

**PROGRAMA
DE ESTUDIO 2012**

Educación Básica
Secundaria
Asignatura Estatal

Historia de Tabasco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE TABASCO
Deyanira Camacho Javier

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Yara Luz Hernández Mijangos

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
Graciela Díaz Uribe

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Rosa María Cortés Zurita

**PROGRAMA
DE ESTUDIO 2012**

Educación Básica
Secundaria
Asignatura Estatal

Historia de Tabasco

Programa de estudio 2012. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Historia de Tabasco fue elaborado por personal académico de la Dirección de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco.

La Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco agradece a las maestras y los maestros de educación secundaria su colaboración para la elaboración de este documento.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Olivia Azcona Priego

COLABORADORES

María Isabel Valencia Durán, Fermín Barón Ramos, Marcos Torres Ávalos, José Gerardo Sosa Solís, Ismael Andrade Arpaiz, Noriela Zamudio Ramos, Leticia López de Dios y Yolidavey Sánchez García.

PRIMERA EDICIÓN, 2012

Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco

Av. Gregorio Méndez esquina con calle Héroes del 47 s/n

Col. Águila, C. P. 86080

Villahermosa, Tabasco.

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción	9
Enfoque didáctico	11
Formación del alumno	12
Competencias a desarrollar	13
Papel del docente	15
Modalidades de trabajo	16
Recursos didácticos	18
Organización de los aprendizajes	21
Ámbitos	21
Estructura de los bloques	22
Descripción general del curso	23
Bloques de estudio	24

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Básica contempla la formulación de un currículo capaz de articular, actualizar y dirigir la educación que se brinda en preescolar, primaria y secundaria. Por ello, la Articulación de la Educación Básica establece un trayecto formativo de 12 años organizado en un plan de estudios integrado, pertinente, flexible, gradual y congruente con los fines y los propósitos de la educación nacional establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación.

El Plan de estudios 2011 coloca en el centro del acto educativo al alumno, estableciendo las condiciones para que adquiera las competencias que le permitan su desarrollo personal, autonomía en el aprendizaje y participación en los procesos sociales en los que esté inmerso; para tales efectos, describe las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes que se espera desarrolle en su curso por la Educación Básica.

La nación mexicana del siglo XXI es resultado de los diferentes procesos históricos desarrollados en las entidades, mismos que hoy le dan rumbo y sentido. De allí que la Asignatura Estatal, que se imparte en primer grado de educación secundaria, se constituya en un espacio curricular en el que los alumnos puedan analizar los principales hechos y procesos históricos de la entidad en que viven a partir del manejo de diversas fuentes de información, se reconozcan como parte de la historia estatal, valoren el patrimonio cultural y natural heredado, y participen de manera crítica e informada en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad a la que pertenecen.

De esta manera se contribuye a la articulación curricular, ya que los alumnos continuarán desarrollando el pensamiento histórico que iniciaron en el campo formativo de preescolar Exploración y conocimiento del mundo, y en las asignaturas de primaria Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, La Entidad donde Vivo e Historia. En los dos últimos grados de secundaria los alumnos cursarán las asignaturas Historia I y II, con las que fortalecerán la formación que la Educación Básica les brinda en este sentido.

La Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco presenta a la comunidad de Educación Básica en general, y del nivel de secundaria, en particular, el programa de estudio de Asignatura Estatal Historia de Tabasco, confiando que será de utilidad para orientar el trabajo de los maestros responsables de su desarrollo, quienes a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán este documento.

Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco

INTRODUCCIÓN

El programa de estudio de Asignatura Estatal Historia de Tabasco se ubica en el campo temático 1, La Historia, la geografía y/o el patrimonio cultural de la entidad, de los cuatro que se proponen en los *Lineamientos para el diseño de los programas de estudio correspondientes a la Asignatura Estatal de secundaria*. Desde el ciclo escolar 2006-2007 al 2011-2012 se ofertó a los alumnos que cursan el primer grado de secundaria la Asignatura Estatal Historia y geografía de Tabasco. Durante ese periodo la Secretaría de Educación en el Estado de Tabasco dio seguimiento a su aplicación empleando diversos instrumentos de evaluación, como observaciones en clases y entrevistas a directivos, docentes y alumnos. Los resultados de este proceso de seguimiento y los planteamientos expresados en el Plan de estudios 2011 y en los Lineamientos permitieron formular un nuevo documento curricular que plantea sólo el estudio de los procesos históricos de la entidad donde viven los alumnos.

El Plan de estudios 2011 centra su atención en el alumno y en sus aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de las competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica. Por esta razón, su mapa curricular presenta una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo de 12 años de estudio y se organizan en cuatro campos de formación: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia. Los campos de formación permiten visualizar la articulación curricular al evidenciar los procesos graduales de aprendizaje desde preescolar hasta secundaria y las relaciones que se establecen entre los espacios curriculares de un mismo campo y entre campos.

La Asignatura Estatal pertenece al campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual organiza, regula y articula espacios curriculares que atienden aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos, con el propósito de que los alumnos reconozcan y valoren la diversidad cultural y natural que caracteriza al país y al mundo. Estos aprendizajes contribuyen a que los alumnos fortalezcan su identidad nacional, se reconozcan como ciudadanos del mundo y asuman el compromiso de impulsar los valores para la convivencia, el aprovechamiento adecuado de la naturaleza, el cuidado del ambiente y del patrimonio cultural y natural. La relación multidimensional del mapa curricular permite la vinculación de los espacios curriculares de este campo de formación con los que pertenecen a otros, como Lenguaje y comunicación, y Desarrollo personal y para la convivencia.

La Asignatura Estatal Historia de Tabasco contribuye a los propósitos formativos de este campo al desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de la entidad, a partir del manejo de información proveniente de diversas fuentes históricas, asumir que forman parte de la historia estatal, mostrar actitudes de respeto y valoración hacia el patrimonio cultural y natural heredado, y participar de manera informada en acciones en favor de la sociedad a la que pertenecen.

Así, los alumnos que cursan el primer grado de secundaria no sólo cuentan con elementos que les permiten comprender el contexto social en que se desarrollan, también fortalecen su sentido de pertenencia e identidad estatal y se forman como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la entidad en estos tiempos. De esta manera, en esta asignatura se atienden tanto las necesidades de aprendizaje de los alumnos, como de desarrollo individual y social.

El programa de estudio de Asignatura Estatal Historia de Tabasco se organiza en dos apartados: enfoque didáctico y organización de los aprendizajes. El enfoque didáctico está integrado por los subapartados Formación del alumno, Competencias a desarrollar, Papel del docente, Modalidades de trabajo y Recursos didácticos. En éstos se especifica cómo contribuye el estudio de la historia de la entidad a la formación que reciben los alumnos de Educación Básica para desarrollar su pensamiento histórico; se señalan las competencias que favorecen dicho pensamiento; se enfatiza la importancia del papel del docente para el desarrollo del programa y se le orienta respecto al tipo de intervención que se espera realice para favorecer los aprendizajes de los alumnos, sugiriéndole modalidades de trabajo y recursos didácticos acordes con la enseñanza de la historia formativa que se pretende.

El apartado organización de los aprendizajes expone la forma como se organizan los aprendizajes esperados en los bloques de estudio, explicando su vinculación con las competencias a desarrollar y los ámbitos de análisis, y describe la estructura de los cinco bloques de estudio y su contenido.

ENFOQUE DIDÁCTICO

En Educación Básica se enseña una historia formativa desde preescolar hasta secundaria, la cual permite que los alumnos comprendan los procesos históricos en su tiempo y espacio; busquen en el pasado respuestas para explicar el presente y elementos para planificar el futuro; identifiquen que la historia puede analizarse desde los ámbitos económico, político, social y cultural; consideren que los conocimientos históricos se construyen y actualizan con base en la información consultada, e identifiquen a los diferentes protagonistas de la historia, reconociéndose como parte de ellos. Así, la enseñanza de la historia se constituye en un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, durante el que los alumnos fortalecen su identidad nacional y se forman como ciudadanos del mundo, que les permite actuar en favor de la sociedad, de la naturaleza y del patrimonio cultural y natural heredado.

La enseñanza de la Asignatura Estatal Historia de Tabasco se suma a la formación que se brinda a los alumnos durante su trayecto formativo por la Educación Básica, contribuyendo a que comprendan y analicen el presente de la entidad a partir de estudiar los procesos y periodos pasados, que por su impacto y trascendencia, han definido sus características actuales, identifiquen las relaciones que se establecen entre la historia estatal y nacional, así como las aportaciones de la entidad a la conformación de la nación, y asuman compromisos de manera informada y responsable con la sociedad a la que pertenecen. Estos aprendizajes fortalecen la identidad estatal de los alumnos y los prepara para que practiquen los valores de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del patrimonio cultural y natural.

Para alcanzar estos propósitos formativos, es preciso que el proceso de enseñanza y aprendizaje se enfoque considerando los siguientes aspectos.

Formación del alumno

En Educación Básica los alumnos aprenden a pensar históricamente, es decir, reconocen que todos los seres humanos dependen unos de otros y que su actuar presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado, también comprenden el contexto –en sus ámbitos económico, político, social y cultural– en que se han desarrollado las sociedades, tomando en cuenta que los seres humanos poseen experiencias de vida distintas, que les hacen tener perspectivas diferentes de los sucesos y procesos históricos y acerca de su futuro.

El pensamiento histórico se desarrolla mediante un proceso de aprendizaje que permite que, de manera gradual, los alumnos tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos.

El primer acercamiento de los alumnos con el estudio de la historia se da en preescolar al abordar aspectos como tiempo personal, secuencia cronológica y noción de cambio, a partir de situaciones de la vida cotidiana. En primaria inician el desarrollo de la noción de tiempo histórico, con la que aprenden a ordenarlo cronológicamente en años, lustros, décadas y siglos; a diferenciar las dos eras que organizan la historia de la humanidad; a identificar la duración de los procesos y las relaciones causales entre acontecimientos; a distinguir cambios y permanencias de un periodo a otro, y a ejercer la simultaneidad. En este nivel educativo también trabajan la noción de espacio histórico, que les permite localizar, comparar y representar sucesos y procesos en mapas o croquis, además establecer relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura; asimismo desarrollan las habilidades para manejar diferentes fuentes de información y las actitudes que les permiten asumirse como parte de la historia, comprometerse con el patrimonio cultural y natural heredado, y participar en favor de la sociedad en que viven.

En secundaria se continúa con el proceso de desarrollo del pensamiento histórico en primer grado, en Historia de Tabasco, y en segundo y tercero en Historia I y II, con la intención de que al finalizar la Educación Básica los alumnos contextualicen, comprendan y expliquen los acontecimientos y procesos históricos, y valoren la participación de distintos grupos humanos en éstos.

Debido a que el tiempo histórico es un concepto abstracto y los adolescentes en su reflexión respecto al mundo tienden a considerar que sólo el presente tiene un significado real y a ignorar la complejidad de los antecedentes y la responsabilidad por

las consecuencias, se requiere, con el estudio de la historia de la entidad, evidenciar la relación entre el pasado y el presente, así los alumnos contarán con las condiciones para desarrollar una conciencia histórica.

En correspondencia con el enfoque formativo de esta asignatura, los alumnos continuarán el desarrollo de su creatividad, imaginación y autonomía en el aprendizaje, trabajarán colaborativamente en un ambiente de respeto que les permita opinar con libertad y enriquecer sus argumentos con las opiniones de los demás y se involucrarán en la resolución de problemas y en la toma de decisiones informadas y responsables.

Competencias a desarrollar

Para que los alumnos continúen desarrollando su pensamiento histórico es necesario que la enseñanza de la historia de la entidad propicie el trabajo de impulsar las tres competencias establecidas en los programas de Historia de primaria y secundaria, mismas que derivan de las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica. Estas competencias tienen una estrecha relación con los aprendizajes esperados que se presentan en los bloques de estudio, ya que en éstos se define lo que se espera de los alumnos en términos de saber, saber hacer y saber ser. Además, los aprendizajes esperados concretan el trabajo docente al constatar lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos y al desarrollo de las competencias.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE HISTORIA

COMPRENSIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS. Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos del pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el que ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica acerca del presente y devenir de la humanidad.

Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. En su desarrollo es importante considerar estrategias didácticas donde el alumno:

- Use las convenciones (año, década, siglo, a. C. y d. C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos de la entidad.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia de la entidad en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en relación con la historia nacional.
- Identifique las transformaciones en la entidad con el paso del tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de su historia.
- Comprenda que la sociedad estatal tiene características propias y está sujeta a cambios.
- Identifique, describa y evalúe las causas económicas, políticas, sociales y culturales que propiciaron acontecimientos y procesos históricos relevantes de la entidad.
- Identifique y comprenda de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente de la entidad y se consideran para su futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado en la entidad.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

En su desarrollo es importante considerar estrategias didácticas donde el alumno:

- Ponga en práctica sus habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos de la entidad en mapas y croquis.
- Establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la política, la sociedad y la cultura en las escalas local, regional y estatal en determinados periodos históricos.

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA. El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.

En su desarrollo es importante considerar estrategias didácticas donde el alumno:

- Formule interrogantes acerca de la vida de los habitantes de la entidad de otros tiempos que sean capaces de responder.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos que refieren a la historia de la entidad, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios y monumentos, entre otros.
- Analice, comprenda y evalúe diversas fuentes e interpretaciones de hechos y procesos del pasado de la entidad.
- Emplee conceptos históricos en contextos locales, regionales y estatales.
- Describa, explique, represente y exprese conclusiones de la historia de la entidad utilizando distintas fuentes de información.

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA. Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.

- En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:
- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades de la entidad pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con los habitantes de la entidad que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente en la entidad.

- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos y grupos sociales de la entidad a actuar de determinada manera, así como las consecuencias de sus acciones.
- Identifique y describa los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran en la entidad, y reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore el patrimonio cultural y natural de la entidad, y promueva acciones para su cuidado.
- Reconozca los elementos culturales que lo identifican como habitante de la entidad.
- Asuma que es un sujeto histórico capaz de valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia en la entidad.

Papel del docente

En Educación Básica se busca que los docentes ofrezcan a los alumnos un nuevo significado de la asignatura de Historia al evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Asimismo, se espera que hagan hincapié en el cómo, sin descuidar el qué enseñar, para sensibilizar a los alumnos en el conocimiento histórico, y propiciar su interés y gusto por éste.

Con base en lo anterior, es preciso señalar que en la enseñanza de la Historia de Tabasco el papel del docente debe enfocarse a:

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo su exposición exclusiva, el dictado y la copia de textos, para despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les generen empatía por la vida cotidiana de las mujeres y los hombres del pasado.
- Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando el aprendizaje.
- Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas. En la asignatura La Entidad donde Vivo, que se cursa en tercer grado de primaria, los alumnos desarrollaron nociones y habilidades para ubicar espacial y temporalmente sucesos y procesos de la historia estatal; identificaron la interrelación que a lo largo de la historia han sostenido los habitantes de la entidad con la naturaleza; se iniciaron en el manejo de información y comprendieron la importancia de respetar y cuidar del patrimonio cultural heredado de las sociedades locales pasadas. Estos saberes previos serán de gran importancia en el logro de los aprendizajes que promueve la asignatura Historia de Tabasco.
- Despertar el interés de los alumnos por la historia mediante actividades de aprendizaje significativas que representen retos o la solución de problemas.

- Planificar experiencias de aprendizaje que sensibilicen a los alumnos en el interés por conocer y profundizar en la historia de la entidad.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo y tolerancia, entre otros.

Es recomendable que los docentes que impartan esta asignatura realicen trabajo colegiado con sus compañeros que comparten la misma responsabilidad, para intercambiar experiencias exitosas en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, es imprescindible que dominen los contenidos de estudio, la didáctica para su enseñanza y el uso de los recursos de apoyo con la finalidad de que faciliten el aprendizaje de los alumnos de una manera creativa.

Modalidades de trabajo

La enseñanza de la historia de la entidad debe contribuir a que los alumnos desarrollen las competencias que fortalecen su pensamiento histórico, así como el logro de los aprendizajes planteados en los bloques de estudio. Por ello, es preciso elegir modalidades de trabajo que permitan a los alumnos adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades y las actitudes que se plantean en este programa de estudio, tales como las secuencias didácticas y los proyectos.

Secuencias didácticas

Las secuencias didácticas organizan, sistematizan y jerarquizan actividades que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados de un mismo bloque en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo. Plantean una situación de análisis para abordarse de manera ordenada, estructurada y articulada, con la intención de concretar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los alumnos deben desarrollar.

El profesor diseña las actividades de las secuencias didácticas considerando sus tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

- Inicio. Se diseñan actividades que permiten dar a conocer a los alumnos los aprendizajes que se espera logren, despertar su interés y necesidad de aprender, explorar sus saberes previos, plantear la situación de análisis, así como los productos que se obtendrán.

- **Desarrollo.** Se plantean actividades que posibiliten a los alumnos seleccionar y procesar información para responder a la situación de análisis, comprender los hechos o procesos históricos en su tiempo y espacio, e identificar las repercusiones de las acciones del pasado en el presente y en el futuro.
- **Cierre.** Se proponen actividades que permiten a los alumnos aplicar lo aprendido en situaciones concretas; por ejemplo, representaciones teatrales, narraciones, debates, elaboración de informes, etcétera. Las actividades de cierre deben contribuir para que los alumnos valoren la utilidad y trascendencia de lo aprendido.

Cabe aclarar que en las tres fases debe estar presente la evaluación, ya que no es exclusiva de esta última. El maestro debe revisar continuamente el desarrollo de las actividades diseñadas, con el fin de corregir, orientar y reorientar las acciones que conlleven al logro de los aprendizajes.

Proyecto

El proyecto es una estrategia didáctica integrada por una serie de actividades interrelacionadas que permiten el logro de los aprendizajes de los alumnos al involucrarlos en el reconocimiento y análisis de una situación o un problema y en la búsqueda de sus posibles soluciones. Su realización no sólo contribuye a que los alumnos aprendan a indagar, también a saber actuar de manera informada y participativa. Los aspectos clave de un proyecto pasan por cuatro momentos:

- **Planeación.** Los alumnos definen una situación de interés o un problema que favorezca el logro de los aprendizajes esperados de los bloques de estudio y lo analizan a partir de preguntas que formulan con base en sus ideas previas o inquietudes. Establecen su propósito, enlistan las fuentes de información que conviene consultar, las actividades y los productos que deben realizar y estiman el tiempo que se requiere (cronograma de actividades).
- **Desarrollo.** Los alumnos indagan en diversas fuentes de consulta (mapas, internet, libros, artículos de revistas y periódicos) o asisten a lugares en los que puedan obtener información para resolver las preguntas que se plantearon en el inicio; posteriormente, analizan la información y formulan productos en los que presentan los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.
- **Comunicación.** Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades que les permiten socializar sus ideas, descubrimientos y posibles solu-

ciones al problema, como presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.

- Evaluación. Es permanente durante todo el proceso del proyecto. Por un lado, el docente evalúa en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos definidos son los adecuados, o si es necesario hacer modificaciones o ajustes; por otro, evalúa la participación de los alumnos de manera individual y grupal en la realización de las diferentes actividades planeadas, así como su desempeño en las discusiones y conclusiones del trabajo asignado. Además, ellos se autoevalúan y coevalúan en el desarrollo del proyecto.

Es importante considerar que el desarrollo del proyecto debe permitir:

- Integrar aprendizajes de uno o varios bloques, y relacionarlos con lo que se estudia en otras asignaturas.
- Recuperar, fortalecer y aplicar conceptos, habilidades y actitudes desarrollados a lo largo del curso.
- Abordar una temática local, regional o estatal desde la perspectiva histórica, que atienda las inquietudes, intereses y necesidades del grupo escolar.

En el último bloque los alumnos, coordinados por el docente, diseñarán y realizarán un proyecto con el que podrán profundizar en algún contenido, analizar y proponer soluciones a un problema del ámbito económico, político, social o cultural estudiado, o abordar una situación de interés en el contexto de la entidad. El proyecto se denominará La historia de mi entidad reflejada en su presente.

Recursos didácticos

En correspondencia con lo anterior, los recursos que se propongan para el estudio de la Historia de Tabasco deben permitir que los alumnos se interesen en el pasado de su entidad, sean capaces de situar temporal y espacialmente sus acontecimientos y procesos históricos, comprendan la multiplicidad de causas que presentan los acontecimientos, argumenten explicaciones, relacionen el tiempo en sus dimensiones pasado-presente-futuro, y desarrollen actitudes y valores de respeto, solidaridad y democracia.

Algunos recursos que pueden emplearse para favorecer los aprendizajes de los alumnos y que resultan accesibles para el trabajo en la asignatura son:

- Líneas del tiempo y esquemas cronológicos. Permiten desarrollar la noción de tiempo histórico, visualizar gráficamente un periodo, establecer secuencias cro-

nológicas e identificar relaciones de pasado-presente, multicausalidad y de simultaneidad entre distintos sucesos en el tiempo; también posibilitan contar con puntos de referencia general para hacer conexiones entre los acontecimientos que se estudian. En cada aula puede colocarse una línea del tiempo mural que constantemente visualicen los alumnos y así refuercen la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico.

- **Objetos.** Los objetos del pasado, o las réplicas de éstos, permiten a los alumnos acercarse a la historia de una forma más realista. Al manipularlos, indagar sobre los materiales con los que fueron contruidos, deducir cuál era su uso y la relevancia que tenían en su momento, los alumnos pueden comprender las condiciones de la vida cotidiana y valorar el avance tecnológico de la sociedad que los desarrolló en determinado periodo histórico. Algunos objetos pueden ser apreciados por los alumnos en los museos de la entidad y otros, como enseres domésticos, vestimentas o utensilios de trabajo de tiempos pasados, pueden ser llevados por el maestro o los propios alumnos al aula.
- **Imágenes.** Las pinturas, fotografías e ilustraciones de otras épocas son recursos adecuados para que los alumnos comprendan la forma en que las personas, sus objetos y los paisajes cambian a lo largo del tiempo. La lectura de estos recursos les permite formarse una idea de la vida cotidiana de las personas que vivieron en otras épocas y de los lugares que habitaron. Con este fin, docentes y alumnos pueden acudir al Archivo Histórico y Fotográfico de Tabasco, en el que se organiza, preserva y difunde la memoria fotográfica de la entidad.
- **Fuentes escritas.** Es esencial que los alumnos lean y contrasten información histórica proveniente de diferentes fuentes, como documentos oficiales, crónicas, biografías, obras literarias o notas periodísticas, para que gradualmente vayan apropiándose de conceptos e interpretaciones históricas y se fomente su interés por la investigación.
- **Fuentes orales.** Los mitos y leyendas que se transmiten de generación en generación por tradición oral, así como los testimonios de diversos protagonistas de la historia, pueden recuperarse mediante la entrevista. Son recursos muy valiosos para el estudio de la historia de la entidad porque proveen de información que muchas veces no se incluye en los materiales impresos; además, permiten comprender la historia desde un enfoque intercultural, al valorar diversas maneras de pensar. El uso del testimonio es conveniente para obtener información de temas que refieran al siglo XX o tiempos más recientes. Es importante que el docente apoye a los alumnos en la elaboración de guiones para las entrevistas y en el procesamiento de la información obtenida.
- **Mapas.** Este recurso contribuye al desarrollo de la noción de espacio, ya que mediante su lectura, interpretación y elaboración se obtiene y organiza la información

histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué un suceso se produjo en un lugar específico. También permite visualizar de manera sintética los cambios que se producen en el espacio en periodos específicos. Los atlas históricos y los croquis de épocas pasadas representan un recurso propicio para visualizar escenarios de la historia de la entidad.

- Gráficas y estadísticas. Posibilitan desarrollar la noción de tiempo histórico mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de sucesos y procesos relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural de la sociedad estatal en diferentes periodos. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ayudar a los alumnos a procesar la información en gráficas, cuadros o proyecciones.
- Esquemas. Son representaciones gráficas que facilitan la comprensión o la expresión de ideas complejas; resaltan los acontecimientos y las relaciones de una época o procesos históricos; promueven la habilidad de sintetizar acontecimientos y procesos, y sirven como referentes de evaluación porque muestran el desarrollo del conocimiento de los alumnos sobre un tema. Conviene tener en cuenta la diversidad de esquemas que los alumnos pueden emplear para clasificar, organizar, analizar y sintetizar información, como mapas conceptuales y cuadros comparativos, entre otros.
- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Son herramientas que desarrollan habilidades para el manejo de información y ofrecen una gran variedad de recursos para las sesiones de clase, como imágenes, mapas, estadísticas, videos, noticias periodísticas, paquetes computacionales, redes sociales, música, grabaciones de testimonios y entrevistas, entre otros.
- Museos. La visita a estos recintos acerca a los alumnos a objetos de diferentes épocas, permitiéndoles conocer sus usos en el pasado, reconocer los que están vigentes o apreciarlos como parte del patrimonio cultural de la entidad. En Tabasco se cuenta con más de 20 museos, por lo que será conveniente que el docente identifique su ubicación y las características de las colecciones que exhiben para planificar una visita didáctica con sus alumnos.
- Sitios y monumentos históricos. La visita a zonas arqueológicas, conventos, casas y edificios, entre otros sitios que albergan vestigios de la actividad humana de otras épocas, permite a los alumnos analizar la relación entre el ser humano y la naturaleza, y comprender el pasado. El estudio del entorno espacial y temporal contribuye a mantener una actitud de respeto y cuidado ante los vestigios del pasado y la cultura.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El estudio de la Historia de Tabasco se organizó con un criterio cronológico, considerando los periodos relevantes para comprender el presente en la entidad y que permiten identificar los procesos históricos estatales que contribuyeron al desarrollo de la historia nacional, así como los acontecimientos nacionales que influyeron en la estatal.

Otro criterio de organización fue favorecer en los alumnos su percepción de la realidad como un todo en el que intervienen aspectos económicos, sociales y culturales, y no sólo políticos. Por ello, en este programa, como en los otros de Historia, se promueve que los alumnos aprendan a analizar los hechos y los procesos históricos desde los ámbitos económico, social, político y cultural.

Ámbitos de análisis

1. Económico. Se refiere a la manera en que los habitantes de la entidad se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
2. Social. Alude a las diversas formas en que las personas y los grupos en la entidad se han organizado y relacionado. Tiene que ver también con la dinámica de su población en el espacio y las funciones e importancia que tienen los distintos grupos de la sociedad estatal a lo largo de la historia.

3. Político. Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la entidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de sus habitantes a lo largo del tiempo.
4. Cultural. Contempla la manera en que los habitantes de la entidad han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que los rodea. Cabe mencionar que en los aprendizajes esperados se consideran aspectos relacionados con la vida cotidiana, las creencias y las manifestaciones populares y religiosas, así como la producción artística, científica y tecnológica de diferentes épocas.

El análisis por ámbitos permite al alumno entender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades, por lo que se requiere que, después de analizarlos, los integre para construir una visión de la historia de la entidad que considere la multiplicidad de factores. También es importante señalar que en este programa se abordan temas de la historia más reciente de la entidad, con el propósito de despertar el interés en los alumnos por ésta y motivar su formulación de juicios y respuestas informadas acerca del acontecer reciente.

Estructura de los bloques

El programa de Historia de Tabasco está organizado en cinco bloques, cada uno para desarrollarse en un bimestre. La información que presentan son: número y título del bloque, competencias a desarrollar, ámbitos de análisis, aprendizajes esperados y contenidos.

Número y título del bloque. Cada bloque está enumerado y cuenta con un título que refleja el periodo histórico que durante éste se va a estudiar.

Competencias a desarrollar. Se enuncian las tres competencias que permiten desarrollar el pensamiento histórico a lo largo de la Educación Básica.

Ámbitos de análisis. Se presentan las perspectivas de análisis desde las que se estudia a los hechos y procesos históricos de la entidad.

Aprendizajes esperados. Indican los aprendizajes básicos que se espera construyan los alumnos en términos de conceptos, habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de las estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación, ya que precisan lo que se espera logren los alumnos.

Contenidos. Organizan los hechos y procesos históricos de la entidad que se espera analicen los alumnos.

Descripción general del curso

El programa de Historia de Tabasco permite que los alumnos exploren más de tres mil años de quehacer humano en el territorio estatal, durante los que se definieron los rasgos económicos, políticos, sociales y culturales que lo caracterizan en la actualidad. En este espacio se describe cómo se organizaron los aprendizajes esperados en cada bloque de estudio, atendiendo su graduación de lo más sencillo a lo más complejo. Los aprendizajes esperados concretan la intención formativa que se manifiesta en las competencias a desarrollar y en los ámbitos de análisis, ya que en éstos se indica qué se debe saber, saber hacer y saber ser en relación con la comprensión temporal y espacial de los principales hechos y procesos de la historia de la entidad, el manejo de información proveniente de diversas fuentes históricas y en el desempeño cotidiano de los alumnos con base en los valores que les permitan convivir armónicamente con los demás y cuidar del patrimonio cultural y natural heredado.

En el bloque uno, Culturas prehispánicas, los alumnos conocen las teorías que explican el poblamiento inicial de lo que es hoy el territorio estatal y los factores que permitieron que en éste se desarrollaran importantes civilizaciones mesoamericanas como la olmeca y la maya, que influyeron en otros grupos, particularmente en los de la región. Los alumnos ubican temporal y espacialmente a las culturas prehispánicas, identifican sus características económicas, políticas, sociales y culturales, reconocen las fuentes de información que permiten construir explicaciones en relación con su historia y valoran el legado de la época que contribuyó a la conformación de la identidad cultural que caracteriza en la actualidad a los habitantes de la entidad.

En el bloque dos, Descubrimiento, conquista y conformación de la provincia de Tabasco, los alumnos conocen cuándo y dónde se efectuaron los primeros encuentros entre los españoles y los habitantes de Tabasco, y qué repercusiones tuvieron para el resto de los pueblos de México. Para comprender estos hechos, identifican en las fuentes escritas de la época la información que les permite hacerlo; explican los procesos que se requirieron para la conquista de los indígenas de Tabasco; organizan cronológicamente los casi trescientos años de la Colonia y valoran el legado conformado en ese periodo por formar parte de la cultura tabasqueña actual.

En el bloque tres, De la Independencia al porfiriato, los alumnos organizan cronológicamente los hechos y procesos que se desarrollaron en un periodo de casi cien años, como la participación de los tabasqueños en la independencia de Nueva España, la creación de Tabasco como entidad federativa y la defensa del territorio nacional desde el estatal. Además, identifica las características del Porfiriato en Tabasco desde los ámbitos económico, político y social, y valora el legado de la sociedad decimonónica a la cultura tabasqueña actual.

En el bloque cuatro, La Revolución Mexicana en Tabasco y los gobiernos post-revolucionarios, los alumnos identifican en las contradicciones sociales, políticas y económicas del régimen porfirista las causas principales que propiciaron la Revolución Mexicana, aprovechan la literatura para comprender mejor ese periodo, describen las características económicas, políticas y culturales del régimen garridista, identifican los cambios que Tabasco experimentó en materia de infraestructura, educación y cultura con los gobiernos postgarridistas, así como el legado que se conformó en esa época.

En el bloque cinco, Desde el auge petrolero hasta nuestros días, los alumnos explican la dinámica económica y social que se experimenta en la entidad desde las últimas décadas del siglo XX hasta la actualidad, reconociendo que la intensificación de la explotación petrolera fue un acelerador de ésta. Comprenden que los problemas actuales de la entidad son producto de su historia y se asumen como sus protagonistas para contribuir a resolver los problemas sociales que estén a su alcance. Por esta razón, participan en el desarrollo del proyecto La historia de mi entidad reflejada en su presente, con el que se busca contribuir a que valoren la entidad donde viven.

Es importante señalar que no todos los contenidos deben abordarse con la misma profundidad. Por el contrario, se espera que los docentes orienten los aprendizajes de los alumnos para que desarrollen una visión global de los procesos que se estudian en cada bloque.

Bloques de Estudio

Bloque I. Culturas prehispánicas en Tabasco

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

ÁMBITOS DE ANÁLISIS: Económico, social, político y cultural

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Conoce las teorías que explican el arribo y establecimiento de los primeros grupos humanos en el territorio estatal.• Ubica temporal y espacialmente a las culturas prehispánicas que se desarrollaron en Tabasco.• Identifica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Tabasco prehispánico.• Reconoce las fuentes de información que permiten aproximarse a la historia prehispánica de Tabasco.• Valora el legado de las sociedades prehispánicas a la cultura tabasqueña actual en aspectos lingüísticos, artísticos tecnológicos y de la vida cotidiana.	<p>PRIMEROS GRUPOS HUMANOS EN TABASCO. Teorías que explican su arribo. Factores que permitieron su establecimiento y evolución a formas de organización más complejas.</p> <p>OLMECAS EN TABASCO. Su tiempo y espacio. Cosmovisión y conocimientos científicos. Organización política y social. Interrelación con otros grupos de la región. Manifestaciones artísticas y su producción como fuente de información para su estudio e interpretación.</p> <p>MAYAS EN TABASCO. Su tiempo y espacio. Organización política y social. Relación con otros grupos mayas de la región. Desarrollo en la ciencia. Lengua. Religión. Manifestaciones artísticas. Economía y vida cotidiana.</p> <p>ZOQUES, NAHUAS Y MAYAS-CHONTALES EN TABASCO. Su tiempo y espacio. Organización política y territorial. Economía y relación con la naturaleza. Estructura social y vida cotidiana.</p> <p>LEGADO DE LA ÉPOCA. Las lenguas originarias. El arte prehispánico y sus instrumentos musicales. Los medios de transporte y los utensilios domésticos. Los conocimientos sobre la naturaleza y las técnicas de trabajo. Los rituales. Los procedimientos para la preparación de alimentos.</p>

Bloque II. Descubrimiento, conquista y conformación de la provincia de Tabasco

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

ÁMBITOS DE ANÁLISIS: Económico, social, político y cultural

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las expediciones españolas que se adentraron en territorio estatal y sus repercusiones en la conquista de México. • Identifica en crónicas y documentos oficiales información para comprender cómo fueron los primeros encuentros entre españoles e indígenas. • Explica el proceso que implicó la conquista de los indígenas de Tabasco. • Ordena cronológicamente los hechos y procesos desarrollados desde la creación de la provincia de Tabasco hasta los últimos años de la Colonia. • Valora el legado de la sociedad virreinal a la cultura tabasqueña actual en aspectos lingüísticos, artísticos, religiosos, económicos y de la vida cotidiana. 	<p>EXPEDICIONES DE JUAN DE GRIJALVA Y HERNÁN CORTÉS AL TERRITORIO DE TABASCO. Ubicación temporal y espacial de los hechos. Importancia en la conquista de México. Las crónicas y documentos oficiales de la época como fuentes históricas.</p> <p>LA CONQUISTA DE TABASCO. Ubicación temporal y espacial del proceso. Estrategias implementadas por los combatientes. Factores que favorecieron la conquista.</p> <p>CONFORMACIÓN DE LA PROVINCIA DE TABASCO. Delimitación territorial y cambio de la sede de los poderes provinciales. Disminución de la población nativa y surgimiento de nuevos grupos étnicos. Evangelización de los indígenas. Organización social y política de la provincia. Nuevas formas de producción y comercio. Surgimiento de una cultura mestiza.</p> <p>ÚLTIMOS AÑOS DE LA COLONIA EN TABASCO. Cambios en la organización política.</p> <p>LEGADO DE LA ÉPOCA. El idioma. La religión y las tradiciones cristianas. El escudo de armas. El baile del zapateo. El atuendo de los tabasqueños. La alimentación. El arte. Los animales, los cultivos y las técnicas de producción.</p>

Bloque III. De la Independencia al Porfiriato

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

ÁMBITOS DE ANÁLISIS: Económico, social, político y cultural

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza cronológicamente el periodo que va desde la primera década del siglo XIX hasta la primera del XX. • Explica en qué consistió la participación de los tabasqueños en los procesos de la independencia de Nueva España y en la defensa del territorio nacional. • Reconoce la importancia de que Tabasco se constituyera en una entidad federativa de la república mexicana y se promulgara su primera constitución política. • Identifica los aspectos económicos, políticos y sociales que caracterizaron al Porfiriato en Tabasco. • Valora el legado de la sociedad decimonónica a la cultura tabasqueña actual en aspectos artísticos, educativos y literarios. 	<p>LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XIX. La defensa de la provincia de Tabasco en las Cortes de Cádiz. La participación de los tabasqueños en el proceso de independencia de Nueva España. La conformación de Tabasco como entidad federativa y su primera constitución política.</p> <p>LAS INTERVENCIONES EXTRANJERAS EN TERRITORIO NACIONAL Y ESTATAL. La defensa del territorio nacional en la entidad. La conformación y consolidación del sentimiento nacionalista en la entidad.</p> <p>MODIFICACIONES EN LOS LÍMITES DEL TERRITORIO ESTATAL. Cambios en los límites territoriales de la entidad durante el siglo XIX.</p> <p>EL PORFIRIATO Y SUS REPERCUSIONES EN TABASCO. Economía: explotación irracional de los recursos forestales, comercio de importaciones y exportaciones, inicio de la explotación petrolera, despojo de tierras a comunidades indígenas y pequeños propietarios, consolidación de latifundios y sobreexplotación de la mano de obra en el campo. Sociedad y política: desigualdad social, nueva distribución de la riqueza y del poder, y mejora en los servicios de alumbrado público, salud, educación, transporte y comunicación.</p> <p>LEGADO DE LA ÉPOCA. Arquitectura, educación y literatura.</p>

Bloque IV. La Revolución Mexicana en Tabasco y los gobiernos postrevolucionarios

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

ÁMBITOS DE ANÁLISIS: Económico, social, político y cultural

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las contradicciones sociales, políticas y económicas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana en Tabasco. • Reconoce en las novelas fuentes históricas que permiten comprender mejor el periodo. • Describe las características económicas, políticas y culturales del régimen garridista. • Identifica los cambios que se suscitaron en la entidad como consecuencia de las acciones de los gobiernos postgarridistas. • Valora el legado conformado en las primeras seis décadas del siglo XX en Tabasco en aspectos como democracia, cultura y arte. 	<p>ÚLTIMOS AÑOS DEL PORFIRIATO EN LA ENTIDAD. Inconformidad entre los intelectuales de la época por la falta de democracia. Las sublevaciones de los trabajadores del campo. Los movimientos armados contra el régimen porfirista estatal: Ignacio Gutiérrez Gómez y el movimiento maderista.</p> <p>ETAPA CONSTITUCIONALISTA. Los revolucionarios de la Chontalpa y la Brigada Usumacinta. Las acciones realizadas para mejorar las condiciones laborales de los trabajadores del campo. Las novelas de la época como fuentes históricas.</p> <p>ASCENSO DE TOMÁS GARRIDO AL PODER Y LAS CARACTERÍSTICAS DE SU GOBIERNO. Educación racionalista. Corporativismo. Derecho de las mujeres al voto. Impulso a las actividades agrícolas y a la cultura popular.</p> <p>GOBIERNOS POSTGARRIDISTAS. Impulso a la cultura, la ganadería y la infraestructura de comunicaciones y transportes.</p> <p>LEGADO DE LA ÉPOCA. El voto a la mujer. Las ferias. La literatura. La creación de museos. La mejora del paisaje urbano en la capital de la entidad.</p>

Bloque V. Desde el auge petrolero hasta nuestros días

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

ÁMBITOS DE ANÁLISIS: Económico, social, político y cultural

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se transformó la economía y la vida cotidiana de los tabasqueños a partir de la intensificación en la extracción de crudo y gas. • Describe los cambios que ha experimentado el ambiente y la sociedad tabasqueña en las últimas décadas. • Valora el legado de la época manifiesto en el arte, la literatura, la educación y la cultura. • Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuye a la valoración de la entidad donde vive. 	<p>LA EXPLOTACIÓN PETROLERA EN LA ENTIDAD EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL SIGLO XX. Su importancia en la economía estatal y nacional. La inmigración a Tabasco de trabajadores petroleros y sus familias, y su influencia en la cultura local y en el incremento de la demanda de más servicios. La contaminación del aire y del agua por la quema de hidrocarburos y los derrames de crudo.</p> <p>PROBLEMAS ACTUALES DE LA SOCIEDAD TABASQUEÑA. Crecimiento demográfico. Asentamientos poblacionales sin planeación. Inundaciones recurrentes. Escasez de servicios. Desempleo y migración rural a centros urbanos. Inseguridad social.</p> <p>LEGADO DE LA ÉPOCA. Arte, literatura, educación y cultura.</p> <p>PROYECTO. La historia de mi entidad reflejada en su presente.</p>

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, vol. 1, México, División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco / Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Secretaría de Educación Pública, 2005.
- _____, vol. 2, México, División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco / Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Secretaría de Educación Pública, 2006.
- _____, vol. 3, México, División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco / Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Secretaría de Educación Pública, 2008.
- _____, vol. 4, México, División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco / Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Secretaría de Educación Pública, 2011.
- _____, vol. 5, México, División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco / Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Secretaría de Educación Pública, 2011.
- ARIAS, María Eugenia, JAIVEN, Ana Lau y SEPÚLVEDA, Ximena, Tabasco: una historia compartida, México, Gobierno del Estado de Tabasco e Instituto de Investigaciones “Dr. José María Luis Mora”, 1987.
- BALCÁZAR ANTONIO, Elías, “Historia económica de Tabasco: 1900-1940”, en Rosa María Romo López (coord.), Historia General de Tabasco, tomo 2, Villahermosa,

- Gobierno del Estado de Tabasco: Secretaría de Educación, Cultura y Recreación / Dirección de Educación Superior e Investigación Científica, 1994.
- _____, Tabasco a dos tiempos (1940-1960), Villahermosa, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades, 2011.
- BLANCO VELASCO, Isabel, Tabasco: ¿rojo o creyente?, México, Gobierno del Estado de Tabasco: SECUR: DESIC, 1992.
- CABRERA BERNAT, Ciprián Aurelio, Temas de la historia prehispánica de Tabasco, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco, 1982.
- _____, (notas, selección y prólogo), Viajeros en Tabasco: textos, Villahermosa, Gobierno del Estado de Tabasco: Instituto de Cultura de Tabasco, 1987.
- _____, “Geografía y población de Tabasco” en Rosa María Romo López (coord.), Historia General de Tabasco, op. cit., tomo 1.
- CAMPOS, Julieta y GONZÁLEZ PEDRERO, Enrique, Tabasco: Las voces de la naturaleza, Gobierno de Tabasco, México, 1982.
- CANUDAS SANDOVAL, Enrique, Trópico Rojo. Historia política y social de Tabasco. Los años garridistas, 1919/1934, 4 tomos, México, Gobierno del Estado de Tabasco, 1989.
- _____, “Balance de la historia sobre Tabasco: 1900-1990”, en Pablo Serrano Álvarez (coord.), Pasado, presente y futuro de la historiografía regional de México. Memorias del Congreso de Historiografía Regional, versión electrónica, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1998.
- CAPDEPONT BALLINA, Jorge Luis, “Las haciendas en Tabasco durante el porfiriato. El caso de la familia Abreu y la hacienda Chablé”, en Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, vol. 2, op. cit.
- _____, “¿Qué estamos enseñando por historia regional en nuestra universidad? Reflexiones para una nueva práctica y difusión”, en Perspectivas docentes, número 33, segunda época, publicación cuatrimestral de la Dirección de Estudios y Servicios Educativos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, abril de 2007.
- _____, “Del campo a la ciudad: Tabasco y sus transformaciones económicas (1945-2008)”, en Carlos Enrique Ruiz Abreu y Andrés Fábregas Puig (coords.), Historia política contemporánea de Tabasco (1958-2008), tomo II, México, Gobierno del Estado de Tabasco, 2009.
- _____, “Economía y formación de élites empresariales en Tabasco (1850-1920)”, en Seis miradas al Tabasco del siglo XIX. Economía, cultura y prácticas de gobierno, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2009.
- _____, “Tabasco en la segunda mitad del siglo XIX”, en Carlos Enrique Ruiz Abreu y Andrés Fábregas Puig (coords.), Historia del Palacio de Gobierno de Tabasco (1884-2010), México, Gobierno del Estado de Tabasco, 2010.

- _____, “Tabasco en la primera mitad del siglo XX”, en Carlos Enrique Ruiz Abreu y Andrés Fábregas Puig (coords.), *Historia del Palacio de Gobierno de Tabasco (1884-2010)*, op. cit.
- _____, “El Caribe como Mediterráneo: la defensa de las ciudades indianas contra la piratería en los siglos XVI y XVII”, en *Anuario Humanitas*, número 37, vol. IV, México, Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, enero-diciembre de 2010.
- _____, “Mesoamérica o el Proyecto Mesoamérica: la historia como pretexto”, en *Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos*, del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, vol. VIII, número 2, diciembre de 2010.
- _____, “La defensa del Caribe y las ciudades indianas en los siglos XVI-XVII”, estudio crítico en María Ángeles Eugenio Martínez, *La defensa de Tabasco 1600-1717*, 3ª edición preparada por Jorge Luis Capdepont Ballina, Villahermosa, Grupo DG, 2011.
- _____, y Castellanos Coll, Ramón, “Tabasco y la investigación histórica. El futuro prometedor de su producción historiográfica” en *Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, vol. 1, op. cit.
- CÁRDENAS Y ROMERO, José Eduardo de, *Memoria a favor de la provincia de Tabasco en la Nueva España*, edición preparada por Miguel Ángel Díaz Perera, Villahermosa, Grupo DG y El Colegio de la Frontera Sur, 2010.
- CASTELLANOS COLL, Ramón (coord.), *Historia del H. Congreso del Estado de Tabasco*, V tomos, Villahermosa, LIII Legislatura y Gobierno del Estado de Tabasco, 1991.
- CEDEÑO DEL OLMO, Manuel, *Estado y partidos políticos en el periodo constitucional de la Revolución Mexicana*, Villahermosa, UJAT, 1988.
- _____, *Sistema Político en Tabasco. Gobierno, poder regional y federalismo*, México, Centro de Estudios de Política Comparada, UJAT, Universidad Autónoma de Zacatecas, 1999.
- DE VOS, Jan, *Las fronteras de la frontera sur. Reseña de los proyectos de expansión que figuraron la frontera entre México y Centroamérica*, Villahermosa, UJAT: CIESAS, 1993.
- DEL ÁGUILA FIGUEROA, Bernardo, *Tabasco (en la geografía i en la historia)*, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco, 1980.
- DÍAZ PERERA, Miguel Ángel, “La fundación y traslado de Santa María de la Victoria ¿Contrabando y comercio ilegal en el sureste mexicano en el siglo XVI y XVII?”, *Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, vol. 3, op. cit.
- _____, “Política, economía y gestión gubernamental de la cultura: cincuenta años de encuentros y desencuentros por el arte y la cultura tabasqueña”, en Carlos

Enrique Ruiz Abreu y Andrés Fábregas Puig (coords.), Historia política contemporánea de Tabasco (1958-2008), op. cit., tomo III.

_____, “Tras las huellas de Palenque: las primeras exploraciones”, *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, año 7, vol. VII, núm. 1, junio de 2009.

EUGENIO MARTÍNEZ, María Ángeles, La defensa de Tabasco 1600-1717, 3ª edición preparada por Jorge Luis Capdepon Ballina, Villahermosa, Grupo DG, 2011.

EUGENIO MARTÍNEZ, María Ángeles, La defensa de Tabasco, 1600-1717, Sevilla, España, Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Escuela de Estudios Hispano-Americanos de Sevilla, 1971.

FILIGRANA ROSIQUE, Jesús Arturo, “Trópico rojo o los retos de la investigación en la historia de Tabasco”, en *Revista de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la UJAT*, número 2, Villahermosa, Tabasco, 1995.

_____, “Una fugaz reorganización. Tecolutilla: principio y fin de un municipio”, en Mario Humberto Ruz (comp.), *Tabasco: apuntes de frontera*, México, CONACULTA: Programa de Desarrollo Cultural del Usumacinta, 1997.

_____, “Tomás Garrido Canabal, el Hombre del Sureste”, en suplemento cultural *Caravansary* del diario *Tabasco Hoy*, 11 de mayo de 2003.

_____, “La historiografía de Tabasco en el siglo XX”, en *Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, vol. 1, op. cit.

_____, “La posrevolución en Tabasco. Una revisión evaluatoria”, en *Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, vol. 2, op. cit.

_____, *El Tabasco de Tomás Garrido*, México, Editorial Monte Carmelo, 2007.

_____, “La historiografía de Tabasco del siglo XX” en Pablo Serrano Álvarez (coord.), *Historiografía de México del siglo XX*, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México y Universidad Autónoma de Nayarit, 2009.

_____, (coord.), *Posgarridismo y centralización. Acercamientos a la historia de Tabasco del siglo XX*, México, UJAT, 2009.

_____, “Autonomía y subordinación. Tabasco ante diferentes modelos de desarrollo nacional. 1900-1950”, en Ruiz Abreu, Carlos Enrique y Fábregas Puig, Andrés (coords.), *Historia política contemporánea de Tabasco (1958-2008)*, op. cit., tomo I.

_____, “El Porfiriato en Tabasco” en Carlos Martínez Assad (coord.), *Tabasco. Más agua que tierra*, México, Sociedad de Estudios Regionales A. C., 2011.

_____, “La revolución en Tabasco” en Gloria Villegas M. (Coord.), *Diccionario de la Revolución Mexicana*, Universidad Nacional Autónoma de México, 2011.

_____, y Vázquez Soberano, Raymundo, *Dos acercamientos a la historia de Tabasco desde los estudios regionales*, Villahermosa, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2006.

- GIL Y SÁENZ, Manuel, Historia de Tabasco, Tabasco, México, Tipográfica del Gobierno, 1957.
- _____, Compendio histórico, geográfico y estadístico del estado de Tabasco, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco, 1979.
- GONZÁLEZ CALZADA, Manuel, Documentos para la historia de Tabasco (recopilados y ordenados por...), varios tomos, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco, 1979.
- GRACIDA GALÁN, Jesús N. y ROMERO RODRÍGUEZ, Leticia del Carmen, "Historia de la educación", Rosa María Romo López (coord.), Historia General de Tabasco, op. cit., tomo 1.
- GURRÍA LACROIX, Jorge, Monografías históricas sobre Tabasco, México, Gobierno del Estado de Tabasco / UNAM: Instituto de Historia, 1952.
- LÓPEZ REYES, Diógenes, Historia de Tabasco, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco, 1980.
- MARÍN OLÁN, Pablo, "Colonización y configuración socioespacial a través de la tradición selectiva en Noh Bec, Quintana Roo", en Carlos Maciel y Mayra Vidales (coords.) Historia y estudios de género: una ventana a la cotidianidad, México, Universidad Autónoma de Sinaloa y Editorial Casa Juan Pablos, 2005.
- _____, "Buen Salvaje, buen negociante. Cuatro casos de agencia indígena para repensar el despojo de tierras durante el siglo XIX en Tabasco", en Seis miradas al Tabasco del siglo XIX, op. cit.
- _____, "Edificios públicos y cultura popular", en Carlos Enrique Ruiz Abreu y Andrés Fábregas Puig (coords.), Historia del Palacio de Gobierno de Tabasco (1884-2010), op. cit.
- _____, "Modernización y urbanización", en Carlos Enrique Ruiz Abreu y Andrés Fábregas Puig (coords.), Historia del Palacio de Gobierno de Tabasco (1884-2010), op. cit.
- MARTÍNEZ ASSAD, Carlos, El laboratorio de la Revolución. El Tabasco garridista, 3ª edición, México, Siglo XXI Editores, 1991.
- _____, Breve historia de Tabasco, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica / Fideicomiso Historia de las Américas, 1996.
- MESTRE GHIGLIAZZA, Manuel (editor), Archivo histórico-geográfico de Tabasco, San Juan Bautista, Tipografía "La Revista de Tabasco", 1907.
- _____, Documentos y datos para la historia de Tabasco, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 1984.
- OCHOA, Lorenzo, La presencia olmeca en el medio Usumacinta, Emiliano Zapata, Tabasco, Editora Municipal del H. Ayuntamiento Constitucional, 1985.
- _____, et al., Estudios preliminares sobre los mayas de las tierras bajas noroccidentales, México, UNAM: Centro de Estudios Mayas, 1978.

- ORTIZ ORTIZ, Martín, Los caminos de Tabasco. Las vías de comunicación terrestre y la historia de Tabasco, desde la época prehispánica hasta 1850, Villahermosa, Tabasco, SECUR: DESIC, 1988.
- _____, El comercio marítimo de la provincia de Tabasco, 1784-1809 (en Las Gasetas de México), Villahermosa, Tabasco, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades, 1991.
- RICO MEDINA, Samuel, Los predicamentos de la fe. La Inquisición en Tabasco (1576-1811), Villahermosa, Gobierno del Estado de Tabasco: Instituto de Cultura de Tabasco, 1990.
- _____, y García Alcaráz, María Guadalupe, "Iglesia y Sociedad", en Rosa María Romo López (coord.), Historia General de Tabasco, op. cit., tomo 1.
- RUGGERONI, Dante Andrés y Moreira, María Elena, La población de Tabasco en el siglo XVI, Villahermosa, Centro de Investigaciones de las Culturas Olmeca y Maya, 1982.
- RUIZ ABREU, Carlos Enrique, Comercio y milicias de Tabasco en la Colonia, Villahermosa, Gobierno del Estado de Tabasco: Instituto de Cultura de Tabasco, 1989.
- _____, "Tabasco. La cultura del agua" en Tabasco: realidad y perspectivas, tomo III, México, Gobierno del Estado de Tabasco, 1993.
- _____, Señores de la tierra y el agua. Propiedad, comercio y trabajo en el Tabasco colonial, Villahermosa, UJAT: División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades, 1994.
- _____, "La economía de Tabasco en la Colonia" en Rosa María Romo López (coord.), Historia General de Tabasco, op. cit., tomo 2.
- _____, "Pasado, presente y futuro de la historiografía en Tabasco", en Pablo Serrano Álvarez (coord.), Pasado, presente y futuro de la historiografía regional de México, op. cit.
- _____, Tabasco en la época de los Borbones. Comercio y mercados, 1777-1811, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2001.
- RUZ, Mario Humberto, Los linderos del agua: Francisco de Montejo y los orígenes del Tabasco colonial, Villahermosa, Gobierno del Estado de Tabasco: Instituto de Cultura de Tabasco, 1992.
- _____, "El discurso y la máscara: Los indios de Tabasco en la historiografía regional", en Pablo Serrano Álvarez (coord.), Pasado, presente y futuro de la historiografía regional de México. op. cit.
- _____, (comp.), Tabasco: apuntes de frontera, México, CONACULTA: Programa de Desarrollo Cultural del Usumacinta, 1997.
- SANTAMARÍA, Francisco J. (comp.), Documentos históricos de Tabasco, 2 tomos, Villahermosa, Tabasco, Publicaciones del Gobierno del Estado, 1950-1.

- SOUSTELLE, Jacques, Los olmecas, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- THOMPSON, J. Eric S., Historia y religión de los mayas, México, Siglo XXI Editores, 1980.
- TORRES VERA, María Trinidad, Mujeres y utopía. Tabasco garridista, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2001.
- TORRUCO SARAVIA, Geney, "Historia económica de Tabasco, siglo XIX" en Rosa María Romo López (coord.), Historia General de Tabasco, op. cit., tomo 2.
- TOSTADO GUTIÉRREZ, Marcela, El Tabasco porfiriano, Tabasco, Gobierno del Estado de Tabasco, 1985.
- TUDELA, Fernando, et al., La modernización forzada del trópico: el caso de Tabasco, México, El Colegio de México, 1989.
- VÁZQUEZ SOBERANO, Raymundo, "Luces y Sombras del Garridismo" en Tabasco contemporáneo, tomo IV, México, Gobierno del Estado de Tabasco / Editorial México Desconocido, 2001.
- , "La inserción de un grupo étnico extranjero en Tabasco. Los sirio-libaneses, 1874-1900", en Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, vol. 1, op. cit.
- , "Mucho ruido, pocas nueces. Los proyectos de inmigración extranjera en México: 1821-1875" en Perfiles, revista de ciencias sociales y humanidades de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, No. 35, año XIV. Diciembre 2004-enero 2006.
- , "Amelia Nazur. Una mujer emprendedora del porfiriato", en Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, vol. 3, op. cit.
- , "La admiración de los extranjeros por la riqueza tabasqueña", en Carlos Martínez Assad (coord.), Tabasco. Más agua que tierra, México, Sociedad de Estudios Regionales A. C., 2011.
- , y Marín Olán, Pablo, "Procesos de colonización y migración de puertorriqueños hacia el sureste mexicano 1902-1908", en Anuario de Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, vol. 2, op. cit.
- , y Domínguez Nárez, Freddy Eutimio (coords.), Razón y sentido de la república. Los desafíos del pensamiento juarista en el México Contemporáneo, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco / Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Secretaría de Educación Pública, 2006.
- WEST, R. C., PSUTY, N. P. y THOM, B. G., Las tierras bajas de Tabasco en el sureste de México, México, Gobierno del Estado de Tabasco, 1985.