



Ministerul Educației al Republicii Moldova

CURRICULUM
NAȚIONAL
NATIONAL

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Куррикулум для X–XII классов



Știința, 2010

Aprobat: *la ședința Consiliului Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 10 din 21 aprilie 2010; prin Ordinul Ministerului Educației nr. 244 din 27 aprilie 2010.*

Elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea și implementarea curriculumului din învățământul secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului”, finanțat de Reprezentanța UNICEF în Republica Moldova.

Editat în cadrul Proiectului „Educația de calitate în mediul rural din Moldova”, finanțat de Banca Mondială.

Echipele de lucru:

Curriculumul modernizat (2010): *Parlicov Eugenia*, consultant principal, ME; *Pogolșa Lilia*, doctor conferențiar, I.Ș.E.; *Solovei Rodica*, doctor în istorie, I.Ș.E.; *Cerbușca Pavel*, doctor în pedagogie, cadru didactic, Liceul Teoretic „Gaudeamus”; *Afteni Ludmila*, master în psihologie, cadru didactic, Liceul Teoretic „A. Mateevici”, Căușeni; *Mija Violeta*, cercetător științific superior, I.Ș.E.

Ediția I (2009): *Pogolșa Lilia*, doctor conferențiar, I.Ș.E.; *Bucun Nicolae*, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, I.Ș.E.; *Bolboceanu Aglaida*, doctor habilitat în psihologie, profesor universitar, I.Ș.E.; *Cara Angela*, doctor în pedagogie, I.Ș.E.; *Solovei Rodica*, doctor în istorie, I.Ș.E.; *Mija Violeta*, cercetător științific superior, I.Ș.E.; *Parlicov Eugenia*, consultant principal, ME; *Munteanu Anatol*, jurist, director Centrul pentru Drepturile Omului; *Vacarciuc Olga*, jurist, director Centrul pentru Drepturile Omului; *Baxan Ina*, doctorandă, I.Ș.E.

Traducere din limba română: *Violeta Mija*

Redactor: *Valentina Ribalchina*

Corector: *Tatiana Bolgar*

Redactor tehnic: *Nina Duduciuc*

Machetare computerizată: *Anatol Andrițchi*

Copertă: *Vitalie Ichim*

Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința,

str. Academiei, nr. 3; MD-2028, Chișinău, Republica Moldova;

tel.: (+373 22) 73-96-16; fax: (+373 22) 73-96-27;

e-mail: prini@stiinta.asm.md

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Гражданское воспитание: Куррикулум для 10–12 кл. / Min. Educației al Rep. Moldova; trad.: Violeta Mija. – Ch.: I.E.P. Știința, 2010 (Tipografia „Elena VI.” SRL). – 20 p. – (Curriculum național)

Bibliogr.: p. 18–19 (35 tit.)

ISBN 978-9975-67-697-7

3(073.3)

© Ministerul Educației al Republicii Moldova. 2010

© Traducere: *Violeta Mija*. 2010

© Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința. 2010

ISBN 978-9975-67-697-7

ВВЕДЕНИЕ

На лицейском уровне все школьные дисциплины берут на себя часть ответственности за формирование у учащихся определенных навыков и личностных, социальных и профессиональных компетенций.

Куррикулум для лицейского уровня образования является основным документом, на основании которого учитель осуществляет долгосрочное планирование, организует и реализует учебный процесс по Гражданскому воспитанию.

Настоящий куррикулум предназначен учащимся и преподавателям учебной дисциплины *Гражданское воспитание* доуниверситетского и университетского уровней образования, специалистам управлений образованием, молодежи и спортом, координирующим названную дисциплину, авторам учебников и методических пособий, лицам, принимающим решения в области образования.

Данный куррикулум был разработан с учетом перехода от модели, основанной на достижении целеполаганий, к модели, базирующейся на формировании компетенций.

Компетенция – это целостная интегрированная совокупность/система знаний, умений и навыков и ценностных отношений, сформированных у учащихся в процессе обучения и используемых при возникновении необходимости их применения, адаптированных к возрастным особенностям и когнитивному уровню учащегося для решения проблем, с которыми он может столкнуться в действительности.

Модернизирование куррикулума по *Гражданскому воспитанию* осуществлено с позиции центрирования на учащегося, формирования интегративных компетенций, осуществления межпредметных связей, развития приобретенных в гимназии навыков.

При разработке данного куррикулума по *Гражданскому воспитанию* были учтены мнения и предложения педагогических и менеджерских кадров, представителей гражданского общества, а также зарубежный опыт в этой области, накопленный на протяжении последних лет в Румынии, во Франции, в Германии, в России и т.д.

В конечном итоге была выстроена общая шкала прав и ответственностей, составляющих основу гражданской активности личности.

Таким образом, *Гражданское воспитание* нацелено на стимулирование подготовки молодежи к предстоящим ролям и обязанностям активных граждан своей страны и мира в целом.

I. ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебная дисциплина *Гражданское воспитание* предстает в современном контексте как единый комплексный подход к воспитанию учащихся, слагаемые которого – воспитание самоидентичности, воспитание национальных и

общечеловеческих ценностей, воспитание активного гражданина демократического общества, воспитание для личностного и профессионального роста, формирование ответственного отношения к физическому и психическому здоровью – вписываются в новую парадигму, выводящую проблемы школьной и семейной жизни на новый, общесоциальный уровень.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании активных и ответственных граждан, в подготовке учащихся к сознательной жизни и деятельности в демократическом обществе, к принятию на себя обязательств за свою собственную судьбу и судьбу сообщества.

Актуальность дисциплины *Гражданское воспитание* определена Рекомендациями Европейского парламента и Совета Европейского Союза относительно ключевых компетенций, с точки зрения образования на протяжении всей жизни (2006/962/ЕС), которые обозначивают общеевропейский профиль для всех выпускников обязательного образования, независимо от возраста, социального положения и иных различий. В этом смысле дисциплина *Гражданское воспитание* предполагает развитие у детей стремления к самореализации, независимо от их этнического происхождения, национальной культуры, убеждений, а также формирование самоидентичности, выраженной в личностной и гражданской идентичности, обуславливающих их участие в созидании демократического общества на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях.

Дисциплина *Гражданское воспитание* в лицейских классах нацелена на усвоение учащимися знаний об основных правах и обязанностях гражданина и формировании потребности их реализации в повседневной жизни; воспитание навыков соблюдения законов и почитания символов государства, развитие национального самосознания и гражданского духа; формирование ответственного отношения к собственному здоровью как к личной и общественной ценности; стимулирование общественной, экономической и политической деятельности.

Учебная деятельность, реализованная в рамках дисциплины *Гражданское воспитание*, будет дополнена воспитательными мероприятиями в школе и вне ее в партнерстве с семьей и сообществом.

Принципы Гражданского воспитания

Куррикулум по *Гражданскому воспитанию* основывается на принципах:

- Соотношения национального куррикулума с европейскими стандартами;
- Интегрирования теории с практикой;
- Межпредметного и межкуррикулумного соответствия;
- Центрирования на ребенка;
- Равновесия между личными потребностями и общественными интересами;
- Доступности;
- Активного обучения.

II. БАЗОВЫЕ/ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 2.1. Компетенции учения/учить учиться.
- 2.2. Компетенции общения на родном языке/государственном языке.
- 2.3. Компетенции общения на одном из иностранных языков.
- 2.4. Базовые компетенции в математике, естествознании и технологиях.
- 2.5. Действенно-стратегические компетенции.
- 2.6. Компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- 2.7. Межличностные, гражданские компетенции и нравственные компетенции.
- 2.8. Компетенции самопознания и самореализации.
- 2.9. Культурные, межкультурные компетенции (воспринимать и создавать ценности).
- 2.10. Предпринимательские компетенции.

III. БАЗОВЫЕ/ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Компетенции учения/учить учиться:

- Компетенции по овладению методологией интегрирования базовых знаний о природе, человеке и обществе с целью удовлетворения потребностей и осуществления действий по улучшению качества личной и общественной жизни.

3.2. Компетенции общения на родном языке/государственном языке:

- Компетенции аргументированного общения на родном языке/государственном языке в реальных жизненных ситуациях.
- Компетенции общения на аргументированном научном языке.

3.3. Компетенции общения на одном из иностранных языков:

- Компетенции общения на одном из иностранных языков.
- Компетенции аргументированного общения на одном из иностранных языков в реальных жизненных ситуациях.

3.4. Базовые компетенции в математике, естествознании и технологиях:

- Компетенции по организации собственной деятельности в ситуациях постоянно меняющихся технологий.
- Компетенции по добыванию и овладению основными знаниями из областей: Математика, Естествознание и Технологии в сочетании с собственными потребностями.
- Компетенции по выдвижению новых идей в области науки.

3.5. Действенно-стратегические компетенции:

- Компетенции по планированию собственной деятельности, по предугадыванию конечного результата, по выдвижению предложений относительно разрешения проблемных ситуаций из различных областей.

- Компетенции по реализации самостоятельных и креативных действий по охране окружающей среды в различных жизненных ситуациях.

3.6. Компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- Компетенции по применению электронно-цифровых командных устройств в реальных ситуациях.
- Компетенции по созданию документов в информационной и коммуникационной областях и по использованию электронных услуг, в том числе услуг сети Интернет, в реальных ситуациях.

3.7. Межличностные, гражданские компетенции и компетенции в области морали:

- Компетенции по сотрудничеству в рамках группы\команды, по предупреждению конфликтов и уважению мнений коллег.
- Компетенции по проявлению активной гражданской позиции, солидарности и социальной сплоченности в рамках недискриминационного общества.
- Компетенции по осуществлению действий в различных повседневных ситуациях на основе морально-духовных норм и ценностей.

3.8. Компетенции самопознания и самореализации:

- Компетенции по критической самооценке собственной деятельности с целью непрерывного саморазвития и самореализации.
- Компетенции по выбору здорового образа жизни.
- Компетенции по адаптации к новым условиям и ситуациям.

3.9. Культурные, межкультурные компетенции (воспринимать и создавать ценности):

- Компетенции по восприятию ценностей национальной культуры и культур других наций с целью их творческого применения и личной самореализации.
- Компетенции по толерантному восприятию межкультурных ценностей.

3.10. Предпринимательские компетенции:

- Компетенции по овладению знаний и способностей предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики с целью самореализации в области предпринимательства.
- Компетенции по осознанному выбору будущей области профессиональной деятельности.

IV. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Применение интеллектуальных навыков гражданского содержания для исследования/оценивания фактов, событий, процессов повседневной жизни.
2. Использование возможностей для личностного роста, для развития карьеры и трудоустройства.
3. Разрешение личных и общественных проблем.

4. Признание в повседневной жизни значимости законопослушания и уважения к национальным и европейским ценностям.

V. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ ПО КЛАССАМ И ЧАСАМ

Организация учебного процесса дисциплины *Гражданское воспитание:*

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Количество единиц содержания по классам	Количество часов в год
Обязательная дисциплина	Общественно-гуманитарные науки	X	14	34
		XI	16	34
		XII	16	34

Класс	Единицы содержания	Количество часов
X	Человек – существо социальное	4
	Закон – инструмент защиты человека	4
	Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные	3
	Личностный рост и развитие для карьеры	3
XI	Человек – существо социальное	4
	Закон – инструмент защиты человека	5
	Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные	3
	Личностный рост и развитие для карьеры	4
XII	Человек – существо социальное	4
	Закон – инструмент защиты человека	5
	Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные	3
	Личностный рост и развитие для карьеры	4

VI. СУБКОМПЕТЕНЦИИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ

Х класс

Субкомпетенции	Рекомендованные единицы содержания	Виды учебной и оценочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Оценивание национального достоинства и национального сознания как факторов, способствующих саморазвитию и самореализации. Проектирование действий по сохранению стабильных межличностных отношений. 	<p>Рекомендованные единицы содержания</p> <p>I. Человек – существо социальное</p> <ol style="list-style-type: none"> Человеческое достоинство. Идентичность и человеческое достоинство. Национальное достоинство. Национальное сознание. Межличностные отношения. Страсть и чувство. Крепость межличностных отношений. Физическая, психологическая и социальная зрелость личности. Подготовка к семейной жизни. Отцовство. Материнство. Общине и ответственность в семейных отношениях. <p>II. Закон – инструмент защиты человека</p> <ol style="list-style-type: none"> Справедливость и закон. Юридические нормы. Нормы морали. Общие понятия о гражданском праве. Право на собственность. Формы собственности и пользование благами. Защита права на собственность. Наследство по завещанию и по закону. Отношение к собственности. Человек и исполнение гражданского долга. Юридическая ответственность. Равенство перед законом. Причины и последствия некоторых видов дискриминации в обществе (коррупция, злоупотребление властью). Пути предотвращения дискриминации. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование методов и техник оценивания личности. Моделирование поведения, соответствующее различным социальным ролям. Упражнения по оцениванию выполнения правил сосуществования в социальной группе. Разработка плана действий по поддержанию прочных межличностных отношений. Исследование случая о семейных отношениях. Заполнение <i>Дневника волонтерских действий</i>.
<ul style="list-style-type: none"> Разрешение, в рамках закона, ситуаций из области гражданского права. Формулирование ценных суждений о соблюдении принципа общего равенства перед законом. Определение возможностей национальных и европейских законов. 	<ol style="list-style-type: none"> Справедливость и закон. Юридические нормы. Нормы морали. Общие понятия о гражданском праве. Право на собственность. Формы собственности и пользование благами. Защита права на собственность. Наследство по завещанию и по закону. Отношение к собственности. Человек и исполнение гражданского долга. Юридическая ответственность. Равенство перед законом. Причины и последствия некоторых видов дискриминации в обществе (коррупция, злоупотребление властью). Пути предотвращения дискриминации. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения по анализу возможностей регламентированные социальные отношения. Сопоставительный анализ норм гражданского права с нормами нравственности. Упражнения по разрешению, в рамках закона, конфликтных ситуаций из области гражданского права. Упражнения по анализу форм собственности и пользования благами. Исследование случаев, связанных с проблемами функционирования законов в обществе.
<ul style="list-style-type: none"> Определение соотношения: <i>уровень культуры человека / сообщества – состояние здоровья.</i> Аргументирование значимости эмоционального равновесия и достойного поведения для здорового образа жизни. 	<p>III. Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные</p> <ol style="list-style-type: none"> Здоровье и культура. Гигиена умственного и физического труда. Культура питания и состояние здоровья. Жизнь и конфликт ценностей. Аспекты биоэтики. Острые проблемы современного общества: торговля людьми, человеческими органами, ВИЧ/СПИД, туберкулез и т. д. Законность. 	<ul style="list-style-type: none"> Встречи со специалистами. Дискуссионные дебаты о совместимости национальных и европейских законов. <ul style="list-style-type: none"> Управляемые дискуссии о важности чередования умственного и физического труда. Публичные дебаты: «Состояние здоровья человека – показатель уровня культуры общества». Круглый стол: «Взаимозависимость физического, психического и духовного здоровья». Целевые визиты в учреждения, уполномоченные оказывать медицинскую, психологическую, юридическую и социальную поддержку. Эссе: «В здоровом теле – здоровый дух». Ведение личного дневника.
<ul style="list-style-type: none"> Исследование составляющих успеха в предпринимательстве. Выявление возможностей трудоустройства в сообществе. Разработка индивидуального плана действий для карьерного роста. 	<p>IV. Личностный рост и развитие для карьеры</p> <ol style="list-style-type: none"> Модели успешного предпринимательства. Характеристики и навыки успешного предпринимателя. Возможности для развития профессиональной деятельности и предпринимательства в местном и национальном сообществах. Малый и большой бизнес. Общее и частное в успешном предпринимательстве. Правовые основы предпринимательской деятельности. Стиль жизнедеятельности – условие успешности в учебе/работе. 	<ul style="list-style-type: none"> Исследование случая: Модель успешной карьеры; Возможности трудоустройства по месту жительства. Целевые визиты на предприятия, фирмы, организации. Симулирование и моделирование ситуаций по инициации и развитию предпринимательской деятельности. Круглый стол: «Правовые аспекты основания собственного дела». Проект индивидуального плана действий для карьерного роста.

XI класс

Субкомпетенции	Рекомендованные единицы содержания	Виды учебной и оценочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Формулирование ценных суждений о важности конструктивного общения и сотрудничества в семье, обществе. Проведение правовых действий по обеспечению прав и интересов, как человека, так и общества. Выявление способов разрешения, в рамках закона, проблем из области семейного, трудового и финансового законодательства. Соблюдение права на объединение, на объединение, на голосование. Определение роли европейских организаций в процессе европейской интеграции Республики Молдова. 	<p>I. Человек – существо социальное</p> <ol style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье и для семьи. Стиль жизни, центрированный на себя, на семью, на общество. Ценности и значимость традиций семейной жизни. Ответственность родителей за воспитание гражданина. Поведение в семье и обществе: ценности и нравственные нормы. Модель личности и аксиологические критерии гражданского поведения. <p>II. Закон – инструмент защиты человека</p> <ol style="list-style-type: none"> Семейное право. Общие понятия о семейном праве. Брак. Условия заключения брака. Экономические и имущественные связи между супругами. Расторжение брака. Органы опеки. Трудовое законодательство. Возможность трудоустройства в стране и зарубежом. Индивидуальный трудовой договор. Фискальный кодекс. Финансовая система Республики Молдова. Важность оплаты налогов. Гражданское общество. Право на объединение. Общественные организации. Роль гражданского общества в демократизации государства. Право гражданина на голосование. Взаимоотношения Республики Молдова с самыми важными европейскими организациями: 	<ul style="list-style-type: none"> Интервью с членами семьи, представителями общества. Упражнения по анализу/оценке института семьи. Публичные выступления относительно правомерных действий по обеспечению прав и интересов человека и общества. Изучения случаев. Упражнения по самооцениванию. Разработка индивидуальных и групповых проектов. Упражнения на выявление/определение и использование терминов, специфичных области финансового, трудового и семейного законодательства. Разработка сообщений, писем протеста, носителем нарушений, в сообществе, норм семейного и гражданского права. Интервью и презентация приобретенных информаций. Упражнения по исследованию масс-медиа. формы). Обсуждение событий/ процессов, произошедших в сообществе. Упражнения по принятию решения в зависимости от предполагаемых ролей.

	<p>достижения, проблемы и перспективы. Правовые аспекты европейской экономической интеграции Республики Молдова.</p> <p>III. Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные</p> <ol style="list-style-type: none"> Здоровье – составляющая культуры общества. Жизнь и конфликт ценностей. Аспекты биоэтики. Трансплантация органов, клонирование, искусственное оплодотворение и т.д. Относительное состояние окружающей среды – здоровье населения. Здоровье человека в отдельности и общества в целом – условия качества генофонда страны. Факторы, влияющие на здоровье. Правовые ограничения в области здравоохранения. Полит обязательного страхования населения для разных категорий населения. Механизмы регулирования. <p>IV. Личностный рост и развитие для карьеры</p> <ol style="list-style-type: none"> Самооценивание. Пути самореализации и личностного роста. Интегрирование навыков коммуникации в целях личностного и профессионального роста. Использование принципов конструктивного общения. Отношение <i>школьная успеваемость/успешность</i> в жизни и трудовой деятельности. Критерии, по которым определяют успешность. Законодательство в отношении предпринимательства и предоставляемых гарантий. Возмож- 	<ul style="list-style-type: none"> Практические действия в интересах общества. Исследование случая. Публичные дебаты. Встречи с интересными людьми в целях анализа значимости жизни – во всех ее проявлениях. Упражнения по анализу качества отношения человека с природой. Мини-проекты по улучшению состояния здоровья. Целевые визиты в территориальные медицинские службы.
<ul style="list-style-type: none"> Расценивание здоровья как составляющей культуры общества. Анализ взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека. Определение правовых механизмов охраны здоровья и специализированных служб по информированию населения в области здравоохранения. Использование мер/действий и общепринятых практик взаимодействия со специалистами и учреждениями в целях личностного и профессионального роста. Прогнозирование возможных преимуществ 	<ul style="list-style-type: none"> Написание заявления. Составление запроса на аудиенцию. Составление интервью, письма о намерениях. Исследование случаев успешности некоторых людей из общества. Целевые визиты на предприятия, фирмы, организации. Упражнения по анализу статистических данных по экономической деятельности общества. 	

<p>ществ/выгод и рисков в бизнесе.</p>	<p>ности и проблемы в предпринимательской деятельности.</p> <p>4. Предпринимательская этика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интервью: преимущества и риски в бизнесе. Упражнения по самооцениванию поведения, решающего для личного/профессионального роста. Упражнения по планированию карьеры с точки зрения возможных экономических, социальных, технологических и др. изменений. Разработка проектов.
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XII класс

Субкомпетенции	Рекомендованные единицы содержания	Виды учебной и оценочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Формулирование ценностных суждений о единстве и разнообразии на национальном/европейском уровнях. Выработка предложений/путей для проявления качеств гражданина. 	<p>I. Человек – существо социальное</p> <ol style="list-style-type: none"> Единство и разнообразие. Национальные ценности. Европейские ценности. Межкультурность и поликультурность. Межкультурный диалог. Потребность общества в толерантности. Человек и проявление качеств гражданина. Проактивное гражданство. Гражданство и выборы: ст. 17, 18 Конституции Республики Молдова. 	<ul style="list-style-type: none"> Мини-дебаты: <i>Единство и разнообразие</i>. Упражнения по анализу поведения человека в поликультурном обществе. Целевые визиты в сообщество. Дискуссии в группах по проблемам социальной значимости. Упражнения по анализу правовых установок. Рефлексивное эссе: «Я – гражданин Республики Молдова».
<ul style="list-style-type: none"> Определение ценностей, защищаемых и утверждаемых уголовным правом, уголовно-процессуальным правом. 	<p>II. Закон – инструмент защиты человека</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие понятия об Уголовном праве. Правонарушения и их причины. Жертвы правонарушений. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний. 	<ul style="list-style-type: none"> Управляемые дискуссии по проблемам уголовного и уголовно-процессуального права. Упражнения по анализу случаев нарушения уголовного и уголовно-процессуального права.

<p>альным и административным правом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Описание способов применения в повседневной жизни предписаний уголовного права, уголовно-процессуального и административного права. Осуществление действий по продвижению идей европейской интеграции Республики Молдова. 	<ol style="list-style-type: none"> Общие понятия об уголовном процессе. Провода, ответственность и обязанности лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве. Судебные инстанции, рассматривающие уголовные дела. Понятие об административном правонарушении. Отличие административного правонарушения от преступной деятельности. Санкции, налагаемые за совершение административных правонарушений. Личность и проявление гражданственности: нормы и закон. Перспективы для молодежи в процессе европейской интеграции Республики Молдова. Роль молодежи в процессе европейской интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> Исследования случаев. Управляемые дискуссии. Упражнения по сравнению административных и уголовных преступлений. Интервью с членами сообщества об опасностях, сопряженных с правонарушениями, для гражданина и общественности. Моделирование судебных исков по поводу нарушения закона. Дискуссии в группах о путях повышения ответственности за соблюдение законов в сообществе. Упражнения по применению юридических знаний в разрешении некоторых проблем в сообществе. Разработка коллективных проектов.
<ul style="list-style-type: none"> Определение возможных решений для здорового образа жизни, основанного на соблюдении закона и нравственных норм сообщества. Аргументирование значимости личного и социального здоровья для качества генофонда. 	<p>III. Жизнь и здоровье – ценности личные и социальные</p> <ol style="list-style-type: none"> Воздействие нравственных норм и закона на состояние личного и общественного здоровья. Жизнь и конфликт ценностей. Евгеника, эвтаназия и др. Ст. 36 Конституции Республики Молдова – право на здравоохранение. Личное и общественное здоровье – условие качества генофонда. 	<ul style="list-style-type: none"> Встречи со значимыми людьми. Дебаты: «Здоровье общества – нечто большее, нежели здоровье каждой отдельной личности». Заполнение листков наблюдений. Портфолио.
<ul style="list-style-type: none"> Выработка ценных суждений о праве на собственность и свободу. 	<p>IV. Личностный рост и развитие для карьеры</p> <ol style="list-style-type: none"> Собственность и свободное предпринимательство. Начальные шаги предпринимательства. 	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование проблемных экономических ситуаций и путей их разрешения.

<p>бодном предпринимательстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументирование значимости призыва и труда для личного роста и успеха в карьере. 	<p>Факторы экономического роста в бизнесе. Соотнесение спроса и предложения.</p> <p>2. Обучение на протяжении всей жизни (характеристики, национальные и европейские требования).</p> <p>3. Разработка проекта личного и профессионального развития. Образовательные и профессиональные альтернативы.</p> <p>4. Выбор профессии в условиях рыночной экономики. Равные возможности для карьерного роста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценивание и возможности продолжения обучения /трудоустройства. • Упражнения по разработке бизнес-плана. • Упражнения по заполнению документов Europass: CV европейского типа, лингвистический паспорт, приложение к диплому, свидетельство о квалификации. • Упражнения по анализу понятий равенства, включая гендерное, с точки зрения планирования карьеры. • Личное портфолио и проект развития карьеры.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ: ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфические компетенции дисциплины *Гражданское воспитание* в лицейских классах ориентированы на стимулирование развития навыков непрерывного образования в целях саморазвития и активной социальной интеграции. Воспитательный процесс основан на принципах активного участия и центрирования на учащегося. Рассматривание ученика как субъекта собственного образования и ориентация на формирование специфических компетенций предполагают соблюдение некоторых требований к обучению, включая активные методы: **обучение через исследование, проблемное обучение, совместное обучение, исследование случая, моделирование, симулирование, ролевые игры, анализ текста, портфолио, мозговая атака, упражнение, диалог, свободная или управляемая дискуссия, интервьюирование, эвристическая беседа, презентация, дебаты, разработка и внедрение проектов** и др. Эффективное использование интерактивных методов будет способствовать внедрению дидактических технологий, основанных на обучающем опыте.

Примеры интегративных компетенций на лицейском уровне:

- Разработка **сообщения** гражданского содержания.
- Презентация **мини-отчета** об акции, реализованной в интересах сообщества, совместно с коллегами, друзьями или с членами семьи.
- Подготовка **фото-галереи**, отражающей гражданское участие по случаю важного события для класса, школы, сообщества.
- Написание **статьи** для школьного журнала о событиях, произошедших в классе, в школе.
- Подготовка и презентация **структурированной речи** или **плана действий** по разрешению конкретной проблемы сообщества.
- Составление и презентация **ежедневника поступков** как личных, так и коллег или членов семьи.
- Разработка **фото-эссе** о событиях, произошедших в семье, школе или обществе.
- Составление **ходатайства/заявления**, адресованного администрации учреждения или местной публичной власти, относительно участия совместно с семьей/классом/школой в мероприятии, нацеленном на разрешение определенной социальной проблемы.
- Презентация **гида по посредничеству**, предлагающему пути разрешения межличностных конфликтов посредством переговоров и компромисса.
- Презентация **проекта личного роста** и построения профессиональной карьеры.
- Организация **дебатов** в классе, в школе, нацеленных на анализ возможных вариантов разрешения определенных противоречий.
- Реализация **фото-видеоотчета** об участии совместно с одноклассниками, членами семьи и др. в конференциях, круглых столах или выставках.

На уроках ученики и преподаватель применяют различные стратегии обучения, призванные формировать компетенции эффективного общения, на-

лаживания успешных взаимоотношений, анализа личностных ресурсов и карьерного роста. Дидактический процесс ориентирован как на приобретение знаний и специфических навыков, так и на использование механизмов осознанного и эффективного обучения, применяемых учащимися в различных жизненных ситуациях на уровне класса, школы, сообщества. Это способствует созданию воспитательной среды, поощряющей позитивные социальные взаимодействия, внутреннюю мотивацию и участие учащегося в процессе собственного обучения.

Как правило, преподавание *Гражданского воспитания*, так же как и остальных дисциплин, начинается с использования учебника в качестве основного инструмента. Структурированное изложение учителем отдельных отрывков из учебника, с последующими беседами с учениками, ответами на поставленные вопросы, являются наиболее предпочитаемыми формами организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем чувствуется необходимость в уделении большего внимания активным методам обучения гражданственности. Учитель должен поощрять включение учащихся в интерактивную деятельность, используя весь накопленный опыт на протяжении всей школьной жизни.

Для формирования интегративных компетенций учителя призваны также применять различные виды внеклассных мероприятий:

- Участие в принятии решений на уровне класса, школы, сообщества (школьные советы, парламент детей и др.).
- Действия на благо общества.
- Мероприятия по поддержке нуждающихся людей.
- Волонтерские акции.
- Информационные кампании.
- Меры по эффективной организации свободного времени (кружки, клубы, ассоциации по интересам и др.).

Путем активного включения и участия в разрешении проблем сообщества учащиеся приобретают знания и навыки, которые помогают им становиться ответственными, что предполагает взятие на себя определенных конкретных обязательств в повседневной жизни в школьной, семейной среде, в жизни сообщества.

В целях акцентуации практического и прикладного характера дисциплины, учитель обратится к жизненному опыту учащихся, к примерам из жизни общества.

Преподаватели должны обеспечить равновесие между содержанием, методологией преподавания и образовательной средой. При разработке дидактических проектов учителя будут следовать предписаниям *куррикулума* как в отношении компетенций, так и предлагаемых единиц содержания, коррелируя их с образовательными стандартами. Распределение специфических компетенций и соответствующих им единиц содержания является прерогативой учителя, который будет постоянно следить за развитием у учащихся, в течение учебного года, субкомпетенций, предусмотренных *куррикулумом*.

Учителя будут планировать проведение заключительных уроков по обобщению и оцениванию, а также практическим действиям на благо сообщества, в зависимости от реальных условий, подручных средств, уровня подготовки и интересов учащихся.

VIII. СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На уроках *Гражданского воспитания* следует оценивать индивидуальный прогресс каждого учащегося в отношении к самому себе, к окружающему миру, а также его уровень школьной и социальной интеграции. Оценивание является составляющей педагогического действия, позволяющей как учителю, так и ученику, определить уровень сформированности компетенций и достижения стандартов. Основным элементом настоящего *куррикулума* является его открытость сообществу, а это означает оценивание не только знаний и навыков, приобретенных на уроках, но и полезных действий в семье, школе, группам по интересам, сообществе.

Рекомендованные стратегии оценивания предполагают конкретные действия для социального блага, волонтерскую деятельность, школьное и профессиональное развитие, разработку и внедрение индивидуальных и коллективных проектов социальной направленности. Предлагаемые стратегии представляют собой возможности для взятия на себя учащимися роли активного и ответственного гражданина, информированного и подготовленного для принятия решения относительно саморазвития и школьной и профессиональной самореализации. Для эффективного оценивания необходимо отдать предпочтение оцениванию процесса обучения, результату ученической деятельности, достигнутому прогрессу и сформированности компетенций. В этих целях, для накопления наиболее значимых данных, относительно достигнутых учащимися успехов, целесообразно применять дополнительные методы и инструменты оценивания:

- Систематическое наблюдение (на основании листа наблюдения).
- Применение индивидуальных листов (само)оценивания.
- Тестирование в целях личностного роста и профессиональной ориентации.
- Выражение личных идей и аргументов посредством постеров, рисунков, коллажей, эссе и т.д.
- Индивидуальный и коллективный проекты.
- Практические действия в классе, школе, сообществе.
- Рефлексивные записи.

Например, важной формой текущего и итогового оценивания по *Гражданскому воспитанию* является портфолио. **Портофолио** – это метод оценивания с интегративным, комплексным и гибким характером. Он выявляет круг интересов ребенка, а также его главные достижения.

Другой эффективный метод оценивания по *Гражданскому воспитанию* – это **проект**. Он является значимым для оценивания на протяжении длитель-

ного периода времени; начинается в классе с определения и осознания цели; продолжается после уроков и/или по другим дисциплинам, на классных часах, вне школы с участием друзей, членов семьи и сообщества. Эффективное использование методов оценивания может предоставить ценную информацию и предложения. Использование новых методов и инструментов оценивания может предоставить ценную информацию о качественном и количественном скачке в развитии ребенка. Полученные данные вследствие оценивания образовательного прогресса могут быть полезны для учителей и учащихся, а также для родителей или лиц их заменяющих. Учителя должны разработать инструменты и оценочные тесты в строгом соответствии со специфическими компетенциями и единицами содержания, предусмотренными настоящим курсом.

Итоговое оценивание – это ценный инструмент для учителя, который предоставляет ему необходимые данные для модификации, адаптации своего будущего воспитательного действия, в зависимости от содержания обучения, от способностей, отношения и настроения учащихся по отношению к учебному процессу.

Таким образом, будут проведены состыковки, содействующие:

- корреляции между результатами оценивания и специфическими компетенциями, предусмотренными настоящим курсом;
- определению значимости результатов обучения путем их сопоставления с индивидуальным прогрессом каждого учащегося;
- признанию опыта обучения и сформированных компетенций на уровне неформального и информального образования.

Таким образом, будут сформированы качества активных и ответственных граждан, что предполагает сотрудничество между всеми представителями, заинтересованными в гражданском воспитании, к которым относятся: дидактические кадры, ученики, родители, местная публичная администрация, представители масс-медиа, члены сообщества и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Achiri I., Guțu V. *Evaluarea standardelor educaționale*. Chișinău, 2009.
2. Allport G. *Structura și dezvoltarea personalității*. București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 1991.
3. Birzea C. *Arta și știința educației*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1995.
4. Branden N. *Cei șase stâlpi ai respectului de sine*. București, Editura Colosseum, 1996.
5. Cerghit I., Neacșu I., Negreț I., Pinișoară I.O., Potolea D. *Prelegeri pedagogice*. Iași, Editura Polirom, 2001.
6. *Convenția cu privire la Drepturile Copilului* (1989).
7. *Constituția Republicii Moldova*. Chișinău, 1994.
8. *Curriculum Noi și legea*. Clasele a X-a–a XII-a. Chișinău, Editura Epigraf, 1999.
9. *Curriculum Educație moral-civică*. Chișinău, Univers Pedagogic, 2006.

10. Cozma C. *Educația pentru valorile umanității*. În: *Filosofia educației: imperative, căutări, orientări*. Simpozionul internațional. Ed. a V-a, noiembrie 1997. Chișinău, 1997.
11. Crișan A., Guțu V. *Proiectarea curriculumului de bază*. Ghid metodologic. Chișinău, 1997.
12. Cucocș C. *Pedagogie generală*. Iași, Editura Polirom, 2000.
13. *Declarația Universală a Drepturilor Omului* (1948).
14. *Educația civică în SUA*, SIEDO. Chișinău, Editura Epigraf, 1999.
15. *Educație pentru cetățenie democratică*. Ghid pentru profesori. Autori: Ellie Keen și Anca Tircă. AREDDO, 1999.
16. Eșanu R., Goraș-Postică V., Grosu V., Scifos L., Solovei R., Vasilescu G. *Integrare europeană pentru tine*. Practicum pentru elevi. Chișinău, CE Pro Didactica, 2009.
17. Eșanu R., Goraș-Postică V., Scifos L., Solovei R. *Integrare europeană pentru tine*. Ghid metodologic. Chișinău, CE Pro Didactica, 2009.
18. Faber A., Mazlish E. *Comunicarea eficientă cu copiii, acasă și la școală*. București, Editura Curtea Veche, 2002.
19. Goleman D. *Inteligența emoțională*. București, Editura Curtea Veche, 2002.
20. Jigau M. *Factorii reușitei școlare*. București, Editura Grafoart, 1998.
21. Guțu V. *Evaluarea curriculumului școlar*. Ghid metodologic. Chișinău, 2009.
22. Nicola I. *Tratat de pedagogie școlară*. București, Editura Aramis, 2000.
23. Niculescu C. *Educația pentru sănătate în școală*. Principii, obiective, conținut. Revista de Pedagogie, 5–7, 1994.
24. *National Standards for Civics and Government* Center for Civic Education. Calabasas, California, 1997.
25. Pîslaru Vl., Cara A., Grîu E. *Atitudini fundamentale. Constituire, formare, proiectare*. Chișinău, Editura Cartier Educațional, 1998.
26. Proiect „Education a la citoyennete democratique” (Concepts de base et competences cles de l’ education a la citoyennete democratique) Une deuxieme synthese par François Audigier Université de Geneve. Geneve, Suisse, 1999.
27. Solovei R., Eșanu R. *Școala și comunitatea*. Ghid metodologic. Chișinău, Editura Știința, 2007.
28. Solovei R., Secară R. etc. *Tineri în acțiune sau cum să organizăm activități de voluntariat în folosul comunității*. Chișinău, SIEDO, 2004.
29. Stoica I., Musteață S. *Evaluarea randamentului școlar*. Chișinău, 1997.
30. Stoica A. *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București, Editura Humanitas Educațional, 2003.
31. Jigău M. *Consilierea carierei*. București, Editura Sigma, 2001.
32. *Примерное планирование курсов истории и граждановедения для основной школы*. Москва, Издательство «Школа-Пресс», 1999.
33. *Гражданско образование* (книга за учителя). Издава центр «Отворено образование».
34. www.europa.eu.int
35. http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_asigurarea_calitatii_ECD.pdf

Imprimare la Tipografia „Elena V.I.” SRL,
str. Academiei, 3; MD-2028
Chişinău, Republica Moldova