

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

Educación Básica
Secundaria
Asignatura Estatal
Historia de Jalisco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

José Antonio Gloria Morales

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pedro Díaz Arias

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA

Salvador Rodríguez Lizola

DIRECCIÓN DE SECUNDARIA GENERAL

José de Jesús Sánchez Sandoval

DIRECCIÓN DE SECUNDARIA TÉCNICA

Ernesto Pérez Martínez

DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIA

Héctor Bibián Galindo

EL COLEGIO DE JALISCO

PRESIDENTE

José Luis Leal Sanabria

SECRETARIO GENERAL

Carlos G. Velasco Picazo

Programa de estudio 2011. Asignatura estatal. Historia de Jalisco. Educación Básica. Secundaria fue elaborado por la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco con la colaboración de El Colegio de Jalisco.

COORDINADOR DE LA REFORMA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Salvador Rodríguez Lizola

RESPONSABLE ESTATAL DE LA REFORMA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Víctor Manuel Villafuerte Grajeda

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA ESTATAL

Felipe Espinosa Chávez

RESPONSABLES DE CONTENIDOS

Enrique Mata Vargas

Angélica Peregrina Vázquez

FORMACIÓN

Eduardo Mata Rivera

PRIMERA EDICIÓN, 2012

D. R. © Secretaría de Educación Jalisco

Av. Central No. 615

Residencial Poniente

Zapopan, Jalisco.

ISBN: en trámite

Impreso en México

MATERIAL GRATUITO/Prohibida su venta

Índice

Presentación	5
Introducción	6
Enfoque didáctico	8
Formación del alumno	8
Competencias a desarrollar	10
Papel del docente.....	13
Modalidad de trabajo.....	14
Recursos didácticos	17
Organización de los aprendizajes	20
Bloque I	22
Bloque II	23
Bloque III	24
Bloque IV	25
Bloque V	26
Referencias bibliográficas	27

Presentación

La Secretaría de Educación Jalisco, en cumplimiento a lo dispuesto en el *Acuerdo Secretarial 592*, mediante el cual se establece la Articulación de la Educación Básica, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), centra los procesos de aprendizaje en alumnas y alumnos “al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP, 2011b: 7). En este contexto la aplicación y el desarrollo del Plan de estudios 2011 busca fortalecer en los estudiantes de primer grado, a través del espacio curricular de la asignatura estatal el sentido de pertenencia, de identidad local, regional y nacional, así como formas de convivencia armónica entre las personas y con su entorno.

Con el presente documento la Secretaría de Educación Jalisco pone en manos de maestras y maestros de la entidad el *Programa de estudios 2011. Asignatura Estatal. Historia de Jalisco. Educación Básica. Secundaria*, el cual corresponde al espacio curricular de Asignatura Estatal dedicado al primer grado de educación secundaria.

El enfoque del mismo es inclusivo y plural, ya que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de la entidad; además, se centra en el desarrollo de competencias, con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, en un mundo global e interdependiente, razones por las cuales su aplicación se encuentra al margen de las transiciones gubernamentales tanto nacionales como estatales.

El programa de Asignatura Estatal *Historia de Jalisco* es resultado del trabajo colaborativo de un equipo técnico de la Secretaría de Educación Jalisco, responsable de promover el proceso de seguimiento, evaluación y actualización del programa durante el tiempo de vigencia del mismo, apoyado por académicos de El Colegio de Jalisco.

Secretaría de Educación Jalisco

Introducción

De acuerdo con el *Plan de estudios 2011. Educación Básica. Secundaria*, el presente programa de estudio de Asignatura Estatal 2011 se ubica en el Campo temático 1. La historia, la geografía y/o el patrimonio cultural de la entidad, específicamente en el subcampo Historia de la entidad.

La Secretaría de Educación Jalisco ofrece este programa con el convencimiento pleno de seguir promoviendo en los alumnos el desarrollo y fortalecimiento de su identidad como jaliscienses, reflexionando sobre el presente como una herencia del pasado.

El programa de estudio de Asignatura Estatal 2011 *Historia de Jalisco* tiene como antecedentes la asignatura estatal *Historia Regional de Jalisco*, que se incorporó en el *Plan y programas 2006. Educación Secundaria* durante el ciclo escolar 2007-2010 y *Así es Jalisco. Su presente herencia del pasado*, que se impartió en los ciclos escolares 2010-2011 y 2011-2012.

El presente programa de estudio fue diseñado con una lógica de menor a mayor grado de abstracción, en una relación individuo-sociedad, de lo particular a lo general, vinculándose así en sus cinco bloques con las competencias para la vida y los rasgos deseables establecidos en el perfil de egreso de la Educación Básica, ya que refuerza, articula y apoya el desarrollo de proyectos transversales, establecidos en los 12 principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 de Educación Básica.

El Mapa curricular de la Educación Básica se organiza en cuatro campos de formación que permiten visualizar la articulación curricular, mediante una organización horizontal que regula la gradualidad de los procesos de aprendizaje desde el primer grado de la Educación Básica hasta su conclusión. El espacio curricular de Asignatura Estatal se inscribe en el Mapa curricular dentro del Campo de formación *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, vinculándose con las asignaturas de La Entidad donde Vivo, que se cursa en tercer grado; Historia que se cursa en cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, y las de Historia I y II que se cursarán posteriormente a la Asignatura Estatal (AE) en segundo y tercer grados de educación secundaria.

En el programa Asignatura Estatal *Historia de Jalisco* se hace hincapié en la idea de la construcción de sus aprendizajes mediante el desarrollo integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, al ofrecer a los alumnos la oportunidad de seguir desarrollando su pensamiento histórico, al estudiar los procesos y periodos que por su impacto y trascendencia, han definido las características actuales de la entidad, y al vincular la historia de Jalisco con los procesos de la historia de México.

Este programa de estudio está estructurado en dos apartados: enfoque didáctico y organización de los aprendizajes. El enfoque didáctico está integrado por los subapartados Formación del alumno, Competencias a desarrollar, Papel del docente, Modalidades de trabajo y Recursos didácticos. En éstos se especifica la forma como contribuye el estudio de este subcampo en la formación que reciben los alumnos de Educación Básica. También se enfatiza en la importancia del papel del docente para el desarrollo del programa y se le orienta respecto al tipo de intervención que se espera realice para favorecer los aprendizajes de los alumnos, sugiriéndole modalidades de trabajo y recursos didácticos acordes con la enseñanza formativa que se pretende.

Los aprendizajes están organizados por medio de un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad, cuyo propósito es presentar aprendizajes equilibrados que permitan considerar los dos apartados del programa a lo largo de los cinco bloques de estudio, dichos aprendizajes se encuentran graduados, ya que su complejidad va en aumento conforme avanzan en su estudio, iniciando en la esfera personal y se dirigen a la convivencia social.

Enfoque didáctico

El enfoque de las asignaturas del Plan de estudios 2011 está dirigido a favorecer el desarrollo de competencias y en el caso de los programas de la Asignatura Estatal del Campo temático 1 se encamina al fortalecimiento de la identidad estatal en los alumnos mediante la resignificación de su espacio vivido y socialmente construido. Para el caso del subcampo Historia de la entidad las principales finalidades que se propone trabajar en el programa son:

- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de seguir desarrollando su pensamiento histórico.
- Estudiar los procesos y periodos que, por su impacto y trascendencia, han definido las características actuales de la entidad.
- Vincular la historia estatal con los procesos de la historia nacional, destacando las aportaciones de la entidad a la conformación de la nación.
- Resignificar el espacio vivido y socialmente construido para fortalecer en los alumnos su identidad estatal.

Para ello el estudio de la historia en la educación secundaria se caracteriza por ser una historia integral que profundiza en el estudio de los sucesos y procesos desde los ámbitos de análisis económico, social, político y cultural, para analizarlos desde una perspectiva amplia. La historia también debe ser formativa porque da prioridad a la comprensión temporal y espacial de los procesos históricos, con el fin de que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias.

Formación del alumno

La Asignatura Estatal *Historia de Jalisco* presenta el estudio de una historia formativa que evita privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión

temporal y espacial de sucesos y procesos. Se debe trabajar para que los estudiantes analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias. Se debe considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, proceso que se observa al comparar diversas fuentes que descubren y presentan diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. Este programa ofrece el estudio de una historia total, que toma en cuenta las relaciones que se dan entre economía, sociedad, política y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente común hasta los grandes personajes.

Este programa, además de mantener una relación horizontal con las demás asignaturas de los campos de formación, la guarda con el resto de espacios curriculares que conforman el Plan de estudios de Educación Básica 2011.

Resulta fundamental dar continuidad al trabajo realizado en el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, establecido para los tres grados de educación preescolar, al vincularlo con el Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social que se desarrolla en educación primaria y secundaria, y en particular con la línea de formación histórica mediante la cual los alumnos desarrollarán tres competencias al transitar por todos los niveles de la Educación Básica, avanzando en la adquisición y el desarrollo de su pensamiento histórico mediante el fortalecimiento de sus nociones temporales y espaciales, sus habilidades en el manejo de información histórica y en la comprensión y valoración de sucesos y procesos históricos propios de su localidad, de su entidad, del país o del mundo.

Al término de la educación primaria, los alumnos habrán avanzado en el desarrollo de su pensamiento histórico, al tener un esquema mental sobre ordenamiento cronológico que les permite establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad.

A lo largo de la secundaria, el trabajo de estas nociones tendrá que afianzarse, con la intención de que al finalizar la Educación Básica puedan contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos y valorar la participación de los distintos grupos humanos en la historia.

Respecto a las asignaturas de su propio periodo escolar, este programa se relaciona particularmente de la siguiente manera:

- *Español*, mediante el uso del lenguaje oral y escrito con el propósito de ampliar los espacios de incidencia de los jóvenes y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. También busca en los alumnos el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la información que recibe de los medios de comunicación, y por último, es un espacio de reflexión sobre la diversidad lingüística, como un apoyo en el proceso de construcción de su identidad.
- *Matemáticas*, mediante el razonamiento lógico-matemático contribuyen a que los alumnos analicen problemas sociales y los representen por medio del uso de gráficas estadísticas, facilitando así la elaboración de líneas del tiempo y ejercicios de simultaneidad, favoreciendo la formación de ciudadanos críticos y solidarios.
- *Geografía*, que al profundizar en las nociones, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio y paisaje geográfico, facilitan la ubicación espacial en el presente de los sitios en que se desarrollaron las sociedades del pasado, fomentando en el alumno actitudes de compromiso y respeto a la conservación y preservación del patrimonio cultural y del entorno natural.

Competencias a desarrollar

El programa de Asignatura Estatal *Historia de Jalisco* continúa con el desarrollo del pensamiento histórico de los alumnos que inició desde la educación primaria, considerando una estructura organizada para el desarrollo de tres competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
- Manejo de información histórica.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Se abordan con la profundidad necesaria de acuerdo con la etapa cognitiva de los alumnos de primer grado de secundaria, guardan una estrecha relación entre

los aprendizajes esperados y los contenidos temáticos de cada bloque, y se movilizan con el trabajo didáctico realizado mediante las modalidades de trabajo propuestas por los docentes.

COMPETENCIAS HISTÓRICAS A DESARROLLAR

Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. Para valorar su desarrollo se presentan las siguiente manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Use las convenciones (década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto estatal.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un suceso o proceso.
- Identifique y comprenda de qué manera sucesos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos. Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en el espacio de la entidad en épocas determinados.

Manejo de información histórica. El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.
- Emplee en su contexto conceptos históricos.
- Describa, explique, represente y exprese sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

Papel del docente

La enseñanza de la Asignatura Estatal *Historia de Jalisco* demanda del docente el conocimiento del enfoque didáctico, de las competencias, de los aprendizajes esperados, de los ámbitos de análisis, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos, por lo que es deseable que el curso y las clases se planeen con base en los siguientes elementos:

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que le generen empatía por la vida cotidiana de las sociedades del pasado.

- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando el aprendizaje.
- Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas.
- Despertar el interés de los alumnos por el estudio de la Historia de Jalisco mediante actividades de aprendizaje creativas y significativas que representen retos o la solución de problemas.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática e intercultural en el aula y la escuela, lo que significa que tanto el docente como los alumnos practiquen cotidianamente valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, el diálogo y la tolerancia. Tales actitudes y valores pretenden hacer de la escuela un espacio de aprendizaje para la convivencia, el trabajo colectivo y la resolución adecuada de conflictos.
- Considerar en la planeación de actividades de aprendizaje, el tiempo destinado para el estudio de la Asignatura Estatal.

El papel del docente es de suma importancia para el desarrollo de este programa de estudio. Por esta razón, es necesario que el docente domine los contenidos, la didáctica para su enseñanza y el uso de los recursos de apoyo que se sugieren para el desarrollo de cada uno de los bloques, con la finalidad de que faciliten el aprendizaje de los alumnos de manera creativa.

Modalidades de trabajo

Para el estudio de la historia los docentes deben tomar en cuenta que los alumnos consideran que el presente es lo único que cobra significado en sus vidas; de ahí que el programa promueve con su aprendizaje el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que los alumnos construyan competencias útiles para su vida cotidiana.

Las propuestas establecidas para la aplicación de este programa en cada uno de sus bloques de estudio son la *Secuencia didáctica* y el *Proyecto*.

Las secuencias didácticas entendida como un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas en las que se plantean situaciones de aprendizaje encaminadas al logro de los aprendizajes esperados en varias sesiones de trabajo en el aula. La secuencia didáctica debe contar con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En el *inicio* de la clase se requiere establecer un diálogo interactivo con los alumnos para rescatar sus conocimientos previos sobre el contenido temático. Se pueden usar diferentes recursos que permitan al alumno tener referentes para que sepan que se alude a una época distinta: el tipo de actividades, paisaje, forma de vestir, tipos de vivienda, alimentación, y otras más relacionadas con la forma de vida en épocas pasadas.

En el *desarrollo* se realizan actividades para que los alumnos adquieran o refuercen los conocimientos del tema a través del impulso de habilidades que les permitan el manejo de la información histórica. Se pueden implementar algunas de las siguientes actividades: elaboración de líneas del tiempo, mapas y periódicos históricos, esquemas, guiones de observación de videos, ilustraciones y contexto urbano, entre otras, así como consulta de páginas electrónicas y de multimedios. La selección de actividades debe considerar que propicie la reflexión y análisis de la información, con el fin de contextualizar un suceso o proceso histórico para poder relacionarlo con el presente.

Para el *cierre* se lleva a cabo la retroalimentación del trabajo realizado con la presentación de los productos obtenidos. Los alumnos deben ser capaces de explicar en forma oral o escrita el resultado de las actividades, empleando sus conocimientos, habilidades y actitudes. En esta parte de la secuencia didáctica es importante que los alumnos establezcan sus conclusiones acerca de la importancia de lo realizado y sobre todo las repercusiones que puede tener para su vida.

El proyecto se empleará para el cierre del curso, se propone la presentación de un proyecto en el último bloque, mismo que se irá construyendo a lo largo de los cinco bloques del programa, desarrollando una fase de éste en cada bloque. El proyecto contribuirá a que los alumnos desarrollen compromisos consigo mismos, con la comunidad en la que viven y

con la sociedad; desarrollen una actitud crítica necesaria para la investigación; participen de manera informada; busquen soluciones creativas ante su ser histórico y desarrollen su compromiso ciudadano.

El proyecto es una estrategia de trabajo áulico para el logro de los aprendizajes esperados y la movilización de las competencias mediante la resolución de problemas pertinentes de su contexto (personal, familiar, social y cultural, entre otros) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

Todo proyecto permite la formación y movilización de distintos saberes en diferentes contextos. En un proyecto se pueden abordar uno o varios aprendizajes esperados.

Al aplicar un proyecto con los alumnos es necesario que los docentes tengan presente sus cuatro fases para poder alcanzar los fines formativos que se propongan:

1. *Direccionamiento*: es establecer lo que se pretende lograr con el proyecto, considerando el aprendizaje o aprendizajes esperados que se tienen en un bloque y en la asignatura en su conjunto. Para ello, es necesario tener en cuenta las necesidades de los alumnos y los retos del contexto.
2. *Planeación*: consiste en establecer qué actividades se van a llevar a cabo en el proyecto, con el fin de alcanzar la meta propuesta, generar un cronograma de actividades y proponer los productos a realizar. Es necesario que las actividades contribuyan a abordar los saberes relacionados con el aprendizaje o aprendizajes esperados.
3. *Actuación*: consiste en poner en marcha el manejo de información histórica por parte de los alumnos con el apoyo del docente. A medida que se hace esto, se busca que los alumnos desarrollen los saberes establecidos para el aprendizaje de referencia.
4. *Comunicación*: los alumnos informan de los logros, los aspectos por mejorar y los productos del proyecto. Esto se hace con los docentes, pares y/o los padres de familia.

Recursos didácticos

Para que el aprendizaje de la Historia de Jalisco resulte significativo, se requiere que el docente promueva el uso de una diversidad de recursos didácticos que estimulen la imaginación y la creatividad de los alumnos; les permitan situar los acontecimientos y procesos históricos, así como relacionar el tiempo en sus tres dimensiones: pasado, presente y futuro. Por ello, se deben considerar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), disponibles en su escuela y su comunidad.

Entre los recursos relevantes que se presentan para este programa están las *imágenes* e *información* sobre la entidad, las cuales se encuentran en el Archivo Histórico de Guadalajara, institución que en forma gratuita proporciona el CD-R *Guadalajara Interactivo*, el cual contiene 2000 fotografías clasificadas que permiten interpretar hechos y procesos históricos económicos, sociales, políticos y culturales; 50 videos y 100 narraciones; mediante el análisis de las mismas, los alumnos pueden describir, explicar e inferir características, procesos, cambios y permanencias del pasado de la entidad.

La Secretaría de Educación Jalisco, a través de la Dirección de Programas de Tecnología en el Aula en su barra de Biblioteca de Medios, dirección electrónica <http://www.jalisco.gob.mex/wps/portal/lup/p/c5/04>, ofrece en la sección Software Educativo Multimedia, *Jalisco y su historia*, con el contenido siguiente:

- *Línea del tiempo*, con los siguientes periodos: Prehispánico con el surgimiento de la vida aldeana en el Opeño y Capacha, pasando a la cultura de Chupícuaro; Teuchitlán y las Tumbas de Tiro, mostrando sus manifestaciones económicas, sociales, políticas y culturales; muestra el inicio de las expediciones de conquista y la colonización con sus procesos económicos, sociales, políticos y culturales. Cronológicamente abarca de 15 mil años antes de Cristo al año 1540 de nuestra Era. Continúa con el periodo comprendido de 1540 a 1799 destinado al análisis de hechos y procesos históricos de la Colonia. Dedicada para la Independencia los años comprendidos de 1800 a 1821; de 1821 a 1875 los denomina siglo XIX; 1876 a 1919 están dedicados al Porfiriato y Revolución y de 1920 a 2001 dedicados a los tiempos modernos.

- *Cronología Histórica*, comprende los mismos periodos de estudio, la diferencia consiste en que aparecen ligas con información sobre los hechos y procesos históricos, mediante análisis económicos, sociales, políticos y culturales.
- *Mapoteca*, contiene ligas de información con diferentes representaciones de mapas, a partir de las descripciones hechas por los conquistadores militares y espirituales sobre la Nueva Galicia, hasta los presentados en tiempos recientes por el Instituto de Información Territorial del Gobierno del Estado de Jalisco.
- *Audioteca*, contiene piezas musicales de la vida colonial hasta nuestros días.
- *Construcciones Antiguas*, muestran dibujos, imágenes y fotografías de los edificios más representativos de la entidad.

También se cuentan con videos educativos y software como *Historia de Jalisco* y *¡Ay Jalisco! Conoce sus 124 municipios* respectivamente de la Dirección de Programas de Tecnología en el Aula. La Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado, en su dirección electrónica <http://www.jalisco.gob.mx/srias/cultura/culturapop.html>, ofrece para consulta y descarga en formato PDF los materiales siguientes:

- *Guía de Museos y Galerías en Jalisco*, para realizar *visitas y recorridos* a los museos y sitios históricos establecidos en los 125 municipios del estado.
- Las guías *Rutas culturales*, que brindan información en forma sucinta, gráfica y amena, de la riqueza histórica y cultural del estado de Jalisco, destacando las siguientes: Ruta arqueológica cultural Guachimontones, para visitar zonas arqueológicas y museos de sitio en la región Valles; Ruta del paisaje Agavero, del Peregrino, Ribera de Chapala, Franciscana de Tlajomulco, Franciscana de Zapopan, Costa Alegre y Sierra del Tigre, con ellas se pueden diseñar y realizar diferentes actividades didácticas, ya que todas favorecen la aplicación de los conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos ante situaciones reales y les brinda la oportunidad de acercarse a los objetos de otras épocas, identificar lo que todavía está vigente, contrastar paisajes y

percibir de manera directa y comparativa las características de su comunidad, barrio, municipio y entidad.

El *Internet* es otra herramienta valiosa para obtener información sobre el estado de Jalisco; se recomienda a los docentes establecer criterios de selección sobre información confiable con el fin de evitar la recopilación mecánica sin realizar el análisis y la comprensión de su contenido.

Organización de los aprendizajes

El programa de estudio de la Asignatura Estatal *Historia de Jalisco* presenta una estrecha relación entre los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias históricas que gradualmente se van a ir promoviendo en cada uno de los bloques de estudio considerando que los aprendizajes esperados indican el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los alumnos construyan mediante el desarrollo de las competencias.

Para los docentes los aprendizajes esperados sirven como referente para el diseño de las estrategias didácticas, de su intervención docente y para la evaluación de los alumnos, ya que manifiestan lo que se espera que logren al finalizar su proceso de aprendizaje en el transcurso de cada bloque de estudio.

Para la definición de los aprendizajes esperados y la delimitación de los contenidos temáticos cada bloque está planteado en función del periodo de estudio, presenta aprendizajes esperados que se vinculan estrechamente con el desarrollo de las tres competencias históricas y está organizado mediante cuatro ámbitos de análisis que permiten al alumno comprender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades, e integrar una visión de la historia considerando su multiplicidad de interacciones. Los ámbitos de análisis son:

- *Económico*. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes dentro del territorio estatal.
- *Social*. Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado. Tiene que ver con la dinámica de la población en Jalisco, las funciones y la importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de su historia.

- *Político.* Las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, instituciones, leyes y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.
- *Cultural.* Contempla la manera en que se ha representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que nos rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares, la producción artística, científica y tecnológica de cada periodo, en la entidad.

El programa de *Historia de Jalisco* abarca sucesos y procesos históricos de la entidad que han contribuido a su conformación actual; su estudio comprende desde la época prehispánica de Jalisco hasta las décadas recientes.

El programa se integra por cinco bloques. Cada bloque del programa se desarrolla en un periodo bimestral y contiene los siguientes elementos:

Número y título del bloque. Además de llevar un número progresivo, cada bloque tiene un título que alude a los aprendizajes esperados y contenidos del mismo.

Competencias que se favorecen. Los bloques pretenden contribuir al desarrollo de las competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a través de las tres competencias históricas.

Ámbitos de análisis. Para favorecer el logro de las tres competencias se establece en los contenidos el estudio de los procesos y sucesos históricos mediante el análisis de cuatro ámbitos: económico, social, político y cultural del periodo de estudio.

Aprendizajes esperados. Indican las expectativas de lo que los alumnos deberán aprender y ser capaces de aplicar al finalizar cada bloque, son también indicadores que orientan la planeación y ayudan a valorar el desempeño de los alumnos.

Contenidos de aprendizaje. Se definen como temas situados a partir de los aprendizajes esperados en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, cuyo abordaje está relacionado con los contextos donde viven los alumnos, lo cual facilitará alcanzar dichos aprendizajes.

Bloque I. Las culturas prehispánicas del Occidente mesoamericano y la conformación de la Nueva Galicia

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y el espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Ámbitos: cultural, social, económico y político.	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Identifica los sucesos y procesos relacionados con el desarrollo del Occidente prehispánico en los ámbitos económico, social, político y cultural.</p> <p>Compara el área de influencia y las características de las culturas chupicuaro, y los usos y significados de las tumbas de tiro en la tradición teuchitlán.</p> <p>Valora el legado arqueológico y cultural de la tradición teuchitlán y del sitio de Guachimontones.</p>	<p>El Occidente mesoamericano prehispánico. La cultura chupicuaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • La tradición de las tumbas de tiro, sus usos y significados. <p>Las culturas prehispánicas de Teuchitlán y del sitio Guachimontones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • Vestigios arqueológicos en El Ixtépete y el Grillo; El Arenal y el Palacio de Ocomo.
<p>Comprende la relación entre los sucesos y procesos de la conquista del Occidente mesoamericano y la conformación de la Nueva Galicia.</p> <p>Analiza los cambios que experimentaron los pueblos prehispánicos después de la conquista y durante la colonización de la Nueva Galicia.</p> <p>Valora las transformaciones que se produjeron en el paisaje debido a las actividades de la minería, la ganadería y el cultivo de nuevas especies en el territorio de Jalisco.</p> <p>Comprende que el proceso de mestizaje cultural propio de la época colonial legó en Jalisco el uso de toponimias, la herbolaria y los productos de origen prehispánico adaptados a la vida colonial.</p>	<p>Conquista del Occidente y conformación de la Nueva Galicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las expediciones desde Tenochtitlán al Occidente, y el proceso de conformación de la Nueva Galicia. • Nueva Galicia y su disputa por la autonomía de Nueva España. • Transformación del paisaje: minería, ganadería y cultivo de nuevas especies. • Educación y cultura al consolidarse el poder virreinal. <p>El mestizaje en los usos y costumbres de la vida cotidiana en Nueva Galicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La toponimia que conservan diversos lugares de Jalisco y su castellanización. • La herbolaria prehispánica y sus usos actuales. • La influencia de los productos de origen prehispánico en la vida colonial y actual.

Bloque II. La Nueva Galicia: de la consolidación de la colonia al nacimiento del estado de Jalisco

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Ámbitos: cultural, social, económico y político.	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas, el establecimiento de las intendencias, el movimiento de Independencia, su relación en la Intendencia de Guadalajara y su transformación en el estado de Jalisco.</p> <p>Reconoce causas y consecuencias del crecimiento económico, social, político y cultural de la Nueva Galicia en el siglo XVIII.</p> <p>Explica causas y consecuencias de las reformas borbónicas en la implantación de las intendencias.</p>	<p>La transformación de la monarquía española y las reformas borbónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nueva situación en la Nueva Galicia en el siglo XVIII. • Implantación de las Intendencias. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural.
<p>Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos que vivían en la Intendencia de Guadalajara al inicio del movimiento de Independencia.</p> <p>Reconoce la multicausalidad de los procesos y sucesos económicos, sociales, políticos y culturales en los decretos expedidos por Miguel Hidalgo en Guadalajara.</p> <p>Explica el proceso de cambio y permanencia de la Intendencia de Guadalajara y su transformación en el Estado Libre y Soberano de Jalisco.</p> <p>Reconoce los orígenes del <i>charro</i> y el <i>tequila</i> como símbolos mundiales de la mexicanidad.</p>	<p>La Independencia y la transformación de la Intendencia de Guadalajara en el estado de Jalisco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia. • Pensamiento legal y social de Miguel Hidalgo en Guadalajara. • Consumación de la Independencia y transformación de la Intendencia de Guadalajara en el estado de Jalisco. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural.

Bloque III. Del nacimiento del estado de Jalisco al inicio de la Revolución Mexicana (1824 – 1910)

<p>Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	
<p>Ámbitos: cultural, social, económico y político.</p>	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Ordena hechos y procesos relevantes desde el nacimiento del estado de Jalisco hasta antes de la Revolución Mexicana.</p> <p>Explica procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural, relacionados con los proyectos federalista y centralista.</p> <p>Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano y jalisciense durante el siglo XIX.</p>	<p>En busca de un sistema político: federalismo y centralismo.</p> <p>Jalisco durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jalisco durante la primera mitad del siglo XIX. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural.
<p>Explica procesos y sucesos económicos, sociales, políticos y culturales en la concepción del pensamiento de los liberales y de los conservadores.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la guerra y la aplicación de las leyes de Reforma en el estado de Jalisco.</p>	<p>El pensamiento de los liberales y conservadores en el estado de Jalisco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución de 1857. • La guerra y las leyes de Reforma y su impacto en la marginación de las comunidades indígenas. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural.
<p>Analiza la multicausalidad económica, social, política y cultural del Porfiriato en Jalisco y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Identifica características de la cultura, el arte y la educación en el estado de Jalisco durante el siglo XIX.</p>	<p>La restauración del orden republicano y el Porfiriato en Jalisco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los gobiernos liberales y su proyecto de estabilidad. • La paz porfiriana y la centralización del poder en Jalisco. • Los ferrocarriles y la transformación del paisaje • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • Los costos del desarrollo porfirista.

Bloque IV. De los movimientos armados en Jalisco al desarrollo de la modernidad (1910 – 1982)

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Ámbitos: cultural, social, económico y político.	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la participación de Jalisco en la Revolución Mexicana.</p> <p>Ordena secuencialmente la formación en Jalisco de instituciones económicas y sociales.</p> <p>Explica los procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural de los movimientos armados de 1910 y 1926 en el rumbo de Jalisco.</p>	<p>Los movimientos armados de 1910 y 1926.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y regional del movimiento armado Jalisco en la Revolución. • Acciones revolucionarias en la entidad. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • La guerra cristera. • El rumbo político jalisciense.
<p>Describe los cambios del régimen de caudillos por el establecimiento de partidos políticos.</p> <p>Explica los procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural de la consolidación del gobierno revolucionario en Jalisco.</p>	<p>La consolidación del gobierno revolucionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los caudillos al surgimiento del PNR en Jalisco. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • Las organizaciones sindicales y campesinas en Jalisco.
<p>Analiza los hechos y procesos que originaron en Jalisco el cambio de la economía agropecuaria por el de industria maquiladora.</p> <p>Explica los procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural en la transformación de la sociedad rural a la forma de vida urbana de los jaliscienses durante este periodo.</p> <p>Investiga las transformaciones de la cultura y la educación.</p>	<p>Hacia una economía industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La producción industrial regional en Jalisco. • La industria maquiladora en Jalisco. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • Los proyectos educativo y cultural en Jalisco.

Bloque V. Jalisco en la era global de 1982 a principios del siglo XXI

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
Ámbitos: cultural, social, económico y político.	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<p>Ordena cronológicamente hechos y procesos sobre la era de la globalización en Jalisco durante las últimas décadas.</p> <p>Conoce las características de la globalización de la industria, el comercio y la banca en Jalisco.</p> <p>Explica procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural en la conformación del nuevo modelo económico de Jalisco.</p>	<p>La conformación de un nuevo modelo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jalisco en el mundo de los negocios globales. • La industria, el comercio y la banca en Jalisco. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural.
<p>Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en Jalisco durante las últimas décadas.</p> <p>Explica la multicausalidad de los problemas sociales y ambientales en la actualidad y la participación de la ciudadanía en su solución.</p> <p>Reconoce los retos que enfrenta Jalisco en el proceso de construcción de la alternancia política.</p>	<p>Los desafíos de la realidad social en Jalisco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza, expansión urbana y desempleo. • Respuesta de la población en casos de desastre: las explosiones del 22 de abril de 1992. • Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos. • Procesos y sucesos en los ámbitos económico, social, político y cultural. • La construcción de la alternancia política.
<p>Investiga en los ámbitos económico, social, político y cultural las transformaciones de la entidad con una visión global del presente como herencia del pasado.</p>	<p>Proyecto: “Así es Jalisco. Su presente herencia del pasado”.</p>

Referencias bibliográficas

- Arista Trejo, Verónica (2011), "El enfoque en la enseñanza la historia" en *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*, México, Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 109-129.
- Carretero, Mario y James F. Voss (comps.) (2004), *Aprender y pensar la historia*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Casanova, Antonia (1998), *La evaluación educativa*, México, SEP/La Muralla.
- Ferro, Marc (1995), *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*, México, FCE.
- Florescano, Enrique (1997), "La función social del historiador" en *La historia y el historiador*, México, FCE, (Fondo 2000).
- Gortari, Hira de (1998), "El reto de enseñar historia" en *Cero en Conducta*, México, Educación y Cambio.
- Hernández Cardona, Xavier F. (2007), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 3ª., edición, Barcelona, Graó.
- Lima Muñiz, Laura H. (2011), "Evaluación del aprendizaje y la enseñanza" en *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*, México, Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 146-158.
- Secretaría de Educación Pública (2011), *Plan de Estudios 2011*. Educación básica. México, Dirección General de Desarrollo Curricular-Subsecretaría de Educación Básica.
- (2011), *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. La entidad donde vivo*. Tercer grado. Educación Básica. Primaria, México, Dirección General de Desarrollo Curricular-Subsecretaría de Educación Básica-Secretaría de Educación Pública.
- (2011), *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica. Secundaria. Historia, México, Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

----- (2011), *Lineamientos para el diseño de los Programas de Estudio correspondientes a la Asignatura Estatal de Secundaria*. Educación básica. Secundaria, México, Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Trepat, Cristòfol y Pilar Comes (2002), “El aprendizaje del tiempo: actividades y ejemplos” en *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Graó.

Zabala Vidiella, Antoni (2006), *La práctica educativa: cómo enseñar*, Barcelona, Graó.

Bloque I

Mata Vargas, Enrique et al (2011), *Jalisco. Estudio de la entidad donde vivo*, Tercer grado, Bloque II. Los primeros habitantes de mi entidad, pp. 39 – 53, México, Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Mountjoy, Joseph B. (2006), “La evolución de sociedades complejas en el Occidente: una perspectiva comparada” en *Perspectivas del Antiguo Occidente de México. Arte y arqueología de un pasado desconocido*, Guadalajara, Gobierno de Jalisco, Secretaría de Cultura, pp. 255-269.

Muriá, José María (2006), *Sumario Histórico de Jalisco*, 4ª ed., Prólogo Miguel León-Portilla, capítulos: I. Cultura aborigen; II. Conquista y III. Colonización, Zapopan, Amate Editorial.

----- (2006), *Jalisco y su personalidad histórica*. Guadalajara, ed. del autor.

Olveda, Jaime (2011), *La costa de la Nueva Galicia. Conquista y colonización*, capítulos La conquista; La ocupación y la reordenación territorial, política y social y La colonización y la organización espacial, pp. 79 - 139, Zapopan, El Colegio de Jalisco.

Schöndube, Otto (2006), Recursos naturales y asentamientos humanos en el antiguo Occidente en *Perspectivas del Antiguo Occidente de México. Arte y arqueología de un pasado desconocido*, Guadalajara, Gobierno de Jalisco, Secretaría de Cultura, pp. 209-235.

----- (2006), “Salud y enfermedad en el antiguo occidente de México” en *Hierberos, remedios y curanderos. Herencia de la medicina tradicional*. Guadalajara, Secretaría de Cultura del gobierno de Jalisco, pp. 15-52.

Soto de Arechavaleta, María de los Dolores (1994), “La tradición cultural Teuchitlán” en *Arqueología Mexicana*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, núm. 9, agosto – septiembre, pp. 43-46.

Weigand, Phil C. y Acelia García (2008), “Los antiguos habitantes de Jalisco”, en *Guadalajara en tres tiempos. Ayer*, México, Biblioteca Milenio de Historia, pp. 9-33.

Video

DVD *Historia de Jalisco* (1994), Guadalajara, Gobierno de Jalisco. Secretaría de Educación.

Sitios en Internet

Secretaría de Educación Pública. <http://www.sep.gob.mx>; y <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx>

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx/srías/cultura/culturapop.html>

Software Educativo

Jalisco y su historia (2003), Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco.

Bloque II

Camacho, Arturo (2010), *Patria o vida. Indicios de la Ilustración y síntomas de Insurgencia*, Guadalajara, Secretaría de Cultura de Jalisco, Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Jalisco.

Gayol, Víctor (2000), “El retrato del escondido. Notas sobre un retrato de jura de Fernando VII en Guadalajara”, en *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, Zamora, El Colegio de Michoacán, núm. 83, pp. 149-183.

Lomelí, Víctor Hugo (1981), “Los primeros periódicos de Guadalajara”, en *Lecturas Históricas de Jalisco después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo I, pp. 127-134.

López, Juan (1981), Su Ilustrísima, un Cura y el Señor Gobernador, en *Lecturas Históricas de Jalisco después de la Independencia*, tomo 1, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, pp. 33-48.

Mata Vargas, Enrique et al (2011), *Jalisco. Estudio de la entidad donde vivo*, Tercer grado, bloque III. El Virreinato y la Independencia en mi entidad, pp. 56 – 86, México, Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Muriá, José María (1995), *Breve historia de Jalisco*, 1ª. reimp. México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México.

----- (2006), *Sumario Histórico de Jalisco*, 4ª ed., Prólogo Miguel León-Portilla, capítulos: IV. Vida colonial, siglos XVII y XVIII, Zapopan, Amate Editorial.

----- (2006), *Jalisco y su personalidad histórica*, Guadalajara, ed. del autor.

Olveda, Jaime (1981), "La popularidad de Fernando VII en Guadalajara", en *Lecturas Históricas de Jalisco después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo I, pp. 49-74.

----- (2011), *De la Insurrección a la Independencia. La guerra en la región de Guadalajara*, Zapopan, El Colegio de Jalisco.

Video

DVD *Historia de Jalisco* (1994), Guadalajara, Gobierno de Jalisco, Secretaría de Educación.

Sitios en Internet

Secretaría de Educación Pública. <http://www.sep.gob.mx>; y <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx>

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx/srías/cultura/culturapop.html>

Software Educativo

Jalisco y su historia (2003), Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco.

Bloque III

Dávila Garibi, José Ignacio, (1981), "Guadalajara, 'La Perla de Occidente' en las postrimerías del siglo XIX y principios del XX", en *Lecturas Históricas de Jalisco, después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo II, pp. 139-160.

Lizama Silva, Gladys, (2008), "Familias de élite y economía del siglo XIX" en *Guadalajara en tres tiempos. Ayer*, México, Biblioteca Milenio de Historia, pp. 105-127.

Mata Vargas, Enrique et al (2011), *Jalisco. Estudio de la entidad donde vivo*, Tercer grado, bloque IV. Mi entidad de 1821 a 1920, México, Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Muriá, José María (1995), *Breve historia de Jalisco*, 1ª. reimp. México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México.

--- (2006), *Sumario Histórico de Jalisco*, 4ª ed., Prólogo de Miguel León-Portilla, Zapopan, Amate Editorial.

--- (2006), *Jalisco y su personalidad histórica*, Guadalajara, ed., del autor.

Orendáin, Leopoldo I. (1981), "Linternas mágicas y cinematógrafo", en *Lecturas Históricas de Jalisco, después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo II, pp. 89-94.

----- (1981), "La introducción de la fotografía en Guadalajara", en *Lecturas Históricas de Jalisco, después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo II, pp. 81-88.

----- (1981), "Diligencias y Ferrocarriles", en *Lecturas Históricas de Jalisco, después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo II, pp. 101-106.

Video

DVD. *Historia de Jalisco*, (1994), Guadalajara, Gobierno de Jalisco, Secretaría de Educación.

Sitios en Internet

Páginas electrónicas de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

<http://www.sep.gob.mx>; <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>;

Gobierno del Estado de Jalisco <http://www.jalisco.gob.mx>

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx/srías/cultura/culturapop.html>

Software Educativo *Jalisco y su Historia*. (2003), Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco.

Bloque IV

Aldana Rendón, Mario, (2004), "Aquel 8 de julio de 1914" en *Viñetas de Guadalajara*, Guadalajara, Ayuntamiento de Guadalajara, El Colegio de Jalisco, pp. 133-141.

El Informador (2007), Guadalajara. *Historia y testimonios periodísticos*, Guadalajara, Zafiro editores.

Garrido, Felipe (2008), "Notas sobre literatura tapatía" en *Guadalajara en tres tiempos. Hoy*, México, Biblioteca Milenio de Historia, pp. 60-77.

González Casillas, Magdalena (1999), "La pintura, la escultura y la música" en *Jalisco en los umbrales del siglo XXI*, Guadalajara, Farmacias Guadalajara, pp. 115-142.

Guzmán Moncada, Carlos (2009), "Literatura de/en Jalisco" en *Estudios Jaliscienses*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, núm. 78, noviembre.

Muriá, José María (1995), *Breve historia de Jalisco*, 1ª. reimp. México, Fondo de Cultura Económica – El Colegio de México.

----- (2006), *Sumario Histórico de Jalisco*, 4ª ed., Pról. de Miguel León-Portilla, Zapopan, Amate Editorial.

----- (2006), *Jalisco y su personalidad histórica*, Guadalajara, ed. del autor.

Navarro, Luis René, (1981) "La revolución en Jalisco", en *Lecturas Históricas de Jalisco, después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo II, pp. 353-360.

Olveda, Jaime (2010), *Crónica de las Fiestas del Centenario de la Independencia en Guadalajara*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco, Departamento de Estudios Históricos de la Arquidiócesis de Guadalajara, Ayuntamiento de Guadalajara.

Peregrina, Angélica (coord.), (2009), "Patrimonio cultural y turismo" en *Estudios Jaliscienses*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, núm. 77, agosto.

Ramírez Flores, José (1992), *La revolución maderista en Jalisco*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos.

Torres Sánchez, Rafael (2004) *Revolución y vida cotidiana: Guadalajara, 1914-1934*, México, CONACULTA, Regiones.

Vaca, Agustín, (2004) "Cristeros y cristeras" en *Viñetas de Guadalajara*, Guadalajara, Ayuntamiento de Guadalajara – El Colegio de Jalisco, pp. 141-144.

Zuno, José Guadalupe (1981) "La Revolución se anuncia", en *Lecturas Históricas de Jalisco, después de la Independencia*, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, tomo II, pp. 327-346.

Libro electrónico

Muriá, José María (1994), "Jalisco" en *Breves historias de los estados de la República Mexicana*,. Volumen I, México, ILCE-FCE.

Video

DVD *Historia de Jalisco* (1994), Guadalajara, Gobierno de Jalisco, Secretaría de Educación.

Sitios en Internet

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública (SEP) <http://www.sep.gob.mx>,
www.refomasecundaria.sep.gob.mx

Software educativo

Jalisco y su historia (2003), Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco.

Bloque V

Alba Vega, Carlos (2008), “Una mirada a la evolución de la industria” en *Guadalajara en tres tiempos. Hoy*, México, Biblioteca Milenio de Historia, pp. 9 – 33.

Alvarado, Lourdes (2003), “Educación” en *Estudios Jaliscienses*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, núm. 52, mayo.

Arias, Patricia (coord.) (2006), “Asentamientos periurbanos” en *Estudios Jaliscienses*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, núm. 63, febrero.

El Informador (2007), Guadalajara noventa años. Historia y testimonios periodísticos, Guadalajara, Zafiro Editores.

Mata Vargas, Enrique et al (2011), *Jalisco. Estudio de la entidad donde vivo*, Tercer grado, bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI, pp. 130 – 141, México, Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Muriá, José María (1995), *Breve historia de Jalisco*, México, 1ª. Reimp. Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México.

----- (2006), *Sumario Histórico de Jalisco*, 4ª ed., Pról. de Miguel León-Portilla, Zapopan, Amate Editorial.

Núñez Miranda, Beatriz y Dolores Álvarez Contreras (2009), “El desarrollo sustentable y los nuevos esquemas habitacionales” en *Estudios Jaliscienses*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, núm. 75, pp. 8-20, febrero.

Ponce, Felipe y Jorge Orendáin (comp), (2011), *Estela contra el olvido*, Guadalajara, Ediciones Arlequín.

Libro electrónico

Muriá, José María (1994), "Jalisco" en *Breves historias de los estados de la República Mexicana*, Volumen I, México, ILCE-FCE.

Libro electrónico

Muriá, José María (1994), "Jalisco" en *Breves historias de los estados de la República Mexicana*, Volumen I, México, ILCE-FCE.

Video

DVD *Historia de Jalisco* (1994), Guadalajara, Gobierno de Jalisco, Secretaría de Educación.

Sitios en Internet

Gobierno de Jalisco. <http://www.jalisco.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública (SEP) <http://www.sep.gob.mx>,
www.reformasecundaria.sep.gob.mx,

Software educativo

Jalisco y su historia (2003), Guadalajara, Secretaría de Educación Jalisco.



Código de barras

ISBN