

SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE (SPI)

KATALOG ZNANJA

DRUŽBOSLOVJE

132 ur

Določil Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje na 99. seji dne 15. 2. 2007.

VSEBINA

I. VLOGA IN POMEN PREDMETA.....	1
II. ŠTEVILO UR.....	2
III. USMERJEVALNI CILJI.....	2
IV. OPERATIVNI CILJI.....	3
V. OBVEZNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA.....	10
VI. METODIČNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA.....	10

I. VLOGA IN POMEN PREDMETA

V okviru spremljanja pouku družboslovja na 10 šolah se je izkazalo, da so obstoječi katalogi znanj primerni in tako po mnenju učiteljev in učiteljic kot dijakov in dijakinj omogočajo praktično, uporabno in življenjsko osmislitev pouka. Zato so nam bili cilji obstoječega kataloga uporabno izhodišče. Tudi cilji dejavnega državljanstva so vključeni v družboslovje. Izhajali smo iz priporočil, sprejetih na 20. zasedanju stalne konference evropskih ministrov za izobraževanje (Krakov, Poljska, 15.-17. oktober 2000). V izhodišče modela smo postavili **kulturno in družbeno razsežnost državljanstva**, ki se nanaša na **identiteto posameznika in posameznice**.

Predvsem smo želeli zagotoviti možnosti, ki bi pripomogle k usvajanju ključnih kompetenc oziroma sposobnosti za:

- nenasilno reševanje sporov,
- argumentirano obrambo stališč,
- poslušanje, razumevanje in razlago argumentov drugih ljudi,
- prepoznavanje in sprejemanje razlik,
- odločanje o izbirah, upoštevanje alternativ,
- prevzemanje skupnih odgovornosti,
- oblikovanje kritičnega stališča do informacij, miselnih vzorcev ter družbenih, političnih in kulturnih konceptov ob zavezanosti temeljnim vrednotam in načelom Sveta Evrope,
- zagotavljanje možnosti, da se bodo dijaki in dijakinje zanimali za njihove lastne vloge in odgovornosti pri izboljšanju življenja na lokalni ravni, morda celo pri skupnem ustvarjanju trdne realnosti za evropsko in globalno državljanstvo,

- prizadevanje za dejavno državljanstvo naj bi motiviralo dijake in dijakinje k temu, da bi znali uveljavljati svoje pravice in uresničevati odgovornosti ter pripomoči k enakopravnejši družbi.

Vse to zahteva kombinacijo znanja in osredotočenost v zagotavljanje priložnosti za sprejemanje in širjenje informacij, vrednot, veščin, ki so povezane z demokratičnimi načeli in postopki v zelo različnih formalnih in neformalnih okoljih učenja in poučevanja.

Namen tega je širjenje in **krepitev demokratične kulture**, ki je zasnovana na ozaveščenosti ter pripadnosti skupnim temeljnim vrednotam, kot so človekove pravice in svoboščine.

Predlagani model ponuja različne možnosti za uveljavljanje načel demokracije v vsakdanjem življenju.

Ključna kompetenca da dijakinjam in dijakom znanja, spretnosti in veščine, ki so potrebni, da bi razumeli samega sebe v kulturnem, družbenem, geografskem in zgodovinskem kontekstu, da bi razumeli pomen slovenske tradicije, pomembnost ohranjanja nacionalne identitete in položaj Slovenije v Evropi.

Dijakinje in dijaki bodo razvili sposobnost za orientacijo v času in prostoru. Razumeli bodo življenje, delo in miselnost v preteklosti in vpliv ključnih dogodkov na zgodovinski razvoj in sedanost. Razumeli bodo temeljne značilnosti in ključne probleme sodobnega sveta: povečevanje razlik znotraj družb in med njimi, problematiko revščine, ekološko problematiko, problematiko človekovih pravic in vzroke sodobnih konfliktov.

Ključna kompetenca jim bo dala tista znanja, spretnosti in veščine, ki jim bodo omogočile, da se bodo vključili v poklicno življenje in v družbo kot polnopravni državljani in državljanke, ki bodo sposobni odgovorno in kritično uveljavljati svoje državljanske pravice in odgovornosti ter ob tem skrbeli za svoj zdrav telesni in duhovni razvoj.

II. ŠTEVILO UR

Letnik	Število ur	Letnik	Število ur	Letnik	Število ur	Skupaj ur v programu
1.	66	2.	66	3.	-	132

III. USMERJEVALNI CILJI

Dijakinje/dijaki/vajenci:

- razumejo občutljivo povezanost med človekom, naravo in družbo nekoč in danes,
- poznajo oblike, vzroke in območja ogrožanja okolja ter načine odgovornega ravnanja z okoljem v Sloveniji in svetu,
- spoznajo procese in pojave in medsebojno povezanost le-teh v konkretnih pokrajinah, domači pokrajini, Sloveniji ter v svetu danes, v preteklosti in prihodnosti,
- razumejo pomen različnih (geografskih, zgodovinskih, družbenih, kulturnih, gospodarskih) dejavnikov za razširjenost posamezne gospodarske panoge; zlasti za svojo lastno panogo,
- razumejo geografski in zgodovinski pomen položaja Slovenije v Evropi,

- poznajo osnovne značilnosti sosednjih obmejnih dežel ter položaj slovenskih manjšin nekoč in danes,
- razumejo in poznajo gibanja ljudi in dobrin v prostoru in času in vzroke za to,
- razumejo probleme sodobnega sveta, analizirajo vzroke zanje ter spoznavajo načine reševanja,
- se orientirajo in gibljejo v pokrajini,
- razumejo vpliv družbenih razmer na zdravje in razvoj posameznika
- razvijajo sposobnost za zaznavanje ključnih zgodovinskih dogodkov in njihovih posledic,
- razvijajo sposobnost za (i)zbiranje, analiziranje in presojo informacij iz različnih medijev,
- razvijajo občutljivost za slovensko kulturno tradicijo in ohranjanje nacionalne identitete,
- razvijajo sposobnost za razumevanje večplastnosti in kompleksnosti družbenega in osebnega življenja posameznika ter povezanosti in nasprotij med individualnim, družbenim in globalnim,
- razvijajo sposobnost za refleksijo svojega socialnega položaja in oblikovanje stališč, vrednot, prepričanj in delovanj kot temelj za vključevanje v družbeno življenje ter za strpno in odgovorno ravnanje do sebe, drugih ter naravnega in družbenega okolja,
- razvijajo sposobnost za kritično, na znanju utemeljen in avtonomen odnos do družbenega delovanja,
- razvijajo sposobnosti za samostojno in kritično razmišljanje ter odločanje o temeljnih vprašanjih družbe in države,
- razvijajo sposobnosti za sodelovanje v političnem življenju, institucijah in drugih družbenih organizacijah,
- znajo uporabljati programsko opremo in računalniške ponazoritve za predstavitev ciljev družboslovja.

IV. OPERATIVNI CILJI

Cilji	Standardi znanja
Domači in svetovni prostor	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<input type="checkbox"/> v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznati elemente pokrajine (relief, rastlinstvo, vodo, podnebje, prst, živalstvo, prebivalstvo, naselja, kmetijstvo, industrijo, druge gospodarske dejavnosti, promet) in prepletanje le-teh ter primerjati značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih izbranih pokrajin <input type="checkbox"/> uporabiti zemljevid za orientacijo in predstavitev svoje lokacije <input type="checkbox"/> se orientirati v pokrajini s pomočjo kompasa, položaja sonca in GPS <input type="checkbox"/> razložiti in uporabiti informacije, ki jih dobi z branjem različnih vrst zemljevidov na različnih medijih	<input type="checkbox"/> ob opazovanju fotografije opiše njene pokrajinske prvine (elemente) <input type="checkbox"/> ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotovi razlike med njima in razloži, kako pokrajini vplivata na njegovo/njeno dejavnost oziroma izvajanje poklica, za katerega se izobražuje. <input type="checkbox"/> nariše skico dostopa do svoje šole oziroma delavnice na zemljevid <input type="checkbox"/> na podlagi podatkov o geografski širini in dolžini ugotovi lego kraja v atlasu <input type="checkbox"/> v krajevnem leksikonu ali s pomočjo atlasa poišče in pokaže na zemljevidu lego kraja in opiše pot do njega <input type="checkbox"/> ubesedi informacije, ki jih je možno

	razbrati s pomočjo legende zemljevida
<input type="checkbox"/> ob izbranih primerih dokazati medsebojno odvisnost naravnih in družbenogeografskih značilnosti slovenskih pokrajin <input type="checkbox"/> ugotoviti različne vplive gospodarstva na pokrajino in oceniti možnost za nadaljnji razvoj posameznih gospodarskih dejavnosti <input type="checkbox"/> ugotoviti položaj svoje poklicne dejavnosti v gospodarstvu Slovenije in oceniti možnosti za njen nadaljnji razvoj <input type="checkbox"/> razložiti sodobne in aktualne družbenogeografske procese v Sloveniji	<input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže in imenuje različne pokrajine Slovenije <input type="checkbox"/> razloži, kako naravne razmere vplivajo na dejavnost, za katero se izobrazuje <input type="checkbox"/> s pomočjo zemljevida našteje glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji <input type="checkbox"/> ob tematskem zemljevidu ugotovi prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Sloveniji <input type="checkbox"/> opiše geografske dejavnike za lokacijo svoje gospodarske dejavnosti <input type="checkbox"/> ob grafikonih, tabelah ali tematskih zemljevidih opiše družbenogeografske spremembe v Sloveniji
<input type="checkbox"/> ovrednotiti pomembno vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih (zlasti prometnih), političnih in kulturnih tokovih Evrope <input type="checkbox"/> poiskati kratek geografski oris evropskih držav <input type="checkbox"/> ovrednotiti položaj narodnostnih manjšin ob slovenski meji <input type="checkbox"/> oceniti vlogo Slovenije v združeni Evropi <input type="checkbox"/> oceniti vlogo EU v svetovni politiki in gospodarstvu <input type="checkbox"/> ugotoviti položaj svoje poklicne dejavnosti v gospodarstvu Evrope in oceniti možnosti za njen nadaljnji razvoj	<input type="checkbox"/> na zemljevidu Evrope pokaže in opiše lego Slovenije in posledice lege na stičišču srednje, južne in jugovzhodne Evrope <input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže in imenuje evropske države <input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže in imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji <input type="checkbox"/> na zemljevidu sveta pokaže in imenuje najpomembnejše gospodarske, kulturne in politične partnerje Slovenije <input type="checkbox"/> ob zemljevidu razloži zgodovinski razvoj EU <input type="checkbox"/> ob tematskem zemljevidu ugotovi prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Evropi
Svet na razpotju	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<input type="checkbox"/> razumeti bistvene vzroke delitve sveta na bogate in revne <input type="checkbox"/> pojasniti problem pomanjkanja in presežkov hrane <input type="checkbox"/> opisati vzroke in posledice rasti prebivalstva <input type="checkbox"/> s pomočjo različnih virov ugotoviti vzroke in posledice ter oblike selitev <input type="checkbox"/> ovrednotiti spreminjanje pomena različnih energijskih virov <input type="checkbox"/> spoznati glavne izzive, pred katerimi se je znašlo človeštvo na prelomu tisočletja (gospodarska nihanja, energijski izzivi, terorizem ...)	<input type="checkbox"/> iz gradiva v dnevem časopisju naredi plakat o problematiki delitve sveta na bogate in revne <input type="checkbox"/> na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem <input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote <input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva <input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže smeri in opiše vzroke in posledice selitev <input type="checkbox"/> na zemljevidu pokaže območja energijskih virov in opiše posledice neenakomerne razporeditve le-teh po svetu in transporta

Odnos do okolja in posledice človekovega poseganja vanj	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<p><input type="checkbox"/> ugotoviti glavne okoljske probleme sodobnega sveta, predvideti negativne posledice nepremišljenih posegov človeka v okolje s posebnim poudarkom na posledicah specifične človekove dejavnosti in ob konkretnih primerih ugotoviti oblike in območja ogrožanja okolja v Sloveniji in svetu; še posebej tistih, ki imajo planetarne razsežnosti</p> <p><input type="checkbox"/> opisati geografske vplive svoje dejavnosti na pokrajino</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti problematičnost pojmovanja razvoja s stališča človekovega vpliva na okolje in posledic za človekovo življenje (problem ekonomskega razvoja, izrabe surovin, zdravja ljudi, neenakega dostopa do neoporečnih vodnih virov ...) in razumeti vzroke okoljskih problemov in posegov v naravo (ekonomska rast, potrošništvo, rast populacije, kulturni vzorci)</p> <p>- razumeti nujnost skrbi za svoje zdravje, zdravo delovno okolje in zdravo družbeno okolje</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti različen odnos do okolja glede na kulturno različnost, zgodovinski razvoj, pripadnost različnim družbenim skupinam in različne interese</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti zgodovinsko težo postavljanja človeka v vlogo gospodarja narave</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti, da imajo sodobni okoljski problemi svoje korenine v začetkih industrializacije</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati prednosti in slabosti, ki jih prinaša gospodarski razvoj (v svetu in domačem okolju)</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati ukrepe za odgovorno ravnanje z okoljem, organizacije in institucije, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, ter prizadevanja za sonaravni razvoj</p> <p><input type="checkbox"/> uporabiti preproste metode terenskega dela kot način pridobivanja geografskih informacij; s pomočjo izbranih primerov ugotoviti vpliv naravnih nesreč na pokrajino in prebivalstvo</p> <p><input type="checkbox"/> razviti zavest o pomembnosti odgovornega ravnanja z okoljem v vsakdanjem življenju in spoznavati, da v poklicno etiko sodi tudi varovanje okolja</p> <p><input type="checkbox"/> razviti zavest o pomenu trajnostnega oz. sonaravnega razvoja</p>	<p><input type="checkbox"/> opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo</p> <p><input type="checkbox"/> izdelava preprost načrt za pridobivanje geografskih informacij</p> <p><input type="checkbox"/> opiše in razloži glavne oblike naravnih nesreč</p> <p><input type="checkbox"/> napiše navodila za ravnanje ob nesreči v svojem poklicu in 5 etičnih načel svojega poklica</p> <p><input type="checkbox"/> po lastni izbiri na podlagi dokumentov opiše svetovni ekološki problem</p> <p><input type="checkbox"/> na podlagi primerjanja zgodovinskih virov (npr. slikovnega gradiva) ugotavlja konkretne spremembe okolja v določenem časovnem razmiku</p> <p><input type="checkbox"/> razvrsti pogonska sredstva v zadnjih dveh stoletjih in sklepa o njihovi ekološki čistosti in obnovljivosti (veter, voda, para, elektrika, nafta, jedrska energija)</p> <p><input type="checkbox"/> na podlagi časopisnih člankov in fotografij opiše, zakaj so vojne ekološko nesprejemljive (npr.: jedrska bomba, požigi naftnih vrelcev ...)</p> <p><input type="checkbox"/> opiše, kako je njegova/njena dejavnost vpeta v geografski prostor in kako vpliva na spremembe v pokrajini</p> <p>- razloži načine varovanja svojega zdravja in zaščite pred boleznimi</p> <p>- opiše načine varovanja svojega zdravja in zdravja sodelavcev na delovnem mestu</p> <p><input type="checkbox"/> razloži nekaj idej, kako bi gospodarsko razvijal/a pokrajino, v kateri je doma</p> <p><input type="checkbox"/> ob konkretnem primeru analizira in ovrednoti koristi in slabosti gospodarskega napredka</p> <p><input type="checkbox"/> oceni možnosti za enak dostop do naravnih virov posameznikov in posameznic ter različnih družbenih skupin pri nas in v svetu</p> <p><input type="checkbox"/> ob izbranem ekološkem problemu analizira različna stališča različnih družbenih skupin in jih ovrednoti s stališča trajnostnega razvoja</p> <p><input type="checkbox"/> razume vzroke okoljskih problemov in pripravi predloge za izboljšanje odnosa do okolja v svojem okolju ter ovrednoti svoje</p>

	<p>možnosti, da bi sam/a in drugi ljudje spremenili svoje navade</p> <p><input type="checkbox"/> poišče v literaturi ali na internetu organizacije in institucije ter zakonske predpise, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, ter analizira delovanje in učinkovitost le-teh</p> <p><input type="checkbox"/> ob konkretnem primeru razloži etične probleme znanstvenega in tehnološkega napredka</p>
Dinamični čas zadnjih dveh stoletij	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<p><input type="checkbox"/> spoznati zgodovinski razvoj stroke, za katero se usposablja, in njen napredek v različnih časovnih obdobjih</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati najpomembnejše znanstveno-tehnične dosežke zadnjih 200 let</p> <p><input type="checkbox"/> ugotoviti, kateri izumi so najbolj vplivali na življenje v domačem kraju</p> <p><input type="checkbox"/> opisati avtohtono slovensko obrt ali dejavnost</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti, da je znanstveno-tehnični napredek na kmetijstvo, obrt in industrijo vplival pozitivno, pa tudi negativno</p> <p><input type="checkbox"/> ovrednotiti in opisati nekatere najpomembnejše kulturne dosežke Slovencev v 19. stoletju in avtorje le-teh</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati stoletno težnjo Slovencev po večji narodni samostojnosti</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti, zakaj se je v drugi polovici 19. stoletja toliko Slovencev izselilo iz domovine</p> <p><input type="checkbox"/> prepoznati ključne razloge za izbruh prve svetovne vojne</p> <p><input type="checkbox"/> opisati cilje in potek vojskovanja v prvi svetovni vojni</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti posledice prve svetovne vojne</p> <p><input type="checkbox"/> ugotoviti, kaj je pripeljalo do nastanka totalitarnih režimov med obema vojnama</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti potek in razsežnosti druge svetovne vojne</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti, kako vojna spremeni življenje ljudi</p> <p><input type="checkbox"/> ugotoviti razlike v vojskovanju in v uporabi tehničnih sredstev med prvo in drugo svetovno vojno</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti posledice druge svetovne vojne</p> <p><input type="checkbox"/> pojasniti odločitev Slovencev leta 1918 za življenje v novi državi (SHS)</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti problematiko zamejskih Slovencev pred drugo svetovno vojno in po njej</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati najpomembnejše kulturne dosežke</p>	<p><input type="checkbox"/> opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke</p> <p><input type="checkbox"/> izbere tri pomembne znanstvene ali tehniške dosežke in jih opiše</p> <p><input type="checkbox"/> ob izbranem primeru pokaže pozitivne in negativne posledice določenega izuma za ljudi</p> <p><input type="checkbox"/> opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost, značilno za svoj kraj, po svoji izbiri.</p> <p><input type="checkbox"/> ob izbranem primeru opiše eno pozitivno in eno negativno posledico znanstveno-tehničnega napredka</p> <p><input type="checkbox"/> poimenuje najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela</p> <p><input type="checkbox"/> opiše, kaj so želeli Slovenci leta 1848 doseči s programom Zedinjena Slovenija</p> <p><input type="checkbox"/> našteje nekaj razlogov, zaradi katerih ljudje zapuščajo domovino in se odselijo drugam</p> <p><input type="checkbox"/> opiše, zakaj je prišlo do izbruha prve svetovne vojne</p> <p><input type="checkbox"/> zna opisati, kako je potekalo bojevanje na fronti med prvo svetovno vojno</p> <p><input type="checkbox"/> opiše (ob zemljevidu), kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje tri države, ki so nastale na novo</p> <p><input type="checkbox"/> opiše katerega od totalitarnih sistemov (fašizem, nacizem, stalinizem) glede na pravico do svobode posameznika</p> <p><input type="checkbox"/> našteje nekatere ključne prelomnice med drugo svetovno vojno</p> <p><input type="checkbox"/> opiše, kaj je pomenila druga svetovna vojna za moške, kaj za ženske in otroke</p> <p><input type="checkbox"/> primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge vojne, ter posledice za ljudi</p>

<p>Slovencev med obema vojnama</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razumeti potek in razsežnosti druge svetovne vojne na Slovenskem <input type="checkbox"/> ugotoviti, zakaj lahko vojna usodno spremeni življenje posameznika in odnose med ljudmi <input type="checkbox"/> razumeti temeljne spremembe v položaju Slovencev po drugi svetovni vojni <input type="checkbox"/> spoznati način življenja Slovencev po drugi svetovni vojni <input type="checkbox"/> ugotoviti vzroke za razpad SFR Jugoslavije in težnjo Slovenije za osamosvojitve <input type="checkbox"/> razumeti prizadevanja Slovenije za vključitev v evroatlantske povezave 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi <input type="checkbox"/> poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS <input type="checkbox"/> našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci <input type="checkbox"/> zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju) <input type="checkbox"/> opiše, kakšne načrte so imeli s Slovenci okupatorji, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija <input type="checkbox"/> opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence <input type="checkbox"/> zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni položaj, v katerem so se znašli Slovenci <input type="checkbox"/> opiše, kakšni so bili življenje, delo in zabava mladih na Slovenskem v različnih povojnih obdobjih <input type="checkbox"/> našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo <input type="checkbox"/> našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO
<p>Življenje v skupnosti</p>	
<p>Dijakinja/dijak je zmožna/en:</p>	<p>Dijakinja/dijak lahko:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razumeti proces socializacije in delovanje dejavnikov socializacije (družina, vrstniške skupine, vzgojno-izobraževalne in druge organizacije, religiozne skupnosti in sredstva obveščanja) <input type="checkbox"/> razumeti, da dejavniki lahko delujejo protislovno in na različne načine na oblikovanje osebnosti, stališč in vrednot <input type="checkbox"/> razumeti problem svobode in determiniranosti v procesih socializacije, problem konformnosti in nekonformnosti <input type="checkbox"/> seznaniti se s pravicami otrok in razumeti njihovo zgodovinsko ter družbeno in kulturno določenost 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s svojimi besedami razloži oblikovanje posameznice/ka v procesu socializacije <input type="checkbox"/> s svojimi besedami razloži, na kakšne načine delujejo vrstniške skupnosti, družina, vzgojno-izobraževalne ustanove, religiozne organizacije in sredstva obveščanja na oblikovanje posameznika oziroma posameznice <input type="checkbox"/> analizira, kakšne vrednote in obnašanja zahtevajo posamezni dejavniki socializacije in ugotavlja podobnosti in razlike <input type="checkbox"/> ob primeru razloži, v kolikšni meri mora (lahko) posameznik/ica sprejemati zahteve dejavnikov socializacije in koliko ne <input type="checkbox"/> oceni, v kakšni meri se otrokove pravice pri nas uresničujejo in katere kršitve so najpogostejše, kakšne so odgovornosti in razloži, pri katerih naših pravicah je potrebno upoštevati tudi pravice drugih <input type="checkbox"/> na internetu poišče organizacije, ki se

	<p>ukvarjajo z otrokovimi pravicami, in ugotovi, na katero organizacijo se lahko obrne, če meni, da so njene/njegove krivice kršene</p> <p><input type="checkbox"/> primerja svoje pravice s pravicami otrok v preteklosti in v drugih kulturah</p>
<p><input type="checkbox"/> razumeti vpliv elementov kulture na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov, načina življenja</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti procese oblikovanja družbenih zapovedi in prepovedi in načine utemeljevanja teh</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti delovanje formalnih in neformalnih oblik družbenega nadzora in različne vrste sankcij</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti opredelitev odklonskosti, različne razlage vzrokov in funkcije odklonskega ravnanja</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti kulturno pluralnost sodobnih družb (še posebej mladinske subkulture in kontrakture) in odnose med kulturami</p> <p><input type="checkbox"/> razumeti procese nastajanja in spreminjanja naroda in nacije in problematiko odnosov med narodi (predsodki, ksenofobija, genocid, sožitje ...)</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati družbene in kulturne funkcije religije, procese spreminjanja religij ter družbene pogoje verskega pluralizma in (ne)tolerance</p>	<p><input type="checkbox"/> primerja različne kulture in ugotavlja razlike in podobnosti v simbolih, vrednotah, normah in materialni kulturi ter njihov vpliv na način življenja</p> <p><input type="checkbox"/> ob primeru razloži povezanost vrednot in norm z vrstami in oblikami sankcij ter različnimi oblikami družbenega nadzora</p> <p><input type="checkbox"/> s svojimi besedami razloži problem določanja odklonskega ravnanja in razlage odklonskosti in to ponazori s primerom</p> <p><input type="checkbox"/> primerja različne subkulture v sodobnih družbah, razišče, katere subkulture se pojavljajo med mladimi v njihovem okolju ter kakšen odnos imajo do dominantne kulture in med seboj</p> <p><input type="checkbox"/> ob primeru razloži oblike kulturne strpnosti in nestrpnosti</p> <p><input type="checkbox"/> razloži procese, ki vplivajo na oblikovanje naroda in nacije; ob primeru oceni odnose med narodi, vzroke za predsodke in ksenofobijo ter možnosti za sožitje</p> <p><input type="checkbox"/> primerja osnovne značilnosti svetovnih religij</p> <p><input type="checkbox"/> razume pojave verskega pluralizma in verske (ne)tolerance</p>
<p><input type="checkbox"/> spoznati ključna določila družbene slojevitosti, oblike družbene slojevitosti (in revščine) pri nas in v svetu ter vpliv globalizacije</p> <p><input type="checkbox"/> primerjati najpomembnejše razlage vzrokov in posledic slojevitosti in revščine</p> <p><input type="checkbox"/> spoznati oblike družbene mobilnosti ter analizirati njen družbeni pomen</p>	<p><input type="checkbox"/> razume ključna določila družbene slojevitosti, ki vplivajo na položaj posameznice/ka oziroma družbenih skupin v sodobni družbi</p> <p><input type="checkbox"/> ob konkretnem primeru razloži, kako globalizacija vpliva na zmanjševanje ali povečevanje razlik v svetu</p> <p><input type="checkbox"/> razume, na kakšne načine različne razlage utemeljujejo slojevitost in revščino ter jih uporabi za pojasnjevanje primerov revščine pri nas in v svetu</p> <p><input type="checkbox"/> razume, kateri dejavniki vplivajo na družbeno mobilnost</p>
Sporazumevanje in odločanje v skupnosti	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<p><input type="checkbox"/> razumeti značilnosti moderne države in njen pomen za človekove pravice</p>	<p><input type="checkbox"/> pojasni osnovne principe, na katerih so utemeljene moderne demokratične države,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razumeti osnovne elemente in načine delovanja parlamentarne demokracije <input type="checkbox"/> razumeti, zakaj je pomembna ločitev oblasti <input type="checkbox"/> razumeti vlogo in način delovanja političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska <input type="checkbox"/> razumeti pomen volitev v parlamentarni demokraciji <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti državno ureditev RS <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin v RS <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti opredelitev gospodarskih in socialnih razmerij v RS <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti vrste pravic in načine varovanja pravic <input type="checkbox"/> razumeti pravice v razmerju do odgovornosti <input type="checkbox"/> pridobiti znanja in spretnosti, potrebne za delovanje v družbi in njenih ustanovah <input type="checkbox"/> razumeti vlogo posameznika /ice v procesu odločanja <input type="checkbox"/> dejavno sodelovati v procesu odločanja kot posameznik in v okviru družbenih skupin <input type="checkbox"/> pridobiti in razvrščati informacije pri odločanju in vrednotiti informacije za odločanje 	<p>pomen človekovih pravic in način delovanja parlamentarne demokracije</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ob primeru pojasni, zakaj je pomembna ločitev oblasti <input type="checkbox"/> pojasni delovanje političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska <input type="checkbox"/> pojasni pomen volitev v parlamentarni demokraciji <input type="checkbox"/> razume osnovne opredelitve v ustavi RS <input type="checkbox"/> razume opredelitve gospodarskih in socialnih razmerij v ustavi RS in jih zna pojasniti ob konkretnih primerih <input type="checkbox"/> razume opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin in zna pojasniti njihov pomen za posameznika/ico; razpravlja o (ne)povezanosti pravic in odgovornosti ob konkretnih primerih; zna ob konkretnih primerih pojasniti pomen upoštevanja pravic drugih <input type="checkbox"/> razume delovanje državnih organov in njihove pristojnosti <input type="checkbox"/> ob konkretnem primeru razloži proces odločanja in vlogo posameznika/ice v njem <input type="checkbox"/> razloži postopek pridobivanja uradne informacije, dokumenta, dovoljenja ali preklica dokumenta <input type="checkbox"/> na spletu poišče institucije za varovanje pravic in svoboščin ter ustavo, zakone ali pravilnike
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razumeti principe delovanja tržnega gospodarstva <input type="checkbox"/> razumeti pojma podjetništvo in podjetje ter različne vrste podjetij <input type="checkbox"/> razumeti vzroke sprememb v poklicni strukturi. <input type="checkbox"/> razumeti dejavnike brezposelnosti <input type="checkbox"/> razumeti pomen prostega časa, kritično ovrednotiti načine preživljanja prostega časa in njegove povezanosti s procesom dela <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti različne oblike organiziranosti zaposlenih <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti pravice iz dela <input type="checkbox"/> spoznati načine uveljavljanja pravic <input type="checkbox"/> spoznati in razumeti socialne pravice, načine izvajanja in varovanja socialnih pravic 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razloži delovanje tržišča <input type="checkbox"/> izdelava predlog, kako bi ustanovil/a svoje podjetje in kako bi ga predstavil/a <input type="checkbox"/> pojasni pomen znanja in vseživljenjskega izobraževanja <input type="checkbox"/> razume pravice brezposelnih in načine uveljavljanja teh pravic <input type="checkbox"/> razume dejavnike, ki vplivajo na brezposelnost <input type="checkbox"/> pojasni materialne in socialne pravice iz dela in načine uveljavljanja teh pravic <input type="checkbox"/> pojasni razliko med dejavnim in pasivnim preživljanjem prostega časa <input type="checkbox"/> pojasni pomen sindikata za zaposlene
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sodelovati z ljudmi (razvijati zmožnosti za delovanje v skupnosti) <input type="checkbox"/> učinkovito predstaviti svoje zamisli drugim in uresničiti postavljene cilje 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sodeluje pri pomoči drugim ljudem <input type="checkbox"/> pri dejavnostih dokaže, da zna sodelovati z ljudmi <input type="checkbox"/> ob primeru analizira, ovrednoti proces

<input type="checkbox"/> razviti občutek pripadnosti skupini in soodgovornosti za uresničevanje ciljev <input type="checkbox"/> razviti in ohranjati odgovornosti za druge, izražati občutljivost za potrebe drugih in dejavno pomoč drugim in drugačnim <input type="checkbox"/> upoštevati enakopravnost med ljudmi, ne glede na razlike med njimi	uresničevanja zamisli <input type="checkbox"/> sodeluje pri odločanju v skupinah, v katerih deluje in uresničuje načela enakopravnosti, pravičnosti, odgovornosti, solidarnosti in občutljivosti
<input type="checkbox"/> razviti zmožnosti za refleksijo svojih lastnih stališč in razumevanje stališč drugih <input type="checkbox"/> poiskati strokovne argumente in jih jasno in konsistentno predstaviti drugim <input type="checkbox"/> pridobiti spretnosti, potrebne za dostop do informacij, in informacije kritično vrednotiti <input type="checkbox"/> uporabiti sodobna komunikacijska sredstva in se seznaniti z njihovimi prednostmi in slabostmi <input type="checkbox"/> znati selekcionirati izbrane informacije	<input type="checkbox"/> ob aktualnem problemu zna poiskati in predstaviti prednosti in pomanjkljivosti različnih stališč <input type="checkbox"/> na spletu najde informacije o pomembnih družbenih problemih in jih ovrednoti <input type="checkbox"/> poišče strokovne utemeljitve za rešitev aktualnih problemov

V. OBVEZNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA

Edina obvezna oblika ocenjevanja je ustno ocenjevanje znanja.

Preverjanje znanja je obvezno pred vsakim ocenjevanjem.

Učitelj/ica naj uporablja različne oblike ocenjevanja; oblike naj prilagaja ciljem, vsebini in interesom dijakov/vajencev oziroma dijakinjam/vajenkam. Učitelj/učiteljica naj ocenjuje tudi napredek dijakinj in dijakov. Ocenjuje naj tudi njegove/njene izdelke, načrte, nastope in zamisli; še posebej naj poskuša ocenjevati izdelke in dejavnosti, ki se tesno povezujejo z njegovo/njeno poklicno usmeritvijo. Uporablja naj različne vrste ocenjevanje znanja v skladu z razvojem pedagoške stroke in predmetnih didaktik.

VI. METODIČNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

- **didaktična priporočila**

Oblike in metode pouka naj bodo čim bolj raznovrstne. Učitelji in učiteljice naj dijake in dijakinje usmerjajo v samostojno delo in reševanje problemov.

- **izvedbena priporočila**

Pri izvedbi naj učitelj/učiteljica upošteva predznanja in interese dijakinj in dijakov. Cilje predmetnih sklopov je mogoče kakovostno uresničevati tudi s povezovanjem vsebin, ob aktualnih temah, z organiziranjem interdisciplinarnih ekskurzij, projektnih dni, terenskega dela ...

Del ciljev je mogoče ob pomoči učitelja/ice družboslovnih predmetov doseči tudi v okviru programa strojništvo. Priporočamo tandemsko izvedbo, pri kateri enakovredno sodelujeta oba učitelja oziroma učiteljici in osvetljujejeta problematiko z različnih stališč.

Cilje vsebine “odnos do okolja in posledice človekovega poseganja vanj” je mogoče uresničevati tudi v okviru projektne delo, medpredmetno; na ta način je mogoče povezati cilje naravoslovja ter družbeno-kulturno in tehnološko razsežnost. V projektne delu naj sodelujejo učitelji in učiteljice naravoslovja, družboslovja in tehniških strok.