de control, que posibilitan registrar aprendizajes de muchos niños trabajando en forma simultánea, si bien proporcionan menos información respecto al proceso de aprendizaje, permiten evaluar algunos aprendizajes esperados cuyos logros se aprecian en indicadores cuantitativos: ampliación del vocabulario, números empleados en el conteo, entre otros.

Una forma de complementar la información obtenida es considerar las muestras del trabajo de los niños, dibujos, creaciones tridimensionales, formatos de sus propias planificaciones, filmaciones y/o grabaciones de sus emisiones

IV. Orientaciones para la evaluación

y actividades en diferentes etapas del proceso. Algunas de ellas adquieren una gran importancia, especialmente en los aprendizajes de los primeros meses de vida, en los cuales es difícil detectar evidencias de ellos.

Lo fundamental es que los indicadores que se seleccionen -cuantitativos y cualitativos según sean los aprendizajes a evaluar y las situaciones en las que éstos se desarrollan- apunten a lo esencial de estos aprendizajes, evitando derivarse a otros aspectos. Esta recomendación implica no sólo que el indicador sea observable, preciso y directo en su especificación, sino que muchas veces es necesario detectar evidencias sutiles, que indican efectivamente que la niña o el niño ha avanzado en ese aprendizaje. Cabe además considerar que se requiere de más de una situación evaluativa para confirmar el avance de un niño en ese aprendizaje, siendo importante también que el contexto donde él manifiesta sus posibles logros sea lo más habitual posible, evitando que la situación evaluativa se transforme en un momento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en condiciones artificiales.

Al aplicarse todos estos procedimientos en función de los aprendizajes esperados, debe integrarse la información obtenida con el fin de emitir el juicio valorativo que permita la toma de decisiones. Es importante que la información que se obtenga permita tener una visión de conjunto y secuenciada en el tiempo, que propicie el apreciar la evolución de la niña y del niño durante su permanencia en algún programa de educación parvularia. Por lo mismo, resulta fundamental en este proceso analizar, por una parte, en qué ámbitos y núcleos de aprendizaje los niños han ido progresando y en qué otros se han ido produciendo estancamientos o retrocesos; y, por otro, identificar qué aprendizajes priorizados en la planificación mantienen un ritmo de enriquecimiento adecuado y en cuáles van apareciendo dificultades, para saber cómo afrontarlas.

Por otra parte, cabe considerar que siempre que se evalúa se debe hacer una comparación en relación a algún referente o criterio. Para emitir un juicio valorativo pueden tomarse como referencia diferentes marcos: uno de ellos es aquel establecido por especialistas (generalmente externos a la comunidad educativa), que se basa en normas y que ofrece una visión más homogénea de la forma y momento en que se producen los aprendizajes en los niños. Las Bases Curriculares constituyen un posible marco referencial para tales juicios valorativos. Este enfoque se traduce habitualmente en la expresión de "lo que es esperable para su etapa" y es útil en la comparación de una norma entre grupos distintos.

Los resultados de tal comparación deben analizarse considerando los aprendizajes que niñas y niños poseen como grupo y personalmente, de tal manera de generar los cambios y apoyos necesarios para que aquellos con un nivel de partida diferentes en relación a sus aprendizajes logren los esperados de estas Bases Curriculares, que son considerados esenciales en la educación de los primeros años de vida.

e) La paraevaluación como procedimiento de participación en el PEA (participación de la familia): Los procedimientos evaluativos, dentro de un planteamiento de desarrollo curricular construido para una comunidad educativa en particular, involucran también la participación de diferentes agentes educativos en ciertas instancias. Esta participación favorece el abordar desde diferentes puntos de vista importantes etapas del proceso. En este contexto, las apreciaciones de la familia, e incluso la de los mismos niños, adquieren un carácter retroalimentador, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la familia, cabe tener presente que los apoderados son los que más conocen a sus hijas e hijos, por lo que la información que aportan tiene especial importancia. Esta información puede recogerse a través de entrevistas, informes periódicos y a través del diálogo permanente con ellos. Una forma de participación en el proceso de evaluación es invitarlos a aplicar algunas estrategias factibles de ser empleadas por ellos en sus contextos familiares, con el fin de compartir y cruzar la información obtenida por el educador.

f) Los informes a las familias: Los informes a los padres sobre la evolución y el progreso de las niñas y niños son fundamentales. Estos deben ser documentos frecuentes, fácilmente comunicables, que ayuden a visualizar y apoyar el proceso educativo que se está realizando. Es importante cuidar los juicios y apreciaciones que se hacen de las niñas y niños, ya que el aprendizaje es un proceso permanente y los logros son cambiantes y modificables. Por ello, se debe entregar información significativa acerca de los avances y especialmente de las fortalezas y potencialidades, considerando también aquellos aprendizajes que requieren un mayor apoyo conjunto. Entregar una visión positiva de los niños ayuda a aumentar las expectativas que se tiene de ellos, potencia su autoestima y hace que se preste mayor atención a sus logros, promoviendo una mayor confianza en sus capacidades y un mejor apoyo en aquellos aspectos que requieren mayor desarrollo.

Hay niñas y niños que pueden presentar problemas emocionales, de retraso en el desarrollo o respecto de algún aprendizaje en especial. Es importante no dar opiniones perentorias que pueden afectar y condicionar la actitud

y comportamiento de los padres con respecto al niño, pero también es fundamental desarrollar una actitud de alerta para detectar precozmente los problemas de crecimiento, desarrollo y aprendizaje y, de esta manera, actuar a tiempo. En esos casos se debe informar a los padres cuidando de plantear estos temas como una preocupación, y orientándolos para que acudan a un especialista que evalúe al niño en forma más precisa. También se debe considerar la diversidad de ritmos y características entre los diferentes niños y niñas -criterio a tener presente en forma muy particular, en el caso de aquellos con necesidades educativas especiales- y la oportunidad de los procesos de evaluación. Esto significa, por ejemplo, que al ingresar un niño a cualquier programa de educación parvularia difícilmente evidenciará todos los aprendizajes que ha alcanzado, por razones de confianza y seguridad, debiendo entonces seleccionarse otros momentos para la evaluación de otros aprendizajes esperados.

Las bitácoras y las escalas de apreciación son instrumentos evaluativos que se debieran utilizar, para informar los estados de avance o de logros de los objetivos del programa de Educación Religiosa Escolar Católica, en los niños y niñas de este nivel.

- g) *La evaluación de los adultos responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje:* Respecto a la evaluación de los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los factores claves que debe evaluarse periódicamente es el desempeño de los diversos agentes educativos en relación a la efectividad con que se ha desarrollado el proceso. La autoevaluación de los adultos en relación a su labor pedagógica en la organización y gestión de los diversos elementos y factores curriculares que se ponen en juego se hace fundamental al momento de considerar variables que no dependen del niño y la niña y que pueden haber influido en el logro de los aprendizajes.

V. Estructura curricular

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, posee una estructura distinta a lo que podemos encontrar en los otros niveles educacionales. Los componentes estructurales de las Bases Curriculares contemplan:

- Tres Ámbitos de Experiencias para el Aprendizaje:
 - 1) FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.
 - 2) COMUNICACIÓN.
 - 3) RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.
- Para cada Ámbito se contemplan Núcleos de Aprendizaje con sus respectivos Objetivos Generales.
 - 1) FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:
 - ◆ Autonomía
 - ◆ Identidad
 - ◆ Convivencia
 - 2) COMUNICACIÓN:
 - ◆ Lenguaje verbal
 - ◆ Lenguajes artísticos
 - 3) RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:
 - ◆ Seres vivos y su entorno
 - ◆ Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
 - ◆ Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

V. Objetivos Fundamentales Verticales

- A su vez cada Núcleo de Aprendizaje contiene Aprendizajes Esperados y Orientaciones Pedagógicas.

Primer Ámbito de Experiencia: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Definición del ámbito:

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.

Con respecto a las cuatro áreas de la expresión de la fe, en este Ámbito de la Formación Personal y Social lo específicamente testimonial se debe desarrollar atendiendo a las ideas y mensajes que los adultos les transmiten y relacionándolos con las vivencias que dan coherencia a tales expresiones. En cuanto a lo celebrativo, hay que hacer vivir al niño y niña experiencias de alegría y acción de gracias por ser hijos de Dios y miembros de una familia numerosa que es la Iglesia. Lo comunitario es más evidente en este Ámbito siempre y cuando se lo relacione con la dimensión comunitaria de la Iglesia y sus valores de fraternidad, reconciliación, unidad, tolerancia y solidaridad. Por último, lo servicial estará referido tanto a la capacidad de servicio y solicitud que puedan desarrollar los niños como las expresiones de servicio hacia los demás.

1. Núcleo: AUTONOMÍA

Definición del Núcleo

Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

Objetivo General

Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Aspecto Religioso⁵

A medida que el niño va afianzando sus características personales y con el apoyo y mediaciones afectivas de quienes lo rodean y cuidan, va descubriendo que Dios Padre le permite valerse por sí mismo al darle un cuerpo, una familia que lo quiere y compartiendo valores cristianos que le proporcionan un estilo de vida en que se vive la confianza, la satisfacción y la serenidad.

Contenidos mínimos

1. El cuerpo que Dios Padre le regaló, el cual le permite expresarse, desarrollarse y ser feliz.
2. Con su cuerpo puede contribuir a la felicidad de sí mismo y de los demás en la medida que lo cuida y lo respeta para hacer cosas buenas.
3. La verdad como una virtud que permite que los demás puedan confiar en él.

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe⁶

1. Agradecer a Dios por el cuerpo que le regaló, el cual le permite expresarse, desarrollarse y ser feliz.
2. Descubrir que con su cuerpo puede contribuir a la felicidad de sí mismo y de los demás en la medida que lo cuida y lo respeta para hacer cosas buenas.
3. Aprender a decir siempre la verdad como una virtud que le permite que los demás puedan confiar en él.
4. Gozar de la alegría de estar entre hermanos, amigos y gente que lo quiere y que le habla del Padre Dios Amor.

⁵ A la descripción del Núcleo que viene en las Bases Curriculares se agrega esta descripción para el aspecto religioso para ponerlo en sintonía con la formación religiosa de esta etapa escolar.

⁶ A los Aprendizajes Esperados que vienen en las Bases Curriculares se agregan estos que están orientados a lo que los educadores de la fe deben lograr en los niños y niñas.

2. Núcleo: IDENTIDAD

Definición del Núcleo:

Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niña y niño de sus características y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ello les permite identificarse como personas únicas, por tanto valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos culturales a los que pertenecen.

Objetivo General:

Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.

Aspecto Religioso:

El valor de reconocerse como personas únicas y con características personales surge también del hecho de ser creados por Dios Padre, lo que le da una dignidad de creatura llamada a la trascendencia, una capacidad de dialogar con Él y una misión en este mundo.

También es propio de la identidad cristiana reconocer que el pecado puede anidarse en el corazón del niño y manifestarse a través de actitudes y acciones motivadas por del mal, la mentira y el egoísmo.

Contenidos mínimos:

1. Ser hijos o hijas de Dios Padre y hermanos del Señor Jesús.
2. Personas y situaciones que le vayan dando conciencia de su identidad cristiana y de su pertenencia a la Iglesia.
3. La imagen de sí mismo como un niño cristiano o niña cristiana, a través de lo que dice de sí mismo y lo que incorpora cuando se refleja ante los demás.
4. La Virgen María es la Madre que siempre cuida y protege.
5. Actitudes y acciones motivadas por el mal, fruto del pecado, que hacen sufrir a las personas

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe:

1. Reconocer el hecho de ser hijos o hijas de Dios Padre y hermanos del Señor Jesús.
2. Establecer relaciones con personas y situaciones que le vayan dando conciencia de su identidad cristiana y de su pertenencia a una comunidad creyente.
3. Representar la imagen de sí mismo como un niño cristiano o niña cristiana, a través de lo que dice de sí mismo y lo que incorpora cuando se refleja ante los demás.
4. Sentir que la Virgen María es una madre que lo cuida y protege en todo momento.
5. Identificar actitudes y acciones causadas por el mal, fruto del pecado, que hacen sufrir a las personas.

3. Núcleo: CONVIVENCIA

Definición del Núcleo:

Se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos.

Objetivo General:

Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

Aspecto Religioso:

Desde los primeros años el niño debe relacionar la confianza, el afecto y la pertenencia con la vivencia de valores cristianos que van iniciando en él el sentido comunitario y fraterno, de modo que el trabajo con otros adquiera una connotación de gratuidad, entrega y solidaridad.

V. Objetivos Fundamentales Verticales

Contenidos mínimos:

1. Diálogos sencillos sobre temas de fe y vivencias religiosas.
2. Se es feliz cuando se trata con respeto y cariño a los demás.
3. El Señor los invita a hacer el bien a todas las personas, empezando por los amigos y compañeros.

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe:

1. Establecer diálogos sencillos sobre temas de fe y vivencias religiosas, personales y familiares.
2. Comunicar experiencias que describan y muestren la importancia de vivir feliz gracias al respeto y cariño que se brindan las personas.
3. Descubrir, en el diálogo familiar y educativo, que el Señor los invita a hacer el bien a todas las personas, empezando por los amigos y compañeros.

Segundo Ámbito de Experiencia: COMUNICACIÓN

Definición del ámbito:

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

En cuanto a lo testimonial se privilegiarán aquellos mensajes que les permiten a los niños acercarse a lo religioso y cristiano con un significado adecuado para su comprensión. Lo celebrativo estará presente en las diversas oraciones y cantos que puedan aprender y comunicar a otros sobre lo que están aprendiendo de su fe. Lo comunitario se reflejará en aquellas expresiones que le permitan interactuar con sus pares en un contexto de religiosidad donde comunique aquello que aprende. Lo servicial se puede desarrollar y enseñar en la declaración de las intenciones de ayudar y colaborar con los demás que manifiesten los niños, tanto a través de la expresión verbal como artística.

1. Núcleo: LENGUAJE VERBAL

Definición del Núcleo:

Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrita. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

Objetivo General:

Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

Aspecto Religioso:

La interacción con el medio cultural cristiano y con lo que han dicho y escrito personas creyentes ayudará a que los niños vayan construyendo significados relativos a su vida de fe para que se inicien en la comunicación oral y gráfica de aquello en quien creen y en lo que creen.

Contenidos Mínimos:

1. El reconocimiento como Hijo de Dios Padre que lo hace hermano de Jesús, quien lo ama y le regala el Espíritu Santo.

2. Tipos de oración, como la alegría, el perdón, la petición y el agradecimiento.
3. Frases sencillas de Jesús y la tradición eclesial que invitan al amor y servicio a los demás.
4. Dios se comunica a través de su Palabra en los libros inspirados de la Sagrada Escritura.

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe:

1. Expresar en forma oral y gráfica su reconocimiento como Hijo de Dios Padre que lo hace hermano de Jesús, quien lo ama y le regala el Espíritu Santo.
2. Elaborar y compartir diversos tipos de oración: de ofrecimiento, de alabanza, de petición y de agradecimiento.
3. Conocer frases sencillas de Jesús y de la tradición de la Iglesia (en historias de vida de personas ejemplares y santos) que invitan al amor y servicio a los demás.
4. Descubrir que Dios se comunica a través de su Palabra en los libros inspirados de la Sagrada Escritura.

2. Núcleo: LENGUAJES ARTÍSTICOS

Definición del Núcleo:

Se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad, a través de diversos lenguajes artísticos.

Objetivo General:

Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

Aspecto Religioso:

La expresión artística es un lenguaje adecuado para que el niño exprese sus ideas, experiencias y sensibilidad referidas a la fe que su familia y la Iglesia le transmiten.

Contenidos Mínimos:

1. Palabras, los gestos y los objetos religiosos que los cristianos empleamos en la oración y celebración cristiana.
2. El templo como lugar de encuentro entre el Señor y la comunidad cristiana.
3. Representaciones artísticas de Dios Padre y el mensaje que nos trasmite a través de Jesús.
4. El sentido cristiano de los signos y símbolos usados en la Semana Santa y la Navidad.

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe:

1. Descubrir las palabras, los gestos y los objetos religiosos que los cristianos empleamos en la oración y celebración cristiana.
2. Apreciar los templos como lugar de encuentro entre el Señor y la comunidad cristiana.
3. Descubrir lugares donde se representa artísticamente a Dios Padre y el mensaje que nos trasmite a través de Jesús.
4. Descubrir el sentido cristiano de los signos y símbolos usados en la Semana Santa y la Navidad.

Tercer ámbito de experiencia: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Definición del ámbito:

La relación que el niño establece con el medio natural y cultural, que se caracteriza por ser activa, permanente y de recíproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje. El medio es un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio.

Es importante que la niña y el niño, además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural.

V. Objetivos Fundamentales Verticales

Lo relacionado con lo testimonial se desarrollará en cuanto se expliciten a los niños cuáles son los contenidos de la vivencia religiosa con respecto a la naturaleza y a la comunidad humana. Lo celebrativo deberá desarrollar en los niños expresiones festivas y litúrgicas respecto a la creación de Dios, tanto en cuanto a la persona humana creada a su imagen y semejanza como del habitat natural que le provee. Lo comunitario estará dado en cuanto se privilegien aquellos valores cristianos respecto a la comunidad cristiana y humana. Lo servicial se enseñará en aquellos aspectos de colaboración con la creación de Dios para cuidarla y permitir una calidad de vida tanto humana como de equilibrio ecológico.

1. Núcleo: SERES VIVOS Y SU ENTORNO

Definición del Núcleo:

A través de la relación de los niños con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan.

Se pretende que establezcan relaciones identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y conciente según sus intereses de diverso tipo.

Objetivo General:

Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

Aspecto Religioso:

Las actitudes de asombro y de indagación activa adquieren un sentido trascendente cuando se les hace descubrir a los niños que es Dios quien ha creado todo para nuestro bien y para el desarrollo y conservación tanto de los seres humanos como del universo.

Contenidos Mínimos:

1. La creación como obra del poder y amor del Padre Dios.
2. Actos espontáneos de colaboración y generosidad.
3. Las obras buenas que las personas hacen por los demás.
4. El ser humano desde siempre ha querido vivir en familia como signo de seguridad afectiva y comunidad de amor.

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe:

1. Reconocer la creación como obra del poder y amor del Padre Dios.
2. Expresar actos espontáneos de colaboración y generosidad.
3. Identificar obras buenas que las personas hacen por los demás.
4. Descubrir que el ser humano desde siempre ha querido vivir en familia como signo de seguridad afectiva y comunidad de amor.

2. Núcleo: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES.

Definición del Núcleo:

Se refiere a los diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños descubren y comprenden progresivamente las características y sentidos de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato y habitual y en el ámbito nacional, así como también las creaciones, tecnologías y acontecimientos relevantes que son parte de la historia universal.

Objetivo General:

Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

Aspecto Religioso:

Todo grupo humano manifiesta un sentido religioso que se expresa a través de verdades y de ritos que son representaciones de su mundo de fe.

Tanto la historia personal como la familiar están llenas de elementos religiosos y cristianos que van indicando tanto su forma de vida como aquellos acontecimientos relevantes en cuanto a la vida de fe que le permiten adentrarse en un ambiente cultural eclesial.

Contenidos Mínimos:

1. Los santos y, especialmente María de Nazaret, como personas que han tenido una vida ejemplar en cuanto a los valores y virtudes cristianas y que ahora están junto a Dios en el Cielo..
2. Dios Padre lo ha invitado a ser parte de la Iglesia
3. La Eucaristía como la fiesta de los cristianos que, junto a Jesús, se reúnen para alabar al Padre Dios.
4. La presencia de Dios a través de su historia personal en conversaciones y acontecimientos cristianos como el bautismo, el matrimonio religiosos de los familiares y conocidos, etc.

Aprendizajes Esperados para la Educación de la Fe:

1. Reconocer en los santos y, especialmente en María de Nazaret, a personas que han tenido una vida ejemplar en cuanto a los valores y virtudes cristianas y que ahora están junto a Dios en el Cielo.
2. Manifestar sentimientos de alegría y gozo porque Dios Padre lo ha invitado a ser parte de la Iglesia.
3. Descubrir la Eucaristía como la fiesta de los cristianos que, junto a Jesús, se reúnen para alabar al Padre Dios.
4. Descubrir en su historia personal la presencia de Dios a través de conversaciones y acontecimientos cristianos como el bautismo, el matrimonio religiosos de los familiares y conocidos, etc.

Nota: El Núcleo "Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación" no se ha incluido en el Programa para la Educación Religiosa de la Educación Parvularia.

Programa de Religión

Primer Ciclo Básico

I. Rasgos Psicopedagógicos

Los niños y niñas del Primer Ciclo de Enseñanza Básica se manifiestan activos, imaginativos, entusiastas, llenos de energía, con una vitalidad que, bien orientada y animada, será un elemento muy importante en la expresión y desarrollo de su vida de fe. La gran curiosidad por el mundo que van descubriendo a su alrededor también facilita el descubrimiento de lo religioso que brota desde su interior y que también se manifiesta en signos y hechos de lo que ocurre en su derredor.

Durante esta etapa, los alumnos experimentan un notable desarrollo psicomotor, cognitivo, personal, social y moral, así como un importante avance en la adquisición del lenguaje.

Es necesario que el profesor/a de Religión siga atentamente esta evolución, para adaptar su educación religiosa a los cambios que se producen en los niños y aprovechar las posibilidades formativas que le ofrecen.

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor del niño en este nivel implica el fortalecimiento progresivo del control sobre la postura y la respiración. A esta edad, los niños afirman su lateralidad definitiva y obtienen un dominio segmentario de las diferentes partes de su cuerpo. Poco a poco toman conciencia de los elementos que integran su esquema corporal y adquieren la capacidad de manejarlos de forma coordinada e independiente. Su atención se hace más firme y pueden mantenerla durante más tiempo.

Desarrollo cognitivo

Entre los 8 y 10 años, los niños organizan su pensamiento sobre su vivencia personal de la realidad. Por eso resulta muy atractivo para ellos los relatos bíblicos que van relacionándose con sus propias experiencias, pues no tan sólo tiene la capacidad de escucharlos sino que de revivirlos trasladándose con su imaginación al lugar de los hechos.

Aunque sus recursos para analizar la realidad son todavía insuficientes, el desarrollo de habilidades y competencias se expresa en un continuum cognitivo que va progresivamente enriqueciendo las habilidades, a saber:

- ◆ Relacionar entre dos o más elementos.
- ◆ Ordenar los objetos según criterios de semejanza y diferencia.
- ◆ Clasificar objetos en determinadas situaciones.
- ◆ Diferenciar, con cierta dificultad, algunos de los cambios que se producen en los elementos que conocen (forma, posición, cantidad...).
- ◆ Memorizar fácilmente en situaciones que les resultan conocidas y que viven con cierta constancia. Pero necesitan realizar el paso a una memoria significativa que relacione lo que van aprendiendo con lo que ya saben, asegurando así la duración y consistencia de los nuevos conocimientos.

Desarrollo del lenguaje

La Palabra es por esencia uno de los caminos de la Revelación. La Palabra de Dios llega al hombre como la manera más concreta de comunicación. El lenguaje se va poco a poco socializando por su necesidad de abrirse al exterior y a los demás, haciendo posible entrar en el llamado diálogo socializado, superando paulatinamente el egocentrismo propio de años anteriores.

Amplían sus posibilidades de comprensión y expresión, sobre todo gracias al enriquecimiento de su vocabulario. Así:

- ◆ Entienden palabras que entrañan comparación y términos contrarios.
- ◆ Describen por semejanzas y diferencias.
- ◆ Incorporan en su expresión nociones referidas al espacio y al tiempo.

Les gusta leer, les gusta proclamar y se muestran muy dispuestos a realizar experiencias de lectura de la Palabra de Dios. Esto se debe a que van aprendiendo las estructuras básicas de su lengua, por lo que sus construcciones gramaticales se hacen cada vez más correctas.

Es conveniente tener en cuenta que existe correlación entre el lenguaje hablado y el lecto-escrito. Y esto es importante pues niños que poseen problemas en el habla comúnmente también los tienen en la escritura.

Desarrollo personal

La admiración por Jesús como verdadero Dios se manifiesta paulatinamente en niños de NB 1 y nítidamente en los niños de NB 2. En Jesús encuentran rasgos que a ellos mismos les gustaría tener. Poco a poco, a partir de la imagen global que los niños tienen de sí mismos, comienzan a advertir que son personas distintas a las demás, con sentimientos y pensamientos propios que los definen y caracterizan. Este desarrollo lleva a captar su identidad personal y el hallazgo les hace sentirse pertenecientes a un determinado sexo.

Desarrollo social

En este nivel se interesan mucho por la opinión de los adultos (padres y educadores) y establecen con ellos vínculos de estrecha dependencia. Tal como fue investigado por A. Bandura en lo que se ha llamado “la teoría del aprendizaje social” o “por modelamiento”, los mayores representan para los niños modelos de conducta a imitar.

Su relación con los compañeros es inestable y pasajera. Los amigos no son siempre los mismos y su trato personal es, casi siempre, provisional. Mientras duran, estas reuniones son intensas e incondicionales; los niños olvidan fácilmente sus frecuentes desavenencias y enojos. Estas buenas relaciones con los compañeros vienen determinadas por la necesidad del grupo que tienen. Hay hermosas parábolas y pasajes del Evangelio que van reafirmando todas estas características antes mencionadas y que son de gran riqueza pedagógica pastoral para madurar en sus relaciones sociales.

Especialmente en los niños de NB 2 van realizando la experiencia de pertenencia a la comunidad Iglesia de su colegio, de la parroquia o grupo cristiano. Comienza a ir a la Eucaristía, ser acólito, a participar en la catequesis de iniciación cristiana, a iniciarse en la vida eucarística y realizar sus primeras acciones de apostolado infantil.

Desarrollo moral

Los niños de estos niveles no tienen todavía ideas muy profundas sobre el bien y el mal (se encuentran en un nivel-preconvencional), aunque se dan cuenta perfectamente de los actos que provocan daño a otras personas y de las acciones positivas. Tienden a respetar las normas que los adultos les dan, porque se inclinan a actuar guiados por las consecuencias de la acción (premios, castigos...). Por ejemplo, para el niño una mentira es más grande si es más increíble, y un destrozo es más grave si es de mayor tamaño.

En este ámbito moral es de gran importancia que el profesor sepa mostrar con sencillez y claridad el vínculo que las normas tienen con la vivencia nueva y plenificante que propone el Señor Jesús en su Evangelio: “Si me aman, guardarán mis mandamientos” (Juan 14, 15). Esto hace que el cristianismo no sea un moralismo, sino una “buena noticia”. Esto permitirá que, en línea a lo propuesto por L. Kohlberg, los niños tengan los necesarios fundamentos cognitivos y afectivos para superar durante el segundo ciclo básico el nivel heterónomo y avanzar, eventualmente, hacia una moral autónoma.

Educación religiosa y familia

Para que el niño desarrolle su fe es **imprescindible** la participación de la familia, donde los padres juegan un papel preponderante. En efecto, la familia tiene un doble rol en la formación religiosa. Esta realidad es parte importante en los nuevos programas de Religión que incorporan explícitamente en variadas actividades a la familia en el desarrollo de la educación religiosa de sus hijos.

Por una parte, la familia es *criterio de verdad* para la fe del niño. ¿Por qué? Porque él no tiene todavía criterios de verdad propios; por lo tanto, consulta a la familia para saber si es verdad lo que el Profesor de Religión le enseña. Por eso, en el hogar cuenta todo lo que se le dice, y observa la reacción de los suyos, si es positiva o adversa.

Por otra parte, la familia es *criterio de encarnación*. ¿Por qué? Porque ella le sirve al niño para realizar el paso de los conocimientos de fe, que adquiere en la clase de Religión, y la vivencia que de ellos hace la familia. Por ejemplo, no sirve mucho que el profesor les hable a los niños de la importancia de la Eucaristía, si su familia nunca participa en ella. Por decirlo con una frase breve, la religiosidad del niño es la religiosidad de la familia: la educación sistemática que aporta el profesor no hace más que reforzarla y clarificarla. De esto se deduce la importancia de la catequesis familiar y de toda iniciativa educativa que comprometa a padres e hijos.

II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en el Primer Ciclo Básico

Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) definen finalidades generales de la educación referidas al desarrollo integral de la persona y a la formación ética y valórica de alumnos y alumnas. Su realización trasciende a un sector o subsector específico del currículo y tiene lugar en múltiples ámbitos o dimensiones de la experiencia escolar. Su implementación exige la responsabilidad del conjunto de la institución escolar, incluyendo entre otros, el proyecto educativo, el tipo de disciplina que caracteriza a cada establecimiento, los estilos y tipos de prácticas docentes, las actividades ceremoniales y el ejemplo cotidiano de profesores y profesoras, administrativos y de los propios estudiantes y sus familias. Sin embargo, el ámbito privilegiado de realización de los OFT se encuentra orgánicamente inserto en los contextos y actividades de aprendizaje que organiza cada sector y subsector, en función del logro de los aprendizajes esperados de cada una de sus unidades.

Desde la perspectiva referida, cada sector o subsector de aprendizaje, en su propósito de contribuir a una formación integral para la vida, conjuga en un todo integrado e indisoluble el desarrollo intelectual con la formación ético-social de alumnos y alumnas. De esta forma se busca superar la separación que en ocasiones se establece entre la dimensión formativa y la instructiva. Los programas están contruidos sobre la base de contenidos programáticos significativos que tienen una carga formativa muy importante, ya que en el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades los estudiantes establecen jerarquías valóricas, formulan juicios morales, asumen posturas éticas y desarrollan compromisos sociales.

Los OFT definidos en el marco curricular nacional (Decreto N° 40), corresponden a una explicitación ordenada de los propósitos formativos de la educación escolar. Los ámbitos básicos que se consideran como fundamentales, son:

- ◆ Formación Ética,
- ◆ Crecimiento y Autoformación Personal,
- ◆ Persona y su Entorno
- ◆ Desarrollo del Pensamiento (sólo en el caso de E. Media).

Su realización, como se dijo, es responsabilidad de la institución escolar y la experiencia de aprendizaje y de vida que ésta ofrece en su conjunto a alumnos y alumnas. Desde la perspectiva de cada sector y subsector, no hay límites respecto a qué OFT trabajar en el contexto específico de cada disciplina. Por lo tanto, las posibilidades formativas de todo contenido conceptual o actividad debieran considerarse abiertas a cualquier aspecto o dimensión de los OFT.

Específicamente, el sector Religión, desde la perspectiva de ser Educación Religiosa Escolar, probablemente es el espacio más privilegiado y rico en posibilidades para favorecer la concreción de los OFT. La dimensión religiosa toca de alguna manera todos los aspectos de la vida de la persona y de la cultura, concebida como un modo de relacionarse:

- ◆ Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores;
- ◆ Consigo mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios;
- ◆ Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret; y
- ◆ Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios.

Es por esta razón que la Educación Religiosa Escolar Católica exige una clara y sólida antropología, tanto cristiana como cultural, como referente permanente. Todos los OFT encuentran aquí la base racional y doctrinal que los sostienen y les dan originalidad y trascendencia.

La formación cristiana, obviamente, no sólo tiene en cuenta en todo momento los elementos bíblico-teológicos y magisteriales que caracterizan a esta antropología, sino que exige también que el profesor sea un educador, un testigo coherente. Los OFT no se enseñan, se comunican con el testimonio transparente, convincente e incidente. El educador es un formador de personas y si es católico es un formador de los hijos del Padre Dios, de los hermanos pequeños del Señor Jesús, de quienes son Templos del Espíritu Santo.

1. Formación Ética

En el ámbito de la Formación Ética, la asimilación e interiorización de sus contenidos se operacionalizan, en el Primer Ciclo Básico, a través de:

- ◆ Los valores cristianos que se desprenden del Evangelio y los testimonios de vida cristiana;
- ◆ Las normas de convivencia tanto en lo social como en lo comunitario eclesial: derechos y deberes del niño.
- ◆ El concepto de un niño cristiano responsable, libre y consciente de su identidad;
- ◆ El mandamiento del amor como norma de vida cristiana;
- ◆ El respeto y valoración de las ideas y creencias diversas;
- ◆ Las características de discipulado que presenta el Señor Jesús en el Nuevo Testamento, marcado por la fidelidad, la fraternidad, la renuncia a lo que daña la persona, sea interior como exteriormente;
- ◆ El concepto de filiación donde el niño y la niña se reconocen hijo e hija de Dios, con una misión y un compromiso en este mundo.

2. Crecimiento y Autoafirmación Personal

En el ámbito del Crecimiento y Autoafirmación Personal, se operacionaliza, en el Primer Ciclo Básico, a través de:

- ◆ La acción de Dios en la vida del niño y niña; las capacidades expresivas del ser religioso a través de lo cultural, lo artístico, lo corporal;
- ◆ El sentirse miembro del pueblo cristiano y con un aporte en la comunidad;
- ◆ En su mirada del Señor Jesús como modelo y referente a quien seguir para crecer en la fe;
- ◆ En las capacidades y características adquiridas por ser creado a imagen y semejanza de Dios Padre;
- ◆ En el conocimiento de las verdades esenciales de la fe cristiana, que son expresadas verbal y testimonialmente;
- ◆ En la mirada a los héroes bíblicos de la fe que le permiten construir su identidad de creyente en las diversas circunstancias de vida;
- ◆ En la certeza de que cada niño o niña es una obra maestra de Dios Padre, valiosa y digna, llamada a la plenitud de la vida.

3. La Persona y su Entorno

En el ámbito de las relaciones de la Persona y su Entorno, se operacionaliza, en el Primer Ciclo Básico, a través de:

- ◆ Su inserción temprana en la comunidad cristiana;
- ◆ El despliegue de valores de conservación, defensa y promoción del medio natural;
- ◆ El llamado a la colaboración a Dios Padre en la Creación;
- ◆ El diálogo religioso y de fe que vive al interior de la familia;
- ◆ El punto de referencia que pueden ser sus padres para madurar en la fe;
- ◆ La apertura a la comunidad eclesial organizada para responder a la misión de iluminar al mundo con la fe;
- ◆ La iniciación a la celebración de la fe;
- ◆ La familiaridad con signos, gestos y objetos para expresar la fe personal y comunitaria;
- ◆ La relación entre fe y cultura social y escolar que vive el alumno y la alumna;
- ◆ La convicción de que todas las personas y todo el entorno están llamados a ser Reinado de Dios, previamente purificados de todo lo que daña y desorienta.

III. Programa de Religión para NB 1

1. Temática del Nivel: “Dios Padre Creador, fuente de amor y de vida”.

La educación religiosa comienza en el primer ciclo básico con una serie de temáticas en torno a la experiencia cercana más significativa que tienen los niños y niñas, como son su familia y el mundo circundante; ambos se vinculan con quien es la fuente primera del amor y de la vida: el Padre Dios.

Durante estos dos años, los alumnos y alumnas descubrirán a Dios Padre, que es Creador, fuente de amor, origen de toda vida presente y futura, quien habla con sus hijos e hijas, y los escucha, y que espera nuestra colaboración. Los niños y niñas, además, se acercarán progresivamente a Jesús, el gran regalo del Padre Dios para todos sus hijos.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

NB 1 (1° - 2°)		
Dios Padre Creador, fuente de amor y vida		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Identificar que Dios es nuestro Padre, que nos ama y nos ha dado la vida para ser felices y estar con Él, ahora y por siempre.	<ul style="list-style-type: none">● Dios Padre, Creador del mundo y de la vida.● Dios es el Padre de la humanidad que quiere nuestra felicidad, y nos abre un camino para encontrarnos definitivamente con Él.
Celebrativa	Alabar a Dios Padre por las maravillas que ha creado, a través de la oración, signos y gestos litúrgicos que usamos los cristianos.	<ul style="list-style-type: none">● La contemplación y el agradecimiento a Dios por la Creación y la vida.● La oración, como comunicación con el Padre Dios.
Comunitaria	Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo a la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo Amado del Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none">● Dios Padre, Fuente del amor y de la unidad● La familia y la comunidad escolar, lugares privilegiados para amar y ser amados.● Jesús, Hijo Amado del Padre Dios, nos muestra el camino para amar y crecer.
Servicial	Descubrir que, al amar al prójimo y al cuidar el entorno, colaboramos con el Padre Dios, y nos asemejamos a su Hijo.	<ul style="list-style-type: none">● El amor al prójimo se demuestra amando como Jesús amó.● Cuidar y embellecer la Creación, junto al Padre Dios.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

3.1 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 1º Básico

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Descubren a Dios como alguien cercano que los acompaña en el camino de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En la oración se dirigen al Padre Dios en un lenguaje filial y coloquial. ● Reconocen en su historia personal, empezando por la vida, diversas manifestaciones de Dios Padre. ● Indican algunos textos bíblicos que señalan que Dios Padre no deja solo a su pueblo. ● Narran experiencias que manifiestan la compañía de Dios Padre en sus vidas.
<p>Valoran la Vida Eterna como un regalo que Dios Padre ha prometido a todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican textos bíblicos en que el Señor promete la vida eterna para quienes le siguen. ● Expresan a través de dibujos que la Vida Eterna es un encuentro maravilloso y para siempre con Dios Padre. ● Indican en una lista de varias actitudes aquellas que nos acercan a este encuentro definitivo con Dios Padre. ● Realizan comentarios que demuestran su opinión de que la vida no termina con la muerte.
<p>Comprenden que Dios Padre ha enviado a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan con sus palabras que Jesús nos muestra el camino para llegar al Padre Dios. ● Identifican a Jesús como enviado de Dios. ● Identifican relatos evangélicos donde Jesús expresa que es el Hijo de Dios y enviado por su Padre a cumplir una misión.

III. Programa de Religión para NB 1

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Conocen los diversos signos, gestos, palabras y símbolos con que los cristianos expresan la comunicación con Dios Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican signos y gestos propiamente cristianos en las celebraciones litúrgicas. ● Reconocen diversos signos religiosos en su entorno. ● Manifiestan actitudes adecuadas en las oraciones que realizan.
<p>Identifican la oración como el diálogo que se establece entre Dios y el creyente teniendo a Jesús como modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprovechan las instancias de oración, sea en el aula o con la comunidad educativa en general. ● Conocen procedimientos que les ayudan a saber orar. ● Conocen pasajes evangélicos en que Jesús se muestra orando al Padre. ● Repiten oraciones breves y sencillas para expresar amor a Dios Padre. ● Aprenden oraciones sencillas para diversas circunstancias y momentos del día.
<p>Participan festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las características de las celebraciones cristianas con respecto a las fiestas civiles. ● Manifiestan un ánimo festivo y gozoso cuando participan en una celebración cristiana. ● Respetan a otros cristianos que tienen diferencias en la forma de celebrar la fe. ● Le dan sentido cristiano a ciertas celebraciones humanas poniendo de relieve el lugar de Dios en ellas.
<p>Se interesan por conocer cómo los cristianos se comunican con el Padre Dios el domingo, Día del Señor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuentan a los demás compañeros lo que en su familia realizan para expresar la fe en Dios Padre. ● Motivan a sus familiares a que participen en celebraciones litúrgicas. ● Señalan los diversos roles que hay en la familia para ayudar a los demás ● Reconocen en su familia diversos momentos de comunión y fraternidad.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Reconocen que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen con algunos rasgos qué es una familia y qué es una comunidad cristiana. ● Explican con sus palabras en qué se parece una familia a una comunidad cristiana. ● Proponen distintos modos en que se puede demostrar el amor a Dios Padre en una familia y en una comunidad cristiana.
<p>Identifican la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan acciones de convivencia fraterna justificándolas como elementos propios de la vida de una comunidad escolar. ● Argumentan que las comunidades son un espacio para crecer en amistad con los amigos. ● Describen aquellas actividades escolares que manifiestan la comunión y la fraternidad. ● Encuentran en la comunidad escolar actitudes y situaciones similares a las de una comunidad cristiana.
<p>Reconocen que el Señor Jesús es el Hijo Eterno del Padre Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan relatos del Evangelio donde Jesús se manifiesta como el Hijo de Dios. ● Hacen una oración personal al Señor Jesús destacando el que sea el Hijo de Dios. ● Expresan gratitud al Señor Jesús, Hijo de Dios, por estar en medio nuestro.
<p>Comprenden que Jesús tenía su propia familia con María y José en Nazaret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican la familia de Nazaret en los relatos evangélicos que se refieren a la infancia de Jesús. ● Señalan ejemplos donde se manifieste la familia de Nazaret (expresiones tradicionales, nombres de Parroquias; postales y tarjetas navideñas...). ● Reconocen en la Sagrada Familia los valores del respeto, el amor, la colaboración, la felicidad, el esfuerzo, etc.
<p>Describen algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Repiten gestos y palabras que el Señor Jesús usó para ayudarnos a crecer y amar a los demás. ● Dramatizan algunas escenas donde el Señor invitó y enseñó a ser buenas personas. ● Enumeran acciones que el Señor realiza para ser mejores hijos de Dios.

III. Programa de Religión para NB 1

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Aprecian la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none">● Repiten frases de Jesús en el Evangelio en que invita a preocuparse de los demás.● Señalan pasajes del Nuevo Testamento que dan cuenta del servicio que hacían las primeras comunidades cristianas.● Fundamentan su sentido de solidaridad en una convicción cristiana más que en un sentimiento pasajero.● Aprenden a pedir y agradecer a sus compañeros lo que solicitan.● Cuentan a sus compañeros lo que ellos han sugerido a sus familias para ser más generosos.● Ejemplifican cuándo una persona es generosa y solidaria.
Se sensibilizan frente a la invitación de Jesús a amar a los demás, especialmente a quienes sufren y son marginados.	<ul style="list-style-type: none">● Narran algunos milagros y acciones que realizó Jesús para ayudar a los demás.● Expresan sentimientos de solidaridad ante el sufrimiento de los hermanos más pobres y abandonados.● Escriben su respuesta personal a la invitación de Jesús de ayudar al prójimo.● Organizan en el grupo curso una pequeña acción solidaria.

3.2 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 2º Básico

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Atribuyen a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como “Padre”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizan el “Padre nuestro”. ● Identifican textos evangélicos en que Jesús llama a Dios “Padre”. ● En sus conversaciones se refieren a Dios como “Padre”. ● Relatan con sus palabras el amor del Padre Dios por todos nosotros. ● Indican que los papás y las mamás reciben ese nombre porque aman a sus hijos casi tanto como Dios los ama.
<p>Descubren que la Creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombran cosas agradables de hacer o percibir por estar vivos gracias al amor de Dios Padre. ● Dibujan los relatos de la creación de la pareja humana dejando en claro que es Dios quien les dio la vida. ● Señalan textos bíblicos en donde Dios aparece ayudando, salvando, dando vida. ● Se refieren a la vida y a la creación como un signo del amor de Dios. ● Realizan ejercicios físicos de respiración y expresión corporal valorando la vida dada por Dios Padre. ● Dibujan escenas o situaciones en que se promueve y favorece la vida, a pesar de que muchos la desprecian (cultura de la muerte). ● Recitan una poesía que destaque la creación como obra de Dios.
<p>Identifican la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecen diferencias entre el ser humano y el resto de las criaturas. ● Enumeran limitaciones humanas propias de la condición de criaturas (la muerte, el sufrimiento, el dolor, etc.). ● Enumeran aspectos valiosos de las personas (por ejemplo: altruismo, heroísmo, capacidad inventiva, etc.). ● Dramatizan hechos de la vida humana para destacar el valor de la persona.

III. Programa de Religión para NB 1

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Expresan la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantan con alegría y ánimo para alabar a Dios. ● Expresan la alabanza a Dios, sea personal o comunitariamente, sin sentir vergüenza. ● Participan con su familia o en el colegio en celebraciones litúrgicas. ● Expresan el cariño que sienten por Dios Padre con cantos y gestos. ● Reconocen en la Iglesia diversas manifestaciones que expresan la alabanza al Padre Dios.
Manifiestan actitudes de maravilla y asombro por lo que Dios Padre ha creado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan con admiración lo que se refiere al Universo, la naturaleza o el cuerpo humano. ● Señalan que es Dios Padre quien ha creado todo, de un modo en que lo investigan los científicos. ● Recitan y aprecian algunos salmos de alabanza a Dios Padre creador. ● Valoran las diversas especies que habitan la tierra como maravillas de Dios Padre. ● Describen la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios. ● Representan de modo plástico algunas de las obras que Dios ha creado en la naturaleza (pájaros, animales, peces...).

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Descubren en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen los gestos de cariño que realizan los papás con sus hijos. ● Expresan con movimientos y mímicas los gestos de cariño que los padres realizan con sus hijos. ● Relacionan los gestos de cariño y aprecio de sus padres con la presencia amorosa del Padre Dios. ● Describen una imagen de Jesús con San José y la Virgen María.
Comprenden que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen con sus palabras cuándo una familia tiene paz, unidad y alegría. ● Dibujan una familia que construye la paz, la unidad y alegría en su hogar. ● Comparan acciones de familia que están en paz y familias que están peleando y desunidas. ● Buscan o crean signos que representen la paz, la unidad y la alegría.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Colaboran con Dios protegiendo y cuidando la creación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asocian el cuidado ecológico en su forma de expresar su ser cristiano. ● Señalan modos de cuidar el medio ambiente. ● Manifiestan agradecimiento a Dios Padre por la naturaleza a través de dibujos, campañas, oraciones, etc. ● Interpretan que la irresponsabilidad humana en ciertos desastres o accidentes es un dominio abusivo sobre lo creado, no querido por Dios Padre. ● Recortan imágenes de la naturaleza que señalan el cuidado que se ha tenido e imágenes en que no se ha realizado tal cuidado. ● Cuidan la naturaleza que rodea su entorno como lo es su casa, su barrio y su colegio.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

4.1 Actividades Genéricas y Ejemplos para 1º Básico

Área Testimonial

Actividades Genéricas	Ejemplos
Describen los diversos signos religiosos relacionados con Dios que perciben en los ambientes que frecuentan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitan una capilla o iglesia y observan los signos: cáliz, patena, cirio, altar, cruz, imágenes, comentan significado de cada signo. ● A modo de motivación, el docente comenta que el Señor Jesús está presente especialmente en nuestros hermanos que están solos, que sufren. Luego, visitan un hogar de ancianos o un hogar de niños, les llevan regalos y comparten con ellos. ● Observan y pintan láminas con imágenes de sacerdotes, religiosas, religiosos, pastores, misioneros y comentan que ellos son representantes del Señor Jesús en la tierra.
Investigan diversas expresiones que dice la gente cuando se muere una persona y destacan las que se refieren a lo que el Señor Jesús nos dijo sobre el encuentro con el Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntan a sus papás qué expresiones dice la gente cuando alguien fallece, la aprenden y la exponen en clases. La profesora las anota en la pizarra y señala aquellas que tienen que ver con Dios. Les lee una paráfrasis de Jn 14, 1-3 y ven si hay coincidencias. ● La profesora les pide a los alumnos y alumnas que dibujen cómo dice la gente que es la muerte. Luego les lee una paráfrasis de Mt 25, 31-40 y le pide que dibujen la escena que ahí se señala. Comparan después ambos dibujos.
Descubren en personajes que se encontraron con Jesús el cambio de vida a qué los invitaba y cómo respondieron.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchan el texto bíblico de la elección de los doce apóstoles y la misión que Jesús les encomendó a ellos. Comentan (Mt 10,1-4) ● Escuchan la parábola de los diez leprosos (Lc 17, 11-19) y en un círculo, cada niño o niña relata lo escuchado, descubriendo la enseñanza de esta parábola. ● Con el apoyo de la narración del profesor, se les muestran a los alumnos imágenes sobre el encuentro de Jesús con Zaqueo. Dialogan sobre qué le habrá dicho Jesús para que hubiese cambiado de proceder.

III. Programa de Religión para NB 1

Área Celebrativa

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Con ayuda de los papás anotan algunos signos y gestos con que la comunidad cristiana celebra su fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños y niñas invitan a su familia a la celebración de la misa del domingo en su colegio, capilla o parroquia. En la clase siguiente comentan el diálogo producido en casa. ● Niños y niñas crean una oración en comunidad. El docente la escribe en la pizarra y luego la transcribe a una cartulina de color, se expone en el diario mural para recordarla todo el año; será la oración del curso. ● Visitan una capilla. En ella realizan con respeto algunos signos y gestos: la señal de la cruz, estar de pie, arrodillados, en silencio, cantar, etc. Escuchan al docente el significado de cada gesto.
<p>Expresan plásticamente formas de oración que usan personajes bíblicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La profesora les lee las escenas de Moisés ante la zarza ardiente (Gn 3, 1-6), de David en el traslado del cofre del Señor (2 Sam 6, 12-14) y de Jesús en Getsemaní (Mc 22, 39-42). Los alumnos y alumnas: <ul style="list-style-type: none"> o Hacen un dibujo colectivo divididos en grupos según el relato que les llamó más la atención; o Cada uno dice en voz alta qué se imagina que ese personaje bíblico decía a Dios; o Por medio de un trabajo con plastilina o greda crean la figura del relato que más les gustó y la comentan.
<p>Comparan una celebración cristiana con una celebración civil indicando los diversos signos y rituales que se usan en cada una de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan láminas con fotografías de una procesión cristiana y otras fotografías de un desfile. Comentan las diferencias entre cada celebración. ● Observan una lámina con diferentes signos, vestimentas etc. Encierran en un círculo usando un plumón las que son propias de una celebración religiosa. ● En grupos pequeños, crean una maqueta que represente una procesión en donde estén presentes signos propios de los cristianos, usando diferentes materiales.
<p>Expresan plásticamente lo que descubren en una celebración Eucarística dominical.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan, describen y pintan en una lámina acciones que realizan los niños y niñas en una Eucaristía en la que participaron. ● Participan de una celebración litúrgica en el aula, recordando gestos y signos de la Eucaristía. ● Asisten a una Eucaristía y se fijan en el gesto más interesante que ven en el sacerdote. Les preguntan a sus padres sobre su significado, lo ensayan y lo muestran en la próxima clase. ● Asisten a una Eucaristía y se fijan en las posturas que las personas realizan en ella. Las ensayan y las muestran en la próxima clase.

Área Comunitaria

Actividades Genéricas	Ejemplos
Describen los puntos de semejanza que existen entre una familia y una comunidad cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatan la historia de su familia apoyados por fotografías. ● Comparan un almuerzo familiar con la Eucaristía dominical. Conversan la importancia que tiene que la familia se reúna en torno a la mesa y también de la gran importancia que tiene para los cristianos reunirse en comunidad a celebrar el Día del Señor. ● Observan y colorean una ilustración en donde se muestra a una familia almorzando y una comunidad cristiana celebrando la Eucaristía. Se comentan las semejanzas. ● Observan parte de un video o láminas con familias de diferentes partes del mundo celebrando la Eucaristía. Comentan que la familia de Dios se llama "Iglesia".
Representan plásticamente diversos momentos celebrativos que la comunidad escolar ha realizado en el año, indicando cuáles están referidos a la dimensión religiosa o cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ● El profesor les indica algunas fechas en las que han realizado celebraciones en el colegio. Pide que por grupos hagan dibujos cooperativos de cada una de ellas y expliquen luego al curso qué se celebró en cada ocasión. ● Con material que les entrega la profesora (revistas, pegamento, etc.) los alumnos realizan un recortado a dedo para ilustrar diferentes celebraciones que se han hecho en el colegio. Se dialoga en qué se parecen las celebraciones religiosas y en qué se diferencian de las demás.
Escuchan relatos de lecturas de los evangelios de situaciones en que Jesús se muestra como Hijo de Dios manifestando su poder divino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchan una paráfrasis del texto bíblico "Curación de un leproso" (Mc 1,40-44), y comentan lo leído. ● Escuchan una paráfrasis del texto bíblico de Mc 4, 35-41 y luego la dramatizan. Dialogan para compartir sus impresiones. ● Escuchan una paráfrasis del texto bíblico de Mc 5, 22-24.35-43, dialogan y aprenden la canción "Y yo le resucitaré".
Señalan las acciones y roles de la familia de Jesús en los relatos del Nuevo Testamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparan un altar con la "Sagrada Familia" para tener en la sala de clases. ● Crean en grupos de 5 niños un collage con fotos y recortes de familias, colocando en el centro una lámina de la "Sagrada Familia".
Representan en forma plástica escenas de la vida de Jesús en que nos enseña a amar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● Exponen los trabajos en la sala de clases. ● Confeccionan un tríptico con la imagen de la "Sagrada Familia". ● Dramatizan texto bíblico "Dejen que los niños vengan a mí" (Mc 10, 13-16). ● Observan, comentan y pintan lámina con Jesús sanando a los enfermos. ● Dramatizan y comparten la parábola "El buen samaritano" (Lc 10, 25-37.)

III. Programa de Religión para NB 1

Área Servicial

Actividades Genéricas	Ejemplos
Realizan con la familia acciones solidarias de ayuda a personas necesitadas.	<ul style="list-style-type: none">● Realizan compromiso para ser solidarios en casa, ayudando en el orden y en el cumplimiento de los deberes escolares.● Ordenan una secuencia donde se muestran acciones de amor al prójimo.
Recopilan algunos hechos noticiosos y observan cómo hay personas que se preocupan por los demás y otras personas que no ayudan a los necesitados.	<ul style="list-style-type: none">● Realizan campañas solidarias para reunir regalos de Navidad para entregar a los alumnos y alumnas de su comunidad que no tienen la posibilidad de recibir uno.● Observan una lámina donde aparecen personas que se preocupan por los demás y personas que no ayudan, colorean los actos solidarios que aparecen en la lámina.● Confeccionan afiches con mensajes que inviten a ser solidarios.

4.2 Actividades Genéricas y Ejemplos para 2º Básico

Área Testimonial

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Expresan literariamente sus sentimientos a Dios Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recortan, pegan en una cartulina de color y memorizan el Padre Nuestro. Llevan la oración a casa para compartirla. ● Elaboran una carta a Dios Padre en la que le agradecen sus muchos regalos. ● El profesor explica y da ejemplos de qué es una jaculatoria. Invita a los niños a que inventen algunas dedicadas a Dios Padre y luego entre todos eligen las tres más bonitas, con el compromiso de aprenderlas y decirlas al despertar, al mediodía y al acostarse.
<p>Por medio de recursos gráficos de la naturaleza expresan las cualidades de Dios Padre que descubren en ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En grupos confeccionan afiches para destacar las cosas hermosas de la Creación. Dialogan en la muestra lo Bello que debe ser Dios Padre, fuente de toda esa belleza. ● Orientados por el docente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Salen al patio del colegio, caminan, observan el cielo, los árboles, el sol, etc. ○ Respiran profundo, observan su cuerpo, se tiran al suelo y otro compañero con tiza les dibuja su cuerpo. ○ Corren, se detienen, llevan su mano al pecho, sienten los latidos de sus corazones. ● Finalmente, dialogan que Dios Padre es Vida que Él comparte con los demás seres. ● Ilustran y pintan los siete días de la Creación. Luego, dialogan en torno a la última frase del relato e la Creación: “Y Dios vio que todo era muy bueno”. Dios Padre, autor del Universo, es pura Bondad y Misericordia.
<p>Representan hechos de la vida humana para destacar el valor que tiene la persona como criatura de Dios Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan un mural con recortes de revistas, donde se refleje la belleza de la Creación, teniendo como centro al varón y a la mujer, máxima creación de Dios. ● Buscan en diarios noticias que hablen de guerra, de dolor, de destrucción, de sufrimiento y otras que muestren alegría, felicidad, heroísmo, etc., comentan la noticia con el curso y la van pegando en un panel. Analizan las consecuencias de las limitaciones humanas. ● Observan y colorean ilustración donde aparezca el varón y la mujer junto al resto de la Creación.

III. Programa de Religión para NB 1

Área Celebrativa

Actividades Genéricas	Ejemplos
Señalan en la Iglesia de Jesús diversas manifestaciones que expresan la alabanza al Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantan: “Este es el pueblo que alaba al Señor”. Alaban al Señor cantando y bailando. ● El profesor muestra imágenes de distintas personas en oración, sea en el Templo como en la vida diaria. En un trabajo de foto lenguaje dialogan acerca de los sentimientos que creen percibir en las personas. ● Invitan a los adultos de su casa (mamá, papá o abuelitos) para que le lean y expliquen el Salmo 8.
Observan escenas de la vida en la naturaleza destacando el por qué Dios ha creado diversos seres.	<ul style="list-style-type: none"> ● Colorean ilustración de seres y cosas creadas por Dios y otras cosas construidas por el hombre. ● Escriben, cantan y bailan: “Alzad las manos”. ● Realizan un breve trabajo de investigación acerca de la flora y fauna de su región. Elaboran una alabanza al padre Dios por las características de los principales seres vivos (animales, arbustos, pájaros, etc.). ● Realizan visitas culturales a zoológicos o parques para apreciar mejor la naturaleza, el cuidado de los animales y su entorno.

Área Comunitaria

Actividades Genéricas	Ejemplos
Relacionan los gestos de cariño y aprecio de sus padres o adultos significativos con la presencia amorosa del Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan y colorean un tríptico con la imagen de la Sagrada Familia al centro, en el lado derecho escriben una oración para sus familias, y en el lado izquierdo una oración para su curso. ● Comentan cómo la mamá y/o el papá demuestran su amor a los hijos, anotan los gestos de amor y cariño, y luego realizan mímicas y gestos. ● Confeccionan un árbol genealógico teniendo como base de nuestra creación al Padre Dios.
Crean signos que representen el deseo de paz, la unidad y la alegría al interior de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escriben en familia tres motivos para dar gracias a Dios por el regalo de la familia, escriben y hacen suya esta oración familiar. Comparten la oración con sus compañeros y compañeras en la clase siguiente. ● Observan una lámina en la que aparecen 2 familias, la primera muestra gestos de amor y paz, la otra muestra gestos de discordia y desunión. Colorean la familia que vive en armonía, conversan las actitudes de la otra familia. ● Recortan y colorean un gran corazón. Pegan una fotografía de sus familias dentro del corazón, y lo llevan de regalo a sus familias.

Área Servicial

Actividades Genéricas	Ejemplos
Realizan acciones para el cuidado del medio ambiente identificando los valores cristianos que están en juego.	<ul style="list-style-type: none">● Traen fotografías de revistas donde se muestra la degradación del medio ambiente como:<ul style="list-style-type: none">- Basura fuera del contenedor.- Petróleo en el agua.- Dibujos en las paredes y puertas de baños y salas de clases, etc.● Nombran acciones para evitar la degradación del medio ambiente.● Reflexionan sobre el propio comportamiento.● Entre todos redactan normas de comportamiento para conservar el medio ambiente. Escriben estas normas en afiches y las publican dentro de la sala y en las diferentes dependencias del colegio.● Proponen una campaña del cuidado del medio ambiente en el colegio, utilizando los afiches con normas de comportamiento, ejemplo: "No tirar papeles al suelo", "No rayar paredes y puertas", etc.

IV. Programa de Religión para NB2

1. Temática del Nivel: “Jesús, el Señor, me enseña a vivir como hijo de Dios”.

Esencialmente, este nivel se centra en la figura del Señor Jesús, quien, como Hijo Amado del Padre, enseña a los niños qué significa ser plenamente hijo de su Padre, bajo la guía del Espíritu Santo. Con esto, los niños son introducidos en los elementos esenciales de la vida cristiana, esto es, en el principio del mandamiento del amor, en los ritos litúrgicos con sus fiestas y símbolos, en la lectura de la Biblia, libro del Pueblo de Dios, y en el servicio caritativo.

Descubrirán especialmente cómo vivía Jesús en su familia de Nazaret y cómo hoy, por medio del Espíritu Santo, está presente en la gran familia que es la Comunidad Cristiana.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

NB 2 (3° - 4°)		
Jesús me enseña a vivir como hijo de Dios		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Demostrar alegremente que el Señor Jesús es el Hijo de Dios y de la Virgen María, y que nos enseña a ser hijos del Padre viviendo como hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Jesús, Hijo de Dios y de María. ● Jesús enseña a vivir como hermanos. ● El Espíritu Santo nos infunde el amor.
Celebrativa	Valorar las fiestas religiosas que se celebran durante el año litúrgico y las distintas formas de oración como modos de comunicarse con el Señor Jesús, el Padre Dios, la Virgen y los santos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las grandes fiestas cristianas en el Año Litúrgico. ● Diferentes maneras de dialogar con Dios, la Virgen y los santos.
Comunitaria	Descubrir que los hijos del Padre Dios se reúnen como hermanos para escuchar su Palabra, hasta el día en que nos hablará cara a cara en el cielo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia, Familia de Dios formada por todos los bautizados, que caminan hacia el cielo. ● La Biblia, libro por el cual Dios Padre habla a sus hijos y los reúne.
Servicial	Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor, inspirados en el Evangelio del Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las cualidades personales, dones del Espíritu Santo, son para servir. ● El cuidado de la naturaleza, de los demás y del propio cuerpo.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

3.1 Aprendizajes Esperados e Indicadores 3° Básico

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Identifican a Jesús como el Mesías esperado por Israel que cumple las promesas hechas por Dios Padre a su pueblo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican en la Biblia aquellos pasajes que tienen relación con el mesianismo de Jesús. ● Indican que las promesas que Dios hizo al pueblo de Israel y a la humanidad se cumplen en Jesús de Nazaret. ● Señalan algunos aspectos de la importancia de María de Nazaret en la vida de Jesús. ● Señalan en pasajes del Evangelio según Mateo cómo la vida de Jesús fue un constante cumplir lo escrito de Él en las Escrituras.
<p>Descubren que, en Jesús, Dios se encarnó para habitar en medio nuestro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explican de modo sencillo la frase “Y el Verbo de Dios se hizo carne y puso su morada entre nosotros” (Jn 1, 14). ● Indican qué fue lo más importante que el Ángel Gabriel le dijo a María en la “anunciación”. ● Justifican, con momentos narrados en los evangelios, por qué decimos que Jesús es Dios.
<p>Deducen a partir de la lectura de los evangelios la importancia que tiene el mandamiento del amor que Jesús nos deja y que se refiere al amor a Dios y al prójimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los textos bíblicos del Nuevo Testamento que se refieren al mandamiento del amor. ● Señalan las formas que adquiere el cumplimiento de este mandamiento en la vida cotidiana de un niño o niña. ● Dan algunos ejemplos de las enseñanzas de Jesús sobre la fraternidad y la relación con los demás.
<p>Descubren en los relatos de las primeras comunidades cristianas la forma que adquiere la fraternidad de los que siguen a Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan las características que adquiere la fraternidad en las primeras comunidades cristianas. ● Aplican a las comunidades cristianas actuales algunas características de las comunidades cristianas del Nuevo Testamento. ● Indican algunos personajes del Nuevo Testamento que encarnan la enseñanza de Jesús y otros que no lo hacen.

IV. Programa de Religión para NB2

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Expresan una actitud de oración propia de los cristianos que se dirigen al Padre Dios, sea directamente o por intercesión de la Virgen María o de algún santo o santa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizan las oraciones cristianas principales, como el Padre nuestro, el Ave María, el Credo, el Angelus, el Ángel de la Guarda. ● Comprenden el contexto o significado en que tales oraciones se originan para descubrir la relación que se establece con Dios Padre. ● Repiten las oraciones aprendidas en diversas celebraciones litúrgicas según el momento en que se ubican en dicha celebración.
Identifican y practican las actitudes y posturas que usan los cristianos para dialogar con Dios en las celebraciones comunitarias y en la oración individual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiestan una actitud de respeto y de festividad cuando realizan celebraciones de la fe. ● Contribuyen a crear un ambiente adecuado para que la celebración litúrgica sea provechosa y participativa. ● Realizan posturas corporales de acuerdo al momento celebrativo.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Descubren que en la Biblia se encuentra el mensaje que Dios Padre dirige a quienes creen en Él.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen las ideas fundamentales referentes a la Sagrada Escritura, como los libros que la conforman, el significado de la inspiración divina, la ubicación de citas bíblicas, etc. ● Tratan con respeto y cuidado el texto de la Sagrada Escritura en los trabajos individuales o grupales. ● Diferencian el uso que se le da a la Biblia en la proclamación litúrgica y en la lectura analítica para estudiarla. ● Conocen pasajes bíblicos que se refieren a las actitudes que hay que tener frente a la Biblia como Palabra de Dios.
Relacionan la Palabra de Dios escrita en la Biblia que se lee en la comunidad cristiana con el crecimiento en la fe y en el amor fraterno de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan las celebraciones litúrgicas en que se lee la Biblia como la Palabra que Dios dirige a la comunidad cristiana. ● Conocen diversos métodos de lectura y meditación de la Sagrada Escritura. ● Relacionan los textos bíblicos leídos en la liturgia eucarística con el tema propio que cada Eucaristía celebra o recuerda. ● Relacionan la calidad de la vida cristiana con la frecuencia en que se lee y medita la Sagrada Escritura.
Descubren la importancia que tiene la promesa hecha por Jesús “cuando dos o más cristianos se reúnen en mi nombre yo estoy en medio de ellos”.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen en los pasajes bíblicos las condiciones en que Jesús promete su presencia o su asistencia a quienes creen en Él. ● Señalan el sentido de comunión y unidad que existe en todos los cristianos sin importar la lejanía o las diferencias culturales. ● Identifican los signos cristianos que están a su alrededor, en la casa, la escuela o el templo, etc.
Reconocen que la presencia de Jesús en la familia se realiza cuando oran juntos y viven sus enseñanzas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen y emplean oraciones cristianas para rezar en la familia, por ejemplo, el rezo del “Angelus”. ● Conocen pasajes de la vida de Jesús cuando visita algunas familias, como Zaqueo, Lázaro, Pedro, etc. ● Relatan las acciones y los dichos que emplean en la familia para manifestar el seguimiento de Jesucristo. ● Señalan el espíritu cristiano que la familia manifiesta en algunas celebraciones familiares.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Entienden el cuidado del propio cuerpo como una manera de agradecer a Dios por habernos creado con la dignidad de hijos suyos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Critican en los medios de comunicación social aquellos mensajes que no respetan la dignidad del cuerpo humano. ● Atribuyen al cuidado del cuerpo un sentido cristiano y sagrado en complementariedad con el sentido ético, higiénico y físico. ● Admiran el cuerpo humano como una maravilla creada por Dios que refleja la bondad, la belleza y la perfección de su Creador.
<p>Otorgan al cuidado de la naturaleza, además de un sentido ecológico, un sentido cristiano en relación con la fe en Dios Padre Creador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionan la literatura científica sobre el origen del mundo con los relatos religiosos de la creación, sin establecer contradicciones ni parcialidades. ● Señalan el compromiso que debe asumir el cristiano frente a la explotación y producción indiscriminada de los recursos naturales. ● Respetan indistintamente los esfuerzos por la defensa de la naturaleza sean de instituciones cristianas, laicas (ONG) o estatales. ● Visitan lugares ecológicos y/ o santuarios de la naturaleza para admirar la obra de Dios creador.

IV. Programa de Religión para NB2

3.2 Aprendizajes Esperados e Indicadores para 4º Básico

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>En la lectura del Nuevo Testamento descubren la acción del Espíritu Santo en la conformación de la comunidad cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen el episodio de Pentecostés y su importancia para la expansión misionera y evangelizadora de la Iglesia. ● Indican al menos un pasaje del Nuevo Testamento en que se manifiesta la acción o el poder del Espíritu Santo para el crecimiento de la comunidad. ● Señalan algunas características del modo en que vivían los primeros cristianos. ● Señalan algunas formas en que adquiere la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia actual.
<p>Descubren la comunidad cristiana como la forma en que podemos crecer y vivir en comunión de fe, esperanza y amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen los modos y lugares en que la comunidad cristiana local se reúne. ● Señalan diversos grupos y movimientos cristianos que se han creado para que los niños y jóvenes vivan su fe comunitariamente. ● Indican las instancias comunitarias y pastorales que existen en su colegio. ● Incentivan en su familia la participación dominical en la Eucaristía como un modo de vivir y expresar la fe cristiana.
<p>Identifican la experiencia de fe en el Señor Jesús que tenían las comunidades cristianas según los relatos del Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen pasajes del Nuevo Testamento en que se manifiesta la fe en Jesús resucitado. ● Indican en el Nuevo Testamento diversos testimonios de fe en Jesús en aquellas personas que tuvieron un encuentro radical con Él. ● Señalan los rasgos de la auténtica fe en el Señor Jesús que se vivían en las primeras comunidades cristianas. ● Narran los principales aspectos de la historia de Pablo de Tarso.
<p>Conocen y valoran el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen relatos vocacionales en el Nuevo Testamento, tales como Pablo de Tarso, Pedro, Zaqueo, María de Nazaret, etc. ● Conocen personajes de la actualidad que han sido ejemplo de seguimiento de Jesús en sus vidas. ● Explican en sus rasgos generales la vida de algún santo o santa que sea modelo significativo del seguimiento del Señor Jesús. ● Señalan el modo en que el mensaje del Señor Jesús le cambió la vida a una persona conocida.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Descubren que la comunidad cristiana se reúne en asamblea para celebrar su fe en el Señor Jesús y agradecer su presencia constante en la historia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en celebraciones comunitarias con respeto y participación positiva. ● Conocen las actividades de la comunidad cristiana local. ● Saben pedir y dar gracias al Señor por distintos aspectos de su vida. ● Conocen algunas oraciones extraídas del Misal romano que hacen referencia a la acción del Señor en la historia.
Identifican el tiempo pascual como la celebración central del acontecimiento que da sentido a la fe y a la esperanza del varón y de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen las principales celebraciones de la Semana Santa. ● Explican que el Misterio Pascual se refiere al paso de la muerte a la vida plena que hizo el Señor Jesús. ● Saben que la resurrección del Señor Jesús es la que da sentido a la fe cristiana y a la vida de toda persona.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Comparan la importancia de pertenecer a una familia con la importancia que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen diversas oraciones cristianas que pueden ser realizadas en la familia. ● Señalan las actitudes y valores cristianos adquiridos en la familia. ● Reconocen que si una familia vive su fe cristiana participando en una comunidad es fiel a Jesús. ● Caracterizan una familia. ● Caracterizan la iglesia y los cristianos que pertenecen a ella.
Descubren que la participación en la Iglesia del Señor Jesús nos lleva a un camino de peregrinación hacia el encuentro definitivo con Dios Padre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen algunos textos bíblicos que nos hablan de la promesa de Dios en cuanto a la vida futura en su presencia. ● Señalan que la muerte no es el fin último del hombre para los que creen en el Señor Jesús. ● Saben que la vida en este mundo es una preparación para que después de la muerte tengamos la posibilidad de vivir eternamente junto al Señor Jesús y a todas las personas.

IV. Programa de Religión para NB2

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Reconocen que las cualidades y valores personales podemos desarrollarlos para el servicio y el bien de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan las cualidades y valores que poseen y que están en camino de su mayor crecimiento. ● Conocen personas que han puesto sus cualidades al servicio de los demás. ● Saben que el desarrollo espiritual es parte fundamental para la formación integral que toda persona debe procurar.
<p>Descubren que el Espíritu Santo nos regala dones y carismas para la santificación y el crecimiento de la comunidad cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen los textos bíblicos que hacen referencia a los dones y frutos otorgados por el Espíritu Santo. ● Indican de modo breve y sencillo el significado del Sacramento de la Confirmación, ● Conocen el carisma del Espíritu Santo que han recibido algunas instituciones y congregaciones en la Iglesia. ● Saben que a través de la participación sacramental reciben un apoyo especial del Señor Jesús para su propia santificación.
<p>Descubren que la acción del Espíritu Santo en nosotros nos permite reconocer y defender nuestra dignidad personal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indican que la conciencia del cristiano está iluminada por el Espíritu de Dios para hacer el bien. ● Saben que Dios los anima y les da fuerzas para defender la verdad, la justicia y la paz entre sus compañeros. ● Explican que todos los varones y mujeres, al ser hijos de Dios Padre, poseen una dignidad que debe ser asegurada y respetada.
<p>Descubren la importancia que tiene todo derecho humano en el cuál está presente la vocación y el proyecto al cual Dios Padre llama a varones y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen los derechos de los niños y de las niñas. ● Saben que cada derecho contiene un deber. ● Entienden que los derechos básicos de toda persona humana resumen lo que Dios Padre quiere para cada uno de sus hijos en este mundo. ● Saben que Dios Padre nos llama permanentemente a realizar nuestra vocación de hijos suyos y hermanos de los demás.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

4.1 Actividades Genéricas y Ejemplos para 3° Básico

Área Testimonial

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Comparan los textos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento que se refieren a Jesús como el Mesías esperado desde siempre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionan el texto del libro de Isaías sobre la venida del Mesías con las circunstancias en las cuales nació Jesús, por ejemplo: es descendiente de la familia de David y nace de una joven virgen, etc. ● Escenifican el relato bíblico sobre la presentación que hace Juan Bautista de Jesús como el Mesías esperado. ● Indagan en los textos litúrgicos algunas ideas sobre la espera de la venida del Mesías. ● Transcriben principales ideas tanto del A.T como del N.T que se refieren a Jesús como el Mesías.
<p>Distinguen los rasgos de Jesús que muestran su divinidad y lo presentan como Dios que habita en medio nuestro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En grupos, presentan algunos milagros de Jesús a través de escenificaciones de un noticiario (con camarógrafos, periodista, testigos, etc.). Luego los clasifican, por ejemplo: los de sanación, los de la naturaleza, los exorcismos, etc., para descubrir lo que Dios nos quiere decir. ● Escenifican el episodio de la transfiguración de Jesús, destacando el diálogo que tiene con dos de sus discípulos. ● Dibujan en comic o historieta el momento en que Jesús es bautizado por Juan en el río Jordán y se manifiesta Dios Padre que lo proclama como su Hijo y el Espíritu Santo lo acompaña.
<p>Investigan lo que hacen los cristianos para demostrar que siguen y creen en Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitan una comunidad cristiana y entrevistan a algunos de sus miembros para preguntarles por qué creen en Jesús. Anotan las respuestas y las comentan en clase. ● Visitan sitios de internet que den noticias sobre los cristianos. Anotan lo que realizan los cristianos en la sociedad actual. ● Revisan las noticias de los periódicos y de la televisión encontrando acciones que realizan los cristianos. ● Comentan actividades fraternas realizadas durante la semana por ellos mismos.
<p>Observan la realidad para distinguir aquellas personas que viven el mandamiento del amor de las personas que manifiestan una vivencia mal entendida del amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda de familiares, los alumnos eligen noticias que destaquen experiencias de amor, de valentía, de justicia, de solidaridad en el país y realizan un collage para exponerlo en un mural del colegio. ● Escenifican el episodio de la parábola del Buen Samaritano. Con el profesor concluyen que Jesús relató esa parábola para señalar que el prójimo es toda persona necesitada a la que hay que atender. ● Entre todos elaboran un “Decálogo del amor” que considere diez acciones y actitudes que en el curso se deberían realizar para responder a la invitación de Jesús de vivir el mandamiento del amor.

IV. Programa de Religión para NB2

Área Testimonial

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Leen comprensivamente pequeños relatos del Nuevo Testamento que se refieren a la vida de las primeras comunidades cristianas.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Leen Hechos 2,42-47 y realizan un listado de acciones que hacen los cristianos en dicho relato. Hacen un paralelo con las acciones que realizan hoy las comunidades cristianas y anotan las semejanzas en una tabla o esquema semántico.● Comparan las introducciones a tres cartas que San Pablo escribe a cristianos de la época (por ejemplo, la carta a los Romanos: Rom 1,8-15; la primera carta a los Corintios: 1Cor 1,10-16; y la carta a los Colosenses: Col 1,1-14), en donde deben señalar las vicisitudes, dificultades y consejos que se reflejan. Luego, escriben una carta a alguna comunidad cristiana en los términos parecidos a los que usaba san Pablo.● Eligen distintos episodios de la vida de los cristianos en el libro de los Hechos de los Apóstoles y los escenifican.
<p>Conocen personajes históricos que dieron testimonio de su fe en el Señor Jesús en el inicio del cristianismo.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Leen la historia de Esteban (Hch 6,8-15; 7) y realizan una historieta o comic con los principales episodios narrados por el texto bíblico.● Leen la vocación de san Pablo (Hch 9,1-30) y crean una historia donde ellos se ponen como personaje central y relatan un encuentro “fantástico” con Jesús.● Realizan una lectura selectiva en el libro de los Hechos de los Apóstoles sobre el apostolado y responsabilidad de san Pedro en la conducción de la Iglesia.

Área Celebrativa

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Memorizan y recitan oraciones de los rezos cristianos tradicionales para participar activamente en celebraciones litúrgicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escriben en un afiche o póster la oración del Padre nuestro de tal modo que van intercalando dibujos de algunas palabras importantes. Por ejemplo, en la palabra “Padre” dibujan unas manos grandes, en la palabra “cielo” dibujan unas nubes, en la palabra “Reino” dibujan gorros y serpentinas, etc. Más tarde enmarcan el póster para ponerlo en un lugar importante de la casa. ● Escenifican los dos episodios en los que está enmarcada la oración del Ave María: el saludo del ángel Gabriel a María de Nazaret y la visita que hizo a su prima Isabel. Terminan la representación recitando la segunda parte de la oración dirigiéndose, con los brazos extendidos, hacia una imagen mariana ubicada en la sala de clases. ● Indagan sobre los saludos y diálogos litúrgicos del sacramento de la Eucaristía, por ejemplo: “El Señor esté con ustedes”, “Esta es Palabra de Dios... Te alabamos Señor”, etc.
<p>Ejercitan las posturas corporales que la tradición de la Iglesia ha ido incorporando en la liturgia, en las celebraciones internas del curso y del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisan los distintos gestos corporales que realizamos cuando estamos participando en alguna ceremonia, celebración o actividad social. ● Los alumnos asisten a una Eucaristía dominical. En ella observan qué posiciones corporales realizan los cristianos (sentados, de pie, hincados, caminando hacia el altar, dando el saludo de paz, etc.) y qué es lo que sucede durante dicha posición. Con la ayuda de los padres anotan esto y lo relatan en la clase a los demás compañeros. ● Mediante un ejercicio de relajación el profesor introduce a los niños para que realicen la postura corporal del hebreo que ora a su Padre Dios, de rodillas y con el rostro casi tocando el suelo. Mientras estén en esa posición, el profesor recita algunos versículos del Salmo 144.
<p>Aprenden canciones y gestos para realizarlos en las oraciones iniciales de las clases de religión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenden una canción con gestos, como por ejemplo, “El Arca de Noé”, y la repiten en las clases. ● Aprenden el rezo del Ángelus. Con ayuda del profesor le crean gestos corporales de acuerdo a las partes de la oración. ● Indagan en la comunidad cristiana los cantos que realizan en la liturgia y los aprenden. ● Dibujan los gestos más relevantes de una Eucaristía.

IV. Programa de Religión para NB2

Área Comunitaria

Actividades Genéricas	Ejemplos
Utilizan la Biblia para leer distintos tipos de textos que ayudan a los cristianos a orar y establecer un diálogo con Dios.	<ul style="list-style-type: none">● Después de haber conocido la estructura de la Biblia y los libros bíblicos que la componen, los alumnos se ejercitan en la búsqueda de textos mediante los datos del nombre del libro, el capítulo y los versículos.● Antes de profundizar el mensaje de algún texto bíblico, el profesor realiza la proclamación litúrgica de dicho texto poniendo al curso en actitud de una asamblea que escucha la voz de su Padre que les habla. Una vez realizado esto, el curso procede a trabajar con dicha perícopa.● Elaboran una lista con las diferencias y semejanzas que tiene la Biblia con respecto a los otros libros que usan para el estudio.● El profesor enseña a usar la Biblia como un libro de oración para el cristiano.

Área Servicial

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Señalan situaciones que atentan contra la dignidad del cuerpo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De un conjunto de noticias seleccionadas en un periódico clasifican aquellas que se refieren a las ofensas contra la dignidad del cuerpo humano (atentando contra la vida, drogadicción, erotización de la figura femenina, violencia física, pedofilia, etc.). Realizan un collage para denunciar tales atropellos a la persona humana presentándolos en una exposición a la entrada del colegio. ● Hacen un listado de las instituciones que existen para la recuperación de la dignidad corporal: centros de salud, centros de acogida, lugares de rehabilitación alcohólica o narcodependientes. Investigan dónde se ubican, qué servicio ofrecen a la comunidad, de qué organismo dependen (estatal, eclesial, privado, etc.), qué recursos tienen, qué tipo de información entregan, etc. ● Conversan sobre qué actitudes y conductas pueden realizar para tratar con mayor dignidad su cuerpo y el de sus compañeros.
<p>Valoran positivamente las diversas campañas ecológicas que realizan distintos organismos y le asignan un sentido cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscan información sobre las actividades que se realizan en la ciudad a propósito de la fiesta de san Francisco de Asís: bendición de las mascotas, llamada de atención para preservar la naturaleza, salvar de la extinción algunas especies de la flora y fauna, etc. Indagan sobre la vida de este santo para descubrir por qué se le ha nombrado el Patrono de los animales. ● Escenifican el relato de la creación de Gn 1,1- 2,4 expresando en cada ser creado una canto relacionado, la lectura solemne del versículo correspondiente, niños disfrazados de cada criatura y una oración de agradecimiento a Dios por tal criatura. ● Investigan sobre organismos dedicados al cuidado y preservación del medio ambiente. ● Elaboran un compromiso oficial sobre el cuidado del medio ambiente de la escuela.
<p>Leen los relatos de la creación del libro del Génesis descubriendo su significado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grafican el relato de Gn 1,1- 2,4 escribiendo los principales momentos y representándolo con un dibujo. ● Inventan un relato cosmogónico de la creación del mundo utilizando las teorías que los científicos han expresado, pero poniendo a Dios como causa de tales fenómenos. ● Realizan una historia imaginaria de cómo ellos habrían creado el mundo, con qué características a los animales, con qué atributos a los seres humanos, etc.

IV. Programa de Religión para NB2

4.2 Actividades Genéricas y Ejemplos para 4° Básico

Área Testimonial

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Conocen el episodio de la expansión misionera de la Iglesia ocurrido en la fiesta de Pentecostés según el Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan una tabla comparativa con datos indagados en el Nuevo Testamento sobre la situación de los Apóstoles antes del acontecimiento de Pentecostés y con datos de lo que sucedió después. Sacan conclusiones para la acción misionera y evangelizadora que la Iglesia realiza en diversas partes del mundo, incluida la situación de la comunidad cristiana local en donde viven los alumnos. ● Analizan una paráfrasis sencilla del discurso de Pedro (Hch 2,22-36) descubriendo los temas centrales que existen en el kerigma primitivo y la forma como tales contenidos se siguen anunciando hoy en la acción evangelizadora de la Iglesia. ● Indagan en la comunidad cristiana local cómo se prepara esta celebración y qué significado tiene para ellos.
<p>Conocen experiencias comunitarias de la pastoral de la infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitan su propia parroquia para averiguar qué grupos de niños se reúnen y con qué finalidad. Hacen una pequeña encuesta y traen los resultados a la clase para compartirlos y motivarse a participar en ellos. ● Con ayuda del profesor realizan un panel con asesores o coordinadores de grupos pastorales de niños (Moani, Encuentros con Cristo, Club Domingo Savio, ENE, etc.) y preparan una entrevista para indagar por qué los niños forman comunidades, qué es lo que reciben para crecer en la fe, qué valores se viven al interior de tales grupos, como cambia la vida de un niño que participa en una comunidad cristiana, etc. ● Conversan sobre qué aspectos, servicios, actividades debería tener la pastoral de la infancia para que ellos se entusiasmen en participar.
<p>Buscan modos de vivir las características de la comunidad cristiana en el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboran un decálogo del comportamiento comunitario en el curso, lo escriben en un afiche y lo ponen en un lugar central de la sala. ● Ponen nombres cristianos a los grupos de trabajo que están organizados en el curso. Escriben algunas virtudes de dicho personaje para comprometerse a vivirlas en su grupo. ● Realizan saludos como los que hace san Pablo en sus cartas y los dirigen a otros cursos para aconsejarlos, animarlos o dar sentido cristiano a diversas situaciones que se viven hoy.
<p>Leen comprensivamente relatos vocacionales del Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen el episodio de la conversión de san Pablo (Hch 9,1-31) y elaboran una historieta secuenciada con los principales momentos de la conversión destacando los diálogos para explicitar el cambio que tuvo san Pablo de ser un gran perseguidor a uno de los mayores Apóstoles del Señor Jesús. ● En el evangelio de san Lucas encuentran los relatos que se refieren a la vida de María, la Madre de Jesús. Luego eligen uno de ellos y lo representan en un afiche destacando un aspecto de la fe en Jesucristo en que ella es ejemplo para nosotros.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen el relato de la vocación de Mateo. Conversan sobre cómo se podría dar este tipo de vocación hoy en aquellas personas que creen que el dinero y los bienes materiales son más importantes que las personas.
<p>Investigan vidas de santos/as y personas ejemplares que se han destacado en su seguimiento del Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda del profesor elaboran un pequeño librito biográfico de algún santo o santa que les llame la atención por su testimonio. Dicho librito debe contener datos de la familia, la infancia, el modo como se encontró con Jesucristo, qué dificultad tuvo que superar y cómo ha fructificado su obra hasta nuestros días. ● Escenifican algún episodio significativo de la vida de algún santo o santa destacando el modo como su fe en Jesús cambió positivamente su vida y la hizo más fecunda hacia quienes le rodeaban. ● A partir de sus nombres conocen quién es el santo o santa que los protege y llevan su nombre.
<p>Conocen relatos vocacionales y de conversión relatados en el Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen el relato de la curación del ciego de Jericó (Mc 10,46-52), escriben en el cuaderno lo que más les llama la atención. Lo reproducen en una historieta o comics. ● Leen el relato de la vocación de los cuatro primeros discípulos (Lc 5,1-11) y anotan si es posible que se de una conversión como la de Pedro hoy en día. Comentan lo escrito. ● Buscan relatos de conversión en los libros del Antiguo Testamento. Anotan las características del cambio realizado en esas personas. Por ejemplo: Abraham, Moisés, etc.

IV. Programa de Religión para NB2

Área Celebrativa

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Realizan celebraciones litúrgicas sencillas para pedir perdón y agradecer a Dios Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboran una lista de acciones, actitudes y pensamientos por los cuales desean pedir perdón a Dios padre. Preparan una pequeña liturgia en que haya oraciones, cantos y gestos simbólicos relativos a la necesidad de pedir perdón a Dios Padre y la alegría que despierta en nosotros saber que es una Padre misericordioso. ● Enuncian diversos motivos por los cuales desean agradecerle a Dios Padre. Buscan en la Sagrada Escritura oraciones y Salmos de agradecimiento a Dios Padre y confeccionan una pequeña liturgia de acción de gracias. ● Elaboran una pequeña liturgia de la palabra con algunos gestos y signos de la celebración eucarística.
<p>Identifican y discriminan situaciones en que se da el paso de muerte a vida en la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escenifican una dificultad vivida en una comunidad cristiana, como por ejemplo, el que en un curso no se pongan de acuerdo en qué actividad ocuparán los fondos reunidos en el año. Después de reflexionar y pedir a Dios que les ilumine acuerdan una solución para favorecer la convivencia de todos los integrantes de la comunidad curso, modelo de Iglesia. ● Dibujan en viñetas la vida de Laura Vicuña que prefirió sacrificarse para que su mamá tuviera una vida digna y honesta. ● Tras una sencilla aclaración de qué es un “concilio”, comentar brevemente la importancia que ha significado el Concilio Vaticano II en la renovación de la Iglesia y los cambios que ha realizado para actualizar su misión.
<p>Conocen los acontecimientos centrales del Año litúrgico de la Iglesia y celebran la Pascua de Resurrección como la fiesta más importante para el cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan en el Año litúrgico en qué momento se encuentra la celebración central del misterio pascual. Anotan la forma cómo la Iglesia se prepara a dicha celebración y de qué modo se prolonga en las siguientes semanas. ● Indagan por qué en la conmemoración de la muerte de una persona se dice “Recordamos la pascua de...” ● Preparan una celebración litúrgica de la palabra para expresar los cambios que han tenido en el curso y en su vida personal.

Área Comunitaria

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Comparan la actuación de una familia fiel al Señor Jesús y a la Iglesia de otra que no lo es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacen un listado de las actividades que realiza una familia diariamente, de lunes a domingo. Determinan qué actividades hacen que la familia sea más cristiana, por ejemplo, si el día domingo van a Misa, si en algún momento de la semana dan gracias por el alimento, si destinan algunos alimentos para una familia de escasos recursos, etc. ● Invitan a la clase a algunos cristianos que participan en la comunidad cristiana y realizan un foro con ellos, destacando lo que significa sentirse Iglesia y qué testimonio pueden dar como familia cristiana. ● Anotan las recomendaciones que se dan en la Biblia con respecto a las familias y su espiritualidad y piedad religiosa. Escriben una carta a los padres o familiares para que crezcan en esta dimensión.
<p>Señalan situaciones que nos hacen pensar sobre la vida actual, la muerte y la Vida Eterna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacen un listado de las expresiones que la gente usa cuando se refieren a la muerte de una persona, por ejemplo: “Entregar las herramientas”, “Irse al patio de los callados”, “Pasar a mejor vida”, etc. Con ayuda del profesor analizan el significado de tales palabras y cómo se describe popularmente este tránsito a la otra vida. ● Describen como enfrenta la muerte de un ser querido una familia que no cree en Dios ni en su promesa de vida eterna y cómo la enfrenta una familia cristiana que sí cree en Dios. ● Visitan el cementerio y anotan los epitafios que la gente escribe. En la clase comentan esas frases y el sentido cristiano que pueden tener.
<p>Investigan sobre cómo será la vida futura que nos promete el Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboran una encuesta para consultar sobre cómo se imaginan los cristianos que será la vida futura después de la muerte. ● Recopilan imágenes que se han creado para hacer visible el vivir eternamente junto al Señor Jesús, como por ejemplo: unas puertas doradas rodeadas de nubes, un vergel lleno de vegetación y animales como un paraíso, etc. Anotan por qué la gente se imagina estas cosas. ● Anotan de textos eclesiales, sean litúrgicos o magisteriales, cuál es la enseñanza que hace la Iglesia sobre estos temas.

IV. Programa de Religión para NB2

Área Servicial

Actividades Genéricas	Ejemplos
<p>Investigan vidas de personas que se han dedicado al servicio de los demás como expresión de la acción del Espíritu Santo en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen una biografía sobre Damian de Molokai y su apostolado en medio de los leprosos donde señalan qué cualidades le dio Dios para poder realizar esa misión. Escogen un episodio de la biografía y la transforman en una historieta. ● Montan una exposición de fotografías sobre la vida de Sor Teresa de Calcuta y lo que hace la congregación formada por ella en nuestro país. ● Buscan un personaje destacado en el servicio a los demás que sea propio de la región o ciudad donde viven y averiguan qué es lo que hizo, qué lo motivó, cómo ha perdurado su acción, quiénes la han continuado, etc.
<p>Identifican los dones del Espíritu Santo y su efecto en la vida cristiana de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan qué efectos provoca el Espíritu cuando anima a los cristianos a vivir el don de la paciencia en medio de una sociedad que exige cambios rápidos y soluciones instantáneas. ● Crean un pequeño guión para una escena de títeres, en donde la fortaleza sea un don del Espíritu Santo que hace que un niño supere sus limitaciones y le permita salir adelante a pesar de las dificultades que tiene. ● Entrevistas a miembros de una comunidad cristiana para consultarles qué significa el Espíritu Santo para ellos. Lo contrastan con lo que el profesor de Religión les ha enseñado sobre el tema.
<p>Descubren cuáles son los dones que el Espíritu Santo les ha regalado a cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibujan una línea de tiempo con los principales momentos de su vida. Escriben en cada uno de ellos qué es lo que el Espíritu Santo les ha regalado, como por ejemplo: vida, alegría, amor, seguridad, sabiduría, etc. ● Enumeran las cualidades que reconocen tener. Escriben de qué modo las adquirieron y cómo las pueden seguir desarrollando. ● Buscan textos bíblicos donde se mencionen los dones o frutos del Espíritu Santo (Gal 5,22-23). ● Practican ejercicios de introspección para descubrir sus cualidades y dones.
<p>A partir del conocimiento de los derechos y deberes del niño descubren la intención de Dios de querer el bien y el desarrollo de cada persona, desde su nacimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ilustran en una historieta uno de los deberes de los niños y realizan una mirada crítica si en general los niños respetan tal deber o no. ● Ante el derecho de que los niños reciban atención adecuada para preservar su salud corporal los alumnos anotan aquellas situaciones en que la dignidad corporal no es respetada, por ejemplo, en la prostitución infantil, en las condiciones inhumanas de trabajo infantil, etc. ● Indagan sobre los derechos referidos a la religión y la espiritualidad en los niños. Realizan un collage con lo encontrado y los pegan en los muros del colegio.

<p>Identifican la tarea y responsabilidad que tienen como hijos de Dios en aquellos derechos referidos a la espiritualidad y la religión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crean una campaña informativa en el colegio para motivar el cumplimiento del derecho de expresar la religión de cada uno en libertad y sin ser condicionados. ● Invitan a la clase personas de diversos credos religiosos para que expongan sus creencias y surjan iniciativas para promover el diálogo interreligioso y el ecumenismo. ● Conversan sobre qué acciones realizan en sus vidas para crecer en la religiosidad y en la espiritualidad.
<p>Conocen los esfuerzos que hace la sociedad a través de sus organizaciones y leyes para promover los derechos de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen la declaración universal de los derechos humanos. Escogen algunos de ellos y elaboran un collage representativo tanto de su defensa como de su ignorancia. ● Realizan una campaña en el colegio para defender los derechos y promover los deberes que a juicio de ellos no son respetados en el establecimiento escolar. ● Hacen un listado de las situaciones y acciones que van en contra de los derechos de las personas. Juegan a ser presidente del país y plantean una serie de acciones para que tales derechos se respeten.

Programa de Religión
Segundo Ciclo Básico

1. Aspectos Generales

La pre-adolescencia es una etapa del desarrollo de la persona en plena evolución. Existe cierta elasticidad en cuanto a su duración y a su ubicación en el arco evolutivo. Esto se debe a que los fenómenos pubertarios no aparecen a una edad precisa y su significación no es igual en todas las personas.

En la preadolescencia acontece:

- a. *El desarrollo cognoscitivo*: Piaget afirma que el sujeto pasa del uso de la lógica concreta al uso progresivo de la lógica formal.
- b. *El desarrollo motivacional*: se verifican procesos de reorganización y de especificación de las motivaciones: algunas son psico-fisiológicas, relacionadas con la pubertad; otras son psico-sociales: necesidad de independencia, seguridad; otras son psico-existenciales: búsqueda de valores estéticos, religiosos, filosóficos, morales, etc.
- c. *El desarrollo afectivo-emotivo* se hace más rico y original, más interior y más consciente. Experimenta inseguridad y ansiedad. Una concreta dificultad afectivo-emotiva está unida a la asunción e integración del propio rol socio-sexual. Las tensiones emotivas lo llevan a encerrarse en sí mismo, originando escaso interés por los grandes problemas del mundo.
- d. *El desarrollo social*: es fuerte el impulso hacia la emancipación de los padres y a la inserción en un grupo reducido de personas de la misma edad. Aparecen ciertas ambivalencias: quiere independencia y busca protección. El grupo tiene en él un rol siempre mayor.

2. La Religiosidad

2.1. Es oportuno "recordar que... el educador puede caer en la tentación de considerar a los pre-adolescentes como niños y correr el riesgo de no interesarles; o podría considerarlos como adolescentes y por lo mismo proponerles temas y método de trabajo que suponen un desarrollo de la personalidad y una experiencia que ellos no poseen todavía.

La pre-adolescencia se caracteriza por la aparición laboriosa de la subjetividad. Conviene por tanto en esta edad no seguir con la enseñanza simple objetiva que es propia de los niños; pero al mismo tiempo conviene evitar que se propongan problemas y temas que son propios de la adolescencia.

Una enseñanza concreta, que ilustre la vida y la obra de los santos y de los hombres beneméritos y el estudio de la vida actual de la Iglesia, puede proporcionar en este período un buen alimento" (D.C.G. N° 83).

"La pre-adolescencia representa una edad de feliz fecundidad, como realización de las premisas sembradas en la niñez" (Milanesi). Podríamos considerar este período como sustancialmente positivo para la mayor parte de los sujetos socializados religiosamente. Cuando se hallan en ambientes familiares o educativos buenos, los pre-adolescentes viven, en general:

- ◆ una intensa práctica ritual y sacramental;
- ◆ expresan intereses cognoscitivos notables;
- ◆ son sensibles a los problemas morales;
- ◆ desean realizar actividades: activismo eurístico, descubridor;

2.2. *La concepción de Dios en el pre-adolescente*: Si preguntamos a los pre-adolescentes: ¿Quién es Dios para ti?, muchos dan respuestas doctrinales, según la catequesis recibida. Se evidencia así una notable preocupación por la "ortodoxia formal". Hablan de un Dios lejano, abstracto, de los filósofos y de los científicos. Un Dios poder, Dios que da confianza, centrado en el yo, infantil presto a perder toda realidad.

2.3. *El sentimiento de afiliación religiosa*: La experiencia comunitaria adquiere la fuerza de una llamada a vivir la fe en grupo. En el grupo juega un rol importante la presencia de testigos que viven lo que dicen.

2.4. El ritualismo del pre-adolescente: participa fácilmente a las "prácticas religiosas", pero en esto se observa una clara dimensión ritualista.

3. Las Crisis Religiosas

El educador de la fe de los pre-adolescentes debe tener en cuenta que éste vivencia simultáneamente: una crisis de la fe, una crisis moral, una crisis de las prácticas religiosas, y la aparición de nuevos valores. La palabra "crisis" se toma en sentido positivo de crecimiento.

En cuanto a la moral

Para formar la conciencia del pre-adolescente hay que promover una educación de estímulos. Hablar antes al corazón que a la mente: estimular con la presentación de personajes modelos, en los cuales el pre-adolescente pueda proyectarse y reconocerse: héroes en general, el Señor Jesús, santos, personajes bíblicos, de la historia de la Iglesia etc. Presentar valores e invitar a optar por ellos. Revisar y remotivar la adhesión a Cristo, que lanza a una aventura espiritual, que compromete todo el ser del pre-adolescente. Despertar la generosidad y canalizarla para que sea abierta (universal) y oblativa (desinteresada): "Hacer el bien sin esperar recompensa". En cuanto la vivencia sexual, aparece la angustia de la incertidumbre, especialmente cuando se plantea la relación Dios y su comportamiento; y la relación mundo moral y responsabilidad personal. Habrá que tranquilizarlo y acompañarlo.

4. Una Educación Religiosa Apropiaada

Queremos responder a la problemática de los pre-adolescentes con una educación religiosa ad-hoc: Conocer al grupo; realizar una educación religiosa que ayude a comprender los hechos; una educación religiosa por medio del héroe; una educación religiosa de la esperanza, es decir, una espiritualidad orientada hacia el futuro. En síntesis, parece indispensable una educación religiosa que parta de la vida y que una la fe con lo cotidiano.

II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en el Segundo Ciclo Básico

Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) definen finalidades generales de la educación referidas al desarrollo integral de la persona y a la formación ética y valórica de alumnos y alumnas. Su realización trasciende a un sector o subsector específico del currículo y tiene lugar en múltiples ámbitos o dimensiones de la experiencia escolar. Su implementación exige la responsabilidad del conjunto de la institución escolar, incluyendo entre otros, el proyecto educativo, el tipo de disciplina que caracteriza a cada establecimiento, los estilos y tipos de prácticas docentes, las actividades ceremoniales y el ejemplo cotidiano de profesores y profesoras, administrativos y de los propios estudiantes y sus familias. Sin embargo, el ámbito privilegiado de realización de los OFT se encuentra orgánicamente inserto en los contextos y actividades de aprendizaje que organiza cada sector y subsector, en función del logro de los aprendizajes esperados de cada una de sus unidades.

Desde la perspectiva referida, cada sector o subsector de aprendizaje, en su propósito de contribuir a una formación integral para la vida, conjuga en un todo integrado e indisoluble el desarrollo intelectual con la formación ético-social de alumnos y alumnas. De esta forma se busca superar la separación que en ocasiones se establece entre la dimensión formativa y la instructiva. Los programas están contruidos sobre la base de contenidos programáticos significativos que tienen una carga formativa muy importante, ya que en el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades los estudiantes establecen jerarquías valóricas, formulan juicios morales, asumen posturas éticas y desarrollan compromisos sociales.

Los OFT definidos en el marco curricular nacional (Decreto N°220), corresponden a una explicitación ordenada de los propósitos formativos de la educación escolar. Los ámbitos básicos que se consideran como fundamentales, son:

- ◆ Formación Ética,
- ◆ Crecimiento y Autoformación Personal,
- ◆ Persona y Entorno, y
- ◆ Desarrollo del Pensamiento (sólo en el caso de E. Media).

Su realización, como se dijo, es responsabilidad de la institución escolar y la experiencia de aprendizaje y de vida que ésta ofrece en su conjunto a alumnos y alumnas. Desde la perspectiva de cada sector y subsector, no hay límites respecto a qué OFT trabajar en el contexto específico de cada disciplina. Por lo tanto, las posibilidades formativas de todo contenido conceptual o actividad debieran considerarse abiertas a cualquier aspecto o dimensión de los OFT.

Específicamente, el sector Religión, desde la perspectiva de ser Educación Religiosa Escolar, probablemente es el espacio más privilegiado y rico en posibilidades para favorecer la concreción de los OFT. La dimensión religiosa toca de alguna manera todos los aspectos de la vida de la persona y de la cultura, concebida como un modo de relacionarse:

- ◆ Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores;
- ◆ Consigo mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios;
- ◆ Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret; y
- ◆ Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios.

Es por esta razón que la Educación Religiosa Escolar Católica exige una clara y sólida antropología, tanto cristiana como cultural, como referente permanente. Todos los OFT encuentran aquí la base racional y doctrinal que los sostienen y les dan originalidad y trascendencia.

La formación cristiana, obviamente, no sólo tiene en cuenta en todo momento los elementos bíblico-teológicos y magisteriales que caracterizan a esta antropología, sino que exige también que el profesor sea un educador, un testigo coherente. Los OFT no se enseñan, se comunican con el testimonio transparente, convincente e incidente. El educador es un formador de personas y si es católico es un formador de los hijos del Padre Dios, de los hermanos pequeños del Señor Jesús, de quienes son Templos del Espíritu Santo.

1. Formación Ética

La ética, asunto del cual se interesa transversalmente la educación escolar, es asunto especialmente vinculado al sector de aprendizaje “Religión”. Este sector aporta sustantivamente al proceso de maduración de la conciencia moral de los alumnos y alumnas ya que, por medio de la luz que proviene del Evangelio, profundiza la ética humana y la hacen también cristiana, porque va más allá de la simple reflexión racional y la basa, mas aún, la encarna en la persona de Jesús de Nazaret, Hijo de Dios y hombre perfecto.

En tal perspectiva, al comenzar este segundo ciclo básico podemos reconocer la invitación que se les hace a los alumnos y alumnas a ejercitar el discernimiento, a través de distinguir el bien y el mal y sus consecuencias en sus propias vidas. Ellos, por medio de los aprendizajes promovidos por este sector, toman conciencia de la importancia de la confianza y de la fidelidad como base para establecer relaciones con los demás, sea que se plasmen en contratos o por medio de promesas. Saben identificar que a lo largo de la Historia de la Salvación el Señor invitó a la justicia, a la misericordia y la fidelidad y que actualmente muchos males que existen en nuestro mundo se deben precisamente a la falta de justicia, de misericordia y de compromiso.

La tolerancia y el respeto son actitudes que se fundan muy bien en la dimensión religiosa. Esto lo percibimos en este ciclo, cuando los alumnos y alumnas aprenden que las personas de todas las épocas han manifestado necesidad de vida plena, la cual han buscado por diferentes caminos, con diferentes fiestas y celebraciones, llenas de particulares símbolos y ritos. Este particular respeto por cosmovisiones no cristianas y por personas que practican otros credos o religiones, por ejemplo, otorga una perspectiva muy amplia, ajena a partidismos, la cual permite afirmar que la caridad fraterna es la actitud fundamental por la cual las personas definen ya hoy su existencia en la eternidad, más que cualquier otro criterio.

2. Crecimiento y Autoafirmación Personal

En la perspectiva de este Objetivo Transversal, la figura del Señor Jesús juega un rol fundamental, por cuanto los fieles católicos lo reconocemos figura modélica, horizonte de crecimiento de toda persona, pues lo confesamos como Aquel a cuya imagen y semejanza hemos sido creados. Por tal razón, a su modo y según sus particulares características psicosociales, todos los preadolescentes, entre los que se incluyen nuestros alumnos y alumnas, están llamados a pensar, sentir y comportarse como Jesús. Además, Él será su apoyo, su mejor amigo, su confidente, más aún cuando se le unen íntima y vitalmente por medio de los sacramentos.

Considerando específicamente este segundo ciclo básico, si bien existen elementos en NB 3 y NB 4, es sobre todo en NB 5 y NB 6 en que los aprendizajes están más directamente relacionados con los objetivos de crecimiento y autoafirmación personal. En efecto, en estos niveles los alumnos y alumnas identifican la presencia silenciosa del Espíritu Santo en su complejo proceso de desarrollo psicofísico, así como en aquel aspecto más interno y crecientemente vislumbrado por su conciencia de preadolescentes, como son los profundos deseos de amistad, unidad, alegría y de plenitud de vida.

En vistas a prepararse remotamente a su eventual deseo de confirmarse, en el Programa se hace notar el valor que tiene este sacramento del don del Espíritu en su crecimiento cristiano. Pero, puesto que las personas no están llamadas a crecer únicamente en su aspecto psico-fisiológico, en esta edad reconocen la necesidad de Espíritu Santo para también y sobretodo crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno, aspectos ideales de un cristiano con vida plena en camino a la madurez humana.

Esta creciente vitalidad y proyección hacia el mundo externo, más allá de la esfera hogareña y del círculo de amigos, les hace estar cada vez más en sintonía a los asuntos ofrecidos por el sector Religión, tales como el estudio y la futura profesión, las que se descubren y se entienden como aportes personales para el crecimiento del Reinado de Dios. En este sentido saben que ellos, como cualquier otra persona, tienen un puesto único que ocupar en el gran concierto de la sociedad, y son capaces de fundamentar cómo todo cristiano está llamado a colaborar, aquí y ahora, con el Reinado de Dios, tratando de identificar la originalidad de cada vocación cristiana y la suya en particular.

II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en el Segundo Ciclo Básico

3. La Persona y su Entorno

La vivencia de la fe cristiana que promueve el sector de aprendizaje Religión ayuda a los alumnos y alumnas a ser personas más íntegras y plenas. Al mismo tiempo, y a partir de su propia vocación, crecen es corresponsabilidad frente al entorno social. Esto porque la Revelación cristiana les proporciona razones y motivaciones particularmente potentes, más allá de simples opiniones contingentes. Por ella sabemos que la persona humana no crece plenamente si no es en el don de sí misma a los demás, tal como el Señor Jesús lo enseñó con su ejemplo de vida.

Así, por medio de los aprendizajes promovidos por este sector, los alumnos y alumnas, que en esta edad son muy sensibles a la figura de líderes, descubren a personas que han sido ejemplo, a veces de modo heroico, de seguimiento y fidelidad al Señor Jesús, como por ejemplo lo han sido los santos, a quienes se dedican aprendizajes específicos. Más allá del atractivo de tales personas, se intenta que logren reconocer las repercusiones sociales, en su medio, sea en sentido positivo como negativo, que tiene el practicar o no la justicia, la solidaridad, la misericordia y la fidelidad.

También aprenden de la fragilidad que tiene la convivencia fraterna, base de todo proyecto social, aspecto sobre el cual el sacramento de la Reconciliación tiene mucho que ver, pues hace posible la reparación de nuestras relaciones con Dios, con los hermanos y con la naturaleza.

Saben que el Espíritu Santo hace su trabajo y produce frutos no sólo en su propia vida, sino también en la Iglesia. Por eso, se analiza la presencia del Espíritu, sobre todo a través del signo de diferentes carismas, movimientos o espiritualidades presentes en Chile y que están al servicio del bien común.

En un radio aún mayor, los alumnos y alumnas analizan el entorno social. Esto último lo verifican a partir de la existencia de organizaciones y movimientos eclesiales al servicio de la unidad, del amor y de la verdad. Esta perspectiva se toma en cuenta también al analizar la evidente ausencia del Espíritu en realidades personales así como sociales.

Gracias a su presencia activa, los alumnos socializan su vivencia religiosa y la expresan en una comunidad de referencia.

La visión cristiana católica del mundo no puede ocultar la presencia en el entorno social del Demonio, padre de la mentira, quien manifiesta su presencia homicida a través de algunos signos evidentes en nuestra sociedad, los cuales son analizados en este sector durante este segundo ciclo básico.

Pero la sociedad, desde una perspectiva cristiana, tiene su norte en el Reinado de Dios, donde y cuando Dios será todo en todos. En vistas a ello, a los alumnos se les educa a mirar cómo el Reinado de Dios crece gracias al amor, la fraternidad y la corresponsabilidad en el bien común, asunto que da las bases últimas para una seria educación cívica.

III. Programas por Nivel

Programa de Religión NB 3

1. Temática del Nivel: “El Pueblo de Dios, nuestra Familia”.

La temática abarca el antiguo pueblo de Dios (Israel) y el Nuevo Pueblo (Iglesia). Se trata de que los alumnos descubran las raíces de nuestra fe, los grandes hitos de la conformación de un pueblo que se descubre elegido por Dios y que poco a poco va descubriendo una misión, que al comienzo no alcanza a vislumbrar o interpretar. Es recorrer el camino de fe que siguió el pueblo de Dios, guiados por los grandes personajes bíblicos.

Lo significativo para el alumno es descubrir que él también pertenece a un pueblo, y un pueblo religioso. Puesto que en el subsector “Estudio y Comprensión de la Sociedad” los alumnos estudian la historia de Chile, es una oportunidad excelente para que relacionen el aspecto religioso con la idiosincrasia propia.

Además, se comienzan a ver progresivamente los hitos que dan origen a la Iglesia, el Nuevo Pueblo de Dios. Especial importancia tendrá la revelación de que ellos pertenecen al Pueblo de Dios, que es guiado por el Espíritu Santo, gracias al Bautismo.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

5°		
El Pueblo de Dios, nuestra Familia		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Demostrar que a lo largo de toda la Historia de la Salvación, el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su Pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Biblia nos narra la historia del Pueblo de Dios. ● Acontecimientos y personas de la Historia de la Salvación que revelan la presencia de Dios como amigo y Salvador. ● Jesucristo constituyó su Iglesia como Pueblo de Dios, guiado por Pastores
Celebrativa	Valorar los modos simbólicos y rituales en que el Pueblo de Dios ha celebrado la presencia del Señor en su historia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios hace Alianza con su Pueblo. ● La liturgia del nuevo Pueblo de Dios actualiza la Alianza.
Comunitaria	Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía simbolizados en los ritos del A.T., construyen hoy al nuevo Pueblo de Dios. ● El perdón y la misericordia reconstruyen la unidad del nuevo Pueblo de Dios.
Servicial	Realizar actos de servicio como signo del llamado al don de sí que ha hecho el Señor a su Pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los llamados de Dios a su Pueblo para exigir la justicia, la misericordia y la fidelidad. ● Diferentes modos de responder, ayer y hoy, al llamado de servir al prójimo.

III. Programas por Nivel

Programa de Religión NB 3

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Reconocen distintos libros religiosos en la historia de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan algún texto religioso (narración, oración) indígena de nuestro territorio. ● Identifican los libros sagrados de las principales religiones. ● Buscan y comparten información sobre los libros más importantes de cada religión. ● Manifiestan actitudes de respeto a las personas que practican otros credos o religiones.
Identifican a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizan una muestra o exposición de diferentes tipos de traducciones de la Biblia, católicas y no católicas. ● Dramatizan un episodio bíblico para relacionarlo con su propia vida. ● Oran utilizando la Palabra de Dios.
Descubren que en la Biblia Dios se ha dado a conocer a un pueblo y le ha revelado su proyecto de salvación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatan pasajes bíblicos seleccionados, donde Dios Padre se da a conocer con su proyecto de salvación a Israel. ● Rezan y cantan salmos donde se expresa la gratitud de Israel por Dios Salvador. ● Dibujan relatos bíblicos en que Dios se revela a Israel. ● Expresan con sus palabras que la Biblia contiene la Palabra de Dios.
Identifican los momentos centrales de la Historia de la Salvación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordenan cronológicamente algunos de los principales acontecimientos de la Historia de la salvación en una línea de tiempo. ● Dibujan episodios relevantes de la historia de la salvación. ● Ubican dentro de la historia de la humanidad algunos hechos históricos de la salvación.
Identifican los principales personajes de la Historia de la Salvación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionan hechos de la historia de la salvación con personajes bíblicos. ● Caracterizan a personajes bíblicos. ● Ubican a diferentes personajes bíblicos en una línea de tiempo.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Reconocen que los hombres expresan su confianza y fidelidad entre ellos por medio de contratos y promesas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las partes principales de un contrato entre dos o más personas o instituciones. ● Identifican gestos y palabras que se utilizan para realizar una promesa o compromiso. ● Realizan promesas y compromisos con sus amigos y familiares y los cumplen. ● Señalan consecuencias de faltar a un contrato legal y a un acuerdo entre amigos.
<p>Descubren que Dios se comprometió con el Pueblo de Israel, por medio de una Alianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las formas y ritos en que Dios se fue comprometiendo con su pueblo antes de la Alianza del Sinaí. ● Recrean las escenas principales de la Alianza del Sinaí. ● Señalan a qué se comprometieron tanto Dios como el Pueblo en la Alianza del Sinaí.
<p>Identifican a la Iglesia como el nuevo Pueblo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los pasajes evangélicos en que Jesús establece la nueva Alianza. ● Valoran la Eucaristía como la gran fiesta de la nueva Alianza. ● Asignan a la Iglesia las características del nuevo Pueblo de Dios.
<p>Descubren que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la nueva Alianza con el Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan de qué manera en la Eucaristía se renueva la Alianza entre Dios y el nuevo Pueblo de Dios. ● Destacan el carácter de Alianza que tiene para los cristianos la Eucaristía por medio de expresiones plásticas. ● Descubren de cada sacramento su relación con la nueva Alianza.

III. Programas por Nivel

Programa de Religión NB 3

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Valoran cómo, a través del sacramento del Bautismo, se nace y se integra en el nuevo Pueblo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilan antecedentes y signos de su propio bautismo. ● Renuevan las promesas bautismales en una liturgia junto a la comunidad curso. ● Pintan con diversas técnicas una escena del bautismo. ● Relacionan el Bautismo con la participación en la comunidad Iglesia.
<p>Valoran que la Confirmación nos hace miembros activos del nuevo Pueblo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoran la obra y el testimonio de los confirmados en el Pueblo de Dios. ● Expresan con sus propias palabras la acción positiva del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. ● Resaltan la misión de los confirmados en la santificación del Pueblo de Dios. ● Confeccionan una lista de actividades y acciones que puede realizar un confirmado. ● Recopilan información sobre los siete dones del Espíritu Santo.
<p>Valoran cómo, a través de la Eucaristía, crece y se unifica el nuevo Pueblo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los distintos momentos de la Eucaristía como punto de encuentro y de comunión entre los cristianos. ● Señalan la Eucaristía como centro y cumbre de la vida y de la unidad del nuevo Pueblo de Dios. ● Representan con técnicas plásticas el sacramento de la Eucaristía. ● Participan de la Eucaristía dominical. ● Resaltan el domingo como el Día del Señor Jesús, la gran fiesta de los cristianos.
<p>Valoran cómo, a través del sacramento de la Reconciliación, el Señor Jesús misericordioso perdona y reconstruye la Alianza con Él y la fraternidad entre las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican el sacramento de la Reconciliación como acción eficaz de reconciliación con Dios y con los hermanos. ● Expresan con sus palabras diversos encuentros de perdón del Señor Jesús. ● Dibujan escenas que representen la alegría del perdón. ● Aprenden una oración para orar después de la Reconciliación. ● Ordenan correctamente las partes del sacramento de la Reconciliación. ● Confeccionan lista de sinónimos de la palabra “perdón”. ● Participan activamente de una liturgia del perdón.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Reconocen cómo muchos males que existen en nuestro mundo se deben a la falta de justicia, misericordia y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguen que el mal y el bien son dos caminos muy diferentes a partir de su propia experiencia. ● Recortan y pegan noticias de hechos de bien y mal en la ciudad y dan razones de su elección. ● Escriben un texto literario señalando el daño que provoca en la sociedad y la familia la falta de misericordia, justicia y compromiso. ● Reconocen cuando hay responsabilidad y culpabilidad. ● Memorizan las obras de la misericordia.
Identifican distintos momentos de la Historia de la Salvación en que Dios invitó a la justicia, a la misericordia y la fidelidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Representan escenas de la historia de la salvación donde Dios invitó a practicar la justicia y la misericordia. ● Relatan con sus propias palabras episodios bíblicos donde Dios actuó con justicia y misericordia. ● Definen el significado de las palabras “justicia”, “misericordia” y “fidelidad”. ● Señalan personas que son ejemplos de practicar la justicia, la misericordia y la fidelidad.
Identifican personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia, que han dicho Sí o No al llamado del Señor Jesús a servir al prójimo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Confeccionan carpetas con personas que han sido ejemplos de seguimiento y fidelidad al Señor Jesús. ● Relacionan parábolas y enseñanzas del Señor Jesús con personas de nuestro tiempo que han sido fieles a su llamado. ● Ubican en una línea de tiempo distintos hombres y mujeres que han sido ejemplos de seguimiento del Señor Jesús. ● Describen las repercusiones que tiene en la vida de las personas y de la sociedad el no seguimiento del Señor Jesús.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Reconocen el sentido de religiosidad inherente a todo ser humano que nos hace buscar a Dios y darle una dimensión trascendente a la vida.

o Actividad Genérica 1:

Analizan textos literarios en que se manifieste el sentido humano de trascendencia y de espiritualidad en situaciones cotidianas.

◆ Ejemplo 1:

Leen comprensivamente textos religiosos indígenas descubriendo situaciones humanas como la persecución, la violencia, la belleza de la naturaleza, el pecado, el agradecimiento por la vida, etc. en relación al sentido religioso con que lo expresa el autor.

◆ Ejemplo 2:

Leen poemas de autores reconocidamente cristianos o de la religión mapuche y descubren en algunos de ellos la forma como se describe la relación entre la persona humana y Dios.

III. Programas por Nivel

Programa de Religión NB 3

◆ Ejemplo 3:

Relacionan algunos episodios de la historia de Chile con manifestaciones religiosas para responder a alguna necesidad espiritual, valórica o de agradecimiento, por ejemplo el lugar que le han dado a la Virgen María en las batallas por la independencia.

○ **Actividad Genérica 2:**

Realizan encuestas a personas del entorno acerca de su conocimiento de textos religiosos que no sean bíblicos.

◆ Ejemplo 1:

A partir de lo que son los textos religiosos no bíblicos, como documentos eclesiales, oraciones, libros de espiritualidad, etc., anotan un listado de aquellos textos conocidos por ellos y definen las diferencias que hay con un texto que sí es bíblico.

◆ Ejemplo 2:

Forman parejas para elaborar una encuesta con 15 preguntas abiertas que den cuenta del conocimiento que algunas personas tienen de la literatura religiosa no bíblica.

◆ Ejemplo 3

En grupos, disertan a sus compañeros acerca de un texto religioso no bíblico, como vidas de santos, documentos eclesiales (encíclicas, cartas pastorales, etc.), libros de oraciones o devocionarios, etc.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican los momentos centrales de la Historia de la Salvación.

○ **Actividad Genérica:**

Emplean diversos recursos para identificar los principales momentos o acontecimientos de la Historia de la salvación.

◆ Ejemplo 1:

Aplican la analogía entre algunos acontecimientos de la Historia de la Salvación, como por ejemplo: el nacimiento de Jesús, la creación del mundo, la elección de Israel, la expansión misionera de la Iglesia, etc. con acontecimientos de su propia historia, como el nacimiento, la familia que los acoge, etc.

◆ Ejemplo 2:

Entregan un listado de personajes bíblicos, su historia y misión para luego ubicarlos en los libros bíblicos correspondientes.

◆ Ejemplo 3:

Confeccionan un tablero para ser recorrido por etapas con los acontecimientos cronológicos de la Historia de la Salvación. Eligen personajes bíblicos como jugadores y determinan algunas reglas para jugar.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Reconocen que la relación entre Dios y los hombres se puede expresar en promesas de confianza y fidelidad.

○ **Actividad Genérica 1:**

Anotan las características de los contratos o alianzas que se realizan en el Antiguo Testamento como expresión de la fidelidad de las partes que lo contraen.

◆ Ejemplo 1:

Leen Gn 15,1-18 y enumeran las características que tiene la alianza entre Yahvé y Abraham. Al lado de cada elemento (por ejemplo, presentación de las partes, los animales partidos a la mitad, etc.), se va anotando el significado.

◆ Ejemplo 2:

Los alumnos averiguan qué tipo de alianzas se realizan hoy en día entre los países, grupos económicos, instituciones educacionales, contratos de compraventa, etc. (ejemplo: MERCOSUR, TLC, Unión Europea, APEC, etc.). Aplican a las alianzas señaladas las siguientes características generales de todo pacto o alianza:

1. Identificación de las partes contrayentes del contrato o pacto.
2. Obligaciones correspondientes a cada una de las partes.
3. Consecuencias del no cumplimiento.
4. Consecuencias del cumplimiento fiel de lo acordado.

◆ Ejemplo 3:

Mostrar dibujos alusivos al pacto de Dios con Moisés y contar lentamente el relato bíblico. Posteriormente los alumnos reproducen el relato en forma escrita con sus propias palabras. Evalúan con el profesor los aspectos considerados con respecto al relato que hizo el profesor al comienzo.

○ **Actividad Genérica 2:**

Elaboran modelos de contratos simples relacionados con hechos de su vida cotidiana.

◆ Ejemplo 1:

Dialogan con los padres a través de una pauta entregada por el profesor, sobre el sacramento del matrimonio o el matrimonio civil determinando características y experiencias vividas.

◆ Ejemplo 2:

Analizan en forma crítica el Manual de Convivencia Escolar y distinguen sus derechos y deberes.

◆ Ejemplo 3:

Inventan un decálogo para el curso sobre las normas que se deberían respetar en un trabajo grupal, las escriben en un afiche bonito y realizan una ceremonia solemne para su promulgación.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican a la Iglesia como el nuevo Pueblo de Dios.

○ **Actividad Genérica:**

Realizan comparaciones entre Israel, el antiguo Pueblo de Dios, con la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios.

◆ Ejemplo 1:

Se divide el curso en dos grupos, uno representará al antiguo Pueblo de Dios: Israel; y el otro representará al nuevo Pueblo de Dios: la Iglesia. Cada grupo indagará en relación a: tipo de organización, representantes o jerarquía, normas o mandamientos, signos distintivos, acontecimientos fundantes, etc.

◆ Ejemplo 2:

Confeccionan un cuadro comparativo, a partir de la información recopilada, destacando las cualidades de la Iglesia que perfeccionan el antiguo pueblo de Israel, como por ejemplo, la centralidad en el amor, la universalidad y acción misionera, el pastor al servicio del pueblo, la manifestación del Mesías esperado, etc.

◆ Ejemplo 3:

Preparan un Guión para la renovación del Bautismo como signo de incorporación al nuevo Pueblo de Dios.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Valoran cómo, a través del sacramento del Bautismo, se nace y se integra en el nuevo Pueblo de Dios.

○ **Actividad Genérica 1:**

Dialogan con miembros de la comunidad cristiana más cercana para conocer la relación entre el bautismo y la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios.

III. Programas por Nivel

Programa de Religión NB 3

◆ Ejemplo 1:

Elaborar una entrevista a padres que recientemente han bautizado a un hijo o hija, en donde se destaque el por qué han querido bautizarlo, qué ha significado ese acontecimiento en sus vidas, que misión han asumido, qué harán para educar en la fe a ese hijo o hija, cómo se ha sentido la familia con este nuevo nacimiento, etc.

◆ Ejemplo 2:

Con ayuda del profesor escriben en su cuaderno las ideas principales y dibujan los signos y símbolos que se pueden encontrar en el Ritual del Bautismo. Escogen algunos de estos elementos y confeccionan una carta dirigida a los padres para recordarles su compromiso de educarlos en la fe.

◆ Ejemplo 3:

Indagan sobre los ritos bautismales de las otras confesiones cristianas para ver las diferencias con el rito católico.

○ **Actividad Genérica 2:**

Leen textos bíblicos y del magisterio eclesial sobre el bautismo.

◆ Ejemplo 1

Leen trozos seleccionados por el profesor del ritual sobre el sacramento del bautismo. Anotan cuáles son los efectos de este sacramento en los cristianos. Realizan una exposición de dibujos sobre lo que aprendieron.

◆ Ejemplo 2

Leen los párrafos que se refieren al bautismo del Catecismo de la Iglesia católica. Anotan las ideas principales y montan un mural para que los alumnos del colegio entiendan dicho sacramento.

◆ Ejemplo 3

Leen el relato del bautismo de Jesús y anotan qué elementos descubiertos en las lecturas anteriores se dan en el relato bíblico.

*Aprendizaje Esperado 2: **Valoran cómo, a través del sacramento de la Reconciliación, el Señor Jesús misericordioso perdona y reconstruye la Alianza con Él y la fraternidad entre las personas.***

○ **Actividad Genérica:**

Expresan de modo verbal o escrito situaciones en que han sentido la alegría de ser perdonados.

◆ Ejemplo 1:

En una cartulina de color escribir la palabra PERDÓN, luego debajo de la palabra escriben qué se siente cuando uno es perdonado y qué se siente cuando se perdona a otro. Comparten lo escrito con el resto del curso.

◆ Ejemplo 2:

Confeccionan un collage con fotografías, noticias y recortes donde se vea que es necesario el perdón en el mundo. En un recuadro del collage escriben una oración a Dios Padre para que infunda en los corazones la capacidad de reconciliarse y perdonarse entre los familiares, los amigos, los compañeros de curso y la sociedad entera.

◆ Ejemplo 3:

Escenifican situaciones cotidianas, que se viven en la familia o en el curso, que necesitan de una verdadera reconciliación donde cada una de las partes salga liberado, contento y perdonado.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Identifican distintos momentos de la Historia de la Salvación en que Dios invita a vivir la justicia, la misericordia y la fidelidad.

○ Actividad Genérica 1:

Identifican algunos textos bíblicos donde Dios llama a ser justos, misericordiosos y fieles en diversas circunstancias.

◆ Ejemplo 1:

Identifican el valor evangélico de la Justicia leyendo la parábola del hijo pródigo (Lc 15, 11-32) y escribiendo situaciones de justicia e injusticia que aparezcan y lo relacionan con la realidad actual.

◆ Ejemplo 2:

Observan una película o montaje audiovisual sobre la parábola del Buen Samaritano (Lc 10, 29-37). Confeccionan una historieta con las escenas que se relacionan con el valor evangélico de la Misericordia.

◆ Ejemplo 3:

Elaboran un guión de títeres sobre la vida de Abraham donde se destaque el cumplimiento de las promesas que Dios le realizó ante las necesidades de una religión verdadera, una gran descendencia y una tierra propia.

○ Actividad Genérica 2:

Comparan distintos textos bíblicos en los cuales Dios llama a vivir la justicia, la misericordia y la fidelidad.

◆ Ejemplo 1:

Realizan un collage en donde aparezca una cita bíblica referida a la justicia, la misericordia y la fidelidad y diversas imágenes que se relacionan con dichos valores.

◆ Ejemplo 2:

Indagar la Biblia para elaborar un listado de citas bíblicas relacionadas con personajes que se han destacado en la vivencia de la misericordia, la fidelidad y la justicia.

◆ Ejemplo 3:

Preparar una entrevista para realizar a una persona que trabaje con enfermos, marginados, en hogares de ancianos, hogares de niños, niños de la calle, etc. para saber cómo se vive la misericordia, la justicia y la fidelidad.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia, que han dicho “sí” o “no” al llamado del Señor Jesús a servir al prójimo.

○ Actividad Genérica:

Elaboran breves presentaciones sobre diversas personas que han dicho sí o no al llamado del Señor Jesús a servir al prójimo.

◆ Ejemplo 1:

Leen la historia de José, hijo de Jacob, y dramatizan el hecho bíblico destacando el tema de la fidelidad/infidelidad que se refleja en el relato.

◆ Ejemplo 2:

Realizan un comic, creativo y colorido, sobre la conversión de san Pablo (Hech 9, 1 -30)

◆ Ejemplo 3:

Eligen, de una lista de personajes de la Historia de la Iglesia, el que más les llama la atención. Investigan sobre él y preparan una disertación, Por ejemplo, pueden ser: Juan Pablo II, Madre Teresa de Calcuta, San Agustín, el Cardenal Raúl Silva Henríquez, el Obispo Enrique Alvear, etc.

IV. Programa de Religión para NB4

1. Temática del Nivel: “Jesucristo, Hijo, Hermano y Señor”.

Como continuación lógica, habiendo llegado en el año anterior hasta Palestina y los actos fundacionales de la Iglesia, en este año la temática estará centrada especialmente en la persona de Jesús, hijo de María. La presentación no será tan anecdótica como en años anteriores, sino centrándose también en el mensaje de Jesús: su propuesta de vida, los valores evangélicos, la identidad cristiana en el mundo de hoy.

Lo significativo para el alumno es descubrir la personalidad de Jesús que sabe actuar en diversas circunstancias, que sabe hablar, que sabe usar su sabiduría para la unidad, la paz, la reconciliación, que sabe dar la vida por todos. Es su modelo de vida.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

6°		
Jesucristo, Hijo, Hermano y Señor		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Descubrir los principales elementos presentes en el Misterio del Señor Jesús: su persona, su vida, su mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vida, obra y mensaje de Jesús. ● Jesús, muerto y resucitado: Hijo del Padre, y de María en el tiempo, Hermano de toda persona y Señor del Cosmos y la Historia.
Celebrativa	Descubrir en las prácticas rituales cristianas, modos de encuentro entre el Señor Jesús y la comunidad de sus seguidores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las celebraciones litúrgicas, particularmente los sacramentos, caminos al encuentro con Cristo vivo. ● La Palabra del Señor y la oración cristiana, caminos para vencer el mal en todas sus formas.
Comunitaria	Practicar algunas actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Eucaristía, centro del Día del Señor. ● El sacramento de la Reconciliación.
Servicial	Valorar el modo de servir a los demás que propone el Señor Jesús en su Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los santos, maestros en el amor y el servicio. ● Las obras de misericordia. ● El Juicio Universal sobre la caridad.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Reconocen cómo los hombres necesitan vida plena y la han buscado por diferentes caminos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen qué significa vida plena para los cristianos. ● Reconocen los distintos esfuerzos y caminos que buscan las personas para ser felices. ● Confeccionan un collage mostrando distintas vías en que las personas buscan la felicidad o vida plena en su vida.
Conocen los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan con sus palabras los momentos más significativos de la vida del Señor Jesús. ● Representan los momentos más fundamentales de la vida del Señor Jesús. ● Ordenan cronológicamente la vida del Señor Jesús. ● Confeccionan una línea de tiempo con la vida del Señor Jesús. ● Observan pinturas religiosas y reconocen distintas escenas de la vida del Señor Jesús.
Identifican los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan lectura silenciosa de episodios del Evangelio que resaltan el mensaje del Señor Jesús. ● Confeccionan carteles señalando la propuesta novedosa del evangelio del Señor Jesús. ● Cantan canciones que anuncian la buena noticia del Señor Jesús. ● Responden por escrito (carta) a la propuesta que les hace el Señor Jesús.
Identifican a Jesús como Hijo Eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresan con sus palabras que Jesús es el Hijo de Dios y hermano nuestro. ● Memorizan el Credo. ● Buscan citas bíblicas que señalan tanto el origen divino de Jesús como su naturaleza humana. ● Completan oraciones gramaticales que señalan que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre.
Comprenden cómo Jesús, muerto y resucitado, es el Señor Jesús de la historia y del Cosmos	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican a Jesús, muerto y resucitado, como el Señor de la historia y salvador del mundo. ● Leen la pasión y resurrección del Señor Jesús. ● Trabajan en el subsector de ciencias documentos históricos que muestran a Jesús presente en la historia. ● Identifican los signos que representan al Señor resucitado entre nosotros. ● Señalan las consecuencias que tiene para todo lo creado la resurrección del Señor Jesús. ● Ordenan los hechos y acontecimientos de la Pascua del Señor Jesús.

IV. Programa de Religión para NB4

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Descubren el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos han usado siempre para llegar a lo “invisible”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen en la vida cotidiana diferentes signos y símbolos. ● Valoran la utilización de signos y símbolos para expresar lo que está más allá de nuestra realidad humana. ● Dibujan signos y símbolos utilizados por diferentes pueblos para expresar su fe. ● Señalan el significado que tienen los signos y símbolos en la vida religiosa de los pueblos.
<p>Conocen los signos, símbolos y ritos más significativos de la liturgia cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibujan signos y símbolos utilizados en la liturgia. ● Explican con sus palabras el significado que tienen en la liturgia dichos signos y símbolos. ● Distinguen los ritos o celebraciones más significativas del pueblo cristiano. ● Cantan canciones que identifican con las liturgias más significativas del pueblo cristiano. ● Practican las diversas posturas corporales que se realizan en la liturgia.
<p>Descubren cómo las celebraciones litúrgicas son encuentros con el Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan con sentido comunitario de una celebración litúrgica. ● Explican cómo el Señor Jesús está presente vivo y resucitado en las celebraciones litúrgicas ● Expresan con alegría su fe en el Señor Jesús Resucitado participando en la Eucaristía. ● Reconocen el sentido de celebración y de fiesta que tienen las diversas liturgias. ● Evalúan su participación en la fiesta por excelencia, la Eucaristía dominical.
<p>Valoran la Biblia como Palabra de Dios para nosotros hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan los momentos más importantes de la redacción de la Biblia. ● Destacan la importancia de la Biblia en la vida personal y comunitaria. ● Aplican diversos episodios bíblicos con situaciones de la vida cotidiana. ● Reconocen al Obispo y al Sacerdote como maestros que nos enseñan a valorar y explicar la Palabra de Dios.
<p>Descubren que la oración personal y comunitaria son modos para comunicarse con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuentan su experiencia en torno a la práctica de la oración diaria, personal y comunitaria. ● Escriben un listado de las oraciones más utilizadas para rezar y comunicarse con Dios Padre, el Señor Jesús o la Virgen María. ● Crean sus propias oraciones personales. ● Viven experiencias de oración personal y comunitaria. ● Valoran la intensidad y profundidad de oración de los santos.
<p>Conocen que con la oración y la Palabra de Dios llevadas a la vida superan el mal en todas sus formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican que la oración es una herramienta muy eficaz para combatir y superar el mal. ● Buscan en el Evangelio momentos de oración del Señor Jesús. ● Valoran la coherencia de vida cristiana que se da entre la oración y la práctica de la palabra de Dios en la vida cotidiana.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Comprenden que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen diversas expresiones de fiesta que tienen las personas y los pueblos. ● Señalan en el calendario la fiesta nacional de los países latinoamericanos y a qué hecho está asociada. ● Confeccionan una carpeta indicando cómo celebran la fiesta nacional Chile y nuestros vecinos de Perú, Argentina y Bolivia. ● Dibujan diversas expresiones de fiestas. ● Escuchan canciones de fiestas chilenas y extranjeras. ● Comparten cómo hacen fiesta en su familia y ante qué hechos.
<p>Valoran la Eucaristía como momento privilegiado para encontrarse con Jesús, Hijo, Hermano y Señor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoran la alegría de encontrarse con el Señor Jesús en la Eucaristía. ● Representan y explican el relato de la Última Cena. ● Reconocen en cada parte de la Eucaristía la presencia del Señor Jesús Resucitado. ● Dibujan algunas escenas de la Eucaristía dominical. ● Relacionan episodios del Evangelio con la Eucaristía.
<p>Comprenden que el sacramento de la Reconciliación hace posible la reparación de nuestras relaciones con Dios, con los hermanos y con la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan las cuatro consecuencias de todo pecado: la relación con el Señor, con los hermanos, consigo mismo y con el entorno. ● Memorizan las partes del sacramento de la Reconciliación. ● Indican las razones de la ineficacia de “confesarse sólo”. ● Buscan citas bíblicas en el Nuevo Testamento para relacionarlas con el sacramento de la Reconciliación. ● Crean una obra plástica o texto literario que expresa la alegría de una persona que es perdonada y que contrasta con el dolor o la pena de otra persona que no pide perdón. ● Cantan canciones de reconciliación.

IV. Programa de Religión para NB4

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Identifican en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recortan del diario y revistas diversos ejemplos de solidaridad. ● Investigan la misión que realizan diversas instituciones solidarias. ● Visitan una institución solidaria e investigan las dificultades que deben superar en su servicio. ● Invitan a un voluntario de alguna institución solidaria para escuchar su experiencia de servicio.
<p>Descubren que los santos son personas que, por amor al Señor Jesús, han servido de forma heroica a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigan la vida de personas que han sido ejemplo de vida solidaria. ● Confeccionan un mural con testimonios de hombres y mujeres de vida solidaria. ● Difunden los creadores e impulsores de diversas obras de acción social. ● Relacionan diversos episodios de la vida del Señor Jesús con varones y mujeres que han servido a los demás. ● Elaboran una oración de gracias por los varones y mujeres que ayudan al prójimo.
<p>Valoran las tradicionales obras de misericordia como expresiones concretas de servicio a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican cada una de las obras de misericordia. ● Elaboran ejemplos cotidianos donde se practican las obras de misericordia. ● Representan plásticamente cada obra de misericordia. ● Practican en la semana una de las obras de misericordia. ● Hacen una tabla de cotejo para evaluar las prácticas de las obras de misericordia en su curso y en su familia.
<p>Identifican a la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la eternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen que la caridad fraterna es la invitación del Señor Jesús para entrar en el Reino de Dios. ● Identifican que Cielo e Infierno son realidades por las cuales se comienza a optar aquí en la vida terrena, a partir de actitudes caritativas. ● Relaciona las parábolas del Reino con el llamado a practicar la caridad fraterna. ● Identifican el Juicio Final con la pregunta radical del Señor Jesús: "¿Amaste?". ● Hacen una lista de repercusiones que tiene para una sociedad tener personas solidarias ó personas egoístas.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Reconocen que la plenitud de vida es una necesidad del ser humano para su verdadera realización y que existen diversos caminos para lograrla.

o Actividad Genérica 1:

Observan diversas situaciones de la vida humana, mediante expresiones literarias y audiovisuales, donde se presente claramente la opción que hace el protagonista para vivir en plenitud su vida.

◆ Ejemplo 1:

Observan la película “La vida es bella” y analizan las actitudes y conductas que el protagonista despliega para reconocer que a pesar de todo la vida vale la pena vivirla. Realizan una comparación con la vida de san Pablo que, a pesar de las dificultades, sigue creyendo que vale la pena creer en Jesús, aún a costa de perder la vida.

◆ Ejemplo 2:

Leen trozos selectos de la vida de Víctor Frankl en donde descubren la importancia del sentido de la vida para enfrentar grandes y pequeños conflictos. Elaboran una carta a un amigo imaginario que sufre alguna dificultad, por ejemplo: problemas de permisos con los padres, un defecto físico que provoca burla, etc.; y le escriben aconsejándolo para que en medio de la crisis descubra aquello por lo cual vale la pena vivir.

◆ Ejemplo 3:

A partir de algún libro leído en la asignatura de Lenguaje y Comunicación elaborar la siguiente ficha sobre la vida del o los protagonistas:

1. Tarea o misión que debe emprender el protagonista,
2. Situación problemática a la que se ve enfrentado,
3. Quienes le ayudan a salir de dicha situación,
4. Quienes se oponen a que logre su cometido,
5. Factores personales, psicológicos y sociales que intervienen en la búsqueda de la solución.

Una vez realizado esto aplican la misma pauta con una situación personal vivida.

o Actividad Genérica 2:

Leen comprensivamente textos literarios, como poemas o letras de canciones populares para descubrir la situación respecto a la vida, sus dificultades y maravillas, que sus autores plantean.

◆ Ejemplo 1:

Con ayuda del profesor escogen un poema que trate de la vida y describen cómo el autor se plantea ante ella.

◆ Ejemplo 2:

Escogen una canción contemporánea, de género popular, que les llame la atención y analizan su letra respecto a cómo es la vida cuando se está enamorado o cuando hay desamor.

◆ Ejemplo 3:

Crean sus propios poemas o cambian la letra de canciones conocidas en donde se destaque la perspectiva cristiana y de fe con la que se pueden enfrentar problemas de la vida que viven ellos mismos.

Aprendizaje Esperado 2: Comprenden que Jesús, muerto y resucitado, es el Señor de la historia y del Cosmos.

o Actividad Genérica:

Examinan textos del Nuevo Testamento en que se expresa la fe en el Señor Jesús resucitado.

◆ Ejemplo 1:

Escenifican el episodio en que Jesús se aparece a sus discípulos e increpa a Tomás por su poca fe.

IV. Programa de Religión para NB4

◆ Ejemplo 2:

Leen Mt 28, 18-20 y elaboran un escudo para cada una de las tres misiones encomendadas por Jesús resucitado: anunciar su Palabra, construir la comunidad y celebrar la fe. En la confección del escudo debe haber signos o elementos que representen cada una de dichas misiones. Se hace una exposición en el patio del colegio con los escudos confeccionados.

◆ Ejemplo 3:

Dibujan un comic basado en el encuentro de Jesús resucitado con dos de sus discípulos en el camino a Emaús (Lc 24,13-35).

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Descubren el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos han usado siempre para llegar a lo “invisible”.

○ **Actividad Genérica 1:**

Dialogan en torno a sus experiencias previas de piedad popular y lo que las personas intentan expresar a través de tales acciones religiosas.

◆ Ejemplo 1:

Relatan experiencias personales de peregrinaciones, caminatas, procesiones, mes de María, cuasimodo y otras devociones, destacando el clima de festividad y oración que conllevan.

◆ Ejemplo 2:

Investigan sobre alguna expresión de piedad popular que se realice en la región donde vivan. Anotan fecha de la festividad, quién es el personaje central de la festividad, qué aspecto destaca o valora de la fe cristiana, cómo se integran expresiones propias de la cultura local en la festividad religiosa, etc.

◆ Ejemplo 3:

Escogen un mito o creencia popular atractiva para ellos (por ejemplo: fantasmas, haloween, falsas apariciones, etc.) y la miran desde una perspectiva cristiana para descubrir cómo ante lo invisible y misterioso surgen expresiones equivocadas sobre Dios y su revelación.

○ **Actividad Genérica 2:**

Realizan competencias grupales acerca de sus conocimientos sobre el significado de signos, símbolos y ritos religiosos tradicionales.

◆ Ejemplo 1:

Juegan al bachillerato con el tema: signos, símbolos y ritos religiosos. Por ejemplo en una columna ponen “festividades religiosas”, en otra ponen “lugares religiosos”, en otra “elementos que hay en el templo”, etc.

◆ Ejemplo 2:

Crean un juego de palabras cruzadas o un acróstico con diversas palabras y elementos de la piedad popular (ejemplo: rosario, cruz, agua bendita, bendición, procesión, santuario, bailes chinos, diablada, etc.)

◆ Ejemplo 3:

Mediante la mímica los alumnos deben descubrir signos, gestos o acciones religiosas.

Aprendizaje Esperado 2: Conocen que con la oración y la Palabra de Dios llevadas a la vida superan el mal en todas sus formas.

○ **Actividad Genérica:**

Expresan artísticamente lo que el Señor Jesús y algunos santos han dicho acerca del poder de la oración.

◆ Ejemplo 1:

Representan, mediante un vitral, la actitud de oración confiada que un creyente, en su aflicción, dirige al Padre Dios. Pueden inspirarse leyendo salmos relacionados con el tema, por ejemplo: Salmos 22, 30, 41, 50, 101.

◆ Ejemplo 2:

Confeccionan un póster sobre la oración que dirige san Francisco de Asís a Dios en el contexto del Salmo 148.

◆ Ejemplo 3:

Realizan un dibujo mediante una técnica a elección, como témpera, acuarela, lápiz de cera, plumón, etc. sobre el significado personal que tiene la oración.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Comprenden que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas.

○ **Actividad Genérica 1:**

Comparten recuerdos de fiestas familiares importantes y reflexionan acerca del sentido de identidad que otorgan.

◆ Ejemplo 1:

Cada alumno confecciona un panel (plumavit de 1.0 X 0.50 mts., forrado con papel de color) de fotografías de la vida de su propia familia, lo titulan “mi álbum familiar” y montan una exposición en el patio. Todos se pasean viendo las fotos de sus compañeros y preguntan aquello que les llama la atención.

◆ Ejemplo 2:

Hacen un listado de las fiestas familiares identificando aquellas celebraciones que tienen un carácter religioso de las que son civiles o no religiosas. Una vez que tienen los listados analizan si las familias realizan las mismas celebraciones religiosas o no.

◆ Ejemplo 3:

Elaboran una tarjeta de invitación para todas las familias del curso para participar en una eucaristía dominical de la Parroquia del sector. Después de la Misa las familias se reúnen, dialogan y comparten algunas golosinas.

○ **Actividad Genérica 2:**

Escuchan y comentan canciones religiosas de género folclórico, tanto chilenas como latinoamericanas, para descubrir el sentido religioso que tienen.

◆ Ejemplo 1:

Realizan un foro canción analizando la letra y la temática religiosa que contiene. Luego crean una coreografía para representarla ante los padres o alumnos del colegio en la celebración que corresponda de acuerdo al año litúrgico.

◆ Ejemplo 2:

A través del profesor de Educación Musical invitan a un grupo folclórico y realizan un foro panel con ellos, destacando el anuncio evangelizador que realizan en cada presentación.

◆ Ejemplo 3:

Con la ayuda del profesor de Religión leen décimas del “canto a lo divino” y crean sus propias estrofas sobre algún tema religioso significativo para ellos.

IV. Programa de Religión para NB4

Aprendizaje Esperado 2: Valoran la Eucaristía como momento privilegiado para encontrarse con Jesús, Hijo, Hermano y Señor.

○ **Actividad Genérica:**

Descubren la comunidad cristiana más cercana que se reúne a celebrar la Eucaristía el día domingo.

◆ Ejemplo 1:

Confeccionan una pauta para entrevistar a algunos miembros de la comunidad cristiana local, preguntando, por ejemplo, por qué se reúnen los domingo, qué es lo que los congrega, qué es lo novedoso de cada domingo, cuantos cristianos se reúnen, son cada vez más o cada vez menos, por qué, etc.

◆ Ejemplo 2:

Participan en la Eucaristía del siguiente domingo y observan el comportamiento de los fieles. Anotan lo que les llama la atención.

◆ Ejemplo 3:

Invitar a algunos fieles a la clase de religión para dar testimonio de su participación tanto en la comunidad como en la Eucaristía cada domingo.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Descubren que los santos son personas que, por amor al Señor Jesús, han servido de forma heroica a los demás.

○ **Actividad Genérica 1:**

Conocen la vida y obra de diversos santos y santas.

◆ Ejemplo 1:

Ven y comentan una película sobre la vida y obra de algún santo, teniendo en cuenta la propuesta de servicio que hace en su época.

◆ Ejemplo 2:

Preparan un pequeño guión de títeres basado en algún episodio de la vida de un santo. Confeccionan un retablo y ofrecen una función a cursos pequeños.

◆ Ejemplo 3:

Elaboran una lista de santos y santas destacados en su servicio a los demás. Investigan sobre sus vidas y organizan disertaciones. Luego ponen los nombres de los santos en una tarjeta y los van sacando al azar. Algunos compañeros hacen la mímica y el curso debe adivinar de quien se trata.

○ **Actividad Genérica 2:**

Aplican el concepto de vivir la santidad para todos los fieles cristianos en diversas situaciones de la vida.

◆ Ejemplo 1:

Hacen un listado de las actividades que realizan durante la semana. Se fijan cuáles de esas actividades están relacionadas con su espiritualidad o su vida cristiana. Comentan los resultados con el curso.

◆ Ejemplo 2:

Imaginan que cada uno ha sido canonizado por la Iglesia. Eligen el hecho por el cual les gustaría ser recordados en su santidad. Escriben algunas acciones heroicas que les han permitido llegar a los altares. Dibujan un comic con la historia de su santidad.

◆ Ejemplo 3:

Preparan una disertación para presentar a una persona que ellos conocen y que creen que se destacan por su santidad de vida. Exponen qué actitudes o acciones realizan para considerarlos como ejemplos de santidad hoy.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican a la caridad fraterna como la actitud fundamental que prevalecerá cuando vivamos en la eternidad junto al Padre Dios.

○ **Actividad Genérica:**

Averiguan sobre las representaciones que existen hoy sobre la experiencia del Juicio Final.

◆ Ejemplo 1:

Entrevistas a distintas personas sobre qué idea tienen del juicio final. Preguntas tales como ¿cómo se imagina eso?, ¿qué sentimientos le despierta dicha situación? ¿se siente preparado o no? ¿por qué?, entre otras. Exponen los resultados en un papelógrafo o en transparencias.

◆ Ejemplo 2:

Realizan un collage con imágenes que muestren acciones humanas sobre el consumo desmesurado y el alto estándar de vida e imágenes que muestren la miseria y el dolor en el mundo. Le ponen como título: ¿Amaste hoy?

◆ Ejemplo 3:

Dramatizan hechos de la vida cotidiana donde reflejen actitudes tanto positivas como negativas frente a la capacidad de amar.

V. Programa de Religión NB 5

1. Temática del Nivel: “El Espíritu Santo, guía a la Iglesia a la plenitud”.

La temática de este nivel está centrada especialmente en la Persona del Espíritu Santo, presente en su vida y en la Comunidad Cristiana. El preadolescente inicia la búsqueda de su identidad y autonomía. El Espíritu Santo, con sus dones, lo conduce por los caminos de crecimiento según Cristo.

Por supuesto que también se verá al Espíritu Santo presente en la Iglesia que, inspirada por Él, avanza en la historia. Pero también la acción del Espíritu Santo está presente en el mundo, donde descubrimos el bien y la verdad que buscan triunfar en medio de una cultura del mal, de la muerte de muchas formas.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

7º		
El Espíritu Santo anima y guía a la Iglesia a la plenitud		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Descubrir que el Espíritu Santo, a través de su presencia invisible pero real, nos guía a nosotros y a la Iglesia a la vida plena.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios Espíritu Santo es Persona-Amor. ● El Espíritu Santo, presente en la Virgen María, la Iglesia y en nuestra vida. ● En los anhelos de la preadolescencia está la presencia del Espíritu Santo.
Celebrativa	Agradecer al Señor los diversos signos de la actividad del Espíritu Santo en pro de la vida plena, personal y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los dones y frutos del Espíritu Santo. ● La Confirmación, plenitud del Bautismo por la fuerza del Espíritu Santo constituye nuestro Pentecostés.
Comunitaria	Analizar algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia, donde se manifiesta la actividad del Espíritu Santo por implantar el amor y la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Espíritu Santo guía siempre a la Iglesia a realizar gestos de amor, servicio, unidad y defensa de la verdad. ● Signos de la presencia y ausencia del Espíritu Santo en el mundo actual.
Servicial	Descubrir los modos en que el Espíritu Santo nos anima a una vida plena sirviendo a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Espíritu Santo, que es Persona-Amor impulsa a crecer y a madurar en la fe, en la esperanza y en la caridad. ● El Espíritu Santo desarrolla la vocación testimonial y apostólica del cristiano. ● El Espíritu Santo, fuente de las diferentes espiritualidades.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Identifican algunas concepciones no cristianas de Dios (monoteísmos y politeísmos)	<ul style="list-style-type: none"> ● Saben la diferencia entre religiones cristianas y religiones no cristianas. ● Analizan críticamente la New Age con respecto al cristianismo. ● Señalan las características fundamentales del hecho religioso. ● Comparan términos como “creyente”, “ateo”, “agnóstico” e “indiferente”.
Reconocen que el Dios de los cristianos es un Dios Familia: la Santísima Trinidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan representaciones artísticas e imágenes bíblicas referidas a la Trinidad. ● Aplican el concepto de familia a la relación trinitaria de Dios. ● Descubren la alusión a la Trinidad que se encuentra en la señal de la cruz y en el Credo
Identifican en el misterio de la Santísima Trinidad la Persona y misión del Espíritu Santo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan textos bíblicos que revelan la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús y de los apóstoles. ● Conocen la presentación que hace el Señor Jesús del Espíritu Santo antes de subir al Padre Dios. ● Señalan que gracias a la inspiración del Espíritu Santo podemos tener fe en Dios. ● Manifiestan la asistencia del Espíritu Santo al magisterio de la Iglesia. ● Descubren que el Espíritu Santo los defiende ante el mal y los consuela en la aflicción.
Aprecian los frutos de la acción del Espíritu Santo en la vida de la Virgen María y de algunos santos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan que para Dios no hay nada imposible cuando se trata de la salvación que nos ofrece. ● Descubren en María la fuerza del Espíritu de Dios para afrontar las dificultades. ● Oran reconociendo el poder de la oración que el Espíritu realiza en quien lo invoca de corazón. ● Reconocen que el Espíritu despierta a la acción por los más necesitados y al desarrollo de la vida espiritual, hacia la santidad personal.
Identifican la presencia silenciosa del Espíritu Santo en el proceso de desarrollo psicofísico y en los profundos deseos de amistad, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan meditaciones y ejercicios de interiorización para mantener la armonía personal. ● Desarrollan sentimientos de amistad y colaboración con los demás. ● Descubren que la verdadera lealtad permite el crecimiento del otro y no su negación. ● Descubren que los deseos de vivir y de amar son frutos del Espíritu de Dios que los habita.

V. Programa de Religión NB 5

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Conocen los siete dones del Espíritu Santo y su expresión en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indican cómo el Espíritu Santo ayuda a entender y vivir la Palabra de Dios. ● Reconocen que los dones del Espíritu permiten una disposición permanente a conocer y seguir a Cristo. ● Aplican en su vida los siete dones del Espíritu, que son: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y amor a Dios. ● Manifiestan actitudes que reflejan el conocimiento de tales dones.
<p>Conocen los frutos del Espíritu Santo e identifican su presencia en la propia vida y en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen que los frutos del Espíritu, según los enseña la Iglesia, son: caridad, gozo, paz, paciencia, longanimidad, bondad, benignidad, mansedumbre, fidelidad, modestia, continencia, castidad. ● Piden al Espíritu algunos de sus frutos más significativos para su vida. ● Practican con sus compañeros la paciencia, la bondad y la caridad. ● Notan aquellas situaciones de la vida social en que están ausentes algunos de los frutos del Espíritu.
<p>Establecen la relación complementaria que existe entre el sacramento del Bautismo y el sacramento de la Confirmación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen la presencia del mismo Espíritu de Dios presente en los sacramentos del Bautismo y la Confirmación. ● Relacionan que si la fe es dada en el Bautismo, en la Confirmación esa fe crece y se fortalece en el compromiso por un mundo mejor gracias a la acción del Espíritu Santo. ● Agradecen el don de la fe recibido por el Espíritu Santo.
<p>Valoran la importancia del sacramento de la Confirmación en su crecimiento cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan que el sacramento de la Confirmación profundiza nuestra relación filial con Dios Padre. ● Reconocen que con dicho sacramento se encuentran más cerca del Señor Jesús. ● Descubren que con el sacramento el Espíritu les ayuda a un mayor vínculo con la Iglesia ● Agradecen que con dicho sacramento el Espíritu les ayuda a tener un testimonio de fe cristiana traducido en acciones. ● Reconocen los distintos signos y momentos del sacramento de la Confirmación.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Identifican la presencia y la acción del Espíritu Santo en algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren en el episodio de Pentecostés el impulso misionero de la comunidad cristiana que otorgó el Espíritu Santo. ● Descubren que gracias a los primeros mártires y evangelizadores cristianos la fe llegó hasta nosotros. ● Reconocen en los primeros concilios de la Iglesia la importancia del Espíritu para comprender mejor el Mensaje del Señor a lo largo de la historia de la salvación. ● Identifican en la vida de santos y fundadores de órdenes religiosas la acción del Espíritu que inspira el cambio y la renovación. ● Descubren en el acontecimiento del Concilio Vaticano II la presencia del Espíritu Santo que renueva el mundo actual.
Reconocen la presencia y acción del Espíritu Santo en algunas organizaciones y movimientos eclesiales al servicio de la unidad, del amor y de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen en el Obispo una asistencia especial del Espíritu Santo para animar a los cristianos de su Diócesis. ● Distinguen movimientos eclesiales que privilegian la acción del Espíritu Santo en sus vidas. ● Conocen comunidades religiosas que se dedican a la oración y la contemplación. ● Indican oraciones y canciones para celebrar al Espíritu Santo.
Analizan críticamente la ausencia del Espíritu Santo en ciertas situaciones personales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren que la cultura de muerte que se promueve no tiene nada que ver con la vida que el Espíritu quiere irradiar. ● Dan opiniones que hacen ver la responsabilidad personal y social que hay en tales hechos.

Área Servical

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Reconocen la necesidad de Espíritu Santo para crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crean un ambiente de espiritualidad cuando se los motiva a ello. ● Realizan ejercicios de interiorización y silencio. ● Crean oraciones al Espíritu Santo para pedirle que aumente en ellos la fe, la esperanza y el amor.
Responden positivamente a la acción del Espíritu Santo que invita a ser apóstoles y servidores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan acciones de servicio y solidaridad con un sentido cristiano. ● Saben que en toda persona de buena fe actúa el Espíritu aunque no se lo reconozca como tal.
Investigan y comparan diferentes carismas, movimientos o espiritualidades presentes en Chile y que están al servicio del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan un mapa de instituciones eclesiales al servicio de alguna necesidad humana. ● Visitan centros de ayuda de inspiración cristiana. ● Conocen las actividades de la pastoral juvenil de su diócesis. ● Identifican algunos aspectos básicos de la enseñanza social de la Iglesia.

V. Programa de Religión NB 5

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Respetan con un sentido ecuménico las otras iglesias cristianas y realizan un diálogo interreligioso con credos no cristianos.

○ Actividad Genérica 1:

Dialogan acerca de las diferencias y semejanzas que existe entre el cristianismo y otras religiones monoteístas.

◆ Ejemplo 1:

Invitan a cristianos evangélicos para realizar un foro panel sobre cuáles son las semejanzas que existen con los cristianos católicos.

◆ Ejemplo 2:

Hacen un recorrido por la ciudad fijándose qué tipos de templos existen y a qué religiones pertenecen. Indagan las razones de las diferentes lugares de procedencia y diferencias de nombres.

◆ Ejemplo 3:

Indagan sobre cuáles son las iglesias o denominaciones cristianas distintas al catolicismo, como por ejemplo: evangélicos pentecostales, bautistas, metodistas, adventistas. Hacen un listado de cuáles son aquellos aspectos que son propiamente católicos por los cuales nos identificamos.

○ Actividad Genérica 2:

Investigan sobre nuevos movimientos ideológicos que plantean un sentido a la vida distinto al que plantean las religiones históricas.

◆ Ejemplo 1:

Indagan sobre movimientos como la Nueva Era (New Age) o grupos esotéricos, realizando una mirada crítica a la luz de la enseñanza de la Iglesia.

◆ Ejemplo 2:

Investigan sobre la moda que han ido instalando tales grupos o movimientos y cómo ha penetrado la vida diaria, por ejemplo: formas de vestirse, música, ideas sobre la persona, la sociedad, el futuro trascendente y los modos de conseguir adeptos.

◆ Ejemplo 3:

Buscan el modo cómo dialogar con estos movimientos presentes en el curso o en la escuela manteniendo el respeto pero sin claudicar en la identidad específicamente cristiana que nos caracteriza.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican la presencia silenciosa del Espíritu Santo en el proceso de desarrollo psicofísico y en los profundos deseos de amistad, unidad y alegría.

○ Actividad Genérica:

Vinculan sus procesos de cambios fisiológicos con la actividad vital que el Espíritu Santo realiza en ellos.

◆ Ejemplo 1:

Escriben qué capacidades son las que están adquiriendo con el desarrollo evolutivo relacionando que el haber sido creados por Dios les permite poder realizar esas capacidades.

◆ Ejemplo 2:

Elaboran un mural con la historia personal de cada uno, mostrando momentos de alegría, compañerismo y amistad. Montan la exposición en la sala de clases.

◆ Ejemplo 3:

Invitan a alumnos de enseñanza media que se han confirmado para conocer sus testimonios y conversar con ellos.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Conocen los frutos del Espíritu Santo e identifican su presencia en la propia vida y en la sociedad.

○ Actividad Genérica 1:

Memorizan los frutos del Espíritu Santo.

◆ Ejemplo 1:

Dividen el curso en dos grupos, entregándoles a cada grupo frutos del Espíritu Santo. Luego buscan su significado y lo que dichos frutos del Espíritu Santo podrían llegar a realizar en nosotros.

◆ Ejemplo 2:

Recopilan en periódicos y revistas un buen número de fotografías que expresen en el diario vivir cómo actúan los frutos del Espíritu Santo

◆ Ejemplo 3:

Eligen un fruto del Espíritu Santo y realizan un concurso de afiches basado en cómo perciben artísticamente dicho fruto del Espíritu.

○ Actividad Genérica 2:

Indican signos de la presencia del Espíritu Santo en la acción de la humanidad.

◆ Ejemplo 1:

Dramatizan situaciones de vida destacando la presencia del Espíritu Santo, por ejemplo en la escuela, en el hogar, en la comunidad cristiana, en la política, en la tecnología, en el arte, en la medicina, etc.

◆ Ejemplo 2:

Realizan un concurso oral con el tema “Lo que el Espíritu Santo produce en nosotros cuando estamos cerca de Dios”.

◆ Ejemplo 3:

Montan una exposición fotográfica sobre aquellas personas que llegan al heroísmo con tal de defender una causa noble o un bien para la humanidad.

Aprendizaje Esperado 2: Valoran la importancia del sacramento de la Confirmación en su crecimiento cristiano.

○ Actividad Genérica:

Comparan los frutos del sacramento de la Confirmación con sus anhelos de vida juvenil.

◆ Ejemplo 1:

Elaboran una lista de situaciones de injusticia que se conozcan; luego dialogan sobre lo que hacía Jesús para remediarlas.

◆ Ejemplo 2:

Acuerdan participar en una celebración del Sacramento de la Confirmación. Previamente conocen con el profesor de Religión el ritual de dicho sacramento. Anotan cómo se realizó cada uno de los momentos del ritual estudiado.

◆ Ejemplo 3:

Visitan un hogar de ancianos, de niños, o un hospital, etc. Previamente preparan un informe del lugar escogido para la visita, por ejemplo: desde cuándo funciona dicho establecimiento; quiénes lo dirigen; qué tipo de personas atiende; cuáles son las principales necesidades que tienen; qué cosas habría que reunir para llevarles; cómo podrían llevar alegría y compañía a ese lugar, etc.

V. Programa de Religión NB 5

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Identifican la presencia y la acción del Espíritu Santo en algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia.

○ Actividad Genérica 1:

Analizan la vida de algunos personajes en la historia de la Iglesia señalando qué virtud cristiana vivieron gracias a la acción del Espíritu Santo en ellos.

◆ Ejemplo 1:

Buscan información sobre la vida de: San Juan Bosco, Martín Luther King, Gandhi, San Alberto Hurtado, Santa Teresa de los Andes, Juan Pablo II u otros. Luego exponen y dan a conocer qué aporte realizaron a la santidad de la Iglesia.

◆ Ejemplo 2:

Preparan una entrevista imaginaria a diversos personajes en la historia de la Iglesia, los cuales son representados por compañeros vestidos según la época. Pueden seleccionarlos de cada período histórico, como por ejemplo: primeras comunidades cristianas, época primitiva, medieval, moderna, contemporánea.

◆ Ejemplo 3:

Indagan sobre santos y cristianos que se han destacado por su sentido misionero y por la defensa de la dignidad de los indígenas en el período de la evangelización de América.

○ Actividad Genérica 2:

Investigan sobre los principales acontecimientos que han marcado la vida de la Iglesia.

◆ Ejemplo 1:

Indagan en distintos grupos sobre la situación que vivió la Iglesia cuando se dividió en Oriente y Occidente, cuando Lutero se separó de la Iglesia y cuando Enrique VIII hizo lo mismo. Averiguan las causas de la división y que consecuencias siguen hasta nuestros días.

◆ Ejemplo 2:

Indagan sobre la importancia que tuvo el Concilio Ecuménico Vaticano II, cuáles fueron sus principales conclusiones y cómo repercutió en los cambios eclesiales en la segunda mitad del siglo veinte.

◆ Ejemplo 3:

Indagan sobre algún hecho importante acaecido en la diócesis y que produjo cambios y renovación en la Iglesia diocesana o local.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican situaciones en que se deja que el Espíritu Santo actúe y situaciones en que se niega su acción.

○ Actividad Genérica:

Analizan críticamente el no reconocimiento de la acción del Espíritu Santo en ciertas situaciones personales y sociales.

◆ Ejemplo 1:

Elaboran un mural con noticias que demuestran que no se ha sido dócil a la acción del Espíritu Santo.

◆ Ejemplo 2:

Dramatizan por grupos algunas situaciones vividas en la familia, amigos, sociedad, donde se refleje el desconocimiento del Espíritu Santo.

◆ Ejemplo 3:

Observan reproducciones fílmicas donde se exponga alguna de las siguientes situaciones: guerra, cesantía, hambre, frío, soledad, dolor, etc. Reparar en las personas que en medio de estas situaciones manifiestan solidaridad y esfuerzos por cambiar la situación.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Responden a la acción del Espíritu Santo que invita a ser apóstoles y servidores.

○ Actividad Genérica 1:

Programan diversas actividades de servicio en que el curso participa.

◆ Ejemplo 1:

Integrarse a un grupo solidario establecido para colaborar en una de las salidas a terreno.

◆ Ejemplo 2:

Colaboran en una campaña de solidaridad organizada por el colegio asumiendo algunas labores de coordinación.

◆ Ejemplo 3:

Someten a debate una situación de pobreza en que un grupo defiende que no se puede hacer nada y otro defiende la posibilidad de una acción para superar dicha situación.

○ Actividad Genérica 2:

Dialogan con la familia cómo poder ser más solidarios en el barrio en que viven.

◆ Ejemplo 1:

Indagan sobre algún documental o película chilena para ver en familia. Elaboran una pauta de conversación sobre la película elegida.

◆ Ejemplo 2:

Preguntan en sus familias quién se ha destacado por realizar una acción solidaria, sea eclesial, política o de otro tipo. Realizan una disertación sobre dichos miembros familiares.

◆ Ejemplo 3:

Organizan una mesa redonda para debatir sobre la discriminación, injusticia y desigualdad. Aportan estudios, datos estadísticos, recortes de noticias, declaraciones de los obispos chilenos, etc.

Aprendizaje Esperado 2: Comparan diferentes carismas, movimientos o espiritualidades presentes en Chile y que están al servicio del bien común.

○ Actividad Genérica:

Realizan estudios acerca de la presencia de congregaciones religiosas e instituciones gubernamentales de solidaridad.

◆ Ejemplo 1:

Eligen, por grupos, una congregación religiosa, femenina o masculina, indagan sobre su carisma, la misión que realizan, el origen de su apostolado y las disertan ante sus compañeros.

◆ Ejemplo 2:

Indagan sobre organizaciones no gubernamentales (ONG) que se dedican a la solidaridad con los más necesitados. Organizan una exposición con afiches conseguidos en dichas organizaciones.

◆ Ejemplo 3:

Ver la posibilidad de invitar a seminaristas o novicias/os religiosas/os al curso para entrevistarlos. Resaltan el concepto de carisma como don que Dios da a las personas para el bien de todo el Pueblo de Dios.

VI. Programa de Religión NB 6

1. Temática del Nivel: “Todos al servicio del Reinado de Dios”.

Este año es el último de la E. Básica. Es el momento de una primera gran síntesis trinitaria y a la luz del núcleo central de la fe que se celebra en el Bautismo. “El Reinado de Dios”, por lo tanto, se presenta como síntesis de los principales temas de la fe. Además, estará en una óptica de misión en las diversas circunstancias en que le tocará vivir al futuro joven y adulto. Aquí se relacionará el cristianismo con la sociedad, con la familia, con el trabajo, con la política, con la tecnología, con los grandes problemas de la edad post moderna (morales, religiosos, políticos, científicos, ecológicos, económicos, etc.)

La significatividad se dará en cuanto se tratarán temas que interesan al joven de hoy, sin mostrar un cristianismo desencarnado de la realidad.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

8°		
Todos al servicio del Reinado de Dios		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Reinado de Dios, ya presente, pero no aún en plenitud. ● Las parábolas del Reino.
Celebrativa	Proponer modos juveniles de celebrar la invitación a formar parte de la Iglesia, germen del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia como germen del Reinado de Dios. ● La liturgia anticipa el encuentro gozoso con el Señor. ● Conversión y discipulado, caminos para el Reinado de Dios.
Comunitaria	Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo que obstaculiza el Reinado de Dios según el Evangelio: el pecado y el Demonio. ● Lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios: comunión, fraternidad y corresponsabilidad.
Servicial	Distinguir el servicio específico que puede prestar la fe cristiana en la comprensión y la actividad del mundo contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La profesión, en perspectiva cristiana, está al servicio del Reinado de Dios. ● Las vocaciones cristianas, servicios especializados para la construcción del Reinado de Dios.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Reconocen en la encarnación y en la actividad evangelizadora de Jesús la llegada del Reino prometido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican pasajes de los evangelios que presentan la acción de Jesús y su relación con el Reino. ● Señalan que la obra evangelizadora de Jesús es dada preferentemente a los sencillos y humildes. ● Reconocen que el Reinado de Dios se construye cuando las personas actúan de acuerdo a la voluntad del Señor. ● Definen la encarnación como el asumir la condición humana por parte de Dios Hijo. ● Identifican el nacimiento de Jesús como el testimonio de los primeros cristianos en reconocer que Jesús es Dios encarnado.
<p>Fundamentan con textos bíblicos y magisteriales la futura naturaleza plena del Reinado de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan textos bíblicos donde se indica que, con su venida, el Señor Jesús inaugurará la plenitud del Reino. ● Enumeran los anhelos más profundos de toda persona humana y su respuesta en la plenitud del Reinado de Dios.
<p>Señalan algunas actitudes fundamentales que un cristiano debe tener ante el Reinado de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se muestran dóciles y receptivos ante las características con que un joven puede vivir su ser cristiano hoy. ● Reconocen que cuando dejan que el Señor Jesús ilumine sus corazones están más proclives a ser limpios, justos, pacientes y unidos.
<p>Aplican el mensaje de algunas parábolas del Reino a situaciones personales y sociales de actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen en las parábolas un estilo de la enseñanza de Jesús que invita al cambio de vida. ● Recrean la parábola del buen samaritano para reconocer al prójimo hoy. ● Reconocen con alguna parábola que cuando descubren verdaderamente a Dios en sus vidas esto produce un cambio positivo.

VI. Programa de Religión NB 6

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Explican cómo la Iglesia es germen del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren que la Iglesia en su actuar muestra la primicia de la realización del reinado de Dios. ● Saben que cuanto más están en comunión con la Iglesia, tanto más se irradia el testimonio cristiano en la sociedad.
Identifican algunos aspectos de la Iglesia donde se percibe, como primicia, la presencia del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Forman comunidades de vida cristiana juvenil. ● Viven la acogida y el trato fraterno en sus grupos y comunidades. ● Descubren en las comunidades cristianas un modo de hacer presente ya el Reinado de Dios.
Analizan cómo, por medio de la liturgia, el Reinado de Dios se hace presente aquí y ahora.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participan en las celebraciones litúrgicas tomando conciencia de la alegría y el gozo al anticiparse a lo que será el Reino de Dios presente y futuro. ● Señalan algunas expresiones litúrgicas que manifiestan la esperanza del Reinado de Dios.
Identifican textos bíblicos y magisteriales que revelan la plenitud futura del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen las parábolas del Reinado de Dios en los evangelios. ● Identifican algunos trozos selectos del Catecismo de la Iglesia sobre el reinado de Dios en su realidad futura.
Infieren a partir de la lectura de al menos uno de los evangelios que el Reinado de Dios está dentro del ser humano y crece mediante la conversión y el seguimiento del Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboran un proyecto de vida que manifieste el deseo de seguir creciendo como personas y como cristianos. ● Frecuentan con mayor entusiasmo la Eucaristía dominical. ● Comienzan a practicar la Lectio Divina como una valiosa posibilidad para el crecimiento del reinado de Dios en la propia vida

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Identifican las razones por las cuales el Demonio y el pecado son los enemigos del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definen la tentación como una especial acción del Demonio en la que intenta que las personas actúen en contra del querer del Señor Jesús. ● Señalan aquellas actitudes y acciones que van en contra del reinado de Dios.
Señalan algunos signos de la presencia del Demonio y del pecado en la sociedad y en la vida personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican situaciones de injusticia y violencia como renuncia a querer seguir al Señor Jesús. ● Señalan actitudes de egoísmo que, realizadas por ellos en conciencia, se pueden catalogar como “pecados”.
Analizan cómo el Reinado de Dios crece gracias al amor, la fraternidad y la corresponsabilidad en el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren que la relación entre los compañeros de curso mejora cuando se relacionan fraternalmente. ● Señalan algunos cambios que perciben en sus estudios, en la familia y con los amigos al dejar que Dios reine en sus vidas.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Explican cómo el estudio y la futura profesión son aportes personales para el crecimiento del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentan el anhelo de su futuro laboral no en términos puramente económicos sino también de realización personal y social. ● Realizan entrevistas con profesionales y trabajadores que tienen motivaciones cristianas para hacer lo que hacen. ● Participan en la eucaristía dominical tomando conciencia que están santificando su trabajo semanal.
Señalan el aporte de grandes personajes de la historia en las artes, las ciencias y la política, para la construcción del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan que mediante el arte, con frecuencia las personas han buscado el sentido de la existencia y la trascendencia. ● Señalan poesías que tienen que ver con el sentido religioso de la vida. ● Conocen científicos que van más allá de su trabajo técnico para servir a la humanidad en lo que realizan. ● Conocen diversos proyectos políticos para ubicar su propuesta de sociedad que necesita de Dios para ser fecundos.
Fundamentan cómo todo cristiano está llamado a colaborar con el Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan los desafíos y aciertos de su situación familiar como ayuda para vivir el Reinado de Dios. ● Conversan sobre cómo vivir los valores del Reinado de Dios en su vida juvenil. ● Realizan ejercicios de interiorización para descubrir a Dios en la intimidad de su conciencia y su corazón.
Identifican la originalidad de cada vocación cristiana como un llamado personal y especial a contribuir, aquí y ahora, al Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen los relatos de vocación en la Biblia para descubrir el propio llamado que nos hace el Señor Jesús. ● Hacen una mirada retrospectiva de sus vidas para descubrir el paso del Señor en ellas. ● Conocen el santo o patrono de su colegio o de su ciudad para ver cómo le respondió al Señor Jesús cuando sintió su llamado. ● Señalan el aporte del cristianismo en la historia de la humanidad.

VI. Programa de Religión NB 6

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Reconocen en la encarnación y en la actividad evangelizadora de Jesús la llegada del Reino prometido.

○ Actividad Genérica 1:

Analizan en los Evangelios tanto las enseñanzas como las acciones de Jesús que se relacionan con el Reinado de Dios.

◆ Ejemplo 1:

Buscan parábolas sobre el Reino de Dios. Analizan en qué contexto Jesús las dice y con qué finalidad. Crean parábolas con situaciones contemporáneas que viven los alumnos.

◆ Ejemplo 2:

Consultan bibliografía proporcionada por el profesor y elaboran un pequeño trabajo escrito sobre las enseñanzas de Jesús en cuanto al Reinado de Dios.

◆ Ejemplo 3:

Realizan una pequeña investigación sobre el concepto de reino en Israel. Luego relacionan lo descubierto con la propuesta de Reinado de Dios que hace Jesús.

○ Actividad Genérica 2:

Comparan el significado que tenía la actividad evangelizadora de Jesús con los anhelos más importantes de toda persona.

◆ Ejemplo 1:

Responden a la pregunta ¿cuál es la buena noticia que Jesús anunció a sus contemporáneos?, analizando textos del evangelio.

◆ Ejemplo 2:

Realizan una lista de los anhelos que tienen los adolescentes. Luego los comparan con los que propone Jesús y descubren las similitudes.

◆ Ejemplo 3:

Preparan, en grupos, una disertación con el tema “Si Jesús estuviera en medio nuestro, ¿qué les diría a los adolescentes?”. Organizan la presentación al resto de sus compañeros.

Aprendizaje Esperado 2: Fundamentan con textos bíblicos y magisteriales la plenitud del Reinado de Dios.

○ Actividad Genérica:

Realizan descripciones de qué son las realidades últimas que afectan al hombre y al cosmos.

◆ Ejemplo 1:

Buscan lecturas bíblicas y citas del Catecismo de la Iglesia Católica relacionadas con la creación de Universo y el fin del mundo. Responden guía dada.

◆ Ejemplo 2:

Guían un foro poniendo como tema central las preguntas fundamentales que se hacen los hombres y mujeres de hoy.

◆ Ejemplo 3:

Indagan diversas teorías que se refieren al fin del mundo. Las presentan antes sus compañeros y analizan sus propuestas a la luz de lo que la Iglesia enseña sobre esos temas.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Identifican documentos magisteriales que revelan la plenitud futura del Reinado de Dios.

○ Actividad Genérica 1:

Leen trozos selectos del magisterio de la Iglesia Católica relativos a la Vida Eterna.

◆ Ejemplo 1:

Entregar para lectura grupal trozos simplificados (paráfrasis) del Catecismo de la Iglesia Católica, con una guía de aplicación para luego realizar plenario.

◆ Ejemplo 2:

Leen las enseñanzas catequísticas que realizaba Juan Pablo II, especialmente las referidas a temas como el cielo y el infierno.

◆ Ejemplo 3:

Por medio de una pauta y una serie de textos ofrecidos por el profesor, los alumnos indagan plegarias de contenido escatológico que están en el Misal.

○ Actividad Genérica 1:

Dialogan con un párroco, algún diácono, catequista o algún religioso o religiosa sobre los fundamentos de la plenitud futura del Reino de Dios.

◆ Ejemplo 1:

Invitan al curso a algún diácono y/o catequista, y dialogan respecto a la plenitud futura del Reino de Dios y sus fundamentos magisteriales.

◆ Ejemplo 2:

En grupo elaboran pauta de preguntas posibles para enviarlas, como curso, a algún superior religioso para que, desde su carisma, les explique la Plenitud futura del Reinado de Dios.

◆ Ejemplo 3:

Entrevistan en su parroquia al párroco y le solicitan fundamentos bíblicos y magisteriales que les ayuden a comprender la Plenitud futura del Reinado de Dios.

Aprendizaje Esperado 2: Entienden que el Reinado es la acción de Dios en nosotros y crece mediante la conversión y el seguimiento del Señor Jesús.

○ Actividad Genérica:

Indican signos de que el Reinado de Dios está ya creciendo entre nosotros.

◆ Ejemplo 1:

Realizan un collage con imágenes del entorno social en el que se indican signos de que el Reino está creciendo entre nosotros.

◆ Ejemplo 2:

Leen en el evangelio la parábola del trigo y la cizaña. Enumeran aquellas situaciones y personas que representan el trigo según dicha parábola.

◆ Ejemplo 3:

Escriben en un papelógrafo cuáles son las situaciones que vive el curso y que reflejan la construcción del Reinado de Dios.

VI. Programa de Religión NB 6

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Identifican las razones por las cuales el pecado es una actitud que va en contra del Reinado de Dios.

○ Actividad Genérica 1:

Identifican las principales descripciones que se hace del demonio hoy en día.

◆ Ejemplo 1:

Elaboran una encuesta para aplicar en la familia sobre las concepciones o representaciones que tienen del demonio. Por ejemplo: ¿cree en su existencia?, ¿de qué modo actúa?, ¿cómo podemos defendernos de su acción?, ¿se le atribuyen al demonio responsabilidades humanas?, ¿por qué?, etc.

◆ Ejemplo 2:

Aplican la misma encuesta anterior a los miembros de una comunidad cristiana. Anotan qué diferencias se da entre las respuestas que emitió la familia y las respuestas emitidas por la comunidad cristiana. Interpretan los resultados sacando algunas conclusiones.

◆ Ejemplo 3:

Indagan textos bíblicos y magisteriales de la Iglesia que explican que es lo que debemos saber sobre Satanás, su acción y la forma como defendernos.

○ Actividad Genérica 2:

Realizan encuestas respecto a la noción de “pecado”.

◆ Ejemplo 1:

Elaboran una serie de preguntas sobre el pecado que luego servirán para aplicarlas a los amigos o en la familia. Como por ejemplo: ¿qué definición conocen del pecado?, ¿se reconoce su existencia hoy en día?, ¿por qué?, ¿qué efectos produce el pecado en el creyente?, ¿qué nos ofrece la Iglesia para liberarnos del pecado?, etc.

◆ Ejemplo 2:

Analizan en pequeños grupos ejemplos de “Examen de Conciencia” o de “Revisión de Vida” que se utilizan para preparar la celebración de la Reconciliación.

◆ Ejemplo 3:

Indagan textos magisteriales de la Iglesia que explican cuál es el significado del pecado, cuáles son sus consecuencias y de qué modo lo podemos superar.

Aprendizaje Esperado 2: Señalan algunos signos del pecado social y sus consecuencias en nuestra sociedad.

○ Actividad Genérica:

Aplican el concepto de pecado a situaciones del entorno social.

◆ Ejemplo 1:

Seleccionan algunos artículos de periódicos que los alumnos consideran pecados sociales, los pegan en una cartulina y los exponen en los muros del colegio denunciando tales situaciones. El profesor puede aportar frases pertinentes del P. Hurtado.

◆ Ejemplo 2:

Dramatizan situaciones en que los protagonistas realizan acciones en contra de las personas, pero que las justifican por razones políticas, económicas o por el avance del progreso.

◆ Ejemplo 3:

Indagan sobre el ritual del sacramento de la Reconciliación. Anotan aquellas frases o ideas que responden a las preguntas formuladas anteriormente sobre la naturaleza del pecado y sus consecuencias.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Explican cómo el estudio y la futura profesión son aportes personales para el crecimiento del Reinado de Dios.

○ Actividad Genérica 1:

Proponen criterios para que la vida profesional que se elija esté al servicio del Reino.

◆ Ejemplo 1:

Observan la película “Pacht Adams” (u otra similar). Analizan las orientaciones sobre la vocación de servicio que se puede realizar a los más desvalidos sin importar la profesión que se tenga.

◆ Ejemplo 2:

En un panel de discusión se contrastan los términos Vocación y Profesión. Conversan sobre la relación que tienen entre sí y cómo se podría hacer visible el Reinado de Dios a través de diversas profesiones o estados de vida (matrimonial, religioso, sacerdotal, soltería).

◆ Ejemplo 3:

Conversan sobre la orientación vocacional que reciben en el colegio o en la familia. Analizan si tales orientaciones toman en cuenta la dimensión cristiana del trabajo y su aporte a la construcción del Reino.

○ Actividad Genérica 2:

Dialogan en torno a la perspectiva y al sentido cristiano del estudio.

◆ Ejemplo 1:

Escriben en el cuaderno un ensayo que tenga como título “El sentido cristiano del estudio”. Se leen en un foro panel y se conversa sobre los fundamentos o ideas que se han escrito.

◆ Ejemplo 2:

Crean una presentación audiovisual sobre la importancia del estudio o del trabajo para construir una sociedad más justa y que de oportunidad y desarrollo para todos.

◆ Ejemplo 3:

Crean un cuento con la temática de cuáles serían los resultados, en su vida futura profesional, familiar, social, etc., de un estudiante que tomara el estudio a la ligera sin mayor preocupación.

Aprendizaje Esperado 2: Señalan el aporte de grandes personajes de la historia en las artes, las ciencias y la política, para la construcción del Reinado de Dios.

○ Actividad Genérica:

Describen logros de científicos, políticos, artistas o deportistas de inspiración cristiana.

◆ Ejemplo 1:

Buscan información acerca de algunos científicos que con su actividad contribuyeron a la construcción del Reinado de Dios mejorando la calidad de vida y resolviendo problemas que la humanidad enfrenta. Eligen uno y preparan una disertación con su obra.

◆ Ejemplo 2:

Indagan sobre artistas que con su arte han contribuido a la propagación del sentido cristiano o religioso del espíritu humano. Realizan una pequeña galería pictórica con las obras encontradas.

◆ Ejemplo 3:

Escriben un pequeño ensayo con el tema de si la política puede contribuir a la construcción del Reinado de Dios y de qué formas. Exponen sus ensayos a los compañeros.

Programa de Religión
Educación Media

I. Rasgos Psicopedagógicos

La adolescencia es una etapa estupenda para apoyar con una sólida y cálida educación de la fe, el nuevo nacimiento de la personalidad.

Los adolescentes son como un terreno abierto a mil posibilidades, especialmente sensibles al amor verdadero de los adultos, capaces de engendrar los más altos y difíciles ideales.

1. Algunas Características Generales

Juan Pablo II, en la Exhortación *Catechesi Tradendae*, afirmaba que:

"La adolescencia es:

- * una edad que presenta grandezas y riesgos;*
- * es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior;*
- * es el momento de los proyectos generosos;*
- * es el momento en que brota el sentimiento del amor;*
- * es el momento en que afloran los impulsos biológicos de la sexualidad;*
- * es el momento en que crece el deseo de estar juntos;*
- * es el momento en que se experimenta una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida;*
- * es la etapa de los interrogantes más profundos;*
- * es la edad de las búsquedas angustiosas, incluso frustrantes;*
- * es la edad de los primeros repliegues sobre sí mismo, de las experiencias de desconfianza de los demás;*
- * es la edad de los primeros fracasos y amarguras.*

La catequesis no puede ignorar esos aspectos fácilmente cambiantes de un período tan delicado de la vida".

Se sabe que en el adolescente aparecen nuevas dificultades que hacen más problemática y difícil su psicología religiosa. Esta se expresa en:

- la progresiva disminución de la práctica religiosa;
- la desconfianza, no racionalizada ni claramente consciente hacia la religión institucionalizada;
- la difusa problematización de las creencias; es decir, de las verdades religiosas transmitidas socialmente.

Ahora bien, esta crisis religiosa adolescente se halla en estrecha dependencia de:

- la maduración cognoscitiva;
- la profundización de las nuevas motivaciones;
- el ensanchamiento de las experiencias emotivas, afectivas;
- el nuevo y más amplio mundo socio-cultural;
- el creciente proceso de emancipación del núcleo familiar.

El conocido autor de la obra "Psicología religiosa", Antoine Vergote, al hablar de la religiosidad de la adolescencia, afirma:

"El desarrollo de la inteligencia, el despertar de la amistad, la culpabilidad ligada a los impulsos sexuales, la crisis de independencia y la emergencia del yo, van a marcar profundamente la religión de la adolescencia. Estos elementos favorecen intensamente la actitud religiosa, pero, al mismo tiempo, perturban por sus angustias de culpabilidad y sus dudas de fe".

2. Las Transformaciones del Pensamiento Religioso

2.1. La religión del adolescente es subjetiva porque se construye "su" religión. Al hacerlo, parte de un "rechazo" de la religiosidad que vivió en la infancia. Además, la religiosidad del adolescente es subjetiva, porque frente a los motivos que pueden justificar la religión, el adolescente "distingue" los motivos subjetivos y los motivos objetivos ("Voy a misa porque me gusta" - "Voy a misa porque la misa es importante"). El adolescente tiende a quedarse con los motivos subjetivos, vale decir "selecciona" de la religión aquello que, según él, le sirve y conviene para su personalidad. Esta subjetivización de la religión es positiva en el sentido que el adolescente adquiere motivaciones personales para creer. De esta manera, su fe se hace más auténtica e interior. Por otra parte, una excesiva "subjetividad" puede llevarle a una ruptura total con los valores de su infancia y las instituciones religiosas. Y hasta puede suceder que no llegue nunca a descubrir el "valor objetivo" de la religión y sus manifestaciones. Será importante para todo profesor de Religión conocer con simpatía las necesidades subjetivas de los adolescentes.

2.2. Conflicto entre pretensión totalizante del pensamiento religioso y pretensión totalizante del pensamiento científico: El adolescente percibe la coherencia, la armonía, la posibilidad de verificación del conocimiento científico racional, positivo, pragmático. En cambio, el mundo religioso lo percibe como confuso, etéreo, indemostrable, accesible más a nivel de intuición que de lógica. Aparecen las primeras dificultades para integrar ciencias y religión.

"Aunque estos aspectos del pensamiento religioso provienen de la evolución de la inteligencia, están muy marcados por la situación afectiva y emocional. Por eso no se soluciona el problema con una acentuación de los aspectos intelectuales, sino con una vivencia religiosa más sana a nivel familiar y social en la que no haya elementos mágicos y animistas que favorecen un tipo de religiosidad que el adolescente tiende a rechazar".

2.3. El adolescente descubre que la religiosidad infantil ya no le sirve. El adolescente a veces no logra la reestructuración del pensamiento religioso infantil. El éxito de la revisión de la religiosidad infantil es incierto. La ayuda va más por el camino de la afectividad que por el camino de la doctrina.

3. Afectividad y Religión

La afectividad influye en la religiosidad. Pero también la religión influye, a su vez, en la afectividad y la puede ayudar.

La religión ayuda a expresar la afectividad. Puede tratarse de una religión muy sentimental e intuitiva, muy centrada en la propia persona y, por ello, muy funcional, pero que les ayuda a expresar la afectividad. La religiosidad puede desempeñar un papel en dos sentidos contrarios: La religiosidad puede ser un factor de estabilidad afectiva, o, al contrario, puede ser un factor de inestabilidad afectiva. La religión favorece la estabilidad dando sentido a la propia existencia. Es factor de inestabilidad emotiva sobre todo cuando tiene un sentimiento de culpa excesivo ante ciertas dificultades de identificación y sobre todo, ante sus experiencias sexuales. Puede atribuir a la religión sus culpabilidades.

4. Aspectos Sociales de su Religiosidad

El proceso de la socialización, en esta etapa del desarrollo, es fuerte e influye en su religiosidad. En las nuevas interacciones sociales, el adolescente verifica la solidez y significación de la religiosidad vivida en familia. Si el grupo no valora lo religioso, el adolescente tiende a relegar la conducta religiosa a la categoría de conducta privada y marginal. Si le da importancia, se mantendrá fiel a su vida religiosa.

5.- El Dios del Adolescente

El adolescente todavía no tiene un concepto definido de quién es Dios. Está en una situación de búsqueda. Supera la idea nocionalista, atributiva y estereotipada de Dios. Busca y necesita un Dios cercano que le ayude en sus angustias y necesidades, un Dios Amor, un Dios comprensión, un Dios interesado por su vida. Está muy impregnado

I. Rasgos Psicopedagógicos

aún de necesidades afectivas. Por lo mismo, una educación religiosa demasiado dogmática no es muy aceptada por los adolescentes. Idealiza a Dios, como idealiza a sus ídolos, como una utopía del yo. La figura de Cristo es particularmente apta para servir de soporte a la idealización, como búsqueda del "Absoluto del yo". Las dudas religiosas son más afectivas que intelectuales, y más puntuales y accidentales que globales y graves.

6. Religión y Moral

El desarrollo moral del adolescente está en una etapa en que se reafirma el paso de la heteronomía parental y ambiental, a la autonomía racional ya iniciada en la pre-adolescencia. Sus comportamientos ya no dependen tanto de las imposiciones externas, cuanto de las motivaciones racionales y personalizadas. La religión puede ser un soporte positivo a su autonomía moral; pero también puede ser un soporte de un moralismo narcisista reduciendo la religión a moralismo, es decir, un rigor moral excesivo. El aumento de los impulsos sexuales y agresivos por motivos biológicos inconscientes, difíciles de asumir y manejar, acentúa la crisis religiosa y hace sentir los problemas de la culpabilidad.

7. La Educación Religiosa de los Adolescentes

Con los adolescentes hay que estar "siempre volviendo a empezar". Ellos se cansan fácilmente de todo. Prefieren lo asistemático, lo novedoso, lo inmediato. Sin embargo, el profesor de Religión debe ser fiel a una visión unitaria, complementaria y convergente de todo un proceso, pues debe conducir, con fatiga e intuición, hacia la formación de una mentalidad de fe coherente y estable.

Por ello, debe considerar:

- Tomar en cuenta los grandes problemas de la vida y de la sociedad: trascender la subjetividad y el individualismo; presentar certezas religiosas.
- Asumir la problemática afectiva y psico-sexual tan intensa en esta edad: escuchar, dialogar, iluminar...
- Motivar y orientar para las primeras grandes opciones que condicionan el propio proyecto de vida;
- Estimular a ver, juzgar y reaccionar frente a la situación ambiental: familiar, grupal, regional, nacional, etc.
- Reconocer ciertas diferencias entre las necesidades masculinas y femeninas. Esto condiciona la óptica y el lenguaje con los cuales se proponen ciertos contenidos religiosos: necesidad de una educación religiosa diferencial;
- Enganchar siempre con la vida concreta proponiendo y motivando a eventuales compromisos apostólicos y sociales.

II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en la Educación Media

Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) definen finalidades generales de la educación referidas al desarrollo integral de la persona y a la formación ética y valórica de alumnos y alumnas. Su realización trasciende a un sector o subsector específico del currículo y tiene lugar en múltiples ámbitos o dimensiones de la experiencia escolar. Su implementación exige la responsabilidad del conjunto de la institución escolar, incluyendo entre otros, el proyecto educativo, el tipo de disciplina que caracteriza a cada establecimiento, los estilos y tipos de prácticas docentes, las actividades ceremoniales y el ejemplo cotidiano de profesores y profesoras, administrativos y de los propios estudiantes y sus familias. Sin embargo, el ámbito privilegiado de realización de los OFT se encuentra orgánicamente inserto en los contextos y actividades de aprendizaje que organiza cada sector y subsector, en función del logro de los aprendizajes esperados de cada una de sus unidades.

Desde la perspectiva referida, cada sector o subsector de aprendizaje, en su propósito de contribuir a una formación integral para la vida, conjuga en un todo integrado e indisoluble el desarrollo intelectual con la formación ético-social de alumnos y alumnas. De esta forma se busca superar la separación que en ocasiones se establece entre la dimensión formativa y la instructiva. Los programas están contruidos sobre la base de contenidos programáticos significativos que tienen una carga formativa muy importante, ya que en el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades los estudiantes establecen jerarquías valóricas, formulan juicios morales, asumen posturas éticas y desarrollan compromisos sociales.

Los OFT definidos en el marco curricular nacional (Decreto Nº 220), corresponden a una explicitación ordenada de los propósitos formativos de la educación escolar. Los ámbitos básicos que se consideran como fundamentales, son:

- ◆ Formación Ética,
- ◆ Crecimiento y Autoformación Personal,
- ◆ Persona y Entorno, y
- ◆ Desarrollo del Pensamiento (sólo en el caso de E. Media).

Su realización, como se dijo, es responsabilidad de la institución escolar y la experiencia de aprendizaje y de vida que ésta ofrece en su conjunto a alumnos y alumnas. Desde la perspectiva de cada sector y subsector, no hay límites respecto a qué OFT trabajar en el contexto específico de cada disciplina. Por lo tanto, las posibilidades formativas de todo contenido conceptual o actividad debieran considerarse abiertas a cualquier aspecto o dimensión de los OFT.

Específicamente, el sector Religión, desde la perspectiva de ser Educación Religiosa Escolar, probablemente es el espacio más privilegiado y rico en posibilidades para favorecer la concreción de los OFT. La dimensión religiosa toca de alguna manera todos los aspectos de la vida de la persona y de la cultura, concebida como un modo de relacionarse:

- ◆ Con Dios, fuente primera y referente último de todos los valores;
- ◆ Consigo mismo, iluminada por la insondable riqueza de la revelación cristiana con respecto a su dignidad, al tener su origen y meta en Dios;
- ◆ Con los demás, como un llamado a vivir la comunión y la corresponsabilidad según el modelo prototípico de Jesús de Nazaret; y
- ◆ Con la naturaleza y el Cosmos, a partir de la concepción teológica y teleológica de lo creado, llamado a ser Reinado de Dios.

Es por esta razón que la Educación Religiosa Escolar Católica exige una clara y sólida antropología, tanto cristiana como cultural, como referente permanente. Todos los OFT encuentran aquí la base racional y doctrinal que los sostienen y les dan originalidad y trascendencia.

La formación cristiana, obviamente, no sólo tiene en cuenta en todo momento los elementos bíblico-teológicos y magisteriales que caracterizan a esta antropología, sino que exige también que el profesor sea un educador, un testigo coherente. Los OFT no se enseñan, se comunican con el testimonio transparente, convincente e incidente. El educador es un formador de personas y si es católico es un formador de los hijos del Padre Dios, de los hermanos pequeños del Señor Jesús, de quienes son Templos del Espíritu Santo.

II. Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en la Educación Media

1. Formación Ética.

La necesidad de la formación ética de las personas es hoy motivo de amplio consenso para lograr una convivencia personal y social que permita a cada una de las personas crecer y aportar al bien común de la nación. La ética se preocupa del comportamiento humano, en el justo obrar según el orden que la razón y la naturaleza humana imponen como bueno, recto y justo. Esto implica que nuestros actos necesariamente obedecen a una escala u orden de valores que permitan a toda persona actuar correctamente para el bien propio y el de los demás.

La ética, tema del cual se interesa transversalmente la educación escolar, es asunto especialmente vinculado al sector de aprendizaje Religión. Éste sector aporta sustantivamente al proceso de maduración de la conciencia moral de los alumnos y alumnas ya que, por medio de la luz que proviene del Evangelio, profundiza la ética humana y la hacen también cristiana, porque va más allá de la simple reflexión racional y la basa, mas aún, la encarna en la persona de Jesús de Nazaret, Hijo de Dios y hombre perfecto.

En la Educación Media el Sector Religión va permitiendo gradualmente en los alumnos el paso desde una moral heterónoma, donde la elección del bien, del mal y de sus consecuencias está radicado en otros, a una moral autónoma donde los actos buenos o malos deben ser asumidos personalmente, en libertad y responsabilidad crecientes. En esta dimensión la propuesta del Señor Jesús consignada en el Evangelio es especialmente atrayente y desafiante para todos los alumnos y alumnas, quienes son invitados a seguirlo como discípulos según un estilo de vida inspirado en las bienaventuranzas.

El diálogo, el amor, la sensibilidad ante el dolor, la tolerancia, la libertad, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la verdad, etc., son actitudes que se fundan muy bien en la dimensión religiosa. Esto lo percibimos en la Educación Media, al promover en los jóvenes alumnos y alumnas que aprenden a seguir los pasos coherentes de Jesucristo como hombre íntegro en contacto con su Padre Dios y atento a las necesidades de sus hermanos más necesitados y con una mentalidad de respeto y de diálogo por aquellos que practican o profesan otros credos. Queda así en evidencia que, contra lo que podría suponerse inicialmente, la convicción y la valoración de la propia propuesta católica no es impedimento para los alumnos y alumnas que viven en una sociedad pluralista ejerciten y vivan el diálogo, el respeto y la fraternidad.

2. Crecimiento y Autoafirmación Personal

Nuestra propuesta de Educación Religiosa está centrada en la persona del Señor Jesús, por lo que optamos por trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales a partir de los valores y actitudes que Él nos propone en el Evangelio. Es en la persona del Señor donde encontramos los elementos fundamentales para desarrollar en los alumnos de Educación Media un crecimiento y autoafirmación personal que les permita conocerse en sus límites y en sus insospechadas riquezas, ser fieles y constantes en su Proyecto de Vida que comienzan a construir, en el desarrollo de su propia identidad que empiezan a consolidar personal y cristiana, en la capacidad de crecer en su autoestima personal y social que les permita dar pasos relevantes en sus opción vocacional, así como en la valoración positiva del amor y la sexualidad que requiere ser educada y relacionada con todas las dimensiones de su persona.

La variedad y profundidad de contenidos que la Educación Media presenta en el sector Religión permitirá al educador ir conformando a un joven y una joven que se sienta una persona valiosa e irreplicable al mirar ante sí a Jesús, Hijo amado del Padre, Señor nuestro y modelo de persona plena. El sector de Religión anima a cada joven a ser el gran protagonista del desarrollo de su vida personal y social que nace en el corazón mismo del evangelio.

La trascendencia que tiene la persona en su crecimiento y autoafirmación personal se ve sellada en la comunión sacramental, en el encuentro con el Señor y su Iglesia. Es aquí, en la comunidad, donde se dan espacios de participación y protagonismo juvenil. Es aquí donde, también. Se hace posible una gradual maduración comunitaria al colocar a los alumnos de Enseñanza Media en constante diálogo e interpelación mutua acerca de su camino de crecimiento y autoafirmación personal.

3. La Persona y su Entorno.

El anuncio de Jesús como Señor la Iglesia lo hace tratando de responder a las interrogantes que se plantea la gente en cada época. Hoy estamos en un cambio de época, en un cambio de paradigmas o de referentes de vida, por tanto somos conscientes de que compartimos en un mundo multireligioso y pluricultural, fenómeno global que tiene un impacto muy grande en las personas.

La escuela actual, que se comprende siempre en sintonía con los grandes procesos culturales del tercer milenio, no se entiende aislada y lejos del entorno que la conforma, del mismo modo en que un cristiano no se define como un ser o una persona para sí mismo, sino para crecer junto a los demás, con el rasgo constitutivo de compartir y de responder a las necesidades de sus hermanos. Y esto no podía ser de otra manera, ya que su Señor mostró el camino de la felicidad, que no es otro que el don sincero de sí a los demás.

En este sentido la Educación Media presenta una variedad de contenidos e iniciativas que van haciendo posible la apertura del joven a su propio entorno, comenzando por el más cercano como es la propia familia, y luego la escuela, el barrio y la sociedad, para traspasar finalmente incluso las barreras de las fronteras por medio de la Comunidad Eclesial, ya que la Iglesia es una comunidad universal.

El servicio que nace del amor a Dios y que se expresa en el amor al prójimo tiene variadas formas de profundización en el sector de Religión, y en forma específica en la Educación Media, donde todos sus contenidos y propuestas son de carácter misionero y social. Algunos temas que son profundizados con los jóvenes de Enseñanza Media son: el mandamiento del amor, una exigencia social que interpela; la Civilización del Amor, la Eucaristía y la Confirmación nos lleva al servicio del prójimo; el sacramento de la Reconciliación nos ayuda a reconocer nuestras faltas y omisiones en la construcción de una sociedad más cristiana; la vocación profesional se concibe como un servicio; el Reinado de Dios nos pide un compromiso social ineludible; la responsabilidad de los cristianos en el mundo de la cultura, del deporte, de la ciencia, de la política, etc., son campos en que un cristiano católico no puede renunciar a dar su aporte.

Los profesores, atentos a la problemática ambivalente de la nueva cultura, asegurarán un espacio de reflexión especial a sus manifestaciones, como por ejemplo, la Nueva Era, el nihilismo, el indiferentismo, el agnosticismo, el complejo tema de los géneros, las iniquidades socioeconómicas institucionalizadas y el sentido y valor de los movimientos políticos.

Finalmente, en esta área adquiere una vital importancia la dimensión profética de todo joven cristiano que le permite reconocer los signos de la presencia de Dios en su contexto social, así como denunciar la existencia de antivalores presentes en su entorno que dañan la convivencia y provocan diversos males sociales. Esta mirada de verdad y de esperanza nos hace reconocer la presencia del Espíritu de Dios en nuestra realidad personal y social de la cual todos formamos parte y que busca generar en nosotros una cultura de la solidaridad.

4. Desarrollo del Pensamiento.

Una de las características del joven de Enseñanza Media es su intensa búsqueda e inquietud intelectual que le permite ir por aquellas respuestas que necesita para encontrar sentido a sus grandes interrogantes de la vida y del misterio que encierra la existencia humana, immanente y trascendente a la vez. Por esta razón, el ámbito del desarrollo del pensamiento es una oportunidad que nos ofrece el programa para proponer una fe inteligente, dialogante, que da respuesta a las diversas inquietudes de un corazón joven que necesita caminar por la vida integrando la fe a la vida y a la cultura.

¿Qué elementos propone el Programa de Enseñanza Media en el sector de Religión para afianzar el campo del desarrollo del pensamiento? En primer lugar, una estructuración lógica y graduada de los contenidos. En segundo lugar, una propuesta que coloca siempre al estudiante en situación de pensar, reflexionar, confrontar y aportar desde su propia experiencia de vida a la verdad revelada en la Biblia. Y, en tercer lugar, el Programa propone ejercitar al alumno en una fe que interpela, que propone, que exige una respuesta personal reflexionada y que proyecta toda la vida al futuro personal y comunitario.

Algunas de las habilidades que más resalta la Educación Media en sus alumnos son: la selección y organización de la información, el análisis de textos bíblicos y magisteriales, los debates y foros de dilemas de vida, la presentación de argumentos que motivan una postura cristiana ante diversos problemas de actualidad, el análisis de situaciones morales y éticas, la confrontación de textos bíblicos con la realidad, la producciones orales y escritas.

III. Programas de Nivel

Programa de Religión NM 1

1. Temática del Nivel: “Llamados a Crecer como Cristo”

El último ciclo de la formación escolar se inicia poniendo el adolescente como foco de interés. Toda la compleja etapa por la que están pasando los alumnos se pone como centro de reflexión para la educación religiosa, la cual hace de sus preguntas y expectativas el punto de enganche con la propuesta cristiana a superar las crisis de la edad y crecer, a imagen de Jesús.

Temas tales como el autoconocimiento de sus dones y límites, su vida y sexualidad, sus anhelos y frustraciones, etc., se confrontan con la persona de Jesús, amigo comprensivo y exigente, quien, respetando su libertad, le propone caminos de crecimientos insospechados y plenificantes.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

1º		
Llamados a crecer como Cristo		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Apreciarse como una persona única y dinámica, amada por el Señor Jesús, que se realiza en el encuentro con Él y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● Valor y dignidad de ser persona: varón y mujer, creados a imagen del Señor Resucitado. ● El Señor Jesús lleva a la plenitud la vida personal y la comunitaria. ● María, Madre, Maestra y Auxiliadora, en la gestación del hombre nuevo.
Celebrativa	Descubrir en la dimensión sacramental caminos por los cuales el Señor Jesús acompaña a las personas en su evolución vital.	<ul style="list-style-type: none"> ● La vida sacramental, un camino para la madurez humana y cristiana. ● El discernimiento cristiano como actitud para transformar las crisis vitales en oportunidades de crecimiento plenamente humano.
Comunitaria	Comparar los propios deseos de crecimiento y de amistad, con la propuesta del Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crecer y madurar, tendencias inscritas por Dios Padre Creador en toda persona. ● En la Comunidad Cristiana el Señor Jesús nos ofrece un espacio privilegiado para crecer como persona y cristiano.
Servicial	Comparar el propio deseo de amar y servir, con aquel que propone el Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● La vocación al amor como camino de entrega y servicio. ● Matrimonio y Orden, sacramentos que concretizan la vocación al amor y el servicio. ● Estudio y trabajo, modos concretos para amar y servir con responsabilidad como lo hizo el Señor Jesús.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Comprenden el significado de ser personas y su dignidad por haber sido creados a imagen del Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los aspectos esenciales de toda persona humana y que la distinguen de otros seres vivientes. ● Reconocen y valoran en la declaración de los derechos humanos el respeto por toda persona humana. ● Identifican diversas iniciativas de la Iglesia y de otras instituciones que promueven el respeto y la dignidad de la persona humana. ● Expresan con sus palabras que Jesucristo es el ideal de persona que queremos llegar a ser.
<p>Aceptan positivamente la propia identidad sexual como varón o como mujer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se expresan positivamente de su desarrollo sexual como varón o como mujer. ● Se interesan sobre la problemática del desarrollo e identidad sexual. ● Relacionan positivamente textos del evangelio con el desarrollo de la identidad sexual como varón o mujer. ● Integran a sus padres en sus inquietudes y cuestionamientos de su desarrollo sexual y afectivo.
<p>Reconocen que varones y mujeres son iguales en dignidad, diferentes en sus características, llamados a la complementariedad, la comunión y la fecundidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican críticamente las desigualdades que hay entre hombre y mujeres en el campo laboral, estudiantil y familiar. ● Valoran el rol del hombre y la mujer a partir de su propia experiencia de ser familia. ● Destacan la labor de la mujer en diferentes campos de la sociedad y en la vida de la Iglesia. ● Describen experiencias positivas de integración en tareas comunes del hombre y la mujer en la sociedad y la Iglesia. ● Indican algunos documentos históricos que señalen avances en la conciencia de la igualdad en dignidad y derechos de la mujer frente al varón.
<p>Entienden que en comunión con el Señor Jesús la vida personal y comunitaria lleva a una mayor plenitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentan lecturas que describen la vida comunitaria. ● Saben diferenciar las características de una vida comunitaria y social con respecto a una vida marcada por el individualismo y el egoísmo. ● Describen ante sus compañeros las características de los momentos familiares que tienen.
<p>Descubren que en el proceso de crecimiento juvenil, la Virgen María se presenta como Madre, Maestra y Auxiliadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresan sentimientos de filiación hacia la maternidad de María. ● Adoptan virtudes marianas que les ayudan en su crecimiento como hombres y mujeres cristianos. ● Conocen oraciones marianas para dirigirse a ella en casos de aflicción.

III. Programas de Nivel

Programa de Religión NM 1

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Valoran los encuentros sacramentales con el Señor Jesús como instancias que ayudan a un crecimiento integral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los sacramentos como acciones salvadoras en las distintas etapas de su vida y la de los demás. ● Relacionan por sí mismos diferentes lecturas del evangelio con cada uno de los sacramentos. ● Conocen la historia sacramental de su familia.
Descubren que las crisis propias de esta edad pueden ser momentos importantes para conocerse y desarrollarse mejor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguen las situaciones que provocan crisis en los jóvenes de su edad. ● Expresan capacidad para dialogar las consecuencias positivas o negativas que tiene para una persona enfrentar una crisis en su desarrollo de vida. ● Identifican en el evangelio la actitud del Señor para superar las crisis o problemas que enfrentaba.
Valoran el discernimiento a la luz de la Palabra de Dios y del acompañamiento espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Indican pasos sencillos para realizar discernimiento ante problemáticas relativas a los MCS. ● Demuestran dominio básico de algunos métodos cristianos para discernir problemáticas de vida personal y social. ● Señalan algunas ventajas del acompañamiento espiritual que realizan los sacerdotes.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Destacan y valoran las propias cualidades personales como dones para “ser más” y “servir mejor”.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican sus cualidades personales (físicas, intelectuales, afectivas...) y de algunos compañeros como regalo de Dios para ser y servir mejor. ● Conocen a hombres y mujeres de fe que han servido con su ejemplo de vida a su patria y su Iglesia.
Descubren que se desarrollan de un modo más armónico como personas y como cristianos dentro de una comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen que la vida comunitaria favorece la madurez y socialización de una persona. ● Conocen distintas organizaciones comunitarias que aportan a mejorar la calidad de vida de las personas.
Conocen algunas características de las comunidades cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscan y comparten información de diferentes grupos y comunidades cristianas. ● Relacionan las características de la primera comunidad cristiana con la experiencia de comunidades juveniles cristianas. ● Describen como vivían los primeros cristianos en comunidad. ● Comparan qué elementos de las primeras comunidades ellos vivencian en su propia familia y comunidad educativa.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Identifican el llamado al amor como la gran vocación de toda persona.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiestan que el amor da sentido a la experiencia de vida de toda persona. ● Señalan que el amor mueve a las personas a buscar y dar felicidad. ● Identifican en las canciones que hablan del amor cómo las personas son capaces de sacrificarse por otra. ● Conocen citas bíblicas que reflejan el amor a que están llamados a vivir aquellos que responden al llamado de Dios.
Valoran positivamente el sacramento del Matrimonio y el del Orden Sacerdotal como dos caminos posibles para amar y servir en plenitud.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen con sus palabras el compromiso que contrae una persona que recibe el sacramento del orden o del matrimonio por amor. ● Son capaces de explicar los signos y símbolos del amor que están presente en el sacramento del matrimonio y del orden sacerdotal. ● Conocen testimonios de laicos y consagrados que se han destacado por su amor y servicio a la Iglesia.
Se sensibilizan frente al estudio y el trabajo como expresiones de amor y de servicio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren las motivaciones de servicio que hay en toda profesión u oficio. ● Dialogan sobre el sentido cristiano que tiene para ellos su vocación profesional.
Contemplan al Señor Jesús como el mejor modelo de amor y servicio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Enumeran los rasgos o características que tenía el servicio de Cristo al prójimo.. ● Realizan experiencias de servicio de acuerdo al modelo que Cristo presenta en el evangelio.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Comprenden el significado de ser personas y su dignidad en base a haber sido creados a imagen del Señor Jesús.

○ **Actividad Genérica 1:**

Escuchan lecturas Bíblicas y narraciones de algunos santos donde se manifiesta la dignidad que tiene toda persona al ser creada a imagen del Señor Jesús.

◆ **Ejemplo 1:**

Los alumnos se dividen en grupos. Previamente se sortean las lecturas y narraciones seleccionadas, que manifiestan la dignidad de persona. Luego, comparten en su grupo, lo que más les llama la atención de lo leído; posteriormente el grupo sintetiza, a través de la técnica del collage, el mensaje entregado.

◆ **Ejemplo 2:**

Los alumnos distribuidos en grupos, apoyados en la Declaración Universal de los DD.HH. ubicarán en el NT, diversos textos, que reafirmen y sustenten cada una de sus formulaciones. Posteriormente, en integración con el subsector de Historia conocerán el origen de la declaración de los DD.HH y su importancia en el respeto por la dignidad de la persona. Al finalizar el trabajo mostrarán sus aportes y/o conclusiones en la confección de un papelógrafo.

III. Programas de Nivel

Programa de Religión NM 1

◆ Ejemplo 3:

Los alumnos se dividen en grupos donde previamente se les ha designado un texto bíblico. A partir de la técnica del mural, los alumnos graficarán en forma de grafitis cómo ese texto promueve el respeto por la dignidad de la persona humana. Explican sus conclusiones grupales a todo el curso.

○ **Actividad Genérica 2:**

Participan en un debate en el grupo curso donde se discuten diversos acontecimientos de la vida mundial y nacional, relativos a hechos que atropellan o promueven la dignidad de la persona, a la luz del Evangelio.

◆ Ejemplo 1:

En grupos los alumnos seleccionarán de la prensa escrita (de la última semana) aquellas noticias nacionales o internacionales, que impacten por su defensa o transgresión a la dignidad de la persona. A partir de esta actividad, los alumnos crearán un noticiero televisivo con su propio lenguaje.

◆ Ejemplo 2:

A partir de la actividad anterior los alumnos en grupos, elaborarán una serie de iniciativas (leyes, normas, instrucciones, lemas, etc.) que van en favor de la defensa de la dignidad humana a nivel colegio, familia, barrio y comunidad nacional.

◆ Ejemplo 3:

Considerando la implementación de la Reforma Procesal Penal en nuestro país, los alumnos se organizarán para simular este escenario jurídico dentro de la clase. La idea es debatir y defender la dignidad humana, a partir de un juicio simulado y dramatizado de un caso puntual. Para esta actividad los alumnos se organizarán con profesores de otros subsectores pertinentes al caso a trabajar. Sugerimos el subsector de Historia.

Aprendizaje Esperado 2: Entienden que, en comunión con el Señor Jesús, la vida personal y comunitaria lleva a una mayor plenitud.

○ **Actividad Genérica:**

Desarrollan productos (textos, dibujos, caricaturas, ensayos, construcciones etc.) por medio de los cuales expresan su interés por construir una vida personal plena por su comunión con el Señor Jesús.

◆ Ejemplo 1:

Los alumnos verán atentamente la película “Cadena de Favores”. Analizarán las características del personaje principal, Trevor, y las compararán con algunas de las características de la personalidad de Jesús. El profesor puede sugerir algunos de estos atributos.

◆ Ejemplo 2:

Cada alumno responderá un test, que le permita descubrir sus dones y potencialidades a desarrollar. Comparten en su familia los elementos que han descubierto y desean desarrollar. Cada alumno elabora una oración de petición para el desarrollo de sus dones. Para esta actividad es conveniente la colaboración del Orientador del establecimiento o del Profesor Jefe del curso.

◆ Ejemplo 3:

En forma individual y con la información anterior, cada alumno elaborará un FODA (análisis de Fortalezas, Oportunidades, debilidades y Amenazas) en relación a su relación con el Señor Jesús. A partir de estos resultados, elaborará un esbozo de Proyecto de Vida personal que exprese su interés por construir una vida plena en comunión con el entorno y en amistad con el Señor Jesús.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Valoran los encuentros sacramentales con el Señor Jesús como instancias que ayudan a un crecimiento integral.

○ **Actividad Genérica 1:**

Describen episodios del Evangelio donde el Señor Jesús instituye los sacramentos.

◆ Ejemplo 1:

Se asigna un sacramento a cada grupo para que busquen sus fundamentos bíblicos. Dibujan un signo que representa a cada sacramento. Buscan canciones que se refieran a ellos, pudiendo recurrir al ritual del sacramento.

◆ Ejemplo 2:

Explican con sus propias palabras los textos buscados anteriormente y lo relacionan con su vivencia sacramental personal y comunitaria. Luego, elaboran un collage artísticamente bello para ponerlo en un pasillo del colegio.

◆ Ejemplo 3:

Redactan una carta para el resto del curso, al estilo de San Pablo, explicando y fundamentando la importancia que tienen los Sacramentos para la vida cristiana. Analizan y evalúan cada carta en el subsector de Lenguaje.

○ **Actividad Genérica 2:**

Relatan y describen los signos que se utilizan en cada sacramento para describir la acción del Señor Jesús que se nos entrega y nos ayuda a crecer plenamente.

◆ Ejemplo 1:

A partir de la técnica de un ensayo, una carta o una poesía, cada alumno describe su experiencia de haber recibido o asistido a un Sacramento.

◆ Ejemplo 2:

Investigan los signos que se emplean en cada uno de los sacramentos (Materia y Forma) y los explican a sus compañeros.

◆ Ejemplo 3:

En grupos se asignan un sacramento y luego confeccionan un mapa conceptual para explicarlo, relacionando los principales conceptos que definen a cada uno de ellos.

Aprendizaje Esperado 2: Descubren que las crisis propias de esta edad pueden ser momentos importantes para conocerse y desarrollarse mejor.

○ **Actividad Genérica:**

Recrean situaciones de su propia edad donde expresan sus principales inquietudes, desafíos y conflictos descubriendo en ellos una oportunidad para crecer.

◆ Ejemplo 1:

Realizan un foro sobre “oportunidades y amenazas” actuales para ser jóvenes felices. Pueden invitar profesionales apropiados.

◆ Ejemplo 2:

Analizan casos de la vida real, que resaltan momentos de crisis en la adolescencia y establecen la relación con la propia experiencia. Para cada uno de los casos eligen un texto bíblico del evangelio que pueda ser una palabra de aliento y esperanza a sus preocupaciones y necesidades.

◆ Ejemplo 3:

En forma personal leen el Salmo 138 y subrayan las ideas que les llama la atención. Luego, en pequeños grupos, crean en Powerpoint una presentación que describa ese Salmo 138 relacionando cada imagen con algunos aspectos de su propia vida. Finalmente cada grupo presenta su trabajo al curso.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Identifican las propias cualidades personales (físicas, intelectuales, afectivas...) como dones para “ser más” y “servir mejor”.

○ **Actividad Genérica 1:**

Aprecian las cualidades positivas de su persona y la de los demás respondiendo tests y cuestionarios de autoconocimiento personal.

III. Programas de Nivel

Programa de Religión NM 1

◆ Ejemplo 1:

Recortan diferentes imágenes de revistas que de algún modo los identifican, y comparten con sus compañeros en grupos pequeños. Buscan alguna canción que los represente en sus cualidades positivas y explican a sus compañeros por qué eligieron esa canción.

◆ Ejemplo 2:

Realizan un acróstico con las letras de su nombre y apellido, donde muestren sus deseos de superación y los sueños que tienen para construir su futuro. Relacionan el mensaje del acróstico con una frase del evangelio y la explican a sus compañeros.

◆ Ejemplo 3:

En grupo elaboran un reloj de virtudes y defectos, en el cual, cada uno identificará la hora en que se encuentra. Buscan para cada palabra asociada a una hora un sinónimo y un antónimo. Cada alumno, luego señala públicamente el valor que más desea vivir y el antivalor que más rechaza.

○ **Actividad Genérica 2:**

Ofrecen una respuesta personal, crítica y fundamentada a relatos de personas que han ofrecido sus dones y talentos al servicio de los demás.

◆ Ejemplo 1:

Leen el texto bíblico “La Parábola de los talentos” y señalan su relación con los dones y talentos que cada uno de ellos posee. Luego, en parejas, inventan una narración actualizada de la parábola. Al finalizar, se leen las creaciones literarias, destacando aquella que sea más original, sin perder el mensaje de la parábola original.

◆ Ejemplo 2:

Investigan personajes de la actualidad nacional e internacional, que de algún modo ofrecen sus dones y talentos a la comunidad en el campo de la ciencias, de la política, del deporte y de la cultura.

◆ Ejemplo 3:

Visitan diferentes lugares o centros comunitarios que ofrecen algún tipo de servicio identificando los dones y talentos que están desarrollando las personas que trabajan allí. Promueven la visita realizada confeccionando un mural con la información recibida.

Aprendizaje Esperado 2: Conocen algunas características de las comunidades cristianas.

○ **Actividad Genérica:**

Describen la vida de las primeras comunidades cristianas utilizando como fuente el texto de los Hechos de los Apóstoles.

◆ Ejemplo 1:

Invitan a una o dos personas consagradas (varón o mujer, religiosos o laicos), para conocer cómo es su vida comunitaria.

◆ Ejemplo 2:

Dramatizan en forma humorística características de las comunidades a las cuales les escribió San Pablo. Por ejemplo, una comunidad que comparte sus bienes, que celebra la Eucaristía, que escucha la Palabra de Dios, etc.

◆ Ejemplo 3:

Redactan una carta, al estilo de San Pablo, dirigida a otro curso del establecimiento educativo, invitándolos a desarrollar cualidades para asemejarse a la comunidad cristiana de los inicios. Envían una delegación para hacer la entrega “oficial”.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Identifican el llamado al amor como la gran vocación de toda persona.

○ Actividad Genérica 1:

Reconocen en el testimonio de vida de hombres y mujeres de fe, que el amor es el gran motor de la existencia humana.

◆ Ejemplo 1:

Ven video de la vida del padre Hurtado o Santa Teresa de los Andes con una pauta de análisis que completan al finalizar la actividad.

◆ Ejemplo 2:

En colaboración con el subsector de ciencias sociales o historia hacen una comparación entre un héroe y un santo descubriendo las motivaciones de su actuar. Elaboran un listado de héroes y santos de cada país latinoamericano destacando el aporte que han realizado a su patria y a la Iglesia.

◆ Ejemplo 3:

Invitan al curso a personas que sirven en la comunidad educativa o en el entorno, a conversar sobre las motivaciones que tienen para hacer su labor.

○ Actividad Genérica 2:

Participan en conversaciones y realizan presentaciones orales y visuales expresando la importancia que tiene el amor como camino de entrega y servicio.

◆ Ejemplo 1:

Analizan diferentes canciones populares que muestran características del amor. Luego cada canción la identifican con diferentes imágenes y la relacionan con frases del evangelio que nos enseñan las características del amor cristiano.

◆ Ejemplo 2:

Comparan características de las canciones con el “Cántico del amor” de san Pablo en 1 Cor 13. Relacionan cada estrofa de la canción “Si yo no tengo amor” con diferentes episodios y relatos de su vida familiar.

◆ Ejemplo 3:

En conjunto con el subsector de Artes expresan por medio de un afiche las características del verdadero amor cristiano.

Aprendizaje Esperado 2: Contemplan al Señor Jesús como el mejor modelo de amor y servicio.

○ Actividad Genérica:

Desde el Evangelio describen una jornada de trabajo del Señor Jesús destacando su entrega y servicio a los demás.

◆ Ejemplo 1:

Desde el Evangelio de San Marcos van escribiendo las diferentes tareas y acciones que va realizando el Señor en una jornada. Dibujan una escena del Señor que representa una acción realizada en el día. Comparan las tareas que realiza Jesús en un día con lo que cada uno realiza como hijo y alumno en un día genérico.

◆ Ejemplo 2:

Hacen un listado de expresiones de Jesús que invitan a amar y servir. Cada uno elige la que más le agrada y con ella hace un pergamino.

◆ Ejemplo 3:

Elaboran un listado amplio de profesiones posibles y, para cada una de ellas, indican la cualidad que más le conviene y el defecto que más la deteriora. (Por ejemplo, Chofer de microbús: Prudencia – Prepotencia con los pasajeros).

IV. Programa de Religión NM 2

1. Temática del Nivel: “El don de sí para construir la Civilización del Amor”.

Habiendo desarrollado el nivel anterior en torno a las características del adolescente, este año se proyecta en la entrega de sí a la que se le invita. El sacerdocio bautismal, las vocaciones eclesiales, el servicio solidario, son tantas otras formas de entregarse por el bien de los demás, como lo sugiere el más exigente humanismo, el cual Jesús encarna.

El adolescente, concientizando y renovando la vida sacramental, encontrará fuerza y luz para el don de sí mismo como lo hizo Jesús, como lo hizo María.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

IIº		
El don de sí para construir la Civilización del Amor		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Argumentar la necesidad de entregarse a los demás para construir un mundo acorde al Plan de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● El llamado a vivir con otros y para otros. ● El sentido cristiano y trascendente de la vida personal y comunitaria a la luz del Plan de Dios. ● La entrega a los demás es actualizar la entrega del Señor Jesús en su Pascua.
Celebrativa	Capacitarse para santificar el mundo de acuerdo al Plan de Dios a partir de su propio sacerdocio bautismal.	<ul style="list-style-type: none"> ● El sacerdocio bautismal y la santificación del mundo. ● Por el sacerdocio bautismal somos piedras vivas y comprometidas en la comunidad cristiana.
Comunitaria	Valorar el papel de todos dentro de la Iglesia, con sus vocaciones y carismas.	<ul style="list-style-type: none"> ● La vocación como llamada-respuesta a la santidad personal. ● Las vocaciones en la Iglesia: laical, sacerdotal y religiosa. ● Conocimiento y desarrollo de los carismas personales.
Servicial	Valorar el diálogo y el testimonio de vida para hacer creíble el Evangelio del Señor.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Ecumenismo ● El diálogo interreligioso.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Comprenden la importancia y necesidad de pasar del egocentrismo infantil a un altruismo que hace crecer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las características de una persona egoísta y una persona altruista. ● Investigan la vida de personas que son ejemplo de altruismo para la Iglesia y su patria. ● Utilizando textos bíblicos adecuados definen como un cristiano puede llegar a ser una persona altruista como Jesús. ● Dan ejemplos de generosidad propios de la etapa de desarrollo en que ellos se encuentran.
Asumen la propia vida cristiana, personal y comunitaria, como un llamado a servir a los demás, sin distinciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestran a través de ejemplos concretos que perciben la vida personal y comunitaria como un llamado a servir a los demás. ● Manifiestan que la vida es un llamado a ser feliz sirviendo a los demás. ● Practican con iniciativa personal el deseo de servir y ayudar a los demás partiendo de aquellas personas más próximas, como su propia familia, amigos, compañeros. ● Reconocen a Jesús como modelo cristiano para servir y ayudar a los demás.
Comparten la alegría de seguir al Señor Jesús y de colaborar en la construcción del Reino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen con sus palabras que el Reinado de Dios es una invitación a servir a los demás como lo hizo el Señor. ● Enumeran las diferentes formas que tiene un cristiano para comprometerse en el Reinado ayudando al prójimo. ● Valoran que a través del servicio y el trabajo por el Reinado de Dios participan ya de la vida eterna.
Reconocen la belleza de unir el aporte de la entrega personal con la entrega realizada por Jesús el día de su Pascua.	<ul style="list-style-type: none"> ● Logran relacionar la Pascua del Señor Jesús con la propia entrega de su vida al servicio de los demás. ● Identifican citas bíblicas del Evangelio que interpreten su propia vivencia de entrega a los demás. ● Reflexionan escritos de san Alberto Hurtado y santa Teresa de los Andes destacando que el sacrificio de Cristo se prolonga con su propio ejemplo de vida. ● Investigan la vida de chilenos y chilenas que han hecho de su vida un servicio desde la política, el trabajo, las artes, etc.

IV. Programa de Religión NM 2

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Describen el propio sacerdocio bautismal como don y misión para la transformación y santificación del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican su propio sacerdocio bautismal como una forma de santificación y transformación del mundo. ● Expresan correctamente las repercusiones que tiene en la vida de un cristiano su bautismo y su incidencia en la transformación del mundo.
<p>Se interesan por conocer y distinguir las diferencias y similitudes entre el sacerdocio bautismal y el sacerdocio ministerial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dramatizan diversos hechos de vida que expresan la santificación y transformación del mundo que puede realizar un bautizado. ● Remarcan las diferencias y las semejanzas del sacerdocio bautismal laical con el sacerdocio ministerial. ● Leen y comentan en documentos bíblicos y eclesiales las tareas que se desprenden del sacerdocio bautismal y del sacerdocio ministerial.
<p>Explican las implicancias y consecuencias del sacerdocio bautismal en la comunidad cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen la importancia que tiene en la comunidad cristiana la vivencia del sacerdocio bautismal. ● Expresan las consecuencias del sacerdocio bautismal en la comunidad cristiana. ● Conocen las consecuencias positivas y negativas que tiene para una comunidad cristiana contar con bautizados que viven o no viven su misión.
<p>Relacionan las actividades normales de cada día con las celebraciones eucarísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoran las experiencias de fiesta que están presentes desde siempre en las diferentes culturas. ● Identifican en las actividades diarias de una persona y de una comunidad las consecuencias que se desprenden de la celebración Eucarística. ● Comparan o relacionan el trabajo cotidiano con la misión que brota de cada celebración eucarística.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Valoran la vocación laical como una respuesta al llamado a la santidad mediante el ejercicio del amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresan con sus propias palabras que la vocación laical es respuesta al llamado a la santidad que tenemos todos los cristianos. ● Reconocen en los santos y sus ejemplos de vida cristiana el camino para vivir a plenitud la vocación laical. ● Identifican los nombres y el ejemplo de vida cristiana que nos dan numerosos laicos de nuestro continente con su vida de amor y servicio.
<p>Distinguen las características específicas de las vocaciones cristianas y sus elementos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definen la vocación laical, sacerdotal y religiosa. ● Relacionan diferentes textos bíblicos con la vocación laical, sacerdotal y religiosa. ● Describen las tareas que realizan en la comunidad un laico, un religioso y un sacerdote.
<p>Identifican personas, movimientos, grupos, etc., que comparten el mismo carisma para el desarrollo de la Iglesia y de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen la tarea y misión que tienen diferentes personas, movimientos y grupos religiosos presentes en nuestra ciudad. ● Identifican semejanzas y diferencias en diversas comunidades religiosas presentes en nuestra ciudad. ● Valoran las semejanzas y diferencias que tiene diversos movimientos que enriquecen a la Iglesia.
<p>Descubren que sus cualidades personales son regalos del Señor, para compartirlas y ponerlas al servicio de la construcción de un mundo mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen sus propias cualidades personales y las de los demás como don del Señor Jesús para contribuir a colaborar con el Reinado de Dios. ● Describen diferentes dones personales y comunitarios presentes en su comunidad curso que favorecen la construcción de un mundo más cristiano. ● Expresan sus dones y talentos a través de la música, las artes plásticas, la poesía, etc.

IV. Programa de Religión NM 2

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Entienden que todos los hombres de buena voluntad están llamados a unir esfuerzos para la construcción de la Civilización del Amor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definen el término ecumenismo y expresan que repercusiones puede tener en nuestra realidad. ● Reconocen que todos los hombres de buena voluntad pueden aportar a la construcción de la Civilización del Amor. ● Identifican experiencias de colaboración entre personas de diferentes credos religiosos por alguna causa en común. ● Describen las consecuencias negativas para la sociedad de personas intransigentes y poco tolerantes en el ámbito religioso, político y cultural.
Aprecian la existencia de diferentes grupos cristianos en Chile que buscan la comunión y participación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los principales grupos cristianos presentes en nuestro país y sus diferencias con la Iglesia Católica. ● Valoran la existencia de diversas iniciativas y trabajos en común que realizan las iglesias cristianas en beneficio del prójimo más necesitado. ● Expresan su interés por la unidad de los cristianos a través de una exposición de las diversas presencias cristianas en Chile.
Valoran la vocación y el compromiso con el ecumenismo, propio de la Iglesia Católica, promovido desde el Concilio Vaticano II.	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscan información actualizada del compromiso ecuménico de la Iglesia católica leyendo y comprendiendo expresiones de documentos ministeriales del Concilio Vaticano II ● Aprecian los esfuerzos de la Iglesia por buscar encuentros ecuménicos entre las diferentes iglesias cristianas, promovidas por los Papas Juan Pablo II y Benedicto XVI. ● Expresan a través de un diario mural las consecuencias de un trabajo ecuménico para la Iglesia y la sociedad.
Identifican las religiones más conocidas presentes en Chile y en el mundo, y las diferentes posibilidades de diálogo y colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen las principales religiones presentes en el mundo. ● Investigan las principales religiones presentes en Chile. ● Identifican los principales hechos o hitos de encuentros interreligioso producidos en el último siglo.
Desarrollan actitudes de respeto, diálogo y colaboración con personas y grupos de diferentes vivencias religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercitan actitudes de respeto, diálogo y colaboración con compañeros que tienen diferentes vivencias religiosas. ● Participan en debates y foros con personas de diferentes grupos y vivencias religiosas valorando el diálogo y la tolerancia. ● Saben respetar las opiniones que difieren de las propias con madurez y tolerancia. ● Logran expresar con convicción sus propias creencias e ideales en un ambiente diverso.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Asumen la propia vida cristiana, personal y comunitaria, como un llamado a servir a los demás, sin distinciones.

○ Actividad Genérica 1:

Utilizan producciones musicales o poéticas para dar a conocer que la vida cristiana es un llamado a servir a los demás sin distinciones.

◆ Ejemplo 1:

Seleccionan canciones que hablan del servicio a los demás y las comparan con sus propias motivaciones para ayudar o no ayudar a los hermanos que lo necesitan. A partir de las producciones musicales o poéticas los alumnos identifican sus propias motivaciones personales y comunitarias para reafirmar su vocación de servicio.

◆ Ejemplo 2:

Crean una canción, oración o un poema que exprese sus motivaciones personales y cristianas para servir a los demás.

◆ Ejemplo 3:

Analizan película “La ciudad de la alegría” con una pauta de observación que va destacando las motivaciones que tiene el personaje principal para servir con esperanza a sus hermanos.

○ Actividad Genérica 2:

Elaboran una exposición de experiencias de servicio al prójimo realizadas por personas o instituciones de su entorno social.

◆ Ejemplo 1:

Invitan al curso personas que integran alguna institución de ayuda al prójimo para escuchar de donde nacen las motivaciones que ellos tienen para dedicarse al servicio de los demás. Comparan esas motivaciones con sus propias motivaciones de servicio al prójimo.

◆ Ejemplo 2:

Organizan una mesa redonda, en donde cada expositor presenta su institución o su labor. El curso realiza preguntas para profundizar la vocación de servicio de cada una de esas instituciones. Para finalizar, en un papelógrafo describen la historia de cada institución de servicio al prójimo.

◆ Ejemplo 3:

Elaboran una serie de pósters con mensajes que invitan a su comunidad escolar a descubrir el valor que fundamenta el servicio y el trabajo que se realiza a favor del prójimo.

Aprendizaje Esperado 2: Reconocen la belleza de unir el aporte de la entrega personal con la entrega realizada por Jesús el día de su Pascua.

○ Actividad Genérica:

Relacionan diferentes escenas de la Pascua del Señor Jesús con su propia experiencia de servicio y entrega a los demás.

◆ Ejemplo 1:

Redactan con la técnica del ensayo la respuesta a la pregunta “¿Qué he hecho yo por amor a los demás?”.

◆ Ejemplo 2:

Ven y analizan un extracto de la película “La Pasión de Cristo” relacionando sus escenas con la respuestas que ellos han dado a la pregunta “¿Qué he hecho yo por amor a los demás?”.

IV. Programa de Religión NM 2

◆ Ejemplo 3:

Elaboran signos que representen el amor del Señor Jesús y el amor de ellos, para presentarlos en una celebración litúrgica.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Describen el propio sacerdocio bautismal como don y misión para la transformación y santificación del mundo.

○ **Actividad Genérica 1:**

Reflexionan diversos textos eclesiales sobre el bautismo y expresan con sus palabras la importancia del sacerdocio bautismal en la transformación del mundo.

◆ Ejemplo 1:

Investigan en textos bíblicos y diversos textos eclesiales que hablan sobre la misión de los cristianos. Luego expresan a sus compañeros que repercusión tiene para su propia vida el sacerdocio bautismal.

◆ Ejemplo 2:

Escriben la biografía de diversos hombres y mujeres que han sido para nuestra patria y para la Iglesia verdaderos ejemplos de fe por su testimonio. Buscan imágenes que representen la práctica del sacerdocio bautismal y las relacionan con los ejemplos de vida anteriores.

◆ Ejemplo 3:

Realizan mapa conceptual explicando la repercusión que tiene en la comunidad y en su propia vida el sacerdocio bautismal.

○ **Actividad Genérica 2:**

Expresan mediante técnicas plásticas la acción de los laicos bautizados en la santificación del mundo.

◆ Ejemplo 1:

Realizan murales que grafiquen la misión de los bautizados en el mundo.

◆ Ejemplo 2:

Crean historias en forma de comic con personas que transforman el mundo con su ejemplo de vida cristiana el mundo.

◆ Ejemplo 3:

Grafican pancartas invitando al compromiso de trabajar por un mundo mejor.

Aprendizaje Esperado 2: Interpretan dibujos, imágenes o fotografías que representan la acción de los laicos bautizados en la transformación del mundo.

○ **Actividad Genérica:**

Analizan actividades cotidianas de diversos técnicos y profesionales en su relación con la transformación del mundo.

◆ Ejemplo 1:

Entrevistas a técnicos y profesionales tales como: diseñadores, cartógrafos, secretarías, etc., descubriendo las motivaciones que tienen para realizar bien su trabajo y aportar a la sociedad y su familia.

◆ Ejemplo 2:

Entrevistas a personas que realizan diversos oficios por ejemplo: panaderos, auxiliares, vendedores, etc.

◆ Ejemplo 3:

Crean un programa radial en el cual mostrarán a su curso las entrevistas realizadas.

Área Comunitaria

Aprenizaje Esperado 1: Entienden que la vocación laical implica una respuesta al llamado a la santidad, a través del ejercicio del amor-servicio.

○ Actividad Genérica 1:

A la luz de ejemplos cercanos de testimonio cristiano, reconocen diversas maneras de responder a la vocación laical.

◆ Ejemplo 1:

Organizan foro, en donde intervengan personas como: religiosas, catequistas, voluntarios etc. de tal manera que los alumnos puedan conocer las motivaciones de su testimonio cristiano.

◆ Ejemplo 2:

Visitan los lugares donde las personas invitadas anteriormente desarrollan su misión. Completan pauta de evaluación de la visita.

◆ Ejemplo 3:

Disertan la experiencia obtenida en las dos actividades anteriores. El curso analiza la actividad realizada señalando las motivaciones que tienen los laicos para dar testimonio de su fe

○ Actividad Genérica 2:

Dramatizan diversas escenas de testimonio de amor y servicio que representen variados ejemplos de vivencia de vocación laical al servicio del prójimo.

◆ Ejemplo 1:

Ven video: “Crónicas de un Hombre Santo” (Vida del Padre Hurtado) y lo analizan a partir de una pauta dada por el profesor, especialmente dedicada a comprender la/las motivación(nes) de fondo que tenía en su múltiple actividad diaria.

◆ Ejemplo 2:

Escenifican partes de la película explicando a sus compañeros las motivaciones que tiene el Padre Hurtado para ayudar a sus semejantes.

◆ Ejemplo 3:

Dramatizan una situación de respuesta a las necesidades que tienen personas más necesitadas, en donde intervenga una persona que realice por ellos una acción de bien gratuitamente.

Aprenizaje Esperado 2: Identifican personas, movimientos, grupos, etc., que comparten el mismo carisma para el desarrollo de la Iglesia y de la sociedad.

○ Actividad Genérica:

Describen el fundador, historia y características de diversos grupos o movimientos que aportan con su estilo y carisma al desarrollo de la Iglesia y la sociedad.

◆ Ejemplo 1:

Organizan una Feria Vocacional, en donde diferentes Congregaciones religiosas presentan su historia y carisma.

◆ Ejemplo 2:

Investigan los diferentes grupos y movimientos asociados que funcionan en la diócesis o parroquia.

◆ Ejemplo 3:

Realizan afiches que muestren la misión y el carisma de los grupos y congregaciones investigados.

IV. Programa de Religión NM 2

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Entienden que todos los hombres de buena voluntad están llamados a unir esfuerzos para la construcción de la Civilización del Amor.

○ **Actividad Genérica 1:**

Conocen y valoran los diversos esfuerzos que realiza la Iglesia para lograr un trabajo de comunión y participación con las otras iglesias cristianas.

◆ Ejemplo 1:

Analizan diferentes documentos de la Iglesia en donde se menciona la dimensión ecuménica. Buscan el significado de las siguientes palabras: Comunión, Cisma, Ecumenismo, Unidad, Pluralismo.

◆ Ejemplo 2:

Visitan templos de diferentes confesiones religiosas. Ven imágenes o fotografías de diferentes templos de confesiones religiosas. Describen con sus propias palabras las características de estos templos. Responden a la pregunta ¿Qué elementos en común tienen todas las religiones (y especialmente las religiones cristianas)?

◆ Ejemplo 3:

Realizan un portafolio que contenga información de los lugares visitados.

○ **Actividad Genérica 2:**

Analizan el aporte de varones y mujeres católicos a la construcción de un mundo mejor.

◆ Ejemplo 1:

Investigan acerca de algunos personajes como: Gandhi, Martín Luther King, Rigoberta Menchú, Dalai Lama, etc. Escriben su Biografía y ubican en un mapa el lugar de nacimiento de estos grandes personajes

◆ Ejemplo 2:

Presentan el contexto socio político, cultural, en el cual actuaron los personajes investigados.

◆ Ejemplo 3:

Realizan ensayo en donde expresen sus conclusiones y el modo de cómo ellos mismos están llamados a construir un mundo mejor.

Aprendizaje Esperado 2: Desarrollan actitudes de respeto, diálogo y colaboración con personas y grupos de diferentes vivencias religiosas.

○ **Actividad Genérica:**

Preparan representaciones relativas a las actitudes de respeto, diálogo y colaboración en la familia, en el colegio.

◆ Ejemplo 1:

Realizan actividad de Role Playing (Juego de roles) con temas relacionados con el respeto, diálogo y colaboración en la familia.

◆ Ejemplo 2:

Construyen una encuesta que detecte las principales necesidades de convivencia y comunión que hay en su curso y utilizando la dinámica de Philips 66 buscan las soluciones a esas problemáticas.

◆ Ejemplo 3: Inventan un cuento que posteriormente dramatizarán, considerando las soluciones a los problemas detectados, tanto en la familia como en el colegio.

V. Programa de Religión NM 3

1. Temática del Nivel: “El Seguimiento de Cristo”.

En este año, la idea de fondo está en el discipulado, donde se pone especial atención a elementos de discernimiento en torno a diferentes aspectos de la vida y la sociedad. Asuntos de moral sexual, de política, economía y corrientes de pensamiento contemporáneas deberían encontrar aquí su nicho.

Se reflexiona especialmente el valor de la oración personal y de la inserción en una comunidad cristiana.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

III°		
El seguimiento de Cristo		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Proponer el Credo Apostólico y las Bienaventuranzas de Jesús como claves para responder a diversas interrogantes, tanto a nivel personal como social.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Credo Apostólico, síntesis de los contenidos de la fe cristiana. ● Las Bienaventuranzas, propuesta del Señor Jesús como estilo de vida cristiana. ● La libertad personal, don del Espíritu Santo y tarea nuestra.
Celebrativa	Aplicar a la vida cotidiana actitudes eucarísticas, como modo de seguimiento al Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los momentos de la celebración eucarística. ● La vida cotidiana vivida como Eucaristía. ● El sacramento de la Confirmación como compromiso de seguimiento del Señor Jesús.
Comunitaria	Juzgar éticamente, a la luz del Evangelio, diversas situaciones referentes a la convivencia fraterna dentro de la comunidad eclesial.	<ul style="list-style-type: none"> ● La moral cristiana como seguimiento e imitación del Señor Jesús. ● Distintos llamados de la Iglesia local para concretar el seguimiento del Señor Jesús.
Servicial	Valorar positivamente las orientaciones de la moral cristiana como un servicio y aporte que la Iglesia ofrece a la civilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta desde el Evangelio a situaciones personales y sociales que necesitan orientación, como la Nueva Era y bioética. ● La Enseñanza Social de la Iglesia: orienta la vida cívica y da sentido al desarrollo científico-tecnológico.

V. Programa de Religión NM 3

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Describen los contenidos esenciales de la fe cristiana católica, expresados en el Símbolo Apostólico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Enuncian las grandes verdades de fe contenidas en el Credo Apostólico. ● Relacionan las verdades del Credo Apostólico con textos bíblicos. ● Aplican los contenidos esenciales de la fe cristiana católica con hechos o temas que se discuten en la actualidad.
Identifican y explican el Credo como proclamación de la propia fe bautismal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresan conscientemente las verdades de fe expresadas en el Credo. ● Valoran la fe bautismal como signo de pertenencia a la comunidad Iglesia e identificación con la fe católica.
Valoran la coherencia entre las enseñanzas del Evangelio con las actitudes de los seguidores del Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoran el testimonio de vida cristiana de hombres y mujeres que son consecuentes con la fe que proclaman. ● Relacionan los hechos de vida cristiana con la fe que se profesa en el Credo. ● Dan razones del comportamiento consecuente de un hombre de fe entre hechos y conceptos que se profesan.
Identifican que las Bienaventuranzas y los 10 Mandamientos son indicaciones seguras para ser discípulos del Señor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizan las Bienaventuranzas y los Mandamientos como orientaciones para ser fieles discípulos del Señor Jesús. ● Relacionan las Bienaventuranzas y Mandamientos con su propia historia de vida personal y familiar. ● Revisan su propia escala de valores a la luz de la propuesta que ofrece el Señor Jesús en las Bienaventuranzas.
Reflexionan críticamente el contenido y significado específico de cada Bienaventuranza y de cada Mandamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen el significado de cada Bienaventuranza y de los Mandamientos. ● Describen comportamiento o actos humanos consecuentes e inconsecuentes con las Bienaventuranzas y los Mandamientos ● Explican a sus compañeros el significado de cada Bienaventuranza utilizando diferentes expresiones artísticas. ● Revisan a la luz de las Bienaventuranzas y de los Mandamientos su conducta de hijos, compañeros y cristianos.
Valoran la acción del Espíritu interlocutor frente a la maduración de la propia libertad y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen la acción del Espíritu Santo en el desarrollo y maduración de la propia libertad y responsabilidad. ● Expresan lo que los cristianos entendemos por libertad y responsabilidad. ● Aplican los conceptos de libertad y responsabilidad cristiana ante diversos hechos de la vida familiar y cotidiana.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Distinguen y explican los diferentes momentos de la Celebración Eucarística.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican y desarrollan los cuatro momentos de la eucaristía. ● Relacionan gestos y acciones que se realizan en cada momento de la Eucaristía. ● Relacionan los diversos momentos de la Eucaristía con la última cena celebrada por el Señor.
Valoran el Día del Señor y de la Eucaristía como fuente y cumbre de la vida cristiana personal y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren en el sacramento de la Eucaristía la centralidad de la vida cristiana. ● Manifiestan apertura al misterio de la Resurrección presente en la Eucaristía. ● Descubren la incidencia profunda que tiene la Eucaristía en la vida de hombres y mujeres de fe.
Relacionan las repercusiones de la Eucaristía en la vida normal de cada día del cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Logran relacionar en su vida personal y comunitaria el valor de la Eucaristía. ● Relacionan la vida ejemplar de los santos con la intensidad de su vida eucarística. ● Describen las repercusiones que tiene la Eucaristía en la vida cristiana.
Asumen el compromiso de celebrar semanalmente la Eucaristía como camino para seguir al Señor Jesús e identificarse con Él.	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizan oraciones que dan a conocer el amor por la Eucaristía. ● Valoran el domingo como el Día del Señor expresando el significado del domingo para los cristianos católicos. ● Relacionan la fidelidad al domingo de los fieles católicos que celebran la Resurrección del Señor Jesús con su estilo de vida. ● Relacionan la buena noticia de la Pascua de resurrección con el domingo, Día del Señor. ● Participan de la Eucaristía dominical demostrando su madurez en el seguimiento del Señor Jesús.
Se interesan por conocer el sacramento de la Confirmación y de celebrarlo como momento importante de crecimiento cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen el Sacramento de la Confirmación como signo de madurez en la fe cristiana. ● Se interesan por participar del proceso de catequesis de Confirmación en el colegio o en su parroquia. ● Reconocen en el sacramento de la Confirmación un paso importante para lograr una mejor integración a la vida eclesial y madurez en la vida cristiana. ● Explican a sus compañeros los signos y los efectos que produce la confirmación en un cristiano. ● Integran a sus padres en el proceso de confirmación.

V. Programa de Religión NM 3

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
<p>Valoran el discernimiento como método de la moral cristiana en el seguimiento del Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definen lo que se entiende por moral cristiana y las consecuencias que tiene para nuestra vida. ● Aplican el concepto de moral a diversas situaciones y hechos de la vida cotidiana. ● Descubren que imitando al Señor Jesús en su conducta practican la moral cristiana. ● Reconocen en la vida de santos y santas chilenas ejemplos concretos del valor de una moral cristiana coherente
<p>Reconocen las realidades de “pecado” y “gracia”, como lo que impide y facilita el seguimiento del Señor Jesús en el plano personal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen situaciones de pecado que obstruyen el seguimiento del Señor Jesús. ● Explica el concepto de “gracia” en San Pablo. ● Conocen textos bíblicos y eclesiales sobre el tema de pecado y gracia. ● Expresan cómo en su propia vida están presente la realidad de pecado y gracia.
<p>Acogen las invitaciones de la comunidad eclesial local a vivenciar el seguimiento del Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se interesan por conocer las diversas formas de participación que la Iglesia local ofrece a los jóvenes para desarrollar su propia fe. ● Se informan de distintas experiencias de pastoral juvenil que realiza la Iglesia local. ● Asocian la vivencia de la fe con la participación en las distintas expresiones juveniles de la Iglesia local.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Identifican situaciones personales, familiares y sociales que no están de acuerdo con la propuesta del Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatan hechos y situaciones de la vida cotidiana que son contrarias a la propuesta del Evangelio. ● Confrontan situaciones de la vida familiar cotidiana con la propuesta que realiza el Señor Jesús. ● Cuestionan hechos de la vida social contrarios al Evangelio. ● Analizan documentos eclesiales chilenos que cuestionan desde los valores del Evangelio la realidad nacional.
Analizan las ambigüedades presentes en nuevos movimientos culturales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocen información fidedigna de nuevos movimientos (Nueva Era, la manipulación genética, la salud sexual y la problemática de los géneros) a la luz de la propuesta evangelizadora que realiza la Iglesia. ● Emiten juicios desde la iluminación del evangelio sobre estos nuevos movimientos. ● Reconocen aspectos de estas nuevas tendencias que, desde la óptica cristiana, promueven la confusión.
Conocen las fuentes y los contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los principales documentos de la Enseñanza social de la Iglesia. ● Relacionan la D.S.I. con la propuesta que realiza el mismo Señor en el evangelio. ● Valoran la importancia de la DSI en la construcción de una sociedad más cristiana.
Aplican los principales argumentos críticos y proféticos de la Doctrina Social de la Iglesia en la actual situación de las familias y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizan las principales repercusiones que tienen entre las personas y la sociedad las enseñanzas de la D.S.I. ● Aplican los contenidos de la DSI para emitir juicios valóricos de diversas situaciones sociales actuales. ● Analizan críticamente a la luz de la DSI las propuestas y actitudes de los políticos de su región.
Analizan la incidencia de la Doctrina Social de la Iglesia en el fenómeno del desarrollo humano, científico-tecnológico y ecológico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoran la aplicación de los principios de la DSI ante los nuevos desafíos del mundo moderno y posmoderno. ● Desarrollan una capacidad de análisis de los diversos problemas de la humanidad teniendo como base los principios de la Enseñanza social de la Iglesia. ● Resaltan en la vida de san Alberto Hurtado, y otros hombres públicos, su servicio al país inspirado en la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
Fundamentan con principios evangélicos los compromisos personales en la vida cívica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Resaltan el compromiso que tiene un cristiano en la construcción de una patria que adhiere a los valores del evangelio. ● Valoran los deberes y derechos que tiene un ciudadano en la vida cívica de su patria. ● Relacionan el compromiso que tiene un cristiano coherente en la participación ciudadana.

V. Programa de Religión NM 3

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Describen los contenidos esenciales de la fe cristiana-católica, expresados en el Símbolo Apostólico.

○ Actividad Genérica 1:

Explican con sus palabras los contenidos de la fe cristiana que están presente en el Credo.

◆ Ejemplo 1:

Inventar una forma creativa de presentar una parte del contenido del Credo, utilizando imágenes, fotografías, dibujos para explicar las verdades de fe contenidas en el Credo y relacionándola con las citas bíblicas correspondientes.

◆ Ejemplo 2:

Identifican por medio de un cuestionario las diversas inquietudes y cuestionamientos que les plantea el Credo. Buscan las respuestas a esas inquietudes y escriben un resumen en sus cuadernos. Finalmente redactan su propio credo juvenil señalando las verdades de fe por las cuales ellos están dispuestos a dar razones y testimonio.

◆ Ejemplo 3:

Elaboran un cuadro comparativo que visualice en qué creen los católicos y en qué creen los así llamados “no creyentes”.

○ Actividad Genérica 2:

Relacionan cada verdad de fe contenida en el Credo con diversas citas bíblicas.

◆ Ejemplo 1:

En trabajo de grupos fundamentan bíblicamente una parte del Credo, previamente designado a cada grupo del curso. Exponen el contenido por medio de papelógrafos.

◆ Ejemplo 2:

Buscan en los evangelios diferentes citas bíblicas donde el Señor Jesús proclama las verdades de fe contenidas en el Credo. Finalmente elaboran un mural con las citas bíblicas encontradas.

◆ Ejemplo 3:

En un trabajo realizado con el subsector de Artes los alumnos buscan pinturas, esculturas, y diferentes obras de arte que explicitan las verdades de fe contenidas en el Credo.

Aprendizaje Esperado 2: Entienden que las Bienaventuranzas y los diez Mandamientos son indicaciones seguras para ser discípulos del Señor.

○ Actividad Genérica:

Crean narraciones propias de situaciones humanas señalando cómo en esas experiencias están presentes o ausentes los mandamientos y las bienaventuranzas.

◆ Ejemplo 1:

Diseñan un póster que relacione las actitudes que se pide vivir en las Bienaventuranzas y la recompensa que se recibe. Presentan el gráfico realizado a sus compañeros.

◆ Ejemplo 2:

Elaboran en el curso un listado de “bienaventuranzas” anti-evangélicas. Busquen en los MCS imágenes o propaganda que se utilizan para promoverlas. Elaboran un juicio crítico ante ellas.

◆ Ejemplo 3:

Organizan un foro panel con la participación de posibles invitados para verificar cuáles son hoy los mandamientos más y menos cumplidos. Sacar conclusiones.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Distinguen y explican los diferentes momentos de la Celebración Eucarística.

○ Actividad Genérica 1:

Reconocen los diversos momentos de la celebración de la Eucaristía.

◆ Ejemplo 1:

Asistir a una celebración eucarística y anotar las partes fundamentales de la celebración. Cada parte de la Eucaristía es identificada por los alumnos a través de imágenes o respuestas que utilizamos en la misa dominical. Realizan cuestionario de las dudas que les surgen a partir de la participación en la Eucaristía.

◆ Ejemplo 2:

Identifican las partes de la Eucaristía y las relacionan con sus propias experiencias de vida y de entrega por los demás. Comparan la celebración de la Eucaristía con las diferentes fiestas que ellos celebran en familia para identificar elementos y momentos parecidos.

◆ Ejemplo 3:

Confeccionan Mapa Cronológico de los diversos momentos de la Eucaristía y como curso preparan un guión para una Eucaristía con lecturas, oraciones y gestos apropiados.

○ Actividad Genérica 2:

Relacionan cada momento de la Eucaristía con diversos episodios de la vida cotidiana personal.

◆ Ejemplo 1:

Comparan la Eucaristía con los preparativos y el momento mismo de una fiesta juvenil. Realizan un cuadro comparativo de ambas fiestas señalando semejanzas y diferencias.

◆ Ejemplo 2:

Investigan sobre los últimos documentos del Papa Juan Pablo II sobre la Eucaristía. De cada una de ellos se hace una breve presentación de sus contenidos (Dies Domine, 1998; Ecclesia de Eucaristía 2003 y Mane Nobiscum Domine, 2004).

◆ Ejemplo 3:

Recrean texto bíblico de los peregrinos de Emaús (Lc 24,13-35), incluyéndose dentro de la narración y creando un diálogo con Jesús Resucitado. Cantan la canción el peregrino de Emaús.

Aprendizaje Esperado 2: Asumen el compromiso de celebrar semanalmente la Eucaristía como camino para seguir al Señor e identificarse con Él.

○ Actividad Genérica:

Expresan a sus compañeros el valor del domingo como día del Señor y encuentro con los hermanos.

◆ Ejemplo 1:

Inventan un cómic que grafique la actitud de un joven que celebra la Eucaristía de un modo testimonial y otro que asiste a la Eucaristía pero que no celebra realmente.

◆ Ejemplo 2:

Grifican afiches que invitan a la celebración eucarística. Buscan respuestas entre sus amigos, familiares y conocidos sobre el sentido del domingo, realizando entre ellos las siguientes preguntas: ¿Por qué descansamos el domingo? ¿Por qué el domingo es el día del Señor? ¿Cómo lo celebramos en familia?

◆ Ejemplo 3:

Asisten, como comunidad de curso, a la celebración de una Eucaristía y el sacerdote va explicando cada momento de la liturgia y relacionando cada momento con la vida juvenil.

VI. Programa de Religión NM 3

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Valoran la moral cristiana como seguimiento e imitación del Señor Jesús.

○ Actividad Genérica 1:

Desarrollan respuestas reflexionadas a diversos dilemas de la vida personal, familiar y escolar aplicando las enseñanzas del Señor Jesús en su Evangelio.

◆ Ejemplo 1:

Analizan cantos populares que atentan a la verdadera dimensión del amor. Crean su propia canción incorporando sus reflexiones y la respuesta del Señor Jesús en el Evangelio.

◆ Ejemplo 2:

Analizan noticias de actualidad aparecidas en los diarios y buscan respuestas evangélicas consensuadas en el grupo curso.

◆ Ejemplo 3:

Se forman grupos de cinco alumnos. Cada grupo redacta diez afirmaciones reñidas con la moral cristiana. Se intercambian el listado entre los grupos para que grupalmente se confronten con “expresiones evangélicas”.

○ Actividad Genérica 2:

Analizan diversas encuestas de opinión sobre temas valóricos y emiten un juicio crítico utilizando los criterios cristianos.

◆ Ejemplo 1:

Analizan en Internet diversas encuestas de opinión acerca de: el aborto, eutanasia, drogadicción, prostitución, paternidad responsable, etc.

◆ Ejemplo 2:

Comparan datos recopilados en Internet o encuestas valóricas que presentan diarios y revistas, con las enseñanzas de la Iglesia. Buscan la intervención de un educador cristiano que presente la visión del Evangelio a los diversos problemas analizados. Finalmente cada alumno desarrolla una respuesta personal para los problemas analizados utilizando los valores que presenta el Señor Jesús en el Evangelio.

◆ Ejemplo 3:

Crean un programa de TV que contenga los datos recopilados y su propia opinión. Preparan la presentación del noticiario dejando claro la problemática y los caminos de solución que presenta el evangelio. En el mismo programa entrevistan al padre Hurtado destacando los valores cristianos que están presentes o ausentes en nuestra patria.

Aprendizaje Esperado 2: Reconocen las realidades de “pecado” y “gracia”, como lo que impide o facilita el seguimiento del Señor.

○ Actividad Genérica:

Confeccionan murales, papelógrafos, grafitis señalando situaciones de pecado y de gracia de su entorno familiar, social y escolar, que facilita o impide el seguimiento del Señor.

◆ Ejemplo 1:

Confeccionan mural en papel craf, denunciando las situaciones de pecado dentro de nuestro país, de la sociedad, de la familia y del grupo curso. Es un mural que anuncia y denuncia cambios.

◆ Ejemplo 2:

Realizan pancarta repudiando algún tipo de injusticia social, dentro de su ciudad. Buscan frases y mensajes dichas por los Papas Juan Pablo II o Benedicto XVI invitando a los cristianos a trabajar por la justicia social.

◆ Ejemplo 3:

Investigan en los diversos documentos de la Doctrina Social de la Iglesia los contenidos que pueden dar respuesta a los pecados sociales y los llamados a los laicos para un compromiso social.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Analizan las ambigüedades presentes en nuevas experiencias como son la Nueva Era, la manipulación genética, la salud sexual y la problemática de los géneros.

○ Actividad Genérica 1:

Identifican y presentan a sus compañeros características de diversos grupos que presentan a los jóvenes falsos caminos de felicidad o contrapuestos a las enseñanzas del Señor Jesús.

◆ Ejemplo 1:

Analizan anuncios publicitarios que contengan ambigüedades respecto de falsos caminos de felicidad. Señalan valores y antivalores presentes en esos anuncios. Redactan una crítica respecto al impacto positivo y negativo que contienen los anuncios publicitarios en la formación valórica de los jóvenes.

◆ Ejemplo 2:

Invitan al curso a expertos para que reflexionen sobre el movimiento de la Nueva Era, sus presupuestos y tendencias.

◆ Ejemplo 3:

Organizan con el aporte de apoderados y a profesores una Mesa redonda sobre la manipulación genética y la salud sexual.

○ Actividad Genérica 2:

Analizan y emiten un juicio valórico de diversas situaciones personales y sociales que implican utilizar los valores del Evangelio para tomar una decisión cristiana.

◆ Ejemplo 1:

Analizan programas de TV juveniles utilizando los criterios del Evangelio.

◆ Ejemplo 2:

Confeccionan una “carta al Director” de algún diario de circulación nacional, denunciando la poca ética de algunos medios de comunicación.

◆ Ejemplo 3:

Exponen al curso, en forma creativa las conclusiones de las dos actividades anteriores. Ven diversos programas de publicidad que resaltan los valores del Evangelio y que son altamente positivos para el bien común.

Aprendizaje Esperado 2: Conocen las fuentes y los contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia.

○ Actividad Genérica:

Realizan una exposición de las encíclicas sociales y explican el contenido de cada una de ellas.

◆ Ejemplo 1:

Eligen una Encíclica Social de la Iglesia e investigan el contexto en el cual fue escrita y sus objetivos. Luego, confeccionan mapa conceptual con los principales conceptos aludidos en ella y la presentan a los compañeros por medio de un Powerpoint.

◆ Ejemplo 2:

Organizan una visita guiada a una comuna para conocer concretamente los programas de servicio social: sus fortalezas y debilidades. Cada alumno redacta un informe personal, haciendo referencia a alguna encíclica social.

◆ Ejemplo 3:

Realizan un foro con tres invitados que presentan cada uno de ellos una encíclica social. Se sugiere presentar Rerum Novarum (León XII), Laborem Exercens y Sollicitudo Rei Socialis (ambas de Juan Pablo II). Posteriormente los alumnos desarrollaran un esquema que presenta cada encíclica social y la situación que intenta dar respuesta.

VI. Programa de Religión NM 4

1. Temática del Nivel: “El Proyecto de Vida”.

Finalmente, en este último año, los alumnos son invitados a mirar el mundo que se les abre ante sus ojos y a considerar qué harán en el futuro. La vocación a la vida plena que tiene todo ser humano, la invitación a amar y servir que se les hace a los cristianos, el sentido de la profesión y la invitación a formar familias son las grandes temáticas de este último año de síntesis.

Ayudados por los aportes de otros sectores de aprendizaje, podrán madurar la propia identidad de cristianos católicos, dar a la propia vida sentido y definir libremente los elementos sustanciales de su propio Proyecto de Vida, enraizada en Cristo, animada por el Espíritu Santo, para hacer la voluntad del Padre y ser colaboradores en la construcción del Reinado de Dios.

2. Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios

IV°		
El Proyecto de Vida		
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios
Testimonial	Interesarse por construir un Proyecto de Vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Proyecto de Vida a la luz de la vocación cristiana. ● Valores y opciones que construyen y orientan la vida cristiana, camino de santidad.
Celebrativa	Agradecer la presencia del Señor en la historia personal, quien invita a mirar con optimismo el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Señor Resucitado y su Espíritu Santo guían la historia hacia la plenitud. ● Unidos al Señor y al Espíritu Santo, colaboramos en su proyecto con confianza, optimismo y esperanza.
Comunitaria	Valorar la participación activa dentro de la propia comunidad cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunidad cristiana nacional, diocesana y local: historia, estructura y vida. ● Análisis de diferentes posibilidades de inserción y participación en la comunidad cristiana local. ● La familia, Iglesia doméstica.
Servicial	Apreciar el servicio caritativo, en sus múltiples formas, como modo privilegiado de ser cristiano en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia y los cristianos al servicio de la Civilización del Amor. ● El servicio a los hermanos como expresión del amor cristiano.

3. Aprendizajes Esperados e Indicadores

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Comprenden la necesidad e importancia de dar un sentido y fin a la propia vida, actual y futura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubren el sentido que quieren dar a sus vidas. ● Relacionan el estilo de vida actual con sus consecuencias para la vida futura. ● Valoran el tener un proyecto de vida para dar sentido a lo que hacen y esperan realizar.
Identifican los elementos más importantes que integran la elaboración de un Proyecto de Vida personal, a la luz del Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Logran confeccionar su propio proyecto de vida. ● Integran en su proyecto de vida valores, actitudes y pensamientos cristianos.
Profundizan las opciones personales que determina su propia manera de ser, amar y servir en santidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizan las opciones personales que determinan su propia manera de ser. ● Revisan su escala de valores a la luz de los principios evangélicos.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Reconocen la importancia de la presencia del Señor Resucitado y de su Espíritu en el desarrollo de sus propias experiencias de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan diversas situaciones de vida a la luz de la experiencia de resurrección a la que estamos llamados. ● Indican los frutos positivos que el Espíritu Santo produce en una persona que tiene una vida sacramental sistemática. ● Reconocen la importancia de desarrollar la sensibilidad religiosa y la inteligencia espiritual.
Explican a partir de experiencias personales, sociales y eclesiales de “muerte-vida” en qué consiste la incidencia del Misterio Pascual y de Pentecostés en sus vidas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplican el dinamismo pascual “muerte-vida” en situaciones personales, sociales y eclesiales. ● Revisan acontecimientos eclesiales en que se nota la acción renovadora y transformadora del Espíritu Santo.
Aceptan trabajar colaborativamente con el Señor Jesús y con el Espíritu Santo en la realización de su proyecto de salvación universal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describen el proyecto de salvación universal que anunció Jesús y que se realiza gracias a la acción del Espíritu Santo. ● Aplican en su propia vida y en la vida de la Iglesia el concepto de comunión y de solidaridad. ● Integran en su proyecto de vida actitudes y comportamientos coherentes con el estilo de vida que propone el Señor Jesús.

VI. Programa de Religión NM 4

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Explican analítica y comparativamente la Iglesia, en su dimensión universal, nacional y local.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubican acontecimientos y personajes cristianamente relevantes en la Iglesia universal, nacional y local. ● Conocen la organización estructural, administrativa y ministerial de la Iglesia.
Valoran las incidencias positivas de la Iglesia en la historia universal, latinoamericana y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan diversos acontecimientos en que la Iglesia ha realizado un servicio a la humanidad en virtud de mantener la paz, la reconciliación y la unidad. ● Recopilan información sobre la mediación papal en el conflicto entre Chile y Argentina
Descubren la importancia de participar en la comunidad cristiana local para su madurez cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifican la importancia y la incidencia de estructuras de participación y servicio animadas por la Iglesia Católica en Chile. ● Señalan aquellos valores que han adquirido en su familia.
Explican por qué la familia es una pequeña Iglesia o Iglesia doméstica. Valoran el aporte de la familia cristiana chilena a la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparan algunas características de una comunidad eclesial con las vivencias propias de una familia cristiana. ● Ubican en los documentos de la Iglesia universal y chilena la expresión “Iglesia doméstica” y explican sus implicancias. ● Enumeran los valores que han adquirido a través de la familia distinguiendo los que son netamente humanos y los que pertenecen al ámbito religioso.

Área Servicial

Aprendizaje Esperado	Indicadores
Comprenden que la Iglesia es sacramento universal de salvación, por la acción de Dios y el ejercicio del amor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Enumeran las acciones sociales que realizan organismos que dependen o se vinculan con la Iglesia Católica. ● Conocen testimonios de personas que realizan un servicio social en virtud de su ser cristiano. ● Explican qué significa que la Iglesia sea “signo y sacramento universal de salvación” para todas las personas.
Sintetizan “vocación cristiana”, “profesión” y “proyecto personal de familia”, para servir en la Iglesia y en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan una mirada crítica a las motivaciones que tienen frente a una profesión u otra con respecto al sentido de servicio y solidaridad. ● Se motivan en preguntar a jóvenes con compromiso cristiano las motivaciones por las cuales han elegido una determinada carrera profesional. ● Descubren cómo cualquier profesión supone una cuota de renuncia y una dimensión de servicio en pos de la solidaridad y la promoción de la persona.

4. Actividades Genéricas y Ejemplos

Área Testimonial

Aprendizaje Esperado 1: Comprenden la necesidad e importancia de dar sentido y fin a la propia vida, actual y futura.

○ Actividad Genérica 1:

Fundamentan y expresan el sentido que le quieren dar a su propia existencia para proyectarse en el tiempo.

◆ Ejemplo 1:

Ven película: “La ciudad de la alegría” (o similar). Señalan elementos o valores que dan sentido a la entrega de vida que tiene el protagonista de la película. Comparan los valores del protagonista de “La ciudad de la alegría” con los antivalores presentes en tantas personas que deciden preocuparse de ellos mismos y de nadie más.

◆ Ejemplo 2:

Rescatan ideas centrales de la película, por medio de carteles. Comparan con ejemplos de vida de hombres y mujeres destacados (no sólo santos) y descubren los motivos por los cuales ellos deciden entregarse completamente a los demás.

◆ Ejemplo 3:

Relacionan las ideas centrales de la película con su propia opinión acerca del sentido de la vida y la expresan por medio de un poema, cuento, canción o dibujo.

○ Actividad Genérica 2:

Valoran diversos proyectos de vida en el campo religioso, político, deportivo, cultural, que demuestran la fidelidad a sus convicciones y principios valóricos.

◆ Ejemplo 1:

Recopilan rostros de diferentes personajes que son un ejemplo de fidelidad a convicciones y principios valóricos. Señalan los valores o motivaciones que tienen estos personajes para realizar su trabajo como testimonio de entrega de vida a los demás.

◆ Ejemplo 2:

Organizan una Mesa redonda con personas que sean fuertemente significativas por sus compromisos humanocristianos.

◆ Ejemplo 3:

Redactan su “Discurso Fúnebre”, explicitando cómo les gustaría haber vivido y servido durante su vida.

Aprendizaje Esperado 2: Identifican los elementos más importantes que integran la elaboración de un Proyecto de Vida personal, a la luz del Evangelio.

○ Actividad Genérica:

Crean diversos productos que expresan los elementos que constituyen su propio Proyecto de Vida.

◆ Ejemplo 1:

Confeccionan una línea de tiempo que incorpore los momentos más relevantes de sus vidas, ya sean positivos o negativos.

◆ Ejemplo 2:

Escriben un artículo de revista donde explicitan las consecuencias negativas de una existencia personal vivida sin orientación ni finalidad clara.

VI. Programa de Religión NM 4

◆ Ejemplo 3:

Realizan una descripción de cómo desean ser cuando recién casados, cuando padres y cuando abuelitos, proyectando en estas etapas los valores que desean encarnar. La expresan, finalmente, en un cómic.

Área Celebrativa

Aprendizaje Esperado 1: Explican en qué consiste el Misterio Pascua-Pentecostés y sus incidencias en la propia vida.

○ **Actividad Genérica 1:**

Relacionan los hechos de la Pascua del Señor Jesús a su propia vida personal y social.

◆ Ejemplo 1:

Realizan paralelo entre la Pascua de Jesús y la propia vida, expresándolo en un Ensayo.

◆ Ejemplo 2:

Leen periódicos de circulación nacional y rescatan noticias, que de algún modo representan hechos de Pascua, es decir, de conversión y de cambio. Acompañan la presentación con fundamentación personal.

◆ Ejemplo 3:

Analizan plegarias propias del tiempo pascual, presentes en el Misal y redactan breves comentarios.

○ **Actividad Genérica 2:**

Relacionan experiencias personales y comunitarias con la acción permanente del Espíritu Santo.

◆ Ejemplo 1:

Leen textos bíblicos que den a conocer la promesa del Espíritu Santo, realizada por Jesús. Luego, relacionan los dones presentes en su propia vida (rasgos positivos de tipo intelectual, afectivo o de voluntad) con la acción del Espíritu Santo en sus vidas.

◆ Ejemplo 2:

Detectan temores y esperanzas de la juventud actual, por medio de una pequeña entrevista o dinámica. Relacionan esos temores y esperanzas con la acción y la promesa del Señor Jesús que envió el Espíritu Santo.

◆ Ejemplo 3:

Redactan carta al estilo de San Pablo, animando a la comunidad juvenil, a su curso y a su propia familia a confiar en la fuerza del Espíritu Santo, promesa de Jesús.

Aprendizaje Esperado 2: Aceptan colaborar con Jesús, Señor de la Historia y con su Espíritu, en la realización de su proyecto de salvación universal.

○ **Actividad Genérica:**

Crean modelos o proyectos de servicio a favor de los demás como signo de colaboración con el Señor Jesús y su proyecto de salvación.

◆ Ejemplo 1:

Analizan su entorno y detectan necesidades concretas de su comunidad educativa.

◆ Ejemplo 2:

Crean un proyecto que de respuestas y soluciones concretas a las necesidades de la comunidad.

◆ Ejemplo 3:

Implementan y aplican las ideas del proyecto a su comunidad educativa.

Área Comunitaria

Aprendizaje Esperado 1: Conocen analíticamente y comparativamente la Iglesia, en su dimensión universal, nacional y local.

○ Actividad Genérica 1:

Describen la organización que tiene la Iglesia Universal y local para servir fielmente al mandato del Señor Jesús.

◆ Ejemplo 1:

Presentan en un papelógrafo la estructura jerárquica de la Iglesia Universal y diocesana.

◆ Ejemplo 2:

Buscan el contenido de los términos “institución”, “carisma”, “catolicidad”, “ecumenismo”, “jerarquía eclesial”, “diálogo interreligioso”.

◆ Ejemplo 3:

Explican las tareas de servicio propias del Papa, un Cardenal, un Obispo, un sacerdote, un diácono, un religioso y un laico comprometido.

○ Actividad Genérica 2:

Expresan su fidelidad al Santo Padre y al Obispo de su diócesis como signo de pertenencia a la iglesia universal y local.

◆ Ejemplo 1:

Leen el texto bíblico donde Pedro confiesa a Jesús como Mesías. Relacionan esos textos bíblicos con la misión del Papa Benedicto XVI y conocen las razones por las cuales la Iglesia Católica reconoce al Papa como cabeza visible de la Iglesia Universal.

◆ Ejemplo 2:

Investigan el significado de la sucesión apostólica. Presentan la biografía de los últimos cinco papas de la Iglesia Católica.

◆ Ejemplo 3:

Como curso redactan una carta para ser enviada al Santo Padre, al Obispo de la localidad o al Párroco, para expresar su fidelidad y disponibilidad a la Iglesia.

Aprendizaje Esperado 2: Valoran la familia cristiana como célula viva de la sociedad.

○ Actividad Genérica:

A partir de diferentes realidades familiares que ellos viven, analizan el valor que tiene la familia cristiana en la construcción de una sociedad.

◆ Ejemplo 1:

Buscan canciones que reflejen el valor de una familia bien constituida o de familias con dificultades de cualquier tipo. Sacan conclusiones.

◆ Ejemplo 2:

Tras la lectura de trozos escogidos de la exhortación “Familiaris Consortio” (Juan Pablo II, 1981), con sus propias palabras elaboran un Decálogo para la familia.

◆ Ejemplo 3:

Diferentes grupos preparan disertaciones sobre estos temas: 1) La familia en la Constitución Política; 2) Organizaciones que buscan el apoyo y la defensa de la familia; 3) Los enemigos socio-culturales de la familia; 4) Los problemas de la familia contemporánea.

VII. Programa de Religión NM 4

Área Servicial

Aprendizaje Esperado 1: Comprenden que la Iglesia es sacramento universal de salvación, por la acción de Dios y el ejercicio del amor.

○ **Actividad Genérica 1:**

Profundizan la identidad de la Iglesia como signo y sacramento de salvación para todos los hombres.

◆ Ejemplo 1:

Leen y analizan extractos de documentos del Magisterio referentes a la misión salvadora de la Iglesia y del significado salvador de las otras religiones.

◆ Ejemplo 2:

Buscan respuestas a esta pregunta: ¿Cómo pueden salvarse para la Vida eterna aquellos que no conocen al Señor Jesús, el Salvador Universal?

◆ Ejemplo 3:

Organizan liturgia pidiendo por la comunión de la Iglesia, por la comunión de su grupo curso y de su propia familia. Señalan hechos de unidad y de cisma que se producen en las diferentes familias.

○ **Actividad Genérica 2:**

Describen las diversas acciones de servicio que realiza la Iglesia a favor de los más necesitados.

◆ Ejemplo 1:

Revisan la sección de Acción Solidaria de Publiguías. Anotan el sentido de sus servicios y quiénes son sus principales beneficiarios. Invitan a un voluntario a compartir con el curso su experiencia de servicio público.

◆ Ejemplo 2:

Con la ayuda de una ficha de observación, analizan lo que hace una parroquia o el propio colegio para servir a los más necesitados.

◆ Ejemplo 3:

Observan un video que presenta las acciones que realiza una fundación de servicio al prójimo. Destacan su aporte y entrega a los más necesitados.

Aprendizaje Esperado 2: Unifican e integran vocación cristiana, profesión y proyecto personal de familia, para servir en la Iglesia y en la sociedad.

○ **Actividad Genérica:**

Relacionan su vocación cristiana con el proyecto de vida que quieren realizar.

◆ Ejemplo 1:

Organizan un foro en donde asistan diversos profesionales, incluyendo sacerdotes y religiosas. Realizan preguntas a los invitados que buscan entender cómo ellos han logrado la integración entre profesión y vocación cristiana.

◆ Ejemplo 2:

Enumeran las consecuencias negativas que se desprenden de un divorcio entre profesión humana y vocación cristiana.

◆ Ejemplo 3:

Organizan un encuentro de orientación vocacional, antes de finalizar el año escolar, para fundamentar, a la luz del Evangelio, sus opciones profesionales y vocacionales.

Anexos

Referentes Bíblicos y del Magisterio de la Iglesia como apoyo doctrinal

1^{er} Ciclo Básico

NB 1 (1° - 2°)				
Dios Padre Creador, fuente de amor y vida				
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Citas bíblicas
Testimonial	Identificar que Dios es nuestro Padre, que nos ama y nos ha dado la vida para ser felices y estar con Él, ahora y por siempre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios Padre, Creador del mundo y de la vida. ● Dios es el Padre de la humanidad que quiere nuestra felicidad, y nos abre un camino para encontrarnos definitivamente con Él. 	282-289; 293-301 355-361; 374-379; 410-412; 604-606; 1716-1724	Gen 1,1-31; 2,1-24 Sal 33,6-8; 8,1 Isaías 2,2-5 Sal 1
Celebrativa	Alabar a Dios Padre por las maravillas que ha creado, a través de la oración, signos y gestos litúrgicos que usamos los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> ● La contemplación y el agradecimiento a Dios por la Creación y la vida. ● La oración, como comunicación con el Padre Dios. 	2559-2565; 2569; 2626-2643 1145-1162; 2607-2615	Sal 8 Lc 11,1-13; 10,21-22; 18,1-8; Mt 11,25-27; Mc 14,32-36; Jn 11,41-42; 17,1-26; 20,19-23; Hech 1,14; 4,24-31
Comunitaria	Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo a la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo Amado del Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios Padre, Fuente del amor y de la unidad. ● La familia y la comunidad escolar, lugares privilegiados para amar y ser amados. ● Jesús, Hijo Amado del Padre Dios, nos muestra el camino para amar y crecer. 	1604;1641-1642; 1655-1657 2197-2200; 2204-2213 525; 531-533	1Jn 3,1; 4,7-13 1Jn 3,10-18; 4,19-21 Mc 1,11; 3,11; 14,61-62; Mt 1,18-25; Lc 2,4-7; 2,16; 2,41-52; Rom 13,8-10
Servicial	Descubrir que, al amar al prójimo y al cuidar el entorno, colaboramos con el Padre Dios, y nos asemejamos a su Hijo.	<ul style="list-style-type: none"> ● El amor al prójimo se demuestra amando como Jesús amó. ● Cuidar y embellecer la Creación, junto al Padre Dios. 	1822-1829; 1929-1933; 1939-1942; 2196	Ex 20,12; Mc 1017-19; Jn 13, 34-35; 15,12-17; Lc 2,51;

NB2 (3° y 4°)				
Jesús me enseña a vivir como hijo de Dios				
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Citas bíblicas
Testimonial	Mostrar alegremente que el Señor Jesús es el Hijo de Dios y de la Virgen María, y que nos enseña a ser hijos del Padre viviendo como hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Jesús, Hijo de Dios y de María. ● Jesús enseña a vivir como hermanos. ● El Espíritu Santo nos infunde el amor. 	464-469; 494-495 683-686; 733-736	Mc 1,11; 3,11; 14,61-62; Lc 1,26-38; 2,4-7 Mt 5,38-48; 15,29-32; 10,25-37 Jn 20,22-23; Mt 3,16-17; Hch 1,4-5; 19,2-6; Rom 6,3-7
Celebrativa	Valorar las fiestas religiosas que se celebran durante el año litúrgico y las distintas formas de oración como modos de comunicarse con el Señor Jesús, el Padre Dios, la Virgen y los santos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las grandes fiestas cristianas en el Año Litúrgico. ● Diferentes maneras de dialogar con Dios, la Virgen y los santos. 	1082-1085; 1097; 1113; 1163-1173 2559; 2590-2591; 2599-2606; 2607-2615; 2617-2619; 2626-2643; 2659-2660; 2675-2679; 2691	
Comunitaria	Descubrir que los hijos del Padre Dios se reúnen como hermanos para escuchar su Palabra, hasta el día en que nos hablará cara a cara en el cielo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia, Familia de Dios formada por todos los bautizados, que caminan hacia el cielo. ● La Biblia, libro por el cual Dios Padre habla a sus hijos y los reúne. 	751-757; 770-776; 781-786; 787-796 79-81; 103-105; 131-133	
Servicial	Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor, inspirados en el Evangelio del Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las cualidades personales, dones del Espíritu Santo, son para servir. ● El cuidado de la naturaleza, de los demás y del propio cuerpo. 	1878-1882; 1886-1889 2031; 2288-2291; 2292-2298	Rom 12,4-18; 1Cor 12,7-31 Gen 1,26-31

Referentes Bíblicos y del Magisterio de la Iglesia como apoyo doctrinal

2º Ciclo Básico

NB 3 (5º)				
El Pueblo de Dios, nuestra Familia				
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Citas bíblicas
Testimonial	Demostrar que a lo largo de toda la Historia de la Salvación, el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su Pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Biblia nos narra la historia del Pueblo de Dios. ● Acontecimientos y personas de la Historia de la Salvación que revelan la presencia de Dios como amigo y Salvador. ● Jesucristo constituyó su Iglesia como Pueblo de Dios, guiado por Pastores 	50-67; 74; 101-104 751-753; 763-765; 880-885	Jn 21,15-18; Mt 10,1-8; 16,15-19; 28,16-20;
Celebrativa	Valorar los modos simbólicos y rituales en que el Pueblo de Dios ha celebrado la presencia del Señor en su historia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios hace Alianza con su Pueblo. ● La liturgia del nuevo Pueblo de Dios actualiza la Alianza. 	56-62 781; 1085- 1089; 1091-1092	Gen 9,8-17; 15,1-19; 17,1-14; Ex 19,1-22; 24,1-18; Dt 29,1-28; Jr 31,31-34 Mt 26,28; Lc 22,20
Comunitaria	Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, simbolizados en los ritos del A.T., construyen hoy al nuevo Pueblo de Dios. ● El perdón y la misericordia reconstruyen la unidad del nuevo Pueblo de Dios. 	1267-1273; 1285; 1302-1305 1324-1327; 1396; 1422-1424; 1446	Hech 2,37-47; 10,47; 16,15; 18,8; Col 2,12-13; Rom 6,3-4; Gal 3,25-28; Hech 2,1-4; 4,31; 8,14-17; 19,5-6 Lc 24,30-35; Jn 20,23; Hech 2,42-43; 20,7
Servicial	Realizar actos de servicio como signo del llamado al don de sí que ha hecho el Señor a su Pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los llamados de Dios a su Pueblo para exigir la justicia, la misericordia y la fidelidad. ● Diferentes modos de responder, ayer y hoy, al llamado de servir al prójimo. 	1905-1912; 1928-1933; 1939-1942	Is 1,10-20; Amos 2,6-7; 5,7-15; Miq 2,1-2; 3,1-4; Jer 22,15-17; Is 11,3-5; 32,1-3; Eclo 34,18-22; 35,1-6; Mt 5,1-10 Ex 3,1-4; Sam 3,1-10; Jer 1,4-10; Ez 2,1-10; Mt 4,18-22; 9,9; 10,1-4; 19,16-22

NB 4 (6°)				
Jesucristo, Hijo, Hermano y Señor				
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Citas bíblicas
Testimonial	Descubrir los principales elementos presentes en el Misterio del Señor Jesús: su persona, su vida, su mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vida, obra y mensaje de Jesús. ● Jesús, muerto y resucitado: Hijo del Padre, y de María en el tiempo, Hermano de toda persona y Señor del Cosmos y la Historia. 	512-518; 522-539 595-618; 631-635; 638-655	Lc 2,6-7; 2,22-39; 2,41-52;3, 23; Mc1,15; 2,17; Mt 10,5-7; 21,1-14, 22,1-14; Jn 11,49-50 1Cor 15,3;15,20-28; 2Cor 5,19; Ef 1,20-22; 4,10; Col 1,18-20; 1Pe 1,18;1Jn 4,10
Celebrativa	Descubrir en las prácticas rituales cristianas, modos de encuentro entre el Señor Jesús y la comunidad de sus seguidores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las celebraciones litúrgicas, particularmente los sacramentos, caminos al encuentro con Cristo vivo. ● La Palabra del Señor y la oración cristiana, caminos para vencer el mal en todas sus formas. 	1084-1090; 1097-1102; 1104; 1108; 1113-1116 1373	
Comunitaria	Practicar algunas actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Eucaristía, centro del Día del Señor. ● El sacramento de la Reconciliación. 	1324-1327 1422-1424;1434-1435;1440; 1446-1448; 1459-1460	Mt 18,21-35; Jn 20,23
Servicial	Valorar el modo de servir a los demás que propone el Señor Jesús en su Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los santos, maestros en el amor y el servicio. ● Las obras de misericordia. ● El juicio universal sobre la caridad. 	946-948; 954-957 2443-2446; 2447-2449 1716-1717; 1878-1880; 1021-1022; 1038-1041	Hech 2,42-47 Mt 5,2-16 Mt 25,31-46

Referentes Bíblicos y del Magisterio de la Iglesia como apoyo doctrinal

2º Ciclo Básico

NB 5 (7º)				
El Espíritu Santo anima y guía a la Iglesia a la plenitud				
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Citas bíblicas
Testimonial	Descubrir que el Espíritu Santo, a través de su presencia invisible pero real, nos guía a nosotros y a la Iglesia a la vida plena.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dios Espíritu Santo es Persona-Amor. ● El Espíritu Santo, presente en la Virgen María, la Iglesia y en nuestra vida. ● En los anhelos de la preadolescencia está la presencia del Espíritu Santo. 	683-691 721-726; 731-741	Hch 1,5; 2,1-4; 2,33; Mt 3,16; Jn 7,38-39 Lc 1,35; 1,67
Celebrativa	Agradecer al Señor los diversos signos de la actividad del Espíritu Santo en pro de la vida plena, personal y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los dones y frutos del Espíritu Santo. ● La Confirmación, plenitud del Bautismo por la fuerza del Espíritu Santo constituye nuestro Pentecostés. 	1830-1832 1285-1289	Hch 2,1-11;
Comunitaria	Analizar algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia, donde se manifiesta la actividad del Espíritu Santo por implantar el amor y la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Espíritu Santo guía siempre a la Iglesia a realizar gestos de amor, servicio, unidad y defensa de la verdad. ● Signos de la presencia y ausencia del Espíritu Santo en el mundo actual. 	797-801	
Servicial	Descubrir los modos en que el Espíritu Santo nos anima a una vida plena sirviendo a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Espíritu Santo, que es Persona-Amor impulsa a crecer y a madurar en la fe, en la esperanza y en la caridad. ● El Espíritu Santo desarrolla la vocación testimonial y apostólica del cristiano. ● El Espíritu Santo, fuente de las diferentes espiritualidades. 	683-686; 733-736 737; 741; 901-902; 909-913 799-801; 906-918	Hch2, 42-47; 4, 32-37

NB 6 (8º)				
Todos al servicio del Reinado de Dios				
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Citas bíblicas
Testimonial	Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Reinado de Dios, ya presente, pero no aún en plenitud. ● Las parábolas del Reino. 	714-716; 772-776; 2816-2821	Miq 4,1-7; Sal 72; Dan 2,44; Mt 3,2; 4,17; 9,35; 24,14; Mt 5, 2-20; 7,13-27; 25,1-46; Mc 1,14-15; Lc 8,1; 10,9-11; 18,15-25 Mt, 13,1-52; Lc 11-28
Celebrativa	Proponer modos juveniles de celebrar la invitación a formar parte de la Iglesia, germen del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia como germen del Reinado de Dios. ● La liturgia anticipa el encuentro gozoso con el Señor. ● Conversión y discipulado, caminos para el Reinado de Dios. 	732; 763-766; 769; 782; 1090 1402-1405 1426-1428	Hch 2,42-47; 4, 32-37; 1Pe 2,9-10
Comunitaria	Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo que obstaculiza el Reinado de Dios según el Evangelio: el pecado y el Demonio. ● Lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios: comunión, fraternidad y corresponsabilidad. 	1848-1850; 1869 2012-2016; 2044-2046	Mt 4,17; 7,21-27; 18,1-7; Lc 17,1-4 Mt 13,20-43; Lc 6,20-38; 17,20-21
Servicial	Distinguir el servicio específico que puede prestar la fe cristiana en la comprensión y la actividad del mundo contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La profesión, en perspectiva cristiana, está al servicio del Reinado de Dios. ● Las vocaciones cristianas, servicios especializados para la construcción del Reinado de Dios. 	1095-1906; 1913-1915	

Referentes Bíblicos y del Magisterio de la Iglesia como apoyo doctrinal

Educación Media

NM 1 (1º)					
Llamados a crecer como Cristo					
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Compendio DSI	Citas bíblicas
Testimonial	<p>Apreciarse como una persona única y dinámica, amada por el Señor Jesús, que se realiza en el encuentro con Él y con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valor y dignidad de ser persona: varón y mujer, creados a imagen del Señor Resucitado. ● El Señor Jesús lleva a la plenitud la vida personal y la comunitaria. ● María, Madre y Auxiliadora, en la gestación del hombre nuevo. 	<p>1700-1701; 1730-1734; 1878-1879; 1913-1917</p>	<p>3, 34-37, 51, 57, 63, 105, 108-112, 129, 146, 147, 164, 552</p>	<p>Jn 1,12-13; Col 1,13-23; 3,10; 1Cor3,16-17; 1Jn 3,1-3; Rom 6,3-5; 8,28-30</p>
Celebrativa	<p>Descubrir en la dimensión sacramental caminos por los cuales el Señor Jesús acompaña a las personas en su evolución vital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vida sacramental, un camino para la madurez humana y cristiana. ● El discernimiento cristiano como actitud para transformar las crisis vitales en oportunidades de crecimiento plenamente humano. 	<p>1084-1089; 1145-1152</p> <p>2012-2015</p>		<p>Prov 4,10-27; Salm 1; Mc 8,34-36; 2Tim 3,10-17; 2Cor 10,23-30</p>
Comunitaria	<p>Comparar los propios deseos de crecimiento y de amistad, con la propuesta del Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crecer y madurar, tendencias inscritas por Dios Padre Creador en toda persona. ● En la Comunidad cristiana el Señor Jesús nos ofrece un espacio privilegiado para crecer como persona y cristiano. 	<p>1996-2005</p>		<p>Mt 7,13-20; Rom 8,15-17; 2Cor 5,17-18</p>
Servicial	<p>Comparar el propio deseo de amar y servir, con aquel que propone el Señor Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vocación al amor como camino de entrega y servicio. ● Matrimonio y Orden, sacramentos que concretizan la vocación al amor y el servicio. ● Estudio y trabajo, modos concretos para amar y servir con responsabilidad como lo hizo el Señor Jesús. 	<p>1534-1535</p> <p>1546-1553; 1602-1605; 1612-1617</p> <p>1877-1879; 1905-1906; 1913-1917</p>	<p>4-6, 32-35, 40, 44, 160, 581, 582</p> <p>36, 209-217, 220, 225</p> <p>1, 171, 263, 265</p>	<p>Mt 7,12; Lc 10,25-37; Mc 10,43-45; 1Jn 4,7-21; Stgo 2,14-19; 1Cor13,1-13</p> <p>Gen 1, 26-31; 2,18-25; Mt 19,6-11;Ef 5,21-33</p> <p>Mt 25,15-30.33-46</p>

NM 2 (IIº)					
El don de sí para construir la Civilización del Amor					
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Compendio DSI	Citas bíblicas
Testimonial	Argumentar la necesidad de entregarse a los demás para construir un mundo acorde al Plan de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ● El llamado a vivir con otros y para otros. ● El sentido cristiano y trascendente de la vida personal y comunitaria a la luz del Plan de Dios. ● La entrega a los demás es actualizar la entrega del Señor Jesús en su Pascua. 	1878-1879; 1882; 1905-1912 1913-1917; 1939-1942 618-623	19, 34-37, 41-43, 52-58, 61-63, 149, 522, 523	Mt 25,31-46; Jn 13,34-35; Hech 2,43-47; 4,32-5; 1Ped 3,8-9; 1Jn 4,7-21 Rom 6,3-14 Mt 16,24-27; 20,28; Jn 10,17; 13,1-17; 1,2,21; Col 1,24
Celebrativa	Capacitarse para santificar el mundo de acuerdo al Plan de Dios a partir de su propio sacerdocio bautismal.	<ul style="list-style-type: none"> ● El sacerdocio bautismal y la santificación del mundo. ● Por el sacerdocio bautismal somos piedras vivas y comprometidas en la comunidad cristiana. 	1141; 1241; 1273 871-873; 897-901; 2044-2046	83, 541-546	Gal 3,28 Col 1,18; 1Cor 3,9-17; Ef 4,2-6
Comunitaria	Valorar el papel de todos dentro de la Iglesia, con sus vocaciones y carismas.	<ul style="list-style-type: none"> ● La vocación como llamada-respuesta a la santidad personal. ● Las vocaciones en la Iglesia: laical, sacerdotal y religiosa. ● Conocimiento y desarrollo de los carismas personales. 	1691-1696; 1717-1724; 2012-2016 783-786; 871-873 799-801; 1993		Mt 5,13-16; Rom 28-30; Ef 5,1-9; 1Cor 1,2-15; Gal 5,22
Servicial	Valorar el diálogo y el testimonio de vida para hacer creíble el Evangelio del Señor.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Ecumenismo ● El diálogo interreligioso. 	815-822; 836-838 855-856	12, 534-537	1Cor 12,4-11; 13

Educación Media

NM 3 (IIIº)					
El seguimiento de Cristo					
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Compendio DSI	Citas bíblicas
Testimonial	Proponer el Credo Apostólico y las Bienaventuranzas de Jesús como claves para responder a diversas interrogantes, tanto a nivel personal como social.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Credo Apostólico, síntesis de los contenidos de la fe cristiana. ● Las Bienaventuranzas, propuesta del Señor Jesús como estilo de vida cristiana. ● La libertad personal, don del Espíritu Santo y tarea nuestra. 	150-152; 166-175; 187-197 1716-1724 1730-1735; 1738; 1741-1742	2, 34-36, 41, 44-48, 57-59, 116, 117, 131, 135-140, 199, 200	Jn 20,31; Mc 16,14-17 Mt 5,3-12 Mt 9,2-8; Jn 8,31-36; 15,14-16; Gal 4,4-7; 5,13-24; Rm 8,1-11; 1Co 9,19-20
Celebrativa	Aplicar a la vida cotidiana actitudes eucarísticas, como modo de seguimiento al Señor Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los momentos de la celebración eucarística. ● La vida cotidiana vivida como Eucaristía. ● El sacramento de la Confirmación como compromiso de seguimiento del Señor Jesús. 	1345-1355 1396-1397 1285-1289; 1302-1305		1Cor 10,23 Lc 12,12; Jn 3,5-8; Hech 2,11-18; 2,38; 8,15-17; 19,5-6
Comunitaria	Juzgar éticamente, a la luz del Evangelio, diversas situaciones referentes a la convivencia fraterna dentro de la comunidad eclesial.	<ul style="list-style-type: none"> ● La moral cristiana como seguimiento e imitación del Señor Jesús. ● Distintos llamados de la Iglesia local para concretar el seguimiento del Señor Jesús. 	1803-1804; 1812-1813	2, 34-36, 41, 44-48, 57-59, 116, 117, 131, 135-140, 199, 200	Col 2,6-8
Servicial	Valorar positivamente las orientaciones de la moral cristiana como un servicio y aporte que la Iglesia ofrece a la civilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta desde el Evangelio a situaciones personales y sociales que necesitan orientación, como la Nueva Era y bioética. ● La Enseñanza Social de la Iglesia: orienta la vida cívica y da sentido al desarrollo científico-tecnológico. 	1750-1756; 1786-1789; 1930 1905-1912; 1913-1916	77, 172, 192, 193, 229, 271, 316, 364, 369, 375, 384, 416, 465, 473, 474, 556, 569	

NM 4 (IVº) El Proyecto de Vida					
Área	Objetivos Fundamentales	Contenidos Mínimos Obligatorios	Catecismo Iglesia Católica	Compendio DSI	Citas bíblicas
Testimonial	Interesarse por construir un Proyecto de Vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Proyecto de Vida a la luz de la vocación cristiana. ● Valores y opciones que construyen y orientan la vida cristiana, camino de santidad. 	1949-1960; 1691-1698; 1700-1709 1716-1719	50, 54, 113,170, 200, 205, 221, 223	Jn 1,12; Mt 5,48; 7,13; 2Pe 1,4; Flp1,27; 2,5; Ef 5,1.8-9; 1Cor1,2 Mt 5,3-12
Celebrativa	Agradecer la presencia del Señor en la historia personal, quien invita a mirar con optimismo el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> ● El Señor Resucitado y su Espíritu Santo guían la historia hacia la plenitud. ● Unidos al Señor y al Espíritu Santo, colaboramos en su proyecto con confianza, optimismo y esperanza. 	651-655 733-741		1Cor 15,14.20-22; 2Cor 5,15; Rom 4,25; 6,4; Ef 2,4-5; Col 3,1-3 Jn 15,5-16; Hech1,8; Gal 4,6; Rom 5,5; 8,23.26; 2Cor 13,13
Comunitaria	Valorar la participación activa dentro de la propia comunidad cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunidad cristiana nacional, diocesana y local: historia, estructura y vida. ● Análisis de diferentes posibilidades de inserción y participación en la comunidad cristiana local. ● La familia, Iglesia doméstica. 	830-835; 898-901; 904-907; 909-913 1655-1658	51, 96, 155, 209-214, 219, 220, 231	Mt 28,19; Ef 1,22-23
Servicial	Apreciar el servicio caritativo, en sus múltiples formas, como modo privilegiado de ser cristiano en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Iglesia y los cristianos al servicio de la Civilización del Amor. ● El servicio a los hermanos como expresión del amor cristiano. 	1913-1917; 2030-2031; 2044-2046	3-6, 54, 55, 58, 66, 67, 83, 84, 104, 137, 194, 196, 204-208, 242, 543, 551, 552, 570, 580-583	Mt 25,40; Jn 6,2; Rom 12, 1; Ef 4,13

Referencias

Bibliográficas de Apoyo

Teológico-Pastoral

1. BORELLO, Mario, *Catequética para Educadores de la Fe*, EDEC, Santiago, 2005.
2. CELAM, Medellín, *Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano* (cap. 4), 1968.
3. -----, Puebla, *Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano* (nº 4, cap. III, 3ª parte), 1979.
4. -----, Santo Domingo, *Cuarta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano* (nº 263 ss.), 1992.
5. -----, *Orientaciones Generales para la Educación Religiosa Escolar en América Latina y el Caribe*, 1999.
6. COMISIÓN NACIONAL DE CATEQUESIS, *Orientaciones para la Catequesis en Chile*, CECH, Santiago, 2003.
7. CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, *Carta a los Profesores de Religión*, 1995.
8. -----, *En Camino al Bicentenario*, 2004.
9. CONGREGACION PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 1997.
10. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La Escuela Católica*, 1977.
11. -----, *El Laico Católico Testigo de Fe en la Escuela*, 1982.
12. -----, *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*, 1988.
13. -----, *La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio*, 1997.
14. -----, *Las Personas Consagradas y su Misión en la Escuela. Reflexiones y Orientaciones*, 2002.
15. GARCIA A., Enrique, *Teología de la Educación*, Tiberiades, 2003.
16. JUAN PABLO II, "Fides et Ratio", *Carta Encíclica sobre las Relaciones entre fe y razón*, 1998.
17. -----, "Veritatis Splendor", *Carta Encíclica sobre algunas cuestiones fundamentales de la Enseñanza Moral de la Iglesia*, 1993.
18. PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, 2005.
19. Santa Sede, *Catecismo de la Iglesia Católica*, 1992.
20. -----, *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*, 2005.
21. VATICANO II, *Declaración sobre la Educación Cristiana "Gravissimum Educationis"*, 1965

Pedagógico-Curricular

1. CIDE, *Técnicas Participativas para la Educación Popular*, CIDE, Santiago, 1987.
2. ELLIOT, Joseph., *El cambio educativo desde la investigación acción*, Morata (España), 2000.
3. ERRÁZURIZ, Luis Hernán, *¿Cómo Evaluar el Arte?*, MINEDUC, Santiago, 2002.
4. GIMENO, Sacristán, *Comprender y Transformar la Enseñanza*.
5. MINEDUC, *Diseño Curricular*.
6. -----, *Decreto 40/1996; 223/2003; 220/98; 511/96; 112/97; 83/2001*.
7. -----, *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media*, 1998.
8. -----, *Programas de Estudio*.
9. RUAY y otros, *Evaluación de Competencias en Curriculum Escolar* (compilación realizada para capacitación docente), 2002.
10. SALAS y otros, *Didáctica de la Enseñanza de la Religión*, CCS, 1993.
11. TORRES Jurjo, *Globalización e Interdisciplinariedad: El Curriculum Integrador*, Morata (España), 1994.