



<b>Enseignement secondaire</b>		
<b>Division supérieure</b>		
<b>Histo + Histoire</b>		
<b>Programme</b>		
<b>1A -1B - 1C - 1D - 1G</b>		

Langue véhiculaire : français

Nombre minimal de devoirs par trimestre : un devoir au premier semestre et deux devoirs au deuxième semestre, dont un à double correction par semestre.

**Nombre de leçons:** 2.0

### **I. Objectifs et profil**

Le programme de Première vise à doter les élèves des connaissances essentielles ainsi que des explications nécessaires pour comprendre le monde actuel.

Ayant acquis les connaissances nécessaires pour comprendre les relations internationales qui définissent l'histoire du 20<sup>ème</sup> siècle en classe de 2<sup>ème</sup>, les élèves de Première se concentrent sur trois grands thèmes : La colonisation et la décolonisation, Le Moyen-Orient (y compris le Proche-Orient) et l'Europe après 1945. Ces trois thèmes sont à traiter de manière approfondie et devraient ainsi permettre aux élèves de mieux comprendre les liens qui unissent l'histoire des pays européens avec celle des pays du Tiers-Monde, de pouvoir analyser de manière pertinente les crises complexes qui ont bouleversé et bouleversent encore le Moyen-Orient (en particulier le conflit israélo-arabe) et de suivre l'évolution politique de l'Europe de l'après-guerre jusqu'aux années récentes en passant notamment par les crises de la Guerre Froide, la formation de l'UE et la disparition du Bloc de l'Est.

### **II. L'Épreuve d'Histoire à l'examen de fin d'études secondaires**

Afin de ne plus limiter l'épreuve d'histoire à l'examen de fin d'études secondaires à un simple exercice de mémorisation, afin de varier l'évaluation de cette épreuve, afin aussi d'habituer l'élève à l'analyse de documents, de stimuler son esprit d'analyse et de réflexion, l'épreuve d'histoire est composée de deux parties distinctes :

- La première partie consiste en un ensemble de questions diverses (4 à 6) de mémorisation et / ou de réflexion pour 20 points.
- La deuxième partie comporte un travail sur un ensemble documentaire (de deux à quatre documents pouvant être de nature différente ; au moins un document écrit) pour 35 points.



L'ensemble documentaire doit correspondre à l'un des trois thèmes du programme. La longueur globale des documents écrits ne doit pas dépasser les 500 mots.

Le questionnaire se rapportant à l'ensemble documentaire comporte plusieurs questions variées qui font appel à la fois aux connaissances de l'élève relatives à la matière obligatoire du programme et à la réflexion analytique. Au moins une question doit se rapporter à plusieurs documents.

5 points sont réservés à la forme et à la présentation (pour l'ensemble de l'épreuve).

### **III. Les Devoirs d'Histoire au cours de l'Année scolaire**

Les élèves de Première écrivent trois devoirs d'histoire par année, à raison de deux heures par devoir (un devoir au premier semestre et deux devoirs au deuxième semestre), dont un à double correction par semestre.

Chaque devoir comporte une partie composée d'un ensemble de questions pour 20 points et une partie consistant en un travail sur un ensemble documentaire pour 35 points.

5 points sont réservés à la forme et à la présentation.

Les devoirs se font si les horaires le permettent- en deux heures consécutives afin de familiariser l'élève avec le genre d'épreuve qu'il/elle doit affronter lors de l'examen.

### **IV. Vade-mecum pour le travail sur un ensemble documentaire**

Les documents qui font l'objet d'une étude peuvent donc être de nature différente (extraits de sources écrites, cartes, graphiques, tableaux, caricatures, dessins, etc.).

Ci-après quelques indications (dont la liste n'est nullement exhaustive ni obligatoire) concernant les différentes questions qui pourraient être posées sur un document:

- Présentation du document :

- Présentation des auteur(s) et/ou destinataire(s), avec, le cas échéant, leur fonction (s'ils sont mentionnés dans la matière obligatoire).
- Définition de la nature du document, éventuellement accompagnée d'une remarque sur la répercussion, la subjectivité, etc.
- Présentation du contexte historique : commenter la date et/ou les circonstances de la genèse du document.

Résumé du document en quelques phrases.

- Choix de questions portant sur des explications (surtout d'allusions) ou des définitions
- Analyse des origines ou des conséquences d'un événement
- Identification et illustration de la fonction d'un personnage (traité dans la matière obligatoire). Il faudrait savoir situer le personnage dans le contexte social et politique de son pays.
- Classement des indications par type (politique intérieure, extérieure, histoire économique, sociale, institutions, ...)
- Comparaison des objectifs de partis ou de leaders politiques, de groupes révolutionnaires, etc.)
- Mise en évidence de la problématique ou de la portée d'un sujet
- Dégagement de l'idéologie de l'auteur du texte, illustration de critiques (oublis ou erreurs éventuelles de l'auteur)



## V. Vade-mecum pour la partie consistant en un ensemble de questions diverses

- Les questions peuvent traiter de sujets différents (dans le cadre du programme).
- Les questions ne devraient pas exiger de l'élève qu'il reproduise par cœur tel ou tel passage du manuel, mais les réponses attendues devraient montrer que l'élève a compris la matière à apprendre.
- Les questions devraient faire appel à l'esprit d'analyse et aux facultés de synthèse de l'élève.
- Les notions clés et le vocabulaire ne devraient pas faire l'objet de questions de mémorisation isolées.

## VI. Programme

Remarques générales :

- Les documents à analyser lors des différents chapitres sont laissés au choix du titulaire du cours.
- Les notions clés et le vocabulaire se trouvant aux pages prévues par le programme sont à connaître et à comprendre.

### I. Colonisation et décolonisation

L'étude d'un ensemble documentaire (p.14-15) (à recommander)

I.1. Aux origines de l'expansion européenne (p. 128-129)

L'Europe et le monde (p. 122 : introduction) (carte à recommander)

A. Les causes de l'expansion (p.128)

B. Le triomphe de l'idée coloniale (p.128)

I.2. La mise en place de l'ordre européen (p.130-131)

B. Les formes de la domination (p.130)

I.3. Le système colonial à son apogée (p. 134-135)

A. Pratiques politiques et idéologie coloniale (p.134)

B. L'exploitation des colonies (p.134)

C. Mythes et réalités de l'ordre colonial (p.134)

I.4. Une domination menacée (p.136-137)

B3. La Grande-Bretagne (p. 136 : point B, alinéa 3)

Ensemble documentaire : Le système colonial et sa contestation :

L'exemple des Indes britanniques (p.140-141) (à recommander)

I. 5. Les peuples dominés s'émancipent (1945-1954) (p.146-147)

La décolonisation depuis 1945 (p.144 : introduction) (carte à recommander)

A. La remise en cause du colonialisme (p.146)

B. Les réactions des puissances coloniales (p.146)

C. L'Asie ouvre la voie de la décolonisation (p.146)

I.6. Un Tiers-Monde ? (p.152-153)

A. L'émergence du Tiers-Monde (p.152)

B. L'échec politique (p.152)

C. Les difficultés économiques (p.152, alinéas 1 et 3)



## II. Le Moyen-Orient

II.1. Introduction au Proche-Orient (p. 136 : point B, alinéa 4)

II.2. Le Proche-Orient (1945-1967) (p.112-113)

A. Une région instable (p.112)

B. Le conflit israélo-arabe (p.112)

C. Un enjeu dans la guerre froide (p.112)

Ensemble documentaire : 1956, Suez : l'affirmation du Tiers-Monde (p.154-155 : introduction)

II.3. Le Proche-Orient depuis les années 1970 (p.186-187)

A. Des conflits récurrents (p.186)

B. De grands espoirs liés à la fin de la guerre froide (p.186)

C. Les difficultés du processus de paix (p.186)

II.4. Complément « Crises et conflits au Moyen-Orient de 1945 à nos jours » (sauf l'introduction !)

Remarques :

Ce complément, comprenant des textes de synthèses, est téléchargeable sur le site du MEN/myschool/Espace branches/Histoire –Programmes/Programme de 1ère.

Documents du manuel à recommander pour ce chapitre:

p.112-113, p.154-155, p.186-189.

## III. L'Europe depuis 1945

III.1. De la Grande Alliance à l'affrontement des superpuissances

A. 1945 - début 1947, une tension croissante (1<sup>er</sup> alinéa) (p.100)

B. Des initiatives américaines décisives (p.100)

C. La riposte soviétique (p.100)

III.2. Penser l'Europe après 1945 (p.210-211)

Cartes : L'Europe occidentale de 1945 à 1989 (p.208-209) (à recommander)

B. Les ambitions des européistes (p.210)

III.3. L'Europe à la recherche de sa sécurité (p.212-213)

A. L'Europe sous l'aile américaine (p.212)

B. L'Europe du charbon et de l'acier (p.212)

III.4. Les débuts de la CEE (1957-1965) (p.216-217)

A. Relancer l'Europe (p.216)

B. Les traités de Rome (1957) (p. 216 : alinéas 1 et 2)

C. Les premières réalisations (p.216 : alinéa 3)

III.5. La satellisation par l'URSS (1945-1952) (p.232)

Cartes : L'Europe centrale et orientale de 1945 à 1989 (p.230-231) (à recommander)

A. L'influence communautaire au lendemain de la guerre (p.232)

B. La prise de contrôle de l'URSS (p.232)

C. L'adoption du modèle soviétique (p.232)

III.6. Le modèle contesté (p.236)

A. La déstalinisation en Europe centrale et orientale (p.236)

B. Les manifestations d'indépendance (p.236)

C. Le temps de la diversification (p.236)

Ensemble documentaire : Budapest, l'insurrection écrasée de 1956 (p. 238 : introduction)



III.7. Crise et disparition des démocraties populaires (1975-1989) (p.240-241)

- A. Les causes de la contestation (p.240)
- B. L'irruption de la société civile (p.240)
- C. L'histoire « s'emballe » : un effondrement en neuf mois (p.240)

III.8. L'Europe après la guerre froide (p.254-255)

- Cartes de l'Europe depuis 1989 (p.252-253) (à recommander)
- A. Les espoirs d'unité et de paix (p.254)
  - B. Les risques de division (p.254)
- Ensemble documentaire : La réunification allemande (p. 256 : introduction)

III.9. Le drame yougoslave (p.258-259)

- A. Un Etat multiethnique (p.258)
- B. Le déchaînement de la violence (p.258)
- C. Une paix difficile (p.258)

III.10. L'élargissement de l'Union européenne (p. 260-261)

- A. La fin de la guerre froide : un contexte favorable (p.260)
- B. Trois vagues d'adhésion (p.260)

Le programme est valable pour les classes suivantes: 1e classique G, 1e classique B, 1e classique C, 1e classique D, 1e moderne A, 1e moderne G, 1e moderne B, 1e moderne C, 1e moderne D, 1CAL (1e classique A, latin), 1e classique A