

PROGRAMA DE HISTORIA

SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO – REFORMULACIÓN 2006

FUNDAMENTACIÓN

La Comisión para la reformulación de los programas de Historia de segundo año de Ciclo Básico y segundo año de Bachillerato, fue convocada por el CES en el marco de la propuesta de reformulación de Ciclo Básico y Bachillerato para el año 2007, por lo tanto, las propuestas emanadas tienen carácter transitorio. Esta Comisión estuvo integrada por representantes de la Inspección, de la Sala de Didáctica de Historia del IPA y de la ATD.

Trabajó teniendo en cuenta las pautas elaboradas por el CES, los variados antecedentes programáticos presentados en los últimos años y el invaluable asesoramiento de profesores/as especialistas en los diversos temas abordados por el programa.

Como ya fue planteado en la fundamentación del programa de primer año, “se han formulado propuestas que permitan al docente actuar con autonomía y desarrollar su creatividad. Se considera que el programa es un marco general para la organización del desarrollo del curso, a ser interpretado y enriquecido por los docentes. Un adecuado uso del espacio de coordinación permitirá potenciar estas reformulaciones programáticas, en la medida en que los docentes se apropien de las mismas e introduzcan a partir del análisis colectivo, las modificaciones pertinentes. Esto se va a producir en la medida que sean analizados y discutidos en las salas docentes.”

Desde esta perspectiva consideramos que cada docente deberá tomar decisiones, realizar sus propias selecciones de contenidos, ordenamientos temáticos y secuenciación de los mismos, así como las estrategias didácticas a desarrollar durante el curso, de acuerdo a sus fundamentos teóricos.

También reiteramos que “se parte de la concepción de la Historia como una disciplina en construcción que propende a: dotar de sentido a la realidad, situarse concientemente en el mundo, enriquecer el conocimiento y comprensión de la naturaleza individual y social del ser humano y adquirir habilidades cognitivas que permitan el tratamiento y la apropiación crítica de la información. A su vez, es un medio para desarrollar actitudes intelectual y socialmente tolerantes, en tanto permite el conocimiento del “otro”.”

Entendemos que los programas de Historia de los tres años de Ciclo Básico, deben ofrecer un panorama general de los procesos históricos, desde la prehistoria hasta el pasado más reciente; mientras que en Segundo Ciclo se procederá a la ampliación y profundización de algunos de estos procesos.

Esta propuesta programática abarca los procesos que se desarrollan en Europa, las Américas y Uruguay entre los siglos XVII y XIX; haciendo hincapié en la simultaneidad, la interrelación y el diálogo que existe entre ellos y poniendo énfasis en los procesos regionales y nacional.

Dado que este programa está centrado en la modernidad y la revolución proponemos algunos ejes posibles que pueden oficial de referencia en la estructura del mismo, dentro del marco temporal y espacial previsto. Como ejemplos: la población y los territorios, la industrialización y la urbanización, la sociedad moderna como sociedad abierta, la evolución de súbditos a ciudadanos, la secularización, la cultura y el arte, el mercado y los mercados, el estado nacional, entre otros.

Se sugiere que, las y los docentes no olviden que los protagonistas de todo proceso histórico son los hombres y las mujeres que vivieron en determinado tiempo y en determinado espacio. Por lo tanto, sus expresiones artísticas, su vida cotidiana, sus creencias, sus miedos y sus ideales, deben formar parte sustancial del relato en la clase de historia para la construcción de los conceptos estructurantes de nuestra disciplina.

A su vez, las y los estudiantes deben contar con los instrumentos adecuados para poder apropiarse de manera reflexiva, de esos contenidos, por lo tanto las y los docentes buscarán desarrollar las estrategias didácticas que incentiven dicho proceso. En ese sentido incorporamos a la bibliografía, una lista de películas (siempre incompleta y en construcción permanente) que pueden servir de apoyo al cuerpo docente.

En referencia a la distribución de clases y a la evaluación de contenidos, también compartimos lo expresado en la fundamentación del programa de Primer año de Bachillerato: “son los docentes quienes deben actuar con autonomía en cuanto a la selección, jerarquización y distribución de contenidos, en el marco de su visión global del programa. Será, por tanto, tarea de los docentes incluir en sus planificaciones anuales dicha distribución tentativa (cronograma), que deberá revisarse con frecuencia y ajustarse a los requerimientos puntuales de cada grupo, procurando el abordaje comprensivo de todas las unidades.”

“En relación a la evaluación, parece oportuno recordar que:

- El docente evalúa según la concepción de enseñanza y de aprendizaje que sustenta su trabajo y ésta está en permanente construcción
- La evaluación es un instrumento para la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes
- Es importante contemplar tanto los aspectos conceptuales como los procedimentales
- Es conveniente diversificar los instrumentos de evaluación para atender la diversidad de las y los estudiantes”

PROPUESTA PROGRAMÁTICA DE HISTORIA
Segundo año de Bachillerato – Reformulación 2006

Modernidad y revolución- siglos XVII al XIX

PRIMERA PARTE

EL CICLO DE LAS REVOLUCIONES

Unidad introductoria

Características generales de la Europa Moderna.

- El Antiguo Régimen
- Evolución del sistema capitalista
- Los cambios en el pensamiento

Unidad 1

El ciclo revolucionario.

- Concepto, componentes político-sociales y económicos
- La revolución Gloriosa y el nacimiento de la monarquía parlamentaria
- Revolución de las colonias inglesas y la construcción del sistema republicano y federal
- Revolución Francesa: características generales del proceso y su trascendencia
- Los Derechos Humanos de primera generación
- De la Europa napoleónica al Congreso de Viena

Unidad 2

Las revoluciones hispanoamericanas.

- Antecedentes: el orden colonial y su crisis
- Características generales de los procesos revolucionarios: escenarios y protagonistas
- Rupturas y permanencias
- Principales proyectos

Unidad 3

La Revolución en el Río de la Plata.

- El pasado colonial y su crisis
- La Revolución de Mayo: contradicciones que la originan. Características generales del proceso revolucionario
- Diferentes maneras de concebir la revolución: el centralismo porteño y el proyecto artiguista
- El “sistema de los pueblos libres” y la organización de la Provincia Oriental
- Factores que explican la derrota del artiguismo
- Artigas y el artiguismo a través de la historiografía; la construcción del “mito”
- Características de la dominación luso-brasileña

SEGUNDA PARTE

LA HEGEMONIA EUROPEA Y LIBERAL. SU CRÍTICA

Unidad 4

De la restauración a la hegemonía europea

- Evolución del liberalismo y de los nacionalismos.
- El movimiento romántico y sus manifestaciones
- Del capitalismo industrial al capitalismo financiero y monopólico. El triunfo del individualismo.
- La sociedad industrial y sus tensiones: cambios demográficos, la cuestión obrera, cambios en la vida cotidiana y privada.
- Nuevas corrientes ideológicas: socialismos, anarquismo y doctrina social de la Iglesia.
- Las luchas por los derechos económicos, sociales y políticos
- La expansión imperialista y sus consecuencias.
- Cambios políticos y culturales hacia fines del siglo XIX: espacio público y vida privada

Unidad 5

Los cimientos de Estados Unidos como potencia.

- La república federal y sus instituciones; los partidos políticos
- Expansión hacia el oeste, Guerra de Secesión y triunfo del proyecto unionista.
- Desarrollo económico e imperialismo.

Unidad 6

La América Mestiza.

- El Estado en América mestiza: territorios, sociedades, poderes, símbolos
- Modalidades de integración al mercado mundial. El modelo agroexportador, los avances del inversionismo británico.
- Los conflictos regionales: la Guerra del Paraguay
- Cambios sociales: aportes de las corrientes migratorias, la urbanización, la condición del indio, los procesos abolicionistas.
- El desarrollo cultura, cambios en las mentalidades y en la vida cotidiana

Unidad 7

La conformación del Uruguay en el marco regional.

- De la Cruzada Libertadora a la Constitución de 1830: “La independencia del Estado Oriental como problema”
- Constitución de 1830 y la realidad del país comercial, pastoril y caudillesco.
- Los conflictos no resueltos (económicos, étnicos, políticos y sociales)
- Viabilidad del Estado uruguayo y la cuestión nacional.: La Guerra Grande como conflicto regional y sus consecuencias.

El proceso de Modernización en el Uruguay hasta la crisis de 1890

- Primeras inversiones extranjeras y las crisis bancarias.
- Bases sociales, ideológicas, políticas, económicas, técnicas y culturales del proceso modernizador
- Vida cotidiana: los cambios en la “sensibilidad”

Bibliografía general (sujeta a ampliación y clasificación por unidad)

- Adams, W.P. (1977). Los Estados Unidos de América. Siglo XXI. México.
- Allen, H. C. (1975). Historia de los Estados Unidos de América. Tomo 1 y 2. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Anderson, B. (1997). Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. FCE, Méjico
- Anderson, P. (1980). El estado absolutista. Siglo XXI editores. México.
- Ariès, P. y Duby, G. (dirección general), (1993). Historia de la vida privada. Tomos III, IV y V. Editorial Tauro Minus, España.
- Ashton, T. S. (1979). La Revolución Industrial. Fondo de Cultura Económica. México.
- Astori, D. (1986). Nociones básicas de economía. En Fichas de Capacitación, Serie A, N°1. CLAEH, Montevideo.
- Azcuy, E. (2002). La otra historia. Economía, Estado y Sociedad en el Río de la Plata colonial. Imago mundi, Buenos Aires
- Barrán, J. P. (1989). Historia de la sensibilidad en el Uruguay. Tomos 1 y 2 E.B.O.- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Uruguay.
- Barrán, J. P. y Nahum, B. (1972). Bases económicas de la Revolución artiguista. EBO, Montevideo.
- Barrán, J. P., Caetano, G y Porzcecaniski, T. (dirección general) (1996). Historias de la vida privada en el Uruguay. Tomo I y II. Editorial Taurus- Santillana, Montevideo.
- Barrán, J.P. y Nahum, B., (...) Historia rural del Uruguay moderno. Tomos I, II, III y IV, EBO, Montevideo
- Barrios Pintos, A. (2001). El silencio y la voz. Historia de la mujer en el Uruguay. Linardi y Riso, Montevideo
- Barudio, G. (1975). La época del absolutismo y la Ilustración. Siglo XXI, México
- Beaude, M. (1986). Historia del capitalismo, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona
- Bentancur, Arturo A., Borucki, a., Frega, Ana (comp.) Estudios sobre la cultura afro-rioplatense. Historia y presente. Montevideo, FHCE, 2004. [95 pp]
- Beretta, Alcides y otros (1969): Cinco perspectivas históricas del Uruguay moderno, FCU.
- Bergeron, L y otros. (1979). La época de las revoluciones europeas. 1780 1848. Siglo XXI, Mexico
- Bethell, Leslie, Comp. Historia de América Latina . Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona. 1994.
- Beyhaut, Gustavo y Hélène, (1985). América Latina III. De la independencia a la Segunda Guerra Mundial. Siglo XXI. México.
- Boersner, D. (1996). Las relaciones internacionales de América Latina. Breve historia. Editorial Nueva Sociedad, Caracas.
- Boorstin, D. (1997). Compendio histórico de los EEUU. FCE, México
- Bracco, D (2004), Charúas, guenoas y guaraníes: integración y destrucción. Indígenas en el Río de la Plata. Linardi y Risso. Montevideo
- Braudel; F: (1984). Civilización material economía y capitalismo, siglo XV-XVIII. Alianza, Madrid
- Bruun, G. (1964). La Europa del siglo XIX. 1815-1914. FCE, México
- Caetano, G. y Alfaro, M. (1995). Historia del Uruguay contemporáneo. Materiales para el debate. F.C.U./Instituto de Ciencia Política, Montevideo.
- Caetano, G. y Rilla, J. (1999). Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur. Colección CLAEH/Editorial Fin de Siglo, Montevideo.
- Caetano, G. (2004). Antología del discurso político en el Uruguay. Ed. Taurus. ED. Santillana S.A. Montevideo

- Cardoso, C.-Pérez Brignoli, H. (1984). Historia económica de América Latina. 2- Economías de exportación y desarrollo capitalista. Ed. Crítica, Barcelona
- Carmagnani, M y otros (coord).(1999) Para una historia de América. (3 vol).FCE, México
- Carrasco, P y otro. (1985). Historia de América Latina: América Indígena. La conquista. Alianza, Madrid
- Chaunu, P. (1973). La expansión europea. Siglos XIII al XV (col Nueva Clío). Labor, Barcelona
- Cipolla, C. (1979) . Historia económica de la población mundial. Crítica, Barcelona
- Cole, G. D. H. (1974). Historia del pensamiento socialista. FCE. México
- Cook, Ch. (1999). Diccionario de términos históricos. Editorial Alianza. España.
- Crouzet, M. (1961) Historia General de las Civilizaciones, tomos IV, V, VI. Ed. Destino, Barcelona
- D'Elía, Germán y Miraldi, Armando (1984): Historia del movimiento obrero en el Uruguay.Desde sus orígenes hasta 1930, EBO.
- Delfaud, P., Gerard, Cl., Guillaume, P., Lesourd, J. A. (1984). Nueva historia económica mundial (siglos XIX y XX). Vicens Universidad. Editorial Vicens Vives, España.
- Delumeau, J. (1973). La Reforma. Labor S.A. Barcelona.
- Duby, G. y Perrot, M., (dirección general), (1993). Historia de las mujeres. Tomos III, IV y V. Editorial Tauro, España.
- Duroselle J. B. (1975). Europa de 1815 a nuestros días. Ed. Labor. Nueva Clío. Barcelona
- Duroselle J. B. (1990) Historia de los europeos. Aguilar. Madrid
- Finch, Henry (1980): Historia económica del Uruguay contemporáneo, Ediciones de la Banda Oriental, 1980 y 2005.
- Folhen, C. (1975). La América Anglosajona de 1815 a nuestros días. Labor, España.
- Frega, A. e Islas, A. (coordinadoras), (2001). Nuevas miradas en torno al artiguismo. Departamento de publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Montevideo.
- Fiedel, S. (1996). Prehistoria de América. Crítica, Barcelona
- Furet, F. (1980). Pensar la Revolución Francesa. Petrel. Buenos Aires
- Godechot, J. (1981). Las revoluciones (1770-1799). Editorial Labor S.A. Barcelona.
- Halperin Dongui, T. (1985). Tradición política española e ideología de la Revolución de Mayo.Biblioteca universitaria. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.
- Halperin Dongui, T. (1997). Historia contemporánea de América latina. Editorial Alianza. Buenos Aires.
- Hobsbawm, E. J. (1998) Industria e imperio. Ariel, Buenos Aires
- Hobsbawm, E. J. (1989) La era del imperio (1875-1914) Labor, Barcelona
- Hobsbawm, E.J. (1988) La era del capital (1948-1875) Labor. Barcelona
- Hobsbawm, E. (1997). La era de las revoluciones 1789-1848. Editorial Crítica. Buenos Aires.
- Hosbsbawm, E. J. (1974). Las revoluciones burguesas. Ediciones Guadarrama. Madrid.
- Hosbsbawm, E. J (1991). Naciones y nacionalismo desde 1780. Crítica, Barcelona
- Hosbsbawm, E. J (1998). En torno a los orígenes de la revolución industrial. Siglo XXI, México.
- Instituto Tercer Mundo. (2003-2004). Guía del Mundo. ITM. Montevideo
- Jacob, R. (1981). Breve historia de la industria. Fundación de Cultura Universitaria, Montevideo.
- Jacob, Raúl (1981): Breve Historia de la Industria en el Uruguay, Fundación de Cultura Universitaria.

- Kaplan, M. (1976). Formación del estado nacional en América Latina. Amorrortu editor, Buenos Aires.
- Kinder H., Hilgemann, W. (1975). Atlas histórico mundial. Ediciones Istmo. Madrid.
- Konetzke, R., (1976). América Latina II. La época colonial. Siglo XXI, España.
- Lacombe, J. A., Martínez Carreras, J. U., Navarro, L., Sánchez Jiménez, J. (1988). De las revoluciones burguesas a 1914. Alhambra Universidad. España.
- Lajugie, J. (1970). Los sistemas económicos. Editorial universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Linch, J. (2004). Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826. 9º edición. Ariel, Barcelona.
- Konetzke, R. (1968) América Latina II. La época colonial. Siglo XXI, Madrid.
- Mariani, A., Rodríguez, N., Romero, A. (1999). Inestabilidad y crisis en el Uruguay (1850-1933). Selección de documentos y textos. Fondo de Cultura Universitaria, Montevideo.
- Mauro, F. (1968). La expansión europea. 1600-1870. Labor, Barcelona
- Méndez Vives, Enrique (1973): El Uruguay de la modernización, Tomo 5. Historia uruguaya. EBO.
- Methol Ferré, A. (1971). El Uruguay como problema. E.B.O., Montevideo.
- Miéges, J.L. Expansión europea y descolonización de 1870 a nuestros días. Labor. Nueva Clío. Barcelona. 1975.
- Millot, Julio y Bertino, Magdalena (1996): Historia económica del Uruguay. Tomos I y II. FCU.
- Morris, R. B. (1986). Documentos fundamentales de la historia de los Estados Unidos
- Narancio, E. (dirección), (1950). Artigas. El País. Montevideo.
- Oddone, Juan Antonio (1992): "La formación del Uruguay moderno, c. 1870-1930". En Leslie Bethell, ed Historia de América Latina, Vol 10 "América del sur, c. 1870-1930", Cambridge University Press – Editorial Crítica, Barcelona.
- Palmade, G. (1980) La época de la burguesía. Siglo XXI. Madrid
- Parry, J (1975). Europa y la expansión. FCE, México
- Pease, F y Moya, F. (dir) (2000). El primer contacto y la formación de nuevas sociedades, en Historia General de América Latina, Tomo 2, UNESCO, París
- Pellegrino, A. (1995). Atlas demográfico del Uruguay. Indicadores sociodemográficos y de carencias básicas. Fin de siglo, Montevideo.
- Pi, R. (1993). Los indios del Uruguay. MAPFRE, Madrid
- Pivel Devoto, J. E. y Ranieri de Pivel Devoto, A. (1966). Historia de la República Oriental del Uruguay. Medina, Montevideo.
- Reyes Abadie, W. y Vázquez Romero, A. (1979). Crónica general del Uruguay. Tomos 1 y 2. EBO, Montevideo
- Rodríguez Villamil, S. (2006). Historia de la vida cotidiana en el Uruguay.
- Rodríguez, Ana María. América Latina entre dos imperialismos. Aspectos fundamentales de la relación neocolonial de América Latina con los poderes imperiales hacia fines del s. XIX.
- Romano, R. y Tenenti, A. (1971). Los fundamentos del mundo moderno. Siglo XXI editores. México.
- Romero, J. L.,
- Rouquié, Alain.(1990). El extremo occidente. Introducción a América Latina. Emecé. Bs.As.
- Rudé, G. (1989) La Revolución Francesa. Javier Vergara editor. Buenos Aires
- Sans, Mónica (comp.). Bases para el estudio de la población uruguaya. Diversos abordajes (históricos, demográficos, biológicos)
- See, H. (1961). Orígenes del capitalismo moderno. Fondo de Cultura Económica, México.
- Soboul, A. (1975). La revolución Francesa. Editorial. Tecnos. Madrid.

Todorov, T. (1998). La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI, México.

Vicens Vives, J. (1988). Historia General Moderna. Siglos XVIII-XX. Ediciones Vicens Vives. España.

Touchard, J. (1988). Historia de las ideas política. Tecnos, Madrid

Ware, C.F., Panikkar, K.M., Romein, J.M. (1976). Historia de la Humanidad. Desarrollo cultural y científico. Tomo 1. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Vovelle, M., (1989) La mentalidad revolucionaria, Crítica, Barcelona

Vovelle, M (1985). Ideologías y mentalidades. Ariel, Barcelona

Williman, J.C. (1992 y 1994). Historia económica del Uruguay, 2 tomos, Fin de Siglo.

WINN, P. El imperio informal británico en el Uruguay. EBO, Montevideo

WINN, P (1998) Inglaterra y la tierra purpúrea. A la búsqueda del imperio económico (1806-1880) FHCE, Montevideo

Revistas

Varios autores (1964/1965). Enciclopedia Uruguaya. Arca, Montevideo.

Varios autores (1968). Nuestra Tierra. Editorial "Nuestra Tierra", Montevideo.

Revista de la Asociación de Profesores de Historia del Uruguay. Historia y docencia. Ideas. Montevideo.

CORREO de la UNESCO. Varios números.

Didáctica y Teoría de la Historia

Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps). (1999). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Editorial Paidós. Argentina.

Burke, P. (1993). Formas de hacer historia. Alianza, Madrid

Carretero, M. (1999). Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Ed. Aique. Buenos Aires.

Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Ed. Aique. Argentina.

Finocchio, S. (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Ed. Troquel. Buenos Aires.

Trepat, Cristófol y Comes, Pilar. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó. Barcelona.

Vilar, P. (1982). Iniciación al vocabulario del análisis histórica

Revista ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Varios tomos

LISTADO DE PELICULAS CON TEMAS VINCULADOS AL PROGRAMA

Aclaración previa: Sabemos que el siguiente listado no es fácilmente accesible a todo el país; ni pretende, además, ser una revisión exhaustiva de la filmografía existente, sino tan solo una guía que recomendamos a las y los docentes ampliar.

Siglos XVI y XVII

1492: LA CONQUISTA DEL PARAISO – 1992, Scott, Ridley: Descubrimiento de América

AGUIRRE, LA IRA DE DIOS – 1971. Dir. Herzog, Werner: Historia de la búsqueda de El Dorado.

CRISTOBAL COLON -

CROMWELL – 1970. Hughes, Ken :Visión de la Revolución Gloriosa de 1688.

ELIZABETH – 1998. Kapur, Shekhar: Vida de Isabel I Tudor.

LAS BRUJAS DE SALLEM -1996. Hytner, Nicholas. Colonias Inglesas s. XVII

LOS DEMONIOS – 1971. Russell, Ken: La brujería en Francia en el S. XVII

RESTAURACION – 1995: Reinado de Carlos II – 1660-1685

ROMEO Y JULIETA -(1968). Zeffirelli: Vida y costumbres del renacimiento

SIGLO XVIII

AMADEUS – (1984) Forman, Milos: Vida de Motzar durante el absolutismo

BARRY LYNDON – 1976. Kubrick, Stanley : La guerra de los 7 años.

DANTON –1981. Wajda, Andrzej: Relación y enfrentamiento entre Danton y Robespierre.

LA MARSELLERA – 1938: La Revolución Francesa a través de su himno.

LA MISION – 1987. Joffe, Roland: Obra de los jesuitas misioneros en América.

LA NOCHE DE VARENNES – 1983. Scola, Ettore: Retrato de la Rev. Francesa a través de la huída de Luis XVI y Ma. Antonieta.

LAS RELACIONES PELIGROSAS – 1988. Frears, Stephen : Ambiente de la nobleza francesa previo a la Revolución.

EL PATRIOTA – (2000). Gibson, Mel: La guerra por la independencia de los colonos de Norte América.

QUEIMADA – 1968 Pontecorvo, Gillo: Revuelta de esclavos en el Caribe colonial.

REVOLUCION – 1984 . Panorama de la Revolución independentista norteamericana

TUPAC AMARU – 1987. García, Federico

VALMONT – 1989: Forman, Milos. Reconstrucción de la vida cortesana en Francia.

WALKER – 1987. Cox, Alex. El imperialismo en Centroamérica

XICA DA SILVA – 1978: La esclavitud en Brasil.

SIGLO XIX

¡QUE VERDE ERA MI VALLE! – 1941: Vida de una familia minera galesa durante la Revolución Industrial.

CIMARRON – 1931..Ruggles,Wesley: Vida de un granjero de Oklahoma entre 1890 y 1915 registrando la construcción de los EE.UU.

COTTON MARY – 1999. Merchant, Ismail: Racismo y discriminación en la India colonial.

CUANDO ES PRECISO SER HOMBRE - 1970 . Nelson, Ralph: Persecuciones a los indígenas durante la expansión al oeste.

EL ALAMO – 1960. Wayne, John: Conquista del territorio de México por los EEUU en 1836

EL GATOPARDO – 1963.Visconti, Lucino: Ocaso de la nobleza y ascenso de la burguesía en los tiempos de la Italia de Garibaldi.

EL NACIMIENTO DE UNA NACION – 1915. Griffith, David. Visión sudista de la Guerra Civil norteamericana

EL OCASO DE LOS ZULUES – 1979: Derrota zulú por los británicos.

EL SANTO DE LA ESPADA – 1970: Biografía de José de San Martín

GERMINAL – 1993. Berri, Claude: Vida de trabajadores mineros en Francia.

GERONIMO – 1993. Hill, Walte. Resistencia de los indígenas a la expansión EEUU

LA CONQUISTA DEL OESTE. – 1962 Ford, John y otros

LA GUERRA GAUCHA – 1942. Demare, Lucas: Lucha de criollos argentinos contra el dominio español.

LAS CUATRO PLUMAS – 1939: intervención Imperialista británica en Sudán.

LO QUE EL VIENTO SE LLEVÓ – 1939.Fleming, Víctor: Visión de la Guerra de Secesión.

LOS COMPAÑEROS –.1963. Monecelli, Mario: Vida de los obreros en una fábrica italiana.

PASAJE A LA INDIA – 1984. Lean, David: Colonialismo británico en la India.

PEQUEÑO GRAN HOMBRE – 1970 – Batalla de Little Big Horn.

SED DE VIVIR – 1956: Vida de Van Gogh

SENSATEZ Y SENTIMIENTOS – 1995. Lee, Ang : Sociedad británica del siglo XIX.

SHAKA ZULU – 1986: Enfrentamiento del Rey de los zulúes contra los ingleses.

UN HORIZONTE LEJANO – 1992: Historia de colonos ingleses hacia los EE.UU.

YO ACUSO – 1938. Gance, Abel: Caso Dreyffus

Series en capítulos

REQUIEM POR GRANADA – (1988). La reconquista de Granada y la figura de Colon

EL DIA QUE EL UNIVERSO CAMBIÓ – BBC de Londres