



Enseignement secondaire		
Division supérieure		
Histo - Histoire		
Programme		
1A -1B - 1C - 1D - 1G		

Langue véhiculaire : français

Nombre minimal de devoirs par semestre : un devoir au premier semestre et deux devoirs au deuxième semestre, dont un à double correction par semestre.

Nombre de leçons: 2.0

I. Objectifs et profil

Le programme de Première vise à doter les élèves des connaissances essentielles ainsi que des explications nécessaires pour comprendre le monde actuel.

Ayant acquis les connaissances nécessaires pour comprendre les relations internationales qui définissent l'histoire du 20^e siècle en classe de 2^e, les élèves de 1^{ère} se concentrent sur trois grands thèmes : La décolonisation et le Tiers-Monde, Le Moyen-Orient (y compris le Proche-Orient) et l'Europe après 1945. Ces trois thèmes sont à traiter de manière approfondie et devraient ainsi permettre aux élèves de mieux comprendre les liens qui unissent l'histoire des pays européens avec celle des pays du Tiers-Monde, de pouvoir analyser de manière pertinente les crises complexes qui ont bouleversé et bouleversent encore le Moyen-Orient (en particulier les conflits israélo-arabes) et de suivre l'évolution politique de l'Europe de l'après-guerre jusqu'aux années récentes en passant notamment par les crises de la Guerre Froide, la formation de l'UE et la disparition du Bloc de l'Est.

II. L'Épreuve d'Histoire à l'examen de fin d'études secondaires

Afin de ne plus limiter l'épreuve d'histoire à l'examen de fin d'études secondaires à un simple exercice de mémorisation, afin de varier l'évaluation de cette épreuve, afin aussi d'habituer l'élève à l'analyse de documents, de stimuler son esprit d'analyse et de réflexion, l'épreuve d'histoire est composée de deux parties distinctes :

- La première partie consiste en un ensemble de questions diverses (4 à 6 questions) de mémorisation et de réflexion pour 30 points. La répartition des points doit être équilibrée (pas de question en dessous de 4 points).
- La deuxième partie comporte un travail sur un ensemble documentaire (de deux à quatre documents ne devant pas être tous de nature différente ; au moins un document écrit) pour 30 points.



L'ensemble documentaire doit correspondre à l'un des trois thèmes du programme. Le sujet doit être différent de ceux des questions diverses (1^{ère} partie). La longueur globale des documents écrits ne doit pas dépasser les 400 mots.

Le questionnaire se rapportant à l'ensemble documentaire comporte plusieurs questions variées qui font appel à la fois aux connaissances de l'élève relatives à la matière obligatoire du programme et à la réflexion analytique. Au moins une question doit se rapporter à plusieurs documents.

III. Les Devoirs d'Histoire au cours de l'Année scolaire

Les élèves de 1^{ère} écrivent trois devoirs d'histoire par année, à raison de deux heures par devoir (un devoir au premier semestre et deux devoirs au deuxième semestre), dont un à double correction par semestre.

Chaque devoir comporte une partie composée d'un ensemble de questions diverses pour 30 points et une partie consistant en un travail sur un ensemble documentaire pour 30 points.

Les devoirs se font - si les horaires le permettent - en deux heures consécutives afin de familiariser l'élève avec le genre d'épreuve qu'il/elle doit affronter lors de l'examen.

IV. Vade-mecum pour le travail sur un ensemble documentaire

Les documents qui font l'objet d'une étude ne doivent pas être tous de même nature (extraits de sources écrites, cartes, graphiques, tableaux, caricatures, dessins, etc.).

Ci-après quelques indications (dont la liste n'est nullement exhaustive ni obligatoire) concernant les différentes questions qui pourraient être posées sur un document:

- Présentation du document :
 - Présentation des auteur(s) et/ou destinataire(s), avec, le cas échéant, leur fonction (s'ils sont mentionnés dans la matière obligatoire).
 - Définition de la nature du document, éventuellement accompagnée d'une remarque sur la répercussion, la subjectivité, etc.
 - Présentation du contexte historique : commenter la date et/ou les circonstances de la genèse du document.
 - Résumé du document en quelques phrases.
- Choix de questions portant sur des explications (surtout d'allusions) ou des définitions
- Analyse des origines ou des conséquences d'un événement
- Identification et illustration de la fonction d'un personnage (traité dans la matière obligatoire). Il faudrait savoir situer le personnage dans le contexte social et politique de son pays.
- Classement des indications par type (politique intérieure, extérieure, histoire économique, sociale, institutions, ...)
- Comparaison des objectifs de partis ou de leaders politiques, de groupes révolutionnaires, etc.)
- Mise en évidence de la problématique ou de la portée d'un sujet
- Dégagement de l'idéologie de l'auteur du texte, illustration de critiques (oublis ou erreurs éventuelles de l'auteur)



V. Vade-mecum pour la partie consistant en un ensemble de questions diverses

- Les questions doivent traiter de sujets différents (dans le cadre du programme).
- Les questions ne devraient pas exiger de l'élève qu'il reproduise par cœur tel ou tel passage du manuel, mais les réponses attendues devraient montrer que l'élève a compris la matière à apprendre.
- Les questions devraient faire appel à l'esprit d'analyse et aux facultés de synthèse de l'élève.
- Les notions clés et le vocabulaire ne doivent pas faire l'objet de questions de mémorisation isolées.

VI. Programme

Remarques générales :

- Les documents à analyser lors des différents chapitres sont laissés au choix du titulaire du cours.
- Les notions clés et le vocabulaire se trouvant aux pages prévues par le programme sont à connaître et à comprendre.

A. Décolonisation et Tiers-Monde

- « La décolonisation depuis 1945 », introduction, page 84
- « 1. La première vague des émancipations (1945-1954) », page 86
- « Dossier : la conférence de Bandung », introduction, page 88
- « 3. L'affirmation des jeunes nations », page 92
- « Dossier : le Vietnam, enjeu des relations internationales », introduction, page 94
- Cartes à recommander ; pages 84, 85, 88 et 94.

B. Crises et conflits au Moyen-Orient de 1945 à nos jours :

- Complément obligatoire: les conflits israélo-arabes, la révolution islamique en Iran (1979), la guerre Iran-Irak (1980-1988), les deux guerres du Golfe (1990-1991 et 2003), les guerres d'Afghanistan, l'islamisme. Ce complément est téléchargeable sur le site du MEN/myschool/Espace branches/Histoire/Programme de 1^{ère}.
- Cartes et document à recommander, pages 80 et 81

C. L'Europe depuis 1945

- « 1. Le 'rideau de fer' divise l'Europe », page 100
- « Dossier : au cœur de la guerre froide : le blocus de Berlin (1948-1949) », introduction, page 102
- « Dossier : Berlin, du soulèvement populaire à la construction du Mur », introduction, page 104
- « 2. Les démocraties populaires: peuples et Etats derrière le rideau de fer », page 106
- « Dossier : l'insurrection hongroise de 1956 », introduction, page 108
- « 1. L'effondrement des démocraties populaires », page 134
- « Dossier : la réunification allemande », introduction, page 136
- « 2. De l'Union soviétique à la Fédération de Russie », page 138 :
 - « Perestroïka et Glasnost »
 - « La dissolution de l'Union soviétique »
- « 3. L'Europe après la guerre froide », page 140 :
 - « Le retour du nationalisme et de la guerre »
- Cartes à recommander : pages 98, 115 et 132
- Complément obligatoire: La construction européenne (1945-1989) et l'intégration européenne depuis 1989. Ce complément est téléchargeable sur le site du MEN/myschool/Espace branches/Histoire/Programme de 1^{ère}.



Le programme est valable pour les classes suivantes: 1^{ère} CAL (1^{ère} classique A, latin), 1^{ère} classique A, 1^{ère} moderne A, 1^{ère} classique B, 1^{ère} moderne B, 1^{ère} classique C, 1^{ère} moderne C, 1^{ère} classique D, 1^{ère} moderne D, 1^{ère} classique G, 1^{ère} moderne G.