



Secretaría de  
Educación  
TAMAULIPAS

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



# PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

Educación Básica

Secundaria

Asignatura Estatal

Geografía de Tamaulipas

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE TAMAULIPAS  
Dr. Diódoro Guerra Rodríguez

ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Lic. Jorge Guadalupe López Tijerina

DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
Mtro. Eleno Medina Vázquez

COORDINADOR ESTATAL DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA  
Mtro. Pedro Villanueva Tovar

# **PROGRAMA DE ESTUDIO 2011**

Educación Básica  
Secundaria

Asignatura Estatal  
Geografía de Tamaulipas

*Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal Geografía de Tamaulipas* fue elaborado por el equipo académico de la Dirección de Educación Secundaria, de la Subsecretaría de Educación Básica de Tamaulipas.

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Tamaulipas agradece la participación del equipo académico estatal de la entidad por su participación en la elaboración de este documento.

## **RESPONSABLES DE CONTENIDOS**

Salvador Julio Durán Montalvo

Alejandro Nieto Ahumada

María Catalina Chávez Ávila

Javier Morales Contreras

Karina Maribel Pérez Flores

Javier Arnaldo Alvarado Terán

PRIMERA EDICIÓN, 2012

Secretaría de Educación de Tamaulipas  
Calzada General Luis Caballero, s/n  
Ciudad Victoria, Tamaulipas, México.  
C.P. 87078

Impreso en México

MATERIAL GRATUITO-PROHIBIDA SU VENTA

## ÍNDICE

<b>Presentación</b>	5
<b>Introducción</b>	7
<b>Enfoque didáctico</b>	10
Formación del alumno	12
Competencias a desarrollar	13
Papel del docente	17
Modalidades de trabajo	18
Recursos didácticos	23
<b>Organización de los aprendizajes</b>	26
Ejes temáticos	27
Bloques de estudio	29
<b>Fuentes bibliográficas y de consulta</b>	39

## PRESENTACIÓN

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la Secretaría de Educación de Tamaulipas presenta los contenidos de Asignatura estatal en correspondencia con las características y los propósitos establecidos en la Articulación de la Educación Básica.

La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tamaulipas, en el Art. 58, Fracción XXXVIII, establece fomentar e impulsar la educación pública y en el Art. 91, Fracción XXXIV, procurar el adelanto y mejoramiento social dispensando toda clase de perfección que interese a la colectividad.

En este contexto, la Secretaría de Educación del estado presenta el programa de la asignatura estatal *Geografía de Tamaulipas*, con la finalidad de fortalecer la identidad estatal de los adolescentes, en cumplimiento con lo que establece la Ley General de Educación, en los artículos 13 y 48, en materia del desarrollo de contenidos regionales, así como el Artículo Sexto Transitorio, del Acuerdo 592, en relación con los *Lineamientos para el diseño de los programas de estudio correspondientes a la Asignatura Estatal de Secundaria*.

En ese sentido, la Secretaría de Educación de Tamaulipas, reconoce y comparte que el estudio y análisis del espacio geográfico, ofrece oportunidades diversas para integrar conocimientos y aplicar aprendizajes, mediante el trabajo con situaciones y sucesos relevantes de la vida cotidiana que permitan incidir en problemas reales del lugar y la región donde se vive.

Este programa está diseñado para facilitar al docente el enfoque y los aprendizajes esperados de Geografía en la escala estatal, a fin de orientar el

trabajo en el aula y favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse mejor en el espacio donde viven, para contribuir a su formación como seres analíticos, reflexivos y críticos, capaces de aprender de las experiencias de sus compañeros, maestros y padres de familia; dando cumplimiento al perfil de egreso del Plan de estudios 2011 y formando ciudadanos con capacidades acordes al contexto actual, que la sociedad estatal y nacional exigen.

La Secretaría de Educación de Tamaulipas valora la participación y entrega de los docentes, directivos, jefes de enseñanza, asesores técnicos-pedagógicos, madres y padres de familia y de toda la sociedad tamaulipeca en el desarrollo del proceso educativo, por lo que les invita a ponderar y respaldar los aportes de los programas de estudio 2011 de Educación Secundaria y de la asignatura estatal *Geografía de Tamaulipas* en el desarrollo de los adolescentes de nuestro estado.

**Secretaría de Educación en el estado de Tamaulipas**

## INTRODUCCIÓN

La asignatura estatal forma parte del mapa curricular de la Educación Básica 2011 y se ubica dentro del campo de formación *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, el cual constituye la base de formación del pensamiento crítico y se orienta al reconocimiento de la diversidad natural y social que caracterizan a nuestro país y al mundo.

El programa de estudio *Geografía de Tamaulipas* fue diseñado en congruencia con las características, necesidades e intereses de los alumnos de primer grado de educación secundaria.

En el mismo grado se cursa la asignatura *Geografía de México y del mundo* cuyos propósitos formativos para la educación secundaria establecen que los alumnos analicen las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico en las escalas mundial y nacional, valoren la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en el mundo y en México, para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades y participar de manera consciente en el espacio donde viven, para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en el medio local, estatal, nacional y mundial.

En este sentido, el estudio de la *Geografía de Tamaulipas*, permite a los alumnos continuar el desarrollo de competencias geográficas, a través de aprendizajes orientados al estudio del territorio del estado en las escalas estatal y local, con la finalidad de valorar la diversidad natural, social y cultural e identificar sus condiciones geográficas, así como los principales retos que enfrenta la sociedad tamaulipeca en relación con el espacio donde vive.



Es importante resaltar que la asignatura estatal no busca repetir conocimientos de la asignatura Geografía de México y del mundo, sino generar oportunidades para que los alumnos profundicen, amplíen y apliquen las competencias geográficas en las escalas local y estatal.

El programa de asignatura estatal permite a los alumnos fortalecer su identidad local, regional y estatal, al establecer relaciones entre lo que viven en su espacio y lo aprendido en la asignatura, mediante acciones que los conduzcan a tomar decisiones informadas y responsables, así como aprender a vivir mejor en el espacio donde se desenvuelven.

Los alumnos pueden relacionar los aprendizajes de esta asignatura con los que se desarrollan en Geografía de México y del mundo y Ciencias I, que posteriormente, les será de utilidad en las asignaturas de Historia I y II, y Formación cívica y ética I y II, que se cursan en segundo grado de educación secundaria.

En el contexto de la Articulación de la Educación Básica, el presente programa implica una transformación de la práctica docente para transitar del énfasis en la enseñanza, al de la organización y promoción de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno y permitiendo orientar la intervención en el aula hacia el logro de los aprendizajes esperados, con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias y orientar a la educación hacia condiciones de equidad y calidad.

El programa de estudio se organiza en dos grandes apartados; Enfoque didáctico y Organización de los aprendizajes. En el primero se describen las características de la formación que se ofrece a los alumnos con el programa y la forma en que éste da continuidad a los saberes desarrollados en los niveles precedentes relativos al estudio de la geografía; en seguida se señalan y se explicitan las

competencias a desarrollar con la asignatura; posteriormente se describe el papel que el docente debe desempeñar para favorecer el desarrollo de las competencias geográficas y los aprendizajes esperados del programa; en el apartado modalidad de trabajo se sugieren estrategias para crear situaciones de aprendizaje acordes con el enfoque didáctico de la asignatura. En estrecha relación con lo anterior se proponen los recursos didácticos en apoyo a las modalidades de trabajo propuestas para favorecer los aprendizajes.

En el segundo apartado, *Organización de los aprendizajes*, se explican los ejes formativos y la estructura general del programa y se describen sus componentes. Después se presentan los cinco bloques de estudio del programa.

## ENFOQUE DIDÁCTICO

El programa de estudio *Geografía de Tamaulipas*, aborda el estudio del espacio geográfico en la escala local y estatal desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. El espacio geográfico se concibe como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las interacciones de sus componentes, a lo largo del tiempo.

A partir de los conocimientos que los alumnos han construido en el trayecto formativo de educación preescolar y primaria, y en continuidad con lo que aprenderán en Geografía de México y del mundo, se fortalece su visión estatal del espacio geográfico mediante el reconocimiento de las relaciones entre los componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), los componentes sociales (composición, distribución y movilidad de la población), los componentes culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), los componentes económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y los componentes políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos internacionales).

Las relaciones de los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual que va de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido, al considerar que se manifiestan espacialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis del espacio geográfico: *lugar, medio, región, paisaje y territorio*.

El **lugar** es el espacio inmediato reconocido a partir de un nombre que lo identifica, puede localizarse por medio de coordenadas geográficas; se asocia con

la colonia, el barrio, el pueblo o el rancho donde se vive, y genera un sentido de pertenencia e identidad.

El **medio** es el espacio donde interactúan los grupos humanos con los componentes naturales para su desarrollo socioeconómico, puede denominarse como medio rural y medio urbano.

La **región** es un espacio relativamente homogéneo caracterizado por la interrelación de uno o varios componentes, que le dan identidad y diferentes funciones en relación con otras regiones. Se distinguen regiones naturales, económicas y culturales entre otras.

El **paisaje** es el espacio integrado por la interacción del relieve, clima, agua, suelo, vegetación, fauna y las modificaciones realizadas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. Se identifican diversos paisajes con características propias, como bosques, desiertos, pueblos, ciudades, entre otros.

El **territorio** es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por los límites políticos y puede ser el municipio, el estado, el país, entre otros.

Las categorías de análisis espacial se abordan de manera significativa a partir de las experiencias previas de los alumnos, con base en las intenciones didácticas que se persiguen; son un referente necesario para analizar los procesos del espacio geográfico.

Desde el punto de vista didáctico, se considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de

los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas (obtenidas en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela) e intereses, la interacción con el espacio en la escala local y estatal, así como el trabajo colaborativo. Con ello, se busca contribuir a su formación, tomando en cuenta los ámbitos de su desarrollo (cognitivo, social, motriz, afectivo, interpersonal e intrapersonal), los cuales se interrelacionan e influyen en la manera en que los alumnos perciben el espacio, actúan y se relacionan con los demás.

El programa de *Geografía de Tamaulipas* brinda a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana, impulsando la construcción de sus conocimientos, permitiéndoles incidir –de acuerdo a sus posibilidades– en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido; el intercambio de puntos de vista, la participación abierta y flexible, la cooperación y la construcción colectiva de conocimientos así como las interacciones con los demás, por medio del diálogo, favoreciendo la reflexión, la argumentación y el interés de los alumnos por contribuir en el mejoramiento de las condiciones de su espacio local y de la entidad donde viven.

### **Formación del alumno**

Desde la perspectiva formativa de la asignatura, el alumno se considera un sujeto activo que reconoce de manera paulatina los procesos que posibilitan su aprendizaje y desarrollo en relación con el medio natural y social que lo rodea; gradualmente adquiere conciencia y control de su aprendizaje, de modo que planifica, regula y evalúa su participación en dicho proceso.

Como constructor de su conocimiento el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, así como su capacidad para resolver problemas, trabajar colaborativamente, reforzar su autoestima e incrementar su autonomía.

Es necesario que los alumnos establezcan relaciones entre lo que viven en su espacio y lo aprendido en la asignatura que los conduzcan a tomar decisiones informadas y responsables. Por ello es importante que:

- Movilicen de manera integral conceptos, habilidades y actitudes geográficos.
- Lleven a cabo actividades individuales, en equipo y en grupo que contribuyan a comprender, analizar y reflexionar las relaciones entre los seres humanos y el espacio geográfico en la escala estatal y local.
- Manejen información que les permita, conocer, respetar, valorar y cuidar los espacios donde se desenvuelven.
- Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyan a ser conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.
- Trabajen en un ambiente de respeto y colaboración que les permita opinar con libertad y respeto, resolver problemas, proponer acciones y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.

### **Competencias a desarrollar**

El programa de Asignatura Estatal *Geografía de Tamaulipas* contribuye al desarrollo de las competencias para la vida, los rasgos del perfil de egreso y las cinco competencias geográficas que la asignatura de Geografía presenta. Las competencias geográficas, son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que éstos integren conceptos, habilidades y actitudes geográficas que les permitan actuar con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven.

## COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS

*Manejo de información geográfica.* Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

*Valoración de la diversidad natural.* Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Contribuyen a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.

*Aprecio de la diversidad social y cultural.* Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

*Reflexión de las diferencias socioeconómicas.* Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.

*Participación en el espacio donde se vive.* Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

La movilización integral de conceptos, habilidades y actitudes geográficos favorece el desarrollo de las competencias.

Los *conceptos* que a continuación se describen proveen un marco de referencia para el análisis de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico.

- *Localización* refiere a la posición de los componentes del espacio geográfico sobre la superficie terrestre, que incide en sus características espaciales e implica el manejo de diferentes sistemas de referencia básicos: derecha, izquierda, lejos, cerca, y las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.
- *Distribución* es la disposición y organización de los componentes del espacio geográfico. Alude a la concentración y dispersión que éstos pueden tener y la manera continua o discontinua en la que se presentan y configuran espacios homogéneos y heterogéneos.
- *Diversidad* refiere a la diferencia y variedad de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de un territorio determinado, a partir de su composición, organización y dinámica.
- *Cambio* es la transformación del espacio geográfico y de sus componentes a lo largo del tiempo. La interacción entre las culturas y su medio gesta cambios espaciales que pueden identificarse en el transcurso de días, meses y años.
- *Relación* refiere al grado de correspondencia y vinculación entre dos o más componentes del espacio geográfico. Permite reconocer que éstos no se presentan de forma aislada y que la modificación de un componente tiene implicaciones en los demás.

Las *habilidades* implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes situaciones, en el estudio de este programa se retoman las siguientes:

- *Observación* refiere a la identificación de los componentes del espacio geográfico por medio del contacto directo o de imágenes y representaciones gráficas.



- *Análisis* implica diferenciar información en esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos y escritos, para comprender la magnitud y el comportamiento particular de diversos componentes del espacio geográfico.
- *Integración* refiere a la incorporación, la relación, el ordenamiento y la sistematización de información geográfica, a partir de una perspectiva integral.
- *Representación* implica expresar las relaciones de los componentes del espacio geográfico en dibujos, gráficos, esquemas, modelos y mapas.
- *Interpretación* consiste en llegar a conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información obtenida de escritos, gráficas, mapas y sucesos de la vida cotidiana.

Las *actitudes* son disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, las cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva:

- *Adquirir conciencia del espacio* es reconocer el espacio geográfico con sus características y problemáticas, así como mostrar interés por su estudio, cuidado y valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad en el espacio local, estatal, nacional, continental y mundial.
- *Reconocer la identidad espacial* refiere a la conformación del sentido de pertenencia e identidad, mediante la valoración de los componentes del espacio geográfico en diferentes escalas.
- *Valorar la diversidad del espacio* implica el aprecio por las múltiples expresiones de la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico, así como el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.
- *Asumir los cambios del espacio* implica la reflexión de la conformación y transformación del espacio geográfico a lo largo del tiempo para tomar en cuenta el pasado, entender el presente y orientar el futuro.

- *Saber vivir en el espacio* implica el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza, la sociedad, la cultura, las condiciones socioeconómicas, la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el espacio donde viven.

### **Papel del docente**

Se requiere que el docente facilite y guíe el aprendizaje considerando conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y el contexto de los alumnos, así como la selección e implementación de estrategias y los recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de aprendizajes, además de una planeación y evaluación permanente de los avances de los educandos.

El sentido formativo del programa implica que en su enseñanza se eliminen prácticas basadas en la memorización de datos poco significativos y se dé prioridad al análisis de las relaciones de los componentes geográficos, de ahí la importancia de que domine los contenidos de la asignatura adaptando los contenidos a las características del grupo. En este sentido, el docente no asume el papel de repetidor de saberes si no el de promotor del diseño e implementación de estrategias de aprendizaje significativas, lo que implica el respeto de toda la individualidad y los diferentes estilos y ritmos de aprender de los alumnos.

Con su intervención, el docente motiva y guía a los alumnos a reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje y el conocimiento geográfico que están construyendo. Es necesario que el docente que implemente el programa *Geografía de Tamaulipas* oriente a los alumnos hacia la comprensión y el análisis de la realidad espacial de su medio local y el territorio de la entidad a partir de desafíos interesantes, susceptibles de ser enfrentados por ellos mismos, invitándolos a reflexionar sobre cuestiones de su interés que los lleven a investigar y trabajar

colaborativamente y aplicar sus aprendizajes dentro y fuera del aula. De esta manera, se fomenta el intercambio de opiniones y se contribuye a enriquecer y ampliar los argumentos de los alumnos.

Es importante que el docente promueva que los alumnos registren por escrito las actividades realizadas, así como las conclusiones y reflexiones efectuadas ya que son evidencia de los procesos de construcción de sus aprendizajes, independientemente que se trabaje de manera individual, en equipo o en grupo. La revisión sistemática de los registros de cada alumno le permite apoyar y orientar sus logros, así como evaluar su aprendizaje.

El docente habrá de orientar a sus alumnos en la relación e integración de aprendizajes de otras asignaturas, vinculados con el espacio geográfico, particularmente con Geografía de México y del mundo por lo que resulta prioritario que presente a los alumnos los contenidos de manera clara, atractiva, significativa y les comunique los propósitos formativos de manera comprensible, para que reconozcan problemas relacionados con la naturaleza, las sociedades, la cultura y la economía en la escala estatal, reflexionen sobre sus causas y efectos, asuman una posición ante ellos, y actúen en consecuencia desde sus ámbitos y posibilidades de acción.

En la planeación didáctica y la evaluación que realice debe favorecer el desarrollo integrado de conceptos, habilidades y actitudes geográficos, y considerar las necesidades de aprendizaje de los adolescentes para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo progresivo de las competencias geográficas.

### **Modalidades de trabajo**

El programa de Asignatura Estatal *Geografía de Tamaulipas*, propone la utilización de modalidades de trabajo diversificadas que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados: secuencias didácticas, proyectos o estudios de caso.

### *1. Secuencias didácticas*

Son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el logro de aprendizajes esperados, en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Comienzan con la presentación de una situación geográfica relevante que permita reconocer y movilizar los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, relacionados con el aprendizaje esperado; posteriormente en el desarrollo, se proponen de manera ordenada, estructurada y articulada, actividades que permitan aplicar los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas necesarios para el logro del aprendizaje y, finalmente, en el cierre, se promueve que los alumnos lleguen a conclusiones acerca de lo aprendido y su relación con el espacio geográfico en la escala local y estatal. El programa propone que la organización del trabajo docente y su planificación se realicen fundamentalmente a partir de secuencias didácticas.

### *2. Proyectos*

Son una estrategia didáctica conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o un problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del entorno, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica. Los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa.

Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias geográficas, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el medio local.

Con el desarrollo de los proyectos, los alumnos analizan situaciones relevantes de su espacio local en relación con los componentes del territorio estatal, utilizando información geográfica que les permita explicar, integrar y valorar el espacio desde una perspectiva integral.

Los proyectos tienen como finalidades:

- Integrar aprendizajes del mismo bloque o de bloques anteriores y relacionarlos con lo estudiado en otras asignaturas, particularmente con Geografía de México y del mundo.
- Recuperar, fortalecer y aplicar conceptos, habilidades y actitudes geográficos desarrollados a lo largo del curso.
- Abordar una situación relevante o un problema social, cultural, económico, político o ambiental de la entidad que se sea del interés de los alumnos.
- Profundizar en el estudio del espacio local, en relación con la escala estatal.

Para la realización del proyecto se necesita considerar la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación.

*Planeación:* El docente y los alumnos definen la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque y lo analizan a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes de los alumnos, así como posibles soluciones. De manera conjunta definen el propósito del proyecto, las fuentes de información que conviene consultar, los productos que hay que realizar y el tiempo necesario (cronograma de actividades). Es importante que el docente verifique la relación del proyecto con los aprendizajes esperados del programa y con los de otras asignaturas.

*Desarrollo:* Los alumnos orientados por el docente, buscan en diversas fuentes de información (mapas, internet, libros, artículos de revistas y periódicos). De ser posible, se pueden organizar salidas a diferentes lugares que los conduzcan a

resolver las preguntas que se plantearon al inicio. Los alumnos deben realizar actividades para procesar información y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.

*Comunicación:* Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socialicen sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.

*Evaluación:* se realiza de forma permanente, continua y sistemática desde la planificación hasta la comunicación de los resultados obtenidos. El docente evalúa su planeación considerando en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances de los aprendizajes esperados respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicados, así como en sus productos. En la etapa de comunicación, el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida. Asimismo, se autoevalúa con base en la guía brindada a los alumnos, los alcances y las dificultades enfrentadas; por último evalúa los elementos que se considerarán en próximos proyectos.

### *3. Estudio de caso*

Es una estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación de coyuntura, que permite vincular los contenidos con la vida diaria. Se presenta a menudo como un texto narrado e incluye información que se centra en situaciones específicas donde se plantean problemas reales. Un

caso puede obtenerse o construirse a partir de lecturas, textos de libros, artículos, noticias, estadísticas, gráficos, mapas, ilustraciones o una combinación de ellos; por ejemplo, se pueden seleccionar y adecuar noticias de fuentes confiables locales o estatales bien argumentadas y relacionadas con los aprendizajes esperados del programa. El estudio de caso no busca resolver los problemas que se analizan, sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente; se integra por una serie de actividades que realizan de manera conjunta el docente y los alumnos. Su realización en la asignatura tiene como finalidades:

- Vincular los contenidos de la asignatura con la vida cotidiana.
- Adquirir nuevos conocimientos a partir de responder las preguntas que surjan en el análisis de un caso real.

El desarrollo de estudio de caso implica considerar las siguientes etapas:

- Planteamiento del caso en clase.
- Cuestionamiento inicial e intercambio de ideas que promueva el análisis del caso.
- Formulación de preguntas clave que se trabajarán en equipos con el fin de hacer más cuestionamientos para realizar las actividades de seguimiento.
- Selección de fuentes, búsqueda y recopilación de información.
- Desarrollo de actividades de seguimiento y elaboración de diversos productos donde los alumnos analicen, integren, representen e interpreten información, con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos.
- Presentación del producto final y las conclusiones relevantes.

La evaluación se realiza de forma permanente, continua y sistemática desde el planteamiento del caso hasta la presentación del producto final en relación con los aprendizajes esperados y los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas. Constituye una oportunidad para evaluar el aprendizaje de los alumnos, ya que ofrece información del grado en que han logrado el desarrollo, integración y aplicación de conocimientos de la asignatura estatal. La presentación del producto final (un mapa, un cartel, un periódico mural, una exposición, una representación, entre otros), puede ser para el grupo o para la comunidad escolar, según sea la trascendencia del caso y los logros alcanzados.

### **Recursos didácticos**

El programa de la asignatura estatal *Geografía de Tamaulipas*, propone la utilización de recursos didácticos variados y pertinentes que promuevan el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias geográficas en situaciones de aprendizaje en las que los alumnos trabajen con información geográfica diversa. Ningún recurso debe utilizarse de forma exclusiva o para sustituir la clase, sino para apoyar el trabajo de la asignatura.

*Imágenes geográficas.* Representan el primer acercamiento de los alumnos al conocimiento del espacio geográfico. Mediante su observación dirigida, analizan los componentes y los comparan. El uso de imágenes de lugares representativos de la entidad en distintas fechas, sirve para apreciar la transformación del espacio; por ello es indispensable que reflejen la realidad, sean de la calidad adecuada y muestren la diversidad de paisajes.

*Material cartográfico.* La expresión cartográfica es comienzo y resultado del estudio de la geografía; los mapas muestran de manera gráfica los procesos espaciales, impulsan a los alumnos a analizar su contenido y amplían su comprensión espacial y su abstracción.



*Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).* La Internet es una herramienta valiosa para consultar información relacionada con las particularidades del estado, como datos de población, economía, cultura o política, la distribución de los recursos naturales, los climas y desastres, entre otras. Su uso implica establecer criterios de selección para evitar la recopilación mecánica del contenido, sin comprenderlo. Como medio de comunicación es un valioso instrumento para que los alumnos obtengan, de manera rápida, información de los acontecimientos ocurridos en cualquier parte del mundo. De igual modo, los programas y las paqueterías de cómputo facilitan el procesamiento de la información documental y gráfica para la elaboración de mapas, gráficas, cuadros, modelos, presentaciones y reportes.

*Recursos audiovisuales.* Los documentales, las películas, los videos y las grabaciones, entre otros, ya sean educativos, científicos o de divulgación, constituyen una fuente de información valiosa, en tanto muestran procesos naturales y sociales que contribuyen a fomentar una actitud crítica y reflexiva para la comprensión del espacio geográfico.

*Libros y publicaciones periódicas.* El uso de periódicos, revistas, libros de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula, posibilita que los alumnos obtengan información para realizar actividades de aprendizaje o profundicen en algún tema de interés. Con ello se favorece el desarrollo de habilidades para adquirir, clasificar e interpretar información.

*Estadísticas y gráficas.* Contribuyen a que los alumnos analicen datos para conocer el comportamiento, la relación y la evolución de los componentes del espacio geográfico de la entidad, y expliquen de forma oral o escrita los resultados que obtengan de sus análisis. Esta información se encuentra en diversas fuentes, como Inegi, Conapo, Semarnat, Cenapred, Portal del Gobierno del Estado de Tamaulipas, entre otras. La información debe corresponder a la edad y el

desarrollo de los alumnos para el manejo adecuado de datos, gráficas, tablas, y cuadros estadísticos, por lo que se debe considerar lo aprendido en la asignatura de Matemáticas.

*Reproducción a escala.* La utilización y la elaboración de modelos que recuperen las características de los componentes y procesos del espacio geográfico, en especial los naturales, favorecen su comprensión y el trabajo en equipo. En su realización es necesario considerar el tiempo suficiente para que los alumnos los elaboren, ya que es importante que el resultado dependa de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, no de los materiales empleados.

*Visitas escolares.* La observación directa de los lugares y sus características geográficas favorece la construcción de conocimientos a partir de la experiencia sensorial, lo cual facilita la comprensión de las relaciones de los componentes espaciales que configuran el espacio. Así, mediante el desarrollo de conceptos y habilidades durante los recorridos, los alumnos pueden aplicar sus conocimientos en sus viajes o paseos extraescolares y con ello desenvolverse en el espacio geográfico. Las visitas a museos, Áreas Naturales Protegidas, fábricas, centros comerciales, dependencias públicas, entre otros lugares de la entidad, les brindan la posibilidad de reconocer la concreción de los procesos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

## ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En Educación Básica, la estructura de los programas de estudio se centra en los aprendizajes esperados, en relación con las competencias de la asignatura y los contenidos que favorecen la movilización de saberes de los alumnos; con ello se enfatizan los procesos de aprendizaje y no el desarrollo y manejo conceptual de los temas.

Los aprendizajes relacionados con el espacio geográfico se abordan de manera secuenciada a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria. En los campos formativos de preescolar se aborda el espacio cercano donde se desenvuelven los niños, particularmente en Exploración y conocimiento del mundo y en Pensamiento matemático.

En primero y segundo grados de educación primaria, en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, los aprendizajes de Ciencias Naturales, Geografía e Historia se presentan de manera integrada, para que los alumnos reconozcan el lugar donde viven y el espacio local. En tercer grado, en La Entidad donde Vivo, se integran aprendizajes del espacio geográfico y el tiempo histórico en la escala estatal, para que en cuarto grado, en la asignatura de Geografía, se fortalezcan las bases de la identidad nacional a partir de lo visto en grados anteriores. En quinto y sexto grados se abordan las relaciones de los componentes del espacio geográfico en las escalas continental y mundial como antecedente de Geografía de México y del mundo, que se estudia en primer grado de secundaria, con la finalidad de integrar los aprendizajes de los grados previos y consolidar el desarrollo de las competencias geográficas.

La asignatura estatal *Geografía de Tamaulipas*, contribuye a dar continuidad a los conocimientos geográficos que los alumnos aprenden a lo largo del trayecto formativo de la Educación Básica. El programa está organizado de acuerdo a

cinco ejes temáticos que contribuyen al tratamiento de los contenidos geográficos de forma sistemática, constituyendo así un elemento de articulación curricular entre los programas de estudio de Geografía de educación primaria, el programa de Geografía de México y del mundo y el programa de *Geografía de Tamaulipas*.

### **Ejes temáticos**

Con la intención de integrar y vincular los contenidos de Geografía que se abordan en educación primaria y secundaria, y facilitar su aprendizaje, se definieron cinco ejes temáticos que contribuyen al tratamiento de los contenidos geográficos de forma organizada, además, constituyen un elemento de articulación curricular entre los programas de estudio de Geografía de educación primaria y los programas de educación secundaria: Geografía de México y del mundo y asignatura estatal *Geografía de Tamaulipas*.

1. *Espacio geográfico y mapas*. Contribuye a que los alumnos reconozcan el espacio donde viven y los lugares significativos de acuerdo con su contexto. Favorece el desarrollo de habilidades geográficas por medio del trabajo con mapas, la obtención, el manejo, la interpretación y la representación de información. Asimismo, implica el conocimiento de la división política en territorios, lo que favorece la comprensión paulatina de las divisiones político-administrativas. Este eje se relaciona con los siguientes ejes, ya que de manera sistemática y permanente se movilizan los conocimientos básicos del espacio geográfico y su representación cartográfica.

2. *Componentes naturales*. En este eje se abordan las relaciones del relieve, agua, clima, vegetación y fauna, su interacción y diversidad, así como su distribución, fomentando actitudes necesarias para valorar su importancia. Se relaciona con los demás ejes, porque permite identificar la importancia de los componentes naturales como sustento de las actividades humanas y elemento base para el cuidado del ambiente y la sustentabilidad.

3. *Componentes sociales y culturales*. Integra el crecimiento, la composición, la distribución y el movimiento de la población, sus condiciones presentes y tendencias a futuro, generadas por su concentración y dispersión en el espacio geográfico, así como las características propias de los espacios rurales y urbanos, con atención especial a la migración y a los problemas actuales de la población. Fortalece el aprecio de la diversidad cultural en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, así como la identidad de los alumnos en relación con el contexto donde viven. Este eje se vincula con los demás ejes, porque permite establecer relaciones entre la población y las actividades económicas que se realizan en diferentes espacios, así como la desigualdad socioeconómica y la calidad de vida.

4. *Componentes económicos*. Agrupa contenidos relacionados con los espacios económicos en diferentes escalas, lo que permite reconocer la relación de los recursos naturales y las actividades económicas, así como su localización y distribución desde el medio local hasta la expresión mundial, enfocándose en su uso responsable de los mismos. En este eje temático se abordan las diferencias económicas para que los alumnos gradualmente tomen conciencia de la desigualdad socioeconómica en la que se encuentra la población en México y en el mundo. Se vincula con los demás ejes, porque permite integrar los componentes naturales, sociales, culturales y económicos que inciden en las diferencias socioeconómicas de la población.

5. *Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres*. En este eje se busca aplicar los conocimientos geográficos adquiridos a lo largo del curso, en cada grado escolar. Se abordan contenidos enfocados a la calidad de vida de las sociedades, el cuidado del ambiente desde la perspectiva de la sustentabilidad y la prevención de desastres, con la finalidad de promover acciones que los

alumnos puedan emprender ante los problemas ambientales y los posibles riesgos del lugar que habitan.

De esta forma, los ejes temáticos permiten organizar los contenidos de cada bloque para el estudio del espacio geográfico en la entidad: bases conceptuales y metodológicas (eje temático 1); relaciones entre los componentes geográficos naturales, sociales, culturales y económicos (ejes 2 al 4); y la aplicación de los conocimientos en relación con la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres (eje temático 5).

Los cinco ejes temáticos se relacionan de manera directa con los cinco bloques de estudio que integran el programa, considerando los procesos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con su edad y necesidades.

Espacio geográfico	Eje 1 Espacio geográfico y mapas	Bloque I
	Eje 2 Componentes naturales	Bloque II
	Eje 3 Componentes sociales y culturales	Bloque III
	Eje 4 Componentes económicos	Bloque IV
	Eje 5 Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Bloque V

### Bloques de estudio

La secuencia de los bloques constituye un continuo que permite el trabajo sistemático de los componentes del espacio geográfico a partir de los cinco ejes temáticos así como la comprensión, reflexión e integración de los aprendizajes de

los alumnos. Como apoyo a la planeación didáctica del docente, cada bloque está pensado para trabajarse en un bimestre del ciclo escolar.

### Competencia geográfica

Cada bloque presenta la competencia que más se favorece con el trabajo de los contenidos, sin que con ello se excluyan las demás ya que su desarrollo no queda limitado al término de un bimestre, porque se perfecciona y amplía de manera continua a partir de situaciones de aprendizaje en las que participa el alumno en la escuela y en su vida diaria.

### Aprendizajes esperados

Los programas de la asignatura se centran en el logro de los aprendizajes esperados los cuales orientan los procesos de aprendizaje al definir lo que se espera que logren los alumnos y, por lo tanto son el referente fundamental para el diseño de estrategias didácticas y de evaluación, debido a que es posible valorar su adquisición y desarrollo a partir de lo que hacen los alumnos en actividades específicas. El conjunto de aprendizajes de cada bloque contribuye al desarrollo de competencias geográficas; su orden de presentación facilita a los alumnos la comprensión, relación e integración de los conocimientos.

### Contenidos

Constituyen una guía o referencia de los temas más importantes que hay que desarrollar para el logro de cada aprendizaje esperado, de manera que el docente tenga elementos más específicos de lo que debe abordarse y la secuencia recomendada. Los contenidos son únicamente una orientación del trabajo didáctico del bloque, no implican un desarrollo exhaustivo y detallado de los mismos; en este sentido, es importante que en las actividades de aprendizaje se consideren los aprendizajes esperados como el aspecto central a lograr y su relación con los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas.

### Proyecto o estudio de caso

Constituye una oportunidad flexible para movilizar conceptos, habilidades, actitudes, y aplicar lo aprendido con el fin de contribuir al desarrollo de competencias geográficas, que permita a los alumnos el manejo de información, la realización de investigaciones (documentales y de campo) y la obtención de productos concretos, respecto de un problema o una situación local y su relación con el contexto estatal, que corresponda a sus intereses e inquietudes. Como apoyo, al final de cada bloque, se presentan los aspectos centrales que deben considerarse para el desarrollo de los proyectos o estudios de caso, con la finalidad de orientar su realización.

### Descripción general del curso

En el *Bloque I*, los alumnos reconocen el territorio de Tamaulipas como parte de México, distinguen sus características territoriales como extensión, límites, coordenadas extremas y división política. Consolidan la capacidad de localizar el municipio donde viven a partir del uso de mapas de división política estatal. Reconocen los cambios territoriales de Tamaulipas a lo largo del tiempo y distinguen las características representativas de las regiones tamaulipecas. Los conocimientos con que cuentan los alumnos, sus experiencias y lo que aprecian de la entidad donde viven, son referencias valiosas para ampliar el estudio de las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio estatal, para distinguir lugares, regiones y paisajes representativos de Tamaulipas.

En el *Bloque II*, los alumnos abordan el reconocimiento de la formación, las características y la distribución del relieve de Tamaulipas, así como la distribución y disponibilidad del agua en relación con las cuencas hídricas en la entidad. Los alumnos distinguen la diversidad de climas de la entidad y su relación con la vegetación y la fauna. Más que una descripción detallada se pretende que los alumnos adquieran conciencia de la diversidad de los componentes naturales que



se integran en las regiones naturales del territorio de Tamaulipas, así como la importancia de la biodiversidad para la entidad. Lo aprendido servirá para que en los siguientes bloques los alumnos establezcan relaciones básicas entre las características naturales del territorio de la entidad, los recursos naturales y las actividades económicas de Tamaulipas.

En el *Bloque III*, los alumnos identifican las consecuencias sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población tamaulipeca, así como las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan el medio rural y urbano de manera que sean conscientes de los procesos de urbanización de la entidad.

En este bloque analizan los movimientos de la población a partir de la migración que se presenta en la entidad, así como los principales problemas sociales de la población de Tamaulipas, de manera que sean capaces de relacionar los problemas sociales de la población con la vida cotidiana en el municipio donde viven los alumnos. En el cierre se busca que reconozcan los cambios en las manifestaciones culturales de la población de Tamaulipas a fin de adquirir conciencia de la importancia de la convivencia intercultural en el estado. Lo aprendido servirá para que los alumnos establezcan relaciones entre la población, las actividades económicas y los factores que inciden en la calidad de vida de la población de Tamaulipas.

En el *Bloque IV*, más que la descripción de las actividades económicas de Tamaulipas, se busca que los alumnos relacionen los recursos naturales y los espacios en los que se desarrollan. Asimismo reconocen la importancia de la minería, los recursos energéticos y los espacios industriales en la economía de Tamaulipas, así como la relevancia de las redes de transporte, el comercio y el turismo en la economía del estado. En el cierre del bloque, a partir de lo aprendido analizan las diferencias socioeconómicas en la entidad, para adquirir conciencia

de la importancia del desarrollo familiar y comunitario para mejorar las condiciones socioeconómicas del lugar donde vive.

En el *Bloque V*, los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos estudiados, constituyen una base importante para distinguir la calidad de vida de la población de Tamaulipas, las condiciones ambientales del territorio estatal, las acciones que favorecen el desarrollo sustentable y la prevención de desastres en el lugar donde viven y su aplicación en acciones que pueden llevar a la práctica en su vida diaria.

Al finalizar cada bloque, los alumnos realizan un proyecto o estudio de caso que favorece la integración de lo aprendido a través de una situación relevante de interés local.

## Bloque I. El territorio de Tamaulipas

EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: MANEJO DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza el estado de Tamaulipas y el municipio donde vive, en mapas de división política nacional y estatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización del estado de Tamaulipas en mapas de México.</li> <li>Coordenadas extremas y el Trópico de Cáncer en el territorio del estado.</li> <li>Extensión y límites territoriales de Tamaulipas: el Río Bravo, el Golfo de México y las entidades vecinas: Veracruz, San Luis Potosí y Nuevo León.</li> <li>División política de Tamaulipas y localización del municipio donde viven los alumnos en mapas estatales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los principales cambios del territorio de Tamaulipas a lo largo del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación del territorio de Tamaulipas en la época prehispánica, virreinal y en los siglos XIX y XX.</li> <li>Cambios en la representación del territorio de la entidad en mapas antiguos y actuales.</li> <li>La representación actual del territorio de Tamaulipas en imágenes de satélite.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue características representativas de las regiones de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de las regiones del territorio de Tamaulipas.</li> <li>Diferenciación de los municipios que integran las regiones del estado.</li> <li>Diversidad de componentes espaciales de las regiones de la entidad.</li> <li>Particularidades de la región donde se vive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de lugares y paisajes representativos de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de lugares representativos de Tamaulipas.</li> <li>Relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en diversos lugares y paisajes del estado.</li> <li>Valoración de la diversidad de lugares y paisajes del territorio de Tamaulipas.</li> </ul>
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Selección de una situación relevante de interés local, de forma conjunta con los alumnos, relacionada con los componentes del espacio geográfico y la información geográfica de Tamaulipas. Para el desarrollo de un proyecto o estudio de caso, el docente y los alumnos deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La localización de una situación de interés relacionada con los componentes del espacio geográfico y la información geográfica del territorio de Tamaulipas.</li> <li>El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas.</li> <li>La representación e interpretación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.</li> <li>La vinculación de los resultados obtenidos con las actitudes geográficas como adquirir conciencia del espacio geográfico, reconocer la identidad espacial o valorar la diversidad espacial del territorio de Tamaulipas.</li> </ul>	

## Bloque II. Regiones naturales y biodiversidad de Tamaulipas

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES NATURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD NATURAL	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la formación, características y distribución del relieve del territorio de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación y características del relieve del territorio de Tamaulipas.</li> <li>Distribución de las principales formas del relieve del estado: sierras, valles, mesetas y llanuras.</li> <li>Localización de las formas del relieve del lugar donde se vive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la distribución y disponibilidad del agua en relación con las cuencas hídricas de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de cuencas hídricas de Tamaulipas: Río Bravo, Río Conchos -San Fernando, Río Soto la Marina, Río Guayalejo, Río Tamesí y Río Panuco, entre otras.</li> <li>Distribución del agua en el territorio de la entidad: ríos, presas, lagos y lagunas.</li> <li>Disponibilidad del agua en la entidad y en el lugar donde se vive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue tipos de climas, vegetación y fauna, así como características de las regiones naturales de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de climas en Tamaulipas: tropicales, secos y templados.</li> <li>Tipos de vegetación y fauna del territorio de Tamaulipas.</li> <li>Diferenciación de las regiones naturales del territorio del estado, a partir de sus características: relieve, agua, clima, suelo, vegetación y fauna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia y las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la biodiversidad del territorio de Tamaulipas.</li> <li>Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el territorio del estado.</li> <li>Importancia de la biodiversidad para la entidad.</li> </ul>
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Selección de una situación relevante de interés local, de forma conjunta con los alumnos, relacionada con los componentes naturales del territorio de Tamaulipas. Para el desarrollo de un proyecto o estudio de caso, el docente y los alumnos deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La localización de una situación de interés relacionada con los componentes naturales del territorio de Tamaulipas.</li> <li>El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> <li>La representación e interpretación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.</li> <li>La vinculación de los resultados obtenidos con las actitudes geográficas como adquirir conciencia del espacio geográfico, reconocer la identidad espacial o valorar la diversidad natural del territorio de Tamaulipas.</li> </ul>	

## Bloque III. Dinámica de la población y diversidad cultural de Tamaulipas

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES SOCIALES Y CULTURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: APRECIO DE LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica consecuencias sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Población total de Tamaulipas, crecimiento y composición.</li> <li>Distribución de la población en el territorio de Tamaulipas. Densidad de población por municipio.</li> <li>Consecuencias sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población de Tamaulipas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas del medio rural y urbano de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas del medio rural de Tamaulipas.</li> <li>Proceso de urbanización de las principales ciudades de Tamaulipas.</li> <li>Características naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de municipio donde se vive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la migración y los principales problemas sociales de la población de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectos sociales de la migración en el territorio de Tamaulipas.</li> <li>Principales problemas sociales de la población de Tamaulipas.</li> <li>Relación de los problemas sociales de la población con la vida cotidiana en el municipio donde se vive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cambios en las manifestaciones culturales de la población de Tamaulipas y la importancia de la convivencia intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones culturales representativas de la población de Tamaulipas.</li> <li>Cambios culturales de la población local en relación con las tendencias contemporáneas de la cultura global.</li> <li>Importancia de la convivencia intercultural en el estado de Tamaulipas.</li> </ul>
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Selección de una situación relevante de interés local, de forma conjunta con los alumnos, relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio de Tamaulipas. Para el desarrollo de un proyecto o estudio de caso, el docente y los alumnos deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La localización de una situación de interés relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio de Tamaulipas.</li> <li>El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> <li>La representación e interpretación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.</li> <li>La vinculación de los resultados obtenidos con las actitudes geográficas como adquirir conciencia del espacio geográfico, reconocer la identidad espacial o valorar la diversidad social y cultural del territorio de Tamaulipas.</li> </ul>	

## Bloque IV. Regiones económicas y diferencias socioeconómicas de Tamaulipas

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES ECONÓMICOS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: REFLEXIÓN DE LAS DIFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica recursos naturales relacionados con los espacios agropecuarios, así como su importancia en la economía de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales recursos naturales de Tamaulipas relacionados con los espacios agropecuarios, como suelo, agua, vegetación y recursos marinos.</li> <li>Distribución de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en Tamaulipas.</li> <li>Importancia de los espacios agropecuarios en la economía de Tamaulipas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la importancia de los recursos energéticos y los espacios industriales en la economía de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relevancia de la minería y de los hidrocarburos para la economía de Tamaulipas.</li> <li>Principales espacios industriales en el estado y su relación con los recursos naturales.</li> <li>Importancia de la industria maquiladora en la economía de Tamaulipas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de las redes de transportes, el comercio y el turismo en la economía de Tamaulipas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de las redes de transporte en el territorio de Tamaulipas.</li> <li>Comercio interno y externo de la entidad y su relevancia en la economía del estado.</li> <li>Desarrollo turístico en la entidad y su importancia en la economía de Tamaulipas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza diferencias socioeconómicas en Tamaulipas, con base en el Índice de Desarrollo Humano y el desarrollo familiar y comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posición de Tamaulipas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), en el contexto nacional.</li> <li>Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en los municipios del estado.</li> <li>Importancia del desarrollo familiar y de la comunidad para mejorar las condiciones socioeconómicas del lugar donde se vive.</li> </ul>
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Selección de una situación relevante de interés local, de forma conjunta con los alumnos, relacionada con los componentes económicos del territorio de Tamaulipas. Para el desarrollo de un proyecto o estudio de caso, el docente y los alumnos deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La localización de una situación de interés relacionada con los componentes económicos del territorio de Tamaulipas.</li> <li>El análisis de la información geográfica, para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas.</li> <li>La representación e interpretación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.</li> <li>La vinculación de los resultados obtenidos con las actitudes geográficas como adquirir conciencia del espacio geográfico, asumir los cambios en el espacio o saber vivir en el territorio de Tamaulipas.</li> </ul>	

## Bloque V. Calidad de vida, cuidado del ambiente y prevención de desastres en Tamaulipas

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA, AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: PARTICIPACIÓN EN EL ESPACIO DONDE SE VIVE	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue factores que inciden en la calidad de vida de la población de Tamaulipas y retos para mejorarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias en calidad de vida de la población de Tamaulipas.</li> <li>Principales factores que inciden en la calidad de vida de la población en el estado.</li> <li>Retos para mejorar la calidad de vida en la entidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce condiciones ambientales del territorio de Tamaulipas y la importancia de las Áreas Naturales Protegidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones ambientales del territorio de Tamaulipas.</li> <li>Importancia de las Áreas Naturales Protegidas del territorio del estado.</li> <li>Participación de la población tamaulipeca en el cuidado del ambiente y la conservación de las Áreas Naturales Protegidas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue acciones que favorecen el desarrollo sustentable de Tamaulipas y la importancia de su participación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios ambientales del territorio de Tamaulipas.</li> <li>Las tecnologías limpias y el desarrollo sustentable en Tamaulipas.</li> <li>Participación de los adolescentes en el uso racional de los recursos naturales, de la energía y manejo de desechos sólidos entre otras acciones sustentables de la entidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la elaboración de un plan de acción de prevención de desastres en el lugar donde vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y antropogénicos, entre otros, en el territorio de Tamaulipas.</li> <li>Factores que inciden en la vulnerabilidad de la población en Tamaulipas.</li> <li>Participación de los adolescentes en las acciones locales de prevención de desastres en el lugar donde viven.</li> </ul>
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Selección de una situación relevante de interés local, de forma conjunta con los alumnos, relacionada con calidad de vida, ambiente o prevención de desastres en el territorio de Tamaulipas. Para el desarrollo de un proyecto o estudio de caso, el docente y los alumnos deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La localización de una situación de interés relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en el territorio de Tamaulipas.</li> <li>El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> <li>La representación e interpretación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.</li> <li>La vinculación de los resultados obtenidos con las actitudes geográficas como adquirir conciencia del espacio geográfico, asumir los cambios en el espacio o saber vivir en el territorio de Tamaulipas.</li> </ul>	

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DE CONSULTA

### Bloque I

Delgadillo, Javier y Felipe Torres Torres (2011). **Nueva Geografía Regional de México**. México D.F., México: Editorial Trillas.

Herrera Pérez, Octavio (1989). **Historia Gráfica de Tamaulipas**. Tamaulipas, México: Instituto Tamaulipeco de Cultura.

**Tamaulipas los municipios hoy: Victoria** (1997). Colección "Amanecer". Tamaulipas, México: Gobierno del Estado.

Zorrilla, Juan Fidel (1982). El ambiente natural. En **Tamaulipas Monografía Estatal 3era ed.** (pp. 8-39). México D.F., México: SEP.

### Páginas de consulta en Internet

Cuéntame... de México. **Territorio de Tamaulipas**.

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/territorio/default.aspx?tema=me&e=28>

Google Maps. **Localización Geográfica de Tamaulipas: escala Nacional y Mundial**.

<http://goo.gl/maps/2Q8lZ>

INEGI. **Coordenadas geográficas extremas de Tamaulipas** [Pulsar Menú: Geografía].

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=28>

INEGI. **Mapas de Características Geográficas de Tamaulipas (División Geoestadística Municipal)**.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/int/nav/ae/09/tam/mapas.pdf>

### Bloque II

Campos Contreras, Noé, Heriberto Delgado Sánchez, Yudimira Rodríguez Castillo y Jaime Espinoza Vázquez (1998). **Historia y Geografía de Tamaulipas** (Edición 2005). Tamaulipas, México: Editor Antonio Salvador Estrada Hernández.

Equihua Zamora, Miguel y Griselda Benítez Badillo (1994). **Dinámica de las Comunidades Ecológicas** (2da ed.). México: Editorial Trillas.

Krebs, Charles J. (1985). **Ecología, Estudio de la Distribución y la Abundancia** (2nda ed.). México: Editorial Harla.

Quintanilla, Dolores y Daniel Garza Tobón (2009). **Tamaulipas Natural: Fauna Silvestre**. México: Gobierno del Estado de Tamaulipas / Coordinación Editorial Dolores Quintanilla.



### Páginas de consulta en Internet

Cuéntame... de México. **Relieve de Tamaulipas.**

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/territorio/relieve.aspx?tema=me&e=28>

“El Cielo” Reserva de la Biósfera. **Importancia de la Biodiversidad.**

<http://elcielo.tamaulipas.gob.mx/>

Gobierno del Estado de Tamaulipas. **Regiones del Estado de Tamaulipas.**

<http://tamaulipas.gob.mx/tamaulipas/municipios/>

INEGI. **Mapas de Características Geográficas de Tamaulipas (Orografía, Fisiografía, Geología, Climas y Regiones y Cuencas Hidrológicas).**

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/int/nav/ae/09/tam/mapas.pdf>

INEGI. **Información Geográfica de Tamaulipas: Climas.**

<http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/tamps/clim.cfm?c=444&e=04>

### Bloque III

Azuela Flores, José Ignacio y Clara García Sáenz (2011). El patrimonio cultural de Tamaulipas: una asignatura pendiente. En Gerardo Lara Cisneros (Coord.) **El Patrimonio Cultural de España y México** (pp. 129-144). México: Bonilla Artigas Editores

Jiménez González, Víctor Manuel (2010). **Tamaulipas: Guía para descubrir los Encantos del Estado.** México: Editorial Océano de México.

Zorrilla, Juan Fidel (1982). Vida política y cultural. En **Tamaulipas Monografía Estatal 3era ed.** (pp. 190-200). México D.F., México: SEP.

### Páginas de consulta en Internet

Cuéntame... de México. **Características de la Población de Tamaulipas.**

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/poblacion/default.aspx?tema=me&e=28>

Explorando México. **Cultura de Tamaulipas.**

<http://www.explorandomexico.com.mx/state/27/Tamaulipas/culture/>

FIT Festival Internacional Tamaulipas. **Importancia de la Convivencia Intercultural.**

<http://fit.gob.mx/>

INEGI XII Censo General de Población y Vivienda (2000). **Perfil Sociodemográfico: Tamaulipas.**

[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/perfiles/perfil\\_tams\\_1.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/perfiles/perfil_tams_1.pdf)

Youtube. **Manifestaciones Culturales: Video “Estampas Tamaulipecas”**.

<http://youtu.be/1jgTvejNzl>

#### Bloque IV

Alvarado Mendoza, Arturo (2004). **Tamaulipas: Sociedad, Economía, Política y Cultura**. Colección Biblioteca de las Entidades Federativas. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM.

Zorrilla, Juan Fidel (1982). Vida socioeconómica. En **Tamaulipas Monografía Estatal 3era ed.** (pp. 166-187). México D.F., México: SEP.

Zorrilla Ledesma, Eliseo (1967). **Panorama de la Geografía Económica del Estado de Tamaulipas**. Monterrey, México: Editorial Delta.

#### Páginas de consulta en Internet

Cuéntame... de México. **Actividades Económicas de Tamaulipas**.

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/economia/default.aspx?tema=me&e=28>

INEGI. **Mapas de Características Geográficas de Tamaulipas (Infraestructura para el Transporte, Suelos Dominantes, Agricultura y Vegetación, Uso Potencial Agrícola y Uso Potencial Pecuario)**.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/int/nav/ae/09/tam/mapas.pdf>

PROMEXICO, Mapa de Inversión en México. **Condiciones Socioeconómicas de Tamaulipas**.

[http://mim.promexico.gob.mx/Documentos/PDF/mim/FE\\_TAMAULIPAS\\_vf.pdf](http://mim.promexico.gob.mx/Documentos/PDF/mim/FE_TAMAULIPAS_vf.pdf)

SAGARPA Delegación Tamaulipas. **Relación de los Recursos Naturales con los espacios Agrícolas, Ganaderos, Forestales y Pesqueros**.

<http://www.sagarpa.gob.mx/Delegaciones/tamaulipas/Paginas/Inicio.aspx>

SGM, Servicio Geológico Mexicano. **Panorama Minero del Estado de Tamaulipas: Relevancia de la Minería**.

<http://www.sgm.gob.mx/pdfs/TAMAULIPAS.pdf>

Turismo Tamaulipas. **Portal de Turismo en Tamaulipas**.

<http://www.turismotamaulipas.com/>

Youtube. **Espacios Turísticos de la Entidad: Video “Vive, Conoce y Disfruta Tamaulipas”**.

[http://youtu.be/h\\_gU\\_XlhUko](http://youtu.be/h_gU_XlhUko)

### Bloque V

- Conde, Cecilia (2007). **México y el cambio climático global**. México D.F., México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales / UNAM.
- Conde, Cecilia (2007). **¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo**. México D. F., México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- El planeta se está calentando** (2007). México. D.F., México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Leff, Enrique (Coord.) (1990). **Medio Ambiente y el desarrollo en México** Volumen 1. México: CIIH-UNAM / Miguel Ángel Porrúa.
- Pardo Díaz, Alberto (1995). **La Educación Ambiental como Proyecto** (2da ed.). Colección: Cuadernos de Educación Universidad de Barcelona, 18. Barcelona, España: Editorial Horsori.
- Tapia Rodríguez, Javier. (1993). **El Aire que Respiramos**. Barcelona, España: Editorial Ibis.

### Páginas de consulta en Internet

INEGI. **Gestión Integral de los Riesgos: Prevención de Desastres**.



Código de barras

ISBN