



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE COAHUILA

GOBIERNO
FEDERAL

SEP



PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

Educación Básica
Secundaria

Asignatura Estatal
Historia de Coahuila

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA
José María Fraustro Siller

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
María Dolores Torres Cepeda

COORDINACIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA
Melchor Maldonado Jiménez

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FEDERALIZADA
Andrés Mendoza Morales

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESTATAL
Jorge Isidro del Bosque Hernández

Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Historia de Coahuila fue elaborado por personal académico de la Coordinación General de Innovación y Calidad Educativa (CGICE) y de los Equipos Técnicos Estatales de la Dirección de Educación Secundaria Federalizada y Estatal (ETE), que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Coahuila.

RESPONSABLES DE CONTENIDOS

Héctor Patiño Garduño

Melchor Maldonado Jiménez

Ma. Del Rosario Sánchez Natera

Juana Alicia Valdés Valdés

PRIMERA EDICIÓN, 2012

D.R. © Secretaría de Educación de Coahuila, 2012

Blvd. Fco. Coss y Av. Magisterio s/n

Zona Centro. C.P. 25000

Saltillo, Coahuila. México

ISBN: en trámite

IMPRESO EN MÉXICO

MATERIAL GRATUITO/Prohibida su venta

ÍNDICE

Presentación	5
Introducción	7
Enfoque didáctico	11
▪ Formación del alumno	12
▪ Competencias a desarrollar	15
▪ Papel del docente	18
▪ Modalidad de trabajo	20
▪ Recursos didácticos	23
Organización de los aprendizajes	29
• Bloques de estudio	32
Fuentes bibliográficas y de consulta	37

PRESENTACIÓN

En el actual mundo globalizado, el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las sociedades del conocimiento y el efecto de estas transformaciones en los distintos órdenes de la vida, exigen nuevos esquemas en la formación de las personas.

La interdependencia entre el sistema educativo y la sociedad obliga a estar atentos a sus cambios para poder educar y hacer frente desde nuestro quehacer pedagógico a los retos que este dinamismo demanda, es por esto que en el estado de Coahuila la educación es la principal prioridad, con la que se aspira a la conversión social en su papel compensatorio de situaciones socioeconómicas desfavorables, en el fomento de los esfuerzos democráticos participativos y en la cultura para la convivencia, así como el respeto a las diferencias que propicien una inclusión activa y crítica en la sociedad de personas maduras en lo afectivo, intelectual y social.

La unidad básica del sistema educativo es la escuela; el espacio donde profesores, directivos, alumnos y padres de familia comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje, por esto, se reconoce su trascendental importancia en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y la articulación de los distintos niveles educativos que impulsan la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, así como para el desempeño docente y de gestión.

En el programa de estudio 2011 *Historia de Coahuila*, la Secretaría de Educación de Coahuila emplea los términos: adolescentes, jóvenes, alumno(s), estudiante(s), maestro(s), y docentes, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEDUC asume en cada una de las acciones y los planteamientos curriculares encaminados a consolidar la equidad de género.

La Secretaría de Educación de Coahuila pone en las manos de los docentes el programa de estudio 2011 de Asignatura Estatal para secundaria *Historia de Coahuila*, en cuyo diseño y elaboración participaron maestros, directivos y equipos técnicos del subsistema de Educación Básica de la entidad.

En concordancia con el Plan de estudios 2011. Educación Básica, el programa promueve el desarrollo de competencias específicas a partir de centrar su atención en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, refleja su pertinencia en el desarrollo gradual y continuo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en dicho plan mediante competencias históricas, así como el enfoque inclusivo y diverso que favorece el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural de México y Coahuila, además enfoca su dinámica hacia el trabajo colaborativo de los estudiantes a partir de incentivar la creación de espacios de comunicación e interacción que posibilitan el aprendizaje.

La Secretaría de Educación de Coahuila entrega el presente programa con el firme propósito de situar el proceso de enseñanza de la Asignatura Estatal con una visión de conjunto que la organice y sistematice con la participación permanente de los actores educativos: directivos, docentes, diseñadores del programa y unidades académicas de las diferentes modalidades de secundaria en la entidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA

INTRODUCCIÓN

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a todas las personas para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico.

El México del siglo XXI demanda que el sistema educativo forme a sus futuros ciudadanos como personas conscientes, libres, con identidad y dignidad, con derechos y deberes, respetuosos de los valores y los ideales.

El Plan de estudios 2011. Educación Básica incluye dentro del Campo de formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el espacio curricular de Asignatura Estatal que brinda a los estudiantes oportunidades y experiencias formativas, a partir de integrar y aplicar aprendizajes relacionados con su cultura, su entorno social y natural a través de fortalecer contenidos específicos de la región y la entidad, con el fin de que alcancen las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica, mediante el trabajo con situaciones y problemas particulares de la localidad y el contexto donde viven y estudian.

La Reforma a la Educación Secundaria 2006, creó espacios de participación abiertos y flexibles que permitieron el diseño del programa de estudio por parte de los equipos técnicos de la Secretaría de Educación de Coahuila, de acuerdo a los Lineamientos Nacionales emitidos por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP, con vigencia en su aplicación hasta el ciclo escolar 2011-2012.

El presente programa se inscribe en el Campo temático 1 de la Asignatura Estatal La historia, la geografía y/o el patrimonio cultural de la entidad, particularmente en el subcampo Historia de la entidad, basándose en los resultados del diagnóstico arrojados por la *Evaluación Integral del Subsistema de Educación Básica de Coahuila 2010-2011* que destaca la preocupación existente en el estado por los altos índices de deserción escolar que se originan en la carencia de un proyecto de vida personal y social consolidado en los alumnos, así como la pérdida de elementos formativos de identidad individual y colectiva causados por la influencia de los procesos de transculturización que se dan debido a la cercanía geográfica de la entidad con una cultura diferente, principalmente en los mayores centros de población como Saltillo, Torreón, Monclova y

Piedras Negras y, en forma marcada, en el municipio fronterizo de Acuña y los que conforman la región carbonífera.

La evaluación integral indica que un número considerable de estudiantes en Coahuila no cuenta con un marco de referencia histórico, que les posibilite reconocerse con identidad local y estatal, que les permita actuar en sociedad con un sentido crítico y reflexivo a partir del reconocimiento de la diversidad cultural y el valor del patrimonio cultural y natural de la entidad, que favorezca en ellos una actuación comprometida con su comunidad y con la sociedad coahuilense.

En respuesta a lo anterior, el programa de Asignatura Estatal que se presenta, pretende contribuir a atender las características y necesidades de formación de los alumnos de Coahuila que ingresan a secundaria, facilitándoles que analicen e interpreten de manera crítica sucesos y procesos del pasado y del presente que por su impacto y trascendencia han definido, a lo largo del tiempo, las características actuales del estado Coahuila. Asimismo, ofrecerles la oportunidad de seguir desarrollando su pensamiento histórico que los lleve a reconocerse como parte de la historia y adquieran un sentido de identidad estatal que se base en su participación en los asuntos de interés colectivo, con respeto, aprecio y valoración de la diversidad y la interculturalidad; intervenir en la construcción de una sociedad acorde con los principios y valores democráticos del pueblo de Coahuila y México, y respetar y cuidar el patrimonio cultural y natural de la entidad.

Para esto, es necesario continuar con el trabajo realizado en el Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, de preescolar, y de las asignaturas del Campo de Formación Exploración y comprensión del mundo natural y social, que se aborda en la formación de primaria y secundaria, como *La entidad donde vivo*, de tercer grado, *Historia*, de cuarto, quinto y sexto grados, así como establece una vinculación con las asignaturas de *Geografía de México y del mundo*, de primero de secundaria y con *Historia I y II* de segundo y tercer grado de secundaria, como parte de la línea de formación histórica de los alumnos indicada en el mapa curricular de la Educación Básica 2011.

El programa contempla las características que constituyen el trayecto formativo de los alumnos desde el plano del crecimiento personal y social, les ofrece la oportunidad de vincular la historia del estado con procesos de la historia nacional y valorar las aportaciones de la entidad a la conformación de la nación, dando un nuevo significado al espacio vivido y construido en sociedad, que fortalezca su identidad como coahuilenses.

Lo anterior enlazado con la propuesta de aprendizaje, ofrece a los alumnos horizontes más amplios que les ayude a afianzar su esquema mental de ordenamiento cronológico que les permita establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad, con la intención de que puedan contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos, así como valorar la participación de los distintos grupos humanos de la entidad a lo largo de la historia.

El programa define una perspectiva educativa para formar personas con capacidad para reconocer, analizar y valorar críticamente los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, lingüísticos y naturales de su contexto local, regional y estatal; personas íntegras, responsables, comprometidas con su comunidad englobadas en su propio proyecto de vida que surge al fortalecer la identidad de la persona como integrante de una cultura local y promoviendo una visión y sentido de pertenencia a una región y una entidad multicultural y diversa.

La estructura curricular del programa sustituye la metodología tradicional que privilegia un estilo de aprendizaje memorístico por otra que desarrolla la curiosidad y las habilidades para la investigación, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo.

Este programa de estudio se organiza en dos apartados: enfoque didáctico y organización de los aprendizajes. El Enfoque didáctico señala la orientación pedagógica que se debe adoptar en el tratamiento de la asignatura, está integrado por los subapartados: Formación del alumno; Competencias a desarrollar; Papel del docente; Modalidad de trabajo y Recursos didácticos.

En éstos se especifica como contribuye el estudio de este subcampo a la formación que reciben los alumnos de Educación Básica; se señalan las competencias que se favorecen y se brindan orientaciones para su concreción; se destaca la importancia del papel del docente para el desarrollo del programa y se le orienta respecto al tipo de intervención que se espera realice para favorecer los aprendizajes de los alumnos, sugiriéndole modalidades de trabajo y recursos didácticos acordes con la enseñanza formativa que se pretende y con el contexto propio de su localidad.

El apartado Organización de los aprendizajes expone la forma como se organizan los aprendizajes esperados en los bloques de estudio, explicando su vinculación con las competencias a desarrollar: Comprensión del tiempo y del espacio histórico; Manejo de información histórica y Formación de una conciencia histórica para la convivencia, los ámbitos de análisis: económico, social, político y cultural; y se presentan los bloques de estudio con sus respectivos aprendizajes y contenidos.

Enfoque didáctico

La Historia, entendida como asignatura escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción. Dicho acercamiento debe realizarse mediante caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no como un saber erudito o simplemente curioso.

El Plan de estudios 2011. Educación Básica indica que el aprendizaje de la Historia tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. Usualmente los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que es producto del pasado.

El enfoque formativo expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación; tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral, lo que significa que su estudio debe promover una visión de los sucesos y procesos históricos tomando en cuenta las relaciones entre sus diferentes ámbitos —económico, político, social y cultural— con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.

La actividad pedagógica en el aula debe orientarse para que los alumnos analicen desde estos ámbitos de análisis los grupos sociales que en el pasado habitaron Coahuila.

Esta misma actividad debe centrarse en la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje enfocados al desarrollo de su pensamiento histórico.

El aprendizaje de una historia formativa debe despertar en los alumnos la curiosidad por el conocimiento histórico y favorecer el desarrollo de competencias para la vida: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad, que se desarrollan en el trayecto formativo de 12 años que abarca la Educación Básica.

La historia formativa nos remite a una valoración sobre lo que el conocimiento histórico ofrece a los alumnos, al poder analizar el pasado de Coahuila y adquirir elementos para comprender el presente. La Asignatura Estatal pone énfasis en el cómo, sin descuidar el qué enseñar, para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico de

la entidad que le haga visible lo que es cotidiano y lo relacione con el pasado encontrándole significados.

La formación de los alumnos con sentido de pertenencia a una región y al estado de Coahuila requiere distintas estrategias didácticas para resolver las diferencias que en ocasiones se presentan entre lo que los alumnos aprenden en la escuela y lo que finalmente les es útil.

Desde este punto de vista, el enfoque de la Asignatura Estatal también considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus conocimientos previos e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo.

Al alumno se le concibe como sujeto activo que construye sus conocimientos como consecuencia de su actividad intelectual con la dirección y ayuda del docente, lo que lo conduce a una nueva manera de conocer y actuar sobre la realidad. Los conocimientos que construye el alumno hacen que se desarrolle como persona y mejoren sus posibilidades de seguir aprendiendo.

La aplicación del enfoque para la asignatura requiere conocer características, necesidades y posibilidades de trabajo de los alumnos en relación a su edad, distinguir las funciones de los profesores y considerar que el contexto sociocultural, la afectividad, el pensamiento, las experiencias, la acción y colaboración se integran dando sentido al aprendizaje.

De esta forma, la historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad estatal y el legado histórico de la nación

Formación del alumno

La función educativa requiere no sólo enunciar aquellos contenidos y valores que los adolescentes deben asimilar sino, sobre todo, traducirlos en procesos de aprendizaje que hagan surgir convicciones, actitudes y comportamientos que desarrollen en ellos competencias que les permitan enfrentar los retos que presenta vivir en el siglo XXI.

La formación de los alumnos en la Asignatura Estatal debe orientarse al desarrollo del pensamiento histórico que implica reconocer que todos los seres humanos dependemos unos de otros y que nuestro actuar presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado. Por tanto, el pensamiento histórico implica un largo proceso de aprendizaje que propicia que los alumnos de manera gradual tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en el que se producen los sucesos y procesos históricos.

Los alumnos deberán comprender el contexto donde se han desarrollado los grupos sociales a través del tiempo, desde sus diferentes ámbitos: económico, político, social y cultural, por lo que es necesario dar continuidad al trabajo realizado con las competencias históricas desde la educación primaria desarrollando las nociones temporales y espaciales, lo que constituye el principio del que se parte para entender el acontecer de la humanidad.

Se debe tener presente que en tercer grado con el estudio de la asignatura *La entidad donde vivo*, se avanza en el desarrollo de nociones y habilidades para la ubicación espacial y la comprensión de sucesos y procesos históricos de la entidad; la interrelación que se da entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; la generación de habilidades para el manejo de información histórica y el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural de la entidad.

En la educación secundaria se estudia la historia de México y la historia del mundo, momento en que los alumnos ya poseen algunas ideas de cómo fue el pasado de México y han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de las fuentes de información. En este periodo los alumnos avanzan en el desarrollo de la noción de tiempo histórico y profundizan en los cambios y permanencias en la vida cotidiana y en el espacio geográfico y logran distinguir causas en los procesos históricos.

La educación secundaria cumple una función social atendiendo el desarrollo de la noción de tiempo histórico en los estudiantes, requisito para comprender el pasado y el presente, que es la base para desarrollar una conciencia histórica. El papel formativo de la historia en los adolescentes conduce a desarrollar habilidades de análisis, comprensión y pensamiento claro y ordenado en los alumnos y mecanismos de identidad personal y colectiva.

La Asignatura Estatal *Historia de Coahuila* promueve el desarrollo del pensamiento histórico en relación a los acontecimientos que marcaron el cambio en los procesos

históricos de la entidad, brinda a los alumnos la comprensión del pasado y del presente proporcionando las bases para que desarrollen una conciencia histórica para reflexionar, analizar y valorar la situación actual de la entidad que les permita fortalecer su identidad estatal y su sentido de pertenencia. En consecuencia, al comprender los procesos y sucesos pasados de Coahuila, los alumnos contarán con herramientas para analizar, comprender y desarrollar en forma clara y ordenada su pasado, para explicar su presente y proyectarse hacia el futuro.

Este programa guarda estrecha relación con las demás asignaturas de la educación secundaria establecidas en el mapa curricular de la Educación Básica 2011, particularmente con las siguientes de primer grado:

- *Español*, a través del ámbito de participación social, que tiene como propósito ampliar los espacios de incidencia de los alumnos y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él mediante la lectura, la comprensión, el uso y la reflexión de diversos tipos de textos, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. La participación social también comprende el desarrollo de una actitud crítica ante la información que se recibe de los medios de comunicación, por lo que no se puede ignorar el impacto que ejercen la televisión, la radio, la Internet, las revistas y el periódico.
- *Matemáticas*, ya que al desarrollar en el alumno competencias para resolver problemas de manera autónoma, apoya el proceso de toma de decisiones ante diversas situaciones problemáticas que le presenta o presentará la realidad social en la que se desenvuelva.
- *Geografía de México y del Mundo*, porque al profundizar en las nociones, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico, busca que el alumno adopte una actitud de compromiso con el desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.
- *Historia I y II*, de segundo y tercer grados, dan continuidad a lo estudiado en los niveles antecedentes con el desarrollo de nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales sucesos y procesos históricos del país y el mundo.

- *Formación Cívica y Ética*, de segundo y tercer grado, se vincula estrechamente con Asignatura Estatal, ya que el desarrollo gradual y sistemático de sus ocho competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.
- *Artes*, con el estudio de los aspectos de las disciplinas de danza, música, teatro y artes visuales los alumnos pueden valorar la importancia de la diversidad y la riqueza del patrimonio artístico y cultural de la entidad.

Competencias a desarrollar

Con la finalidad de que los alumnos continúen su proceso de construcción y desarrollo del pensamiento histórico, el programa de estudio de Asignatura Estatal considera las tres competencias históricas establecidas para la Educación Básica en esta línea de formación, por lo que Asignatura Estatal del subcampo Historia de la entidad al igual que *Historia* en educación primaria e *Historia I y II* de secundaria, se dedican a su desarrollo.

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de

la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. En su desarrollo es importante considerar sus siguientes manifestaciones:

- Use las convenciones (década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto estatal.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron sucesos y proceso.
- Identifique y comprenda el modo como ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Espacio histórico. Esta noción se trabaja simultáneamente en la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y el papel desempeñado por distintos componentes geográficos. En su desarrollo es importante considerar sus siguientes manifestaciones:

- Emplee habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas y croquis.
- Establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados.

Manejo de información histórica.

El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. En su desarrollo es importante considerar sus siguientes manifestaciones:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.
- Emplee conceptos históricos.
- Explique y represente sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender el modo como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. En su desarrollo es importante considerar sus siguientes manifestaciones:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural y étnica de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.

- Identifique y describa los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

Papel del docente

El proceso de aprendizaje se caracteriza por las interacciones que se establecen entre el docente, el alumno y sus compañeros. El papel de éstos se considera fundamental en la consecución de propósitos comunes, es por ello que el docente de Asignatura Estatal tiene que construir un grupo con sus alumnos donde tenga sentido la comunicación al irse formando conocimientos y proyectos comunes, con significados compartidos que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados.

El grupo integrado por el docente y los alumnos debe ser el medio para expresar, reformular, contrastar y compartir conocimientos y experiencias. En este contexto, el docente tiene la responsabilidad de ayudar al alumno y dirigir el proceso educativo, facilitándole sus aprendizajes y haciéndole asequibles los aprendizajes esperados y contenidos del programa.

El docente es el mediador entre los conocimientos que el alumno posee y los que se pretende adquiera, esta dirección supone: centrar la atención en el logro de los aprendizajes esperados, en correlación con el desarrollo de las competencias, poner de relieve la significación social y su utilidad en la vida de lo aprendido, es decir, realizar la mediación conforme a un proyecto educativo que requiere que el docente sume significados diversos a la asignatura *Historia de Coahuila*, planificando escenarios que estén relacionadas con la vida y el entorno histórico, natural y cultural de los alumnos, con la finalidad de que facilite el aprendizaje de los alumnos de una manera creativa, lo que lo obliga a tener en su preparación y práctica profesional un conocimiento amplio de los mismos, así como competencias de análisis y reflexión sobre los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos de la localidad y la entidad.

El docente debe proponer a los alumnos experiencias de aprendizaje que los pongan en contacto con la historia de su localidad, región y entidad, relacionadas con la vida

cotidiana, que favorezcan su pensamiento reflexivo, analítico y crítico en función de una problemática por resolver, ya sea un asunto que cuestione el pasado o la realidad presente.

En su práctica debe realizar una mediación didáctica que permita convertir el saber científico propio de la disciplina de la Historia en saber enseñado como conocimiento escolar mediante el apoyo y estímulo al alumno para que elabore hipótesis de algún problema, reúna los datos a partir de las interrogantes y establezca las posibles relaciones de la información histórica que lo conduzcan a recrear interpretaciones de la realidad.

La *Historia de Coahuila* demanda del docente el conocimiento del enfoque didáctico, de los aprendizajes esperados, así como el dominio de los contenidos y su manejo didáctico, por lo que es deseable que el curso y las clases se planifiquen considerando los siguientes elementos:

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir estrategias y recursos didácticos acordes a su contexto sociocultural.
- Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas.
- Despertar el interés de los alumnos por la historia mediante actividades de aprendizaje lúdicas y significativas que representen retos intelectuales.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo y tolerancia.

Uno de los aspectos importantes en la enseñanza de la Asignatura Estatal, consiste en no abusar de técnicas expositivas y no activas en la enseñanza como: el dictado, la copia de textos y la memorización.

Es recomendable que el docente utilice los espacios colegiados para compartir opiniones y experiencias entre compañeros de asignaturas afines como Geografía de México y del Mundo y de Historia I y II, que le permitan enriquecer el ejercicio de su planeación didáctica considerando el desempeño de los alumnos, las modalidades de trabajo, los recursos didácticos y las formas de evaluación.

Modalidad de trabajo

Es indispensable acercar a los alumnos al conocimiento y apropiación de la *Historia de Coahuila* de modo significativo a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes, esto supone que se tengan que planificar, regular durante su desarrollo y comprobar sus resultados para propiciar que los aprendizajes se realicen en las líneas que marcan las intenciones educativas del currículo como lo es el desarrollo del pensamiento histórico.

Por esta razón las actividades deben abrir oportunidades para la construcción y movilización de saberes enmarcados en la motivación que presente el alumno para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

Las situaciones de aprendizaje deben ser el medio por el cual se organice el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporen el contexto cercano a los alumnos, cuyo propósito es problematizar eventos del entorno próximo.

Una estrategia de trabajo recomendada en la asignatura *Historia de Coahuila* son las secuencias didácticas que se refieren al proceso de intervención educativa; en éstas el docente reconoce su realidad escolar y desarrolla su trabajo para solucionar retos y promover la transformación de dicha realidad.

Las secuencias didácticas son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados de un mismo bloque, en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo que consta de tres fases: *inicio*, *desarrollo* y *cierre*. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada que concreta los conceptos, las habilidades y las actitudes que el alumno debe desarrollar.

En el *inicio* de la clase se requiere establecer un diálogo interactivo con los alumnos para rescatar sus conocimientos previos sobre el tema. Se puede hacer uso de recursos —como imágenes— que permitan al alumno tener referentes para que sepan que se alude a una época determinada: el tipo de actitudes en las personas, el paisaje, la forma de vestir, las viviendas, entre otras. De igual manera, utilizar alguna frase o texto breve que encierre un significado y ayude a los alumnos a dar una explicación o bien a relacionar un acontecimiento del pasado con algo que esté ocurriendo en el presente en su localidad o en la entidad.

En el *desarrollo* se llevan a cabo actividades para que los alumnos adquieran o refuercen los conocimientos del tema mediante el desarrollo de habilidades que les permitan el manejo de la información histórica. De acuerdo con el nivel que se trabaje, se pueden implementar actividades como talleres artísticos, elaboración de líneas del tiempo, mapas históricos, esquemas, análisis de un video considerando un guión de observación, lectura e interpretación de fuentes escritas, elaboración de guiones teatrales, trabajo con páginas o presentaciones electrónicas en el aula de medios. La selección de actividades debe propiciar la reflexión y el análisis de la información, con el fin de poder contextualizar el proceso histórico.

En el *cierre* se lleva a cabo la retroalimentación del trabajo realizado con la presentación de los productos obtenidos. Los alumnos deben ser capaces de explicar en forma oral o escrita el resultado de las actividades, empleando para ello sus conocimientos, habilidades y actitudes. En esta parte de la secuencia didáctica es importante que los alumnos lleguen a conclusiones sobre el trabajo, sobre sus aprendizajes y sobre las repercusiones que puede tener para su vida y la comunidad.

Otra estrategia importante para organizar las actividades es el desarrollo de *Proyectos*, que constituye el espacio privilegiado para constatar los avances en el desarrollo de las competencias ya que favorecen la integración y la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, dándoles sentido social y personal.

Los proyectos brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa; permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias históricas, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local y estatal.

En el desarrollo de proyectos, los alumnos analizan situaciones relevantes de los procesos históricos de su localidad y los relacionan con los de su entidad y el país, utilizando diversos tipos de fuentes de información que les permite explicar, integrar y valorar éstos desde una perspectiva integral.

El desarrollo de proyectos contribuye a valorar de manera crítica las relaciones entre los individuos, las instituciones y la sociedad en el presente ligado al pasado y al futuro, mediante una dinámica que conduce a los alumnos a interactuar con otras

personas para pensar e intervenir de manera propositiva en acciones que favorezcan una convivencia democrática.

Las situaciones y los contextos que se consideran en el desarrollo de los proyectos deben ser locales, regionales o estatales. Esto permite trascender el salón de clases, ayuda a los alumnos a ubicarse mejor en su contexto y los involucra en situaciones reales que contribuyen a la formación de su identidad estatal como integrantes de la sociedad coahuilense. Las fases clave de los proyectos son:

Planeación: El docente y los alumnos definen la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque y lo analizan a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes de los alumnos, así como posibles soluciones. De manera conjunta definen el propósito del proyecto, las fuentes de información que conviene consultar, las actividades, los productos y el tiempo necesario para realizarlos. Es importante que el docente verifique la relación del proyecto con los aprendizajes esperados del programa y con los de otras asignaturas.

Desarrollo: Los alumnos orientados por el docente buscan, en diversas fuentes información relevante para el desarrollo del proyecto (mapas, fotografías, entrevistas, internet, libros, artículos de revistas y periódicos). De ser posible, se pueden organizar salidas a diferentes lugares que los conduzcan a resolver las preguntas que se plantearon al inicio. Los alumnos deben realizar actividades para procesar la información por escrito y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.

Comunicación: Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socializan sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema mediante: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.

Evaluación: El docente evalúa su planeación considerando en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como en sus productos. En la etapa de comunicación el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los

alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida.

Se propone trabajar un proyecto en el bloque V, a partir de una situación o problema de la localidad, municipio, región o entidad que se detecte, con la finalidad de que los alumnos aporten reflexiones y posibles acciones de acuerdo al papel que como jóvenes tienen en la comunidad.

Es recomendable que el docente proponga el desarrollo de un proyecto de trabajo enfocado a la reflexión sobre los desafíos que enfrenta Coahuila hacia el futuro y cómo, con base en el conocimiento histórico y la experiencia individual y colectiva, es posible superarlos. El título sugerido es: *Coahuila con expectativas hacia el futuro. Desafíos y soluciones en el primer cuarto del siglo XXI*. Donde deben abordarse temas centrales de análisis relacionados con los ámbitos económico, social, político y cultural de la entidad.

Recursos didácticos

Para que los contenidos de la asignatura resulten significativos y cobren vida en los alumnos se requiere que el docente reflexione al momento de seleccionar las estrategias de trabajo concebidas como el conjunto de decisiones programadas para que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados.

El uso de recursos didácticos debe estimular en los alumnos el desarrollo de su imaginación y creatividad, permitirles situar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos históricos, así como recuperar información de la memoria colectiva y elementos de la propia identidad que los lleven a comprender la historia de Coahuila desde un enfoque intercultural y diverso.

Es importante considerar los recursos existentes en la propia comunidad ya que apoyan de manera significativa y amplia el logro de los aprendizajes al permitir emplear elementos que los alumnos conocen y que forman parte de su entorno social, cultural y natural, éstos deben seleccionarse en función de los aprendizajes a lograr y del tipo de contenidos a estudiar, los más eficaces serán aquellos que se relacionen con los intereses de los alumnos, por lo que es importante mantener una comunicación estrecha con ellos. En la Asignatura Estatal se sugieren los siguientes recursos didácticos y se brinda orientaciones para su ubicación y uso.

Líneas del tiempo y esquemas cronológicos. Son importantes para desarrollar la noción del tiempo histórico, ya que permiten visualizar gráficamente un periodo, establecer secuencias cronológicas o identificar relaciones entre el pasado y el presente, de multicausalidad o de simultaneidad entre distintos sucesos en el tiempo. Las líneas del tiempo permiten a los alumnos contar con puntos de referencia general para hacer conexiones entre los acontecimientos que estudian.

Objetos. Son réplicas u objetos del pasado que permiten a los alumnos acercarse a la historia de una forma más realista. Al percibirlos y deducir su uso, indagar sobre el material con que fueron hechos o la relevancia que tenían, los alumnos pueden comprender las condiciones de vida y el avance tecnológico en diferentes periodos históricos.

Imágenes. Las pinturas, fotografías o recreaciones gráficas de otros tiempos son recursos fundamentales para que los alumnos comprendan la forma en que los objetos, las personas y el ambiente cambian con el tiempo. La lectura y descripción de estos recursos ayuda a integrar una visión de la vida cotidiana y del espacio en distintas épocas. En Coahuila se ubica el Archivo Parroquial María y Matheo y la Pinacoteca, donde se encuentran copias de documentos y crónicas realizadas por los misioneros franciscanos y jesuitas, alrededor de 40 pinturas y una gran diversidad de arte sacro que abarca de 1620 a 1850.

Existe una colección de Fotografía Antigua de Saltillo, que describe la vida cotidiana de los habitantes de esta villa entre los años 1897 y 1970. La colección es propiedad de la Familia Carmona Sucesores y se pueden obtener copias gratuitas para su consulta histórica y uso iconográfico.

La Universidad Iberoamericana de la Laguna es depositaria del Fondo de fotografía antigua de la Región 1900-1980, comprende imágenes de los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales, se encuentra en la Dirección General de Extensión Cultural de la misma. Se puede visitar la exposición iconográfica temporal que se monta en espacios de la misma institución.

En el Fondo Fotografías del Siglo se encuentran aproximadamente 15,000 fotografías y videos que pertenecen al quehacer público y se encuentran disponibles en las presidencias municipales o representaciones regionales.

Fuentes escritas. Es esencial que los alumnos lean y contrasten información histórica, como fragmentos de documentos oficiales, crónicas, biografías y obras

literarias, para que gradualmente vayan apropiándose de conceptos e interpretaciones históricas. Los acervos de las bibliotecas Escolar y de Aula cuentan con títulos para trabajar diversos temas de los programas de Historia; además, son un recurso importante para propiciar en los alumnos el interés por la investigación.

En cada archivo municipal se encuentran para su resguardo, protección y consulta de todos el Fondo Presidencias Municipales. En este fondo se localizan documentación pública generada por cada municipio como: fundaciones de villas, actas de cabildo, tesorería, decretos, circulares y correspondencia con presidentes municipales y en particular se puede consultar en los siguientes municipios: Guerrero, Morelos, Nava, San Buenaventura, Ocampo y Múzquiz.

El Fondo Jefatura Política de Béjar, que se encuentra en el Archivo General del Estado, resguarda copias estenográficas de la correspondencia entre el jefe político del Departamento de Béjar (que comprendía la antigua provincia de Texas) con los ayuntamientos de su jurisdicción y el Ejecutivo Estatal; contiene información sobre las concesiones de tierras a las compañías colonizadoras, inmigración y establecimiento ilegal de angloamericanos, revolución de Nacogdoches, comisionados para el repartimiento de tierras, conflictos jurisdiccionales, contrabando, comercio de Tamaulipas y Nuevo León con Texas, padrones de indios, separación de Texas de Coahuila.

Los Fondos del siglo XIX y XX 1822-1930, son muy ricos en información, ya que se pueden encontrar desde correspondencia del ejecutivo estatal, Instrucción Pública, Tesorería, solicitudes de tierras y aguas, incursiones de indios, correspondencia de las diferentes autoridades y correspondencia particular.

El Fondo Colonial (1593-1821) es la documentación más antigua generada en esta época, en la cual se encuentran documentos de las visitas del Gobernador a la provincia de Coahuila, Nueva Extremadura, de fundaciones de villas, misiones, incursiones de indios, pleitos de tierras y aguas, comercio e inquisición. Al igual que las anteriores existe una copia en cada archivo municipal que puede ser consultada.

Fuentes orales. Los mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación, ayudan a recuperar los testimonios, vivencias y experiencias de diversos protagonistas mediante la entrevista. Estos materiales permiten ampliar el conocimiento histórico al proveer información que forma parte de la memoria colectiva que no se incluye en los textos impresos, recupera elementos de la propia identidad y

comprende la historia desde un enfoque intercultural, al valorar maneras de pensar de diversas personas y distintas culturas. El uso del testimonio es conveniente para obtener información familiar o comunitaria

Es necesario acudir con el cronista de cada municipio de Coahuila, el posee informaciones orales de valor histórico. Los cronistas están ubicados en el edificio de cada una de las presidencias municipales.

El Fondo del Registro Civil Histórico de Coahuila de 1861-1899, contiene nacimientos, matrimonios y defunciones de los 38 municipios del estado de Coahuila, además cuenta con un CD con narraciones realizadas en base a leyendas y mitos sobre el nacimiento de ciertas personas en las diferentes localidades de la entidad.

Mapas. Este recurso contribuye al desarrollo de la noción espacial, mediante su lectura, interpretación y elaboración se obtiene y organiza la información histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué un suceso se produce en un lugar específico. También permite visualizar, de manera sintética, los cambios que se han dado en el espacio. El uso de los mapas actuales, complementado con la información que proporcionan los atlas históricos y croquis de épocas pasadas, representa un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia.

En las siguientes publicaciones se encuentra una gran diversidad de mapas históricos y antiguos que pueden ser consultados. Estas publicaciones se localizan en la Red de Bibliotecas Públicas de Coahuila que son 158 y está distribuidas en los diferentes municipios: *Misión de San Bernardo*; *Catálogo del Fondo Colonial Coahuila-Texas*; *Avances Historiográficos en el estudio de Venustiano Carranza*; *16 Testimonios de un cambio documental*; *Cabalgando en un sueño*; *Cabildo del Archivo Histórico de Torreón*; *Colonias Militares de Oriente*; *La Ciudad y su tiempo histórico*; *La Revolución intervenida*; *La Expansión del Septentrión Novohispano*; *Forja del Progreso, Crisol de la Revuelta*; *La Guerra entre bárbaros y civilizados, el Exterminio de Nómadas en Coahuila (1840-1880)*; *Jefatura Política de Béjar*; *Provincias Internas*; *Marcos el Bauane, tomos I y II*.

Gráficas y estadísticas. Son recursos que posibilitan trabajar con la noción de tiempo histórico mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de distintos sucesos y procesos relacionados con la población o la economía de una sociedad. Tanto el docente como el alumno podrán aprovechar los avances tecnológicos para interpretarlas o elaborarlas. Se sugiere acudir a los archivos municipales en donde

encontrarán planos coloniales de las misiones y villas que se fundaron en ese espacio, planos arquitectónicos de edificaciones antiguas, trazos de diseño de diferentes instrumentos como los arados, herramientas de trabajo, artículos de peletería y otros que se fabricaban en la región.

Esquemas. Su uso en la enseñanza de la Historia resulta útil porque son representaciones gráficas que facilitan la comprensión y expresión de ideas complejas; resaltan los acontecimientos y las relaciones de una época o proceso histórico; promueven la habilidad de sintetizar acontecimientos y procesos; además, sirven como referente de evaluación porque muestran el conocimiento de los alumnos sobre un tema. Es conveniente que el docente tenga en cuenta la diversidad de esquemas que los alumnos pueden utilizar para clasificar y organizar la información, como los mapas conceptuales y los cuadros comparativos, entre otros.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Constituyen una alternativa para el conocimiento histórico y son herramientas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de información. Ofrecen una variedad de recursos para la clase de Historia, como videos, paquetes computacionales, Internet, música e imágenes. Si la escuela cuenta con la infraestructura necesaria, el docente debe orientar a los alumnos para acceder a páginas web que contengan temas históricos.

Museos. Estos recintos acercan a los alumnos a objetos de otras épocas. La visita a estos lugares les permite observar y describir los objetos que les ayudan a conocer sus características, uso e importancia en el pasado y reconocer lo que está vigente, con el fin de valorar el patrimonio cultural. Cerca de las localidades, en cada municipio de Coahuila se encuentra un museo con diferente temática, entre los que se sugieren para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura están:

Museo de las Momias en Arteaga, Museo Venustiano Carranza en Cuatro Ciénegas, Biblioteca y Teatro al Aire Libre del municipio de Guerrero, Museo del Palacio de Gobierno en Saltillo, Museo del Sarape y Trajes Mexicanos en Saltillo, Museo del Normalismo en Saltillo, Museo de Cultura Taurina en Saltillo, Museo Virreinal Capilla de Landín en Buenavista, Museo de la Revolución Mexicana en Saltillo y Torreón, Museo de sitio de la Batalla de la Angostura en Saltillo, Buenavista Museo de los Presidentes Coahuilenses en Saltillo, Museo del Archivo Parroquial en la Catedral de la ciudad, Galería del Instituto Coahuilense de Cultura en Saltillo, Museo Arocena y Museo del Deporte en Torreón, Museo del Centenario de la Revolución en Sabinas, Coahuila y

Museo Coahuila y Texas en Monclova. Museo del Carbón en Nueva Rosita Coahuila, Museo Paleontológico de sitio de Rincón Colorado en General Cepeda y el Museo del Desierto en Saltillo.

Sitios y monumentos históricos. Los sitios arqueológicos, calles, conventos, ex conventos, iglesias, casas, edificios, plazas, fábricas, parques y jardines, albergan distintos vestigios de la actividad humana de otras épocas y culturas. Todo espacio es factible de convertirse en un recurso para que los alumnos analicen la relación entre el ser humano y la naturaleza. La visualización de vestigios de otras épocas les permite comprender el pasado y su aprovechamiento depende de cómo prepare el docente la visita, mediante actividades lúdicas y la motivación que les transmita al respecto. El estudio del entorno espacial y temporal contribuye a mantener una actitud de respeto y cuidado de las huellas del pasado y la cultura.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El estudio de la Asignatura Estatal está organizado con un criterio cronológico que presenta una división en periodos que permite que los alumnos lleguen a disponer de un mapa temporal histórico amplio y preciso que contribuye a explicarse el presente a través de esclarecer las características de los sucesos y procesos históricos. La cronología propuesta procura destacar temas relevantes de cada periodo y responde al desarrollo del pensamiento histórico de los alumnos a través de profundizar en el desarrollo de las tres competencias históricas.

El programa *Historia de Coahuila* presenta una estrecha relación entre los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias históricas que gradualmente se van a ir promoviendo en cada uno de los bloques de estudio considerando que los aprendizajes esperados indican el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los alumnos construyan mediante el desarrollo de las competencias.

Para los docentes los aprendizajes esperados sirven como referente para el diseño de las estrategias didácticas, de su intervención docente y para la evaluación de los alumnos, ya que manifiestan lo que se espera que logren al finalizar el proceso de aprendizaje en el transcurso de cada bloque de estudio.

Para la definición de los aprendizajes esperados y la delimitación de los contenidos temáticos cada bloque está planteado en función del periodo de estudio, presenta aprendizajes esperados que se vinculan estrechamente con el desarrollo de las competencias y está organizado mediante cuatro ámbitos de análisis que permiten al alumno comprender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades, e integrar una visión de la historia considerando su multiplicidad de interacciones.

La importancia de percibir la realidad como un todo conlleva su análisis por ámbitos que promueven una visión integral del estudio de los acontecimientos y procesos históricos. Este análisis permite al alumno entender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de los grupos sociales, por lo que se requiere que después de analizarlos los integre para construir una visión de la historia con múltiples

factores. Para estudiar las múltiples dimensiones de la realidad se consideran cuatro ámbitos de análisis:

Económico. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.

Social. Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado. Tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones y la importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.

Político. Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.

Cultural. Contempla la manera en que los seres humanos han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que los rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, y la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.

El programa abarca sucesos y procesos históricos de la entidad que han contribuido a su conformación actual; su estudio comprende desde la época prehispánica hasta las décadas recientes. Los contenidos se organizaron en cinco bloques de estudio.

Descripción general de los bloques

Bloque I. Los primeros habitantes de Aridoamérica y la colonización española.

Se presenta el proceso de poblamiento de Aridoamérica, los primeros pobladores del territorio de Coahuila y se destacan sus características de cazadores recolectores, para después establecer cómo la colonización española determinó cambios en los ámbitos social, económico, político y cultural de los habitantes, generando el fenómeno del mestizaje y la transformación del espacio geográfico que habitaban.

Bloque II. La organización colonial y el mestizaje en la conformación del pueblo coahuilense.

Se estudian las condiciones que dieron origen al reino de Nueva Vizcaya y la transformación que esta organización generó en los habitantes originarios de Aridoamérica por medio del mestizaje, la integración de castas y la explotación de los recursos naturales de la región. Destacan las prácticas sociales novohispana y su influencia en los habitantes de la región y las expresiones artísticas que se reflejaron en la vida cotidiana.

Bloque III. El estado de Coahuila: Desde la Independencia hasta su primera Constitución Política.

Comprende el periodo de 1810 a 1910, y en él se estudian aspectos tales como las contradicciones que provocaron la crisis del orden colonial y la necesidad de buscar una independencia de España para conformar un nuevo país y el papel de Coahuila en estos procesos.

Bloque IV. Coahuila en la Revolución Mexicana: 1910 a 1920.

Se estudia el papel trascendente de Coahuila durante la Revolución Mexicana, destacando la importancia del movimiento constitucionalista, la conformación de la Constitución de 1917 y el desarrollo económico del estado.

Bloque V. Coahuila: Del último tercio del siglo XX a inicios del siglo XXI.

Se analiza la modernización de Coahuila, donde se estudian las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales de las seis regiones que conforman el estado, así como los desafíos que Coahuila enfrenta en el siglo XXI.

Bloques de estudio

Bloque I. Los primeros habitantes de Aridoamérica y la colonización española.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: ●Comprensión del tiempo y del espacio históricos ●Manejo de información histórica ●Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
ÁMBITOS: económico, social, político, cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Ubica el proceso de poblamiento de Aridoamérica y las formas de vida seminómada.• Reconoce los componentes naturales que caracterizaron al espacio geográfico de Aridoamérica.• Señala las características de los grupos de cazadores recolectores para explicar sus formas de subsistencia.• Explica la relación de los primeros pobladores con la naturaleza y el desarrollo del arte rupestre.	Los primeros habitantes de Aridoamérica. <ul style="list-style-type: none">▪ Ubicación temporal y espacial del poblamiento de Aridoamérica.▪ Los asentamientos de los primeros grupos humanos en el actual territorio de Coahuila.▪ La vida de los cazadores recolectores y sus formas de subsistencia: alimentación, vestido y organización social.▪ La convivencia y el aprovechamiento de la vegetación y la fauna de la región.▪ El arte rupestre.
<ul style="list-style-type: none">• Identifica las rutas españolas de exploración y colonización y el proceso de creación de asentamientos con fines religiosos, militares y comerciales.• Reconoce la importancia del mestizaje en el crecimiento de la población y las nuevas formas de trabajo.• Valora la obra misionera y la colonización tlaxcalteca en su impacto en la cultura y la vida cotidiana.	La colonización española de Aridoamérica. <ul style="list-style-type: none">• Las primeras exploraciones españolas y la fundación de villas y misiones.• El crecimiento y distribución de la población a partir del mestizaje en Aridoamérica y las nuevas formas de trabajo.• La influencia de la evangelización misionera y la colonización tlaxcalteca.

Bloque II. La organización colonial y el mestizaje en la conformación del pueblo coahuilense

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: ●Comprensión del tiempo y del espacio históricos ●Manejo de información histórica ●Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	
<p>ÁMBITOS: económico, social, político, cultural</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica espacialmente el Virreinato de la Nueva España y su organización política en reinos, provincias mayores e intendencias. • Identifica características de los componentes naturales del reino de Nueva Vizcaya y su importancia en las formas de producción y trabajo. • Describe cambios en la vida cotidiana y el paisaje y las nuevas actividades económicas que las originaron. 	<p>Organización política del Virreinato de la Nueva España.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España y su organización en reinos, provincias mayores e intendencias. ▪ El reino de Nueva Vizcaya. Sus recursos naturales aprovechados para generar nuevas formas de producción y trabajo. ▪ Las nuevas actividades económicas: ganadería, minería, nuevos cultivos, construcción de caminos, edificaciones y viviendas. ▪ Transformación del paisaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue características de la organización política y social novohispana y su influencia en la conformación del pueblo coahuilense. • Identifica la influencia social, económica, política y cultural de las formas de vida novohispanas en los habitantes de Coahuila. • Valora el legado cultural material e inmaterial que dejó la Colonia en Coahuila. ▪ Reconoce las consecuencias de las reformas borbónicas en Coahuila y su repercusión en la división política. 	<p>La conformación del pueblo coahuilense. El legado de la Colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización política en la época colonial en Coahuila. ▪ Características de la educación, la religión, la salud, la alimentación, la vivienda y las prácticas sociales. ▪ El legado cultural material e inmaterial novohispano en Coahuila. ▪ Las reformas en Nueva España. Repercusiones en la reorganización política y económica en el territorio de Coahuila. ▪ Nueva división política.

Bloque III. El estado de Coahuila: Desde la Independencia hasta su primera Constitución Política.

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: ●Comprensión del tiempo y del espacio históricos ●Manejo de información histórica ●Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	
<p>ÁMBITOS: económico, social, político, cultural</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la multicausalidad de la crisis en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia. • Ubica los principales movimientos insurgentes en la región y la trascendencia del paso de los caudillos por esta zona y su captura. • Identifica las influencias liberales europeas transmitidas por Miguel Ramos Arizpe para la integración de la primera Constitución de México Independiente. • Señala las transformaciones del territorio mexicano entre lo que fueron las Provincias Internas de Oriente con la integración del Estado de Coahuila en 1824. 	<p>Causas que propiciaron la Guerra de Independencia y la participación de Coahuila en este movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis política, económica y social en Nueva España que originó el movimiento de independencia. • Brotes de insurgencia en Coahuila. La presencia de los caudillos en la región. • El aporte de Miguel Ramos Arizpe a la creación del sistema de gobierno republicano, representativo, popular y federalista. • Consolidación de Coahuila y Texas como uno de los 19 estados del país, en la Constitución de 1824.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas y consecuencias sociales y culturales de la invasión norteamericana en la población de Coahuila. • Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX y sus consecuencias en la integración de Coahuila como estado de la federación. • Ordena hechos y procesos que llevaron a la transformación de la delimitación territorial de Coahuila a lo largo del tiempo. 	<p>Las intervenciones extranjeras y los cambios en la delimitación territorial de Coahuila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La invasión norteamericana en Coahuila y sus efectos en la estabilidad de la población. • El inicio de lo nacional: La Batalla de la Angostura y la participación del Batallón de San Patricio. • Efectos de las pugnas entre liberales y conservadores durante la intervención francesa. Anexión de Coahuila a Nuevo León. • Primera Constitución Política de Coahuila y su delimitación como estado.

Bloque IV. Coahuila en la Revolución Mexicana: 1910 a 1920.

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: ●Comprensión del tiempo y del espacio históricos ●Manejo de información histórica ●Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	
<p>ÁMBITOS: económico, social, político, cultural</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la multicausalidad del desarrollo desigual en Coahuila a finales del siglo XIX y principios del XX. • Describe las condiciones de vida de las personas en las zonas rurales y urbanas de Coahuila durante el porfiriato y sus manifestaciones de inconformidad. • Identifica características de la cultura y el arte y sus diversas formas construidas por la población para manifestar desacuerdos y demandas democráticas ante el gobierno. 	<p>El estado de Coahuila durante el porfiriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y movilidad de la población. • La vida urbana y rural y el desarrollo económico: comunicaciones y transportes, industria, la atención a la educación pública. • La paz porfiriana y la centralización del poder. • Grupos de obreros y campesinos de Coahuila marginados del progreso económico y social. • La represión a la oposición del régimen gobernante. • La cultura en Coahuila durante el porfiriato: prensa, la cultura popular, las artes y las influencias y modas extranjeras en la vida cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas sociales, económicas y políticas que dieron inicio a la Revolución Mexicana. • Valora la participación del movimiento carrancista en la Revolución Mexicana, con base en el ideario político del “Plan de Guadalupe”. • Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa. 	<p>Detonantes de la Revolución Mexicana y participación de Coahuila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve presidencia de Francisco I. Madero y la promulgación del “Plan de Guadalupe” como inicio del movimiento carrancista. • Venustiano Carranza y el triunfo del movimiento constitucionalista. • La promulgación de la Constitución de 1917.

Bloque V. Coahuila: Del último tercio del siglo XX a inicios del siglo XXI.

<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: ●Comprensión del tiempo y del espacio históricos ●Manejo de información histórica ●Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	
<p>ÁMBITOS: económico, social, político, cultural</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la política económica, social y agraria del Cardenismo en el estado de Coahuila. Describe el proceso histórico del desarrollo industrial en la segunda mitad del siglo XX en Coahuila. 	<p>Coahuila, del movimiento armado al periodo de reconstrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los brotes de inconformidad posrevolucionaria y los conflictos entre la iglesia y el Estado. La estabilidad económica y política. El Cardenismo en la Laguna: reparto agrario, organizaciones sindicales y campesinas. La minería, ganadería y agricultura y su relación con el desarrollo industrial.
<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas del desarrollo económico, social y cultural de las seis regiones geográficas y su contribución al desarrollo del estado. Describe la diversidad natural y paleontológica de las regiones geográficas de la entidad y sus características culturales. 	<p>Características de las regiones geográficas de Coahuila en los ámbitos económico, político, social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes naturales de las regiones geográficas de Coahuila: relieve, agua, clima, vegetación y fauna y la biodiversidad de las zonas paleontológicas. Desarrollo económico, social y cultural de las regiones geográficas: actividades productivas, desarrollo de infraestructura en servicios, comunicaciones y transportes y características culturales.
<p>PROYECTO</p> <p>En este bloque se realiza un proyecto de acuerdo a las sugerencias indicadas en el apartado Modalidades de Trabajo y tomado como tema el que se sugiere.</p>	<p><i>Coahuila con expectativas hacia el futuro. Desafíos y soluciones en el primer cuarto del siglo XXI.</i> Deben abordarse temas centrales de análisis relacionados con los ámbitos económico, social, político y cultural de la entidad</p>

Fuentes bibliográficas y de consulta

Bloque I

- ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario enciclopédico de Coahuila*. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes. 3ª edición. México. 2000.
- ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres, Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Arte y magia en el Coahuila nómada*. 1ª edición. México. 1999.
- CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS, A.C. *Signos para la memoria. Coahuila Herencia de la Naturaleza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1996.
- DÁVILA, Aguirre J. de Jesús. *Crónica del Saltillo Antiguo. De su origen a 1910*. 2ª edición, Saltillo, Coahuila. 1974.
- SECRETARÍA DE TURISMO DE COAHUILA. *Saltillo una ciudad de altura*. Guía para visitantes, año 8 No. 20/enero2007.
- VALDÉS, Sánchez, Humberto. *Coahuila Origen y Desarrollo*. 1ª edición. México. 2007. CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Aspectos Culturales del Hombre Nómada en Coahuila*. Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas. Saltillo, Coahuila, México. 1978.

Bloque II

- ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario enciclopédico de Coahuila*. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes. 3ª edición. México.2000. .
- ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres, Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004.
- BERRUETO, González Arturo. *Nuevo Diccionario Biográfico de Coahuila*. 2ª edición. México. 2006.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Arte y magia en el Coahuila nómada*. 1ª edición. México. 1999.
- CÁRDENAS, Villarreal Carlos. *Auténticos Colonizadores de Coahuila*. México. 2004.
- OYERVIDES, Aguirre Juan Marino. *Detalles y Leyendas del Saltillo Antiguo*. 1ª edición. México. 1995.
- SHERIDAN, C. *El yugo Suave del Evangelio*. Las misiones franciscanas del Río Grande en el Periodo Colonial. 1ª edición. SEPC. México.1999.

Bloque III

- ADRIÁN, Morales Roberto, Martínez, Ch. Sandra. *Diccionario Enciclopédico de Coahuila*. Historia, Geografía, Instituciones y Personajes. 3ª edición. México. 2000.
- ARREOLA, Pérez Alfonso, Borja, Torres, Rodrigo. *Encuentros en Coahuila, Antología de Textos*. 2ª edición. México. 2004. p.p32-102
- Constitución Política del Estado de Coahuila de Zaragoza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 2010.
- FLORES TAPIA, Óscar. *Miguel Ramos Arizpe: Consumador de la Independencia Nacional*. Nueva Imagen. México, D.F. 1974.
- Memorias, *Simposium de Historia Regional*. Saltillo, Coahuila, México. 1998.
- PORTILLO, Esteban I. *Apuntes para la historia antigua de Coahuila y Texas*. Universidad Autónoma de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1984.
- RIVA PALACIO, Vicente. *México a través de los siglos. Historia antigua y de la conquista*. Cumbre S.A., México, D.F. 1984.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA. *La Angostura en la Intervención Norteamericana 1846-1848*. Saltillo, México. 2009.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Enciclopedia de México. Tomo III*. Edición especial. México. 1987.

Bloque IV

- ALESSIO, Robles Vito. *Saltillo en la Historia y en la Leyenda*. Ayuntamiento Municipal de Saltillo. México. 2000.
- BERRUETO, González Arturo. *Diccionario Biográfico de Coahuila*. 2ª edición. México. 2006.
- CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS, A.C. *Signos para la memoria. Coahuila Herencia de la Naturaleza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 1996.
- Constitución Política del Estado de Coahuila de Zaragoza*. Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo, Coahuila, México. 2010.
- KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Francisco I. Madero*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
- KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Porfirio Díaz*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
- KRAUZE, Enrique. *Puente entre siglos. Venustiano Carranza*. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
- REPUBLICANO AYUNTAMIENTO DE SALTILLO. *Saltillo*. 1ª edición. México. 2001.
- Saltillo 1912-1982*. Monografía conmemorativa Banamex, No. 16. Saltillo, Coahuila, México. 1982.

Bloque V

- Anuario Estadístico de Coahuila de Zaragoza. Edición 2010.* Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 2010.
- BERRUETO, González Arturo. *Nuevo Diccionario Biográfico de Coahuila.* 2ª edición. México, D.F. 2006.
- Censos Económicos y de Vivienda del estado de Coahuila 2010.* Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 2010.
- Coahuila de Zaragoza, *XIII Censo General de Población y Vivienda 2010.* Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 2010.
- DALLAL, Alberto. Pilar Rioja. 1ª edición. Universidad Autónoma de México. 2001.
- Dinosaurios, descubre los gigantes del mundo prehistórico. 50 volúmenes. Planeta-De Agostini, S.A. Barcelona, España. 1994.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. *Cartas Estatales de Coahuila: suelos, climas, hidrológica superficial, hidrológica subterránea, frontera agrícola, topográfica, geológica, fisiográfica y geoestadística.* Secretaría de Gobernación. México, D.F. 2004.
- LAMBERT, David. Guía de dinosaurios, un emocionante viaje por la Prehistoria. Publicaciones CITEM S.A. Tlalnepantla, estado de México, México. 2002. p.p1-152
- Lecturas. Antología de escritores coahuilenses. Instituto Nacional de Educación para Adultos. México, D.F. 1989. p.p12-47
- Marco Geoestadístico de la República Mexicana por estados. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México, D.F. 1999.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ , Fernando. Innovación y permanencia en la literatura coahuilense. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, D.F. 1993.
- MUSACCHIO, Humberto. Diccionario Enciclopédico de México. Secretaría de Educación. México, D.F. 2004. p.p42-74
- NORMAN, David. Enciclopedia Ilustrada de los dinosaurios. Susaeta ediciones S.A. Milán, Italia. 1992.
- Signos para la memoria. Inventario Artístico. Gobierno del Estado de Coahuila. Centro de Estudios sociales y Humanísticos A.C., Saltillo, Coahuila, México. 1985.



Código de barras

ISBN