



<b>Enseignement secondaire</b>
<b>Division supérieure</b>
<b>GEOGR Géographie</b>
<b>Programme</b>
<b>2CD_2MD_2CG_2MG</b>

Langue véhiculaire: français
Nombre minimal de devoirs par trimestre: 1

## **I OBJECTIFS :**

- Compréhension et maîtrise de l'analyse de cartes comme élément essentiel pour approcher la complexité géopolitique, géo-économique, géoculturelle et géo-environnementale du monde actuel  
Application de ces compétences à l'étude d'un cas concret.
- Connaissance et compréhension des fondements de la mondialisation, de ses processus, de ses acteurs et de ses influences sur les espaces mondiaux.
- Connaissance et compréhension d'un espace en marge de la mondialisation et/ou d'un espace profondément ancré dans la mondialisation.

## **II CONTENU OBLIGATOIRE DU COURS :**

### **A) LES CARTES :**

#### **CLES DE LECTURE D'UN MONDE COMPLEXE (chapitres 1-2)**

- Des cartes pour comprendre le MONDE :
  - Notions de base au sujet des cartes  
Lectures géopolitique , géo-économique , géoculturelle et géo-environnementale
- Des cartes pour comprendre la RUSSIE :  
Puissance émergente / Territoire inégalement développé / Etat multinational /  
Etat-continent

## **B) DYNAMIQUES DE LA MONDIALISATION (chapitres 3-5)**

- La mondialisation en fonctionnement (processus, acteurs, échanges, mobilité...)
- Les territoires de la mondialisation (recompositions territoriales, pôles de la mondialisation, espaces en marge, espaces convoités...)
- La mondialisation en débat (États, frontières et contestations face à la mondialisation)

à intégrer :

Étude des pages « cartes », des « études de cas » et de plusieurs « dossiers » (à choisir)

## **C) L'INTEGRATION INÉGALE DES TERRITOIRES À L'ESPACE MONDIALISÉ**

### **L'AFRIQUE : les défis du développement (chapitre 7)**

- Défis, perspectives et obstacles au développement
- L'Afrique face à la mondialisation, inégalités africaines
- L'Afrique du Sud

à intégrer :

Étude des pages « cartes », des « études de cas » et de plusieurs « dossiers » (à choisir)

et / ou

Le LUXEMBOURG : les défis d'un micro-État

## **III MÉTHODES :**

- Les enseignants déterminent leurs approches pédagogiques et décident du choix des exemples significatifs constituant les meilleurs supports du raisonnement géographique dans le contexte des thématiques du programme.
- Les enseignants développent les compétences de travail des élèves avec les outils géographiques suivants :

le travail avec des documents géographiques variés

(textes, statistiques, cartes, schémas, photos, images satellitaires, ...)

le travail de recherche sur internet

le travail de mise en relation et de synthèse à partir de plusieurs (types de) documents