



Europäische Schulen

**Az.: ADDENDUM ZU DOKUMENT 2002-D-7710-de-3**

**Orig.: EN**

**Fassung: DE**

## **ADDENDUM ZUM LEHRPLAN FÜR DAS FACH “ENTDECKUNG DER WELT”**

---

**Vom Inspektionsausschuss für den Kindergarten und Primarbereich genehmigt**

Sitzung vom 20. und 21. Juni 2007

---

1. Klasse	Wissenschaft und Technik	Geographie und Geschichte	Soziales und Kulturelles
<b>Themenbereiche</b>	<p><b>Lebewesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lebewesen kennenlernen und nach offensichtlichen Kriterien in Klassen einordnen, d.h. Fortbewegungsweise, Anzahl Extremitäten, Körperbedeckung</li> <li>•Wie Lebewesen wachsen <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saatgut, Knolle, Tier</li> <li>-Keimungs- und Wachstumsbedingungen</li> <li>-Der Einfluss der Jahreszeiten auf Pflanzen, Tiere und den Menschen</li> <li>-Lebewesen als Nahrungs- und Materiallieferanten</li> </ul> </li> <li>•Verständnis der Schüler für einen gesunden Lebensstil entwickeln <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respektvoller Umgang mit Nahrungsmitteln und ihren Quellen</li> <li>-Verantwortung für Gesundheit, Sport und Ernährung</li> <li>-Zahnpflege</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Unbelebte Materie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Physikalische Merkmale lebender und hergestellter Werkstoffe</li> <li>•Wie Rohstoffe in Erzeugnissen genutzt werden <ul style="list-style-type: none"> <li>-Herstellung von Textilien, Spielwaren und anderen Haushaltsgegenständen</li> <li>-Spielzeug aus aller Welt</li> </ul> </li> <li>•Aufbewahrung von Materialien und Ressourcen, auch an der Schule</li> </ul>	<p><b>Das Schulumfeld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Modelle und Pläne der Klassenräume, der Gebäude und des Schulgeländes – einschl. Einrichtung <ul style="list-style-type: none"> <li>-Das Schulumfeld verbessern</li> <li>-Einfache Karten und Routen rund um die Schule</li> <li>-Tauglichkeit der für den Bau der Schule genutzten Materialien</li> <li>-Das Schulumfeld in und außerhalb der Schule respektieren</li> <li>-Schule: Tag und Nacht, zu jeder Jahreszeit</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Chronologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tage, Wochen, Monate, Jahre und Jahreszeiten in Bezug auf das persönliche Leben und die persönliche Erfahrung verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zeitplan der Schule</li> <li>-Warum Orte, Räume und Gebäude verändert werden?</li> <li>-Beweisstücke für alte Bücher, Filme, berühmte Persönlichkeiten, Kunstwerke und Kleidungsstücke</li> <li>-Respekt vor alten Kunstwerken, Altertümern und Gegenständen</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Ich und die anderen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Einzigartigkeit eines jeden Menschen <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mein Platz in der Gesellschaft und der Gruppe</li> <li>-Besondere Ereignisse im Jahr</li> <li>-Geburtstage</li> <li>-Feiertage</li> </ul> </li> <li>•Feste und Bräuche – zuhause und in der Fremde <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutzung von Symbolen</li> <li>-Legenden</li> <li>-Heimische Traditionen</li> <li>-Traditionen und Bräuche anderer Kulturen respektieren</li> <li>-Unterschiedliche Kleidungsweisen in unterschiedlichen klimatischen Bedingungen – Kostüme für verschiedene Zwecke</li> </ul> </li> </ul>
<b>Besondere Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lebende und unbelebte Dinge nach Kriterien beschreiben</li> <li>•Beschreiben, wie man gesund bleibt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sich selbst in einem Modell, Photo oder Plan der Schule wiederfinden</li> <li>•Das Konzept “Chronologie” in Form einer Zeitleiste verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Das eigene und das Verhalten anderer erkennen und dem Ort, der Zeit und den Menschen anpassen</li> <li>•Eine Feier oder ein Fest beschreiben</li> </ul>
<b>Allgemeine Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ein einfaches Naturphänomen untersuchen</li> <li>•Gedanken systematisch ordnen, um ein Ereignis oder einen Gegenstand zu beschreiben</li> </ul>		

2. Klasse	Wissenschaft und Technik	Geographie und Geschichte	Soziales und Kulturelles
<b>Themenbereiche</b>	<b>Pflanzen und Tiere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lebenszyklus von Pflanzen, Tieren und Menschen</li> <li>•Anpassung an die Jahreszeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>-Migration</li> <li>-Winterschlaf</li> <li>-Metamorphose</li> <li>-Sommergrün/immergrün</li> <li>-Wachstum</li> </ul> </li> <li>•Verhältnis zwischen Sonne, Pflanzen und der Nahrungskette</li> <li>•Bedürfnisse von Pflanzen und Tieren decken – Pflanzen und Tiere zuhause und in der Schule</li> </ul> <b>Gesunde Ernährung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Warum regelmäßige Mahlzeiten wichtig sind – jede Mahlzeit zählt</li> <li>•Gesunde Ernährung ist ausgewogene Ernährung</li> <li>•Hygiene <ul style="list-style-type: none"> <li>-Umgang</li> <li>-Schutz</li> <li>-Kochen</li> <li>-Aufbewahrung (heiß und kalt)</li> <li>-Haltbarkeitsdatum</li> </ul> </li> </ul> <b>Gebrauch des Thermometers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wirkung von warm und kalt</li> <li>•Innen- und Außentemperatur vergleichen</li> </ul> <b>Aggregatzustände</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Drei Aggregatzustände</li> </ul> <b>Wetteraufzeichnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Symbole</li> <li>•Temperaturaufzeichnungen</li> </ul>	<b>Seine eigene Umgebung kennen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Plan von Schlafzimmer, Haus, Schule und Umgebung</li> <li>•Unterschiedliche Funktionen der Räume und Teile der Schule</li> <li>•Wo ich wohne – die eigene und die Adresse der andern</li> <li>•Sichere und gefährliche Orte in der Umgebung</li> <li>•Verkehrssampeln und –schilder in der Nähe der Schule - Verkehrssicherheit</li> <li>•Respekt vor der unmittelbaren Umwelt und der Umgebung</li> </ul> <b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zeitmessung in der Vergangenheit und der Gegenwart</li> <li>•Zeitleiste mit vier Generationen</li> <li>•Stammbaum – zu einer Familie gehören</li> <li>•Wichtige familiäre Ereignisse</li> <li>•Vergleich: eigenes Leben mit dem der Großeltern</li> <li>•Respekt vor älteren Generationen</li> <li>•Ein Schultag in der Vergangenheit</li> <li>•Geschenke heute und damals</li> </ul>	<b>Schule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Merkmale der Schulorganisation und der Schulgemeinschaft</li> <li>•Aufgaben der Menschen an der Schule</li> <li>•Merkmale der Europäischen Schulen – gemeinsame und einzelne Erfahrungen</li> <li>•Austausch mit anderen Sprachabteilungen – andere Schüler/Kinder kennenlernen</li> <li>•Wer tut was in der Klasse?</li> <li>•Die Rolle eines jeden in der Klasse und der Schule schätzen</li> <li>•Was ist wichtig, damit eine Schule gut funktioniert?</li> </ul> <b>Lokale Umgebung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Die Bedürfnisse der lokalen Gesellschaft decken <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verkehr</li> <li>-Öffentliche Versorgungsbetriebe</li> <li>-Geschäfte</li> <li>-Freizeitmöglichkeiten</li> <li>-Geschäfte</li> </ul> </li> </ul>
<b>Besondere Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bedürfnisse von Pflanzen und Tieren in unterschiedlichen Bedingungen erklären</li> <li>•Gesunde Ernährung beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Objekte und Orte auf einem Plan oder einer einfachen Karte finden</li> <li>•Ereignisse chronologisch beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wissen wie und warum man andere schätzt</li> <li>•Die Bedeutung der Gemeinschaft verstehen</li> </ul>
<b>Allgemeine Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einfache Karten und Pläne zeichnen</li> <li>•Veränderungen anhand von Instrumenten mit einfachen Einheiten messen</li> </ul>		

3. Klasse	Wissenschaft und Technik	Geographie und Geschichte	Soziales und Kulturelles
<b>Themenbereiche</b>	<p><b>Die Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Die Bedeutung des Wassers für das Leben <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wasseraufbereitung</li> <li>-Rolle des Wassers in der Produktion – Nahrungsmittel und Rohstoffe</li> <li>-Wasser sparen – zuhause und in der Schule</li> </ul> </li> <li>•Abfallprodukte recyceln</li> </ul> <p><b>Lebewesen – der Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie wir hören <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unser Gehör pflegen</li> </ul> </li> <li>•Das Skelett <ul style="list-style-type: none"> <li>-Namen der wichtigsten Knochen und wie Gelenke funktionieren</li> <li>-Wirbeltiere und wirbellose Tiere</li> <li>-Knochen und Gelenke schonen</li> <li>-Muskelkraft</li> </ul> </li> <li>•Vermehrung von Pflanzen – von der Blüte zur Frucht</li> </ul> <p><b>Physikalische Vorgänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Schallentwicklung, -verstärkung und –dämmung, Lärmbelästigung</li> <li>•Wie Musikinstrumente und andere Geräte Klänge produzieren und leiten</li> </ul>	<p>•<b>Der Wasserkreislauf</b> und das Wasser von der Straße ins Haus, einschl. Wasseraufbereitung und -verschmutzung</p> <p>•<b>Flüsse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Von der Quelle zur Mündung</li> <li>-Untersuchung eines Flusses in der Nähe</li> </ul> <p>•<b>Die lokale Stadt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Die Stadt und das Schulgelände in der Region</li> <li>-Entwicklung und Geschichte der Städte und Gebiete, einschl. der Stadtviertel – Beweismaterial</li> <li>-Infrastruktur der Stadt: Wasser, Post, Verkehr, Kommunikation, Müllabfuhr</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Schulvergleiche</li> <li>•Sich anhand von Karten und einem Kompass orientieren</li> <li>•Entwicklung von Beschäftigungs- und Arbeitsmodellen</li> <li>•Entwicklung eines Lebensstils zuhause und in der Region – Verkehr, Kleidung, Arbeit und Freizeit</li> </ul>	<p>•<b>Lokale Einrichtungen</b> und Dienste und ihr Einfluss auf unser Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Einfluss und Bedeutung des Tourismus für die lokale Wirtschaft</li> </ul> <p><b>Rechte und Pflichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Warum eine Gesellschaft Regeln braucht – zuhause, in der Klasse, in der Schule, in der Stadt?</li> <li>•Das Wahlsystem und das Mehrheitswahlrecht</li> <li>•Schutz des natürlichen und historischen Erbes</li> <li>•Anpassung des Umfelds an die Bedürfnisse von Menschen mit einer Behinderung</li> <li>•Wahrung von Recht und Ordnung</li> </ul> <p><b>Verkehrssicherheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Straßenverkehrsordnung für Fußgänger und Fahrradfahrer</li> </ul>
<b>Besondere Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Das Skelett und seine Funktionen kennen</li> <li>•Wissen wie Klänge entstehen und gehört werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Den Wasserkreislauf detailliert beschreiben</li> <li>•Die wichtigsten Merkmale einer Stadt und der Dienste, die sie bereitstellt, beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wissen, warum Regeln in einer Gemeinschaft und einer Gesellschaft wichtig sind</li> <li>•Verstehen, warum das Erbe geschützt werden muss</li> </ul>
<b>Allgemeine Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•gute Kenntnis der unmittelbaren Umgebung: physikalische, soziale und kulturelle Merkmale</li> <li>•systematische Ansätze zur Auswertung von Informationen nutzen</li> <li>•einfache schematische Diagramme und Symbole interpretieren</li> </ul>		

4. Klasse	Wissenschaft und Technik	Geographie und Geschichte	Soziales und Kulturelles
<b>Themenbereiche</b>	<p><b>Lebensraum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Woraus besteht ein Lebensraum – Teich, Düne, Wald, Berg</li> <li>•Anpassung der Tiere und Pflanzen an ihren Lebensraum</li> <li>•Nahrungskette in unterschiedlichen Lebensräumen</li> <li>•Lebensräume bewahren</li> <li>•Vegetationsarten in der Welt – Schutz und Erhalt von Ebenen, Berg- und Waldlandschaften</li> <li>•Forstwirtschaft – Wälder erhalten</li> <li>•Land bebauen und für bestimmte Zwecke verbessern</li> <li>•Wahl der Aussaat – Nutzung von Düngemittel</li> <li>•Terrassenanlage und Drainage - erweiterte Landnutzung</li> <li>•Einfluss der Landwirtschaft auf den Lebensraum</li> </ul> <p><b>Elektrizität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elektronische Geräte - Taschenlampe</li> <li>•Einfacher Stromkreis – Beleuchtung, Alarm, Spielzeug, Spiele</li> <li>•Nichtleiter und Leiter</li> <li>•Heizen, Magnetisieren und Bewegung erzeugen durch elektrischen Strom (Motor)</li> <li>•Verschiedene Stromerzeuger – das nationale Stromnetz</li> <li>•Gefahren durch Strom</li> </ul> <p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Strom als Energiequelle</li> <li>•Nachhaltige und erneuerbare Energieressourcen</li> </ul>	<p><b>Klima und Wetter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Verhältnis zwischen Wetter und Klima</li> <li>•Regionalklima gemäß den Wetteraufzeichnungen und Statistiken</li> <li>•Wettervorhersage – Luftdruck und Gebrauch des Barometers</li> <li>•Vergleich der Klimazonen – einschl. verschiedener ES</li> <li>•Auswirkung des Klimas auf die Landwirtschaftsarten</li> <li>•Auswirkung des Klimas auf lokale und globale Landschaften</li> <li>•Einfache Wetterstation – bauen und/oder besuchen</li> </ul> <p><b>Nachhaltige Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Begrenzung des Schadens für die Umwelt, der entsteht durch <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verstädterung</li> <li>-Industrieverschmutzung</li> <li>-Entwaldung</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Karten lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Politik- und Reliefkarten</li> <li>•Wetterkarten</li> <li>•Atlanten</li> </ul> <p><b>Entwicklung einer historischen Sichtweise und Chronologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zeitleiste nach Jahrhunderten</li> <li>•Ein einschlägiges Ereignis oder eine Person, welche die Gesellschaft vor der Renaissance verändert hat, identifizieren</li> <li>•Entwicklung der Gesellschaften – verschiedene Regionen in Europa und auf anderen Kontinenten</li> <li>•Wissen über die Geschichte der lokalen Stadt, des Gastlandes, des Heimatlandes und Europas sammeln</li> </ul>	<p><b>Lebensstil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nomadisch, in einem Stamm, feudal, städtisch, ländlich</li> <li>•Die heutige Lebensweise der Menschen verstehen – Neuigkeiten und Aktuelles</li> <li>•Vorteile der Annäherung der Gesellschaften - Invasionen, Pilgerreisen, damals und heute</li> </ul> <p><b>Kulturelles Erbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Architekturstilrichtungen – z.B. auf den Euroscheinen</li> <li>•Museen, Sanierungen und Sammlungen entdecken</li> <li>•Das Erbe bewahren <ul style="list-style-type: none"> <li>-Legenden</li> <li>-Volkslieder und -tänze</li> <li>-Andere Traditionen</li> </ul> </li> </ul>
<b>Besondere Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Verstehen, wie Pflanzen und Tiere sich an ihren Lebensraum anpassen</li> <li>•Einen einfachen Stromkreis bauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einfache Wetterphänomene verstehen</li> <li>•Bewusstsein für den Einfluss vergangener Ereignisse auf die Gesellschaft an den Tag legen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Beschreiben, wie unterschiedliche Kulturen und Traditionen die Gesellschaft damals und heute beeinflussen</li> <li>•Das Erbe verstehen</li> </ul>
<b>Allgemeine Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Informationen auf unterschiedlichen Karten und Diagrammen interpretieren</li> <li>•Wissenschaftliche Messungen nutzen, um Ereignisse zu beschreiben und vorherzusagen</li> <li>•Eigene Gedanken und Recherchen nutzen, um sich eine Meinung zu bilden</li> </ul>		

5. Klasse	Wissenschaft und Technik	Geographie und Geschichte	Soziales und Kulturelles
<b>Themenbereiche</b>	<b>Lebewesen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Das Auge und das Sehrvermögen</li> <li>•Das Verdauungssystem</li> <li>•Veränderung und Pubertät</li> <li>•Gesunder Lebensstil</li>   <li>•Tiere in Kategorien einordnen</li> <li>•Rolle von Mikroorganismen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infektionen/Krankheiten</li> <li>- Biologischer Abbau</li> </ul> </li> </ul> <b>Physik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kräfte und Bewegung (Flug, Auftrieb, Gleichgewicht)</li> <li>•Optische Instrumente (Licht, Kamera, Spiegel)</li> </ul> <b>Einfach Modelle zur Erläuterung der Nutzung von</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Hebeln, Gängen, schiefen Ebenen, um Hebebewegung zu erleichtern</li> </ul>	<b>Physikalische Aspekte der Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Weltraum, Erde, Mond, der natürliche Kreislauf und die Nutzung von Satelliten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wettervorhersage</li> <li>- Karten erstellen</li> <li>- Kommunikation</li> </ul> </li> <li>•Naturphänomene <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finsternisse,</li> <li>-Regenbögen,</li> <li>-Gezeiten,</li> <li>-Vulkane,</li> <li>-Erdbeben,</li> <li>-Verteilung natürlicher Ressourcen</li> </ul> </li> </ul> <b>Soziale Aspekte der Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Was beeinflusst die Bevölkerung? Aufteilung, Altersprofil, Immigration</li> <li>•Gegenseitige Abhängigkeit - lokal, national und international</li> <li>•Ungleichheit in der Welt, Kinderrechte, Armut,</li> <li>•Entwicklung weltweiter Bewegungen <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gewerkschaften</li> <li>-Wahlrecht</li> <li>-Ökobewegung</li> <li>-Globalisierung</li> </ul> </li> </ul>	<b>Entwicklung Europas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zeitleiste mit bedeutenden Ereignissen und Phasen</li> <li>•Wirtschaftlicher und sozialer Wandel, insbesondere aufgrund von Reisen, Technik und des modernen Fortschritts, z.B. Medizin, Medien</li> <li>•Entwicklung der Demokratie</li> <li>•Entwicklung der EU und des Handels: EGKS, Binnenmarkt und EG</li> <li>•Verbreitung europäischer Sprachen</li> <li>•Europäische Ideale: Demokratie, Toleranz und Solidarität</li> </ul>
<b>Besondere Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Den menschlichen Körper und seine Funktionen kennen</li> <li>•Beschreiben, wie einfache Geräte und Mechanismen funktionieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kenntnis und Verständnis der Erde und der natürlichen Kreisläufe und Phänomene an den Tag legen</li> <li>•Verbindungen zwischen bedeutenden Ereignissen, wirtschaftlichem und sozialem Wandel herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Entwicklung der Rolle der EU erklären</li> <li>•Ideale der Demokratie, Gleichheit und Toleranz verstehen</li> </ul>
<b>Allgemeine Fähigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recherchen für ein Thema mit unterschiedlichen Quellen durchführen – Beweise aus 1. und 2. Hand, Internet, Bibliothek</li> <li>•Ein angepasstes Format zur Erhebung von Informationen und Daten auswählen</li> <li>•Informationen anhand von Diagrammen und Tabellen ordnen</li> <li>•Hypothesen aufstellen, Vorhersagen machen, und angepasste gültige Tests durchführen</li> </ul>		