

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.Ы.АЛТЫНСАРИНА

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

**по предметам образовательной области «Человек и общество»
уровня общего среднего образования
(10-11 классы общественно-гуманитарного и естественно-математического
направлений)**

Астана 2013

Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 года

Учебные программы по предметам образовательной области «Человек и общество» для 10–11 классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 94 стр.

©Национальная академия
образования им.Б.Алтынсарина, 2013

Учебная программа по предмету «История Казахстана»
(общественно-гуманитарное и естественно-математического направления)

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Целью обучения учебному предмету является формирование у учащихся активной гражданской позиции (личности) посредством изучения истории своей страны.

3. Задачи обучения:

1) сформировать знания об истории развития человеческого общества в Казахстане как составной части мирового исторического процесса;

2) развивать у учащихся умение использовать в жизни полученные знания, самостоятельно обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать личностное отношение к тому или иному историческому явлению;

3) сформировать у учащихся навыки творческого применения исторических знаний, умения работать с историческими источниками, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа;

4) сформировать гражданскую позицию молодого поколения, ответственного перед своей Отчиной и народом;

5) воспитывать чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, уважение к истории и культуре казахского народа, а также других народов, проживающих в Казахстане;

6) способствовать процессу социализации личности на основе казахстанского менталитета.

4. При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими учебными дисциплинами:

1) «Всемирная история»: история Казахстана как составляющая часть истории мира, знание об истории человечества как едином историческом процессе;

2) «География»: определение территории и границ Республики Казахстан на современном этапе, проведение административно-территориальных реформ в Казахстане, современное экономическое развитие Республики Казахстан;

3) «Казахская литература»: история создания литературных произведений видных писателей и поэтов Казахстана, произведения казахстанских литераторов, акынов, драматургов, знания о представителях творческой интеллигенции.

5. Объем учебной нагрузки составляет:
общественно-гуманитарное направление

- 1) в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 11 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году естественно-математического направления
- 3) в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 11 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного предмета 10 класса

6. Введение (1 час).

7. «Казахстан в эпоху камня» (4 часа):

периодизация каменного века, появление человека и его эволюция, ранний, средний и поздний палеолит в Казахстане, орудия труда древнего человека, социальная организация;

период мезолита, неолит в Казахстане, неолитическая революция, ткачество, керамическое искусство, энеолит, ботайская культура, археологические памятники эпохи камня в Казахстане.

8. «Казахстан в эпоху бронзы» (3 часа):

Андроновская культура (общая характеристика и ее этапы), бронзовый век на территории Центрального Казахстана, Центральный Казахстан – древний металлургический центр, бронзовый век Восточного Казахстана, Северный и Западный Казахстан в эпоху бронзы, Южный Казахстан и Семиречье в эпоху бронзы, Бегазы-Дандыбаевская культура позднего бронзового века;

развитие производящего хозяйства, скотоводство и земледелие, поселения эпохи бронзы, могильники и традиции захоронения, социальная дифференциация в эпоху бронзы.

9. «История древнего Казахстана в письменных источниках» (3 часа):

основные исторические источники о племенных союзах и древних государственных объединениях;

археологические источники, античные источники о сакских племенах, «История» Геродота, персидские (иранские), китайские источники.

10. «Сакские племена в истории Казахстана» (4 часа):

Казахстан в период раннего железного века, сакские племена (хаомаварги, тиграхауда, парадаряя, аримаспы и др), сарматские племена, металлургические центры древнего Казахстана, виды хозяйственной деятельности, древняя металлургия, ювелирное производство, гончарное производство, социальная организация;

культура саков, скифская триада, «Звериный стиль», общественная организация и идеология, археологические памятники.

11. «Древние государства на территории Казахстана» (4 часа):

Уйсунское государство, хозяйство, социально-политическая организация, взаимоотношения уйсунцев с другими государствами, культура;

Канглы, политическая история, хозяйство. Культура, археологические памятники Присырдарьи;

Хунны (гунны), государство хуннов в III-I веках до н. э., взаимоотношения с соседями, возвышение гуннов при Модэ, переселение гуннов в Казахстан, кочевое

скотоводство, земледелие, социальная структура, материальная культура;

Гунны и Великое переселение народов, движение гуннов на запад, гунны в Европе, Аттіла.

12. Повторение (1 час).

13. «Кочевая или степная цивилизация» (3 часа):

номады и номадизм, особенности хозяйственной жизни, военное искусство, военно-демократическая система управления;

взаимодействие между кочевой и оседлой цивилизациями, города – связующее звено между кочевым и оседлым миром;

Великий Шелковый путь.

14. «Государства на территории Казахстана в VI - XV веках: этническая и политическая история» (9 часов):

происхождение тюркских народов, древние тюрки, тюркский каганат (возникновение, развитие, упадок), государства западных тюрков, тюркешей, карлуков, огузов и кимаков на территории Казахстана, происхождение и ранняя история кипчаков, государство кипчаков в Дешт-и-Кипчаке;

монгольское нашествие на территорию Казахстана, особенности развития ханств на территории Казахстана в XIV-XV веках, территория и племенной состав, улусная система, Золотая Орда и Ак Орда, Ногайская Орда (Мангытский юрт), Могулистан, государство кочевых узбеков (Ханство Абулхаира).

15. «История сложения казахского народа и казахской государственности» (7 часов):

содержание понятий («этнос», «этногенез», «этноним»), основные этапы этногенеза казахского народа, начало сложения казахской народности, казахские жузы, родо-племенной состав, об этнониме «казах», антропологический тип казахов и языковая принадлежность;

образование казахского ханства – завершение процесса сложения казахского народа, политическая история, основные направления политики казахских ханов, система управления в государстве, ханская власть, социальная структура, институты «аксуйек» и «кара суйек», налоги и повинности, бычное право и «Жеты Жаргы».

16. Повторение (1 час).

17. «Духовная культура кочевников. Мудрецы казахской степи» (12 часов):

особенности развития духовной культуры, основные направления, распространение ислама на территории Казахстана;

язык и письменность, древние памятники письменности (тюркские, согдийские, арабские), наука и литература (Аль-Фараби, Юсуф Баласагун, Махмут Кашкари, Мухаммед Хайдар Дулати, Кадыргали Жалайыри);

устное народное творчество, акыны и жырау (Асан Кайгы, Казтуган, Сыпыра, Доспамбет, Ақтамберды, Бухар), эпические поэмы;

музыкальное искусство, прикладное искусство, национальные обычаи и традиции, национальные игры, религия и верования;

роль Великого Шелкового пути в развитии культуры.

18. «Казахстан в составе Российской империи» (14 часов):

политика России на востоке в первой трети XVIII века, внутреннее и внешнее положение казахского ханства в начале XVIII века, Указ 1731 года и посольство А.И.Тевкелева, начало присоединения Казахстана к России, политика хана Абулхаира и ее осуществление, присоединение Младшего и Среднего жузов к России, политика Абылай хана по объединению казахских земель, завершение присоединения Казахстана к России, итоги присоединения;

административные реформы России в Казахстане в XVIII-XIX веках, Уставы 1822 и 1824 годов, «Временные положения» 1867-1868 годов, «Положения об управлении» 1886 и 1891 годов, последствия реформ и колониальной политики России в Казахстане;

переселенческая политика России (основные этапы), военно-казачья колонизация и крестьянская колонизация в Казахстане, столыпинская аграрная политика и новый этап массового переселения крестьян, изъятие плодородных земель у казахов, последствия переселенческой политики, проникновение российского капитала в Казахстан во второй половине XIX и иностранного капитала в начале XX века, интеграция Казахстана во всероссийский рынок, развитие торговли, ярмарки, строительство железных дорог.

19. Итоговое повторение (2 часа).

3. Базовое содержание учебного предмета 11 класса

20. «Освободительная борьба казахского народа против джунгарского нашествия в XVII-XVIII веках» (3 часа):

войны казахов с ойратами в XVI – начале XVII веков, образование джунгарского ханства и казахско-джунгарские отношения в XVII веке, нашествие джунгарских войск на казахскую землю, орбулакская битва, «Ақтабан шубырынды – Годы Великого бедствия», всенародная Отечественная война против джунгарского нашествия, битвы Буланты, Анракай, организаторы победоносного завершения войны (ханы – Тауке, Абулхаир, Аблай; батыры – Каракерей Кабанбай, Канжигалы Богенбай, Шапрашты Наурызбай; бии - Толе Алибекулы, Казыбек Келдибекулы, Айтеке Байбекулы и Бухар жырау), историческое значение освободительной борьбы казахов с джунгарским нашествием.

21. «Национально-освободительное движение казахского народа против Российского колониализма во второй половине XVIII века» (2 часа):

национально-освободительные движения в Казахстане (общая характеристика, особенности);

национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датулы, Сырым Датулы – руководитель восстания и выдающийся батыр, причины восстания и социальная база, основные этапы и события восстания, причины поражения и итоги восстания, историческое значение.

22. «Национально-освободительные движения в первой половине XIX века» (3 часа):

движение в Младшем жузе под руководством Жоламана Тленшиева, причины восстания и социальная база, итоги восстания;

восстание в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы, причины восстания и социальная база, Исатай и Махамбет – руководители восстания, этапы, начало и ход восстания, причины поражения восстания, историческое значение.

23. «Народно-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы» (2 часа):

предпосылки народно-освободительного движения и причины, движение Саржана Касимова, цель, характер и движущие силы движения, Кенесары Касымулы, этапы, начало и расширение восстания, ханство Кенесары, основные события восстания, карательные меры царизма против восставших, причины поражения восстания, историческое значение народно-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы.

24. «Национально-освободительное движение во второй половине XIX века» (2 часа):

восстание казахов Сырдарьи под руководством Жанхожи Нурмухамбетулы;

восстания в Уральской и Тургайской областях в 1867-1868 годах, восстание в Мангистау в 1870 году.

25. «Национально-демократическое движение в начале XX века» (2 часа):

общественно-политические движения в Казахстане в начале XX в., национальная интеллигенция и национально-демократическое движение в Казахстане в начале XX века, основные формы и содержание политической деятельности интеллигенции.

26. «Национально-освободительное движение 1916 года» (3 часа):

причины и повод восстания 1916 года, движущие силы, характер и этапы восстания, видные руководители восстания (Абдигафар Жанбосынов, Амангельды Иманов, Бекболат Ашекеев, Жаменке Мамбетов, Узак Саурыков, Кейки Кокембайулы и др);

ход восстания, основные очаги, причины поражения восстания, последствия, карательные меры царизма против мирного населения, историческое значение восстания.

27. Повторение (1 час).

28. «Политические партии и течения в Казахстане в начале XX века. Появление национальных автономии». (4 часа):

возникновение различных партий в России и их филиалов в Казахстане, социал-демократические организации РСДРП в Казахстане, мусульманские партии, национальные политические партии в Казахстане, образование партии «Алаш», политическая программа и этапы истории;

октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и Казахстан, установление Советской власти в Казахстане (образование партии «Уш жуз» и ее история);

образование Кокандской автономии и правительство «Туркестани мухториат»;

второй Всеказахский съезд, образование правительства Алаш, автономия «Алаш» и «Народный Совет Алаш-Орда».

29. Экономическая политика Советской власти в Казахстане в 1918-1920-х годах (3 часа). (Казахстан в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.). Политика «военного коммунизма» и ее осуществление в Казахстане. Национализация земли и промышленных предприятий. Принудительные акции Советов: продразверстка, трудовые повинности, реквизиция продуктов и др. Экономические последствия политики «военного коммунизма». Джунт и засуха 1921г. «Новая экономическая политика» и практика ее реализации в Казахстане. Свертывание НЭП и ее итоги.

30. «Промышленность Казахстана в 1920–1930-е гг.» (3 часа):

восстановление промышленных предприятий в начале 1920-х годов, новый период развития промышленности Казахстана, трудности и проблемы в осуществлении индустриализации в республике, успехи и просчеты, основные итоги;

формирование рабочего класса Казахстана, новаторы и передовики производства.

31. «Коллективизация сельского хозяйства Казахстана» (2 часа):

положение казахского аула накануне коллективизации, коллективизация сельского хозяйства в Казахстане (сплошной и силовой характер мероприятий), насильственная седентаризация (оседание) казахов-кочевников, голод 1931-1933 годов;

социально-экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане.

32. «Национально-освободительные движения в 1920-х-1931 гг.» (5 часов):

основные предпосылки, причины волнений, движений и восстаний, происходивших в 1920-х-1930-х годах, крестьянские выступления 1921-1922 годов;

причины крестьянских выступлений в 1929-1931 годах, характер движения, основные очаги движения;

восстания 1929 года, основные события, руководители восстания, восстания в 1930 году, основные центры, руководители восстания, восстание 1931 года, основные районы, руководители восстания;

карательные меры Советского государства по подавлению выступлений в 1929-1931 годах, депортация мирных людей в соседние республики и зарубежные страны.

33. Повторение (1 час).

34. «Общественно-политическая жизнь Казахстана в 1920-1930-е гг.» (3 часа):

характер общественно-политической жизни в 1920-х годах, партийные и государственные руководители республики, Ф.И.Голощекин и «Малый Октябрь», борьба передовой части казахской интеллигенции против «Малого Октября» Ф.И.Голощекина, Л.Мирзоян и его деятельность в Казахстане;

создание Киргизской (Казахской) АССР и преобразование Казахской АССР в КССР).

35. «Развитие культуры Казахстана в 1920-е-1930-е гг.» (3 часа):

ликвидация неграмотности, развитие системы народного образования и политпросвещения, высшие учебные заведения Казахстана, становление науки, первые научные учреждения в Советском Казахстане;

литература и искусство в Казахстане в 20-30-х годах XX века;

формирование советской литературы, изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф.

36. «Из истории Коммунистической партии и комсомола Казахстана» (1 час):

образование КПСС, цели и задачи партии, застойные явления в системе руководства Коммунистической партии Казахстана, образование комсомола Казахстана, цели и задачи, функции, пионерская организация.

37. «Политические репрессии и депортация народов» (5 часов):

основные этапы репрессий, политические репрессии против национальной интеллигенции в 1920-е-1930-е годы, уничтожение оппозиции;

массовые репрессии против крестьянства и уничтожение кулачества в 1920-е-1930-е годы, репрессии 1937-1938 годов;

Казахстан в системе ГУЛАГа, исправительно-трудовые лагеря на территории Казахстана – Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.;

основные этапы депортации народов в Казахстан, начало депортации в 1930-е годы, депортации народов в Казахстан в 1940-е годы;

репрессии против национальной интеллигенции в 1940-1950-е годы;

гонения на научную и творческую интеллигенцию в «хрущевский период» и в период «застоя».

38. Повторение (1 час).

39. «Военно-промышленный комплекс в Казахстане» (1 час):

строительство атомного полигона и ядерные испытания в Семипалатинске, космодром «Байконур».

40. «Целинная эпопея» (2 часа):

«Новый курс» в аграрной политике Н.Хрущева и его реализация в Казахской ССР, освоение целинных и залежных земель в Казахстане;

экономические, экологические и демографические последствия освоения целины.

41. «Волнения, движения и восстания в 1950-х-1980-х гг.» (3 часа):

события, происходившие в 1959 году в городе Темиртау, недовольство, волнение и демонстрации, происходившие в городе Акмоле и других городах в 1979 году;

декабрьские события 1986 года, причины декабрьских событий в Алма - Ате, повод событий, характер и движущие силы движения, события 17-18 декабря 1986 года в городе Алма-Ате и их влияние на другие города, подавление мирных демонстраций молодежи вооруженным путем, последствия декабрьского движения, молодые герои декабрьских событий (Кайрат Рыскулбеков и другие), историческое значение декабрьских событий 1986 года; волнения 1989 года в городе Жанаозен.

42. «Независимая Республика Казахстан: политические процессы» (2 часа):

самороспуск Компартии Казахстана, политическая система независимого Казахстана, государственные символы, укрепление государственного суверенитета и института президентства, форма правления в Республике Казахстан и ветви власти, политические основы стабильности в стране;

Конституция Республики Казахстан 1995 г., конституционные реформы второй половины 1990-х гг. и конституционная реформа 2007 г., политические партии и движения в современном Казахстане.

43. «Экономика независимого Казахстана» (2 часа):

основные этапы социально-экономической модернизации Казахстана, стабилизация экономики Казахстана на рубеже веков (1998-2001 гг.), инвестиционная политика и иностранные инвестиции в Казахстане, развитие предпринимательства, малый и средний бизнес;

промышленность и сельское хозяйство в Казахстане на современном этапе, итоги экономического развития (достижения и проблемы), интеграция Казахстана в мировую экономику, мировой финансовый кризис и меры по стабилизации экономики Казахстана.

44. «Казахская диаспора» (2 часа):

понятия диаспора, ирредент, оралман, история возникновения казахской диаспоры, расширение казахской диаспоры в 1920-1930-е годы, казахи в странах СНГ, их взаимоотношения с независимой Республикой Казахстан, всемирные курултай казахов, проблема возвращения казахов зарубежья на свою Родину.

45. «Внешняя политика и международное положение Республики Казахстан» (2 часа):

признание Республики Казахстан на международной арене, основные внешнеполитические приоритеты Республики Казахстан;

Казахстан и ведущие страны мира, многовекторность внешней политики; членство Казахстана в международных организациях, председательство Казахстана в ОБСЕ и ОИК.

46. «Стратегия «Казахстан – 2030» – долгосрочная программа развития Республики Казахстан и Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства» (2 часа):

стратегия «Казахстан 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», историческое значение программных стратегий «Казахстан – 2030» и «Казахстан – 2050», долгосрочные приоритетные цели и стратегии реализации.

47. «Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан» (1 час):

Н.А.Назарбаев – Лидер нации, роль Президента в становлении и развитии Республики Казахстан, Н.А. Назарбаев и идея Евразийства.

48. «Астана – новая столица Республики Казахстан» (1 час):

историческое значение создания новой столицы – Астаны, развитие Астаны – символ развития Казахстана, Астана – моя столица.

49. Итоговое повторение (1 час).

4. Базовое содержание предмета в 10 классе

Введение. Задачи, содержание и структура курса.

50. «Казахстан в эпоху камня» (4 часа):

приодизация каменного века, появление человека и его эволюция, ранний, средний и поздний палеолит в Казахстане, орудия труда древнего человека, социальная организация, период мезолита;

неолит в Казахстане, неолитическая революция, энеолит, ботайская культура, археологические памятники эпохи камня в Казахстане.

51. «Казахстан в эпоху бронзы» (3 часа):

Андроновская культура (общая характеристика и ее этапы), бронзовый век на территории Центрального Казахстана;

Бегазы-Дандыбаевская культура позднего бронзового века;

развитие производящего хозяйства, скотоводство и земледелие.

52. «История древнего Казахстана в письменных источниках» (3 часа):

основные исторические источники о племенных союзах и древних государственных объединениях, археологические источники;

античные источники о сакских племенах, «история» Геродота;

персидские (иранские), китайские источники.

53. «Сакские племена в истории Казахстана» (4 часа):

Казахстан в период раннего железного века, сакские племена (хаомаварги, тиграхауда, парадарайя, аримаспы и др);

металлургические центры древнего Казахстана, виды хозяйственной деятельности, социальная организация;

культура саков, скифская триада, «Звериный стиль», общественная организация и идеология, археологические памятники.

54. «Древние государства на территории Казахстана» (4 часа):

Уйсунское государство, хозяйство, социально-политическая организация, взаимоотношения уйсунцев с другими государствами, культура;

канглы, политическая история, хозяйство, культура;

хунны (гунны), государство хуннов в III-I веках до н. э., взаимоотношения с соседями, хозяйство, социальная структура, материальная культура;

гунны и Великое переселение народов, гунны в Европе, Аттила.

55. Повторение (1 час).

56. «Кочевая или степная цивилизация» (3 часа):

номады и номадизм, особенности хозяйственной жизни, военное искусство, военно-демократическая система управления;

взаимодействие между кочевой и оседлой цивилизациями, города - связующее звено между кочевым и оседлым миром;

Великий Шелковый путь.

57. «Государства на территории Казахстана в VI - XV веках: этническая и политическая история» (9 часов):

древние тюрки, тюркский каганат (возникновение, развитие, упадок), государства западных тюрков, тюркешей, карлуков, огузов и кимаков на территории Казахстана, государство кыпчаков;

монгольское нашествие на территорию Казахстана, особенности развития ханств на территории Казахстана в XIV-XV веках, территория и племенной состав, улусная система, Золотая Орда и Ак Орда, Ногайская Орда (Мангытский юрт), Могулистан, государство кочевых узбеков (Ханство Абулхаира).

58. «История сложения казахского народа и казахской государственности» (7 часов):

содержание понятий «этнос», «этногенез», «этноним», основные этапы этногенеза казахского народа, начало сложения казахской народности, казахские жузы, родо-племенной состав, об этнониме «казах», антропологический тип казахов и языковая принадлежность;

образование казахского ханства – завершение процесса сложения казахского народа, политическая история, основные направления политики казахских ханов, система управления в государстве, ханская власть, социальная структура, институты «аксуйек» и «кара суйек», налоги и повинности, обычное право и «Жеты Жаргы».

59. Повторение (1 час).

60. «Духовная культура кочевников. Мудрецы казахской степи». (12 часов): особенности развития духовной культуры, основные направления; распространение ислама на территории Казахстана; язык и письменность, древние памятники письменности (тюркские, согдийские, арабские);

наука и литература (Аль-Фараби, Юсуф Баласагун, Махмут Кашкари, Мухаммед Хайдар Дулати, Кадыргали Жалайыри);

устное народное творчество, акыны и жырау (Асан Кайгы, Казтуган, Сыпыра, Доспамбет, Ақтамберды, Бухар), эпические поэмы;

музыкальное искусство, прикладное искусство, национальные обычаи и традиции, национальные игры, религия и верования, роль Великого Шелкового пути в развитии культуры.

61. Повторение (1 час).

62. «Казахстан в составе Российской империи» (14 часов):

политика России на востоке в первой трети XVIII века, внутреннее и внешнее положение казахского ханства в начале XVIII века, Указ 1731 года и посольство А.И.Тевкелева, начало присоединения Казахстана к России, политика хана Абулхаира и ее осуществление, присоединение Младшего и Среднего жузов к России, политика Абылай хана по объединению казахских земель, завершение присоединения Казахстана к России, итоги присоединения;

административные реформы России в Казахстане в XVIII-XIX веках, Уставы 1822 и 1824 годов. «Временные положения» 1867-1868 годов, «Положения об управлении» 1886 и 1891 годов., последствия реформ и колониальной политики России в Казахстане. Переселенческая политика России (основные этапы), военно-казачья колонизация и крестьянская колонизация в Казахстане, столыпинская аграрная политика и новый этап массового переселения крестьян, изъятие плодородных земель у казахов, последствия переселенческой политики;

проникновение российского капитала в Казахстан во второй половине

XIX и иностранного капитала в начале XX века, интеграция Казахстана во всероссийский рынок, развитие торговли, ярмарки, строительство железных дорог.

63. Повторение (1 час).

64. Итоговое повторение (1 час).

5. Базовое содержание предмета в 11 классе

65. «Освободительная борьба казахского народа против джунгарского нашествия в XVII-XVIII веках» (3 часа):

образование джунгарского ханства и казахско-джунгарские отношения в XVII веке, нашествие джунгарских войск на казахскую землю;

«Ақтабан шубырынды – Годы Великого бедствия», всенародная Отечественная война против джунгарского нашествия, битвы Буланты, Анракай, организаторы победоносного завершения войны (ханы – Тауке, Абулхаир, Аблай; батыры – Каракерей Кабанбай, Канжигалы Богенбай, Шапрашты Наурызбай; бии - Толе Алибекулы, Казыбек Келдибекулы, Айтеке Байбекулы и Бухар жырау);

историческое значение освободительной борьбы казахов с джунгарским нашествием.

66. «Национально-освободительное движение казахского народа против Российского колониализма во второй половине XVIII века» (2 часа):

национально-освободительные движения в Казахстане (общая характеристика, особенности);

национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датулы, Сырым Датулы – руководитель восстания и выдающийся батыр, причины восстания и социальная база, основные этапы и события восстания, причины поражения и итоги восстания, историческое значение.

67. «Национально-освободительные движения в первой половине XIX века» (3 часа):

движение в Младшем жузе под руководством Жоламана Тленшиева, причины восстания и социальная база, итоги восстания;

восстание в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы, причины восстания и социальная база, этапы, начало и ход восстания, причины поражения восстания, историческое значение.

68. «Народно-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы» (2 часа):

предпосылки народно-освободительного движения и причины, движение Саржана Касымова, цель, характер и движущие силы движения, Кенесары Касымулы, этапы, начало и расширение восстания, Ханство Кенесары, основные события восстания, карательные меры царизма против восставших, причины поражения восстания, историческое значение народно-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы.

69. «Национально-освободительное движение во второй половине XIX

века» (2 часа):

восстание казахов Сырдарьи под руководством Жанхожи Нурмухамбетулы;

восстания в Уральской и Тургайской областях в 1867-1868 годах, восстание в Мангистау в 1870 году.

70. «Национально-демократическое движение в начале XX века» (2 часа): общественно-политические движения в Казахстане в начале XX в., национальная интеллигенция и национально-демократическое движение в Казахстане в начале XX века, основные формы и содержание политической деятельности интеллигенции.

71. «Национально-освободительное движение 1916 года» (3 часа):

причины и повод восстания 1916 года, движущие силы, характер и этапы восстания;

видные руководители восстания (Абдигафар Жанбосынов, Амангельды Иманов, Бекболат Ашекеев, Жаменке Мамбетов, Узак Саурыков, Кейки Кокембайулы и др.);

ход восстания, основные очаги, причины поражения восстания, последствия, карательные меры царизма против мирного населения, историческое значение восстания.

72. Повторение (1 час).

73. «Политические партии и течения в Казахстане в начале XX века. Появление национальных автономии» (4 часа):

возникновение различных партий в России и их филиалов в Казахстане, мусульманские партии, образование партии «Алаш», политическая программа партии «Алаш»;

Октябрьская социалистическая революция 1917г. в России и Казахстан, установление Советской власти в Казахстане (образование партии «Уш жуз» и ее история);

образование Кокандской автономии и правительство «Туркестани мухториат»;

второй Всеказахский съезд, образование правительства Алаш, автономия «Алаш» и «Народный Совет Алаш-Орда».

74. «Экономическая политика Советской власти в Казахстане в 1918-1920-х годах» (3 часа):

Казахстан в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.), политика «военного коммунизма» и ее осуществление в Казахстане;

национализация земли и промышленных предприятий, экономические последствия политики «военного коммунизма», джуг и засуха 1921 г.;

«Новая экономическая политика» и практика ее реализации в Казахстане, свертывание НЭП и ее итоги.

75. «Промышленность Казахстана в 1920-1930-е гг.» (3 часа):

восстановление промышленных предприятий в начале 1920-х годов;

новый период развития промышленности Казахстана, трудности и проблемы в осуществлении индустриализации в республике, успехи и

просчеты, основные итоги;

формирование рабочего класса Казахстана, новаторы и передовики производства.

76. «Коллективизация сельского хозяйства Казахстана» (4 часа):

положение казахского аула накануне коллективизации;

коллективизация сельского хозяйства в Казахстане (сплошной и силовой характер мероприятий), насильственная седентаризация (оседание) казахо-кочевников;

голод 1931-1933 годов;

социально-экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане.

77. «Национально-освободительные движения в 1920-е-1930-е гг.» (3 часа):

крестьянские выступления 1921-1922 годов;

причины крестьянских выступлений в 1929-1931 годах, характер движения, основные очаги движения;

карательные меры Советского государства по подавлению выступлений в 1929-1931 годах, депортация мирных людей в соседние республики и зарубежные страны.

78. Повторение (1 час).

79. «Общественно-политическая жизнь Казахстана в 1920-1930-е гг.» (3 часа):

характер общественно-политической жизни в 1920-х годах, партийные и государственные руководители республики, Ф.И.Голощекин и «Малый Октябрь», Борьба передовой части казахской интеллигенции против «Малого Октября» Ф.И.Голощекина, Л.Мирзоян и его деятельность в Казахстане;

создание Киргизской (Казахской) АССР и преобразование Казахской АССР в КССР.

80. «Развитие культуры Казахстана в 1920-е-1930-е гг.» (3 часа):

ликвидация неграмотности, развитие системы народного образования и политпросвещения, высшие учебные заведения Казахстана, становление науки, первые научные учреждения в Советском Казахстане;

литература и искусство в Казахстане в 20-30-х годах XX века;

формирование советской литературы, изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф.

81. «Из истории Коммунистической партии и комсомола Казахстана» (1 час):

образование КПСС, цели и задачи партии, застойные явления в системе руководства Коммунистической партии Казахстана, образование Комсомола Казахстана, цели и задачи, функции)

82. «Политические репрессии и депортация народов» (3 часа):

основные этапы репрессий, политические репрессии против национальной интеллигенции в 1920-е-1930-е годы, репрессии 1937-1938 годов;

Казахстан в системе ГУЛАГа, исправительно-трудовые лагеря на территории Казахстана – Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др., основные этапы

депортации народов в Казахстан;

репрессии против национальной интеллигенции в 1940-1950-е годы, гонения на научную и творческую интеллигенцию в «хрущевский период» и в период «застоя».

83. Повторение (1 час).

84. «Военно-промышленный комплекс в Казахстане» (1 час):
строительство атомного полигона и ядерные испытания в Семипалатинске, космодром «Байконур».

85. «Целинная эпопея» (3 часа):

«Новый курс» в аграрной политике Н.Хрущева и его реализация в Казахской ССР;

освоение целинных и залежных земель в Казахстане;

экономические, экологические и демографические последствия освоения целины.

86. «Волнения, движения и восстания в 1950-х-1980-х гг.» (2 часа):

события, происходившие в 1959 году в городе Темиртау, недовольство, волнение и демонстрации, происходившие в городе Акмоле и других городах в 1979 году;

декабрьские события 1986 года, причины декабрьских событий в Алматы, повод событий, характер и движущие силы движения, последствия декабрьского движения, молодые герои декабрьских событий (Кайрат Рыскулбеков и другие), историческое значение декабрьских событий 1986 года, волнения 1989 года в городе Жанаозен.

87. «Независимая Республика Казахстан: политические процессы» (2 часа):

самороспуск Компартии Казахстана, политическая система независимого Казахстана, государственные символы, укрепление государственного суверенитета и института президентства, форма правления в Республике Казахстан и ветви власти, политические основы стабильности в стране;

Конституция Республики Казахстан 1995г., конституционные реформы второй половины 1990-х гг. и конституционная реформа 2007г., политические партии и движения в современном Казахстане.

88. «Экономика независимого Казахстана» (4 часа):

основные этапы социально-экономической модернизации Казахстана; стабилизация экономики Казахстана на рубеже веков (1998-2001 гг.), инвестиционная политика и иностранные инвестиции в Казахстане, развитие предпринимательства, малый и средний бизнес;

промышленность и сельское хозяйство в Казахстане на современном этапе, итоги экономического развития (достижения и проблемы);

интеграция Казахстана в мировую экономику, мировой финансовый кризис и меры по стабилизации экономики Казахстана.

89. «Казахская диаспора» (2 часа):

понятия диаспора, ирредент, оралман, история возникновения казахской диаспоры, расширение казахской диаспоры в 1920-1930-е годы:

казахи в странах СНГ, их взаимоотношения с независимой Республикой Казахстан, всемирные курултай казахов, проблема возвращения казахов

зарубежья на свою Родину.

90. «Внешняя политика и международное положение Республики Казахстан» (2 часа):

Казахстан и ведущие страны мира, основные внешнеполитические приоритеты Республики Казахстан, многовекторность внешней политики;

членство Казахстана в международных организациях, председательство Казахстана в ОБСЕ и ОИК.

91. «Стратегия «Казахстан – 2030» – долгосрочная программа развития Республики Казахстан и Стратегия «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства» (2 часа):

Стратегия «Казахстан 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», историческое значение программных стратегий «Казахстан 2030» и «Казахстан 2050», долгосрочные приоритетные цели и стратегии реализации.

92. «Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан» (1 час):

Н.А.Назарбаев – Лидер нации, роль Президента в становлении и развитии Республики Казахстан, Н.А. Назарбаев и идея Евразийства.

93. «Астана – новая столица Республики Казахстан» (1 час):

историческое значение создания новой столицы – Астаны, развитие Астаны – символ развития Казахстана, Астана – моя столица.

94. Итоговое повторение (1 час).

6. Требования к уровню подготовки учащихся

95. Предметные результаты. По завершении 10 класса учащиеся должны знать:

- 1) важнейшие периоды Казахстана;
- 2) хронологические границы основных исторических периодов Казахстана;
- 3) о степени изученности и новых концептуальных подходах основных исторических проблем истории Казахстана;
- 4) о роли кочевой цивилизации в истории и вкладе ее в мировую цивилизацию;
- 5) о казахской кочевой цивилизации;
- 6) о зарождении, становлении и развитии государственности на территории Казахстана;
- 7) о материальном и духовном наследии казахского народа и о своеобразных особенностях ее развития;
- 8) о народных обычаях, традициях и верованиях казахского народа, о роли ислама в казахском обществе;
- 9) историческое значение Великого Шелкового пути в истории Казахстана;

96. Учащиеся 10 класса должны уметь:

- 1) доказывать, что история Казахстана является составной частью всемирной истории;
- 2) составлять хронологические и синхронные таблицы исторических событий и фактов;

3) характеризовать эволюцию сложения, развития этической истории казахского народа;

4) сравнивать государственное устройство государств на территории Казахстана с другими мировыми государствами;

5) характеризовать архитектурные памятники истории и культуры;

6) давать характеристику творчеству деятелей культуры: ученых, мыслителей, акынов, жырау, композиторов и певцов;

7) раскрывать процесс вхождения, завоевания и колонизации Казахстана Российской империей;

8) характеризовать социально-экономическое и политическое положение Казахстана в XVIII-XIX веках.

97. По завершении 11 класса учащиеся должны знать:

1) историю национально-освободительных восстаний и движений казахского народа за независимость, причины, основные события, последствия крупных восстаний XVIII-XIX веков;

2) сущность программ политических партий и течений Казахстана в начале XX века;

3) о влиянии политических и революционных событий России на Казахстан;

4) о крупных изменениях в области культуры в 1920-1930-е годы, понимать значимость этой политики;

5) сущность переселенческой политики царского правительства и советского государства, освоение целинных и залежных земель, политики миграции Республики Казахстан;

6) об истории и деятельности Коммунистической партии и комсомольской организации Казахстана;

7) значение и роли казахского языка как государственного языка Республики Казахстан;

8) о прошлой и настоящей истории казахской диаспоры;

9) историко-географическое расположение Казахстана, и государств, граничащих с Казахстаном, исторические события, происходившие в разные периоды на территории Казахстана;

98. Учащиеся 11 класса должны уметь:

1) давать оценку деятельности руководителей национально-освободительных восстаний;

2) характеризовать положение казахской национальной интеллигенции и деятельности ее видных деятелей;

3) давать оценку деятельности и политической программы партии «Алаш»;

4) давать характеристику положения сельского хозяйства в 1920-1930-е годы, раскрывать сущность политики конфискации байских хозяйств, насильственного оседания кочевых и полукочевых хозяйств, ликвидации кулаков и баев как класса;

5) объяснить причины народных волнений и голода 1931-1933 годов; анализировать негативность этой политики;

6) объяснить цели и последствия политики массовых репрессий 1930-х годов, выразить свое мнение;

7) выразить свое мнение о дискуссиях в области культуры;

8) давать характеристику причин многонациональности Казахстана, политики межнациональных отношений в разные исторические периоды и демографического положения Казахстана;

9) анализировать основные изменения общественно-политической, социально-экономической, культурной жизни и внешней политики независимого Казахстана;

10) выразить свое мнение о трудностях и проблемах современного Казахстана;

11) работать с документами в архивах, карточками-каталогами, необходимыми материалами в библиотеках, экспонатами в музеях и применять результаты работы на уроках;

12) использовать материалы периодической печати в учебном процессе.

99. Личностные результаты отслеживаются в форме психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности, социализации и духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося и фиксируются в его портфолио. Личностные результаты отражаются в:

1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстан, к законам и правопорядку;

2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности к служению своей Родине и защите ее интересов;

3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, своей страны, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;

5) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

6) способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

7) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

8) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, деструктивным воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

100. Системно-деятельностные результаты определяются достижениями обучающегося по предметным олимпиадам, курсам по выбору, выполнению творческих учебных проектов, а также другим видам исследовательской деятельности и фиксируются в его портфолио. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

1) овладении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

3) овладении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

4) овладении современными информационно-коммуникационными технологиями;

5) овладении развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой.

**Учебная программа по предмету «Всемирная история»
(общественно-гуманитарное и естественно-математическое направление)**

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года.

2. Целью обучения учебному предмету является изучение основных тенденций политического, социально-экономического и духовно-нравственного развития стран мира и народов начала XX в. – XXI века.

3. Задачи обучения:

1) приобретение учащимися системных знаний, раскрывающих общее и особенное в становлении и развитии индустриального и постиндустриального обществ в различных регионах мира;

2) показать учащимся альтернативные возможности развития стран мира в XX-XXI века;

3) проследить историю развития и крушения многонациональных империй, появления новых независимых государств;

4) раскрыть характер и особенности развития международных отношений в новейшее время;

5) рассматривая взаимосвязанность и взаимообусловленность истории народов мира, воспитывать учащихся в духе толерантности и взаимопонимания народов;

6) показать характер, этапы и новые формы освободительного движения в колониальных и зависимых странах;

7) развитие гуманитарной культуры учащихся, приобщение их к ценностям национального и мирового культурного наследия.

4. Объем учебной нагрузки составляет:

общественно-гуманитарное направление

в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

естественно-математическое направление

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

5. При изучении предмета «Всемирная история» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими учебными

дисциплинами:

1) История Казахстана:

общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Восстание 1916 года. Казахстан в период революции 1917 года. Деятельность всероссийских политических партий в Казахстане. Казахстан в XX – начале XXI вв. Культура Казахстана в XX в.

2) География:

история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве, в этом смысле исторические дисциплины тесно связаны с географией. Поэтому в изучении изменений в политической карте мира, происходившей в первой половине XX в. используются знания школьников о географическом пространстве. При изучении проблем экономического развития СССР и зарубежных стран учитель опирается на известные из курса географии экономические сведения.

3) Литература:

при изучении проблем развития науки и культуры в первой половине XX в. необходимо использовать знания учащихся, приобретенные на уроках по русской и казахской литературе. Используются также и художественные произведения, раскрывающие политическую и социальную картину изучаемой эпохи.

4) Казахский, русский и иностранные языки:

при работе над историческими понятиями и терминами используются знания, умения и навыки школьников, приобретенные в результате изучения родного и иностранных языков. Изучении проблем развития культуры, науки и техники используются знания школьников об атомно-молекулярном учении, о законе всемирного тяготения и другие представления о строении физического мира, полученные из курса химии и физики.

5) Химия и физика:

При изучении проблем развития культуры, науки и техники используются знания школьников об атомно-молекулярном учении, о законе всемирного тяготения и другие представления о строении физического мира;

6) Математика:

при выполнении заданий учащимися по составлению хронологических и синхронных таблиц необходимо использовать навыки абстракции, освоенные учащимися на уроках математики.

2. Базовое содержание учебного предмета в 10-классе

6. Ведение (1 час):

содержание новейшей истории. Новейшая история – это период становления социально-экономических и духовных основ современной цивилизации. Периодизация новейшей истории. Альтернативность исторического развития в новейшее время.

7. Мир в начале XX века (11 часов):

Великобритания и Франция (1 час), трансформация социально-

политической и экономической системы Великобритании. Парламентские выборы 1906 г. и победа либералов. Социальные реформы начала XX века. Парламентская реформа 1911 года. Проблема гомруля для Ирландии и конституционный кризис. Создание лейбористской партии. Тред-юнионизм. Внешняя политика. Политическое и экономическое развитие Франции в начале XX в. Парламентские выборы 1902 г. Радикальные кабинеты, их внутренняя и внешняя политика. «Казус Мильерана» и раскол французского социалистического движения. Внешняя политика.

Германия и Италия (1 час), экономическое развитие Германии в начале XX в. Применение передовой технологии и широкая механизация производства. Политическое развитие. Б.фон Бюлов. Многопартийная система. Рабочее и социалистическое движение. Э. Бернштейн. Образование трех течений в СДПГ. Международные кризисы начала XX в. и изоляция Германии. Усиление внутривластной напряженности. Назревание политического кризиса в стране. Италия в начале XX в. Экономическое развитие. Аграрная проблема. Эра Джолитти. Социальные реформы. Усиление национализма. Внешняя политика Италии. Война с Турцией. Противоречия с Австро-Венгрией. Вступление Италии в Тройственный союз. Колониальная экспансия в Африке.

многонациональные империи (2 часа), Австро-Венгерская империя. Дуалистическая монархия. Славянские народы в составе Габсбургской монархии. Российская империя. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства. Экономические кризисы начала XX в. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия. Революция 1905-1907 гг. Образование либеральных политических партий. Государственная Дума. Столыпинская аграрная реформа. Переселенческая политика.

США в начале XX в (1 час), либеральный реформизм, его социальные и идейные истоки. «Эра прогрессизма». Т. Рузвельт. Раскол республиканской партии. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. В. Вильсон.

страны Азии в начале XX в (1 час), завершение процесса включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Возникновение в странах Востока многоукладных структур. Колонии, полукolonии и зависимые страны Азии. Особенности политического и социально-экономического развития Японии в начале XX в.

пробуждение Азии (1 час), основные этапы конституционного движения в Иране. Конституция 1906-1907 годов. Состав иранского меджлиса и его деятельность. Революционные события в Иране и политика великих держав. Значение конституционных завоеваний для развития иранского общества. Синьхайская революция в Китае. Три принципа Сунь Ятсена. «Новая политика» цинских властей и развитие легального реформаторского движения. Гражданская война и её последствия. Обострение национальных и религиозных противоречий в Турции. Младотурецкая революция. Младотурки у власти. Дальнейший распад империи.

международные отношения в начале XX в. (1 час), политическая карта

мира в начале XX в. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за его передел. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. «Тройственный союз» и Антанты: этапы формирования, цели участников, внутренние противоречия. Локальные конфликты начала XX века. Возникновение предпосылок первой мировой войны.

первая мировая война (2 часа), июльский кризис и начало мировой войны. Основные этапы военных действий в 1914-1918 гг. Сражения на р.Марне, под Верденом и на Сомме. Крах германского плана «молниеносной войны». Применение новых видов оружия. Перестройка экономики воюющих стран. Западный и Восточный театры военных действий. Военные действия 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Завершающий этап войны. Поражение держав Тройственного Союза. Компьенское перемирие.

повторение (1 час).

8. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг. (26 часов):

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира (1 час), Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Система Версальских мирных договоров. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система: сущность и противоречия.

общие тенденции развития западных стран (1 час), общие черты социально-экономического развития ведущих стран Запада. Послевоенное восстановление экономики. Усиление концентрации производства и капитала. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Социальное развитие. Перераспределение источников сырья и рынков сбыта. Западная демократия и реформизм. Возникновение фашизма. Фашизм и демократия. Тоталитаризм. Народные фронты в Европе.

Германия (3 часа), экономическое и политическое положение Германии в последний год войны. Революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Создание Веймарской республики. Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики;

образование НСДАП. Фашистский путч и его провал. Политический кризис 1923 г. Гамбургское восстание. План Дауэса. Вступление Германии в Лигу Наций. Особенности экономического кризиса в Германии. План Юнга. Рост безработицы. Нарастание фашистской опасности. Приход фашистов к власти. Создание тоталитарного режима;

внутренняя и внешняя политика нацистской диктатуры в Германии. Массовые репрессии. Социально-экономическая политика нацистской диктатуры. Четырехлетние планы развития экономики Германии. Расовая политика фашистов.

Италия (2 часа), социально-экономическое и политическое развитие. Рабочее и крестьянское движения. Возникновение фашистской организации. Б. Муссолини. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. Чрезвычайные законы фашистского правительства. Поражение антифашистской оппозиции. Влияние мирового

экономического кризиса на Италию. Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини. Организация корпоративного государства.

Испания (2 часа), политическое и экономическое положение Испании после первой мировой войны. Политический кризис в 1930-1931 гг. Начало революции. Провозглашение республики. Создание Народного фронта и его победа на выборах;

мятеж 1936 г. и начало гражданской войны. Интервенция фашистских государств. Интернациональные бригады. Поражение республики и установление авторитарной диктатуры Ф. Франко. Внутренняя и внешняя политика Франко в годы второй мировой войны.

страны Центральной и Юго-Восточной Европы (4 часа), распад многонациональных империй и образование новых независимых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран региона. Австрия. Революции в Австрии. Провозглашение республики. Фашизм в Австрии. Сближение с Италией. Нацистский путч в Вене 1934 г. Правительство К. Шушнига. Аншлюс Австрии;

Венгрия. Революция в Венгрии. Создание советской республики. Интервенция. Разгром Венгерской Советской Республики и установление авторитарной власти М. Хорти. Террор. Развитие Венгрии в 30-х годах XX в. Укрепление авторитарной диктатуры. Чехословакия. Революция 1918 г. в Чехии. Создание республики. Т. Масарик. Социально-экономическое и политическое развитие. Аграрная реформа. Развитие национальной промышленности. Национальный вопрос. Судетский кризис. Мюнхенская конференция. Ликвидация независимого государства Чехословакии;

Польша. Восстановление польского государства. Вторая Речь Посполитой. Формирование основ парламентаризма. Аграрная реформа. Государственный переворот 1926 г. Режим «санации». Экономический кризис. Государственное регулирование экономики. Конституция 1935 г. Югославия. Образование Королевства сербов, хорватов, словенцев. Конституционная монархия. Экономическое развитие. Аграрная реформа. Национальный вопрос. Королевство Югославия. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на политическую жизнь. Убийство короля Александра;

Болгария. Становление авторитарного режима. А. Цанков. Сентябрьское восстание 1923 г. Переход к парламентскому правлению. Последствия мирового экономического кризиса в Болгарии. Создание Народного блока и его победа на парламентских выборах. Военный переворот 1934 г. Румыния. Территориальные изменения после первой мировой войны. Политическое и социально-экономическое развитие. Создание политических партий. Аграрная реформа. Монархический кризис. Карол II. Усиление национал-царанистов. Ликвидация парламентской системы.

Франция (2 часа), экономическое и политическое положение страны после первой мировой войны. Парламентские выборы 1919 г. Внутренняя политика и социальное законодательство правительств Национального блока. Особенности стабилизации экономики. Правительство «Левого блока».

Э. Эррио. Финансовый кризис;

мировой экономической кризис и его последствия во Франции. Обострение политической борьбы. Фашистское движение. Февральские события 1934 г. Создание Народного фронта и его предвыборная программа. Парламентские выборы 1936 г. Правительство Народного фронта. Л.Блюм. Реформы правительства Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его распад.

Великобритания (2 часа), социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в послевоенные годы. Парламентские выборы 1918 г. Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа. Проблема Ирландии. Кризис двухпартийной системы. Первое лейбористское правительство. Особенности стабилизации английской экономики. Всеобщая забастовка 1926 года;

влияние мирового экономического кризиса на развитие Великобритании. Второе лейбористское правительство. «Национальное правительство» Р. Макдональда. Поиск путей выхода из кризиса. Реформы национального правительства. Внутренняя и внешняя политика консервативных правительств. Династический кризис 1935 г.

повторение (1 час);

Россия и СССР (3 часа), революционные события 1917 года в Российской империи. Свержение царизма и провозглашение республики. Создание Временного правительства. Борьба за власть. Приход большевиков к власти. Разгон Учредительного собрания. Выход России из войны;

гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма» и НЭП. Образование СССР. Конституция 1924 года. Установление административно-командной системы и усиление личной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. Голод 30-х годов. Создание плановой экономики. Становление тоталитарного государства. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Конституция 1936 года.

Соединенные Штаты Америки (2 часа), США в первые послевоенные годы. Республиканцы у власти. Экономическое и политическое развитие США в период «просперити». Развитие двухпартийной системы. Выборы 1924г. и укрепление республиканской администрации. К. Кулидж. Влияние мирового экономического кризиса на развитие США. Антикризисная программа администрации Г.Гувера;

Президентские выборы 1932 года и победа демократов. Кейнсианство и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Этатизм. Этапы проведения политики «нового курса». Оздоровление финансов, политика в сфере промышленности и сельского хозяйства. Закон Вагнера;

страны Латинской Америки (2 часа), экономическое и политическое положение стран Латинской Америки в первые послевоенные годы. Результаты мексиканской революции. Революционный каудильизм и его сущность. Рост промышленности. Развитие сельского хозяйства. Роль иностранных инвестиций в экономике региона. Политические режимы в странах Латинской Америки;

страны Латинской Америки в период мирового экономического кризиса.

Падение мирового спроса на традиционную экспортную продукцию. Сокращение иностранных инвестиций. Демократические и авторитарные режимы. Революция и контрреволюция. Народный фронт в Латинской Америке. Либеральные реформы в странах Латинской Америки. Политика президента И. Иригойена в Аргентине. Революция 1930г. в Бразилии. Конституция 1937г. Латиноамериканские страны в годы второй мировой войны;

повторение (1 час).

9. Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. (19 часов):

страны Востока в мировом историческом процессе первой половины XX века (1 час), Страны Азии и Африки после первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций. Подъем национально-освободительного движения. Светский национализм и религия. Идеологическая основа национально-освободительного движения: суньятсенизм, гандизм, кемализм.

Япония (2 часа), Япония в Версальско-Вашингтонской системе. Политическое и социально-экономическое развитие Японии после первой мировой войны. «Рисовые бунты» 1918 года. Правительство Като. Внутренняя и внешняя политика правительства Танаки;

мировой экономический кризис и усиление тоталитарно-милитаристских тенденций. «Молодые офицеры» и путчи 1932 и 1936 годов. Подписание «Антикоминтерновского пакта» и «Тройственного пакта». Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии.

Турция (2 часа), последствия поражения Османской империи в Первой мировой войне. Распад Османской империи и оккупация ее территории державами Антанты. Кризис султанского режима и партизанская борьба против иностранных интервентов. Мустафа Кемаль Ататюрк. Победа революции и провозглашение республики. Лозаннская конференция;

формирование государственной структуры Турецкой Республики. Конституция 1924 года. Осуществление политических, экономических и культурных преобразований. Роль Народно - республиканской партии в общественно-политической жизни Турецкой Республики. Экономическое и политическое развитие Турецкой Республики в 30-х – 40-х гг.

Китай (2 часа), подъем освободительного движения. Проблема Шаньдуна. «Движение 4 мая» 1919 года. Деятельность Гоминьдана. Эволюция суньятсенизма. Советская помощь Гоминьдану. Гражданская война. Чан Кайши. Победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая;

реформы Гоминьдана. Особенности реализации этатистской экономической модели. Формирование многопартийной государственно-бюрократической системы. Вторая гражданская война. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта.

Монголия (1 час), развитие Монголии после первой мировой войны. Революция 1921 года. Д. Сухэ-Батор. Создание Монгольской Народной Республики. Попытка модернизации страны по советскому образцу. Х. Чойбалсан и политические репрессии. Монгольско-советские и монгольско-китайские отношения.

повторение (1 час);

Афганистан (1 час), движение младоафганцев. Провозглашение независимости Афганистана. Англо-афганский конфликт. Развитие Афганистана в период правления Аманоллы. Конституция 1923 г. Реформы. События конца 20-х – начала 30-х гг. Конституция 1931г. Становление режима короля Мухаммеда Захир-шаха. Внутренняя и внешняя политика Афганистана накануне второй мировой войны.

Иран (1 час), обострение политической борьбы в Иране. Советское вмешательство в политическую борьбу в Иране. Государственный переворот. Отстранение династии Каджаров от власти. Административные, экономические и культурные реформы Реза-шаха Пехлеви.

Индия (2 часа), Индия после первой мировой войны. Новый этап британской политики в Индии. Борьба народов Индии против колониализма. Индийский Национальный Конгресс. М.К. Ганди и идея ненасильственного сопротивления. Первая кампания гражданского неповиновения. Основные тенденции в национально-освободительном движении Индии 20-х годов;

развитие Индии в 30-40-х гг. Вторая и третья кампании гражданского неповиновения. Нарастание массовых выступлений в стране и деятельность новых политических объединений. Мусульманская Лига. Административные реформы британских властей в Индии. Джинна и идея создания Пакистана;

арабские страны Азии (1 час), образование арабских государств в Азии после распада Османской империи. Особенности социально-экономического и политического развития Ирака, Сирии, Ливана в первой половине XX в. Освободительная борьба народов арабских стран Азии;

палестинская проблема (1 час), Декларация Бальфура и проблема иммиграции. Становление Палестины подмандатной территорией Великобритании. Политика британских властей в 20-30-х гг. Отношения между арабской и еврейской общинами. Восстание 1936 г. Палестина в период второй мировой войны;

арабские страны Африки (1 час), страны Магриба в межвоенный период. Национально-освободительное движение в Египте. Судан и Ливия в первой половине XX в.;

страны Тропической и Южной Африки (2 часа), изменения в политической карте Африки после первой мировой войны. Мандатная система в Африке. Система колониального управления и экономическое развитие. Особенности социального развития африканских обществ. Трайбализм. Освободительная борьба народов Африки. Формы антиколониального протеста африканских народов. Зарождение культурно-просветительских и общественно-политических организаций в городе. Особенности становления идеологии африканского освободительного движения. Итало-абиссинская война. Тропическая и Южная Африка в годы Второй мировой войны;

повторение (1 час).

10. Международные отношения (3 часа):

международные отношения в 20-30-х гг. XX в. Стабилизация международных отношений. Генуэзская конференция. План Дауэса.

Конференция в Локарно. Пакт Бриана–Келлога. Вопрос о репарациях и план Юнга;

образование очагов военной опасности в центре Европы и на Дальнем Востоке. Международные отношения в период мирового экономического кризиса. Агрессия Японии в Маньчжурии. Нарушение нацистской Германией условий Версальского мирного договора. Образование блока агрессивных государств. Возможности предотвращения войны. Проблема создания системы коллективной безопасности;

международный политический кризис 1938-1939 гг. Аншлюс Австрии. Судетский вопрос. Мюнхенский сговор. Захват Чехословакии Германией. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении. Проблема раздела Восточной Европы на сферы влияния.

11. Вторая мировая война (4 часа):

начало и ход второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу и начало второй мировой войны. «Странная война». Вступление советских войск на территорию Польши. Война между СССР и Финляндией;

оккупация Германией стран Западной Европы. Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Тройственный пакт. Принятие плана «Барбаросса»;

нападение Германии на СССР. Оборонительные сражения. Московская битва. Провал плана «молниеносной» войны. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. Движение Сопротивления в странах Европы;

коренной перелом в ходе второй мировой войны. Сталинградская и Курская битвы. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Ялтинская конференция. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги и уроки войны. Потсдамская конференция.

12. Развитие науки и культуры в первой половине XX в. (3 часа):

наука. Естественные науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины и других отраслях естественных наук. Изменения в мировоззрении человека. Развитие техники (автомобилестроение, авиация, радиотехника). Общественные науки. Развитие теории и методологии исторической науки;

культура. Основные тенденции в развитии культуры. Авангардизм. Новые течения в литературе и искусстве. Дадаизм. Сюрреализм. Реализм. Массовая культура;

наука и культура в СССР. Преобразования в области науки и культуры. Ликвидация безграмотности. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение образцов народной культуры и памятников. Достижения советской науки. Литература и искусство в СССР. Подчинение общественных наук, литературы и искусства интересам коммунистической идеологии. Тоталитаризм и культура. Культ личности Сталина и его последствия.

13. Итоговое повторение (1 час).

3. Базовое содержание учебного предмета в 11 классе

14. Введение (1 час). Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Основное содержание второго периода новейшей истории. Изменения в политической карте мира. Современный мир. Глобализация.

15. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. (31 час):

основные тенденции развития западных стран во второй половине XX – начале XXI вв (1 час), план Маршалла и его роль в послевоенном восстановлении Европы. Особенности развития экономики стран Запада во второй половине XX в. Изменение производительных сил западного общества в период научно-технической революции. Комплексная механизация и автоматизация производства. Западная экономика в конце XX – начале XXI вв. Компьютерная техника. Информационные технологии. Углубление процесса демократизации западного общества. Разработка новых моделей демократического государства. Социальное государство. Государство «благополучия»;

Великобритания (3 часа), Великобритания во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в. Последствия второй мировой войны. Социально-экономическая политика правительства. К. Эттли. Выборы 1951 г. и победа консерваторов. Внутренняя и внешняя политика консервативных правительств. Проблема присоединения Англии к ЕЭС. Развитие Великобритании в условиях НТР. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Вильсона. Обострение обстановки в Северной Ирландии;

Великобритания в 70-90-е гг. Социально-экономическая политика консервативного правительства. Вступление в ЕЭС. Экономический кризис. Политика «социального контракта» лейбористов. Проблемы Британского содружества наций. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер. Внешняя политика. Война с Аргентиной. Ольстерская проблема. Причины отставки М.Тэтчер. Политика правительства Дж. Мейджора;

Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительства Т. Блэр. Новый лейборизм. Конституционная реформа. Роль Великобритании в западноевропейской интеграции. Правительство Дж. Г. Брауна. Парламентские выборы 2010 г. Коалиционное правительство Д. Камерона;

Франция (3 часа), Франция во второй половине 40-х – 70-е гг. XX в. Временный режим. Восстановление экономики. Конституция Четвертой республики. Развитие Франции в период Четвертой Республики. Политическая нестабильность. Обострение колониальной проблемы. Война в Алжире. Кризис и падение IV республики. Конституция 1958 года и основание Пятой республики. Внутренняя и внешняя политика Франции при президенте Ш. де Голля. НТР и структурные изменения в экономике. События 1968 г. Решение алжирского вопроса. Внешняя политика. Роль Ш. де Голля и голлизма в послевоенном развитии Франции. Политика президента Ж. Помпиду. Выборы 1974 г. и приход к власти центристов. В. Жискард д'Эстен;

Франция в 80-90-е гг. Победа левых сил на президентских и

парламентских выборах 1981 г. «Эпоха Миттерана». Концепция «социалистического обновления» страны. Реформы 1981-1984 гг. Эволюция миттеранизма в середине 80-х годов. Внешняя политика. Углубление европейской интеграции. Парламентские выборы 1986 г. Социально-экономическая политика правительства Ж. Ширака;

Франция в конце XX – начале XXI вв. Победа Ж. Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Парламентские выборы 1997 г. и победа левых сил. Деятельность кабинета Л. Жоспена.. Президентские выборы 2007 г. и победа Н. Саркози. Конституционная реформа 2008 г. Изменения в институте президентства. Правительство Ф. Фийона. Общественные движения. Забастовки;

Германия (3 часа), раскол Германии и создание двух германских государств. Потсдамская конференция и ее решения по германскому вопросу. Оккупационный режим в Германии. Политические процессы в Западной и Восточной Германии. Проблема восстановления экономики. Денежная реформа в западных зонах. Берлинский кризис. Раскол страны. Создание ФРГ и ГДР;

ФРГ в 50 – начале 80 - х гг. Конституция ФРГ. Партийно-политическая система ФРГ. Социально-экономическая политика правительства К. Аденауэра. Немецкое «экономическое чудо». Экономическое и политическое развитие ФРГ в 60-е годы. Внешняя политика ФРГ. ФРГ и проблемы западноевропейской интеграции. Создание ЕЭС. Выборы 1969 г. и победа «малой коалиции». Внутренняя и внешняя политика правительства В. Брандта. Кризис середины 70-х годов и его последствия;

ФРГ во второй половине 80-х – начале XXI в. Приход к власти христианских демократов. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля. Германский вариант неоконсерватизма. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ после объединения. Проблема социально-экономического развития восточных земель. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля в 90-х годах. ФРГ на рубеже XX – XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительств Г. Шредера и А. Меркель;

Италия (2 часа), Италия во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в. Начало восстановления экономики. Ликвидация монархии. Провозглашение республики. Конституция 1947 г. Аграрная реформа. Экономическое развитие страны в 60-х г. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства. Массовые движения в 60-е гг. Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Убийство А. Моро. Терроризм и неонацизм. Парламентские выборы 1979 г. Особенности итальянского неоконсерватизма. Причины политической нестабильности в Италии. Борьба с коррупцией;

Италия в 90-е г. XX – начале XXI вв. Вторая республика в Италии. Выборы 1996 г. Победа левоцентристского блока «Олива». Деятельность правительств Р. Проди и М. Д'Алемы. Парламентские выборы 2001 г. Политика правоцентристского кабинета С. Берлускони. Борьба правых и левых. Правительственные кризисы. Закон «Босси-Фини». Отставка С. Берлускони и создание правительства М. Монти;

Испания (1 час), развитие страны в период франкистской диктатуры. Внутренняя политика тоталитарного режима. Изменения в экономической политике в 60-х гг. Переход от диктатуры к демократии. Политические реформы. Легализация партий. Принятие новой конституции. Укрепление и развитие демократического строя. Испания на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика Испании;

повторение (1 час);

СССР и постсоветские государства Европы (4 часа), СССР в 1945-1964 гг. Последствия войны. Проблема восстановления экономики. Упразднение карточной системы. Новая волна репрессий. Смерть И.В. Сталина. Н.С. Хрущев. Курс на ликвидацию последствий «культ личности». Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии страны. Экстенсивный характер развития экономики. Программа освоения целинных земель. Экономические преобразования конца 50-х годов. Противоречия в осуществлении экономической политики. Последствия экономического авантюризма. Ухудшение условий жизни населения;

СССР в период правления Л.И. Брежнева. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Причины безуспешности реформирования советской экономики. Конституция 1977 г. Кризис советской системы. Рост коррупции. Диссидентское движение;

СССР в 1982-1991 гг. Смена руководства СССР в 80-х годах. М.С. Горбачев и программа перестройки. Съезды народных депутатов СССР. События августа 1991 г. Распад СССР;

внешняя политика СССР во второй половине XX в. Утверждение советской модели социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Советско-американское соперничество на международной арене. Вмешательство во внутренние дела развивающихся стран. Афганская проблема. Постсоветские государства в конце XX – начале XXI вв. Новые независимые государства на постсоветском пространстве. Создание СНГ. Взаимоотношения постсоветских суверенных государств.

страны Центральной и Юго-Восточной Европы (6 часов), страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в. Период «народной демократии». Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1944–1947 гг. Система договоров о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между странами региона. «Холодная война» и давление со стороны СССР на страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Вынужденное принятие советской модели социализма. Конфликт с КПЮ. Строительство в странах региона социализма по советскому образцу. Коренная ломка экономики. Аграрные преобразования. Ускоренная индустриализация. Первые кризисы советской модели социализма в странах региона. События 1953г. в ГДР. Создание ОВД и усиление советского контроля. Октябрьские события 1956г. в Венгрии. Имре Надь. Объявление о ликвидации однопартийной системы и создании коалиционного правительства. Введение советских войск в Будапешт. Арест И. Надя;

углубление кризиса советской модели социализма в странах региона. Принятие КПЧ «Программу действий» и кризис 1968-1969 гг. в Чехословакии. Введение на территорию Чехословакии войск ОВД. Кризисы 1968 и 1970 гг. в Польше. Доктрина «ограниченного суверенитета». Система «самоуправленческого социализма» и экономические реформы в Югославии. Общественно-политический и экономический кризис 1980-1981 гг. в Польше. Забастовки и создание «Солидарности». Концентрация советских войск близ границ Польши. Введение в Польше военного положения. Запрещение «Солидарности»;

Восточная Европа на пути к разрушению тоталитаризма. Политика «перестройки» в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики «обновления» социализма. Формирование политической оппозиции. Революции конца 80-х- начала 90-х годов. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР. Распад Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах;

постсоциалистические государства Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. Трансформация общественно-экономической системы. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке. Участие стран Центральной и Восточной Европы в европейской экономической интеграции. Страны региона и НАТО;

Соединенные Штаты Америки (3 часа), США во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в. Экономическое и политическое развитие страны в первые послевоенные годы. «Справедливый курс» Г. Трумена. Реконверсия. Закон Тафта-Хартли. Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику демократической и республиканской администраций в 40-50-е годы. Маккартизм. Проблема дискриминации афро-американцев. Американское общество в условиях НТР. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Карибский кризис. Убийство Д. Кеннеди. Внутренняя политика администрации Л. Джонсона. Закон о гражданских правах. Начало войны во Вьетнаме. Внутренняя и внешняя политика республиканских администраций. Уотергейтское дело;

США в 70 – 90-е гг. Победа демократов в выборах. Дж. Картер. Р. Рейган и «рейганомика». Неоконсерватизм. Новый вариант системы государственного регулирования экономики. Экономический подъем. «Умеренный» курс Дж. Буша;

Развитие США в конце XX – начале XXI вв. Новые тенденции в развитии двухпартийной политической системы. Внутренняя политика администрации Б. Клинтона. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего. Выборы 2008 г. приход к власти демократов. Б. Обама.

Канада (1 час), Закон о канадском гражданстве. Политическое и экономическое развитие в 50-60 е годы XX в. В. Месси. Становление двухпартийной системы. Внутренняя и внешняя политика либеральных (1945-1957, 1963-1979) и консервативных (1957-1963) правительств. Проблемы Квебека. Развитие Канады в 70-80-е годы. Конституционная реформа 1982 г.

Канада конце XX - начале XXI вв.;

страны Латинской Америки (2 часа), основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Национал-реформизм. Реформы Х. Перона в Аргентине и правление Ж. Варгаса в Бразилии. Военные режимы и их свержение. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Основные проблемы развития стран Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. Рост внешнего долга. Коррупция. Левый терроризм;

Куба. Социально-экономическое и политическое положение Кубы в начале 50-х годов. Свержение диктатуры Батисты. Социально-экономические и политические преобразования 1959-1960 гг. Режим революционной диктатуры в 1960-х гг. Концентрация власти в руках Ф. Кастро. Проблемы кубинской экономики конца 80-х – начала 90-х гг. XX в. Кризис государственно-бюрократического социализма. Чили. Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в 70-е гг. Обострение политической борьбы в Чили. Правительство Народного единства. Процесс демократических преобразований. Государственный переворот. Приход к власти военной хунты во главе с А. Пиночетом. Политические репрессии. Борьба с режимом Пиночета. Начало процесса либерализации. Проведение президентских выборов 1989г. Проведение демократических преобразований.

повторение (1 час).

16. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. (27 часов):

распад колониальной системы. Становление независимых государств в Азии и Африке (1 час), борьба за национальное освобождение. Распад британской и французской колониальных империй. Политическая система и экономическое положение новых независимых стран Азии и Африки. Особенности постколониального развития освободившихся стран. Изменение места стран Востока в глобальных политических процессах;

Япония (2 часа), американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Партии. Аграрная реформа. Возрождение японской экономики. Мирный договор и договор безопасности, подписанные в Сан-Франциско. Роль Либерально-демократической партии в политической системе Японии. Японское «экономическое чудо» 60-х гг. XX в. Роль государства;

научно-технический прогресс и его воздействие на японскую экономику и общество. Основные направления экономической перестройки 80-х гг. Парламентские выборы 1993 г. и возрастание роли альтернативных партий. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров мировой экономики. Усиление японского влияния в АТР. Внутренняя и внешняя политика Японии в последних десятилетиях XX – начале XXI вв.;

Турция (2 часа), пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Приход к власти Демократической партии. Новая трактовка принципов кемализма и сближение Турции с США. Процесс перехода страны к рыночной экономике. Межпартийная борьба. Военный переворот 1960 г.

Комитет национального единства и его деятельность. Вторая республика (1960-1980 гг.). Восстановление гражданского правления. Развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению социально-экономического развития. Турция и Казахстан;

развитие страны в период Третьей республики. Принятие новой конституции. Т. Озал. Осуществление широких либеральных реформ. Превращение Турции в современную индустриальную страну. Развитие страны в последних десятилетиях XX – начале XXI вв. Внешняя политика Турции во второй половине XX – начале XXI вв.;

постсоветские государства Центральной Азии (2 часа), государственное строительство современного Узбекистана. Особенности экономического и социального развития Узбекистана. Замкнутость экономической системы. Внешняя политика современного Узбекистана. Начало гражданской войны в Таджикистане. «Межтаджикский диалог» и подписание перемирия. Особенности политического и экономического развития республики Кыргызстан. Политические партии в парламенте Кыргызстана. Вступление республики в ВТО. «Тюльпановая революция» в Кыргызстане. Развитие постсоветской Туркмении. Интеграция в составе СНГ и ШОС. Постсоветские государства Центральной Азии в социально-экономических структурах современного мира;

Афганистан (1 час), Афганистан после второй мировой войны. Возникновение либерально-конституционных организаций в конце 40-х гг. XX в. Социально-политическое развитие Афганистана в 60-х гг. XX в. Принятие новой конституции (1964г.). Военный переворот 1978 г. и его последствия. Ввод советских войск и гражданская война в Афганистане;

Иран (1 час), социально-экономические преобразования в Иране после второй мировой войны. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Укрепление шахского режима в начале 60-х гг. XX в. Исламская революция 1978-1979 гг. Иран при Хомейни. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Иран на рубеже XX-XXI вв.;

Китай (2 часа), послевоенный раскол страны. Гражданская война 1946–1949 гг. Причины поражения гоминьдана и победы компартии. Провозглашение КНР. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. Культ личности Мао Цзэдуна. Коммуны. Попытки форсированного строительства социализма в Китае. Большой скачок. Народные коммуны. Культурная революция. Обострение отношений КНР и СССР. Смерть Мао Цзэдуна и борьба за власть;

Дэн Сяопин и реформы «четырёх модернизаций». Особенности китайских реформ. Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Диспропорции в китайской экономической системе Тяньаньмэньские события 1989 г. Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Гонконга и Макао;

Монголия (1 час), противоречия некапиталистического развития Монголии. Последствия ускоренной индустриализации и коллективизации. Экономический и политический кризис 80-х гг. XX в. Монголия в конце XX –

начале XXI вв.;

повторение (1 час);

Корея (1 час), потсдамская конференция и установление разграничительной линии между войсками СССР и США. Образование КНДР и Республики Корея. Война 1950-1953 гг. и его последствия. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны. Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеология «чучхе». Развития Республики Корея во второй половине XX в. Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Повышение уровня жизни населения. Конституция 1987 г. Республика Корея в конце XX – начале XXI вв. Выборы 2007 г. Ли Мён Бак. Отношения между двумя корейскими государствами;

страны Индокитая (1 час), борьба народов французских колоний в Индокитае за освобождение. Провозглашение ДРВ. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Втягивание Вьетнама в противоборство двух военно-политических систем. Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам. Социалистические преобразования на юге и обострение социально-экономического кризиса. Политика «обновления». Экономический подъем. Особенности становления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая и их роль на международной арене;

Индонезия. Малайзия. Сингапур (1 час), антияпонское движение сопротивления в Индонезии. Провозглашение республики. Сукарно. Признание независимости Индонезии. Экономическое развитие. Национализация промышленности. Аграрная реформа. События 1965 г. Сухарто. Движение за независимость Малайзии. Создание независимой Малайзийской Федерации. Развитие независимого Сингапура. Высокие темпы развития экономики. Иностраннные инвестиции. Страны региона и АСЕАН;

Индия (2 часа), раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции. Дж. Неру. ИНК в партийно-политической жизни Индии. Кастовый фактор в политике. И. Ганди и ее борьба за продолжение «курса Неру». Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения;

изменение экономического курса в 1980-1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Создание мощной индустриальной базы. Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Индия на рубеже XX-XXI вв. Выборы 2004 г. и 2009 г. М. Сингх. Внешняя политика Индии. Принципы «Панча шила». Индия как лидер Движения неприсоединения;

Пакистан (1 час), провозглашение республики Пакистан. Конституция 1956г. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни. Борьба бенгальцев Восточного Пакистана за национально-государственную независимость. Первые парламентские выборы. Конституция 1973 г. и

установление парламентской формы правления. Реформы З.А. Бхутто. Пакистан на рубеже XX-XXI вв.;

Израиль (1 час), решение ООН об отмене английского мандата на Палестину. Принятие Декларации независимости и создание государства Израиль. Экономическое и политическое развитие Израиля. Парламентская республика. Многопартийная система. Парламентские выборы 1949 г. Д. Бен-Гурион. Закон о репатриации. Ускорение экономического роста в конце 80-х гг. Парламентские выборы 2009 г. Б.Нетаньяху. Израиль на рубеже XX-XXI вв.;

Арабские страны Азии (2 часа), основные тенденции развития арабских стран после второй мировой войны. Восточно-средиземноморские и аравийские страны. Сирия, Ирак, Ливан, Иордания. Провозглашение независимости арабских стран. Партия арабского социалистического возрождения (Баас). Диктаторский режим Саддама Хусейна в Ираке. Арабские страны на рубеже XX-XXI вв. «Арабская весна» (2010-2011 гг.);

арабские страны Африки (2 часа), революция 1952 г. в Египте и ее историческое значение для арабского мира. Национализация Суэцкого канала. Курс Г.А. Насера. Национально-освободительная борьба в странах Магриба (Алжир, Тунис, Ливия, Марокко). Война в Алжире и ее влияние на судьбы французской колониальной империи. Арабские страны Африки на рубеже XX-XXI вв.«Арабская весна» (2010-2011 гг.);

арабо-израильские противоречия и палестинская проблема (1 час), палестинская война 1948–1949 гг. Арабо-израильские войны 1967, 1973 гг. Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Кризис ООП и его преодоление. «Интифада» на палестинских территориях. Израиль и ООП: начало мирного диалога. Перспективы Палестинского Арабского государства. Палестинская проблема на современном этапе;

страны Южной и Тропической Африки (1 час), роль Африки в экономике капиталистического мира после второй мировой войны. Пятый panaфриканский конгресс и выдвигание лозунга политической независимости. Освобождение Тропической Африки от колониализма. Провозглашение независимости Ганы и Гвинеи. «Год Африки» (1960 г.). Обретение независимости странами Восточной Африки. Доктрина апартеида и борьба за освобождение Юга Африки. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Государственные перевороты и роль армии в них. Организация африканского единства и межгосударственных политических союзов;

повторение (1 час).

17. Международные отношения (5 часов):

международные отношения в первые послевоенные годы. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. «Холодная война», ее истоки и этапы развития. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Оружия массового поражения. Становление биполярной системы международных отношений. Международный конфликт в Корее;

международные отношения в 60-80-е гг. XX в. Берлинский кризис 1961 г. и

создание берлинской стены. Карибский кризис и его влияние на изменение характера международных отношений. Колониальные войны в Индонезии и Индокитае. Война во Вьетнаме. Национально-освободительная война в Алжире. Ближневосточный кризис. Движение неприсоединения;

периоды разрядки и обострения международной напряженности во второй половине XX в. Советско-американские отношения. Афганская проблема в международных отношениях. Война в Персидском заливе и иракская проблема. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт СБСЕ. Создание ОБСЕ;

Европейская интеграция. «План Шумана». «Европейское объединение угля и стали». Европейское экономическое сообщество и Евратом. Динамичность интеграции в 60- 80-х гг. Маастрихтский договор. Европейский Союз. Перспективы дальнейшего расширения Европейского Союза. Создание валютного союза;

международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Становление многополюсного мира. ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Создание ШОС. Проблема международного терроризма.

18. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (3 часа):

развитие науки и техники НТР. Начало НТР. Открытие и мирное использование атомной энергии. Освоение космоса. Появление новых технологий. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Развитие общественных наук. Противоречивый характер НТР. Информационная революция. Интернет. НТР и глобальные проблемы современности. Социальные последствия НТР;

развитие культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Литература народов мира. Критический и «социалистический» реализм. Массовая культура. Новые направления в искусстве. развитие художественной культуры в последних десятилетиях XXв. Развитие культуры в условиях глобализации.

19. Итоговое повторение (1 час).

4. Базовое содержание учебного предмета в 10 классе

20. Введение (1 час), характеристика новейшего времени как исторической эпохи. Хронологические рамки новейшей истории. Содержание новейшей истории. Кризис в духовном развитии индустриального общества. Переход к постиндустриальному обществу.

21. Мир в начале XX в. (5 часов):

основные тенденции развития ведущих стран Европы и Северной Америки в начале XX в. (2 часа), Политическая карта мира в начале XX в. Великобритания, Франция, Германия, США. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Прогрессизм. Неолиберализм. Социальный реформизм. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо;

международные отношения в начале XX в. (1 час), завершение

территориального раздела мира и начало борьбы за его передел. Военные конфликты начала XX в. Возникновение военных блоков. «Тройственный союз», этапы формирования, цели участников, внутренние противоречия. Антанта, этапы формирования, цели участников. Обострение балканской проблемы в начале XX в.;

первая мировая война (2 часа), июльский кризис и начало мировой войны. Основные этапы военных действий в 1914-1918 гг. Сражения на р.Марне, под Верденом и на Сомме. Крах германского плана «молниеносной войны». Применение новых видов оружия. Перестройка экономики воюющих стран. Западные и Восточные театры военных действий. Военные действия 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Завершающий этап войны. Поражение держав Тройственного Союза. Компьенское перемирие. Последствия войны.

22. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг. (13 часов):

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира (1 час), Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Система Версальских мирных договоров. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система: сущность и противоречия;

общие тенденции развития западных стран в межвоенный период (1 час), общие черты социально-экономического развития ведущих стран Запада. Послевоенное восстановление экономики. Усиление концентрации производства и капитала. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Социальное развитие. Перераспределение источников сырья и рынков сбыта. Западная демократия и реформизм. Возникновение фашизма. Фашизм и демократия. Тоталитаризм. Народные фронты в Европе;

Германия (1 час), экономическое и политическое положение Германии в последний год войны. Революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Создание Веймарской республики. Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики. Образование НСДАП. Фашистский путч и его провал. Политический кризис 1923 г. Гамбургское восстание. Особенности экономического кризиса в Германии. Приход фашистов к власти. Создание тоталитарного режима. Внутренняя и внешняя политика нацистской диктатуры в Германии. Массовые репрессии. Социально-экономическая политика нацистской диктатуры. Расовая политика фашистов;

Италия (1 час), социально-экономическое и политическое развитие. Рабочее и крестьянское движения. Возникновение фашистской организации. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. Влияние мирового экономического кризиса на Италию. Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

Испания (1 час), политическое и экономическое положение Испании после первой мировой войны. Политический кризис в 1930-1931 гг. Начало революции. Провозглашение республики. Создание Народного фронта и его победа на выборах. Мятеж 1936 г. и начало гражданской войны. Интернациональные бригады. Поражение республики и установление

авторитарной диктатуры Ф. Франко;

страны Центральной и Юго-Восточной Европы (1 час), распад империй и образование новых независимых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. Общая характеристика политического и социально-экономического развития стран региона. Революции в Австрии и Венгрии. Провозглашение республики в Австрии. Создание советской республики в Венгрии. Разгром Венгерской Республики и установление авторитарной власти М. Хорти. Развитие Чехословацкой республики. Восстановление польского государства. Вторая Речь Посполитая. Политическое и социально-экономическое развитие Югославии. Болгария. Румыния. Албания;

Великобритания (1 час), социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в послевоенные годы. Реформы правительства Д. Ллойд-Джорджа. Кризис двухпартийной системы. Первое лейбористское правительство. Особенности стабилизации английской экономики. Всеобщая забастовка горняков 1926 года. Влияние мирового экономического кризиса на развитие Великобритании. Р. Макдональд. Реформы национального правительства. Внутренняя и внешняя политика правительства Н. Чемберлена. У. Черчилль и изменение внешнеполитического курса;

Франция (1 час), последствия первой мировой войны. Развитие Франции после первой мировой войны. Правительство «Левого блока». Э. Эррио. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Фашистское движение. Народный фронт и его предвыборная программа. Победа Народного фронта в парламентских выборах. Реформы правительства Народного фронта. Распад Народного фронта;

Россия и СССР (2 часа), революционные события 1917 года в Российской империи. Свержение царизма и провозглашение республики. Создание Временного правительства. Борьба за власть. Приход большевиков к власти. Декреты о власти, о земле и о мире. Разгон Учредительного собрания. Выход России из войны. Брестский мир. Декларация прав народов России. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма» и НЭП. Образование СССР. Конституция 1924 года. Установление административно-командной системы и усиление личной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. Голод 30-х годов. Создание плановой экономики. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Конституция 1936 года. Внешняя политика советской власти;

США (1 час), США в первые послевоенные годы. Республиканцы у власти. Период «просперити». Влияние мирового экономического кризиса на развитие США. Антикризисная программа администрации Г. Гувера. Президентские выборы 1932 года и победа демократов. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период;

страны Латинской Америки (1 час), общая характеристика стран Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Конституция 1917 г. Латинская Америка в послевоенные годы. Страны Латинской Америки в период мирового экономического кризиса. Особенности социально-экономического и политического развития. Латиноамериканские страны в

годы второй мировой войны;

повторение (1 час).

23. Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. (8 часов):

Япония (1 час), политическое и социально-экономическое развитие Японии после первой мировой войны. «Рисовые бунты» 1918 года. Внутренняя и внешняя политика правительства Танаки. Мировой экономический кризис и усиление милитаристских тенденций. «Молодые офицеры» и путчи 1932 и 1936 годов. Подписание «Антикоминтерновского пакта» и «Тройственного пакта». Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии;

Турция (1 час), распад Османской империи и оккупация ее территории державами Антанты. Кризис султанского режима и партизанская борьба против иностранных интервентов. Мустафа Кемаль Ататюрк. Победа революции и провозглашение республики. Формирование государственной структуры Турецкой Республики. Конституция 1924 года. Осуществление политических, экономических и культурных преобразований. Экономическое и политическое развитие Турецкой Республики в 30-х – 40-х гг.;

Китай и Монголия (1 час), подъем освободительного движения. Проблема Шаньдуна. «Движение 4 мая» 1919 года. Гражданская война. Чан Кайши. Победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая. Реформы Гоминьдана. Вторая гражданская война. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта. Развитие Монголии после первой мировой войны. Революция 1921 года. Д. Сухэ-Батор. Создание Монгольской Народной Республики. Попытка модернизации страны по советскому образцу. Х. Чойбалсан и политические репрессии. Монгольско-советские и монгольско-китайские отношения;

Афганистан и Иран (1 час), движение младоафганцев. Провозглашение независимости Афганистана. Англо-афганский конфликт. Развитие Афганистана в период правления Аманоллы. Конституция 1923 г. Реформы. События конца 20-х – начала 30-х гг. Конституция 1931 г. Становление режима короля Мухаммеда Захир-шаха. Обострение политической борьбы в Иране. Советское вмешательство в политическую борьбу в Иране. Государственный переворот. Отстранение династии Каджаров от власти. Административные, экономические и культурные реформы Реза-шаха Пехлеви;

Индия (1 час), колониальная политика британских властей в Индии. Борьба народов Индии против колониализма. Индийский Национальный Конгресс. М.К. Ганди и идея ненасильственного сопротивления. Кампания Сатьяграха. Нарастание массовых выступлений в стране и деятельность новых политических объединений. Мусульманская Лига. Административные реформы британских властей в Индии. Джинна и идея создания Пакистана;

арабские страны Азии (1 час), образование арабских государств в Азии после распада Османской империи. Особенности социально-экономического и политического развития Ирака, Сирии, Ливана в первой половине XX в. Арабские государства Аравии. Освободительная борьба народов арабских стран Азии;

страны Африки (1 час), политическая карта Северной Африки. Арабские страны Африки. Страны Магриба в межвоенный период. Национально-освободительное движение в Египте. Судан и Ливия в первой половине XX в. Страны Тропической и Южной Африки. Система управления и экономическое развитие. Освободительная борьба народов Африки. Итало-абиссинская война. повторение (1 час).

24. Международные отношения (2 часа), международные отношения в 20-30-х гг. XX в. Стабилизация международных отношений. Генуэзская конференция. План Дауэса. Конференция в Локарно. Пакт Бриана – Келлога. Международные отношения в 1930-1939 гг. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. Образование очагов военной опасности в центре Европы и на Дальнем Востоке. Образование блока агрессивных государств. Возможности предотвращения войны. Идея о создании системы коллективной безопасности;

международный политический кризис 1938-1939 гг. Аншлюс Австрии. Судетский вопрос. Мюнхенский сговор. Захват Чехословакии Германией. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении. Проблема раздела Восточной Европы на сферы влияния.

25. Вторая мировая война (2 часа), начало и ход второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу и начало второй мировой войны. «Странная война». Вступление советских войск на территорию Польши. Война между СССР и Финляндией. Оккупация Германией стран Западной Европы. Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Оборонительные сражения. Московская битва. Провал плана «молниеносной» войны. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. Движение Сопротивления в странах Европы;

коренной перелом в ходе второй мировой войны. Сталинградская и Курская битвы. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Ялтинская конференция. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги и уроки войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.

26. Развитие науки и культуры в первой половине XX в. (2 часа), развитие науки и техники. Естественные науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины и других отраслях естественных наук. Изменения в мировоззрении человека. Развитие техники (автомобилестроение, авиация, радиотехника). Общественные науки. Развитие теории и методологии исторической науки;

культура. Основные тенденции в развитии культуры. Авангардизм. Новые течения в литературе и искусстве. Дадаизм. Сюрреализм. Реализм. Массовая культура; наука и культура в СССР. Преобразования в области науки и культуры. Ликвидация безграмотности. Разрушение старых традиций

и обычаев. Уничтожение образцов народной культуры и памятников. Достижения советской науки. Литература и искусство в СССР. Подчинение общественных наук, литературы и искусства интересам коммунистической идеологии. Тоталитаризм и культура. Культ личности Сталина и его последствия.

27. Итоговое повторение (1 час).

5. Базовое содержание учебного предмета в 11 классе

28. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. (17 часов):

Великобритания (2 часа), Великобритания во второй половине 40-х – 70-х гг. XX в. Последствия второй мировой войны. Социально-экономическая политика правительства К. Эттли. Внутренняя и внешняя политика консервативных правительств. Проблема присоединения Англии к ЕЭС. Развитие Великобритании в условиях НТР. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Вильсона. Обострение обстановки в Северной Ирландии. Социальные и экономические реформы. Проблемы Британского содружества наций;

Великобритания в 80-е г. XX – начале XXI вв. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер. Внешняя политика. Война с Аргентиной. Ольстерская проблема. Внутренняя и внешняя политика правительства Т. Блэр. Новый лейборизм. Правительство Дж. Г. Брауна. Парламентские выборы 2010 г. Коалиционное правительство Д. Камерона.

Франция (2 часа), Франция во второй половине 40-х – 70-е гг. XX в. Временный режим. Восстановление. Война в Алжире. Кризис и падение IV республики. Конституция 1958 года и основание Пятой республики. Внутренняя и внешняя политика Франции при президенте Ш. де Голле. НТР и структурные изменения в экономике. Внешняя политика. В. Жискард д'Эстен;

Франция в 80-е г. XX – начале XXI вв. Победа левых сил на президентских и парламентских выборах 1981 г. «Эпоха Миттерана». Миттеранизм в середине 80-х годов. Внешняя политика. Победа Ж. Ширака на президентских выборах 1995 г. Деятельность кабинета Л. Жоспена. Президентские выборы 2007 г. и победа Н. Саркози. Конституционная реформа 2008 г. Выборы 2012 г.;

Германия (2 часа), ФРГ в 50-х – 70-х гг. XX в. Оккупационный режим в Германии. Проблема восстановления экономики. Денежная реформа в западных зонах. Берлинский кризис. Раскол Германии и создание двух германских государств. Конституция ФРГ. Экономическая политика правительства К. Аденауэра. Немецкое «экономическое чудо». Экономическое и политическое развитие ФРГ в 60-е годы. Внешняя политика ФРГ. Внутренняя и внешняя политика правительства В. Брандта. Кризис середины 70-х годов и его последствия;

ФРГ во второй половине 80-х – начале XXI в. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля. Германский вариант неоконсерватизма.

Падение Берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ после объединения. Проблема социально-экономического развития восточных земель. ФРГ на рубеже XX – XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Шредера и А. Меркель;

Италия (1 час), Италия во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в. Начало восстановления экономики. Провозглашение республики. Аграрная реформа. Экономическое развитие страны в 60-х г. Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Убийство А. Моро. Причины политической нестабильности в Италии. Борьба с коррупцией. Италия в 90-е г. XX – начале XXI вв. Вторая республика в Италии. Парламентские выборы 2001 г. Правительственные кризисы. Создание правительства М. Монти;

Испания (1 час), развитие страны в период франкистской диктатуры. Внутренняя политика тоталитарного режима. Изменения в экономической политике в 60-х гг. Переход от диктатуры к демократии. Политические реформы. Легализация партий. Принятие новой конституции. Укрепление и развитие демократического строя. Испания на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика Испании.

СССР и постсоветские государства (3 часа), СССР в 1945-1964 гг. Последствия войны. Проблема восстановления экономики. Упразднение карточной системы. Новая волна репрессий. Н.С. Хрущев. Курс на ликвидацию последствий «культы личности». Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии страны. Экстенсивный характер развития экономики. Программа освоения целинных земель. Экономические преобразования конца 50-х годов. Противоречия в осуществлении экономической политики. Последствия экономического авантюризма. Ухудшение условий жизни населения;

СССР в период правления Л.И. Брежнева и М.С. Горбачева. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Причины безуспешности реформирования советской экономики. Конституция 1977 г. Кризис советской системы. Рост коррупции. Смена руководства СССР в 80-х годах. М.С. Горбачев и программа перестройки. События августа 1991 г. Распад СССР;

Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Утверждение советской модели социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Советско-американское соперничество на международной арене. Вмешательство во внутренние дела развивающихся стран. Афганская проблема. Постсоветские государства в конце XX – начале XXI вв. Новые независимые государства на постсоветском пространстве. Создание СНГ. Взаимоотношения постсоветских суверенных государств;

страны Центральной и Юго-Восточной Европы (2 часа), страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х – 80-х гг. XX в. Период «народной демократии». Вынужденное принятие советской модели социализма. Конфликт с КПЮ. Строительство в странах региона социализма по советскому образцу. Коренная ломка экономики. Аграрные преобразования. Ускоренная индустриализация. Первые кризисы советской модели социализма в странах региона. События 1953 г. в ГДР. Октябрьские

события 1956 г. в Венгрии. Имре Надь. Введение советских войск в Будапешт. Кризис 1968-1969 гг. в Чехословакии. Введение на территорию Чехословакии войск ОВД. Кризисы 1968 г., 1970 г. и 1980-1981 гг. в Польше. Забастовки и создание «Солидарности». Введение в Польше военного положения. Запрещение «Солидарности»;

страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. Политика «перестройки» в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа на пути к разрушению тоталитаризма. Революции конца 80-х- начала 90-х годов. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР. Распад Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Трансформация общественно-экономической системы. Участие стран Центральной и Восточной Европы в европейской экономической интеграции. Страны региона и НАТО;

Соединенные Штаты Америки (2 часа), США во второй половине 40-х – 70-е гг. XX в. Экономическое и политическое развитие страны в первые послевоенные годы. «Справедливый курс» Г. Трумена. Реконверсия. Закон Тафта-Хартли. Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику демократической и республиканской администраций в 40-50-е годы. Маккартизм. Проблема дискриминации афро-американцев. Американское общество в условиях НТР. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Карибский кризис. Закон о гражданских правах. Начало войны во Вьетнаме. Внутренняя и внешняя политика республиканских администраций. Уотергейтское дело;

США в 80-е гг. XX – начале XXI вв. Р. Рейган и «рейганомика». Неоконсерватизм. Развитие США в последнем десятилетии XX – начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика администрации Б. Клинтона. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего. Выборы 2008 г. и приход к власти демократов. Б. Обама. Выборы 2012 г.;

страны Латинской Америки (1 час), социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Национал-реформизм. Режим революционной диктатуры 60-х гг. на Кубе. Концентрация власти в руках Ф. Кастро. Проблемы кубинской экономики конца 80-х – начала 90-х гг. XX в. Кризис государственно-бюрократического социализма. Экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в 70-х гг. Процесс демократических преобразований в Чили. Государственный переворот. Приход к власти военной хунты во главе с А. Пиночетом. Политические репрессии. Борьба с режимом Пиночета. Основные проблемы развития стран Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. Рост внешнего долга. Коррупция. Левый терроризм;

повторение (1 час).

29. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. (11 часов):

Япония (1 час), американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Партии. Аграрная реформа. Возрождение японской экономики. Мирный договор и договор

безопасности, подписанные в Сан-Франциско. Японское «экономическое чудо» 60-х гг. XX в. Научно-технический прогресс и его воздействие на японскую экономику и общество. Основные направления экономической перестройки 80-х гг. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров мировой экономики. Внутренняя и внешняя политика Японии в последних десятилетиях XX – начале XXI вв.;

Турция (1 час), приход к власти Демократической партии и пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Процесс перехода страны к рыночной экономике. Межпартийная борьба. Военный переворот 1960 г. Вторая республика (1960-1980 гг.). Восстановление гражданского правления. Развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению социально-экономического развития. Развитие страны в период Третьей республики. Принятие новой конституции. Т.Озал. Осуществления широких либеральных реформ. Превращение Турции в современную индустриальную страну. Развитие страны в последних десятилетиях XX – начале XXI вв.;

Афганистан. Иран (1 час), Афганистан после второй мировой войны. Социально-политическое развитие Афганистана в 60-х гг. XX в. Принятие новой конституции (1964г.). Военный переворот 1978г. и его последствия. Ввод советских войск и гражданская война в Афганистане. Социально-экономические преобразования в Иране после второй мировой войны. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Укрепление шахского режима в начале 60-х гг. XX в. Исламская революция 1978-1979 гг. Иран при Хомейни. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Иран на рубеже XX-XXI вв.;

Китай. Монголия (1 час), гражданская война 1946–1949 гг. Провозглашение КНР. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. Культ личности Мао Цзэдуна. Попытки форсированного строительства социализма в Китае. Большой скачок. Народные коммуны. Культурная революция. Дэн Сяопин и реформы «четырех модернизаций». Особенности китайских реформ Диспропорции в китайской экономической системе. Тяньаньмэньские события 1989г. Противоречия некапиталистического развития Монголии. Последствия ускоренной индустриализации и коллективизации. Экономический и политический кризис 80-х гг. XX в. Монголия в конце XX – начале XXI вв.;

Корея. Страны Индокитая (2 часа), образование КНДР и Республики Корея. Война 1950-1953 гг. и его последствия. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны. Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеология «чучхе». Развития Республики Корея во второй половине XX в. Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Повышение уровня жизни населения. Конституция 1987 г. Республика Корея в конце XX – начале XXI вв. Выборы 2007 г. Ли Мён Бак. Отношения между двумя корейскими государствами;

борьба народов французских колоний в Индокитае за освобождение. Провозглашение ДРВ. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Объединение страны и

провозглашение Социалистической Республики Вьетнам. Особенности становления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая и их роль на международной арене;

Индия. Пакистан (1 час), раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции. Дж. Неру. И. Ганди и ее борьба за продолжение «курса Неру». Изменение экономического курса в 1980-1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Кашмирская проблема. Индия на рубеже XX-XXI вв. Выборы 2004 г. и 2009 г. М. Сингх. Провозглашение республики Пакистан. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни. Борьба бенгальцев Восточного Пакистана за национально-государственную независимость. Конституция 1973 г. и установление парламентской формы правления. Реформы З.А. Бхутто. Пакистан на рубеже XX-XXI вв.;

арабские страны Азии (1 час), основные тенденции развития арабских стран после второй мировой войны. Восточно-средиземноморские и аравийские страны. Сирия, Ирак, Ливан, Иордания. Провозглашение независимости арабских стран. Партия арабского социалистического возрождения (Баас). Диктаторский режим Саддама Хусейна в Ираке. Арабские страны на рубеже XX-XXI вв. «Арабская весна» (2010-2011 гг.);

арабские страны Африки (1 час), революция 1952 г. в Египте и ее историческое значение для арабского мира. Национализация Суэцкого канала. Курс Г.А. Насера. Национально-освободительная борьба в странах Магриба (Алжир, Тунис, Ливия, Марокко). Война в Алжире и ее влияние на судьбы французской колониальной империи. Арабские страны Африки на рубеже XX-XXI вв. «Арабская весна» (2010-2011 гг.). Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Кризис ООП и его преодоление. Палестинская проблема на современном этапе;

страны Южной и Тропической Африки (1 час), роль Африки в экономике капиталистического мира после второй мировой войны. Пятый panaфриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости. Освобождение Тропической Африки от колониализма. Провозглашение независимости Ганы и Гвинеи. «Год Африки» (1960 г.). Обретение независимости странами Восточной Африки. Доктрина апартеида и борьба за освобождение Юга Африки. Организация африканского единства и межгосударственные политические союзы;

повторение (1 час).

30. Международные отношения (3 часа):

международные отношения в первые послевоенные годы. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. «Холодная война», ее истоки и этапы развития. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Оружия массового поражения. Становление биполярной системы международных отношений. Международный конфликт в Корее;

международные отношения в 60-80-е гг. XX в. Берлинский кризис 1961 г. и создание берлинской стены. Карибский кризис и его влияние на изменение характера международных отношений. Колониальные войны в Индонезии и Индокитае. Война во Вьетнаме. Национально-освободительная война в Алжире. Ближневосточный кризис;

периоды разрядки и обострения международной напряженности во второй половине XX в. Афганская проблема в международных отношениях. Война в Персидском заливе и иракская проблема. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Становление многополюсного мира. ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Создание ШОС. Проблема международного терроризма.

31. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (2 часа), развитие науки и техники. НТР. Начало НТР. Открытие и мирное использование атомной энергии. Освоение космоса. Появление новых технологий. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Развитие общественных наук. Противоречивый характер НТР. Информационная революция. Интернет. НТР и глобальные проблемы современности. Социальные последствия НТР;

развитие культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Литература народов мира. Критический и «социалистический» реализм. Массовая культура. Новые направления в искусстве. Развитие художественной культуры в последних десятилетиях XX в. Развитие культуры в условиях глобализации.

32. Итоговое повторение (1 час).

6. Требования к уровню подготовки учащихся

33. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны уметь и должны знать.

34. Учащиеся 10 класса должны знать:

- 1) основные события и явления в истории стран мира в новейшее время;
- 2) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, созданные человечеством в XX в.;
- 3) изменения в политической карте мира первой половины XX в.;
- 4) характер освободительных, социальных и национальных движений первой половины XX в.;
- 5) существенные черты политических режимов, существовавших в первой половине XX в.;
- 6) соотношение единичных фактов и общих явлений;
- 7) последовательность возникновения и развития исторических процессов и явлений, причинно-следственные связи исторических событий;

35. Учащиеся 11 класса должны знать:

- 1) основные исторические процессы и явления второго периода новейшей истории зарубежных стран;
- 2) основные факторы, определившие динамику процесса перехода в

информационное общество;

3) важнейшие достижения культуры и науки второй половины XX – начала XXI вв.;

4) изменения в политической карте мира второй половины XX в - начала XXI вв.;

5) характер, направленность и социальная база важнейших социальных и национальных движений, политических партий и сил второй половины XX – начала XXI вв.;

6) существенные политические, экономические и социальные тенденции развития основных групп стран и регионов мира во второй половине XX – начале XXI вв.;

7) характеризовать общие черты и особенности политических режимов в разных странах мира;

8) характеризовать общие черты экономического развития крупных стран мира и объяснить особенности развития отдельных стран;

9) основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.

36. Учащиеся 11 класса должны уметь:

1) работать с различными источниками исторических знаний – учебной, научно-популярной и научной литературой, историческими документами, периодическими изданиями;

2) определять последовательность важнейших событий новейшей истории зарубежных стран;

3) выявлять характерные черты исторических явлений, сравнивать и классифицировать исторические события и факты;

4) овладевать навыками подготовки научных докладов, рефератов и проектов, самостоятельного подбора необходимой литературы и источников;

5) овладевать навыками объективного анализа межгосударственных дипломатических, военно-политических и экономических отношений;

6) выступать в дискуссиях по докладам и рефератам, рецензировать доклады других учеников.

37. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:

1) уважительное отношение к отечественной и всемирной истории и традициям, к правам и свободам людей, демократическим принципам общественной жизни;

2) уважение к духовному наследию своего народа и народов мира, готовность принять активное участие в культурной и политической жизни общества;

3) уважение к правам отдельных личностей, умение правильно пользоваться демократическими правами и свободами, чувствовать ответственность перед обществом;

4) знание ценностей и норм, основанных на гуманизме, честности, долге перед отчизной и толерантности;

5) умение налаживать отношения с другими людьми в условиях поликультурной и поликонфессиональной среды, уважение к традициям и

обычаям других народов;

6) гражданскую ответственность, умение принимать самостоятельное решение, критически оценивать развитие общества, умение адаптироваться к требованиям рынка.

7) личные результаты отслеживаются в форме психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности, социализации и духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося и фиксируются в его портфолио.

38. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны применять:

1) анализировать изменения в образе жизни и социальном поведении людей в изучаемый период;

2) уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

3) овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями;

4) излагать исторический материал по основным проблемам периода новейшей истории с применением знаний по смежным дисциплинам;

5) использовать знания об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

6) применять знания об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Учебная программа по предмету «Человек. Общество. Право»
(общественно-гуманитарное и естественно-математическое направления)

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012г. №1080.

2. Цели обучения учебного предмета: формирование научных знаний о структуре, основных элементах и исторических типах мировоззрения, роли философии в жизни человека и общества, познавательном отношении человека к миру, месте человека в системе общественных отношений и их правовом регулировании. Воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и любви к своей Отчизне.

3. Задачи обучения:

- 1) формирование понятий и закономерностей общественного развития;
- 2) понятий о философии как культуре ума, специфике философских вопросов и ответов;
- 3) выявление связей между чувственным и рациональным познанием мира, между религиозным и научным познанием, между философией и антропологией;
- 4) знание ценностей, свобод и прав человека, умение давать им оценку;
- 5) формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции и патриотизма, философского взгляда на природу и человека;
- 6) соблюдение толерантности в этнических и межличностных отношениях;
- 7) воспитание политической и правовой культуры на основе знаний законов общественного развития;
- 8) знание законодательных норм частного и публичного права, основ социологии, политологии, экономической теории, юриспруденции;
- 9) оперирование научной, правовой терминологией;
- 10) развитие у школьников навыков критического мышления;
- 11) способности решать все виды проблем с помощью исследовательских методов.

4. Межпредметные связи:

- 1) «Казахский язык и литература», художественные произведения, посвященные человеку, смыслу и целям человеческой жизни, раскрытию таких понятий как совесть, честь, достоинство и долг человека, трудовой деятельности людей и ее влиянию на природу;
- 2) «Всемирная история», знания о первобытном обществе, древних государствах, происхождении языка и речи, человека, рода, племени, зарождении религиозных представлений и мировых религий, формировании наций, национальных государств, гражданского общества;
- 3) «История Казахстана», знания о кочевой цивилизации, хозяйстве,

религии, обычаях и традициях казахского народа, влиянии исламской религии на развитие культуры, обычное право казахов «Жеты жаргы»;

4) «Физика», знания о строении Земли, времени, пространстве и материи, влияния физических процессов на человека и общество;

5) «Биология», знание о возникновении человека и человеческого общества, взаимосвязи природы и человека;

6) «География», знания о природных ресурсах, их эффективном использовании, законах Республики Казахстан, направленных на защиту природы Казахстана, мероприятиях по защите природы на международном уровне.

5. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

общественно-гуманитарное направление

1) в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год;

2) в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год;

естественно-математическое направление

3) в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год;

4) в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Базовое содержание учебного предмета в 10 классе общественно-гуманитарного направления

6. «Человек и мир» (9 часов):

«Человек и его мировоззрение» (2 часа), понятие мировоззрения, структура мировоззрения, основные элементы мировоззрения, общественно-исторический и индивидуальный характер мировоззрения, жизненно-практическое и теоретическое мировоззрение, специфика гуманитарного мировоззрения;

«Исторические типы мировоззрения», особенности мифологического, религиозного, философского мировоззрения, образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении, человек и мир в социогуманитарном мировоззрении;

«Познавательное отношение человека к миру» (3 часа), проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека, чувственное и рациональное познание, понятие истины, ее критерии, специфика гуманитарного знания;

«Научное познание», происхождение науки, основные особенности научного мышления, методы научных исследований, социальные и гуманитарные науки, социальная ответственность и гуманизм ученых;

«Знания и образование», современное понятие об образовании, информация, знание, мудрость, образование и образованность, необходимость самообразования, образование в течение всей жизни, специфика гуманитарного образования;

«Свобода, необходимость и ответственность в человеческой деятельности» (3 часа), ценности в жизни человека, понятие о ценностях, проблема выбора ценностей, ценности и жизненные ориентиры, жизнь человека

как ценность;

«Свобода и необходимость», понятие свободы, свобода как социальная и личная ценность, природная и социальная необходимость, свобода как осознанная необходимость;

«Свобода и ответственность», внутренняя и внешняя свобода человека, свобода как условие становления личности человека, ответственность личности за свою жизнь;

повторение (1 час).

7. «Человек в системе общественных отношений» (14 часов):

«Современное общество» (2 часа), закономерности общественного развития, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса, его противоречивость, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, понятие социальной модернизации;

«Особенности современной цивилизации», современное общество и цивилизация, процессы глобализации, антиглобализм, компьютерная революция, общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века, роль гуманитарных наук в решении глобальных проблем;

«Социальные отношения» (3 часа), процессы социализации, социализация индивида, социальный статус личности, социальные группы и общности, социальные конфликты, их конструктивное разрешение;

«Семья – как социальная группа», социальные роли, нормы, ценности семьи, межличностные отношения в семье, этика семейных отношений, семейный долг, забота о членах семьи;

«Взаимодействие людей в многонациональном обществе», этнические общности, национальное самосознание, развитие межнациональных отношений в современном мире, причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления, межнациональное согласие и национальное единство как основа социального благополучия и процветания Казахстана;

«Экономическое поведение рыночных субъектов» (3 часа), экономическая культура потребителей, поведение потребителей в рыночной экономике, источники доходов, сбережения, расходы потребителей, планирование потребительского бюджета, потребительский кредит, защита потребителей, спрос, закон спроса, факторы спроса;

«Экономическая культура производителей», поведение производителей в рыночной экономике, производство и факторы производства, основные формы организации бизнеса (индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества), принципы разработки бизнес-плана., предложение, закон предложения, издержки и прибыль фирмы;

«Типы рыночных структур», совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, последствия монополизации экономики, антимонопольная политика государства;

«Политическая система» (2 часа), политика и государство, понятие и признаки государства, государственный суверенитет, государственная власть, формы государства (формы правления, территориально-государственное

устройство, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия);

«Участие граждан в политической жизни», основы демократической политики, выборы, референдум, местное самоуправление, политические партии и движения, их роль в общественной жизни, политические партии и движения в Казахстане;

«Духовная культура» (3 часа), духовные ценности общества, понятие духовности, основы духовной культуры человека, духовные ценности, духовное наследие и его значение для общества, духовность и гуманизм;

«Нравственные основы личности», духовность и нравственность, нравственные принципы личности, добро и зло, долг и совесть, моральный идеал, патриотизм и гражданственность, нравственные функции воспитания и образования;

«Религиозная толерантность», религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести и веротерпимость, религия и гуманитарная мысль, диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений, профилактика религиозного экстремизма;

повторение (1 час).

8. «Правовое регулирование общественных отношений» (10 часов):

«Права и обязанности человека и гражданина» (2 часа), конституционные права и обязанности, понятие прав человека, понятие гражданства, права человека и гражданина, обязанности человека и гражданина, конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан;

«Права человека и их защита», механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина в Казахстане, международно-правовая защита прав человека, основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека);

«Основные отрасли частного права» (4 часа), основы гражданского права, понятие и основные источники гражданского права, принципы гражданского права, субъекты гражданского права, право собственности, несовершеннолетние как участники имущественных отношений, основные виды гражданско-правовых договоров, права потребителей;

«Основы трудового права», понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений, трудовой договор, заключение и расторжение трудового договора, особенности труда несовершеннолетних, рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность;

«Основы семейного права», понятие и основные источники семейного права, основные понятия семейного права, принципы брачно-семейного законодательства, условия заключения брака, прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор, права ребенка;

«Основы экологического права (комплексная, частно-публичная отрасль права)», понятие и основные источники экологического права, принципы экологического права, основные объекты, охраняемые экологическим правом, понятие и виды природопользования, права и обязанности граждан в экологическом праве, экологические правонарушения и ответственность за их совершение;

«Основные отрасли публичного права» (3 часа), основы административного права, понятие и основные источники административного права, основные и производные нормативные акты, основные направления деятельности государства по управлению, государственные учреждения и предприятия, понятие государственной службы, административные правонарушения и административная ответственность;

«Основы уголовного права», понятие и основные источники уголовного права, структура уголовного законодательства, задачи и принципы уголовного права, понятие и виды преступлений, понятие состава преступления, необходимая оборона и крайняя необходимость, понятие и виды уголовных наказаний;

«Основы процессуального права», понятие процессуального права, понятие и основные источники уголовно-процессуального права, задачи и порядок уголовного процесса, основные принципы уголовного процесса, понятие и основные источники гражданского процессуального права, принципы гражданского судопроизводства, судебная система в Республике Казахстан;

повторение (1 час).

9. Итоговое повторение (1 час).

3. Базовое содержание учебного предмета в 11 классе общественно-гуманитарного направления

10. «Основы философии» (7 часов):

«Что такое философия?» (2 часа), роль философии в жизни человека и общества, философия – любовь к мудрости, философия – учение о разумной и благополучной жизни, философия – культура ума);

«Философия как школа мысли», кто такой философ, первые философы и их учения, познай самого себя, специфика философских вопросов и ответов;

«Философская антропология» (2 часа), человек как центральная проблема философии, сущность и специфика философской проблемы человека, основные образы человека в философии, человек как стремление быть человеком;

«Человек в поисках смысла», философия о смысле жизни, призвание человека, человеческий фактор в условиях современной цивилизации, понятие «человеческий капитал» и его смысл;

«Социальная философия» (2 часа), философский взгляд на общество, представление об обществе как о сложноорганизованной системе, основные теории общественного развития, движущие силы общественного развития, философия истории;

«Философские проблемы гуманитарного знания», философия культуры, образования, философия политики, права, религии;

повторение (1 час).

11. «Основы социологии» (8 часов):

«Что такое социология?» (2 часа), социология как наука, возникновение и развитие социологии, объект и предмет социологии, основные вопросы

социологии, особенности социологических методов исследования;

«Социологическое знание», взаимодействие социологии с гуманитарным знанием, структура социологического знания, роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;

«Общество как социальная система» (2 часа), общество как система взаимодействий, виды социальных взаимодействий, социальные группы, их классификация, социальные институты и их виды, основные функции социальных институтов, социальный порядок и конфликт, отклоняющееся поведение и социальный контроль;

«Социальная стратификация и мобильность», роль и значение среднего класса в современном обществе, социальные интересы, причины социальных конфликтов, характеристики социального конфликта, управление социальным конфликтом, пути разрешения социальных конфликтов;

«Личность и общество» (3 часа), социальные факторы формирования личности, социальное поведение, социальная роль, социальные роли в юношеском возрасте, особенности молодежной субкультуры, профессиональное и социальное самоопределение молодежи, социально-бытовые интересы, культура бытовых отношений;

«Этническое многообразие современного мира», этнос и нация, этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса, межнациональное сотрудничество и конфликты, проблемы регулирования межнациональных отношений;

«Современная религиозная ситуация», социальные условия религиозной жизни, социология религии, религиозные конфессии, межконфессиональное сотрудничество, необходимость профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде;

повторение (1 час).

12. «Основы политологии» (6 часов):

«Что такое политология?» (2 часа), политология как наука, происхождение политологии, основные проблемы политологии, основные политологические концепции;

«Политологическое знание», структура политологического знания, политтехнологии и их социальное значение, значение политологических знаний для сознательного участия в управлении общественной жизнью;

«Культура и политика» (3 часа), политика как искусство, особенности политического регулирования общественных отношений, политическая система, ее структура и функции, понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах;

«Политическая культура», власть и политика, понятие общественной власти, происхождение власти, типология властных отношений, легитимация власти, демократия и парламентаризм, основы гражданского общества;

«Личность и политика», политическая элита, понятие политического лидерства, типология лидерства, имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании;

повторение (1 час).

13. «Введение в экономическую теорию» (6 часов):

«Рынки факторов производства и формирование факторных доходов» (3 часа), рынок труда, особенности, функции, субъекты, компоненты рынка труда, спрос на труд, предложение труда, заработная плата, номинальная и реальная зарплата, роль профсоюзов на рынке труда, биржа труда и ее функции;

«Рынок капитала и природные ресурсы», особенности спроса на капитал и предложения капитала, инвестиции и сбережения, кредит и его формы, кредитная система и ее элементы, рынок ценных бумаг и фондовая биржа, рынок природных ресурсов, земля как объект купли и продажи, особенности спроса и предложения земли;

«Основы предпринимательской деятельности», предпринимательство как фактор производства, субъекты и объекты предпринимательства, цели и факторы его развития, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки;

«Национальная экономика и ее динамика» (2 часа), основные принципы экономического развития, кругооборот национальной экономики (поток ресурсов, продуктов и доходов), основные показатели национальной экономики (национальное богатство, валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, национальный доход);

«Особенности экономического роста», экономический рост (сущность, типы, факторы, показатели, социально-экономические последствия), макроэкономическая нестабильность (цикличность экономического развития), инфляция и безработица, необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономики, формы и методы государственного регулирования национальной экономики;

повторение (1 час).

14. «Введение в юриспруденцию» (6 часов):

«Республика Казахстан – правовое государство» (3 часа), понятие и признаки правового государства, правовое государство как цель, средство и результат, исторические этапы развития теории правового государства, основные принципы правового государства, правовое государство и гражданское общество;

«Органы государственной власти в Республике Казахстан», понятие государственной власти, правовой статус Президента Республики Казахстан, порядок формирования и функционирования Парламента, правительства, Конституционного совета Республики Казахстан, правосудие и судебная власть, местные представительные и исполнительные органы;

«Правоохранительные органы», основы организации и деятельности правоохранительных органов, виды правоохранительных органов, понятие правоохранительного органа, принципы государственной службы, принципы правоохранительной службы, права, обязанности и ответственность сотрудников правоохранительных органов;

«Правовая культура граждан, правомерное поведение и юридическая ответственность» (2 часа), правосознание и правовая культура, правосознание и правовая культура граждан, понятие, виды уровни правосознания, правовая

идеология и правовая психология, содержание и уровни правовой культуры;
«Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность», правомерное поведение (понятие структура, формы), виды (мотивы) правомерного поведения, понятие и состав правонарушения, виды правонарушений, юридическая ответственность (понятие, признаки и её основания), принципы юридической ответственности;
повторение (1 час).
15. Итоговое повторение (1 час).

4. Базовое содержание учебного предмета в 10 классе естественно-математического направления

16. «Человек и мир» (9 часов):

«Человек и его мировоззрение» (2 часа), понятие мировоззрения, структура мировоззрения, основные элементы мировоззрения, общественно-исторический и индивидуальный характер мировоззрения, жизненно-практическое и теоретическое мировоззрение;

«Исторические типы мировоззрения», особенности мифологического, религиозного, философского мировоззрения, образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении, человек и мир в естественно научном мировоззрении;

«Познавательное отношение человека к миру» (3 часа), проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека, чувственное и рациональное познание, понятие истины, ее критерии, специфика естественнонаучного знания;

«Научное познание», происхождение науки, основные особенности научного мышления, методы научных исследований, естественные и технические науки, социальная ответственность ученых;

«Знания и образование», современное понятие об образовании, информация, знание, мудрость, образование и образованность, необходимость самообразования, образование в течение всей жизни, специфика естественнонаучного образования;

«Свобода, необходимость и ответственность в человеческой деятельности» (3 часа), ценности в жизни человека, понятие о ценностях, проблема выбора ценностей, ценности и жизненные ориентиры, жизнь человека как ценность;

«Свобода и необходимость», понятие свободы, свобода как социальная и личная ценность, природная и социальная необходимость, свобода как осознанная необходимость;

«Свобода и ответственность», внутренняя и внешняя свобода человека, свобода как условие становления личности человека, ответственность личности за свою жизнь;

повторение (1 час).

17. «Человек в системе общественных отношений» (14 часов):

«Современное общество» (2 часа), закономерности общественного

развития эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса, его противоречивость, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, понятие социальной модернизации;

«Особенности современной цивилизации», современное общество и цивилизация, процессы глобализации, антиглобализм, компьютерная революция, общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века, роль естественных наук в решении глобальных проблем;

«Социальные отношения» (3 часа), процессы социализации, социализация индивида, социальный статус личности, социальные группы и общности, социальные конфликты, их конструктивное разрешение;

«Семья - как социальная группа», социальные роли, нормы, ценности семьи, межличностные отношения в семье, этика семейных отношений, семейный долг, забота о членах семьи;

«Взаимодействие людей в многонациональном обществе», этнические общности, национальное самосознание, развитие межнациональных отношений в современном мире, причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления, межнациональное согласие и национальное единство как основа социального благополучия и процветания Казахстана;

«Экономическое поведение рыночных субъектов» (3 часа), экономическая культура потребителей, поведение потребителей в рыночной экономике, источники доходов, сбережения, расходы потребителей, планирование потребительского бюджета, потребительский кредит, защита потребителей, спрос, закон спроса, факторы спроса;

«Экономическая культура производителей, поведение производителей в рыночной экономике», производство и факторы производства, основные формы организации бизнеса (индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества), предложение, закон предложения, издержки и прибыль фирмы;

«Типы рыночных структур», совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, последствия монополизации экономики, антимонопольная политика государства;

«Политическая система» (2 часа), политика и государство, понятие и признаки государства, государственный суверенитет, государственная власть, формы государства (формы правления, территориально-государственное устройство), политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия;

«Участие граждан в политической жизни», основы демократической политики, выборы, референдум, местное самоуправление, политические партии и движения, их роль в общественной жизни, политические партии и движения в Казахстане;

«Духовная культура» (3 часа), духовные ценности общества, понятие духовности, основы духовной культуры человека, духовные ценности, духовное наследие и его значение для общества, духовность и научно-техническая революция;

«Нравственные основы личности», духовность и нравственность,

нравственные принципы личности, добро и зло, долг и совесть, моральный идеал, патриотизм и гражданственность, нравственные функции воспитания и образования;

«Религиозная толерантность», религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести и веротерпимость, религия и естественнонаучная мысль, диалог религиозного и научного мировоззрений, профилактика религиозного экстремизма;
повторение (1 час).

18. «Правовое регулирование общественных отношений» (10 часов):

«Права и обязанности человека и гражданина» (2 часа), конституционные права и обязанности, понятие прав человека, гражданства, права человека и гражданина, обязанности человека и гражданина, конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан;

«Права человека и их защита», механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина в Казахстане, международно-правовая защита прав человека, основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека;

«Основные отрасли частного права» (4 часа), основы гражданского права, понятие и основные источники гражданского права, принципы гражданского права, субъекты гражданского права, право собственности, несовершеннолетние как участники имущественных отношений, основные виды гражданско-правовых договоров, права потребителей;

«Основы трудового права», понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений, трудовой договор, заключение и расторжение трудового договора, особенности труда несовершеннолетних, рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность;

«Основы семейного права», понятие и основные источники семейного права, основные понятия семейного права, принципы брачно-семейного законодательства, условия заключения брака, прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор, права ребенка;

«Основы экологического права (комплексная, частно-публичная отрасль права)», понятие и основные источники экологического права, принципы экологического права, основные объекты, охраняемые экологическим правом, понятие и виды природопользования, права и обязанности граждан в экологическом праве, экологические правонарушения и ответственность за их совершение;

«Основные отрасли публичного права» (3 часа), основы административного права, понятие и основные источники административного права, основные и производные нормативные акты, основные направления деятельности государства по управлению, государственные учреждения и предприятия, понятие государственной службы, административные правонарушения и административная ответственность;

«Основы уголовного права», понятие и основные источники уголовного права, структура уголовного законодательства, задачи и принципы уголовного права, понятие и виды преступлений, понятие состава преступления,

необходимая оборона и крайняя необходимость, понятие и виды уголовных наказаний;

«Основы финансового и налогового права», понятие и основные источники финансового и налогового права, принципы налогообложения, налоговая политика, понятие налогоплательщика, права и обязанности налогоплательщика, понятие и виды бюджета;

повторение (1 час).

19. Итоговое повторение (1 час).

5. Базовое содержание учебного предмета в 11 классе естественно-математического направления

20. «Основы философии» (7 часов):

«Что такое философия?» (2 часа), роль философии в жизни человека и общества, философия – любовь к мудрости, философия – учение о разумной и благополучной жизни, философия – культура ума;

«Философия как школа мысли», кто такой философ, первые философы и их учения, познай самого себя, специфика философских вопросов и ответов;

«Философская антропология» (2 часа), человек как центральная проблема философии, сущность и специфика философской проблемы человека, основные образы человека в философии, человек как стремление быть человеком;

«Человек в поисках смысла», философия о смысле жизни, призвание человека, человеческий фактор в условиях современной цивилизации, понятие «человеческий капитал» и его смысл;

«Философия естествознания» (2 часа), философский взгляд на природу, представление о природе как о саморазвивающейся системе, основные теории взаимодействия природы и человека, экологический кризис, экологическое сознание и биофилософия;

«Философские проблемы естественнонаучного знания», философские проблемы биологии, медицины, физики, химии, философия и математика;

повторение (1 час).

21. «Основы социологии» (8 часов):

«Что такое социология?» (2 часа), социология как наука, возникновение и развитие социологии, объект и предмет социологии, основные вопросы социологии, количественные и качественные методы в социологии, математические принципы в социологии;

«Социологическое знание», взаимодействие социологии с естественнонаучным знанием, структура социологического знания, роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;

«Общество как социальная система» (2 часа), общество как система взаимодействий, виды социальных взаимодействий, социальные группы, их классификация, социальные институты и их виды, основные функции социальных институтов, социальный порядок и конфликт, отклоняющееся поведение и социальный контроль;

«Социальная стратификация и мобильность», роль и значение среднего класса в современном обществе, социальные интересы, причины социальных конфликтов, характеристики социального конфликта, управление социальным конфликтом, пути разрешения социальных конфликтов;

«Личность и общество» (3 часа), социальные факторы формирования личности, социальное поведение, социальная роль, социальные роли в юношеском возрасте, особенности молодежной субкультуры, профессиональное и социальное самоопределение молодежи, социально-бытовые интересы., культура бытовых отношений;

«Этническое многообразие современного мира», этнос и нация, этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса, межнациональное сотрудничество и конфликты, проблемы регулирования межнациональных отношений;

«Современная религиозная ситуация», социальные условия религиозной жизни, социология религии, религиозные конфессии, межконфессиональное сотрудничество, необходимость профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде;

повторение (1 час).

22. «Основы политологии» (6 часов):

«Что такое политология?» (2 часа), политология как наука, происхождение политологии, основные проблемы политологии, основные политологические концепции;

«Политологическое знание», структура политологического знания, политтехнологии и их естественнонаучная составляющая, значение политологических знаний для сознательного участия в управлении общественной жизнью;

«Культура и политика» (3 часа), политика как искусство, особенности политического регулирования общественных отношений, политическая система, ее структура и функции, понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах;

«Политическая культура», власть и политика, понятие общественной власти, происхождение власти, типология властных отношений, легитимация власти, демократия и парламентаризм, основы гражданского общества;

«Личность и политика», политическая элита, понятие политического лидерства, типология лидерства, имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании;

повторение (1 час).

23. «Введение в экономическую теорию» (6 часов):

«Рынки факторов производства и формирование факторных доходов» (3 часа), рынок труда, особенности, функции, субъекты, компоненты рынка труда, спрос на труд, предложение труда, заработная плата как факторный доход, номинальная и реальная зарплата, дифференциация ставок заработной платы, роль профсоюзов на рынке труда, биржа труда и ее функции;

«Рынок капитала и природные ресурсы», особенности спроса на капитал и предложения капитала, инвестиции и сбережения, процент как факторный

доход и равновесная цена на рынке капитала, кредит и его формы, кредитная система и ее элементы, рынок ценных бумаг и фондовая биржа, рынок природных ресурсов, земля как объект купли и продажи, особенности спроса и предложения земли, земельная рента и цена земли;

«Основы предпринимательской деятельности», предпринимательство как фактор производства, субъекты и объекты предпринимательства, цели и факторы его развития, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки;

«Национальная экономика и ее динамика» (2 часа), основные принципы экономического развития, кругооборот национальной экономики (поток ресурсов, продуктов и доходов), основные показатели национальной экономики (национальное богатство, валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, национальный доход);

«Особенности экономического роста», экономический рост (сущность, типы, факторы, показатели, социально-экономические последствия), макроэкономическая нестабильность (цикличность экономического развития), инфляция и безработица, необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономики, формы и методы государственного регулирования национальной экономики;

повторение (1 час).

24. «Введение в юриспруденцию» (6 часов):

«Республика Казахстан – правовое государство» (3 часа), понятие и признаки правового государства, правовое государство как цель, средство и результат, исторические этапы развития теории правового государства, основные принципы правового государства, правовое государство и гражданское общество;

«Органы государственной власти в Республике Казахстан», понятие государственной власти, правовой статус Президента Республики Казахстан, порядок формирования и функционирования Парламента, правительства, Конституционного совета Республики Казахстан, правосудие и судебная власть, местные представительные и исполнительные органы;

«Правоохранительные органы», основы организации и деятельности правоохранительных органов, виды правоохранительных органов, понятие правоохранительного органа, принципы государственной службы, принципы правоохранительной службы, права, обязанности и ответственность сотрудников правоохранительных органов;

«Основы правового регулирования, законность и правопорядок» (2 часа), основы правового регулирования, правовое регулирование, его пределы, способы и типы, элементы и средства правового регулирования, стадии процесса правового регулирования;

«Законность и правопорядок», законность (понятие и основные принципы), понятие правопорядка и общественного порядка их соотношение и правовое обеспечение, понятие и виды национальной безопасности, основные национальные интересы Республики Казахстан, основные угрозы национальной безопасности;

повторение (1 час).

25. Итоговое повторение (1 час).

6. Требования к уровню подготовки учащихся

26. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом трех аспектов: предметные результаты, личностные результаты, системно-деятельностные результаты.

27. Предметные результаты. По завершении 10 класса учащиеся должны знать:

- 1) основные элементы и структуру мировоззрения;
- 2) исторические типы мировоззрения – мифологический, религиозный и философский;
- 3) проблемы познаваемости мира, происхождение науки;
- 4) современное понятие об образовании;
- 5) ценности в жизни человека и проблема выбора ценностей;
- 6) ответственность человека за личный и социальный успех;
- 7) причинно-следственные связи общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов в обществе;
- 8) роль рыночной экономики в обществе, взаимосвязь экономики и поведения рыночных субъектов;
- 9) законы предложения и спроса, источники доходов, факторы производства, антимонопольную политику государства;
- 10) основы демократической политики – выборы, референдум, местное самоуправление, общественные и политические организации;
- 11) процесс правового регулирования общественных отношений и основные отрасли частного и публичного права;
- 12) правовые отношения в обществе, свободы, права, обязанности;
- 13) современные версии и трактовки основных закономерностей в развитии общества;
- 14) социальный статус личности, социальную структуру общества;
- 15) особенности рыночной экономики, поведение потребителей и производителей;
- 16) политическую систему общества, признаки, формы государства, политические режимы, основы демократической политики;
- 17) основы духовной культуры человека, духовные ценности общества, нравственные основы личности, функции воспитания и образования;
- 18) роль религии в жизни современного общества;
- 19) права и обязанности человека и гражданина;
- 20) механизмы защиты прав и свобод человека в Казахстане и международно-правовую защиту прав человека;
- 21) основные отрасли частного и публичного права.

28. По завершении 11 класса учащиеся должны знать:

- 1) основы философии как школы мысли, учения о разумной и благополучной жизни;

- 2) философские проблемы естественных и гуманитарных наук;
 - 3) основные вопросы социологии и политологии;
 - 4) о рыночной экономике (рынке труда, капитале, природных ресурсах);
 - 5) основные показатели национальной экономики и особенности экономического роста;
 - 6) социальную структуру общества, ее элементы, социальное поведение и социальные роли;
 - 7) политическую систему общества, порядок формирования и функционирования Парламента, Конституционного Совета Республики Казахстан, органов правосудия, местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов;
 - 8) особенности казахстанского социума как гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
 - 9) сущность и особенности таких наук, как философия, социология, политология, экономическая теория, юриспруденция;
 - 10) потребности и интересы, смысл жизни и призвание человека;
 - 11) причинно-следственные связи общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов в обществе;
 - 12) роль экономики в обществе, рынки труда, капитала, природных ресурсов;
 - 13) основные принципы правового государства, конституционные гарантии;
 - 14) характеризовать культурные достижения, духовный мир человека;
 - 15) нормы коммуникации, мораль и нравственность.
29. По завершении 10-11 классов учащиеся должны уметь:
- 1) объяснять сущность политики государства;
 - 2) объяснять философский взгляд на природу, общество и человека;
 - 3) анализировать, обобщать материал по изучаемой теме, выделять главное в социологии, политологии, экономике, юриспруденции;
 - 4) давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;
 - 5) аргументированно выражать личную точку зрения по экономическим, социальным, политическим, культурным и правовым вопросам;
 - 6) критически анализировать источники информации, анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - 7) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
 - 8) участвовать в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения;
 - 9) определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, соотносить свои действия и поступки окружающих с существующими формами социального поведения;
 - 10) выявлять закономерности и причинно-следственные связи развития социальных общностей, социальных групп, социальных норм;

11) находить оперативную информацию в различных источниках о развитии экономики, политической системы общества, многообразии культуры и т.д.;

12) анализировать и обобщать моральные, этические, нравственные и правовые нормы;

13) давать характеристику и оценивать материальное производство и деятельность государственно-правовых институтов общества.

30. Личностные результаты отслеживаются в форме психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности, социализации и духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося и фиксируются в его портфолио. Личностные результаты отражаются в:

1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку;

2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности служения своей Родине и защите ее интересов;

3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;

5) ведении здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;

6) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

7) мотивированности и способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

8) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

9) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

31. Системно-деятельностные результаты определяются достижениями обучающегося по предметным олимпиадам, курсам по выбору, выполнению творческих учебных проектов, а также другим видам исследовательской деятельности и фиксируются в его портфолио. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию, составлять опорные конспекты, схемы, таблицы, писать рефераты, рецензии;

3) умении самостоятельно работать с новым материалом, заниматься исследовательской работой;

4) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

5) владении современными информационно-коммуникационными технологиями;

6) владении развитыми коммуникативными способностями, полиязычной культурой, умении формулировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения.

7. Переходная учебная программа по предмету «Человек. Общество. Право» на 2013-2014 учебный год

32. Переходная программа на 2013-2014 учебный год для 10 класса общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составлена с учетом особенностей новой программы для 9-10 классов и предусматривает интегрирование тем 9 и 10 классов;

33. Переходная программа на 2013-2014 учебный год для 11 класса общественно-гуманитарного и естественно-математического направления составлена с учетом особенностей новой программы для 9, 10, 11 классов и предусматривает интегрирование тем 9, 10 и 11 классов.

34. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

общественно-гуманитарное направление

1) в 10 классе 1,5 часа в неделю, 51 час в год;

2) в 11 классе 1,5 часа в неделю, 51 час в год;

естественно-математическое направление

1) в 10 классе 1,5 часа в неделю, 51 час в год;

2) в 11 классе 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

8. Базовое содержание учебного предмета в 10 классе общественно-гуманитарного направления.

35. «Человек и мир» (12 часов):

«Человек и его мировоззрение» (5 часов), особенности жизни человека, проблема происхождения человека в гуманитарном знании, биологическая и социальная природа человека, потребности и интересы человека, возможности и способности человека, ценности и идеалы человека, проблема выбора ценностей, ценности и жизненные ориентиры, жизнь человека как ценность;

«Понятие мировоззрения», структура мировоззрения, основные элементы мировоззрения, общественно-исторический и индивидуальный характер мировоззрения, жизненно-практическое и теоретическое мировоззрение, особенности мифологического, религиозного, философского мировоззрения, образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении;

«Человек как личность», индивид, индивидуальность, личность, как стать личностью, формирование характера, воспитание и самовоспитание, место человека в мире, смысл жизни;

«Познавательное отношение человека к миру» (4 часа), проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека, чувственное и рациональное познание, понятие истины, ее критерии, специфика социогуманитарного знания, происхождение науки, основные особенности научного мышления, социально-гуманитарные науки, социальная ответственность ученых;

«Знания и образование», современное понятие об образовании, информация, знание, мудрость, образование и образованность, необходимость самообразования, образование в течение всей жизни, смысл и ценность образования, значение образования в развитии человека и общества;

«Свобода и необходимость в человеческой деятельности» (2 часа), свобода и необходимость, понятие свободы, свобода как социальная и личная ценность, природная и социальная необходимость, свобода как осознанная необходимость;

«Свобода и ответственность», внутренняя и внешняя свобода человека, свобода как условие становления личности человека, ответственность личности за свою жизнь;

повторение (1 час).

36. «Человек в системе общественных отношений» (18 часов):

«Современное общество» (4 часа), закономерности общественного развития, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса, его противоречивость, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, понятие социальной модернизации;

«Особенности современной цивилизации», современное общество и цивилизация, процессы глобализации, антиглобализм, компьютерная революция, социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем, общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века, роль гуманитарных наук в решении глобальных проблем;

«Социальные отношения» (4 часа), мир человеческого общения, богатство общения, содержание и формы общения, межличностное общение, культура общения, личность и коллектив (коллективизм, индивидуализм, конформизм), (достоинство, вежливость, такт, деликатность) в поведении людей, диалог, дискуссия, взаимопонимание, сотрудничество, солидарность;

«Процессы социализации», изучение повседневной жизни, статус или выяснение социального положения, набор статусов и ролей, социальное конструирование (построение) реальности, социальные конфликты, их конструктивное разрешение;

«Семья как социальная группа», социальные роли, нормы, ценности семьи, межличностные отношения в семье, этика семейных отношений, семейный долг, забота о членах семьи;

«Взаимодействие людей в многонациональном обществе», этнические

общности, национальное самосознание, развитие межнациональных отношений в современном мире, причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления, межнациональное согласие и национальное единство как основа социального благополучия и процветания Казахстана;

«Экономическое поведение рыночных субъектов» (3 часа), экономическая культура потребителей, поведение потребителей в рыночной экономике, источники доходов, сбережения, расходы потребителей, планирование потребительского бюджета, потребительский кредит, защита потребителей, спрос, закон спроса, факторы спроса;

«Экономическая культура производителей», поведение производителей в рыночной экономике, производство и факторы производства, основные формы организации бизнеса (индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества), предложение, закон предложения, издержки и прибыль фирмы;

«Типы рыночных структур», совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, последствия монополизации экономики, антимонопольная политика государства;

«Политическая система» (3 часа), политика и государство, понятие и признаки государства, государственный суверенитет, государственная власть, формы государства (формы правления, территориально-государственное устройство), политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия;

«Участие граждан в политической жизни», основы демократической политики, выборы, референдум, местное самоуправление, политические партии и движения, их роль в общественной жизни, политические партии и движения в Казахстане;

«Гражданское общество», понятие гражданского общества, происхождение гражданского общества, общественные организации, гражданская позиция человека, формирование гражданского общества в Казахстане;

«Духовная культура» (3 часа), духовные ценности общества, понятие духовности, Основы духовной культуры человека. Духовные ценности. Духовное наследие и его значение для общества. Духовность и гуманизм;

«Нравственные основы личности». Духовность и нравственность. нравственные принципы личности, добро и зло, долг и совесть, моральный идеал, патриотизм и гражданственность, нравственные функции воспитания и образования;

«Религиозная толерантность», религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести и веротерпимость, религия и свободомыслие, диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений, профилактика религиозного экстремизма.

повторение (1 час).

37. «Правовое регулирование общественных отношений» (19 часов):

«Права и обязанности человека и гражданина» (8 часов), право и законодательство, понятие права и признаки, роль права в жизни общества и государства, источники права, традиции, обычаи и право, система

законодательства, отрасли казахстанского права, соотношение права и законодательства, понятие закона и подзаконного акта, верховенство закона;

«Правовые отношения», правоотношения как форма общественных отношений, субъекты правоотношений, субъективные права и субъективные обязанности, правоспособность и дееспособность, понятие и виды юридической ответственности, признаки и виды правонарушений, особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

«Основы конституционного строя Республики Казахстан», основной закон, народ – источник власти, Конституционные права и обязанности граждан, основные разделы Конституции, понятие прав человека, гражданства, права человека и гражданина, обязанности человека и гражданина, Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан;

«Права человека и их защита», механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина в Казахстане, международно-правовая защита прав человека, основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека;

«Основные отрасли частного права» (4 часа), основы гражданского права, понятие и основные источники гражданского права, принципы гражданского права, субъекты гражданского права, право собственности, несовершеннолетние как участники имущественных отношений, основные виды гражданско-правовых договоров, права потребителей;

«Основы трудового права», понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений, трудовой договор, заключение и расторжение трудового договора, особенности труда несовершеннолетних, рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность;

«Основы семейного права», понятие и основные источники семейного права, основные понятия семейного права, принципы брачно-семейного законодательства, условия заключения брака, прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор, права ребенка;

«Основы экологического права», понятие и основные источники экологического права, принципы экологического права, основные объекты, охраняемые экологическим правом, понятие и виды природопользования, права и обязанности граждан в экологическом праве, экологические правонарушения и ответственность за их совершение;

«Основные отрасли публичного права» (6 часов), основы административного права, понятие и основные источники административного права, основные и производные нормативные акты, основные направления деятельности государства по управлению, государственные учреждения и предприятия, понятие государственной службы, административные правонарушения и административная ответственность;

«Основы уголовного права», понятие и основные источники уголовного права, структура уголовного законодательства, задачи и принципы уголовного права, понятие и виды преступлений, понятие состава преступления, необходимая оборона и крайняя необходимость, понятие и виды уголовных

наказаний;

«Основы процессуального права», понятие процессуального права, понятие и основные источники уголовно-процессуального права, задачи и порядок уголовного процесса, основные принципы уголовного процесса, понятие и основные источники гражданского процессуального права, принципы гражданского судопроизводства, судебная система в Республике Казахстан.

повторение (1 час).

38. Итоговое повторение (2 часа).

9. Базовое содержание учебного предмета в 10 классе естественно-математического направления

39. «Человек и мир» (12 часов):

«Человек и его мировоззрение» (5 часов), особенности жизни человека, проблема происхождения человека в естественнонаучном знании, биологическая и социальная природа человека, потребности и интересы человека, возможности и способности человека, ценности и идеалы человека, проблема выбора ценностей, ценности и жизненные ориентиры, жизнь человека как ценность;

«Понятие мировоззрения», структура мировоззрения, основные элементы мировоззрения, общественно-исторический и индивидуальный характер мировоззрения, жизненно-практическое и теоретическое мировоззрение, особенности мифологического, религиозного, философского мировоззрения, образ человека в мифологическом, религиозном и философском мировоззрении, естественнонаучная картина мира;

«Человек как личность», индивид, индивидуальность, личность, как стать личностью, формирование характера, воспитание и самовоспитание, место человека в мире, смысл жизни;

«Познавательное отношение человека к миру» (4 часа), проблема познаваемости мира, познавательная деятельность человека, чувственное и рациональное познание, понятие истины, ее критерии, специфика естественнонаучного знания, происхождение науки, основные особенности научного мышления, естественные науки и их значение в культуре, социальная ответственность ученых;

«Знания и образование», современное понятие об образовании, информация, знание, мудрость, образование и образованность, необходимость самообразования, образование в течение всей жизни, смысл и ценность образования, значение образования в развитии человека и общества;

«Свобода и необходимость в человеческой деятельности» (2 часа), свобода и необходимость, понятие свободы, свобода как социальная и личная ценность, природная и социальная необходимость, свобода как осознанная необходимость;

«Свобода и ответственность», внутренняя и внешняя свобода человека, свобода как условие становления личности человека, ответственность личности за свою жизнь;

повторение (1 час).

40. «Человек в системе общественных отношений» (24 часа):

«Современное общество» (4 часа), закономерности общественного развития, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса, его противоречивость, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, понятие социальной модернизации;

«Особенности современной цивилизации», современное общество и цивилизация, процессы глобализации, антиглобализм, компьютерная революция, социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем, общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века, роль гуманитарных наук в решении глобальных проблем;

«Социальные отношения» (4 часа), мир человеческого общения, богатство общения, содержание и формы общения, межличностное общение, культура общения, личность и коллектив, коллективизм, индивидуализм, конформизм, достоинство, вежливость, такт, деликатность в поведении людей, диалог, дискуссия, взаимопонимание, сотрудничество, солидарность;

«Процессы социализации», изучение повседневной жизни, статус или выяснение социального положения, набор статусов и ролей, социальное конструирование (построение) реальности, социальные конфликты, их конструктивное разрешение;

«Семья как социальная группа», социальные роли, нормы, ценности семьи, межличностные отношения в семье, этика семейных отношений, семейный долг, забота о членах семьи;

«Взаимодействие людей в многонациональном обществе», этнические общности, национальное самосознание, развитие межнациональных отношений в современном мире, причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления, межнациональное согласие и национальное единство как основа социального благополучия и процветания Казахстана;

«Экономическое поведение рыночных субъектов» (9 часов), что такое экономика?, основы хозяйственной жизни общества, ограниченность экономических ресурсов, безграничность потребностей, проблема экономического выбора, главные вопросы экономики (что, как и для кого производить), экономические ресурсы и факторы производства, результаты общественного производства, понятие экономического блага;

«Экономика и собственность», экономическое и правовое содержание собственности, формы собственности, современные виды частной собственности, государственная собственность и ее роль в развитии экономических систем, типы экономических систем, традиционная экономическая система, командная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система;

«Рыночная экономика и деньги», сущность и функции денег, эволюция

форм денег, закон денежного обращения, денежная система и ее элементы, денежные реформы, сущность и функции рынка, структура и инфраструктура рынка, рыночная экономика и ее основные черты, казахстанская модель рыночных преобразований;

«Экономическая культура потребителей», поведение потребителей в рыночной экономике, источники доходов, сбережения, расходы потребителей, планирование потребительского бюджета, потребительский кредит, защита потребителей, спрос, закон спроса, факторы спроса;

«Экономическая культура производителей», поведение производителей в рыночной экономике, производство и факторы производства, основные формы организации бизнеса (индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества), предложение, закон предложения, издержки и прибыль фирмы;

«Типы рыночных структур», совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, последствия монополизации экономики, антимонопольная политика государства;

«Политическая система» (3 часа), политика и государство, понятие и признаки государства, государственный суверенитет, государственная власть, формы государства (формы правления, территориально-государственное устройство), политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия;

«Участие граждан в политической жизни», основы демократической политики, выборы, референдум, местное самоуправление, политические партии и движения, их роль в общественной жизни, политические партии и движения в Казахстане;

«Гражданское общество», понятие гражданского общества, происхождение гражданского общества, общественные организации, гражданская позиция человека, формирование гражданского общества в Казахстане;

«Духовная культура» (3 часа), духовные ценности общества, понятие духовности, основы духовной культуры человека, духовные ценности, духовное наследие и его значение для общества, духовность и гуманизм;

«Нравственные основы личности», духовность и нравственность, нравственные принципы личности, добро и зло, долг и совесть, моральный идеал, патриотизм и гражданственность, нравственные функции воспитания и образования;

«Религиозная толерантность», религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести и веротерпимость, религия и свободомыслие, диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений, профилактика религиозного экстремизма; повторение (1 час).

41. «Правовое регулирование общественных отношений» (13 часов):

«Права и обязанности человека и гражданина» (4 часа), право и законодательство, понятие права и признаки, роль права в жизни общества и государства, источники права, традиции, обычаи и право, система законодательства, отрасли казахстанского права, соотношение права и

законодательства, понятие закона и подзаконного акта, верховенство закона;

«Правовые отношения», правоотношения как форма общественных отношений, субъекты правоотношений, субъективные права и субъективные обязанности, правоспособность и дееспособность, понятие и виды юридической ответственности, признаки и виды правонарушений, особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

«Основы конституционного строя Республики Казахстан», основной закон, народ – источник власти, Конституционные права и обязанности граждан, основные разделы Конституции, понятие прав человека, понятие гражданства, права человека и гражданина, обязанности человека и гражданина, конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан;

«Права человека и их защита», механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина в Казахстане, международно-правовая защита прав человека, основные международно-правовые акты в сфере защиты прав человека;

«Основные отрасли частного права» (4 часа), основы гражданского права, понятие и основные источники гражданского права, принципы гражданского права, субъекты гражданского права, право собственности, несовершеннолетние как участники имущественных отношений, основные виды гражданско-правовых договоров, права потребителей;

«Основы трудового права», понятие и основные источники трудового права, гарантии в сфере трудовых отношений, трудовой договор, заключение и расторжение трудового договора, особенности труда несовершеннолетних, рабочее время и время отдыха, дисциплинарная ответственность;

«Основы семейного права», понятие и основные источники семейного права, основные понятия семейного права, принципы брачно-семейного законодательства, условия заключения брака, прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор, права ребенка;

«Основы экологического права», понятие и основные источники экологического права, принципы экологического права, основные объекты, охраняемые экологическим правом, понятие и виды природопользования, права и обязанности граждан в экологическом праве, экологические правонарушения и ответственность за их совершение;

«Основные отрасли публичного права» (4 часа), основы административного права, понятие и основные источники административного права, основные и производные нормативные акты, основные направления деятельности государства по управлению, государственные учреждения и предприятия, понятие государственной службы, административные правонарушения и административная ответственность;

«Основы уголовного права», понятие и основные источники уголовного права, структура уголовного законодательства, задачи и принципы уголовного права, понятие и виды преступлений, понятие состава преступления, необходимая оборона и крайняя необходимость, понятие и виды уголовных наказаний;

«Основы финансового и налогового права», понятие и основные источники финансового и налогового права, принципы налогообложения, налоговая политика, понятие налогоплательщика, права и обязанности налогоплательщика, понятие и виды бюджета;

повторение (1 час).

42. Итоговое повторение (2 часа).

10. Базовое содержание учебного предмета в 11 классе общественно-гуманитарного направления.

43. «Основы философии» (13 часов):

«Что такое философия?» (4 часа), роль философии в жизни человека и общества, философия – любовь к мудрости, философия – учение о разумной и благополучной жизни, философия – культура ума;

«Философия как школа мысли», кто такой философ, первые философы и их учения, познай самого себя, специфика философских вопросов и ответов;

«Философская антропология» (4 часа), человек как центральная проблема философии, сущность и специфика философской проблемы человека, основные образы человека в философии, человек как стремление быть человеком;

«Человек в поисках смысла», философия о смысле жизни, призвание человека, человеческий фактор в условиях современной цивилизации, понятие «человеческий капитал» и его смысл;

«Социальная философия» (4 часа), философский взгляд на общество, представление об обществе как о сложноорганизованной системе, основные теории общественного развития, движущие силы общественного развития, философия истории;

«Философские проблемы гуманитарного знания», философия культуры, образования, политики, права, религии;

повторение (1 час).

44. «Основы социологии» (15 часов):

«Что такое социология?» (4 часа), социология как наука, социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии, основные вопросы социологии, что дает социологическое воображение?;

«Социологическое знание», способы социологического постижения общества, место социологии среди социогуманитарных дисциплин, структура социологического знания, роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;

«Общество как социальная система» (4 часа), общество как система взаимодействий, виды социальных взаимодействий, социальные группы, их классификация, социальные институты и их виды, основные функции социальных институтов, социальный порядок и конфликт, отклоняющееся поведение и социальный контроль;

«Социальная стратификация и мобильность», роль и значение среднего класса в современном обществе, социальные интересы, причины социальных

конфликтов, характеристики социального конфликта, управление социальным конфликтом, пути разрешения социальных конфликтов;

«Личность и общество» (6 часов), социальные факторы формирования личности, социальное поведение, роль, социальная идентичность личности, особенности молодежной субкультуры, профессиональное и социальное самоопределение молодежи, социально-бытовые интересы, культура бытовых отношений;

«Этническое многообразие современного мира», этнос и нация, этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса, межнациональное сотрудничество и конфликты, проблемы регулирования межнациональных отношений;

«Современная религиозная ситуация», социальные условия религиозной жизни, социология религии, церковь как общественный институт, религиозные конфессии, межконфессиональное сотрудничество;

повторение.

45. «Основы политологии» (9 часов):

«Что такое политология?» (4 часа), политология как наука, происхождение политологии, основные проблемы политологии, основные политологические концепции;

«Политологическое знание», место политологии в системе социогуманитарных дисциплин, структура политологического знания, значение политологических знаний для сознательного участия в управлении общественной жизнью;

«Культура и политика» (4 часа), политическая культура, особенности политического регулирования общественных отношений, политическая система, ее структура и функции, понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах, власть и политика, легитимация власти, демократия и парламентаризм;

«Личность и политика», политическая элита, понятие политического лидерства, типология лидерства, имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании;

повторение (1 час).

46. «Введение в экономическую теорию» (5 часов):

«Ресурсные рынки и формирование рыночных доходов» (2 часа), рынок труда, особенности, функции, субъекты, компоненты рынка труда, спрос на труд, предложение труда, заработная плата как факторный доход, номинальная и реальная зарплата, дифференциация ставок заработной платы, роль профсоюзов на рынке труда, биржа труда и ее функции;

«Основы предпринимательской деятельности», предпринимательство как фактор производства, субъекты и объекты предпринимательства, цели и факторы его развития, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки;

«Национальная экономика и ее динамика» (2 часа), основные принципы экономического развития, кругооборот национальной экономики (поток ресурсов, продуктов и доходов), основные показатели национальной экономики

(национальное богатство, валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, национальный доход);

«Особенности экономического роста», экономический рост (сущность, типы, факторы, показатели, социально-экономические последствия), макроэкономическая нестабильность (цикличность экономического развития), инфляция и безработица, необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономики, формы и методы государственного регулирования национальной экономики;

повторение (1 час).

47. «Введение в юриспруденцию» (7 часов):

«Республика Казахстан – правовое государство» (4 часа), понятие и признаки правового государства, правовое государство как цель, средство и результат, исторические этапы развития теории правового государства, основные принципы правового государства, правовое государство и гражданское общество;

«Органы государственной власти в Республике Казахстан», понятие государственной власти, правовой статус Президента Республики Казахстан, порядок формирования и функционирования Парламента, Правительства, Конституционного совета Республики Казахстан, правосудие и судебная власть, местные представительные и исполнительные органы;

«Правоохранительные органы», основы организации и деятельности правоохранительных органов, виды правоохранительных органов, понятие правоохранительного органа, принципы государственной службы, правоохранительной службы, права, обязанности и ответственность сотрудников правоохранительных органов;

«Правовая культура граждан, правомерное поведение и юридическая ответственность» (2 часа), правосознание и правовая культура, правосознание и правовая культура граждан, понятие, виды уровни правосознания, правовая идеология и правовая психология, содержание и уровни правовой культуры;

«Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность», правомерное поведение (понятие структура, формы, виды (мотивы) правомерного поведения), понятие и состав правонарушения, виды правонарушений, юридическая ответственность (понятие, признаки и её основания), принципы юридической ответственности;

повторение (1 час).

48. Итоговое повторение (2 часа).

11. Базовое содержание учебного предмета в 11 классе естественно-математического направления

49. «Основы философии» (11 часов):

«Что такое философия?» (2 часа), роль философии в жизни человека и общества, философия – любовь к мудрости, философия – учение о разумной и благополучной жизни, философия – культура ума;

«Философия как школа мысли», кто такой философ, первые философы и их учения, познай самого себя, специфика философских вопросов и ответов;

«Философская антропология» (2 часа), человек как центральная проблема философии, сущность и специфика философской проблемы человека, основные образы человека в философии, человек как стремление быть человеком;

«Человек в поисках смысла», философия о смысле жизни, призвание человека, человеческий фактор в условиях современной цивилизации, понятие «человеческий капитал» и его смысл;

«Философия естествознания» (6 часов), философский взгляд на природу, представление о природе как о саморазвивающейся системе, основные теории взаимодействия природы и человека, экологический кризис, экологическое сознание и биофилософия;

«Философские проблемы естественнонаучного знания», философские проблемы биологии, философские проблемы медицины, физики, химии, философия и математика;

повторение (1 час).

50. «Основы социологии» (10 часов):

«Что такое социология?» (2 часа), социология как наука, возникновение и развитие социологии, объект и предмет социологии, основные вопросы социологии, количественные и качественные методы в социологии;

«Социологическое знание», взаимодействие социологии с естественнонаучным знанием, структура социологического знания, роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;

«Общество как социальная система» (2 часа), общество как система взаимодействий, виды социальных взаимодействий;

«Социальные группы, их классификация», социальные институты и их виды, основные функции социальных институтов, социальный порядок и конфликт, отклоняющееся поведение и социальный контроль;

«Социальная стратификация и мобильность», роль и значение среднего класса в современном обществе, социальные интересы, причины социальных конфликтов, характеристики социального конфликта, управление социальным конфликтом, пути разрешения социальных конфликтов;

«Личность и общество» (5 часов), социальные факторы формирования личности, социальное поведение, социальная роль, социальные роли в юношеском возрасте, особенности молодежной субкультуры, профессиональное и социальное самоопределение молодежи, культура бытовых отношений;

«Этническое многообразие современного мира», этнос и нация, этнокультурные ценности и традиции, ментальные особенности этноса, межнациональное сотрудничество и конфликты, проблемы регулирования межнациональных отношений;

«Современная религиозная ситуация», социальные условия религиозной жизни, социология религии, церковь как общественный институт, религиозные конфессии, межконфессиональное сотрудничество;

повторение (1 час).

51. «Основы политологии» (5 часов):

«Что такое политология?» (2 часа), политология как наука, происхождение политологии, основные проблемы политологии, основные политологические концепции;

«Политологическое знание», место политологии в системе социогуманитарных дисциплин, структура политологического знания, значение политологических знаний для сознательного участия в управлении общественной жизнью;

«Культура и политика» (2 часа), политическая культура, особенности политического регулирования общественных отношений, политическая система, ее структура и функции, понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах, власть и политика, легитимация власти, демократия и парламентаризм;

«Личность и политика», политическая элита, понятие политического лидерства, типология лидерства, имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании;

повторение (1 час).

52. «Введение в экономическую теорию» (17 часов):

«Рынки факторов производства и формирование факторных доходов» (8 часов), рынок труда, особенности, функции, субъекты, компоненты рынка труда, спрос на труд, предложение труда, заработная плата как факторный доход, номинальная и реальная зарплата, дифференциация ставок заработной платы, роль профсоюзов на рынке труда, биржа труда и ее функции;

«Рынок капитала и природные ресурсы», особенности спроса на капитал и предложения капитала, инвестиции и сбережения, процент как факторный доход и равновесная цена на рынке капитала, кредит и его формы, кредитная система и ее элементы, рынок ценных бумаг и фондовая биржа, рынок природных ресурсов, земля как объект купли и продажи, особенности спроса и предложения земли, земельная рента и цена земли;

«Основы предпринимательской деятельности», предпринимательство как фактор производства, субъекты и объекты предпринимательства, цели и факторы его развития, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки;

«Национальная экономика и ее динамика» (8 часов), основные принципы экономического развития, кругооборот национальной экономики (поток ресурсов, продуктов и доходов), основные показатели национальной экономики: национальное богатство, валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, национальный доход;

«Особенности экономического роста», экономический рост (сущность, типы, факторы, показатели, социально-экономические последствия), макроэкономическая нестабильность (цикличность экономического развития), инфляция и безработица, необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономики, формы и методы государственного регулирования национальной экономики;

повторение (1 час).

53. «Введение в юриспруденцию» (6 часов):

«Республика Казахстан – правовое государство» (3 часа), понятие и признаки правового государства, правовое государство как цель, средство и результат, исторические этапы развития теории правового государства, основные принципы правового государства, правовое государство и гражданское общество;

«Органы государственной власти в Республике Казахстан», понятие государственной власти, правовой статус Президента Республики Казахстан, порядок формирования и функционирования Парламента, Правительства, Конституционного совета Республики Казахстан, правосудие и судебная власть, местные представительные и исполнительные органы;

«Правоохранительные органы», основы организации и деятельности правоохранительных органов, виды правоохранительных органов, понятие правоохранительного органа, принципы государственной службы, принципы правоохранительной службы, права, обязанности и ответственность сотрудников правоохранительных органов;

«Основы правового регулирования. Законность и правопорядок» (2 часа, основы правового регулирования, правовое регулирование, его пределы, способы и типы, элементы и средства правового регулирования, стадии процесса правового регулирования;

«Законность и правопорядок», законность (понятие и основные принципы), понятие правопорядка и общественного порядка их соотношение и правовое обеспечение, понятие и виды национальной безопасности, основные национальные интересы Республики Казахстан, основные угрозы национальной безопасности;

повторение (1 час).

54. Итоговое повторение (2 часа).

12. Требования к уровню подготовки учащихся

55. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом трех аспектов: предметные результаты, личностные результаты, системно-деятельностные результаты.

56. Предметные результаты. По завершении 10 класса учащиеся должны знать:

- 1) основные элементы и структуру мировоззрения;
- 2) исторические типы мировоззрения – мифологический, религиозный и философский;
- 3) проблемы познаваемости мира, происхождение науки;
- 4) современное понятие об образовании;
- 5) ценности в жизни человека и проблема выбора ценностей;
- 6) о свободе как осознанной необходимости;
- 7) об ответственности человека за личный и социальный успех;
- 8) причинно-следственные связи общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов в обществе;

- 9) о рыночной экономике, поведении потребителей и производителей;
- 10) роль рыночной экономики в обществе, взаимосвязь экономики и поведения рыночных субъектов;
- 11) законы предложения и спроса, источники доходов, факторы производства, антимонопольную политику государства;
- 12) основы демократической политики – выборы, референдум, местное самоуправление, общественные и политические организации;
- 13) процесс правового регулирования общественных отношений и основные отрасли частного и публичного права;
- 14) правовые отношения в обществе, свободы, права, обязанности;
- 15) современные версии и трактовки основных закономерностей в развитии общества;
- 16) социальный статус личности, социальную структуру общества;
- 17) политическую систему общества, признаки, формы государства, политические режимы, основы демократической политики;
- 18) основы духовной культуры человека, духовные ценности общества, нравственные основы личности, функции воспитания и образования;
- 19) роль религии в жизни современного общества;
- 20) права и обязанности человека и гражданина;
- 21) механизмы защиты прав и свобод человека в Казахстане и международно-правовую защиту прав человека;
- 22) основные отрасли частного и публичного права.

57. Учащиеся 10 класса должны уметь:

- 1) характеризовать основные социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- 2) анализировать полученную информацию о социальных объектах и явлениях, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 3) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных и естественных наук;
- 4) систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- 5) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 6) подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- 7) применять социально-гуманитарные и естественнонаучные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- 8) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- 9) самостоятельно ориентироваться в актуальных общественных

событиях, определять личную гражданскую позицию;

10) предвидеть возможные последствия определенных социальных действий и давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

11) аргументировать возможность и необходимость реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

12) осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и занимающими различное социальное положение.

58. По завершении 11 класса учащиеся должны знать:

1) основы философии как школы мысли, учение о разумной и благополучной жизни;

2) философские проблемы естественных и гуманитарных наук;

3) основные вопросы социологии и политологии;

4) о рыночной экономике: рынки труда, капитала, природных ресурсов;

5) основные показатели национальной экономики и особенности экономического роста;

6) социальную структуру общества, ее элементы, социальное поведение и социальные роли;

7) политическую систему общества, порядок формирования и функционирования Парламента, Конституционного Совета Республики Казахстан, органов правосудия, местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов;

8) сущность и особенности таких наук как философия, социология, политология, экономическая теория, юриспруденция;

9) потребности и интересы, смысл жизни и призвание человека;

10) причинно-следственные связи общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов в обществе;

11) роль экономики в обществе, рынки труда, капитала, природных ресурсов;

12) основные принципы правового государства, конституционные гарантии;

13) характеризовать культурные достижения, духовный мир человека.

14) нормы коммуникации, мораль и нравственность.

59. Учащиеся 11 класса должны уметь:

1) объяснять сущность политики государства;

2) самостоятельно работать с новым материалом, заниматься исследовательской работой;

3) объяснять философский взгляд на природу, общество и человека;

4) самостоятельно анализировать, обобщать материал по изучаемой теме,

5) выделять главное в социологии, политологии, экономике, юриспруденции;

6) давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;

7) аргументированно выражать личную точку зрения по экономическим, социальным, политическим, культурным и правовым вопросам;

8) критически анализировать источники информации, анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

9) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

10) участвовать в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения;

11) определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, соотносить свои действия и поступки окружающих с существующими формами социального поведения;

12) выявлять закономерности и причинно-следственные связи развития социальных общностей, социальных групп, социальных норм;

13) находить оперативную информацию в различных источниках о развитии экономики, политической системы общества, многообразии культуры и т.д.;

14) анализировать и обобщать моральные, этические, нравственные и правовые нормы;

15) давать характеристику и оценивать материальное производство и деятельность государственно-правовых институтов общества.

60. Личностные результаты отслеживаются в форме психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности, социализации и духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося и фиксируются в его портфолио. Личностные результаты отражаются в:

1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку;

2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности служения своей Родине и защите ее интересов;

3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;

5) ведении здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;

6) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

7) мотивированности и способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

8) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

9) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

61. Системно-деятельностные результаты определяются достижениями обучающегося по предметным олимпиадам, курсам по выбору, выполнению творческих учебных проектов, а также другим видам исследовательской деятельности и фиксируются в его портфолио. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию, составлять опорные конспекты, схемы, таблицы, писать рефераты, рецензии;

3) умении самостоятельно работать с новым материалом, заниматься исследовательской работой;

4) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

5) владении современными информационно-коммуникационными технологиями;

6) владении развитыми коммуникативными способностями, полиязычной культурой, умении формулировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения.

Учебная программа по предмету «Самопознание»

(общественно-гуманитарное и естественно-математическое направления)

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года.

2. Основные цели: способствовать духовно-нравственному развитию личности; способствовать усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях и приобщению к этим ценностям; сформировать знания, умения и навыки, необходимые человеку во взрослой жизни; содействовать целенаправленному развитию жизненно важных ключевых компетенций, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание», подготовить к успешной реализации растущего человека к жизни.

3. Программа для 10-11 классов сохраняет преемственность в изучении предмета в 7-9 классах. В ней определены основные задачи учебного процесса по самопознанию:

1) повлиять на формирование у учащегося собственной картины ценностного сознания;

2) раскрыть перед учащимся многообразие жизненных обстоятельств;

3) способствовать осмыслению учащимися дальнейшего личностного и

профессионального самоопределения;

4) развивать личностные качества для достижения жизненных целей и раскрытия своего предназначения;

5) сориентировать учащихся на дальнейшее самосовершенствование;

6) развить у учащихся положительные ценностные ориентации в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;

7) помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;

8) заложить основы культурного поведения учащихся.

4. Старшеклассники должны формировать потребность в самосовершенствовании и навыки самовоспитания, саморазвития с целью осуществления своего призвания на земле. На уроках самопознания и во внеурочной деятельности важно создать все условия, чтобы человек мог достичь вершин развития своих духовных, интеллектуальных и физических возможностей. С этой целью в программе предусмотрены акмеологический, этический и эстетический аспекты

5. 10-11 классы представляют завершающий этап образования по предмету «Самопознание» в системе средней школы. Базовое содержание включает в себя четыре основных раздела:

1) «Быть человеком»;

2) «Человек и общество»;

3) «Мир и человек»;

4) «Мир человечества».

6. Данная тематика нашла отражение в программе, начиная с 7 класса, и включает широкий диапазон сведений о человеке и окружающем мире не просто познавательного, а и проблемного характера, что предполагает исследовательский поиск, творческий подход к осмыслению вопросов, рассматриваемых на уроке.

7. Завершая школьное образование, выбирая дальнейший путь, юноши и девушки активно вступают в процесс социализации, во взрослое сообщество людей, где особое значение приобретают ответственность, самостоятельность, целеустремлённость. Готовность молодого человека активно действовать и принимать верное решение становится залогом успешности на любом этапе жизненного пути, если базируется на приоритете высоких нравственных ценностей.

8. Роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей выпускника по-прежнему остаётся очень важной, вместе с тем собственное «Я» постигается в новых реальных и ожидаемых ролевых статусах на этапе взросления.

9. Учащиеся 10-11 классов стоят на пороге вступления во взрослую жизнь, поэтому так необходим процесс познавательной социализации, которая становится важным ориентиром в процессе развития гармоничной личности.

10. Важнейшей особенностью данного возраста является переосмысление многогранных «Я», что связано с выбором жизненного пути. Это проявляется в разнообразии интересов, устремлений, постановке целей и задач, планировании деятельности, духовных исканиях, поиске авторитетов или желании

дистанцироваться от их влияния, выборе круга общения, самоутверждении.

2. Базовое содержание учебного предмета

11. Темы первого раздела «Быть человеком», разработаны с целью побудить учеников к постижению собственной идентичности через осознанное предпочтение общечеловеческих ценностей. Речь пойдёт о способности человека строить гармоничные отношения с собой и окружающим миром, управлять своим эмоциональным состоянием, путях совершенствования личности, поисках идеала, о необходимости воспитывать характер, развивать такие качества, как ответственность, честь, достоинство. В программе заложена возможность для постижения учащимися смысла таких понятий, как внутренний мир человека, многогранность личности, жизненная позиция, вера в себя, интуиция. Речь ведётся и о негативных проявлениях человека: лицемерии, неумении сдерживать чувства. В программе уделено внимание вопросу свободы выбора человеком вероисповедания и в то же время разрушительному воздействию на личность различного рода сект.

12. Тематическое планирование второго раздела «Человек и общество», направлено на развитие у учащихся навыков критического мышления и разумного подхода к этическим жизненным коллизиям, возникающим в отношениях между людьми. Старшеклассникам предстоит упорядочить представления о своей роли в жизни семьи, коллектива и общества с позиций человека, вступившего в период взросления и осознающего меру ответственности за создание морального климата в среде не только своих близких, одноклассников, но и будущих однокурсников и коллег по работе. В программе раздела предусмотрено развитие представлений учащихся о служении обществу, предназначении человека, равенстве и справедливости, социальных ролях мужчины и женщины и знакомство с такими понятиями, как самоутверждение личности, мировоззрение.

13. Особое внимание уделено вопросам построения семьи и разъяснению ее значения как основы человеческого общества. Подробно рассматривается семейный статус человека, его роль как отца и матери, сына и дочери, мужа и жены. Учащимся предстоит также уяснить для себя причины семейных конфликтов, необходимость выполнять свои непосредственные обязанности.

14. Неразрывную связь человека и общества авторы видят в понимании смысла созидательной активности во имя процветания своей страны, соотечественников. Все это будет способствовать постижению искусства жить среди людей.

15. В темах третьего раздела «Мир и человек», предусмотрено расширение рамок мировосприятия учащихся через развитие их представлений о способности человека быть открытым миру, познавать и понимать мир и действовать в нем с позиций норм высокой нравственности. В программе заложено рассмотрение таких вопросов, как многогранность мира, роль человека в сохранении земных богатств и созидании будущего, секреты гармонии и красоты, связь человека и Вселенной. Отталкиваясь от рассмотрения Земли как общего дома человечества, а

человека как венца творения природы, авторы предусматривают постижение учащимися идеи о вкладе каждого в дело совершенствования мира и преумножения его красоты.

16. Основополагающим положением данного раздела является идея о постижении человеком своей природы, основой которой является любовь, действенной сущностью – стремление творить добро.

17. В четвёртом разделе «Мир человечества», созданы предпосылки для развития гуманистического отношения учащихся к культурному наследию человечества, осознания ими своей принадлежности к человеческому роду и своего пути к истине. Изучение программы данного раздела предполагается осуществить через глубокое осмысление старшеклассниками важнейших человеческих ценностей путем обобщения и систематизации сведений об историческом, культурном и духовном пути человечества, его настоящем и будущем, высоком предназначении человека. Особое внимание уделяется развитию представлений учащихся о толерантности как необходимом условии обретения мира и согласия между людьми.

18. Данный раздел является завершающим в курсе самопознания средней школы и нацелен на постижение каждым учеником своей роли в необъятном жизненном пространстве, собственной значимости в выполнении насущных задач человечества и созидании такого будущего, в котором нашлось бы приложение труду, таланту и творчеству каждого. Все это поможет старшекласснику осмыслить сущность важнейшего для человека понятия «счастье».

19. Особенностью программы, предлагаемой для усвоения в 10-11 классах, является ориентация на обобщение ранее изученного, углубление знаний учащихся о важнейших общечеловеческих ценностях с целью дальнейшего развития и последующего закрепления ключевых компетенций, являющихся необходимым багажом выпускника средней школы, вступающего во взрослую жизнь. Это в конечном итоге предполагает воспитание отзывчивого и доброжелательного человека, любящего и заботливого члена семьи, верного друга, надёжного партнёра, ответственного гражданина, здоровой и совершенствующейся личности.

20. Особо замечаем, что между разделами нет четкой содержательной границы, они концептуально и тематически взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани вечных человеческих ценностей, многовекового нравственно-духовного опыта человечества.

30. 10 класс (34 часа, 1 час в неделю):

| Название раздела | Кол-во уроков | Название темы, содержание | |
|------------------|---------------|---------------------------|---|
| I Быть человеком | 1-2 | Имя - человек | Определяющие черты человека. Спор о человеке. Человеческая индивидуальность. Постигание собственного «Я». |

| | | | |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|---|
| | 3-4 | Человек и его характер | Черты характера. Проявления характера. Воспитание характера. Самооценка. Характер и судьба. |
| | 5-6 | В ладу с самим собой | Внутренний мир человека. Совесть. Интуиция. Роль чувств в обретении внутренней гармонии. Вера в себя. |
| | 7-8 | Быть, а не казаться | Главные качества личности. Лицемерие и достоинство человека. |
| II Человек и общество | 9-10 | Семья: прошлое, настоящее, будущее. | Семейные корни. Родословная человека. Традиции семьи. Образ счастливой семьи. Судьба семьи как отражение истории человечества. Семья XXI века. |
| | 11-12 | В семейном кругу | Роль семьи в становлении человека. Роль человека в семье. Мужчина: сын, брат, муж, отец. Женщина: дочь, сестра, жена, мать. Причины семейных конфликтов. Отцы и дети – путь к взаимопониманию. Здоровье семьи. Отношения полов. Сила любви. |
| | 13-14 | О равенстве и справедливости | Мужчины и женщины в стране. Гендерные отношения. Свобода выбора пути. Предназначение человека. |
| | 15-16 | Служение обществу | Призвание. Выбор и ответственность. Путь в профессию. Целеустремленность в достижении поставленных целей. Созидательный труд во имя Родины. |
| III Мир и человек | 17-18 | Человек в виртуальном пространстве | Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Интернет-общение. Компьютерные игры. |
| | 19-20 | Дорогу к знанию ищет человек | Познание как смысл бытия. Виды и способы познания. Интеллект – инструмент познания. Интеллект и интуиция |

| | | | |
|---------------------|-------|--------------------------------|---|
| | 21-22 | Радостней сделать жизнь | Мир человеческих увлечений. Общение с интересными людьми. Креативность личности. Жизнь как источник вдохновения. |
| | 23-24 | Гражданин Земли | Ответственность человека за судьбу мира. Вклад каждого в общее дело мира и процветания. |
| IV Мир человечества | 25-26 | Вечный поиск, вечный путь | Истина. Духовные искания человека. Истины человечества, обращённые к человеку. |
| | 27-28 | Человек в зеркале человечества | Современный человек. Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Толерантность. Мировые достижения как отражение стремления человека к совершенству. Влияние цивилизации на духовный мир человека. |
| | 29-30 | Со временем сверяя шаг... | Образ современности. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей человека. Человек будущего. |
| | 31-32 | Счастье человека | Смысл и значение понятия «счастье». Вкус счастья. Счастливый человек. Счастье любить. |
| | 33-34 | Итоговое повторение | |

31. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 10 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

32. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 10 класса.

33. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио

обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

34. 11 класс (34 часа, 1 час в неделю):

| Название раздела | Кол-во уроков | Название темы, содержание | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|---|
| I Быть человеком | 1-2 | На пути к совершенству | Яркая индивидуальность. Перспективы личностного роста. Гармония формы и содержания. |
| | 3-4 | «Учитесь властвовать собой...» | Культура чувств. Модель поведения. Тактичность в отношениях с людьми. Речь как показатель общей культуры. Сила слова. |
| | 5-6 | В поиске идеала | Учителя человечества. Кумиры юношества. Роль СМИ в жизни человека. Истинные и мнимые ценности. Духовные искания человека. |
| | 7-8 | Найти себя | Человек в поиске своего призвания. Значение образования в жизни. Вероисповедание человека. Ориентиры в выборе жизненного пути. Проба сил. |
| II Человек и общество | 9-10 | Социальные роли личности | Многообразие социальных ролей современного человека. Самореализация и самоутверждение. Сущность успешности. Истинное лидерство. |
| | 11-12 | Семья – основа общества | Значение семьи в общественном устройстве. Семья как источник духовно-нравственного развития человека. Семейные династии. Молодая семья. Этика и психология семейных отношений. |
| | 13-14 | Человек в коллективе | Роль коллектива в жизни человека. Отношение к своим обязанностям. Особенности взаимоотношений в классе, студенческой группе, трудовом коллективе. Предотвращение ссор, конфликтов. Коллективный труд. Коллективные будни и праздники. |
| | 15-16 | Искусство жить среди людей | Культура общения как проявление взглядов и убеждений личности. Человечность как основа достижения высоких жизненных целей. |

| | | | |
|---------------------|-------|------------------------------------|--|
| III Мир и человек | 17-18 | Планета – наш общий дом | Земля как ценность. Человек – житель Земли. Земля глазами современников: ученых, общественных деятелей. Роль человека в сохранении земных богатств. |
| | 19-20 | Человек – венец творения | Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Здоровый человек. Здоровое поколение. |
| | 21-22 | «Мира восторг беспредельный...» | Мир как творение поколений. Секрет гармонии. Жизнь по законам красоты. |
| | 23-24 | Будущее мира | Труд и творчество современного человека – залог прекрасного будущего. Культурное наследие как фундамент будущего. Духовная связь поколений. |
| IV Мир человечества | 25-26 | Вечные ценности человечества | Значение общечеловеческих ценностей в нравственно-духовном развитии человека. Жизнь как постижение высших духовных ценностей. Духовные ценности – связующее звено поколений. |
| | 27-28 | Мир и согласие – путь человечества | Значение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Толерантность как необходимое условие взаимопонимания между людьми. Уважительное отношение к культуре, языку, традициям разных народов. |
| | 29-30 | Дорога в самостоятельную жизнь | Предназначение человека. Пути достижения цели. Готовность к выбору профессии. Понимание своего предназначения. Жизнетворчество как необходимое условие развития человека. |
| | 31-32 | Век живи, век учись | Источники человеческого познания. Книга в жизни современного человека. Информационные и коммуникационные технологии как способ саморазвития. Искусство в поиске истины. Мудрость человечества. Познание как путь к истине. |
| | 33-34 | Итоговое повторение | |

35. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 11 класса. Эти

требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

36. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 11 класса.

37. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

38. Учащийся по окончании 10 класса:

1) понимает взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека;

2) владеет культурой позитивного общения и умеет проявлять ее на практике в повседневной жизни;

3) умеет анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей;

4) осознает ценность позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи;

5) стремится к пониманию смысла жизни;

6) умеет продуктивно организовать свое личное время с пользой для себя и общества;

7) умеет сопоставлять, анализировать, критически оценивать информацию, полученную из различных источников;

8) умеет свободно, аргументировано выражать и обосновывать свои взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям, отличным от собственных;

9) имеет навыки практического служения обществу;

10) отстаивает свою гражданскую позицию;

11) проявляет уважение и терпимость к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.

39. Учащийся по окончании 11 класса:

1) понимает значимость общечеловеческих, нравственно-духовных ценностей жизни для человека;

2) умеет распознавать и оценивать человеческие взаимоотношения;

- 3) умеет трудиться в команде, идентифицировать свой статус в группе, коллективе;
- 4) осознает важность создания собственной семьи и перспективы будущей взрослой жизни;
- 5) умеет управлять своим поведением, психическим состоянием;
- 6) обладает эстетическим вкусом, хорошими манерами, творит повседневную жизнь по законам красоты;
- 7) свободно выражает свои мысли и чувства;
- 8) стремится к построению гармоничных отношений с окружающим миром;
- 9) уметь отстаивать свои принципы и убеждения;
- 10) противостоит насилию и жестокости;
- 11) применяет знания и умения для создания и поддержания условий здоровьесберегающей среды в семье, коллективе;
- 12) умеет творчески и продуктивно использовать информационные и коммуникационные технологии для самосовершенствования;
- 13) стремится к самоутверждению;
- 14) умеет принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями.