



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
FEDERAL

SEP



# PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

Educación Básica  
Secundaria

**Asignatura Estatal**

**Historia de Nuevo León**

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

José Antonio González Treviño

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ramona Idalia Reyes Cantú

DIRECTORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Myrna Bertha Triana Contreras

JEFA DEL DEPARTAMENTO TÉCNICO DE SECUNDARIA

Anastasia Rivas Olivo

Programa de Estudio 2011. Secundaria *Historia de Nuevo León*, fue elaborado por personal académico de la Asignatura Estatal del Departamento Técnico de Educación Secundaria, que pertenece a la Dirección de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación del estado de Nuevo León.

## **PROGRAMA DE ESTUDIO 2011**

Coordinador:

Alberto Solís Villanueva

Responsables de contenidos:

Eufemio Porras Cortez

Andrés López Castro

Zoila Reyna Sánchez

Víctor Manuel Rodríguez García

Juan Sánchez García

Hilda Fernández Garza

Juanita Olivia Flores Garza

Alma Delia Ríos Flore

PRIMERA edición, 2012

Secretaría de Educación de Nuevo León, Nueva Jersey No. 4038

Fracc. Industrial Lincoln, C.P. 64310

Monterrey, Nuevo León

MATERIAL GRATUITO/Prohibida su venta

## ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN.....	5
II. INTRODUCCIÓN .....	6
III. ENFOQUE DIDÁCTICO. ....	10
A. Formación del alumno .....	11
B. Competencias a desarrollar .....	12
C. Papel del docente.....	15
D. Recursos didácticos .....	16
E. Modalidad de trabajo .....	17
IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	22
1. Ámbitos de estudio.....	22
2. Bloques de estudio.....	23
BLOQUE I. De los orígenes a la conformación del Nuevo Reino de León.....	26
BLOQUE II. Del Nuevo Reino de León hasta la consumación de la independencia.....	27
BLOQUE III. Estado de Nuevo León: De 1824 a la República Restaurada.....	28
BLOQUE IV. El Porfiriato, la Revolución y gobiernos postrevolucionarios.....	29
BLOQUE V. Modernidad y globalización en Nuevo León.....	30
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DE CONSULTA .....	31

## **I. PRESENTACIÓN**

La educación secundaria representa una prioridad de atención para la Secretaría de Educación del estado, debido a que es la etapa que culmina con la Educación Básica de la población, aunado a que representa el espacio para la formación y construcción de la autonomía e identidad de los futuros ciudadanos y su forma de participar en la sociedad nuevoleonesa. Atendiendo a la oportunidad que la entidad tiene de diseñar un programa estatal que permita a los estudiantes reflexionar sobre el impacto y la trascendencia de los hechos y procesos históricos vividos en la entidad, se diseña el presente programa Historia de Nuevo León.

El programa *Historia de Nuevo León* se implementa a partir del ciclo escolar 2012-2013 en el primer grado como Asignatura Estatal. Se fundamenta en lo dispuesto en los preceptos del Artículo 3º Constitucional; así como en la Ley General de Educación, particularmente en lo que respecta a los fines establecidos en el Capítulo 1, Artículo 7º; el Artículo Segundo del Acuerdo Secretarial 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica; en el Artículo Sexto transitorio referido a los Lineamientos para el diseño de los programas de estudio correspondientes a la Asignatura Estatal de Secundaria emitidos en 2012 por la Secretaría de Educación Pública. Se apega a los Lineamientos Nacionales correspondientes a la asignatura estatal, corresponde al subcampo *Historia de la entidad* y da continuidad a las competencias propuestas para la asignatura de *Historia* en la educación primaria y la de *Historia I* y *II* en educación secundaria.

Este programa, ofrece a los alumnos que cursan el primer grado de educación secundaria, oportunidades para integrar y aplicar aprendizajes del entorno social, y cultural a través del estudio de contenidos específicos de la región y la entidad cuyos aspectos favorecerán su desarrollo integral. Finalmente, este programa contribuye a la formación de un ciudadano que se reconoce como sujeto en el devenir histórico de su entidad, dentro de un espacio territorial que se ha ido transformado a partir de las diversas aportaciones de grupos sociales y del impacto de fenómenos naturales.

Secretaría de Educación del estado de Nuevo León

## II. INTRODUCCIÓN

El ciclo de reformas curriculares realizadas por la Secretaría de Educación Pública en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica finalizó en el año 2011 con la presentación de una propuesta formativa cuyo propósito fundamental es fortalecer la articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, abriendo, además, áreas de oportunidad para construir espacios que propicien la movilización de saberes y la creación de situaciones de aprendizaje.

Para la elaboración de este programa, se han considerado las observaciones y opiniones aportadas por los maestros que imparten la asignatura, así como las observaciones áulicas realizadas, las sugerencias hechas por el personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular y por el equipo encargado del rediseño, seguimiento y evaluación de los programas de la Asignatura Estatal *Historia y Geografía de Nuevo León*.

Nuevo León ha tenido desde los orígenes de la escuela secundaria un espacio curricular para el tratamiento de la historia local, por lo cual el propósito de este programa, es que los alumnos de secundaria conozcan la historia de Nuevo León, su riqueza social, descubran sus orígenes, desarrollen una conciencia de respeto, cuidado y preservación del patrimonio natural y cultural, que ha permitido, tener en la actualidad una sustentabilidad y un legado histórico que pueda ser disfrutado y apreciado por las generaciones presentes y futuras.

Anteriormente los propósitos apuntaban al desarrollo de una conciencia individual y colectiva de pertenencia a una región que habría de dar identidad y definición a lo propiamente nuevoleonés. Actualmente vivir en un mundo globalizado, demanda que las escuelas generen conciencia y compromiso para la coexistencia en una sociedad diversa, compleja y multicultural; en la que los alumnos asuman actitudes y valores desde su entorno, que contribuyan a la preservación y uso adecuado de los recursos naturales, al respeto y aprecio por la diversidad cultural y a la participación activa en una sociedad democrática.

La asignatura estatal *Historia de Nuevo León* pertenece al campo temático 1, *La Historia, la Geografía y/o el Patrimonio Cultural*, subcampo *Historia de la Entidad* de acuerdo a lo

establecido en los *Lineamientos para el diseño de los programas de la Asignatura Estatal 2011*, ofrece a los alumnos de secundaria oportunidades para aprender sobre la historia y establecer relaciones con la vida actual de la sociedad nuevoleonesa.

Los propósitos de la enseñanza de la misma son:

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente- futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de Nuevo León.
- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad nuevoleonesa en un periodo determinado.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia de Nuevo León, y adquieran un sentido de identidad estatal, nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales de Nuevo León.

Por otra parte, el mapa curricular de la Educación Básica está organizado en cuatro Campos de formación, de tal manera que ofrecen un panorama claro de la articulación que se da entre los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, así como de la interrelación que puede establecerse entre los espacios curriculares afines. En ese sentido, la asignatura *Historia de Nuevo León* se ubica en el Campo de formación *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, y a su vez se articula con otras asignaturas de la educación secundaria, principalmente con:

- **Historia I y II.-** Es con la asignatura que existe mayor relación debido a que el estudio del pasado de la entidad se vincula desarrollo del país, en el entendido de que *Historia I* aborda lo relacionado con la historia universal e *Historia II* con la historia de México.

- **Geografía de México y del Mundo.-** Proporciona las bases para ubicar en el territorio estatal los hechos históricos más relevantes que sucedieron en él y permite conocer cuáles son los componentes geográficos de la localidad y su biodiversidad.
- **Formación Cívica y Ética I y II.-** La sociedad debe estar organizada para una convivencia armónica, por lo que es importante conocer y establecer reglas o normas que permitan el desarrollo individual y colectivo en la entidad.
- **Ciencias I.-** Se articula al reconocer la flora y la fauna propia del territorio de Nuevo León y las acciones para el cuidado, preservación y uso de los recursos naturales.
- **Artes (Música, Danza, Teatro y/o Artes Visuales).** Permite interpretar las costumbres y tradiciones, así como la cultura y el arte desarrollado en las diferentes épocas de la historia en la entidad.
- **Español I, II y III.-** Para alcanzar las competencias de este programa, se requiere del análisis, selección, comprensión y presentación de la información requerida en proyectos, estudios de caso y secuencias didácticas, por lo que la lengua oral y escrita constituye un eje central que permite aprender a aprender.
- **Matemáticas I, II y III.-** El pensamiento matemático permite a los alumnos ubicarse en el tiempo y el espacio, elaborar e interpretar gráficas, comparar áreas, realizar estadísticas y ordenar datos.

Este programa contribuye en la formación de los alumnos de primer grado de educación secundaria, en el desarrollo de competencias para la vida mediante una relación entre los aspectos teóricos del estudio de la historia y la explicación que construyen los alumnos de los hechos y procesos históricos en vida actual.

La comprensión del tiempo y del espacio histórico, el manejo de la información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia, permitirán a los alumnos la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual y de su entorno inmediato cuyos componentes se encuentran sujetos a diversas interpretaciones y a una constante renovación, por lo que se acentuará la importancia, estudio y análisis de hallazgos de la vida diaria, y a la utilización crítica de la información para asumir la comprensión de su propia historia.



El programa de la Asignatura Estatal *Historia de Nuevo León* está integrado por cinco bloques:

El primer bloque se refiere al estudio de los orígenes y la formación del Nuevo Reino de León.

El segundo aborda la conformación del Nuevo Reino de León hasta la consumación de la Independencia.

El tercer bloque trata la formación del Estado de Nuevo León hasta la República Restaurada.

En el cuarto bloque se analiza el Porfiriato, la Revolución y los gobiernos postrevolucionarios.

Finalmente, en el quinto bloque aborda el estudio de la modernidad y los efectos de la globalización en Nuevo León.

### III. ENFOQUE DIDÁCTICO.

El enfoque de la asignatura parte de una concepción de aprendizaje como un proceso de construcción individual que resulta de la interacción social.

Hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Se debe trabajar para que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender como la sociedad actúa ante distintas circunstancias y a considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo, hasta los grandes personajes.<sup>1</sup>

La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.<sup>2</sup>

El programa *Historia de Nuevo León*, contribuye a que el alumno desarrolle responsabilidades y control sobre su aprendizaje al plantear situaciones didácticas que lo llevan a *aprender a aprender* al tomar decisiones, establecer relaciones y significados para ponerse en contacto con la historia y la cultura de las regiones y del estado, lo que implica desarrollar habilidades para acceder a la información, procesarla y generar nuevos aprendizajes que conduzcan al fortalecimiento de la identidad nuevoleonense y valoración del patrimonio cultural que los conduzca a una participación responsable con el entorno.

Para que esto se realice, es necesario generar ambientes de aprendizaje propicios, que promuevan espacios para el debate y la discusión, ofrezcan oportunidades de

---

<sup>1</sup> SEP. 2011. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia*. México. Pág. 15

<sup>2</sup> *Ibidem*. Pág. 15

participación democrática. Por ello se propone desarrollar los siguientes componentes del enfoque:

### **A. Formación del alumno**

El alumno de secundaria desarrolla su pensamiento histórico mediante la interacción que tiene con la historia del estado al comprender que su presente está relacionado con acciones que se desarrollaron en el pasado. De esta manera, sus experiencias previas con la historia y la vida cotidiana dan sentido a los aprendizajes que se construyen mediante las relaciones interculturales promovidas en el aula con acciones y proyectos colaborativos donde comparten experiencias para llegar a un aprendizaje individual y social.

Se trata de un alumno de secundaria que *aprende a aprender*, que interactúa con el entorno para conocerlo de tal manera que pueda actuar sobre él, compartir experiencias y opiniones con sus compañeros que le permiten identificar la problemática y buscar soluciones pensando en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad nuevoleonesa.

En preescolar se fortalece el tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio referida a situaciones cotidianas. En primaria, los alumnos habrán avanzado en el desarrollo del pensamiento histórico al tener un esquema mental de ordenamiento cronológico que les permite establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad. A lo largo de la secundaria, el trabajo con estas nociones tendrá que afianzarse, con la intención de que al finalizar la Educación Básica puedan contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos, y valorar la participación de los distintos grupos humanos en la historia.<sup>3</sup>

En este contexto, la asignatura estatal *Historia de Nuevo León* da continuidad a los aprendizajes alcanzados por los alumnos en los niveles educativos anteriores, mediante el trabajo con situaciones y problemas particulares de la entidad en el contexto donde

---

<sup>3</sup> *Íbidem*. Pág. 15

viven y estudian. Sienta las bases para el estudio de *Historia I y II*, además contribuye al logro del perfil de egreso de Educación Básica.

## **B. Competencias a desarrollar**

Se recuperan las tres competencias de la asignatura de *Historia* para Educación Básica.<sup>4</sup>

*1. Comprensión del tiempo y del espacio histórico.* Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

*Tiempo histórico.* Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.

---

<sup>4</sup> Íbidem. Págs. 23 y 24

- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

*Espacio histórico.* Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados.

*2. Manejo de información histórica.* El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.

*3. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.* Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran, y reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

### **C. Papel del docente**

La asignatura estatal, desde la perspectiva formativa de su enfoque, enfatiza en la necesidad de brindar a los alumnos ambientes de aprendizaje basados en situaciones relevantes en su contexto local, regional o estatal partiendo de sus conocimientos y experiencias para ser utilizados al plantear situaciones, analizar y reflexionar información y contrastar puntos de vista, a fin de contribuir a la construcción de los aprendizajes de los alumnos y evaluar su práctica educativa para dar atención a las necesidades observadas en ellos.

En este sentido, el papel del maestro en su diaria tarea requiere:

- Conocer e interpretar el enfoque de la asignatura, los propósitos y los aprendizajes esperados.
- Dominar los contenidos y su manejo didáctico a partir de:
  - Considerar los conocimientos previos a fin de confirmar, corregir o profundizar los procesos de aprendizaje.
  - Brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes en su contexto local, regional y estatal.
  - Conocer las características, intereses y necesidades de los alumnos para seleccionar la estrategia acorde a su contexto promoviendo el desarrollo de competencias.
  - Planificar actividades para el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para participar en el lugar donde vive.
  - Propiciar en el alumno el interés y el gusto por la historia.
  - Aprovechar situaciones donde aprecie y disfrute el patrimonio cultural y natural de la entidad.
  - Promover acciones para valorar y participar en la preservación y el cuidado del patrimonio cultural y natural de la entidad.
  - Propiciar estrategias para que el alumno emplee las nociones históricas para comprender y explicar procesos y sucesos históricos de la entidad.

- Impulsar el uso de distintas fuentes de información, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los acervos de Bibliotecas Escolares y Bibliotecas de Aula.

#### **D. Recursos didácticos**

La práctica docente diaria en la implementación del programa, contempla un conjunto de elementos de apoyo y su uso que facilitan la realización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje congruentes con el enfoque y las características particulares de la asignatura.

La incorporación de variados recursos didácticos en el desarrollo de las clases ayudará a los alumnos en el logro de competencias y aprendizajes para la vida. Entre los recursos que se recomiendan están:<sup>5</sup>

- *Imágenes:* Pinturas, fotografías son recursos valiosos para que los alumnos conozcan e identifique las diferencias y/o evoluciones en el tiempo y/o según el contexto.
- *Fuentes escritas:* Acervo de la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula, documentos oficiales, crónicas, biografías, obras literarias
- *Materiales audiovisuales:* En la actualidad este tipo de materiales es de uso común en la vida cotidiana y despiertan interés en los alumnos. Aquí se encuentran materiales como documentales, películas, videos y audios.
- *Fuentes orales:* Los mitos, leyendas, tradiciones que se transmiten de generación en generación, ayudan a recuperar testimonios de diversos protagonistas mediante la entrevista. Estos recursos contribuyen a ampliar conocimiento histórico no incluido en textos escritos además fortalecen la identidad al valorar diferentes maneras de pensar y distintas culturas.
- *Tecnologías de la información y la comunicación:* De uso común en la vida cotidiana, estos materiales representan una valiosa oportunidad de vincular la

---

<sup>5</sup> *Íbidem.* Págs. 20, 21 y 22.



vida con la escuela. Entre ellos se encuentran la internet, sitios y portales electrónicos, software educativos, pizarrones interactivos, entre otros.

- *Líneas del tiempo y esquemas cronológicos*: Importantes en el desarrollo de la noción del tiempo histórico, facilitan la visualización de un período, ayudan a establecer secuencias cronológicas o identificar relaciones pasado-presente, de multicasualidad o de simultaneidad entre distintos sucesos del tiempo
- *Mapas, gráficos*: permiten reconocer el espacio donde viven y los lugares significativos al obtener, localizar, interpretar y representar información. Permite además conocer la división política de los territorios y ubicar espacios territoriales.
- *Objetos*: Son réplicas u objetos del pasado que permiten a los alumnos acercarse a la historia de una forma más realista, conocen su uso, sus materiales, relevancias donde pueden comprender las condiciones de vida y el avance tecnológico en diferentes períodos históricos.
- *Sitios y monumentos históricos*: Entre éstos se encuentran los sitios arqueológicos, conventos e iglesias, casas y edificios, plazas, fábricas, etc., que le permitan hacer un análisis entre el ser humano y la naturaleza con las relaciones que den cuenta del pasado.
- *Museos estatales, regionales o locales*: Recursos que reflejan etapas pasadas. La visita a museos, galerías de arte, edificios históricos, zonas arqueológicas permiten observar características, uso e importancia en el pasado y reconocer lo vigente con el fin de comprender porque forman parte del patrimonio cultural.

## **E. Modalidad de trabajo**

Al diseñar la planificación es pertinente considerar de manera integral el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas con la historia de la entidad, para lo cual se proponen las siguientes modalidades de trabajo:

## **1. Secuencias didácticas.**

La planificación didáctica que realice el docente para el logro de los aprendizajes esperados de los cinco bloques, debe considerar el diseño de secuencias didácticas que consideren tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.<sup>6</sup>

En el *inicio* de la clase se requiere establecer un diálogo interactivo con los alumnos para rescatar sus conocimientos previos sobre el tema. Se puede hacer uso de recursos —como imágenes— que permitan al alumno tener referentes para que sepan que se alude a una época distinta: el tipo de actitudes en las personas, el paisaje, la forma de vestir, etcétera. De igual manera, utilizar alguna frase o texto breve que encierre un significado y ayude a los alumnos a dar una explicación o bien a relacionar un acontecimiento del pasado con algo que esté ocurriendo en el presente.

Los docentes pueden plantear algún dilema, pregunta detonante, o mostrar algunos esquemas con los puntos centrales que se trabajarán en la clase de *Historia de Nuevo León*, para que los alumnos cuenten con una visión del tema y propiciar el interés a fin de crear un ambiente de aprendizaje favorable para la siguiente etapa.

Durante la etapa de *desarrollo* se llevan a cabo actividades para que los alumnos adquieran o fortalezcan los conocimientos del tema mediante procedimientos que propicien el desarrollo de habilidades para el manejo de la información histórica. De acuerdo con el nivel que se trabaje, se pueden implementar actividades como talleres artísticos, elaboración de líneas del tiempo, mapas históricos, esquemas, el análisis de un video considerando un guión de observación, lectura e interpretación de fuentes escritas, elaboración de guiones teatrales, trabajo con páginas o presentaciones electrónicas en el aula de medios. La selección de actividades debe fomentar la reflexión y el análisis de la información con el fin de contextualizar un hecho o proceso histórico.

---

<sup>6</sup> SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. Serie Teoría y práctica curricular de la Educación Básica. México. 2011

Finalmente, para el *cierre* se lleva a cabo la retroalimentación del trabajo realizado con la presentación de los productos obtenidos. Los alumnos deben ser capaces de explicar en forma oral o escrita el resultado de las actividades, empleando para ello sus conocimientos, habilidades y actitudes. En esta parte de la secuencia es importante que los alumnos lleguen a conclusiones de por qué fue importante el trabajo realizado sobre el tema visto en clase y qué repercusiones puede tener para su vida

## ***2. Proyectos***

Los proyectos son una estrategia didáctica conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o un problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores de su comunidad y estado, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa.

Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias en los alumnos, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local.

Los aspectos clave de los proyectos son:<sup>7</sup>

*Planificación:* El docente y los alumnos definen la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque y lo analizan a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes de los alumnos, así como posibles soluciones. De manera conjunta definen el propósito del proyecto, las fuentes de información que conviene consultar, las actividades, los productos que haya que realizar y el tiempo necesario (cronograma de actividades). Es importante que el profesor verifique la relación del proyecto con los aprendizajes esperados del programa y con los de otras asignaturas.

---

<sup>7</sup> *Lineamientos para el diseño de los programas de la Asignatura Estatal.*

*Desarrollo:* Los alumnos, orientados por el docente, buscan en diversas fuentes de información (mapas, Internet, libros, artículos de revistas y periódicos). De ser posible, se pueden organizar salidas a diferentes lugares que los conduzcan a resolver las preguntas que se plantearon al inicio. Los alumnos deben realizar actividades para procesar información y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.

*Comunicación:* Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socializan sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.

*Evaluación:* El docente evalúa su planificación considerando en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como en sus productos.

En la etapa de comunicación el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida. Asimismo, se autoevalúa con base en la guía brindada a los alumnos, los alcances y las dificultades enfrentadas; por último, evalúa los elementos que se considerarán en próximos proyectos.

En el caso de la asignatura de *Historia de Nuevo León*, se propone la implementación de un proyecto que integra los aprendizajes y productos de cada uno de los cinco bloques que conforman el programa, de tal modo que facilitan la movilización de aprendizajes que lo lleven a fortalecer su identidad como nuevoleonés, a adquirir una actitud de valoración de su patrimonio, de participación en el desarrollo de su municipio y la entidad, así como ser sujeto de la historia.

El proyecto se elegirá de acuerdo a la experiencia del docente, las características del grupo y a las condiciones de la escuela, pero habrán de estar muy relacionados con el tratamiento del programa, el entorno y la vida cotidiana del alumno. Puede consistir en la elaboración de una monografía, ya sea de su municipio o de algún otro, abordando aspectos del desarrollo histórico, social, cultural, económico y político; en el tratamiento de una problemática o suceso representativo que da identidad al municipio seleccionado, desde su origen hasta la actualidad, o bien en el abordaje de algún aspecto de actualidad e interés para la comunidad. Este trabajo puede realizarse por equipo o de manera grupal, dando seguimiento al finalizar cada bloque y destinar un espacio al término del ciclo escolar para su presentación a la comunidad educativa.

#### **IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La organización de los aprendizajes de la asignatura *Historia de Nuevo León*, atendiendo al desarrollo de los procesos históricos en la entidad, está planteada en cinco bloques, en los que se incluyen las competencias a desarrollar así como lo que se espera de los alumnos en términos de aprendizajes esperados. De la misma manera se incluyen los contenidos temáticos del bloque que se estructuran articuladamente y que guardan conexión entre ellos, de tal forma que los aprendizajes de un contenido precedente, son necesarios para el abordaje de contenidos posteriores que lleven a la construcción de nuevos aprendizajes.

Asimismo,<sup>8</sup> se debe considerar la importancia de percibir la realidad como un todo; por ello, los aspectos sociales no pueden separarse de lo político, lo económico o lo cultural. El análisis por ámbitos es convencional y permite al alumno entender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades, por lo que se requiere que, después de analizarlos, los integre para construir una visión de la historia que considere la multiplicidad de factores.

#### **Ámbitos de estudio**

Para el estudio de la *Historia de Nuevo León* se consideran cuatro ámbitos de análisis:

- *Económico*. La manera en que los nuevoleonenses se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
- *Social*. Las diversas formas en que la población de Nuevo León se ha organizado y relacionado. Tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones y la importancia de distintos grupos en la sociedad nuevoleonense a lo largo de la historia.
- *Político*. Se relaciona con las transformaciones que ha caracterizado el desarrollo de la entidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización a lo largo del tiempo.

---

<sup>8</sup> SEP. 2011. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia*. México. Págs.25 y 26.

- *Cultural*. Contempla la manera en que los habitantes de Nuevo León han representado, explicado, transformado e interpretado su entorno inmediato. Considera algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, y la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada en el estado.

## **Bloques de estudio**

Cada bloque comprende:

- El **número** y el **título** del bloque temático.
- Los **ámbitos** de análisis: económico, social, político y cultural.
- Las **competencias** deseables a lograr en el alumno como resultado del logro de los aprendizajes esperados.
- Los **aprendizajes esperados**, expresan rasgos de los aprendizajes que se espera logren los alumnos al concluir cada bloque. Son punto de referencia en el diseño de estrategias didácticas que garanticen un trabajo en torno a los aspectos esenciales de la asignatura. Además, proporcionan una orientación clara de los elementos que deben considerarse al evaluar y de los criterios a aplicar para ponderar los conocimientos, las habilidades y las actitudes logradas.
- Los **contenidos** que promueven y se relacionan directamente con los aprendizajes esperados. Constituyen, además enunciados precisos que delimitan y orientan el trabajo en el aula a la vez que contribuyen al logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los alumnos.

El programa de la asignatura Historia de Nuevo León se ha estructurado en cinco bloques que en su conjunto abordan los procesos históricos por los cuales ha transcurrido el estado de Nuevo León. En el *Bloque I* se estudia las características geográficas de Aridoamérica ya que éste fue el espacio geográfico donde desarrollaron su vida los primeros habitantes de lo que hoy es Nuevo León: los chichimecas. Además se consideran las causas y consecuencias de las expediciones europeas al noreste

mexicano, para luego estudiar al proceso de creación del Nuevo Reino de León y su transformación económica, social y política.

El *Bloque II* presenta la oportunidad de entender el proceso de consolidación del nuevo reino, la importancia de las actividades económicas detonantes del crecimiento y fortalecimiento que éste experimentó durante el periodo aquí referido, así como la forma en que se manifestó la influencia de la Iglesia católica en la vida cotidiana de la población y, finalmente, la descomposición política y social que surgió en el nuevo reino generando las causas de la guerra de independencia, así como la participación de la población en este proceso.

El *Bloque III* trata procesos trascendentales para la vida nacional y estatal. Se aborda el proceso de conformación del estado de Nuevo León; los primeros años de su vida independiente como parte importante de la naciente nación mexicana caracterizados por la lucha ideológica sostenida entre federalistas y centralistas, la inestabilidad política y la intervención norteamericana; la etapa de los conflictos entre liberales y conservadores, el movimiento reformista y la intervención francesa, además se trata como consecuencia importante para el estado el triunfo liberal y la aplicación de las Leyes de Reforma.

El *bloque IV* está dedicado al estudio de las características del porfiriato en Nuevo León mediante el abordaje del gobierno representativo de ese periodo: el del general Bernardo Reyes; las causas y desarrollo de la Revolución Mexicana, sus logros e impacto en el estado; el resurgimiento económico de la entidad durante los gobiernos postrevolucionarios, asimismo, las causas y consecuencias de los movimientos sociales surgidos en este periodo que concluye en 1946.

Por último, el *Bloque V* entra de lleno al análisis de los tiempos modernos y actuales, de 1947 a la fecha, enmarcados en la modernidad y la globalización, reconociendo las causas y consecuencias de los movimientos políticos y sociales, los retos que enfrenta la sociedad nuevoleonense y la importancia de la participación ciudadana en la



transformación de la vida política, económica, social y cultural. Finalmente, es necesario puntualizar que, para cerrar cada bloque, se plantea el estudio del patrimonio cultural generado dentro del periodo histórico correspondiente, para fortalecer en los alumnos actitudes de respeto y valoración hacia el conjunto de aportaciones culturales que conforman el bagaje fundamental sobre el que descansa la identidad de los nuevoleonese.

## BLOQUE I. De los orígenes a la conformación del Nuevo Reino de León.

### ÁMBITOS

Económico  
Social  
Político  
Cultural

### COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Comprensión del tiempo y espacio histórico.  
Manejo de información histórica.  
Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ubica temporal y espacialmente los primeros asentamientos y características geográficas del noreste de Aridoamérica.</li><li>- Establece relaciones entre el entorno natural y la forma de vida de los primeros habitantes.</li><li>- Describe las causas y consecuencias de las expediciones europeas al noreste mexicano.</li><li>- Identifica el proceso de creación y transformación económica, social y política del Nuevo Reino de León.</li><li>- Valora la importancia del patrimonio cultural generado en este período y participa en acciones para su conservación y preservación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aridoamérica: características del espacio geográfico y los primeros asentamientos en el noreste.</li><li>- La vida cotidiana de los chichimecas.</li><li>- Las primeras expediciones en el noreste.</li><li>- La colonización.</li><li>- La labor evangelizadora de los primeros misioneros.</li><li>-Las capitulaciones.</li><li>- Los nuevos poblamientos y repoblaciones del Nuevo Reino de León.</li><li>- Las transformaciones en las actividades económicas, la vida social y política.</li><li>- La relación del Nuevo Reino de León y la Nueva España.</li><li>- Legado cultural de los grupos chichimecas y los primeros pobladores europeos de Nuevo León.</li></ul>

## BLOQUE II. Del Nuevo Reino de León hasta la consumación de la independencia.

### ÁMBITOS

Económico  
Social  
Político  
Cultural

### COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Comprensión del tiempo y espacio histórico.  
Manejo de información histórica.  
Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las características del crecimiento y consolidación del Nuevo Reino de León.</li>   <li>- Describe la importancia de las actividades económicas y su influencia en la política y la vida cotidiana del Nuevo Reino de León.</li>   <li>- Reconoce la organización y la influencia de la Iglesia Católica en la vida de los habitantes del Nuevo Reino de León.</li>   <li>- Explica las causas de la guerra de Independencia y valora la participación de los habitantes del Nuevo Reino de León.</li>   <li>- Valora la importancia del patrimonio cultural generado en este período y participa en acciones para su conservación y preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento y consolidación del Nuevo Reino de León.</li> <li>- El uso y aprovechamiento de los recursos naturales.</li>   <li>- Las actividades económicas: las congregas, encomienda y haciendas.</li> <li>- La fundación de los pueblos y ciudades.</li> <li>- El proceso de organización política.</li>   <li>- La organización e influencia de la Iglesia Católica en la vida cotidiana.</li>   <li>- La desigualdad económica, política y social en el virreinato.</li> <li>- La participación de los nuevoleonenses en la lucha por la Independencia y en su consumación.</li>   <li>- El patrimonio cultural originado en el Nuevo Reino de León: La diversidad cultural y la llegada de la imprenta.</li> <li>- Tradiciones y costumbres.</li> </ul>

### **BLOQUE III. Estado de Nuevo León: De 1824 a la República Restaurada.**

#### **ÁMBITOS**

Económico  
Social  
Político  
Cultural

#### **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

Comprensión del tiempo y espacio histórico.  
Manejo de información histórica.  
Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordena procesos y sucesos relacionados con la conformación del estado de Nuevo León.</li> <li>- Reconoce las diferencias ideológicas entre federalistas y centralistas y sus consecuencias en el estado de Nuevo León.</li> <li>- Analiza las causas y consecuencias de la lucha entre liberales y conservadores en Nuevo León.</li> <li>- Reconoce la importancia que tuvo para Nuevo León el triunfo liberal y la restauración de la República.</li> <li>- Valora la importancia del patrimonio cultural generado en este período y participa en acciones para su conservación y preservación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El proceso de conformación del estado de Nuevo León.</li><li>- El establecimiento del Congreso General Constituyente de 1824.</li><li>- Las transformaciones del territorio nuevoleonés.</li><li>- La Constitución Política del Estado de Nuevo León de 1825 y la organización en municipios.</li><li>- Los primeros gobiernos federalistas.</li> <li>- La inestabilidad política: federalistas y centralistas, y los cambios en el territorio nuevoleonés.</li><li>- La intervención norteamericana: la participación de la población en la defensa de Monterrey y sus consecuencias.</li> <li>- Los intentos separatistas.</li><li>- El movimiento de Reforma en Nuevo León: los principales protagonistas.</li><li>- La intervención francesa y la presidencia itinerante de Juárez en Monterrey.</li> <li>- La aplicación de las Leyes de Reforma en el estado.</li> <li>El patrimonio cultural originado en Nuevo León: La diversidad cultural, las influencias norteamericana y francesa.</li><li>- La educación</li><li>- Tradiciones y costumbres.</li></ul>

## **BLOQUE IV. El Porfiriato, la Revolución y gobiernos postrevolucionarios**

### **ÁMBITOS**

Económico  
Social  
Político  
Cultural

### **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**

Comprensión del tiempo y espacio histórico.  
Manejo de información histórica.  
Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Identifica las características económicas, políticas, sociales y culturales de Nuevo León durante el gobierno de Bernardo Reyes.
- Ordena procesos y hechos relacionados con las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana en Nuevo León.
- Comprende los logros de la Revolución Mexicana y su impacto en Nuevo León.
- Reconoce la multicausalidad del resurgimiento económico de Nuevo León.
- Reconoce las causas y consecuencias de los movimientos políticos y sociales generados en Nuevo León en este período.
- Valora la importancia del patrimonio cultural generado en este período y participa en acciones para su conservación y preservación.

#### **CONTENIDOS**

- Las haciendas, el desarrollo industrial, las comunicaciones y la vida cotidiana durante el gobierno del Gral. Bernardo Reyes.
- El movimiento revolucionario en Nuevo León.
- La promulgación y aplicación de la Constitución de 1917: la educación, el campo y el trabajo.
- Los gobiernos postrevolucionarios en el estado de Nuevo León.
- Los factores que contribuyeron al desarrollo de las actividades económicas del periodo. La Industria como motor de progreso.
- Los movimientos políticos y sociales. La formación de las organizaciones obreras y patronales, las sociedades mutualistas. Movimiento en contra de la educación socialista.
- El patrimonio cultural originado en Nuevo León: Las artes, la ciencia y la tecnología.
- La obra de Alfonso Reyes y José Eleuterio González.
- Educación: la fundación de las Universidades.
- Tradiciones y costumbres.

<b>BLOQUE V. Modernidad y globalización en Nuevo León.</b>	
<b>ÁMBITOS</b> Económico Social Político Cultural	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b> Comprensión del tiempo y espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena procesos y sucesos ocurridos en Nuevo León en este período.</li> <li>- Explica la influencia de múltiples causas en los problemas que enfrenta la sociedad nuevoleonesa.</li> <li>-Reconoce las causas y consecuencias de los movimientos políticos y sociales en Nuevo León.</li> <li>- Reconoce los retos que enfrentan los nuevoleonenses y valora la importancia de la participación ciudadana en la transformación de la vida política, económica, social y cultural.</li> <li>- Valora la importancia del patrimonio cultural generado en este período y participa en acciones para su conservación y preservación.</li> <li>- Valore el legado de sus antepasados y la importancia de su participación en la transformación de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del proteccionismo al neoliberalismo.</li> <li>- La influencia de la globalización en los ámbitos político, económico, social y cultural en el estado.</li> <li>- Crecimiento demográfico, migración, demanda de bienes y servicios, condiciones de vulnerabilidad y de riesgo social y ambiental.</li> <li>- Movimientos obreros, estudiantiles y de las organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>- Principales retos y desafíos de la sociedad nuevoleonesa: bienestar económico, paz social, conservación del ambiente y cuidado del agua, salud pública, búsqueda de igualdad social, calidad en educación y desarrollo científico y tecnológico.</li> <li>- El patrimonio cultural originado en Nuevo León: las artes, la ciencia, la tecnología.</li> <li>- Tradiciones y costumbres.</li> <li>- La diversidad cultural</li> <li>- Presentación del proyecto del municipio a la comunidad educativa.</li> </ul>

## V. Referencias bibliográficas y de consulta

- Adame, Homero, “*La fiesta de la candelilla en Higuera Nuevo León*”, en México Desconocido, núm. 98, diciembre, 2001.
- Benavides Hinojosa, Artemio y Pedro Torres Estrada. *La Constitución de 1857 y el noreste mexicano*. Fondo Editorial de Nuevo León, Archivo General del Estado de Nuevo León. Monterrey, 2007
- Caintra Nuevo León, “*Valores que nos fortalecen*”. 60 aniversario, México, 2004.
- Cárdenas Mangolo, Cristina González, *Allá por 1810*. El Nuevo Reino de León en la época de la Independencia, México, Comisión Estatal para la Conmemoración del Inicio de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, 2010.
- \_\_\_ *Allá por 1910*. Nuevo León en la época de la Revolución, México, Comisión Estatal para la conmemoración del Inicio de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, Secretaría de Educación, 2010.
- Cavazos Garza, Israel. *Breve Historia de Nuevo León*. Fondo de Cultura Económica. México, 1994.
- Elizondo Elizondo, Ricardo, *Presas en un lente objetivo*. ITESM, Monterrey, 2001.
- \_\_\_ *El tecnológico de Monterrey, relación de 50 años*. ITESM, Monterrey, 1993.
- Espinosa Morales, Lydia, *Episodios de la Independencia en el Nuevo Reino de León*, México, Secretaría de Educación, 2010.
- \_\_\_ *Episodios de la Revolución Mexicana en el Nuevo Reino de León*, México, Secretaría de Educación, 2010.
- Herrera, Octavio, *El noreste cartográfico*, México, Fondo Editorial Nuevo León, 2008.
- Hoyo, Eugenio del, *Historia del Nuevo Reino de León, 1577-1723*, México, Fondo Editorial de Nuevo León- ITESM, 2005.
- Morado Macías, César (coord.). *La transición al mundo moderno: del Reyismo a la reconstrucción (1885-1939)*. Fondo Editorial de Nuevo León. México, 2007.
- Murray, William Breen, *Arte rupestre del norte*, México, Fondo Editorial Nuevo León, 2008.
- Ordóñez, Juan Guillermo, *Región citrícola de Nuevo León*, México, Fondo Editorial Nuevo León, 2007.
- Ortega, Isabel (coord.) *El Noreste. Reflexiones*. Fondo Editorial de Nuevo León, INVITE. México, 2006.

Secretaría de Educación Pública, *Atlas de México*, México, 200.

SEP. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia*. México. Pág. 15.

SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. Serie Teoría y práctica curricular de la Educación Básica. México. 2011.

Valdés, Hugo y Juan Ramón Garza Guajardo. *Borgward en México*. Fondo Editorial de Nuevo León, UANL. México, 2008.

Vizcaya Canales, Isidro. *En los albores de la Independencia: las provincias internas durante la insurrección de don Miguel Hidalgo y Costilla, 1810-1811*, México, Fondo Editorial de Nuevo León- ITESM, 2006.

\_\_\_ *Los orígenes de la industrialización en Monterrey: una historia económica y social desde la caída del Segundo Imperio hasta el fin de la Revolución, 1867-1920*, México, Fondo Editorial de Nuevo León –ITESM, 2006.

Zurita Zaragoza, Oswaldo, *Guía de árboles y otras plantas nativas en la zona metropolitana de Monterrey*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2009.

### **Sitios electrónicos**

<http://municipiosdenuevoleon.iiiipe.edu.mx>

<http://bibliotecadeaula.sep.gob.mx>

<http://sic.conaculta.gob.mx>

[www.lectura.dgme.sep.gob.mx](http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx)

[www.siaeducacion.org](http://www.siaeducacion.org)

[www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx)

[www.e.local.gob.mx](http://www.e.local.gob.mx)

[www.cdi.gob.mx](http://www.cdi.gob.mx)

<http://cuentame.inehi.org.mx>

[www.eird.org](http://www.eird.org)

[www.timelinerxe.com](http://www.timelinerxe.com)





Código de barras

Por autorizar

ISBN