

**PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
2º AÑO DE BACHILLERATO – REFORMULACIÓN 2006
OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

I. FUNDAMENTACIÓN

Sociología es una asignatura de segundo año de Bachillerato, Orientación Ciencias Sociales y Humanidades, con una carga horaria de 4 hs. semanales.

En este segundo año, la inclusión de una asignatura como Sociología, supone poner de relieve la importancia de la adquisición y desarrollo, por parte de los estudiantes, de lo que se ha llamado “perspectiva sociológica” (Bourdieu, Berger, Wright Mills y otros). Esa incorporación permitirá relacionar de modo crítico y reflexivo los fenómenos sociales con las experiencias individuales, con vistas a su constitución como agentes, más que como simples actores sociales, lo que podría de hecho, formularse como una meta de cualquier proceso educativo, más allá de que, en nuestra asignatura cobre un especial interés.

Desde este punto de vista, la Sociología puede ocupar un lugar vertebrador en una orientación dedicada a introducir a los jóvenes al estudio de unas Ciencias con características propias, específicas y distintivas de otras formas del quehacer científico, en particular, el que se practica en las ciencias de la naturaleza. En ese sentido se distingue por su interés en conjugar las pretensiones explicativas y nomológicas de toda ciencia, con las pretensiones interpretativas propias de un interés en la comprensión de la actividad humana tomada como objeto.

Estructura y acción, lo nomológico y lo interpretativo, lo macro y lo micro, lo general y lo individual, son aspectos igualmente constitutivos del interés de la Sociología como ciencia.

Desde un punto de vista más práctico esto se traduce en que los sujetos sean capaces de percibir e interpretar sus experiencias individuales como productoras y producidas en una estructura social a la que contribuyen a dar forma y pueden modificar. En esta perspectiva, la crítica (entendida como un cuestionamiento al sentido común y la superación de prejuicios), no es un momento de la actividad científica en Sociología, sino que es constitutiva de su propia definición como ciencia.

Esta concepción de la Sociología tiene importantes implicaciones para la vida cotidiana de quien la incorpora. Hoy en día, es cada vez más necesario tomar posición fundada sobre los aspectos más variados de nuestra vida, los que muchas veces se dirimen en debates públicos. Cuestiones tales como las desigualdades y asimetrías sociales en todas sus formas, diversidad cultural, la vejez, el medioambiente y los desequilibrios de poder entre bloques y naciones, minorías y tantas otras problemáticas, exigen el conocimiento de las condiciones sociales en las que tienen lugar, que les dieron origen y las que contribuyen a mantenerlas. Y aquí, la perspectiva sociológica pasa a primer plano. La apoyatura de las posiciones personales en las teorías sociológicas, en la información empírica y en el análisis crítico de la realidad social, con rigor científico, permite que los debates transcurran superando la simple expresión de opiniones muchas veces acríicas y forjadas sobre la base de prejuicios.

Además, se entiende que el conocimiento sociológico permite, a través del carácter reflexivo de la acción, alimentar el flujo de información con la que cuentan los agentes para orientar su acción con vistas a proyectos personales y sociales.

En resumen, destacamos dos dimensiones de la Sociología: en primer lugar, la Sociología como instrumento imprescindible con el que afrontar, interpretar y explicar nuestra sociedad actual y nuestra vida cotidiana; en segundo lugar, como “ciencia crítica”, desde la que hacer un cuestionamiento independiente y comprometido que apunte a no perpetuar nuestras estructuras y los efectos de su funcionamiento.

OBJETIVOS

1. Entender a la Sociología como una forma de conocimiento científico, sujeto a reglas, métodos propios y específicos, diferenciándola de otras formas de conocimiento (cotidiano, tradicional, religioso, etc.). Comprender las exigencias lógicas de los procedimientos y del carácter hipotético y provisional de sus enunciados.
2. Adoptar una actitud crítica, innovadora, activa, no meramente receptiva, frente al conocimiento ya producido y en relación con el carácter construido de las categorías y conceptos que lo componen.
3. Manejar categorías conceptuales y teorías para la interpretación y explicación de los fenómenos sociales y saber aplicarlas a situaciones y contextos diferentes.
4. Incorporar instrumentos propios del lenguaje de las comunicaciones sociológicas, (estadísticas, informes, diagnósticos, propuestas) para comprenderlos y poder usarlos reflexivamente en la toma de decisiones y en la participación en la vida ciudadana.
5. Conocer las especificidades de rasgos claves de la estructura social uruguaya y de su dinámica, en relación con América Latina y otras regiones del mundo.

SECUENCIACION

Los ejes vertebradores del programa son tres:

- a) **Los paradigmas teórico-metodológicos de la Sociología**, tales como se plantean originalmente por sus representantes clásicos: Marx, Durkheim y Weber. Consideramos que los tres planteos son tan fundamentales como irreductibles y son básicos para la constitución de la Sociología como ciencia y para la comprensión de su desarrollo y situación actual.

- b) **El caso uruguayo como objeto de estudio.** En cada uno de los módulos temáticos se aborda el caso uruguayo como forma de ayudar al estudiante a vincular los conceptos teóricos con estudios empíricos y con los fenómenos que viven en su vida cotidiana. Aunque, por lo general, esto aparece explicitado una sola vez en cada uno de los módulos, se espera que los docentes incorporen estas reflexiones en su práctica cotidiana de aula.
- c) **La perspectiva Sociológica** si bien, a primera vista puede parecer obvio y sobreabundante insistir en que, en un curso de Sociología debe predominar la perspectiva sociológica, insistimos en esto como eje vertebrador, por dos razones: 1) Un principio de vigilancia epistemológica que señala la necesidad permanente de combatir las nociones del sentido común y de los prejuicios; 2) la vinculación de los fenómenos sociales con la forma de teorizarlos y medirlos y con el modo subjetivo de experimentarlos, no puede darse por agotado con el tratamiento de un tema específico, sino que debe acompañar el desarrollo de todo el programa.

Todo programa de estudio debe ser visto como una guía que apoya al docente en el desarrollo de la actividad de aula y no como un conjunto de temáticas y de autores que deben ser prescriptivamente tratados.

Corresponde explicar los **criterios de selección:**

Se ha optado por abordar los grandes temas que han ocupado a la Sociología desde su constitución como empresa científica, y que, por otra parte suelen estar presentes en cursos de carácter introductorio y panorámico. En concreto, se han incluido los siguientes temas axiales: la Sociología y sus métodos, la constitución del orden social, la estratificación y la desigualdad, y el cambio social. A través de estos grandes temas, se pretende facilitar la apropiación, por parte del estudiante, de un conjunto de instrumentos conceptuales y de estrategias que difícilmente pierdan vigencia y que no estén sometidos a la rápida obsolescencia del resultado empírico y el dato coyuntural.

Se ha buscado la vinculación entre las teorías y su utilidad para la producción empírica sobre aspectos concretos de la realidad uruguaya. Se ha preferido no especificar en concreto cuales contenidos deben ser usados para realizar esta conexión, debido a dos razones: 1) para permitir una actualización de los materiales que acompañe el avance de la disciplina; 2) para facilitar a los docentes la selección de los instrumentos mas adecuados para llevar a buen termino su estrategia didáctica en el contexto regional, social, de centro y de aula.

Se ha comenzado con un modulo introductorio que precisa la especificidad de una actividad científica que es novedosa para los estudiantes, sus métodos y teorías con el fin de proporcionar herramientas que serán insumos para el resto del curso. Los módulos siguientes avanzan en un grado de complejidad creciente, desde los conceptos mas básicos de Sociedad, Individuo, Cultura, interacción en la vida cotidiana, abordados en el modulo II y que constituyen los fundamentos del problema sociológico del orden, para pasar por la problemática de la estratificación y desigualdad, hasta los complejos procesos de cambio, globalización y mutación científico-tecnológica en la sociedad actual.

CONTENIDOS

MODULO I: La Sociología como Ciencia.

- a) La perspectiva sociológica.
- b) Los modelos científicos de la Sociología desde el punto de vista de los fundadores (Marx, Durkheim y Weber) y los aportes del Siglo XX (Grandes líneas del pensamiento de Parsons,, Berger, Luckman y Giddens).
- c) Breve reseña del surgimiento y desarrollo de la Sociología en el Uruguay.

Tiempo estimado: 32 horas.

En este Módulo se pretende que el alumno caracterice a la Sociología como una forma de conocimiento científico, sujeto a reglas, métodos propios y específicos diferenciándola de otras formas de conocimiento

Sería interesante que los alumnos se acercaran a los conceptos de: modelo científico y a su desarrollo, tomado en su origen y en algunos de sus actuales representantes. No se trata en este último caso, de desarrollar en profundidad sus teorías sino hacer referencia a los aspectos más significativos de cada uno.

MODULO II: La Sociedad

- a) La Cultura. Características. Elementos. Funciones. Diversidad cultural, relativismo cultural y modos de superación.
- b) Socialización. Mecanismos y agentes. Desarrollo de la personalidad social. Breve referencia a las líneas generales de pensamiento de los siguientes teóricos: S. Freud, C. Gilligan, G. Mead.
- c) Diferenciación social. Roles y posiciones sociales. La interacción. La interacción en la vida cotidiana. Un modelo teórico: La acción dramática de Erving Goffman. Constitución de grupos (concepto y características). Organizaciones sociales (burocracia)
- d) Desviación, delito y anomia social.
- e) Cultura y sociedad en Latinoamérica. Mestizaje e hibridación cultural. El caso uruguayo.

Tiempo estimado: 24 horas.

Este módulo desarrolla el tema básico de las relaciones individuo-sociedad. El ser humano se constituye como tal sólo en el seno de una sociedad histórica concreta, que prolonga su desarrollo más allá de lo puramente biológico. Tomar conciencia de este hecho permitirá a los

estudiantes asumir su ser social no como algo ya dado, sino como un proceso que integra lo individual con lo social, lo personal con lo colectivo, proceso que demanda de él un compromiso con la sociedad.

Algunos conceptos teóricos cuyo conocimiento y manejo científico pueden lograrse en este módulo son: cultura, socialización, rol, status, interacción, desviación, anomia, grupos y organizaciones.

MODULO III: Estratificación, clases sociales y desigualdad

- a) La estratificación por clases sociales. Dimensiones: económica, social y política. Perspectivas: marxista, funcionalista y weberiana.
- b) Las clases sociales en las sociedades modernas. Clases sociales y formas del capital: económico, social, cultural y político. Movilidad. Pobreza y marginalidad.
- c) Otras formas de desigualdad: Género. Patriarcado. Sexismo y homofobia. Edades. Discriminación. Etnias. Etnicidad, etnocentrismo, Racismo. Minorías.
- d) Clases y desigualdad en Uruguay. Estudios empíricos.

Tiempo estimado: 22 horas.

La evidencia de las desigualdades entre los individuos de una misma sociedad da paso en este Módulo a una reflexión sobre el origen de las mismas. Se avanzará en el conocimiento de las desigualdades sociales por razón de la propiedad material, del conocimiento, del poder, del género, de la raza, de la edad y en los mecanismos por los que tales desigualdades pueden perpetuarse, incrementarse o atenuarse. Es esencial comprender la raíz social de la desigualdad y que los factores sociales que la sustentan pueden ser analizados y modificados.

Conceptos sociológicos pertinentes que el alumno debe conocer y usar como herramienta de análisis son, por ejemplo, los de estratificación social, clase social, formas de capital, otras formas de desigualdad social, prejuicios y discriminación, sin perder de vista el caso uruguayo.

MODULO IV: Cambio Social

- a) Cambio Social. Concepto Breve referencia a agentes del cambio social y factores, con especial referencia a los procesos productivos. Perspectivas teóricas. El cambio en Marx, Durkheim y Weber.
- b) El conflicto social. Revolución. Guerra. Xenofobia. Problemas medioambientales.
- c) Modernización. El debate sobre la modernización actual en occidente: ¿Modernidad o posmodernidad?
- d) Globalización y localización; lo global y lo local. Regiones, civilizaciones, áreas de influencia.

- e) El cambio en América Latina. Paradigmas teóricos: La teoría del desarrollo; teoría de la dependencia; el neoliberalismo y las políticas focalizadas.
- f) Cambios en la estructura social uruguaya: migraciones, envejecimiento, desempleo, familia, seguridad, violencia. La crisis del 2002 y su proyección actual.

Tiempo estimado: 28 horas.

Este Módulo busca poner de manifiesto los múltiples factores que hacen de la sociedad un sistema complejo en continuo proceso de cambio y de transformación. De esta forma, el alumno puede pasar de una percepción de su propio ser como producto social, a percibirse como agente del cambio que participa de alguna manera y en cierta medida, en la dirección e intensidad de los cambios sociales.

Conceptos que el alumno puede aprender a manejar a lo largo de este módulo serían: agentes y factores del cambio, modernización, modernidad y postmodernidad, globalización, localización, conflicto, líneas generales sobre las principales corrientes teóricas referentes a cambio en América Latina, sin perder de vista el caso uruguayo.

PROPUESTA METODOLÓGICA.

Este programa parte del supuesto de que las estrategias metodológicas son importantes para posibilitar la transposición didáctica. Estas sólo adquieren sentido en la relación teoría–práctica a partir de la discusión y coordinación con colegas del saber a ser enseñado, de los procesos realizados por el profesor en la construcción de los mismos y en los modos de contextualización respecto de los alumnos.

Desde el punto de vista de la enseñanza, se requiere: un desplazamiento del protagonismo en el aula del docente al alumno, una pedagogía diferenciada y el empleo de métodos activos. Desde la perspectiva del aprendizaje, “...se da cuando un individuo recoge información de su entorno en función de un proyecto personal” (Meirieu, Philip. “Aprender sí, pero ¿cómo?”. Ed. Octaedro. Barcelona 1997). La construcción y apropiación del saber requiere de procedimientos y determinadas capacidades, esto es, de la presencia de estrategias de aprendizaje residentes en el sujeto que aprende, de estrategias de enseñanza llevadas a cabo por el/la docente. El rol del docente está referidos a propiciar un “...aprender en contraposición a un conocimiento anterior, destruyendo conocimientos mal hechos, superando aquello que en la mente es un obstáculo” (Meirieu). Se trata de propiciar conflictos cognitivos para que se origine la contradicción interna en el sujeto, se desencadene desequilibrio y se produzca la reelaboración del saber. El camino para desarrollar y fortalecer aprendizajes sería “...hacer aprender más que enseñar” (Meirieu).

Esta propuesta metodológica requiere: a) actualización del/la docente, b) cambio de la relación del/la docente con el saber, convirtiéndose en mediador, orientador, organizador y referente, c) adopción de pedagogías diferenciadas, d) trabajo a través de estudio de casos, situaciones problemáticas y proyectos guiados y e) promoción del trabajo individual y grupal.

Sobre la base de los objetivos referidos precedentemente y a los **ejes transversales** seleccionados, consideramos pertinente el planteo de las siguientes estrategias metodológicas que deberán acompañar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- 1) Para la *perspectiva sociológica*: Se sugiere trabajar distintos fenómenos sociales propiciando, desde el/la estudiante, la conexión entre la formulación teórica de estos fenómenos y la experiencia personal de los alumnos en relaciones sociales concretas y/o cotidianas. Se trata de que el/la estudiante aprenda a visualizar las fuerzas y constricciones sociales que actúan en su vida y en sus decisiones, que sea capaz de reconocer la naturaleza social e histórica de dichas fuerzas y que, como consecuencia, pueda posicionarse como agente crítico en relación con ellas.
- 2) Para el trabajo con las *teorías clásicas*: Se propone la elaboración de un cuadro comparativo que acompañará al estudiante durante todo el año, donde se irán registrando los distintos conceptos de cada uno de los autores, preocupaciones teórico-metodológicas, elementos para la discusión, cuestiones problemáticas, aspectos críticos y proyección actual.
- 3) Para el trabajo sobre el *caso uruguayo*: Se sugiere trabajar sobre indicadores sociales a partir de estadísticas del INE y otros organismos, informes de investigación breves y asequibles a los estudiantes, noticias periodísticas, estudios de tendencias, de modo que los elementos conceptuales que se van aprendiendo puedan ser relacionados con su modo de aprehensión empírica en casos concretos y relativos a la coyuntura y a la tendencia del Uruguay y la región.

EVALUACION

La evaluación puede ser vista en una doble perspectiva: desde la interna al sistema, y la interna a los procesos. Desde el punto de vista más externo la evaluación es la vía de acreditación a través de la cual el sistema educativo mediado por el docente, certifica la adquisición de conocimientos.

Desde el punto de vista interno, la evaluación se ubica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje siendo su función colaborar con la regulación continua de ambos procesos. Para ello, un enfoque que conjugue la medición cuantitativa de los aprendizajes con la valoración más cualitativa de los procesos parece ser el más adecuado. Los docentes deberán incorporar una perspectiva más abarcativa, que no sólo involucre la actuación del alumno sino también sus propio proceso, la labor del docente, los recursos que utiliza, la influencia del contexto y el

programa. Se evalúa entonces tanto procesos como resultados; lo que sabe, y sabe hacer el estudiante y lo que no; y debe ser coherente con los métodos y estrategias didácticas empleados.

Se espera que se incorporen a la práctica de aula las siguientes instancias de evaluación:

1. Evaluación, *por parte del docente* de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que van adquiriendo los estudiantes de un modo continuo.
2. Evaluación, *por parte del docente*, de su labor, de sus estrategias didácticas, de sus técnicas y de los procesos que percibe en los estudiantes como consecuencia de su práctica docente.
3. Evaluación, *por parte de los estudiantes*, de su propio proceso de aprendizaje, tanto individualmente, como en forma grupal.
4. Evaluación, *por parte de los estudiantes*, del docente, de los procesos y técnicas de enseñanza y de su capacidad motivadora.

En el caso concreto de “Sociología” esto adquiere relevancia especial en la medida en que todos estos aspectos forman parte de uno de los ejes transversales, -el de la perspectiva sociológica- en cuanto constituyen instancias privilegiadas para la reflexividad institucional y la crítica permanente de las acciones recíprocas y sus efectos. Acentúa la presencia de los actores de estar inmersos en un proceso de tipo social y favorece su constitución como agente capaz de incidir en las circunstancias en que se desarrolla su vida.

Bibliografía:

Se explicita la bibliografía que se considera básica. Lo que sigue no pretende ser exhaustivo, sino simplemente indicativo, por lo que no excluye otros títulos y otros materiales seleccionados por el docente. En cuanto a los materiales más actuales, se espera que éstos sean recogidos directamente de sus lugares de producción y difusión: universidades, centros de investigación, e Internet.

Para Docentes

Diccionarios de Sociología:

Giner, S., y otros, Diccionario de sociología

Diccionario Penguin de Sociología, Penguin

MODULO I:

Ander Egg, Ezequiel, *Técnicas de Investigación Social*. Ed. Magisterio Río de la Plata, Buenos Aires, 1993

Ander Egg, E.-Aguilar Ibáñez, M. José: *Cómo elaborar un proyecto*. Lumen/Humanitas, 2004. Buenos Aires.

Berger, P. y Luckmann, Th., *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1968

Berger, Peter: *Introducción a la Sociología: Una perspectiva humanística*, Ed.Limusa, México, 1996

Bourdieu, Pierre, *El Oficio del Sociólogo*, Siglo XXI, México, (ediciones varias)

Cea D'Acona, M., *Metodología cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social*, Síntesis, Madrid 1996

Durkheim, Emile, *La división del trabajo social*, Akal, Madrid, 1987

Giddens, A.,

-----*Política, sociología y teoría social*, Barcelona, Paidós, 1997. Giddens, A.: "Las nuevas reglas del método sociológico", Amorrortu Editores, 2001, Buenos Aires.

-----*Las nuevas reglas del método sociológico*", Amorrortu Editores, 2001, Buenos Aires.

Marx, Karl y Engels, F.

-----*Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política*, Comunicación, Madrid, 1978

-----*Manifiesto del Partido Comunista* Ficha 76 -Historia de las Ideas- F.C.U.

Mead, H. *Mind, Self and Society*, Chicago, University Press, 1934

Mills, Ch.W. *La imaginación Sociológica* México, Fondo de Cultura Económica, México, 1981

Parsons, Talcott

-----*El sistema social*, The Free Press, Nueva York, 1ª. edición 1951

-----*La estructura de la acción social*", McGraw-Hill Nueva Cork, Primera edición 1937.

Revista de Ciencias Sociales Nº 15. F.C.U. 1999. Montevideo

Revista de Ciencias Sociales Nº 17. F.C.U. 2000, Montevideo.

Rex J. *El objeto de la Sociología* Ficha 142 F.C.U

Sierra Bravo, R.: *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Thomson, 2005 Buenos Aires.

Simpson G. *Sociología y Ciencias Sociales* Ficha 143 F.C.U.

Wallace,W. *La lógica de la ciencia en Sociología*, Alianza, Madrid ,1976

Weber, M, *Economía y Sociedad*, México, FCE 1987

Wright Mills, Charles, *La Imaginación Sociológica*, F.C.E., México 1993

MODULO II

Aguirre, Rosario.-

-----*Sociología y Género: Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha*. Universidad de la República, Comisión Sectorial de Investigación Científica, Facultad de Ciencias Sociales. 1998.

----- **Género, ciudadanía social y trabajo**. Resultados de investigación. Universidad de la República. Montevideo. 2003.

Aguirre, Rosario y Batthyány, Karina, *Uso del tiempo y trabajo no remunerado. La encuesta Montevideo y Area Metropolitana 2003*. UNIFEM-UDELAR, Montevideo. 2005

Davis, K., *La Sociedad Humana*, Eudeba, Buenos Aires, 1989

Foucault, Michael, *Vigilar y Castigar*, Siglo XXI, Madrid, 1975.

Giner, Salvador, *Sociología*

Habermas,J. *Conocimiento e interés*,Taurus, Bs.As. ,1990

Lozano Domingo,I *Lenguaje femenino, lenguaje masculino ¿Condiciona nuestro sexo la forma de hablar?* Minerva , Madrid 1995

Macionis, J. Plummer K. *Sociología*, Madrid, Ed. Prentice Hall, 1999

Revista de Ciencias Sociales Nº 18. *Género y desigualdades sociales*, F.C.U. 2000 Montevideo.

MODULO III:

Berger, P. y Luckmann, Th., *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1968

Castells, Manuel. *Flujos, redes e identidades*. Paidós. Barcelona 1994

Foucault, Michael, *Vigilar y Castigar*, Siglo XXI, Madrid, 1975.

Giddens, A. *"El capitalismo y la moderna teoría Social"*

Goffman, E. *"La presentación de la persona en la vida cotidiana"*, Buenos Aires, Amorrortu 2006.

González Casanova , P. *"Sociología de la Explotación"* Siglo XXI, México 1976

Marx, Karl y Engels, F. *"Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política"*, Comunicación, Madrid, 1978

Marx, Karl y Engels, F. *"Manifiesto del Partido Comunista"* Ficha 76 -Historia de las Ideas- F.C.U.

Marx, K, *"Las clases"*, Montevideo, FCU, Ficha N°96, s/f.

Merton, R. *"Estructura social y anomia"* Ficha 100 F.C.U.

Rocher, G. *"Introducción a la Sociología General"* Barcelona, Herder ,Barcelona 1985 (Ediciones varias)

MODULO IV:

Bauman, Zygmunt: *"Modernidad líquida"*. F.C.E. 2003. Buenos Aires.

Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, Paidós, Barcelona,1998

Bourdieu, P. y Passeron, J.C., « *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*», Fontanarama, México, 1996

Durkheim, Emile,- *Las formas elementales de la vida religiosa*, Alcan , Paris, 1ª. Edición 1912

Chant, Silvia, Nuevas contribuciones al análisis de la pobreza: desafíos metodológicos y conceptuales para entender la pobreza desde la perspectiva de género. Serie Mujer y Desarrollo No. 47. CEPAL. Santiago. 2003. Disponible <http://www.eclac.cl>

Errandonea, Alfredo, *Método de análisis del cambio social en la teoría sociológica*, Ficha N°50 de la FCU, Montevideo, s/f.

Filgueira, Carlos, *Sobre las revoluciones ocultas: La familia en Uruguay*, CEPAL, Montevideo, 1996

García Canclini, Néstor, *La globalización imaginada*, Paidós, Buenos Aires, 1995

Giddens, A *"Un mundo desbocado"*, Madrid, Alianza, 2000.

González Casanova , P. *"Sociología de la Explotación"* Siglo XXI, México 1976

Gunder Frank, A. *"Dependencia económica, estructura de clases y política del subdesarrollo en Latinoamérica"* Boletín Uruguayo de Sociología , Montevideo, 1968

Habermas, J. *"Problemas de legitimación del capitalismo tardío "*,Amorrortu, Bs.As.,1974

Ianni, O. *"Teorías de la Globalización"* siglo XXI Editores Tercera Edición 1998

Katzman, R. *"Marginalidad e integración Social en Uruguay"* CEPAL 1997

Katzman, R. *"Activos y Estructura de Oportunidades. Estudio sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay"* P.N.U.D. Uruguay CEPAL, Montevideo 1997

Katzman, R. *"La heterogeneidad de la pobreza en Montevideo"*.CEPAL. Santiago 1997 Lukes, S. "Emile Durkheim"

Mazzei, Enrique (comp.), *"El Uruguay desde la Sociología"*. UDELAR, Montevideo. 2003

Touraine, A. *"¿Cómo salir del liberalismo?"*, Bs.As., Paidós , Bs.As., 1999

Weber, M. *"La ética protestante y el espíritu del capitalismo"*, Barcelona, Península, 1969 (Ediciones varias)

Weber, M. *"Economía y Sociedad"*, México, FCE 1987 (Ediciones varias)

www.ine.gub.uy

www.claeh.org.uy

www.cepal.org

www.cinterfor.org.uy

Para Estudiantes

Marrero, A., *"Introducción a la sociología"*, Montevideo, FCU, 1998

Giddens, A., *"Sociología"*, Madrid, Alianza, 2000

Macionis, J-Plummer K. *"Sociología"*, Madrid, Ed.Prentice Hall, 1999