



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général
Unité de Développement Pédagogique

Réf. : 2012-01-D-38-fr-1

Original : FR

Programme de religion Islamique cycles primaire et secondaire

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE – PAR PROCEDURE ECRITE
2012/17**

**Entrée en vigueur en septembre 2012
(Sera révisé en 2016)**

Religion Islamique (M Kadiri Nourrdine Madame El Idrissi El Yacoubi Khadija)

1. Introduction

Finalité commune à toutes les religions enseignées dans les Écoles européennes

Les cours de religion dispensés dans les Écoles européennes veulent être des lieux privilégiés d'éducation. En proposant à chaque élève des points de repère pour son devenir personnel, des grilles d'analyse pour ses choix quotidiens, ces cours permettent aux jeunes de se structurer et de vivre de manière réfléchie et responsable.

Ils mettent en œuvre une éducation globale qui est avant tout recherche de sens et interpellation, « s'inspirant des héritages culturels, religieux, et humanistes de l'Europe » tels que définis dans le Préambule du Traité de Lisbonne.

Les cours de religion assurent une information rigoureuse sur les données de la Foi propre à chaque confession. Ils stimulent des démarches qui développent une approche cohérente des valeurs pour préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement de sociétés démocratiques, solidaires, pluralistes et ouvertes aux autres cultures et d'accéder aux richesses de la diversité culturelle et religieuse, tout en favorisant la reconnaissance et le respect de la diversité des convictions.

Les cours de religion s'inscrivent dans le cadre défini dans la Convention portant statut des Écoles européennes : « L'éducation et l'enseignement sont donnés dans le respect des consciences et des convictions individuelles » (art.4 §6).

Conformément à leurs convictions religieuses ou philosophiques, le droit des parents à choisir le cours de religion de leur choix, ou le cours de morale non-confessionnelle, prévu comme matière obligatoire s'inscrit dans le respect de l'article 14 §3 de la Charte des Droits fondamentaux de l'Union européenne.

Chaque cours de religion développe son programme propre et spécifique dans le respect des aspects fondamentaux de la dynamique éducative que les Écoles européennes proposent aux élèves. Ceux-ci sont élaborés par les autorités religieuses compétentes selon les critères de tous les programmes scolaires et approuvés par le Comité pédagogique mixte des Écoles européennes.

Il appartient aux autorités religieuses de chaque confession de proposer ses enseignants de religion aux autorités scolaires et de veiller à leur compétence et qualification.

Les programmes spécifiques de chaque confession religieuse, ainsi que l'évaluation des élèves qui en découle, tiennent compte des conditions d'organisation des cours de religion prévues par les Écoles européennes : nombre de périodes par semaine, classes souvent peu homogènes (par exemple : différences de niveaux de connaissance des élèves qui arrivent parfois sans aucun pré-requis). Ils laissent une grande part aux compétences pédagogiques des enseignants afin de pouvoir répondre aussi aux caractéristiques culturelles et historiques de chaque groupe.

2. Objectifs

2.1 Objectifs généraux des Écoles européennes¹

Les Écoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences savoirs, savoir-faire et attitudes dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle. La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Écoles européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

1. la communication dans la langue maternelle
2. la communication en langues étrangères
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies
4. la compétence numérique
5. apprendre à apprendre
6. les compétences sociales et civiques
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise
8. la sensibilité et l'expression culturelles

Les programmes de matière des Écoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clés.

¹ cf. « Nouvelle structure pour tous les programmes au sein du système des Écoles européennes » (2011-09-D-47-fr-3)

2.2 Objectifs de l'enseignement de la religion Islamique.

General

L'objectif du cours de religion islamique est de donner aux élèves des repères par rapport à la culture arabo-musulmane, de leur permettre, d'intégrer, de comprendre et de bien vivre la religion et la culture d'origine de leurs parents, dans le respect de chacun.

Nous précisons que la majorité des élèves qui suivent le cours de religion islamique sont issus de continents différents, de langues différentes et de branches islamiques différentes (sunnites-chiites, laïques) la population musulmane dans les écoles européennes est une minorité. Une partie de ces élèves est issue de mariages mixte, musulman et autre.

Ceci nous porte à regarder les élèves dans leur milieu scolaire et surtout à adapter le contenu de ce cours à leur situation.

Notre objectif est de permettre à ces élèves de s'épanouir, dans leur milieu scolaire.

L'enseignement de la religion islamique dans les premières années du primaire a pour objectif de faire découvrir à l'enfant une manière de vivre, respectueuse, courtoise et humaine dans l'environnement multiculturel propre aux écoles européennes. L'accent sera mis sur la civilité, la non-violence et la citoyenneté.

Par des étapes progressives, l'enfant apprendra à observer l'environnement dans lequel il évolue.

L'Islam prône une éducation homogène de toutes les entités de l'homme : son corps, sa raison, son esprit ses sentiments et ses Instincts.

L'éducation islamique vise autant la formation de l'âme que l'acquisition du savoir, dans le but de former un être responsable, qui intériorisera des valeurs humaines à savoir le partage, la compassion, l'amour, et le respect de l'autre qui sont les symboles de la foi musulmane.

Le cours de religion islamique aura pour but de cultiver chez les élèves les notions de la démocratie, le respect des droits de l'homme et des libertés, individuelles et l'adhésion aux valeurs universelles.

Spécifique

Comme les autres disciplines, le cours de religion islamique s'inscrit entièrement dans la démarche générale d'éducation des élèves des Écoles européennes.

Le cours de religion islamique a pour objectifs de :

- * Offrir une découverte progressive de l'islam adaptée à la maturité et au niveau D'assimilation des élèves.
- * Comprendre l'avènement et l'expansion de l'Islam d'un point de vue temps et espace
- * Connaitre les principaux fondements de l'Islam
- * Donner aux élèves un espace où ils peuvent débattre avec toute liberté et respect Du fait religieux en général et de la l'Islam en particulier.
- * Cultiver chez les élèves l'esprit du partage, et de l'amour.

- * Initier les élèves à la démocratie, au respect des droits de l'homme et aux valeurs Universelles
- * Aider les élèves à une réflexion profonde sur la position de l'islam dans le monde Actuel.
- * Inciter les élèves à adhérer au message de paix et les encourager d'en faire une Pratique journalière dans les échanges et les relations aux autres.
- * Cultiver en eux le sens du partage et de la charité et les sensibiliser à la pauvreté Dans le monde

3. Objectifs d'apprentissage et contenu

CYCLE PRIMAIRE

1^{ère} et 2^{ème} année

<p>ORIENTATION PEDAGOGIQUE</p>	<p>Les élèves des premières années du primaire commenceront par un apprentissage simple, mais essentiel. L'accent sera mis sur la découverte et sur le comportement en milieu scolaire.</p> <p>Notre objectif est de les aider à trouver leur place au sein du groupe classe. Les encourager à prendre la parole à se raconter en l'utilisant le « JE ».</p> <p>Leur apprendre à respecter la vie en groupe et leur faire prendre conscience de la relation à l'autre basée sur la paix et le respect.</p> <p>Par une démarche progressive, les élèves découvriront les bases fondamentales de l'islam, à savoir les cinq piliers de l'islam.</p>	
<p>COMPETENCES</p> <p>En fin de cycle chaque élève sera capable de :</p>	<p>CONTENUS</p>	<p>INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES</p>
<p>Retrouver sa place dans le groupe et dans la classe</p>	<p>1^{ère} année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • je me présente, je souhaite la paix autour de moi • Ma famille se compose de .. • Mon école, lieu de 	<p>Manuels scolaires et CDROM</p>
<p>Prendre la parole dans un groupe</p>		<p>Apporter sa photo et se présenter à la ses camarade de classe</p>
<p>Parler se sa double culture</p>		

Citer les différentes fêtes religieuses	<p>socialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les règles de la classe 	Dessiner ses parents, ses grands- parents
Saisir l'importance d'évoluer dans un milieu multiculturel	<ul style="list-style-type: none"> • L'islam veut dire paix • L'observe autour de moi, la création de Dieu • Par les cinq sens, je suis en relation avec les autres 	Décrire sa classe et parler de son meilleur camarade.
D'observer autour de soi et de se concentrer	<p>Et le monde extérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les contes arabes 	Observer et comparer les images
Prendre consciences de l'environnement	<p>2^{ème} année :</p>	Raconter une histoire
Évoquer les différentes cérémonies musulmanes	<ul style="list-style-type: none"> • J'évolue dans un espace multiculturel • La nature • Le respect de l'environnement • La lumière et l'eau comme source de vie • La nourriture • Le partage dans l'islam • Les croyances d'avant • Des centaines de religions. • Des Dieux, un Dieu • L'unicité dans l'islam • Les lieux de prières musulmans et autres 	Jeux de rôles
Distinguer entre les lieux de prière		Cercle de Prodas (programme de développements affectif et social)
Citer les différentes religions		Dessiner les symboles religieux
Connaître le signe de la main qui signifie dans l'islam l'unicité de Dieu		

3^{ème} -4^{ème} - 5^{ème} Primaire

ORIENTATION PEDAGOGIQUES	<p>Vu la mixité de nos classes, et la différence d'âge entre les élèves, nous sommes obligés de faire souvent des révisions afin de permettre à chaque élève d'acquérir la même base.</p> <p>Nous travaillerons sur les trois années simultanément tout en tenant compte du degré de maturation de nos élèves. Notre but est de cultiver chez eux l'esprit de l'effort, pour consolider leurs connaissances qui seront approfondies au secondaire</p>	
COMPETENCES En fin de cycle chaque élève sera capable de :	CONTENUS	INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES
De comprendre le sens premier du mot paix	<p>3^{ème} année</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paix, le respect de soi et des autres • Dieu a envoyé des prophètes pour guider les hommes vers le droit chemin • Les prophètes Adam, Ibrahim, Moussa, Issa, • Le prophète Mohammed • La vie dans la communauté musulmane • Les traits de caractère inconvenants • Les principaux interdits • La mosquée, l'appel à la 	Dessiner l'arbre généalogique des prophètes
Reconnaître les différents prophètes		Lecture de bandes dessinées qui relatent la vie de certains prophètes
Citer les différents interdits		Découper des images de différentes communautés arabes et les commenter
Connaître et décrire les différents édifices religieux		Commenter différentes architectures de mosquées
Décrire une mosquée		
Réciter l'attestation		

Réciter l'attestation	<ul style="list-style-type: none"> • L'attestation • L'importance de l'hygiène dans l'islam • Le mode l'accomplissement des ablutions • Introduction de l'alphabet arabe 	<p>Dans les pays musulmans</p> <p>Écouter des CD</p> <p>Chanter l'alphabet</p>
Saisir l'importance de l'hygiène	<p>4^{ème} année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rôle de l'Iman dans la vie d'un enfant • Le rôle social des religions <ul style="list-style-type: none"> - les rites - les codes - les fêtes • Naissance et circoncision • les principales fêtes musulmanes • la fête du sacrifice origine et rituel • la morale islamique <ul style="list-style-type: none"> - l'honnêteté - la pudeur - la modestie - l'acquisition de la science • les traits distinctifs des prophètes <ul style="list-style-type: none"> - les miracles • Introduction des cinq piliers de l'islam 	<p>Exercices collectifs de l'accomplissement des ablutions</p> <p>Constituer un album image de différents rites</p> <p>Et événement religieux</p> <p>Regarder des documentaires</p> <p>Jeux de reconnaissances de lettres arabes</p> <p>Écriture de mots arabes</p>
Savoir faire le rituel des ablutions		
Connaître l'alphabet arabe et savoir écrire son nom en arabe		
Percevoir le rôle des religions dans les liens sociaux		
Faire la distinction entre rite, code et manifestations religieuses		
Retenir les cinq obligations de l'islam		

<p>Connaitre la chronologie et les dates clefs de la première période de la révélation</p>	<p>5^{ème} année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que l'islam • La foi • La révélation • Les 5 piliers de l'islam <ul style="list-style-type: none"> - la prière - le jeûne - l'aumône obligatoire et son objectif - le pèlerinage, la Kaaba - la fête du sacrifice • Les recommandations • Les anges • La bataille de Badr, Uhud • L'islam s'impose • La conquête de La Mecque • Le pèlerinage de l'Adieu Et la mort du prophète • Quelle autorité après Mohammed 	<p>Compléter des mots</p> <p>Carte géographique</p> <p>Mimer certains rituels</p> <p>Récitation de petits versets</p>
--	--	---

Cycle Secondaire

Les compétences à atteindre dans le programme de la religion islamique s'étaleront et se consolideront tout au long du cycle secondaire.
 La matière sera progressivement adaptée au niveau des élèves et à leur degré de maturité, en tenant compte du facteur psychopédagogique.
 Les contenus du cours sont proposés par année scolaire ;
 Les méthodes ne sont proposées qu'à titre indicatif. Chaque enseignant appliquera la méthode qui lui semble le plus adaptée au groupe d'élèves à fin d'atteindre les objectifs établis.

Premier cycle

1^{ère} – 2^{ème} - 3^{ème} années

Orientation pédagogique	<p>L'enseignement de la religion islamique durant les premières années de ce cycle visera à consolider les grands principes de base, vue au primaire</p> <p>Nous serons particulièrement attentifs à l'aspect psychologique et au développement de la personnalité de nos élèves, vu que le passage au secondaire marque une étape importante dans leur vie scolaire.</p> <p>Nous serons à l'écoute de nos élèves, pour les aider à trouver les moyens et la voix qui leur permettront de se situer de façons positives et constructives dans l'environnement qu'ils côtoient.</p> <p>Nous ferons référence au milieu socioculturel auquel nos élèves appartiennent pour leur permettre de vivre de manière harmonieuse leur double culture,</p>	
COMPÉTENCES En fin de cycle, chaque élève sera capable de :	CONTENUS	INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES
Comprendre le sens de la croyance	<p>1^{ère} année :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Qu'est-ce qu'une religion * Les grandes religions du monde * Le monde arabe avant l'islam 	<p>Manuels historiques</p> <p>CDROM</p> <p>Revue :</p> <p>Histoire des religions</p>
Distinguer les différentes religions et comprendre les principes de base		

Découvrir l'Arabie de l'avant Islam, et comprendre le fonctionnement de la société à cette époque	<ul style="list-style-type: none"> * l'Arabie du VII siècle * La Mecque ville Carrefour * Le polythéisme * Un homme nommé Mohamed : enfance, jeunesse et mariage. * Les obligations et les pratiques du musulman 	Historia
Connaître les différentes étapes de la vie du Prophète Mohamed		
Citer les obligations du musulman (première partie)		
situer les différentes étapes de la révélation : Lieux et temps	<p>2^{ème} année :</p> <ul style="list-style-type: none"> * De la révélation jusqu'à l'hégire. * L'événement central de la révélation * Aspect et contenu de la révélation * Les premiers musulmans face à l'hostilité des polythéistes. * Les premiers alliés de poids * Les grands deuils dans la vie du prophète * L'exil à Médine le début du calendrier musulman. *' Organisation de la nouvelle communauté Ansâr et Mouhajirins 	
Relater les difficultés vécues par les premiers musulmans au début de la révélation		
Connaître les circonstances de l'immigration vers Médine		
Expliquer les causes des premières batailles musulmanes		

<p>Rendre compte et comprendre le rôle du prophète dans d'organisation de la communauté musulmane.</p>	<p>3^{ème} :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Médine, capitale de l'islam. * L'organisation de la communauté. * La période des batailles <ul style="list-style-type: none"> - Badr, Uhud * L'islam s'impose. * La conquête de La Mecque * Le pèlerinage de l'Adieu et la mort du prophète. * Quelle autorité après Mohamed. 	
<p>Connaître la chronologie et les dates clefs de la première période de la révélation</p>		
<p>Deuxième Cycle 4^{ème} et 5^{ème}</p>		
<p>ORIENTATION PEDAGOGIQUE</p>	<p>L'adolescence constitue le relais nécessaire entre l'univers de l'enfant et celui de l'adulte.</p> <p>Cette période est marquée par le rejet des identifications antérieures et l'adoption d'une attitude de contestation et de remise en question.</p> <p>À cet âge-là, chaque adolescent va essayer à sa manière d'intégrer les modifications corporelles, affectives et relationnelles qui s'opèrent dans lui et autour de lui.</p> <p>Nous proposerons à nos élèves une large gamme de sujets qui va leur permettre de cultiver un esprit critique constructif,</p> <p>D'affiner leurs analyses personnelles et d'accéder aux sources nobles de l'humanité, à savoir, l'amour, le respect</p> <p>Le partage la Liberté...</p>	

COMPÉTENCES En fin de cycle, chaque élève sera capable de :	CONTENUS	INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES
COMPETENCES En fin de cycle, chaque élève sera capable de :	CONTENU	INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES
Faire la distinction entre le religieux et le culturel	4^{ème} année <ul style="list-style-type: none"> • Le culturel et le religieux • Les religions monothéistes • L'autorité dans l'islam • La responsabilité de l'individu dans l'islam • L'autorité du père et de la mère • La notion de liberté dans l'islam • Le coran et la sunna • Les sources d'inspiration • Le savoir dans l'Islam • La conquête arabe • L'âge d'or de l'islam • La division de l'espace musulman 	Coran en manuel scolaire Articles Revues
Connaître les principaux fondements des grandes religions		
Comprendre et différencier les sources de références De l'islam		
Situer dans le temps les principales périodes de la conquête arabe		
Comprendre la notion d'autorité dans l'islam	5^{ème} année <ul style="list-style-type: none"> • Dogmes et prescriptions coraniques • Le rôle de l'Iman dans la vie du musulman • Le rôle des sentiments : les 	
Analyser les différents aspects de la société Musulmane		

Relever et analyser le rôle des femmes dans l'histoire de l'islam	<p>sentiments authentiques Et les sentiments artificiels.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les diverses formes de la société musulmane • Les femmes dans les religions • La femme musulmane. • L'émancipation des femmes et la question du voile • L'importance du mariage du point de vu islamique • L'établissement d'un système social juste • L'islam défend la justice 	
Comprendre la notion de justice dans l'islam		
<p>Troisième Cycle 6^{ème} 7^{ème}</p>		
<p>ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES</p>	<p>En 6e et 7e, les élèves ont acquis une certaine maturité. Ils passent d'un apprentissage obligatoire vers un apprentissage volontaire. Le choix des matières et par là, leur orientation, déterminera leur avenir professionnel, social et personnel.</p> <p>Le but du cours de religion islamique à cette étape de la vie scolaire et d'offrir aux élèves un espace de débat, d'apport et d'échange mutuel. Les aider à apprendre à communiquer pour être en mesure de recevoir, de donner et de partager. Apprendre à s'interroger sur ses choix et ses actions.</p> <p>Le cours de religion islamique contribuera à une acquisition d'une identité européenne</p> <p>Tout en appréciant une manière d'être humain dans le concept du projet musulman.</p> <p>Le cours de religion islamique veillera à renforcer les notions conformes aux valeurs humanistes. De comprendre les grandes lignes du fonctionnement de la société, ses valeurs, sa diversité.</p>	

COMPÉTENCES En fin de cycle, chaque élève sera capable de :	CONTENUS	INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES
<p>- décoder et analyser les bases de l'éducation dans l'islam</p> <p>- Analyser la responsabilité de l'homme dans le choix de ses actes</p> <p>- Saisir le sens dans la notion de la persévérance</p> <p>Connaître et différencier les espaces musulmans</p>	<p>6^{ème} :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conception de l'éducation dans l'Islam • Le système d'ordre dans l'islam <ul style="list-style-type: none"> - La famille – la politique – l'économie • L'agir humain et la loi morale • La notion de l'Ijtihad • Les premières universités arabes • Les grandes évolutions de l'espace musulman • Langue et littérature arabe • Les effets spirituels et pratiques de la croyance religieuse • Science et Islam • Le respect de la culture et des valeurs humaines 	<p>Manuels historiques</p> <p>CDROM</p> <p>Articles divers</p> <p>Internet</p>
<p>Analyser l'origine de l'Islam en Europe</p> <p>Comprendre le rôle de la foi dans la société actuelle</p> <p>Connaître les principaux philosophes arabes</p> <p>Analyser les caractéristiques des mouvements radicaux.</p>	<p>7^{ème} :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'essor de l'empire musulman • Les musulmans d'Europe • Les problématiques de l'islam contemporain • Les réformes musulmanes <ul style="list-style-type: none"> - les figures majeures • Dialogue des civilisations • L'islam radical • L'islam laïc • Ibn Khaldoun et l'essor des 	

<p>Connaître l'apport des découvertes arabes dans les sciences actuelles.</p>	<p>sciences en Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les voix mystiques et les grandes figures du mysticisme • Religion et politique • L'islam et la démocratie 	
<p>Comprendre et analyser les revendications Actuelles dans les pays musulmans</p>		

4. Évaluation²

L'évaluation des élèves dans le cadre de la religion islamique sera conforme à l'évaluation
Des autres matières.

Dans le cadre de notre cours, elle se fera de manière progressive, continue et
personnalisée, vu la mixité de nos groupes (âges et niveaux différents)

En fonction de nos groupes, nous adapterons des tests et nous définirons leur fréquence
afin de vérifier les Pré requis de nos élèves

Des travaux et des exposés seront demandés pour consolider les apprentissages

Nous organiserons des Quiz à partir desquels les élèves pourront s'auto évaluer.

La participation et l'intérêt pour le cours seront également des facteurs d'évaluation.

² Cf. Politique d'évaluation dans les Ecoles européennes (2011-01-D-61-fr-3)