

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

ГЕОГРАФИЯ

КУРРИКУЛУМ ДЛЯ 10-12 КЛАССОВ



Кишинэу, 2006

*Утверждён для переиздания приказом Министерства просвещения и
молодёжи № 70 от 25 июля 2006 г.*

Авторы:

Сокиркэ В., Бобок Н., Матей К., Лунгу А., Мытку М., Волонтир Н., Одо-
ляну Н., Нистор Н., Русу Е., Талки В., Танасов Л., Применчук М.

Координатор:

Одоляну Н.

Рецензенты:

Делинский И., Калугер Е., Курчюк М., Марджинэ Е., Чока В., Прутьяно-
ва Е., Аксынти С., Савина М.

I. ВВЕДЕНИЕ

Куррикулум по географии является продолжением гимназического куррикулума и имеют ту же основу – общие целеполагания.

Данное издание является пересмотренным вариантом первого (1999 года). Ключевые целеполагания классифицированы по трем уровням (знание, применение и интегрирование). В отличие от предыдущего, в этом варианте содержания указаны не только по разделам, но и по темам и подтемам. Это сделано в целях уменьшения изучаемого материала. Изменилось время изучения некоторых тем. Так, тема “Природные зоны” из X класса будет изучаться в XII классе, тема “Ресурсы Мирового океана” из X класса переведена в XI класс и тема „Глобальные проблемы человечества” из XI класса переведена в XII класс. Это изменение принципиально, так-как таким образом упорядочено изучение тем согласно названию курса.

Куррикулум предназначен авторам учебников, учителям, инспекторам, руководителям учебных заведений, студентам, родителям.

На основе куррикулума учителя составят календарное и поурочное планирование, ориентируясь на реализацию общих и ключевых целеполаганий. В этом издании куррикулума указан и пример расстановки количества часов по разделам и темам. Учитель может руководствоваться им, но и может по своему усмотрению менять количество часов предназначенные для той или иной темы. Главным остается достижение целеполаганий.

Уделяем внимание учителей, что не учебник является главным инструментом в реализации целеполаганий, а куррикулум.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Куррикулум по географии включает введение, концептуальные положения, общие и ключевые целеполагания, содержания, методолгические рекомендации, рекомендации по оцениванию и литературу.

В основе планирования, организации и проведения учебной деятельности находятся как общие дидактические принципы, так и географические. Среди главных выделяем следующие: интуитивный, стимулирующий, последовательное развитие, совмещение теории и практики, доступность, систематичность, активное изучение, ориентирование во времени и пространстве, причинно-следственные связи, структурализм и функциональное интегрирование, разнообразие, исторический и др.

Целью обучения географии является формирование у учащегося научного представления об окружающем мире и его ориентирование в современном мире, особенно в условиях жесткого воздействия человека на природу.

В X классе изучается «Общая физическая география», в XI - «Экономическая и социальная география мира», в XII - «География окружающей среды».

По «Общей физической географии» будут изучаться разделы: Земля – космическое тело, Элементы картографии, Глобус и географическая карта, Оболочки Земли, Почвы, Географическая оболочка.

По «Экономической и социальной географии мира» будут изучаться разделы: Политическая карта мира, Природные ресурсы, Население, Мировое хозяйство, Регионы и страны мира.

По «Географии окружающей среды» будут изучаться разделы: Структура окружающей среды, Типы взаимосвязей в окружающей среде, Развитие окружающей среды, Разнообразие и типы окружающей среды, Охрана окружающей среды, Главные проблемы окружающей среды, Устойчивое развитие окружающей среды.

Данные содержания подобраны в результате необходимости обеспечения последовательного обучения учащихся, обобщения основных географических знаний в доуниверситетском образовании и подготовки учащихся к практической деятельности.

Для реализации целеполаганий, как авторы учебников, так и учителя, используют более удачные содержания.

Уделяем внимание, что ключевые целеполагания и содержания, обозначенные знаком (*) не обязательны.

В XI классе будут проводиться две практические работы, в XII – одна. При этом оценивание проводится выборочно, но не менее 30 % от общего количества учащихся в классе.

Обучение будет направлено на накопление, синтезирование и обобщение знаний, на развитие способностей и ценностных отношений учащегося.

Куррикулум по географии является основным документом при организации процесса обучения географии в лицее.

III. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статус дисциплины	Профиль	Область куррикулума	Кол-во часов	Форма оценивания
Обязательный	Гуманитарный	Социально-экономические науки	2 (кл. 10) 2 (кл. 11) 1 (кл. 12)	Контрольная работа Обязательный экзамен (бакалавреат)

По выбору	Реальный Искусство Спорт	Социально- экономиче- ские науки	2 (кл. 10) 2 (кл. 11) 1 (кл. 12)	Контрольная работа Экзамен по выбору(бака- лавреат)
-----------	--------------------------------	--	--	---

IV. ОБЩИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

А. Знание

Дать определение географическим понятиям

Идентифицировать географические природные и социально-экономические объекты и процессы

Объяснить общие теории, гипотезы, закономерности и принципы, находящиеся в основе формирования научного мировоззрения

Описать меры по улучшению условий жизни человека и охраны окружающей среды

Охарактеризовать географические объекты, явления и процессы

Б. Применение

Применить правильно географическую терминологию

Исследовать географические явления и процессы на местном уровне

Анализировать графические и картографические материалы и другие источники информации

Сравнить особенности географических объектов, явлений и процессов

Сделать вывод о причинно-следственных связях между компонентами окружающей среды

В. Интегрирование

Сформулировать конкретные задачи по рациональному освоению и охране природы на местном, региональном и глобальном уровнях

Быть ответственным за поддержание экологического равновесия в окружающей среде на местном уровне

Проявлять уважение и желание сотрудничества с представителями других этнических групп

Решать проблемные ситуации географического характера, появившиеся в окружающей среде

Оценить необходимость знания окружающей среды для жизни в современных условиях

V. КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

VI. СОДЕРЖАНИЯ

V-VI. 1. 10 КЛАСС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

68 часов, включительно 4 часа – на усмотрение учителя

<p>Ключевые целеполагания <i>Учащийся сможет:</i></p>	<p>Содержания</p>
<p>Дать определение предмету изучения Общей физической географии Объяснить географические понятия Объяснить структуру Вселенной и Солнечной системы Аргументировать влияние Солнца на Землю Создать целостное представление об индивидуальности Земли как планета Объяснить последствия движений Земли Аргументировать географическое значение физических свойств Земли Составить сообщения о Вселенной, о Солнечной системе и о Земле</p>	<p>Понятия: геосфера, географическая оболочка Географическая оболочка – предмет изучения Общей физической географии. Вселенная – 3 часа. Понятия: Вселенная, солнечная активность, геоид, перигелий, афелий, земной магнетизм* - Целостность вещества во Вселенной. Составные части Вселенной. Происхождение Вселенной*. - Строение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Солнечной системы – 2 часа. - Солнце и его влияние на Землю – 1 час. Земля – космический объект – 4 часа. - Индивидуальность Земли в Солнечной системе: форма, размеры, их географическое значение – 1 час - Движения Земли: суточное вращение (доказательства и последствия); годовое вращение (последствия) - 2 часа. - Физические свойства Земли: масса, плотность, земная гравитация, внутреннее тепло, земной магнетизм* – 1 час</p>
<p>Объяснить географические понятия Применить разные способы измерения расстояний и изображения земного пространства Сравнить план с географической картой Применить математические и географические элементы карты и географического глобуса Применить адекватно картографические материалы Классифицировать географические карты Анализировать тематическую карту</p>	<p>Изображение земного пространства – 3 часа. Понятия: топография, картография, картографические проекции - Географический глобус – модель Земли. - План и карта: элементы плана и карты, классификация карт по разным критериям, определение географических координат, вычисление расстояний – 2 часа. - Картографические проекции (азимутальная, цилиндрическая, коническая) – 1 час</p>

<p>Объяснить географические понятия</p> <p>Описать геофизические свойства внутренних оболочек Земли</p> <p>Выявить типы земной коры</p> <p>Описать состав земной коры</p> <p>Объяснить причины динамики земной коры</p> <p>Описать процессы, сопутствующие динамике литосферных плит</p> <p>Объяснить причинно-следственные связи между динамикой литосферных плит и образованием полезных ископаемых</p> <p>Выявить особенности гесинклиналей и платформ*</p> <p>Систематизировать геологические явления и процессы в соответствии со шкалой геологического времени</p> <p>Идентифицировать факторы и процессы моделирования земной коры и созданные ими формы рельефа</p> <p>Анализировать соответствие геоструктур с формами рельефа</p> <p>Классифицировать формы рельефа</p> <p>Адекватно вести себя во время неблагоприятных геолого-геоморфологических природных явлений</p> <p>Аргументировать значение литосферы</p>	<p>Литосфера – 16 часов.</p> <p>Понятия: литосфера, земная кора, минералы, горные породы, астеносфера*, тектонические движения, складки*, горст*, грабен*, литосферная плита, подкорковые течения, субдукция, коллизия, рифт, геосинклиналь*, платформа*, щит*, антеклиза*, синеклиза*, экзогенные процессы, эндогенные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутреннее строение и состав Земли: земная кора, мантия (астеносфера*, верхняя мантия, внутренняя мантия), ядро (внешнее, внутреннее) – 1 час - Земная кора: структура, типы (материковая, океаническая) – 1 час - Химический, минералогический и петрографический состав земной коры (магматические, осадочные и метаморфические горные породы). Круговорот вещества в литосфере – 2 часа - Динамика земной коры: тектонические движения (колебательные, орогенные и сейсмические) – 2 часа - Литосферные плиты, их динамика: крупные плиты литосферы, подкорковые течения, срединно-океанического дна, коллизия и субдукция литосферных плит, процессы, сопутствующие динамике литосферных плит. Дрейф литосферных плит и образование полезных ископаемых – 2 часа - Геосинклинали и платформы*. Геохронология Земли. Шкала геологического времени. Особенности геологического и палеогеографического развития Земли – 2 часа
---	---

	<p>- Рельеф суши, созданный эндогенными процессами. Крупные формы рельефа суши (горы, возвышенности, холмы, равнины). Рельеф океанического дна (материковый шельф, материковый склон, океаническая платформа, срединно-океанические хребты, глубинные впадины) – 2 часа</p> <p>- Рельеф суши, созданный экзогенными процессами: гравитационный, аккумулятивный, временных водотоков, речной, карстовый, аридный, мерзлотный*, биогенный*, антропогенный*) – 3 часа</p> <p>- Классификация рельефа по происхождению и по его величине. Значение литосферы в географической оболочке - 1 час</p>
<p>Объяснить географические понятия</p> <p>Объяснить состав атмосферного воздуха</p> <p>Описать вертикальное строение атмосферы</p> <p>Объяснить причины неравномерного распределения солнечной радиации на поверхности Земли</p> <p>Объяснить процессы, определяющие термический режим атмосферы</p> <p>Объяснить факторы изменения температуры воздуха на поверхности Земли</p> <p>Дать определение значений влажности воздуха</p> <p>Объяснить условия образования разных типов атмосферных осадков и их географическое распределение</p> <p>Объяснить изменение атмосферного давления на поверхности Земли</p> <p>Классифицировать ветры по продолжительности влияния</p> <p>Классифицировать воздушные массы и атмосферные фронты по термическому и географическому критериям</p> <p>Объяснить причины общей циркуляции атмосферы</p>	<p style="text-align: center;">Атмосфера – 16 часов</p> <p>- Понятия: солнечная радиация, вертикальный термический градиент, альbedo, радиационный баланс, барический градиент, воздушная масса, атмосферный фронт, изобары, пассаты, муссоны, западный ветер, бриз, погода, синоптическая карта, климат</p> <p>- Атмосфера: происхождение, форма, масса, плотность. Состав атмосферного воздуха. Вертикальное строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера) - 1 час</p> <p>- Солнечная радиация (прямая, рассеянная, глобальная, земная радиация, радиация атмосферы), радиационный баланс, альbedo – 1 час</p> <p>- Термический режим атмосферы: процессы нагревания и охлаждения воздуха, вертикальное изменение температуры. Географическое распределение температуры воздуха – 1 час</p> <p>- Влажность воздуха: конденсация водяного пара на земной поверхности, конденсация водяного пара в нижнем слое атмосферы – 1 час</p>

<p>Объяснить роль метеорологических элементов в формировании погоды Анализировать синоптическую карту Составлять кратковременные прогнозы погоды по местным признакам Анализировать климатообразующие факторы Аргументировать особенности типов климата Анализировать климатическую карту, климатические диаграммы. Адекватно вести себя во время неблагоприятных климатических природных явлений Оценить значение атмосферы</p>	<p>- Атмосферные осадки: типы атмосферных осадков по состоянию их агрегации, типы дождевого режима, географическое распределение атмосферных осадков, коэффициент увлажнения – 2 часа Изменение атмосферного давления. Ветры: постоянные, периодические, местные (бриз, суховей*, кривэц*, фен*) – 2 часа - Воздушные массы: классификация по происхождению, атмосферные фронты, циклоны, антициклоны – 2 часа Общая циркуляция атмосферы (причины) – 1 час - Погода. Метеорологические элементы. Синоптическая карта. Прогноз погоды и его практическое значение – 1 час - Климат. Климатические элементы. Климатообразующие факторы (радиационные, динамические, физико-географические). Географические типы климата. Климатическая карта. Значение атмосферы в географической оболочке – 4 часа</p>
<p>Объяснить географические понятия Объяснить физико-химические свойства воды Дифференцировать составные части гидросферы Выявить физико-химические свойства океанических вод Решать проблемные ситуации о физико-химических свойствах океанических вод Объяснить движение океанических вод Описать воды суши Сделать вывод о зависимости особенностей поверхностных вод от факторов окружающей среды Классифицировать водные объекты</p>	<p>Гидросфера – 10 часов - Понятия : соленость воды, прозрачность воды, цунами, прилив, отлив, морское течение, грунтовые воды, артезианские воды, река, дельта, эстуарий, лиман, сейше, водосборный бассейн, водораздел. - Вода в природе и физико-химические свойства воды. Распределение вод на Земле. Круговорот воды в природе – 1 час - Мировой океан: составные части; физико-химические свойства океанических вод – 1 час - Движение океанических вод: колебательные волновые движения, ритмичные волновые движения, гравитационные волновые движения, волны, морские течения – 2 часа</p>

<p>Правильно действовать во время неблагоприятных явлений</p> <p>Объяснить роль гидросферы в географической оболочке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подземные воды: грунтовые, артезианские, минеральные источники – 1 час - Реки (гидрографическая сеть, речная сеть, питание рек, значение рек) – 3 часа - Озера (классификация по происхождению озерных котловин, значение озер), болота*, ледники*. Значение гидросферы в географической оболочке – 2 часа
<p>Объяснить географические понятия</p> <p>Описать биосферу и ее границы</p> <p>Описать среды обитания живых организмов</p> <p>Продемонстрировать роль разных факторов распространения организмов</p> <p>Аргументировать взаимосвязь биосферы с другими оболочками</p>	<p style="text-align: center;">Биосфера – 4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия: биотический круговорот, прибрежная зона, батинальная зона, абиссальная зона - Биосфера и ее границы. Круговорот вещества в биосфере – 1 час - Среды обитания на Земле – 1 час - Факторы распространения живых организмов на Земле – 1 час - Взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли – 1 час
<p>Объяснить географические понятия</p> <p>Синтезировать роль факторов почвообразования</p> <p>Выявить особенности разных типов почв</p> <p>Решать проблемные ситуации о факторах, определяющих плодородие почв</p> <p>Оценить значение почв</p>	<p style="text-align: center;">Почвы – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия: почвообразование, структура почвы - Понятие о почве. Факторы почвообразования. Структура почвы. Свойства почвы – 2 часа - Зональные типы почв. Азональные почвы (пойменные, солонцы*). Значение почв в географической оболочке – 1 час
<p>Дать определения географическим понятиям</p> <p>Объяснить взаимосвязь составных частей географической оболочки</p> <p>Доказать функциональность закономерностей географической оболочки</p> <p>Выявить факторы, определяющие зональность географической оболочки</p> <p>Провести наблюдения за ролью человека в географической оболочке</p>	<p style="text-align: center;">Географическая оболочка – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическая оболочка: понятие, границы, составные части – 1 час - Закономерности географической оболочки. Человек и географическая оболочка – 2 часа

V-VI. 2. 11 КЛАСС ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

68 часов, включительно 4 часа – на усмотрение учителя

Ключевые целеполагания <i>Учащийся сможет:</i>	Содержания
<p>Объяснить географические понятия Описать главные особенности политической карты мира Классифицировать страны по разным критериям</p>	<p>Политическая карта мира – 4 часа - Понятия: политическая карта, экономико-географическое положение, политико-географическое положение - Развитие политической карты мира в современном периоде – 2 часа - Классификация стран мира по критериям: величина территории*, форма территории, географическое положение, численность населения*, форма правления, административно-территориальное деление, уровень социально-экономического развития – 2 часа</p>
<p>Объяснить географические понятия Классифицировать природные ресурсы по разным критериям Анализировать тематические карты Оценить уровень обеспеченности разных регионов природными ресурсами</p>	<p>Природные ресурсы – 6 часов - Понятия: природные ресурсы, агроклиматические ресурсы, земельный фонд, лесной фонд - Классификация природных ресурсов по происхождению, возобновлению, сфере использования – 1 час - Ресурсы солнечной энергии и климатические ресурсы: экономическое освоение – 2 часа - Водные ресурсы: распределение и уровень обеспеченности разных регионов и стран – 1 час - Ресурсы полезных ископаемых: распределение и освоение – 1 час - Биологические и почвенные ресурсы: распределение и освоение – 1 час</p>
<p>Объяснить географические понятия Идентифицировать факторы и процессы, определяющие изменение численности населения</p>	<p>Население – 8 часов - Понятия: естественный баланс населения, демографический переход, демографическая политика, урбанизация, мегалополис</p>

<p>Оценить разные типы демографической политики</p> <p>Анализировать карту плотности населения</p> <p>Идентифицировать факторы распределения населения</p> <p>Классифицировать население по разным критериям</p> <p>Сравнить особенности разных типов населенных пунктов</p>	<p>- Изменение численности и естественное движение населения; типы воспроизводства населения (демографические типы) – 1 час</p> <p>- Практическая работа: Оценка динамики демографических данных (на примере разных регионов) – 1 час</p> <p>- Миграция населения: классификация по разным критериям, главные потоки в настоящее время – 1 час</p> <p>- Размещение и плотность населения – 1 час</p> <p>- Состав населения: возрастной, половой, расовый, этно-лингвистический, религиозный* – 1 час</p> <p>- Трудовые ресурсы – 1 час</p> <p>Населенные пункты: особенности, процесс урбанизации, крупнейшие городские агломерации – 2 часа</p>
<p>Объяснить географические понятия</p> <p>Классифицировать отрасли мирового хозяйства</p> <p>Применить типовой план характеристики отраслей мирового хозяйства</p> <p>Анализировать карты отраслей мирового хозяйства</p> <p>Сделать выводы о факторах развития и размещения отраслей мирового хозяйства</p> <p>Оценить формы международных экономических отношений</p> <p>Сделать вывод о значении международного сотрудничества для человека</p> <p>Перечислить главные экономические международные организации</p>	<p>Мировое хозяйство – 22 часа</p> <p>- Понятия: мировая экономика, географическое разделение труда, отрасль специализации хозяйства, научно-техническая революция, традиционное сельское хозяйство, современное сельское хозяйство, грузооборот, пассажирооборот, транспортный узел, торговый баланс, экономическая интеграция</p> <p>- Состав мирового хозяйства. Географическое разделение труда – 2 часа</p> <p>Сельское хозяйство – 4 часа</p> <p>- Отраслевой состав сельского хозяйства, природные и социально-экономические факторы развития сельского хозяйства, типы сельского хозяйства, особенности современного и традиционного сельского хозяйства – 1 час</p> <p>- Растениеводство: размещение зерновых культур, технических культур, садоводства, виноградарства – 2 часа</p>

	<p>- Животноводство: размещение крупного рогатого скота, свиноводства, овцеводства, птицеводства, рыболовства – 1 час</p> <p>Промышленность – 10 часов</p> <p>- Энергетическая промышленность: отраслевой состав, факторы размещения, главные производители топлива и электроэнергии, крупнейшие ТЭС, ГЭС и АЭС – 2 часа</p> <p>- Metallургическая промышленность: отраслевой состав, сырьевая база, факторы размещения, главные страны производители – 2 часа</p> <p>- Машиностроение и металлообработка: отраслевой состав, сырьевая база, факторы размещения, главные страны производители – 2 часа</p> <p>- Химическая промышленность: отраслевой состав, сырьевая база, факторы размещения, главные страны производители – 2 часа</p> <p>- Легкая промышленность: отраслевой состав, сырье, факторы размещения, главные страны производители – 1 час</p> <p>Пищевая промышленность отраслевой состав, сырье, факторы размещения, главные страны производители – 1 час</p> <p>Сфера услуг – 6 часов</p> <p>- Отраслевой состав в сфере услуг – 1 час</p> <p>- Транспорт и пути сообщения: отраслевой состав, характеристика типов транспорта: автодорожный, железнодорожный, морской, речной, воздушный, специальный – 3 часа</p> <p>- Международные экономические связи: Характеристика форм (торговля, туризм, финансово-банковые отношения), главные организации. (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК) – 2 часа</p>
--	--

<p>Обобщить особенности экономико-географического региона</p> <p>Описать страну на основе алгоритма</p> <p>Сравнить две страны мира на основе алгоритма</p> <p>Опознать положение изученных стран на карте</p> <p>Анализировать экономические карты стран</p> <p>Составить рефераты о жизни и деятельности разных этнических групп</p>	<p>Экономико-географическая характеристика регионов и стран – 23 часа</p> <p>Европа:</p> <p>Великобритания – 2 часа, Франция – 2 часа, Германия – 2 часа, Румыния – 2 часа, Российская Федерация – 2 часа</p> <p><u>Практическая работа:</u> Сравнительная экономико-географическая характеристика Италии и Украины (по алгоритму) – 1 час</p> <p>Азия:</p> <p>Китай – 2 часа, Япония – 2 часа, Индия – 2 часа</p> <p>Северная Америка:</p> <p>Соединенные Штаты Америки – 2 часа</p> <p>Латинская Америка:</p> <p>Бразилия – 2 часа</p> <p>Африка:</p> <p>Южно-Африканская Республика – 1 час</p> <p>Австралия и Океания:</p> <p>Австралийский Союз – 1 час</p>
--	---

V-VI. 3. 12 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ **34 часа, включительно 1 час – на усмотрение учителя**

<p>Ключевые целеполагания</p> <p><i>Учащийся сможет:</i></p>	<p>Содержания</p>
<p>Объяснить географические понятия</p>	<p>Понятия: природная среда, антропоизированная среда, антропогенная среда, географическая среда, геосистем, социосистем, устойчивое развитие, мониторинг окружающей среды, охраняемый объект, природный заповедник, национальный парк, демографический взрыв, глобализация</p>
<p>Перечислить составные части окружающей среды</p>	<p>Составные части окружающей среды: абиотические, биотические, социальные – 1 час</p> <p>Структура окружающей среды: природная среда, антропоизированная среда, антропогенная среда. Геосистем, свойства геосистемы. Социо-систем. – 2 часа</p>

<p>Описать типы взаимосвязей в окружающей среде</p>	<p>- Типы взаимосвязей в окружающей среде: пространственные, статические, динамические, во времени – 1 час</p>
<p>Объяснить особенности развития окружающей среды во времени</p>	<p>- Развитие окружающей среды в кайнозойе – 1 час</p>
<p>Описать разные категории окружающей среды Анализировать причинно-следственные связи между компонентами окружающей среды</p>	<p>- Разнообразие окружающей среды. Категории окружающей среды. Зональные категории окружающей среды суши и океана. Азональные категории окружающей среды. Целостность окружающей среды – 6 часов</p>
<p>Оценить влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду Перечислить источники загрязнения окружающей среды Анализировать статистические материалы об источниках загрязнения окружающей среды Описать меры по охране окружающей среды на местном, региональном, глобальном уровнях Идентифицировать разные категории объектов, взятые под охрану Анализировать тематические карты Аргументировать необходимость охраны природы Быть ответственным за охрану окружающей среды на местном уровне</p>	<p>- Влияние деятельности человека на окружающую среду. Деградирование и охрана окружающей среды на местном, региональном и глобальном уровнях (воздушной среды, водной среды, растительности, животного мира, почв, здоровья человека – 12 часов - Природные и культурно-исторические объекты взятые под охрану – 2 часа - Практическая работа: охрана окружающей среды в своей местности – 1 час</p>
<p>Объяснить причины и последствия проблем окружающей среды Проектировать пути решения проблем окружающей среды</p>	<p>Проблемы окружающей среды: - Природные и антропогенные неблагоприятные явления; - Проблемы окружающей среды (сущность, причины, последствия, пути решения): экологическая, изменение климата, опустынивание, демографическая, энергетическая и обеспеченность природными ресурсами, ликвидации экономических различий между развитыми и развивающимися странами, проблема мира (геополитическая) – 6 часов</p>
<p>Аргументировать необходимость устойчивого развития окружающей среды</p>	<p>- Устойчивое развитие окружающей среды. – Организация и устройство окружающей среды – 1 час</p>

VII. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В процессе обучения учитель основывается на то, что уже знает и умеет учащийся из предыдущих классов. Учитель не только передает знания учащимся, а обучает их разным технологиям развития знаний и навыков.

Для достижения целеполаганий как и в гимназии можно использовать все типы методов: с пассивной ролью учащегося (рассказ, описание – устное или письменное, – лекция, объяснение), с активной ролью учащегося: беседа, наблюдения (свободная и управляемая), проблемное обучение, моделирование, экспериментирование, упражнение, ролевая игра, дидактическая игра, изучение литературы, проекты и др.

Оптимальное использование разных методов развивает знания, навыки и способности учащихся, формирует такие качества как способность к исследованию, творчеству и оригинальности.

В целях организации процесса обучения можно использовать разные формы фронтальной работы (уроки, практические работы, экскурсии, походы), работу в группах (консультации, дискуссии, брейнсторминг, метод 6-3-5, Phillips 6-6, конференции, устные журналы, работу в малых группах и др.), индивидуальную работы (самостоятельное изучение, решение простых задач, составление проектов, самостоятельные исследования).

Так же можно проводить разные типы уроков (комбинированные, сообщения и накопления знаний, формирования навыков и способностей, оценивания, обобщения, на компьютере и др.).

Очень важным остается составление календарного планирования. Ниже приводится пример такого планирования для 12 класса.

Урок 4/15 Деградирование водной среды					
Дата/Тип урока	Ключевые цели/полагания	Операциональные цели/полагания	Содержания	Материалы	По-ня-тия
Урок пере-дачи и усво-ения новых знаний, основанный на диффе-ренциро-ванных за-даниях	Выявить влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду Перечислить источники загрязнения окружающей среды Анализировать статистические данные об источниках загрязнения окружающей среды	1. Идентифицировать главных потребителей воды на основе изучения статистических данных 2. Перечислить источники загрязнения водной среды на основе изучения фрагмента текста / собственных наблюдений 3. Сделать выводы о последствиях дегради-рования водной среды для природы и чело-века на основе изучения фрагмента текста/решения проблемной ситуации 4. Составить сообщения о значении питьево-й воды для человека на основе изучения фраг-мента текста из дополнительных источников информации*	1. Деградирование водной среды а) Природные и антропо-генные источники загряз-нения водной среды б) Источники загрязнения водной среды: промышлен-ное загрязнение, сельско-хозяйственное загрязнение, городское загрязнение с) Последствия деградиро-вания водной среды	Тематические карты Статистиче-ские справоч-ники Фотографии	
Урок 5/16 Охрана водной среды					
Урок пере-дачи и усво-ения новых знаний, основанный на работе с учебниками и с другими источника-ми инфор-мации	Описать меры охраны окружающей среды на местном, регио-нальном и глобальном уровнях	1. Доказать необходимость охраны водной среды на основе изучения статистических данных 2. Описать меры охраны водной среды на основе изучения фрагмента текста / решения проблемной ситуации 3. Составить рефераты об охране водной сре-ды на основе изучения фрагмента текста, до-полнительных источников информации 4. Осознавать необходимость охраны водной среды на основе решения проблемной ситуации	1. Охрана водной среды - Меры по охране водной среды	Статистиче-ские справоч-ники	

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Оценивание школьных результатов включает в себя проверку, оценку и выставление оценки за полученные знания, навыки и способности учащихся. Оно отличается по времени проведения (начальное, текущее, периодическое и итоговое), по форме проведения (устное, письменное, практическое), по цели оценивания (формативное, классификации в какой-то группе, оценивание необходимых способностей для последующей деятельности, итоговое) и др.

В целях проведения эффективного оценивания необходимо использовать разные методы – как традиционные, так и нетрадиционные.

Из традиционных методов оценивания рекомендуются устные, письменные и практические.

Из нетрадиционных методов оценивания рекомендуются:

- а) систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в течении выполнения какого-либо задания (практической работы, исследования объекта, изучения отрывка текста др.). Этот метод включает составление карточки оценивания, шкалы оценивания и контрольного списка;
- б) портфолий – отражает изученный учащимися дополнительный материал, составленный им материал – графики, диаграммы, карты и пр., результаты выполненных заданий и краткие их описания и др.;
- в) исследования – изучение развития явления или процесса (выполнение длится урок). Например: изменение погоды или некоторых ее элементов.
- г) проект – это более продолжительное исследование (оно начинается на уроке и может продолжаться несколько недель). Например: источники загрязнения окружающей среды и ее последствия в своем населенном пункте;
- д) самооценивание – сами учащиеся оценивают свои знания и способности на основе тестов, составленные учителем. Хотя этот метод и является очень субъективным, будучи руководимый учителем, он дает положительный результат.

С успехом используются разные типы тестов, отличающиеся по времени проведения, цели проведения тестирования, объему проверяемой информации, типам итемов и др.

В каждом случае главным является взаимосвязь всех типов целеполаганий с методами оценивания.

Ниже предлагается несколько типов итемов.

1. Объективные итемы с выбором из двух вариантов

11 класс. Тема: Страны Европы

Целеполагание: Учащийся сможет различить страны Европы на основе четырех критериев из списка характеристик.

Контрольное задание: Прочитайте приведенное ниже утверждение. Если оно верное, обведите кружочков букву В. Если утверждение неверное, обведите букву Н.

В Н Германия занимает первое место в Европе по объему внутреннего валового продукта.

2. Полуобъективные темы, структурированные вопросы

11 класс. Тема: Природные ресурсы

Целеполагание: Учащийся сможет объяснить роль одного природного фактора на хозяйственную деятельность человека, на основе анализа тематической карты.

Контрольное задание: Анализируя карту агроклиматических ресурсов и Экономическую карту Индии, сделай вывод о влиянии данных природных ресурсов на специализацию сельского хозяйства. Опишите:

- а) Обеспеченность растений теплом на территории Индии.
- б) Обеспеченность растений влагой на территории Индии.
- в) Подотрасли растениеводства, развитые в Индии на основе выявленных агроклиматических ресурсов.

3. Итемы с открытым ответом, структурированное эссе

12 класс. Тема: Главные проблемы окружающей среды

Целеполагание: Учащийся сможет объяснить три особенности экологической глобальной проблемы на основе анализа статистических данных.

Контрольное задание: Исходя из утверждения о том, что глобальной экологической проблеме в настоящее время уделяется особое внимание, опишите:

- а) сущность этой проблемы;
- б) три причины обострения проблемы;
- в) три пути решения.

Используйте указанные статистические данные.

4. Итемы с открытым ответом, неструктурированное эссе

12 класс. Тема: Компоненты окружающей среды

Целеполагание: Учащийся сможет объяснить три составные части окружающей среды на основе своих наблюдений.

Контрольное задание: Составь рассказ о составных частях окружающей среды.

IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Ciubară S., Calanda Z., Primenciuc M., *Geografia umană a lumii*. Manual pentru clasa a XI-a, Chișinău, Lumina, 2003.
2. Dulamă M.E., *Didactica geografică*, Cluj - Napoca, Ed.Clusium, 1996.
3. Guțu V., *Ghid pentru modernizarea curriculum-ului liceal pe discipline*, Chișinău, METS, 2006.
4. *Recomandări privind descongestionarea curriculum-ului de geografie*. Buletinul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului, Chișinău, Univers Pedagogic, nr.2, 2005.
5. *Страны мира*. Mică Enciclopedie, București, Meronia, 1996, 2000, 2004.

ГЕОГРАФИЯ
куррикулум для 10-12 классов
Tehnoredactare computerizată: Vasile Baroncea
Copertă: Andrei Danila
Tipografia Vite-Jesc.
Comanda nr. . Tiraj 1000 ex.
Format 60x84 1/16. Coli de tipar 2
“Univers Pedagogic”, Chişinău, str. Socoleni 16/1
tel. 45-98-33, fax 45-97-64