

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија” бр. 58/00, 44/02) и член 24 и 26 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Македонија” бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 63/04, 82/04, 55/05, 81/05, 113/05, 35/06, 70/06, 51/07) министерот за образование и наука ја донесе Наставната програма по предметот **историја** за VI одделение на деветгодишното основно училиште.



МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

# ИСТОРИЈА

VI ОДДЕЛЕНИЕ

Скопје, април 2008

ДЕВЕТГОДИШНО  
ОСНОВНО

## **1. НАЗИВ НА ПРЕДМЕТОТ**

Предметот историја има значајно место во воспитно - образовниот процес во основното деветгодишно образование учениците треба да усвојуваат суштински, систематизирани и научно потврдени знаења. Тие треба да стекнат основно разбирање на минатото и сегашноста на историјата на цивилизациите и нејзините главни етапи. Изучувањето на историјата треба да изгради свест и позитивни ставови на одредени историски настани, движења, личности во историската борба за демократија и човекови права.

Наставта по историјата исто така дава придонес во изградувањето на вредносен систем на однесување кон својот народ и држава, кон другите народи и држави, да им помага на младите да ја разбираат сегашноста во светлината на минатото и сè она што претставува цивилизациско достигнување во светот во духот на граѓанските вредности и демократијата, како и да го продлабочи интересот за натамошно изучување на историските настани и процеси.

**Неделен фонд на часови: 2 часа**

**Годишен фонд на часови: 72 часа**

**Статус на предметот: задолжителен**

## 2 . ЦЕЛИ НА ПРЕДМЕТОТ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЕРИОД

*Ученико̄и / ученичка̄и:*

- да усвојува основни знаења за значајните настани, појави, процеси и личности кои оставиле трага во историјата на човештвото;
- да ги открива причинско - последичните врски на историските појави и развивање на критичкото мислење кон општествено - економските процеси низ сите историски развојни процеси;
- да ги спознава општествените процеси и промените кои се развиваат преку историските случувања;
- да ја сфати врската меѓу економските, политичките и социјалните односи во одделните општества низ историскиот развој;
- да го осознае историското минато со цел да ја разбере сегашноста, за да знае да ја креира иднината на сопствениот живот;
- да развива чувство на патриотизам кон својот народ и својата татковина, а истовремено да ги почитува историските, општествените и економските вредности и разлики на народите во светот;
- да знае да ги распознава културните и верските разлики меѓу народите;
- да развива чувство на почит и лојалност кон Република Македонија;
- да развива свест за сопствениот национален идентитет;
- да знае правилно да ги согледува настаните и процесите во сопствената историја и компаративно да ја согледува историјата на балканските и европските народи;
- да се поттикнува на меѓуетничко разбирање во Република Македонија и почит меѓу Македонците, Албанците, Турците и припадниците на другите заедници како и со народите на Балканот, Европа и светот преку изучување на историјата и културата на различните народи и држави;
- да го почитува историското и културното наследство на Македонија и другите народи и да развива почит за културните вредности;
- да гради свест за почитување на човековите права и слободи.

### **3 . ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ ВО VI ОДДЕЛЕНИЕ**

*Ученико̄и / Ученичко̄и:*

- да ги разликува историските периоди и да знае за нивните основни карактеристики;
- да ги запознае различните начини на сметање на времето кај старите народи;
- да ги открива општествените уредувања на државите на речните цивилизации од стариот Исток со нивните посебни карактеристики;
- да ги открива заедничките карактеристики на државите од стариот век;
- да се запознава со одделните историски појави и процеси од предисторијата и стариот век;
- да се запознава со значењето и придонесот на историските личности од овој историски период;
- да се запознава со развојот на економијата, науката и културата во државите на речните цивилизации;
- да се запознава со основните црти и одлики на хеленската, римската, илирската и старомакедонската култура;
- да се запознава со најкрупните придобивки од појавата, развојот и јакнењето на македонската држава;
- да ги посочува разликите и сличностите на балканските народи низ историјата на стариот век.



## 2. ПРАИСТОРИЈА (7 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Ученикој/ученичкајѝа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се запознае со теориите за настанокот на човекот според религијата и според науката;</li> <li>- да ја сфати улогата на работата во настанувањето и развојот на човекот;</li>   <li>- да ја сфати улогата на огнот во промените на начинот на живот на луѓето во праисторијата;</li> <li>- да го осознае значењето на откривањето на металите и нивната употреба;</li> <li>- да ги сфати поимите и специфичностите на начинот на живот во ордата, родот, братството, племето;</li> <li>- да се запознае со основните карактеристики и причините за распаѓање на првобитната заедница и појава на државата.</li> </ul>	<p>1. НАСТАНОК НА ЧОВЕКОТ</p> <p>2. ЖИВОТОТ НА ЧОВЕКОТ ВО КАМЕНО И МЕТАЛНО ВРЕМЕ</p>	<p>Еволуција Раса Орда Род Племи Братство Религија</p> <p>Камено време Метално време</p> <p>Наколни живеалишта Материјални остатоци Археологија</p>	<p>Демонстративен метод – Работа со карта на Македонија, Балканот, Европа, Азија, Африка од праисторијата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со илустративен материјал: слики, макети (историски извори); анализа на слики и цртежи.</li>   <li>Елемент – филм, ДВД, камено време, метално време; документарен филм „Неандерталец”</li> <li>- Реконструирање на животот (првите живеалишта, првите орудија во камено и метално време) и стопанските дејности (поделбата на трудот и на дејностите итн.) на луѓето.</li>   <li>- Истражување на локалната средина, географските и историските објекти и карактеристиките на локалните историски</li> </ul>

<p>- Да се запознае со причините за појавата на првите верувања кај луѓето;</p> <p>- да ги запознае првите форми на верувања кај луѓето во разни натприродни сили и други верувања поврзани со нивниот живот и со објаснување на нивното потекло.</p> <p>- да ги знае најзначајните археолошки локалитети во Македонија;</p> <p>- да се запознае со артефактите, изворите, археолошките и историските податоци од предисторијата на Македонија.</p>	<p>3. ВЕРУВАЊЕТО НА ЧОВЕКОТ ВО НАЈСТАРИТЕ ЗАЕДНИЦИ</p> <p>4. БАЛКАНОТ И МАКЕДОНИЈА ВО ПРАИСТОРИЈАТА</p>	<p>Тотем Тотемизам Анима Анимизам</p> <p>Кокино Виничко кале Говрлево</p>	<p>остатоци за родокрајната историја. (Теренска настава: посета на локалитети, музеи, изложби итн. Посебно археолошки музеј и археолошки локалитети.)</p> <p>- Организирање на интерактивна настава со наставникот за ликовно образование и изработка на илустрации и цртежи за животот на луѓето во праисторијата.</p> <p>- Изработка на макети за живеалиштата, предмети од животот на луѓето во предисторијата. Запознавање со археолошките извори од предисторијата на Македонија преку фотографии, посета на музеи и локалитети.</p>
---	---	---	---





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да се запознае со верувањата и нивните специфичности кај одделни стари народи;</li> <li>- да се запознае со убавите дела создадени од народите на Стариот исток.</li> </ul>	<p>3. КУЛТУРАТА И ВЕРУВАЊАТА НА НАРОДИТЕ НА СТАРИОТ ИСТОК</p>	<p>Клинесто писмо Еп Многубоштво Храм Свештенство</p>	<p>- Реализација на проектни задачи: изработка на проекти, паноа, портфолија и сл. за Египет, Месопотамија, Индија, Кина, по избор на ученикот.</p>
--	---	---	---

<b>4. БАЛКАНОТ ВО СТАРИОТ ВЕК (12<sup>1</sup> часа)</b>			
<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Поими</b>	<b>Активности и методи</b>
<p><i>Ученикој/ученичкајѝа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се запознае со различните народи кои го населувале Балканот во стариот век;</li> <li>- да се запознае со природните услови, местоположбата и населението на Хелада;</li> <li>- да се запознае со Хомеровото време и почетоците на Хеленската колонизација;</li> </ul>	<p>1. ХЕЛАДА</p>	<p>Хелада Хелени Полис Демос Демократија Аристократија</p> <p>Колонија Колонизација</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со карта на Балканскиот Полуостров; карта - Хелада во Стариот век;</li> <li>- користење на историски атлас;</li> <li>- текст метод: читање на изворни и уметнички текстови; текстови од историска читанка;</li> <li>- читање грчки митови;</li> <li>- проекција на дијафилмови – Стара Хелада; анимиран филм „Одисеј”.</li> </ul>

<sup>1</sup> Историјата на Хелада, Рим и Илирите да се изучува преку секојдневното живеење, култура, обичаи, а не преку војните.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- да го сфати постанокот на полисите (градови – држави) и нивните меѓусебни односи.</li> <li>- Да ги воочи разликите во државното и општествено уредување меѓу Атина и Спарта.</li> <li>- Да се запознае со верувањата на Хелените, нивната религија и митологија;</li> <li>- да знае за појавата и значењето на Олимписките игри во животот на Хелените;</li> <li>- да го запознае начинот на живеење на луѓето (улогата на жената, образованието на децата, занимањата, исхраната, облекувањето, лекувањето);</li> <li>- да ја осознава богатата духовна и материјална култура на Хелените (книжевност, театар, архитектура, градежништво, уметност наука).</li> </ul>	<p>2. СПАРТА И АТИНА</p> <p>3. КУЛТУРАТА НА ХЕЛЕНИТЕ</p>	<p>Театар          Комедија          Трагедија          Митологија          Уметност          Филозофија          Олимписки игри</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изработка на Венов дијаграм за споредување – Атина – Спарта;</li> <li>- анализа на илустрирани материјали: слики на споменици на Хеленската култура.</li> </ul>
---	--	--	--



### 5. МАКЕДОНИЈА ВО СТАРИОТ ВЕК (14 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Ученикои/ученичкаи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да го осознае најстариот период на македонската историја, нејзината територија, природните услови и населението;</li> <li>- да се запознае со формирањето на државата;</li> <li>- да го објаснува потеклото и името на Македонија.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфати значењето на реформите во јакнењето на Македонската држава во времето на Филип II.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да се запознае со доаѓањето на Александар III Македонски на чело на државата;</li> <li>- да се запознае со ширењето на македонската држава и нејзиното значење.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МАКЕДОНСКАТА ДРЖАВА ДО ФИЛИП II</li>   <li>2. МАКЕДОНСКАТА ДРЖАВА ВО ВРЕМЕТО НА ФИЛИП II</li>   <li>3. МАКЕДОНСКАТА ДРЖАВА ВО ВРЕМЕТО НА АЛЕКСАНДАР III МАКЕДОНСКИ</li> </ol>	<p>Горна Македонија Долна Македонија Македон Народно собрание Хетајри</p> <p>Филип Пела Олимпија Александар Македонски (Велики)</p> <p>Статер Свет град Каусија</p>	<p>Работа со илустрации и карти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта на Македонија.</li> <li>- Карта на Македонската држава во IV век ст.е.</li> <li>- Историски атлас;</li> <li>- Слики – Пела, Филип II, портрет на Александар III, Македонски.</li> <li>- Читање на говорите на Демостен (Филипски).</li> <li>- Мозаик од битката на Ис.</li> <li>- Македонското сонце.</li> <li>- Светилникот Фарос.</li> <li>- Животот на Александар.</li> <li>- Митот за Букефал.</li> <li>- Изработка на грозд за старата Македонска држава;</li> <li>Изработка на Т-табела за Хелените и Македонците и за другите соседни народи (сличности и разлики).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да се запознае со личноста на Александар III (образование, воспитание, издигнување на Александар во голем владетел);</li> <li>- да ја сфати визијата на Александар III Македонски за рамноправност, толерантност и заедничко живеење на народите.</li> </ul>	<p>4. АЛЕКСАНДАР III МАКЕДОНСКИ</p>	<p>Букефал Фаланга Гордиев јазол Фаланга</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ја идентификува посебноста на македонската култура, јазик, обичаи, начин на живеење.</li> </ul>	<p>5. КУЛТУРАТА НА МАКЕДОНЦИТЕ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа на илустрирани материјали: слики на споменици на културата на античките Македонци.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да се запознае со причините за распаѓањето на Македонската држава на Александар III Македонски и создавањето на Хеленистички држави;</li> <li>- да го сфати поимот хеленизам и достигнуањата на хеленистичката култура.</li> </ul>	<p>6.ХЕЛЕНИСТИЧКИ ПЕРИОД</p>	<p>Хеленизам Хеленизација</p>	

<b>6. СТАРИОТ РИМ (14 часа)</b>			
<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Поими</b>	<b>Активности и методи</b>
<p><i>Ученикои/ученичкаџа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се запознае со територијата, населението и постанокот на градот Рим и на Римската држава;</li> <li>- да го запознае општественото уредување и внатрешните борби во државата;</li> <li>- да се запознае со државното уредување на Римската држава.</li> <li>- Да знае за подемот и проширувањето на државата на три континенти;</li> <li>- да ги воочи разликите во положбата и начинот на живот на различните слоеви на населението;</li> <li>- да го запознае начинот на живеење на луѓето (улогата на жената, образованието на децата, занимањата, исхраната, облекувањето, лекувањето).</li> </ul>	<p>1. НАСТАНОК НА РИМСКАТА ДРЖАВА</p> <p>2. ЈАКНЕЊЕ И ПРОШИРУВАЊЕ НА РИМСКАТА ДРЖАВА</p>	<p>Патриции Плебејци Сенат Народно собрание Форум Легија Гладијатори Катапулт Колонат</p> <p>Република Царство Трибун Конзул</p> <p>Амфитеатар Колосеум Терми Аквадукт (водовод)</p>	<p>Карта на Апенинскиот Полуостров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта – Римски освојувања.</li> <li>- Историски атлас.</li> <li>- Историска читанка.</li> <li>- Радиоемисија: Кои биле Етрурците.</li> <li>- Портрет – Ханибал, римски пешак.</li> <li>- Слики – браќа Грах.</li> <li>- Дијафилм – Стариот Рим.</li> <li>- Долгометражен филм - Антички Рим.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знае за реформите на браќата Граси, Спартаковото востание и граѓанските војни во империјата;</li> <li>- да ги сфати причините за слабеењето на државата и нејзиното распаѓање.</li> <li>- Да се запознае со културните вредности на Римската држава (книжевност, наука, уметност, религија, градежништво и др.).</li> <li>- Да знае за појавата и ширењето на христијанството во Римската држава, односот на државата кон христијаните и прифаќањето на христијанството за државна религија.</li> </ul>	<p>3. ВНАТРЕШНИ БОРБИ ВО РИМСКАТА ДРЖАВА</p> <p>4. РИМСКАТА КУЛТУРА</p> <p>5. ПОЈАВА НА ХРИСТИЈАНСТВОТО</p>	<p>Латински јазик</p> <p>Катакомби Исус Христос Воскреснување Апостол Библија Црква</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа на илустрирани материјали: слики на споменици на културата на стариот Рим.</li> <li>Текстови за настанувањето, ширењето на христијанството и неговото влијание во Европа.</li> </ul>
---	---	---	---



**7. ВЛИЈАНИЕТО НА РИМСКАТА ИМПЕРИЈА НА БАЛКАНОТ (14 часа)**

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Ученикои/ученичкаџа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се запознае со ширењето на Римската империја на Балканот (Македонија).</li> <li>- Да се запознае со отпорот на народите на Балканот против римската власт.</li> <li>- Да се запознае со за појавата и ширењето на христијанството на Балканот.</li> <li>- Да ги осознае вредностите на римската култура на Балканот (начин на живеење, религија, писменост, градежништво, уметност и др.);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ШИРЕЊЕТО НА РИМСКАТА ИМПЕРИЈА НА БАЛКАНОТ И МАКЕДОНИЈА</li> <li>2. ОТПОРОТ ПРОТИВ РИМСКАТА ИМПЕРИЈА ОД СТРАНА НА НАРОДИТЕ НА БАЛКАНОТ</li> <li>3. ПОЈАВА И ШИРЕЊЕ НА ХРИСТИЈАНСТВОТО НА БАЛКАНОТ И МАКЕДОНИЈА</li> <li>4. КУЛТУРАТА ВО ВРЕМЕ НА РИМСКОТО ВЛАДЕЕЊЕ</li> </ol>	<p>Провинција Сојуз Денар Романизација</p> <p>Христијанизација Христијански општини Послание Базилика Мозаик</p>	<p>Работа со карта на Балканскиот Полуостров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читање историски атлас, текстови од историска читанка.</li> <li>- Разгледување илустрации.</li> </ul> <p>Запознавање со архелешките извори и локалитети во Македонија од времето на римското владеење преку фотографии, посета на музеи и локалитети.</p>

<p>- да се запознае со придобивките од времето на владеење на римската империја (изградба на патишта, градови други градби на Римјаните во Македонија).</p> <p>- Да ги сфати причините за опаѓањето и пропаѓањето на Римското Царство.</p>	<p>5. ПРОПАЃАЊЕ НА РИМСКАТА ДРЖАВА</p>	<p>Источно Римско Царство Западно Римско Царство</p>	
--	--	--	--

## 5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

При реализацијата на наставната програма по историја намената за учениците од VI одделение, се поаѓа од развојните можности, возраста, способностите и интересите на учениците.

Наставните содржини се изучуваат преку историјата на секојдневното живеење, културата, обичаите, а не преку војните. Наставникот ги поттикнува учениците да се запознаат и да ги сфатат историските процеси, а не инсистира на фактографско помнење на сите датуми од историскиот период што се разработува.

### *Насоки за меѓупредметно поврзување*

Оваа наставна програма е структурирана за да поттикнува кај ученикот интегриран развој во сфаќањата на општествениот развој во историскиот период, а целите, содржините и активностите се компонирани за меѓусебно поврзување на одредени теми и содржини со наставните предмети од општествената група на науки (мајчин јазик, ликовна и музичка уметност, географија, општество, граѓанска култура и др.).

### *Препораки за користење на годишниот фонд*

Препораките за годишниот фонд на часови се дадени само како ориентација заедно со конкретните цели и теми / содржини.

Предметниот наставник не се ограничува во прераспоредувањето на темите и содржините според потребите при реализацијата, туку сопствената креативност и поинаквото користење на часовите треба да го проценува според достигнуањата на неговите ученици, т.е. според промените во квалитет на знаењата и способностите кои тие ги постигнуваат.

### *Наставни средства:*

- учебник по историја наменет за учениците од VI одделение по избор на училиштето, а одобрен од министерот за образование и наука;
- користење на пошироката околина, односно истражување на локалната средина на историски и географски објекти и остатоци на археолошки ископини од национална вредност;
- користење на историски карти, атласи, текстови, постери, фотографии, цртежи, карикатури, албуми, макети, хронолошки табели итн.
- користење енциклопедии, речници, списанија итн.;
- користење аудио-визуелни средства - документарни и ТВ-филмови, Интернет, образовни софтвери итн.

## **6 . ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

- Според поставените цели на наставната програма по историја наставникот ги спроведува односно во текот на наставниот процес редовно ги следи и вреднува знаењата и постигањата на учениците и ги прибира показателите за нивните активности, потоа мотивираноста за учење - оваа компонента е основен и составен дел на планирањето на наставникот за наставата и учењето.

- За проверување и оценување на постигањата на учениците во рамките на наставниот материјал и наставните теми дадени во наставната програма, наставникот треба да ги има предвид следниве компоненти:

- начин на проверување и оценување:
  - усно излагање;
  - презентација;
  
- други средства и постапки за следење и оценување:
  - наставни ливчиња;
  - ученички квиз;
  - играње на улоги.

Постигањата на учениците во текот на годината се оценуваат со описна оценка, а на крајот се изведува бројчана оценка.

## **7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Програмата во однос на просторните услови се темели на Нормативот за простор, опрема и наставни средства за деветгодишното основно училиште, а донесен од страна на министерот за образование и наука со Решение број 07-1830/1 од 28.02.2008 година.

## **8 . НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР**

За реализација на наставната програма по историја за VI одделение во основното деветогодишно образование предвидени се наставници со завршен:

- Филозофски факултет - Институт за историја;
- Педагошки факултет - Институт по историја – географија.

## **9 . КОМИСИЈА КОЈА ЈА ПОДГОТВИ НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

1. Живко Степаноски, координатор, советник во БРО
2. проф. д-р Виолета Ачковска, Филозофски факултет - Институт за историја - Скопје
3. проф. д-р Коста Аџиевски, Филозофски факултет - Институт за историја - Скопје
4. м-р Имер Јакупи, професор, ОУ „Сали Фрашери“ - с. Глумово - Скопје
5. Соња Цвртковска, професор, СОЦ „Гоце Делчев“ - Куманово
6. Илир Мемети, советник во БРО

## **10. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Наставната програма по историја за VI одделение на деветгодишното основно образование ја донесе

Министер

Сулејман Рушити

на ден 22.05.2008

Бр. 07-4076/1

