



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ÉTICA Y VALORES II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	SEGUNDO	CAMPO DISCIPLINAR	HUMANIDADES
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de ÉTICA Y VALORES II integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	8
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	10
Competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades.	11
Bloque I	13
Bloque II	17
Bloque III	21
Bloque IV	27
Anexos.	32
Información de apoyo para el docente.	39
Créditos.	40
Directorio.	41

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno, y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste, destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia; a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Asimismo, a partir del ciclo escolar 2010-2011 se ha adoptado el enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del Bachillerato General, con el fin de enriquecer la propuesta curricular y proporcionar los elementos para el desarrollo de competencias interculturales, con base en el conocimiento, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales que conviven en nuestra sociedad, así como los derechos fundamentales que tienen todas las personas con independencia de su adscripción étnica, género,

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

preferencia sexual o cualquier otra diferencia.

Por lo tanto, en algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje del presente programa, se promueve la construcción de prácticas ciudadanas que tienen como base los valores cívicos del respeto, la tolerancia, la apertura, el diálogo, así como la participación activa y constructiva en su comunidad y Nación; las cuales pretenden, entre otras, atender problemáticas específicas relacionadas con la tolerancia y el respeto a la diversidad que en la actualidad forman parte de las prácticas cotidianas de los jóvenes mexicanos.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de ÉTICA Y VALORES II, que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y se integra con dos cursos. Este campo disciplinar conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que conlleven el despliegue de distintos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en la resolución de problemas éticos fundamentales que en sus aplicaciones trasciendan el ámbito escolar; asimismo, orienta la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio y se enfatiza en la formación de los estudiantes una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Al cursar la asignatura de ÉTICA Y VALORES II el alumnado se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para así identificar los derechos humanos y la dignidad de la persona, asimismo, descubrirá problemas morales que la sociedad enfrenta día con día y las prácticas bioéticas actuales que lo llevarán a reflexionar sobre el papel del estudio de los valores éticos y su aplicación en las ciencias. De tal forma, que a través de las actividades realizadas en el primer año del Bachillerato el estudiante será capaz de aportar soluciones viables ante un mundo que necesita urgentemente solucionar los problemas sociales, ambientales y de desarrollo sustentable.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Humanidades que promueve la asignatura de ÉTICA Y VALORES II.

Además de promover el desarrollo de las 11 competencias genéricas y sus atributos, esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes competencias disciplinares básicas:
Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva; caracteriza las cosmovisiones de su comunidad; examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva,

diversos problemas éticos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección; distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos éticos; Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos; defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno; Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa; Asume una posición personal (ética, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte; Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación; analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana; sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida; asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de ÉTICA Y VALORES II, permite el trabajo interdisciplinario con los dos campos, el de Humanidades y el de Ciencias Sociales: Literatura, Filosofía, Ética, Lógica y Estética; así como Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea. Sin embargo, esto no quiere decir que no tenga una relación con las demás asignaturas que conforman el mapa curricular, ya que la Ética se plantea como una forma de vida. En el componente básico se relaciona con las siguientes asignaturas: en el primer semestre se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y Taller de Lectura y Redacción I; en el segundo semestre con Historia de México I, Informática II y Taller de Lectura y Redacción II; en el tercer semestre con Historia de México II y Literatura I; en el cuarto semestre con Estructura Socioeconómica de México, Biología II y Literatura II; en el quinto semestre con Geografía e Historia Universal Contemporánea; mientras que en el sexto semestre con Filosofía y Ecología y Medio Ambiente. Referente al componente propedéutico, se relaciona con Ciencias de la Salud I y II, Psicología I y II y Ciencias de la Comunicación I y II. En el componente de formación profesional se relaciona con cualquiera de las formaciones para el trabajo, pues la Ética es un componente fundamental en el ejercicio profesional.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	ÉTICA Y VALORES II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Geografía	Filosofía
Ética y Valores I	Historia de México I	Biología I	Biología II	Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente
Informática I	Informática II	Literatura I	Literatura I	Ciencias de la Comunicación I Ciencias de la Salud I Psicología I	Ciencias de la Comunicación II Ciencias de la Salud II Psicología II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Formación para el Trabajo			
Actividades Paraescolares					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I: RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

En el Bloque I identificarás la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad. Asimismo, compararás los elementos favorables y desfavorables de las aplicaciones de la tecnología en diferentes momentos de la historia.

BLOQUE II: PROBLEMATIZAS CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA.

En el Bloque II reconocerás las características de la Bioética y sus aportaciones para la vida humana. De la misma forma, podrás evaluar las ventajas y desventajas de los adelantos científicos y tecnológicos del campo de la medicina. Posteriormente, analizarás situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

BLOQUE III: PROMUEVES UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

En el Bloque III se te proporcionarán las herramientas para desarrollar las competencias que te permitirán relacionar el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza, analizando causas, identificando problemáticas y proponiendo alternativas de solución.

BLOQUE IV: REALIZAS ACCIONES MORALES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y DE LA COMUNIDAD.

En el Bloque IV analizarás la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma. Además, podrás participar activamente en acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas. Asimismo, serás capaz de actuar para fomentar prácticas sociales de convivencia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. Por lo anterior, estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES.	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.	X	X	X	X
2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	X	X	X	X
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.		X	X	X
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.			X	
5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	X	X		
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	X	X	X	X
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	X	X		X
10. Asume una posición personal (ética, respetosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.				X
11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.				X
12. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.				X
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	X	X	X	X
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.		X	X	X
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	X	X	X	X

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

X

X

X

X

ÉTICA Y VALORES II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	9 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.

Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

Comprende las implicaciones de los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

Argumenta la aplicación ética de los avances científicos y tecnológicos que aportan elementos para el bienestar de su comunidad.

Objetos de aprendizaje

Ética y Ciencia.

Ética y tecnología.

Impacto de la Ciencia y la Tecnología en:

- ✓ La economía
- ✓ Las grandes ciudades
- ✓ El campo
- ✓ Los negocios
- ✓ Las guerras
- ✓ En el hogar y sociedad en general

Competencias a desarrollar

Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.

Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.

Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

✓ Su comunidad

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Solicitar al alumnado que elaboren un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos.</p>	<p>Realizar un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos y a partir de este elaboren un cuadro comparativo.</p>	<p>Portafolio: Cuadro comparativo.</p>
<p>Solicitar una investigación documental sobre las características de la ciencia y la tecnología, destacando la relación con la ética.</p>	<p>Realizar una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología para establecer qué función tiene la ética Respecto a la cultura ambiental.</p>	<p>Lista de cotejo para el reporte escrito de la investigación documental.</p>
<p>Promover y guiar la discusión grupal sobre la investigación solicitada.</p>	<p>Discutir en grupo la relación que existe entre la Ética, la ciencia y la tecnología y presentar una conclusión grupal de manera escrita.</p>	<p>Guía de observación sobre la discusión.</p>
<p>Solicitar una investigación documental sobre el impacto que trae consigo el uso de la ciencia y la tecnología en las diversas situaciones ambientales en los ámbitos mundial, nacional y local.</p>	<p>Identificar en equipos una problemática ambientalista local relacionada con la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y proponer una alternativa para su solución, elaborar un informe escrito</p>	<p>Lista de cotejo para valorar el ensayo. Portafolio: ensayo</p>

<p>Sugerir a manera de ejemplo diferentes problemáticas relacionadas a la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y explorar distintas propuestas de solución con el grupo.</p> <p>Coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución enfatizando el desarrollo sustentable. Gestionar en el centro educativo la visita de algunas autoridades o dependencias.</p>	<p>donde se mencione de manera específica el impacto de la situación</p> <p>Exponer ante el grupo la problemática identificada enfatizando las acciones efectivas para disminuir el cambio climático</p>	<p>Rúbrica para la propuesta de solución.</p> <p>Guía de observación de la presentación-argumentación de la propuesta de solución.</p>
---	--	--

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Estimula al alumno creando conciencias sobre el cuidado del medio ambiente y las repercusiones ambientales- económicas y sociales que el mal uso de la ciencia y la tecnología provoca.

Genera compromisos y acciones efectivas para cambiar las prácticas inadecuadas de la devastación ambiental logrando preservar y cuidar el bienestar de la comunidad.

Material didáctico

Lectura sobre los beneficios y prejuicios que tiene el uso de la ciencia y tecnología.

Guía para una investigación documental sobre el impacto del avance de la ciencia y tecnología en los alimentos, en la salud y en el campo.

Guía de entrevista para la recuperación de datos sobre el uso de aparatos eléctricos

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2009). *Ética y Valores II*. México: McGraw Hill

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores II*. México: Santillana

ELECTRÓNICA:

<http://www.euromundoglobal.com/seccion/168/Ciencia-y-Tecnologia/> consulta 21 de julio de 2013

http://www.ricyt.org/files/2_3_Informacion_y_actitudes_hacia_la_ciencia.pdf consultada 21 de julio de 2013

<http://www.youtube.com/watch?v=1wmZpyXvac0> consultada 21 de julio de 2013

ÉTICA Y VALORES II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	PROBLEMATIZAS CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA	9 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las características de la Bioética y reconoce sus aportaciones para la vida humana

Analiza ventajas y desventajas de los adelantos médicos y avances científico-tecnológicos en el campo de la medicina

Analiza situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

Objetos de aprendizaje

Competencias a desarrollar

Ética y desarrollo tecnológico en la práctica médica

Avances médicos:

Reproducción asistida

Eugenesia

Trasplantes de órganos

Implicaciones de la práctica médica:

Suicidio asistido

Eutanasia

Embarazo interrumpido

Ingeniería genética

Manipulación genética y efectos en la biodiversidad:

Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.

Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.

Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.

Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

ÉTICA Y VALORES II

Clonación humana y animal Transgénicos Derechos de los animales	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
---	--

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Plantear al alumnado diferentes casos o situaciones que hagan referencia a los ámbitos de acción de la bioética en relación al desarrollo sustentable.	Analizar en equipos los casos planteados por la o el docente, donde identifiquen la implicación de la bioética en el desarrollo del ser humano, después de concluir el análisis elaborar un reporte escrito en el que plasmen las acciones concretas a realizar.	Portafolio: Reporte escrito.
Proponer una investigación documental para elaborar una línea de tiempo que refleje la evolución, avances y aportaciones de la bioética.	Realizar en equipos una investigación documental y elaborar una línea de tiempo sobre la evolución de los avances y aportaciones de la bioética a lo largo de la historia.	Lista de cotejo para la línea del tiempo. Portafolios: Línea de tiempo
Organizar al grupo en equipos para dramatizar problemáticas relacionadas con la bioética, retomando los roles sociales asignados a los hombres y las mujeres en distintos contextos culturales que permita y promueva identificar rasgos culturales asociados a los temas de bioética.	Dramatizar en equipos de trabajo problemas relacionados con las implicaciones éticas ante una toma de decisiones sobre: reproducción asistida, eugenesia, suicidio asistido, eutanasia, embarazo interrumpido, transgénicos y clonación. Retomar los roles sociales que se han asignado a mujeres y hombres con respecto a estos temas en distintos contextos culturales.	Guía de observación sobre la dramatización.

ÉTICA Y VALORES II

Organizar y orientar una discusión grupal sobre los efectos positivos y negativos de la práctica médica en el tráfico ilegal de animales, el consumo de los productos transgénicos a través de la tecnología.

Solicitar un escrito personal sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana y de su comunidad y México.

Discutir y analizar en grupo sobre las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica basada en el uso de la tecnología, retomando la importancia de la bioética, mostrando una actitud de respeto ante las opiniones de los compañeros.

Redactar un escrito sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana de su comunidad y México. Considerando los aspectos culturales, económicos y sociales.

Rúbrica sobre la discusión grupal.

Lista de cotejo para el escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana.

Portafolios: escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Fomentar la prevención, evitar riesgos o cometer actos ilícitos violentando las nuevas leyes que protegen a un enfermo y a la vida de los animales logrando situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores sociales, culturales y económicos.

Material didáctico

Lecturas sobre la bioética en la vida cotidiana, que incluyan aspectos culturales, económicos y sociales del mundo actual.

Guion para dramatizaciones de casos reales relacionadas con la implicaciones de la bioética.

Video Bioética (descargarlo en <http://www.yuotube.com/watch?v=-9zWWEoYgL8>)

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2009). *Ética y Valores II*. México: McGraw Hill.

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores II*. México: Santillana.

ELECTRÓNICA:

http://www.bioetica.org.ec/articulo_bioetica.pdf consultada 23 de julio de 2013

ÉTICA Y VALORES II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	PROMUEVES UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	18 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Relaciona el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza.

Analiza las causas que han originado la crisis ecológica global.

Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.

Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.

Establece la relación entre ética, ecología y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social.

Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales.

Objetos de aprendizaje

Relación hombre-naturaleza en distintos contextos culturales

Comportamientos humanos que han incidido en: El cambio climático

La desertificación y deforestación

La contaminación atmosférica

La escasez del agua

Responsabilidad de las naciones ante

Competencias a desarrollar

Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.

Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.

Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

los problemas ambientales	Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales	Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
Inversión térmica y lluvia acida	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Destrucción de los ecosistema y alteración de procesos fisiológicos y genéticos del hombre	
Crisis ecológica global	
Códigos éticos ambientales:	
Protocolo de Montreal	
La Declaración de Río	
Protocolo de Cartagena	
La Carta de la Tierra y otros códigos éticos mundiales o los establecidos por Organizaciones ambientalistas de la sociedad civil.	
Ecología y medio ambiente	
Desarrollo sostenible	
Política de educación ambiental y ciudadanía ambiental	
Problema ambiental Nacional	

ÉTICA Y VALORES II

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Diseñar una guía de preguntas con la finalidad de explorar cómo se relacionan las alumnas y alumnos con el medio ambiente.</p>	<p>Responder a través de una lluvia de ideas a los planteamientos referentes a la relación del alumnado con el medio ambiente.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Coordinar la elaboración de un mapa conceptual en el que se destaque la importancia del comportamiento del ser humano con respecto al agotamiento y uso de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual donde se destaque la importancia del comportamiento del ser humano respecto al uso de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.</p>	<p>Portafolios: mapa conceptual.</p>
<p>Generar la reflexión sobre problemas ambientales que nos afecta como el calentamiento global del mundo actual y guiar la discusión sobre las acciones del ser humano como principal generador, de los mismos, así como la identificación de la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza.</p>	<p>Identificar en periódicos nacionales y locales, los problemas ambientales del mundo actual y la influencia de las acciones del ser humano en la generación de las mismas discutir en grupo estas problemáticas para concluir con la reflexión acerca de la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza. Al concluir con esta actividad elaborar un informe escrito sobre el análisis de los problemas ambientales y el calentamiento global que nos afecta en el mundo actual.</p>	<p>Informe por escrito sobre el análisis de los problemas ambientales y el cambio climático del mundo actual. Portafolios: Escrito sobre análisis de los problemas ambientales y el calentamiento global del mundo actual donde aporte alternativas de solución para frenar deterioro ambiental.</p>

<p>Organizar con el alumnado una exposición gráfica en la que muestren, si es el caso, la crisis ecológica y el cambio climático donde refleje las repercusiones en su comunidad, o bien en su región o en México.</p>	<p>Diseñar en equipos un cartel que formará parte de una exposición gráfica donde se ilustren los desastres provocados por la crisis ecológica y el cambio climático en su comunidad, región o México. Organizar el espacio donde será montada la exposición y evaluar el cartel de otros compañeros mediante una lista de cotejo.</p>	<p>Lista de cotejo para exposiciones gráficas, mediante la coevaluación.</p>
<p>Presentar al grupo distintos códigos éticos ambientalistas para que sean leídos en grupos, cada grupo deberá tener uno distinto, una vez concluido, guiar la discusión grupal sobre los resultados de la aplicación de los códigos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones.</p>	<p>Revisar en equipos el código ético ambientalista correspondiente, discutir de manera grupal la importancia de la existencia y aplicación de los códigos éticos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones y analizar las consecuencias que puede ocasionar el no actuar con una consciencia ecológica para el desarrollo de su comunidad.</p>	<p>Registro anecdótico para argumentos y diálogos.</p>
<p>Guiar al grupo en la elaboración de un collage retomando la relación entre la ética, la ecología, el cambio climático y el medio ambiente, justificando su interdependencia.</p>	<p>Elaborar un collage donde se exponga la relación entre la ética, la ecología, el cambio climático y el medio ambiente, justificando su interdependencia.</p>	<p>Portafolios: Collage.</p>
<p>Organizar al alumnado para la realización de una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable.</p>	<p>Realizar una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable, describiendo sus características y dimensiones especificando medidas de acción y protección al medio ambiente</p>	<p>Lista de cotejo para investigación documental.</p>

<p>Orientar la socialización de la investigación destacando las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable para la comunidad, el país y el mundo que cubra la urgencia, la dificultad y la gravedad que exige un cambio global ambiental</p>	<p>Participar de manera activa, en la exposición de las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable donde se mencione revertir o detener el deterioro del medio ambiente y la importancia para el desarrollo de su comunidad, nacional y mundial.</p>	<p>Rúbrica de evaluación para exposiciones orales (ver manual de lineamientos de evaluación del aprendizaje de la DGB).</p>
<p>Solicitar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas e identificar su estudio y análisis de la misma posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas, identificando las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.</p>	<p>Realizar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas. Posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas así como el impacto, que producen identificando las acciones concretas que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.</p>	<p>Portafolios: Investigación.</p>
<p>Organizar al grupo para que en equipos de trabajo diseñen y apliquen un propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos, ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).</p>	<p>Diseñar y aplicar una propuesta de intervención en la solución de problemas que capten, atiendan y eviten las crisis ecológicas, ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).</p>	<p>Lista de cotejo para propuesta de intervención, sobre análisis del contexto social y cultural, viabilidad y posible solución al problema.</p>

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Crea escenarios naturales reales donde se observe la devastación del calentamiento global en el entorno.

Propicia el desarrollo de proyectos escolares funcionales, que ofrezcan alternativas de solución concretas para frenar el cambio climático que actualmente se manifiesta en su entorno y que afecta a la humanidad.

Material didáctico

Guía de preguntas para explorar la relación alumnado – medio ambiente.

Guía para la elaboración de investigación documental.

Imágenes sobre problemas ambientales del mundo actual.

Video Calentamiento Global (<http://www.youtube.com/watch?v=ecuuYMue8vA>)

Lecturas seleccionadas sobre ambientalistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2009). *Ética y Valores II*. México: McGraw Hill.

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores II*. México: Santillana.

ELECTRÓNICA:

http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero_1/01_03macedo.pdf consultada 22 de julio de 2013

<http://m.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml> consultada 22 de julio de 2013

ÉTICA Y VALORES II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS ACCIONES MORALES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y DE LA COMUNIDAD	12 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.

Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etc.)

Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.

Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Individuo y sociedad	Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.
Elementos que conforman la comunidad	Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
Actitudes del ser humano ante los demás:	Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
Altruismo, egoísmo e individualismo	Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
Amor y solidaridad	Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
Odio y violencia	Asume una posición personal (ética, respetosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.
Conciencia moral	Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.
Interioridad y autoconciencia.	

ÉTICA Y VALORES II

<p>El bien y la vida buena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eudemonismo Hedonismo Naturalismo Formalismo Utilitarismo <p>Ética y prácticas sociales</p>	<p>Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.</p> <p>Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
---	---

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Solicitar la elaboración de un escrito personal en el que cada alumno y alumna describa cómo es la relación con su comunidad y el desarrollo sustentable.</p> <p>Organizar con el alumnado la investigación documental y solicitar el resumen donde identifique calidad de vida, participación y relación del individuo con la comunidad</p>	<p>Elaborar un escrito personal en el que se describa la relación que el alumno o alumna tiene con la comunidad o entorno y sus acciones que promuevan una cultura ambiental.</p> <p>Realizar en equipos una investigación documental y elaborar un resumen donde identifique la relación directa que existe entre el individuo y la comunidad y viceversa, los elementos que identifiquen calidad de vida y participación en la comunidad. En un mapa de la Republica Mexicana ubicar a su comunidad y estado, señalando algunas prácticas sociales propias de la comunidad en relación con la de otros estados.</p>	<p>Lista de cotejo para verificar si logra identificar su relación con la comunidad, mediante la coevaluación.</p> <p>Portafolios: Resumen.</p> <p>Lista de cotejo para reporte de la investigación.</p>

<p>Argumentar la importancia de la investigación de campo para consolidar la importancia de la relación del individuo y la comunidad en hechos concretos y observados, motivar a los alumnos a que ellos también pueden ser actores significativos en su forma de pensar, estilos de vida, etc., así como diseñar proyectos con acciones efectivas que incluyan soluciones sobre los efectos del cambio climático.</p>	<p>Realizar una investigación de campo donde identifique personas que a través de sus acciones hayan dado aportes a la comunidad, estado y al país; y a partir de ahí reflexione sobre sí mismo y el papel que puede desarrollar en su comunidad, escuela.</p>	<p>Portafolio: Reporte de investigación.</p>
<p>Sugerir casos de estudio donde se reflejen actitudes no egoístas, altruistas, de amor, solidaridad, odio, violencia, para que los alumnos desarrollen conciencias responsables para disminuir el cambio climático.</p>	<p>Estudiar casos en la familia, amigos, la escuela, el estado, el país y el mundo en los que se reflejen actitudes y acciones de las personas en los aspectos: egoístas, altruismo, amor, solidaridad, odio y violencia y analizar sus implicaciones para la sociedad</p>	<p>Registro anecdótico.</p>
<p>Orientar y supervisar el desarrollo de un proyecto donde se practique el amor, la solidaridad, y se evite el odio y la violencia.</p>	<p>Desarrollar un proyecto pensando en poder aplicarlo en el grupo, la escuela, la familia o la comunidad, donde ponga en práctica el no egoísmo, ser altruistas, demostrar amor, ser solidarios, evitar el odio y la violencia y presentar el proyecto ante el grupo.</p>	<p>Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto y la presentación del mismo (autoevaluación y heteroevaluación). Portafolio: Proyecto</p>
<p>Solicitar un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena.</p>	<p>Elaborar de forma individual un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena de algunas teorías.</p>	<p>Lista de cotejo para el cuadro sinóptico. Portafolio: Cuadro sinóptico</p>

ÉTICA Y VALORES II

Sugerir algunas formas de cómo pueden usar la ética para evita algunas prácticas sociales masivas que provocan mal uso y agotamiento de los recursos naturales.

Presentar a través de diferentes formas (ensayo, un noticiero, dramatización, sketch, ponencia, entre otros) la aplicación de la ética en las prácticas sociales: los derechos humanos, violencia intrafamiliar, equidad y género, migración, que se observan en su comunidad, escuela, familia, estado y el país, para contribuir a la calidad de vida.

Guía de observación sobre la presentación que refleja el uso de la ética en algunas prácticas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida (autoevaluación y coevaluación).

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Fomenta con el ejemplo la relevancia de actuar en congruencia con la conciencia moral en nuestras prácticas cotidianas y sociales a través de acciones responsables a fin de disminuir, detener y evitar efectos nocivos a los que actualmente enfrentamos día a día por el abandono del cuidado del medio ambiente.

Material didáctico

Guía de preguntas para el uso adecuado de la ética en las prácticas sociales.

Guía para la elaboración de investigación de campo.

Lecturas seleccionadas de integración y ocupación dentro de una comunidad para mejorar la calidad de vida

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, L. (2009) *Ética y Valores II*. México: McGraw Hill.

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores II*. México: Santillana.

ELECTRÓNICA:

www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/21663/20414 consultada 23 de julio de 2013

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/79833.pdf> consultada 23 de julio de 2013

<http://debateeducativo.mec.es/documentos/unicef.pdf> consultada 23 de julio de 2013

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual deberá consultar los Lineamientos señalados.

Portafolio de evidencias:

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias:

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre

otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).

2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias:

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Ejemplo de instrumento de evaluación de portafolio de evidencias para la asignatura de Ética y Valores II:

Propósito del portafolio de evidencias		Periodo	
Reconoce las características principales de la ética en la intervención a la solución de problemas ecológicos-ambientales relacionado con su comunidad, para demostrar las competencias y desempeños relacionados con el bloque III.		Bloque III.	
Asignatura:		Nombre del estudiante:	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del estudiante	

¿Cuales fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para evaluar la consulta de una investigación documental o el cuadro comparativo sobre las características generales y su ámbito de aplicación.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo

Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños potencialmente presentes son 15.

Estructura

- 1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
- 2. Cuenta con un apartado de introducción.
- 3. Cuenta con una sección de conclusión.
- 4. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.

Estructura interna

- 5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
- 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
- 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.

Contenido

- 8. La información presentada se desarrolla alrededor de vistas auxiliares, cortes y secciones y sombreado, sin incluir información irrelevante.
- 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
- 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
- 11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.

—	12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.
—	Aportaciones propias
—	13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.
—	14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.
—	15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.
—	Interculturalidad
—	16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.
	TOTAL

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños presentes en la investigación documental o el cuadro comparativo sobre las características generales sobre el desarrollo sustentable y su ámbito de aplicación; así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

Escala de clasificación:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado

atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar ejemplos que involucren el cuidado del medio ambiente en México y en el mundo.

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la práctica de las técnicas de representación. Encierre en un círculo el número que corresponda si: 0 no se presenta el atributo; 1 se presenta poco el atributo; 2 generalmente se presenta el atributo; 3 siempre presenta el atributo.				
Contenido				
1. Desarrolla los puntos más importantes del tópico.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3
Coherencia y organización				
4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3
Aportaciones propias				
7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3

ÉTICA Y VALORES II

8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3
Material didáctico				
9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se presentan en práctica de las técnicas de representación, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL PERSONAL DOCENTE

Los siguientes documentos los podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

Lineamientos de Evaluación Extraordinaria

http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/Lineamientos_eval_extraordinaria.pdf

Normatividad Académica para el personal docente del Bachillerato General modalidad escolarizado

http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/FI_Normatividad_Docente.pdf

CRÉDITOS

Docente disciplinar para la revisión del programa de estudios:

Eglaide Genoves Miceli

Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas, Plantel 35.

Docente elaborador del programa de estudios:

José de Jesús Bórquez Germán

Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa.

Docente asesor disciplinar:

Magnolia Nonantzin Guevarín

Centro de Estudios de Bachillerato 5/3.

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUIZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx