

## LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un *“Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el único **eje transversal** del currículo costarricense es el **de valores**.

De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el estado desde la legislación existente, en Costa Rica se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se han definido una serie de **competencias** por desarrollar en los y las estudiantes a lo largo de su período de formación educativa. Las Competencias se entienden como: *“Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Las mismas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

**Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido** competencias de la transversalidad como: *“Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta”* (Beatriz Castellanos, 2002). De esta

**manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.**

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

### **Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

**Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.**

Competencias por desarrollar

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.

- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

### **Educación Integral de la Sexualidad**

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

**La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la**

## **información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.**

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

### Competencias por desarrollar

- **Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.**
- **Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.**
- **Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.**
- **Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.**
- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve.

## **Educación para la Salud**

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud, está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil, en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes les rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente.

De manera que, la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

### Competencias por desarrollar

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.

- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

### **Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz**

**Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual la vigencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.**

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en relación con el marco legal brindado por el país, de manera que, desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que permita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad

atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

### Competencias por desarrollar

- **Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como ser humano y ser humana, partiendo de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.**
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- **Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo a los contextos donde se desenvuelve.**
- **Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.**
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- **Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que, propician posibilidades y potencialidades de y en la convivencia democrática y cultura de paz.**
- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.
- **Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de pares, familia y comunidad ejercitando la resolución**

**de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.**

- **Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos**
- **Respeta las diversidades individuales, culturales éticas, social y generacional.**

### **Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico**

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional; desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el ó la docente realizan en el aula.

Con respecto a los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrán visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el ó la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

Con respecto al planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.

Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

### **COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES**

M.Sc. Priscilla Arce León. DANEA.

M.Sc. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral de la Sexualidad Humana.

M.Sc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa.

M.Sc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental.

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES III CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Revisión realizada por Lissette Monge Ureña  
Asesora Nacional de Estudios Sociales y Educación Cívica. III Ciclo de la Educación General Básica y IV Ciclo de la Educación Diversificada.

Un reconocimiento especial para los miembros de la Comisión Redactora de los programas de Estudios Sociales del 2000, por su contribución académica y pedagógica a este programa.

Un sincero agradecimiento para los docentes, profesionales de la enseñanza de los Estudios Sociales y de las Escuelas de Historia y de Geografía de la Universidad Nacional y de la Universidad de Costa Rica, por sus valiosos aportes.

En esta revisión se incorporan pocos cambios en la columna de contenidos, en acato al Acuerdo del Consejo Superior de Educación, Sesión 05-2003, del 30 de enero del 2003.

## **TABLA DE CONTENIDOS ESTUDIOS SOCIALES III CICLO**

TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	4
COMISIÓN REDACTORA	9
SECUENCIA DE CONTENIDOS	11
FUNDAMENTACIÓN	12
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	13
LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	14
PERFIL DE SALIDA DEL III CICLO	16
PROGRAMA DE 7° AÑO	17
PROGRAMA DE 8° AÑO	36
PROGRAMA DE 9° AÑO	53
GLOSARIO	66
BIBLIOGRAFÍA	73

### SECUENCIA DE CONTENIDOS III CICLO

VII Año	VIII Año	IX Año
<p style="text-align: center;">Tema I</p> <p>Los Estudios Sociales: él por qué y para qué de su enseñanza y aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Tema II</p> <p>Generalidades cartográficas en la enseñanza de los Estudios Sociales.</p> <p style="text-align: center;">Tema III</p> <p>Origen y evolución geológica del territorio costarricense.</p> <p style="text-align: center;">Tema IV</p> <p>Clima y vegetación de Costa Rica.</p> <p style="text-align: center;">Tema V</p> <p>Problemas ambientales de Costa Rica.</p> <p style="text-align: center;">Tema VI</p> <p>Los fenómenos naturales y antrópicos, los desastres y la vulnerabilidad.</p> <p style="text-align: center;">Tema VII</p> <p>Historia de Costa Rica: Período Republicano 1821- 1914.</p>	<p style="text-align: center;">Tema I</p> <p>Geografía de América: Relieve clima y vegetación.</p> <p style="text-align: center;">Tema II</p> <p>Población: distribución y problemas</p> <p style="text-align: center;">Tema III</p> <p>Urbanización e industrialización: desarrollo y problemas</p> <p style="text-align: center;">Tema IV</p> <p>El uso de la tierra: actividades y características.</p> <p style="text-align: center;">Tema V</p> <p>Problemas ambientales.</p> <p style="text-align: center;">Tema VI</p> <p>Fenómenos naturales, antrópicos, desastres y vulnerabilidad.</p> <p style="text-align: center;">Tema VII</p> <p>Historia de América: del poblamiento inicial a la formación del Estado - Nación en América Latina (Siglo XIX)</p>	<p style="text-align: center;">Tema I</p> <p>Origen del Universo y del relieve: tectónica de placas, orogénesis, formas de relieve y regiones geográficas.</p> <p style="text-align: center;">Tema II</p> <p>La Biosfera: clima y vegetación en el mundo.</p> <p style="text-align: center;">Tema III</p> <p>Características, distribución problemática de la población mundial.</p> <p style="text-align: center;">Tema IV</p> <p>Regiones humanas: sistemas agrícolas y regiones industriales.</p> <p style="text-align: center;">Tema V</p> <p>Historia Universal: del proceso de hominización a las Revoluciones Burguesas del Siglo XVIII (Ilustración, Francesa e Industrial)</p>



## FUNDAMENTACIÓN

Los programas de estudio son los documentos curriculares que incorporan los contenidos fundamentales de las asignaturas, las sugerencias pedagógicas, los valores y las actitudes que permiten al alumnado obtener una sólida formación académica y ética. Constituyen la columna vertebral del quehacer educativo en Costa Rica. Los Estudios Sociales es la asignatura del programa de estudios que ayuda a conocer y estudiar, de una forma ordenada, y con un abordaje diacrónico, los fenómenos sociales y físico-geográficos en el ámbito nacional y en el mundial.

Por influencia de los Estados Unidos, a partir de la década de 1950 se llama Estudios Sociales a la asignatura que se conforma con aportes de los contenidos temáticos, habilidades y destrezas cognitivas propias de la Historia, la Geografía, y otras ciencias sociales. De hecho, en algunos países latinoamericanos se le denomina Ciencias Sociales a esta asignatura.

En los últimos años, ha tomado fuerza la separación de la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Cívica. En la Asamblea del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, efectuada en Bogotá, Colombia (2001), defiende esta posición. En Costa Rica, en III y IV Ciclos, la Educación Cívica se imparte como una asignatura aparte a los Estudios Sociales pero, en I y II Ciclos de la Educación General Básica, permanece unida.

¿Para qué estudiar y aprender Estudios Sociales? Se pueden mencionar diversas conceptualizaciones y

pretensiones académicas y formativas de los Estudios Sociales. Fundamentalmente, lo que se desea enseñar y aprender en esta asignatura es una serie de contenidos sociales, sobre todo de carácter multidisciplinario pero dando énfasis a al enfoque histórico y geográfico, establecidos de manera tal que el alumnado, parta del conocimiento de su entorno cercano y aprehenda los eventos más sobresalientes, protagonizados por los grupos humanos, desde sus orígenes, hasta el presente. Por supuesto que este conocimiento se va realizando de forma gradual, para lograr que el estudiantado interiorice, en forma sencilla y sin grandes complicaciones, estos procesos históricos y los escenarios donde suceden.

Pero, el fin primordial de esta asignatura es preparar al alumnado para la solución de los problemas que enfrenta en su entorno social y natural. De poco sirve aprender contenidos para escribirlos en una prueba escrita. Debemos educar para la vida, para entender mejor lo que sucede a nuestro alrededor y sobre todo, crear conciencia del protagonismo que tiene cada cual en este acontecer, en una época posmoderna, donde el cambio constante es lo único permanente.

Los entornos educativos donde se realizan los aprendizajes deben transformarse, en el marco de las posibilidades que tiene cada cual y la institución educativa. Esto demanda un sincero compromiso con la educación para crear ambientes propicios para una enseñanza de los Estudios Sociales que promueva en el estudiantado: el juicio crítico, la participación libre y espontánea en la solución de los problemas, el intercambio constante de experiencias, de nuevos saberes, una actitud más esperanzadora en un mundo invadido por la violencia y la inequidad, todo ello, en el

marco de una sociedad que promueve el respeto y el acatamiento de los fines de la educación, de la Política Curricular vigente, de los Derechos Humanos y de los fundamentos éticos y jurídicos que orientan los proyectos de desarrollo humano, en las democracias modernas.

## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

La enseñanza de los Estudios Sociales demanda una amplia y rigurosa formación académica y pedagógica por parte del profesorado responsable de impartir esta asignatura. En la coyuntura educativa actual, es inadmisibles que los docentes utilicemos un único método pedagógico, debido a que la tecnología electrónica permite el empleo de una gran cantidad de recursos y, el alumnado esta deseoso de tener acceso a estos.

No constituye una tarea pedagógica fácil lograr que el discente desarrolle las habilidades y destrezas cognitivas propias de esta asignatura. El uso correcto de la temporalidad y de la ubicación espacial de los eventos sociales y geográficos se logra con el paso de los años, con el estudio y la lectura constante, con las experiencias de vida y la madurez intelectual. Por eso es que los docentes debemos implementar una serie de técnicas didácticas novedosas y significativas para que el alumnado se interese en estudiar los Estudios Sociales.

La tecnología de los medios de información actuales, ponen al alcance de enseñadores y discentes una ilimitada cantidad de recursos didácticos. Debemos compartir esos espacios educativos y hacer el mejor uso posible de estos, de manera tal que, las nuevas pistas

de la información electrónica, provean experiencias educativas novedosas y de un alto nivel académico

Si bien es cierto que en algunas instituciones educativas, las condiciones para impartir una educación de calidad no son óptimas, resulta oportuno apelar a la creatividad y al ingenio de los docentes, como facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que construyamos ambientes educativos edificantes y motivadores.

¿Cómo lograrlo? ¿Cómo no enfrascarnos en la apatía y el tedio? La enseñanza, como cualquier otra profesión se renueva día a día y, para estar al tanto de estos cambios, no queda otra salida que la actualización permanente. Los docentes estamos en la obligación ética y profesional de leer, estudiar y mejorar nuestros conocimientos sobre la asignatura y las metodologías idóneas para impartirla. Existe una gran diversidad de recursos educativos que nos permiten acercarnos a esa meta, el asunto es tener interés y disposición para hacerlo. En el estudio de cada contenido se debe implementar una actividad de iniciación, otra de desarrollo y una de conclusión para que los procesos de enseñanza-aprendizaje resulten significativos para el alumnado

Si deseamos contar con un estudiantado crítico, cuestionador, beligerante e inquisidor en la búsqueda de la información, no podemos defraudarlo. Por lo tanto, sin pretender abarcar todo el conocimiento, debemos brindarles orientaciones y pistas seguras para ampliar las inquietudes que surgen en las mentes juveniles.

Los textos educativos son una ayuda necesaria pero nunca deben convertirse en la fuente exclusiva de información para el alumnado. Se necesita conocer diferentes puntos de vista para construir aprendizajes interesantes y con una visión actualizada de lo que acontece en los diferentes espacios.

En esta asignatura se forma al alumnado para que comprenda el acontecer nacional e internacional y se le debe asignar un papel protagonista. El alumnado no constituye un recipiente vacío en el cual se depositan los conocimientos. Este trae experiencias de vida y una gran diversidad de conceptos, los cuales deben ser retroalimentados con nuevas y refrescantes ideas. De la forma en que logremos realizar nuestro trabajo educativo y formativo, depende la calidad del protagonismo que estos jóvenes ejercerán en su familia, en su comunidad, en el país y en el mundo. Este es el gran reto formativo de la educación.

## **LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**

Discentes, docentes y padres de familia manifiestan que en Estudios Sociales hay demasiados contenidos y lo que realmente resulta significativo y relevante para el estudiantado, es muy poco. Esto amerita una reflexión sobre la relevancia y pertinencia de algunos contenidos programáticos, el planeamiento didáctico, el nivel de compromiso del docente con el proceso educativo y, la forma en que son aprendidos y evaluados los aprendizajes.

Una educación de calidad presupone la organización del proceso educativo por fases o etapas. Este proceso se inicia con una excelente preparación académica y pedagógica del docente y se continúa con la implementación de procesos educativos significativos en las aulas, para pasar a una correcta evaluación de estos.

Todo esfuerzo que se realice debe ser planificado y guiado por objetivos claramente establecidos en el planeamiento didáctico, de ahí que el docente debe brindarle especial atención a cada uno de los aspectos formales que ordenan la labor educativa

Uno de los mayores problemas que afectan el buen rendimiento académico del alumnado es la evaluación de los procesos educativos la cual presenta muchas inconsistencias por lo que se hace un llamado especial a los docentes, para que la planifiquen y ejecuten con mucha seriedad y rigurosidad científica, pues constituye un aspecto medular que influye notablemente en el éxito o en el fracaso educativo. La normativa para evaluar el trabajo de aula, el rendimiento escolar, como la actitud del alumnado, deben ser plenamente conocidas por los profesionales de Estudios Sociales, para evitar situaciones de injusticia o de improvisación que van en detrimento del esfuerzo del estudiantado.

La evaluación en sus tres dimensiones: la diagnóstica, la sumativa y la formativa permiten que el proceso educativo se realice en el marco de un trabajo serio y responsable. La aplicación de un diagnóstico al alumnado, permite al docente elaborar un planeamiento didáctico que resuelva las debilidades o inconsistencias en el conocimiento del tema a estudiar. El planeamiento óptimo de la labor educativa asegura el triunfo en el

rendimiento académico. Los docentes deben asegurarse que lo que han plasmado en el planeamiento escolar se refleje en el trabajo de aula y en la evaluación.

Es importante tener presente el énfasis y la cobertura que se da al abordaje de un determinado hecho histórico, fenómeno social, geográfico y ambiental en el aula o fuera de ésta, porque tiene injerencia en la mayor o menor importancia que se le da a estos en el cuadro de balanceo que acompaña a cada una de las pruebas escritas que se aplican en el aula. Al elaborar este cuadro el docente debe asegurarse que los evaluados conozcan los tópicos previstos en el planeamiento, de forma tal que, el cuadro evidencie el tiempo y la cobertura que se le dio al tratamiento de cada tema. Es definitivo que un correcto planeamiento didáctico coadyuva al éxito en el proceso educativo.

La evaluación sumativa tiene sentido si se utiliza para retroalimentar dicho proceso y propone acciones correctivas tendentes a mejorar el desempeño académico del alumnado. Esta permite medir lo aprendido al concluir el estudio de un proceso de carácter histórico o geográfico. Los objetivos programáticos y los que se agregan en el planeamiento didáctico determinan las habilidades y destrezas cognitivas, propias de la asignatura, que se van a evaluar

en la prueba escrita, oral o de ejecución, según lo determina la naturaleza y a los objetivos del contenido por evaluar.

Se sugiere no abusar del empleo de ítems sobre datos, fechas y personajes protagonistas de los acontecimientos históricos. No se recomienda el empleo de mapas mudos, ítems de falso o verdadero, ni el empleo de preguntas de respuesta breve, cuando se pretende que el estudiantado realice análisis exhaustivos de un asunto o fenómeno específico, propios de los ítems de desarrollo. Les reitero que, los resultados de toda prueba deben ser utilizados para retroalimentar el proceso, evacuar dudas y subsanar las inconsistencias en lo aprendido.

Es muy importante la disposición y anuencia que demuestre el docente ante sus discípulos para lograr que dominen las habilidades cognitivas propias de la asignatura y que mantengan vivo el entusiasmo por ampliar los conocimientos de los contenidos programáticos. Las horas de recuperación y los trabajos extracurriculares coadyuvan a mejorar los rendimientos de quienes presentan dificultades en el estudio de los contenidos y son opciones a las que debe recurrir el docente para optimizar la comprensión de los temas de parte del alumnado.

## PERFIL DE SALIDA DEL TERCER CICLO

1. Hábil en el manejo de los procedimientos e instrumentos que le permitan el desarrollo de las habilidades y de las destrezas cognitivas incorporados en los contenidos del programa.
2. Conocedor (a) de forma rigurosa y científica, de los entornos geográficos cercanos y lejanos, de los fenómenos meteorológicos y de su influencia en los biosistemas y en los modos de vida de las poblaciones.
3. Respetuoso (a) y tolerante de la plurietnia, de la diversidad cultural, de las situaciones de género, haciendo caso omiso a segregaciones basadas en el sexo, el color de piel, del nivel económico, la clase social, el credo religioso, país de procedencia y otros.
4. Conocedor (a) de los procesos históricos incorporados en este programa.
5. Conocedor (a) y respetuoso (a) del sistema democrático y de los valores éticos y jurídicos en los cuales se fundamenta.
6. Conocedor (a) de la importancia de la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza.
7. Capaz de analizar, en forma oral y escrita, los procesos sociales y del entorno natural.
8. Solidario (a) con la problemática social y económica de los países centroamericanos.
9. Capaz de criticar y de hacer observaciones atinadas sobre los asuntos que se discuten dentro y fuera del aula.
10. Capaz de aplicar los mecanismos para la solución pacífica de los conflictos.
11. Respetuoso (a) de las manifestaciones propias de su desarrollo y madurez sexual.
12. Practicante de los Derechos Humanos y de las normas de convivencia pacífica.
13. Hábil en el acceso a las fuentes bibliográficas escritas y electrónicas.
14. Comprometido(a) con el desarrollo sostenible y el uso racional de los recursos y de la tecnología.
15. Innovador (a) en las propuestas para solucionar los problemas del entorno social y natural

## PROGRAMA DE 7° NIVEL

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Analizar la importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales y de los aportes de las disciplinas auxiliares.</p>	<p>Los Estudios Sociales.</p> <p>El porqué y para qué de su enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los Estudios Sociales: asignatura multidisciplinaria.</p> <p>Disciplinas preponderantes: conceptos e importancia. Geografía Historia Educación Cívica</p> <p>Disciplinas auxiliares Antropología Sociología Economía Demografía Arqueología Estadística</p>	<p>Identificación del porqué y el para qué de los Estudios Sociales.</p> <p>Inferencia de la utilidad de los Estudios Sociales.</p> <p>Distinción de la importancia de los contenidos geográficos, históricos y cívicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.</p> <p>Análisis de los aportes y la utilidad de las disciplinas auxiliares de los Estudios Sociales.</p>	<p>Valoración de los compromisos de los Estudios Sociales para la formación de la identidad nacional.</p> <p>Aprecio por el sentido ético del quehacer humano.</p> <p>Valoración de la importancia de estudiar, con rigurosidad científica, las sociedades humanas.</p> <p>Respeto por los criterios y posiciones que expresa el alumnado.</p> <p>Interés por el estudio de los acontecimientos históricos y de la calidad de la relación del ser humano con el entorno</p>	<p>Análisis de la importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales y de los aportes de las disciplinas auxiliares.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Comprender las nociones cartográficas que permiten la localización de sitios geográficos, la orientación y el desplazamiento en los espacios terrestres.</p>	<p>Generalidades cartográficas en la enseñanza de los Estudios Sociales.</p> <p>Cartografía: concepto e importancia.</p> <p>Formas de representación de la tierra.</p> <p>La esfera El mapa Definición</p> <p>Tipos: temáticos y generales.</p> <p>Elementos: simbología, coordenadas geográficas y escala.</p> <p>Lectura e interpretación de mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalas: gráfica y numérica.</li> <li>- Coordenadas geográficas: paralelos y meridianos</li> <li>- Simbología</li> </ul>	<p>Relación del mapa con el espacio terrestre.</p> <p>Interpretación del vocabulario cartográfico.</p> <p>Explicación del uso y la importancia de la cartografía.</p> <p>Identificación de las diferentes formas de representación de la Tierra.</p> <p>Interpretación de los tipos, los elementos y la simbología del mapa.</p> <p>Ubicación de sitios geográficos utilizando las coordenadas geográficas y las diferentes escalas.</p> <p>Ejemplificación del empleo de la escala y las coordenadas, para la ubicación de sitios geográficos.</p> <p>Comprensión de la importancia del empleo correcto de la cartografía.</p>	<p>Valoración del sentido práctico de los aprendizajes.</p> <p>Interés por hacer un estudio científico del entorno geográfico.</p> <p>Aprecio por el sentido útil de los nuevos conocimientos.</p> <p>Colaboración con el desarrollo armonioso del proceso formativo.</p> <p>Respeto por los aportes de los compañeros y compañeras.</p> <p>Aceptación de los compañeros y las compañeras que provienen de otros países.</p>	<p>Comprensión de las nociones cartográficas que permiten la localización de sitios geográficos, la orientación y el desplazamiento en los espacios terrestres.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJE S POR EVALUAR
3. Identificar los procesos geológicos que dan origen al territorio costarricense y centroamericano.	<p>Origen y evolución geológica del territorio costarricense y centroamericano.</p> <p>Principales procesos de formación: vulcanismo, tectonismo y erosión.</p> <p>Características físico-geográficas del proceso: principales formaciones.</p>	<p>Descripción de los procesos geológicos que originan el relieve nacional y centroamericano.</p> <p>Relación de los procesos de formación geológica con la vulnerabilidad del territorio nacional.</p> <p>Identificación de las características físico-geográficas de las principales formaciones orogénicas del país.</p>	<p>Reconocimiento de la vulnerabilidad de los espacios geográficos.</p> <p>Interés por conocer las riquezas del entorno.</p> <p>Valoración de los diferentes espacios donde se desarrolla la vida humana.</p> <p>Solidaridad con los inmigrantes.</p> <p>Aprecio por la diversidad cultural.</p>	<p>Identificación de los procesos geológicos que dan origen al territorio costarricense y centroamericano.</p>
4. Conocer las principales características físico-geográficas del relieve y de la hidrografía costarricense, y su relación con las actividades económicas.	<p>Generalidades del relieve costarricense y la hidrografía:</p> <p>Eje montañoso central</p> <p>Sistema secundario</p> <p>Valles, fosas tectónicas y llanuras</p> <p>Hidrografía</p> <p>Relación de las formas del relieve con las</p>	<p>Adquisición de nociones sobre las generalidades del relieve costarricense.</p> <p>Descripción del sistema montañoso central, del sistema secundario, de los valles, fosas tectónicas y las llanuras.</p> <p>Identificación, en el mapa, de las diferentes estructuras del relieve nacional.</p> <p>Reconocimiento de las principales cuencas hidrográficas y de la importancia del agua para el desarrollo de la vida humana.</p>	<p>Conciencia sobre la necesidad de mejorar la relación del ser humano con el entorno.</p> <p>Responsabilidad en el uso racional de los recursos que le brinda el medio natural al ser humano.</p> <p>Interés por observar la calidad de la relación del ser humano con el entorno natural.</p>	<p>Conocimiento de las principales características físico-geográficas del relieve y de la hidrografía costarricense y su relación con las actividades económicas.</p>



OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
	actividades socioeconómicas	Conocimiento de la relación de las formas de relieve con las actividades socioeconómicas.	Aprecio por la diversidad de los paisajes geográficos y la riqueza de estos.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p><b>5.</b> Explicar las características físicas y económicas de las costas de Costa Rica.</p>	<p><b>Costas:</b></p> <p>Características e importancia socioeconómica.</p> <p>Problemática socioeconómica en los litorales: drogadicción, prostitución, escasez de empleo, embarazo juvenil, vedas, mareas rojas, basura, contaminación de aguas, poca infraestructura en los servicios de navegación y de atención al turismo, otros.</p> <p><b>Los humedales.</b> Características e importancia de los humedales.</p> <p>El mar patrimonial y las zonas económicas exclusivas de Costa Rica.</p>	<p>Identificación, en el mapa, de la posición estratégica de los litorales costarricenses.</p> <p>Comprensión de las características físicas y económicas de los litorales.</p> <p>Explicación de la problemática socioeconómica que afecta a las poblaciones costeras.</p> <p>Inferencia de la importancia de los humedales como ecosistemas que deben protegerse.</p>	<p>Criticidad ante el uso incorrecto de los recursos.</p> <p>Interés por el rescate y la formación de valores éticos y morales.</p> <p>Tolerancia por las diferentes etnias que habitan en el país.</p> <p>Aprecio por el sentido ético del trabajo digno y honesto.</p> <p>Respeto y justa remuneración al trabajo que realizan las mujeres.</p> <p>Interés por conocer la problemática socioeconómica de las poblaciones.</p>	<p>Explicación de las características físicas y económicas de las costas de Costa Rica.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Distinguir los conceptos de tiempo, clima y los factores y elementos que determinan el clima de Costa Rica.</p>	<p><b>Clima</b></p> <p>Conceptos de tiempo y clima.</p> <p>Elementos y factores que determinan el clima.</p> <p>Elementos climáticos: temperatura, lluvia, radiación, humedad, viento, otros.</p> <p>Factores astronómicos: característica de la órbita, movimiento de rotación y movimiento de traslación.</p> <p>Factores geográficos: influencia de continentes y océanos. Altitud, Latitud, Orografía.</p>	<p>Diferenciación de los conceptos de tiempo y clima.</p> <p>Identificación del vocabulario relacionado con los elementos y factores del clima.</p> <p>Distinción entre elementos y factores del clima.</p> <p>Inferencia del impacto que generan los elementos y los factores en los climas del país.</p>	<p>Interés por conservar la riqueza del entorno natural.</p> <p>Interés por la necesidad de establecer una relación de sostenibilidad con el medio.</p> <p>Defensa de los valores ambientales.</p> <p>Preocupación por la vulnerabilidad del país ante la injerencia de los fenómenos atmosféricos.</p> <p>Respeto por la diversidad, en las manifestaciones culturales de las poblaciones.</p>	<p>Distinción de los conceptos de tiempo y clima, y de los factores y elementos que determinan el clima de Costa Rica.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Explicar las características de las zonas climáticas de la Tierra, su relación con las actividades económicas, y el impacto de algunos fenómenos meteorológicos.</p>	<p>Zonas climatológicas de la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Climas lluviosos tropicales</li> <li>Climas secos</li> <li>Climas templados y húmedos</li> <li>Climas boreales</li> <li>Climas polares o de nieve</li> <li>Climas de hielos perpetuos</li> <li>Características y relación del clima con las actividades económicas</li> <li>Fenómenos meteorológicos:</li> <li>Fenómeno de La Niña y del Niño(ENOS)</li> <li>El efecto invernadero</li> <li>Calentamiento global</li> </ul>	<p>Localización, en el Mapamundi, de las zonas climatológicas de la Tierra.</p> <p>Identificación de las diferentes zonas climáticas de la Tierra.</p> <p>Distinción de las características y de la relación del clima con las actividades humanas.</p> <p>Explicación del impacto que ocasiona el fenómeno del Niño, de la Niña, del efecto invernadero y el calentamiento del planeta en las poblaciones.</p>	<p>Interés por conocer la diversidad del quehacer humano en el orbe.</p> <p>Interés por conocer la de la vulnerabilidad de las poblaciones.</p> <p>Reflexión sobre la creatividad del ser humano, para adaptarse a diversas situaciones y espacios.</p> <p>Criticidad por el efecto de la tecnología en la sostenibilidad de los recursos naturales.</p>	<p>Explicación de las características de las zonas climáticas de la Tierra, su relación con las actividades económicas, y los efectos de algunos fenómenos meteorológicos.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Identificar los tipos de clima de Costa Rica, sus características biogeográficas y la relación con las actividades humanas.</p>	<p>Climas de Costa Rica</p> <p>Tipos de clima: Climas lluviosos tropicales (Köppen). Tropical seco, tropical húmedo, tropical muy húmedo, tropical de montaña.</p> <p>Características biogeográficas según Holdridge: tropical o basal (tierras bajas), premontano y montano.</p> <p>Relación del clima con las actividades humanas.</p>	<p>Descripción de los tipos de climas de Costa Rica.</p> <p>Ejemplificación de la variedad de climas en el mundo.</p> <p>Identificación de las características biogeográficas correspondientes a cada tipo de clima.</p> <p>Inferir la relación entre el clima y las actividades humanas.</p>	<p>Reconocimiento de la riqueza de la biodiversidad.</p> <p>Interés por el desarrollo sostenible y el respeto por los seres vivos.</p> <p>Reflexión acerca de la extinción de algunas especies endémicas.</p> <p>Responsabilidad con los trabajos grupales que le asignan.</p> <p>Colaboración con las acciones tendientes a mejorar el ambiente educativo del aula.</p> <p>Tolerancia y aceptación por aquellas formas de pensar diferentes a la propia.</p> <p>Respeto por la sostenibilidad del desarrollo.</p>	<p>Identificación de los tipos de clima de Costa Rica, sus características biogeográficas y la relación con las actividades humanas.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
9. Analizar los tipos y características de los problemas ambientales en Costa Rica, para la presentación de soluciones.	<p>Problemas ambientales</p> <p>Tipos</p> <p>Características</p> <p>Posibles Soluciones</p>	<p>Distinción de los principales problemas de contaminación que tiene el lugar donde reside y estudia.</p> <p>Diferenciación de los tipos de problemas ambientales que existen en el país.</p> <p>Inferencia de acciones que coadyuven a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad y del país, como es la clasificación de la basura.</p> <p>Inferencia de los principios que permiten una relación armoniosa entre los seres humanos y el entorno.</p>	<p>Responsabilidad en el análisis de la problemática ambiental.</p> <p>Tolerancia de las ideas que expresan los compañeros de clase.</p> <p>Respeto por la biodiversidad y la sostenibilidad del desarrollo.</p> <p>Interés por la creación de alternativas para mitigar el deterioro ambiental.</p>	Análisis de los tipos y las características de los problemas ambientales en Costa Rica, para la presentación de soluciones al respecto.
10. Explicar los tipos de fenómenos naturales y antrópicos que ocasionan desastres, las características medidas de prevención y	<p>Los fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>Tipos de desastres y la vulnerabilidad: características.</p> <p>La gestión ante el riesgo.</p>	<p>Diferenciación entre los fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>Identificación de los tipos de desastres y la vulnerabilidad nacional ante estos.</p> <p>Interpretación de los programas establecidos para atender la gestión ante el riesgo y los desastres de la Comisión Nacional de Prevención de</p>	<p>Reconocimiento de la vulnerabilidad de las poblaciones.</p> <p>Valoración de la vida humana.</p> <p>Participación en la elaboración de trabajos grupales.</p> <p>Tolerancia ante la presencia de compañeros</p>	Explicación de los tipos de fenómenos naturales y antrópicos que ocasionan desastres, las características, medidas preventivas y de mitigación de la gestión ante el

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
de mitigación de la gestión ante el riesgo, en Costa Rica.		<p>Riesgos y Atención de Emergencias (CNE). Hacer adaptaciones al colegio y a su comunidad.</p> <p>Explicación de propuestas para enfrentar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.</p>	<p>provenientes de otros países.</p> <p>Solidaridad con las acciones tendentes a mitigar los desastres.</p> <p>Respeto por la sostenibilidad de los recursos naturales y del desarrollo.</p>	riesgo, en Costa Rica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>11. Analizar los principales procesos políticos y económicos en la formación del Estado costarricense: de 1821 a 1870.</p>	<p>Historia de Costa Rica Período Republicano 1821-1914. Formación del Estado costarricense: 1821-1870. Aspectos Políticos: Centralismo versus localismo, Pacto de Concordia, anexión al Imperio Mexicano, Costa Rica, San José se impone como capital, el país Estado de la República Federal de Centro América, Anexión Partido de Nicoya, declaración de Costa Rica como República soberana e independiente, la cuestión limítrofe y la afirmación del Estado. Aspectos económicos Antecedentes de la economía cafetalera: tabaco, minería, palo brasil, ganadería, caña de azúcar y café (inicio de la economía cafetalera).</p>	<p>Diferenciación de los procesos políticos, económicos y sociales que definen al estado costarricense en los años posteriores a la independencia.</p> <p>Distinción del centralismo versus localismo; del republicanismo versus imperialismo.</p> <p>Distinción del aporte constitucional del Pacto de Concordia.</p> <p>Análisis de las situaciones que permiten la capitalidad para San José.</p> <p>Explicación del primer intento frustrado de integración centroamericana. Importancia de la Anexión del Partido de Nicoya al país.</p> <p>Inferencia de las características de una republica soberana e independiente. Selección de factores que ayudaron a delimitar y a conformar el Estado costarricense. Análisis de la economía nacional en las primeras décadas de vida independiente.</p>	<p>Reflexión sobre los valores de la libertad y la autonomía de los pueblos.</p> <p>Valoración de los principios republicanos y democráticos.</p> <p>Respeto por la opinión de los demás.</p> <p>Reflexión sobre la participación de la mujer en los procesos históricos.</p>	<p>Análisis de los principales procesos políticos y económicos en la formación del Estado costarricense: 1821- 1870.</p>



OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>12. Analizar la Guerra Nacional Centroamericana (de 1856 a 1857).</p>	<p><b>La Campaña Nacional: (1856-1857):</b></p> <p>Causas: Intereses expansionistas de las potencias: Inglaterra, Francia y Estados Unidos en el istmo.</p> <p>La doctrina del Destino Manifiesto.</p> <p>Guerra Civil en Nicaragua. La Vía del Tránsito: importancia estratégica.</p> <p>William Walker en Nicaragua.</p> <p>Gestiones diplomáticas de Costa Rica.</p> <p>Juan Rafael Mora Porras y sus primeras Proclamas</p> <p>Primera Fase de la Guerra: Batalla de Santa Rosa (20 de Marzo de 1856), Batalla de Sardinal (10 de Abril de 1856) y Batalla de Rivas (11 de Abril de 1856)</p>	<p>Ubicación de los principales escenarios de la guerra. Diferenciación de las causas de la guerra.</p> <p>Relación de esta guerra con la expansión del imperialismo inglés, francés y estadounidense.</p> <p>Descripción de acontecimientos que permiten el ingreso de los filibusteros a territorio nicaragüense. Identificación de los mensajes cívicos que contienen las proclamas de Juan Rafael Mora Porras.</p> <p>Identificación de las acciones bélicas llevadas a cabo en esta guerra. Inferencia de la importancia de las batallas ganadas en territorio costarricense. Distinción de la figura Juan Santamaría, de otros héroes y heroínas centroamericanos, como símbolos de la valentía de los combatientes.</p>	<p>Interés por conocer las luchas nacionales en pro de la defensa de la soberanía y la libertad.</p> <p>Interés por utilizar el diálogo como herramienta para solucionar los conflictos.</p> <p>Amplitud de criterio ante otros puntos de vista diferentes al propio.</p> <p>Aprecio por los valores cívicos demostrados por las poblaciones, en períodos de crisis políticas.</p>	<p>Análisis de la Guerra Nacional Centroamericana (1856 a 1857).</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>(continuación) 12. Analizar la Guerra Nacional Centroamericana (de 1856 a 1857).</p>	<p>La peste del cólera morbus.</p> <p>Fase Intermedia: La Guerra Centroamericana. (abril a noviembre de 1856)</p> <p>Intervención de los ejércitos centroamericanos.</p> <p>Costa Rica se repone de las secuelas del cólera.</p> <p>Segunda fase de la guerra: (noviembre 1856 a mayo de 1857).</p> <p>La Ruta de los Héroes: la toma de la Vía del Tránsito y la rendición de Willian Walker.</p> <p>Las mujeres y la niñez sostienen la economía del país.</p> <p>Consecuencias y significado histórico: afirmación de la nacionalidad y de la soberanía centroamericana.</p>	<p>Discriminación de diferentes enfoques y puntos de vista relacionados con este proceso histórico y sus protagonistas.</p> <p>Contraste de los eventos que suceden en las diversas fases de esta guerra.</p> <p>Distinción del espíritu perseverante y combativo del ejército costarricense.</p> <p>Importancia de la Ruta de los Héroes para el éxito del ejército costarricense.</p> <p>Inferencia de la participación de los diferentes grupos sociales en esta guerra.</p> <p>Relación de esta guerra con el fortalecimiento de la soberanía regional.</p>	<p>Aprecio por las actitudes heroicas de los seres humanos.</p> <p>Criticidad ante el empleo de las armas para la solución de los conflictos.</p> <p>Interés por fomentar el respeto por los derechos humanos.</p> <p>Reconocimiento de la participación de las mujeres, la niñez y los indígenas en los procesos históricos.</p> <p>Interés por aplicar los mecanismos de la solución pacífica de los conflictos, en sus relaciones interpersonales.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>13. Conocer el papel de la educación y de la prensa en la formación del Estado costarricense, de 1821 a 1870.</p>	<p>Educación y cultura: tertulias patrióticas</p> <p>Papel de la prensa</p> <p>La educación (de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás a la Universidad de Santo Tomás).</p>	<p>Explicación de la relación de la educación, y de la prensa, con la formación del Estado costarricense.</p> <p>Interpretación de los aportes educativos y culturales de este periodo.</p> <p>Explicación de la importancia de los centros de educación superior para la población.</p>	<p>Aprecio por fortalecer las oportunidades educativas independientemente del sexo, nivel económico, religión, edad, nacionalidad, otros.</p> <p>Interés por conocer los beneficios que brinda la educación pública en el fortalecimiento del Estado.</p> <p>Solidaridad con una cultura de paz y de respeto por los derechos humanos.</p> <p>Capacidad para cumplir con las responsabilidades asignadas.</p>	<p>Conocimiento del papel de la educación, y de la prensa, en la formación del Estado costarricense, de 1821 a 1870.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>15. Analizar las implicaciones geográficas, económicas y sociales de la construcción del ferrocarril al Caribe (Atlántico) y del cultivo del banano en Costa Rica.</p>	<p>El ferrocarril y su impacto en la economía.</p> <p>La llegada del capital norteamericano al país por medio de las compañías bananeras.</p> <p>Concepto y características de un enclave bananero.</p> <p>Consecuencias geográficas, políticas, socioeconómicas, y culturales del cultivo del banano.</p>	<p>Distinción de la ruta ferrocarrilera del Caribe y de las zonas aptas para el cultivo del banano.</p> <p>Relación del ferrocarril con el cultivo del banano en el Caribe.</p> <p>Distinción de los beneficios que trajo, a la región del Caribe costarricense, la instalación del ferrocarril.</p> <p>Explicación de las características de un enclave bananero.</p> <p>Análisis de las implicaciones del cultivo del banano en Costa Rica.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia del desarrollo con sostenibilidad.</p> <p>Amplitud de criterio ante la presencia de diferentes etnias y culturas en el territorio nacional.</p> <p>Criticidad ante las formas tradicionales de explotación de la mano de obra y de los recursos naturales.</p> <p>Reflexión acerca del impacto ambiental generado por la tecnología.</p> <p>Valoración de la participación femenina en las actividades productivas.</p>	<p>Análisis de las implicaciones geográficas, económicas y sociales de la construcción del ferrocarril al Caribe (Atlántico) y del cultivo de banano en Costa Rica.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>16. Identificar las consecuencias de las reformas liberales y las características políticas, sociales y culturales de Costa Rica de 1890 a 1914.</p>	<p>Las reformas liberales: Concepto. Principales reformas y el enfrentamiento Iglesia-Estado.</p> <p>La reestructuración de la educación: características e importancia.</p> <p>Características de los sucesos políticos de 1889.</p> <p>Vida política: factores sociales e individuales.</p> <p>Partidos políticos y sufragio.</p> <p>Estructura ocupacional y movimientos sociales: hacendados, artesanos y campesinos.</p>	<p>Descripción de las reformas liberales.</p> <p>Mención de la reestructuración de la educación costarricense, sus características e importancia.</p> <p>Identificación de los sucesos electorales ocurridos en 1889 en Costa Rica.</p> <p>Clasificación de la estructura ocupacional y de los movimientos sociales.</p> <p>Comparación entre la participación ciudadana en los procesos electorales del siglo XIX y los del siglo XX.</p>	<p>Reflexión sobre el papel que juegan las religiones en las sociedades humanas.</p> <p>Respeto por las opiniones ajenas.</p> <p>Respeto por el sufragio y por una cultura de libertades políticas, en el marco de la democracia.</p>	<p>Identificación de las consecuencias de las reformas liberales y las características políticas, sociales y culturales de Costa Rica, de 1890-1914.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>(continuación )</p> <p>16. Identificar las consecuencias de las reformas liberales y las características políticas, sociales y culturales de Costa Rica de 1890-1914.</p>	<p>La identidad nacional, el periodismo, la literatura y la vida cotidiana.</p>	<p>Justificación del proceso que conforma la identidad nacional.</p> <p>Identificación de los avances en el campo de la prensa escrita, la literatura y las expresiones de la cotidianidad, de 1890 a 1914, en Costa Rica</p>	<p>Interés por participar activamente en actividades cívicas.</p> <p>Interés por conocer los procesos que fundamentan el desarrollo de la ciudadanía nacional.</p>	

**PROGRAMA OCTAVO NIVEL**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>VALORES Y ACTITUDES</b>	<b>APRENDIZAJES POR EVALUAR</b>
1. Distinguir las características físico-geográficas, socioeconómicas y culturales del continente americano.	<p>Geografía de América. Origen del nombre "América".</p> <p>Ubicación y características generales.</p> <p>Relieve: evolución, características físico-geográficas y socioeconómicas de este. escudos o cratones caledonianos y hercinianos (tierras viejas).</p> <p>Levantamiento alpino (tierras nuevas)</p> <p>Llanuras sedimentarias. (tierras de relleno)</p> <p>División geográfica: América del Norte, América Central, Insular e Ístmica.</p> <p>América del Sur.</p> <p>División Cultural: América anglosajona y América Latina.</p> <p>Conceptos de América Central, Centroamérica, Istmo Centroamericano.</p>	<p>Identificación del origen del nombre del continente, y de las características generales de este.</p> <p>Ubicación de los espacios geográficos americanos.</p> <p>Asociación de la diversidad de paisajes americanos con la ubicación latitudinal.</p> <p>Clasificación de las principales formas del relieve en América.</p> <p>Interpretación de las características socioeconómicas y culturales del relieve americano.</p> <p>Distinción de la división geográfica de América.</p> <p>Diferenciación de las diversas denominaciones que se le dan a América y a la región de América Central.</p>	<p>Interés por conocer los escenarios de la actividad humana en América.</p> <p>Aprecio por la interacción armoniosa del ser humano con su entorno social, cultural y natural.</p> <p>Respeto por las personas sin distinciones de etnia, religión, género e ideología.</p> <p>Criticidad ante la inequidad en la distribución de la riqueza.</p> <p>Aprecio por la diversidad cultural y étnica del continente.</p> <p>Tolerancia ante los inmigrantes de diferentes nacionalidades.</p>	Distinción de las características físico-geográficas, socioeconómicas y culturales del continente americano.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Identificar los tipos de climas, las características biogeográficas y las actividades humanas en América.</p>	<p>Clima y vegetación en América según Köppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Climas lluviosos tropicales</li> <li>-Climas secos</li> <li>-Climas templados húmedos</li> <li>-Climas boreales</li> <li>-Climas polares o de nieve</li> <li>-Clima de hielos perpetuos</li> </ul> <p>Importancia del clima en las actividades humanas.</p>	<p>Ubicación de los diversos climas en América.</p> <p>Diferenciación de las características climáticas y biogeográficas de América.</p> <p>Distinción de las actividades humanas.</p> <p>Relación entre el clima, la biogeografía y las actividades humanas en América.</p>	<p>Respeto por los recursos naturales.</p> <p>Interés por conocer el impacto de los fenómenos atmosféricos, en los espacios geográficos y culturales.</p> <p>Participación en actividades tendentes a mejorar las relaciones del ser humano con el medio natural y social.</p> <p>Respeto por toda forma de vida.</p>	<p>Identificación de los tipos de climas, las características biogeográficas y las actividades humanas en América.</p>
<p>3. Analizar la distribución, las características y la problemática poblacional de América.</p>	<p>La población: características, distribución y explicación de pirámides de población.</p> <p>Poblaciones indígenas, afrocaribeñas, asiáticas, mestizas, blancas, otras.</p> <p>Problemática poblacional en América.</p>	<p>Explicación de las características y la distribución de la población en América.</p> <p>Relación de las pirámides de población con los índices del desarrollo humano de los países.</p> <p>Identificación de la multiplicidad étnica y cultural de América.</p> <p>Análisis de la problemática poblacional en América.</p>	<p>Respeto por la diversidad cultural y étnica.</p> <p>Criticidad ante la pérdida de valores éticos en la sociedad.</p> <p>Interés por la necesidad de establecer sociedades con equidad y sin prejuicios étnicos ni sociales.</p> <p>Aprecio por los aportes de los diferentes grupos sociales al desarrollo de las poblaciones y su problemática.</p>	<p>Análisis de la distribución, las características y la problemática poblacional de América.</p>



OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Analizar el desarrollo del proceso de urbanización y su relación con las actividades económicas, en América Latina.</p>	<p>Urbanización e industrialización, desarrollo socioeconómico y problemas sociales.</p> <p>El uso de la tierra: actividades y características:</p> <p>Agrícolas Ganaderas Forestales Mineras Industriales y Tecnológicas</p> <p>Situación socioeconómica de cada sector.</p>	<p>Diferenciación de los procesos agrícolas e industriales en el ámbito productivo.</p> <p>Identificación de las áreas industriales en América Latina.</p> <p>Relación de los procesos industriales, con el aumento de la urbanización en América Latina.</p> <p>Discriminación de las características de los diferentes usos de las tierras en Latinoamérica.</p> <p>Explicación de la situación socioeconómica del sector agrícola, minero e industrial en Latinoamérica.</p> <p>Análisis de la situación socioeconómica de los sectores agrícola, minero e industrial.</p>	<p>Criticidad ante los usos de los entornos geográficos. Reflexión acerca de la relación del sector productivo, con la sostenibilidad de los recursos. Interés por conocer el impacto ambiental de la tecnología y la industria. Valoración del trabajo femenino y de la niñez.</p> <p>Sensibilidad ante la pérdida de la diversidad biológica. Valoración de la importancia de una sana alimentación, sostén de la vida humana.</p>	<p>Análisis del proceso urbanístico y su relación con las actividades económicas, en América Latina.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5 Analizar los tipos y características de los problemas ambientales en América.</p>	<p>Problemas ambientales: Tipos Características</p>	<p>Selección de las causas que ocasionan los problemas ambientales más significativos de América.</p> <p>Distinción de los tipos y características de los problemas ocasionados por el manejo inadecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Discriminación de alternativas para solucionar los problemas ambientales.</p> <p>Análisis de conductas y acciones que mejoran la relación ser humano-entorno natural.</p>	<p>Reflexión acerca de los daños ocasionados en los espacios naturales por las actividades humanas.</p> <p>Interés por conocer la relación entre los problemas ambientales y la salud humana.</p> <p>Respeto por el marco legal que establece la sostenibilidad del desarrollo.</p> <p>Solidaridad al recoger y clasificar la basura para depositarla en los sitios adecuados.</p> <p>Valoración de todos los seres vivos. Respeto del marco legal que protege el entorno natural.</p>	<p>Análisis de los tipos y características de los problemas ambientales en América.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Explicar las causas y las características de las causas que ocasionan la vulnerabilidad del continente y las acciones preventivas y para mitigar los efectos en la gestión ante el riesgo y los desastres.</p>	<p>Fenómenos: Geológicos, Hidrometeorológicos, Antrópicos Características Efectos.</p> <p>Medidas de prevención y mitigación.</p>	<p>Contraste de los fenómenos causados por aspectos naturales y antrópicos. Explicación de la vulnerabilidad del continente ante los fenómenos naturales y los antrópicos. Ubicación, en el mapa, de áreas vulnerables en el continente. Identificación de alternativas para atender la gestión ante los riesgos y los desastres.</p>	<p>Capacidad para entender la vulnerabilidad continental ante los fenómenos naturales. Interés por participar en la planificación de acciones para prevenir riesgos y desastres. Solidaridad con las personas afectadas por los riesgos y los desastres. Interés por entender las implicaciones y compromisos de la vulnerabilidad del continente.</p>	<p>Explicación de las características de las causas que ocasionan la vulnerabilidad del continente y las acciones preventivas y para mitigar los efectos en la gestión ante el riesgo y los desastres.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Conocer las teorías del poblamiento de América, los modos de vida y legados de las sociedades antiguas de América.</p>	<p>Historia de América. Poblamiento de América. Diferentes explicaciones sobre los orígenes de la población en América.</p> <p>Las primeras culturas americanas: modos de vida.</p> <p>Civilizaciones antiguas de América y sus áreas de influencia cultural. Características socioeconómicas, políticas y culturales: Mesoamericana: Área Circuncaribe o Intermedia. Suramericanas.</p> <p>Características socioeconómicas, políticas y culturales: aztecas, mayas e incas.</p> <p>Las culturas antiguas de América en el momento del arribo de los españoles (siglo XVI):</p> <p>Legado cultural: manifestaciones artísticas, lengua, escritura, música, tradiciones, religión, alimentos, productos, y conocimientos científicos.</p>	<p>Interpretación de las teorías que explican el poblamiento de América.</p> <p>Distinción de los modos de vida de las primeras culturas americanas.</p> <p>Identificación, en el mapa, de las áreas de influencia cultural.</p> <p>Reconocimiento de las características de las civilizaciones antiguas de América: aztecas, mayas e incas.</p> <p>Explicación del legado cultural de las civilizaciones antiguas de América.</p> <p>Diferenciación de las culturas indígenas de América, en el momento de la llegada de los europeos.</p> <p>Reconocimiento del legado cultural de estas sociedades.</p>	<p>Interés por conocer los desplazamientos de la población humana.</p> <p>Respeto por el patrimonio natural y cultural de los seres humanos.</p> <p>Respeto por las opiniones de los demás compañeros.</p> <p>Valoración de la cosmogonía indígena.</p> <p>Respeto por las personas, sin importar grupo étnico, religión, clase social o nivel económico.</p> <p>Aprecio por el nivel de desarrollo de las poblaciones autóctonas.</p> <p>Responsabilidad durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Colaboración con la organización de actividades cívico-culturales.</p>	<p>Conocimiento de las teorías del poblamiento de América, de los modos de vida y los legados de las sociedades antiguas de América.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
8. Explicar las características políticas, científicas y económicas de Europa Occidental, durante los siglos XV y XVI.	Expansión comercial europea a América (1492-1580). Europa Occidental (siglos XV y XVI): estructuras económicas, sociales y políticas (destacar la situación de España). Avances científicos y tecnológicos de la época.	Explicación del concepto de expansión comercial.  Ubicación, en el mapa, de América, España y Portugal. Discriminación de las características políticas y económicas de Europa Occidental durante los siglos XV y XVI, destacando la situación de España. Explicación de los avances científicos y tecnológicos de Europa Occidental durante los siglos XV y XVI.	Respeto por las diferencias culturales, políticas, étnicas, sociales y religiosas.  Valoración de los aportes culturales de los pueblos.  Admiración por el espíritu creativo e investigador del ser humano.	Explicación de las características políticas, científicas y económicas de Europa Occidental durante los siglos XV y XVI.
9. Comprender las características y las consecuencias del proceso de dominación establecido por los españoles e ingleses en América.	Procesos de dominación europea en América: características de las estrategias político-militares de la conquista y colonización. El caso español El caso inglés Consecuencias del proceso de dominación, desde el punto de vista	Diferenciación de las estructuras de dominación establecidas por los españoles e ingleses en sus colonias. Comparación de los procesos de dominación de los españoles e ingleses en América. Distinción del impacto de los procesos de dominación de los españoles e ingleses en América.	Solidaridad para lograr el respeto y la equidad en las relaciones entre las personas.  Reflexión ante la participación femenina en los procesos históricos.  Respeto por la diversidad étnica y cultural de las poblaciones. Aprecio por la	Comprensión de las características y las consecuencias del proceso de dominación establecido, por los españoles e ingleses, en América.

	económico, político, demográfico, ecológico, y cultural.		autodeterminación de los pueblos.	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>VALORES Y ACTITUDES</b>	<b>APRENDIZAJES POR EVALUAR</b>
10. Analizar las diferentes formas de apropiación, explotación y uso de la tierra, las actividades económicas y su impacto en los ecosistemas, en América Latina durante el período colonial.	<p>Sociedades coloniales en América (1580-1826).</p> <p>Aspectos económicos:</p> <p>Políticas de apropiación de la tierra: mercedes de tierras, composición de tierras y tierras comunales.</p> <p>Explotación de la mano de obra indígena y negra: encomienda, mita, esclavitud, peonaje y tributos.</p> <p>Uso de la tierra: (estructura agraria)</p> <p>Unidades de producción y características: hacienda, plantación, economía campesina, aparcería.</p> <p>Actividades económicas: agricultura, ganadería, vinos, minería, explotación forestal: maderas y plantas tintóreas.</p> <p>Comercio: Pacto colonial, mercados regionales y comercio ilícito.</p>	<p>Identificación de las características del sistema económico de producción implantado por España en sus colonias.</p> <p>Identificación de las políticas de apropiación de la tierra implantadas por España en las colonias.</p> <p>Relación del sistema de explotación de los recursos con la mano de obra proveniente de las sociedades autóctonas.</p> <p>Diferenciación de las actividades económicas implementadas en el período colonial.</p> <p>Identificación del impacto económico de los sistemas de comercialización establecidos en la América colonial hispana.</p> <p>Análisis de las transformaciones en los paisajes culturales y naturales en América Latina, ocasionados por los sistemas</p>	<p>Valoración de los orígenes multiculturales y pluriétnicos de las poblaciones.</p> <p>Solidaridad con la distribución equitativa y justa de las riquezas en las sociedades humanas.</p> <p>Compromiso por romper las ataduras mentales que limitan las oportunidades de desarrollo.</p> <p>Interés por evitar la explotación irracional de los componentes de la naturaleza.</p> <p>Valoración de la importancia de la justicia social para las poblaciones.</p> <p>Apreciación de la sostenibilidad en el uso de los recursos naturales.</p> <p>Interés por protestar cuando se presentan situaciones que atentan contra la dignidad y la integridad personal.</p>	<p>Análisis de las diferentes formas de apropiación, explotación y uso de la tierra, el quehacer económico y el impacto de estas actividades, en los ecosistemas, de América Latina, durante el período colonial.</p>

	Impacto de los sistemas de explotación colonial en los paisajes naturales.	de dominación establecidos en Hispanoamérica durante el periodo colonial.	Solidaridad con el trabajo femenino para satisfacer las necesidades humanas.	
--	--	---	--	--

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>11. Analizar la organización política, los criterios de estratificación social y la importancia del mestizaje, en el proceso de dominación española en América.</p>	<p>Organización política del Imperio Español en América.</p> <p>Virreinos Capitanías Generales Provincias Alcaldías Audiencias Intendencias</p> <p>Aspectos Sociales: criterios de estratificación social y grupos étnicos: blancos, (españoles y criollos), mestizo, mulatos, indios, negros.</p> <p>Diversidad étnica y multicultural.</p>	<p>Diferenciación de la organización política implementada por España en sus colonias americanas.</p> <p>Jerarquización de la estratificación social generada por el proceso de dominación española y el mestizaje en las colonias.</p> <p>Identificación del papel que desempeñan los diferentes actores sociales en la colonia.</p> <p>Distinción de la diversidad étnica y cultural de América.</p> <p>Análisis del impacto de la dominación política cultural y social española en las sociedades coloniales, en América Latina.</p>	<p>Valoración de la equidad en las oportunidades para la ciudadanía.</p> <p>Aprecio por la autodeterminación y la soberanía de las poblaciones.</p> <p>Respeto por una cultura de paz y no agresión.</p> <p>Interés por vivenciar los derechos humanos y de la niñez,</p> <p>Tolerancia ante la diversidad cultural y étnica de los pueblos.</p> <p>Respeto por el trabajo digno y el salario justo.</p>	<p>Análisis de la organización política, la estratificación social, y la importancia del mestizaje en el proceso de la dominación española en América.</p>



OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>12. Distinguir el papel desempeñado por la Iglesia Católica en Hispanoamérica durante la colonia.</p>	<p>La Iglesia Católica.</p> <p>Papel ideológico, político, económico y cultural.</p> <p>Educación y vida cotidiana: generalidades.</p>	<p>Explicación del papel ideológico, económico y cultural que desempeña la Iglesia Católica en América Latina, durante el período colonial.</p> <p>Identificar a la Iglesia como una estructura de dominación durante la Colonia.</p> <p>Mención del desarrollo educativo implementado por la dominación religiosa, y su impacto en la cultura de las sociedades coloniales.</p>	<p>Espíritu crítico ante las consecuencias de las acciones humanas.</p> <p>Respeto por la libertad religiosa y de culto.</p> <p>Aprecio por la defensa del derecho de libre autonomía de las personas y los pueblos.</p> <p>Criticidad ante los procesos de dominación de los pueblos.</p> <p>Apreciación del espíritu laborioso y la valentía humana, para vencer las adversidades.</p> <p>Capacidad de defender valores éticos de trascendencia universal.</p>	<p>Distinción del papel desempeñado por la Iglesia Católica, en Hispanoamérica, durante la Colonia.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>13. Analizar las características y repercusiones del proceso emancipador en América Latina.</p>	<p>Proceso de independencia en América Latina:  Antecedentes  - La Ilustración  - Independencia de las Trece Colonias.  - Revolución Francesa  - Crisis de la monarquía española.  - Reformas borbónicas  - Constitución de Cádiz  Monopolio comercial y el papel del criollismo.  Procesos emancipadores en América Latina  Virreinato de Nueva España, Nueva Granada, Perú, La Plata.  Consecuencias políticas, ideológicas y sociales del proceso emancipador.</p>	<p>Explicación de los antecedentes del proceso emancipador en América Latina.</p> <p>Desglose de las causas de la Independencia en el ámbito interno y externo.</p> <p>Identificación de los procesos independentistas de los virreinos en la América Hispana.</p> <p>Diferenciación de las consecuencias ideológicas, económicas, sociales y políticas del proceso emancipador de América Latina.</p> <p>Identificación del impacto del proceso emancipador en América Latina.</p>	<p>Aprecio por los principios éticos que fundamentan los derechos del hombre y del ciudadano.</p> <p>Solidaridad con los anhelos de libertad y de autonomía de las poblaciones.</p> <p>Interés por el estudio de los procesos históricos.</p> <p>Respeto por las ideas y opiniones de los demás.</p> <p>Interés por destacar la participación femenina, y de diversos grupos étnicos, en el proceso independentista.</p>	<p>Análisis de los antecedentes y las repercusiones del proceso emancipador en América Latina.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>14. Comprender las implicaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la instauración de las políticas liberales en las sociedades latinoamericanas en la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>Formación del Estado-Nación en América Latina (1826-1880).</p> <p>El pensamiento liberal en la primera mitad siglo XIX.</p> <p>El caudillismo en la formación del Estado-Nación.</p> <p>Ejércitos nacionales y la consolidación del estado nacional.</p> <p>Implicaciones de la europeización en la sociedad latinoamericana.</p>	<p>Explicación del concepto de Estado-Nación en América Latina.</p> <p>Interpretación del significado del pensamiento liberal, en las sociedades latinoamericanas, durante la primera parte del siglo XIX.</p> <p>Conocimiento del concepto de caudillismo y del papel que desempeña este y los ejércitos nacionales en la formación del Estado-Nación en América Latina.</p> <p>Resumen de las implicaciones de la europeización, en la sociedad latinoamericana, durante el siglo XIX.</p>	<p>Reflexión acerca del respeto por la autodeterminación de los pueblos.</p> <p>Reacción frente al uso de la fuerza para dirimir los conflictos.</p> <p>Interés por conocer las cualidades de un líder democrático.</p> <p>Aprecio por las características de una cultura civilista y no militar.</p> <p>Interés por el rescate de las tradiciones y de la memoria colectiva.</p> <p>Respeto por la vivencia de los derechos humanos.</p> <p>Criticidad ante el uso de las armas para mantener la paz de las naciones.</p>	<p>Comprensión de las implicaciones de las políticas liberales y de la injerencia del caudillismo y del militarismo, en las sociedades latinoamericanas, en la primera mitad del siglo XIX.</p>

**PROGRAMA: NOVENO NIVEL**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>VALORES Y ACTITUDES</b>	<b>APRENDIZAJES POR EVALUAR</b>
1- Analizar el origen del planeta, la relación de la teoría de la tectónica de placas con la evolución de las formas del relieve, y los tipos y características de las regiones en la Tierra.	<p>Origen del planeta.</p> <p>Evolución del relieve terrestre:</p> <p>Tectónica de placas.</p> <p>Evolución y características de las formas del relieve en el mundo.</p> <p>Geografía regional: Concepto, características. Tipos de regiones: físicas y humanas.</p>	<p>Interpretación de teorías que explican el origen de la Tierra.</p> <p>Relación de los procesos de formación geológica, con la formación del relieve y sus características.</p> <p>Explicación de la teoría de la tectónica integral de placas, y su injerencia en la formación del relieve terrestre.</p> <p>Identificación, en el mapa, de las principales formas del relieve terrestre (orogénesis).</p> <p>Discriminación de las características de las diferentes formas del relieve en el orbe.</p> <p>Selección de los factores que permiten determinar una región.</p> <p>Identificación de las regiones físicas y humanas del planeta Tierra.</p> <p>Análisis de las regiones físicas y humanas del orbe.</p>	<p>Interés por conocer las explicaciones científicas sobre los fenómenos naturales.</p> <p>Aprecio por la riqueza mineral de los entornos geográficos.</p> <p>Preocupación por entender las ideas más que de memorizarlas.</p> <p>Solidaridad con las demás personas.</p> <p>Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.</p> <p>Respeto por las opiniones ajenas.</p> <p>Valoración de la diversidad de los paisajes regionales.</p>	<p>Análisis del origen del planeta, la relación de la teoría de la tectónica de placas con la evolución de las formas del relieve, los tipos y características de las regiones en la Tierra.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Conocer los tipos de clima y las características de vegetación y fauna en el mundo.</p>	<p>La biosfera:</p> <p>Climas y vegetación en el mundo.</p> <p>Los biosistemas tropicales.</p> <p>Los biosistemas de latitudes medias.</p> <p>Los biosistemas polares.</p> <p>Los biosistemas de altura.</p>	<p>Identificación del nuevo vocabulario.</p> <p>Descripción de la relación entre el clima y la diversidad biótica del planeta Tierra.</p> <p>Reconocer los diversos biosistemas (biomas) y sus características particulares.</p> <p>Señalamiento, en el mapa, de los diversos biosistemas.</p> <p>Diferenciar algunas especies vegetales y animales propias de los diferentes biosistemas.</p>	<p>Respeto por la diversidad biótica que caracteriza al planeta Tierra.</p> <p>Interés por preservar la biodiversidad del planeta.</p> <p>Criticidad ante la exterminación de especies.</p> <p>Aprecio por la diversidad y riqueza de las especies animales y vegetales.</p> <p>Solidaridad y respeto para las especies vegetales y naturales de su entorno.</p>	<p>Conocimiento de los diversos tipos de clima y las características de la vegetación y de la fauna mundiales.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Comprender las características, la distribución y la problemática de la población mundial.</p>	<p>Las regiones humanas.</p> <p>La población en el mundo: Tipos Características Distribución</p> <p>Problemas mundiales y perspectivas</p> <p>Crecimiento urbano.</p> <p>Salud y alimentación.</p> <p>Áreas de exclusión. Características y ubicación.</p> <p>Problemas ambientales.</p>	<p>Diferenciación de las características y tipos de regiones humanas en la Tierra.</p> <p>Explicación de los tipos, características y distribución de la población humana en el mundo.</p> <p>Relación de los tipos de relieve, del clima y las actividades económicas, con la distribución de la población.</p> <p>Distinción de las regiones más y menos pobladas del planeta y sus características.</p> <p>Interpretación de gráficos y pirámides poblacionales.</p> <p>Ejemplificación de los índices de desarrollo humano, y su relación con la calidad de los servicios básicos a que tiene acceso la población.</p> <p>Identificación de la problemática de las poblaciones mundiales.</p> <p>Inferir las características del crecimiento urbano.</p> <p>Explicación de la situación de la salud y la alimentación en el mundo.</p> <p>Contraste de las diferencias y semejanzas entre las áreas urbanas, rurales y de exclusión, en el orbe.</p> <p>Distinción de la problemática ambiental generada por las poblaciones humanas en el planeta.</p>	<p>Espíritu crítico respecto a las características de las poblaciones en el mundo.</p> <p>Reflexión sobre la equidad en la distribución de las riquezas.</p> <p>Criticidad ante el uso racional de los recursos.</p> <p>Amplitud de criterios ante los problemas de contaminación en las comunidades.</p> <p>Colaboración con la sostenibilidad ambiental al depositar la basura en el lugar indicado.</p> <p>Valoración del uso racional del agua, y de otros recursos agotables e inagotables.</p> <p>Interés por educarse en aspectos relacionados con el desarrollo armonioso y racional de la sexualidad personal.</p> <p>Respeto por los aportes de los compañeros.</p> <p>Conciencia de su responsabilidad sexual ante la explosión demográfica.</p>	<p>Comprensión de las características, la distribución y la problemática de la población mundial.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Conocer las regiones humanas desde los ámbitos agrícola e industrial, y el impacto de estas actividades en los entornos geográficos.</p>	<p>Los sistemas agrícolas.</p> <p>Las regiones industriales.</p> <p>Impacto ambiental de las actividades agrícolas e industriales.</p>	<p>Ubicación de las áreas industriales y agrícolas del planeta.</p> <p>Descripción de las características de las áreas agrícolas y de las regiones industriales.</p> <p>Explicación del empleo y el impacto de la tecnología en el entorno natural.</p> <p>Interpretación de gráficos sobre la distribución y consumo de alimentos en el orbe.</p> <p>Fundamentación del efecto degradante de las actividades industriales y agrícolas en los biosistemas.</p> <p>Identificación de la inequidad en la producción y distribución de los alimentos y de la tecnología mundial.</p>	<p>Reflexión ante las actividades productivas y su impacto ambiental.</p> <p>Interés por conocer los avances tecnológicos, para mejorar las condiciones de la salud y de la alimentación humanas.</p> <p>Respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Capacidad de diálogo sobre temas que demandan lecturas especializadas.</p> <p>Interés por llevar una vida saludable, y en practicar medidas de higiene personal.</p> <p>Compromiso con el manejo adecuado de los desechos inorgánicos y orgánicos en el colegio y en la comunidad. Criticidad ante las causas que ocasionan la degradación del entorno social y natural.</p>	<p>Conocimiento de las regiones humanas, desde los ámbitos agrícola e industrial, y el impacto de estas actividades en los entornos geográficos.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5. Analizar el origen, la evolución socioeconómica y cultural del ser humano, y las transformaciones en el modo de vida de las sociedades primitivas.</p>	<p>Origen y evolución del ser humano.</p> <p>Proceso de hominización.</p> <p>Evolución socioeconómica y cultural del ser humano.</p> <p>Las sociedades primitivas.</p> <p>Modos de vida: cazadores, recolectores, pescadores.</p> <p>Aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.</p> <p>Primera gran revolución agrícola: transformaciones socioeconómicas y culturales.</p>	<p>Explicación de teorías acerca del origen del ser humano.</p> <p>Relación de las interpretaciones religiosas y las científicas, con respecto al origen de los seres humanos.</p> <p>Distinguir las características del proceso de hominización.</p> <p>Identificación de los factores socioeconómicos y culturales que influyeron en la evolución del ser humano.</p> <p>Diferenciación de las características de los modos de vida de los grupos humanos primitivos.</p> <p>Relación de los modos de vida con los aspectos socioeconómicos, políticos y culturales de las poblaciones primitivas.</p> <p>Análisis de la trascendencia de la aparición de la agricultura, y de las transformaciones y logros culturales derivados de esta.</p>	<p>Valoración de los avances humanos en la lucha por la supervivencia.</p> <p>Aprecio por los valores éticos que han permitido el desarrollo de la vida humana en sociedad.</p> <p>Respeto por la diversidad étnica y cultural del planeta.</p> <p>Criticidad ante la relación de las sociedades primitivas y el medio natural.</p> <p>Amplitud de criterio para dialogar y aceptar diferentes opiniones.</p> <p>Interés por aplicar en la cotidianidad, los mecanismos de la solución pacífica de los conflictos.</p> <p>Interés por ampliar la información que recibe en las aulas.</p>	<p>Análisis del origen, la evolución socioeconómica y cultural del ser humano, y las transformaciones en el modo de vida de las sociedades primitivas.</p>



OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6. Conocer las características socioeconómicas , y el aporte cultural de las sociedades esclavistas.</p>	<p>Las sociedades esclavistas en la antigüedad:</p> <p>Ubicación espacial y temporal de Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma, India y China.</p> <p>Características socioeconómicas.</p> <p>Aportes culturales.</p>	<p>Ubicación, en el mapa, de los espacios geográficos donde se asentaron las civilizaciones en estudio.</p> <p>Identificación de las características socioeconómicas, y el aporte cultural de las sociedades esclavistas.</p> <p>Diferenciación de los aportes de la cultura griega y romana, y su influencia en la cultura occidental.</p> <p>Conocimiento de la importancia del legado de estas civilizaciones a la cultura universal.</p>	<p>Habilidad en la ubicación espacial y temporal de los hechos históricos.</p> <p>Aprecio por las demostraciones materiales del ingenio y la creatividad del pensamiento humano.</p> <p>Interés por conocer los avances tecnológicos, científicos y culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Respeto por las formas de vida de otras sociedades.</p> <p>Reflexión ante la calidad de las relaciones del ser humano con el entorno natural.</p> <p>Interés por conocer el papel desempeñado por las mujeres, y los diferentes grupos sociales, a las civilizaciones antiguas esclavistas.</p>	<p>Conocimiento de las características socioeconómicas y el aporte cultural de las sociedades esclavistas de la antigüedad.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7. Explicar las características económicas, sociales, políticas, y religiosas de las sociedades medievales de Europa Occidental, y el surgimiento de la burguesía.</p>	<p>Las sociedades medievales de Europa Occidental.</p> <p>Ubicación en el espacio y el tiempo.</p> <p>Sistema feudal europeo: aspectos económicos, sociales, políticos y religiosos.</p> <p>Surgimiento de la burguesía.</p> <p>Crisis del feudalismo: siglos XIV y XV.</p>	<p>Identificación del vocabulario nuevo.</p> <p>Ubicación espacial y temporal de los temas en estudio.</p> <p>Distinción de las características del sistema feudal europeo.</p> <p>Explicación de las condiciones económicas, y factores sociales que permiten el surgimiento de la burguesía y el concepto de esta.</p> <p>Identificación de los factores que provocan la crisis del feudalismo en los siglos XIV y XV, en Europa Occidental.</p> <p>Explicación de las características económicas, sociales, políticas y religiosas de las sociedades medievales de Europa Occidental.</p>	<p>Capacidad de entender el abordaje de un tema lejano, a su realidad temporal y espacial.</p> <p>Interés por conocer la participación de diversos actores sociales en los acontecimientos históricos.</p> <p>Aprecio por las manifestaciones artísticas y culturales del ser humano, en diferentes periodos de su evolución histórica.</p> <p>Criticidad ante la desigualdad social entre los grupos humanos.</p> <p>Capacidad de expresarse con seguridad, en forma oral y escrita.</p> <p>Solidario y comprometido con el trabajo grupal.</p>	<p>Explicación de las características económicas, sociales, políticas y religiosas de las sociedades medievales de Europa Occidental, y el surgimiento de la burguesía.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8. Identificar las características económicas, políticas, sociales y artísticas de los tiempos modernos (el Renacimiento).</p>	<p>Los tiempos modernos.</p> <p>El Renacimiento: ubicación espacial, temporal.</p> <p>Características:</p> <p>Manifestaciones artísticas del Renacimiento.</p> <p>Expansión comercial.</p> <p>El mercantilismo.</p> <p>El absolutismo.</p> <p>El origen de los estados nacionales.</p>	<p>Interpretación de conceptos tales como tiempos modernos y Renacimiento.</p> <p>Ubicación, en el espacio y en el tiempo, de este periodo histórico.</p> <p>Identificación de las características culturales y artísticas del Renacimiento.</p> <p>Relación de los factores que contribuyen con la expansión comercial y el mercantilismo europeo.</p> <p>Distinción de las concepciones del absolutismo político.</p> <p>Identificación de los factores que influyen en la formación de los estados nacionales en Europa.</p> <p>Resumen de las características de los tiempos modernos</p>	<p>Interés por conocer los valores humanistas del Renacimiento.</p> <p>Respeto por los cambios en la mentalidad de los pueblos.</p> <p>Valoración de las obras artísticas y culturales, producto del ingenio creativo de los seres humanos.</p> <p>Valoración de los ideales éticos que guían el accionar de los seres humanos.</p> <p>Autonomía en la toma de decisiones y en la forma de emitir criterios.</p>	<p>Identificación de las características económicas, políticas, sociales y artísticas de los tiempos modernos (el Renacimiento).</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>9. Analizar las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa.</p>	<p>La época de las revoluciones burguesas.</p> <p>La Ilustración: concepto, características y principales pensadores.</p> <p>La Revolución Francesa.</p> <p>Antecedentes.</p> <p>Causas.</p> <p>Consecuencias en Europa y en otros continentes.</p>	<p>Identificación del concepto de revoluciones burguesas.</p> <p>Identificación de la situación económica, social y política de Francia en el siglo XVIII.</p> <p>Distinción de las características y principales representantes de La Ilustración.</p> <p>Explicación del proceso revolucionario francés.</p> <p>Análisis del impacto de la Revolución Francesa, en las luchas por las conquistas de los derechos individuales y políticos, en Europa y en otros continentes.</p>	<p>Capacidad para comprender la diversidad de intereses que orientan el accionar político del ser humano.</p> <p>Reflexión sobre la trascendencia histórica del reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Aprecio por las luchas tendentes a mejorar las condiciones de vida de las poblaciones.</p> <p>Interés por lograr la equidad en las relaciones interpersonales.</p> <p>Interés por conocer los mecanismos para la negociación pacífica de los conflictos.</p>	<p>Análisis de las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>10. Analizar las causas, las características, las consecuencias sociales, ambientales y económicas de la primera fase de la Revolución Industrial (1760-1830).</p>	<p>La Revolución Industrial. Primera fase (1760-1830).</p> <p>Factores determinantes: demográficos, invenciones técnicas, revolución agrícola y transportes.</p> <p>Características del proceso de industrialización.</p> <p>Impacto social, ecológico y económico de este proceso industrial.</p>	<p>Ubicación, en el espacio y en el tiempo, de la primera fase de la Revolución Industrial.</p> <p>Relación de la situación económica y social de Inglaterra en el siglo XVII, con el surgimiento de la Revolución Industrial.</p> <p>Identificación de los factores que determinaron el surgimiento de la Revolución Industrial en Inglaterra.</p> <p>Distinción de los aportes tecnológicos de la Revolución Industrial, y su influencia en Costa Rica</p> <p>Explicación de las consecuencias sociales, ambientales, económicas y ambientales de la primera fase de la Revolución Industrial.</p>	<p>Valoración del espíritu creativo del ser humano.</p> <p>Reflexión acerca del deterioro ambiental causado por las actividades industriales.</p> <p>Aprecio de los esfuerzos que se realizan para lograr la sostenibilidad del desarrollo.</p> <p>Criticidad ante el origen de las desigualdades económicas de los tiempos actuales.</p> <p>Interés por conocer el papel desempeñado por diversos grupos sociales en los procesos históricos.</p>	<p>Análisis de las causas, las características, las consecuencias sociales, ambientales y económicas de la primera fase de la Revolución Industrial (1760-1830).</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>11. Analizar las características y las repercusiones socio-económicas, políticas, tecnológicas y ambientales de la segunda fase de la Revolución Industrial (1830-1880).</p>	<p>Revolución Industrial: segunda fase (1830-1880). Características del proceso. Utilización de nuevas formas de energía. Cambios en los transportes y las comunicaciones. Consecuencias socioeconómicas y políticas. Nuevas formas de organización capitalista. Problemática social: burguesía y proletariado. Movimientos obreros. Migraciones campo-ciudad. Aumento de la población. Apertura de nuevos mercados (abastecimiento de materia prima). La Revolución Industrial y el proceso de industrialización en el mundo. Impacto de la Revolución Industrial en los ecosistemas y paisajes naturales.</p>	<p>Ubicación espacial y temporal de la II fase de la Revolución Industrial. Explicación de las características de la segunda fase de la Revolución Industrial. Interpretación de las transformaciones causadas por esta segunda fase de la Revolución Industrial. Inferir la problemática poblacional y la división de clases, originadas por la acumulación de capital producto de las Revoluciones industriales y tecnológicas. Inferencia de los cambios del sistema productivo, y de tenencia de la riqueza, con los cambios poblacionales. Relación de los cambios productivos con la apertura de mercados, la creación de nuevas necesidades tecnológicas para abastecer la demanda de las sociedades consumistas. Análisis del deterioro ambiental ocasionado por los procesos industriales y la aplicación de la tecnología en el planeta.</p>	<p>Aprecio por de espíritu creativo del ser humano. Criticidad ante las desigualdades económicas y sociales de la actualidad. Reflexión acerca del impacto ambiental y social de los procesos tecnológicos. Compromiso con el mejoramiento de las condiciones ambientales de su comunidad. Aprecio por el desarrollo sostenible. Interés por conocer la participación femenina en los procesos históricos. Esfuerzo por mantener una actitud racional ante el consumo de bienes suntuarios.</p> <p>Apreciación por la defensa de la equidad, en las oportunidades de desarrollo y del empleo de la tecnología.</p>	<p>Análisis de las características, de las repercusiones socio-económicas, políticas, tecnológicas y ambientales de la segunda fase de la Revolución Industrial (1830-1880).</p>

## GLOSARIO

**Actividad económica:** Criterio de clasificación de la población activa, por referencia a la naturaleza de la actividad de los establecimientos donde son empleadas las personas.

**Añil o índigo:** Arbusto de cuyas hojas se elabora un colorante azul. El auge de este producto, en el período analizado, se debe a la creciente demanda de colorantes por parte de la industria textil europea, y especialmente inglesa.

**Área de conservación:** Unión de espacios protegidos para alcanzar un desarrollo integral. Algunos ejemplos de áreas de conservación son Guanacaste, Bajo Tempisque, Arenal, Cordillera Volcánica Central, Tortuguero, Pacífico Central.

**Arroba:** Medida de peso equivalente a 25 libras.

**Alisio:** Vientos persistentes, principalmente de la atmósfera inferior, que soplan sobre amplias zonas como un anticiclón subtropical hacia las regiones ecuatoriales. La dirección predominante es del noreste en el Hemisferio Norte y del sureste en el Hemisferio Sur. Este término tiene un origen árabe que significa comercio-trueque. Fueron los vientos que ayudaron a que fuera posible la llegada de Cristóbal Colón a América, y con ello se favoreció el comercio trasatlántico.

**Burguesía agroexportadora:** Así califican algunos historiadores, en Costa Rica, al grupo social que se

enriqueció con el café y controló el poder entre 1850 y 1948. Véase: clase dominante.

**Cambio climático:** Cambio en el clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana (antrópica) que altera la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos comparables.

**Capital financiero:** Conjunto de prácticas económicas muy propias del sistema capitalista, entre los años 1870 y 1940. Los préstamos de gobierno a gobierno para construir ferrocarriles son un ejemplo de ello. Véase: Inversión privada directa.

**Capital:** Es la suma de los haberes materiales e intangibles (maquinaria, instalaciones industriales); monetarios (depósitos bancarios); y de trabajo con que cuenta un determinado empresario. Véase: capitalismo.

**Capitalismo dependiente:** Conjunto de países (como América Latina) cuya economía capitalista (cuando así ocurre: no olvidemos el caso de Cuba) depende, en líneas generales, de las decisiones económicas que se toman en los países capitalistas altamente desarrollados. Véase: Capitalismo subdesarrollado.

**Capitalismo subdesarrollado:** Conjunto de países capitalistas (como América Latina; con la excepción de Cuba) cuyos niveles de industrialización, por ejemplo, son considerablemente inferiores a los de países de

capitalismo desarrollado (como Estados Unidos). Véase: División internacional del trabajo.

**Capitalismo tardío:** Se refiere al conjunto de países (como América Latina), que ingresaron al sistema capitalista como producto de la onda expansiva que se produce con la Revolución Industrial, después de 1770. Véase: Capitalismo subdesarrollado y capitalismo dependiente.

**Capitalismo:** Sistema económico - social que se reproduce por la obtención de la ganancia que se puede ubicar históricamente a partir del siglo XVI. El capitalismo ha sido abolido en las sociedades socialistas. Véase: Tasa de beneficio.

**Capitulación:** Acuerdos jurídicos entre la Corona y los particulares para descubrir y pacificar territorios en Hispanoamérica.

**Casta:** Grupo de población que tiene un origen racial producto de la mezcla de blanco con indio, blanco con negro o negro con indio.

**Chacra o chacara:** Explotación agropecuaria de los campesinos.

**Ciclo:** Según diferentes enfoques teóricos, los ciclos de la economía capitalista pueden oscilar entre períodos de cinco a veinticinco años. Se trata de fluctuaciones periódicas en la producción. Comprenden etapas tales como: a- despegue; b- ascenso; c- auge; y d- derrumbe. Una crisis opera el reajuste para el ciclo siguiente. Véase: Crisis económica.

**Circulación monetaria:** Así se conoce el proceso mediante el cual los valores - dinero (depósitos bancarios, cheques, letras de cambio, metódico y otros) cambian de manos. Véase: Sector fiscal.

**Ciudad:** Aglomeración de población con determinados requisitos. En una ciudad existen funciones administrativas políticas, financieras, comerciales, industriales, en detrimento de definir, como población urbana, a toda la aglomeración de población que sobrepasa los 2000 habitantes.

**Clase dominante:** Grupo social, que por el poder económico que concentra en sus manos desarrolla la habilidad para decidir en política sobre el resto de una determinada organización social. Véase: Sectores subalternos.

**Clima:** Es el estado de la atmósfera en un lugar dado, en el cual se observan los fenómenos atmosféricos (lluvia, temperatura, presión) por largos períodos. Este período de observación es de 30 años.

**Continentes:** Grandes masas de tierras en que se divide el planeta Tierra. La división de la Tierra en continentes es artificial y se hace para facilitar el estudio del planeta.

**CNE:** Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (Ley del año 2000).

**Coordenadas geográficas:** Líneas imaginarias que están dispuestas en una red en plano (proyección). Estas líneas sirven para dibujar los mapas. Además, son fundamentales para ubicar todos los elementos en la superficie terrestre.



**Crecimiento económico:** Proceso que permite descubrir el grado de producción de la riqueza que genera una determinada sociedad. Cuantitativamente, permite detectar el progreso alcanzado por esa sociedad, a partir del beneficio que reciben todos los sectores de la población. Véase: Tasa o beneficio.

**Crisis económica:** Mecanismo productivo recurrente que obliga al sistema capitalistas a acomodarse cada cierto tiempo. Las crisis pueden ser de corta, mediana o larga duración, y sacuden los factores fundamentales del sistema: acumulación, producción y circulación. Véase: Circulación monetaria y ciclo.

**Cuenca hídrica:** Extensión de terreno que recoge las aguas de lluvia que posteriormente van a un río o desaguadero.

**Cultura:** Se refiere a las características materiales y espirituales que posee un grupo humano: su forma de vida, sus creencias, sus expresiones artísticas, entre otras.

**Desarrollo:** Así se conoce al proceso que indica el estado en que se encuentran los mecanismos expansivos de la producción, de la distribución y de la acumulación de riqueza, en una determinada sociedad. La diferencia, con respecto, al crecimiento económico, estriba en que el componente de la distribución no es tan importante. Véase: Crecimiento económico.

**Desastre.** Evento provocado por el ser humano o por un fenómeno natural que afecta el funcionamiento normal de una comunidad humana, y causa pérdidas de vidas y

daños en sus propiedades y servicios; e impide el cumplimiento de las actividades esenciales y normales de la sociedad.

**Dirección o localización.** Todos los puntos del planeta tienen una determinada ubicación, es decir, una referencia con respecto a un eje de coordenadas o red de meridianos y paralelos.

**Encomienda:** Tierras comunales tanto de las ciudades españolas como de los pueblos de indios. Los indígenas tenían que pagar un tributo al Rey. La encomienda consistía en que el Rey cedía esos tributos, durante dos generaciones, a los españoles que se habían distinguido en la conquista. A cambio, los encomenderos tenían que enseñar, a los indígenas, la religión católica.

**Escala:** Representación proporcional de la superficie terrestre sobre una superficie plana. La escala es una simple relación de reducción entre la realidad y el mapa.

**Estación:** Cada una de las cuatro partes o épocas en que se divide el año: primavera, verano, otoño e invierno. Tiempo, temporada. Dado que en nuestro país no se observan las cuatro estaciones del año, lo correcto es hablar de una estación seca y otra lluviosa.

**Estado de Derecho:** Es aquel cuyo poder está regulado por la ley y, en general, por las normas jurídicas. En él hay respeto por la Constitución, la juridicidad y, generalmente, contiene prácticas democráticas participativas. La no existencia de un Estado de Derecho supone la anarquía y el desorden en una sociedad.

**Estero:** Terreno bajo, pantanoso, que suele llenarse de agua y cuyo fondo se halla constituido por capas aluvionarias que forman un llano o una serie de terrazas.

**Etnia:** Grupo humano que se distingue de los otros grupos humanos con los que tiene contacto, por medio de signos o expresiones de tipo cultural como la religión, la lengua o la raza.

**Estación:** Cada una de las cuatro partes o épocas en que se divide el año: primavera, verano, otoño e invierno. Dado que en Costa Rica no se evidencian en forma tan marcada, como en otras latitudes, entonces se suele decir que el país posee dos estaciones: seca y lluviosa.

**Familia extensa:** Grupo compuesto por padre, madre, hijos y otras personas emparentadas con ellos, como abuelos, tíos, sobrinos o primos.

**Familia nuclear:** Grupo compuesto por padre, madre y su descendencia.

**Industria:** Transformación de los elementos que la sociedad obtiene de la naturaleza, a través de procedimientos artificiales.

**Límites.** Líneas imaginarias que demarcan el territorio de los Estados. En algunas ocasiones se define con base en accidentes geográficos como ríos o cimas de montañas. En otras oportunidades son completamente imaginarios. En todos los casos, es necesario señalar el terreno con hitos o mojones, que indican puntos claves por los que corre el límite.

**Lluvia.** Tipo de precipitación líquida dominante en la zona intertropical.

**Manglar:** Terreno que se cubre de agua con las grandes mareas. Está lleno de esteros que lo cortan y forman muchas islas bajas donde crecen los árboles que viven en agua salada.

**Manzana de tierra:** Cada una de sus lados mide 100 varas, por lo que abarca una superficie de 10 000 varas cuadradas.

**Mar territorial:** Franja marítima adyacente al territorio de los Estados, con una anchura máxima de 12 millas marinas (unos 22 kilómetros). En esta zona los Estados ejercen plena soberanía sobre el mar, el lecho marino, el subsuelo marino y el espacio aéreo.

**Mercantilismo:** Política económica aplicada por España a sus colonias, basada en el principio de que la grandeza de los países dependía de la acumulación de metales preciosos, y del control estricto del comercio con las colonias. Ese control limitaba la competencia de las potencias rivales y aseguraba también un mercado para sus propios productos. Esta política se oponía al librecambismo, o sea, al libre comercio entre los países.

**Merced:** Donación de tierras concedida en nombre del Rey.

**Meridianos.** Líneas imaginarias que determinan la longitud: de 0° a 180° al este de Greenwich (hemisferio este u oriental), y de 0" a 180" al oeste de Greenwich (hemisferio oeste u occidental).

**Meseta central:** Zona que incluye las ciudades de Alajuela, Heredia, San José y Cartago, así como los pueblos y áreas rurales circundantes.

**Mestizaje:** En general, mezcla de personas de diferente raza o mezcla de rasgos de culturas diferentes.

**Mestizo:** Persona nacida de la unión de indio con español o viceversa.

**Monocultivo:** Al referirse a la economía de un país, indica que esta depende, fundamentalmente, de una actividad agrícola específica, aunque existan otras actividades productivas.

**Montaña:** Elevación grande de terreno.

**Mulato:** Persona nacida de la unión de español con negra o viceversa.

**Océano:** Vasta extensión de agua salada que llena inmensas depresiones de la corteza terrestre situada entre dos continentes.

**Paisaje cultural:** Aquel que ha sido transformado por la acción de los seres humanos.

**Paisaje natural:** Parte de un país, tal y como la naturaleza lo presenta al espectador, es decir, donde no ha habido modificaciones hechas por el ser humano.

**Parque Nacional.** Región que por su belleza natural, su flora, su fauna y su significación histórica es destinada a

la recreación y educación del público; al turismo y a la investigación. En él no se permite ninguna explotación.

**Patrimonio cultural:** Manifestaciones materiales y espirituales del ser humano que, por su importancia histórica, se convierten en patrimonio de una Nación.

**Placa:** Bloque rígido de la corteza terrestre que se mueve en diferentes direcciones. Existen placas continentales y oceánicas.

**Prevención:** Conjunto de acciones dirigidas a evitar que eventos naturales, o generados por la actividad humana, causen consecuencias adversas.

**Poder político:** De las múltiples acepciones del término, la más difundida hace referencia a la capacidad de decidir y hacer valer la voluntad de unos sobre otros, por lo tanto, el poder está presente en todos los espacios y ámbitos de la vida social. En una sociedad democrática, poder se refiere a la capacidad que tienen los actores de la sociedad civil para proponer, gestionar, concertar, exigir y tomar decisiones que favorezcan a las mayorías.

**Prevención:** Conjunto de medidas y acciones para evitar que fenómenos naturales, o eventos provocados por el ser humano, causen desastres.

**Productor directo:** Sinónimo de campesino.

**Productos estancados:** Productos cuya comercialización estaba estrictamente controlada por el Estado español. La venta de 106 productos estancados se efectuaba en las tercenas y estanquillas; los que se subastaban cada año. Los puestos, por lo general, eran

adjudicados a los comerciantes más ricos de la provincia que se comprometían a pagar, mensualmente, una suma determinada a cambio del derecho de administración.

**Provincia:** En Costa Rica, cada una de las siete partes en que se ha dividido el territorio del país.

**Quintal:** Medida de peso equivalente a 100 libras ó 4 arrobas.

**Raza humana:** Grupo de seres humanos con ciertas características biológicas hereditarias como el color de la piel.

**Recursos naturales:** Materias, sustancias o elementos que la naturaleza pone a disposición del ser humano para su provecho.

**Reformas borbónicas:** Reformas económicas y político-administrativas, llevadas a cabo por los Borbones franceses que, durante el S. XVIII, detentaron la Corona Española. Los Borbones se propusieron fortalecer el dominio español sobre las colonias americanas ejerciendo un mayor control sobre estas.

**Relieve:** Irregularidades que presenta la corteza terrestre.

**Repartimiento:** Obligación de los indígenas de cada pueblo de trabajar, por tandas o turnos en obras, importantes para los españoles, como construir y reparar calles y edificios públicos, o cultivar, recolectar y moler el trigo.

**Rosa de los vientos:** Diagrama, en forma de estrella, que indica las distintas direcciones del viento y su frecuencia, teniendo en cuenta los puntos cardinales

**Símbolo o emblema:** A través de ellos representamos algo intangible como la Patria. El símbolo o emblema es cualquier cosa que, producto de alguna convención, es una representación de otra. Los símbolos nacionales o emblemas patrios son creados por decretos (convención). Como la Patria es algo intangible se ha buscado representarla con formas tangibles que se pueden ver, tocar o trasladar a cualquier parte. Estos son los símbolos o emblemas nacionales.

**Simbología:** Conjunto sistema de símbolos que ayudan a poder leer un mapa.

**Sociedad civil:** Alude a los sujetos sociales que participan en la construcción de la democracia. El universo que compone la sociedad civil es amplio, múltiple, diverso y plural. Incluye asociaciones, instituciones, gremios, movimientos.

**Tasación:** Círculo que hacían las autoridades españolas del tributo que tenían que pagar los indígenas.

**Tectónica.** Parte de la geología que estudia la estructura de la corteza terrestre y el origen del relieve actual.

**Temperatura:** Grado de calor del aire. Se mide por medio del termómetro, en grados Celsius.

**Tradición:** Es uno de los componentes de la cultura popular. Manifestación cultural transmitida de generación en generación.

**Trópico de Cáncer:** Línea imaginaria paralela al ecuador que indica, sobre la esfera terrestre, el punto situado más al Norte hasta donde llegan verticalmente los rayos solares durante el solsticio de verano (tiempo que se halla el Sol más lejos del ecuador). El trópico de Cáncer está situado a 23° 27' de latitud Norte.

**Urbanización:** Aumento en la proporción de los habitantes que viven en las zonas urbanas.

**Vara:** Unidad de medida de 83,5 centímetros de largo.

**Variabilidad climática:** Son las alteraciones que se registran en las condiciones del tiempo, a lo largo de un periodo climático particular.

**Verano:** Una de las cuatro estaciones del año. En nuestro país, comúnmente llamamos verano a la estación seca.

**Vertiente:** Superficie inclinada de un relieve, producto de la erosión que termina a menudo en un valle. Estas permiten el drenaje de los ríos.

**Vulcanismo:** Actividad que realiza un volcán por medio de erupciones de lava, rocas, cenizas, gases y aguas termales, entre otras.

**Zambo:** Persona con sangre negra e india.

**Zona económica exclusiva:** Franja más ancha que el mar territorial, de un máximo de 200 millas marinas (unos 370 kilómetros) para los fines de exploración, explotación,

administración y conservación de los recursos naturales, tanto vivos como no vivos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araya, P., Díaz, R. y Fernández, F. (compiladores) (1995) **El desarrollo sostenible**, San José, Costa Rica, DET.
- Avendaño, Isabel; Carvajal, Guillermo (1997) **Principios metodológicos para el estudio de mi comunidad: la regional y la local**. San José: Guayacán.
- Bagú, Sergio (1992) **Economía de la sociedad colonial. Ensayo de historia comparada de América Latina**, México: Editorial Grijalbo.
- Benejam Pilar, J. Roig, y J. M. Vergara. (1997) **Geografía humana y económica del mundo actual**, Barcelona: Editorial Vicens-Vives.
- Bergoeing, Pierre (1998) **Geomorfología de Costa Rica**, San José.
- Bolaños Geyer, Alejandro. (1976) **La Guerra nacional centroamericana contra los filibusteros en 1856-1857**. Conversaciones con el doctor Bolaños Geyer. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Bonilla, A; Meza, T. (1994) **Problemas de desarrollo sustentable en América Central: caso de Costa Rica**, San José, Costa Rica: Alma Máter.
- Bozzoli V., María Eugenia (y otros) (1998) **12 de octubre día de las culturas: Costa Rica una sociedad pluricultural**. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Calvo, Yadira. (1990) **Mitos y realidades de la democracia en Costa Rica**, San José: Editorial DEI.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. (1994) **Costa Rica: análisis demográfico de su población (1522-1988)**. San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, S. A.
- Carvajal Alvarado, Guillermo (1995) **Geografía, espacio y regiones en Costa Rica**, San José, Costa Rica: Editorial Guayacán, S. A.
- Carretero, Mario (1999) "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia". En Mario Carretero y otros. **Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia**. Buenos Aires: Ed. AIQUE.
- Castillo M, Rolando (1984) **Geología de Costa Rica. Una sinopsis**. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- CEPAS. (1992) **Costa Rica en el umbral de los años 90: deterioro y auge de lo social en el marco del ajuste**, Cuaderno N° 1, julio.
- Cipola, Carlo M. (1978) **Historia económica de la población mundial**. México. Editorial Grijalba.

- Chacón, I.; García, y Guier, E. (1996) **Introducción a la problemática ambiental costarricense. Principios básicos v posibles soluciones (Antología)**, San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.
- Chacón Méndez, Euclides. (2002) **Índice cronológico de la Campaña Nacional, 1856-1857**. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Coordinación Educativa y Cultural (2002) **Historia del istmo centroamericano**. Tomos I y II. San José, Costa Rica.
- Colección Nuestro Siglo: 1930-1939**, Barcelona, Editorial Plaza-Janés, Enero 2000. (editados por décadas).
- Contreras, G. (1999) **Costa Rica en la encrucijada neoliberal (1980-1997)**. San José, Costa Rica: Editorial Alma Máter.
- Córdoba Fernández de Artega, Carlos; Silvana, Leví (1994) **¿Cómo acercarse a la geografía?**, México: Editorial Limusa.
- Cortés Granados, Víctor (1994) **Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar**, San José, Costa Rica: Editorial Guayacán.
- Corrales Ulloa, Francisco. (2002) **Los primeros costarricenses**. San José: Museo Nacional.
- Dabat, A.; Rivera, M. (1995) **Las transformaciones de la economía mundial**, San José, Costa Rica: Cuadernos de Ciencias Sociales, N° 77, FLACSO.
- De Camilloni, Alicia W.; Levinas; Marcelo Leonardo. **Pensar, descubrir y aprender. (Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales)**, Argentina: Grupo Editor, S. A.
- De Yturbe, Corina (1998) **Multiculturalismo y derechos**, México: IFE.
- Dengo, María Eugenia. (1995) **Educación costarricense**. San José: EUNED.
- Dierckxesens, Wim (1994) **De la globalización a la Perestroika occidental**. San José, Costa Rica: Editorial DEI.
- Fabián Cenicerros, Eva y otros (1993) **Nuestro mundo**. México, D. F: Ediciones Pedagógicas S. A.
- Fonseca, Elizabeth. (1996) **Centroamérica: su historia**. San José: FLACSO, Educa.
- Fonseca, Elizabeth; Alvarenga P, y Solórzano, J. (2002) **Costa Rica en el siglo XVIII**. Colección Historia de Costa Rica. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Fonseca Z, Óscar (2002) **Historia antigua de Costa Rica**. Colección Historia de Costa Rica. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Fournier Origgi, Luis A. (1993) **Recursos Naturales**, 2° edición, San José, Costa Rica: EUNED.
- Furtado, Celso. (1993) **El capitalismo global**, México, D. F: Fondo de Cultura Económica.
- Girot O., Pascal. (2000) **Raíz y vuelo. El uso de los recursos naturales en mesoamérica**. San José: C. R: UICN-SUL
- González Muñoz, Carmen Ma. (1996) **La Enseñanza de la historia en el nivel medio**. Madrid, España: Organización de Estados Americanos.
- Gudmundson, Lowell (1993) **Costa Rica antes del café-sociedad y economía en vísperas del boom exportador**, San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (1978) **estratificación socio- racial y económica de Costa Rica: 1700-1850**, San José, Costa Rica: EUNED.
- \_\_\_\_\_ (1993) **Hacendados, políticos y precaristas: la ganadería y el latifundismo guanacasteco 1800-1950**, San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Guimaraes, Sonia; Vargas, Rosa. (1996) **Conociendo la comunidad**, Cartago, Costa Rica: Ediciones. COVAO.
- Hall, Carolyn. (1991) **El Café y e desarrollo histórico-geográfico de Costa Rica**. San José: Editorial Costa Rica.
- Ibarra, R. E. (1996) **Las sociedades cacicales de Costa Rica (siglo XVI)**. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Instituto interamericano de Derechos Humanos. (1998) **encuentro centroamericano de movilidad humana: migrante y refugiado**, San José, Costa Rica: Memoria IIDDH,
- Le Goff, Jacques ((1999) **La Civilización del Occidente Medieval**. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- León Sáenz, Jorge (2002) **Evolución del comercio exterior y del transporte marítimo de Costa Rica. 1821-1900**. Colección Historia de Costa Rica. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- López, Nelly; Chaverri Mario y Araya, Iliana (2000) **“Ordenamiento del territorio: análisis de las zonas de riesgo en el área metropolitana”** En: **Revista informe semestral del Instituto Geográfico Nacional**. Vol. 36, enero a junio y julio a diciembre.
- López. Néstor; y Tedesco, Juan Carlos (2000) “Desafíos a la educación secundaria en América Latina”. En: **Revista de la CEPAL**, N. 76, Santiago de Chile, abril, pp.30-49.
- Lynn, Terry (1998) “Globalización y democratización en América Latina. Un nuevo marco para el debate”. En: **Revista de Ciencias Sociales**, N° 81, San José, setiembre, pp.55-66.



- Mckay, Alberto Arturo (2002) **geografía de la región centroamericana**. CECC. San José, Costa Rica: Impresora Obando.
- Magendzo, Abraham. (1996) **Currículo y educación para la democracia en la modernidad**. PIIE, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Pública. **Programas de Estudios Sociales**. (1995) III Ciclo. Asesoría Nacional de Estudios Sociales.
- Ministerio de Educación Pública, SIMED – UNESCO. (1996) **Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en I y II ciclos**. San José, Costa Rica: EDITORAMA, S. A.
- Mires, Fernando (1990) **El discurso de la naturaleza: ecología y política en América Latina**, San José, Costa Rica: Editorial DEI.
- Molina Jiménez, Iván (2002) **Costa Rica (1800-1850)** Colección Historia de Costa Rica. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2000) **La Campaña Nacional (1856-1857) Una visión desde el siglo XXI**. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Molina, Iván; Palmer Steven (1997) **Historia de Costa Rica. Breve, actualizada y con ilustraciones**, San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Monge Ureña, Lissette; Aguilar Piedra, Raúl. (2004) **La Campaña Nacional (1856-1857) Módulo de autoformación**. Ministerio de Educación Pública. San José.
- Monge Ureña, Lissette; (2004) **Migrar. Una constante en la historia humana**. Módulo Educativo. Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. Convenio: PROMECE- M.E.P-I.C.E.R.
- \_\_\_\_\_ “La enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica y su aporte a la formación de la identidad cultural”. En: Gustavo Palma y Alejandro Flores, editores. **Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la reforma educativa. Aportes para el debate**. Guatemala. Publicaciones AVANCSO-CNM.
- Monge, L.; Sequeira W., Cartín J., Fallas K., y otros. (2000) **Antología de Estudios Sociales. Noveno año**. San José: MEP-CENADI.
- Montero, Carlos (2000) “**La población costarricense y los desastres naturales**”. En: **Revista Informe Semestral** del Instituto Geográfico Nacional. Vol. 36, enero a junio y julio a diciembre.
- Naciones Unidas (1996) **Declaración y programas de acción de Copenhague: cumbre mundial sobre desarrollo social**, PNUD, Nueva York.
- Proyecto Estado de la Nación. (2000) **Desarrollo humano sostenible**. Módulos para la educación primaria. Ciclo básico 1 y 2. San José, Costa Rica.

- Quesada Camacho, Juan Rafael (1993) **América Latina: memoria e identidad 1492 – 1992**, San José, Costa Rica: Editorial Respuesta.
- Quesada Camacho, Juan Rafael (compilador). (1999) **Costa Rica contemporánea: raíces del Estado de la nación**, Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Quesada M., Rodrigo (1998) **Globalización y deshumanización: dos caras del capitalismo avanzado**, Heredia, Costa Rica: EUNA.
- \_\_\_\_\_ (2002) **Recuerdos del Imperio** EUNA. Heredia. Costa Rica.
- Ramírez, Olman (1999) **Evaluación de los programas de estudio y su correspondencia con la política educativa hacia el siglo XXI**. Departamento de Investigación Educativa. M. E. P. San José, Costa Rica.
- Ríos, José J. (1996) **Ecología y desarrollo humano. Un enfoque pedagógico ambiental**. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Salas, José Antonio (1999) “La enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica. Elementos para el debate”. En: Gustavo Palma y Alejandro Flores, editores. **Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la reforma educativa. Aportes para el debate**. Publicaciones AVANCSO-CNM.
- \_\_\_\_\_ (1999) “La enseñanza de la Historia en Costa Rica 1870-1950: una aproximación desde la historia del currículum”. En: Perspectivas. **Revista de investigación, teoría y didáctica de los Estudios Sociales**. Año 2 N.2 EUNA, Heredia, Segundo semestre, pp.75-98.
- Salazar Mora, Orlando (2002) **El apogeo de la república liberal en Costa Rica 1870-1914**. Colección Historia de Costa Rica San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Salguero, Miguel (1981) **La Costa Rica que no todos conocemos**. San José. Universidad Autónoma de Centro América: Editorial STDIVM
- \_\_\_\_\_ (1998) **Ríos, playas y montañas de Costa Rica**. Islas, cavernas y lagunas. San José. Editorial Costa Rica.
- Samper K., Mario (1991) **Nuestra historia: el trabajo en la sociedad rural costarricense (1840-1940)**, San José, Costa Rica: EUNED.
- Sequeira Ruiz, Wilder, Cartín Obando, Jorge (2000) **Estudios Sociales: panorama del mundo contemporáneo: X año**, México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S. A.
- \_\_\_\_\_ (2004). **Reflexiones y sugerencias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales**. Módulo Educativo. Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. Convenio: PROMECE- M.E.P-I.C.E.R.

Sequeira Wilder, Cartín Jorge, Rojas Andrea, Quesada Juan R., Tellini Zulay, Avendaño Mario, Carvajal Marvin, (2000) **Programa de Estudios Sociales. III y IV Ciclos. Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.**

Vargas, Gilberth (1993) “La protección de los recursos naturales en un país subdesarrollado. Caso de Costa Rica”, En: **Revista de Ciencias Sociales**, San José, N° 59, marzo.

\_\_\_\_\_ (1993) **Costa Rica y sus ambientes naturales**, San José, Euroamericana de Ediciones.

\_\_\_\_\_ (1994) **El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes**, San José, Costa Rica: Editorial Guayacán.

\_\_\_\_\_ (1994) **La vegetación de Costa Rica: su riqueza, diversidad y protección**, San José, Costa Rica: Editorial Guayacán.

Vargas Arias, Claudio A. (1991) **El liberalismo, la iglesia y el estado en Costa Rica**. San José: Ediciones Guayacán.

Vilar, Pierre. (1980) **Iniciación al vocabulario del análisis histórico**, Barcelona: Editorial Crítica S. A.

Zelinsky, Wilbur (1971) **Introducción a la geografía de la población**, Barcelona: Editorial Vicens - Vives.