



Ecoles européennes

Réf. : ADDENDUM AU DOCUMENT 2002-D-7710-fr-3

Orig. : EN

ADDENDUM AU PROGRAMME DE DECOUVERTE DU MONDE

Approuvé par le Conseil d'inspection (maternel et primaire)

Réunion des 20 & 21 juin 2007

| 1 ^{ère} année | Sciences & technologies | Géographie & histoire | Sociologie & culture |
|--------------------------------|--|---|--|
| Domaines d'étude | <p>Etres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaissance et systématique des êtres vivants à partir de leurs principaux attributs tels que caractéristiques locomotrices, nombre de membres, revêtement cutané • croissance des êtres vivants : <ul style="list-style-type: none"> - graine, bulbe et animal - conditions de germination et de croissance - effets des saisons sur les plantes, les animaux et soi - les êtres vivants en tant que sources de nourriture et de matières premières • sensibiliser les élèves aux principes d'une vie saine : <ul style="list-style-type: none"> - respect de la nourriture et de son origine - responsabilité en termes de santé, d'exercice physique et d'alimentation - hygiène dentaire <p>Objets inanimés</p> <ul style="list-style-type: none"> • caractéristiques physiques de la matière vivante et des objets manufacturés • utilisation des matières premières pour fabriquer des produits <ul style="list-style-type: none"> - fabrication d'objets usuels tels que textiles et outils - les jouets dans le monde • économiser les matériaux et les ressources, y compris ceux que l'on utilise à l'école | <p>L'univers de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • maquettes et plans de la classe, du bâtiment, de l'école – y compris la disposition des meubles : <ul style="list-style-type: none"> - améliorer l'environnement de l'école - cartes et itinéraires simples aux alentours de l'école - adéquation des matériaux utilisés dans la construction de l'école - respect de l'environnement scolaire dans l'enceinte de l'école et dans ses environs - école : le jour et la nuit et au fil des saisons <p>Chronologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les jours, les semaines, les mois, les années et les saisons à partir de la vie et de la perception de l'élève <ul style="list-style-type: none"> - horaire de l'école - perception des changements de lieu – classe et bâtiment - supports de preuve de l'existence du passé : livres, films, célébrités, objets, habits - respect pour les objets anciens et les vestiges du passé | <p>Moi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • caractère unique de chaque personne <ul style="list-style-type: none"> - place de l'élève dans la société et divers cercles - moments particuliers de l'année - anniversaires - congés/vacances • fêtes et coutumes – dans son pays et à l'étranger <ul style="list-style-type: none"> - utilisation de symboles - légendes - traditions du pays d'origine - respect des traditions et des coutumes d'autres cultures - comment les populations s'habillent sous divers climats – costumes adaptés à différentes finalités/circonstances |
| Compétences spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> • décrit des êtres animés et des objets inanimés à l'aide de critères • décrit comment rester en bonne santé | <ul style="list-style-type: none"> • se situe sur une maquette de sa classe, une photo, un plan de l'école • comprend le concept de chronologie sous la forme d'une ligne du temps | <ul style="list-style-type: none"> • reconnaît le comportement à adopter et celui des autres en fonction du lieu, du moment et des autres • décrit une cérémonie ou une fête |
| Compétences générales | <ul style="list-style-type: none"> • étudie un phénomène naturel simple • organise systématiquement ses idées pour décrire un événement ou un objet | | |

| 2 ^e année | Sciences & technologies | Géographie & histoire | Sociologie & culture |
|--------------------------------|--|--|--|
| Domaines d'étude | <p>Faune et flore</p> <ul style="list-style-type: none"> le cycle de vie des plantes, des animaux et des êtres humains l'adaptation aux saisons <ul style="list-style-type: none"> migrations hibernation métamorphose végétation à feuilles caduques/persistantes croissance les liens entre le soleil, les plantes et la chaîne alimentaire rencontrer les besoins des plantes et des animaux – plantes d'intérieur et animaux domestiques à la maison et à l'école <p>Manger sainement</p> <ul style="list-style-type: none"> l'importance de manger régulièrement à tous les repas – chaque repas compte alimentation équilibrée et variée hygiène <ul style="list-style-type: none"> manipulation protection cuisson conservation (par la chaleur et par le froid) durée de conservation / date limite de consommation <p>Utiliser le thermomètre</p> <ul style="list-style-type: none"> effets de la chaleur et du froid comparaison des températures intérieures et extérieures <p>Les états de la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> les trois états de la matière <p>Enregistrer les données météorologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> symboles relevés de températures | <p>Connaître son environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> plan de la chambre de l'élève, de sa maison, de son école et de ses environs différentes fonctions des diverses pièces et lieux de l'école où je vis : adresse personnelle et des camarades de classe endroits sûrs et dangereux dans le quartier signaux et panneaux routiers proches de l'école – sécurité routière respect de l'environnement proche et du quartier <p>Le passé, le présent et l'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> mesure du temps passé et présent ligne du temps passé sur quatre générations arbre généalogique : appartenir à une lignée familiale événements familiaux importants comparaison de la vie de l'élève à celle des ses grands-parents respect pour les générations précédentes une journée d'école autrefois cadeaux d'hier et d'aujourd'hui | <p>L'école</p> <ul style="list-style-type: none"> caractérisation de l'organisation et de la communauté scolaires les différentes fonctions des personnes à l'école caractéristiques des Ecoles européennes – expériences partagées et différentes échanges avec d'autres sections linguistiques – apprendre à connaître d'autres élèves/enfants qui fait quoi en classe apprécier le rôle de chacun dans la classe et l'école qu'est-ce qui fait que l'école fonctionne bien ? <p>Le quartier</p> <ul style="list-style-type: none"> rencontrer les besoins de la collectivité locale <ul style="list-style-type: none"> transports services publics magasins infrastructures de loisirs magasins |
| Compétences spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> explique les besoins des plantes et des animaux en fonction de leurs conditions de vie décrit une alimentation équilibrée | <ul style="list-style-type: none"> identifie des objets et les lieux sur un plan ou une carte simple décrit les événements dans l'ordre chronologique | <ul style="list-style-type: none"> sait pourquoi et comment valoriser autrui comprend l'importance de la collectivité |
| Compétences générales | <ul style="list-style-type: none"> dessine des cartes et des plans simples mesure les changements à l'aide d'instruments et d'échelles simples | | |

| 3 ^e année | Sciences & technologies | Géographie & histoire | Sociologie & culture |
|--------------------------------|---|--|--|
| Domaines d'étude | <p>L'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importance de l'eau pour la vie <ul style="list-style-type: none"> - filtrage de l'eau - l'importance de l'eau dans la fabrication des aliments et des objets - économiser l'eau chez soi et à l'école • recyclage – déchets <p>Les êtres vivants – le corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'oreille et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> - préserver son ouïe • le squelette <ul style="list-style-type: none"> - le nom des principaux os et le fonctionnement des articulations - vertébrés et invertébrés - prendre soin de son squelette et de ses articulations - la puissance musculaire • la reproduction des plantes – de la fleur au fruit <p>Les processus physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagation et amplification du son, insonorisation et pollution sonore • fabrication d'instruments de musique et d'autres appareils pour produire et transmettre le son | <p>Le cycle de l'eau et l'eau de la rue à la maison, y compris le traitement des eaux usées et la pollution de l'eau</p> <p>Les rivières</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la source à la bouche - étude d'une rivière des environs <p>La ville</p> <ul style="list-style-type: none"> - la ville et le site de l'école dans la région - apparition et histoire des villes et des quartiers, y compris les différentes parties de la ville – sources documentaires - infrastructures urbaines : eau, poste, transports, communications, collecte des déchets ménagers <ul style="list-style-type: none"> • comparaison des itinéraires des élèves de la maison à l'école • orientation à l'aide d'une carte et d'une boussole • initiation au travail et aux types d'emplois • l'apparition d'un mode de vie à la maison et dans la région – transports, habillement, travail et loisirs | <p>Les institutions locales et les services locaux et leur influence sur notre vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'impact et l'importance du tourisme pour l'économie locale <p>Droits et devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nécessité de règles pour vivre en société – à la maison, en classe, en ville • le système électoral et le vote à la majorité • protéger le patrimoine naturel et historique • adaptation de l'environnement aux besoins des personnes handicapées • respecter l'ordre public <p>Etre en sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • le code de la route appliqué aux piétons et aux cyclistes |
| Compétences spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> • connaît le squelette et son fonctionnement • sait comment les sons sont produits et perçus | <ul style="list-style-type: none"> • décrit en détail le cycle de l'eau • décrit les grandes caractéristiques de la ville, y compris les services qu'elle offre | <ul style="list-style-type: none"> • connaît l'importance des règles de vie en communauté et en société • comprend la nécessité de protéger le patrimoine |
| Compétences générales | <ul style="list-style-type: none"> • a les idées claires concernant son environnement immédiat : caractéristiques physiques, sociologiques et culturelles • adopte des approches systématiques d'interprétation des informations • interprète des schémas et symboles simples | | |

| 4 ^e année | Sciences & technologies | Géographie & histoire | Sociologie & culture |
|--------------------------------|---|--|---|
| Domaines d'étude | <p>Habitat</p> <ul style="list-style-type: none"> qu'est-ce qu'un habitat – étang, dune, forêt d'altitude adaptation des animaux et des plantes à leur habitat la chaîne alimentaire dans différents habitats conservation des habitats types de végétation de par le monde – conservation pour entretenir la biodiversité – zones de montagne et zones forestières la forêt – pérenniser les forêts cultiver la terre et l'améliorer à diverses fins choix des cultures – l'amendement culture en terrasses et drainage – optimiser l'exploitation des terres l'impact de l'agriculture sur les habitats naturels <p>Electricité</p> <ul style="list-style-type: none"> appareils électriques – la lampe de poche circuits électriques simples – éclairage, alarmes, jouets, jeux isolants et conducteurs utilisation de l'électricité pour chauffer, magnétiser et entraîner (moteurs) types de générateurs d'électricité – le réseau électrique national les dangers de l'électricité <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> utilisation de l'électricité en tant que source d'énergie sources d'énergie durables et renouvelables | <p>Climat et météorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> lien entre météorologie et climat caractérisation du climat régional à partir de relevés et statistiques météorologiques prévisions météorologiques – pression atmosphérique et utilisation du baromètre comparaison de zones climatiques – y compris dans les différentes Ecoles européennes l'impact du climat sur les pratiques agricoles l'impact du climat sur les paysages de la région et dans le monde stations météorologiques rudimentaires – conception et/ou visite <p>Développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"> minimiser les dégâts causés à l'environnement par : <ul style="list-style-type: none"> l'urbanisation la pollution industrielle la déforestation <p>Lecture de cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> cartes politiques et du relief cartes météorologiques atlas <p>Acquisition d'une perspective historique et chronologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ligne du temps sur plusieurs siècles identification d'une personnalité ou d'un événement majeur ayant changé la société avant la Renaissance Evolution des sociétés – différentes régions d'Europe et d'autres continents Familiarisation à l'histoire de la ville, du pays-siège, du pays d'origine et de l'Europe | <p>Modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> nomadisme, tribalisme, féodalité, urbanité, ruralité compréhension du mode de vie moderne – nouvelles et actualités intérêt d'un rapprochement entre les sociétés – invasions, pèlerins d'aujourd'hui et d'hier <p>Patrimoine culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> styles architecturaux – par exemple sur les billets en euros découverte de musées, de reconstitutions, de collections défense du patrimoine culturel <ul style="list-style-type: none"> légendes chants et danses folkloriques autres traditions |
| Compétences spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> comprend comment les plantes et les animaux s'adaptent à différents habitats construit un circuit électrique simple | <ul style="list-style-type: none"> comprend des configurations météorologiques simples comprend comment les événements du passé ont façonné les sociétés | <ul style="list-style-type: none"> décrit l'influence de diverses cultures et traditions sur les sociétés d'hier et d'aujourd'hui comprend la notion de patrimoine |
| Compétences générales | <ul style="list-style-type: none"> interprète les informations contenues dans diverses cartes et schémas exploite des mesures scientifiques pour décrire et anticiper les événements utilise ses propres idées et ses recherches pour se forger une opinion | | |

| 5 ^e année | Sciences & technologies | Géographie & histoire | Sociologie & culture |
|--------------------------------|---|--|--|
| Domaines d'étude | <p>Les êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'œil et la vue • l'appareil digestif • les changements corporels et la puberté • la vie saine • taxonomie • le rôle des micro-organismes : <ul style="list-style-type: none"> - infections/maladie - décomposition de la matière vivante <p>Physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • forces et mouvement (vol, flottabilité, équilibre) • instruments d'optique (lumière, appareil photo, miroirs) <p>Dispositifs simples d'illustration de l'utilisation de</p> <ul style="list-style-type: none"> • leviers, engrenages, plans inclinés pour faciliter le levage/déplacement | <p>Le monde – dimensions physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'espace : la Terre, la Lune et leurs cycles naturels et l'utilité des satellites artificiels : <ul style="list-style-type: none"> - prévisions météorologiques - cartographie - communications • phénomènes naturels <ul style="list-style-type: none"> - éclipses - arcs-en-ciel - marées - volcanisme - séismes - répartition des ressources naturelles <p>Le monde – dimensions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • qu'est-ce qui affecte les populations, leur répartition, la pyramide des âges, les migrations • interdépendance – locale, nationale et internationale • les inégalités dans le monde, les droits de l'enfant, la pauvreté • les grands mouvements internationaux : <ul style="list-style-type: none"> - syndicalisme - droit de vote - écologie - mondialisation | <p>Evolution de l'Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • lignes du temps reprenant les grands événements et les grandes périodes de l'histoire • changements économiques et sociaux, particulièrement sous l'angle des voyages, des technologies et des progrès, par exemple de la médecine, des médias • l'émergence de la démocratie • la construction européenne, y compris dans le domaine du commerce : CECA, Marché commun et Communauté européenne • le rayonnement des langues européennes • les idéaux européens de démocratie, de tolérance et de solidarité |
| Compétences spécifiques | <ul style="list-style-type: none"> • connaît le corps humain et ses fonctions • décrit le fonctionnement d'appareils et de mécanismes simples | <ul style="list-style-type: none"> • montre sa connaissance et sa compréhension de la Terre et de ses cycles et phénomènes naturels • établit le lien entre les grands événements et les changements économiques et sociaux | <ul style="list-style-type: none"> • explique le rôle croissant de l'Union européenne • comprend les idéaux de démocratie, de tolérance et de solidarité |
| Compétences générales | <ul style="list-style-type: none"> • effectue des recherches sur un thème en exploitant des sources variées – témoignages de première et seconde main, internet, bibliothèque • choisit un format approprié pour consigner informations et données • classe les informations sous formes de schémas et de tableaux • formule des hypothèses, des prédictions et des applications et les valide par le biais de tests appropriés | | |