



Vācu valoda 6.–9. klasei

Pamatizglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Satura rādītājs

Ievads.....	3
Mācību priekšmeta mērķis	4
Mācību priekšmeta uzdevumi.....	5
Mācību saturs.....	7
Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts.....	11
STUFE 1	12
STUFE 2	27
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	42
Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi, papildliteratūra un metodes	48
Mācību līdzekļi un papildliteratūra.....	48
Mācību metodes.....	50
Mācību paņēmieni	52
Aufgaben	52
Diskussion	52
Erkundung	53
Erstellen der Übungen	53
Erzählung.....	53
Fragen	53
Interviews	54
Kleingruppen	54
Projektunterricht	55
Spiele	55

Rollenspiel	57
Recherche	59
Textarbeit.....	59
Virtuelle Arbeit.....	63
Videofilm.....	63
Videokonferenzen.....	63
Visualisierung.....	64

Ievads

Vācu valodas kā otrās svešvalodas mācību programma ir izstrādāta atbilstoši *Svešvalodas pamatizglītības standartam*.

Programmas sadaļas ir mācību priekšmeta mērķis, mācību priekšmeta uzdevumi, mācību saturs, mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks; mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi.

Mācību satura apguves secība rāda valodas apguves iespēju personības attīstībai valodu un kultūru vienotības un dažādības izpratnes procesā. Vācu valodas apguve ļauj pusaudžiem padziļināt un izprast kopīgo un atšķirīgo dzimtajā valodā un svešvalodās.

Vācu valodas mācībām pamatskolā ir sava īpaša nozīme, tās sagatavo skolēnus vācu valodas apguvei vidusskolā. Vācu valodas mācību procesā izmanto citos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas, pieredzi, vērtības un attieksmes sociokultūras mācīšanās kontekstā.

Atbilstoši svešvalodas pamatizglītības standarta prasībām, vācu valodas mācības paredz vācu valodas sistēmisku apguvi: pēctecīgu mācību plānošanu – ar valodas progresiju, regulāriem mājas darbiem un vērtēšanu.

Programmas paraugam ir ieteikuma raksturs. Tas adresēts vācu valodas skolotājiem svešvalodas mācīšanai 12-16 gadus veciem pusaudžiem pamatskolas 6.-9. klasē, ko nosaka humānas pedagoģijas un valodu didaktikas atziņas, ievērojot otrās svešvalodas mācību specifiku; kā arī vācu valodas skolotāju tālākizglītības iestādēm, mācību grāmatu autoriem, izdevniecībām, skolu administrācijām un pārvaldēm.

Mācību priekšmeta mērķis

Mācību priekšmeta mērķis ir veidot skolēna valodas komunikatīvo kompetenci un sociokultūras kompetenci, lietojot svešvalodas saziņai, sadarbībai un mācībām mainīgajā daudz kultūru pasaulē.

Mācību priekšmeta uzdevumi

Svešvalodu mācību priekšmeta uzdevums pamatizglītībā ir radīt skolēnam iespēju:

- sazināties svešvalodās mutvārdos un rakstos;
- apgūt pamatzināšanas par svešvalodu likumsakarībām un lietojuma funkcijām;
- sekmēt atvērtību pret neierasto un vērtējošu attieksmi pret sevi, citiem, pasauli, apgūstot un salīdzinot dzimto valodu un svešvalodas; iepazīstot kultūru daudzveidību;
- izprast valodu lomu citu mācību priekšmetu apgūvē.

Vācu valodas kā otrās svešvalodas mācību priekšmeta programmas mērķis ir sagatavot skolēnus svešvalodu apguvei nākamajā izglītības pakāpē, pilnīgojot vācu valodas apguves procesā skolēna zināšanas, pieredzi, vērtības un attieksmes pret valodām un kultūrām, pētot to vienotības un dažādības izpausmes, izmantojot dzimtās un svešvalodas mācībās izveidotās spējas un gūto pieredzi.

4. – 6. klasei

- veidot pamatus svešvalodas apguvei;
- lietot valodu vecumam atbilstoši sociokultūras kontekstā;
- iepazīties ar svešvalodā runājošo zemju kultūru daudzveidību;
- sekmēt mācīšanās spēju attīstību, patstāvīgi sagatavoties mācībām nākamajā posmā;
- gūt sadarbības pieredzi;
- uzsākt apgūt vēl vienu svešvalodu, pamatojoties uz pirmajā svešvalodā apgūto.

7. – 9. klasei

- lietot svešvalodu informācijas iegūšanai – izziņas, izpratnes un apmaiņas procesā sociokultūras kontekstā, saskatīt valodu lomu citu mācību priekšmetu apgūvē;
- apgūstot un salīdzinot dzimto valodu un svešvalodas, un to kultūras, sekmēt atvērtību pret neierasto un kritisku attieksmi pret sevi, citiem, pasauli;
- lietojot valodu, realizēt savas intereses un vajadzības;

- mācīties patstāvīgi un sadarbībā ar citiem, attīstīt valodas, domāšanas, emocionālās, sadarbības, mācīšanās un vērtēšanas spējas.

Mācību saturs

Vācu valodas kā otrās svešvalodas mācību saturu nosaka svešvalodas pamatizglītības standartā noteiktais obligātais saturs.

Mācību procesā veidojas skolēna valodas **komunikatīvā kompetence**:

1) spēja sazināties un izzināt, apkopot, nodot un saņemt informāciju un aprakstīt procesus, izmantojot pietiekami plašu valodas līdzekļu klāstu un mācīšanās pieredzi, kas ļauj tikt galā ar iespējamām saziņas un izziņas situācijām:

- spēja saprast frāzes un bieži lietojamus vārdus tekstos, kas attiecas uz pašu, tuvāko apkārtni, pieaugušo, vides un kultūras pasauli;
- spēja saprast runāto, dzirdēto informāciju;
- spēja lasīt īsus, vienkāršus tekstus, atrast nepieciešamo informāciju, kas attiecas uz pašu, tuvāko apkārtni, pieaugušo, vides un kultūras pasauli īsos materiālos, piem., sludinājumos, aptaujās, prospektos, ēdienkartē, sarakstos, un spēja saprast personiskas vēstules;
- spēja sazināties, veikt vienkāršus uzdevumus, kur ir nepieciešama vienkārša informācija par pašu, tuvāko apkārtni, pieaugušo, vides un kultūras pasauli. Spēja piedalīties sarunā bez tās vadīšanas;
- spēja vienkāršā valodā sniegt informāciju par sevi, tuvāko apkārtni, pieaugušo, vides un kultūras pasauli;
- spēja uzrakstīt vienkāršas piezīmes, kas attiecas uz pašu, tuvāko apkārtni, pieaugušo, vides un kultūras pasauli, un vēstules.

2) spēja pēc standartā noteiktā interešu loka atpazīt, salīdzināt un atbilstoši saziņas situācijai izvēlēties valodas līdzekļus un mērķtiecīgi tos lietot saziņā:

- spēja savākt un nodot informāciju par citiem un sevi, savu zemi un svešvalodās runājošajām zemēm;
- spēja noteikt notikuma laiku un vietu;
- spēja jautāt un pārjautāt atbilstoši konkrētās zemes saziņas normām un tradīcijām;
- spēja diskutēt par mācību procesu un argumentēt savu viedokli, ievērojot diskusijas norises sociālās normas.

un sociokultūras kompetence:

1) spēja mācīties no citiem un ar citiem:

- spēja sadarbībā ar citiem aktivizēt savas un citu dzimtās, svešvalodas un citu priekšmetu priekšzināšanas par apgūstamo tematu, uzdodot sev jautājumus: ko es jau sen zinu, ko es protu angļu valodā, ko es zinu no citiem priekšmetiem, ko es varu pateikt/uzrakstīt vāciski?
- spēja sadalīt pienākumus grupā, lai īsākā laikā iegūtu noteiktu informāciju un sasniegtu kopējo mērķi;

- spēja sadarbībā ar citiem izgatavot valodas apguvei nepieciešamos materiālus – spēles, anketas, veidlapas, kolāžas, audioierakstus, videomateriālus utt.;
- spēja sadarbībā ar citiem pārbaudīt iegūtās informācijas pilnīgumu ar jautājumu kas, kad, kur, uz kurieni, ko, kā? palīdzību;
- spēja sadarbībā ar citiem plānot, veikt un novērtēt savu mācību darbību;
- spēja, sadarbojoties ar citiem, uzlabot grupu darbā producētos tekstus: piem., precizējot darbības vārdam teikumā laiku, personu un vietu; lietvārdam - dzimti, locījumu, artikulu; īpašības vārdam - galotnes;
- spēja sadarbībā ar citiem izveidot vārdu bilingvālos sarakstus, izmantojot vārdnīcu;
- spēja kopā ar citiem iegūt, apstrādāt un nodot informāciju pēc standartā noteiktajiem interešu lokiem;
- spēja uzdrīkstēties uzņemties personisko atbildību par kopējo rezultātu;
- spēja kopā ar citiem izgatavot un nosūtīt sadarbības skolai vai klasei video/audio vēstuli;
- spēja kopā ar citiem novērtēt veikto ar jautājumu palīdzību: ko nezināju es, ko nezināja citi, ko es uzzināju, un ko uzzināja citi, ko es gribu un ko citi grib uzzināt?
- spēja, sadarbojoties ar citiem, noteikt un pilnīgot savas valodas, saziņas un izziņas spējas ar datorprogrammu un testu palīdzību.;
- spēja grupā vai pāru darbā salīdzināt savas informācijas iegūšanas spējas ar citiem, lai tās pilnīgotu;
- spēja diskutēt par mācību procesu, argumentēt savu viedokli un ieklausīties cita viedoklī, ievērojot diskusijas norises sociālās normas.

2) spēja mācīties patstāvīgi un atbildīgi

- spēja atbilstoši savām interesēm un spējām izvēlēties saziņas tematu;
- spēja patstāvīgi aktivizēt savas dzimtās, angļu valodas un citu priekšmetu priekšzināšanas par apgūstamo tematu;
- spēja patstāvīgi un radoši izgatavot valodas apguvei nepieciešamos materiālus – spēles, anketas, veidlapas, kolāžas utt.;
- spēja patstāvīgi un atbildīgi pārbaudīt iegūtās informācijas pilnīgumu ar jautājumu kas, kad, kur, uz kurieni, ko, kā? palīdzību;
- spēja patstāvīgi plānot, veikt un novērtēt savu mācību darbību;
- spēja patstāvīgi uzlabot grupu darbā veidotos tekstus: precizējot darbības vārdam teikumā laiku, personu un vietu; lietvārdam — dzimti, locījumu, artikulu; īpašības vārdam — galotnes;
- spēja attīstīt un pārbaudīt savas atmiņas iespējas;

- spēja patstāvīgi izveidot vārdu bilingvālos sarakstus, izmantojot vārdnīcu;
- spēja izmantot vārdnīcu un citus informatīvos līdzekļus pašizpaušmes vajadzībām;
- spēja patstāvīgi iegūt, apstrādāt un nodot informāciju pēc standartā noteiktajiem tematiskajiem lokiem;
- spēja uzņemties personisko atbildību par kopējo rezultātu;
- spēja patstāvīgi rediģēt un koriģēt uzrakstīto;
- spēja patstāvīgi izgatavot un nosūtīt sadarbības skolai vai klasei video/audio vēstuli;
- spēja izpaust gandarījumu/neapmierinātību par veikto ar jautājumu palīdzību: ko es zināju, ko es uzzināju, ko es gribu uzzināt?
- spēja patstāvīgi novērtēt savus un citu panākumus;
- spēja noteikt un pilnīgot savas valodas, saziņas un izziņas spējas ar datorprogrammu un testu palīdzību;
- spēja patstāvīgi salīdzināt savas informācijas iegūšanas spējas ar citu, lai tās pilnīgotu.

3) spēja veiksmīgi dzīvot daudz kultūru sabiedrībā, kopā ar citiem un patstāvīgi iegūstot, salīdzinot un apzinot pusaudžu interesējošo un viņu vecumam atbilstošo informāciju par vienaudžu dzīves kultūru dažādās zemēs atbilstoši apgūstamo interešu lokiem

- spēja saredzēt kopīgo un atšķirīgo savā valodā, svešvalodās runājošo zemju saziņas un kultūras tradīcijās;
- spēja sistematizēt informāciju pēc savas valodas, pirmās un otrās svešvalodas valstu kultūras tradīcijām un cienīt tās;
- spēja iejusties cita lomā/situācijā/tradīcijās;
- spēja izmantot iegūtās atziņas, lai mainītu savu skatījumu uz dzīves notikumiem/parādībām;
- spēja cita pasaules redzējumu izmantot sava redzējuma maiņai;
- spēja salīdzināt situāciju Latvijā ar situāciju svešvalodās runājošās zemēs;
- spēja analizēt dzimtajā valodā kopīgā darba veiksmes un neveiksmes;
- spēja būt atvērtam pret neierasto un ar vērtējošu attieksmi pret sevi, citiem, pasauli.

Atbilstoši svešvalodas pamatizglītības standartam apgūstamo tēmu izvēli nosaka 12–15 gadus vecu skolēnu intereses, lietu pasaules un kultūras vide, kas ietver šādus interešu lokus:

- ich, die Anderen und die alltägliche Lebenswelt;

- ich, die Anderen und die Freizeit;
- ich, die Anderen und die Schule;
- ich, die Anderen und die Infogesellschaft;
- ich, die Anderen und die Umwelt;
- ich, die Anderen und die Kulturwelt.

Interesešu loki ir sadalīti apakštēmās, kas nosaka valodas funkciju, vārdu krājuma un gramatisko struktūru atlasī, valodas komunikatīvās kompetences un sociokultūras kompetences veidošanos.

Lai veidotu skolēnu valodas komunikatīvo kompetenci un sociokultūras kompetenci skolēnu sasniegumiem atbilstošā līmenī, vācu valodas apguves procesa tematiku, dialogu un tekstu atlasī veic, pamatojoties uz dzimtajā valodā vai valsts valodā un literatūrā apgūto mācību saturu, ievērojot interesešu lokus, kas nosaka skatījumu pašam uz sevi; citiem; apkārtējo pasauli. Tādējādi katrs temats iegūst starpkultūru dimensiju.

Mācību satura apguves secība, apguvei paredzētais laiks un sasniedzamais rezultāts

Svešvalodas pamatizglītības standarta interešu loki nosaka, ka skolotājs sadarbībā ar skolēniem vai skolēni sadarbībā ar skolotāju izvēlas konkrētas, interešu lokam atbilstošas tēmas, to secību, tās integrējot un vairākkārt atkārtojot starptematu projektos no citas perspektīvas un citās mācību un sociālajās formās.

Reālo (konkrēto) skolotāja un skolēnu mācību darbības kopīgo mērķi nosaka skolēnu un konkrētās klases īpatnības – skolēnu psiholoģiskās īpatnības, skolēnu attīstības un izaugsmes apstākļi, viņu saskarsmes pieredzes, intereses utt. Tas tiek formulēts kopā ar skolēniem katra tematiskā loka apguvei un virza skolēnus uz pašattīstības panākumiem mācību satura apgūvē.

Vācu valodas kā otrās svešvalodas programmas uzdevumus nosaka svešvalodas pamatizglītības standartā izvirzītie mācību uzdevumi.

1. Veidot tādu mācību saturu, kas rada pusaudžu interesi par valodām.

Noteikt tādu mācību satura apguves metodisko ceļu, kas nodrošina personības attīstību un sevis izpausmi citu vidū, rosinot pusaudžus apgūt valodu patstāvīgas valodas lietošanas līmenī, kas noteikts *Pamatizglītības svešvalodu mācību standartā*, un lietot valodu tik precīzi, lai tā netraucētu informācijas iegūšanai, izziņai, izpratnei un apmaiņai starpkultūru kontekstā, un sekmētu

- mācīties iepazīt citu zemju cilvēku sadzīvi un kultūru, salīdzināt tās ar citu zemju sadzīvi un kultūru, veidot iecietīgu attieksmi pret neierasto un kritisku attieksmi pret sevi;
- izpētīt vienaudžu dažādu dzīves kultūru raksturu Latvijā un Eiropā (piemēram, mana skola, latviešu skola, krievu skola, ebreju skola, poļu skola, skola Vācijā, Anglijā u.c.);
- mācīties uz klausīt citu un izteikt savu viedokli;
- veikt valodas darbību informācijas iegūšanai par cilvēkiem un dzīves paradumiem – (piemēram, izpētīt savus draugus, citus grupējumus ielā, pilsētā, novadā), un, salīdzinot to ar valodas apguves procesā iegūto informāciju, klausoties un lasot par citu zemju ielu, pilsētu, valstu vienaudžu grupējumiem, veidot attieksmi pret sevi, citiem, pasauli, rosinot izziņas interesi un mācīties ieinteresēti;
- mācīties patstāvīgi un sadarbībā ar citiem iegūt, izziņāt, izprast un nodot informāciju, attīstot savas vispārējās, kritiski analītiskās domāšanas, sociālās un pašizpausmes spējas: klausīties, dzirdēt, redzēt, lasīt un rakstīt informācijas iegūšanas un apkopošanas procesā, kā arī pāru un grupu darbā;
- sagatavot skolēnus patstāvīgai, atbildīgai valodas apguvei nākamajā izglītības pakāpē, veicot valodas apguves uzdevumus kā ar citu palīdzību, tā arī kopā ar citiem, patstāvīgi un palīdzot citiem.

2. Noteikt tādu mācību satura apguves vērtēšanas tehnoloģiju, kas atbilst mācīšanās procesa veiktajiem soļiem un veicina skolēnu panākumus un izaugsmi vācu valodas apguves procesā.

3. Izvēlēties tādas mācību satura apguves mācību līdzekļus, kas atbilst pusaudžu interesēm un nodrošina vācu valodas apguvi mācību mērķa, uzdevumu, satura, metožu, vērtēšanas, mācību organizatorisko priekšnosacījumu, skolotāja, skolēna un skolēnu grupas daudzveidīgā mijiedarbībā, kuras centrā ir skolēns.

Atbilstoši *Valsts pamatizglītības standarta* un *Svešvalodas pamatizglītības standarta* prasībām mācību uzdevumi tiek konkretizēti katra interešu loka apguvei. Tie atbilst izvēlētajā mācību didaktiskā modeļa soļiem un ir formulēti, lai šo soļu izpildi varētu izvērtēt gan skolotājs, gan skolēns.

STUFE 1

Themenbereich 1

ICH, DIE ANDEREN, DIE ALLTÄGLICHE LEBENSWELT

Elementarer Sprachgebrauch (Stufe 1)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Was trage ich und trägt mein Freund/meine Freundin?
- Was mag ich und was mag ich nicht?
- Was habe/brauche ich und hat/braucht meine Freundin/mein Freund?
- Was möchte ich/sie/er kaufen?
- Was mag mein Freund/meine Freundin?
- Was mache/tue ich gern/ungern und was machen/tun die anderen gern/ungern?

Informationsquellen zum Wählen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
Personalpronomen ich, er, sie	Fragen
Zahlwörter 1-100	Partikelwörter

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<p>1. und 3. Person von einigen schwachen Verben</p> <p>Präsens von <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i>: <i>ich habe eine, keine, ein, kein, einen, keinen, Pl.</i> <i>ich brauche ... ich kaufe... ich trage... ich esse... Was? Wann?</i></p> <p>3. Person Singular Präsens von <i>sein, haben, brauchen</i></p>	<p>Verneinung <i>nicht, keine, kein</i></p> <p>Einfacher Aussagesatz mit Temporalbestimmung <i>wie?</i> – Adjektiv als Prädikat</p> <p>Fragewörter <i>wer?was?wann?</i></p> <p>Possessivpronomen <i>mein, dein, ihr, sein</i></p> <p>Ich <i>möchte, ich mag, er/sie mag, möchte</i></p>

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>Redemittel für begrüßen, zurückgrüßen; sich vorstellen identifizieren, vergleichen und zweckmäßig anwenden;</p> <p>Sprachliche Gemeinsamkeiten und Differenzen feststellen;</p> <p>Informationen über sich und andere einsammeln, weitergeben, landes- und kulturspezifisch gruppieren;</p> <p>Unterschiede identifizieren, in der Muttersprache kommentieren und tolerieren.</p>	<p>Lernen</p> <p>Individuell, in Partnerarbeit und dann in Kleingruppen und im Plenum Vorwissen aus der F-1 (Englisch) aktivieren und Redemittel für begrüßen, zurückgrüßen; sich vorstellen erraten und mit F-1 vergleichen.</p> <p>Sich selbst und die anderen (Freunde, Bekannte, Verwandte, Mitmenschen u.ä.) aus der muttersprachlichen und dann anderssprachlichen Umgebung auf Grund der Englischkenntnisse, Europalandkarte und fertigen (vom Lehrer erstellten) Redemittelvorlage vorstellen (Vorname, Name, Land, Sprache, Wohnort, Alter) . Bei Schwierigkeiten Lehrer/In nach Hilfe fragen.</p> <p>Hörtexte aus der INFORMATIONSMQUELLEN (dürfen durch authentische Aussprache der Lehrerin ersetzt werden) zum Fragen und Rückfragen wählen, anhören, nachsprechen, dieselben Hörtexte als Lesetexte (von Lehrer/In vorbereitet) imitierend vorlesen, eigene Fragen und Rückfragen bilden, Kurznotizen machen und - authentische Melodie und Rhythmus nachahmen .</p> <p>Ein Kleinthema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen und individuell, in der Partnerarbeit oder Kleingruppe anhand der vorgegebenen Sprachmuster (Satzbautafel) Domino-/Quartett-/Lottospiele herstellen und in der Gruppenarbeit überprüfen, korrigieren und erweitern.</p> <p>Informationen über Andere aus Hörtexten entnehmen, Raster ausfüllen, Ergebnisse und die Rechtschreibung in Partnerarbeit überprüfen, ergänzen und korrigieren.</p> <p>Informationen über Andere aus kurzen Lesetexten entnehmen, Raster ausfüllen.</p>

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
	<p>In Kleingruppen: eine Umfrage ausarbeiten, machen. Informationen erfragen und einsammeln. Information grafisch darstellen und sprachlich kommentieren.</p> <p>Informationen über sich und andere Personen zusammenfassen, ordnen und präsentieren (Collage, Schaubild u.ä..:).</p> <p>Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>Zuerst zu zweit zu Bildern und Fotos kurze Texte über Andere produzieren und dann in Kleingruppen Informationen austauschen und vergleichen, überprüfen und korrigieren, authentische Sprachmelodie und –intonation imitierend im Plenum vorlesen.</p> <p>Bewerten</p> <p>Ein weiteres Thema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen, die Sprachtätigkeit in Zusammenarbeit mit Lehrer, in Partnerarbeit oder selbstständig planen (reproduktiv/produktiv/kreativ) und ausführen;</p> <p>Nacharbeiten</p> <p>Perspektivwechsel/Kleinthema und Lerntätigkeitswechsel in weiteren Themen wiederholen, wann und wo es möglich ist, bis alle LernerInnen mit den Aufgaben selbstständig zurechtkommen.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 2

ICH, DIE ANDEREN UND DIE FREIZEIT

Elementarer Sprachgebrauch (Stufe 1)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8–10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8–10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Freizeit und Fernsehen?
- Freizeit und Sport
- Ferien
- Sport oder Musik?
- Rockmusik hören oder...?
- Fußball spielen oder ...?
- Aufkleber sammeln oder ...?
- Verschiedene Freizeitaktivitäten der Gleichaltrigen

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
Personalpronomen ich, er, sie, Sie und sie (Plural)	Satzreihe, Konjunktionen
Zahlwörter 1-100	Partikelwörter
Woher?aus +Ländernamen	1. und 3. Person Präsens von themenbezogenen schwachen Verben
Präsens von haben+Akkusativ: ich habe eine, keine, ein, kein, einen, keinen, Pl.; ich brauche ... ich kaufe... ich trage...Was? Wann?	3.Person Singular Präsens von <i>sein, haben, brauchen</i>
Verneinung <i>nicht, nie, nein, keine, kein</i>	Plural der Substantive (beim Bedarf)
Einfacher Aussagesatz mit Temporalbestimmung	Viel, viele
Präsens von <i>sein</i>	themenbezogene Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen wie <i>fernsehen</i>
wie? — Adjektiv als Prädikat	Präsens von einigen starken Verben wie <i>laufen, fahren</i>
Fragewörter <i>wer?was?wann?</i>	Zeitangaben mit <i>am, in, um</i>
Possessivpronomen mein, dein, ihr, sein: ich <i>möchte, ich mag, er/sie mag, möchte</i>	kann, <i>möchte</i>
	Steigerung (einige Formen)

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>Informationen über Interessen/Hobbys der anderen einsammeln, vergleichen, eigene Interessen/Hobbys identifizieren, Vorliebe ausdrücken;</p> <p>Interesse/Hobbys erfragen;</p> <p>aus Texten landeskundliche Informationen zum gewählten Themaschwerpunkt aussuchen, mit der Information über andere und sich selbst vergleichen;</p> <p>Sportarten und andere Freizeitsaktivitäten identifizieren;</p> <p>Informationen über verschiedene Sportarten oder andere Freizeitsaktivitäten einsammeln, Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede feststellen und tolerieren;</p> <p>über die Feriengestaltungsmöglichkeiten in der Muttersprache diskutieren oder Informationen über die Ferien der anderen einsammeln, mit eigenen Ferien vergleichen;</p> <p>aus den Texten Informationen über die Ferien oder Freizeit aussuchen, landeskundliche Informationen einbeziehen und kulturspezifisch ordnen;</p> <p>eigene Interessen/Hobbys mit den Interessen /Hobbys der Anderen vergleichen und evaluieren.</p>	<p>Lernen</p> <p>Individuell, in Partnerarbeit und dann in Kleingruppen und im Plenum Vorwissen aus der F-1 aktivieren und Redemittel zu gewählten Themenschwerpunkten erraten, mit F-1 (Englisch) assoziieren und behalten.</p> <p>Eigene Freizeitsaktivitäten und der Anderen (Freunde, Bekannte, Verwandte, Mitmenschen u.ä.) aus der muttersprachlichen und dann anderssprachlichen Umgebung auf Grund der Englischkenntnisse, Kartenspiele, Dominos, Bilder und fertigen (von LehrerIn erstellten) Redemittelvorlage thematisch sortieren (Sport, Ferien, Musik, Besuch, Reise, Sammeln/Aufkleber). Bei Schwierigkeiten LehrerInhilfe erfragen.</p> <p>Hörtexte aus dem INFORMATIONSMATERIALIEN (dürfen durch authentische Aussprache der LehrerIn ersetzt werden) zum Fragen, Nachfragen und Rückfragen wählen, anhören, nachsprechen, dieselben Hörtexte als Lesetexte (von LehrerIn vorbereitet) imitierend vorlesen, Rollenspiele vorbereiten: eigene Fragen und Rückfragen bilden, Kurznotizen machen und – authentische Melodie und Rhythmus nachahmend - Rollenspiele machen: um Wiederholung bitten; bejahen, verneinen; sich verabschieden, eigene Sprachproduktion auf die Cassette aufnehmen.</p> <p>Formulare ausfüllen oder selbst erarbeiten.</p> <p>Ein Kleinthema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen und individuell, in Partnerarbeit und dann in Kleingruppen, anhand der vorgegebenen Sprachmuster (Satzbautafel) Domino-/Quartett-/Lottospiele herstellen und in der Gruppenarbeit überprüfen, korrigieren und erweitern.</p> <p>Informationen über Andere aus Hörtexten entnehmen, Raster ausfüllen, Ergebnisse und die Rechtschreibung in der Partnerarbeit überprüfen, ergänzen und korrigieren; Interessenfragebogen ausfüllen.</p> <p>Klassenumfrage durchführen.</p> <p>Klassenporträt zusammenstellen (Gruppenarbeit).</p> <p>Informationen über Andere aus kurzen Lesetexten entnehmen, Raster ausfüllen.</p> <p>Informationen erfragen und einsammeln, Statistiken machen, grafisch darstellen und sprachlich kommentieren.</p> <p>Informationen über sich und andere Personen Zusammenfassen, ordnen und präsentieren</p>

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
	<p>(Collage, Schaubild u.ä.).</p> <p>Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>Zuerst zu zweit zu Bildern und Fotos kurze Texte: über Andere produzieren und dann in Kleingruppen Informationen austauschen und vergleichen, überprüfen und korrigieren, authentische Sprachmelodie und –intonation imitierend im Plenum vorlesen oder auf die Cassette aufnehmen.</p> <p>Bewerten</p> <p>Ein weiteres Thema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen, die Sprachtätigkeit in Zusammenarbeit mit Lehrer, in der Partnerarbeit oder selbstständig planen (reproduktiv/produktiv/kreativ) und ausführen;.</p> <p>Nacharbeiten</p> <p>Perspektivwechsel/Kleinthema und Sozialform- und Lerntätigkeitswechsel so lange wiederholen bis alle LernerInnen mit den Aufgaben selbstständig zurechtkommen.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenereich 3

ICH, DIE ANDEREN UND DIE SCHULE

Elementarer Sprachgebrauh (Stufe 1)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspahse oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Tageseinteilung
- Tag für Tag

- Wochen-plan
- Schulaktivitäten
- Was darf man und was soll man in der Schule tun

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
Personalpronomen ich, er, sie, Sie und sie im Plural (beim Bedarf)	3.Person Singular Präsens von <i>sein, haben, brauchen</i>
Zahlwörter 1-100	Fragen
Woher?aus +Ländernamen	Plural der Substantive (beim Bedarf)
Präsens von haben+Akkusativ: ich habe <i>eine, keine, ein, kein, einen, keinen Pl.</i> ; ich brauche, ich kaufe, ich trage... ich esse...Was? Wann?	Viel, viele
Verneinung nicht, nie, keine, kein	Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen wie <i>fernsehen</i> ;
Einfacher Aussagesatz mit Ort und Temporalbestimmung	Präsens von einigen starken Verben wie <i>laufen, fahren</i>
Präsens von <i>sein</i>	Zeitangaben mit <i>am, in, um</i>
wie? — Adjektiv als Prädikat	Präteritum von <i>sein</i>
Fragewörter <i>wer?was?wann?</i>	Wo? – im, in der
Possessivpronomen mein, dein, ihr, sein	Etwas <i>gern/ungern haben, machen</i>
Ich <i>möchte, ich mag, er/sie mag, möchte</i>	Steigerung
1. und 3. Peson Präsens von einigen schwachen Verben	Satzreihe, Konjunktionen
	Partikeln
	Man, jeder, alle
	Es gibt
	Sollen, dürfen1. und 3. Person S. und Pl.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
Informationen über sich und die Anderen in der Schule einsammeln, vergleichen, Eigenes im Schulleben	Lernen

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>identifizieren, Vorliebe ausdrücken; Informationen zum Schulalltag erfragen; aus Texten landeskundliche Informationen zum gewählten Themaschwerpunkt aussuchen, mit der Information über Anderer und sich selbst vergleichen und auswerten; Ort- und Zeitangaben feststellen und identifizieren; Informationen über Schule einsammeln, Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede feststellen und tolerieren; über den Unterricht in der Muttersprache diskutieren, Informationen über den Schulalltag der Anderen einsammeln, mit eigenem Schulalltag vergleichen; aus den Texten Informationen über die Schule aussuchen, landeskundliche Informationen einbeziehen und kulturspezifisch ordnen; eigenen Schulalltag mit dem Schulalltag der Anderen vergleichen und in der Muttersprache evaluieren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informationen über sich, die Anderen und die schulische Aktivitäten durch Erfragen einsammeln und in Tabellen/Schaubildern/Diagrammen illustrieren. 2. Ort- und Zeitangaben durch Aktivieren vom Vorwissen aus der F-1 und der Muttersprache erraten und anhand der Unterrichtshilfen überprüfen und ergänzen. 3. Die eingesammelten Informationen den Ort- und Zeitangaben zuordnen. 4. Einen Terminkalender basteln oder zeichnen. <p>Bewerten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuell, zu zweit oder in der Kleingruppe einen Wochenplanraster zur Selbstkontrolle ausfüllen. 2. Thematische Wörterlisten in Zusammenarbeit mit anderen erstellen, 3. Das Spiel „Rate mal, was ich habe ...?“ spielen. 4. Durch eine Umfrage oder aus den Texten über Gleichaltrige Informationen über die Schulordnung einsammeln. 5. Wissen und Nichtwissen ausdrücken und in der Muttersprache den Unterrichtsablauf und das eigene Lernverhalten diskutieren.

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 4

ICH, DIE ANDEREN, TECHNIK UND DIE INFOGESELLSCHAFT

Elementarere Sprachgebrauch (Stufe I)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8–10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8–10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Autos und andere Verkehrsmittel
- Technik im Alltag
- Ringsum Technik
- Ich, die anderen und Technik

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen ich, er, sie, Sie und sie (Plural) • Zahlwörter 1-1000 • Woher?aus + Ländernamen • Präsens von haben+Akkusativ: ich habe <i>eine, keine, ein, kein, Pl.</i>; ich brauche, ich kaufe, ich trage..., ich esse... Was? Wann? • Verneinung nicht, nie, keine, kein • Einfacher Aussagesatz mit Ort und Temporalbestimmung, • Präsens von <i>sein</i> • wie? — Adjektiv als Prädikat • Fragewörter <i>wer?was?wann?</i> • Possessivpronomen mein, dein, ihr, sein • ich <i>möchte, ich mag, er/sie mag, möchte</i> • 1. und 3. Person Präsens von schwachen Verben • 3. Person Singular Präsens von <i>sein, haben, brauchen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen • Plural der Substantive (beim Bedarf) • Viel, viele • Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen wie <i>fersehen</i> • Präsens von einigen starken Verben wie <i>laufen, fahren</i> • Zeitangaben mit <i>am, in, um</i> • Wohin? — in den, in die, ins; auf den, auf die, aufs • Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause • Etwas <i>gern/ungern haben, machen</i> • Steigerung • Satzreihe, Konjunktionen • Partikeln Man, jeder, alle Es gibt • Sollen, dürfen 1. und 3. Person S. und Pl.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>Verkehrsmittel/Geräte /Kommunikationsmittel feststellen und identifizieren;</p> <p>Informationen über Autos und andere Verkehrsmittel /Geräte/Kommunikationsmittel einsammeln, landesspezifische kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen, in der Muttersprache diskutieren und tolerieren;</p> <p>Informationen über sich, die Anderen und die Technik in Lettland, Nachbarländern und in anderen Ländern kulturspezifisch ordnen und tolerieren.</p>	<p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuell, in Partnerarbeit und dann in Kleingruppen und im Plenum Vorwissen aus der F-1 aktivieren und Redemittel zu gewählten Themenschwerpunkten erraten, mit F-1 assoziieren und behalten. 2. Eigene Vorkenntnisse und der Anderen (Freunde, Bekannte, Verwandte, Mitmenschen u.ä.) aus der muttersprachlichen und dann anderssprachlichen Umgebung auf Grund der Englischkenntnisse, Aufkleber, Kartenspiele, Dominos, Bilder und fertigen (vom LehrerIn erstellter) Redemittelvorlage thematisch sortieren (Autos, andere Verkehrsmittel, Transport, Geräte, Kommunikationsmittel). Bei Schwierigkeiten Lehrerhilfe erfragen. 3. Hörtexte aus dem INFORMATIONSMATERIALIEN (dürfen durch authentische Aussprache der LehrerIn ersetzt werden) zum Fragen, Nachfragen und Rückfragen wählen, anhören, nachsprechen, dieselben Hörtexte als Lesetexte (von der Lehrerin vorbereitet) imitierend vorlesen, Rollenspiele vorbereiten: eigene Fragen und Rückfragen bilden, Kurznachrichten machen und - authentische Melodie und Rhythmus nachahmend - Rollenspiele machen: um Wiederholung bitten; bejahen, verneinen; sich verabschieden, eigene Sprachproduktion auf die Cassette aufnehmen, anhören, überprüfen, korrigieren, wiederaufnehmen. 4. Raster ausfüllen oder selbst erarbeiten. 5. Ein Kleinthema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen und individuell, in der Partnerarbeit und dann in der Kleingruppe, anhand der vorgegebenen Sprachmuster (Satzbautafel) Domino-/Quartett-/Lottospiele herstellen und in der Gruppenarbeit überprüfen, korrigieren und erweitern. 6. Informationen zum Thema aus Hörtexten entnehmen, Raster ausfüllen, Ergebnisse und die Rechtschreibung in Partnerarbeit überprüfen, ergänzen und korrigieren. 7. Klassenumfrage durchführen. 8. Informationen zum Thema aus kurzen Lesetexten entnehmen, Raster ausfüllen. 9. Projektarbeit in Kleingruppen: eine Umfrage ausarbeiten, andere Schüler umfragen. 10. Informationen erfragen, nachfragen und einsammeln, Statistiken machen, grafisch darstellen und sprachlich kommentieren. 11. Informationen über sich und andere Personen zusammenfassen, ordnen und präsentieren (Collage, Schaubild u.ä..:) 12. Kurztexthe anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und -intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
	<p>13. Zuerst zu zweit zu Bildern und Fotos kurze Texte: über Andere produzieren und dann in Kleingruppen Informationen austauschen und vergleichen, überprüfen und korrigieren, authentische Sprachmelodie und – intonation imitierend im Plenum vorlesen oder auf die Cassete aufnehmen usw.</p> <p>Bewerten</p> <p>Ein weiteres Thema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen, die Sprachtätigkeit in Zusammenarbeit mit dem Lehrer, in der Partnerarbeit oder selbstständig planen (reproduktiv/produktiv/kreativ) und ausführen.</p> <p>Nacharbeiten</p> <p>Perspektivwechsel/Kleinthema und Lerntätigkeitswechsel wiederholen bis alle LernerInnen mit den Aufgaben selbstständig zurechtkommen.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 5

ICH, DIE ANDEREN UND DIE UMWELT

Elementarer Sprachgebrauch (Stufe 1)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Lieblingsplätze
- Rings um das Haus
- Pflanzenwelt
- Kreislauf in der Natur
- Wasserwelt
- Tierwelt

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen ich, er, sie, Sie du, ihr und sie (Plural) • Zahlwörter 1-1000 • Woher?aus +Ländernamen • Präsens von haben+Akkusativ: • ich habe <i>eine, keine, ein, kein, Pl.</i>; ich brauche ich kaufe... ich trage.... ich esse Was? Wann? • Verneinung nicht, nie, keine, kein • einfacher Aussagesatz mit Ort und Temporalbestimmung, • Präsens von <i>sein</i> • wie? — Adjektiv als Prädikat • Fragewörter <i>wer?was?wann?</i> • Possessivpronomen mein, dein, ihr, sein • ich <i>möchte, ich mag; er/sie mag, möchte</i> • <i>es gibt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsens von themenbezogenen Verben • Präsens von <i>sein, haben, brauchen</i> • Fragen • Plural der Substantive (beim Bedarf) • Viel, viele • Themenbezogene Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen wie <i>fernsehen</i> • Präsens von themenbezogenen starken Verben wie <i>laufen, fahren, sehen</i> • Zeitangaben mit <i>am, in, um</i> • Wohin? — in den, in die, ins; nach Hause • Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause • Etwas <i>gern/ungern haben, machen</i> • Kann, soll, darf Steigerung • Man, jeder, alle

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Aus Kurztexten Informationen zu selbstgewählten Themenschwerpunkten einsammeln, landespezifisch oder kulturspezifisch ordnen, kulturelle Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede erforschen; • Informationen über die Natur und Umwelt verschiedener Länder zum bestimmten interessierenden Themenschwerpunkten einsammeln, Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen und tolerieren. 	<p>Lernen</p> <p>Informationen über sich, die Anderen und die Umwelt durch Erfragen einsammeln und in Tabellen/Schaubildern/Diagrammen illustrieren.</p> <p>Ort- und Zeitangaben durch Aktivieren vom Vorwissen aus der F-1 und der Muttersprache erraten und anhand der Unterrichtshilfen überprüfen und ergänzen.</p> <p>Die eingesammelten Informationen dem Ort- und der Zeitangaben zuordnen.</p> <p>Lebensweltenmodelle basteln oder Stadtplan zeichnen.</p> <p>Bewerten</p>

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuell, zu zweit oder in Kleingruppe Lebensweltensystemraster zur Selbstkontrolle ausfüllen. 2. Thematische Wörterlisten in Zusammenarbeit mit Anderen erstellen. 3. Durch eine Umfrage Informationen über verschiedene Lebenswelten einsammeln. 4. Wissen und Nichtwissen ausdrücken und in der Muttersprache den Unterrichtsablauf und das eigene Lernverhalten diskutieren.

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 6

ICH, DIE ANDEREN UND DIE KULTURWELT

Elementarer Sprachgebrauch (Stufe 1)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspahse oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Namenstag
- Namen und Straßen
- Festtage im Kalender
- Sprachen und Länder
- Reisen
- Geburtstag

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Wann? Wo? Wie? • Ich möchte • Ordnungszahlen, Jahreszahlen • Personalpronomen ich, er, sie, Sie du, ihr und sie (Plural) • Zahlwörter 1-1000 • Woher? aus +Ländernamen • Präsens von haben+Akkusativ:ich habe <i>eine, keine, ein, kein, Pl.</i>; ich brauche ich kaufe, ich trage..., ich esse...Was? Wann? • Verneinung nicht, nie, keine, kein • einfacher Aussagesatz mit Ort und Temporalbestimmung • Präsens von <i>sein</i> • wie? — Adjektiv als Prädikat • Fragewörter <i>wer?was?wann?</i> • Possessivpronomen mein, dein, ihr, sein • ich <i>möchte, ich mag, er/sie mag, möchte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>es gibt</i> • Präsens von themnbezogenen Verben • Präsens von <i>sein, haben, brauchen</i> • Fragen • Plural der Substantive (beim Bedarf) • Viel, viele • themenbezogene Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen • Präsens von themenbezogenen starken Verben wie <i>laufen, fahren, sehen</i> • Zeitangaben mit <i>am, in, um</i> • Wohin? — in den, in die, ins; nach Hause • Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause • Etwas <i>gern/ungern haben, machen</i> • Steigerung • Man, jeder, alle

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Aus Kurztexten Informationen zu selbstgewählten Themenschwerpunkten einsammeln, landespezifisch oder kulturspezifisch ordnen, kulturelle Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede erforschen; • Informationen über die Kulturtraditionen und Bräuche verschiedener Völker zu 	<p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personen-, Haus- oder Ortsnamen durch Aktivieren der Vorwissen aus der F-1 und der Muttersprache erschliessen und anhand der Unterrichtshilfen überprüfen und ergänzen. 2. In der Kleingruppe Personen-, Haus- oder Ortsnamen sammeln (Namen- Länder-Sprachen-Straßennamen) und landespezifisch ordnen, zu zweit die Ergebnisse vergleichen, überprüfen (anhand vom Lehrer vorgelegter Kleintexte) und erweitern; Personen-, Haus- oder Ortsnamen in verschiedenen Ländern nach Gemeinsamkeiten und Differenzen gruppieren, Rechtschreibungsdifferenzen feststellen.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>bestimmten, interessierenden Themenschwerpunkten einsammeln, Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen und tolerieren.</p>	<p>3. Informationen über sich, die Anderen und die Kulturtraditionen durch Erfragen einsammeln, notieren und mit Bildern illustrieren.</p> <p>4. Feste/Feiertage nach dem Kalender feststellen, Wortbedeutung durch Aktivieren der Kenntnisse aus anderen Sprachen erschließen und anhand der Orientierung im Kalender (Monat, Datum) erraten, nach Jahreszeiten/ Kulturtraditionen/ sortieren und landspezifisch ordnen;</p> <p>Bewerten</p> <p>Individuell, zu zweit oder in der Kleingruppe Stadt- Ortspläne u.ä. zur Selbstkontrolle ausfüllen.</p> <p>Thematische Wörterlisten in Zusammenarbeit mit Anderen erstellen.</p> <p>Informationen über verschiedene Personen-, Haus- oder Ortsnamen in Projektarbeit einsammeln.</p> <p>Wissen und Nichtwissen ausdrücken und in der Muttersprache den Unterrichtsablauf und das eigene Lernverhalten diskutieren.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

STUFE 2

Themenbereich 1

ICH, DIE ANDEREN, DIE ALLTÄGLICHE LEBENSWELT

Selbständiger Sprachgebrauch (Stufe 2)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Was tragen Mädchen/Jungen heute, was trugen sie früher und was werden sie im 21. Jahrhundert tragen?
- Was will ich jetzt, was wollte ich früher und was werde ich wünschen, wenn ich die Schule beenden werde?
- Was habe/brauche ich jetzt und hatte/brauchte ich hatte/brauchte meine Freundin/mein Freund früher?
- Wie bin ich jetzt, war ich früher und wie werde sein?
- Wie sind die Leute jetzt, wie waren sie früher, wie werden sie in der Zukunft sein?
- Als ich klein war....
- Wenn ich/er/sie erwachsen werde, ...
- Was ich und die Anderen gern/ungern machen/tun, machten/taten, machen, tun werden?
- Wie ist der Alltag heute, war er gestern, wird er morgen sein?

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none">• Personalpronomen• Zahlwörter• Woher?aus +Ländernamen	<ul style="list-style-type: none">• einfacher Aussagesatz mit Ort und Temporalbestimmung• wie? — Adjektiv als Prädikat• Fragewörter <i>wer?was?wann?</i>

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Präsens, Präteritum und Futurum von haben, <i>sein, brauchen, machen, tun</i> u.a. • Fragen und Rückfragen • Satzreihe, Konjunktionen • Partikeln • Verneinung nicht, nie, keine, kein 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen • Modalverben • Präsens, Präteritum und Futurum von themenbezogenen Verben • Temporalsatz • Man, jeder, alle

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über sich und die Anderen in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft einsammeln, vergleichen, Eigenes identifizieren, Vorliebe ausdrücken; • Informationen erfragen • aus Texten landeskundliche Informationen zum gewählten Themaschwerpunkt aussuchen, mit der Information über Andere und sich selbst in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft vergleichen; • Alltagsinformationen aus Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft identifizieren; • Informationen über verschiedene alltägliche Aktivitäten in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft einsammeln, Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede feststellen und tolerieren; • Über den Alltag in der Muttersprache oder in der F-2 diskutieren oder Informationen über die Ferien der Anderen einsammeln, mit eigenen Ferien vergleichen; • aus den Texten Informationen über Alltag in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft aussuchen, landeskundliche Informationen einbeziehen und 	<p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuell, in Partnerarbeit und dann in Kleingruppen und im Plenum sprachliches und thematisches Vorwissen aus der F-1 und F-2 aktivieren. 2. Sich selbst und die Anderen (Freunde, Bekannte, Verwandte, Mitmenschen u.a.) aus der muttersprachlichen und dann anderssprachlichen Umgebung auf Grund der Englischkenntnisse, Europalandkarte und fertigen (von Lehrern erstellten) Redemittelvorlage vorstellen. 3. Formulare erarbeiten und ausfüllen. 4. Ein Kleintema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen und individuell, in der Partnerarbeit oder Kleingruppe anhand der vorgegebenen Sprachmuster (Satzbautafel) in der Gruppenarbeit bearbeiten, überprüfen, korrigieren und erweitern. 5. Informationen über Andere heute, in der Vergangenheit und Zukunft aus Hörtexten entnehmen, Raster ausfüllen, Ergebnisse (Inhalt, Form, Grammatik, Rechtschreibung) in der Partnerarbeit überprüfen, ergänzen und korrigieren. 6. Informationen über Andere heute, früher, morgen aus kurzen Lesetexten entnehmen, selbsterstellte Raster gegenseitig ausfüllen (Wechselspiel). 7. Projektarbeit in Kleingruppen: eine Umfrage ausarbeiten, andere Schüler erfragen. 8. Informationen erfragen und einsammeln, grafisch darstellen und sprachlich kommentieren.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
kulturspezifisch ordnen; <ul style="list-style-type: none"> eigenen Alltag mit dem Alltag der Anderen früher, jetzt und bald vergleichen und evaluieren. 	9. Informationen über sich und andere Personen heute, früher, künftig zusammenfassen, ordnen und präsentieren (Collage, Schaubild u.a...:). 10. Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und -intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen. 11. Zuerst zu zweit zu Bildern und Fotos kurze Texte über jetzt, früher, demnächst produzieren und dann in Kleingruppen Informationen austauschen und vergleichen, überprüfen und korrigieren, authentische Sprachmelodie und –intonation imitierend im Plenum vortragen/präsentieren. Bewerten Ein weiteres Thema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen, die Sprachtätigkeit in Zusammenarbeit mit Lehrer, in der Partnerarbeit oder selbstständig planen (reproduktiv/produktiv/kreativ) und ausführen. Nacharbeiten Perspektivwechsel/Kleinthema und Lerntätigkeitswechsel in weiteren Themen wiederholen, wo es möglich ist.

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 2

ICH, DIE ANDEREN UND DIE FREIZEIT

Selbständiger Sprachgebrauch (Stufe 2)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Ferien der Kinder, Gleichaltrigen und Jugendlichen

- Sport und Musik – Vorlieben verschiedener Generationen
- Reisen - zu Fuß, mit dem Rad, mit dem Auto oder?
- Sammeln als Hobby früher, jetzt, einst
- Verschiedene Freizeitsaktivitäten der Kinder, Gleichaltrigen und Jugendlichen

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
Personalpronomen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen und Rückfragen, Nachfragen • Plural der Substantive (beim Bedarf) • Viel, viele • Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen wie <i>fernsehen</i>; • Zeitangaben mit <i>am, in, um</i> • Wohin? — in den, in die, ins; • auf den, auf die, ans; nach; zu, zum, zur; an den, an die, ans • Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause; beim, bei der • Steigerung des Adjektivs • Temporalsatz • Man, jeder, alle
Zahlwörter	
Woher? aus+Ländernamen	
1. und 3. Person von <i>wohnen</i> in+Wohnort	
Präsens, Präteritum und Perfekt, Futurum von themenbezogenen Verben	
Verneinung	
Aussagesatz mit Ort und	
Temporalbestimmung,	
Fragewörter	
Possessivpronomen	
Modalverben	
Reflexive Verben	
Satzreihe, Konjunktionen	
Partikel	

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über sich und die Anderen jetzt, früher und in der Zukunft einsammeln, vergleichen, Eigenes identifizieren, Vorliebe ausdrücken; 	<p>Lernen</p> <p>1. Individuell, in der Partnerarbeit und dann in Kleingruppe und im Plenum sprachliches und thematisches Vorwissen aus der F-1 aktivieren und Redemittel zu wählen</p>

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen erfragen • aus Texten landeskundliche Informationen zum gewählten Themaschwerpunkt aussuchen, mit der Information über Andere und sich selbst in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft vergleichen; • Sportarten und andere Freizeitaktivitäten von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft identifizieren; • Informationen über verschiedene Interessen/Hobbys Sportarten oder andere Freizeitaktivitäten in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft einsammeln, Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede feststellen und tolerieren; • über die Feriengestaltungsmöglichkeiten in der Muttersprache oder in der F-2 diskutieren oder Informationen über die Ferien der Anderen einsammeln, mit eigenen Ferien vergleichen; • aus den Texten Informationen über die Ferien oder Freizeit in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft aussuchen, landeskundliche Informationen einbeziehen und kulturspezifisch ordnen; • eigene Interessen/Hobbys mit den Interessen /Hobbys der Anderen früher, jetzt und bald vergleichen und evaluieren. 	<p>Themenschwerpunkten erraten, mit F-1 (Englisch) assoziieren und behalten.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Eigene Freizeitaktivitäten und der Anderen jetzt, früher, einst (Freunde, Bekannte, Verwandte, Mitmenschen u.a.) aus der muttersprachlichen und dann anderssprachlichen Umgebung auf Grund der Englischkenntnisse, Kartenspiele, Dominos, Bilder und fertigen (vom Lehrer erstellten) Redemittelvorlage thematisch sortieren (Sport, Ferien, Musik, Besuch, Reise, Sammeln/Aufkleber). Bei Schwierigkeiten LehrerInhilfe erfragen. 3. Hörtexte z.B.aus den INFORMATIONSQUELLEN (dürfen durch authentische Aussprache der LehrerIn ersetzt werden) zum Fragen, Nachfragen und Rückfragen wählen, anhören, nachsprechen, dieselben Hörtexte als Lesetexte imitierend vorlesen, Rollenspiele vorbereiten: eigene Fragen und Rückfragen bilden, Kurznotizen machen und - authentische Melodie und Rhythmus nachahmend - Rollenspiele machen: um Wiederholung bitten; bejahen, verneinen; sich verabschieden, eigene Sprachproduktion auf die Cassette aufnehmen. 4. Formulare erarbeiten und ausfüllen. 5. Ein Kleinthema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen. 6. Individuell, in der Partnerarbeit und dann in der Kleingruppe, anhand der vorgegebenen Sprachmuster (Satzbautafel) bearbeiten und in der Gruppenarbeit überprüfen, korrigieren und erweitern. 7. Informationen über Andere jetzt, früher, bald aus Hörtexten/Videotexten entnehmen, Raster erarbeiten und ausfüllen, Ergebnisse (Inhalt, sprachliche Form, Grammatik, Rechtschreibung) in der Partnerarbeit überprüfen, ergänzen und korrigieren; Interessenfragebogen ausfüllen. 8. Klassenumfrage am Anfang, in der Mitte der Woche und am Wochenende durchführen. 9. Klassenporträt in der Entwicklung zusammenstellen (Gruppenarbeit). 10. Informationen über Andere in der Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft aus kurzen Lesetexten entnehmen, Raster entwickeln und ausfüllen. 11. Informationen erfragen und einsammeln, Statistiken machen, grafisch darstellen und sprachlich kommentieren. 12. Informationen über sich und andere Personen in der Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft zusammenfassen, ordnen und präsentieren (Collage, Schaubild u.a.); 13. Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
	<p>und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>14. Zuerst zu zweit zu Bildern und Fotos kurze Texte: über Andere heute, gestern und morgen produzieren und dann in Kleingruppen Informationen austauschen und vergleichen, überprüfen und korrigieren, authentische Sprachmelodie und –intonation imitierend im Plenum präsentieren oder auf die Cassette aufnehmen.</p> <p>Bewerten</p> <p>Ein weiteres Thema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen, die Sprachtätigkeit in Zusammenarbeit mit dem Lehrer, in der Partnerarbeit oder selbstständig planen (reproduktiv/produktiv/kreativ) und ausführen.</p> <p>Nacharbeiten</p> <p>Perspektivwechsel/Kleinthema und Lerntätigkeitswechsel in weiteren Themen wiederholen, wo es möglich ist.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 3

ICH, DIE ANDEREN UND DIE SCHULE

Selbständiger Sprachgebrauch (Stufe 2)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8–10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8–10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Tag für Tag heute, gestern, morgen
- Schulaktivitäten heute, früher, morgen
- Schulkleidung heute, früher, morgen
- Bevorzugte Unterrichtsfächer heute, früher, morgen

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen • Zahlwörter • Woher? aus+Ländernamen • in+Wohnort • Präsens, Präteritum und Perfekt, Futurum von themenbezogenen Verben • Verneinung • Aussagesatz mit und Temporalbestimmung • Fragewörter • Possessivpronomen • Modalverben • Satzreihe, Konjunktionen • Partikeln • Man, jeder, alle • Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Plural der Substantive (beim Bedarf) • Viel, viele • Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen wie <i>einteilen, aufhören</i>; • Zeitangaben mit <i>am, in, um</i> • Wohin? — in den, in die, ins; • auf den, auf die, aufs; nach; zu, zum, zur; an den, an die, ans • Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause; beim, bei der • Etwas <i>gern/ungern haben, machen</i> • Etwas interessant/langweilig finden • Steigerung des Adjektivs • Fragesatz • Temporalsatz, Kausalsatz

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>Informationen über sich und die Anderen in der Schule in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft einsammeln, vergleichen, Eigenes im Schulleben identifizieren, Vorliebe ausdrücken;</p> <p>Informationen zum Schulalltag in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft erfragen;</p> <p>aus Texten landeskundliche Informationen zum gewählten Themenschwerpunkt aussuchen, mit der Information über Andere und sich selbst in der Gegenwart, Vergangenheit und</p>	<p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informationen über sich, die Anderen und die schulische Aktivitäten heute, gestern, vorgestern, morgen, übermorgen durch Erfragen einsammeln und in Tabellen/Schaubildern/Diagrammen illustrieren. 2. Ort- und Zeitangaben durch Aktivieren von Vorwissen auffrischen und anhand der Unterrichtshilfen überprüfen und ergänzen. 3. Die eingesammelten Informationen den Ort- und Zeitangaben zuordnen. 4. Einen Terminkalender von Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft modellieren.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>Zukunft vergleichen und auswerten; Ort- und Zeitangaben feststellen und identifizieren; Informationen über Schule in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft einsammeln, Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede feststellen und tolerieren; über den Unterricht in der Muttersprache oder in der F-2 diskutieren, Informationen über den Schulalltag der Anderen in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft einsammeln, mit eigenem Schulalltag vergleichen; Aus den Texten Informationen über die Schule in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft aussuchen, landeskundliche Informationen einbeziehen und kulturspezifisch ordnen; eigenen Schulalltag mit dem Schulalltag der Anderen in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft vergleichen und in der Muttersprache evaluieren.</p>	<p>Bewerten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuell, zu zweit oder in Kleingruppe einen Wochenplanraster zur Selbstkontrolle ausfüllen. 2. Thematische Wörterlisten in Zusammenarbeit mit Anderen erstellen. 3. Durch eine Umfrage oder aus den Texten über Gleichaltrige Informationen über die Schulordnung in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft einsammeln. 4. Wissen und Nichtwissen ausdrücken und in der Muttersprache oder der F-2 den Unterrichtsablauf und das eigene Lernverhalten heute und früher und in der nächsten Zeit diskutieren.

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 4

ICH, DIE ANDEREN, TECHNIK UND DIE INFOGESELLSCHAFT

Selbständiger Sprachgebrauch (Stufe 2)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8–10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspahse oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Autos und andere Verkehrsmittel heute, früher und morgen

- Kommunikationsmittel von heute, gestern und morgen
- Ringsum Technik – war es immer so, wird es immer so sein?
- Ich und Technik, meine Eltern und Technik, meine Kinder und Technik

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen • Zahlwörter • Woher?aus + Ländernamen • in+Wohnort • Präsens, Präteritum und Perfekt, Futurum • Verneinung • einfacher Aussagesatz mit und Temporalbestimmung, • Fragewörter • Possessivpronomen • Modalverben • Reflexive Verben • Temporalsatz • Kausalsatz • Satzreihe, Konjunktionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Partikeln • Wen? • Fragen und Rückfragen, Nachfragen • Plural der Substantive • Viel, viele • themenbezogene Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen • Zeitangaben • Wohin? – in den, in die, ins; • auf den, auf die, ans; nach; zu, zum, zur; an den, an die, ans • Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause; beim, bei der • Steigerung des Adjektivs • Fragesatz • Man, jeder, alle • Es gibt • Sollen, dürfen 3.Person S. und Pl.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Autos und andere Verkehrsmittel/Geräte /Kommunikationsmittel in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft feststellen und 	<p>Lernen</p> <p>Individuell, in Partnerarbeit und dann in Kleingruppen und im Plenum Vorwissen aus der F-2 aktivieren und neue Redemittel zu gewählten Themenschwerpunkten erraten, mit F-1 (Englisch) assoziieren und behalten.</p>

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<p>identifizieren, vergleichen;</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen über Autos und andere Verkehrsmittel /Geräte/Kommunikationsmittel in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft einsammeln, landspezifische kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen, in der Muttersprache oder in der F-2 diskutieren und tolerieren; Informationen über sich, die Anderen und die Technik in Lettland, in den Nachbarländern und in anderen Ländern in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft kulturspezifisch ordnen und tolerieren. 	<p>Eigene Vorkenntnisse und der Anderen (Freunde, Bekannte, Verwandte, Mitmenschen u.a.) aus der muttersprachlichen und dann anderssprachlichen Umgebung auf Grund der Englischkenntnisse, Aufkleber, Kartenspiele, Dominos, Bilder und fertigen (vom Lehrer erstellten) Redemittelvorlage thematisch sortieren (Autos, andere Verkehrsmittel, Transport, Geräte, Kommunikationsmittel) . Bei Schwierigkeiten Lehrerhilfe erfragen.</p> <p>Hörtex te z.B. aus dem INFORMATIONSMATERIALIEN (dürfen durch authentische Aussprache der Lehrerin ersetzt werden) zum Fragen, Nachfragen und Rückfragen wählen, anhören, nachsprechen, dieselben Hörtexte als Lesetexte imitierend präsentieren, Rollenspiele (sich in verschiedenen Generationen einfühlen) vorbereiten: eigene Fragen und Rückfragen bilden, Kurznotizen machen und - authentische Melodie und Rhythmus nachahmend - Rollenspiele machen; um Wiederholung bitten; bejahen, verneinen; sich verabschieden, eigene Sprachproduktion auf die Cassette aufnehmen, anhören, überprüfen, korrigieren, wiederaufnehmen.</p> <p>Raster entwickeln und ausfüllen.</p> <p>Ein Kleinthe ma aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen und individuell, in der Partnerarbeit und dann in der Kleingruppe anhand der vorgegebenen Sprachmuster (Satzbautafel) erarbeiten und in Gruppenarbeit überprüfen, korrigieren und erweitern.</p> <p>Informationen zum Thema aus Hörtexten entnehmen, Raster ausfüllen, Ergebnisse in der Partnerarbeit überprüfen, ergänzen und korrigieren;</p> <p>Klassenumfrage durchführen.</p> <p>Informationen zum Thema aus kurzen Lesetexten entnehmen, Raster ausfüllen.</p> <p>Projektarbeit in Kleingruppen: eine Umfrage ausarbeiten, Vertreter verschiedener Generationen befragen.</p> <p>Bewerten</p> <p>Ein weiteres Thema aus dem KLEINTHEMENANGEBOT wählen, die Sprachtätigkeit in Zusammenarbeit mit dem Lehrer, in der Partnerarbeit oder selbstständig planen (reproduktiv/produktiv/kreativ) und ausführen.</p> <p>Nacharbeiten</p> <p>Perspektivwechsel/Kleinthe ma und Lerntätigkeitswechsel in weiteren Themen wiederholen, wo es möglich ist.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 5

ICH, DIE ANDEREN UND DIE UMWELT

Selbständiger Sprachgebrauch (Stufe 2)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8–10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8–10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Zu Hause heute, gestern und morgen
- Wo ich mich/die anderen draußen wohlfühle/n
- Rings um das Haus in verschiedenen Zeiten
- Kreislauf in der Natur

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none">• Personalpronomen• Zahlwörter• Woher?aus +Ländernamen• Präsens, Präteritum, Futurum und einige themenbezogene Verben in Perfekt• Wen?• Verneinung• Aussagesatz mit und Temporalbestimmung• Fragewörter <i>wer?was?wann?</i>• Possessivpronomen• Modalverben	<ul style="list-style-type: none">• Fragen und Rückfragen, Nachfragen• Plural der Substantive• Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen• Zeitangaben• Wohin? — in den, in die, ins;• auf den, auf die, aufs; nach; zu, zum, zur; an den, an die, ans• Wo? – im, in der; auf dem, auf der; am, an der; zu Hause; beim, bei der• Etwas <i>gern/ungern haben, machen</i>• Etwas interessant/langweilig finden• Steigerung des Adjektivs

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none"> • Temporalsatz • Kausalsatz • Satzreihe, Konjunktionen • Partikeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragesatz Man, jeder, alle Es gibt • Sollen, dürfen 3.Person S. und Pl.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Aus Kurztexten Informationen zu selbstgewählten Themenschwerpunkten einsammeln, landspezifisch oder kulturspezifisch ordnen, kulturelle Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft erforschen; • Informationen über die Natur und Umwelt verschiedener Länder in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft zu bestimmten, interessierenden Themenschwerpunkten einsammeln, Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen und tolerieren. 	<p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informationen über sich, die Anderen und die Umwelt heute, früher, morgen durch Erfragen einsammeln und in Tabellen/Schaubildern/Diagrammen illustrieren. 2. Ort- und Zeitangaben durch Aktivieren vom Vorwissen aus der F-1, F-2 und der Muttersprache erraten und anhand der Unterrichtshilfen überprüfen und ergänzen. 3. Die eingesammelten Informationen dem Ort- und der Zeitangaben zuordnen. 4. Lebensweltenmodelle der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft basteln oder Stadtplan zeichnen. <p>Bewerten</p> <p>Individuell, zu zweit oder in der Kleingruppe Lebensweltenstraster zur Selbstkontrolle ausfüllen.</p> <p>Thematische Wörterlisten in Zusammenarbeit mit Anderen erstellen.</p> <p>In Projektarbeit Informationen über verschiedene Lebenswelten heute, gestern, morgen einsammeln.</p> <p>Wissen und Nichtwissen ausdrücken und in der Muttersprache den Unterrichtsablauf und das eigene Lernverhalten diskutieren.</p>

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Themenbereich 6

ICH, DIE ANDEREN UND DIE KULTURWELT

Selbständiger Sprachgebrauch (Stufe 2)

Stundenzahl:

Insgesamt nicht mehr als: 8-10 Stunden + Perspektivenwechsel für die Übungspause oder Nacharbeitung (beim Bedarf) insgesamt nicht mehr als 8 – 10 Stunden

Kleinthemenangebot*

- Vornamen aktuell
- Was die Straßenschilder erzählen können
- Geburtstag in der Kindheit, jetzt und ...
- Festtage im Kalender Anfang und Ende des 20. und des 21. Jahrhunderts
- Festtage in der Familie in verschiedenen Ländern und Zeiten
- Sprache, Land, Leute und Namen
- Schulfeste heute, gestern, morgen

Informationsquellen**

Grammatik zum Verstehen und Gebrauchen	
<ul style="list-style-type: none">• Wer? Wann? Wo? Wie? Wohin? Was? Wen?• Ich möchte• Kardinal und Ordnungszahlen, Jahreszahlen• Satzreihe, Konjunktionen• Partikeln Man, jeder, alle• Es gibt	<ul style="list-style-type: none">• Sollen, dürfen 3. Person S. und Pl.• zu Hause, in der, im, bei• Wo? Wohin? Stehen-stellen, liegen-legen, hängen-hängen• Dativ und Akkusativ• Genitiv und Genitiversatzform• Artikel bei einigen themenbezogenen Stoffnamen• Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (themenbezogene Verben)

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> • Aus Kurztexten Informationen zu selbstgewählten Themenschwerpunkten einsammeln, landspezifisch oder kulturspezifisch ordnen, kulturelle Gemeinsamkeiten und kulturspezifische Unterschiede in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft erforschen; • Informationen über die Kulturtraditionen und Bräuche verschiedener Völker in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft zu bestimmten, interessierenden Themenschwerpunkten einsammeln, Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen und tolerieren. 	<p><i>1. Variante</i></p> <p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personen-, Haus- oder Ortsnamen durch Aktivieren vom Vorwissen aus der F-1 und F-2 und der Muttersprache aktivieren und anhand von Unterrichtshilfen überprüfen und ergänzen; in der Kleingruppe Personen-, Haus- oder Ortsnamen von heute, gestern, morgen sammeln (Namen- Länder- Sprachen- Straßennamen) und landspezifisch ordnen, zu zweit die Ergebnisse vergleichen, überprüfen (anhand von Lehrerin vorgelegter Kleintexten) und erweitern; Personen-, Haus- oder Ortsnamen in verschiedenen Ländern nach Gemeinsamkeiten und Differenzen gruppieren, Rechtschreibungsdifferenzen feststellen. 2. Informationen über sich, die Anderen und die Kulturtraditionen in der Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft durch Erfragen einsammeln, notieren und mit den Bildern illustrieren. 3. Informationen über verschiedene Personen-, Haus- oder Ortsnamen in Projektarbeit einsammeln; Wissen und Nichtwissen ausdrücken und in der Muttersprache den Unterrichtsablauf und das eigene Lernverhalten diskutieren. <p>Bewerten</p> <p>Individuell, zu zweit oder in der Kleingruppe Stadt-Ortspläne u.ä. zur Selbstkontrolle ausfüllen.</p> <p>Thematische Wörterlisten in der Zusammenarbeit mit Anderen erstellen.</p>	<p><i>2. Variante</i></p> <p>Lernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Feste/Feiertage nach dem Kalender feststellen, Wortbedeutung durch Aktivieren der Kenntnisse erschließen und anhand der Orientierung im Kalender (Monat, Datum) erraten, nach Jahreszeiten/ Kulturtraditionen/ sortieren und landspezifisch ordnen. 2. Ein Fest/Feiertag aus den Kalendern wählen und in Projektarbeit Informationen über Feiertraditionen in verschiedenen Ländern aus Hör- und Lesetexten aussuchen. 3. Individuell oder in der Partnerarbeit: die eingeholten Informationen sortieren, ordnen, systematisieren: <i>Was? Was ...? Wann? Wo?/Wohin? Wie? Warum?.</i> 4. Feierabendverlauf skizzieren 5. Verlaufsskizzen der Feiertraditionen in verschiedenen Ländern vergleichen, kulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen in der Muttersprache diskutieren. 6. In Traditionen eines Landes den gewählten Feiertag/das Fest in Kleingruppen vorbereiten, z.B. ein Fest aus deutschsprachigem Land kulturspezifisch vorbereiten und durchführen. 7. Ein Weihnachtskonzert vorbereiten: Gedichte und Lieder aufsagen. 8. Feierabend mit anderen Kleingruppen feiern, die Feier auf Videocassette aufnehmen oder mit Audiocassette/Zeichnungen/Fotos dokumentieren.

Sprachlich kommunikative Kompetenz	Soziokulturelle Kompetenz	
		Bewerten 1. Mißglücke beim Verlauf der Ferien in der Muttersprache diskutieren. 2. Videomitschnitte ohne Ton vorspielen und einer anderen Kleingruppe als Aufgabe zum Verbalisieren anhand der Verlaufsskizze vorlegen. Nacharbeiten Wenn möglich, Videoaufnahmen nach Kulturtraditionen analysieren.

* Kleinthemenangebot zum Wählen je nach den Interessen der Schüler

** Informationsquellen zum Wählen (vom Lehrer)

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Skolēna mācību sasniegumi jāvērtē daudzpusīgi un objektīvi, lai realizētu:

- prasību atklātības un skaidrības principu, kontrolējot mācību priekšmeta standartā noteikto obligātā mācību satura apguves pamatprasību apguvi;
- pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, reģistrējot pozitīvos sasniegumus visos mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņos – zināšanu iegaumēšanas un sapratnes, to lietošanas un patstāvīgas produktīvas darbības līmenī;
- vērtējuma atbilstības principu, dodot skolēnam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās;
- vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības principu, izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piemēram, diagnosticējošie darbi, kontroldarbi, praktiskie darbi, projektu darbi, ieskaites, eksāmeni);
- vērtēšanas regularitātes principu, lai skolēnu un viņa vecākus informētu par iegūtajām zināšanām, apgūtajām prasmēm un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;
- vērtējuma obligātuma principu, izvirzot prasību, lai skolēns iesaistītos mācību procesā un iegūtu savām spējām atbilstošu vērtējumu.

Vērtētājs var būt pats skolēns, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana); skolas administrācija, vecāki, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).

Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas vietu mācību procesā, vērtēšanas mērķi, vērtēšanas metodisko paņēmieni, vērtējuma atspoguļošanas kārtību (sk. tabulu).

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas veids
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
Ievadvērtēšana sniedz informāciju par skolēnu sagatavotības	Diagnosticējošā vērtēšana: sākotnējā rezultāta	prāta vētra	Refelexionsfragen <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wozu lernst du Deutsch?</i> • <i>Wie lernst du am besten die Sprache?</i> 	— "skaitīts"/ — "neskaitīts" vai aparakstoši

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas veids
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
līmeni, uzsākot tēmu, kursu u. tml.	noteikšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai; skolēnu motivēšana aktīvam mācību darbam; skolēna un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšana.	aptauja	Rückschau auf eigenen Lernprozess· <ul style="list-style-type: none"> • <i>Frage deinen Lehrer/deine Lehrerin: “Wo wohnen Sie?”</i> • <i>Du suchst die Schillerstraße in Weimar. Wie fragst du danach den Passanten?</i> • <i>Du wohnst in der Schweiz. Wie bestellst du im Cafe ein Getränk?</i> 	
		jautājumi	Lerntagebuch (an jedem Tag sollte ein anderer Schüler/eine andere Schülerin den Eintrag schreiben) Verfasser(in): Datum: Was ich getan habe: Worüber ich gelacht habe: Worüber ich mich gefreut habe: Der Satz des Tages:	
		uzdevums	Raster zum Fragebilden (Satzbautafel) Was? / wer? / wem? / wie? / was / wen? / wie? / was ... machen?	

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas veids
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
Kārtējā vērtēšana Notiek mācību laikā. Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.	Formatīvā vērtēšana: skolēnu sasniegumu noteikšana ar nolūku tos uzlabot; mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; skolēna objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.	pašnovērtējums	Selbsteinschätzung (z.B. am Ende einer Testaufgabe) Was hast du gemacht? Was hast du nicht gewusst? Bist du mit deiner Leistung zufrieden? Hast du noch Probleme? Wen und wie kannst du um Hilfe bitten?	"eskaitīts"/ "neskaitīts"
		darbs ar tekstu	Raster zur Satzanalyse (Mein Satz) Wer? was? Nom./was machen? Verben/ wo?? Ortsangaben/wann? Zeitangaben/wie? Adverbien/Adjektive	
		spēle	Spiel Zettel mit Namen und Name von Schüler aus der Klasse) und dazu Bildkarten mit Tageszeiten ertellen. Je zwei Schüler heften sich Namenszettel an. Ein Schüler als Spielleiter hält eine Bildkarte mit Tageszeiten hoch. Die beiden Schüler begrüßen sich mit einer Grußformel, die der Tageszeit und dem Gesprächspartner entspricht. Mehrmals mit verschiedenen Schülern durchspielen.	
		aptauja	Was habe ich schon gewusst?	
		darbs ar tekstu	Projektplanungsraster Wann? Wie lange? Wo macht man das? Was macht man? Wer macht das?	
		izzināšana	Informationen zusammenfassen Erlaubt/verboten Gemeinsames/Unterschiedliches	
		diskusija	Gemeinsames und Unterschiedliches in der Schulordnung	

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas veids
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību tēmas vai kursa beigās.</p> <p>Nosaka, kā īstenotas mācību priekšmeta standarta prasības.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana: skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeņa noteikšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	darbs ar tekstu klausīšanās	Du hörst zweimal mehrere touristische Informationen über deutsche Städte. Beim Hören oder danach markiere in der Tabelle, welche Information auf welche Stadt zutrifft. Auf eine Stadt können auch mehrere Informationen zutreffen. Lies zuerst die Aufgaben in der Tabelle genau durch.	<p>10 ballu skala/ elementārais valodas lietojums (1.–2. pakāpe)</p>
		darbs ar tekstu lasīšana	Lies den Text. Welche Aussage passt zu welcher Person? Markiere die richtige Antwort mit einem Kreuz.	
		darbs ar tekstu rakstīšana	Du solltest eine Seite im Internet über deinen Wohnort schreiben. Was schreibst du	
		darbs ar tekstu sarakstīšanās	Antworte deinem deutschen Brieffreund/deiner deutschen Brieffreundin und erzähle, welche Sitten und Bräuche in Lettland gefeiert werden.	
		darbs ar tekstu stāstīšana	Erzähle: wie du deine Freizeit am Wochenende verbringst; welche Musik du gern hörst und was du liest...	
		darbs ar tekstu sarunāšanās	Führe ein Gespräch mit deiner Freundin/deinem Freund über ihre/seine Lieblingsjahreszeit.	
		spēle	Fragespiel zum Selbstbasteln	
		pašnovērtējums darbs ar tekstu	(Frage/Antwort). Danach – was habe ich gemacht? Was kann ich jetzt?	

Vērtēšanas forma		Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Piemēri	Vērtējuma atspoguļošanas veids
Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa			
		situāciju izspēle	Gemeinsames und Unterschiedliches im Leben der Jugendlichen (deutschsprachiger Raum und Lettland) Kommentar zur Sprachsituation in beiden Städten Ergänze die folgenden Sätze durch passende Wörter. Die Wörter findest du in der Kiste. Es gibt mehr Wörter als Lücken. Körper- und Gestensprache in verschiedenen Ländern	

Izvēloties pārbaūžu saturu, ieteicams kombinēt formālās pārbaudes metodes (pārbaudes darbi rakstos) un autentiskās metodes, kurās nozīmīga vieta atvēlēta skolēna praktiskajam sniegunam, tādējādi nodrošinot gan apgūtā mācību satura kontroli, gan nosakot sasniegtos mācību mērķus un uzdevumus. Mācību satura kontrolei izmantojama ievadvērtēšana un kārtējā vērtēšana; nobeiguma vērtēšanā akcentē mācību mērķu un uzdevumu pārbaudi. Vērtēšana un mācību process notiek vienlaikus, tāpēc nav iespējams tieši nodalīt vērtēšanas metodes no citām mācību satura apguves metodēm.

Skolotājs savus veidotos darbus pārsvarā vērtē pēc kritērijiem (vērtēšanas kritērijus nosaka skolotājs pats atkarībā no mācību priekšmeta satura un mācību procesa organizācijas vai saskaņā ar izglītības iestādes izstrādāto izglītības programmu, vai saskaņā ar 10 ballu skalas lietošanas nosacījumiem).

Lai noskaidrotu skolēna valodas komunikatīvās un sociokultūras kompetences līmeņus, skolotājs veic *ievadvērtēšanu* jeb *diagnosticējošo vērtēšanu*. Valsts pārbaudes darbs, 9. klasi beidzot, ir ieskaite svešvalodā. Valsts pārbaudes darba saturs veidots tā, lai skolēns var saņemt vērtējumu pēc kritērijiem *ballēs*.

Skolotājam ieteicams veikt vērtējumu pēc kritērijiem līmeņos 6. klases un 9. klases beigās.

Skolēnus vēlams iedrošināt novērtēt paveikto, vispirms pievēršot uzmanību tām lietām, kuras viņiem patīk vai nepatīk. Līdz ar pusaudžu pašapziņas un pašcieņas veidošanos ir nepieciešams skolēnus iedrošināt izteikt savas domas un izjūtas, pamatīgāk izvērtēt un analizēt paveikto. Skolēni savus sasniegumus izvērtē aktivitātēs, piem., izmantojot lomu spēles, drāmu, prezentācijas.

Skolēniem ir vajadzīgi dažāda veida pamudinājumi, un viņi aktīvi darbojas dažādās situācijās, tāpēc nepieciešams, lai viņi veiktu pēc iespējas pilnīgāku pašnovērtējumu, izmantojot dažādus veidus: aprakstus, veidlapas, pārrunājot savus sasniegumus ar draugu vai skolotāju.

Piemēram, skolēna darba mape (portfolio) parāda skolēna sasniegumus ikdienas mācību procesā. Skolēns savu darba mapi veido pats vai kopā ar skolotāju. Skolēns izvēlas, kurus materiālus ievietot darba mapē.

Darba mapē var iekļaut

- radošo rakstu darbu paraugus,
- projekta darbus, zīmējumus, fotogrāfijas,
- mājas darba vai klases uzdevuma paraugus,
- atzinības rakstus,
- darba novērtējuma lapas u.tml.

Mācību satura apguvei izmantojamie mācību līdzekļi, papildliteratūra un metodes

Mācību līdzekļi un papildliteratūra

Lehr- und Lernmittel

- Jaunākā ieteicamā mācību literatūra vispārējās izglītības iestādēm. Rīga, 2003.
- Jaunākā ieteicamā mācību literatūra vispārējās izglītības iestādēm. Rīga, 2002.
- Jaunākā ieteicamā mācību literatūra vispārējās izglītības iestādēm. Rīga, 2001.
- Ieteicamā mācību literatūra vispārīzglītojošajām mācību iestādēm. Rīga, 2000.
- Ieteicamā mācību literatūra vispārīzglītojošajām mācību iestādēm. Rīga, 1999.
- Maslo I. Inmitten. Zvaigzne ABC 2003.
- Wir. Grundkurs Deutsch für junge Lerner. Klett Verlag 2003.

Lernen lernen

- Metzsig W. Lernen zu lernen. – Berlin; Springer, 2. Überarbeitete und erweiterte Auflage. München, 1993.
- Schröder N. Schüler lernen lernen. Vermittlung von Lern- und Arbeitstechniken in der Schule. – Weinheim, Basel: Beltz, 1991.

Autonomes Lernen

- Müller M., Wertenschlag L., Wolff J. Autonomes und partnerschaftliches Lernen. Modelle und Beispiele aus dem Fremdsprachenunterricht. – Berlin: Langenscheidt, 1989.
- Nodari C. Perspektiven einer neuen Lehrwerkkultur. – Aarau: Sauerlander, 1995.

Methoden, Strategien, Techniken

- Bimmel P., Rampillion U. Lernenautonomie und Lernstrategien. – Berlin; Langenscheidt, 1997.

- Haussermann U., Pieho E. Aufgabenhandbuch-. München, iudicum, 1996.
- Hufeisen B. Mehrsprachigkeit. - München, GI Inter Nationes, 2003.
- Klippert H. Methoden Training. Übungsbausteine für den Unterricht. – Weinheim: Beltz, 1997.
- Neuener G. Mehrsprachigkeit. Teil 1-5 – München, GI Inter Nationes, 2001.
- Rampillion U., Zimmermann G. Strategien und Techniken beim Erwerb fremder Sprachen. – Ismaning: Hueber, 1997.

Allgemein

- Bausch K. R., Heid M. Das Lehren und Lernen von Deutsch als zweiter oder weiterer Fremdsprache. Spezifika, Probleme, Perspektiven. Bochum, 1990.
- Hufeisen B. Englisch als erste und Deutsch als zweite Fremdsprache. Empirische Untersuchung zum Fremdsprachlichen Interaktion. – Frankfurt; Langenscheidt Verlag, 1991.
- Maslo I. Skolas pedagoģiskā procesa diferenciācija un individualizācija. Rīga, RaKa, 1995.
- E-Mail Projekte im Deutschunterricht: www.deutschservice.de/felix
- Essen: <http://quizhub.com/quiz/f-german-food.cfm>
- Deutsche Literatur: http://german.about.com/cs/germanliterature/index_2.htm
- Deutsche Rechtschreibung www.rechtschreibreform.com
- Jugendsprache: <http://www.pons.de>
- Krimi zum Mitmachen: <http://www.das-erste.de/krimi/krimi.asp>
- Landeskundliche Links: <http://langcent.man.ac.uk/olf/germanlink.htm>
- Reimlexika: <http://www.2rhyme.ch>
- <http://www.reim-lexikon.com/>
- Sowieso und Juma http://www.sowieso.de/r_index.html
- Sprachenportfolio: www.unifr.ch/ids/Portfolio
- Stationenlernen: www.wir-in-berlin.de

Mācību metodes

Vācu valodas mācību metodes pamatskolai izvēlētas, ievērojot *Valsts pamatizglītības standartā* un *Pamatizglītības standartā svešvalodā* noteiktos didaktiskos principus.

Metode – darbības paņēmieni un līdzekļu sistēma kāda mērķa sasniegšanai.

Mācību metode – skolotāja un skolēnu savstarpējas sadarbības paņēmieni kopums, kāds nepieciešams noteikta didaktiskā principa vai pedagoģiskās pieejas ietvaros un paredzēts, lai nodrošinātu mācību, audzināšanas un attīstības uzdevumu izpildi mācību procesā un izglītības mērķu sasniegšanu. / *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000.* /

Mācību paņēmiens – mācību metodes sastāvdaļa, ar kuru mācību mērķa sasniegšanas procesā veic konkrētu uzdevumu. Paņēmieni secība savstarpējā atkarībā veido mācību metodes struktūru. / *Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca, 2000.* /

Forma – ārējais apveids, veids.

Mācību organizācijas vispārīgās formas: frontāls darbs, grupu darbs (arī pāru darbs), individuāls darbs.

Mācību organizācijas konkrētās formas: mācību stunda, ekskursija, praktiskā nodarbība darbnīcā, seminārs, projekta darbs, mājas uzdevumi.

Izvēloties mācību metodes, ievēroti šādi kritēriji:

- pusaudžu vajadzība pēc metožu daudzveidības;
- pusaudžu izziņas aktivitāti veidojošā vide;
- prāta, jūtu un gribas spēju attīstība;
- mācīšanās pieredze;
- iespēja izaugsmei un panākumiem valodas apgūvē.

Atbilstoši noteiktajiem kritērijiem mācību satura apguvi veido vairākas metodes.

- *Mācīšanās starpkultūru kontekstā* – cilvēku kultūras zināšanas Eiropas kontekstā un spēja salīdzināt tās, saredzēt kopīgo un atšķirīgo, respektēt cita cilvēka tiesības un tradīcijas.
- *Mācīšanās sadarbībā ar citiem* – apgūto un jauno valodas un kultūras zināšanu, mācīšanās iemaņu un prasmju apzināta apguve, brīvprātīgi izmantojot cita palīdzību, kopā ar citiem, palīdzot citiem.

- *Dialogiskā metode* attīsta pusaudžu prasmi patstāvīgi plānot un vērtēt savu mācību darbību sadarbībā ar skolotāju un kooperatīvajā darbībā. Līdz ar to mainās skolotāja loma un funkcijas – skolotājs kļūst par padomdevēju un valodas darbības līdzorganizētāju.
- *Projekta metode* ļauj pusaudžiem, mācoties patstāvīgi, apgūt valodas likumsakarības, lietot apgūtās zināšanas, iemaņas un spējas, izteikt personisko attieksmi, radoši apliecinot sevi darbā ar citiem kopējā mērķa īstenošanā.
- *Bilingvālā metode* ļauj pusaudžiem izmantot vācu valodu kā mācību valodu – lietot vācu, angļu un dzimto valodu praktiskajā izziņas darbībā kā saziņas un mācību līdzekli.

Tā kā skolēns uztver pasauli citādi, arī mācīšanās stils katram ir atšķirīgs. Tādēļ svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas turklāt padara mācību procesu interesantāku gan skolēniem, gan skolotājiem. Izvēlētās metodes veicina skolēnu mācību darbības pieredzi dažādās sociālajās formās.

Mācību paņēmieni

Aufgaben

Geschlossene Aufgaben

Aufgabentyp, bei dem die Antwort (die Lösung) vom Schüler nicht selbst formuliert werden muss; die richtige Antwort muss nur herausfinden und markiert werden (z. B. Mehrfachwahl-Aufgabe/multiple-choice-Aufgabe; ja/nein; richtig/falsch; ja, das trifft zu/nein, das trifft nicht zu)

Zuordnungsaufgaben

Passende Teile müssen einander zugeordnet werden, z.B. verschiedene Aussagen verschiedenen Personen, Überschriften bestimmten Textabschnitten, Textabschnitte verschiedenen Bildern usw.

Offene Aufgaben

Aufgabentyp, bei dem die Antwort vom Schüler relativ selbständig und frei formuliert werden muss, z.B. Antworten in einem Gespräch, Schreiben eines Briefes usw.

Cloze-Test

Jedes zweite/dritte/vierte ... Wort wird gelöscht.

Diskussion

Die Schüler eignen sich in öffentlicher und geordneter Rede und Gegenrede vor allem Argumentations und Urteilsfähigkeit an.

Wer hat recht, Emma oder Franz?

Ihr bereitet die Diskussion in Gruppen vor:

A verteidigt Emma

B greift Emma an

C verteidigt Franz

D greift Franz an

Erkundung

Die Schüler begeben sich in natürliche Umwelten oder Institutionen zur Beobachtung und Datenerhebung, um Zusammenhänge zu überschauen sowie um Interessen und Standpunkte zu gewinnen.

Orts erkundung

Bildungsreise

Wissenschaftliche Forschung

Gemeinsames und Unterschiedliches bei der Gestaltung der Freizeitaktivitäten der Gleichaltrigen im deutschsprachigen Raum und in Lettland.

Erstellen der Übungen

Das Erstellen von Übungen kann auf verschiedenen Ebenen vorkommen. Die Schüler arbeiten mit der Lexik zum Thema "Kleidung". Nach der Einführung der Wörter haben sie diese Wörter geübt, indem sie Wörternetze ergänzt haben.

Erzählung

Lehrergesteuerte Gespräche, die durch Anschauungsmittel unterstützt werden, stehen im Mittelpunkt. Diese Unterrichtsform dient vor allem der Vermittlung fachspezifischer Orientierungswissens.

Fragen

Eva ist ein neugieriges Kind. Sie stellt gern Fragen. Sie schreibt immer alles auf, damit sie die Fragen nicht vergisst. Die Eltern von Eva haben nicht immer Zeit, ihre Fragen zu beantworten. Kannst du ihr helfen?

Wie viele
Tage hat ein
Jahr?

Wie viele
Minuten hat
eine Viertel-
stunde?

Wie viel ist
sieben minus
fünf?

Wie viel ist
vier geteilt
durch zwei?

Fragen lesen und beantworten

1. Wie alt bist du?

Ich bin _____

2. Wie ist deine Telefonnummer?

Meine Telefonnummer ist _____

Interviews

Mit wem wollt ihr diskutieren?

Wählt eine bekannte oder unbekannte Person aus.

Was möchtet ihr diese Person fragen?

Plant das Interview. Wer spielt die bekannte/unbekannte Person. Spielt das Interview.

Schüler führen ein (fiktives) Interview mit den Personen des Jugendbuches. Was sind die Motive für ihr Handeln oder ihr Nicht-Handeln?

Kleingruppen

Die Schüler eignen sich durch strukturierten Informations und Meinungs austausch vorwiegend Wissen über persönliche Erfahrungen, Bewertungen und Einstellungen an.

Stationen

Gespräch zu bestimmten Themen

Projektunterricht

Die Schüler bearbeiten individuell oder in kleinen Gruppen Aufgaben, die meist schriftlich formuliert sind und nach Möglichkeit mehrere Aspekte -handwerkliche, intellektuelle, soziale-integrieren, und Kenntnisse und Fertigkeiten zu üben und anzuwenden.

Die Schüler wirken an Projekten innovativer Praxis mit, um die Anwendung erworbenen Wissens in realen Situationen und Institutionen zu erlernen und zu Verbesserung von Lebensqualität beizutragen.

Einmalige Projekte

Fächerübergreifende Projekte

Bi/multinationale Projekte („Projekt Blau“)

Spiele

Die Schüler übernehmen oft spielerisch Rollen und/oder betätigen sich in simulierten Umwelten, um vor allem Handlungs und Entscheidungsfähigkeit in lebensnahe, jedoch entlasteten Situationen zu entwickeln und zu trainieren.

Spiel mit den Kärtchen

Zettel mit Namen und Name von Schüler aus der Klasse und dazu Bildkarten mit Tageszeiten erstellen. Je zwei Schüler heften sich Namenszettel an. Ein Schüler als Spielleiter hält eine Bildkarte mit Tageszeiten hoch. Die beiden Schüler begrüßen sich mit einer Grußformel, die der Tageszeit und dem Gesprächspartner entspricht. Mehrmals mit verschiedenen Schülern durchspielen.

Spiel lebendiges Buch-Bild

Die Namen der wichtigsten Personen eines Buches werden jeweils auf der Karte geschrieben.

Jede Karte wird von einem Schüler genommen.

Die Schüler mit der Karte gehen in die Mitte/nach vorne.

Die anderen Schüler müssen jetzt die „Personen“ dirigieren- und zwar ohne Worte! Sie sollen die Personen so zueinander stellen und auch ihre Körperhaltung modellieren, wie dies die Personen im Buch ihrer Meinung nach tun.

Text-Bewegung

Ein Text wird vorgelesen. Dazu machen die Schüler die entsprechenden Bewegungen oder auch Gegenbewegungen- alles muss anders sein (Pantomimen oder Geräusche).

Domino-Spiel

Wortbildung

Domino-Spiel: Fragen und Antworten

Domino-Spiel: Wort und Bild

Erzählspiele

Fragenspiel

Lebenslauf

Die Schüler sitzen in einem Kreis und erzählen ihren Lebenslauf. Jeder sagt der Reihe nach einen Satz:

1. Mit drei Jahren besuchte ich den Kindergarten.
2. Mit vier Jahren las ich das erste Wort...

Eine Geschichte weiter erzählen

Der Lehrer liest den Anfang einer Geschichte. Jede Kleingruppe erfindet selbst das Ende/den Anfang der Geschichte.

Gedächtnisspiele

Bilder, Plakate, Fotos werden beschrieben, dann wird das Bild teilweise abgedeckt. Die Schüler schreiben auf, was sie jetzt nicht mehr sehen.

Kartenspiel

Im Kaufhaus

Salat
Schuhe
Hamburger

Markt
Schuhgeschäft
Imbissbude

Quartettspiel

Sieh. Inmitten 1

Quiz-Show

In Deutschland leben

100 Millionen Einwohner

80 Millionen Einwohner

20 Millionen Einwohner

Begriffsrätsel

Ein Ort, von dem man oft träumt.

Rollenspiel

Aufgabenblatt

Als künftiger Austauschschüler in Deutschland hast du die Möglichkeit, deine Gastfamilie selbst zu wählen. Unterkunft bieten sowohl Familie Vogel als auch Familie Müller an. Dein Gesprächspartner weiss über beide Familien Bescheid.

1. Wende dich an deinen Partner und beschreibe die Situation.
2. Informiere dich bei ihm über:
 - die Zahl der Familienmitglieder

- eventuelle Haustiere
- die Lieblingsbeschäftigung der Familie
- den Wohnort
- die Sprachkenntnisse der Familie
- die Lebensweise der Gastfamilie.

3. Teile dem Partner mit, für welche Gastfamilie du dich entschieden hast.

Begründe deine Entscheidung und verabschiede dich.

Infoblatt für den Gesprächspartner

Zahl der Familienmitglieder: Familie Vogel hat fünf Kinder; Familie Müller hat ein Kind, es leben drei Generationen unter einem Dach

Haustiere: Familie Vogel hat einen großen Rassenhund, zwei Kater, Kühe, Schafe und Hühner. Familie Müller besitzt keine Haustiere.

Liebblingsbeschäftigungen: Familie Vogel treibt gern Sport; Familie Müller hat kulturelle Interessen: Theater, Kino, Lesen.

Wohnort; Familie Vogel lebt auf dem Bauernhof, Familie Müller lebt in Berlin.

Sprachkenntnisse der Familie: alle Familienmitglieder leben gesund; alle Familienmitglieder der Familie Müller aus Berlin sind überzeugende Vegetarier.

Computersimulation Mein Alltag...

Planspiel

Sprechspiele

Bildbeschreibung

Bildvergleich

Flussdiagramme

Pro/contra Argumente

Würfelspiel

Recherche

Zu einem Thema oder über den Autor werden Informationen gesammelt und veröffentlicht.

Textarbeit

Einstieg zum Thema

Assoziogramme (u.a. Wortigel, mind-mapping)

Es geht darum, zu einem Wort, einer Situation, einem Handlungsablauf Einfälle zu sammeln und an das Grundwort anzulagern (sog. Wort-Igel)

Assoziogramme sind von individuellen Einfällen geprägt, kein Assoziogramm, das unterschiedliche Lernende erstellen, gleicht dem anderen.

Mind-Mapping

Die Schüler bringen spontan ihre Gedanken, Gefühle, Erinnerungen oder Ideen zu einem komplexen Thema zum Ausdruck. Dabei schreiben sie Wörter und kurze Sätze auf und kombinieren diese mit Zeichnungen oder kleinen Grafiken. Zumeist wird ein Begriff, der ein Problem oder Thema umreisst, in den Mittelpunkt gestellt. Um dieses Zentrum entsteht eine Art Landkarte des Gedachten, Gefühlten, des Erinnerungten oder Geplanten und Erwünschten. Bedeutende Inhalte werden von weniger wichtigen Bereichen optisch unterschieden und Gedankenwege und –verzweigungen verdeutlicht.

Textkonstruktion

Geeignet für kurze Texte.

Textpuzzle (Bücher/Texthälften)

Jeweils eine Hälfte der Klasse bekommt den ersten bzw. den letzten Teil eines Jugendbuches. Die beiden Gruppen haben die Aufgabe zu rekonstruieren, was in der jeweils fehlenden Hälfte passierte.

Textmanipulation

Jede Gruppe soll aus einem relativ kurzen Text jeden zweiten oder dritten Satz verändern. Die Texte werden ausgetauscht. Eventuell (wenn man verschiedene Texte nimmt), kann man untersuchen, worin die Textveränderung bestand.

Textproduktion (mündlich/schriftlich)

(mit Hilfe von Fotos, Bildern, Werbeanzeige, Gedicht, Zeitungsartikel, Dialog, Monolog oder Gedanken einer Person, Gebrauchsanweisung, Geschichte, Märchen, Brief, Diagrammen, Grafiken, Schaubildern, virtuellen Seite)

Ein Zeichen geben

Eine Einladung schreiben

Meinungsäußerung zum Bild

Beschreibe..

Charakteristik/Personenbeschreibung

Was macht sie?

Wie macht sie es?

Warum verhält sie sich so?

Wie wirkt er dabei auf...

Steckbrief

Fragebogen

Du bist in einem internationalen Sommerlager und sollst einen Fragebogen ausfüllen:

1. Vorname:

2. Familienname

3. Geburtsdatum

4. Geburtsort
5. Adresse
6. Gelernte Fremdsprachen
7. Im Sommerlager möchte ich ...

Persönlicher Brief

Vergiss nicht den Ort, das Datum, den Gruß.

Dein deutscher Brieffreund Günther möchte von deinem Deutschunterricht erfahren. Schreib ihm einen Brief. Erzähle kurz über deine Schule; berichte, wann du beginnen hast, Deutsch zu lernen; stelle Günther deinen Deutschlehrer/deine Deutschlehrerin vor; berichte ihm, was du im Deutschunterricht gemacht hast; schreib Günther, ob du schon mal mit einem Deutschen gesprochen hast.

Tagebucheintragungen

Erlebnisbericht

Lebenslauf

Wen möchtest du als deinen Brieffreund/deine Brieffreundin wählen? Begründe deine Wahl.

Mitteilungsbezogenes Schreiben

Brief, Postkarte, Glückwunschkarte, Benachrichtigung, Nachricht, E-Mail, Einladung

Einen Erzählbrief schreiben

Entschuldigungsbrief

Kreatives/assoziatives Schreiben (Bild)

Aufsatz (Bildanlass)

Eine Bildgeschichte erzählen

Über mein Bild schreiben

Aufsatz

Ich und meine Mitmenschen

Wir in Europa

Literarischer Text als Beispiel:

Die Mutter und Tanja

Susanne Kilian

Die Mutter und Tanja stehen vor dem Fahrkartenschalter. Die Mutter sagt: "Du, wenn ich jetzt die Fahrkarten kaufe, da sagst du gar nichts, da bist du ganz still. Ich weiss ja, du bist zwölf, aber ich sag nämlich, du bist erst zehn. Da krieg ich noch einen Kinderschein für dich. Der kostet nur die Hälfte. Hörst du, auch wenn der Kontrolleur dich fragen sollte, dann sagst du ihm: Ich bin zehn. Und mach ja keinen Quatsch. Wie steh ich denn sonst da!"

"Ja, ja", sagt Tanja.

Am nächsten Tag geht Tanja ins Kino. Das heisst, sie will gehen. Aber sie weiss noch nicht, ob sie reinkommt. Der Film ist erst ab sechzehn. Tanja hat sich schon zur Vorsicht die Haare hochgekämmt und ihre Sonntagsschuhe mit Absätzen angezogen.

"Wie alt bist du denn?" fragt die Kassierin an der Kinokasse.

"Ich bin sechzehn", sagt Tanja. Und sie hat Angst, dass sie rot wird. Aber die Kassierin guckt gar nicht an, reicht ihr die Karte.

Die Mutter hört am nächsten Tag, dass Tanja in dem Film X war: Sie stellt Tanja zur Rede.

Mutter: "Du warst also gestern in dem Film, der ab 16 Jahren freigegeben ist?"

Tanja: "..."

Setze den Dialog fort.

Virtuelle Arbeit

Die Teilnehmer schicken ihre Texte zu einem bestimmten Thema an ein virtuelles "Anschlagbrett", wo sie von allen anderen Teilnehmern gelesen und dann kommentiert werden können.

Videofilm

Welche Bedeutungen haben diese Reaktionen? Trage die passende Nummer hinter der jeweiligen Geste ein.

Nase rümpfen

Mundbewegungen

Kopf nicken

Kopf schütteln

Schulterzücken

Die Person möchte

- 1) zeigen, dass sie einverstanden ist
- 2) zeigen, dass sie nicht einverstanden ist
- 3) zur Kritik ansetzen
- 4) zum Unterbrechen ansetzen
- 5) die Wichtigkeit des Gesagten unterstreichen

Videokonferenzen

Mit Hilfe von Computer, Videokamera und Mikrofon können Einzelpersonen, Gruppen oder Klassen über das Internet weltweit miteinander in Verbindung treten und direkt in Bild und Ton miteinander kommunizieren.

Visualisierung

Zeichne einen Baum. Du hast nur eine Minute Zeit. Zeige deinem Mitschüler deine Zeichnung nicht. Nach der Arbeit besprecht eure Zeichnungen. Begründet, warum ihr so gezeichnet habt.

VĀCU VALODA 6.–9. KLASEI
Mācību priekšmeta programmas paraugs
Atbildīgā par izdevumu – V. Ludriksone
Mācību priekšmetu programmas paraugu
aizliegts izmantot komercdarbībai!
© Izglītības satura un eksaminācijas centrs
Rīga
2005

Ar labojumiem 2010.gada septembrī