



# VĀCU VALODA (3. svešvaloda)

Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta programmas paraugs

Atbildīgā par izdevumu Valija Vahere

ISEC redakcija

## Satura rādītājs

Ievads.....	2
Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi.....	3
Mācību saturs.....	4
Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks .....	6
10. klase .....	6
11. klase .....	14
12. klase .....	23
Gramatika .....	28
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni .....	32
Mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums .....	34
Mācību līdzekļi.....	34
Mācību metodes.....	35

## Ievads

Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta “Vācu valoda (3. svešvaloda)” programmas paraugs (turpmāk – programma) veidots atbilstoši Latvijas Republikas Vispārējās izglītības likumam un Ministru kabineta 2008. gada 2. septembra noteikumu Nr. 715 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” 2. pielikumam “Svešvaloda. Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta standarts”.

Programma ir vispārējās izglītības programmas sastāvdaļa, kuru veido mācību priekšmeta mērķi un uzdevumi, mācību saturs, mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums.

Piedāvātajai programmai ir ieteikuma raksturs. Pedagoģi var veidot savu mācību priekšmeta programmu vai tematiskajā plānojumā konkrētizēt un papildināt šīs programmas mācību saturu, tā apguves secību, mācību metodes un paņēmienus, izmantojamus mācību līdzekļus utt.

Mācību priekšmeta saturs veidots atbilstoši izglītojamo interesēm, vecumposmam, kultūras un sociokultūras videi, akcentējot sociokultūras un kultūru mijiedarbības nozīmi. Tas ļauj jauniešiem apzināt un padziļināt dzimtās valodas un apgūstamo svešvalodu savstarpējo sakarību, dažādību un mijiedarbību, veicina starpkultūru komunikācijas veidošanos. Mācību procesā izmanto citos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas, iemaņas, prasmes un attieksmes komunikatīvās un valodas kompetences un sociokultūras kompetences veidošanai, tiek ievērota pēctecība mācību plānošanā.

Programma veidota saskaņā ar “Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodu mācīšanā”.

## **Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi**

### **Mācību priekšmeta mērķis**

Izglītojamā personības izaugsmes pilnveidošana, veicinot vācu valodas (*kompetentu*) lietošanu saziņā, mūžizglītībā un kultūru dialogā mūsdienu sabiedrībā.

### **Mācību priekšmeta uzdevumi**

Veidot zināšanas par vācu valodas likumsakarībām un lietošanas funkcijām.

Izmantot vācu valodas zināšanas un prasmes sociokultūru kontekstā informācijas ieguvei, atlasei un tālākai nodošanai.

## Mācību saturs

Programma orientēta uz prasmēm, kuras izglītojamajiem jāapgūst vidusskolā. Tā nodrošina pārmantojamību un paredz vācu valodas kā 3. svešvalodas apguvi, pamatojoties uz jau apgūtajās svešvalodās un dzimtajā valodā iegūtajām prasmēm. Mācību saturs neparedz stingru mācību materiāla piesaisti konkrētai klasei. Programmā dots izglītojamā komunikatīvo, sociokultūras un mācību prasmju līmeņa apraksts, kas sasniedzams, beidzot vidusskolu.

Mācību satura komponents	Mācību priekšmeta obligātais saturs	10.–12. klase
Komunikatīvā un valodas kompetence	<p>Valoda – informācijas ieguves un izziņas līdzeklis</p> <p>Valoda – informācijas līdzeklis saziņas procesā</p> <p>Saziņas kultūra</p> <p>Valodas sistēma un normas</p> <p>Valodas kultūra un valodas funkcionālie stili</p>	<p>Dažādu tipu mutvārdu un rakstveida tekstu pamatinformācijas un detalizētas informācijas izpratne, apstrāde un lietošana.</p> <p>No mutvārdu un rakstiskiem tekstiem iegūtās informācijas apstrāde, paziņošana un tālāk nodošana, informācijas nozīmīguma izvērtēšana, ziņojumu sastādīšana mutvārdos un rakstveidā un apmainīšanās ar izveidotajiem ziņojumiem.</p> <p>Sarunas par savu tuvāko apkārtni un sociokultūru vidi uzsākšana, turpināšana un pabeigšana, piedalīšanās dažādu tēmu apspriešanā un savu domu izteikšana, piedalīšanās diskusijās, argumentējot un aizstāvēt savu viedokli.</p> <p>Valodas pamata vienību pārzināšana un to lietošana mutvārdu un rakstiskos tekstos, kas atbilst komunikatīvajām tēmām un literārās valodas normām.</p> <p>Valodas līdzekļu izvēle atbilstoši saskarsmes situācijai, sadzīvīsku, daiļliteratūras, publicistisku, populārzinātnisku, formālu tekstu sapratne, interpretācija un veidošana.</p>
Sociokultūras kompetence	<p>Valoda – izziņas un sadarbības līdzeklis</p> <p>Valoda – kultūras sastāvdaļa</p> <p>Valoda – iekļaušanās un saskarsmes līdzeklis kultūru kontekstā</p> <p>Starpkultūru saziņas process un modeļi</p> <p>Valodas lietošanas īpatnības daudz kultūru vidē</p>	<p>Dažādu informācijas avotu izmantošana apgūstamajā valodā, iegūtās informācijas izmantošana citās darbības jomās komunikatīvu uzdevumu veikšanai. Sadarbība ar saziņas partneriem, savas un saziņas partnera runas darbības kontroles īstenošana, saziņā radušos nesaprašanās situāciju pārvarēšana.</p> <p>Literāru tekstu kā komunikatīvu situāciju lasīšana, literāra teksta kā nacionālās kultūras atspoguļojuma uztvere, literāru tekstu lasīšanas un tā tēlu sistēmas izpratnes stratēģijas.</p> <p>Valodas līdzekļu tēlaina un radoša uztvere un izmantošana.</p> <p>Valodas apguves motīvu, savu komunikatīvo vajadzību apzināšanās, savas valodu apguves pieredzes apzināšana un citu valodu apguves stratēģiju izprašana un to izmantošanas izpratne nepilnīgu zināšanu gadījumā.</p>

Mācību satura komponents	Mācību priekšmeta obligātais saturs	10.–12. klase
		<p>Izvirzītā mācību mērķa apzināšanās, tā sasniegšanai nepieciešamo stratēģiju izvēle un izveide, mācību darbības plānošana un organizēšana, tās rezultātu, savas un saziņas partneru darbības novērtēšana. Efektīvs projektu darbs grupās.</p> <p>Komunikatīvo tēmu sociokultūru informācijas interpretācija un lietošana savos izteicienos, mutvārdu un rakstveida tekstu izpratnē.</p> <p>Runas kontaktu izveide un uzturēšana ar citiem cilvēkiem, adekvāta runas uzvedības izvēle atkarībā no saziņas jomas, situācijas, reģistra, runas uzvedības organizācija atbilstoši sociokultūru specifikai.</p> <p>Vācu kultūras faktu apgūšana un interpretācija salīdzinājumā ar latviešu kultūras faktiem, spēja salīdzināt vācu un latviešu kultūru, atrast kopīgo un atšķirīgo, toleranti attiekties pret atšķirīgo, dažādu kultūru pārstāvju mijiedarbības stratēģiju izmantošana un starpkultūru nesaskaņu novēršana, stereotipu pārvarēšana.</p>

# Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks

## 10. klase

Mācību saturā valodas funkcijas, struktūras, vārdu krājums, valodas un mācību prasmes un stratēģijas apgūstamas atbilstoši A1 līmenim, pamatojoties uz Eiropas Padomes Valodu politikas nodaļas izstrādāto valodas prasmes līmeņu sistēmu “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”.

### 1. Menschen und die ersten Kontakte (20% der Gesamtstundenzahl)

- 1.1. Vorstellen und Kennenlernen
- 1.2. Familie und Verwandte
- 1.3. Meine Freunde, meine Clique

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Vorwissen zum Thema aus der F-1 (Englisch) aktivieren.</p> <p>Ausspracheunterschiede differenzierend und Sprachmelodie und –rhythmus nachahmend mitsprechen, wiederholen, bis Wortlaut, Melodie, Rhythmus verständlich sind.</p> <p>Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen bei den ersten Kontakten bilden - begrüßen, zurückgrüßen, sich selbst und die Anderen vorstellen.</p> <p>Die Fertigkeit eigene Fragen, Antworten und Rückfragen zu bilden.</p> <p>Informationen über Andere aus Informationsquellen (Hörtex te, Kurztexte) entnehmen, zusammenfassen und weitergeben.</p> <p>Die Bildung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Information einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien</p>	<p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Sprachliche Gemeinsamkeiten und Differenzen feststellen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Soziokulturelle Konventionen (z.B. du/Sie-Form) wahrnehmen, unterscheiden, berücksichtigen.</p> <p>Entsprechend den soziokulturellen Konventionen Interview, Rollenspiel strukturieren und durchführen.</p> <p>Landeskundliche Informationen über die Kommunikationsetikette und Sprachkultur einbeziehen und gemäß anwenden.</p>



Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Umfrage erarbeiten, Formulare ausfüllen.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen bilden und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit bilden, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	

## 2. Wohnen und Leben (20% der Gesamtstundenzahl)

- 2.1. Woher kommst du? Wohnort, Adresse
- 2.2. Ein Haus oder eine Wohnung
- 2.3. Wohnzimmer, Möbel, Geräte
- 2.4. Länder und Sprachen

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Vorwissen zum Thema aus der F-1 (Englisch) aktivieren.</p> <p>Ausspracheunterschiede differenzierend und Sprachmelodie und –rhythmus nachahmend mitsprechen, wiederholen, bis Wortlaut, Melodie, Rhythmus verständlich sind.</p> <p>Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Wohnen und Leben” bilden.</p> <p>Die Fertigkeit eigene Fragen, Antworten und Rückfragen zu bilden.</p> <p>Informationen über das Wohnen in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztexte) entnehmen, zusammenfassen und weitergeben.</p> <p>Die Bildung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Information einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Umfrage erarbeiten, Formulare ausfüllen.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen bilden und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Gemeinsamkeiten und Differenzen feststellen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Entsprechend den soziokulturellen Konventionen Interview, Rollenspiel strukturieren und durchführen.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern (über die Wohnsituationen) aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit bilden, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	

### 3. Tägliches Leben (30% der Gesamtstundenzahl)

- 3.1. Tagesablauf, Wochentage
- 3.2. Alltagsaktivitäten – Schule und Arbeit
- 3.3. Essen und Trinken
- 3.4. Einkaufen, Lebensmittel

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Vorwissen zum Thema aus der F-1 (Englisch) aktivieren.</p> <p>Ausspracheunterschiede differenzierend und Sprachmelodie und –rhythmus nachahmend mitsprechen, wiederholen, bis Wortlaut, Melodie, Rhythmus verständlich sind.</p> <p>Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Tägliches Leben” bilden.</p> <p>Die Fertigkeit eigene Fragen, Antworten und Rückfragen zu bilden.</p> <p>Informationen über alltägliche Aktivitäten, Schulfächer, Einkaufen in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtex te, Kurztexte) entnehmen, zusammenfassen und weitergeben.</p> <p>Die Bildung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Information einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen bilden und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit bilden, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleint hemen erstellen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Gemeinsamkeiten und Differenzen feststellen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Soziokulturelle Konventionen (z.B. soziale Normen, Schulordnung, Arbeitsordnung, Arbeitssuche u.a.) unterscheiden.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	

#### 4. Freizeit (30% der Gesamtstundenzahl)

- 4.1. Interessen und Hobbys
- 4.2. Sportliche Aktivitäten
- 4.3. Am Wochenende; eine Party
- 4.4. Einladung zum Fest

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Vorwissen zum Thema aus der F-1 (Englisch) aktivieren.</p> <p>Ausspracheunterschiede differenzierend und Sprachmelodie und –rhythmus nachahmend mitsprechen, wiederholen, bis Wortlaut, Melodie, Rhythmus verständlich sind.</p> <p>Kurztexte anhören, beim Mitsprechen die Sprachmelodie und –intonation imitieren, global und dann selektiv lesen, Satzmuster merken, sammeln und ordnen.</p> <p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Freizeit” bilden.</p> <p>Die Fertigkeit, eigene Fragen, Antworten und Rückfragen zu bilden.</p> <p>Eigene Meinung formulieren, begründen lernen.</p> <p>Informationen über Interessen und Hobbys, Feste in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtex te, Kurztexte) entnehmen, zusammenfassen und weitergeben.</p> <p>Die Bildung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Information einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen bilden und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Gemeinsamkeiten und Differenzen feststellen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit bilden, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	

## 11. klase

Mācību saturā valodas funkcijas, struktūras, vārdu krājums, valodas un mācību prasmes un stratēģijas apgūstamas atbilstoši A2 līmenim, pamatojoties uz Eiropas Padomes Valodu politikas nodaļas izstrādāto valodas prasmes līmeņu sistēmu „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”.

### 1. Fit sein (20% der Gesamtstundenzahl)

- 1.1. Gesund leben, Sport und Gesundheit
- 1.2. Körperteile, Körperpflege
- 1.3. Das Befinden, Krankheiten, Symptome
- 1.4. Beim Arzt

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Fit sein” entwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, verstehen, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Problem formulieren, begründen, argumentieren üben.</p> <p>Informationen über die Gesundheit, gesundes Leben, Gesundheitspflege in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztexte) entnehmen, zusammenfassen, kommentieren und weitergeben.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen entwickeln und gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen und selbst entwickeln lernen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>



Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit entwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	

## 2. Schule, Ausbildung und Berufswege (20% der Gesamtstundenzahl)

- 2.1. Schulsystem, Studium, Weiterbildung
- 2.2. Berufe, Karriere, Ferienjob
- 2.3. Jobsuche, Bewerbung, Interview
- 2.4. Stellenangebote, Arbeitsbedingungen

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis "Schule, Ausbildung und Berufswege" entwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, verstehen, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Problem formulieren, begründen, argumentieren üben.</p> <p>Informationen über das Schulleben, Schulsystem, Ausbildungs- und Studiummöglichkeiten, Stellenmarkt, Arbeitsbedingungen in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztex-te) entnehmen,zusammenfassen, kommentieren und weitergeben.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen entwickeln und gebrauchen lernen.</p> <p>Sich aus Studiumangebot/ Stellenangebot einen Studiumplatz/eine Arbeitsstelle auswählen und die Wahl begründen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte lesen, verstehen, kommentieren und bewerten lernen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

<b>Komunikatīvā un valodas kompetence</b>	<b>Sociokultūras kompetence</b>
<p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	

### 3. Wohnsituation (20% der Gesamtstundenzahl)

- 3.1. Umzug und Einrichtung
- 3.2. Miete, Wohnungsmarkt
- 3.3. Leben in der Stadt oder auf dem Lande
- 3.4. Haushalt, Tätigkeiten im Haushalt

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis "Wohnsituation" entwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, verstehen, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Thema oder Problem formulieren, begründen, argumentieren üben.</p> <p>Informationen über die Wohnsituation, das Leben in der Stadt und auf dem Lande in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztex-te) entnehmen, zusammenfassen, kommentieren und weitergeben.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Rollenspiel, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen entwickeln und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleintemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte (Anzeigen, Werbungen, Kataloge u.a.) lesen, verstehen, kommentieren und bewerten lernen.</p> <p>Selbst Kleinanzeigen (Angebot und Nachfrage) entwerfen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

#### 4. Guten Appetit! (20% der Gesamtstundenzahl)

- 4.1. Speisen und Getränke
- 4.2. Kochrezepte
- 4.3. Essgewohnheiten
- 4.4. Gesundes Essen
- 4.5. Im Supermarkt
- 4.6. Im Cafe, im Restoran

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum gegebenen Themenkreis entwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, verstehen, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Thema oder Problem formulieren, begründen, argumentieren üben.</p> <p>Informationen über die Essgewohnheiten, Spezialitäten in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztexte) entnehmen, zusammenfassen, kommentieren und weitergeben.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Rollenspiel, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen entwickeln und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen,</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte (Speisekarten, Kochrezepte, Werbungen u.a.) lesen, verstehen, kommentieren.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

<b>Komunikatīvā un valodas kompetence</b>	<b>Sociokultūras kompetence</b>
Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen. Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.	

## 5. Mode und Geschmack (20% der Gesamtstundenzahl)

- 5.1. Kleidung und Aussehen
- 5.2. Mode und Design
- 5.3. Im Kaufhaus, Konsum
- 5.4. Kaufen und schenken

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis "Mode und Geschmack" entwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, verstehen, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Thema oder Problem formulieren, begründen, argumentieren üben.</p> <p>Informationen über Modesachen, Trends, Kleidung, Schmucksachen, Modefarben, Einkaufsmöglichkeiten und –traditionen in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztex-te) entnehmen,zusammenfassen, kommentieren und weitergeben.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu ordnen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Rollenspiel, Diskussion, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen entwickeln und gebrauchen lernen.</p> <p>Die Fertigkeit entwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen,</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen und selbst entwickeln lernen.</p> <p>Sachtexte, Werbungen lesen, verstehen, kommentieren und bewerten lernen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

<b>Komunikatīvā un valodas kompetence</b>	<b>Sociokultūras kompetence</b>
Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen lernen. Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen lernen.	



## 12. klase

Mācību saturā valodas funkcijas, struktūras, vārdu krājums, valodas un mācību prasmes un stratēģijas apgūstamas atbilstoši B1 līmenim, pamatojoties uz Eiropas Padomes Valodu politikas nodaļas izstrādāto valodas prasmes līmeņu sistēmu „Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana”.

### 1. Kommunikation und Technologien (25% der Gesamtstundenzahl)

- 1.1. Traditionelle Kommunikationsformen (Post/Telekommunikation)
- 1.2. Handy, SMS
- 1.3. Computer, E-Mail
- 1.4. Medien
- 1.5. Zukunftstechnologien

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Kommunikation und Technologien” weiterentwickeln.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, Stellungnahme geben, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Thema oder Problem formulieren, begründen, argumentieren können.</p> <p>Informationen über die Kommunikationsmöglichkeiten und –formen, Medien, Technologien und Zukunftsperspektiven in Lettland und in anderen Ländern selbstständig aus Informationsquellen entnehmen, zusammenfassen, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln, zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Diskussion, Power-Point-Präsentationen, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen weiterentwickeln und gebrauchen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, analysieren und selbst entwickeln können.</p> <p>Sachtexte (Werbungen, Kommentare, Reportagen, Fernsehprogramme, Zeitungsmeldungen u.a.) lesen, verstehen, kommentieren und bewerten können.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen und in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen.</p>

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Die Fertigkeit entwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen.</p>	

## 2. Reisen und Mobilität (25% der Gesamtstundenzahl)

- 2.1. Stadtrundfahrt, Orte und Richtungen, Sehenswürdigkeiten
- 2.2. Orientierung in einer fremden Stadt, Verkehr
- 2.3. Im Hotel, Dienstleistungen
- 2.4. Reiseplanung, Urlaub, Tourismus
- 2.5. Das Wetter

### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis "Reise und Mobilität" weiterentwickeln.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, Stellungnahme geben, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Thema oder Problem formulieren, begründen, argumentieren können.</p> <p>Informationen über Reisen, Urlaubsmöglichkeiten, Tourismus in Lettland und in anderen Ländern selbstständig aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztexte, Reiseprospekte) entnehmen, zusammenfassen, kommentieren, vergleichen.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu diskutieren, Informationen einzusammeln, zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Rollenspiel, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen weiterentwickeln und gebrauchen.</p> <p>Die Fertigkeit weiterentwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, analysieren und selbst entwickeln können.</p> <p>Sachtexte (Anzeigen, Werbungen, Kataloge u.a.) lesen, verstehen, kommentieren und bewerten können.</p> <p>Fahrpläne, Durchsagen verstehen, Informationen entnehmen, Wegbeschreibungen verstehen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

### 3. Unter Menschen (25% der Gesamtstundenzahl)

- 3.1. Persönliche Eigenschaften
- 3.2. Familienleben (Eltern und Kinder, Generationen)
- 3.3. Zwischenmenschliche Beziehungen (zu Hause, in der Schule, im Freundekreis)
- 3.4. Probleme – Gewalt, Abhängigkeiten

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Unter Menschen” weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, Stellungnahme geben, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Problem formulieren, begründen, argumentieren können.</p> <p>Informationen über die Menschen, ihre Beziehungen, Lebensverhältnisse, Probleme in Lettland und in anderen Ländern aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztex-te) entnehmen,zusammenfassen, kommentieren und vergleichen.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Schaubild, Kurzbericht, Inszenierung, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen weiterentwickeln und gebrauchen.</p> <p>Die Fertigkeit weiterentwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, analysieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis in anderen Ländern aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

#### 4. Länder und Leute (25% der Gesamtstundenzahl)

- 4.1. Lettland – Kultur, Geschichte
- 4.2. Lettland in der EU
- 4.3. Die deutschsprachigen Länder
- 4.4. Kultur, Umweltfragen – ähnliches und unterschiedliches

#### Sasniedzamais rezultāts

Komunikatīvā un valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Das Verstehen von bestimmten Kommunikationsbedürfnissen zum Themenkreis “Länder und Leute” weiterentwickeln.</p> <p>Literarische Texte global lesen/ hören, verstehen, Stellungnahme geben.</p> <p>Unterschiedliche Texte oder Textfragmente global und dann selektiv oder detailliert lesen, Stellungnahme geben, kommentieren.</p> <p>Eigene Meinung zum Problem formulieren, begründen, argumentieren können.</p> <p>Informationen über Lettland und andere Länder, über Kultur, Geschichte, Umweltprobleme dieser Länder, über die Zusammenarbeitsmöglichkeiten aus Informationsquellen (Hörtexte, Kurztex-te, Zeitungsartikel) entnehmen,zusammenfassen, kommentieren und vergleichen.</p> <p>Die Entwicklung der Fähigkeit über den konkreten Themenkreis zu sprechen, Informationen einzusammeln, zu vergleichen und aufgrund der erstellten Materialien die Ergebnisse in selbstgewählten Formen (Collage, Grafik, Referat, Kurzbericht, Projekt u.a.) zu präsentieren.</p> <p>Fertigkeiten von Informationsbeschaffung aus verschiedenen Informationsquellen weiterentwickeln und gebrauchen.</p> <p>Die Fertigkeit weiterentwickeln, den Wortschatz und Strukturen in konkreten Situationen zu gebrauchen, Wörterlisten zu bestimmten Kleinthemen erstellen.</p> <p>Die Strategien und Kompetenzen aller Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) verstehen und gebrauchen.</p> <p>Literarische Sprache in der mündlichen Kommunikation zum bestimmten Themenkreis gebrauchen.</p>	<p>Den Gebrauch der modernen Technologien im Kommunikationsprozess entwickeln.</p> <p>Literarische Texte lesen, verstehen, analysieren und selbst entwickeln lernen.</p> <p>In unterschiedlichen sozialen Formen (Einzelarbeit, Paararbeit, Gruppenarbeit, Plenum) arbeiten, die Prinzipien des kooperatives Lernens verstehen und berücksichtigen.</p> <p>Verschiedene Personen zum gegebenen Themenbereich befragen, die Antworten notieren, eine Zusammenfassung geben, präsentieren, Ergebnisse reflektieren und evaluieren.</p> <p>Erfahrungen sammeln, diskutieren, Gemeinsamkeiten und soziokulturelle Unterschiede feststellen und vergleichen.</p> <p>Soziokulturelle Konventionen in Mensch-Kultur-Gesellschaft-Beziehung erforschen.</p> <p>Unterschiede identifizieren und tolerieren.</p> <p>Umweltprobleme diskutieren und auswerten.</p> <p>Landeskundliche Informationen zum bestimmten Themenkreis aussuchen, einbeziehen und gemäß anwenden.</p>

# Gramatika

Klasse 10	Klasse 11	Klasse 12
<p style="text-align: center;"><b><u>Menschen und die ersten Kontakte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ich heiÙe, ich bin</i></li> <li>• Verbkonjugation: <i>heiÙen, sein, haben</i></li> <li>• W-Frage: <i>Wie heiÙt du?</i></li> <li>• Artikel <i>ein/eine/einen</i></li> <li>• Negativartikel <i>kein/keine/keinen</i></li> <li>• <i>haben + eine/keine, einen/keinen, -/keine</i></li> <li>• Aussagesatz;</li> <li>• Ja/Nein-Frage: <i>Haben Sie...? Kennen Sie...?</i></li> <li>• Nullartikel: <i>Hast du Geschwister?</i></li> <li>• Personalpronomen</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Zahlen</li> <li>• Geschlecht der Nomen</li> <li>• Artikel <i>der, die</i></li> <li>• Plural von einigen Nomen</li> <li>• Genitiversatzform: <i>von + Vorname</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Wohnen und Leben</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbkonjugation: <i>leben, wohnen, kommen, sprechen, haben, stehen, liegen, gefallen</i></li> <li>• Imperativ: <i>Gehen Sie zur Touristeninformation.</i></li> <li>• Geschlecht der Nomen</li> <li>• definitiver Artikel <i>der, die, das</i></li> <li>• Plural von Nomen</li> <li>• Akkusativ der Nomen</li> <li>• prädikatives Adjektiv: <i>Sie ist schön.</i></li> <li>• Personalpronomen</li> <li>• Possessivpronomen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Fit sein</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragesatz mit und ohne Fragewort</li> <li>• Satzreihe und Satzgefüge</li> <li>• Wortfolge im Satz</li> <li>• Modalverben</li> <li>• Regelmäßige, unregelmäßige Verben – Präsens, Präteritum, Perfekt</li> <li>• Trennbare, untrennbare Verben</li> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Verben mit Präpositionen</li> <li>• Aufforderungsformen der Verben</li> <li>• Passiv</li> <li>• Futur I</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Präpositionaladverbien</li> <li>• Höflichkeitsformen</li> <li>• Direkte, indirekte Rede</li> <li>• Zeitangaben (bei Terminverabredungen)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Schule, Ausbildung und Berufswege</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfolge im Satz</li> <li>• Fragesätze mit und ohne Fragewort</li> <li>• Frage mit <i>Was für ein?</i></li> <li>• Hauptsatz, Nebensatz</li> <li>• Konjunktionen <i>wenn, dass</i></li> <li>• Sein, haben, werden – Präsens, Präteritum</li> <li>• Modalverben im Präteritum</li> <li>• Regelmäßige, unregelmäßige Verben – Präsens, Präteritum, Perfekt</li> <li>• Verben mit trennbaren und untrennbaren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Kommunikation und Technologien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalsatz mit <i>damit</i></li> <li>• Kausalsatz mit <i>weil</i> und <i>da</i></li> <li>• Infinitivgruppe <i>um...zu</i></li> <li>• Frage mit <i>Was für ein...?</i></li> <li>• Satzreihe und Satzgefüge/ Wortfolge</li> <li>• Zeitformen der Verben</li> <li>• Passiv Präsens</li> <li>• Futur I</li> <li>• Konjunktiv 2</li> <li>• Rektionen</li> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Modalverben</li> <li>• Adjektivdeklination mit dem bestimmten Artikel</li> <li>• Pronominaladverbien</li> <li>• Wortbildung</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Reisen und Mobilität</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfolge im Satz</li> <li>• Finalsatz mit <i>damit</i></li> <li>• Infinitivgruppen <i>statt...zu, um...zu, ohne...zu</i></li> <li>• Kausalsatz mit <i>weil</i> und <i>da</i></li> <li>• Zeitformen der Verben Konjunktiv 2</li> <li>• Modalverben</li> <li>• Aufforderungsformen</li> <li>• Plural der Nomen</li> <li>• Artikel mit geographischen Begriffen</li> <li>• Adjektivdeklination mit und ohne Artikel</li> </ul>

Klasse 10	Klasse 11	Klasse 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• Pronomen <i>man</i></li> <li>• Negation: <i>nicht</i></li> <li>• lokale Adverbien: <i>hier/dort</i></li> <li>• Zahlen</li> <li>• Präposition <i>aus</i>: <i>Ich komme aus...</i></li> <li>• Präposition <i>mit</i>: <i>Ich fahre mit dem Bus.</i></li> <li>• Lokale Präpositionen <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i>: <i>Wo...? – Auf dem Parkplatz.</i></li> <li>• Lokale Präpositionen <i>zu, nach, in</i>: <i>Wohin...? – Zum Buchladen.</i></li> <li>• Aussagesatz</li> <li>• Fragesätze mit und ohne Fragewort</li> <li>• Modalverben <i>müssen, dürfen</i></li> <li>• Satzklammer: <i>Ich muss zum Bahnhof gehen.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Tägliches Leben</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagesatz</li> <li>• Fragesätze mit und ohne Fragewort</li> <li>• Trennbare und untrennbare Verben</li> <li>• Verben mit Vokalwechsel im Präsens</li> <li>• Perfekt mit „haben“ und „sein“</li> <li>• Präteritum von „haben“ und „sein“</li> <li>• Modalverben <i>können, wollen</i></li> <li>• Konjunktiv II – <i>ich möchte, könnten Sie</i></li> <li>• Indefinitartikel</li> <li>• Definitartikel</li> <li>• Negativartikel <i>kein/keine</i></li> <li>• Nullartikel</li> <li>• Plural der Nomen</li> <li>• Akkusativ und Dativ der Nomen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Präfixen – Präsens, Präteritum, Perfekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Verben mit Präpositionen</li> <li>• Futur I</li> <li>• Konjunktiv 2 von Modalverben und <i>hätte, wäre, würde, möchte</i></li> <li>• <i>Haben, brauchen</i> u.ä. + <i>ein/kein, eine/keine, einen/keinen</i></li> <li>• Akkusativ der Nomen</li> <li>• Gebrauch des Artikels (<i>Sie ist... von Beruf.</i>)</li> <li>• Adjektiv vor dem Nomen (Nominativ, Akkusativ)</li> <li>• Präpositionaladverbien</li> <li>• Komparation der Adjektive und Adverbien, Vergleichen</li> <li>• Uhrzeiten, Zahlen</li> <li>• Zeitangaben: Wann? Seit wann? Wie lange?</li> <li>• Akkusativ und Dativ der Personalpronomen</li> <li>• Akkusativ und Dativ der Possessivpronomen</li> </ul> <p>* Pronomen <i>man</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Wohnsituation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragesätze mit und ohne Fragewort</li> <li>• Satzreihe, Satzgefüge, Infinitivgruppen</li> <li>• Präsens, Präteritum von <i>sein, haben, werden</i>, regelmäßigen Verben und einigen unregelmäßigen Verben</li> <li>• Perfekt von regelmäßigen und einigen unregelmäßigen Verben, Futur I</li> <li>• Präsens und Präteritum Passiv</li> <li>• Konjunktiv 2 – <i>hätte, wäre, würde, möchte</i></li> <li>• Trennbare und untrennbare Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komparation der Adjektive und Adverbien</li> <li>• Zahlen, Datum, Uhrzeiten</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Pronomen <i>es</i></li> <li>• Lokale Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</li> <li>• Wechselpräpositionen</li> <li>• Modale Präposition <i>ohne</i></li> <li>• Lokale Verweise: <i>links, rechts, hier</i> u.a.</li> <li>• Frageartikel <i>welcher? welche? welches?</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Unter Menschen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfolge im Satz</li> <li>• Objektsatz</li> <li>• Kausalsatz</li> <li>• Temporalsatz mit <i>als</i> und <i>wenn</i></li> <li>• Satzverbindungen</li> <li>• Zeitformen der Verben</li> <li>• Präsens, Präteritum der Modalverben</li> <li>• Konjunktiv II – <i>hätte, wäre, würde</i></li> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Trennbare und untrennbare Verben</li> <li>• Rektionen</li> <li>• Plural der Nomen</li> <li>• Personalpronomen im Dativ und Akkusativ</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Lokale Präpositionen: <i>bei+</i> Dativ</li> <li>• Wechselpräpositionen</li> <li>• Adverbien: <i>Ich komme raus/ rein</i></li> <li>• Wortbildung: <i>Arbeit – arbeitslos, Ruhe – ruhig, danken – dankbar</i></li> </ul>

Klasse 10	Klasse 11	Klasse 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dativ von Personalpronomen</li> <li>• Präpositionen <i>am, um, von...bis, seit, vor</i></li> <li>• Zahlen</li> <li>• Zeitangaben: <i>Wann? Seit wann? Ab wann? Wie lange?</i></li> <li>• Vergleichsformen der Adjektive und Adverbien – <i>lieber/besser, am liebsten/am besten</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Freizeit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagesatz</li> <li>• Ja/Nein – Frage und Antwort mit <i>ja, nein, doch</i></li> <li>• Verben mit Vokalwechsel im Präsens</li> <li>• Verben mit trennbaren Präfixen</li> <li>• Perfekt</li> <li>• Imperativ</li> <li>• Modalverb mögen: <i>ich mag, ich möchte</i></li> <li>• Das Verb <i>werden</i></li> <li>• Akkusativ der Nomen</li> <li>• Personalpronomen im Akkusativ</li> <li>• Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ</li> <li>• Ordinalzahlen / Datum</li> <li>• Konjunktion <i>denn</i></li> <li>• Kausalsatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brauchen + Akkusativ</li> <li>• Aufforderungsformen</li> <li>• Geschlecht der Nomen</li> <li>• Plural der Nomen</li> <li>• Akkusativ und Dativ der Nomen</li> <li>• Gebrauch vom bestimmten und unbestimmten Artikel</li> <li>• Adjektive vor Nomen</li> <li>• Zahlwörter</li> <li>• Personalpronomen im Dativ und Akkusativ</li> <li>• Nominativ und Akkusativ von Possessivpronomen</li> <li>• Interrogativpronomen</li> <li>• Temporale Präpositionen: <i>am, um, im</i> u.a.</li> <li>• Datenangaben</li> <li>• Zeitangaben: <i>Wann? Seit wann? Wie lange?</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Guten Appetit!</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagesatz</li> <li>• Fragesätze mit und ohne Fragewort</li> <li>• Nebensätze mit <i>weil</i> und <i>denn</i></li> <li>• Präsens, Präteritum von <i>sein, haben, werden</i>, regelmäßigen und unregelmäßigen Verben</li> <li>• Perfekt</li> <li>• Futur I</li> <li>• Imperativ</li> <li>• Präsens Passiv</li> <li>• Konjunktiv I – <i>man nehme, rühre...</i></li> <li>• Modalverb <i>mögen</i></li> <li>• Geschlecht der Nomen</li> <li>• Plural der Nomen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Länder und Leute</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufforderungssätze, Nebensätze</li> <li>• Finalsatz mit <i>damit</i>, Infinitivgruppe <i>um...zu</i>, Kausalsatz mit <i>weil</i> und <i>da</i></li> <li>• Passiv</li> <li>• Perfekt, Plusquamperfekt</li> <li>• Konjunktiv 2</li> <li>• Modalverben im Perfekt</li> <li>• Rektionen</li> <li>• Gebrauch des Artikels</li> <li>• Schwache Deklination der Nomen</li> <li>• Verkleinerungsformen</li> <li>• Komparation der Adjektive und Adverbien</li> <li>• Zahlwörter, Datenangaben</li> <li>• Zeitangaben</li> <li>• Präpositionen mit Dat., Akk., Gen.</li> <li>• Wortbildung</li> </ul>



Klasse 10	Klasse 11	Klasse 12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammensetzungen</li> <li>• Gebrauch des Artikels mit Stoffnamen</li> <li>• Adjektive vor Nomen</li> <li>• Komparativ, Superlativ der Adjektive und Adverbien</li> <li>• Demonstrativpronomen</li> <li>• Pronomen <i>man</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Mode und Geschmack</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfolge im Aussagesatz und in Fragesätzen</li> <li>• Stellung der Objekte</li> <li>• Indirekte Fragen/ ob-Sätze</li> <li>• Kausalsatz und denn-Satz</li> <li>• Frage mit <i>Was für ein/eine/einen?</i></li> <li>• Trennbare, untrennbare Verben</li> <li>• Konjunktiv 2</li> <li>• Akkusativ der Nomen</li> <li>• Personalpronomen im Dativ, Akkusativ</li> <li>• Possessivpronomen im Dativ</li> <li>• Pronomen <i>man</i></li> <li>• Adjektivdeklination mit dem bestimmten Artikel</li> <li>• Komparation</li> <li>• Vergleichspartikel: <i>als, wie</i></li> </ul>	

## Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Istenojot programmu, attiecībā uz vērtēšanu jāievēro Ministru kabineta noteikumos par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu noteiktie izglītojamo iegūtās vispārējās vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.

Vērtēšanas organizētājs un vērtētājs:

- atbilstoši vērtēšanas mērķim izmanto diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu;
- izvēlas piemērotāko vērtēšanas vietu mācību procesā (ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana);
- izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izvēlas vērtēšanas saturu atbilstoši mācību priekšmetā noteiktajam izglītojamā sasniedzamajam rezultātam;
- nosaka vērtēšanas kritērijus un izmanto pārbaudes darba mērķim atbilstošu vērtējuma atspoguļošanas veidu.

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas uzdevumi	Noteikt izglītojamā iepriekš apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes mācību procesa plānošanai un uzlabošanai – turpmāko mācību mērķu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei, satura sakārtošanai.	Dot iespēju izglītojamajam noteikt mācību sasniegumus attiecībā pret būtiskākajiem programmā formulētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai tos uzlabotu. Veicināt izglītojamā atbildību un motivāciju, iesaistot viņus vērtēšanas procesā. Veicināt mācību procesa uzlabošanu.	Noteikt izglītojamā mācību sasniegumus, lai konstatētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes vērtējuma izlikšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultātus var izmantot arī formatīviem mērķiem (informācijai par mācību mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību procesā izmantoto metožu izvērtēšanai, lēmuma pieņemšanai par turpmāko darbu).
Vieta mācību procesā (norises laiks), biežums	Ievadvērtēšanu ieteicams veikt mācību kursa, mācību gada vai temata sākumā.	Kārtējo vērtēšanu veic mācību procesa laikā. Pedagogs to organizē pēc nepieciešamības.	Nobeiguma vērtēšanu veic katra temata noslēgumā, nepieciešamības gadījumā apvienojot nelielus tematus vai apjomīgākos tematus sadalot sīkāk. Var izmantot mācību gada, izglītības pakāpes beigās.

	Diagnosticējošā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana	Summatīvā vērtēšana
Vērtēšanas saturs	Saturu veido iepriekšējā mācību procesā apgūtās zināšanas, prasmes, attieksmes, kas būtiski nepieciešamas turpmākā mācību satura apgūvē.	Saturu veido būtiskākie izglītojamajam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata apguves laikā.	Saturu veido izglītojamajam sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes, attieksmes) temata nobeigumā.  Izglītojamajam iespējams savus mācību sasniegumus demonstrēt dažādos izziņas līmeņos.
Vērtēšanas formas	Izmantojamas daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; individuāla vai kolektīva snieguma; vērtēt iespējams gan ar objektīvi, gan subjektīvi vērtējamiem uzdevumiem.		
Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Novērošana, saruna, aptauja, tests u. tml.	Mācību rezultātu pārbaudīšanai galvenokārt izmanto tādas pašas metodes un paņēmienus kā mācību procesā.  Novērošana, saruna, aptauja, tests, darbs ar tekstu, klausīšanās uzdevums, eseja, referāts, prezentācija, individuāls vai grupas projekts, lomu spēle, diskusija, mājas darbs u. tml.	Rakstveida, mutvārdu vai kombinēts pārbaudes darbs, pētniecisks darbs, individuāls vai grupas projekts u. tml.
Vērtētājs	Pedagogs/izglītojamais atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Pedagogs/izglītojamais atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Pedagogs atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
Vērtēšanas kritēriji, to izveide	Kritēriji nepieciešami vērtējuma objektivitātes nodrošināšanai. Kritērijus izstrādā pedagogs atbilstoši izvēlētajām vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem. Kritēriju izstrādāšanā var iesaistīt izglītojamos, lai pilnveidotu vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Pedagogs iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību.		
Vērtējuma atspoguļošana	Vērtējums aprakstošs.	Vērtējums aprakstošs vai ieskaitīts/neieskaitīts.	Pedagogs vērtē 10 ballu skalā un to dokumentē.

# Mācību satura apguvei izmantojamo mācību līdzekļu un metožu uzskaitījums

## Mācību līdzekļi

### 1. Mācību literatūra

1.1. Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātā ieteicamā mācību literatūra mācību priekšmetā “Vācu valoda” (publicēta internetā ISEC mājaslapas sadaļā “Mācību literatūra”);

1.2. papildliteratūra: izglītojamajiem vai pedagogiem domātā mācību vai metodiskā literatūra, kuru nav apstiprinājusi Izglītības un zinātnes ministrija, bet kuru var izmantot kā papildliteratūru atsevišķu standartā noteikto pamatprasību apguvei vai mācību sasniegumu pārbaudei vācu valodā: uzdevumu, vingrinājumu un testu krājumi, gramatikas grāmatas, tekstu krājumi u. tml.;

1.3. uzziņu literatūra: divvalodu vārdnīcas, skaidrojošās vienvalodu vārdnīcas, rokasgrāmatas, enciklopēdijas u. tml.;

1.4. periodiskie izdevumi;

1.5. interneta resursi.

### 2. Uzskates un tehniskie līdzekļi, iekārtas

2.1. uzskates līdzekļi: tabulas, plakāti, attēli, ģeogrāfiskās kartes, audiovizuālie mācību līdzekļi u. tml.;

2.2. tehniskie līdzekļi un iekārtas: kasešu un kompaktdisku atskaņotājs, magnetofons ierakstu veikšanai, televizors un videomagnetofons, dators ar interneta pieslēgumu, projektors, kodoskops, magnētiskā tāfele, interaktīvā tāfele u. tml.

## Mācību metodes

Nosauktajām mācību metodēm ir ieteikuma raksturs. Metožu izvēli nosaka mācību satura apguves mērķis un uzdevumi. Svarīga ir izvēlēto metožu daudzveidība, kas padara mācību procesu interesantāku gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kuru mācīšanās stili ir atšķirīgi. Programmā galvenā uzmanība veltīta tām metodēm, kuras ir aktuālas vidusskolā.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Diskusija	Pedagogs vai izglītojamais piedāvā apspriešanai kādu tematu. Izglītojamais (grupa vai visa klase) iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvot savu viedokli.	Thema: “Das Leben auf dem Lande oder in der Stadt”. Pro und contra.
Izpēte (izzināšana)	Pedagogs uzdod izpētīt kādu jautājumu vai problēmu. Izglītojamie izvirza jautājumus, uz kuriem jāmeklē atbildes, vāc informāciju, izsaka pieņēmumus, pārbauda tos, rod iespējamus risinājumus.	Thema: “Mülltrennung: in Deutschland, in Lettland, im Heimatort”. Wie...? Warum...? Was...?
Stāstījums (izklāsts, lekcija)	Pedagogs vai izglītojamais izklāsta kāda temata saturu, tas var būt kādu ideju, viedokļu, faktu, teoriju vai notikumu izklāsts. Izglītojamie klausās, veido pierakstus atbilstoši uzdotajam uzdevumam.	Erzählung über die geographische Lage von Liechtenstein. Aufgabe: Beim Hören die Objekte auf der Landkarte notieren.
Jautājumi	Pedagogs vai izglītojamie mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu.	Thema: Taschengeld. Was...? Wie...? Wer...? Warum...? Wozu...? Wann...? Von wem...?

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Projektu metode	Pedagogs palīdz izglītojamajiem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Izglītojamie grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos izglītojamos.	Beispiele der Präsentationsmöglichkeiten: Berichte anfertigen; Informationssammlungen erstellen; Wandzeitungen, Plakate, Collagen, Flugblätter entwerfen; Reportagen oder Hörspiele schreiben und umsetzen; Eine Talkshow durchführen; Foto- und Bilderreihen erstellen, Power-Point-Präsentationen machen; Einen Leitfaden, einen Katalog, einen Prospekt, eine Broschüre erstellen; Eine illustrierte Zeitung zusammenstellen; Einen Comic entwickeln; Ein Quiz, ein Ratespiel entwickeln; Aufgaben für Mitschüler formulieren; Thesen formulieren, konträre Meinungen gegenüberstellen; Eine Ausstellung gestalten.
Spēles	Pedagogs ir sagatavojis atbilstošajai tēmai vai konkrētajai stundai tematiski atbilstošu spēli un iepazīstina ar tās noteikumiem izglītojamos. Izglītojamie iesaistās spēlē. Spēles sagatavošanu pēc pedagoga norādījumiem var veikt arī izglītojamie.	Beschreibung eines Spieles: Jeder Spieler nimmt einen kleinen Zettel und schreibt den Namen einer bekannten Person drauf - für seinen Nachbarn. Der Name sollte für den Nachbarn nicht zu schwer zu erraten sein. Man muss natürlich aufpassen, dass der Nachbar den Namen nicht sehen kann. Nacheinander stellen die Spieler nun Fragen über sich selbst. Ist die Antwort ja, darf man noch eine Frage stellen, so lange bis man als Antwort nein erhält. Wenn man seinen Namen herausgefunden hat, spielt man nicht mehr mit. Es wird so lange gespielt, bis auch der/die letzte herausgefunden hat, wer er/sie ist. Varianten: anstatt einer Person kann auch ein Gegenstand, ein Beruf o.a. verwendet werden.

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Lomu spēle	Pedagogs rakstiski vai mutiski piedāvā izglītojamajiem mācību situācijas aprakstu (to iespējams atveidot lomās). Izglītojamie iejūtas atveidojamajās lomās atbilstoši uzdevumam. Pārējie izglītojamie var vērot, pierakstīt un vērtēt, lai pēc situācijas izspēlēšanas piedalītos diskusijā.	Siehe: "Prüfungsmaterialien für die Zentralprüfung".
Darbs ar tekstu	Pedagogs piedāvā tekstus lasīšanai vai ierakstītus tekstus audio vai video kasetēs mācību uzdevumu veikšanai mācību stundā/mājās vai pašizglītībai. Izglītojamais strādā ar tekstu, veicot uzdevumus, atbilstoši mācību uzdevumam.	<p>Beispiele für die kreative Textarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Zusammenfassung schreiben;</li> <li>Eine Bildergeschichte zu einem Text erstellen;</li> <li>Fragen zum Text schreiben;</li> <li>Eine Vorgeschichte zum Text erfinden;</li> <li>Den Text nach dem Ende weiter schreiben;</li> <li>Den Text von einer anderen Figur erzählen lassen;</li> <li>Einen Paralelltext schreiben lassen;</li> <li>Ein Theaterstück oder einen Zeitungsartikel aus dem Text machen;</li> <li>Eine graphische Verlaufsskizze anfertigen;</li> <li>Einen Brief an den Autor schreiben;</li> <li>Einen Videofilm zum Text drehen;</li> <li>Den Text auseinander schneiden und neu zusammensetzen;</li> <li>Beschreiben, was 10 Jahre nach der Handlung passiert;</li> <li>Die Handlung in eine ganz andere Zeit setzen;</li> <li>Eine Person aus dem Text interviewen;</li> <li>Einen Gegenstand aus dem Text erzählen lassen;</li> <li>Eine Wandzeitung, ein Poster zum Text anfertigen;</li> <li>Musik zu einem Text auswählen.</li> </ul>

Metode	Skaidrojums	Piemērs
Intervija	Pedagogs uzdod izglītojamajiem iztaujāt par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus. Izglītojamie pēc sarunas apkopo rezultātus un veido secinājumus.	Thema: "Alternative Freizeitmöglichkeiten". Was...? Womit...? Wie lange...? Warum...? Wo...? Mit wem...? Wann...?
Eseja	Pedagogs aicina izglītojamies pēc noteiktas struktūras veidot rakstu darbu (pārspriedumu, sacerējumu u.c.) par noteiktu tematu. Izglītojamie individuāli raksta, ievērojot noteikto darba struktūru un tematisko izklāsta veidu, izsakot savas domas, attieksmi.	Die Phasen des Schreibprozesses: Themenwahl und Formulierung; Vorbereitende Materialsammlung (Fakten, Details, Anregungen/Wortschatz und Redemittel); Gliederung; Entwurf; Eigene Korrektur unter Rückkopplung auf Materialsammlung und Gliederung; Endfassung.
Kooperatīvās mācīšanās metodes	Pedagogs piedāvā izglītojamo grupām uzdevumu vai projekta darbu, kura veikšanai nepieciešama izglītojamo produktīva sadarbība. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām, spējām, mācās cits no cita, apmainās idejām un atbilstošu informāciju. Notiek aktīva mijiedarbība starp grupām.	Paararbeit. Arbeit in Kleingruppen (2– 4 Schüler). Arbeit in großen Gruppen (5–7 Schüler). Arbeit im Plenum.



Metode	Skaidrojums	Piemērs
Prāta vētra	Pedagogs vai izglītojamie izvirza jautājumu vai problēmu, vai iepazīstina ar tematu. Izglītojamie iesaka iespējamās atbildes, idejas, būtiskus vārdus u.tml., nekommentējot un nevērtējot citu idejas.	Thema: “Klassenfahrt planen– wohin und warum?” Vorschläge der Schüler: Sigulda – schöne Natur; Slampe – Kinostadt; Ventspils – Skatepark; Rundāle – Schloss; usw. Danach werden die Ideen ausgewertet und der Entschluss gefasst.
Vizualizēšana	Pedagogs vai izglītojamie izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus simboliskus uzskates līdzekļus – shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u.c.	Die Ergebnisse einer Umfrage über z.B. Lesegewohnheiten verschiedener Altersgruppen graphisch darstellen. Das Textverständnis anhand einer Landkarte prüfen. Die Tabelle beim Lesen des Textes ausfüllen.
Pētījums	Pedagogs vai pats izglītojamais formulē problēmu vai jautājumu, kas jāizpēta, lietojot zinātniskās izziņas metodes. Izglītojamais patstāvīgi vāc un apkopo informāciju, izklāsta pētījuma rezultātus.	Forschungsarbeit zum Thema “Naturschutzobjekte in unserer Gegend”. Sammeln von Fakten aus verschiedenen Informationsquellen. Forschung, Beobachtung, Umfrage, u.ä. Zusammenfassung der Informationen. Erworbene Informationen vergleichen. Schlussfolgerungen ziehen. Vorschläge machen. Forschungsarbeit präsentieren.