



**Crna Gora**  
**ZAVOD ZA ŠKOLSTVO**

<i>Nivo obrazovanja</i>	<b>SREDNJE STRUČNE ŠKOLE III STEPEN</b>
<i>Nastavni predmet</i>	<b>ISTORIJA</b>
<i>Predmetni program</i>	<b>ISTORIJA</b>
<i>Razred</i>	<b>I ili II</b>

**Podgorica,**  
**2014.**

# 1. Naziv nastavnoga predmeta

ISTORIJA

Naziv predmetnoga programa

ISTORIJA

## 2. Određenje predmetnoga programa

### **a) Položaj, priroda i namjena predmetnoga programa**

Istorija podrazumijeva odabranu količinu historijskoga znanja prilagođenu uzrastu učenika/učenica i njihovim razvojnim sposobnostima.

U domenu obrazovanja istorija svojim sadržajima omogućava učenicima/učenicama da se upoznaju sa svim značajnijim društvenim procesima i događajima koji su uticali na razvitak civilizacije, čime direktno doprinosi razvoju njihove opšte kulture. Time se ostvaruje ne samo usvajanje osnovnih pojmova vezanih za prošlost ljudskoga društva, već i omogućava lakše razumijevanje savremenih procesa i događaja.

U vaspitnome procesu istorija ima primaran značaj u formiranju nacionalnoga identiteta i razvoju ličnosti. Čitanje historijskih tekstova praćeno je intenzivnim emocijama koje utiču na formiranje sentimentata – patriotizma, ošućanja časti, lojalnosti i nacionalne svijesti. Osim toga, istorija doprinosi i razbijanju određenih predrasuda prema pojedinim narodima, rasama i vjerskim grupama, što je preduslov za konstituisanje društava zasnovanih na demokratskim principima.

**Napomena:** Međupredmetne oblasti / teme obavezne su u svim nastavnim predmetima i nastavnici/nastavnice su obavezni da ih ostvaruju. Međupredmetne oblasti / teme su sadržaji koji omogućavaju da se u opšteobrazovni kurikulum uključe određeni ciljevi i sadržaji obrazovanja koji nijesu dio formalnih disciplina ili pojedinih predmeta ili koji su po strukturi interdisciplinarni. Ti sadržaji doprinose integrativnome pristupu opšteg obrazovanja i u većoj mjeri povezuju sadržaje pojedinih predmeta.

### **b) Broj časova po godinama obrazovanja**

Srednje stručne škole trećeg stepena u I ili II godini 35 časova. U realizaciji ovoga programa potrebno je 85% od predviđenoga plana, dok je 15% programa namijenjeno planiranju programa škole odnosno lokalne zajednice koji može poslužiti za produbljivanje

sadržaja iz obaveznoga dijela programa ili uvođenje novih sadržaja po potrebama obrazovnoga profila, učenika/učenica, škole i lokalne zajednice.

### **3. Opšti ciljevi predmetnoga programa**

Pored usvajanja shvatanja o razvitku ljudskoga društva do kojih je historijska nauka došla koristeći se naučnim metodama, nastava historije ima za cilj i:

- usvajanje osnovnih znanja o historiji kao nauci i nastavnome predmetu
- razvijanje sposobnosti razumijevanja historijskoga vremena, prostora i upotrebe historijske literature i terminologije
- upoznavanje učenika/učenica sa svim vrstama historijskih izvora i ukazivanje na neophodnost kritičkoga prilaza informacijama koje su u njima sadržane
- upoznavanje sa značajnijim događajima, procesima i ličnostima političke, ekonomske i kulturne historije, koje su obilježile određene historijske epohe
- afirmisanje sadržaja iz nacionalne historije kojima se ostvaruje razvoj nacionalnoga identiteta i svijesti o pripadnosti državi Crnoj Gori
- razvijanje sposobnosti kritičkoga i historijskoga mišljenja i logičkoga zaključivanja
- afirmaciju argumentovanoga dijaloga
- uticanje na formiranje ličnosti oslobođene od netrpeljivosti, ksenofobije, predrasuda i nacionalističkih ideala, njegovanje demokratskih oblika ponašanja, vjerske i nacionalne tolerancije
- osposobljavanje učenika/učenica za proces permanentnoga obrazovanja
- da se učenik/učenica zainteresuje za proučavanje prošlosti, uči otvorenosti proučavanja drugih kultura, različitih mišljenja i iznošenju argumenata i motiviše se za izučavanje nacionalne historije.

### **4. Sadržaji i operativni ciljevi predmetnoga programa**

Operativni ciljevi proizilaze iz opštih ciljeva i usmjereni su na učenike/učenice. Pokazuju što učenik/učenica treba da nauči, sazna, postigne, može da uradi. Objedinjuju sadržajne (pojmovi, principi, zakonitosti) i procesne ciljeve (razne kognitivne i komunikacijske sposobnosti i kompetencije) i služe kao osnova za definisanje standarda znanja. Predložene aktivnosti proizilaze iz postavljenih ciljeva i upućuju na procese i radnje putem kojih učenik/učenica ostvaruje cilj. Predstavljaju smjernice, nipošto striktna uputstva, za nastavnike/nastavnice. Kolona „Pojmovi i sadržaji” predstavlja otvoren izbor za realizaciju predviđenih ciljeva i aktivnosti. U skladu s mogućnostima i zahtjevima učenika/učenica, nastavnik/nastavnica je slobodan/slobodna da kolonu dopuni ili skрати u obimu koji neće ugrožavati mogućnost sticanja

kompetencija prema postavljenim standardima znanja. Kolona „Korelacije” predstavlja uputstva i preporuke za ostvarivanje funkcionalne saradnje iz predmetnih oblasti u kojima je moguće napraviti logičku vezu i preplitanje od koristi za savladavanje nastavnih jedinica. Nastavnicima/nastavnicama je ostavljena mogućnost da i sami/same upisuju ostvareni stepen povezanosti s ostalim predmetima i temama iz lokalne istorije nastavnim sadržajima za koje smatraju da im mogu biti od važnosti u sprovođenju nastavne prakse.

## ***I ili II razred***

### **Tema I: Pregled nacionalne istorije do sredine XIX vijeka**

<b>Operativni ciljevi</b>	<b>Aktivnosti</b>	<b>Pojmovi – sadržaji</b>	<b>Korelacija</b>
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojam i predmet istorije, njene podjele i periodizacije</li> <li>- zna da uporedi političke, privredne i kulturne prilike u Duklji, odnosno Zeti Vojislavljevića, Balšića i Crnojevića</li> <li>- zna da opiše prilike u Crnoj Gori pod osmanskim upravom od 1496. do 1697. godine</li> <li>- objasni prilike u Crnoj Gori u periodu vladikata</li> <li>- izdvoji elemente po kojima se Crna Gora transformiše u modernu državu u doba Petra I i Petra II.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hronološki ređaju događaje značajne za procese na teritoriji Duklje, Zete, Crne Gore u srednjem vijeku</li> <li>- prave tabelu dukljansko-zetskih vladara sa značajnijim datumima</li> <li>- imenuju crnogorske specifičnosti pod osmanskim vlašću u odnosu na ostale balkanske narode</li> <li>- prave malo istraživanje na osnovu porodične tradicije i lokalnog ambijenta</li> <li>- prave rodoslov Petrovića-Njegoša do Petra I i bilježe značajnije događaje iz njihove vladavine</li> <li>- razvrstavaju hronološkim redom nastanak institucija države iz doba Petra I i Petra</li> </ul>	<p>Duklja; Zeta u doba Vojislavljevića; nezavisnost; kraljevina; nadbiskupija; Zeta u doba Balšića; Zeta u doba Crnojevića; Crnojevića štamparija; Osmansko carstvo; Venecija; osoben položaj Crne Gore u osmanskoj carevini; odnosi s Rusijom; Stega; Zakonik crnogorski i brdski; senat; gvardija; perjanici.</p>	<p><b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost:</b> Legenda o Vladimiru i Kosari; Poslanice Petra I; Gorski vijenac.</p>

	II.		
--	-----	--	--

### Tema II: Crnogorska država od sredine XIX vijeka do Prvoga svjetskog rata

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi – sadržaji	Korelacija
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istakne značaj vladavine knjaza Danila i knjaza Nikole do početka Veljega rata</li> <li>- zna da obrazloži što je za Crnu Goru značilo međunarodno priznanje na Berlinskome kongresu</li> <li>- umije da objasni potrebu za donošenjem Ustava i uzdizanjem Crne Gore u rang kraljevine 1910. god.</li> <li>- opiše učešće Crne Gore u balkanskim ratovima</li> <li>- opiše privredni i kulturni napredak Crne Gore 1878–1914. godine.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavaju pojmove <i>knjaževina</i>, <i>Danilov zakonik</i>, <i>nezavisnost</i></li> <li>- navode argumente za crnogorsko međunarodno priznanje</li> <li>- na karti određuju mjesta najznačajnijih bitaka u Veljem ratu</li> <li>- čitaju Ustav Svetoga Sinoda u Knjaževini Crnoj Gori i Ustav Knjaževine Crne Gore</li> <li>- istražuju učešće svojih predaka u balkanskim ratovima i Prvome svjetskom ratu</li> <li>- prave zidne novine vezane za kulturno-istorijske prilike u Crnoj Gori.</li> </ul>	<p>Crna Gora u doba knjaza Danila; Crna Gora u doba knjaza Nikole do 1876. godine; istočna kriza 1875–1878. godine; Velji rat 1876–1878.godine; Berlinski kongres i nezavisnost Crne Gore.</p> <p>Društvene i političke prilike u Crnoj Gori od 1878. do balkanskih ratova;</p> <p>Kulturno-prosvjetne prilike Balkanski ratovi 1912/13. godine.</p>	<p><b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost:</b> djela kralja Nikole.</p> <p><b>Geografija:</b> Oblikovanje teritorije Crne Gore.</p>

### Tema III: Crna Gora od početka Prvoga do kraja Drugoga svjetskog rata

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi – sadržaji	Korelacija
--------------------	------------	--------------------	------------

<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna da obrazloži ulazak Crne Gore u Prvi svjetski rat</li> <li>- zna operacije Crnogorske vojske u Prvome svj. ratu</li> <li>- vrednuje značaj komitskoga pokreta za oslobađanje Crne Gore</li> <li>- opiše način na koji je Crna Gora ušla u državu Južnih Slovena</li> <li>- procijeni položaj Crne Gore u Kraljevini Jugoslaviji</li> <li>- opiše napad fašističkih zemalja na Jugoslaviju</li> <li>- istakne istorijski značaj ustanka od 13. jula 1941. god.</li> <li>- zna da nabroji crnogorske partizanske jedinice</li> <li>- zna da navede kvislinške vojne formacije</li> <li>- objasni obnovu crnogorske državnosti – ZAVNO.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navode ratne ciljeve Crne Gore u Prvome svjetskom ratu</li> <li>- pronalaze izvore o Mojkovačkoj bici</li> <li>- izdvajaju najznačajnije oblike otpora u okupacionom periodu</li> <li>- vode dijalog o odlikama i posljedicama Podgoričke skupštine</li> <li>- objašnjavaju stanje u Crnoj Gori prije i nakon ujedinjenja</li> <li>- identifikuju na karti okupatorsku podjelu Jugoslavije</li> <li>- prave rezime 13-julskoga ustanka u svome zavičaju</li> <li>- izdvajaju iz štampe i s interneta neki od feljtona koji se odnosi na Drugi svjetski rat u Crnoj Gori.</li> </ul>	<p>Ratni ciljevi Crne Gore; Okupacija Crne Gore; djelovanje savezničkih trupa u Crnoj Gori; Komitski pokret i oslobađanje Crne Gore od austrougarske okupacije; Aprilski rat, okupacija i podjela Jugoslavije, Italijanska okupacija, 13-julski ustanak, pljevaljska bitka, razvoj partizanskog pokreta u Crnoj Gori, četničkog i zelenaškog,obnova državnosti – ZAVNO za Crnu Goru i Boku, CASNO oslobođenje Crne Gore,</p>	<p><b>Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost:</b> Crnogorska književnost bizmeđu dva rata Mihailo Lalić - <i>Svadba</i> <b>Geografija</b></p>
---	---	--	--

**T e m a IV: Crna Gora od kraja Drugog svjetskog rata do referenduma 2006.godine**

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi - sadržaji	Korelacija
<p><b>Učenik/ca treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upozna položaj Crne Gore u poslijeratnoj Jugoslaviji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navode i bilježe najvažnija dostignuća iz oblasti privrede, kulture i prosvete u Crnoj Gori do kraja</li> </ul>	<p>obnova zemlje; agrarna reforma; nacionalizacija, eksproprijacija; Informbiro. Samoupravljanje,</p>	<p><b>Geografija:</b></p> <p>opšte ekonomsko-geografske</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna da navede razloge raspada SFRJ</li> <li>- zna da navede razloge osamostaljenja Crne Gore i shvati značaj Referenduma od 21 maja 2006.godine.</li> <li>- umije da objasni nove oblike evropskih I evro-atlanskih integracija I njihov značaj za Crnu Goru,</li> </ul>	<p>devedesetih godina prošlog vijeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prave prezentacije o SFRJ,</li> <li>- Navodi ličnosti koje su uticale na raspad Jugoslavije</li> <li>- Navedi političke partije koje su uticale na politički život u Crnoj Gori devedesetih godina XX vijeka</li> <li>- Ilustruju i predstavljaju značaj proglašenja nezavisnosti Crne Gore</li> <li>- iznose primjere u vezi s evropskim integracijama, predstavljaju njihov značaj za Crnu Goru.</li> </ul>	<p>kulturni i prosvjetni razvoj; Josipa Broza. nacionalizma; raspad SKJ; raspad SFRJ formiranje novih država. političke partije u Crnoj Gori razvoj parlametarizma, referendum integracije u Evropi;</p>	<p>odlike Crne Gore</p> <p><b>Crnogorski –srpski, jezik i književnost:</b></p> <p>razvoj književnosti u drugoj polovini XX vijeka – pravci i predstavnici.</p>
---	---	--	--

## 5. Didaktičke preporuke

Nastavnicima/nastavnicama se sugeriše upotreba različitih metoda rada, kombinovanje frontalne nastave („predavanje“, izlaganje) s aktivnim metodama, razmišljanjem, istraživanjem, rješavanjem problema, radom u grupama, parovima, seminarskom radom, projektnim radom...

S metodičkoga stanovišta, nastavniku/nastavnici pri planiranju rada preporučuje se da vodi računa o aktivnim oblicima i metodama rada, koji će učenike/učenice motivisati i uvesti ih u samostalan rad, uz pomoć istorijske karte, izvora, ilustrovanoga gradiva, udžbenika i druge popularne literature. Tako učenike/učenice uvodimo i u metodologiju rada i osposobljavamo ih za samostalan rad i samoobrazovanje. Operativni nastavni ciljevi naglašavaju ispunjavanje načela savjesne aktivnosti učenika/učenica u usvajanju novih informacija i njihovu produbljavanju i širenju.

Za savremeni pristup nastavi istorije od osobitoga su značaja i istorijske ekskurzije, terenski rad, obilasci muzeja, i za sticanje novih informacija i za razvijanje pravilnoga odnosa prema vrednovanju i čuvanju kulturnoga nasljeđa.

Preporučuje se da metode rada uz pomoć istorijske karte, tekstova, ilustrovanoga gradiva i grafičkih prikaza budu dio sve tri faze nastavnoga procesa – tj. faze učenja i podučavanja, ponavljanja i utvrđivanja, faze provjeravanja znanja i ocjenjivanja.

Pri većini aktivnih oblika rada će učenici/učenice provjeravati i vježbati svoje znanje i vještine (po datim kriterijumima) i porediti ga s rezultatima datoga zadatka, biće više podsticajnoga oduševljenja, a manje opterećenosti strahom od ocjene.

Metodika nastave istorije treba da omogući skladno razvijanje psihomotorne, afektivne i komunikacijske sposobnosti učenika/učenica, podstiče slobodu i kreativnost ideja, razvija kulturne, estetske i intelektualne vrijednosti i sposobnosti.

Takva raznolikost i dinamika razbija monotoniju časa koja pasivizira učenike/učenice. Nastavnik/nastavnica bira onaj metod, odnosno oblik rada prema nastavnoj materiji, opremljenosti zbirke nastavnih sredstava i učila, svojim predispozicijama i perspektivnom cilju kako bi se u najvećoj mjeri obezbijedio uspjeh u realizovanju obrazovnih i vaspitnih zadataka.

## **6. Korelacija među predmetima**

Korelacije među predmetima date su u tabelama.

## **7. Standardi znanja (ispitni katalog)**

### **7.1. Standardi znanja**

Učenik/učenica treba da:

- pravilno upotrebljava istorijsku terminologiju
- analizira borbu za nezavisnost Duklje
- razumije uspon Zete u doba Vojslavljevića
- uočava probleme opstanka država Balšića i Crnojevića
- zna koje su tri dominantne sile na Balkanu
- navede elemente po kojima se izdvajao položaj Crne Gore u odnosu na ostale djelove osmanske države
- nabroji crnogorske vladare iz dinastije Petrović-Njegoš
- razumije značaj bitaka na Krusima i Martinićima i ulogu Petra I u stvaranju državnih institucija
- razumije značaj Petra II Njegoša za Crnu Goru na kulturnome i diplomatskome planu
- opiše stvaranje Knjaževine Crne Gore, državnih institucija i značaj bitke na Grahovcu



- razumije poziciju Crne Gore uoči i u toku Veljega rata
- vrednuje značaj Berlinskoga kongresa
- navede bitne elemente crnogorskoga razvoja 1878–1905. godine
- zna kad je donešen prvi crnogorski Ustav i navede glavne političke aktere u Crnoj Gori
- prepozna privredne i kulturno-prosvjetne prilike u Crnoj Gori 1878–1914. godine
- navede teritorijalne dobitke Crne Gore iz balkanskih ratova
- opiše učešće Crne Gore u Prvome svjetskom ratu i zna odluke Podgoričke skupštine
- razumije uzroke izbijanja Božićne pobune i komitskoga pokreta
- ocijeni politički i ekonomski položaj Crne Gore u Kraljevini SHS – Jugoslaviji
- objasni razlike između partizanskoga, četničkoga, zelenaškoga pokreta
- razumije specifičnosti 13-julskoga ustanka
- zna da istakne značaj ZAVNO i CASNO za povratak državnosti u socijalističkoj Jugoslaviji
- odredi položaj Jugoslavije u međunarodnim odnosima i objasni ulogu i značaj Josipa Broza Tita
- razumije proces dezintegracije jugoslovenske državne zajednice i nastanak novih država
- odredi položaj Crne Gore u SFRJ
- razumije politička dešavanja u Crnoj Gori poslije Drugoga svjetskog rata
- zna da navede najznačajnije prosvjetne i kulturne institucije u Crnoj Gori
- razumije razvoj parlamentarizma u Crnoj Gori krajem XX i početkom XXI vijeka
- shvati značaj ponovnoga uspostavljanja nezavisnosti Crne Gore
- razumije procese evropskih integracija.

### **8. Načini provjere znanja i stručne osposobljenosti**

Provjera i ocjenjivanje znanja je najvažnija i najošetljivija faza vaspitno-obrazovnoga rada nastavnika/nastavnice. Traži mnogo znanja ne samo iz struke, nego, prije svega, iz metodike nastave predmeta, didaktike i psihologije. Od nastavnikova/čina vrednovanja znanja učenika/učenice zavisi hoće li znanje ostati samo na ravni reprodukcije ili će učenici/učenice pokušati da materiju razumiju, a znanje upotrijebe za rješavanje zadataka u školi i u svakodnevnome životu. Prilikom provjeravanja i ocjenjivanja nastavnik/nastavnica stiče povratnu informaciju o vrijednostima i stavovima učenika/učenica i utiče na njih. Provjeravanje znanja učenika/učenica za nastavnike/nastavnice ujedno je i barometar njegove/njene uspješnosti u nastavi.

Provjeravanje i ocjenjivanje se obavlja usmeno i pismeno.

### ***Elementi provjeravanja i ocjenjivanja znanja***

U fazi provjeravanja i ocjenjivanja, pored osnovnih nivoa znanja (prepoznavanje, obnavljanje, opisivanje istorijskih događaja i pojava), potrebno je razvijati i sposobnosti i vještine, a pritom i poštovati individualne razlike.

### ***Saopštavanje***

- izlaganje stečenih informacija (znanja) u usmenoj, pismenoj ili grafičkoj formi
- razvijati sposobnost/vještinu razdvajanja bitnih informacija od nebitnih o određenome istorijskom događaju
- u usmenome ili pismenome obliku pravilno upotrijebiti osnovnu terminologiju o istorijskome događaju
- uz pomoć različitih nastavnih pomagala (karte, tekst, slike) sakupiti informacije o određenome istorijskom događaju, povezati ih u logičnu cjelinu i o njima usmeno ili pismeno izlagati.

### ***Sposobnost sagledavanja vremenskih i prostornih istorijskih pojava***

- sakupiti i srediti podatke o određenome istorijskom periodu ili događaju u pravilnom vremenskom redosljedu
- potražiti istovremene istorijske događaje i pojave u određenome periodu
- orijentisati se na istorijskoj karti.

### ***Istorijsko razmišljanje***

- razlikovati uzroke i posljedice istorijskih događaja
- uporediti istovjetne pojave ili događaje i zapisati sličnosti ili razlike
- na osnovu stečenih istorijskih znanja o određenim pojavama ili događajima reći svoje mišljenje o značaju konkretnoga događaja.

***Pismena provjera znanja*** obavlja se najčešće objektivnim testovima koji pokrivaju sve nivoe zahtjevnosti. Učenici/učenice moraju biti unaprijed upoznati s kriterijumima i usmenoga i pismenoga ocjenjivanja. Ocjenjivanje je brojčano u skladu sa Zakonom o stručnom obrazovanju, a prema standardima koje određuju deskriptori nivoa znanja.

## **9. Resursi za realizaciju**

### **9.1. Materijalni uslovi, standardi i normativi za nastavu istorije u gimnazijama**

Za kvalitetno i efikasno izvođenje nastave istorije neophodna je specijalizovana učionica. U učionici na raspolaganju moraju biti različiti udžbenici, priručnici, didaktička pomagala i audio-vizuelna sredstva. Učionica mora imati kompletne zidnih istorijskih i geografskih karata.

Potrebna audio-vizuelna sredstva su:

- grafoskop
- diaprojektor
- televizijski prijemnik
- videorikorder
- kasetofon
- kompjuter s mogućnošću upotrebe disketa i s priključkom za Internet.

Pored udžbenika preporučenih od strane Ministarstva prosvjete Crne Gore, nastavnici/nastavnice su slobodni/slobodne da se u nastavi koriste i drugim metodama i priručnicima za ostvarivanje ciljeva predviđenih programom.

## **9.2. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

### ***Literatura za nastavnike/nastavnice:***

- Žarko Šćepanović, *Kratka istorija Crne Gore (Od najstarijih vremena do 1796)*, CID, Podgorica, 2002.
- Živko Andrijašević, *Kratka istorija Crne Gore*, Conteco, Bar, 2000.
- Jagoš Jovanović, *Istorija Crne Gore*, Podgorica, 1995.
- *Istorija Crne Gore I–IV*, Podgorica, 2004.
- Dragoje Živković, *Istorija crnogorskog naroda I–III*, Cetinje, 1991–1997.
- Dragoljub Ilić, Radovan Popović, *Kalendar – istorija Crne Gore*, ZUNS, Podgorica, 2008.
- Šerbo Rastoder, Živko Andrijašević, *Istorija Crne Gore*, Podgorica, 2006.

## **10. Profil i stručna sprema nastavnika/nastavnica i stručnih saradnika/saradnica**

Istoriju u srednjim stručnim školama može predavati onaj/ona koji/koja je stekao/stekla visokoškolsko obrazovanje: diplomirani istoričar/istoričarka i profesor/profesorica istorije i geografije (240 ECTS).

Nacionalni savjet za obrazovanje na 27. sednici održanoj 17. marta 2014. godine. godine utvrdio je izmjene predmetnoga programa **ISTORIJA** za I i II razred stručne škole.