

STUDIO DELL'AMBIENTE

Considerazioni generali

Le seguenti considerazioni aiuteranno a capire meglio la funzione dello studio dell'ambiente che nel piano d'istruzione, per motivi pratici, è suddiviso in diverse materie, (nozioni dell'ambiente locale, storia, storia naturale, geografia).

1. Lo studio dell'ambiente assume la massima importanza e prende avvio dalla realtà e dalle esperienze del bambino. Attraverso la scoperta e le attività di ricerca l'insegnamento si riallaccia a tematiche concrete.
2. Lo studio dell'ambiente consiste soprattutto nell'attiva, consapevole e vissuta presa di coscienza dei contenuti d'apprendimento e non tanto nella trasmissione di nozioni. L'insegnante cercherà pertanto di offrire agli allievi situazioni che li inducano ad attività istruttive e ad un'occupazione viva con l'argomento di studio mediante osservazione, confronto, verifica, classificazione, conservazione e descrizione.
3. Attraverso una percezione sensoriale complessiva lo studio dell'ambiente suscita nell'allievo la capacità di verbalizzare il proprio pensiero e richiama l'insegnamento vivo della lingua.
4. Lo studio dell'ambiente cura pure l'apprendimento sociale. L'allievo impara così a mettere a disposizione degli altri le sue facoltà e a fare uso delle esperienze altrui.
5. L'impostazione didattica per lo studio dell'ambiente può essere organizzata come insegnamento integrato, raggruppando ad unità didattiche o tematiche le diverse materie di studio (storia, geografia, storia naturale).

NOZIONI DELL'AMBIENTE LOCALE 1.-3.CLASSE

A. Obiettivo generale

L'insegnamento di nozioni dell'ambiente locale si basa sull'esperienza visiva, trasmette contenuti concreti e si propone di sviluppare nell'allievo facoltà elementari. Attraverso lo studio dell'uomo e dell'ambiente e mediante riferimenti alle esperienze vissute dal bambino vengono suscitate in lui forze atte a formare il sentimento, viene rafforzata la volontà e stimolata la fantasia. Contemplazione immediata, osservazione attenta e riflessione sviluppano i sensi, acquiscono la sensibilità, procurano idee chiare, aumentano il grado di consapevolezza e allargano il patrimonio linguistico.

L'insegnamento di nozioni dell'ambiente locale aiuta il bambino ad orientarsi nel mondo che lo circonda e assumere le proprie responsabilità.

B. Procedimenti

Funzione esigenze del ciclo	Le nozioni dell'ambiente locale sono al centro del rispettivo insegnamento nei cicli inferiori. Gli argomenti verranno preparati tenendo conto delle esigenze, delle esperienze vissute e delle domande che si pone il bambino e saranno adattati al suo grado di sviluppo.
Sfera di esperienze cognizioni	A questo livello si dimostra particolarmente opportuno l'insegnamento integrato perché richiama la sfera di esperienze di diverse materie per approfondire le cognizioni di un determinato argomento. Nell'ambito delle attività integrate è pure possibile realizzare piccoli progetti tematici. Le conoscenze già interiorizzate e quelle acquisite devono essere ordinate, completate e impiegate.
Mezzi e metodi	Le attività saranno impostate sull'osservazione di processi in ambienti naturali e nella vita quotidiana e sull'apprendimento attivo (eseguire lavori manuali ricreativi, cucinare, seminare, piantare, ecc.). L'allievo deve saper raccapezzarsi in una comunità, lavorando individualmente, in coppia oppure in gruppo; inoltre dovrà imparare a risolvere problemi in modo autonomo.
Testi e racconti	Nella prima e seconda classe il ricorso a una storia illustrata, una favola o ad altri testi (p.es. libretti ESG) è particolarmente adatto per affrontare singoli obiettivi e tematiche. Nel terzo ciclo saranno i racconti più lunghi e coerenti e le leggende a far conoscere la nostra cultura. In questo contesto occorre badare al fatto che il bambino può sentirsi psicicamente vicino o essere avvicinato a fenomeni ed eventi di ambienti ben lontani dal suo, p.es. attraverso racconti (identificazione). Le esigenze dei bambini sono le stesse o per lo meno molto simili in tutto il mondo.

C. Programmazione

Proposte	Argomenti		
	1. Classe	2. Classe	3. Classe
Settore I Approvvigionamento Consumo Alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Mangiare e bere - Abitudini di nutrizione - Preparazione - Il mio piatto preferito - Crescono i frutti e i legumi - Fare la spesa - I vestiti 	<ul style="list-style-type: none"> - Cosa mangiamo e beviamo - Il cibo di altri popoli - Nel negozio - Da dove proviene il cibo - Cuciniamo qualcosa di buono - La conservazione dei nostri cibi - Il nostro denaro 	<ul style="list-style-type: none"> - Abbiamo abbastanza da mangiare - Il latte e altri alimenti base - Cosa cresce nell'orto - La fattoria - La funzione della lana - Diversi mestieri ieri e oggi - Prodotti (piante, frutta, spezie) di altri Paesi
Settore II Abitare	<ul style="list-style-type: none"> - Così abita la nostra famiglia - La mia camera - Suddivisione della casa - I mobili - Attendiamo visite 	<ul style="list-style-type: none"> - Abitazioni: casa monofamiliare/plurifamiliare, casa contadina, ecc. - Abitazioni di altri popoli - Il custode - Il regolamento della casa richiede riguardo verso gli altri - Rifaccio il mio letto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sposto i mobili della mia camera - Nomi di quartieri - Abitare in città/ in campagna - Viene costruita una casa - L'architetto progetta - Come abitano altri popoli
Settore III Lavorare	<ul style="list-style-type: none"> - Padre e madre lavorano - Aiutiamo in casa - Ci aiutiamo a scuola - Lavorano anche bambini - Viene assistito un paziente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro e denaro - Aiutarsi a vicenda - Chi mette in ordine la cantina - Chi pulisce le strade? - Facciamo un lavoro a catena 	<ul style="list-style-type: none"> - Mestieri artigianali ieri e oggi (arnesi) - In fabbrica - Alla latteria - Alla panetteria - Chi pulisce il nostro ambiente? - I pompieri - Il mio dizionario - Lavorare alla fattoria (I, VI, VII) - La viticoltura
Settore IV Il traffico	<ul style="list-style-type: none"> - Il mio tragitto da casa a scuola - Il poliziotto aiuta - Pedoni e semafori - La strada non è un parco giochi - Prendo la corriera 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole stradali - Il poliziotto e i segni della mano - Imparo ad andare in bicicletta - Un incidente 	<ul style="list-style-type: none"> - I segnali stradali - La mia bicicletta - La strada appartiene a tutti - Diversi tipi di strada - Alla posta - Il telefono - Alla stazione: <ul style="list-style-type: none"> • trasporto passeggeri e merci • l'orario - All'aeroporto

Proposte	Argomenti		
	1. Classe	2. Classe	3. Classe
Settore V Vivere in comunità Dividere i compiti	<ul style="list-style-type: none"> - A scuola - Un nuovo allievo - Un bambino straniero - Ci aiutiamo a vicenda - Un bambino sulla sedia a rotelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivere a scuola - Bambini come noi 	<ul style="list-style-type: none"> - Un bambino diverso - Convivere in famiglia e a scuola - Bambini negli istituti di educazione - Vivere in altri Paesi
Settore VI Tempo libero Gioco Svago Sport Teatro Attività di drammatizzazione e di mimo	<ul style="list-style-type: none"> - I nostri giocattoli - Nella ricreazione (giochi nel cerchio, conta) - Fare il bagno - Piaceri dell'inverno - Camminare sui sentieri - Scenette tratte da favole e dal libro di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi nel bosco - Ci travestiamo - Giochi di società (regole) - Il mio giocattolo preferito - Esecuzione di lavori manuali (svolgimento del lavoro) - Teatro delle marionette 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi da tutto il mondo - Inventare e costruire giochi - Giochi a squadre (regole) - Il mio hobby - Il mio libro preferito: nella biblioteca/libreria - Fumetti - Scegliamo il programma TV - Facciamo teatro - Come passo il mio tempo libero? - Fienagione - Sull'alpe
Settore VII Conoscere sé stessi Curarsi Igiene personale	<ul style="list-style-type: none"> - Il nostro corpo, igiene corporea - Essere ammalati - Dal medico; dal dentista; all'ospedale 	<ul style="list-style-type: none"> - Infortuni e prevenzione - Diverse malattie - Come mantenere la buona salute (alimentazione, sonno, allenamento fisico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pericoli della tossicodipendenza - Pronto soccorso (esercizio samaritani) - La farmacia di casa
Settore VIII Vivere con animali e piante	<ul style="list-style-type: none"> - Tenere e curare animali domestici (p.es. criceto, ecc.) - Animali allo zoo/al circo - Il mio piccolo orto - Cura e osservazione di una pianta (pianta da appartamento) - Fiori di primavera 	<ul style="list-style-type: none"> - Animali nel bosco - Animali in inverno - Uccelli al trespolo - La nidificazione - Animali e piante vicino all'acqua - Il cane - Seminare, piantare (sementi, piantine, bulbi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Alla fattoria: <ul style="list-style-type: none"> • gli animali • le piante nel giardino/orto, sul campo - Dal grano al pane - La nostra responsabilità verso il mondo animale e vegetale - Alberi di bosco, arbusti, funghi - Piante e animali protetti

Proposte	Argomenti		
	1. Classe	2. Classe	3. Classe
Settore IX Vivere con la natura e la tecnica	<ul style="list-style-type: none"> - Giochiamo vicino all'acqua - La pioggia e il sole, tempo di pioggia - La giornata: durata e organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo meteorologico e i suoi fenomeni - Fare il bucato ieri e oggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Nasce una sorgente - Il nostro approvvigionamento idrico - Il ciclo dell'acqua - Le nostre fontane - Inquinamento delle acque - Problemi con l'eliminazione delle acque luride - Fuoco e acqua - Il termometro - I punti cardinali - I venti: <ul style="list-style-type: none"> • direzione dei venti • il vento determina il tempo
Settore X Percezione e conoscenza del tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Giorno e notte, mattino, mezzogiorno, sera - Il mio orario - L'orologio: le ore intere - I giorni della settimana - In primavera, in autunno, ecc. - Feste nel corso dell'anno - Arriva San Nicolao 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orologio: diversi tipi di orologi, il ritmo del tempo/della giornata - Il calendario: giorni della settimana, mesi, stagioni - Feste nel corso dell'anno - Prevedere per l'inverno 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orologio: indicazione digitale - Leggere l'orario dei treni - Leggere i programmi radiofonici e televisivi - Ai tempi quando mia nonna era una bambina - Quando sarò grande - Costruzione di una casa (piani)

STORIA 4.-6. CLASSE

A. Obiettivo generale

Il bambino deve conoscere e capire nei tratti essenziali la storia relativa alle origini della sua patria, il modo di vivere e la tradizione culturale degli uomini che vi abitavano. Un fattore molto importante per la comprensione della storia è la discussione aperta e la disamina oggettiva e critica di avvenimenti di epoche remote. L'allievo dovrà inoltre sviluppare progressivamente la capacità di vedere le relazioni con il presente e le implicazioni per il futuro.

B. Procedimenti

Insegnamento esemplare	L'insegnamento esemplare adatto al ciclo con la presentazione di temi alla portata dell'allievo, gli permette di farsi una conoscenza approfondita delle epoche rilevanti per la storia locale, la storia Svizzera e quella universale.
Relazione con il presente	L'insegnamento della storia permette all'allievo di stabilire una relazione tra gli eventi del passato e la sua situazione reale.
Esperienze personali	L'insegnamento della storia stimola nel limite del possibile le esperienze personali dell'allievo. In considerazione di ciò, si propongono le seguenti impostazioni didattiche: interpretazione di attività, costruzione di impianti da un modello, attività di drammatizzazione e riassunti.
Mezzi e metodi	Nell'insegnamento della storia diversi mezzi e metodi portano al traguardo: la scala dei tempi storici (calendario) quale mezzo per acquisire la concezione del tempo; fonti e documenti; lavoro al museo; rappresentazione mediante il racconto; escursioni tematiche ecc.
Programmazione della materia di studio	Non ha importanza la conoscenza dei fatti, bensì il lavoro approfondito relativo alla materia di studio. Dagli esempi vanno scelti alcuni punti centrali.

C. Materie di studio

4. Classe

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

Paleolitico o mesolitico

L'uomo si adatta al suo ambiente come cacciatore e raccogliitore

- **Cacciare e raccogliere**
- **Abitazioni nelle caverne** (rifugi durante l'estate) e **nelle tende** (rifugi durante l'inverno): Drachenloch o altre grotte - attendamento di Moosbühl BE; ritrovamenti di utensili; fuoco
- **Arte decorativa, culto e religione**: ritrovamenti nel Kesslerloch (renna che pascola); pittura delle caverne nell'Europa occidentale

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

Neolitico

L'uomo della giovane età della pietra diventa sedentario e introduce una «rivoluzione culturale»

- **I primi agricoltori e la loro conquista del terreno:** insediamenti rivieraschi in pianura; insediamenti di montagna nei Grigioni
- **La vita quotidiana nel neolitico:** perfezionamento nella tecnica degli utensili; filatura, tessitura, ceramica; alimentazione e cucina
- **Usanze funebri**

L'età del bronzo e l'età del ferro

L'uomo impara a fare uso dei metalli e sviluppa nuove tecniche artigianali; nasce il commercio con popoli lontani

- **Officine per la produzione del bronzo:** fondere, forgiare - scambio, commercio
- **Insediamenti nei Grigioni:** Padnal Savognin; Crestaulta Lumbrein; Cresta Cazis; Castaneda; captazione della sorgente di St. Moritz
- **I primi popoli:** principi e guerrieri - tombe e reperti (il tesoro di Erstfeld); i Celti, gli Elvezi, i Reti

L'età dei Romani

I Romani sconfiggono gli Elvezi e i Reti e cambiano il loro modo di vivere

- **L'esodo degli Elvezi:** la loro sconfitta; i Romani conquistano la Rezia (regione di Coira)
- **La vita nella casa dei Romani:** architettura; i Romani a tavola; comodità delle abitazioni e igiene; moda e abbigliamento
- **Artigiani e artisti**
- **Commercio e traffico:** vie di comunicazione e traffico; scambio merci; numeri e sistema di calcolo; scrittura

5. Classe

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

La diffusione del cristianesimo

Romani e monaci irlandesi portano il cristianesimo nella Rezia. La vita dei monaci cristiani

- **Sorge la Diocesi di Coira:** la leggenda di San Lucio; le prime parrocchie; il governo dei vescovi nell'alto medioevo (Vittoridi)
- **L'operato dei monaci irlandesi:** Colombano e Gallo rinnovano la vita cristiana
- **La fondazione di monasteri e i loro effetti:** Disentis (testamento di Tello), il convento a Monastero (a seconda della regione: Pfäfers, Mistail, Churwalden, Klosters e altri)
- **La vita nel monastero:** comunità dei monaci e organizzazione; svolgimento della giornata; economia di sussistenza; centro culturale

Feudalesimo

I nobili del medioevo istituiscono il loro dominio, costruiscono castelli e sviluppano una propria cultura

- **I castelli** (esemplare la fortezza di Belfort): tipi di fortificazioni e il loro sviluppo; la vita nel castello (comodità dell'abitazione, usanze a tavola, inverno)
- **Cavalleria:** la figura del cavaliere nella leggenda: la professione del cavaliere; la cultura della cavalleria (tornei, cantori)
- **I liberi signori di Vaz:** il dominio e l'estensione dei possedimenti; i castelli e la servitù; i signori di Vaz e i Walser (riferimento al tema dei Walser)

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

Lingue e culture

Nelle colonizzazioni romance avanza da nord la lingua tedesca. I Walser procedono al disboscamento e alla colonizzazione delle vallate alpine. Il Grigioni diventa trilingue

- **Il Grigioni plurilingue:** carta linguistica; la lingua romancia; il tedesco avanza nella Valle del Reno; l'entrata delle valli di lingua italiana nel Grigioni
- **I Walser:** colonizzazione con nuovi immigrati da ovest; i loro diritti e obblighi; la loro cultura e vita rurale; la loro lingua

Villaggio e città

La vita medioevale nel villaggio e nelle città. Il loro sviluppo

- **Il villaggio:** tipi d'insediamento; le attività economiche (allevamento di bestiame, apicoltura, utilizzazione del suolo e bonifiche; vita privata e diritti personali dei contadini
- **La città di Coira:** la disposizione urbana (vecchie stampe); la vita quotidiana nella città (abitazioni, approvvigionamento idrico, corporazioni, incendi, malattie, ecc.)
- **Il traffico medioevale sui valichi:** porte, soste, mercati

6. Classe

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

La costituzione di alleanze

Si forma la vecchia Confederazione e comunità statale indipendente

- **Le alleanze garantiscono la pace:** il patto del 1291 (cenni alla leggenda della costituzione); presentazione esemplare dell'entrata di altri Cantoni nella Confederazione (p.es. Lucerna - Zurigo - Glarona)
- **Guerra nella vecchia Confederazione:** presentazione esemplare - Morgarten, Sempach, il mestiere della guerra quale forma di sopravvivenza

Dalle tre Leghe allo stato indipendente

- **La costituzione delle Leghe Retiche:** accento sulla lega che interessa particolarmente la rispettiva regione; l'Articolo di Ilanz del 1524

Prova - consolidamento - conquiste

La Confederazione messa alla prova

- **La guerra dei Confederati contro Zurigo:** morte del Conte Federico VII del Toggenburg unisce da una parte (Lega delle Dieci Giurisdizioni) e divide dall'altra (guerra civile)

Lo stato della vecchia Confederazione si rafforza, Confederati e grigionesi conquistano e dominano territori di sudditanza

- **La carta dei preti:** la Dieta, la Convenzione di Stans, i Confederati e gli Absburgo nel 13.-16. secolo
- **La guerra contro la Borgogna**
- **La guerra sveva**
- **I baliaggi dei Confederati e dei Grigionesi**

La vita nel tardo medioevo

Diritto e leggi, modo di pensare e sentire, crisi e piaceri nella vecchia Confederazione

- **Aggressione e giurisdizione; leggi e pene; tempi di crisi:** peste, carestia e rincaro; bisognosi e mendicanti
- **Piaceri e divertimenti:** ballo e trattenimento, musica e strumenti musicali, bagno e igiene, moda e codice morale, alimentazione, gioco e sport
- **La vita religiosa:** principi ecclesiastici e frati questuanti, predicatori, devozione popolare

GEOGRAFIA 4.-6. CLASSE

A. Obiettivo generale

Attraverso l'insegnamento della geografia il bambino riceve la possibilità di conoscere gli ambienti immediatamente vicini e più lontani nella loro varietà e caratteristica particolare. Si cercherà di stabilire relazioni tra paesaggi, uomini e le loro condizioni di vita. Gli allievi dovranno sviluppare la coscienza dello spazio e il senso dell'orientamento.

B. Procedimenti

Insegnamento esemplare	L'insegnamento esemplare permette all'allievo di conoscere paesaggi tipici (p.es. la chiosa come fessura in una catena di montagne), aree insediate (agglomerazione di Zurigo), ecc.
Insegnamento integrato	Collegamenti interdisciplinari con la storia e la storia naturale mettono le singole tematiche geografiche in un contesto più ampio.
Esperienze personali	L'allievo deve lavorare in modo autonomo (individualmente, in coppia o in gruppo) con mezzi geografici quali carte, piani, vedute, fotografie e testi.
Mezzi e metodi	Nel limite del possibile il lavoro viene svolto sul posto, affinché il bambino possa osservare, misurare, descrivere e disegnare (passeggiate tematiche, gita scolastica, scuola montana). In mancanza del contatto diretto, si può far capo a mezzi geografici quali schizzi, fotografie, vedute, piani, carte, film, radioscuola, modelli e testi.
Programmazione della materia di studio	Non ha importanza la conoscenza dei fatti, bensì il lavoro approfondito relativo alla materia di studio. Dagli esempi vanno scelti alcuni punti centrali.

C. Materie di studio

4. Classe

<i>Materie di studio</i>	<i>Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)</i>
Esploriamo il nostro ambiente	— Il nostro villaggio: chi abita nel villaggio (quartiere). Chi lavora nel villaggio (quartiere) — Conoscenza locale: edifici importanti, piazze, chiese, fortezze, castelli, fontane, vie, strade — Confini del proprio comune e dei comuni limitrofi
Disegniamo e rappresentiamo	— Rappresentazione semplice: edificio, strada e ferrovia, stagno, ruscello, fiume, villaggio, città, valle, montagna, ecc. — I punti cardinali — Esercizi di orientamento nel villaggio e negli immediati dintorni in base a schizzi e piani — Camminare seguendo schizzi e descrivere il percorso

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

Dal piano locale
alla carta geografica

- Scuola e piazzale in scala ridotta
- Caratteristiche del paesaggio trasformati in simboli
- Lavoro sul terreno con il piano

La nostra valle

- Passeggiamo attraverso la nostra valle
- Protezione e ripari da catastrofi naturali
- Fonti di guadagno e ambiente
- Leggende, usi e costumi, lingua

5. Classe

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

Impariamo a conoscere
la carta geografica

- Dal rilievo alle curve di livello
- Scala e realtà
- Lettura della carta geografica

Il cantone dei Grigioni

- Collegamenti stradali e ferroviari (p.es. la linea dell'Albula)
- Una regione con carattere artigianale ed industriale (p.es. nella regione di Coira)
- Una regione di carattere prevalentemente rurale (p.es. la Prettigovia)
- Una valle di montagna (p.es. Engadina, Landwassertal, Avers)
- Una regione turistica (p.es. Alta Engadina, Davos, Flims)
- Le valli al sud delle Alpi (Mesolcina, Calanca, Bregaglia e Poschiavo)
- Lingue e culture

Il Grigioni in sintesi

- Fiumi, montagne, passi, località, valli confinanti

6. Classe

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

Il San Gottardo

- Vecchie e nuove vie di comunicazione: la valle della Reuss - la Leventina
- Il massiccio del Gottardo: il centro delle Alpi svizzere, regione di sorgenti e spartiacque di grandi fiumi
- Il lago dei Quattro Cantoni e i Cantoni primitivi
- Il Canton Ticino

L'Altipiano

- Zurigo diventa la città più grande della Svizzera
- Al lago di Zurigo
- L'Aare, fiume principale dell'Altipiano
- Insediamenti, industria, commercio, trasporto
- Protezione del paesaggio

Basilea

- Posizione geografica
- Navigazione sul Reno
- Oltre la catena del Giura

La Svizzera in sintesi

- Alpi, Altipiano, Giura, bacini fluviali, rete di comunicazione, regioni linguistiche
- Conoscenze: Cantoni con le loro capitali, città e altre località importanti, fiumi, valli e montagne

STORIA NATURALE 4.-6. CLASSE

A. Obiettivo generale

L'insegnamento della storia naturale sveglia nell'allievo l'interesse per la natura, apre i sensi per i suoi fenomeni e segreti, sviluppa e perfeziona la capacità di osservare. Il giovane impara così a capire il senso della tutela e della cura del regno animale e vegetale, a rispettare gli esseri viventi e ad assumere una concezione sana della vita.

B. Procedimenti

Osservazione immediata	Per quanto possibile animali e piante vanno osservati nel loro ambiente naturale.
Insegnamento integrato	La natura costituisce il punto di riferimento per l'insegnamento integrato.
Esperienze personali	Attraverso il lavoro in gruppo, in coppia o individuale l'allievo viene avviato e sollecitato all'autonomia.
Fatti attuali	Fatti attuali riferiti al cambiamento delle stagioni o ad altre esperienze della vita quotidiana costituiscono la fonte concreta per un insegnamento vicino alla realtà ambientale.
Mezzi e metodi	Gli aspetti ecologici sono da elaborare secondo il principio del sistema integrato. Verrà curata la diversificazione delle attività di studio (osservare, costatare, confrontare, esaminare), attribuendo particolare importanza all'espressione linguistica. Gli allievi prenderanno coscienza della natura mediante le seguenti attività: — raccogliere piante, diversi tipi di terra, foglie, fotografie, ecc. — osservazioni su lassi di tempo prolungati (a casa / a scuola) — rapporti / disegni
Programmazione della materia di studio	Non ha importanza la conoscenza dei fatti, bensì il lavoro approfondito relativo alla materia di studio. Dagli esempi vanno scelti alcuni punti centrali.

C. Materie di studio

4. Classe

<i>Materie di studio</i>	<i>Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)</i>
Casa e giardino, prato e campo	— Come germogliano e crescono i fagioli — Cresce il tulipano — Piante da giardino e la loro cura — Condizioni di vita e cura degli animali domestici (gatti, uccelli, ecc.) — I cicli annui dell'albero da frutta — Uccelli al trespolo (nutrizione invernale degli uccelli) — Fiorisce il prato — Vegetali come generi alimentari (patata, cereali)
Siepe e bosco, zone umide	— Conoscere conifere, latifoglie e arbusti della regione — Le api visitano il prato

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

- Intorno al formicaio
 - Incontriamo animali selvatici
 - Raccogliamo bacche e piante
 - Dalla fregola alla rana
 - Lungo il ruscello
- Spazio vitale alpi
- La marmotta si adatta alle condizioni difficili
 - Il caseificio alpino - un'azienda industriale
- Protezione della natura / degli animali
- Rispettiamo animali e piante
-

5./6. Classe

Materie di studio

Esempi (l'insegnante sceglie temi centrali da ogni settore)

- Spazio vitale prato - alpi
- Piante che fioriscono precocemente: croco, dente di leone, bucaneve, epatica
 - Insetti visitano i fiori
 - La salvia - un fiore tipico dei nostri prati
 - La vita sotto terra: talpa, topo, lombrico, larva di maggiolino
 - Selvaggina delle alpi
 - Serpenti indigeni
- Spazio vitale aria - acqua
- Accipitridi e civette
 - Il pipistrello e il suo particolare sistema d'orientamento
 - La rondine - un uccello migratore
 - La cinciallegra - un uccello stanziale
 - Perché i nostri uccelli sono protetti
 - Tipiche piante indigene vicino all'acqua
 - Sviluppo e modo di vivere della trota
 - La pesca (professione / hobby)
 - Il merlo acquaiolo costruisce il suo nido
 - Piccoli animali nell'acqua: limnea, larva di tricottero
 - L'acqua quale necessità vitale per l'uomo e gli animali
- Animali domestici
- Dal lupo al cane, la dentatura e l'alimentazione del cane, il cane come soccorritore dell'uomo (valanghe, terremoto, ecc.)
 - Il bestiame produttivo della fattoria: la mucca (ruminante); il cavallo (confronto con il cavallo da corsa); la pecora (produzione della lana)
 - Nel pollaio: ordine gerarchico, dall'uovo alla gallina, allevamento
- Insetti
- Insetti che vivono in società: api, vespe
- Animali e piante nel corso dell'anno
- Alberi e arbusti
 - Funghi
 - Gli animali si preparano per l'inverno, letargo più o meno profondo e duraturo, rigidità
 - Tracce nella neve
- Protezione dell'ambiente
- L'uomo restringe il suo spazio vitale naturale (suolo, acqua, aria)
 - L'uomo disturba l'equilibrio della natura
 - Animali e piante minacciati d'estinzione