

Schola Europaea
Büro des Generalsekretärs

General Sekretariat

AZ : 2002-D-7710-de-3

Orig. : FR

Lehrplan Entdeckung der Welt (Primarbereich)

Genehmigt durch den Obersten Rat der Europäischen Schulen am 6.,7. und 8.Mai
2003 in Irland-Shannon

Der Lehrplan tritt in Kraft

- ab September 2003 für eine Übergangszeit
von zwei Jahren
- endgültig ab September 2005

Entdeckung der Welt

Intentionen des Faches

Mit dem Lehrplan « Entdeckung der Welt» ist die Intention verbunden, den Schüler aktiv in seinen Lernprozess und seine Entwicklung einzubeziehen.

Die nachfolgenden Themen stellen eine gemeinsame Basis für alle Abteilungen und alle Europäischen Schulen hinsichtlich der Kenntnisse und des Bildungsprofils sicher. Der Schüler soll zu einem verantwortungsvollen Individuum, einem zukünftigen europäischen Bürger, einem kritischen Verbraucher erzogen werden. Er soll die Menschenrechte, die soziale Gleichberechtigung, das kulturelle Erbe respektieren und Offenheit gegenüber anderen und der Welt entwickeln.

Allgemeine Ziele

Die Schüler sollen:

- Kenntnisse und ein Verständnis von sich selbst erwerben und sich der Welt, die uns umgibt (früher, heute, später, hier und anderswo...), öffnen.
- Gestützt auf unmittelbare Erfahrungen und Nachforschungen durch Vergleiche unterschiedlicher Situationen (ausgehend vom Heimatland,...) vom Lokalen zum Globalen kommen.
- Methoden wissenschaftlichen Denkens und biologische, technologische, geographische, historische und soziokulturelle Vorgehensweisen anwenden.
- Dokumente zur eigenen Information nutzen, mathematische Darstellungen handhaben und zunehmend passende Fachtermini anwenden.
- Mit Hilfe des erworbenen Wissens ihr Handeln und Verhalten ausrichten unter Berücksichtigung des natürlichen und sozialen Gleichgewichts, unterschiedlicher Sichtweisen (kulturelle Vielfalt) und im Hinblick auf die Entwicklung zum Staatsbürger europäischer Prägung.
- Sich der Übernahme von Verantwortung im persönlichen Umfeld und für eine Gesellschaft von morgen bewusst sein.

Organisation der Inhalte

Um dem Schüler Kenntnisse über sich selbst und seine Umwelt zu vermitteln, ist es notwendig, ihm im Rahmen eines fächerübergreifenden Ansatzes die Möglichkeit zu geben, wesentliche Zusammenhänge und Strukturen zu erforschen.

Die Vereinheitlichung der Arbeit auf den jeweiligen Jahrgangsstufen befasst sich mit einigen großen Themenbereichen, welche erlauben, Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erlangen.

Bei jedem Thema werden die unterschiedlichen Inhalte und unterschiedlichen Vorgehensweisen betrachtet:

- Biologie : Anwendung wissenschaftlicher Vorgehensweisen;
- Technik : Anwendung technischer Vorgehensweisen;
- Geographie : sich zurechtfinden im Räumlichen;
- Geschichte : sich zurechtfinden im Zeitlichen;
- Gesellschaftskunde: sich zurechtfinden in der Gemeinschaft.

Um die Welt in ihrer Dynamik zu verstehen, werden die Inhalte nach dem Prinzip vom Anschauen zur Anwendung, von der Information zur Umsetzung bearbeitet. Dies umfasst:

- Darstellungen : Modellentwicklung anhand vorangegangener Beobachtungen
- Veränderungen : Verstehen, dass jeder Zustand sich verändert
- Zusammenhänge : Verstehen einer wechselseitiger Beeinflussung
- Eingriffe : Verstehen wie der Mensch Prozesse beeinflusst
- Verantwortung : Einschätzung von Bedeutung und Konsequenz der Beeinflussung

Um diese Vorgehensweise zu strukturieren, werden in dem nachfolgenden Raster für jedes Schuljahr die Themen aufgeführt. Bewertungsraster beruhen ebenfalls auf den oben beschriebenen Kategorien.

Für jede Schule stellt sich die Aufgabe:

- die einzelnen Themen auf die jeweilige Situation der Schule und ihr Umfeld zu beziehen,
- die lokalen Möglichkeiten optimal zu nutzen : Besuche, Dokumentation, Vorträge;
- zusammen zu arbeiten, um didaktische Einheiten und Materialien auszutauschen
- eine Materialsammlung aufzubauen ,
- die Themenauswahl und Exkursionen zu koordinieren;
 - zwischen den Grundschulklassen
 - mit dem Kindergarten ;
 - mit der höheren Schule :

Aufbau der Inhalte

Biologie

1. Jahr : Direkte Beobachtung der Lebewesen nach äußeren Merkmalen – Wachstum – Herkunft von Produkten.
2. Jahr: Anpassung der Natur an den Jahreszyklus – Eierlegende Tiere und Säugetiere als Klassifizierungsmerkmale.
3. Jahr: Komplexere Strukturen: Das Ohr, Fortpflanzungsorgane der Pflanze,... die Wirbeltiere.
4. Jahr : Die Biotope : Anpassung und Nahrungskette – Die Kreisläufe : Atmung und Blutkreislauf.
5. Jahr : Das Auge – Die Mikroben – Unterschiedliche Klassifizierungen – Die Verdauung – Änderung des Körperschemas (die Pubertät).

Technik

1. Jahr : Auswahl und Anwendung von Materialien und Werkzeugen entsprechend ihrer Funktion und Eigenschaften. .
2. Jahr : Die drei Aggregatzustände – Wasserkreislauf – Maßeinteilungen : Zeit, Temperatur.
3. Jahr : Klänge und Geräusche – Zustandsarten des Wassers, - Magnetismus
4. Jahr : Die Kreisläufe : Elektrizität – Wind.
5. Jahr: Fotoapparat, bewegte Bilder/Kino, Klänge – Energie und Bewegung.

Geographie

1. Jahr: Modell des Klassenraumes – Tag- und Nacht, die Jahreszeiten.
2. Jahr: Plan der Schule und ihrer Umgebung – Wetterbeobachtung – Funktionsbereiche der Schule.
3. Jahr : Stadtplan, Landkarte der Region – Wasserstrassen, Dienstleistungen, Gewerbegebiete.
4. Jahr : Thematische Karten – Wetterdaten – Klimatische Beeinflussung.
5. Jahr : Weltkarte und Globus (Längen- und Breitengrade) – Erde und Mond und die beobachtbaren Phänomene

Geschichte

1. Jahr : Der Kalender – Mein Leben .-Zeugen der Vergangenheit. -Spuren der Vergangenheit und der Zukunft.
2. Jahre : Vergleiche der Lebensformen über vier Generationen – Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft.
3. Jahr : Die Jahrhunderte. Thematische Zeitleisten – Der Fortschritt – Historische Spuren in der Stadt.
4. Jahr : Zeitleiste : Jahrhunderte und Epochen bis zur Renaissance : das Leben um... (Ort)
5. Jahr : Zeitleiste : Jahrhunderte und Epochen nach der Renaissance: Europa davor und danach... (Ereignisse).

Gesellschaftspolitik

1. Jahr : Die Klasse innerhalb der ES – Feste und Feiern .
2. Jahr : Organisation der Schulgemeinschaft – Die erweiterte Familie: Ursprung und Wanderung
3. Jahr : Die Stadt von... : ihre Eigenarten, ihre Wirtschaft, ihre Kultur - Verkehrserziehung.
4. Jahr : Das Leben hier ... und in unserem Heimatland – Aufeinandertreffen der Kulturen.
5. Jahr : Das Leben in Europa und auf anderen Kontinenten – Ungleichgewichte – Der Europäische Geist.

Didaktisch-metodische Prinzipien

Die Unterrichtsgegenstände für jedes Thema sollten so gewählt sein, dass sie solche Aspekte der Welt und der Gesellschaft verstärken, die zum Nachforschen anregen. Der Unterricht sollte die Schüler ermutigen, mit zunehmender Selbstständigkeit Beobachtungen innerhalb und ausserhalb des Klassenraumes vorzunehmen. Er sollte ebenso Gelegenheit bieten zum Messen und Klassifizieren, zum Experimentieren zum Herausfinden von Informationen durch Nachforschung.

Bei dieser Vorgehensweise wird ein lehrerzentrierter Unterricht mit Arbeitsblättern, die ausgefüllt werden, in **Naturwissenschaften und Technik** vermieden. Im Gegenteil werden Schüler konfrontiert mit Modellen und Nachforschungen mit der Möglichkeit von Versuch und Irrtum. Sie werden auf verschiedene Weise die Geschehnisse aufzeichnen. Es werden den Schülern Möglichkeiten gegeben die Wirksamkeit von Modellen und der gewählten Darstellungen zu überprüfen. Sie werden befähigt diese auf zunehmend komplexere Situationen und Problemstellungen anzuwenden.

Schüler sollen aktiv ihren Lernprozess mitgestalten. Weder ist **Geschichte** nur eine Aufzählung von Geschehnissen der Vergangenheit, noch ist **Geographie** lediglich eine Beschreibung von Orten. Die Anwendung von Fakten ebenso wie der Einsatz von Bildern und Dokumenten macht unterschiedliche Arten von Gesellschaften aus der Vergangenheit und der Gegenwart lebendig. Schüler lernen einzuschätzen wie Gesellschaften heutzutage funktionieren beziehungsweise in der Vergangenheit funktionierten, oder nicht funktionierten und wo ihre Grenzen waren. Dies führt zu einem besseren Verständnis der Welt.

Aufbauend auf der Neugier der Schüler und ihrem Wunsch mehr von anderen aus der Nähe und aus der Ferne zu erfahren, erforschen sie ihren Platz in ihrer Familie, in unserer multikulturellen Gesellschaft, ebenso wie in dem Global Village das unser Planet gegenwärtig ist und in der Zukunft sein wird.

Im soziokulturellen Bereich führen die Unterschiede, die die Schüler in Geschichte und Geographie gelernt haben, zu einem besseren Selbstverständnis und einer Bereicherung. Um dies zu erreichen, ist es notwendig

- Themen zu wählen die selbstständiges Problemlösen ermöglichen
- sie zu konkretisieren anhand der lokalen Gegebenheiten
- sie in didaktischen Einheiten zu behandeln, die
 - Fragestellung
 - Vorgehensweisen (Handlungsorientierung und Darstellung)
 - Hypothesenbildung
 - Antwort
 - Schlussfolgerungumfassen
- Das Gelernte festzuhalten und zu überprüfen ob die handlungsorientierte Vorgehensweise gegriffen hat und die angepeilte Begriffsbildung erreicht worden ist.

Vorgehensweise beim Aufbau
didaktischer Einheiten

	Naturwissenschaftliche Vorgehensweise	Technologische Vorgehensweise
Ausgangspunkt	Beobachtung – Aktuelles Ereignis – Lektüre – = eine Frage an die/von der Klasse.	Neugier– Schwierigkeiten – Notwendigkeit = eine Frage an die/von der Klasse
Problem	Ein natürliches System in seiner Ganzheit	Ein Apparat in seiner Komplexität
Herausforderung	Analyse einer komplexen Situation unter Anwendung einer handlungsbezogenen Vorgehensweise	
Vorgehen	Herausarbeiten der zu lösenden Aufgabe	Isolieren der/einer technischen Struktur
Handlungsweise	Formulierung der zu erklärenden Hypothese Auswahl einer Vorgehensweise – Arbeit am Objekt selbst: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung • Experiment • Messungen • Klassifizieren – Bearbeitung der Informationen : <ul style="list-style-type: none"> • Bibliothek • Befragung, Meinungsumfrage • Begegnungen 	Beobachten der Struktur <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandernehmen in der Klasse • Besuch einer Anlage • Dokumentation Erkennen wichtiger Teile <ul style="list-style-type: none"> • Form, Material, Anzahl, ... • Aktion – Reaktion • Funktion Herstellen eines einfachen Modelles. Testen. Anpassen an die Notwendigkeiten.
Darstellung	Schematisierung der Struktur – Allgemeine Bezeichnung. Herausarbeiten der wichtigen Parameter. Sichtbarmachen der Zusammenhänge. Schlussfolgerungen aus dem beobachteten Modell ziehen.	
Bewertung	<u>Divergente Vorstellungen</u> : Andere Situationen in denen man gleiche Strukturen findet. <u>Konvergente Vorstellungen</u> Andere Strukturen, welche die gleiche Funktion haben.	
Lernergebnis	Herausarbeiten einer Synthese : <ul style="list-style-type: none"> • Generelles Prinzip • Ursache und Wirkung • Verhältnismäßigkeit • Kategorien Ausgeglichenheiten in der Natur verstehen. Die eigene Stellung in der Umwelt bestimmen. Einstellungen entwickeln	Verknüpfen von Notwendigkeit und Mittel. Würdigen der Komplexität der Technologie. Erkennen der Grenzen. Erkennen der Vorteile und Gefahren <ul style="list-style-type: none"> • für den Benutzer • für die Umwelt • für die Gesellschaft
	Aneignen passender Handlungsmodelle für zukünftige Problemsituationen. Sich vertraut machen mit fachwissenschaftlichen Methoden der Kommunikationswissenschaften.	

	Geographische Vorgehensweise	Geschichtliche Vorgehensweise
Ausgangspunkt	Mitgebrachte Objekte – Besuche – Ausstellung oder Museen – Aktuelle Ereignisse – Lektüre– = Eine Frage von der / an die Klasse	
Herausforderung	Erklären einer komplexen Situation unter Anwendung einer erforschenden Vorgehensweise.	
Vorgehen	Zusammenfügen eines geographischen oder geschichtlichen Kontextes um einen Lebensstil, eine Gesellschaftsform zu verstehen.	
Aussagen der Dokumente	Beobachten und Analysieren <ul style="list-style-type: none"> • der Standorte, Objekte, Fotos, • Verschiedener Karten Recherchieren <ul style="list-style-type: none"> • der physikalischen Daten • der statistischen Daten 	Beobachten und Analysieren <ul style="list-style-type: none"> • der Objekte, der Spuren • der Dokumente Recherchieren <ul style="list-style-type: none"> • von Zeitzeugen • von Dokumentation
Vergleichen mit schon Bekanntem	Vergleichen mit <ul style="list-style-type: none"> • der Situation im Land • beobachteten Situationen • behandelten Situationen 	Vergleichen mit <ul style="list-style-type: none"> • unserer Zeit • einem anderen Umfeld • anderen behandelten Epochen
Bewerten der Situation	Ausgehen von den Bedürfnissen der Bevölkerung. Berücksichtigen <ul style="list-style-type: none"> • der phys. Geographie • der lokalen Bodenschätze • der industriellen Ausbeutung vor Ort Erwägung von Alternativen. Bewerten einer möglichen Entwicklung.	Ausgehen von den Bedürfnissen der Zeit Berücksichtigen <ul style="list-style-type: none"> • der vorausgegangenen Situation • des Wissensstandes • der aktuellen Einflüsse Betrachten von Alternativen. Bewerten der historischen Entscheidungen.
Lernergebnis	Das Zusammenspiel zwischen <ul style="list-style-type: none"> • geographischen Daten und Ökonomie, Leben der Bewohner • herausragenden Ereignissen, Erfindungen und gesellschaftlichem Wandel • Denkmodellen und Gesellschaftsformen. Fähigkeit oder Unfähigkeit von Menschen, gewisse Ereignisse, Veränderungen zu beeinflussen.	
Entwicklung eines Bezugssystems	Kennenlernen anderer <ul style="list-style-type: none"> • Lebensweisen • Gesellschaftsformen • Entwicklungsstufen 	Sich fühlen als Erbe, Zeuge, Handelnder <ul style="list-style-type: none"> • einer Familienabfolge • einer geschichtlichen Entwicklung • eines Kulturerbes • sozialer Erfolge
Einstellungen/Haltungen	Neugier entwickeln : Entdecken anderer Welten ; Verstehen woher man kommt, wohin man geht. Verstehen aktueller Ereignisse <ul style="list-style-type: none"> • mit der erworbenen Erkenntnis • unter Berücksichtigung verschiedener Standpunkte. Verteidigen der Grundwerte : Demokratie, das europäische Ideal,... Nichtakzeptanz der Unveränderbarkeit bestimmter Ungerechtigkeiten.	

gesellschaftspolitische Vorgehensweise

Teilen : Zeit geben für... ,

Handeln : Demonstrieren für, karitative Organisationen unterstützen...

Reagieren : Solidaritätsmaßnahmen, Verkaufen von ... ,

Sensibilisieren : Demonstrieren, Kampagnen, Unterschriftenaktionen, Armbinden, Plakate, ...

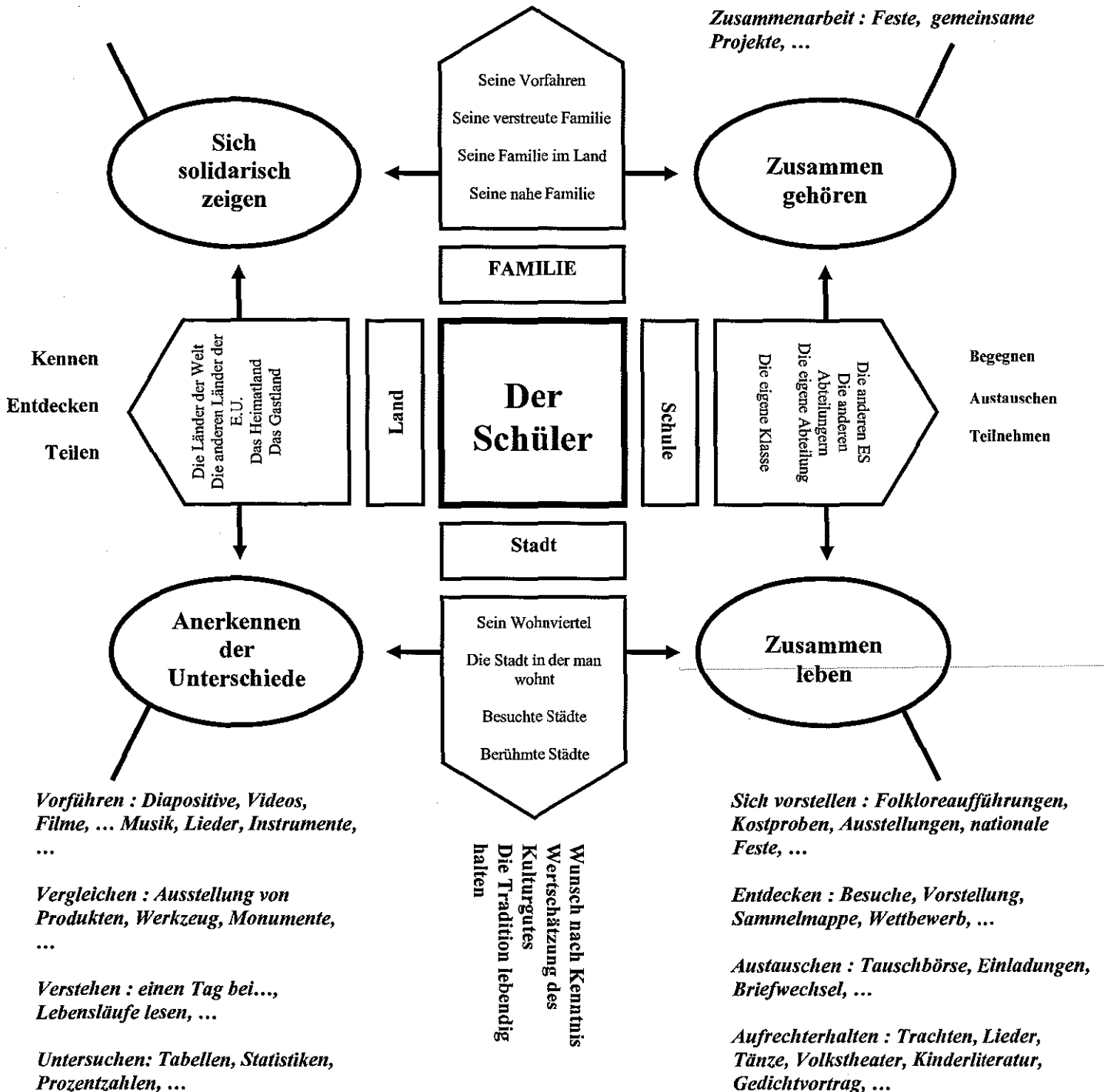
**Familienbände knüpfen
Kontakte herstellen
Andecken bewahren**

Darstellen : Gemeinsamkeiten, Diagramme, Stammbäume, ...

Vergleichen : Tabellen und Graphiken (Balken Strichlinien , Kreise, ...)

Kontakte : Freundschaftsbriefe, Auskünfte erfragen, Umfragen, .

Zusammenarbeit : Feste, gemeinsame Projekte, ...



	Biologie	Technik	Geographie	Geschichte	Gesellschaft
Darstellungen	<p>Äußere Merkmale</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Pflanzen - der Tiere - des Menschen. <p>Klassifizierung anhand sichtbarer Merkmale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortbewegung - Extremitäten - Körperbedeckung 	<p>Wahrnehmung der Materialien über die Sinne.</p> <p>Oberfläche von Gegenständen :</p> <p>Spuren, Abdrücke, Reibung.</p> <p>Das Rad, die Kugel : kleinste Oberfläche</p>	<p>Modell, Plan der Klasse, umgebende Gebäude.</p> <p>Wege innerhalb der Schule : zu Turnhalle, Kantine, Bibliothek, Fluchtwege.</p>	<p>Zeitabfolgen : Tage, Wochen, Monate, Jahre, Jahreszeiten (= Kalender)</p> <p>Lebenslauf anhand von Dokumenten, Fotos, Gegenständen, Kleidung, Spielen, ...</p>	<p>Einzigartigkeit des Menschen mit seinen Gemeinsamkeiten und Unterschieden.</p> <p>Jeder als Teil der Gesellschaft und in unterschiedlichen Gruppen</p>
Veränderungen	<p>Wachstum</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einem Samen - aus einer Zwiebel. <p>Wachstum der Schüler.</p> <p>Zahnwechsel..</p>	<p>Besondere Merkmale von Materialien und deren Gebrauch . Z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung - Schulmaterial - Spiele. <p>Abnutzung durch Gebrauch : Bleistift, Radiergummi, Kleidung</p>	<p>Standorte des Mobiliars im Klassenzimmer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen - Vergleiche. <p>Standort der Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> - am Tag, in der Nacht - während der Jahreszeiten. 	<p>Kennenlernen von Kreisläufen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalender - Natur - Bewegung - Spiel. <p>Der gleiche Ort, vor und nach Veränderungen und Umbauten.</p>	<p>Der Geburtstagskalender in der Klasse.</p> <p>Wichtige Ereignisse im Jahresablauf :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferien - Ausflüge - Veröffentlichungen.
Zusammenhänge	<p>tierische, pflanzliche Herkunft von</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensmitteln - Textilien <p>Einfluss der Jahreszeiten auf tierisches und pflanzliches Leben.</p>	<p>Textilien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schutz - Wasserundurchlässigkeit - Saugfähigkeit <p>Oberflächenstrukturen für +/- Haftung z.B.: Reifen, Sohlen, Werkzeuggriffe, ...</p>	<p>Lokale Sonnenbestrahlung der Schulräumlichkeiten während des Tages.</p> <p>Wahl von Kleidung und Schuhen, abhängig von :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter - Aktivitäten. 	<p>Kennzeichen von Vergangenheit und Zukunft anhand von Büchern, Filmen, Gegenständen, Spielen, Kleidung.</p> <p>Frühere Berufe in Liedern und Gedichten.</p>	<p>Bekleidung in unterschiedlichen Ländern in Abhängigkeit zu deren Klima.</p> <p>Spielzeug aus anderen Ländern.</p>
Eingriffe	<p>Vorrichtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Aufzucht - zum Anbau <p>Die Bedingungen für Fortpflanzung und Wachstum von Pflanzen.</p>	<p>Materialien kann man :</p> <p>drücken, falten, wringen, dehnen, ...</p> <p>Blauplan eines Spielzeuges : das Rad.</p> <p>Einfaches Weben und Flechten.</p>	<p>Unterschiedliche Bodenbeläge und ihre Nutzung.</p> <p>Mögliche Einrichtungen der Klasse, des Gangs, des Hofes, der Schule.</p>	<p>Stundenplan der Schule um Räumlichkeiten, Personal, Zeit optimal zu nutzen.</p> <p>Beleuchtung und Heizung als Mittel der Erweiterung natürlicher Bedingungen.</p>	<p>Feste feiern, hier und im Heimatland :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legenden - Trachten - Bräuche - Symbole.
Verantwortung	<p>Zahnhygiene.</p> <p>Wertschätzung von Nahrung angesichts ihrer tierischen und pflanzlichen Herkunft.</p> <p>Eigener Beitrag zum Wachstum. Sport, Ernährung.</p>	<p>Kampf gegen Verschwendung von Lebensgrundlagen (Heizung und Strom.)</p> <p>Sorgfältiger Umgang mit Kleidung und Schulmaterial.</p>	<p>Sorgfältige Nutzung der Schule und ihrer Umgebung.</p> <p>Sinnvolle Nutzung von Räumlichkeiten.</p>	<p>Pünktlichkeit.</p> <p>Respektvoller Umgang mit Gegenständen der Vergangenheit.</p>	<p>Aufrechterhaltung traditioneller Bräuche des Heimatlandes.</p> <p>Respekt des Brauchtums anderer Gemeinschaften.</p>

Die fünf o.g. Bereiche werden anhand von ausgewählten Projekten fächerübergreifend behandelt, z.B. : mein Körper – Tiere und Pflanzen – Kleidung – Spielzeug – das Rad – die Schule – der Kalender – mein Leben – ...

	Biologie	Technik	Geographie	Geschichte	Gesellschaft
Darstellungen	<p>Teile der Pflanze, die wir essen: Blatt / Frucht, im / über dem Erdreich.</p> <p>Lebendgebärende und eierlegende Tiere.</p>	<p>Verschiedene Arten von Uhren, Zifferblätter, Armbanduhr.</p> <p>Das Thermometer und die Temperatur – innen – außen.</p>	<p>Plan der Schule und ihrer Umgebung.</p> <p>Grundriss meines Zimmers, meines Hauses.</p>	<p>Zeitleiste über vier Generationen hinweg.</p> <p>Gestern, heute, morgen: – Zeitpläne – Berufe – Generationen</p>	<p>Organisation der Schulgemeinschaft : Klassen, Hof, Bibliothek, Hausmeister, Kantine, Direktion, Krankenschwester, Verwaltung ...</p> <p>Aufgabenverteilung in der Gesellschaft.</p>
Veränderungen	<p>Lebenszyklus der Pflanzen, Tiere, Menschen.</p> <p>Überwinterung. z.B. – Gestaltwechsel – Wanderung – Winterschlaf – Blattabwurf – Knospen.</p>	<p>Wirkung von heiß und kalt auf dem Thermometer.</p> <p>Die 3 Aggregatzustände.</p> <p>Der Wasserkreislauf.</p>	<p>Unterschiedliche Funktionen von Räumlichkeiten und Personal in der Schule.</p> <p>Tägliche Weiterbeobachtung – Symbole – Temperaturkurven.</p>	<p>Frühere Messungen von Zeit: Sanduhr, Wasseruhr, Sonnenuhr, Standuhr.</p>	<p>Ereignisse im Leben einer Familie.</p> <p>Verschiedene Nahrungsmittel in unterschiedlichen Ländern.</p>
Zusammenhänge	<p>Die Sonne und Grünpflanzen am Anfang der Lebensmittelkette.</p> <p>Hinwendung zu/ Abwendung von Licht/Feuchtigkeit bei Pflanzen und niederen Tieren</p>	<p>Formen des Antriebes bei Uhren und Spielzeug.</p> <p>Wärme und Kälte zur Lebensmittelkonservierung.</p>	<p>Schule auf dem Land und / oder in der Stadt.</p> <p>Name, Adresse, Telefonnr. von : – Klassenkameraden – entfernten Verwandten.</p>	<p>Der Stammbaum – allgemein – der eigenen Familie</p> <p>Der Schultag eines Schülers in der Vergangenheit.</p>	<p>Die verschiedenen Abteilungen an den ES :</p> <p>– gemeinsame und getrennte Erfahrungen.</p> <p>Dienstleistungen in der Umgebung : Transport, Service, Handel, Freizeit....</p>
Eingriffe	<p>Konservierungsmethoden für Früchte, Milch, ...</p> <p>Ein Rezept für z.B. : – Käse, Joghurt – Marmelade, ...</p>	<p>In Form gießen von z.B. : – Eiswürfel, Schokolade – Kerzen – Meisenkugel.</p> <p>Einteilungen für – Zeitmessung – Temperaturmessung</p>	<p>Sichere und unsichere Gebiete um die Schule.</p> <p>Verkehrszeichen um die Schule.</p>	<p>Kontakte mit den Grosseltern.</p> <p>Geschenke früher und heute.</p>	<p>Austausch mit Klassen anderer Sprachabteilungen.</p> <p>Verteilung der Dienste in der Klasse.</p>
Verantwortung	<p>Wichtigkeit jeder Mahlzeit.</p> <p>Notwendigkeit abwechslungsreicher Nahrung.</p> <p>Die Pflege von Pflanzen im Klassenzimmer und von Haustieren.</p>	<p>Nahrungsmittelhygiene : – Handhabung – Schutz – Abkochen – Konservierung – Verfallsdatum</p>	<p>Respekt vor der Umwelt in : – Klasse, Schule – Umgebung.</p> <p>Verkehrserziehung im Umfeld der Schule.</p>	<p>Das Bewusstsein, dass man Teil eines Stammbaumes ist.</p> <p>Respekt vor anderen Generationen.</p>	<p>Respekt vor dem Dienstpersonal, das einen geordneten Schulalltag gewährleistet.</p> <p>Herstellen von Kontakten zu Kindern anderer Abteilungen, in der Umgebung.</p>

Die fünf o.g. Bereiche werden anhand von ausgewählten Projekten fächerübergreifend behandelt, z.B. : Nahrung- Thermometer - Uhr - Wetter - Schule - Umgebung - Generationen - Familie ...

	Biologie	Technik	Geographie	Geschichte	Gesellschaft
Darstellungen	<p>Die Funktion des Ohres.</p> <p>Das Skelett und die Gelenke. Einordnung der Wirbeltiere und Wirbellosen Tiere.</p> <p>Die pflanzlichen Befruchtungsorgane.</p>	<p>Die Töne : der Lärm und die Musik.</p> <p>Wasserleitungen im Haus : vom Zähler zum Wasserhahn.</p> <p>Arbeit mit Magneten : z.B. Kompass.</p>	<p>Plan der Stadt, in der sich die Schule befindet</p> <p>Orientierungsspiele ohne Hilfsmittel.</p> <p>Karte der Region, in der die Schüler wohnen.</p>	<p>Die Zeitleiste : aufgeteilt in Jahrhunderte und verschiedene Themen.</p> <p>Spuren der Geschichte in Stadt und Region : Ruinen, Gebäude, Statuen, Strassennamen, Ausstellungen</p>	<p>Städtische Museen. Stadtverwaltung, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindergarten-Schulen ... - Bibliothek - Park- Stadion - Krankenhaus - Kinderheim... - Polizei-Feuerwehr.. - Das Rathaus
Veränderungen	<p>Verletzungen an Skelett und Gelenken. Angemessene Versorgung. Wasser als konstituierendes Element in allen Lebewesen.</p> <p>Von der Blüte zur Frucht.</p>	<p>Möglichkeiten um Klänge zu variieren bei verschiedenen Instrumenten.</p> <p>Die Wichtigkeit von Wasser bei Herstellungsprozessen z.B. : Brot, Käse, Papier, ...</p>	<p>Die Viertel einer Stadt.</p> <p>Der Aufbau eines Stadtviertels.</p> <p>Ein Flusslauf, von der Quelle zur Mündung (Wasserstand und Wasserkreislauf)</p>	<p>Der historische Ursprung einer Stadt.</p> <p>Stadtentwicklung durch die Jahrhunderte (Ruinen, Schriften, Postkarten und Pläne,...)</p>	<p>Notwendigkeit von Regeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Klasse - in der Schule - in der Stadt
Zusammenhänge	<p>Die Muskelkraft.</p> <p>Parasiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilze - Läuse <p>Die Verbreitung von Pollen und Samen (Insekten, Vögel, Wind,...)</p>	<p>Ausbreitung, Verstärkung, Isolierung von Tönen.</p> <p>Filtern von Wasser (Modell).</p> <p>Waagrecht und senkrecht (Wasserstand und das Lot).</p>	<p>Vergleichen von Entfernungen und Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Schulweg - Weg zu... 	<p>Gebrauchsgegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanisch - elektrisch - elektronisch <p>Die Entwicklung eines Berufes.</p>	<p>Der Tourismus und seine Vermarktung in der Stadt.</p> <p>Wahlen und Mehrheiten in der Klasse,...</p> <p>Verkehrsordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fussgänger - Radfahrer
Eingriffe	<p>Gymnastik und Sport um die Muskulatur zu trainieren. Anpassung von Geräten an den Bewegungsapparat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tisch und Stuhl - Schulranzen - Haltung und Bewegung. 	<p>Bau eines Musikinstrumentes und einfacher Klangapparate.</p> <p>Der Wasserturm und das Prinzip der kommunizierenden Röhren. Gebrauch von Magneten (Spiele)</p>	<p>Städtische Netzwerke: Z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transport - Post - Trinkwasser - Kanalisation - Müllentsorgung 	<p>Entwicklung des Lebensstandards. Z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haus Beleuchtung Heizung Möbel - Transporte - Kleidung - Arbeit und Freizeit - Gesundheit,... 	<p>Behindertengerechte Einrichtungen in der Stadt für :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörbeeinträchtigte - Sehbehinderte - Körperbehinderte. <p>Die Besonderheiten der Stadt.</p>
Verantwortung	<p>Der Schutz des Ohres : überlaute Musik, Walkman, ... Verantwortung gegenüber dem eigenen Körper :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiene - körperliche Ertüchtigung - Unterlassung von Übertreibung 	<p>Lärmbelästigung.</p> <p>Ökonomischer Umgang mit Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> - daheim - in der Schule. <p>Recycling : Papier, Glas, Plastik, Wasser.</p>	<p>Die Bevorzugung öffentlicher Transportmittel</p> <p>Mülltrennung</p> <p>Kläranlagen und Wasserverschmutzung</p>	<p>Das gesellschaftliche Leben in der Stadt.</p>	<p>Der Schutz des Kulturerbes.</p> <p>Beachtung von Regeln.</p> <p>Respektierung mehrheitlich gefasster Beschlüsse.</p>

Die fünf o.g. Bereiche werden anhand von ausgewählten Projekten fächerübergreifend behandelt; Das Ohr und die Töne – Fortpflanzung – Skelett – Wasser – Stadt – Netzwerke – Fluss – Kulturgüter ...

Entdeckung der Welt

	Biologie	Technik	Geographie	Geschichte	Gesellschaft
Darstellungen	<p>Ein Biotop : das Moor, der Fluss, das Meer, die Dünen, der Wald, das Gebirge,...</p> <p>Grosse Körperkreisläufe: Die Atmung, der Blutkreislauf</p>	<p>Ein einfacher elektrischer Apparat z.B. Taschenlampe,...</p> <p>Schema eines einfachen elektrischen Kreislaufes.</p> <p>Luft und Wind (Beaufort-Tabelle)</p>	<p>Das Klima der Region :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen - Ablesen und Messen - Darstellen - Statistiken. <p>Das Lesen von Karten ; Verwaltung, Wetter, ... (Atlasgebrauch)</p>	<p>Die Zeitleiste bezogen auf Jahrhunderte und Perioden (bis Renaissance).</p> <p>Das Leben um ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Fluss und Hügel, Villa , Hof Schloss/ Kloster, Stadt und Kathedrale, Markt und Hafen <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Auswahl, Entwicklung</p>	<p>Spuren der Mythologie z.B. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legenden - Planeten - Namen von Tagen und Orten <p>Baustile anhand der Euro-Noten.</p>
Veränderungen	<p>Anpassung an die Umgebung</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Pflanzen - bei Tieren. <p>Luftaustausch :</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Baum - die Lungen (Vergleiche). 	<p>Leitende und nichtleitende Materialien.</p> <p>Nutzung einfacher, elektrischer Kreisläufe z.B. : Beleuchtung, Alarmanlage, Spielzeug, Spiele, Elektromagnetismus...</p>	<p>Das Vergleichen der klimatischen Gegebenheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Region und Land - Heimatland - andere ES (Austausch) 	<p>Lebensgewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> Nomaden Stämme Rittertum in der Stadt 	<p>Nutzung der vorangegangenen Modelle um das Leben bestimmter Völker von heute zu verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktualität - Berichte.
Zusammenhänge	<p>Das vollständige Modell der Nahrungskette</p> <p>Vegetationszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Wald - im Gebirge - auf der Erdkugel. 	<p>Die Wirkung fließenden Stromes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heizung - Magnetismus - Bewegung <p>Der Windmechanismus.</p>	<p>Klimabeeinflussende Faktoren.</p> <p>Die Klimazonen in Europa.</p> <p>Bedeutung des Luftdrucks für die Wettervorhersage : das Barometer.</p>	<p>Entwicklung regionaler Lebensgewohnheiten :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mittelmeer - Europa - andere Kontinente 	<p>Wirkung des Aufeinandertreffens zweier Kulturen im Lauf der Jahrhunderte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invasionen - Pilgerfahrt - Märkte - fahrende Artisten - ...
Eingriffe	<p>Die Forstverwaltung: Laub- oder Nadelbäume?</p> <p>Optimierung des Ackerbaus z.B. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terrassen, Polder - Gewächshäuser - Pflanzenauswahl - Dünger, ... 	<p>Nutzung fließenden Stromes in elektrischen Geräten.</p> <p>Unterschiedliche Stromerzeugung.</p> <p>Wettervorhersage.</p>	<p>Die Wetterstation : Einrichtung oder Besuch.</p> <p>Einfluss des Klimas auf die naturbelassene und kultivierte Landschaft in der Region.(hier / im Heimatland) Stromversorgung..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ein markantes Ereignis - eine markante Person in der Geschichte ... > der Renaissance. 	<p>Die Entdeckung unterschiedlicher Arten von Museen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenstände - Rekonstruktionen <p>Museumspädagogische Arbeit</p>
Verantwortung	<p>Der Schutz der natürlichen Lebensräume.</p> <p>Der Kampf gegen den Tabakkonsum</p> <p>Der Vorzug biologisch angebaute Produkte.</p>	<p>Gefahren der Elektrizität.</p> <p>Energieverschwendung.</p> <p>Bevorzugung erneuerbarer Energien.</p>	<p>Der Kampf gegen die Zerstörung von Lebensräumen, hier und anderswo, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstädterung - industrielle Verschmutzung - Versiegelung - Waldsterben - Ausbreitung der Wüste 	<p>Kenntnisse der Vergangenheit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Stadt - des Gastlandes - des Heimatlandes - Europas. 	<p>Der Schutz der Kulturgüter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legenden - Folklore - Traditionen - ...

Die fünf o.g. Bereiche werden anhand von ausgewählten Projekten fächerübergreifend behandelt:
 Das Biotope – Atmung – Wettervorhersagen – Elektrizität – Geschichte >Renaissance – ...

	Biologie	Technik	Geographie	Geschichte	Gesellschaft
Darstellungen	<p>Die Funktion des Auges.</p> <p>Ein großes menschliches Körpersystem : die Verdauung.</p> <p>Nutzung von Tabellen zur Identifizierung einer Pflanze, eines Insekts.</p>	<p>Der Fotoapparat.</p> <p>Die Zusammensetzung der Farben.</p> <p>Energie und Bewegung. Z.B. : Das Fahrrad Der Korkenzieher, ...</p>	<p>Die Koordinaten eines Ortes auf der Erdoberfläche.</p> <p>Der Planet Erde und der Mond im Weltall.</p> <p>Die Karte von Europa.</p> <p>Kommunikationsnetze.</p>	<p>Zeitleiste, bezogen auf Jahrhunderte und Perioden : in Europa, vor und nach wichtigen Ereignissen (< Renaissance).</p> <p>Die Evolution und ihre Darstellung im Laufe der Jahrhunderte</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Erdoberfläche - des Sonnensystems. 	<p>Karte der ES in Zusammenhang mit den Ämtern vor Ort.</p> <p>Abfolge von Karten, die die Entstehung der EU beschreiben.</p>
Veränderungen	<p>Sehprobleme.</p> <p>Wechsel des Körperschemas (Pubertät).</p> <p>Zusammenfassung der Bestimmung von Tieren bezogen Klima und Lebensraum.</p>	<p>Mikroskop, Teleskop.</p> <p>Geräte zur Reduzierung des Kraftaufwandes : Hebel, Getriebe, Gefälle,...</p>	<p>Natürliche Kreisläufe in Beziehung zur Erdrotation, zum Mond.</p> <p>Bevölkerungsentwicklung. Z.B. : - Lebensdauer, - Bevölkerungsdichte - Alterspyramide - Ausländeranteil</p>	<p>Soziale und wirtschaftliche Veränderungen hervorgerufen durch: Erfindungen Entdeckungsreisen Besiedelung Motorisierung Einwanderung Schutzimpfungen Medien,...</p>	<p>Die Entwicklung der Berufsbereiche im Verlauf des 20. Jahrhunderts: Abbau, Herstellung, Verkauf, Dienstleistung Entwicklung CECA (Atomenergiebehörde) Gemeinsamer Markt, Gemeinschaft, Union.</p>
Zusammenhänge	<p>Die Mikroben : - Nutzung Verdauung Kompostierung Fermentierung - Gefahren Infektion / Krankheit Informationsverarbeitung: Sinne-Gehirn-Gedächtnis-Reaktion.</p>	<p>Entgegenwirkende Kräfte. Z. B. : - Gleichgewicht - Flug - Schweben - Sinken - ... Licht und Spiegel.</p>	<p>Mitteuropäische Zeit.</p> <p>Erklärung von Naturphänomenen. z.B. : - Erdumlaufbahn - Regenbogen - Gezeiten - Vulkane - Erdbeben</p>	<p>Aufstieg oder Untergang verschiedener Regionen aufgrund Wirtschaftlich-technologischer Veränderungen.</p> <p>Der Weg in ein demokratisches Europa.</p>	<p>Die weltweite Verbreitung europäischer Sprachen.</p> <p>Die Ungleichgewichtung in der Welt. Z.B. : - Rechte der Kinder - Armut - Zugang zu Wasser - Bodenschätze</p>
Eingriffe	<p>Optische Täuschungen.</p> <p>Die Impfung.</p> <p>Ausgewogene Ernährung: - Energie - Knochenbau - Fasern/Muskulatur.</p>	<p>Einfache Konstruktionen, die den Beginn der Audiovision zeigen : Z.B. : - Zeichentrickfilme - Plattenspieler - ... Die Brille</p>	<p>Die Bedeutung künstlicher Satelliten : - Kartenaufzeichnung - Kommunikation - Wettervorhersage</p>	<p>Die Bildung der EU als Antwort auf die Geschichte des XX. Jahrhunderts. Z.B. Kartenvergleiche (Ältere und neuere Atlanten)</p>	<p>Geschichtliche Ereignisse als Ausgangspunkte bestimmter Bewegungen: Z.B. : - Gewerkschaften - Wahlrecht - Feminismus - Ökologie - Wiedervereinigung - Globalisierung</p>
Verantwortung	<p>Persönliche Verantwortung bezüglich : - Nahrung - Hygiene - Sehkraft - Vorbeugung gegen Krankheitserreger - des eigenen Körpers -</p>	<p>Suche nach guten Arbeitsbedingungen : - Arbeitsplatz - Beleuchtung, Lärm - Arbeitsrhythmus - Planung - Methode/ Vorgehensweise - Leistung - ...</p>	<p>Das pluralistische Bewusstsein: - lokal - national - europäisch - multikulturell - global</p>	<p>Die Bedeutung von Wahlen - lokal - national - europäisch.</p>	<p>Der europäische Geist - Demokratie - Toleranz - Solidarität - ... Das Bewusstsein für die Probleme der Kinder dieser Welt</p>

Die fünf o.g. Bereiche werden anhand von ausgewählten Projekten fächerübergreifend behandelt, Verdauung – Krankheitserreger – Sehkraft – Pubertät – Kräfte – Weltraum – < Renaissance – Wahlen – Europa –

Bewertung

Das Fach „Entdeckung der Welt“ ist ein **wichtiger Bestandteil** des Curriculums in der Grundschule. Es bietet die Möglichkeit fächerübergreifend zu arbeiten vom ersten Schuljahr an. Vom dritten Schuljahr an wird diesem Fach ein größerer Stundenanteil in der Stundentafel zugewiesen.

In diesem Fach wird nicht nur auswendig gelernt, noch beschränkt man sich auf die Neugier der Kinder. Vielmehr sollen die Schüler aktiv an ihren Lernprozessen beteiligt werden. Eine wichtige Rolle spielen Versuch und Irrtum, sowie individuelles Erforschen und Reflektieren. Somit hat das Fach „Entdeckung der Welt“ **eine besondere Rolle in der Beobachtung und Beurteilung** des einzelnen Schülers.

Das vorliegende Programm verwirklicht die Idee der **Harmonisierung** von Wissen, Fertigkeiten und Erkenntnissen über das Leben für alle Abteilungen und Europäische Schulen. Die kognitiven und erzieherischen Ziele sind in den Tabellen der Kompetenzen aufgeführt.

Trotz lokaler Besonderheiten und thematischer und didaktischer Entscheidungen, die in der jeweiligen Situation zu treffen sind, sichern diese Kompetenzen eine Übereinstimmung mit der von den Europäischen Schulen geforderten pädagogischen Identität.

In Übereinstimmung mit dem Programm, berühren die Inhalte im Laufe des Schuljahres zahlreiche Aspekte, die mannigfaltige Möglichkeiten eröffnen, jeden Schüler anhand der unterschiedlicher Aktivitäten zu bewerten. Es geht um die Beobachtung des Schülerverhaltens in Problemsituationen, um die Bewertung seiner Arbeiten und wie er das Gelernte selbstständig anwendet.

Jede didaktische Einheit soll die passenden Mittel zur Beobachtung und zur Bewertung vorsehen. Somit wird **das Ausfüllen des Zeugnisses ermöglicht**.

Bemerkung :

Neben den Kompetenzen, die direkt mit dem Programm «Entdeckung der Welt» verknüpft sind, erlauben die oben beschriebenen Aktivitäten, die Überprüfung der Kompetenzen auch in andern Bereichen des Curriculums.

Entdeckung der Welt

1^e

stellt die Wirklichkeit dar

Beschreibt beobachtete Lebewesen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Findet sich wieder in Darstellungen (Modell, Foto, Klassengruppen)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stellt die Veränderungen fest

Findet Ereignisse und Perioden auf unterschiedlichen Zeitplänen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Vergleicht zwei aufeinander folgende Situationen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erklärt das Zusammenspiel

Kennt den natürlichen Ursprung landwirtschaftlicher Produkte

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erklärt die Wahl der benutzten Materialien bei Klassenprojekten

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt den Einfluss des Menschen

Erklärt das Funktionieren der verwendeten Werkzeuge

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt das Feiern eines Festes

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erkennt die Wirkung von Verantwortung

Findet Beispiele verantwortungsvollen Verhaltens

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Geht sorgfältig um mit Lebewesen, Dingen und Materialien in der Klasse

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar im Februar

Kommentar im Juli

Entdeckung der Welt

2^e

Stellt die Wirklichkeit dar

Zeichnet einen einfachen Plan eines Ortes den er/sie regelmäßig besucht

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ordnet Gegenstände, Feste, Lebensweisen ein über vier Generationen hinweg

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stellt Veränderungen fest

Stellt aufeinanderfolgenden Stadien einer Beobachtung, eines Versuches dar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Wendet Einteilungen an um Temperatur und Zeitabläufe darzustellen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erklärt das Zusammenspiel

Liefert eine Erklärung für beobachtete Phänomene

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt Zusammenhänge zwischen Licht, Pflanzen, Tieren und Menschen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt den Einfluss des Menschen

Erklärt die Organisation des Schulalltages (Zeitpunkt, Ort)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Gegenüberstellen von Anforderungen und Lösungen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erkennt die Wirkung von Verantwortung

Kann verschiedene Gesundheits- und Sicherheitsmassnahmen aufsagen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Würdigen der Anwesenheit und der Arbeit der Personen die er/sie trifft

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar im Februar

Kommentar im Juli

Entdeckung der Welt

3^e

Stellt die Wirklichkeit dar

Fasst Erarbeitetes schematisch zusammen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Orientiert sich auf dem Stadtplan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ordnet auf einer Zeitleiste mit Jahrhundertschritten ein

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stellt Veränderungen fest

Ordnet eine Bilderserie chronologisch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt Kreisläufe: Wasser, Recycling, Samenkorn

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Sieht bei einer Änderung des Experiments das Resultat voraus

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erklärt das Zusammenspiel

Erklärt den Ursprung verschiedener lokaler Besonderheiten

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stellt dar wie Pflanzen und Tiere sich ergänzen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Fasst beobachtete Phänomene verallgemeinernd zusammen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt den Einfluss des Menschen

Beschreibt städtische Vernetzungen: Transport, Verteilung, Einsammlung,...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Beschreibt die Veränderung in der Entwicklung der Stadt

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erklärt die Rolle des Rathauses und anderer öffentlicher Einrichtungen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Erkennt die Wirkung von Verantwortung

Verteidigt die Notwendigkeit bestimmter Regeln: Klasse, Schule, Stadt

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Schlägt Möglichkeiten vor zur Vermeidung und Reduzierung der Umweltbelastung

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Respektiert die natürliche Umwelt und die kulturellen Traditionen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentar im Februar

Kommentar im Juli

Entdeckung der Welt

4^e

Stellt die Wirklichkeit dar

Benennt charakteristische Merkmale eines beobachteten Lebensumfeldes

Stellt Kreisläufe dar (Benutzung von Farben, Pfeilen,...)

Klassifiziert Lebewesen in ihrer Rangfolge in der Nahrungskette

Stellt Veränderungen fest

Benutzt Instrumente zur Datenerhebung und Voraussage von Wetter

Passt Basismaterialien an besondere Situationen an

Stellt Vergleiche und Entwicklungen dar

Erklärt das Zusammenspiel

Verknüpft Ursache und Wirkung

Zeigt die Anpassung an Umwelt und Klima

Erklärt Klimazonen

Beschreibt den Einfluss des Menschen

Erklärt das Funktionieren eines beobachteten Aufbaus oder Apparates

Erklärt eine vernünftige Auswahl: Ackerbau, Energie, Hygiene

Zeigt wie Ereignisse den Lebensstandard verändert haben

Erkennt die Wirkung von Verantwortung

Erkennt Gefahren im Haushalt und weiß darauf zu reagieren

Bietet Lösungen an zur Wiederherstellung von Gleichgewichten

Erklärt wie sich zwei Kulturen gegenseitig beeinflussen

Kommentar im Februar

Kommentar im Juli

Entdeckung der Welt

5^e

Stellt die Wirklichkeit dar

Bestimmt die Lage eines Ortes mit Hilfe der Koordinaten

Ordnet geschichtliche Informationen großen Zeitepochen zu

Beschreibt komplexere anatomische Darstellungen

Stellt Veränderungen fest

Schlägt Versuche und Messmethoden zur Überprüfung von Hypothesen vor

Klassifiziert anhand von Kriterien zunehmend genauer

Interpretiert statistische Karten und Daten

Erklärt das Zusammenspiel

Beschreibt einen Mechanismus, ein Phänomen mit angemessenem Wortschatz

Betrachtet die Tierwelt unter dem Aspekt der Anpassung und der Evolution

Verknüpft große Ereignisse mit gesellschaftlichem Wandel

Beschreibt den Einfluss des Menschen

Fasst Werke großer Persönlichkeiten zusammen

Kennt die Rolle der europäischen Institutionen

Erklärt wie der Mensch durch Technik seine Grenzen überschreiten kann

Erkennt die Wirkung von Verantwortung

Argumentiert für hygienische Vorsichtsmaßnahmen daheim, am Arbeitsplatz

Erklärt anhand von Geschichte Tatsachen des heutigen Lebens

Erkennt den Wert einer demokratischen Gesellschaft an

Kommentar im Februar

Kommentar im Juli