

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

ИСТОРИЯ

**КУРРИКУЛУМ ДЛЯ ГИМНАЗИЙ
(V - IX классы)**



Кишинев, 2006

*Утверждён для переиздания приказом Министерства просвещения и
молодёжи № 69 от 25 июля 2006 г.*

Авторы:

- Г. Гаврилицэ, консультант, Министерство Просвещения
и молодёжи
- К. Попович, др. исторических наук
- С. Назария, др. исторических наук
- Е. Чертан, др. хабилитат
- С. Руссу, преп., высш. дид. степень
- М. Веверицэ, преп., высш. дид. степень
- С. Топор, преп., I степень.
- В. Дандара, преп., I степень
- Г. Пеливан, преп., I степень

ВВЕДЕНИЕ

В V - IX классах изучается предмет история (античная, средневековая, новая и новейшая).

Куррикулум по истории включает базовые и ключевые цели исторического образования на гимназическом уровне.

Программа куррикулума по изучению истории имеет следующую структуру:

- введение;
- концептуальные положения;
- базовые учебные цели;
- рекомендации относительно содержания;
- методологические рекомендации;
- рекомендации по оцениванию.

Ключевые цели направлены на понимание и представление исторического времени и пространства, знание и использование исторических источников, усвоение и использование специальной терминологии, формирование навыков исследовательской работы; понимание причин и изменений в истории, формирование системы отношений и ценностей.

Содержание куррикулума по истории достаточно гибкое. Его основой является знание и понимание событий отдельного региона, а также Европы и мира. Эти аспекты должны учесть авторы учебников, а также педагогические кадры в процессе преподавания/обучения / оценивания.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Своевременность предмета. В контексте многокультурных европейских сообществ школе принадлежит основная роль в формировании каждого гражданина, осознающего свою значимость в социальной и духовной жизни современного общества. Это требует понимания настоящего через призму событий прошлого; представления от локальных событий к универсальным событиям развития критического мышления для осмысления фактов и исторических событий; формирования определенной гражданской позиции; формирования умений представлять личное выступление по исторической теме.

Преподавание истории имеет следующие цели:

- воспитание ответственных граждан, активно участвующих в политической жизни и привитие уважения к различиям между народами, будучи основаны на подтверждение национальной идентичности и принципов толерантности;
- привитие фундаментальных ценностей, как: толерантность, взаимопонимание, права человека и демократия;

- развитие интеллектуальных способностей анализировать и представлять историческую информацию в критическом способе выражения путем диалога, познания исторических доказательств и открытых дебатов;
- установление личной и коллективной идентичности, через понимание общего исторического наследия на уровне локального, национального, регионального, европейского и глобального аспектов.

Общие цели исторического воспитания структурированы в шесть ключевых целей:

1. Понимание и представление исторического времени и пространства.
2. Знание и использование исторических источников.
3. Усвоение и использование исторической терминологии. Формирование навыков обучения.
4. Понимание причинной связи и исторических изменений.
5. Описание и интерпретация исторических ситуаций.
6. Формирование отношений и ценностей.

Принципы исторического образования

Историческое воспитание реализуется на основе следующих принципов:

- представления исторических отношений на локальном, национальном, региональном, европейском и универсальном уровнях;
- установление равновесия в представлении содержаний;
- установление равновесия между «частным» и «общим»;
- установление равновесия между исторической «вертикальной» и «горизонтальной» перспективами;
- доступности предложенного содержания и технологии преподавания/обучения/оценивания;
- многоперспективности, мультикультурализма и плюрализма в преподавании истории;
- творчества и развития критического мышления;
- разнообразия (материалов, технологий и т.д.);
- гибкости, открытости для формирования и развития.

Тенденции исторического образования предполагают:

- привитие учащимся чувства внедрения в европейское пространство, которое открыто для остального мира;
- развитие критических способностей учащихся, навыков самостоятельного мышления, с целью демонстрации объективности и сопротивления при манипулировании;
- анализ событий и моментов, которые сформировали историю Европы путем определенных периодов и фактов, изученных на локальном, национальном, европейском и мировом уровнях;

- изучение каждого исторического периода европейской истории, не только политики, но и экономики, общества и культуры;
- развитие любознательности и исследовательских стремлений путем использования методов анализа исторического наследия и межкультурного взаимодействия;
- изучение спорных вопросов путем обсуждения различных фактов и мнений.

Содержание имеет глобальный характер и является очень гибким. При его преподавании необходимо строгое соблюдение принципов исходящих из ключевых целей.

Общие методологические рекомендации

Изучение истории в школе реализуется через применение методологий широкого спектра. Учитель и учащиеся могут применять такие методы преподавания и обучения, которые содержат пути реализации когнитивных (познавательных) и формативных целей в рамках всех форм изучения истории (урок, внеурочная деятельность, спецкурс), посредством которых организуется и управляется процесс познания, они указывают, как надо учить для достижения наилучших результатов, способствует стимуляции обучения, моделирует отношения и убеждения. От выбора адекватных методов зависят эффективность и результативность обучения.

Новая дидактическая методология ставит акцент на методы активного участия, которые развивают интеллектуальный потенциал учащихся, через приложение личных усилий в процессе обучения. Эта методика реализует процесс знания, понимания и уважения ценностей исторического образования. Методика активного участия переносит акцент с «*что надо учить*» на «*как надо учить*». В результате использования этой методики учащийся становится на путь исследования исторических знаний, а не их потребления.

В соответствии с общей дидактической методологией учащимся предоставляется возможность использовать все виды доказательств и исторических источников, вовлечь их в исследовательскую деятельность.

Виды доказательств:

Визуальные доказательства: иллюстрации, картины, карты, карточки, фотографии, фильмы, археологические находки, памятники и др., которые учащиеся должны уметь «*читать*», рассматривать и оценивать их историческую значимость.

Устные доказательства используются учащимися для исследования взаимоотношений и консультации, для внимательного прослушивания и формулирования вопросов, изложения информации и ее аргументации.

Письменные доказательства – это дневники, корреспонденция, школьные журналы, тексты дискуссий, завещания и др. Учащиеся могут ознакомиться со способами интерактивного использования различных письменных документов для: а) отбора необходимой информации из разных источников; в) попытки найти ответы на вопросы нарастающей сложности.

Необходимо ставить конкретные вопросы, для того, чтобы можно было дать конкретный ответ: *Кто? Что? Когда? Где? Почему? Кому?*

Методы преподавания/обучения истории

Работа в группах. Работу в группах необходимо организовать в таком объеме, чтобы деятельность соответствовала ритму работы и компетенции учащихся. В организацию групп необходимо вовлечь всех учащихся. Группы могут быть мобильными. Учащиеся могут быть задействованы в разных ролях. Они сами будут оценивать свою деятельность. Учитель выступит в роли гида, посредника.

Брейнсторминг предназначен для выработки широкого спектра идей, некоторые темы, которые будут служить фундаментом для аргументации выводов.

Ролевые игры представляют собой способ, адаптированный для понимания прошлого и который дает возможность для установления подробных знаний по фактам и событиям,

Принятие решений. Этот вид деятельности является вариантом ролевой игры. Он показывает учащимся важность защиты своей точки зрения при сравнении и оценивании.

Также предлагается использовать дебаты, интеллектуальные игры, проекты, составление портфолио, копилку достижений и др.

V-ый – КЛАСС

Ключевые цели <i>Ученик должен быть способен:</i>	Виды учебной деятельности <i>Примеры:</i>
1. Понимание и представление исторического времени и пространства	
<ul style="list-style-type: none"> - читать простые хронологические линии; - определять по карте ареал проживания античных народов от локального к мировому, в зависимости от ситуации; - оперировать единым подсчетом времени (год, десятилетие, век, тысячелетие); - выполнять контурные карты. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения с использованием исторических дат; - упражнения по определению на карте исторического пространства от конкретного к всеобщему; - упражнения по подсчету исторического времени; - составление летописи класса, школы.
2. Знание и использование исторических источников	
<ul style="list-style-type: none"> - знать значение исторических источников (письменных и устных); - классифицировать исторические источники, относящиеся к различным событиям; - использовать исторические источники при изложении событий; - отбирать информацию, характеризующую то же событие, из различных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по работе с историческими источниками; - составление списка исторических источников; - работа с исторической литературой при подготовке уроков; - упражнения по отбору конкретной информации из исторических источников.
3. Усвоение и использование лексики по предмету	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия античной истории своими словами; - использовать словари для определения исторических понятий; - объяснять своими словами содержание изученных событий; - использовать терминологию в историческом описании/собственном описании. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по работе с основными терминами; - упражнения по определению исторических терминов; - составление собственного словаря, усвоенных исторических терминов; - составление сообщений на историческую тему.

4. Понимание причинной связи и исторических изменений	
<ul style="list-style-type: none"> - определять изменения, которые происходили в период античности; - определять причины и последствия исторических событий; - объяснять причины простых исторических событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение повседневной жизни разных народов; - упражнения по объяснению каких-либо причин; - упражнения по составлению портретов исторических личностей; - упражнения по сравнению образа жизни разных народов в эпоху античности
5. Описание и интерпретация исторических ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> - знать наиболее важные события античной истории; - описывать главные события изученной эпохи; - объяснять основные характеристики античных цивилизаций; - сравнивать различные исторические события эпохи античности. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по составлению простого плана изложения; - упражнения по редактированию сообщений об изученных событиях.
6. Формирование отношений и ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению и пониманию истории; - проявлять интерес к сбору информации о жизни предков. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов деятельности для привития интереса к предмету; - деятельность по описанию генеалогического древа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Древняя эпоха

- I. Предистория человечества. Первобытные сообщества в Буго-балканском пространстве. Распад первобытных сообществ в Карпато-дунайском-пантийском пространстве.
- II. Античная эпоха.
- III. Древний Восток.
- IV. Европа в период античности.

Области знаний подлежащие изучению: экономика, политика, социальные отношения, повседневная жизнь, культура, религия.

VI-ой – КЛАСС

Ключевые цели <i>Ученик должен быть способен:</i>	Виды учебной деятельности <i>Примеры:</i>
1. Понимание и представление исторического времени и пространства	
<ul style="list-style-type: none"> - знать главные события средневековой эпохи в хронологической последовательности; - располагать хронологически, в соответствии с принципом от частного к общему, исторические события; - определять историческое пространство разных народов в эпоху средневековья; - составлять простые карты и заполнять легенды к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по пересказу исторических событий; - составление хронологических линий по изученным событиям; - упражнения по определению по карте исторического пространства разных народов; - упражнения по составлению простых карт и их заполнение.
2. Знание и использование исторических источников	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды исторических источников в изложении событий; - использовать разную информацию при изложении событий; - отбирать информацию о каком-либо событии из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по работе с историческими документами; - составление сообщений на основе исторических источников; - упражнения по организации исторической выставки.
3. Усвоение и использование лексики по предмету	
<ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия средневековой истории; - использовать историческую терминологию при составлении и изложении сообщений; - излагать своими словами изученное содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление личного словаря; - тренировочные упражнения по правильному использованию понятий; - упражнения по составлению вопросов по изученной теме.

4. Понимание причинной связи и исторических изменений	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные изменения произошедшие в средневековье; - определять причины исторических событий; - описывать последствия некоторых фактов и исторических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по определению и описанию изменений; - упражнения по сравнению событий; - упражнения по определению последствий исторического процесса.
5. Описание и интерпретация исторических ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать наиболее важные события средневековой эпохи; - объяснять главные характерные особенности эпохи; - сравнивать различные события, относящиеся к изученной эпохе. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление сообщений об изученных событиях; - упражнения по оцениванию исторических событий; - комментирование разных исторических ситуаций.
6. Формирование отношений и ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к разным мнениям; - осознавать продолжение и необходимость изменений; - проявлять смелость в аргументации собственного мнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дебатах; - создание основы исторических дат; - отбор информации относящейся к локальной истории; - упражнения и ролевые игры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Эпоха средневековья

I. Европа в V - IX вв.

II. Азия в V - IX вв.

III. Европейское средневековое общество в X-XV вв.

IV. Азия в X-XV вв.

V. Общество в эпоху позднего средневековья и формирование современного общества в Европе.

VI. Географические открытия.

VII. Возрождение.

Области знаний подлежащие изучению: экономика, политика, социальные отношения, повседневная жизнь, культура, религия.

VII-ой – КЛАСС

Ключевые цели Ученик должен быть способен:	Виды учебной деятельности <i>Примеры:</i>
1. Понимание и представление исторического времени и пространства	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные события первого периода нового времени; - знать различные виды карт и локализовать историческое пространство разных народов; - составлять простые хронологические линии; - располагать на карте изученные события, используя условные обозначения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по использованию хронологии в устных выступлениях; - упражнения по переводу в условные обозначения на карте событий; - упражнения по построению и интерпретации хронологических линий легенд карт.
2. Знание и использование исторических источников	
<ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать различные виды исторических источников; - структурировать основные идеи исторических документов; - использовать критически исторические источники; - сравнивать различные взгляды на определенное событие, используя исторические источники. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по отбору информации из исторических источников; - использование источников для аргументации мнения; - составление рассказов на основе исторических источников.
3. Усвоение и использование лексики по предмету	
<ul style="list-style-type: none"> - знать и объяснять основные исторические понятия; - структурировать письменно идеи из простого выступления; - использовать правильно усвоенную терминологию; - использовать разные словари при составлении сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по определению исторических терминов; - составление таблиц, схем; - работа со словарем; - представление темы после составления плана.

4. Понимание причинной связи и исторических изменений	
<ul style="list-style-type: none"> - определять основные изменения в новое время - знать причины и последствия основных событий; - представлять типологию происшедших изменений в данном историческом пространстве; - объяснять причины и последствия основных событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по определению причины и изменений; - упражнения по оцениванию изменений; - упражнения по сравнению причин и последствий событий.
5. Описание и интерпретация исторических ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать наиболее важные события; - отличать основные характеристики нового времени; - описывать и интерпретировать одно событие истории, используя как можно больше источников; - излагать собственное мнение по какому-либо историческому событию. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование информации из разных источников; - комментирование различных источников по одному и тому же событию; - упражнения по формулированию выводов, обобщений и собственной оценки.
6. Формирование отношений и ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять личное отношение к историческим событиям; - уважать различные мнения на исторические события; - оценивать роль личности в истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев и исторических мест; - разработка портфолио по исторической теме; - уважение мнения коллег во время проведения дебатов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Новая эпоха. Часть I

- I. Европа в новое время (1640-1850 гг).
- II. Америка, Азия и Африка в новое время (XVII – первая половина XIX вв).
- III. Развитие культуры в новое время.

Области знаний подлежащие изучению: экономика, политика, социальные отношения, повседневная жизнь, культура, религия.

VIII-ой – КЛАСС

Ключевые цели <i>Ученик должен быть способен:</i>	Виды учебной деятельности <i>Примеры:</i>
1. Понимание и представление исторического времени и пространства	
<ul style="list-style-type: none"> - указывать основные события нового времени второго периода - соблюдать хронологические принципы в изложении исторических событий; - сравнивать картографическую информацию из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по составлению хронологических линий; - локализация исторических событий на контурной карте; - упражнения по комментированию контурных карт.
2. Знание и использование исторических источников	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать и аргументировать важность исторических источников; - сравнивать разные документы по одной теме; - использовать исторические источники при составлении докладов (выступлений). 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по синтезу информации с использованием наибольшего количества документов, относящихся к одному и тому же событию; - использование информации полученной из документов в различных сообщениях.
3. Усвоение и использование лексики по предмету	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и фактами; - редактировать сообщения по исторической теме; - выдвигать личные аргументы по изученной проблеме; - использовать соответствующие технологии в работе и формулировать аргументированные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по использованию исторической терминологии в сообщениях; - упражнения по составлению алгоритма исследования; - упражнения по формированию идей и выводов.
4. Понимание причинной связи и исторических изменений	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные изменения новой эпохи; - демонстрировать взаимодействие различных причин исторического события; - определять объективные и субъективные причины исторических событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по классификации происшедших изменений в одном временном промежутке; - представление одного исторического события, исходя из причинно-следственных связей; - упражнения по определению причин и последствий.

5. Описание и интерпретация исторических ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> - определять основные события истории; - формулировать идеи, выводы, оценки относительно новой эпохи; - сравнивать разные мнения по какому-либо событию. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение и сравнение событий; - синтез многих исторических событий - сравнение событий новой эпохи с событиями других эпох.
6. Формирование отношений и ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать разнообразие исторического пространства и принадлежность народов к нему; - проявлять уважение к разным культурам; - проявлять толерантность к разным народам. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по работе с картой; - участие в различной деятельности местного и регионального уровней (экспозиции, конференции и т.д.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Новая эпоха. Часть II

- I. Государства Европы во второй половине XIX – начале XX вв.
- II. Америка, Азия и Африка во второй половине XIX – начале XX вв.
- III. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
- IV. Культура во втором периоде новой эпохи.

Области знаний подлежащие изучению: экономика, политика, социальные отношения, повседневная жизнь, культура, религия.

IX-ый – КЛАСС

Ключевые цели <i>Ученик должен быть способен:</i>	Виды учебной деятельности <i>Примеры:</i>
1. Понимание и представление исторического времени и пространства	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать основные события, соответствующие периоду современной эпохи; - выполнять хронологические линии; 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация событий, в зависимости от соответствующего периода; - составление сообщений по разным темам;

<ul style="list-style-type: none"> - использовать карту в разных сообщениях; - составлять краткие рассказы, используя хронологические линии, карту и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по определению места событий и исторических процессов.
2. Знание и использование исторических источников	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать фактологическим материалом и критическими концепциями; - составлять сообщение на основе исторического источника - составлять выборочную библиографию; - использовать в сообщениях информацию из масс-медиа. 	<ul style="list-style-type: none"> - критическое чтение исторических текстов; - написание библиографий; - упражнения по отбору информации из разных источников.
3. Усвоение и использование лексики по предмету	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение ключевых понятий; - комментировать исторический текст; - составлять сообщения, относящиеся к одному событию, либо исторической личности; - излагать разными методами (описание, моделирование, проект, эссе, портфолио и т.д.) историческую ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление сообщений с использованием ключевых понятий; - интерпретация событий; - упражнения по составлению плана.
4. Понимание причинной связи и исторических изменений	
<ul style="list-style-type: none"> - различать события в историческом процессе; - определять общие и особенные черты исторических событий; - находить межпредметные последствия исторических событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление портфолио; - упражнения по определению в тексте общего и особенного; - упражнения по сравнению исторических событий.

5. Описание и интерпретация исторических ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> - критически интерпретировать разные мнения; - анализировать и комментировать изменения в современную эпоху; - предложить проект решения спорных проблем в современной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по исследованию исторических ситуаций; - анализ исторической информации; - написание проекта.
6. Формирование отношений и ценностей	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к разным мнениям; - аргументировать собственное мнение; - уважать демократические права и свободу. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дискуссий; - разработка исторических проектов; - участие в различных видах деятельности исторического и гражданского содержания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Современная эпоха

- I. Первая мировая война и геополитическая карта Европы после 1918 г.
- II. Демократические государства в межвоенный период.
- III. Установление тоталитаризма: фашизм и национал-социализм.
- IV. Экономика в межвоенный период.
- V. Международные отношения в межвоенный период.
- VI. Вторая мировая война: «война народная».
- VII. Геополитическая карта Европы после 1945 г.
- VIII. Эпоха «холодной войны»; НАТО и Варшавский Договор.
- IX.. Интеграция – экономическая и политическая после 1945 г.
- X. Деколонизация.
- XI. Образование новых демократических государств в Центральной и Восточной Европе.
- XII. Культура в современное время.

Области знаний подлежащие изучению: экономика, политика, социальные отношения, повседневная жизнь, культура, религия.

Методологические рекомендации

Составной частью материала, данного куррикулума являются методы, используемые в процессе преподавания/обучения, которые способствуют эффективной реализации намеченных целей.

Методы, приемы, формы и средства организации процесса исторического образования образуют *структурный ансамбль* дидактических технологий, который применяется при взаимодействии учитель-ученик в тесном соотношении всех составляющих куррикулума: целей, содержания, форм и техники выполнения, способов оценивания.

Методы, используемые для реализации целей, следует отбирать адекватно, чтобы факты и законы, события и историческая интерпретация, рассматриваемые на уроках истории, были доступны и соответствовали возрастным особенностям и потенциалу учеников.

Использование учеником адекватных методов – эффективный путь к познанию исторической правды, культуры и гуманного поведения, способ исследовать и открывать что-то новое. Таким образом, ученики развивают новые интеллектуальные навыки, познавательные способности и отношения, формируют убеждения и адекватное поведение.

В зависимости от операциональных целей и содержания при изучении истории могут использоваться как традиционные методы, так и нетрадиционные: изложение, повествование, эвристическая беседа, дидактическая демонстрация, объяснение, дидактические упражнения, исследование, дополнительное изучение, дидактические открытия, использование источников, индивидуальное изучение, групповое изучение, углубленное и межпредметное изучение темы, брейнсторминг и ролевые игры.

Существуют и другие методы, которые могут быть использованы учителем и учеником для изучения истории, но внедрение той или иной методики не может быть окончательным, а является относительным. В практике не используются только информативные или только формативные методы. Любой метод обучения содержит намного больше элементов и приемов. Акцент на каком-либо ставится в зависимости от проектируемых целей.

Все методы преподавания/обучения являются эффективными в той степени, в которой способствуют развитию критического мышления, формированию гражданского сознания, способностей и отношений учеников.

Методы обучения применяются при помощи различных средств: устных и письменных (схемы, карты, графики), аудиовизуальных (фильмы, кассеты, средства массовой информации).

В преподавании/обучении истории преподаватель должен руководствоваться принципом от локального к национальному, региональному, европейскому и мировому.

Рекомендации по оцениванию

Оценивание школьных результатов относится к совокупности процессов и деятельности, которые измеряют достижение учеников в учебе, к соотношению между предложенными воспитательными целями и достигнутыми результатами процесса обучения. В перспективе оценивание поможет учителю установить связь между достигнутыми результатами и использованными методами, выдвигая на следующих этапах дидактические стратегии, которые обеспечат большую эффективность в изучении истории.

В контексте формирования духовного мира учащихся оценивание стимулирует познавательные интересы и стремление знать больше и лучше, развивать способности к анализу, самоконтролю, уточнению, закреплению и обобщению знаний по истории, начиная от локальной к национальной, региональной, европейской и мировой.

Очень важно, чтобы проверка, оценка и запись достигнутого процесса учащегося в изучении истории от локальной к мировой была реализована в течении всей дидактической деятельности, на каждом этапе этой деятельности. Учитель, в рамках оценивания прогресса школьников, должен иметь в виду все ключевые цели, выявлять всю суть исторических процессов и отношений между ними.

Через оценивание учитель должен выявлять проблемы, затруднения, с которыми встречаются учащиеся в период обучения. Выводы, сделанные в результате деятельности по оцениванию, дают учителю необходимую информацию, характеризующую эффективность использования методов и форм работы в конкретной ситуации.

В оценке школьной успеваемости учитель истории должен следовать установленным достижениям в соответствии с возможностями учащихся. Оценивание должно быть доступно для всех учащихся. Оно должно дать возможность ученикам показать, что и как они могут делать. В оценивании знаний учеников учитель учитывает не только объем знаний, но и, в особенности, формирующие аспекты обучения.

Оценивание должно отражать не только школьный прогресс, достигнутый учащимися, но и весь объем куррикулума (цели, содержание, методы, ситуации обучения и.т.д.).

Таким образом, оценивание – это комплексный дидактический метод, интегрированный в образовательный процесс, который реализуется поурочно, периодически, суммативно и гарантирует проявление качества и количества знаний учащихся. Оценивание состоит из трех взаимозависимых компонентов:

- а) контроль и проверка знаний, способностей и отношений;
- б) оценивание;
- в) выставление оценки.

Учитель призван использовать различные формы и методы оценивания школьных результатов: устные, письменные, практические.

В зависимости от времени проведения, оценивание может быть первоначальным, текущим, итоговым.

Куррикулум по истории предусматривает специальные часы для конечного оценивания (в конце семестра и учебного года). Учащиеся выполняют письменные работы, которые могут быть представлены в различных формах (письменные работы, исторические диктанты, изучение и описание исторических источников, тесты). Главными качествами инструмента оценивания являются: действительность, объективность, объем, глубина и качество. Для полной реализации ключевых целей учитель использует учебные стандарты и на их базе разрабатывает цели оценивания.

ИСТОРИЯ

Куррикулум для гимназий (V – IX классы)

Tehnoredactare computerizatã: *Veronica Galaþan*

Copertã: *Andrei Danila*

Tipografia Vite-Jesc.

Comanda nr. . Tiraj 1000 ex.

Format 60x84 1/16. Coli de tipar 2

“Univers Pedagogic”, Chiþinãu, str. Socoleni 16/1

tel. 45-98-33, fax 45-97-64