

MOJA OKOLINA-2.razred devetogodišnjeg obrazovanja

SADRŽAJ	ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	SPOSOBNOSTI	VRIJEDNOSTI,STAVOVI I PONAŠANJE	AKTIVNOSTI UČENIKA	AKTIVNOSTI NASTAVNIKA
<p><u>1 ČOVJEKI DRUŠTVO</u></p> <p>1.1 ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drugi smo razred • Odjeljska zajednica • Moja učionica (mjesto za aktivnosti, namještaj u njoj, čuvanje namještaja i pribora) • Važniji podaci o školi • Rad odraslih u školi-zanimanja 	<p>Učenici/ce znaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> -da su godinu dana stariji -da je O.Z. organizovana zajednica učenika i nastavnika -Razumiju međusobne odnose učenika i nastavnika -navesti važnije detalje o školi(godine rada škole, porijeklo imena,...) -imenovati i opisati zanimanja radnika u školi 	<p>Učenici/ce mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i uporediti razlike između karakteristika 1. i 2. r. -uzajemno se pomagati, obavljati dužnosti redara -održavati mjesto u kojem borave u toku nastave-učionicu;brinuti se o ličnim i zajedničkim stvarima -uporediti karakteristike svoje škole sa istim drugih škola u okolini -imenovati radnike u njihova zanimanja 	<ul style="list-style-type: none"> -stvaranje pozitivnih stavova o odgovornosti u O.Z. -razvijanje svijesti o međusobnim drugarskim odnosima u O.Z. -stvaranje pozitivne slike o okruženju -održavanjem higijene radnog prostora razvijati svijest o ekologiji 	<ul style="list-style-type: none"> -redovno obavljaju dužnosti redara,higijeničara, predsjednika,...u odjeljenju -uspostavljaju pravila ponašanja u razredu -svjesno održavaju disciplinu u toku nastave -održavaju higijenu,ne samo u učionici -aktivno učestvuju u simulacionim i drugim igrama -prikupljaju informacije o školi(roditelji,komšije) -gost u učionici-smišljaju pitanja,intervjuisanje -zahvaljujemo se gostima -razgovor o načinu hodanja kroz školske hodnike 	<ul style="list-style-type: none"> -organizuje i rukovodi nastavu u odjeljenju -osmišljava sim. i ostale igre -razgovara sa djecom -organizuje posjete kolega-nastavnika,direktora, pedagoga,...u odjeljenju -koristi različite izvore informacija vezanih za detalje o školi,npr. Ljetopis škole,fotografije iz prošlosti,... -upućuje učenike u pravilno odlaganje otpada u učionici-smeće -smeće:organskog i neorganskog porijekla(dvije vrste kanti+jedna kanta za papir)
<p>1.2 UČENIK U SAOBRAĆAJU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najsigurniji put od kuće do škole • Vrste gradskih puteva(ulica,prolaz,uličica,trg) • Elementi ulice (ivičnjak,kanali,kuće,saobr. znaci,nazivi ulica,broj kuće/zgrade,prelaz preko ulice, semafor,gradska mobilijarija-pokretni objekti.) • Pješak u saobraćaju • Saobraćajni znaci važni za pješake • Raskrsnica:semafor, policajac • Opasnosti na putu • Saobraćaj u mjestu • Glavne saobraćajnice • Kako putujemo (prevozna sredstva) 	<ul style="list-style-type: none"> -nabrojati pravila ponašanja pješaka u saobraćaju -identifikovanje različitih vrsta gradskih puteva -opisati znakove za pješake(boja,oblik,...) -reći naziv svoje ulice i broj kuće/zgrade -locirati saobraćajca i semafor kao regulatore saobraćaja -reći pravila kretanja pješaka na raskrsnici bez regulatora -imenovati opasnosti u saobraćaju -nabrojati glavne saobraćajnice u mjestu -nabrojati prevozna sredstva 	<ul style="list-style-type: none"> -opisati i koristiti najsigurniji put od kuće do škole -korištenje gradskih puteva -kretati se bezbjedno u skladu sa saobraćajnim znacima i ostalim regulatorima u saobraćaju -kretati se pravilnom stranom ulice kada nema trotoara -klasifikovati i razlikovati sredstva za prevoz putnika i sredstva za prevoz robe -upoređivati i razlikovati prevozna sredstva u odnosu na vrstu saobraćaja (kopno,voda,vaz-duh) 	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje pozitivnih stavova prema poštovanju saobraćajnih znakova i propisa -razvijanje poštovanja prema starijima i invalidima, ustupanje mjesta starijima i invalidima -njegovati kulturno ponašanje u vozilima javnog prevoza -razvijanje svijesti o kulturi ponašanjau saobraćaju 	<ul style="list-style-type: none"> -aktivno učestvuje u simulacionim igrama -sprovodi praktičan rad (kretanje na raskrsnici,imenovanje saobraćajnih znakova) -ilustruje sadržaje vezane ze sobračaj -razvijanje sitne motorike-isječci iz novina -raspravlja o ponašanju u pojedinim situacijama u saobraćaju -učestvuje u izradi maketa saobraćajnica -modelovanje-transportno sredstvo-nekad i sad (npr.kola i automobil) -TOČAK-glavni pokretač -razlikuje građenje puteva nakd i sad-rimska kaldrma i asfalt 	<ul style="list-style-type: none"> -osmišljava i organizuje izlazak odjeljenja na ulicu,uključuju se direktno u saobraćaj -posmatra,prati i evidentira ponašanje učenika u saobraćaju -osmišljava i sprovodi igre u učionici -ostvaruje saradnju sa roditeljima i saobraćajnom policijom

<p>1.3 PORODICA/ OBITELJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uža i šira porodica • Rad i odmor članova uže porodice • Radni dan učenika • Zanimanja članova porodice • Kuća/stan-kućni red u njima • Imamo goste/ idemo u goste • Uslovi za život i zdravlje • Namještaj i aparati (namjena i rukovanje) • Održavanje higijene u kući/stanu 	<p>-imenovanje članova uže i šire porodice -prepoznati obaveze članova u porodici i objasniti vrijeme za odmor -nabrojati aktivnosti u toku radnog dana -imenovati zanimanja članova porodice -identifikovati pravila ponašanja u kući/stanu -opisati kako se ponašamo u gostima, posjetama i dr. sličnim prilikama -nabrojati namještaj i aparate u stanu/kući; prepoznati materijale od kojih su napravljeni</p>	<p>-uporediti porodice –uočiti sličnosti i razlike -razlikovati rodbinske veze između čl. uže i šire porodice -planirati vrijeme za rad i odmor -diskutovati o sličnostima i razlikama između kućnog reda u kući i u školi -uporediti namještaj i aparate, razlikovati ih i ilustrovati ih -objasniti održavanje higijenskih navika i povezanost sa zdravim životom</p>	<p>-uvažavanje sličnosti i razlika između porodica (običaji, praznici, mjesto i način življenja,...) -razvijanje pozitivnog stava prema svim članovima svoje porodice -razvijanje povjerenja i samopouzdanja -stvaranje pozitivnog stava o značajnosti svih zanimanja -razvijanje svijesti o opasnostima zbog nepravilnog rukovanja kućanskim aparatima</p>	<p>-donijeti porodične fotografije -ilustrovanje, opisivanje aktivnosti u radnom danu -napraviti svoj plan rasporeda dnevnih aktivnosti -učestvovanje u simulacionim igrama («u gostima») -sitna motorika-sjeckanje fotografija, sličica iz novina kućanskih aparata i namještaja -simulacione igre (rukovanje aparatima) -dolaze nam gosti, «proslava rođendana» -priprema za slavlje -simulacione igre -ponašanje za stolom- «u restoranu»</p>	<p>-selekcija prikupljenog materijala -organizovanje posjeta porodicama učenika -organizovanje posjeta roditelja (razgovor o zanimanjima) -demonstrirati kućni red i analizirati njegov primjenu -demonstrirati namještaj i kućanske aparate i njihovu namjenu, pokazati materijale od kojih su napravljeni</p>
<p>1.4 ŽIVOT I RAD U ZAJEDNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život i rad ljudi u mjestu (selo-grad, zanimanja) • Zanimanja ljudi u mjestu i okolini • Prodavnice/trgovine • Preduzeća u mom mjestu • Pošta-posrednik za komunikaciju • Vatrogasac, policajac • Kulturno-prosvjetne ustanove u mjestu- pozorište, muzej • Rekreativni centri 	<p>-imenovati prirodne karakteristike mjesta -imenovanje naselja u mjestu -nabrojati glavne osobine grada i sela -imenovati zanimanja koja dominiraju u selu i ona u gradu -identifikovati preduzeća, trgovine, javne ustanove -imenovati važnije objekte u mjestu -razlikovanje mjesta za rad: fabrika, polje, bolnica -razlikuje stilove življenja prema grupama ljudi</p>	<p>-opisivati izgled mjesta u kojem žive -razlikovati selo od grada po osnovnim karakteristikama -uočiti sličnosti i razlike između zanimanja -primijeniti pravila ponašanja u javnim i u kulturnim ustanovama i u ostalim objektima -uočiti sličnosti i razlike između funkcije vatrogasaca i policije u zajednici -primijeniti pravila o održavanju higijene i u objektima van kuće i škole</p>	<p>-razvijanje pozitivnih stavova prema mjestu i okolini -uspostavljanje pozitivnih odnosa prema znamenitostima i prirodnim ljepotama mjesta u kojem živimo -očuvanje prirodnih ljepota -uvažavanje radnika u različitim institucijama -poštovanje duhovne i materijalne vrijednosti civilizacijske tekovine (pozitivan odnos prema spomenicima ...)</p>	<p>-pokazuju određene dijelove ili ustanove mjesta u kojem živimo npr. u šetnji gradom ili na fotografiji sela ili grada -ilustruju izgled mjesta i okoline -analizira slike i fotografije koje predstavljaju njegovo mjesto nekad i sad -promjena pejzaža -zajednička izrada makete (mjesta) -sakupljanje fotografija i tekstova o našem mjestu -učestvuju u posjetama i gostovanjima -pravilno ponašanje u institucijama kulture</p>	<p>-organizuje izlet u mjesto- posmatranje -sređuje prikupljeni materijal, izrada slikovnica -organizuje posjete značajnim objektima, kulturnim i javnim ustanovama u mjestu (ostvariti saradnju sa roditeljima) -planira i sprovodi posjetu drugom mjestu (iz sela u grad, tj. iz grada u selo)</p>

<p>1.5 VRIJEME I PROSTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Izgled mjesta i okoline (reljef,vode,...) Orijentacija u prostoru i vremenu – gl. strane svijeta (prema Suncu,zvijezdama, praćenje sijenke) <ul style="list-style-type: none"> Mjerenje vremena (sat,dan,sedmica,mjesec, godina) <ul style="list-style-type: none"> Godišnja doba (slikovni kalendar,život i rad ljudi) 	<p>-nabrojati glavne strane svijeta -imenovati jedinice za mjerenje vremena -identifikovati trajanje dana(24h) -imenovati mjesece i povezati ih sa trajanjem godišnjih doba -identifikovati simbole za pravljenje slikovnog kalendara;locirati iste na kalendaru (vremenske promijene)</p>	<p>-pokazati orijentisanje prema Suncu -uočiti razlike i odnose između jedinica za mjerenje vremena -koristiti jedinice za mjerenje vremena,npr.sat -opisati život i rad ljudi u skladu sa godišnjim dobima -uočiti sličnosti između odijevanja i određenog godišnjeg doba -koristiti simbole za kalendar</p>	<p>-razvijanje osjećaja za prostor -razvijati pravilan stav o odijevanju i zaštiti zdravlja -razvijanje pozitivnog ponašanja u skladu sa godišnjim dobima</p>	<p>-istraživačke aktivnosti učenika -modelovanje sata i simbola za slikovni kalendar -ilustrovati život i rad ljudi vezano za godišnja doba -prikupljanje biljaka i karakterističnih prirodnih materijala,npr.za jesen (kutak u učionici)</p>	<p>-organizuje posjetu šumi,parku,livadi -prikazuje godišnja doba na kalendaru prirode -osmišljava i organizuje simulacione igre</p>
<p>2 ORGANIZMI 2.1. ORGANIZMI (ŽIVOTINJE I BILJKE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Životna zajednica živih bića (biljke,životinje) Biljke-dijelovi biljke (korijen,stablo,list, cvijet) Životinje koje hodaju,lete,gmižu, skaču, plivaju <p>2.2 SREDINA</p> <ul style="list-style-type: none"> Prirodne promjene u najbližoj životnoj zajednici (praćenje,zapažanje,bilježenje-slikovni kalendar) <ul style="list-style-type: none"> Životne zajednice -vrt -voćnjak -vinograd -park -šuma 	<p>-imenovati i prepoznati biljke i životinje -pratiti i opisati promjene u najbližoj životnoj zajednici -locirati biljke prema odgovarajućoj životnoj zajednici -nabrojati dijelove biljke -identifikuje dijelove tijela životinja -opisati način života i ishrane istih -razlikuju životinje po načinu kretanja -objasniti ulogu veterinarara -značaj životinja za čovjeka -nabrojati ptice i prepoznati neke od njih -navesti koristi od biljaka,životinja i ptica -navesti opasnosti od pojedinih životinja</p>	<p>-uporediti životne zajednice -uočiti sličnosti i razlike između biljaka -uočiti sličnosti i razlike između životinja -uočiti sličnosti i razlike između ptica grupisati gore navedene prema zajedničkim karakteristikama -prepoznati životinje dalekih krajeva i uporediti ih sa životinjama iz okoline-sličnosti i razlike -opisivanje procesa rasta i razvoja nekih životinja,npr. larva,pile</p>	<p>-razvijanje pozitivnih stavova prema prirodi koja nas okružuje -briga za očuvanje prirodne okoline -pozitivan ekološki stav za njegu istih -prihvatanje odgovornosti za čuvanje ukrasnih biljaka i kućnih ljubimaca</p>	<p>-prate i posmatraju razlike i sličnosti između sadržaja različitih životnih zajednica -pronaći i obrazložiti opasnost od istrebljenja nekih životnih organizama -aktivno učestvuju u izletima u različite životne zajednice -prikupljaju i selektuju prirodne materijala-uzorke -modeluju,crtaju,prave slikovnice,grafikone,herbarij -vrši razne oglede,npr.klijanje -pravi plakat lanca ishrane u prirodi</p>	<p>-organizuje izlet u okolinu radi posmatranja biljnog i životinjskog svijeta -priprema slike,aplikacije,slajdove,tekst ove o biljkama i životinjama -upućuje učenike na korištenje različitih izvora informisanja(enciklopedije,T V-emisije,internet) -dovodi kućne ljubimce u učionicu i demonstrira ih(način života,brigu o njima,...)</p>

<p>2.3 ČOVJEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glavni dijelovi tijela (čuvanje od povreda) • Čula-izvori informisanja • Lična higijena i higijena sredine • Bolesti prljavih ruku i druge bolesti • Prevencija bolesti • Medikamenti • Ishrana i zdravlje- prema klimi-mjestu življenja • Odijevanje- prema klimi-mjestu življenja • Pravila ponašanja za stolom • Boravak u prirodi 	<p>-nabrojati glavne dijelove tijela: <u>glava</u>: kosa, lice, čelo, oči (kapci, trepavice), nos, uši, obrazi, usta (usne, jezik, zubi); <u>trup</u>: grudi, trbuh, debelo meso, ramena, leđa, struk, ...; <u>ruke</u>: ruka, lakat, pesnica, šaka <u>noge</u>: noge, bedro, koljeno, gležanj, stopalo (prsti, nokti)</p> <p>-navesti uzroke i načine povreda</p> <p>-nabrojati pribor za održavanje lične higijene</p> <p>-objasniti način njegove primjene</p> <p>-povezati pravilnu ishranu sa zdravljem</p> <p>-bolesti kao posljedice nepravilne ishrane i ne održavanja higijene</p> <p>-navesti značaj čistog zraka</p>	<p>-pokazati, koristiti, klasifikovati glavne dijelove tijela</p> <p>-zaštititi se od povreda</p> <p>-pravilno upotrebljavati pribor za održavanje higijene</p> <p>-klasifikovati zdravu i nezdravu hranu</p> <p>-pravilno upotrebljavati pribor za jelo</p> <p>-prepoznaju razlike između ljudi prema: boji kože, obliku očiju, boji kose</p>	<p>-razvijanje svijesti o pravilnom razvoju tijela i očuvanju zdravlja</p> <p>-pravilan odnos prema ličnoj higijeni i higijeni sredine</p> <p>-raznovrsna ishrana u svakodnevnom životu</p> <p>-poštovanje pravila bontona</p>	<p>-ilustruju, modeluju, oslikavaju, demonstriraju upotrebu sredstava za održavanje lične higijene i dijelove tijela</p> <p>-aktivno učestvuju u dramatičnijim različitim situacijama vezanih za povrede tijela</p> <p>-samostalno izrađuju jelovnike zdrave ishrane</p> <p>-demonstriraju praktičan rad- serviranje pribora za jelo na sto</p>	<p>-demonstrira dijelove tijela</p> <p>-organizuje simulacione igre</p> <p>-razvija interesovanja učenika, prikuplja, pokazuje, rukovodi, pomaže, upućuje, koordinira, procjenjuje individualna postignuća učenika</p>
---	---	--	--	---	--

<p><u>3 MATERIJALI</u></p> <p>3.1 PROMJENE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čvrsti materijali- promjene nastale udarom: elastičnost, prskanje, deformisanje • Promjene oblika i zapremine: vazduh (puhanjem) voda toplota-provodnici toplote <p>3.2 FIZIČKI PROCESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektricitet- električno kolo- baterija i lampa • Magnetizam 	<p>-objasniti uzročno- posljedničku povezanost</p> <p>-prepoznaje i razumije modifikacije pritiskom</p>	<p>-vješto rukovanje alatima za istraživanje</p> <p>-predstavljati promjene- verbalno i grafički</p>			
--	---	--	--	--	--

NAPOMENA:

U okviru navedenih nastavnih sadržaja, poželjno bi bilo obraditi sadržaje vezane za praznike (državne i vjerske) i osnovne karakteristike godišnjih doba, u skladu sa promjenama kalendarske godine.